

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP NEGERI 2 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Magister dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NUROHMAH YUNI

NPM.1706731

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M**

HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP NEGERI 2 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

NUROHMAH YUNI

NPM.1706731

Pembimbing I : Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

Pembimbing II : Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA

PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M

ABSTRAK

Nurohmah Yuni. 2019. Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

Keberhasilan dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal tentu tidak lepas dari proses pembelajaran yang terjadi dikelas. Beberapa faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa antara lain yaitu minat baca dan penggunaan media pembelajaran. Minat baca adalah kecenderungan hati untuk membaca, yang mana minat akan membaca perlu dipupuk, dibina, diarahkan, dan dikembangkan dari usia dini, remaja, sampai usia dewasa yang melibatkan peranan orang tua, sekolah, dan masyarakat. Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi maka akan membantu dalam meningkatkan hasil belajarnya. Sedangkan penggunaan media pembelajaran juga berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini karena siswa akan mudah tertarik untuk belajar jika guru mempersiapkan media dan pembelajaran yang menarik. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu bentuk perangsang dan alat yang disediakan oleh guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat baca dengan hasil belajar PAI, hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI dan untuk mengetahui hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Way Jepara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yang mengambil lokasi di SMP Negeri 2 Way Jepara. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket dilaksanakan terhadap responden untuk mengetahui minat baca dan keefektifan penggunaan media pembelajaran dan dokumentasi untuk mengumpulkan data tertulis seperti nilai hasil belajar PAI.

Minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien variabel X dan Y diperoleh nilai nilai F_h (Fhitung) sebesar 17,1 dan F_t (Ftabel) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga berarti bahwa minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki kontribusi terhadap hasil belajar PAI. Semakin tinggi minat baca serta semakin efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin tinggi pula hasil belajar PAI dan semakin rendah serta kurang efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin rendah pula hasil belajar PAI siswa.

ABSTRACT

Nurohmah Yuni. 2019. Relationship between Interest in Reading and Use of Learning Media with Learning Outcomes of Islamic Religious Education at SMP Negeri 2 Way Jepara East Lampung.

Success in learning and achieving optimal learning outcomes is certainly not free from the learning process that occurs in class. Several factors to improve student learning outcomes include reading interest and the use of learning media. Reading interest is the tendency of the heart to read, where interest in reading needs to be nurtured, nurtured, directed, and developed from an early age, adolescence, to adulthood which involves the role of parents, schools, and society. Students who have a high reading interest will help improve their learning outcomes. While the use of learning media is also influential in improving student learning outcomes. This is because students will be easily attracted to learning if the teacher prepares interesting media and learning. Learning media is all forms of stimulants and tools provided by the teacher to encourage students to learn quickly, precisely, easily, correctly and not the occurrence of verbalism.

This study aims to determine the relationship between reading interest and PAI learning outcomes, the relationship between the use of instructional media and PAI learning outcomes and to find out the relationship between reading interest and the use of instructional media with PAI learning outcomes at SMP Negeri 2 Way Jepara.

This type of research is quantitative research, which took place in SMP Negeri 2 Way Jepara. This study uses questionnaire data collection techniques and documentation. Questionnaires were conducted on respondents to find out the reading and effectiveness of the use of learning media and documentation to collect written data such as the value of PAI learning outcomes.

The interest in reading and the use of learning media has a significant relationship to the learning outcomes of PAI. This is evidenced by the coefficient values of variables X and Y obtained by the value of F_h (F_{count}) of 17.1 and F_t (F_{table}) of 3.15 ($F_h > F_t$) with dk numerator = 2 and denominator = $63 - 2 - 1 = 60$, with a significant level of 5%, so that means that reading interest and the use of learning media have contributed to the learning outcomes of PAI. The higher the reading interest and the more effective and efficient use of learning media, the higher the PAI learning outcomes and the lower and less effective and efficient use of learning media, the lower the PAI learning outcomes of students.



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp.
(0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainiv.ac.id; e-mail:
ppsiainmetro@metroainiv.ac.id

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

NAMA : NUROHMAH YUNI
NIM : 1706731
JUDUL : HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMPN NEGERI
2 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Nama Tanda Tangan Tanggal
Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons Pembimbing I  (.....)

Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA Pembimbing II  (.....)

Metro, Agustus 2019
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam





KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

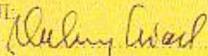
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111Telp.
(0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainiv.ac.id; e-mail:
ppsiainmetro@metroainiv.ac.id

PENGESAHAN

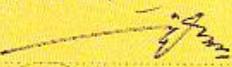
Tesis dengan judul: **HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 2 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR** yang ditulis oleh **NUROHMAH YUNI** dengan NIM 1706731. Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Tesis/Muawaziyah* pada Program Pascasarjana IAIN Metro, pada hari/tanggal: Kamis/08 Agustus 2019.

TIM PENGUJI

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
Pembahas Utama/Penguji I

()

Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
Pembimbing I/Penguji II

()

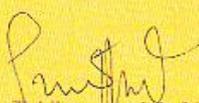
Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA
Pembimbing II/Penguji III

()

Indah Efanastarini, M.Pd
Sekretaris

()

Metro, Agustus 2019
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana IAIN METRO


Dr. Fohibatussadah, M.Ag
NIP. 19701029 199803 2 002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurohmah Yuni

NPM : 1706731

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa **Tesis** ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Metro, Mei 2019

Yang menyatakan



Nurohmah Yuni

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan-mu Yang Paling Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia yang tidak diketahuinya.”¹

¹ Q.S. Al-Alaq Ayat 1-5.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1) Huruf Arab dan Latin

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	tidak dilambangkan	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

2) Maddah atau Vokal Panjang

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ا - ي	Â
ي -	Î
و -	Û
اي	Ai
او -	Au

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, saya ingin mempersembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Kedua orang tua-Ku tercinta Bapak (Subangkit) dan Ibu (Sriwahyuni) yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh rasa sabar, tabah, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Adikku tercinta (Anis Watun Khasanah) yang selalu memberikan semangat dan motivasi pantang menyerah demi keberhasilan penulis.
3. Kedua Pembimbing-Ku yaitu Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons dan Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA yang selalu memberikan bimbingannya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
5. Kawan-kawan PAI D seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selalu menasehati dan memotivasiku.
6. Almamater Tercinta Pascasarjana IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini tepat pada waktunya.

Penulisan Tesis ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata dua (S2) atau magister pada Program Pascasarjana IAIN Metro guna memperoleh gelar M.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Tesis ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr Tobibatussaadah, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Metro.
3. Dr. Mahrus As'ad, M.Ag, selaku Wakil Direktur Pascasarjana IAIN Metro.
4. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam
5. Dr. Ida Umami, M.Pd Kons, selaku Pembimbing I yang banyak memberikan kontribusi bagi perbaikan penulisan Tesis selama bimbingan berlangsung.
6. Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA, yang telah memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan Tesis ini sesuai kapasitasnya sebagai pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan Pascasarjana IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data.

8. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Way Jepara yang senantiasa memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberikan informasi untuk kelancaran penelitian Tesis ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Tesis ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Januari 2019

Penulis



NUROHMAH YUNI
NPM.1706731

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
ABSTRAK	iv
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
PERNYATAAN ORISINILITAS PENELITIAN	viii
MOTTO	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9

BAB II. LANDASAN TEORI	12
A. Hasil Belajar PAI.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	12
2. Indikator Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	17
3. Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	20
B. Minat Baca	25
1. Pengertian Minat Baca.....	25
2. Indikator Minat Baca.....	29
3. Manfaat Minat Baca.....	34
C. Penggunaan Media Pembelajaran.....	37
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	37
2. Indikator Media Pembelajaran.....	46
3. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	51
D. Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar PAI.....	54
1. Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	54
2. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	56
3. Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran.....	56

Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	57
E. Kerangka Berfikir.....	59
F. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Rancangan Penelitian.....	61
B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	62
C. Variabel dan Definisi Operasional.....	64
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Instrumen Penelitian.....	68
1. Kisi-Kisi.....	69
2. Uji Coba Instrumen.....	73
F. Analisis Data.....	74
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Temuan Umum.....	76
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Way Jepara.....	76
2. Kondisi Guru SMP Negeri 2 Way Jepara.....	77
3. Kondisi Sarana Prasarana SMP Negeri 2 Way Jepara.....	79
4. Kondisi Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara.....	79
B. Temuan Khusus.....	79
1. Data Hasil Penelitian.....	79
2. Persyaratan Pengujian Analisis	87

3. Uji Hipotesis.....	91
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
BAB V. PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110
RIWAYAT HIDUP	168

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Hasil Belajar.....	20
Tabel 2	Indikator Minat Baca.....	29
Tabel 3	Manfaat Media Pembelajaran Guru-Siswa	52
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Baca.....	78
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen Angket Penggunaan Media Pembelajaran..	80
Tabel 6	Daftar Nama-Nama Guru dan Pegawai SMP Negeri 2 Way Jepara.....	87
Tabel 7	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Status SMP Negeri 2 Way Jepara	88
Tabel 8	Data Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung.....	88
Tabel 9	Data Tenaga Pustakawan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Status.....	89
Tabel 10	Kondisi Gedung/Fasilitas SMP Negeri 2 Way Jepara	89
Tabel 11	Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara.....	90
Tabel 12	Data Hasil Penyebaran Angket tentang Minat	91
Tabel 13	Data Hasil Penyebaran Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran.....	92
Tabel 14	Baca Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 15	Hasil Uji Linieritas	95
Tabel 16	Hasil Perhitungan Vaiditas Angket tentang Minat Baca.....	97
Tabel 17	Hasil Perhitungan Validitas Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran	97
Tabel 18	Interpretasi Reliabilitas Instrumen	98
Tabel 19	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Kelas VII.2 dan VII.4	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gedung SMP Negeri 2 Way Jepara	165
Gambar 2	Kalender Pendidikan dan Jadwal Pelajaran SMP Negeri 2 Way Jepara	165
Gambar 3	Target Pencapaian Kompetensi (TPK) dan Kegiatan dalam Kalender Pendidikan SMP Negeri 2 Way Jepara	166
Gambar 4	Kepala Sekolah dari Tahun 2007-sekarang di SMP Negeri 2 Way Jepara	166
Gambar 5	Nilai Kelas VII 2 SMP Negeri 2 Way Jepara	167
Gambar 6	Nilai Kelas VII 4 SMP Negeri 2 Way Jepara	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Responden	110
Lampiran 2	Daftar Nama Responden	111
Lampiran 3	Angket Minat Baca	112
Lampiran 4	Angket Penggunaan Media Pembelajaran	115
Lampiran 5	Data Hasil Penyebaran Angket Uji Coba tentang Minat Baca	118
Lampiran 6	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Minat Baca	120
Lampiran 7	Data Hasil Penyebaran Angket Uji Coba tentang Penggunaan Media Pembelajaran	124
Lampiran 8	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penggunaan Media Pembelajaran	126
Lampiran 9	Data Hasil Penyebaran Angket tentang Minat Baca	130
Lampiran 10	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Minat baca	132
Lampiran 11	Data Hasil Penyebaran Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran	136
Lampiran 12	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran	138
Lampiran 13	Uji Normalitas Data	142
Lampiran 14	Uji Linieritas Data	145
Lampiran 15	Analisis Data (Korelasi Product Moment)	156
Lampiran 16	Daftar Nilai Responden	162
Lampiran 17	Pedoman Dokumentasi	164
Lampiran 18	Gambar-Gambar Kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Way Jepara	165
Lampiran 19	Izin Prasurvey/Research	166
Lampiran 20	Surat Tugas	167

Lampiran 21	Surat Keterangan Balasan Izin Prasurvey/Research	168
Lampiran 22	Surat Keterangan Balasan Selesai Penelitian	169
Lampiran 23	Kartu Bimbingan	170
Lampiran 24	Riwayat Hidup	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal tentu tidak terlepas dari proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Keberhasilan belajar tersebut dapat terlihat dari hasil belajar siswa, apakah hasil belajar tersebut telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) atau belum melampauinya sehingga guru harus membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Hasil belajar adalah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi.² Hasil belajar PAI adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran PAI, baik segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik sehingga siswa dalam menjalani kehidupannya berlandaskan kepada al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber pendidikan Islam.

Hasil belajar PAI tidak akan meningkat ataupun menurun dengan sendirinya, banyak sekali faktor-faktor yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar PAI siswa. Faktor dalam diri sendiri (*Internal*) adalah faktor mendasar yang berkaitan dengan hasil belajar PAI siswa. Faktor jasmani adalah salah satu faktor internal dari siswa, faktor keadaan jasmani sangat berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar PAI siswa.³ Faktor tersebut

² Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 27.

³ Ihsana El Khuloqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 33.

seperti kesehatan dan cacat tubuh. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indra pendengar dan indra penglihatan juga sangat memengaruhi kemampuan dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan dikelas.

Faktor internal selanjutnya adalah faktor psikologis siswa. Sekurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar PAI. Faktor-faktor tersebut adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.⁴ Siswa kadang kurang berminat dalam mengikuti pelajaran atau materi pelajaran tertentu sehingga siswa kurang fokus dalam pembelajaran di kelas. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa, maka siswa dituntut untuk menciptakan perubahan dalam belajar pada dirinya.

Minat dalam penelitian ini difokuskan dengan minat baca siswa. Minat baca adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca.⁵ Minat baca adalah kecenderungan hati untuk membaca, yang mana minat akan membaca perlu dipupuk, dibina, diarahkan, dan dikembangkan dari usia dini, remaja, sampai usia dewasa yang melibatkan peranan orang tua, sekolah, dan masyarakat.⁶ Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi maka akan membantu dalam meningkatkan hasil belajarnya.

⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 55.

⁵ Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 283.

⁶ Idris Kamah, *Pedoman Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Perpustakaan RI, 2002), h. 5.

Hasil belajar PAI juga berkaitan oleh faktor-faktor dari luar diri siswa (*Eksternal*). Faktor eksternal yang pertama dan mendasar adalah keluarga. Siswa lebih banyak berinteraksi di dalam keluarga daripada di sekolah. Keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi siswa. Banyak sekali kesempatan dan waktu bagi seorang anak atau siswa untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarganya. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaannya.⁷ Orangtua yang bersifat kejam, otoriter, akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak. Orang tua yang acuh dan tidak memperhatikan pendidikan siswa atau anaknya sendiri juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Hal ini akan berakibat anak tidak senang dirumah, pergi mencari teman sehingga lupa belajar.

Selain keluarga, faktor selanjutnya yang berkaitan dengan hasil belajar PAI adalah faktor sekolah, dan di sekolah inilah orang tua melepaskan tanggung jawabnya dan menyerahkannya kepada guru untuk sementara waktu. Faktor sekolah yang berkaitan dengan belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.⁸ Tiap siswa berada dalam lingkungan sosial di sekolah. Siswa memiliki kekhususan dan peranan yang

⁷ *Ibid*, 60.

⁸ Ihsana El Khuloqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 41.

diakui oleh sesama, dan jika seorang siswa terterima, maka ia dengan mudah menyesuaikan diri dan segera dapat belajar.

Penggunaan media pembelajaran juga berkaitan dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa. Hal ini karena siswa akan mudah tertarik untuk belajar jika guru mempersiapkan media dan pembelajaran yang menarik. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu bentuk perangsang dan alat yang disediakan oleh guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme.⁹ Media pembelajaran dapat memudahkan siswa menangkap inti dari materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa tertarik untuk belajar.

Faktor terakhir yang berkaitan dengan hasil belajar siswa adalah faktor lingkungan atau faktor masyarakat. Masyarakat sangat berkaitan dengan belajar siswa. Hal ini terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.¹⁰ Faktor-faktor tersebut sangat berkaitan terhadap proses belajar mengajar dan pada saat proses belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar PAI yang dicapai oleh peserta didik.

Berdasarkan observasi awal dan informasi dari guru PAI SMP Negeri 2 Way Jepara, didapat informasi bahwa faktor-faktor yang berkaitan dengan hasil belajar PAI siswa secara umum sama dengan sekolah-sekolah lainnya baik dari keluarga, sekolah maupun masyarakat. Akan tetapi, yang lebih

⁹ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 59.

¹⁰ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, h. 69-70.

menarik terletak pada minat baca siswa dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Minat baca merupakan suatu kecenderungan, keinginan, kemauan dan motivasi yang tinggi untuk melakukan kegiatan membaca. Minat baca yang baik adalah minat baca yang dipupuk dari usia dini, sehingga akan menjadi kebiasaan tanpa ada paksaan dari orang lain. Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara memiliki minat baca yang cukup baik, hal ini terlihat saat jam kosong dan saat istirahat banyak siswa yang membaca buku di perpustakaan, baik buku pelajaran maupun buku-buku cerita.

Minat baca siswa didukung dengan adanya perpustakaan sekolah yang memiliki banyak referensi buku-buku pelajaran. Peraturan yang dibuat perpustakaan adalah siswa hanya boleh meminjam dua buku dengan batas waktu dua hari, hal ini lah yang menjadi kendala bagi siswa, karena siswa hanya terbatas waktu dalam mempelajari bukunya dan apabila siswa telat mengembalikan akan dikenakan denda. Selain itu, untuk jadwal membaca diatur setiap kelas hanya seminggu sekali boleh membaca di perpustakaan. Hal ini menjadi kendala bagi siswa yang memiliki minat baca tinggi, karena siswa ingin membaca dan meminjam buku di perpustakaan dengan waktu yang sangat terbatas.

Tugas guru disini adalah menyampaikan materi dari buku dengan media yang menarik perhatian siswa. Sehingga siswa tidak akan jenuh hanya dengan membaca materi dari buku, tetapi siswa akan menjadi tertarik jika guru mengembangkan materi dengan media yang sesuai dan menarik juga.

Hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 2 Way Jepara sudah baik walaupun ada sebagian nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah. Hasil belajar PAI siswa ini dapat dilihat dari nilai UTS 35 siswa terdapat 10 siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM atau sekitar 30% siswa yang tidak lulus. Hasil belajar PAI siswa juga dapat dilihat untuk semua siswa kelas VII yang berjumlah 180 siswa, terdapat 30% siswa atau sekitar 50 siswa yang memiliki nilai di bawah KKM.¹¹

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penelitian ini mengarah kepada hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI siswa, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar PAI dengan bantuan dari diri siswa sendiri dan juga guru yang kreatif, dengan demikian penelitian ini berjudul “Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurang optimalnya kesehatan jasmani siswa sehingga kurang fokus dalam menerima pelajaran.
2. Kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap materi pelajaran PAI.
3. Kurangnya minat siswa dalam membaca buku PAI.

¹¹ Dokumentasi SMP Negeri 2 Way Jepara.

4. Kurangnya perhatian dan pendidikan dari keluarga sehingga siswa acuh tak acuh terhadap pelajaran.
5. Kurang optimalnya peran sekolah dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa.
6. Kurang optimalnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga siswa sulit untuk memahami pelajaran.
7. Kurangnya peran lingkungan masyarakat dalam membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang telah diidentifikasi, maka penelitian ini di fokuskan pada beberapa hal, yaitu:

1. Hubungan minat baca buku PAI dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.
2. Hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.
3. Hubungan minat baca buku PAI dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, maka permasalahan penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana hubungan minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur?
2. Bagaimana hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur?
3. Bagaimana hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur. Sedangkan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendeskripsikan, serta menganalisis hal-hal sebagai berikut:

- a. Hubungan minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.
- b. Hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

- c. Hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai pendidik agar dapat diterapkan di sekolah guna meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Memberi wawasan bagi seorang guru mengenai pentingnya minat baca siswa dan penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.
- c. Minat baca sebagai salah satu penunjang bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan penggunaan media pembelajaran sebagai salah satu sarana bagi siswa untuk mengembangkan hasil belajarnya.
- d. Memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

G. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian terdahulu yang membahas variabel independen atau variabel bebas yang sama, akan tetapi menggunakan variabel terikat yang berbeda. Penelitian tentang hasil belajar sudah pernah dilaksanakan oleh para peneliti sebelumnya. Penelitian terdahulu yang dapat dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sri Elyanti (21094201119) mahasiswa Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul "Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri Se-Kecamatan Pasir Penyu."¹²

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang peningkatan hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian relevan ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada variable X1 nya. Penelitian relevan ini menggunakan sarana prasarana dan media untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang peneliti lakukan ini menggunakan minat baca siswa serta penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI. Penelitian yang peneliti lakukan menggunakan jenis penelitian korelasi atau adakah hubungan antara variabel.

2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Didik Wahyudi (1505351) mahasiswa Pascasarjana STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul "Hubungan Persepsi Siswa tentang Kepemimpinan Sekolah dan Kinerja Guru dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Metro".¹³

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu berhubungan dengan hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian relevan ini

¹² Sri Elyanti, "Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri Se-Kecamatan Pasir Penyu" diunduh pada 14 April 2018.

¹³ Didik Wahyudi, *Hubungan Persepsi Siswa tentang Kepemimpinan Sekolah dan Kinerja Guru dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Metro*, koleksi Perpustakaan Pascasarjana.

dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada variable X nya. Penelitian relevan ini menggunakan hubungan antara persepsi siswa terhadap kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang peneliti lakukan ini menggunakan pengaruh perpustakaan sekolah, baik keberadaannya maupun juga tentang referensi yang dibutuhkan siswa serta penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI.

3. Hasil penelitian yang dilakukan oleh M. Agus Salim (1202071) mahasiswa Pascasarjana STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosi dan Kepercayaan Diri Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 1 Metro”.¹⁴

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang peningkatan hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian relevan ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada variabel X nya. Penelitian relevan ini menggunakan hubungan antara kecerdasan emosi siswa dengan kepercayaan diri untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang peneliti lakukan ini menggunakan pengaruh perpustakaan sekolah, baik keberadaannya maupun juga tentang referensi yang dibutuhkan siswa serta penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI.

¹⁴ M. Agus Salim, *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Kepercayaan Diri Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 1 Metro*, koleksi Perpustakaan Pascasarjana.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar, dan proses belajar terjadi maka nantinya siswa akan mendapatkan hasil dari belajar itu sendiri.

“Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.”¹⁵

Hasil belajar adalah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi.¹⁶

Selain itu, hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar yang juga dipengaruhi oleh intelegensi

¹⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 44.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, h.

dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari.¹⁷ Menurut pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.¹⁸

Secara kualitatif hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena siswa mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Pengertian hasil belajar dapat dilihat dari segi kuantitatif yaitu apabila hasil belajar yang telah dicapai siswa disajikan dalam bentuk angka. Hasil belajar siswa dari segi kuantitatif biasanya disajikan dalam rentangan angka 0-5, 0-10 atau 0-100. Misalnya, untuk dapat dinyatakan lulus harus mendapat nilai 75% dari tujuan instruksional khususnya atau dari KKM yang ditetapkan sekolah. Penilaian didasarkan bahwa hasil belajar siswa dibandingkan dengan sebuah standar mutlak, yang dalam hal ini skor tertinggi yang diharapkan.

