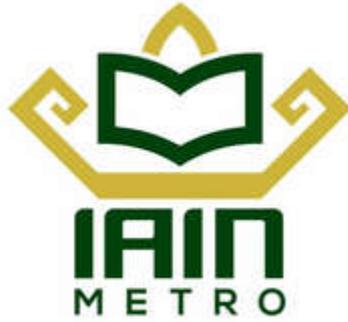


الرسالة العلمية

تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



إعداد الطالبة : رينندا نوفياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٤

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

رينندا نوفياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٤

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرفة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
رينندا نوفياني

ملخص

رأت الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية ونقصان الدافعية التلاميذ في التعلّم اللغة العربية. أما الغرض في هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

فإن المجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ١١١ تلميذا فيكون جميعهم مجتمعاً لهذا البحث. عينة البحث أنّ عدد تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ٥٤ تلاميذ. أدوات جمع البيانات هو الاستبيان حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى الحقل لتوزيع الاستبيان على التلاميذ. أسلوب تحليل البيانات هو رموز *Product Moment*

هناك تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. بقيمة *Product*

r Moment ٠,٦٥٧ التفسير المعتدل أو الكافي. بعد التشاور على سعر
الجدول r ، مع $dk=٥٢$ على مستوى كبر من $٥\% = ٠,٣٠٨$ لاحظ
أن r_{xy} أكبر من جدول r ، وهو أقل من $٠,٣٠٨$ ثم يتم قبول الفرضية
(H_a) ورفض (H_o). بينما تبلغ قيمة معامل التحديد (مقدار التأثير بين r_{xy}
) هي ٤٣% .

**PENGARUH PENERAPAN METODE TAMYIZ TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X
SMAN 01 RAMAN UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh:

RINANDA NOVIANTI

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X SMAN 01 Raman Utara. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode tamyiz terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMAN 01 Raman Utara sebanyak 111 peserta didik. Sedangkan sampel yang diambil dari populasi yaitu 54 peserta didik. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket, dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk menyebarkan angket kepada peserta didik. Kemudian dalam menganalisa data digunakan rumus uji asumsi dan homogenitas kemudian menggunakan rumus *r Product Mmoment*.

Setelah data dianalisis, diketahui bahwa harga koefisien *r* untuk metode Tamyiz terhadap motivasi belajar bahasa Arab adalah 0,657 dengan interpretasi cukup, pada taraf signifikan 5%. Nilai *r* hitung = 0,657 dan *r* tabel = 0,308 sehingga $r \text{ hitung} > r \text{ tabel} = 0,657 > 0,308$. Sedangkan besarnya signifikan nilai koefisien determenasinya sebesar $0,43 = 43\%$. Maka, H_0 ditolak. Artinya hipotesis peneliti, “terdapat pengaruh yang positif metode Tamyiz terhadap motivasi belajar bahasa Arab”, diterima.

شعار

فِيَانَّ مَعِ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح: ٦-٥)

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كى حجار ديونثورو ١٥ إرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-0093/11-28-1/D/PP-00-9/01/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ". التي كتبتها الطالبة: رينندا نوفياني، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٨٤، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. اليوم: الأربعاء في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

لجنة المناقشة



- رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير
- المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
- المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير
- السكرتيرة : إيكا سيلفيانا، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس



المدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٠٥

تقرير المشرفين

موضوع البحث: : تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

اسم : ريندا نوفياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٤:

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية العلمي إلى المناقشة بجامعة الإسلامية
الحكومية بميترو.

ميترو، ٤ ديسمبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١



اقرار الطالبة

الموقعة في أديانها

الاسم : رينندا نوفياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٤

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩



١٥٠١٠٢٠٠٨٤

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي سيد جونيدي وأمّي سيدة سرى كانتى اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالا واحتراما لهما.
٢. سماحة السيد ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الأول والسيدة نوفيتا رحمي، الماجستير وهي المشرفة الثانية.
٣. أساتذتي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
٤. أصحابتي الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو قسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العلية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١. السيدة الدكتورة الحاجة اينزرر، الماجستيرة رئيسة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة بميترو.
٢. السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.
٣. السيدة نوفيتا رحمي، الماجستيرة المشرفة الثانية.
٤. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم إلى الباحثة.
٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية بوجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجت الباحث جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة



ريندا نوفيانتى

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٨٤

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

ا	شعار
ب	إهداء
ج	كلمة شكر وتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	إقرار الطالبة
ز	ملخص البحث باللغة العربية
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسوم البيانية
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

ا	أ- خلفية البحث
ب	ب- تحقيق المشكلات
ج	ج- تحديد المشكلة

- د- سؤال البحث..... ٢
- ه- غرض البحث ومنافعه ٣
- و- الدراسات السابقة المناسبة ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٦
- ١- دافعية التعلّم..... ٦
- أ)- مفهوم دافعية التعلّم ٦
- ب)- أنواع دافعية التعلّم ١٠
- ج)- وظائف دافعية التعلّم ١١
- د)- العوامل المؤثرة بالدافعية التعلّم ١٢
- ه)- قيمة دافعية في التدريس ١٣
- و)- مصادر الدافعية ١٤
- ز)- مؤشر التلامد لديهم دافعية تعلّم ١٤
- ط)- مفهوم تعلم اللغة العربية ١٥
- ٢- طريقة التمييز ٢٠
- أ)- مفهوم طريقة التمييز ٢٠
- ب)- مبادئ تعلم التمييز ٢٠
- ج)- الدراسة عن طريقة التمييز ٢١
- د)- تطبيق طريقة التمييز ٢١
- ه)- مزايا وعيوب طريقة التمييز ٢٢

ب- فرض البحث ٢٢

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث ١٨

ب- مجموعة البحث وعينته وأسلوب إختيارها..... ٢٠

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات ٢٩

د- أدوات جمع البيانات ٣٤

هـ- أسلوب تحليل البيانات ٥١

و- مراحل تنفيذ البحث ٥٣

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٩

ب- عرض بيانات البحث ٤٩

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٥٨

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٦٦

ب- الاقتراحات ٦٧

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية عنده أربع فنون هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التي توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخرى. وللطرائق التعليمية أجناس كثيرة وستقدر من استخدامها صائبة على حمل التلاميذ إلى حصول التعليم الأكمل لأن نشاط التعليم والتعليم هو التداخل النتائج التربوية بين المعلم والتلاميذ، وكانت الطرائق التعليمية لها محل مهم في إيصال الدروس.

من نتيجة الملاحظة القبليّة الباحثة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، رأّت الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية، من خلفيّة تربية التلاميذ قبل دخول المدرسة العالية وهم متخرجون من مدرسة العمومية، لم تطبيق طريقة المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ لأن في عملية تعليم اللغة العربية تستخدم المدرس طريقة التقليديّة هي طريقة حتى ممل التلاميذ في الأنشطة التعليميّة، ونقصان الدافعية التلاميذ في التعلّم اللغة العربية قليل الوقت الدراسيّة اللغة العربية في الأسبوع، حتى نتائج تعليم تلاميذ رديئة.

من المشكلات السابقة ، تريد الباحثة تبحث تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على الدوافع البحث السابق، تحقيق الباحثة المشكلات الاتية:

- ١- من خلفية تربية التلاميذ قبل الدخول المدرسة العالية.
- ٢- نقصان دافعية التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.
- ٣- لم تستخدم طريقة المبتكرة لمساعدة على تسهيل فهم التلاميذ.
- ٤- قليل الوقت الدراسية اللغة العربية في الأسبوع.

ج- تحديد المشكلة

تحدّد الباحثة من المشكلات في هذا البحث هو لم تستخدم طريقة المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، سؤال البحث في هذا البحث هو: هل يؤثر تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

هـ - غرض البحث ومنافعه

١ - غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث هو:

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢ - منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث هي:

(١) لزيادة النظرية والتفكير تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(٢) لزيادة الفكر العلوم العلمية ويحل المعلم ولزيادة المنافع للقارئ والكاتب تتعلق بتأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م.

و- الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحث في مكتبة، يجد البحث السابقة التي تبحث عن تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ولكن وجدت الباحثة هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث فعلها أريني رينا راتيه عن تطبيق طريقة التمييز في تعليم ترجمة القرآن بالمدرسة الابتدائية سوراكرتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م تأديته كما فعلها علوية رحمي الباحثة "محاولة المدرس ترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم بوووي باهوغا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ موفى ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم طريقة التمييز لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية، يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التمييز، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة محاولة المدرس، ففي هذا البحث تقصد الباحث طريقة التمييز، والبحث السابق تبحث الباحثة الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة محاولة المدرس، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحث مهارة الكتابة، والبحث السابق يقصد طريقة التمييز، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- دافعية التعلّم

أ)- مفهوم دافعية التعلّم

الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^١ فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع دافعية الذي حركه نحو ذلك كله. أما دافعية التعلّم فهي حالة الداخلية لدى المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلّم. وتظهر أهمية دافعية من الناحية التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في حد ذاتها، فاستثارة دافعية الطلبة، وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية.