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits,

¹⁷ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Mediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 27.

¹⁸ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: Ruzz Media, 2013), h. 22.

melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁹

Hasil belajar PAI adalah hasil dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat dilihat dari meningkatnya keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah swt, untuk mencegah hal-hal negatif dari lingkungannya, untuk membiasakan peserta didik dalam melakukan perbuatan yang sesuai dengan jalan Allah swt baik di rumah, sekolah maupun masyarakat. Hasil belajar PAI adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran PAI, baik segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik sehingga siswa dalam menjalani kehidupannya berlandaskan kepada al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber pendidikan Islam.

Pendidikan Agama Islam (PAI) diajarkan dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah (SMP dan SMA) hingga Perguruan Tinggi (PT). Pendidikan Agama Islam secara menyeluruh baik di SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi memiliki tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjalankan segala perintah Allah swt dan menjauhi larangan-Nya serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat maupun berbangsa dan bernegara.²⁰

¹⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 21.

²⁰ *Ibid.*, h. 22.

Ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama Islam memiliki lima unsur pokok yaitu al-qur'an, aqidah, syari'ah, akhlak, dan tarikh.²¹ Pada tingkat Sekolah Dasar (SD) penekanan diberikan kepada tiga unsur pokok yaitu keimanan, ibadah, dan al-qur'an. Pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) penekanan diberikan kepada unsur keimanan, ibadah, al-qur'an dan penambahan tentang unsur syari'ah dan tarikh. Pada tingkat Perguruan Tinggi (PT) tidak terlepas dari lima unsur pokok PAI, akan tetapi pembahasannya lebih universal dan lebih mendalam.

Ruang lingkup PAI pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk kurikulum 2013 secara rinci adalah sebagai berikut:

a. Al-qur'an

Ayat-ayat alqur'an dan hadis terkait yang menjadi ruang lingkup pembelajaran PAI di SMP terutama untuk kelas VIII adalah sebagai berikut:

- 1) QS. Al-Furqon/25:63, QS. An-Nahl/16:114, dan QS. Al-Maidah/5: 32 dan 90-91
- 2) Hafalan ayat-ayat alqur'an pilihan
- 3) Kandungan ayat-ayat alqur'an pilihan dan hadis terkait

b. Aqidah

- 1) Allah swt
- 2) Kitab Suci Alqur'an

²¹ *ibid.*, h. 23.

- 3) Nabi Muhammad saw
 - 4) Rasul Allah swt
 - 5) Dalil-dalil tentang keimanan
 - 6) Perilaku yang mencerminkan keimanan
- c. Akhlak dan budi pekerti
- 1) Perilaku rendah hati dan hemat
 - 2) Gemar beramal dan berbaik sangka
 - 3) Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur
 - 4) Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh
- d. Fiqih
- 1) Salat sunnah, salat berjamaah dan salat munfarid
 - 2) Sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah
- e. Sejarah peradaban Islam
- 1) Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah dan Abbasiyah
 - 2) Selamat ilmun muslim dalam menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari²²

2. Indikator Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.

²² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 21-26, diunduh pada 27 Februari 2019

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional. Tujuan instruksional merupakan tujuan yang hendak dicapai setelah selesai program pengajaran.²³ Hasil belajar akan tercapai dengan baik bila memiliki beberapa indikator baik dari segi kualitatif maupun kuantitatif.

Indikator hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua hal yaitu secara kualitatif dan secara kuantitatif. Secara kualitatif para ahli mencoba membuat kategori jenis-jenis belajar yang dikenal dengan taksonomi belajar salah satu yang terkenal adalah taksonomi yang disusun oleh Benyamin S. Bloom. Tujuan pendidikan dapat dirumuskan pada tiga tingkatan. Pertama, tujuan umum pendidikan yang menentukan perlu tidaknya suatu program diadakan. Kedua, tujuan yang didasarkan atas tingkah laku, yang dimaksud berhasilnya pendidikan dalam bentuk tingkah laku yang dimaksud dengan taksonomi. Ketiga, tujuan yang lebih jelas yang dirumuskan secara operasional. Kaum behavioris berpendapat bahwa taksonomi yang dikemukakan oleh Bloom dan kawan-kawan adalah bersifat mental.²⁴ Taksonomi Bloom terdiri dari tiga aspek atau ranah (domain) hasil belajar yaitu, kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁵

Pembelajaran PAI juga mengarah kepada tiga aspek atau ranah (domain) tersebut. Ranah kognitif adalah ranah yang berkaitan dengan

²³ *Ibid*, h. 37.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 115.

²⁵ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Mediasinya*, h. 26.

hasil belajar intelektual yang mencakup tentang kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan.²⁶

Contoh ranah kognitif dalam pembelajaran PAI adalah memahami dan menghayati alqur'an sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman, memahami makna perilaku jujur, rendah hati, hemat dan hidup sederhana, dan memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.

Ranah afektif adalah ranah yang mencakup nilai sikap, minat dan perhatian.²⁷ Ranah afektif mencakup tentang menerima, merespon, menghargai, mengorganisasikan, dan karakterisasi menurut nilai. Contoh ranah afektif dalam pembelajaran PAI adalah menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah swt, menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah swt dan lain sebagainya.

Ranah psikomotor adalah ranah yang tampak pada perubahan skill atau keterampilan²⁸. Ranah ini mencakup tentang meniru, memanipulasi, melakukan dengan prosedur, melakukan dengan baik dan tepat serta melakukan secara ilmiah. Contoh ranah psikomotor dalam pembelajaran PAI adalah menyajikan hafalan alqur'an tentang ayat-ayat terkait,

²⁶ Tri Indra Prasetya, Meningkatkan keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMPN Kota Magelang dalam *Journal of Education Research and Evaluation Volume 1 No 2 Tahun 2012* diunduh pada 26 Februari 2019 pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/inde.php/jere>

²⁷ *Ibid.*,

²⁸ *Ibid.*,

mempraktikkan salat berjamaah dan salat munfarid, mempraktikkan macam-macam sujud dan lain sebagainya.

Ketercapaian hasil belajar dapat dikategorikan dalam beberapa kriteria, yaitu:

- a. Istimewa/maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa,
- b. Baik sekali/optimal, apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa,
- c. Baik/minimal, apabila bahan yang diajarkan hanya 60% - 75% saja yang dikuasai oleh siswa,
- d. Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% yang dikuasai oleh siswa.²⁹

Secara kuantitatif, indikator hasil belajar disajikan dalam bentuk angka-angka. Rentangan angka yang dijadikan indikator ada 0-5, atau rentangan 0-10, atau rentangan 0-100. Ketercapaian hasil belajar dapat dikategorikan dalam beberapa kriteria, yaitu:

Tabel 1
Kriteria Hasil Belajar

Simbol-Simbol Nilai				Predikat
Angka		Huruf		
8 - 10	80 - 100	3,1 - 4	A	Sangat Baik
7 - 7,9	70 - 79	2,1 - 3	B	Baik

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 107.

6 – 6,9	60 - 69	1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9	50 - 59	1	D	Kurang ³⁰

Ketercapaian hasil belajar tentunya tidak hanya dilihat dari segi kuantitatif yang berupa angka-angka, tetapi juga dari segi kualitatif berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.

3. Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Keberhasilan suatu pembelajaran tentu tidak lepas dari faktor-faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor yang berkaitan dengan hasil belajar PAI dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor dari dalam individu (intern) dan faktor dari luar individu (ekstern).³¹ Faktor-faktor tersebut antara lain sebagai berikut:

a. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah faktor jasmani dan faktor psikologis.³²

1) Faktor Jasmani

Faktor intern yang pertama yang berkaitan dengan hasil belajar PAI adalah faktor jasmani. Faktor jasmani disebut juga

³⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223.

³¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 79.

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.

faktor fisik individu dan yang termasuk dalam aspek jasmani antara lain adalah faktor cacat tubuh dan kesehatan.

Anak yang sakit atau kurang sehat dapat mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran, sebab siswa mudah lelah, mengantuk, pusing dan konsentrasinya terganggu sehingga hasil belajarnya kurang maksimal.³³

Seseorang yang ingin belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi dan ibadah.

2) Faktor Psikologis

Faktor kedua yang berkaitan dengan hasil belajar PAI adalah faktor psikologis. Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang berkaitan dengan hasil belajar PAI. Faktor-faktor tersebut adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.³⁴

Intelegensi adalah suatu kecakapan global atau rangkuman kecakapan untuk dapat bertindak secara terarah, berfikir secara baik, dan bergaul dengan lingkungan secara efisien.³⁵ Bakat

³³ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, h. 79.

³⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, h. 55.

³⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta), h. 245.

adalah potensi/kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir.³⁶ Motivasi merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu.³⁷

Faktor-faktor di atas sangat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa, maka siswa dituntut untuk menciptakan perubahan dalam belajar pada dirinya.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individual atau biasa disebut faktor sosial. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan atau masyarakat.³⁸

1) Faktor Keluarga

Faktor pertama dan paling utama yang berkaitan dengan hasil belajar PAI adalah faktor orang tua atau faktor keluarga.

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaannya.³⁹

Orangtua yang tidak/kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan

³⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 82.

³⁷ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, h. 33.

³⁸ *Ibid.*,

³⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 60.

kemajuan belajar anak-anaknya, akan menjadi penyebab kesulitan belajar dan hasil belajarnya kurang/tidak maksimal.⁴⁰

Orangtua yang bersifat kejam, otoriter, akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak. Hal ini akan berakibat anak tidak senang dirumah, pergi mencari teman sehingga lupa belajar.

2) Faktor Sekolah

Selain keluarga, faktor selanjutnya yang berkaitan dengan hasil belajar PAI adalah faktor sekolah, dan di sekolah inilah orang tua melepaskan tanggung jawabnya dan menyerahkannya kepada guru untuk sementara waktu.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.⁴¹

Faktor guru di sekolah dengan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut kepada peserta didiknya turut menentukan hasil belajar yang akan dicapai.⁴²

⁴⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 85.

⁴¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, h. 64.

⁴² Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, h. 34.

Tiap siswa berada dalam lingkungan sosial siswa di sekolah. Siswa memiliki kekhususan dan peranan yang diakui oleh sesama, dan jika seorang siswa diterima, maka ia dengan mudah menyesuaikan diri dan segera dapat belajar.

3) Faktor Lingkungan atau Masyarakat

Faktor terakhir yang berkaitan hasil belajar PAI adalah lingkungan masyarakat atau sosial.

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.⁴³

Faktor-faktor di atas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar dan pada saat proses belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

B. Minat Baca

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah mengembangkan minat baca dan kebiasaan membaca baik untuk siswa, mahasiswa dan manusia yang ingin terus belajar.

⁴³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, h. 69-70.

1. Pengertian Minat Baca

Minat baca adalah salah satu kata yang sering terdengar bahkan tidak asing lagi di dunia pendidikan, baik pendidikan informal, pendidikan formal, maupun pendidikan non formal. Minat baca terdiri dari dua kata yaitu minat dan baca yang akan dijabarkan satu per satu.

Minat menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kesukaan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.⁴⁴ Minat adalah rasa suka dan tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat bisa juga diartikan kerelaan seseorang untuk melakukan sesuatu yang disukai.⁴⁵ Minat merupakan suatu keadaan seseorang yang mempunyai perhatian terhadap suatu hal serta memiliki rasa ingin mengetahuinya dan membuktikannya lebih lanjut. Minat timbul karena adanya perhatian yang mendalam terhadap suatu kejadian, hal, objek dan perhatian itu menimbulkan keinginan untuk mengetahui, mempelajari, mendalami, serta membuktikan lebih lanjut lagi.⁴⁶

Minat dalam pengertian lain adalah memiliki hubungan yang erat dengan dorongan dalam manusia (*human drivers*), motivasi (*motivies*) dan respon emosional (*emotionals respons*). Seseorang yang menaruh minat terhadap sesuatu, mempunyai dorongan yang kuat untuk

⁴⁴ Andini T Nirmala, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Prima Media, 2003), h. 126.

⁴⁵ Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Think, 2008), h. 51.

⁴⁶ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Sleman: Deepublish, 2017), h. 307.

melakukan aktivitas yang dapat memuaskan rasa ingin tahunya dan rasa penasarannya dalam mencapai suatu tujuan.⁴⁷

Berdasarkan beberapa definisi tentang minat, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang terhadap suatu benda, hal, kejadian, keadaan sehingga seseorang tersebut ingin terus memahaminya dan menjari lebih lanjut dan dalam sampai seseorang tersebut merasa puas dan menguasainya.

Sedangkan kata selanjutnya adalah baca. Membaca dalam dunia pendidikan adalah suatu kata yang tidak asing lagi, bahkan dari usia dini sudah mengenal istilah membaca dan tidak akan jadi seseorang yang hebat jika tidak mengenal bahkan tidak bisa membaca.

Membaca adalah kegiatan yang mencakup kemampuan untuk mengenal kata dan kemampuan untuk memahami. Hal ini merupakan tugas kompleks yang memerlukan integrasi kemampuan dan sumber informasi.⁴⁸ Membaca adalah proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, menginterpretasi, mengevaluasi konsep-konsep pengarang, dan bertindak sebagaimana dimaksud dari konsep-konsep itu. Kemampuan membaca seseorang tidak hanya mengoprasikan berbagai keterampilan untuk memahami kata-kata dan kalimat saja, tetapi juga kemampuan menginterpretasi, mengevaluasi, sehingga memperoleh pemahaman yang mendalam dan menyeluruh.⁴⁹

⁴⁷ Crow and Crow dalam Muhammad Fauzil Adzim, *Membuat Anak Gila Membaca* (Bandung: Mizania, 2007), h. 16.

⁴⁸ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi, 2004), h. 60.

⁴⁹ *Ibid.*

Membaca merupakan kegiatan kompleks dan disengaja, dalam hal ini berupa proses berfikir yang didalamnya terdiri dari berbagai aksi fikir yang bekerja secara terpadu mengarah kepada satu tujuan yaitu memahami paparan tertulis secara menyeluruh dan mendalam.”⁵⁰ Membaca juga merupakan dorongan minat, kehendak orang dalam upaya mengetahui sesuatu.

Berdasarkan beberapa pengertian tentang membaca, maka dapat disimpulkan bahwa membaca adalah kegiatan secara sadar berupa proses berfikir untuk mengetahui sesuatu dengan tujuan memahami makna dari tulisan-tulisan secara keseluruhan. Membaca akan membantu seseorang untuk memperoleh suatu yang belum diketahuinya dan memperdalam pengetahuan yang sudah seorang dapatkan melalui pembelajaran dan pengalaman.

Membaca dapat menambahkan ilmu pengetahuan pada diri siswa maupun guru. Islam sangat menghargai seseorang untuk menambah, menuntut ataupun mencari ilmu bahkan menurut Islam itu adalah penting, karena orang yang berilmu dimuliakan oleh Allah dan memiliki posisi yang tinggi. Membaca akan menjadikan seseorang memiliki pengetahuan dan informasi yang dia inginkan.

Berdasarkan pengertian dari minat dan baca, maka dapat digabungkan menjadi minat baca yang memiliki beberapa pengertian. Minat baca juga merupakan kata yang tidak asing lagi dalam dunia

⁵⁰ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 193.

pendidikan, karena minat baca erat kaitannya dengan siswa dan pembelajaran yang nantinya akan membentuk lulusan yang dapat bersaing di era modern saat ini. Penulis sebelumnya telah memaparkan pengertian dari minat dan membaca. Maka dalam sub bab ini akan langsung dibahas tentang pengertian minat baca.

Minat baca adalah bentuk-bentuk perilaku yang terarah guna melakukan kegiatan membaca sebagai tingkat kesenangan yang kuat dalam melakukan kegiatan membaca karena menyenangkan dan memberikan nilai.⁵¹ Minat baca adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca.⁵² Minat baca adalah kecenderungan hati untuk membaca, yang mana minat akan membaca perlu dipupuk, dibina, diarahkan, dan dikembangkan dari usia dini, remaja, sampai usia dewasa yang melibatkan peranan orang tua, sekolah, dan masyarakat.⁵³

Berdasarkan beberapa pengertian tentang minat baca, maka dapat disimpulkan bahwa minat baca adalah suatu kecenderungan, keinginan, kemauan dan motivasi yang tinggi untuk melakukan kegiatan membaca. Minat baca pada siswa seharusnya dibentuk dan dipupuk dari usia dini, melalui pendidikan yang diberikan oleh keluarga maupun dalam lembaga pendidikan yaitu dari PAUD sampai pada pendidikan di perguruan tinggi.

⁵¹ Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 31.

⁵² Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 283.

⁵³ Idris Kamah, *Pedoman Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Perpustakaan RI, 2002), h. 5.

2. Indikator Minat Baca

Seseorang yang memiliki minat baca yang tinggi dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca.⁵⁴ Indikator minat baca antara lain adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Indikator Minat Baca

No	Indikator	Sub Indikator
1	Pemusatan perhatian	Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus
		Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara aktif di kelas
2	Penggunaan waktu	Mampu menggunakan waktu secara efektif
3	Motivasi membaca	Mampu mengatasi hambatan membaca
		Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain
		Mampu menunjukkan prestasi belajar
4	Emosi dalam membaca	Mampu menyimpulkan hasil dalam membaca
		Mampu memberikan tanggapan dari buku yang dibaca
		Mampu melaksanakan kegiatan dengan rasa senang tanpa keterpaksaan
5	Usaha untuk membaca	Mampu memiliki buku bacaan
		Mampu meminjam buku bacaan ⁵⁵

⁵⁴ Muhibb Abdul Wahab dan Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), h. 265-265.

⁵⁵ *Ibid.*,

Pendapat lain mengemukakan bahwa indikator-indikator mengenai adanya minat membaca pada siswa adalah sebagai berikut:

a. Kebutuhan terhadap bacaan

Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi tentu akan merasa kurang puas jika belum membaca. Siswa akan merasa bahwa membaca adalah suatu kebutuhan dan adanya bacaan yang beragam juga mempengaruhinya. Kebutuhan terhadap bacaan menjadikan siswa akan aktif mencari berbagai buku dan referensi untuk mencari berbagai macam informasi yang belum diketahui dan bahkan untuk memperdalam informasi yang sudah diketahui siswa.

b. Tindakan untuk mencari bacaan

Indikator minat baca selanjutnya adalah tindakan untuk mencari bacaan. Indikator ini saling berhubungan dengan indikator pertama yaitu kebutuhan akan bacaan.

Siswa yang merasa memiliki kebutuhan akan bacaan tentu akan melakukan tindakan dengan mencari bacaan tersebut. Siswa akan mencari sumber bacaan dari informasi yang ingin diketahui. Siswa dapat mencari berbagai bacaan baik dari perpustakaan sekolah, perpustakaan daerah, meminjam guru, meminjam teman atau membeli di toko buku. Tindakan mencari bacaan ini menjelaskan bahwa siswa yang memiliki minat baca tentu akan mencari bacaan dari berbagai sumber yang ada.

c. Rasa senang terhadap bacaan

Indikator selanjutnya adalah rasa senang terhadap bacaan. Siswa yang memiliki minat terhadap membaca tentu akan merasa senang terhadap bacaan.

Rasa senang terhadap bacaan timbul apabila siswa menemukan buku yang sesuai dengan informasi yang ingin siswa dapatkan. Selain itu, siswa juga akan senang membaca jika perpustakaan atau toko buku menyediakan berbagai buku dan referensi yang beragam dan berkualitas. Sehingga siswa atau pembaca akan mudah menemukan referensi yang dibutuhkan. Rasa senang terhadap bacaan juga dapat terlihat dari seberapa sering siswa membaca di waktu luang dan kunjungan ke perpustakaan.

d. Ketertarikan terhadap bacaan

Ketertarikan terhadap bacaan juga merupakan salah satu indikator minat baca siswa. Indikator ini menjelaskan bahwa siswa yang tertarik akan bacaan tentu memiliki minat baca yang tinggi.

Siswa yang tertarik dengan suatu buku tentu akan berusaha membacanya. Siswa akan penasaran dengan buku yang menarik sehingga ingin membacanya. Keadaan inilah yang nantinya akan menumbuhkan bibit minat baca bagi siswa. Maka dari itu, perpustakaan harus menyediakan berbagai bacaan atau buku yang berkualitas, menarik dan layak untuk dibaca.

e. Keinginan untuk selalu membaca

Indikator selanjutnya adalah keinginan untuk selalu membaca. Keinginan adalah suatu rasa yang tentunya berbeda-beda antara individu satu dengan yang lainnya.

Keinginan untuk membaca bisa timbul apabila siswa ingin mencari informasi, selain itu juga siswa tertarik dengan tema baru yang baru dikenal, siswa juga bisa senang membaca jika fasilitas dan sarana perpustakaan yang mendukung. Menumbuhkan keinginan untuk membaca tentu tidak mudah, maka dari itu tugas orang tua dan guru adalah menjadikan budaya membaca dimana saja, dan menyediakan bacaan yang beragam.

f. Tindak lanjut⁵⁶

Tindak lanjut juga merupakan salah satu indikator dari minat baca. Tindak lanjut adalah kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya. Tindak lanjut dalam membaca maksudnya adalah siswa menindak lanjuti dari apa yang dibaca, informasi yang dibaca siswa dapat memberikan perubahan bagi siswa dan siswa dapat membagikan informasi tersebut dengan orang lain. Jika siswa merasa puas dengan yang dibaca maka siswa akan mencari informasi yang terbaru lagi dan jika siswa belum merasa puas maka siswa akan mencari buku-buku bacaan yang serupa sampai siswa menemukan jawaban dari informasi tersebut.

⁵⁶ Rizki Khairunnisa, *Minat Membaca Buku Ditinjau dari Fasilitas Perpustakaan dan Frekuensi Tugas yang Diberikan Pada Siswa Kelas IX Jurusan Ilmu Sosial SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun 2014/2015* diunduh pada 04 Februari 2019.

Pendapat lain juga mengemukakan bahwa indikator minat baca siswa antara lain sebagai berikut:

a. Frekuensi dan kuantitas membaca

Frekuensi membaca adalah sering atau tidaknya siswa dalam membaca. Siswa yang memiliki minat dalam membaca tentu akan sering membaca dan mencari bacaan yang menarik, sedangkan siswa yang tidak memiliki minat dalam membaca akan malas mencari bacaan apalagi untuk membaca. Hal ini juga dapat dilihat dari kehadiran siswa untuk membaca di perpustakaan sekolah.

Kuantitas membaca yang dimaksudkan hampir sama dengan keseringan siswa dalam membaca. Selain itu juga bisa dilihat dari buku yang dibaca siswa. Siswa akan tertarik dengan buku-buku yang sesuai dengan minat dan bakat siswa.

b. Kuantitas sumber bacaan⁵⁷

Indikator selanjutnya adalah kuantitas sumber bacaan. Kuantitas tidak hanya dilihat dari sering atau tidaknya siswa membaca, tetapi juga ketersediaan buku bacaan di perpustakaan.

Siswa yang memiliki minat baca tentu akan mencari bacaan yang variatif. Siswa tidak hanya membaca tentang yang mereka butuhkan tetapi juga membaca yang dianggap penting. Sumber bacaan yang berkualitas dapat dilihat juga dari pembaharuan buku-

⁵⁷ Dalman, *Keterampilan dalam Membaca* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013), h. 144.

buku diperpustakaan, hal ini dimaksudkan agar siswa tidak tertinggal informasi-informasi yang terbaru.

Berdasarkan beberapa indikator tentang minat baca dapat disimpulkan bahwa seseorang yang gemar membaca adalah seseorang yang rajin mengunjungi perpustakaan, baik itu perpustakaan sekolah maupun perpustakaan umum, seseorang yang rajin membaca buku dimana saja saat waktu luang, seseorang yang rajin mencari informasi dari berbagai hal baik media cetak maupun internet dan seseorang yang gemar membaca atas dasar keinginan sendiri tanpa dipaksa oleh orang lain, sehingga seseorang tersebut akan memahami apa yang dibaca.

3. Manfaat Minat Baca

Minat baca memiliki beberapa manfaat untuk kehidupan siswa di rumah, sekolah maupun masyarakat, manfaat tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

a. Mempermudah memahami pelajaran

Siswa yang memiliki minat baca akan mudah memahami materi pelajaran. Hal ini karena siswa akan membaca terlebih dahulu materi yang akan diajarkan di kelas sehingga siswa siap untuk belajar dan akan mudah menerima materi dari guru serta siswa akan aktif bertanya jika ada materi yang susah dipahami.

b. Mempertinggi kemampuan siswa dalam membandingkan, meneliti, mempertajam yang sudah didapat dari kelas

Sistem pembelajaran di kelas pastinya membantu siswa untuk menerima informasi. Siswa yang memiliki minat baca tidak akan berhenti menerima informasi dari guru di kelas saja, tetapi akan mencari informasi lain baik dari buku referensi, internet maupun bertanya dengan orang lain untuk memperdalam informasi yang sudah didapat di kelas.

- c. Meningkatkan kemampuan mengenali diri sendiri dan lingkungannya

Minat baca dalam diri siswa akan membantu untuk mengenali diri sendiri dan lingkungannya. Siswa akan menemukan berbagai informasi yang cocok dan sesuai dengan keinginannya sehingga siswa akan mengetahui apa yang ia inginkan untuk masa depan.

- d. Mengembangkan watak dan pribadi yang baik

Minat baca secara tidak langsung mengajarkan siswa untuk disiplin waktu, dengan membaca siswa akan mendapat pengetahuan yang luas dan menggunakan waktu luang untuk melakukan kegiatan yang positif sehingga siswa tidak akan mudah terpengaruh oleh dunia luar.

- e. Menambah pembendaharaan kata

Menambah pembendaharaan kata memiliki arti yang sama dengan menambah kosa kata. Siswa yang memiliki minat baca akan membaca berbagai macam buku dan literasi lain sehingga siswa akan menemukan kata-kata baru dan informasi baru setiap hari

f. Mendidik anak untuk belajar mandiri

Minat baca dapat menjadikan siswa mandiri. Hal ini karena siswa akan berusaha mencari jawaban dari berbagai pertanyaan dengan membaca buku-buku maupun dari sumber lain, siswa tidak akan menyerah sampai jawaban tersebut ditemukan.

g. Mendidik anak untuk berfikir kritis dan mengetahui (*well informed*) berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan

Minat baca dapat menjadikan siswa untuk berfikir kritis dan mengetahui berbagai masalah di masyarakat. Hal ini karena siswa akan mudah tertarik dengan kejadian yang baru dialami dan siswa akan berusaha menyampaikan informasi yang siswa dapat untuk dibagikan dengan masyarakat lain.

h. Memperluas pengalaman⁵⁸

Minat baca juga dapat memperluas pengalaman siswa. Karena dengan membaca siswa dapat mengetahui berbagai macam informasi yang baru dan bahkan siswa juga dapat menumbuhkan berbagai ide baru untuk perkembangan pendidikan.

Pendapat lain mengatakan bahwa manfaat adanya minat baca dalam diri seseorang adalah menambah kosa kata, meningkatkan keterampilan komunikasi, mengenal konsep baru, melatih kemampuan berfikir logis, melatih konsentrasi, mengembangkan imajinasi dan kreatifitas, membuka

⁵⁸ Zumroatus Sa'diah, *Peningkatan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Islam (SDI) Bani Hasyim Singosari Malang*, di unduh pada 15 Maret 2019.

cakrawala, siap menghadapi kehidupan nyata, dan meningkatkan prestasi akademik.⁵⁹

Berdasarkan manfaat minat baca dari berbagai tokoh, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat minat baca yang paling besar adalah membuat siswa memiliki berbagai pengalaman untuk mengenal dunia luas yang tidak didapat secara langsung.

C. Penggunaan Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata *media* berasal dari bahasa latin *medium* yang berarti tengah, perantara, atau pengantar. Sedangkan, dalam bahasa Arab media adalah perantara *wasail* atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁶⁰ Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.⁶¹

Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.⁶² Komponen-komponen tersebut adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

⁵⁹ R. Masri Sarep Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini* (Jakarta: Indeks, 2008), h. 7.

⁶⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 3.

⁶¹ *Ibid.*,

⁶² Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h.6.

Media sering disamakan dengan kata mediator yang berarti pengubah atau alat yang turut campur dalam dua pihak dan mendamaikannya. Dengan kata lain, media adalah wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁶³

Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) memiliki pengertian yang berbeda. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik cetak maupun audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar dan dibaca.⁶⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima. Sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga proses belajar dapat berjalan dengan maksimal

Sedangkan pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa saling bertukar informasi. Media pembelajaran dapat dikenal dengan istilah (الوسائل التعليمية) digantikan dengan istilah-istilah seperti alat pendengaran, bahan pengajaran (*instructional material*), komunikasi pandang-dengar (*audio-visual communication*), pendidikan alat peraga

⁶³ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 173.

⁶⁴ Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, h. 7.

pandang (*visual education*), teknologi pendidikan (*educational technology*), alat peraga dan media penjas.⁶⁵

Maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat perantara yang digunakan oleh guru untuk membantu murid dalam memahami sebuah materi pembelajaran, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Media pembelajaran merupakan alat atau perantara untuk mempermudah proses belajar mengajar. Media pembelajaran juga memiliki ciri-ciri tersendiri. Ciri-ciri tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Sesuai yang menjadi penekanan dalam media pembelajaran adalah keperagaan, yang berasal dari kata dasar raga. Sedangkan kata raga berarti sesuatu yang dapat diindra, yakni dapat diraba, dilihat, didengar, dan diamati. Namun yang menjadi komponen utama indra adalah penglihatan dan pendengaran,
- b. Media pembelajaran merupakan bentuk komunikasi antara guru dan siswa,
- c. Media pembelajaran merupakan alat bantu utama mengajar di dalam kelas atau di luar kelas,
- d. Media pembelajaran erat kaitannya dengan metode mengajar.⁶⁶

Sedangkan menurut pendapat lain terdapat tiga ciri media pembelajaran yang merupakan petunjuk mengapa media digunakan dan

⁶⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 6.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h. 53-54.

apa-apa saja yang dapat dilakukan oleh media yang mungkin guru tidak mampu (atau kurang efisien) melakukannya. Ciri-ciri tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

a. Ciri Fiksatif (*Fixative Property*)

Ciri fiksatif menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Suatu peristiwa atau objek dapat diurut dan disusun kembali dengan media seperti fotografi, video tape, audio tape, disket computer, dan film.

b. Ciri Manipulatif (*Manipulative Property*)

Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri-ciri manipulatif. Kejadian yang menyita banyak waktu dapat disajikan kembali dalam waktu tiga menit saja.

c. Ciri Distributif (*Distributive Property*)

Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu.⁶⁷

Berdasarkan beberapa ciri-ciri yang telah dipaparkan, maka sebuah media dapat digunakan semaksimal mungkin jika digunakan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Sehingga, siswa

⁶⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 12-14.

akan mudah mencerna dan memami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan perantara media tersebut. Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi antara lain:

a. Fungsi media pembelajaran sebagai sumber belajar

Fungsi media sebagai sumber belajar adalah media pembelajaran menggantikan fungsi guru sebagai sumber belajar. Misalnya ketika guru menyuruh siswanya untuk membaca buku pelajaran. Hal ini, buku menggantikan guru sebagai sumber belajar siswa, dengan membaca buku siswa memperoleh ilmu dan informasi yang tertulis disana.

Sebagai contoh, ketika guru kelas 1 SD mengajarkan penjumlahan dalam pembelajaran matematika. Bagi siswa yang baru mulai mengenal penjumlahan tentu akan sulit untuk mengoperasikannya melalui angka-angka. Mengingat kemampuan berfikir abstrak anak saat itu belum berkembang, alangkah baiknya jika guru menggunakan alat seperti pulpen, lidi, kelereng. Dengan demikian, siswa bisa melihat dan memahami secara visual proses pengoperasian bilangan tersebut.

b. Fungsi semantik

Fungsi semantik adalah kemampuan media dalam menambah perbendaharaan kata yang makna atau maksudnya benar-benar dipahami oleh siswa. Bahasa meliputi lambang (simbol) dari isi

yakni pikiran atau perasaan yang keduanya telah menjadi totalitas pesan yang tidak dapat dipisahkan.

Manusialah yang memberi makna kepada kata pada konteks pendidikan dan pembelajaran. Gurulah yang menjadi makna pada setiap kata yang disampaikannya. Bila simbol-simbol kata variabel tersebut hanya merujuk pada benda, maka masalah komunikasi akan menjadi masalah yang sederhana. Sehingga guru tidak terlalu sulit untuk menjelaskan.

c. Fungsi manipulatif

Fungsi manipulatif ini didasarkan pada ciri-ciri (karakteristik) umum yaitu kemampuan merekam, menyimpan, melestarikan, merekonstruksi dan mentransformasi suatu peristiwa atau objek. Berdasarkan karakteristik umum ini, media memiliki dua kemampuan, yakni:

1) Kemampuan media pembelajaran yang mengatasi ruang dan waktu

Menurut karakteristik ini, terdapat beberapa macam kemampuan, antara lain adalah:

- a) Kemampuan media dalam menghadirkan objek atau peristiwa yang sulit di hadirkan dalam bentuk aslinya,
- b) Kemampuan media menjadikan objek atau peristiwa yang menyita waktu panjang menjadi singkat,

c) Kemampuan media dalam menghadirkan kembali objek atau peristiwa yang telah terjadi.

2) Kemampuan media pembelajaran mengatasi keterbatasan indrawi

Menurut karakteristik ini, terdapat beberapa macam kemampuan, antara lain adalah:

- a) Membantu siswa memahami objek yang sulit diamati atau terlalu kecil, seperti molekul, atom dan sel,
- b) Membantu siswa dalam memahami objek yang bergerak terlalu lambat atau terlalu cepat,
- c) Membantu siswa dalam memahami objek yang membutuhkan kejelasan suara,
- d) Membantu siswa dalam memahami objek yang kompleks.⁶⁸

Pendapat lain tentang fungsi media pembelajaran adalah, media pembelajaran dibagi menjadi dua yaitu secara umum dan secara khusus. Fungsi media pembelajaran secara umum adalah:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual,
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra,

⁶⁸ Ummysalam A.T.A Duludu, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS* (Sleman: Deepublish, 2017), h. 11-14. Diunduh pada 15 April 2018.

- c. Meningkatkan kegairahan belajar, memungkinkan siswa belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya, dan mengatasi sikap pasif siswa,
- d. Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan pengalaman dan persepsi siswa terhadap isi pelajaran.⁶⁹

Sedangkan fungsi media pembelajaran secara khusus, yaitu media visual adalah sebagai berikut:

- a. Fungsi atensi

Media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Seringkali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran atau mata pelajaran itu merupakan salah satu pelajaran yang tidak disenangi oleh mereka sehingga mereka tidak memperhatikan.

- b. Fungsi afektif

Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat mengunggah emosi dan

⁶⁹ Nizwari Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 6. Diunduh pada 15 April 2018.

sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

c. Fungsi kognitif

Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

d. Fungsi kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali.⁷⁰

2. Indikator Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat dipilih jika memberikan dukungan terhadap bahan pembelajaran dan kemudahan untuk memperolehnya. Akan tetapi, jika media pembelajaran yang sesuai belum tersedia, guru berupaya untuk mengembangkannya sendiri. Penggunaan media pembelajaran memiliki beberapa indikator antara lain adalah sebagai berikut:

⁷⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 17.

- a. Media pembelajaran menarik perhatian siswa,
- b. Media pembelajaran yang digunakan bervariasi,
- c. Media pembelajaran diletakkan di tempat yang terlihat oleh siswa,
- d. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan,
- e. Penggunaan media pembelajaran didukung dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi,
- f. Media pembelajaran membuat siswa lebih mudah memahami dan menangkap materi pelajaran,
- g. Media pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- h. Media pembelajaran membuat siswa tidak bosan dan jenuh dalam menerima materi pelajaran,
- i. Media pembelajaran menghilangkan verbalisme siswa.⁷¹

Indikator-indikator inilah yang harus diperhatikan oleh setiap guru dalam penggunaan media pembelajaran, jika indikator ini dijalankan sesuai dengan fungsinya maka media pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar.

Media pembelajaran memiliki beberapa macam atau jenis, antara lain:

⁷¹ Ansharullah dan Ristiliana, Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Aktivitas Siswa, diunduh 15 Desember 2018 <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/download/247/232>

a. Media berbasis visual

Visualisasi peran, informasi, atau konsep yang ingin disampaikan kepada siswa dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti foto, gambar/ilustrasi, sketsa/gambar garis, grafik, bagan, chart, dan gabungan dari dua bentuk atau lebih.⁷²

Keberhasilan dan kesuksesan penggunaan suatu media berbasis visual ditentukan oleh kualitas dan efektifitas bahan-bahan visual dan grafik itu sendiri. Hal ini dapat dicapai dengan mengatur dan mengorganisasikan gagasan-gagasan yang timbul, merencanakannya dengan seksama, dan menggunakan teknik-teknik dasar visualisasi objek, konsep, informasi, atau situasi.

Ada beberapa prinsip yang diperhatikan dalam penggunaan media berbasis visual. Prinsip-prinsip tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1) Kesederhanaan

Kesederhanaan mengacu pada jumlah elemen yang terkandung dalam suatu visual. Jumlah elemen yang lebih sedikit memudahkan siswa menangkap dan memahami kesan yang disajikan visual itu. Kesederhanaan dalam tata letak (layout) media pembelajaran tampak pada gambar yang cukup besar dan perincian pokoknya jelas.

⁷² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 106.

2) Keterpaduan

Keterpaduan mengacu pada hubungan yang terdapat di antara elemen-elemen visual yang ketika diamati akan berfungsi secara bersama-sama.

3) Penekanan

Visualisasi yang disajikan memerlukan penekanan terhadap salah satu unsur yang akan menjadi pusat perhatian siswa.

4) Keseimbangan

Keseimbangan yang keseluruhannya simetris disebut keseimbangan formal dan bersifat statis. Sebaliknya, keseimbangan yang tidak keseluruhannya simetris (informal) memberi kesan dinamis dan dapat menarik perhatian.

5) Bentuk

Bentuk yang aneh dan asing bagi siswa dapat membangkitkan minat dan perhatian.

6) Warna

Warna merupakan unsur visual yang penting, sehingga dalam penggunaannya diperlukan kehati-hatian agar diperoleh dampak yang baik. Pemilihan warna yang menarik akan membantu siswa lebih tertarik dengan pembelajaran di kelas dan siswa akan lebih fokus dalam belajar.⁷³

⁷³ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, h. 184-185.

b. Media berbasis audio-visual

Media audio-visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat).

Media audio-visual merupakan seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Paduan antar gambar dan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya. Alat-alat yang termasuk kedalam media audio-visual adalah televisi, video, VCD, sound dan film.⁷⁴

Media audio dan audio-visual merupakan bentuk media pembelajaran yang murah dan terjangkau. Media audio visual bisa menarik dan memotivasi siswa untuk mempelajari materi yang banyak. Selain itu, media audio-visual juga dapat digunakan untuk:

- 1) Mengembangkan keterampilan mendengar dan mengevaluasi apa yang telah didengar,
- 2) Mengatur dan mempersiapkan diskusi atau debat dengan mengungkapkan pendapat-pendapat para ahli yang berada jauh dari lokasi,
- 3) Menjadikan model yang akan ditiru oleh siswa,

⁷⁴ Sanaky Hujair, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Perss, 2010), h. 102.

- 4) Menyiapkan variasi yang menarik dan perubahan-perubahan tingkat kecepatan belajar mengenai suatu pokok bahasan atau sesuatu masalah.⁷⁵

c. Media berbasis komputer

Media komputer sangat membantu dalam proses pembelajaran. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dikenal dengan nama pembelajaran berbantuan komputer (*Computer Assisted Intruction – CAI*) atau (*Computer Assisted Learning – CAL*). Dilihat dari situasi belajar yang menggunakan komputer, isi pembelajaran CAI dapat berbentuk tutorial, *drills and practice*, simulasi, dan permainan.

- 1) Tutorial. Program pembelajaran tutorial dengan bantuan komputer meniru sistem tutor yang dilakukan oleh guru atau instruktur. Informasi atau pesan berupa suatu konsep disajikan di layar komputer dengan teks, gambar, atau grafik,
- 2) Latihan dan praktik (*drill and practice*). Latihan untuk meningkatkan kemahiran keterampilan atau memperkuat penguasaan konsep dapat dilakukan dengan metode ini. Komputer menyiapkan serangkaian soal atau pertanyaan yang serupa dengan yang biasa ditemukan dalam buku atau lembar kerja (*workbook*).

⁷⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 106.

- 3) Simulasi. Program simulasi dengan bantuan komputer mencoba untuk menyamai proses dinamis yang terjadi di dunia nyata, misalnya siswa menggunakan komputer untuk simulasi menerbangkan pesawat terbang.
- 4) Permainan instruksional. Program permainan yang dirancang dengan baik dapat memotivasi siswa dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya.⁷⁶

3. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran

Sebuah media yang digunakan tentu memiliki manfaat. Penggunaan media pembelajaran memiliki beberapa manfaat antara lain adalah:

a. Meningkatkan rasa saling pengertian dan simpati dalam kelas

Penggunaan media pembelajaran dapat menumpuhkan rasa saling pengertian dan simpati di kelas. Hal ini karena, siswa akan belajar dengan satu kelompok yang nantinya akan saling berbagi informasi secara bergantian.

b. Membuahkan perubahan signifikan tingkah laku siswa

Penggunaan media pembelajaran juga akan menciptakan perubahan tingkah laku siswa. Hal ini karena media pembelajaran yang digunakan akan menjadikan siswa menjadi aktif di kelas. Selain itu media pembelajaran juga akan menjadikan siswa menjadi semangat dalam belajar di kelas.

⁷⁶ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, h. 192-193.

- c. Menunjukkan hubungan antara mata pelajaran dan kebutuhan dan minat siswa dengan meningkatkan motivasi siswa

Penggunaan media pembelajaran di kelas juga dapat meumbuhkan motivasi siswa dalam belajar. Media pembelajaran yang menarik akan membuat siswa menjadi penasaran dengan pembelajaran selanjutnya dan memotivasi siswa untuk selalu belajar.

- d. Membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar siswa

Pembelajaran yang monoton tentu akan membuat siswa jenuh dalam belajar. Salah satu alternatif yang menarik adalah dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, dengan hal tersebut akan menjadikan kesegaran dan pengalaman menarik bagi siswa.

- e. Membuat hasil belajar lebih bermakna bagi berbagai kemampuan siswa

Penggunaan media pembelajaran akan memudahkan siswa dalam menerima materi pelajaran sehingga hal ini juga akan membantu hasil belajar siswa.

- f. Mendorong pemanfaatan yang bermakna dari mata pelajaran dengan jalan melibatkan imajinasi dan partisipasi aktif yang mengakibatkan meningkatnya hasil belajar

Penggunaan pembelajaran yang menarik di kelas akan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran sehingga siswa akan

semangat belajar dan mudah menerima materi. Hal ini akan berdampak positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- g. Memberikan umpan balik yang diperlukan yang dapat membantu siswa menemukan seberapa banyak telah mereka pelajari

Penggunaan media pembelajaran tertentu akan membuat siswa untuk menggali lagi informasi yang telah ia dapat, sehingga siswa tidak hanya berhenti belajar di kelas saja tetapi akan berusaha mencari informasi lain dari berbagai sumber.

- h. Memperluas wawasan dan pengalaman siswa yang mencerminkan pembelajaran nonverbalistik dan membuat generalisasi yang tepat.⁷⁷

Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas akan menghilangkan verbalisme siswa sehingga siswa dapat mengungkapkan pendapatnya dengan gaya dan bahasa sendiri tanpa terpaku dengan bahasa buku.

Menurut pendapat lain, terdapat manfaat media pembelajaran yang disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3
Manfaat Media Pembelajaran Guru-Siswa

Aspek	Manfaat Media Pembelajaran	
	Bagi Guru	Bagi Siswa
Penyampaian materi	Memudahkan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran	Memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran
Konsep	Materi yang bersifat	Konsep materi mudah

⁷⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, h. 23-24.

	abstrak menjadi konkret	dipahami konkrit medianya, konkrit pemahamannya
Waktu	Lebih efektif dan efisien, mengulang materi pembelajaran hanya seperlunya saja	Memiliki waktu yang lebih banyak dalam mempelajari materi dan menambah materi yang relevan
Minat	Mendorong minat belajar dan mengajar guru	Membangkitkan minat belajar siswa
Situasi belajar	Interaktif	Multi-Aktif
Hasil belajar	Kualitas hasil mengajar menjadi lebih baik	Lebih mendalam dan utuh ⁷⁸

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai manfaat penggunaan media pembelajaran, maka dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran memiliki manfaat yaitu memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

D. Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini memiliki tiga variabel dan diantara variabel ini memiliki hubungan dan keterkaitan. Hubungan antara variabel ini adalah:

⁷⁸ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Sleman: Deepublish, 2018), h. 9. Diunduh pada 15 April 2018.