ويرى براون و ارمسترونج وثوبسون أن هناك أشكالا دافعية منها دافعية داخلية وتعنى النمو الطبيعي لميل الفرد أو اهتمامه بموضوع محدد، وتعد انعكاسا لهدف الفرد الذي يسهم في زيادة معرفته والمشاركة المستمرة في أداء الأعمال المختلفة، وتتضح في ثقة الفرد بنفسه واستقلاليته الذاتية، وحب الاستطلاع وكل ذلك هدفه الأساسي هو تحقيق الذات. ودافعية خارجية وتعنى الرغبة في

^١رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناسبه وأساليه،(القاهرة: دار الفكرى، ٢٠١٥)،

النجاح وإتمام الأعمال على نحو مرض في الوقت المحدد، ويتطلب ذلك وجود مهارات خاصة بالعمل المراد إنجازه لدى الفرد بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور الرضا.

ويؤكد براون أن الحديث عن دافعية التعلم اللغة الأجنبية عادت ما تعود إلى التمييز بين نوعين من دافعية هما دافعية الوسيلية ودافعية التكاملية. وقد أشار جاردنر إلى أن دافعية الوسيلية هي التي تدفع الأجنبي إلى تعلم اللغة من أجل قضاء حاجات قصيرة المدى. أما دافعية التكاملية وهي التي تستحث الأجنبي على التعلّم من أجل تحقيق أهداف أهمها: الاتصال بمتحدثي اللغة، وممارسة لغتهم وفهم ثقافتهم وتقاليدهم.^٢ يجري حالياً الحديث عن فئتين من الدافعية لتعلم اللغة: الوسيلة وهي دافعية تعلم اللغة كأداة أو وسيلة للحصول على مهنة أو مركز اجتماعي أفضل. والتكاملية وهي الدافعية لتعلم اللغة وتحمل مسؤولية تعلمها بشكل ذاتي مع حصول المتعة والثواب الداخلي لمتعلمها، دون التفكير باحوافز المادية الخارجية.^٣

وأما عند Mc. Donald فقال:

^٢ محمد علي الخوالدة، عبد الناصر ذياب الجراح، و فيصل خليل الربيع، " دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات" في العلوم التربوية، (اردان: جامعة يرموك/ ايريد-جوردان)، مجلد ١٠، عدد ٢، ٢٠١٤م، ص. ١٩١-١٩٢

^٣ علي سعود حسن، "تطبيق برنامج إثراء لتعزيز التشويق وزيادة دافعية تعلم اللغة الانكليزية كلغة اجنبية" في الملخص، (ملحق: جامعة دمشق)، مجلدة ٢٦، ٢٠١٠، ص. ٥١٥

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “felling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.⁴

دافعية يمكن أن تكون سلسلة السعى ليعد شروط معينة، حيث أن أي شخص يرغب في وتريد أن تفعل شيئاً، وإذا كان لا تريد ذلك، ثم سعى ليبطل أو يحيص الشعور لا فرح ذلك. الدافعية يمكن أن تحفزها عوامل من الخارج لكن كان الدافعية تنمو في واحد النفس.

الدافعية هي:

Tenaga pendorong bagi seseorang agar memiliki energi atau kekuatan melakukan sesuatu dengan penuh semangat. Motivasi sebagai suatu kekuatan yang mampu mengubah energi dalam diri seseorang dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Hamalik (2001) mengemukakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif (perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan).⁵

غير ذلك القوة العقلية في شكل الاهتمام وتشجيع الوالدين هو شكل عضدا التي احتياج جدا لدى ولد لترقية دافعية التعلّم الطالب. بدون الحماس أو الدافعية فاهداف لا أن يبلغ بالطيب.

الدافعية التعلّم هي:

Kekuatan (power motivation), daya pendorong (driving force), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam

⁴Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 73

⁵Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 114

rangkaperubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.⁶

من البيان الدافعية السابق فيستخلص أن دافعية هي آلة دافع أو حماس التي يطفو من داخلية نفسية ومن خارجية نفسية، أشكال دافعيته وهو الاهتمام من والدين و الرغبة من نفسية والامل.
عبر سرديمان أن دافعية التعلم هي :

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “felling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh didalam diri seseorang.⁷

وعبر ديميأتي أن دافعية التعلم هي :

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.⁸

وعبر أومار همالك أن دافعية التعلم هي :

Motivasi sebagai suatu kekuatan yang mampu mengubah energi dalam diri seseorang dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.⁹

من الأراء السابق تعرف أن دافعية التعلم هي إرادة الشخص بمتغير الأفعال والكركة التلاميذ في التعلم.

⁶Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 26.

⁷Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 75.

⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 80.

⁹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2011) h. 158.

(ب) - أنواع دافعية التعلّم

أما أنواع دافعية تعلّم تتكون من قسمين هي :

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان نوعان هما: الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الوسييلية، والدوافع التكاملية. إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته، ويستوفي معه غرضه. أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة وظيفية معينة.

وفي مجال تعليم العربية كلغة ثانية، يمكننا أن نجد أمثلة حية لهذين النوعين من الدوافع. إن من بين من يتعلم هذه اللغة كلغة ثانية من يقوم بذلك تلبية لأغراض محدودة، تنتهي بانتهائها الحاجة إلى تعلم هذه اللغة أو ممارستها. وهذه الشكال مختلفة من الدوافع هي ما نطلق عليها بالدوافع الغرضية أو ذرائعية.^{١٠}

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup didalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri. Motivasi intrinsik adalah

^{١٠} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٨١-٨٢

motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan disekolah, sebab pengajaran disekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa.¹¹

(ج) - وظائف دافعية التعلّم

الدافعية هي يطفو الدافع السلوك و يؤثر مع يغير السلوك، هذه هي

بضع الوظيفة الدافعية:

1. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik.
2. Motivasi merupakan alat untuk memengaruhi prestasibelajar peserta didik.
3. Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
4. Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakana.¹²

وظائف دافعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي :

1. Mendorong manusia untuk berbuat sebagai penggerak atau motor yang melepas energinya, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi, guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermaksud bagi tujuan tersebut.¹³

وعبر أומר همالك أنّ وظائف دافعية التعلّم هي :

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah.

¹¹*Ibid.*,

¹²Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi...*, h. 27

¹³Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, h . 81.

3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak.¹⁴

من الأراء السابق تعرف أنّ وظائف دافعية التعلّم هي الحرك و تشجيع التلاميذ لترقية المهارة ولنيل الأهداف التعلّم المرجوة.

(د) - العوامل المؤثرة بالدافعية التعلّم

لتنميّة العوامل المؤثرة بالدافعية التعلّم هي :

1. Memberi angka
Angka dimaksud adalah sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik. Angka atau nilai yang baik memberikan motivasi kepada anak didik untuk belajar.
2. Hadiah
Hadiah adalah memberi kepada orang lain sehingga penghayatan atau kenang-kenangan atau cenderamata.
3. Pujian
Pujian adalah alat motivasi yang positif dalam kegiatan belajar mengajar, pujian dapat dimanfaatkan sebagai alat motivasi.
4. Gerakan tubuh
Gerakan tubuh merupakan penguatan yang dapat memmbangkitkan gairah belajar anak didik, sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan.
5. Memberi tugas
Tugas adalah suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaan untuk diselesaikan.
6. Memberi ulangan
Ulangan adalah salah satu strategi yang penting dalam pengajaran, dalam kegiatan, belajar mengajar, ulangan dapat guru manfaatkan untuk membangkitkan perhatian anak didik terhadap bahan yang diberikan dikelas.
7. Mengetahui hasil
Dengan mengetahui hasil dari apa yang telah dilakukan oleh anak didik, apa lagi hasilnya dengan prestasi yang tinggi, dapat mendorong anak didik untuk mempertahankan dan bahkan anak didik berusaha untuk meningkatkan dikemudian hari dengan cara giat belajar dirumah/ sekolah.
8. Hukuman
Hukuman dimaksudkan disini adalah tidak seperti hukuman penjara atau hukuman potong tangan, tetapi adalah hukuman yang bersifat mendidik.¹⁵

¹⁴Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 45.