1. Hubungan minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan antara variabel yang pertama adalah hubungan antara minat baca dengan hasil belajar PAI. Hubungan kedua variabel ini sangat erat kaitannya bagi pembangunan bangsa lewat perantara yaitu pendidikan.

Tinggi rendahnya minat baca sangat erat hubungannya dengan hasil belajar seseorang. Bagi siswa, minat menjadi faktor untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.⁷⁹ Seseorang yang memiliki minat dan perhatian yang tinggi terhadap bacaan tertentu akan selalu meluangkan waktunya untuk membaca, sehingga lama kelamaan akan terbiasa dengan kegiatan tersebut dan pada akhirnya memperoleh pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan orang lain yang tidak mempunyai minat dalam membaca.⁸⁰

Berdasarkan teori tentang hubungan minat baca dengan hasil belajar tersebut, maka sangat jelas sekali bahwa minat baca memiliki hubungan yang erat kaitannya dengan hasil belajar siswa dalam semua pelajaran, dan tidak lupa dalam mata pelajaran PAI.

Minat baca dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI karena komposisi pelajaran PAI terdiri dari teori dan praktek. Siswa tidak akan bisa mempraktekkan suatu kegiatan jika tidak mengerti dahulu pengertian dan tujuan kegiatan tersebut. Sebagai contoh

⁷⁹ Kurnia Maulidi Noviantoro dkk, Hubungan Minat dan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Unggulan Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo, dalam *Jurnal Pendidikan Geografi Th. 21, No. 1, Jan 2016* diunduh pada 15 Desember 2018 <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-geografi/article/view/5421>

⁸⁰ *Ibid.*,

pada materi sholat berjamaah, sebelum praktek siswa harus mengetahui terlebih dahulu pengertian sholat berjamaah dan keutamaannya serta tata caranya, setelah siswa paham maka baru bisa mempraktekannya. Siswa bisa mendengar penjelasan dari guru, akan tetapi siswa akan lebih paham jika mau membaca atau mengulas kembali materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan hal tersebut, jika siswa tidak memiliki minat dalam membaca maka siswa tidak akan paham pelajaran yang diajarkan gurunya dengan cepat, karena belajar yang baik adalah mengulas kembali pelajaran yang telah disampaikan di sekolah, baik itu mengulas kembali dengan membaca bu.ku di perpustakaan ataupun membaca kembali catatannya saat di rumah dan waktu luang.

2. Hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan antara variabel yang kedua adalah hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI. Hubungan kedua variabel ini sangat erat kaitannya bagi pembangunan bangsa lewat perantara yaitu pendidikan.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan. Karena media pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dengan siswa pada saat proses pembelajaran, untuk itu guru sebagai pengarah dan pembimbing tidak hanya pandai dalam memilih media pembelajaran

yang tepat, akan tetapi juga usaha guru untuk mengoptimalkan komponen pembelajaran diperlukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar.⁸¹

Penggunaan media pembelajaran memiliki hubungan yang sangat erat dengan hasil belajar PAI karena komposisi pelajaran PAI terdiri dari teori dan praktek. Siswa akan lebih tertarik dengan praktek sehingga saat pembelajaran di kelas, siswa akan mudah bosan jika guru hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah saja. Berdasarkan hal tersebut, guru harus menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa akan semangat dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Sebagai contoh pada materi sejarah Nabi Muhammad saw periode Makkah, siswa akan mudah bosan jika guru hanya berceramah saat menjelaskan materi. Maka dari itu guru harus menyiapkan media pembelajaran berupa video sejarah Nabi Muhammad dalam bentuk animasi atau kartun, sehingga siswa akan semangat menonton dan mudah untuk mengetahui kisah nabi Muhammad dan para sahabat beliau. Hal ini dapat membuat siswa tertarik untuk belajar karena suasana belajar yang beda dan dengan video yang menyenangkan dan penuh dengan warna.

⁸¹ Joni, Hubungan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Sejarah Siswa SMA Negeri 3 Lumajang, dalam Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 9 No. 2 (2015) diunduh pada 15 Desember 2018 <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>

3. Hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan antara variabel yang ketiga adalah hubungan antara ketiga variabel dalam penelitian ini yaitu hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI. Hubungan ketiga variabel ini sangat erat kaitannya bagi pembangunan bangsa lewat perantara yaitu pendidikan.

Minat baca adalah kecenderungan hati untuk membaca, yang mana minat akan membaca perlu dipupuk, dibina, diarahkan, dan dikembangkan dari usia dini, remaja, sampai usia dewasa yang melibatkan peranan orang tua, sekolah, dan masyarakat.⁸² Sedangkan Media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.⁸³ Komponen-komponen tersebut adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Minat baca dan media pembelajaran memiliki keterkaitan erat dengan pembelajaran. Hal ini karena, siswa yang memiliki minat baca tinggi akan tetapi saat pembelajaran di kelas guru hanya monoton dalam menjelaskan materi maka siswa akan merasa bosan dan sebaliknya saat guru menggunakan media yang tepat akan tetapi siswa tidak ada minat

⁸² Idris Kamah, *Pedoman Pembinaan Minat Baca*, h. 5.

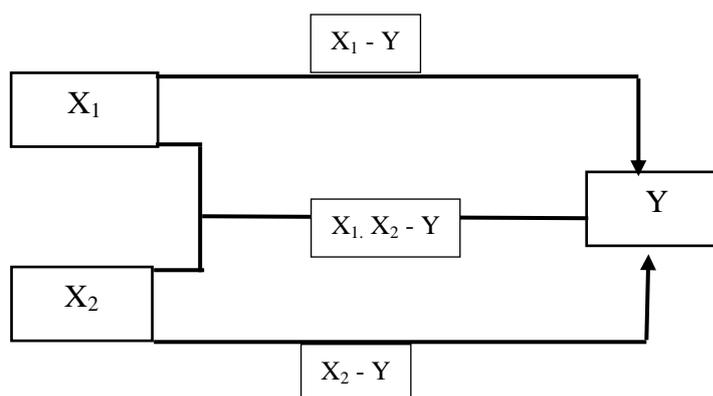
⁸³ Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, h.6.

dalam mempelajarinya maka juga tidak akan bisa meningkatkan hasil belajar.

Apabila siswa dengan minat baca yang besar maka dengan sendirinya akan menambah keterangan guru dalam catatannya sehingga ketika siswa diberikan latihan yang sama siswa dapat dengan mudah mengerjakan bahkan membuat kreasinya sendiri, apalagi saat pembelajaran guru menggunakan metode yang tepat maka siswa akan lebih mudah memahami isi materi.⁸⁴

Berdasarkan teori tersebut, maka sudah sangat jelas bahwa minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan dan termasuk dalam faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

E. Kerangka Berfikir



Bagan 1

Bagan Kerangka Berfikir

⁸⁴ Yohana Budi Noviyanti dkk, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi diunduh 15 Desember 2018 <https://media.neliti.com/media/publications/117499-ID-none.pdf>

Keterangan:

- X_1 : Minat Baca
- X_2 : Penggunaan Media Pembelajaran
- Y : Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- X_1 - Y : Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- X_2 - Y : Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- X_1 . X_2 - Y : Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi.⁸⁵Hipotesis juga merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

⁸⁵ E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 63.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dimana proses penggalian informasi diwujudkan dalam bentuk angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang diketahui.⁸⁶ Peneliti menggunakan jenis penelitian yang bersifat korelasi, sebab dalam penelitian ini penulis ingin menggali lebih jauh hubungan minat baca, tingkat keefektivitasan penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran PAI dengan hasil belajar, maka untuk mendiskripsikannya digunakan beberapa rumus statistik, sehingga penelitian ini dikenal dengan penelitian kuantitatif.

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengungkapkan hubungan antara ketiga variabel. Pada penelitian ini, yang diteliti adalah hubungan minat baca dengan hasil belajar, hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar, serta keduanya yaitu hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Way Jepara yang bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara minat baca dan hasil belajar, hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar dan hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI.

⁸⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105.

B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

Pada subbab ini akan dibahas tentang populasi, sampel dan teknik sampling yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁸⁷ Populasi merupakan kumpulan individu sejenis yang berada pada wilayah dan waktu tertentu.

Anggota populasi yang diteliti adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Way Jepara kelas VII yang berjumlah 180 siswa.

2. Sampel

Setelah menentukan populasi dalam penelitian, maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel yang diteliti.

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh (*monster*) yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu.⁸⁸ Sampel dimaksudkan untuk memperkecil objek yang diteliti sehingga peneliti dapat dengan mudah mengorganisasikan agar diperoleh hasil yang objektif. Bahasa yang lebih sederhana dan mudah dipahami adalah, sampel merupakan bagian dari populasi yang diteliti.

Anggota sampel dalam penelitian ini adalah murid SMP Negeri 2 Way Jepara yaitu kelas VII yang terdiri dari 63 siswa.

⁸⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61.

⁸⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 121.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Langkah selanjutnya setelah menentukan populasi dan sampel adalah teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel merupakan teknik untuk menentukan sampel dalam penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling.

Simple random sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁸⁹ Random sampling juga disebut sebagai teknik pengambilan sampling tanpa pilih-pilih atau pandang bulu, didasarkan atas prinsip-prinsip matematis yang telah diuji dalam praktek.

Teknik pengambilan sampel secara random yang dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan cara undian, yaitu dengan menuliskan setiap nama anggota populasi ke dalam kertas kecil, kemudian dilipat dan dimasukkan ke dalam kotak dan dipilih 35% dari populasi atau sebanyak 63 siswa untuk dijadikan sampel. Hal ini karena sampel yang peneliti ambil sifatnya sama atau biasa disebut homogen.

C. Variabel dan Definisi Operasional

Secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang, atau objek, yang mempunyai “variasi” antara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek lain. Variabel adalah segala sesuatu yang

⁸⁹ Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 111.

berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel Dependen

Variabel dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar PAI. Hasil belajar PAI yang dimaksud adalah hasil dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat dilihat dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil dengan indikator istimewa/maksimal (100%), baik sekali/optimal, (76% - 99%), baik/minimal (60% - 75%), dan kuran (<60%) yang dikuasai oleh siswa.

b. Variabel Independen

Variabel independen sering disebut sebagai variabel stimulus atau prediktor. Variabel independen dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang

mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini ada dua. Variabel bebas yang pertama (X_1) adalah minat baca. Minat baca adalah suatu kecenderungan, keinginan, kemauan dan motivasi yang tinggi untuk melakukan kegiatan membaca dengan beberapa indikator, yaitu: pemusatan perhatian, penggunaan waktu secara efektif, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca.

Variabel bebas yang kedua (X_2) adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran segala bentuk alat perantara yang digunakan oleh guru untuk membantu murid dalam memahami sebuah materi pembelajaran, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya dengan beberapa indikator yaitu: media pembelajaran menarik perhatian siswa, media pembelajaran yang digunakan bervariasi, media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi PAI yang diajarkan, penggunaan media pembelajaran didukung dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi PAI, media pembelajaran membuat siswa tidak bosan dan jenuh dalam menerima materi pelajaran PAI.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data yang menghasilkan data yang akurat dan objektif. Adapun

teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Teknik pengumpulan data yang digunakan pertama kali adalah anget atau kuesioner. Angket adalah suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/ Pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut.⁹⁰ Angket adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti.⁹¹

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai minat baca dan penggunaan media pembelajaran yang nantinya data tersebut akan diangkakan sesuai dengan kategori yang ditentukan.

2. Dokumentasi

Cara lain untuk memperoleh data dari responden adalah menggunakan teknik dokumentasi. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari macam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.⁹²

Dokumentasi yang dilakukan seperti berbagai dokumen atau arsip yang ada, seperti nilai-nilai yang diberikan guru serta dokumentasi struktur pendidik dan kependidikan sekolah.

⁹⁰ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 49.

⁹¹ Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, h. 67.

⁹² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 81.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Data kuantitatif yang dikumpulkan dalam penelitian diolah dengan menggunakan rumus-rumus statistik yang sudah disediakan, baik secara manual maupun dengan bantuan komputer. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kisi-kisi

Analisis ini dipergunakan untuk mengolah data yang diperoleh dari angket atau kuesioner yang disebarkan kepada responden.

Data tersebut dimasukkan ke dalam tabel pada setiap variabel dan diberi skor nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu dengan mengubah data tersebut ke dalam angka-angka kuantitatif, dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a. Selalu dengan skor 4
- b. Sering dengan skor 3
- c. Kadang-Kadang dengan skor 2
- d. Tidak Pernah dengan skor 1

Tabel 4
Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Baca

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1.	Pemusatan perhatian	a. Siswa membaca buku-buku PAI secara fokus di kelas	1	3
		b. Siswa membaca buku-buku PAI secara	2	

		c. Siswa membaca buku-buku PAI secara fokus di rumah	3	
2.	Penggunaan waktu	a. Siswa mampu menggunakan waktu secara efektif untuk membaca buku-buku PAI b. Siswa bertanya dengan guru saat kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran PAI	4 5	2
3.	Emosi dalam membaca	a. Siswa membaca buku-buku PAI dengan rasa senang tanpa keterpaksaan b. Siswa dapat menghayati isi dari buku-buku PAI yang telah di baca	6 7	2
4.	Usaha untuk membaca	a. Siswa memiliki buku-buku bacaan tentang PAI di rumah b. Siswa meminjam buku-buku PAI di perpustakaan c. Siswa memiliki rangkuman dan catatan dari materi PAI yang telah diajarkan d. Siswa mencari informasi bacaan lain tentang PAI dari internet	8 9 10 11	4
6.	Tindak lanjut	a. Siswa menyimpulkan materi dari buku-buku PAI yang dibaca b. Siswa memberikan tanggapan dari buku-buku PAI yang dibaca c. Memberikan informasi kepada siswa lain dari buku-	12 13 14	4

		buku PAI yang telah dibaca d. Siswa menunjukkan prestasi belajar setelah membaca buku-buku PAI	15	
Jumlah				15

Tabel 4
Kisi-Kisi Instrumen Angket Penggunaan Media Pembelajaran

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1.	Media pembelajaran berfungsi semantik	Media memperjelas makna dan arti dari materi PAI sehingga mudah dipahami oleh siswa	1	1
2.	Kemampuan media pembelajaran yang mengatasi ruang dan waktu	a. Media pembelajaran membantu siswa dalam memahami objek atau peristiwa perjuangan Islam yang sulit di hadirkan dalam bentuk aslinya b. Media pembelajaran diletakkan di tempat yang terlihat oleh siswa	2 3	2
3.	Kemampuan media pembelajaran mengatasi keterbatasan indrawi	a. Media pembelajaran membantu siswa memahami objek yang sulit diamati b. Membantu siswa dalam memahami objek atau materi PAI yang membutuhkan kejelasan suara c. Media pembelajaran menghilangkan verbalisme siswa atau kebiasaan menghafal	4 5 6	3

		materi PAI sesuai dengan buku		
4.	Membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar siswa	<p>a. Media pembelajaran menarik perhatian siswa untuk belajar tentang PAI</p> <p>b. Media pembelajaran yang digunakan bervariasi atau bermacam-macam sehingga membuat siswa semangat dalam belajar tentang PAI</p> <p>c. Penggunaan media pembelajaran didukung dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi</p>	7 8 9	3
5.	Media pembelajaran memiliki fungsi kognitif	<p>a. Media pembelajaran membuat siswa lebih mudah memahami dan menangkap materi pelajaran PAI</p> <p>b. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi PAI yang diajarkan</p> <p>c. Media pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran PAI</p>	10 11 12	3
6.	Membuat hasil belajar lebih bermakna bagi berbagai kemampuan siswa	<p>a. Media pembelajaran menjadikan kegiatan belajar mengajar PAI lebih berkesan dan bermakna</p> <p>b. Media pembelajaran membuat siswa tidak bosan dan jenuh dalam menerima materi pelajaran PAI</p> <p>c. Media Pembelajaran menjadikan siswa</p>	13 14	3

		lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI di kelas	15	
Jumlah				15

Kisi-kisi angket ini, selanjutnya dibuat angket yang disebarakan kepada responden atau sampel penelitian dan selanjutnya akan dianalisis hasilnya serta ditarik kesimpulan. Sebelum angket ini disebarakan kepada responden penelitian, maka terlebih dahulu angket ini di uji cobakan dengan cara disebarakan kepada sampel yang lain diluar sampel penelitian yang asli. Hal ini dilakukan agar angket yang akan disebarakan dalam penelitian sebenarnya akan mendapatkan hasil yang konsisten dan valid.

Angket ini dihitung validitas dan reliabilitasnya dengan melihat skor tiap item pertanyaan. Angket ini terdiri dari pertanyaan yang bersifat positif dan negatif. Pertanyaan positif di nilai sesuai dengan kriteria yang ditentukan, akan tetapi untuk pertanyaan yang bernilai negatif dihitung terbalik dari kriteria yang ditentukan.

2. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melaksanakan fungsi ukurnya.⁹³

⁹³ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 36.

Penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \Sigma y^2}}$$

dimana:

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$

Setelah diperoleh harga r_{xy} , lakukan pengujian validitas dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} *product moment*, jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka instrumen tersebut valid dan jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka instrumen tersebut tidak valid.⁹⁴ Selain untuk menghitung validitas angket penelitian, uji validitas juga diberlakukan untuk angket uji coba di luar sampel penelitian untuk mengetahui valid atau tidaknya angket sebelum disebarkan dalam penelitian sebenarnya.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan masalah ketetapan hasil instrumen. Reliabilitas berarti konsistensi dimana suatu instrumen menghasilkan hasil skor yang sama.⁹⁵ Penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 128.

⁹⁵ M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almasgur, *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 234.

dimana:

r_{11}	= koefisien reliabilitas tes
n	= banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
1	= bilangan konstan
$\sum S_i^2$	= jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item
S_t^2	= varian total ⁹⁶

Setelah diperoleh harga r_{11} , apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti instrumen yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi. Uji coba reabilitas ini juga diberlakukan untuk menghitung reabilitas angket uji coba di luar sampel penelitian.

F. Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian, analisis data yang tepat dan benar akan menghasilkan kesimpulan yang benar pula, untuk mengetahui hubungan minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) maka digunakan rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

dimana:

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$

⁹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 208.

Berdasarkan rumus tersebut, maka ketentuannya bila r hitung lebih kecil dari tabel, maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r tabel maka H_a diterima.⁹⁷

⁹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, h. 185.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 2 Way Jepara

SMP Negeri 2 Way Jepara berdiri pada tahun 2007 dan dipimpin oleh Kepala Sekolah yaitu bapak Budoyo, S.Pd. MM SMP Negeri 2 Way Jepara terletak di Jalan Sriwijaya No.7, Sriwangi, Way Jepara, Lampung Timur.

Budoyo, S.Pd. MM menjadi Kepala SMP Negeri 2 Way Jepara hingga tahun 2010. Kemudian Beliau digantikan oleh Drs. Sudarno hingga tahun 2013. Kemudian, beliau digantikan oleh Drs. Wagino hingga tahun 2015. Tahun 2015, beliau digantikan oleh Drs. Mujiono Aeko Tenggoro sampai tahun 2017. Setelah tahun 2017, kepala sekolah digantikan oleh Imam Hanafi, M.Pd sampai tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 bulan Februari sampai sekarang kepala sekolah dijabat oleh H. Jarkoni, S.Ag.

SMP Negeri 2 Way Jepara (dikenal dengan *Spandawara*) , sama dengan SMP lainnya yang ada di Indonesia, masa pendidikan sekolah di SMP Negeri 4 Metro ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas VII sampai Kelas IX dan menggunakan Kurikulum 2013.

a. Visi SMP Negeri 2 Way Jepara

“Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif, terlaksananya KTPS yang efektif terlaksana dan efisien, serta unggul dalam bidang akademik maupun non akademik”.

b. Misi SMP Negeri 2 Way Jepara

- 1) Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif melaksanakan KTPS yang efektif dan efisien
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif dan efisien
- 3) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler
- 4) Melaksanakan tenaga pendidik dan kependidikan
- 5) Melaksanakan kegiatan berkualitas keagamaan dan kebudayaan dengan mengikuti berbagai perlombaan

2. Kondisi Guru SMP Negeri 2 Way Jepara

Tabel 6
Daftar Nama-nama Guru dan Pegawai
SMP Negeri 2 Way Jepara

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Jarkoni, S. Ag	S1	Kepala Sekolah
2	Dra. Sutiyah Harsih	S1	Guru/Wali Kelas IX.3
3	Suginem, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas IX.1
4	Supargi, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VII.1
5	Eva Diansari, S.Pd.I	S1	Guru/Wali Kelas VIII.5
6	Drs. Sugiyanto	S1	Guru/Wali Kelas IX.4
7	Drs. Misbani	S1	Guru/Waka Kesiswaan
8	Dra. Kadarwati R	S1	Guru/Waka Kurikulum
9	Dra. Yuntiasih	S1	Guru/Wali Kelas VIII.4
10	Drs. Tri Yudo W	S1	Guru/Wali Kelas IX.2
11	Susinah, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VIII.2
12	Novita Indriani, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VIII.3
13	Ely Widiyutik, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VII.2

14	Marsim, S.Ag	S1	Guru
15	Ragillia Septiani, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VII.3
16	Susgianto, S.Pd	S1	Guru
17	Nuraini, S.Pd,I	S1	Guru
18	Umi Ltifah, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VIII.1
19	Indrawati, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VII.5
20	Airul Sidiq, S.Pd	S1	Guru
21	Frengki CL, S.Pd	S1	Guru/Operator
22	Friska Cahyati, S.Pd	S1	Guru/Wali Kelas VII.3
23	Fendi Apriyanto, S.Pd	S1	Guru
24	Nurohmah Yuni, S.Pd	S1	Guru
25	Rohmawati, S.Pd	S1	Guru BK ⁹⁸

Tabel 7
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Status SMP Negeri 2 Way Jepara

Jumlah Guru	Tingkat Pendidikan			Status guru		Jenis Kelamin	
				PNS	Honor	Lk	Pr
	S2/S3	S1	D3				
25	-	25	-	15	10	10	15 ⁹⁹

Tabel 8
Data Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung

Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikan				Jumlah tenaga pendukung berdasarkan status dan jenis kelamin				J
					PNS		Honor		
	SMP	SMA	D3	S1	L	P	L	P	
Tata Usaha	-	2	-	3	-	-	3	2	5
Perpustakaan	-	-	-	1	1	-	1	-	1
Lab. IPA	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⁹⁸ Hasil Dokumentasi Daftar Nama-nama Guru dan Pegawai SMP Negeri 2 Way Jepara.