¹⁵Syaiful Bahridjamara, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar, cet. II.* (Jakarta Reneka Cipta, 1996),, h. 167-176.

من الآراء السابق تعرف أنّ العوامل المؤثرة بدفعية التعلّم هي لتنمية دافعية التعلّم إعطاء المدرس دافعية بإعطاء الحروف، الهدية والمدح والحركة الحسم وإعطاء الواجبات الدراسية وإعطاء الاختبار لنيل النتيجة وإعطاء العقاب إلى التلاميذ.

هـ)-قيمة دافعية في التدريس

قيمة دافعية في التدريس هي مسؤولية المعلم لكي يعطى تدريسه بنتيجة الطيب هذه النتيجة يتعلق إلى السعى المعلم في ينهض دافعية التعلّم الطالب.

Dalam garis besarnya motivasi mengandung nilai-nilai sebagai berikut:

- 1.Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar murid.
- 2.Pengajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada murid.
- 3.Pengajaran yang bermotivasi menuntut kreativitas dan imajinasi guru untuk berusaha mencari cara-cara yang relevan dan sesuai guna membangkitkan dan memelihara motivasi belajar siswa.
- 4.Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan menggunakan motivasi dalam pengajaran erat pertaliannya dengan pengaturan disipilin kelas.
- 5.Asas motivasi menjadi salah satu bagian yang integral dari pada asas-asas mengajar.¹⁶

¹⁶Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 161.

و)- مصادر الدافعية

السلوك الشخص لايقوم نفسه، الحال الدائم التي يدفعه و موجّه إلى الهدف التي يريد أن يبلغ، الدافعية الشكل قوة المصادر من داخلية وخارجية نفسية الدافعية الشكل من خارج موصوف بتطوّر احاجيات روحانية.

Begitu juga halnya dengan sumber motivasi siswa berbeda-beda. Ada dua macam model motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah model motivasi dimana siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas karena dorongan dari dalam dirinya sendiri, motivasi ekstrinsik adalah model motivasi dimana siswa yang terpacu karena berharap ada imbalan atau untuk menghindari hukuman, misalkan untuk mendapatkan nilai.¹⁷

ومن يبين السابق استخلص أن الدافعية أصل من مصادر المختلفة، الدافعية نوعان وهي الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي الدافعية اليطفو من أنفسهم، بينما الدافعية الخارجية هي الدافعية اليطفو من الخارج.

ز)- مؤشر التلامد لديهم دافعية تعلّم

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.
9. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.

¹⁷Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 310.

10. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
11. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
12. Adanya penghargaan dalam belajar.
13. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
14. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.¹⁸

ط) - مفهوم تعلم اللغة العربية

تعلم يمكن أن يعني أن أي عملية أو نشاط أن طابع الشامل والمنتظم للتفاعل والتواصل بين المعلمين والمتعلمين، تعلم الموارد والبيئة إنشاء شرط أن يسمح العمل تعلم للمتعلمين، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية، و حضر المعلم ماديا أم لا، لإتقان الكفاءات التي تحددت.

تعلم التفاعلية والتواصلية، الوسائل التفاعلية للتعلم النشاط هو نشاط الذي يتم مولتيارة بين المعلمين، المتعلمين و مصادر تعلم والبيئة تؤثر على بعضها البعض، لا يسيطر عليها مكون واحد فقط. بينما التواصلية المقصود أن طبيعة الاتصال بين المتعلمين والمدرسين أو خلاف ذلك، زميل من المتعلمين، والمعلمين زميل يجب أن يكون الأخذ والعطاء المتبادل والتفاهم.¹⁹

¹⁸ <http://www.scribd.com/doc/36537893/12/Indikator-Motivasi>, diambil pada hari Sabtu, 24 Agustus 2019 pukul 09:42 WIB

¹⁹ يوسف الحمارى، اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (كلية التربية الطبعة

قال مصطفى الغلابين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم.^{٢٠} ثم قال عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام.^{٢١} وذهب ابني جنفيكت اب ابن منظور عن اللغة العربية بأنها : "اصوات يعيّر بها كاقومعن أغراضهم.^{٢٢} وعبر ابني حلدون في تعريف معنى اللغة العربية "اعلم أن اللغة كلها ملكا تشبيهة بالصناعية اذهي ملكات في اللسلن للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصوها يحسب تماما لمكلة أو تقصائها، وليسذلك بالنظر إلا لمفردات وإنما هو بالنظر الى التراكيب.^{٢٣}

إنّ اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظام الصوتي الموزع توزيعا لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيل الذي لا يتعارض موقع مع موقع. تتميز العربية بمجموعة من الخصائص التي نجمل أهمها فيما يلي:^{٢٤}

١. شكل الحروف : يقصد بشكل الحروف وضع الحركات القصيرة (فتحة وضمة وكسرة). والملاحظة في بعض كتب تعليم القراءة إغفال شكل الحروف تماما، وفي بعضها الآخر نجد شكلا كاملا لها. ونرى في هذا

^{٢٠} مصطفى الغلابينز، جامع الدروس العربي، بيوت، ١٩٨٤، ص. ٧٠.

^{٢١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفتي لمدرس اللغة العربية، دارالمعارف، القاهرة، ١٩٧٨، ص. ٤٨.

^{٢٢} ابن منظور، لسان العرب، ج، (مصرى، للمؤسسة المصرية العامة للتأليف والأبناء والنشر، ١٩٧٨) ص.

٣٥-٣٤

^{٢٣} ابن حلدون، ج. ا، ط. ٤ (بيروت، لبيان الكويت العلمية، ١٩٧٨) ص. ٥٤.

^{٢٤} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر، إيسيسكو،

٢٠٠٣)، ص. ٤٢-٤٤

الصدد التدريج في شكل الحروف حتى تنتهي مرحلة تعليم القراءة والكتابة.

٢. تجريد الحروف : يقصد بتجريد الحروف استخلاص صفاته من بين مجموعة من الكلمات التي يشترك فيها هذا الحرف وعزله عن غيره من الحروف، بحيث يمكن التعرف عليه منفرداً أو ضمن حروف أخرى. ويأتي التجريد على النوعين : تجريد له من حيث الصوت أي نطقه مع الحركات المختلفة، وتجريد له من حيث الرسم أي طريقة كتابته في المواضع المختلفة من الكلمة.

٣. الشدة: الشدة ظاهرة من ظواهر الكتابة من كلمة العربية، وتعني ضم حرفين متماثلين في حرف واحد. مثل الدال في كلمة شدّ أو عدّ فأصلها شدد و عدد.

٤. أل الشمسيّة والقمرية : يلزم قبل تدريس أل " شمسية" أن يكتسب الدارس مهارة التعرف على الشدة ونطقها نطقاً صحيحاً، ذلك أن أل " الشمسية" كما نعلم لا تنطق وأن الحروف الذي بعدها يكون مشدداً، بينما ينطلق أل " القمرية" لاما ساكنة، ومن ثم نوصي بالبدئ بتدريس أل القمرية لعدم إحداث تغييرات على الكلمات التي تدخل عليها أل القمرية.

٥. تشابه الكثير بين الحروف: هذه ظاهرة قد توجد في لغات أخرى، إلا أنّ العربية تمتاز بكثيرة التشابه بين الحروف إلى درجة تجعل من العسير

على الطالب أحيانا أن يميز بينها، ويمكن التمييز بين المجموعات التالية من حيث الرسم :

أ. المجموعة الأولى : ب/ت/ث/ن/ي/ف/ق/ك/ل

ب. المجموعة الثانية: ج/ح/خ/ع/غ

ج. المجموعة الثالثة: د/ذ/ر/ز/و

د. المجموعة الرابعة: س/ش/ص/ض/ط/ظ

هـ. المجموعة الخامسة: م/ه/أ

وواضح أن بين حروف كل مجموعة شكلا من أشكال الكتابة.

٦. التاء المفتوحة والمربوطة : من ظواهر الكتابة العربية كتابة التاء بطريقتين

مفتوحة ومربوطة وينبغي تصميم بعض التدريبات بينها نطقا وكتابة.

٧. التنوين : يقصد بالتنوين النون الزائدة الساكنة التي تتبع الآخر نطقا لا

كتابة ويرمز إليها في الكتابة بضمة ثانية بعد ضمة الرفع، وبفتحة ثانية بعد فتحة النصب، وبكسرة ثانية بعد كسرة الجر.

٨. المد : ويقصد به كل واو قبلها ضمه مثل " يقول"، وكل ياء قبلها كسرة

مثل "يسير" وكل ألف ولا يكون ما قبلها إلا مفتوحا مثل " صاد".

٩. أصوات تنطق ولا تكتب: من ظواهر الكتابة العربية أيضا وجود

أصوات في بعض الكلمات ينطقها الفرد، ولكن لا يكتبها مثل ألف

المد بعد الهاء في اسمي الإشارة (هذا /هذه)

١٠. حروف تكتب ولا تنطق : كذلك توجد حروف في بعض الكلمات يكتبها الفرد ولا ينطقها مثل : الألف في الفعل الماضي : سمعوا.

الخصائص العامة للعربية عند طعيمة وهي أنّها لغة اشتقاق ولغة غنية بأصواتها ولغة صيغ ولغة تصريف ولغة إعراب ولغة غنية في التعبير ولغة متنوعة أساليب الجمل ولغة تتميز بظاهرة النقل ولغة غنية بوسائل التعبير عن لآ زمنة النحوية ولغة تزامها العامية.^{٢٥} من الآراء السابقة يعرف ان اللغة العربية هي لغة الاسلام و المسلمين في انحاء الدنيا و اللغة العربية تكون لغة عالمية تستعمل عند المسلمين العبادة و يهتم للمسلمين تعلمها لان في العبادة كالصلاة و قراءة القران باللغة العربية.

٢- طريقة التمييز

أ)- مفهوم طريقة التمييز

Tamyiz adalah lembar kerja (*work sheet*) tentang formulasi teori dasar Quatum Nahwu-Shorof yang termasuk dalam kategori *Arabic for Specific Purpose (ASP)* dengan target sangat sederhana yaitu sedari kecil anak SD/MI dan Pemula (yaitu siapa saja yang sudah bisa membaca Qur'an) pintar membaca, menerjemahkan Qur'an dan Kitab Kuning.²⁶

لذلك، طريقة التمييز يمكناً أن نتجعل من الأسهل على الأطفال أو حتى

المبتدا ترجمة القرآ نبطريقة فريدة.

ب)- مبادئ تعلم التمييز

١)- أساسي العامة للتمييز

^{٢٥}رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم لأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨

، ص ٣٦-٣٧

²⁶Abaza, Tamyiz (*Anak Kecil Saja BISA, Yang Pernah Kecil PASTI BISA, Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*), (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2010), h.8

Cara (belajar dan mengajar) lebih penting dari materi (yang diajarkan)

الطريقة أهم من المادة

Maddah (Materi yang diajarkan) dalam metode Tamyiz hampir sama saja dengan buku-buku Nahwu-Shorof lain, yang paling penting dalam metode Tamyiz adalah cara mengajarkannya (*Thoriqoh*) yang harus bisa dipelajari oleh anak kecil karena begitu mudah Thoriqohnya (Anak kecil saja BISA, yang pernah kecil PASTI BISA)

(٢) - مبادئ تعلم التمييز

LADUNI (Ilate Kudu Muni)

Santri belajar dengan tehnik mengeraskan suaranya (sebagai salah satu cara untuk mengoptimalkan penggunaan potensi otak kiri dan otak kanan secara seimbang), ditambah dengan tehnik pengulangan yang elaboratif (sebagai salah satu cara mengoptimalkan potensi otak bawah sadar atau *qolbum/shudur*) sehingga hasil belajar akan lebih optimal.

(٣) - أساس كيفية تعليم التمييز

- a. Mengajar dengan Bahasa Hati (*neorolinguistic*)
- b. Mengajar dengan Mematuhi Tahapan
- c. SENTOT (Santri TOT)

Model belajar santri adalah model ustadz yang sedang mengajar atau menjelaskan kepada santri. Dengan model seperti ini otomatis bisa mengajarkan Tamyiz kepada orang lain.

- d. Kesan akhir santri adalah

“Kalau Hanya Begitu Caranya, Saya Juga Bisa Mengajarkan Tamyiz”²⁷

(ج) - الدراسة عن طريقة التمييز

عبر محمد الحافظ أنّ الدراسة طريقة التمييز هي :

Riset metode tamyiz dilaksanakan dengan mengembangkan sedekemikian rupa dengan berbagai rupa cara pengajaran k. Abnaz tamyiz dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran efektif dalam sebuah riset dengan random sampling yang sampelnya meliputi 1000 responden dengan berbagai latar

²⁷Abaza, *Tamyiz (Anak Kecil Saja BISA, Yang Pernah Kecil PASTI BISA, Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*, h. 9

belakang usia dan pendidikan. Uji validasi terakhir dilakukan secara massal kepada 56 santri cilik peserta pesantren liburan.²⁸

من الرأي لسابق أنّ الدراسة طريقة التمييز تعمل ونموّ في تعليم اللغة العربية بمقارنة الأنواع الطرق التعليمية للحصول الأهداف التعليمية المرجوة.

(د)–تطبيق طريقة التمييز

تطبيق طريقة التمييز إلى التلاميذ بأنواع الطرق هو :

- 1) Tamyiz intensive:tamyiz diajarkan kepada siswa secara intensif 3-4 jam dalam sistem pesantren sehingga siswa sudah bisa kitab kuning dalam waktu kurang lebih 100 jam pelajaran atau pesantren liburan.
- 2) Tamyiz inside :tamyiz disiapkan pada kurikulum sekolah SD/SMP/SMA, pesanten dan perguruan tinggi.
- 3) KSF(key succes faktor) metode tamyiz dikelompokkan menjadi:
 - a. Tamyiz 1 : santri pintar menterjemahkan al-quran
KSF: santri pintar membaca alquran
Santri pintar tasrif dan dhomir
Santri pintar mujarrod (membuka kamus)
Santri hafal tarjamah mufrodat yang sering diulang (25 juz)
 - b. Tamyiz 2 : santri membaca i'rob kitab kuning (Tahsinul Qodir) tanpa tarjamahnya.
KSF : santri pintar membaca kitab kuning putus putus
Santri pintar i'rob
Santri pintar awamil
Santri pintar sibh jumlah
Santri pintar jumlah fi'liyah
Santri pintar jumlah ibtidaiyah
 - c. Tamyiz 3 :santri pintar tarkib dan mengajarkan al-quran dan kitab kuning (Tahsin Al Qodir).
KSF:santri pintar teori nahwu sorof.²⁹

(هـ)–مزاي وعيوب طريقة التمييز

أما مزاي طريقة التمييز هو:

1. Siswa lebih mudah menerima maeri Bahasa Arab.
2. Siswa lebih merasa senang dalam mengikuti materi pembelajaran.
3. Dengan metode tamyiz lebih mudah mengajarkan kepada orang lain.

²⁸Abaza, *Tamyiz (Anak Kecil Saja BISA, Yang Pernah Kecil PASTI BISA,Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning)*,h.13

²⁹Abaza, *Tamyiz (Anak Kecil Saja BISA, Yang Pernah Kecil PASTI BISA,Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning)*,14-15

4. Siswa lebih mudah dalam menghafal kosakata.³⁰

ب-فرض البحث

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus di uji secara empiris.³¹

من الرأي السابق فتقدم الباحثة رموز الفرض الاتي :

H_a : وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

H_0 : عدم وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

في هذا البحث كان الفرض المقدم عند الباحثة هو: فرضا إختياريا (H_a) وهو وجود عدم وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

³⁰*Ibid.*,

³¹Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo,2013), cet. 24, h. 23.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ)-تصميم البحث

أردت الباحثة تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي الزائفة (eksperimen semu/ Quasi Eksperimen). بناء على الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية للفرقة التجريبية (Kelas Eksperimen)، أي الفرقة التي تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التمييز، ويُقارن حصولها بالفرقة الضابطة (Kelas Kontrol) أي الفرقة التي لا تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التمييز. وفي ضوء التصور المذكور، تسعى الباحثة لتجريب طريقة التمييز التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على دافعية التعلّم، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي³²

KELOMPOK	PRE-TEST	TREATMENT	POST-TEST
E	O_1	X	O_2
K	O_3	-	O_4

Keterangan :

³²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2008), h.

- E : Kelas Eksperimen
 K : Kelas Kontrol
 O₁ : Pre-test kelompok eksperimen
 O₂ : Post-test kelompok eksperimen
 O₃ : Pre-test kelompok kontrol
 O₄ : Post-test kelompok kontrol
 X : Perlakuan pada kelompok eksperimen dan kontrol

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة- T_1 T_2 للفصل التجريبية، وبين نتيجة T_1-T_2 للفصل الضابطة، ويرجى أن تكون نتيجة الاختبار للفصل التجريبية تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر التجربة أي بسبب طريقة التمييز.