⁹⁹ Hasil Dokumentasi Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Status.

Teknisi Kom.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kantin	-	4	-	-	-	-	-	4	4
Penjaga Sekolah	-	1	-	-	-	-	1	-	1
Tukang Kebun	-	1	-	-	-	-	1	-	1
Keamanan	-	1	-	-	-	-	1	-	1
Lainnya ...									
Jumlah	-	9	-	4	1	-	7	6	$\frac{13}{100}$

Tabel 9
Data Tenaga Pustakawan
Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Status

Jumlah	Tingkat Pendidikan			Status TU		Jenis Kelamin	
				PNS	Honor	Lk	Pr
	S1	D2	SMA				
1	1	-	-	1	-	1	-

3. Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Way Jepara

Tabel 10
Kondisi Gedung / Fasilitas SMP Negeri 2 Way Jepara

No	Nama Gedung / Fasilitas	Jml	Ket.
1	Ruang Kelas / Kegiatan Belajar	14	Permanen
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Permanen
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	1	Permanen
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan	1	Permanen
5	Ruang Guru	1	Permanen
6	Ruang Tata Usaha	1	Permanen
7	Ruang Kepala Tata Usaha	1	Permanen
8	Laboratorium Sains	1	Permanen
9	Laboratorium Komputer	1	Permanen
10	Ruang Perpustakaan	1	Permanen
11	Ruang Bp/Bk	1	Permanen
12	Ruang Rohani Kristen	1	Permanen
13	Ruang Uks	1	Permanen
14	Ruang Koperasi Siswa	1	Permanen
15	Masjid	1	Permanen
16	Aula	1	Permanen

¹⁰⁰ Hasil Dokumentasi Data Tenaga Kependidikan dan Tenaga Pendukung SMP Negeri 2 Way Jepara

17	Lapangan Futsal	1	Permanen
18	Lapangan Voli	1	Permanen
19	Sekretariat Osis	1	Permanen
20	Kantin	4	Permanen
21	Lapangan Parkir Mobil	1	Permanen
22	Tempat Parkir Motor	1	Permanen
23	Wc	8	Permanen ¹⁰¹

4. Kondisi Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara

Tabel 11
Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara

Th. Pelajaran	Jumlah Pendaftar (calon siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel
2015/2016	150	130	4	128	4	128	4	386	12
2016/2017	162	137	4	130	4	128	4	395	12
2017/2018	238	178	5	136	4	130	4	444	13
2018/2019	250	180	5	175	5	136	4	491	14

B. Temuan Khusus

1. Data Hasil Penelitian

a. Data tentang Angket Minat Baca

Penulis menyebarkan angket kepada 63 siswa SMP Negeri 2 Way Jepara yaitu kelas VII.2 dan VII.4 sebagai responden pada tanggal 18 April 2019 sebanyak 15 item pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Selalu dengan skor 4
- 2) Sering dengan skor 3

¹⁰¹ Hasil Dokumentasi Keadaan Gedung/Fasilitas SMP Negeri 2 Way Jepara

3) Kadang-Kadang dengan skor 2

4) Tidak Pernah dengan skor 1

Tabel 12
Data Hasil Penyebaran Angket tentang Minat Baca

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25
2	Asegap	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	28
3	Astari	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	37
4	Boyke	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	3	43
5	Dewi	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	38
6	Dhea	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	28
7	Dido	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	33
8	Ferli	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	36
9	Intan	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42
10	Ira	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	48
11	Jonathan	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
12	Khusnul	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	31
13	Lutfi	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	41
14	Sigit	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	40
15	Puji	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	23
16	Ryno	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	31
17	Nova	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	44
18	Noval	1	3	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	31
19	Nurul	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	42
20	Pris	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	42
21	Putri	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	31
22	Rahma	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	29
23	Rendi	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	52
24	Rifky	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	36
25	Rizki	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43
26	Salwa	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	32
27	Sari	1	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	37
28	Surya	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	40
29	Trio	4	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	26
30	Virlia	4	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	39
31	Yona	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	22

32	Yulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	25
33	Adi	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	37
34	Agustina	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	39
35	Ahmat	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	25
36	Andika	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	42
37	Angga	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	31
38	Anggun	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
39	Aril	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	34
40	Bayu R	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	30
41	Bayu S	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	1	4	1	2	3	30
42	Canda	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	37
43	David	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	26
44	Daya	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32
45	Della	3	3	1	2	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	4	41
46	Devyan	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	2	32
47	Dirga	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	38
48	Elsa	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40
49	Farida	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37
50	Febi	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
51	Fernan	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34
52	Firda	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39
53	Galeh	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38
54	Leni	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
55	Lia	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40
56	LIndi	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42
57	Maharani	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
58	Muhamad	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33
59	Nopita	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	33
60	Nur	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	39
61	Nurul	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	28
62	Oliv	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	41
63	Rachel	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	41
	Σ	1	2	1	1	1	2										
		4	7	1	3	7	3	5	2	4	5	3	0	7	7	6	3
		7	4	6	9	3	7	6	9	2	1	9	8	4	2	8	5

Penelitian korelasi atau hubungan antara variabel memiliki dua arah yang berbeda yaitu arah positif dan negatif. Arah penelitian ini bermaksud untuk mengetahui apakah indikator-indikator dalam

penelitian (angket) memiliki pengaruh yang besar sehingga bisa dipertahankan atau memiliki pengaruh yang kecil sehingga perlu ditingkatkan lagi guna mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil perhitungan tentang angket minat baca, terdapat hasil tertinggi yaitu 208 dengan indikator “saya membaca buku-buku PAI dengan rasa senang tanpa keterpaksaan”. Hal ini berarti bahwa siswa selalu merasa senang saat membaca buku-buku PAI tanpa ada keterpaksaan sehingga siswa akan mudah memahami materi yang dibacanya.

Hasil terkecil dalam penyebaran angket tentang minat baca adalah bernilai 116 dengan indikator “saya melaksanakan kegiatan membaca buku-buku PAI secara aktif di perpustakaan”. Hal ini berarti bahwa terdapat faktor-faktor lain yang membuat siswa tidak nyaman membaca buku-buku di perpustakaan seperti kebersihan ataupun ketersediaan buku-buku referensi. Membaca buku di perpustakaan ditingkatkan lagi karena hal ini merupakan faktor yang penting untuk meningkatkan hasil belajar, karena perpustakaan merupakan tempat yang menyediakan berbagai sumber informasi yang dibutuhkan oleh siswa.

b. Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran

Penulis menyebarkan angket kepada 63 siswa SMP Negeri 2 Way Jepara yaitu kelas VII.2 dan VII.4 sebagai responden pada tanggal 18

April 2019 sebanyak 15 item pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Selalu dengan skor 4
- 2) Sering dengan skor 3
- 3) Kadang-Kadang dengan skor 2
- 4) Tidak Pernah dengan skor 1

Tabel 13
Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	41
2	Asegap	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43
3	Astari	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44
4	Boyke	4	3	4	4	1	2	2	1	2	3	2	3	4	1	4	40
5	Dewi	4	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	47
6	Dhea	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	39
7	Dido	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	47
8	Ferli	3	4	3	2	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	4	38
9	Intan	3	3	4	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	1	3	42
10	Ira	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	49
11	Jonathan	2	2	1	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	33
12	Khusnul	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	49
13	Lutfi	3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	4	43
14	Sigit	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4	3	1	4	46
15	Puji	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	44
16	Ryno	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	1	3	45
17	Nova	3	4	3	4	3	2	1	1	4	3	3	4	3	1	4	43
18	Noval	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43
19	Nurul	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	3	3	1	3	43
20	Pris	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	4	50
21	Putri	2	3	3	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	42
22	Rahma	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	41
23	Rendi	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	47
24	Rifky	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	1	3	37

25	Rizki	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	41
26	Salwa	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	1	3	36
27	Sari	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	2	2	3	1	4	36
28	Surya	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	47
29	Trio	2	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	1	43
30	Virlia	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44
31	Yona	2	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	1	41
32	Yulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
33	Adi	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	39
34	Agustina	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	48
35	Ahmat	2	2	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	33
36	Andika	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	39
37	Angga	4	4	1	4	3	2	1	1	1	4	3	4	3	1	3	39
38	Anggun	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	42
39	Aril	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	52
40	Bayu R	3	4	4	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	2	41
41	Bayu S	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	41
42	Canda	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	45
43	David	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	3	2	2	1	1	33
44	Daya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	57
45	Della	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53
46	Devyan	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49
47	Dirga	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51
48	Elsa	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
49	Farida	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55
50	Febi	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51
51	Fernan	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53
52	Firda	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35
53	Galeh	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46
54	Leni	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48
55	Lia	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42
56	LIndi	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
57	Maharani	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43
58	Muhamad	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47
59	Nopita	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36
60	Nur	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49
61	Nurul	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55
62	Oliv	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40
63	Rachel	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
	Σ	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
		2	2	2	1	9	7	3	2	0	2	2	1	1	3	1	9
		0	5	7	0	8	0	0	5	3	0	6	3	6	6	9	3

Penelitian korelasi atau hubungan antara variabel memiliki dua arah yang berbeda yaitu arah positif dan negatif. Arah penelitian ini bermaksud untuk mengetahui apakah indikator-indikator dalam penelitian (angket) memiliki pengaruh yang besar sehingga bisa dipertahankan atau memiliki pengaruh yang kecil sehingga perlu ditingkatkan lagi guna mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil perhitungan tentang angket penggunaan media pembelajaran, terdapat hasil tertinggi yaitu 225, dengan indikator yaitu "media pembelajaran yang digunakan guru mempermudah saya memahami pelajaran". Hal ini berarti bahwa dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, siswa menjadi mudah memahami materi pelajaran dan siswa akan semakin tertarik untuk mengikuti pelajaran selanjutnya. Hal ini tentunya akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa nantinya.

Hasil terkecil dalam penyebaran angket tentang minat baca adalah bernilai 125 dengan indikator "media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi atau bermacam-macam sehingga saya tidak semangat dalam belajar PAI". Hal ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sangat menarik perhatian siswa. Sehingga guru dalam mengajar harus menggunakan media pembelajaran yang

menarik dan sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa tidak akan bosan dalam pembelajaran di kelas.

2. Persyaratan Pengujian Analisis

Persyaratan pengujian analisis ini dilakukan untuk mengetahui analisis data untuk hipotesis penelitian dapat dilanjutkan atau tidak. Uji analisis yang dilakukan peneliti ada dua yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Hasil data yang digunakan adalah hasil data penyebaran angket kepada responden sebanyak 66 siswa.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah gejala-gejala yang diteliti mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode Chi Kuadrat, dan bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil atau sama dengan harga Chi Kuadrat tabel ($\chi_h^2 \leq \chi_t^2$), maka distribusi data dinyatakan normal. dan bila ($\chi_h^2 > \chi_t^2$) dinyatakan tidak normal.

Uji normalitas yang telah dilakukan menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 14
Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Sig	Keterangan
1	Minat Baca	4,027	Distribusi data normal
2	Penggunaan Media Pembelajaran	4,764	Distribusi data normal
3	Hasil Belajar PAI	2,696	Distribusi data normal

Berdasarkan data hasil uji normalitas, nilai probabilitas signifikan dari variabel minat baca, penggunaan media pembelajaran, dan hasil belajar PAI masing-masing menunjukkan 4,027, 4,764, dan 2,696 dengan demikian semua hasil probabilitas signifikan menunjukkan hasil signifikansi $<11,070$ yang artinya data seluruh variabel penelitian berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas diperlukan untuk mengetahui hubungan yang terjadi antara variabel yang sedang diteliti, selain itu uji linieritas dilakukan untuk melihat hubungan dari dua variabel yang sedang diteliti apakah ada hubungan yang linier dan signifikan.

Hasil uji linieritas antara setiap variabel dependen terhadap variabel independen menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 15
Hasil Uji Linieritas

No	Variabel Dependen	Variabel Independen	F_{tabel}	Sig	Keterangan
1	Minat Baca	Hasil Belajar PAI	5,050	4,672	Hubungan Variabel Linier
2	Penggunaan Media Pembelajaran		5,050	1,434	Hubungan Variabel Linier

Berdasarkan data hasil uji linieritas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yaitu 4,672 dan 1,434 ($F_{\text{obs}} \leq F_{\text{tabel}}$) maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linier.

c. Data Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket

Angket yang telah diberikan kepada responden selanjutnya diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dan reliabilitas ini dilakukan untuk dua angket yaitu angket uji coba dan angket penelitian asli. Angket uji coba disebarakan kepada sampel yang berbeda dari sampel penelitian guna untuk mengetahui apakah pertanyaan-pertanyaan dalam angket tersebut valid dan reliabel sehingga dapat disebarakan untuk penelitian yang sebenarnya.

1) Uji Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melaksanakan fungsi ukurnya. Berdasarkan pengujian angket uji coba didapatkan hasil bahwa setiap pertanyaan dalam angket valid. Angket minat baca memiliki nilai validitas tertinggi yaitu 1,000 dan angket penggunaan media pembelajaran memiliki nilai validitas tertinggi yaitu 0,843. Hal ini bahwa angket uji coba tersebut memiliki interpretasi sangat tinggi.

Sedangkan hasil penyebaran angket penelitian tentang minat baca dan penggunaan media pembelajaran diperoleh hasil validitas sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 16
Hasil Perhitungan Validitas Angket Tentang Minat Baca

Kriteria	Nomor Pernyataan	Jumlah	Persentase
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,14,15	15	100%

Tabel 17
Hasil Perhitungan Validitas Angket Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

Kriteria	Nomor Pernyataan	Jumlah	Persentase
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	15	100%

Berdasarkan hasil perhitungan validitas angket diatas, semua pernyataan angket memiliki kriteria valid dengan interpretasi tinggi.

2) Uji Reliabilitas

Setelah dilakukannya uji validitas, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen dapat dipercaya apabila memberi pengukuran hasil angket yang relatif tetap secara konsisten. Hasil penyebaran angket uji coba tentang minat baca dan penggunaan media pembelajaran menghasilkan nilai yang sama untuk reliabilitas tertinggi sebesar dan 1,025.

Tabel 18
Interpretasi Reabilitas Instrumen

Besarnya Nilai r	Interpretasi
0,80-1,00	Sangat Tinggi
0,60-0,80	Tinggi
0,40-0,60	Sedang
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas angket penelitian, baik angket tentang minat baca maupun angket penggunaan media pembelajaran diperoleh 1,049 adalah kriteria pengujian sangat tinggi.

d. Data Nilai Siswa

Data nilai siswa dapat dilihat dari nilai Ujian Akhir Semester Ganjil kelas VII SMP Negeri 2 Way Jepara

Tabel 19
Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Kelas VII.2 dan VII.4

No	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	60-66	3	4,55
2	67-73	4	6,06
3	74-80	36	54,55
4	81-87	7	10,60
5	88-94	15	22,72
6	95-101	1	1,52
Jumlah		66	100%

3. Uji Hipotesis

a. Uji Hipotesis Hubungan X_1 dengan Y

Hipotesis pertama yang diajukan menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Formula yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan minat baca dengan hasil belajar PAI adalah melalui hasil analisis Korelasi Product Moment dengan bantuan Microsoft Office Excel.

Hasil analisis diperoleh nilai F_h (Fhitung) sebesar 24,85 dan F_t (Ftabel) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan

antara minat baca dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam diterima.

b. Uji Hipotesis Hubungan X_2 dengan Y

Hipotesis kedua yang diajukan menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Formula yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI adalah melalui hasil analisis Korelasi Product Moment dengan bantuan Microsoft Office Excel.

Hasil analisis diperoleh nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 22,4 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam diterima.

c. Uji Hipotesis Hubungan X_1, X_2 dengan Y

Hipotesis terakhir yang diajukan menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Formula yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan minat baca dan penggunaan media dengan hasil belajar PAI adalah melalui hasil analisis Korelasi Product Moment dengan bantuan Microsoft Office Excel.

Hasil analisis diperoleh nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 17,1 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dibahas sebelumnya, diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur yang ditunjukkan dengan R sebesar 24,85. Artinya semakin tinggi minat baca siswa terhadap buku-buku PAI maka akan semakin tinggi pula hasil belajar PAI yang diinginkan. Dengan demikian hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima atau terbukti.

Tinggi rendahnya minat baca sangat erat hubungannya dengan hasil belajar seseorang. Bagi siswa, minat menjadi faktor untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.¹⁰² Seseorang yang memiliki minat dan perhatian yang tinggi terhadap bacaan tertentu akan selalu meluangkan waktunya untuk membaca, sehingga lama kelamaan akan terbiasa dengan kegiatan tersebut dan pada akhirnya memperoleh

¹⁰² Kurnia Maulidi Noviantoro dkk, Hubungan Minat dan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Unggulan Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo, dalam *Jurnal Pendidikan Geografi Th. 21, No. 1, Jan 2016* diunduh pada 15 Desember 2018 <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-geografi/article/view/5421>

pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan orang lain yang tidak mempunyai minat dalam membaca.¹⁰³

Minat baca yang positif dalam penelitian ini digambarkan dari hasil perhitungan data angket tentang minat baca. Berdasarkan hasil perhitungan tentang angket minat baca, terdapat hasil tertinggi yaitu 208 dengan indikator “saya membaca buku-buku PAI dengan rasa senang tanpa keterpaksaan”. Hal ini berarti bahwa siswa selalu merasa senang saat membaca buku-buku PAI tanpa ada keterpaksaan sehingga siswa akan mudah memahami materi yang dibacanya. Semakin sering membaca tentang buku-buku PAI, maka hasil belajar PAI siswa akan memuaskan sehingga siswa akan mudah dan terbantu dalam mengerjakan soal-soal ulangan nantinya. Hasil belajar PAI yang diinginkan bukan hanya hasil belajar akan kebutuhan jasmani tetapi juga kebutuhan rohani seperti perubahan tingkah laku.

Hasil terkecil dalam penyebaran angket tentang minat baca adalah bernilai 116 dengan indikator “saya melaksanakan kegiatan membaca buku-buku PAI secara aktif di perpustakaan”. Hal ini berarti bahwa terdapat faktor-faktor lain yang membuat siswa tidak nyaman membaca buku-buku di perpustakaan seperti kebersihan ataupun ketersediaan buku-buku reverensi. Membaca buku di perpustakaan ditingkatkan lagi karena hal ini merupakan faktor yang penting untuk meningkatkan hasil

¹⁰³ *Ibid.*,

belajar, karena perpustakaan merupakan tempat yang menyediakan berbagai sumber informasi yang dibutuhkan oleh siswa.

Pada zaman globalisasi ini, moral siswa sangat mengkhawatirkan. Sebagai contoh, banyak siswa yang kurang menghargai guru, banyak siswa yang belum bisa melaksanakan ibadah sholat dan membaca alqur'an dengan benar. Minat baca siswa akan buku-buku PAI, berupa buku-buku pelajaran sekolah, kisah-kisah nabi dan rasul, kisah-kisah sahabat nabi dan buku-buku PAI yang relevan dapat membantu siswa dalam merubah tingkah laku. Minat baca siswa akan buku-buku PAI akan membantu siswa dalam hal-hal agama yang mendasar dan peran guru serta orang tua juga harus ikut dalam perubahan laku siswa.

2. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dibahas sebelumnya, diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur yang ditunjukkan dengan R sebesar 22,4. Artinya semakin kreatif, inovatif, dan menarik penggunaan media pembelajaran dalam pelajaran PAI semakin tinggi pula hasil belajar PAI siswa.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan. Karena media pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dengan

siswa pada saat proses pembelajaran, untuk itu guru sebagai pengarah dan pembimbing tidak hanya pandai dalam memilih media pembelajaran yang tepat, akan tetapi juga usaha guru untuk mengoptimalkan komponen pembelajaran diperlukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar.¹⁰⁴

Penggunaan media pembelajaran yang positif digambarkan dari hasil perhitungan data angket dengan nilai tertinggi 225, dengan indikator yaitu “media pembelajaran yang digunakan guru mempermudah saya memahami pelajaran”. Hal ini berarti bahwa dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, siswa menjadi mudah memahami materi pelajaran dan siswa akan semakin tertarik untuk mengikuti pelajaran selanjutnya. Hal ini tentunya akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa nantinya.

Hasil terkecil dalam penyebaran angket tentang minat baca adalah bernilai 125 dengan indikator “media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi atau bermacam-macam sehingga saya tidak semangat dalam belajar PAI”. Hal ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sangat menarik perhatian siswa. Sehingga guru dalam mengajar harus menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa tidak akan bosan dalam pembelajaran di kelas.

¹⁰⁴ Joni, Hubungan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Sejarah Siswa SMA Negeri 3 Lumajang, dalam Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 9 No. 2 (2015) diunduh pada 15 Desember 2018 <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>

Penggunaan media pembelajaran memiliki peranan yang cukup penting dalam membuat ketertarikan siswa dalam suatu pelajaran. Sebagai contoh materi tentang kisah-kisah nabi dan rosul beserta sahabat, akan susah jika hanya dijelaskan melalui metode ceramah. Siswa akan sulit memahami materi dan bahkan siswa akan mengantuk di dalam kelas karena bosan dengan pelajaran. Hal ini dapat ditangani dengan penggunaan media audio visual seperti video-vidio kisah-kisah nabi dan rosul yang berupa kartun. Siswa akan lebih tertarik dan akan melihat sendiri kisah-kisah tersebut.

Penggunaan media pembelajaran tersebut merupakan salah satu contoh agar siswa menjadi tertarik dan fokus dalam belajar di kelas. Media pembelajaran ini tidak hanya bisa digunakan pada materi PAI tetapi juga pada materi-materi pelajaran lain yang sesuai.

3. Hubungan Minat Baca Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, dapat diketahui bahwa antara kedua variabel Independen yaitu minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan variabel dependen yaitu hasil belajar PAI memiliki hubungan atau korelasi sebesar 17,1. Nilai R positif menunjukkan arah korelasi yang positif. Artinya semakin tinggi kedua variabel independen maka akan semakin tinggi pula tingkat variabel dependen yaitu haisl belajar PAI.

Siswa dengan minat baca yang besar maka dengan sendirinya akan menambah keterangan guru dalam catatannya sehingga ketika siswa diberikan latihan yang sama siswa dapat dengan mudah mengerjakan bahkan membuat kreasinya sendiri, apalagi saat pembelajaran guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat maka siswa akan lebih mudah memahami isi materi.¹⁰⁵

Minat siswa akan membaca buku-buku PAI akan menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas karena siswa memiliki pengetahuan tambahan dari buku-buku yang dibaca. Minat baca tidak hanya dilaksanakan di kelas maupun perpustakaan sekolah, akan tetapi harus dilaksanakan dimana saja seperti di rumah. Orang tua harus menyediakan buku-buku bacaan PAI dirumah, sehingga siswa akan mudah menemukan sumber belajar.