ب)- مجموعة البحث وعينته وأسلوب إختيارها

١- المجتمع

بناء على الرأيين السابقين فإن المجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ١١١ تلميذا فيكون جميعهم مجتمعا لهذا البحث.

عدد تلاميذ الفصل العاشر

عدد	اسم الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل ١ ISOS	٢٨
٢	الفصل ٢ ISOS	٢٥
٣	الفصل ١ MIA	٣٠
٤	الفصل ٢ MIA	٢٧

١١١	مجموع
-----	-------

٢- عينة البحث

ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيتم فحصها. الفصل العاشر ١ Isos عددهم ٢٨ تلميذا، تكون الفصل التحري. الفصل العاشر ٢ Isos عددهم ٢٥ تلميذا، تكون الفصل الضابط.

الجدول الثاني

العدد	الفصل	الرقم
٢٨	العاشر ١ Isos	١
٢٦	العاشر ٢ Isos	٢
٥٤		العدد

من الجدول السابق تعرف أنّ عدد تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ٥٣ تلميذا تتكون من ٢٨ تلميذا لفصل العاشر ١ Isos و ٢٥ تلميذا لفصل العاشر ٢ Isos .

٣- بحوث تقنية أخذ العينات

أخذ العينات هو أسلوب أو كيفية استخدامها في أخذ عينة من السكان. ومن الرأي السابق يفهم أن هو أسلوب أخذ العينات أسلوب أو طريقة لتحديد عينة البحث هو الممثل. دراسة تقنية أخذ العينات أو أخذ عينات من تقنية في هذا الكتاب باستخدام هذه التقنية للسكان كامل.

(ج)-التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير الإجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامها في ميدان البحث. بناء على الرأي السابق، ترى الباحثة أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة عمّا يدلّ صورة المتغير الذي تقصد الباحثة إلى تحقيقه أو ملاحظته، في فهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

(١)- المتغير التابع (Variabel Terikat) هو دافعية التعلّم.

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الأخر أي المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل.

XI variabel terikat adalah “XI variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh XI variabel lain”.³³

³³ Ibid.

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير التابع فهي كما يلي:

- أ) - يملك التلاميذ النشاط في التعليم.
- ب) - يملك التلاميذ والمحتاجة في تعليم اللغة العربية.
- ج) - قدرة التلاميذ بجعل البيئة التعليمية المناسبة.
- ٢)- المتغير المستقل (variabel bebas) هو طريقة التمييز.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة إعطاء الواجبات الدراسية، التي يفرضها الباحثة قادرة على احداث التأثير للمتغير التابع (دافعية التعلّم).

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

- أ)- قدرة المعلم باستخدام طريقة التمييز.
- ب)- قدرة المدرس على تنظيم الفصل.
- ج)- تؤثر دافعية التعلّم باستخدام طريقة التمييز.
- د)- نموّ قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

د)- أدوات جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	39
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
8	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	36
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	32
10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	29
11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	34
12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	38
16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	41
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
20	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	41
j																	
m	55	55	54	53	48	50	53	50	50	48	50	55	50	55	54	780	
l																	

وبعد اجتمعت البيانات، خطوات بعد تبحث المستوى الجيد،

المتوسط، وناقصة وهي بطريقة تحسب نتيجة التالية:

الجدول الخامس

جدول المحاسبة لبحث الصحة

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	40	9	1600	120
2	3	45	9	2025	135
3	3	38	9	1444	114
4	3	44	9	1936	132
5	3	45	9	2025	135
6	3	39	9	1521	117
7	3	44	9	1936	132
8	2	36	4	1296	72
9	3	32	9	1024	96
10	2	29	4	841	58
11	3	34	9	1156	102

12	3	42	9	1764	60
13	2	30	4	900	60
14	2	30	4	900	76
15	2	38	4	1444	123
16	3	41	9	1681	135
17	3	45	9	2025	123
18	3	42	9	1764	135
19	3	45	9	2025	135
20	3	41	9	1681	123
Jml	55	780	155	30988	2177

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{20(2177) - (55)(780)}{\sqrt{[20(155) - (55)^2][20(30988) - (780)^2]}} \\
 &= \frac{43540 - 42900}{\sqrt{(3100 - 3025)(619760 - 608400)}} \\
 &= \frac{640}{\sqrt{(75)(11360)}} \\
 &= \frac{640}{\sqrt{852000}} \\
 &= \frac{640}{923,0384607} \\
 &= 0,693362224 \\
 &= \mathbf{0,693 \text{ (Valid)}}
 \end{aligned}$$

ومن الحساب السابق يعرف أن الحاصلة من الحساب r_{xy} هي (٠,٨٠٠) لمعرفة دورة الخطير بين دافعية التعلّم لدى تلاميذ، ثم توصل النتيجة بجدولها Product Moment "r" أكانت في دورة الخطير r_t ٥ % أو ٠,٣٧٤ ومن نتيجة الحساب السابق النتيجة r_{xy} hitung (٠,٧٨٠) أكبر من النتيجة r_{xy} tabel (٠,٤٢٣) ولذلك H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وهي توجد تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ولمعرفة درجة متينة التأثير بين صحيحة حاصلة تحليل البيانات،

فتواصلها إلى النتيجة "r" هي توضح في قائمة الآتية:

الجدول الستة

Koefisien Korelasi Nilai "r" Product Moment

Besarnya r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah ³⁴

بهذه الحاصلة أن الفرضية الاختبارية المقدمة هي إيجاد تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م كانت عالي.

تتأسس على تحليل البيانات التي بالرموز الإحصائي Product Moment فيعرف أن الثمن r_{xy} Product Moment من الحساب = ٠,٦٩٣ وهو أكبر من الثمن r_{xy} القائمة وفي دورة الخطير % ٥ = ٠,٣٧٤ وبهذه الحاصلة يعرف أن الفرض الاختبارية المقدمة هي وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: RinekaCipta, 2010), h. 75.

العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م عالي.

(٢) - طريقة الوثيقة

الوثيقة (Dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen). بناء على
الرأى السابق، ترى الباحثة أن طريقة الوثيقة هي طريقة مستخدمة لحصول
على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:

- أ. تاريخ تأسيس بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.
- ب. أحوال التلاميذ في بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.
- ج. عدد التلاميذ والمدرسين والبيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث
كالبيانات الزائدة لاكمال هذا البحث.

(٣) - طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة مباشرة لجمع البيانات، وعبر

Margono بأن طريقة الملاحظة هي:

“Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki, disebut observasi langsung.”³⁵

³⁵Margono, *ibid*, , h. 158.

هـ- أدوات البحث

١- جنس الأدوات

من حيث التخطيط أدوات، المسودة الأولى التخطيط أدوات كل متغير يجعل مواصفات الجدول إعداد التخطيط أدوات استناداً إلى تعريف المفهوم والتنفيذية.

الجدول السابع
الأدوات البحثية

الأدوات	الطريقة	الرقم
أسئلة الاستبيان	الاستبيان	١
دليل الوثيقة	الوثيقة	٢

٢- اختبار الأدوات

أ) الصحة

ففي هذا البحث يستخدم الباحث صدق المحتوى (*content validitty*) وهو يعتمد الصدق على أسئلة الإختبارية المأخوذ من المنهج ينتفع هذا الصدق لإعطاء الفهم عن المحتوى المحتاج عبر Suharsimi Arikunto :
"Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur".³⁶

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.59

لإختبار صدق الأدوات تستخدم الباحثة الرموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto, untuk mengetahui besarnya koefesien korelasi adalah sebagai berikut:

- 1) Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi
- 3) Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = cukup
- 4) Antara 0,200 sampai dengan 0,400 = rendah
- 5) Antara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah

أ) الثقة

الثقة هي:

"Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap."³⁷

ومن الرأيين السابقين يفهم أن الثقة هي ضبط الأدوات وإستدامتها في قياس مايريد به أن يقاس و تستخدم الباحثة ثقة الأدوات لمعرفة ثبوت أدوات الإختبار ولمعرفة يقية الأدوات فتقوم الباحثة بالاختبار إلى من خارج العينة.

ولمعرفة درجة ثبوتها تستخدم الباحثة رموز (*alpha-grobach*) الآتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir soal

³⁷ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 196

$$\sigma_t^2 = \text{Varian total}$$

هـ) - أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام طريقة التمييز في عملية التعلم، ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر استخدام طريقة التمييز على دافعية التعلم، تقوم الباحثة على تحليل البيانات المجموعة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذّين تأخذهما الباحثة من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما الرموز الإحصائي الذي تستخدمها الباحثة هو رموز *Product Moment* فيما يلي:

عبرت Hartono أن *Product Moment* هو:

“Korelasi adalah istilah statistik yang menyatakan derajat hubungan linier (searah bukan timbul balik) antara dua variabel atau lebih.”