Siswa yang memiliki minat baca selain memiliki buku-buku bacaan PAI tetapi juga memiliki rangkuman-rangkuman tentang materi pelajaran yang ditulis dengan rapih. Siswa akan cenderung menulis informasi yang baru didapatnya sehingga nantinya siswa tersebut dapat membacanya lagi jika informasi tersebut dibutuhkan. Selain itu, siswa akan aktif dikelas baik dalam mengerjakan soal maupun diskusi kelompok, hal ini karena sudah memiliki informasi-informasi tentang materi pelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa yang memiliki minat baca tinggi juga akan

¹⁰⁵ Yohana Budi Noviyanti dkk, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi diunduh 15 Desember 2018 <https://media.neliti.com/media/publications/117499-ID-none.pdf>

membantu teman-teman lainnya jika ada yang kesulitan dalam belajar, sehingga akan terjalin keakraban dengan teman sekelas.

Siswa yang memiliki minat baca tinggi akan terbantu jika guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik. Siswa akan mendapatkan beberapa informasi yang kurang dipahami sehingga dengan media pembelajar yang digunakan guru dapat membantu siswa dalam menjawab beberapa materi yang kurang dipahami.

Minat baca dan media pembelajaran memiliki keterkaitan erat dengan pembelajaran. Hal ini karena, siswa yang memiliki minat baca tinggi akan tetapi saat pembelajaran di kelas guru hanya monoton dalam menjelaskan materi maka siswa akan merasa bosan dan sebaliknya saat guru menggunakan media yang tepat akan tetapi siswa tidak ad<a minat dalam mempelajarinya maka juga tidak akan bisa meningkatkan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang telah diperoleh melalui angket dan dokumentasi, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien antara variabel X dan Y diperoleh nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 24,85 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga berarti bahwa minat baca memiliki hubungan dengan hasil belajar PAI. Nilai koefisiensi determinasi 5%, hal ini berarti minat baca memiliki kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar PAI. Semakin tinggi minat baca maka akan semakin tinggi pula hasil belajar PAI siswa dan semakin rendah minat baca maka akan semakin rendah pula hasil belajar PAI siswa.
2. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisiens antara variabel X dengan Y diperoleh nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 22,4 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga berarti bahwa penggunaan media pembelajaran memiliki kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar PAI. Semakin efektif dan

efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa dan kurang efektif dan efisien dari penggunaan media pembelajaran maka akan semakin rendah juga hasil belajar PAI siswa

3. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien variabel X dan Y diperoleh nilai nilai F_h (F_{hitung}) sebesar 17,1 dan F_t (F_{tabel}) sebesar 3,15 ($F_h > F_t$) dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $63 - 2 - 1 = 60$, dengan taraf signifikan 5%, sehingga berarti bahwa minat baca dan penggunaan media pembelajaran memiliki kontribusi terhadap hasil belajar PAI. Semakin tinggi minat baca serta semakin efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin tinggi pula hasil belajar PAI dan semakin rendah serta kurang efektif dan efisien penggunaan media pembelajaran maka akan semakin rendah pula hasil belajar PAI siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikemukakan implikasi secara positif dan secara negatif, yaitu sebagai berikut:

1. Minat baca memberikan kontribusi yang positif terhadap hasil belajar PAI siswa. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang selalu merasa senang saat membaca buku-buku PAI tanpa ada keterpaksaan sehingga siswa akan mudah memahami materi yang dibacanya. Semakin sering membaca tentang buku-buku PAI, maka hasil belajar PAI siswa akan memuaskan sehingga siswa akan mudah dan terbantu dalam mengerjakan soal-soal

ulangan nantinya. Hasil belajar PAI yang diinginkan bukan hanya hasil belajar akan kebutuhan jasmani tetapi juga kebutuhan rohani seperti perubahan tingkah laku.

Selain itu, ada hal yang perlu ditingkatkan guna memberikan kontribusi terhadap hasil belajar PAI yaitu kurang aktifnya siswa dalam melaksanakan kegiatan membaca buku-buku PAI di perpustakaan. Hal ini berarti bahwa terdapat faktor-faktor lain yang membuat siswa tidak nyaman membaca buku-buku di perpustakaan seperti kebersihan ataupun ketersediaan buku-buku referensi. Membaca buku di perpustakaan ditingkatkan lagi karena hal ini merupakan faktor yang penting untuk meningkatkan hasil belajar, karena perpustakaan merupakan tempat yang menyediakan berbagai sumber informasi yang dibutuhkan oleh siswa.

2. Penggunaan media pembelajaran memberikan kontribusi yang positif terhadap hasil belajar PAI siswa. Hal ini dapat dilihat dari media pembelajaran yang digunakan guru mempermudah siswa untuk memahami pelajaran. Hal ini berarti bahwa dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, siswa menjadi mudah memahami materi pelajaran dan siswa akan semakin tertarik untuk mengikuti pelajaran selanjutnya. Hal ini tentunya akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa nantinya.

Selain itu, ada hal yang perlu ditingkatkan guna memberikan kontribusi terhadap hasil belajar PAI yaitu media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi atau bermacam-macam sehingga siswa tidak

semangat dalam belajar PAI. Hal ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sangat menarik perhatian siswa. Sehingga guru dalam mengajar harus menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa tidak akan bosan dalam pembelajaran di kelas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan yang ada di lapangan, maka beberapa saran yang direkomendasikan penulis adalah:

1. Siswa harus lebih aktif mengunjungi dan membaca buku di perpustakaan sekolah. Karena, di perpustakaan terdapat berbagai macam buku-buku referensi yang mengandung berbagai informasi. Selain siswa, guru juga harus menciptakan suasana nyaman di perpustakaan baik dari ketersediaan buku-buku dan kebersihan perpustakaan. Siswa akan nyaman membaca jika berada di lingkungan yang nyaman pula.
2. Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik serta dibantu dengan strategi dan metode pembelajaran lainnya. Hal ini agar siswa tidak bosan saat di kelas serta siswa dapat berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung dan siswa akan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012)
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2009)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Andini T Nirmala, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Prima Media, 2003)
- Ansharullah dan Ristiliana, Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Aktivitas Siswa, diunduh 15 Desember 2018 <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/download/247/232>
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi, 2004)
- Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Crow and Crow dalam Muhammad Fauzil Adzim, *Membuat Anak Gila Membaca* (Bandung: Mizania, 2007)
- Dalman, *Keterampilan dalam Membaca* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013)
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Sleman: Deepublish, 2017)
- Didik Wahyudi, *Hubungan Persepsi Siswa tentang Kepemimpinan Sekolah dan Kinerja Guru dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Metro*, koleksi Perpustakaan Pascasarjana
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta) Andini T Nirmala, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Prima Media, 2003)
- Dokumentasi SMP Negeri 2 Way Jepara
- Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Think, 2008)

- E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010)
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008)
- Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Idris Kamah, *Pedoman Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Perpustakaan RI, 2002)
- Ihsana El Khuloqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Joni, Hubungan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Sejarah Siswa SMA Negeri 3 Lumajang, dalam *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume 9 No. 2* (2015) diunduh pada 15 Desember 2018 <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Kurnia Maulidi Noviantoro dkk, Hubungan Minat dan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Unggulan Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo, dalam *Jurnal Pendidikan Geografi Th. 21, No. 1, Jan 2016* diunduh pada 15 Desember 2018 <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-geografi/article/view/5421>
- M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almasgur, *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan* (Malang: UIN-Malang Press, 2009)
- M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012)
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016)
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: Ruzz Media, 2013)
- Muhbib Abdul Wahab dan Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004) Rizki Khairunnisa, *Minat Membaca Buku Ditinjau dari Fasilitas Perpustakaan dan Frekuensi Tugas yang Diberikan Pada Siswa Kelas IX Jurusan Ilmu Sosial SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun 2014/2015* diunduh pada 04 Februari 2019

- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah* (Malang: UIN Maliki Press, 2010)
- Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Mediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012)
- Nizwari Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 6. Diunduh pada 15 April 2018
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010)
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005)
- Rizki Khairunnisa, *Minat Membaca Buku Ditinjau dari Fasilitas Perpustakaan dan Frekuensi Tugas yang Diberikan Pada Siswa Kelas IX Jurusan Ilmu Sosial SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun 2014/2015* diunduh pada 04 Februari 2019
- R. Masri Sarep Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini* (Jakarta: Indeks, 2008)
- Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, diunduh pada 27 Februari 2019
- Sanaky Hujair, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Perss, 2010)
- Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Sleman: Deepublish, 2018), h. 9. Diunduh pada 15 April 2018
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sri Elyanti, "Pengaruh Sarana Prasarana dan Media Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri Se-Kecamatan Pasir Penyus" diunduh pada 14 April 2018

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)

-----, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Tri Indra Prasetya, Meningkatkan keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMPN Kota Magelang dalam *Journal of Education Research and Evaluation Volume 1 No 2 Tahun 2012* diunduh pada 26 Februari 2019 pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/inde.php/jere>

Ummysalam A.T.A Duludu, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS* (Sleman: Deepublish, 2017), h. 11-14. Diunduh pada 15 April 2018

Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2008)

Yohana Budi Noviyanti dkk, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi diunduh 15 Desember 2018 <https://media.neliti.com/media/publications/117499-ID-none.pdf>

Zumroatus Sa'diah, *Peningkatan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Islam (SDI)*

Bani Hasyim Singosari Malang, di unduh pada 15 Maret 2019

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama Siswa
1	Andika Pratama
2	Asegap Gustafino
3	Astari Sandra Kirana
4	Boyke Revaldo
5	Dewi Wahyu Eka Dati Purwanti
6	Dhea Ayu Agustin
7	Dido Ananda
8	Ferli Paizal Alif
9	Intan Widiyawati
10	Ira Irma Sari
11	Jonathan Edi Setyawan
12	Khusnul Qotimah
13	Lutfi Rospriana
14	M. Sigit Susanto
15	Muhamad Puji Rahayu Solehudin
16	Muhammad Ryno Al Faridz
17	Nova Agustina
18	Noval Aditya Febrianto
19	Nurul Muthia Hanifah
20	Pristanti
21	Putri Ayu Amelina
22	Rahma Khusnul Khotimah
23	Rendi Irawan
24	Rifky Andrioni
25	Rizki Ramandanu
26	Salwa Tadzkia
27	Sari Andika Pratama
28	Surya Dwi Saputra
29	Trio Wahyudi
30	Virlia Yunika Saputri
31	Yona Endy Farrel
32	Yulia

Lampiran 2

DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama Siswa
1	Adi Darma Putra
2	Agustina Dewi Faidati
3	Ahmat Saiful
4	Andika Rama Putra
5	Angga Saputra
6	Anggun Puspitasari
7	Aril Raditya
8	Bayu Riski Yanto
9	Bayu Saputra
10	Canda Aulia Dinanti
11	David Pujiyanto
12	Dayan Mas Putra
13	Della Nur Fita
14	Devyan Aprilia
15	Dirga Joni Ardi
16	Elsa Miftakhul Janah
17	Farida Nur Husna
18	Febi Rindiani
19	Fernanda Dwi Pratama Nursyah Putra
20	Firda Indriani
21	Galeh Dicki Candra
22	Leni Marlina Wati
23	Lia Puspita Sari
24	Lindi Castia Praba
25	Maharani Salwa Nabila
26	Muhamad Wahyu
27	Nopita Sari
28	Nur Hasan
29	Nurul Antika
30	Olivia Ika Melisa
31	Rachel Luinsky Putri Dewi

Lampiran 3

ANGKET MINAT BACA

A. Identitas Pribadi

Nama:

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri anda pada tempat yang telah tersedia!
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama!
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda!
4. Bila telah selesai lembar angket, mohon segera dikembalikan!
5. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi angket penelitian ini!

Petunjuk pengisian: Pilihlah jawaban dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan yang tersedia!

Dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	Sr	Kd	TP
1.	Saya suka membaca buku-buku di perpustakaan	√			
2.				

Pernyataan:

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	Sr	Kd	TP
1.	Saya fokus membaca buku-buku PAI di kelas				
2.	Saya fokus membaca buku-buku PAI di perpustakaan				
3.	Saya fokus membaca buku-buku PAI di rumah				
4.	Saya menggunakan waktu secara efektif untuk membaca buku-buku PAI				
5.	Saya bertanya dengan guru saat ada materi yang sulit				
6.	Saya membaca buku-buku PAI dengan rasa senang tanpa keterpaksaan				
7.	Saya dapat menghayati isi materi dari buku yang di baca				
8.	Saya memiliki buku bacaan PAI di rumah				
9.	Saya meminjam buku-buku PAI di perpustakaan				
10.	Saya merangkum setiap buku PAI yang saya baca				
11.	Saya mencari informasi tambahan dari sumber lain yaitu internet				
12.	Saya menyimpulkan materi dari buku-buku PAI yang dibaca				
13.	Saya memberikan tanggapan dari buku-buku PAI yang dibaca				
14.	Saya memberikan informasi kepada siswa lain dari buku-buku PAI yang telah dibaca				
15.	Saya menunjukkan prestasi belajar setelah membaca buku-buku PAI				

Lampiran 4

ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Pribadi

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri anda pada tempat yang telah tersedia!
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama!
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda!
4. Bila telah selesai lembar angket, mohon segera dikembalikan!
5. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi angket penelitian ini!

Petunjuk pengisian: Pilihlah jawaban dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan yang tersedia!

Dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Sering

Sr : Selalu

Kd : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	Sr	Kd	TP
1.	Media pembelajaran yang digunakan guru sangat menarik	√			
2.				

Pernyataan:

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	Sr	Kd	TP
1.	Media pembelajaran yang digunakan guru memperjelas makna dan arti sehingga saya mudah memahami materi PAI				
2.	Media pembelajaran yang digunakan guru mempermudah saya memahami objek atau peristiwa perjuangan Islam yang sulit di hadirkan dalam bentuk aslinya				
3.	Media pembelajaran yang digunakan guru diletakkan di tempat yang mudah terlihat				
4.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat saya susah memahami objek yang sulit diamati				
5.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membantu saya dalam memahami objek atau materi PAI yang membutuhkan kejelasan suara				
6.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membantu saya menghilangkan verbalisme atau kebiasaan menghafal materi PAI sesuai dengan buku				
7.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian saya untuk belajar tentang PAI				
8.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi atau bermacam-macam sehingga saya tidak semangat dalam belajar tentang PAI				
9.	Penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru didukung dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi atau bermacam-macam				
10.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat saya lebih mudah memahami dan menangkap materi pelajaran PAI				
11.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi PAI yang diajarkan				
12.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru menjadikan saya lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran PAI				
13.	Media pembelajaran yang digunakan oleh				

	guru menjadikan kegiatan belajar mengajar PAI lebih berkesan dan bermakna				
14.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat saya bosan dan jenuh dalam menerima materi pelajaran PAI				
15.	Media Pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat saya kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI di kelas				

Lampiran 5

**DATA HASIL PENYEBARAN ANGKET UJI COBA TENTANG
MINAT BACA**

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53
2	Asegap	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40
3	Astari	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52
4	Boyke	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	50
5	Dewi	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
6	Dhea	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51
7	Dido	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	44
8	Ferli	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41
9	Intan	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
10	Ira	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	54
11	Jonathan	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52
12	Khusnul	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42
13	Lutfi	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	41
14	Sigit	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53
15	Puji	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49
16	Ryno	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51
17	Nova	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
18	Noval	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55
19	Nurul	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51
20	Pris	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53
21	Putri	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35
22	Rahma	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46
23	Rendi	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48
24	Rifky	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42
25	Rizki	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
26	Salwa	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43
27	Sari	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47
28	Surya	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36
29	Trio	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49
30	Virlia	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55
31	Yona	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40
32	Yulia	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
33	Adi	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40

34	Agustina	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37
35	Ahmat	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
36	Andika	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34
37	Angga	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39
38	Anggun	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38
39	Aril	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
40	Bayu R	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40
41	Bayu S	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42
42	Canda	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
43	David	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33
44	Daya	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	33
45	Della	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	39
46	Devyan	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	28
47	Dirga	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	36
48	Elsa	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42
49	Farida	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	48
50	Febi	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
51	Fernan	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	31
52	Firda	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	41
53	Galeh	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	40
54	Leni	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42
55	Lia	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	41
56	Llindi	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	40
57	Maharani	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	23
58	Muhama d	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	31
59	Nopita	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	44
60	Nur	1	3	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	31
61	Nurul	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	42
62	Oliv	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	42
63	Rachel	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	31
	Σ	1 9 4	1 9 8	1 7 0	1 8 4	1 8 8	1 7 7	1 7 4	1 6 1	1 8 3	1 8 4	1 8 9	2 0 5	2 0 6	1 8 4	1 9 0	2 7 8 7

Lampiran 6

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET UJI COBA MINAT BACA

No	No. Item															Σ	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53	2809
2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40	1600
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52	2704
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	50	2500
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	3364
6	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51	2601
7	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	44	1936
8	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41	1681
9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	1764
10	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	54	2916
11	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52	2704
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42	1764
13	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	41	1681
14	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53	2809
15	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49	2401
16	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51	2601
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
18	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55	3025
19	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51	2601

20	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53	2809
21	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35	1225
22	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46	2116
23	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48	2304
24	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42	1764
25	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
26	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43	1849
27	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47	2209
28	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36	1296
29	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49	2401
30	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55	3025
31	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40	1600
32	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39	1521
33	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40	1600
34	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37	1369
35	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38	1444
36	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34	1156
37	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39	1521
38	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38	1444
39	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34	1156
40	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40	1600
41	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42	1764
42	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38	1444
43	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33	1089

Lampiran 7

**DATA HASIL PENYEBARAN ANGKET UJI COBA TENTANG
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	51
2	Asegap	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	53
3	Astari	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
4	Boyke	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	47
5	Dewi	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	52
6	Dhea	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
7	Dido	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
8	Ferli	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42
9	Intan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43
10	Ira	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43
11	Jonathan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
12	Khusnul	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	37
13	Lutfi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	41
14	Sigit	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53
15	Puji	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40
16	Ryno	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52
17	Nova	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	50
18	Noval	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
19	Nurul	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51
20	Pris	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	44
21	Putri	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41
22	Rahma	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
23	Rendi	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	54
24	Rifky	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52
25	Rizki	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42
26	Salwa	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	41
27	Sari	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53
28	Surya	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49
29	Trio	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51
30	Virlia	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
31	Yona	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55
32	Yulia	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51
33	Adi	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53

34	Agustina	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35
35	Ahmat	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46
36	Andika	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48
37	Angga	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42
38	Anggun	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
39	Aril	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43
40	Bayu R	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47
41	Bayu S	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36
42	Canda	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49
43	David	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55
44	Daya	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40
45	Della	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
46	Devyan	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40
47	Dirga	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37
48	Elsa	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
49	Farida	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34
50	Febi	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39
51	Fernan	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38
52	Firda	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
53	Galeh	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40
54	Leni	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42
55	Lia	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
56	LIndi	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33
57	Maharani	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	33
58	Muhamad	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	39
59	Nopita	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	28
60	Nur	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	36
61	Nurul	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42
62	Oliv	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	48
63	Rachel	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
Σ		90	202	185	196	190	184	182	164	194	194	204	200	213	196	190	2901

Lampiran 8

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET UJI COBA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	No. Item															Σ	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	51	2601
2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	53	2809
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	1936
4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	47	2209
5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	52	2704
6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42	1764
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44	1936
8	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42	1764
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43	1849
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43	1849
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3481
12	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	37	1369
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	41	1681
14	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53	2809
15	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40	1600
16	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52	2704
17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	50	2500
18	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	3364
19	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51	2601

20	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	44	1936
21	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41	1681
22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	1764
23	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	54	2916
24	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52	2704
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42	1764
26	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	41	1681
27	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53	2809
28	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49	2401
29	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51	2601
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
31	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55	3025
32	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51	2601
33	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53	2809
34	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35	1225
35	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46	2116
36	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48	2304
37	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42	1764
38	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
39	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43	1849
40	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47	2209
41	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36	1296
42	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49	2401
43	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55	3025

Σ																	2 9 0 1	1 3 1 4 2 3
ΣX	90	202	185	196	190	184	182	164	194	194	204	200	213	196	190			
ΣX^2	8100	40804	34225	38416	36100	33856	33124	26896	37636	37636	41616	40000	45369	38416	36100			
ΣXY	4270	9073	8486	8980	8581	8372	8182	7405	8846	8846	9324	8981	9573	8804	8590			
r_{xy}	0.611	0.551	0.729	0.843	0.486	0.637	0.449	0.471	0.723	0.754	0.741	0.469	0.488	0.504	0.505			
t_{tabel}	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254			
Ket	valid																	
p	3.461	3.060	2.803	2.969	2.878	2.787	2.757	2.484	2.939	2.939	3.090	3.030	3.227	2.969	2.878			
q	-2.46	-2.06	-1.80	-1.96	-1.87	-1.78	-1.75	-1.48	-1.93	-1.93	-2.09	-2.03	-2.22	-1.96	-1.87			
Σpq	-8.52	-6.30	-5.05	-5.84	-5.40	-4.98	-4.84	-3.68	-5.70	-5.70	-6.46	-6.15	-7.18	-5.84	-5.40			
$\sigma^2 i$	-180	-3964	518	582	546	511	492	399	561	561	622	598	681	573	538			
r_{11}	1.010	1.015	1.025	1.025	1.025	1.025	1.025	1.024	1.025	1.025	1.025	1.025	1.026	1.025	1.025			
rtabel	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244			
Ket	Relia bel																	

Lampiran 9

DATA HASIL PENYEBARAN ANGGKET TENTANG MINAT BACA

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25
2	Asegap	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	28
3	Astari	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	37
4	Boyke	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	3	43
5	Dewi	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	38
6	Dhea	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	28
7	Dido	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	33
8	Ferli	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	36
9	Intan	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42
10	Ira	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	48
11	Jonathan	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
12	Khusnul	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	31
13	Lutfi	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	41
14	Sigit	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	40
15	Puji	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	23
16	Ryno	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	31
17	Nova	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	44
18	Noval	1	3	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	31
19	Nurul	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	42
20	Pris	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	42
21	Putri	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	31
22	Rahma	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	29
23	Rendi	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	52
24	Rifky	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	36
25	Rizki	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43
26	Salwa	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	32
27	Sari	1	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	37
28	Surya	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	40
29	Trio	4	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	26
30	Virlia	4	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	39
31	Yona	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	22
32	Yulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	25
33	Adi	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	37

34	Agustina	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	39
35	Ahmat	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	25
36	Andika	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	42
37	Angga	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	31
38	Anggun	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
39	Aril	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	34
40	Bayu R	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	30
41	Bayu S	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	1	4	1	2	3	30
42	Canda	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	37
43	David	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	26
44	Daya	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32
45	Della	3	3	1	2	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	4	41
46	Devyan	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	2	32
47	Dirga	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	38
48	Elsa	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40
49	Farida	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37
50	Febi	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
51	Fernan	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34
52	Firda	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39
53	Galeh	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38
54	Leni	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34
55	Lia	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40
56	Llindi	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42
57	Maharani	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38
58	Muhamad	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33
59	Nopita	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	33
60	Nur	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	39
61	Nurul	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	28
62	Oliv	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	41
63	Rachel	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	41
	Σ	1 4 7	1 7 4	1 1 6	1 3 9	1 7 3	1 3 7	1 5 6	1 2 9	1 4 2	1 5 1	1 3 9	2 0 8	1 7 4	1 7 2	1 6 8	2 3 2 5

Lampiran 10

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGGKET MINAT BACA

No	No. Item															Σ	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25	625
2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	28	784
3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	37	1369
4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	3	43	1849
5	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	38	1444
6	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	28	784
7	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	33	1089
8	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	36	1296
9	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42	1764
10	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	48	2304
11	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24	576
12	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	31	961
13	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	41	1681
14	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	40	1600
15	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	23	529
16	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	31	961
17	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	44	1936

18	1	3	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	31	961
19	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	42	1764
20	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	42	1764
21	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	31	961
22	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	29	841
23	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	52	2704
24	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	36	1296
25	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43	1849
26	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	32	1024
27	1	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	37	1369
28	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	40	1600
29	4	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	26	676
30	4	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	39	1521
31	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	22	484
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	25	625
33	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	37	1369
34	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	39	1521
35	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	25	625
36	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	42	1764
37	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	31	961
38	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34	1156
39	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	34	1156
40	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	30	900
41	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	1	4	1	2	3	30	900
42	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	37	1369
43	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	26	676
44	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32	1024

45	3	3	1	2	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	4	41	1681
46	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	2	32	1024
47	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	38	1444
48	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	40	1600
49	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	37	1369
50	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38	1444
51	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	34	1156
52	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	39	1521
53	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38	1444
54	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	34	1156
55	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40	1600
56	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	42	1764
57	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	38	1444
58	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33	1089
59	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	33	1089
60	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	39	1521
61	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	28	784
62	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	41	1681
63	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	41	1681
Σ																2 3 2 5	8 4 4 8 5
ΣX	147	174	116	139	173	137	156	129	142	151	139	208	174	172	168		
ΣX²	21609	30276	13456	19321	29929	18769	24336	16641	20164	22801	19321	43264	30276	29584	28224		
ΣXY	5326	6285	4240	5067	6295	4956	5682	4734	5179	5479	5074	7487	6332	6233	6116		

Lampiran 11

**DATA HASIL PENYEBARAN ANGGKET TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN**

No	Nama	Nomor Item Soal															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andika	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	41
2	Asegap	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43
3	Astari	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44
4	Boyke	4	3	4	4	1	2	2	1	2	3	2	3	4	1	4	40
5	Dewi	4	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	47
6	Dhea	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	39
7	Dido	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	47
8	Ferli	3	4	3	2	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	4	38
9	Intan	3	3	4	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	1	3	42
10	Ira	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	49
11	Jonathan	2	2	1	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	33
12	Khusnul	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	49
13	Lutfi	3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	4	43
14	Sigit	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4	3	1	4	46
15	Puji	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	44
16	Ryno	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	1	3	45
17	Nova	3	4	3	4	3	2	1	1	4	3	3	4	3	1	4	43
18	Noval	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43
19	Nurul	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	3	3	1	3	43
20	Pris	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	4	50
21	Putri	2	3	3	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	42
22	Rahma	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	41
23	Rendi	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	47
24	Rifky	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	1	3	37
25	Rizki	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	41
26	Salwa	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	1	3	36
27	Sari	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	2	2	3	1	4	36
28	Surya	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	47
29	Trio	2	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	1	43
30	Virlia	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44
31	Yona	2	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	1	41
32	Yulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
33	Adi	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	39

34	Agustina	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	48
35	Ahmat	2	2	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	33
36	Andika	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	39
37	Angga	4	4	1	4	3	2	1	1	1	4	3	4	3	1	3	39
38	Anggun	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	42
39	Aril	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	52
40	Bayu R	3	4	4	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	2	41
41	Bayu S	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	41
42	Canda	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	45
43	David	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	3	2	2	1	1	33
44	Daya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	57
45	Della	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53
46	Devyan	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49
47	Dirga	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51
48	Elsa	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
49	Farida	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55
50	Febi	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51
51	Fernan	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53
52	Firda	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35
53	Galeh	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46
54	Leni	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48
55	Lia	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42
56	LIndi	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
57	Maharani	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43
58	Muhamad	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47
59	Nopita	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36
60	Nur	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49
61	Nurul	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55
62	Oliv	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40
63	Rachel	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
	Σ	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	29
		2	2	2	1	9	7	3	2	0	2	2	1	1	3	1	33
		0	5	7	0	8	0	0	5	3	0	6	3	6	6	9	88

Lampiran 12

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	No. Item															Σ	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	41	1681
2	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43	1849
3	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44	1936
4	4	3	4	4	1	2	2	1	2	3	2	3	4	1	4	40	1600
5	4	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	47	2209
6	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	39	1521
7	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	47	2209
8	3	4	3	2	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	4	38	1444
9	3	3	4	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	1	3	42	1764
10	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	49	2401
11	2	2	1	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	33	1089
12	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	49	2401
13	3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	4	43	1849
14	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4	3	1	4	46	2116
15	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	44	1936
16	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	1	3	45	2025
17	3	4	3	4	3	2	1	1	4	3	3	4	3	1	4	43	1849

18	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	43	1849	
19	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	3	3	1	3	43	1849	
20	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	4	50	2500	
21	2	3	3	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	42	1764	
22	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	41	1681	
23	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	47	2209	
24	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	1	3	37	1369	
25	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	41	1681	
26	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	1	3	36	1296	
27	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	2	2	3	1	4	36	1296	
28	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	47	2209	
29	2	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	1	43	1849	
30	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	4	44	1936	
31	2	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	1	41	1681	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	3481
33	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	39	1521	
34	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	48	2304	
35	2	2	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	33	1089	
36	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	39	1521	
37	4	4	1	4	3	2	1	1	1	4	3	4	3	1	3	39	1521	
38	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	42	1764	
39	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	52	2704	
40	3	4	4	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	2	41	1681	
41	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	41	1681	
42	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	45	2025	
43	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	3	2	2	1	1	33	1089	
44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	57	3249	

45	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	53	2809
46	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	49	2401
47	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	51	2601
48	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
49	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	55	3025
50	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51	2601
51	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	53	2809
52	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	35	1225
53	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	46	2116
54	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	48	2304
55	4	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	42	1764
56	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
57	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	43	1849
58	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	47	2209
59	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	36	1296
60	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	49	2401
61	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	55	3025
62	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	40	1600
63	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39	1521
Σ																2 9 3 8	1 3 3 4 9 2
ΣX	220	225	227	210	198	170	130	125	203	220	226	213	216	136	219		
ΣX^2	48400	50625	51529	44100	39204	28900	16900	15625	41209	48400	51076	45369	46656	18496	47961		
ΣXY	9973	10158	10336	9556	9010	7728	5939	5732	9249	9937	10219	9645	9812	6248	9950		

Lampiran 13

UJI NORMALITAS DATA

Langkah-langkah:

1. Merangkum data seluruh variabel yang diuji normalitasnya. Penelitian ini menggunakan dua data yaitu hasil dari penyebaran angket tentang minat baca dan penggunaan media pelajaran.
2. Menentukan jumlah kelas interval. Data dalam penelitian ini dibagi dalam kelas yang intervalnya 6 dengan luas 2,7%, 13,34%, 33,96%, 33,96%, 13,34%, dan 2,7%.
3. Menentukan panjang kelas interval.
4. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi.
5. Menghitung frekuensi yang diharapkan (f_h).
6. Memasukkan harga-harga f_h ke dalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga $(f_o - f_h)$ dan $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ dan menjumlahkannya. Harga $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ adalah harga Chi Kuadrat (χ_h^2) hitung.
7. Membandingkan harga Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel. Bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil atau sama dengan harga Chi Kuadrat tabel ($\chi_h^2 \leq \chi_t^2$), maka distribusi data dinyatakan normal. dan bila ($\chi_h^2 > \chi_t^2$) dinyatakan tidak normal.

Tabel Penolong Pengujian Normalitas Data Minat Baca

Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{f_h}$
22-27	8	1,782	6,218	3,866	2,16
28-33	17	8,8044	9,1956	8,455	0,96
34-39	21	22,4136	-0,4136	0,017	0,0007
40-45	15	22,4136	-6,4136	4,113	0,183
46-51	1	8,8044	-7,8044	6,090	0,69
52-57	1	1,782	-0,782	0,061	0,034
Jumlah	63	63	0	22,602	4,027

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 4,027. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) = k-1, dk = 6-1 = 5. Bila dk 5 dan taraf kesalahan 5%, maka harga Chi Kuadrat tabel adalah 11,070. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($4,0277 < 11,070$), **maka distribusi data minat baca (X_1) tersebut normal.**

Tabel Penolong Pengujian Normalitas Data Penggunaan Media Pembelajaran

Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{f_h}$
33-37	9	1,782	7,218	5,209	2,92
38-42	17	8,8044	9,1956	8,455	0,96
43-47	29	22,4136	-2,4136	0,582	0,025
48-52	10	22,4136	-12,4136	15,409	0,687
53-57	5	8,8044	-2,8044	0,786	0,089
58-62	3	1,782	1,218	0,148	0,083
Jumlah	63	63	0	30,589	4,764

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 4,764. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) = k-1, dk = 6-1 = 5. Bila dk 5 dan taraf kesalahan 5%,

maka harga Chi Kuadrat tabel adalah 11,070. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($4,764 < 11,070$), **maka distribusi data penggunaan media pembelajaran (X_2) tersebut normal.**

Tabel Penolong Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar PAI

Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
60-66	3	1,782	1,218	0,148	0,083
67-73	4	8,8044	-4,8044	2,308	0,262
74-80	33	22,4136	13,5864	18,45	0,823
81-87	7	22,4136	-15,4136	23,75	1,059
88-94	15	8,8044	6,1956	3,838	0,435
95-101	1	1,782	-0,782	0,061	0,034
Jumlah	63	63	0	48,555	2,696

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 2,696. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) = $k-1$, $dk = 6-1 = 5$. Bila dk 5 dan taraf kesalahan 5%, maka harga Chi Kuadrat tabel adalah 11,070. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($2,696 < 11,070$), **maka distribusi data Hasil Belajar PAI (Y) tersebut normal.**

Lampiran 14

UJI LINIERITAS DATA

Menggunakan rumus: $F_{\text{obs}} = \frac{RKGTC}{RKGM}$ untuk memudahkan perhitungan, berikut

langkah-langkah untuk mencari F_{obs} :

$$1. a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$2. b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$3. JKG \text{ (Jumlah Kuadran Galat)} = \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY)$$

$$4. JKGM \text{ (Jumlah Kuadran Galat Murni)} = \sum Y^2 - \sum \frac{T^2}{n}$$

$$5. dkGM \text{ (derajat kebebasan Galat Murni)} = n - k$$

$$6. JKGTC \text{ (Jumlah Kuadran Galat Tuna Cocok)} = JKG - JKGM$$

$$7. dkGTC \text{ (derajat kebebasan Galat Tuna Cocok)} = k - 2$$

$$8. RKGM \text{ (Rerata Kuadran Galat Murni)} = \frac{JKGM}{dkGM}$$

$$9. RKGTC \text{ (Rerata Kuadran Galat Tuna Cocok)} = \frac{JKGTC}{dkGTC}$$

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, maka uji linieritas ini akan digunakan untuk setiap variabel X dengan Y, yaitu hubungan X_1 (minat baca) dengan Y (hasil belajar) dan hubungan X_2 (penggunaan media pembelajaran) dengan Y (hasil belajar). Jika $F_{\text{obs}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka hubungan antar variabel linier.

Tabel Bantuan Mencari JKG (Minat Baca)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	25	7	625	49	30625
2	28	9.4	784	88.36	69274.2
3	37	7.8	1369	60.84	83290
4	43	7.8	1849	60.84	112493
5	38	8.8	1444	77.44	111823
6	28	8.8	784	77.44	60713
7	33	6	1089	36	39204
8	36	6	1296	36	46656
9	42	9.2	1764	84.64	149305
10	48	6	2304	36	82944
11	24	8.6	576	73.96	42601
12	31	7.8	961	60.84	58467.2
13	41	7.8	1681	60.84	102272
14	40	8	1600	64	102400
15	23	7.8	529	60.84	32184.4
16	31	7.8	961	60.84	58467.2
17	44	8.8	1936	77.44	149924
18	31	9	961	81	77841
19	42	8	1764	64	112896
20	42	8.8	1764	77.44	136604
21	31	8.2	961	67.24	64617.6
22	29	8	841	64	53824
23	52	7.8	2704	60.84	164511
24	36	8	1296	64	82944
25	43	8	1849	64	118336
26	32	8	1024	64	65536
27	37	8.8	1369	77.44	106015
28	40	7.8	1600	60.84	97344
29	26	8	676	64	43264
30	39	9.2	1521	84.64	128737
31	22	8	484	64	30976
32	25	7.8	625	60.84	38025
33	37	8.8	1369	77.44	106015
34	39	8	1521	64	97344
35	25	7.8	625	60.84	38025
36	42	8	1764	64	112896

37	31	8	961	64	61504
38	34	9	1156	81	93636
39	34	7.8	1156	60.84	70331
40	30	7.8	900	60.84	54756
41	30	8	900	64	57600
42	37	7.8	1369	60.84	83290
43	26	7.8	676	60.84	41127.8
44	32	8	1024	64	65536
45	41	9.4	1681	88.36	148533
46	32	9	1024	81	82944
47	38	7	1444	49	70756
48	40	8	1600	64	102400
49	37	8	1369	64	87616
50	38	8.4	1444	70.56	101889
51	34	8.4	1156	70.56	81567.4
52	39	8.4	1521	70.56	107322
53	38	7.8	1444	60.84	87853
54	34	8	1156	64	73984
55	40	8.8	1600	77.44	123904
56	42	8	1764	64	112896
57	38	9.8	1444	96.04	138682
58	33	7.8	1089	60.84	66254.8
59	33	7.8	1089	60.84	66254.8
60	39	9.4	1521	88.36	134396
61	28	9.4	784	88.36	69274.2
62	41	8	1681	64	107584
63	41	8.4	1681	70.56	118611
Jumlah	2325	537,8	84485	4418.12	5656583

$$\begin{aligned}
 1. \ a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(537,8)(84485) - (2325)(5656583)}{66.84485 - (2325)^2} \\
 &= \frac{45436033 - 13151555475}{5576010 - 5405625} \\
 &= \frac{-13106119442}{170385} \\
 &= 76920 = 7,692
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \ b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{66(5656583) - (2325)(537,8)}{66.84485 - (2325)^2} \\
 &= \frac{373334478 - 1250385}{5576010 - 5405625} \\
 &= \frac{372084093}{170385} \\
 &= 170385 = 17,0385
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \ JKG &= \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY) \\
 &= 4418,12 - 7,6920(537,8) - 17,0385(5656583) \\
 &= 4419,12 - 4,136 - 96379689 \\
 &= -96375274
 \end{aligned}$$

Tabel Bantuan Mencari JMKG (Minat Baca)

Kelompok	X	Y	Y ²	n	T	T ²	T ² /n
1	22	7	49	1	7	49	49
2	23	9.4	88.36	1	9.4	99.36	99.36
3	24	7.8	60.84	1	7.8	60.84	60.84
4	25	7.8	60.84	3	25.4	645.16	215.05
	25	8.8	77.44				
	25	8.8	77.44				
5	26	6	36	2	12	144	72
	26	6	36				

6	28	9.2	84.64	3	23.8	566.44	188.81
	28	6	36				
	28	8.6	73.96				
7	29	7.8	60.84	2	15.6	243.36	121.68
	29	7.8	60.84				
8	30	8	64	2	15.8	249.64	124.82
	30	7.8	60.84				
9	31	7.8	60.84	5	42.4	1797.76	359.552
	31	8.8	77.44				
	31	9	81				
	31	8	64				
	31	8.8	77.44				
10	32	8.2	67.24	3	24	576	192
	32	8	64				
	32	7.8	60.84				
11	33	8	64	3	24	576	192
	33	8	64				
	33	8	64				
12	34	8.8	77.44	3	33.8	1142.44	285.61
	34	7.8	60.84				
	34	8	64				
	34	9.2	84.64				
13	36	8	64	3	24.6	605.16	201.72
	36	7.8	60.84				
	36	8.8	77.44				
14	37	8	64	4	40.8	1664.64	332.928
	37	7.8	60.84				
	37	8	64				
	37	8	64				
	37	9	81				
15	38	7.8	60.84	5	47.2	2227.84	370.3
	38	7.8	60.84				
	38	8	64				
	38	7.8	60.84				
	38	7.8	60.84				
	38	8	64				
16	39	9.4	88.36	4	33.4	1115.56	278.89
	39	9	81				
	39	7	49				

	39	8	64				
17	40	8	64	4	33.2	1102.24	275.56
	40	8.4	70.56				
	40	8.4	70.56				
	40	8.4	70.56				
18	41	7.8	60.84	4	32.6	1062.76	212.5
	41	8	64				
	41	8.8	77.44				
	41	8	64				
19	42	9.8	96.04	5	44.2	1953.64	390.7
	42	7.8	60.84				
	42	7.8	60.84				
	42	9.4	88.36				
	42	9.4	88.36				
20	43	8	64	2	16.4	268.96	134.48
	43	8.4	70.56				
21	44	8.4	70.56	1	8.4	70.56	70.56
22	48	8	64	1	8	64	64
23	52	8	64	1	8	64	64
	2325	537.8	4418.12	63	537.8	16349.36	4356.36

$$4. JKGM = \sum Y^2 - \frac{\sum T^2}{n} = 4418.12 - \frac{16349.36^2}{66} = 4418.12 - 4050023$$

$$= -4045604$$

$$5. dkGM = n - k = 63 - 23 = 40$$

$$6. JKGTC = JKG - JKGM = 96375274 - 4045604 = 92329670$$

$$7. dkGTC = k - 2 = 23 - 2 = 21$$

$$8. RKGM = \frac{JKGM}{dkGM} = \frac{4045604}{40} = 94083$$

$$9. RKGTC = \frac{JKGTC}{dkGTC} = \frac{92329670}{21} = 4396650$$

$$10. F_{\text{obs}} = \frac{RKGTC}{RKGM} = \frac{4396650}{94083} = 46.72 = 4.672$$

Berdasarkan uji linieritas tersebut terdapat hasil bahwa $F_{\text{obs}} \leq F_{\text{tabel}}$ dengan α 5% yaitu $4,672 \leq 5,05$ maka **hubungan antara minat baca dengan hasil belajar linier.**

Tabel Bantuan Mencari JKG (Penggunaan Media Pembelajaran)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	41	7	1681	49	82369
2	43	9.4	1849	88.36	163378
3	44	7.8	1936	60.84	117786
4	40	7.8	1600	60.84	97344
5	47	8.8	2209	77.44	171065
6	39	8.8	1521	77.44	117786
7	47	6	2209	36	79524
8	38	6	1444	36	51984
9	42	9.2	1764	84.64	149305
10	49	6	2401	36	86436
11	33	8.6	1089	73.96	80542.4
12	49	7.8	2401	60.84	146077
13	43	7.8	1849	60.84	112493
14	46	8	2116	64	135424
15	44	7.8	1936	60.84	117786
16	45	7.8	2025	60.84	123201
17	43	8.8	1849	77.44	143187
18	43	9	1849	81	149769
19	43	8	1849	64	118336
20	50	8.8	2500	77.44	193600
21	42	8.2	1764	67.24	118611
22	41	8	1681	64	107584
23	47	7.8	2209	60.84	134396
24	37	8	1369	64	87616
25	41	8	1681	64	107584
26	36	8	1296	64	82944
27	36	8.8	1296	77.44	100362
28	47	7.8	2209	60.84	134396
29	43	8	1849	64	118336
30	44	9.2	1936	84.64	163863
31	41	8	1681	64	107584
32	59	7.8	3481	60.84	211784

33	39	8.8	1521	77.44	117786
34	48	8	2304	64	147456
35	33	7.8	1089	60.84	66254.8
36	39	8	1521	64	97344
37	39	8	1521	64	97344
38	42	9	1764	81	142884
39	52	7.8	2704	60.84	164511
40	41	7.8	1681	60.84	102272
41	41	8	1681	64	107584
42	45	7.8	2025	60.84	123201
43	33	7.8	1089	60.84	66254.8
44	57	8	3249	64	207936
45	53	9.4	2809	88.36	248203
46	49	9	2401	81	194481
47	51	7	2601	49	127449
48	58	8	3364	64	215296
49	55	8	3025	64	193600
50	51	8.4	2601	70.56	183527
51	53	8.4	2809	70.56	198203
52	35	8.4	1225	70.56	86436
53	46	7.8	2116	60.84	128737
54	48	8	2304	64	147456
55	42	8.8	1764	77.44	136604
56	58	8	3364	64	215296
57	43	9.8	1849	96.04	177578
58	47	7.8	2209	60.84	134396
59	36	7.8	1296	60.84	78848.6
60	49	9.4	2401	88.36	212152
61	55	9.4	3025	88.36	267289
62	40	8	1600	64	102400
63	39	8.4	1521	70.56	107322
Jumlah	2938	537.8	133492	4418.12	8934976

$$\begin{aligned}
 1. \ a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(537,8)(133492) - (2938)(8934976)}{66.133492 - (2938)^2} \\
 &= \frac{71781997.6 - 2625095488}{8810472 - 8631844} \\
 &= \frac{-2553513490}{178628} = 14295 = 1,4295
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \ b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{66(9834976) - (2938)(537,8)}{66.133492 - (2938)^2} \\
 &= \frac{649108416 - 1580056,4}{8810472 - 8631844} \\
 &= \frac{647528359}{170385} = 3800 = 3,800
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \ JKG &= \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY) \\
 &= 4418,12 - 1,4295(537,8) - 3,800(9834976) \\
 &= 4419,12 - 768,78 - 37372908 \\
 &= -37369257
 \end{aligned}$$

Tabel Bantuan Mencari JMKG (Penggunaan Media Pembelajaran)