في اجراءات تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز *Product*

Moment كما تلي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien Korelasi r Pearson

N = Jumlah sampel dan Observasi

X = Variabel Bebas

Y = Variabel Terikat

و) - مراحل تنفيذ البحث

تعّد الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١- مرحلة الاستعداد تتكون من :

- أ) ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث
- ب) تحديد المشكلات
- ج) رمز أسئلة البحث
- د) إعداد خطة البحث العلمي

٢- مرحلة التنفيذ تتكون من:

- أ) ثبوت عدد العينة
- ب) ترتيب الأدوات
- ج) انتشار الادوات إلى العينة

٣- مرحلة التقرير تتكون من:

- أ) تحليل البيانات ومناقشتها
- ب) كتابة خلاصة الدراسة
- ج) عرض البحث العلمي.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاحصاري عن تأسيس المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي تقع في ج. رايا رامان آجي ، منطقة رامان أوتا ، ريجنسي لامبونج الشرقية ، مقاطعة لامبونج. تم بناء هذه المدرسة في عام ٢٠٠٤ على مساحة ١٨،٥١٠ متر مربع ، وفي ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٤ تم تدشينها من قبل ريجنت إيست لامبونج في ذلك الوقت ، وقد قام السيد د.

بناء على اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٢ عام ٢٠١٣ حول التعديلات على اللوائح الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية وقرارات المدير العام للتعليم الابتدائي والثانوي رقم ٢٥٣ / ٢٠١٧ / KEP.D/KR حول المناهج المنفذة ١٣ عام ٢٠١٧ ، ثم المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي للفصل عشرة وأحد عشر استخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨ بينما لفئة اثنا عشر لا تزال تستخدم المنهج ٢٠٠٦ .

من سنة الى اخرى المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي قيد التغيير والتطوير ، وفي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ تلقى تبرعاً بالمبنى (٣ محلي) وتلقى وحدة إضافية محلية واحدة (٣ محلية) كاملة تمامًا مع الداعية. المربين الذين هم على

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي تعاني أيضاً من الإضافات ، كما أن جودة المعلمين ليست أدنى مقارنة بلدان أخرى.

النجاح في تنظيم التعليم في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي يمكن تحقيقه إذا كانت عملية التعلم قادرة على تشكيل أنماط سلوك الطالب وفقاً لأهداف التعليم في ثقافة الحياة المدرسية الديناميكية والمفضية. ستكون عملية التعلم فعالة إذا تم ذلك من خلال الإعداد الدقيق والمخطط جيداً حتى تتمكن من تلبية:

١. استعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي على الصعيد الوطني والعالمي
٢. استعداد الطلاب في مواجهة تطور العالم العالمي.

يلتقي المدير بالموظفين والموظفين ، مناقشة حول التغييرات في المناهج الدراسية في KTSP ٢٠١٣ ومناقشة عدد من لجان المدارس التي ستصدر لتلبية احتياجات المدرسة واستكمال المرافق والبنية التحتية في المدرسة. فيما يلي البيانات التي تحضر الاجتماع:

الجدول الثاني

رقم	اسم	مهنة
١	تومين، الماجستير	رئيس المجلس التربية في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي
٢	سوكامتونو	نائب مدير المدرسة
٣	جومرى	واكا الطالب
٤	صليحين	دائرة التربية

دائرة التربية	كوسيرى	٥
---------------	--------	---

تومين، الماجستير، شغل منصب المدير في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال مع خطاب تكليف من رئيس مجلس التعليم الأساسي والحكومة الرفيعة المستوى.

٢- الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال
النظرة والبعثة في تلك المدرسة هي:

أ) النظرة

"متفوق في الإنجاز وأخلاق الكريمة الذي حمل رفع عاليا الى قيمة الثقافة الأمة وخلق المدارس التي هي قادرة على إنتاج الخريجين الجودة وتصبح حلم الناس."

ب) البعثة

١- ترقية النوعية التربية الذي مناسب على إرشاد المجتمع باتباع الإرتقاء علوم والتكنولوجيا.

٢- ترقية انجاز الاخلاق الكريمة الذي مناسباً على المجتمع.

ترقية النوعية التلاميذ في انجاز التعليم الذي توجيه على تطوير العلوم وتكنولوجيا.

٣- ترقية النوعية التلاميذ في انجاز التعليم الذي توجيه على تطوير العلوم وتكنولوجيا.

٤- فتح القيم الثقافة منطقة بناء على الاعمال الدينية الذي اتبع المجتمع.

- ٥- التعاون مع لجان المدارس لتوفير مرافق وبنية تحتية مستقلة
- ٦- زيادة التفاني لله تعالى.
- ٧- تنظيم الأنشطة اللامنهجية لتطوير الاهتمامات والمواهب والإمكانات التي يمتلكها الطلاب
- ٨- تنفيذ برنامج التعلم المنظم.

ج) أغراض المدرسة

- ١- لخلق جيل سريع الاستجابة وسريع وذكي في حل المشاكل التي يواجهها عصر العولمة هذا. سواء جسدياً وروحياً.
- ٢- قادر على فتح نفس الإجراء يعمل خاصة في مجال العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في المجتمع.
- ٣- زيادة وعي الطلاب بالقيام بواجباتهم وواجباتهم الدينية وفقاً لأديانهم.
- ٤- زيادة العلاقة بين الطلاب والمعلمين والموظفين وأولياء أمور الطلاب من خلال الاجتماعات الدينية.
- ٥- زيادة شخصية الطلاب من خلال أنشطة التعلم من جميع المواد.
- ٦- زيادة الملكية المتبادلة والتعاون المتبادل والاحترام المتبادل بين الطلاب والمعلمين من خلال الأنشطة الدينية.
- ٧- تحقيق حياة مدرسية مثقفة.

٣) الوسائل والتسهيلات

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال بنيت في السنة ٢٠١٤ على الممتلكات المباني المدرسية جيدة بشكل عام مع أعداد كافية لأنشطة التعلم. بالتفصيل حالة المبنى المدرسة العالية الحكومية ١٨،٥١٠ متر مع سياج محيط.

الجدول الثالث

حالة الوسائل والتسهيلات لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

رقم	انواع التسهيلات	جملة	حالة
١	غرف فصل	١٨	جيدة
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة الويل الرئيس المدرسة	١	جيدة
٤	غرف المدرسون والموظفون	٢	جيدة
٥	مكتبة	١	جيدة
٦	غرفة BK	١	جيدة
٧	غرفة مختبرات فيزياء	١	جيدة
٨	غرفة مختبرات علم الاحياء	١	جيدة
٩	غرفة مختبرات كيمياء ثيا	١	جيدة
١٠	مقصف	٤	جيدة
١١	غرفة الكمبيوتر	١	جيدة

جيدة	١	مختبر اللغة	١٢
جيدة	٨	حمام التلاميذ	١٣
جيدة	١	المسجد	١٤
جيدة	١	غرفة UKS	١٥

وثيقة بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

حالة لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي على الطريق. رايأ رامان آجي، منطقة شمال رامان، شرق لامبونج ريجنسي، مقاطعة لامبونج يقع موقع المدرسة في موقع استراتيجي بالقرب من المجتمع، ولا يخلط بينه وبين الظروف البيئية والخطوات السهلة من جميع الاتجاهات. إمكانية وجود عملية تعليمية فعالة هو ممكن. الموقع الجغرافي قيد التشغيل في لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي :

الصورة الثانية

الموقع الجغرافي في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام

الدرسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

A	B	C	D
E	F	G	H

I

J
K

L

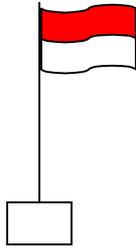
M

N

O

P

Q



R

S

T

U

v v

w

البيان:

U: فصل الحادي عشر الممرض	A: فصل العشري MIA I
V: غرفة المدارس و رئيس المدارس	B: فصل العشري MIA II
W: المسجد المتقين	C: فصل العشري MIA III
	D: فصل العشري ISOS I
	E: المكتبة
	F: فصل العشري ISOS II
	G: فصل العشري ISOS III
	H: فصل الثاني عشر MIA I
	I: فصل الثاني عشر MIA II
	J: فصل الثاني عشر MIA III
	K: فصل الثاني عشر ISOS I
	L: الحمام
	M: فصل الثاني عشر ISOS II
	N: فصل الثاني عشر ISOS III
	O: غرفة BK
	P: فصل الحادي عشر ISOS I
	Q: فصل الحادي عشر ISOS II
	R: فصل الحادي عشر ISOS III
	S: فصل الحادي عشر MIA I
	T: فصل الحادي عشر MIA II

٤ - حالة التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

في هذا الوقت تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي جملة جميعهم وهي ٦٧٩ تلاميذا. جملة ذلك تتكون من ٢٨٧ تلميذا و٣٩٢ تلاميذا. اما كقائمة الآتية:

الجدول الرابع

بيانات عدد التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

الرقم	الصف	التلميذ	التلميذة	العدد
١	الفصل العشر	١٢٩	١٥٢	٢٨١
٢	الفصل الحادي عشر	١٠٧	١٤٧	٢٥٥
٣	الفصل الثاني عشر	٤٧	٩٦	١٤٣
	المجموع	٢٨٣	٣٩٦	٦٧٩

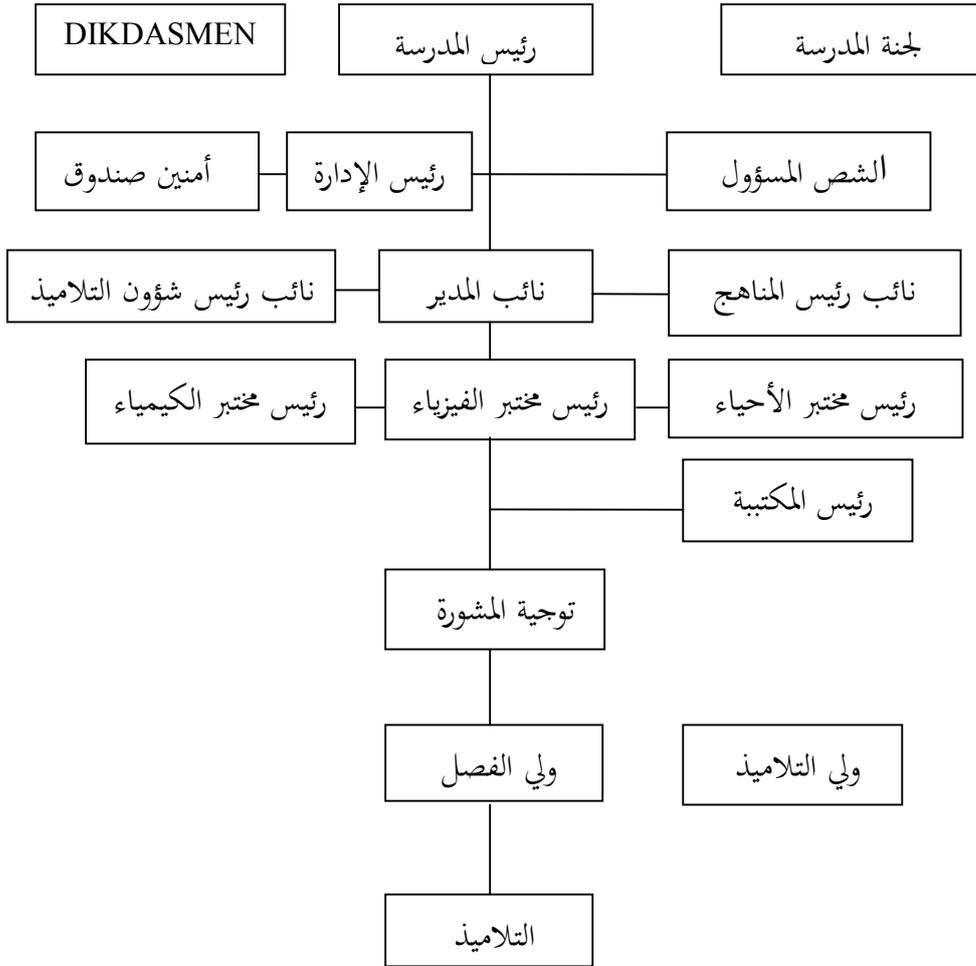
المصدر: وثيقة البيان عن أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام

الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

٥- اشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

الصورة الثانية

اشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي



المصدر: وثيقة البيان عن الشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩م

ب- عرض بيانات البحث

١- بيانات حول طريق التمييز بالدرسة العالية الحكومية الأولى رامان

الشمالي

يوزع المؤلف الاستبيان على ٥٤ من تلاميذ الفصل العاشر كمجيبين في ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ على الأسئلة البند على النحو التالي:

أ. الإجابة البديلة أ تعطى قيمة ٣

ب. الإجابة البديلة ب تعطى قيمة ٢

ج. الإجابة البديلة ج تعطى قيمة ١

الجدول الخامس

نتائج توزيع الاستبيان حول طريقة التمييز

المبلغ	رقم البند السؤال														اسم	عداد	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١
٣٩	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	أأ	.١
٣٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	أد	.٢
٢٩	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	أل	.٣
٤١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أنت	.٤
٣٦	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	أرى	.٥
٢٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	دلل	.٦
٣٩	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	دس	.٧

٣٩	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	أند	.٢٩
٣٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	جن	.٣٠
٢٩	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	جين	.٣١
٣٩	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	دان	.٣٢
٢٩	١	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	دنیا	.٣٣
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	دل	.٣٤
٣١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أرغ	.٣٥
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	فت	.٣٦
٢٧	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	فوج	.٣٧
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	خن	.٣٨
٣٩	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	إند	.٣٩
٣٨	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	إندر	.٤٠
٣٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	جف	.٤١
٣٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	مح	.٤٢
٤٠	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	نزر	.٤٣
٢٩	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	رحي	.٤٤
٣٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	ربي	.٤٥
٢٨	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	راس	.٤٦
٣٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	رطی	.٤٧
٤١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	سلی	.٤٨
٣٩	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	سح	.٤٩

٤٠	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	سي	.٥٠
٣٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	تني	.٥١
٣٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	وح	.٥٢
٢٩	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	أندر	.٥٤
٣٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	مول	.٥٤

المصدر: توزيع بيانات الاستبيان في ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ تلاميذ الفصل العاشر بامدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

بناء على البيانات أعلاه، لمعرفة الفاصل الزمني للفصل، يتم استخدام الصيغة التالية:

المسافة : أعلى النتائج - أخفض النتائج + ١

عدد المجموع

وقسم الباحثة طريقة التمييز على ٣ أقسام وهي بالإجابة دائما و مرارا ولماما وبتاتا. ومن ذلك الرموز فنل الباحثة المسافة الآتية:

المسافة : $\underline{٤٥ - ٢٩ + ١ = ٥,٦٧}$ تقريب ليكون ٦

٣

من هذا العدد فيد خل الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٦

توزيع النسبة من الاستفتاء عن طريقة التمييز

الرقم	المسافة	العدد	المجموع	النسبة بالمائة
١.	٤٥ - ٤٠	دائما	١٧	٣١ %
٢.	٣٩ - ٣٤	مرارا	١٥	٢٧ %
٣.	٣٣ - ٢٨	لماما	٢٢	٤٠ %
			٥٤	١٠٠ %
			المجموع	

من الجدول ٦ عرفت طريقة التمييز أنها منخفضة. من ٥٤ تلميذا ١٧ تلميذ أجابوا دائما أي ٣١ % و ١٥ تلميذا أجابوا مرارا أي ٢٧ % و ٢٢ تلميذا أجابوا لماما أي ٤٠ %. بناء على هذه البيانات، يمكن فهم طريقة التمييز بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي يمكن القول إنها غير لماما.