Kelompok	X	Y	Y ²	n	T	T ²	T ² /n
1	33	7	49	3	24.2	585.64	195.21
	33	9.4	88.36				
	33	7.8	60.84				
2	35	7.8	60.84	1	7.8	60.84	60.84
3	36	8.8	77.44	4	29.6	876.16	219.04
	36	8.8	77.44				
	36	6	36				
	36	6	36				
4	37	9.2	84.64	1	9.2	84.64	84.64
5	38	6	36	1	6	36	36
6	39	8.6	73.96	5	40	1600	320
	39	7.8	60.84				
	39	7.8	60.84				
	39	8	64				
	39	7.8	60.84				

7	40	7.8	60.84	2	16.6	275.56	137.78
	40	8.8	77.44				
8	41	9	81	5	49.8	2480.04	413.34
	41	8	64				
	41	8.8	77.44				
	41	8.2	67.24				
	41	8	64				
	41	7.8	60.84				
9	42	8	64	4	32.8	1075.84	268.96
	42	8	64				
	42	8	64				
	42	8.8	77.44				
10	43	7.8	60.84	6	57.6	3317.76	473.96
	43	8	64				
	43	9.2	84.64				
	43	8	64				
	43	7.8	60.84				
	43	8.8	77.44				
	43	8	64				
11	44	7.8	60.84	2	23.8	566.44	188.81
	44	8	64				
	44	8	64				
12	45	9	81	2	16.8	282.24	141.12
	45	7.8	60.84				
13	46	7.8	60.84	2	15.8	249.64	124.82
	46	8	64				
14	47	7.8	60.84	6	49	2401	400.16
	47	7.8	60.84				
	47	8	64				
	47	9.4	88.36				
	47	9	81				
	47	7	49				
15	48	8	64	2	16	256	128
	48	8	64				
16	49	8.4	70.56	4	33	1089	272.25
	49	8.4	70.56				
	49	8.4	70.56				
	49	7.8	60.84				
17	50	8	64	1	8	64	64

18	51	8.8	77.44	2	16.8	272.25	136,27
	51	8	64				
19	52	9.8	96.04	1	9.8	96.04	96.04
20	53	7.8	60.84	2	15.6	243.36	121.68
	53	7.8	60.84				
21	55	9.4	88.36	3	26.8	718.24	239.4
	55	9.4	88.36				
	55	8	64				
22	57	8.4	70.56	1	8.4	70.56	70.56
23	58	8.4	70.56	2	16.4	268.96	134.48
	58	8	64				
24	59	8	64	1	8	64	64
Jumlah	2938	537.8	4418.12	63	537.8	17034.2	4255.09

$$4. JKGM = \sum Y^2 - \frac{\sum T^2}{n} = 4418.12 - \frac{17034,2^2}{63} = 4418.12 - 4396423 = -4392004$$

$$5. dkGM = n - k = 63 - 24 = 39$$

$$6. JKGTC = JKG - JKGM = 37369257 - 4392004 = 32977253$$

$$7. dkGTC = k - 2 = 24 - 2 = 22$$

$$8. RKGM = \frac{JKGM}{dkGM} = \frac{4392004}{39} = 104571$$

$$9. RKGTC = \frac{JKGTC}{dkGTC} = \frac{32977253}{22} = 1498966$$

$$10. F_{obs} = \frac{RKGTC}{RKGM} = \frac{1498966}{104571} = 143,42 = 1,434$$

Berdasarkan uji linieritas tersebut terdapat hasil bahwa $F_{obs} \leq F_{tabel}$ dengan α 5% yaitu $1,434 \leq 5,05$ maka **hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar linier.**

Lampiran 15

ANALISIS DATA (KORELASI PRODUCT MOMENT)

Analisis data dilakukan dengan rumus korelasi product moment untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara variabel, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Hipotesis

Ho : tidak ada hubungan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI

Ha : ada hubungan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar PAI

2. Signifikansi

$$\alpha = 5\%$$

3. Statistik Uji

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

$$\text{dengan } r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2) (n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Dimana:

$R_{y.x_1x_2}$: Korelasi antara variabel X1 dengan X2 secara bersama-sama dengan variabel Y

R_{yx_1} : Korelasi Product Moment antara X₁ dengan Y

R_{yx2} : Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

R_{x1x2} : Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

Uji signifikansi koefisiensi korelasi ganda dengan menggunakan rumus:

$$F_h = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{(n-k-1)}}$$

Dimana:

R : Koefisiensi korelasi ganda

k : Jumlah variabel independen

n : Jumlah anggota sampel

4. Komputasi

Tabel Penolong Perhitungan Korelasi Product Moment

No	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2
1	25	41	70	625	1681	4900	1750	2870	1025
2	28	43	94	784	1849	8836	2632	4042	1204
3	37	44	78	1369	1936	6084	2886	3432	1628
4	43	40	78	1849	1600	6084	3354	3120	1720
5	38	47	88	1444	2209	7744	3344	4136	1786
6	28	39	88	784	1521	7744	2464	3432	1092
7	33	47	60	1089	2209	3600	1980	2820	1551
8	36	38	60	1296	1444	3600	2160	2280	1368
9	42	42	92	1764	1764	8464	3864	3864	1764
10	48	49	60	2304	2401	3600	2880	2940	2352
11	24	33	86	576	1089	7396	2064	2838	792
12	31	49	78	961	2401	6084	2418	3822	1519
13	41	43	78	1681	1849	6084	3198	3354	1763
14	40	46	80	1600	2116	6400	3200	3680	1840
15	23	44	78	529	1936	6084	1794	3432	1012

16	31	45	78	961	2025	6084	2418	3510	1395
17	44	43	88	1936	1849	7744	3872	3784	1892
18	31	43	90	961	1849	8100	2790	3870	1333
19	42	43	80	1764	1849	6400	3360	3440	1806
20	42	50	88	1764	2500	7744	3696	4400	2100
21	31	42	82	961	1764	6724	2542	3444	1302
22	29	41	80	841	1681	6400	2320	3280	1189
23	52	47	78	2704	2209	6084	4056	3666	2444
24	36	37	80	1296	1369	6400	2880	2960	1332
25	43	41	80	1849	1681	6400	3440	3280	1763
26	32	36	80	1024	1296	6400	2560	2880	1152
27	37	36	88	1369	1296	7744	3256	3168	1332
28	40	47	78	1600	2209	6084	3120	3666	1880
29	26	43	80	676	1849	6400	2080	3440	1118
30	39	44	92	1521	1936	8464	3588	4048	1716
31	22	41	80	484	1681	6400	1760	3280	902
32	25	59	78	625	3481	6084	1950	4602	1475
33	37	39	88	1369	1521	7744	3256	3432	1443
34	39	48	80	1521	2304	6400	3120	3840	1872
35	25	33	78	625	1089	6084	1950	2574	825
36	42	39	70	1764	1521	4900	2940	2730	1638
37	31	39	70	961	1521	4900	2170	2730	1209
38	34	42	80	1156	1764	6400	2720	3360	1428
39	34	52	78	1156	2704	6084	2652	4056	1768
40	30	41	78	900	1681	6084	2340	3198	1230
41	30	41	80	900	1681	6400	2400	3280	1230
42	37	45	78	1369	2025	6084	2886	3510	1665
43	26	33	78	676	1089	6084	2028	2574	858
44	32	57	80	1024	3249	6400	2560	4560	1824
45	41	53	94	1681	2809	8836	3854	4982	2173
46	32	49	90	1024	2401	8100	2880	4410	1568
47	38	51	70	1444	2601	4900	2660	3570	1938
48	40	58	80	1600	3364	6400	3200	4640	2320
49	37	55	80	1369	3025	6400	2960	4400	2035
50	38	51	84	1444	2601	7056	3192	4284	1938
51	34	53	84	1156	2809	7056	2856	4452	1802
52	39	35	84	1521	1225	7056	3276	2940	1365
53	38	46	78	1444	2116	6084	2964	3588	1748
54	34	48	80	1156	2304	6400	2720	3840	1632

55	40	42	88	1600	1764	7744	3520	3696	1680
56	42	58	80	1764	3364	6400	3360	4640	2436
57	38	43	98	1444	1849	9604	3724	4214	1634
58	33	47	78	1089	2209	6084	2574	3666	1551
59	33	36	78	1089	1296	6084	2574	2808	1188
60	39	49	94	1521	2401	8836	3666	4606	1911
61	28	55	94	784	3025	8836	2632	5170	1540
62	41	40	80	1681	1600	6400	3280	3200	1640
63	41	39	84	1681	1521	7056	3444	3276	1599
	2	2	5	8	1	4	1	2	1
	3	9	3	4	3	3	8	3	0
	2	3	4	4	3	7	8	8	3
	5	8	8	8	4	1	4	1	9
				5	9	1	1	9	1
					2	2	8	0	2

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}} \\
 &= \frac{63(118418) - (2325)(5438)}{\sqrt{((63)(84485) - (2325)^2) - ((63)(437112) - (5438)^2)}} \\
 &= \frac{(7815588) - (12643350)}{\sqrt{(5576010 - 5405625) - (28849392 - 29571844)}} \\
 &= \frac{-4827762}{\sqrt{(170385 + 722452)}} \\
 &= \frac{-4827762}{970,99} = 4,97 = 0,497
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{x_2y} &= \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}} \\
 &= \frac{63(238190) - (2938)(5438)}{\sqrt{((63)(133492) - (2938)^2) - ((63)(437112) - (5438)^2)}} \\
 &= \frac{(15720540) - (15976844)}{\sqrt{(8810472 - 8631844) - (28849392 - 29571844)}} \\
 &= \frac{-256304}{\sqrt{(178628 + 722452)}} \\
 &= \frac{-4256304}{949,25} = 4,48 = 0,448
 \end{aligned}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{n \sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{63(103912) - (2325)(2938)}{\sqrt{((63)(84485) - (2325)^2) - ((63)(133492) - (2938))^2}} \\
&= \frac{(6858192) - (6830850)}{\sqrt{(5576010 - 5405625) - (8810472 - 8631844)}} \\
&= \frac{27342}{27342} \\
&= \frac{27342}{90,79} = 301,1 = 0,301 \\
R_{y \cdot x_1 x_2} &= \sqrt{\frac{r_{yx_1^2} + r_{yx_2^2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,497)^2 + (0,448)^2 - 2(0,497)(0,448)(0,301)}{1 - (0,301)^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,247009) + (0,200704) - 2(0,067)}{1 - 0,09}} \\
&= \sqrt{\frac{0,313}{0,91}} = 0,585
\end{aligned}$$

Uji Signifikansi Korelasi Ganda

$$\begin{aligned}
F_h &= \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{(n-k-1)}} \\
&= \frac{\frac{0,585^2}{2}}{\frac{(1-0,585^2)}{(63-2-1)}} \\
&= \frac{0,171}{0,01} = 17,1
\end{aligned}$$

Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F tabel dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = (n - k - 1). Jadi dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 66 - 2 - 1 = 63, dengan taraf signifikan 5%. harga F tabel

ditemukan = 3,15. Ternyata harga F hitung lebih besar dari F tabel ($17,1 > 3,15$). Karena $F_h > F_t$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi koefisien korelasi ganda yang ditemukan adalah signifikan (dapat diberlakukan untuk populasi dimana sampel diambil)

5. Kesimpulan

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar.

Lampiran 16

DAFTAR NILAI RESPONDEN

No	Nama Siswa	Nilai
1	Andika Pratama	70
2	Asegap Gustafino	94
3	Astari Sandra Kirana	78
4	Boyke Revaldo	78
5	Dewi Wahyu Eka Dati Purwanti	88
6	Dhea Ayu Agustin	88
7	Dido Ananda	60
8	Ferli Paizal Alif	60
9	Intan Widiyawati	92
10	Ira Irma Sari	60
11	Jonathan Edi Setyawan	86
12	Khusnul Qotimah	78
13	Lutfi Rospriana	78
14	M. Sigit Susanto	80
15	Muhamad Puji Rahayu Solehudin	78
16	Muhammad Ryno Al Faridz	78
17	Nova Agustina	88
18	Noval Aditya Febrianto	90
19	Nurul Muthia Hanifah	80
20	Pristanti	88
21	Putri Ayu Amelina	82
22	Rahma Khusnul Khotimah	80
23	Rendi Irawan	78
24	Rifky Andrioni	80
25	Rizki Ramandanu	80
26	Salwa Tadzki	80
27	Sari Andika Pratama	88
28	Surya Dwi Saputra	78
29	Trio Wahyudi	80
30	Virlia Yunika Saputri	92
31	Yona Endy Farrel	80
32	Yulia	78
33	Adi Darma Putra	88
34	Agustina Dewi Faidati	80
35	Ahmat Saiful	78
36	Andika Rama Putra	70
37	Angga Saputra	70
38	Anggun Puspitasari	80
39	Aril Raditya	78
40	Bayu Riski Yanto	78

41	Bayu Saputra	80
42	Canda Aulia Dinanti	78
43	David Pujiyanto	78
44	Dayan Mas Putra	80
45	Della Nur Fita	94
46	Devyan Aprilia	90
47	Dirga Joni Ardi	70
48	Elsa Miftakhul Janah	80
49	Farida Nuur Husna	80
50	Febi Rindiani	84
51	Fernanda Dwi Pratama Nursyah Putra	84
52	Firda Indriani	84
53	Galeh Dicki Candra	78
54	Leni Marlina Wati	80
55	Lia Puspita Sari	88
56	Lindi Castia Praba	80
57	Maharani Salwa Nabila	98
58	Muhamad Wahyu	78
59	Nopita Sari	78
60	Nur Hasan	94
61	Nurul Antika	94
62	Olivia Ika Melisa	80
63	Rachel Luinsky Putri Dewi	84

Lampiran 17

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Way Jepara
2. Dokumentasi tentang Visi Dan Misi SMP Negeri 2 Way Jepara
3. Dokumentasi tentang Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 2 Way Jepara
4. Dokumentasi Keadaan Guru Dan Pegawai SMP Negeri 2 Way Jepara
5. Dokumentasi Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara
6. Dokumentasi Nilai Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Way Jepara

Lampiran 18

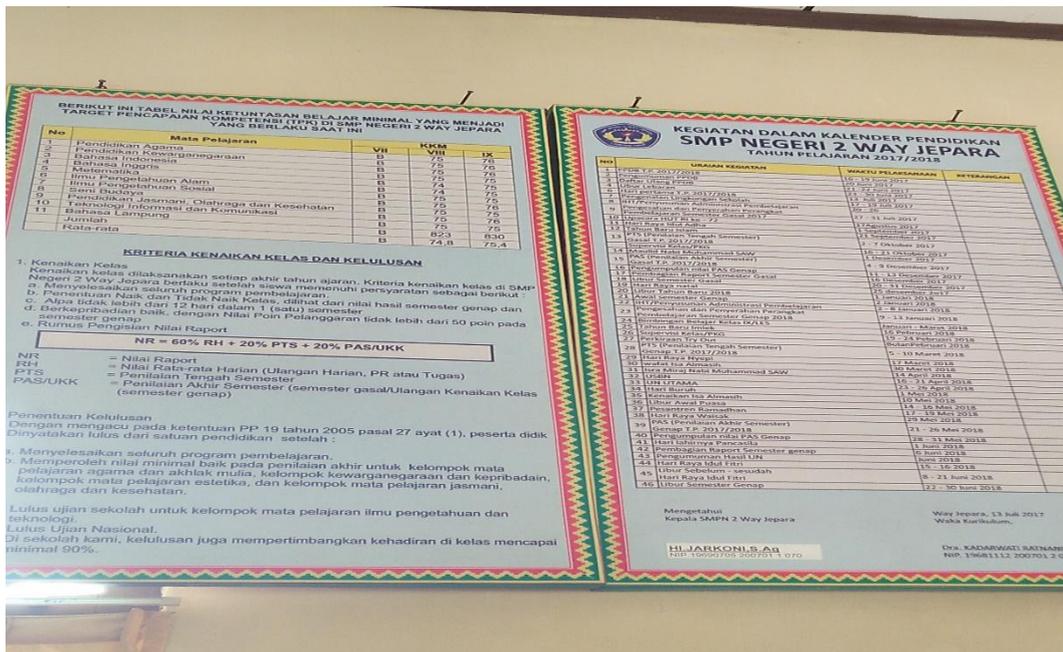
GAMBAR-GAMBAR KEGIATAN PENELITIAN DI SMP NEGERI 2 WAY JEPARA



Gambar 1 (Gedung SMP Negeri 2 Way Jepara)



Gambar 2 (Kalender Pendidikan dan Jadwal Pelajaran SMP Negeri 2 Way Jepara)



Gambar 3 (Target Pencapaian Kompetensi (TPK) dan Kegiatan dalam Kalender Pendidikan SMP Negeri 2 Way Jepara)



Gambar 4 (Kepala Sekolah dari Tahun 2007-sekarang di SMP Negeri 2 Way Jepara)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: pps.metrouiniv.ac.id,
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 105/In.28/PPs/PP.009/04/2019
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala
SMP Negeri 2 Way Jepara
di
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor : 104/In.28/PPs/PP.009/04/2019, tanggal 12 April 2019 atas nama saudara:

Nama : Nurohmah Yuni
NIM : 1706731
Semester : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul "**Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur**"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 April 2019
Wakil Direktur,

Dr. Tobibatussalamah, M.Ag
NIP. 197010201998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metro.univ.ac.id
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 104/In 28/PPs/PP.00.9/04/2019

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Scr:

Nama : Nurohmah Yuni
NIM : 1706731
Semester : IV (Empat)

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di SMP Negeri 2 Way Jepara guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 12 April 2019 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat



H. J. A. K. S. Ag
NIP. 19690905 200701 1070



Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 12 April 2019



D. Tobiratussadah, M. Ag
NIP. 19701020 198803 2 002





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 WAY JEPARA
TERAKREDITASI : B**

NSS : 201120402036 NIS : 201360 NPSN : 10805944
Jln. Sriwijaya No. 07 Sriwangi, Kec. Way Jepara, Kab. Lampung Timur Telp. (0725) 640062 Kp. 34196



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/040/15.SK/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 2 Way Jepara Kab. Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : NUROHMAH YUNI
NIM : 1706731
Semester : IV (Empat)
Judul Tesis : Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

Memberikan izin untuk melakukan pra-survey di SMP N 2 Way Jepara

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 15 April 2019



Hi JARKONI, S.Ag.

N.P. 19690705 200701 1 070



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 WAY JEPARA
TERAKREDITASI : B

NSS : 201120402036 NIS : 201360 NPSN : 10805944

Jln. Sriwijaya No. 07 Sriwangi, Krc. Way Jepara, Kab. Lampung Timur Telp. (0725) 640062 Kp. 34196



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/045/15.SK/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 2 Way Jepara Kab. Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : NUROHMAH YUNI
NIM : 1706731
Semester : IV (Empat)
Judul Tesis : Hubungan Minat Baca dan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur.

Telah menyelesaikan penelitian dari tanggal 15 April 2019 – 18 April 2019 di SMP Negeri 2 Way Jepara Lampung Timur

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 25 Mei 2019
Kepala SMPN 2 Way Jepara



[Signature]
Hr. JAMBONI, S.Ag.
NIP. 19690705 200701 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Tringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296, Website: www.pps.metroainv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
MAHASISWA PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
NPM : 1706731

Prodi : PAI
Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 25 / 10 / 2019	2	Ace samiran (hasil dengan ajarai sesuai di pembantu sesuai dg saran yg sudah dikoreksi	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
 MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
 NPM : 1706731

Prodi : PAI
 Semester/I.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	21/5 2019	✓	Bab II Cara Proses - cara tulis cek kebab - Para x1 x2 x3 - Pabes, ingkulin, Saran uss berdasas hasil penast h - kejiq layim	
	24-5 2019	✓	ke bab 1-0- kept ke Perbid I	

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh Umam, MA
 NIP. 19650303 199403 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroiaimv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroiaimv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
 MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
 NPM : 1706731

Prodi : PAI
 Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27/5 2019	✓	Review Abstrak	
	29/5 2019	✓	Revisi Abstrak layak ke pembimbing I	

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh Umam, MA
 NIP. 19650303 199403 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroiv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
MAHASISWA PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
NPM : 1706731

Prodi : PAI
Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin 11/03 /2019	✓	- Aec bab I - bab III Langue ke online dan APD - susun instrumen Penelitian	
2.	Selasa 02/04 /2019	✓	- Perbaiki kisi-kisi - Perbaiki petunjuk pengisian angket	
3.	Jum'at 10/04 /2019	✓	Aec revisi APD. Aec Penelitian skripsi	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroandv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro.metroandv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
NPM : 1706731

Prodi : PAI
Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	19/2 2019	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Bab I - II - Skontribusi antara Bab I - II - BNSP + Kurikulum 2013 - Kelayakan PAI. 	
2	8/3 2019		<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Bab I - II - Laporan ke Pembimbing I 	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh Umam, MA
NIP. 19650303 199403 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainiv.ac.id; e-mail: ppsiainimetro@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
 MAHASISWA PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
 NPM : 1706731

Prodi : PAI
 Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 4/08 2019	v	Aee outline.	

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
 NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
NPM : 1706731

Prodi : PAI
Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	11/1 2019	✓	Revisi outline	
	4/2 2019	✓	Revisi outline - - Jajme ke Pelembang I	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi PAI

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh Umam, MA
NIP. 19650303 199403 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, fax (0725) 47296; Website: www.pps.metroainv.ac.id; e-mail: ppsiainmetro@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS
 MAHASISWA PASCASARJANA IAIN METRO METRO

Nama Mahasiswa : Nurohmah Yuni
 NPM : 1706731

Prodi : PAI
 Semester/T.A. : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 08/07 2019	2	Ace perbaikan dari Penguji Utama dan Pembimbing I dan II Ace ujian Muragosa Tesis	

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003


Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
 NIP. 19740607 199803 2 002

RIWAYAT HIDUP



Nurohmah Yuni dilahirkan di Braja Dewa, Kec. Way Jepara Kab. Lampung Timur pada tanggal 02 Juni 1994, anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Subangkit dan Ibu Sriwahyuni dan memiliki adik bernama Anis Watun Khasanah.

Pendidikan Dasar penulis tempuh di SDN 2 Sadar Sriwijaya, lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Way Jepara Lampung Timur, lulus pada tahun 2009. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas ditempuh di SMA Teladan Way Jepara Lampung Timur, lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, jurusan Tarbiyah, program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan studi pada Pascasarjana IAIN Metro mengambil program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) tahun akademik 2017/2018 – sekarang. Saat ini penulis menckuni bidang pendidikan sebagai guru Pendidikan Agama Islam dan guru Seni Tari di SMP Negeri 2 Way Jepara