٢- بيانات حول طريق التمييز بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي

يوزع المؤلف الاستبيان على ٥٤ من تلاميذ الفصل العاشر كمجيبين في ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ على الأسئلة البند على النحو التالي:

- أ. الإجابة البديلة أ تعطى قيمة ٣
- ب. الإجابة البديلة ب تعطى قيمة ٢
- ج. الإجابة البديلة ج تعطى قيمة ١

الجدول ٨

نتائج توزيع الاستبيان حول دافعية تعلم اللغة العربية

المبلغ	رقم البند السؤال															اسم	عداد
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	أأ	.١
٣٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	أد	.٢
٣٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	أل	.٣
٤٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	أنت	.٤
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أرى	.٥
٢٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	دلل	.٦
٣٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	دس	.٧
٣٨	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	دف	.٨
٤٢	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	دو	.٩
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	دس	.١٠
٣٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	در	.١١
٣٤	٢	٣	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١	٢	حف	.١٢
٣٩	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	حن	.١٣
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	إج	.١٤
٤٠	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	مي	.١٥
٣٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	مر	.١٦

٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	مه	.١٧
٣٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	مز	.١٨
٣٩	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	نر	.١٩
٢٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	نت	.٢٠
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	رس	.٢١
٣٩	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	رد	.٢٢
٣٦	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	رما	.٢٣
٣٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	سل	.٢٤
٣٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	طر	.٢٥
٣٤	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	وو	.٢٦
٣٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	١	٢	٢	لت	.٢٧
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أنس	.٢٨
٤٠	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	أند	.٢٩
٤٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	جن	.٣٠
٣١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	جين	.٣١
٤١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	دان	.٣٢
٣٠	١	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	دنيا	.٣٣
٣٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	دل	.٣٤
٣٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أرغ	.٣٥
٣٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	١	فت	.٣٦
٣٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	فوج	.٣٧

٣٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٨	خن
٤٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤٣	إند
٤٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤٤	إندر	
٣٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣٤	جف	
٣٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣٣	مح	
٤٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٤٢	نزر	
٣٥	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣٥	رحي	
٣٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣٤	ربي	
٣٨	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣٨	رأس	
٣٦	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣٦	رطى	
٤٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤٢	سلى	
٤٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤٢	سح	
٣٩	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣٩	سي	
٣٧	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣٧	تني	
٣٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٥	وح	
٣٧	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣٧	أندر	
٣٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٤	مول	

المصدر: توزيع بيانات الاستبيان في ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ تلاميذ الفصل العاشر بامدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

بناء على البيانات أعلاه، لمعرفة الفاصل الزمني للفصل، يتم استخدام الصيغة

التالية:

المسافة : أعلى النتائج - أخفض النتائج + ١

عدد المجموع

وقسم الباحثة طريقة التمييز على ٣ أقسام وهي بالإجابة دائما و مرارا ولمما وبتاتا. ومن ذلك الرموز فنل الباحثة المسافة الآتية:

المسافة : ٦ = ١ + ٢٨ - ٤٥

٣

من هذا العدد فيد خل الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ١١

توزيع النسبة من الاستفتاء عن دافعية تعلم اللغة العربية

الرقم	المسافة	العدد	المجموع	النسبة بالمائة
١.	٤٥ - ٣٩	دائما	٢٢	٤٠ %
٢.	٣٨ - ٣٣	مرارا	١٥	٢٧ %
٣.	٣٢ - ٢٧	لمما	١٨	٣٣ %
	المجموع		٥٤	١٠٠ %

من الجدول ٦ عرفت طريقة التمييز أنها منخفضة. من ٥٤ تلميذا ٢٢ تلميذ أجابوا دائما أي ٤٠ % و ١٥ تلميذا أجابوا مرارا أي ٢٧ % و ١٨ تلميذا أجابوا لمما أي ٣٣ %. بناء على هذه البيانات، يمكن فهم دافعية تعلم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي يمكن القول إنها غير
دائما.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد جمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة، ثم يتم إجراء تحليل البيانات. نفع
الحساب للحصول عليها نحن نقوم بالحساب للحصول على r_{xy} قبل صياغة
فرض البحث التي:

H_a : طريقة التمييز (x) هناك تأثير إيجابي في تعلم اللغة العربية (y) لدى
تلاميذ الفصل الاشر بالمدرسة الالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

H_o : لا طريقة التمييز (x) هناك تأثير إيجابي في تعلم اللغة العربية (y) لدى
تلاميذ الفصل الاشر بالمدرسة الالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ثم للحصول على عدد r ، قم أولاً باعداد جدول العمل كما يلي: تطبيق
طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

الجدول التسع

الجدول العمل للحصول على سعر حول طريقة التمييز في دافعية تعلّم

اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

عدد	اسم	X	Y ₁	X ²	Y ₁ ²	XY ₁
.١	أأ	٣٩	٣٥	١٥٢١	١٢٢٥	١٣٦٠
.٢	أد	٣٢	٣٢	١٠٢٤	١٠٢٤	١٠٢٤
.٣	أل	٢٩	٣٤	٨٤١	١١٥٦	٩٨٦
.٤	أنت	٤١	٤٣	١٦٨١	١٨٤٩	١٧٦٣
.٥	أرى	٣٦	٤٥	١٢٩٦	٢٠٢٥	١٦٢٠
.٦	دلل	٢٩	٢٩	٨٤١	٨٤١	٨٤١
.٧	دس	٣٩	٣٢	١٥٢١	١٠٢٤	١٢٤٨
.٨	دف	٣٤	٣٨	١١٥٦	١٤٤٤	١٢٩٢
.٩	دو	٣٣	٤٢	١٠٨٩	١٧٦٤	١٣٨٦
.١٠	دس	٤٠	٣٥	١٦٠٠	١٢٢٥	١٤٠٠
.١١	در	٣٤	٣٣	١١٥٦	١٠٨٩	١١٢٢
.١٢	حف	٣٢	٣٤	١٠٢٤	١١٥٦	١٠٨٨
.١٣	حن	٣٩	٣٩	١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١
.١٤	إج	٣٣	٣١	١٠٨٩	٩٦١	١٠٢٣

١١٦٠	١٦٠٠	٨٤١	٤٠	٢٩	مي	.١٥
١١٢٢	١٠٨٩	١١٥٦	٣٣	٣٤	مر	.١٦
٩٣٠	٩٦١	٩٠٠	٣١	٣٠	مه	.١٧
٩٦٠	٩٠٠	١٠٢٤	٣٠	٣٢	مز	.١٨
١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١	٣٩	٣٩	نر	.١٩
٨١٢	٧٨٤	٨٤١	٢٨	٢٩	نت	.٢٠
٢٠٢٥	٢٠٢٥	٢٠٢٥	٤٥	٤٥	رس	.٢١
١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١	٣٩	٣٩	رد	.٢٢
١٢٩٦	١٢٩٦	١٢٩٦	٣٦	٣٦	رما	.٢٣
٩٢٨	١٠٢٤	٨٤١	٣٢	٢٩	سل	.٢٤
١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩	٣٣	٣٣	طر	.٢٥
١٠٨٨	١١٥٦	١٠٢٤	٣٤	٣٢	وو	.٢٦
١٠٥٤	١١٥٦	٩٦١	٣٤	٣١	لت	.٢٧
٢٠٢٥	٢٠٢٥	٢٠٢٥	٤٥	٤٥	أنس	.٢٨
١٥٦٠	١٦٠٠	١٥٢١	٤٠	٣٩	أند	.٢٩
١٣٨٦	١٧٦٤	١٠٨٩	٤٢	٣٣	جن	.٣٠
٨٩٩	٩٦١	٨٤١	٣١	٢٩	جين	.٣١
١٥٩٩	١٦٨١	١٥٢١	٤١	٣٩	دان	.٣٢
٨٧٠	٩٠٠	٨٤١	٣٠	٢٩	دنيا	.٣٣
١١٧٨	١٤٤٤	٩٦١	٣٨	٣١	دل	.٣٤
٩٣٠	٩٠٠	٩٦١	٣٠	٣١	أرغ	.٣٥

٩٩٢	١٠٢٤	٩٦١	٣٢	٣١	فت	.٣٦
٨٩١	١٠٨٩	٧٢٩	٣٣	٢٧	فوج	.٣٧
١٧١٠	١٤٤٤	٢٠٢٥	٣٨	٤٥	خن	.٣٨
١٦٧٧	١٨٤٩	١٥٢١	٤٣	٣٩	إند	.٣٩
١٦٧٢	١٩٣٦	١٤٤٤	٤٤	٣٨	إندر	.٤٠
١١٢٢	١١٥٦	١٠٨٩	٣٤	٣٣	جف	.٤١
١٠٥٦	١٠٨٩	١٠٢٤	٣٣	٣٢	مح	.٤٢
١٦٨٠	١٧٦٤	١٦٠٠	٤٢	٤٠	نزر	.٤٣
١٠١٥	١٢٢٥	٨٤١	٣٥	٢٩	رحي	.٤٤
١١٢٢	١١٥٦	١٠٨٩	٣٤	٣٣	ربي	.٤٥
١٠٦٤	١٤٤٤	٧٨٤	٣٨	٢٨	رأس	.٤٦
١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٦	٣٦	٣٤	رطى	.٤٧
١٧٢٢	١٧٦٤	١٦٨١	٤٢	٤١	سلى	.٤٨
١٦٣٨	١٧٦٤	١٥٢١	٤٢	٣٩	سح	.٤٩
١٦٣٨	١٥٢١	١٦٠٠	٣٩	٤٠	سي	.٥٠
١٥٦٠	١٥٢١	١٠٨٩	٣٧	٣٣	تني	.٥١
١٠٥٠	١٢٢٥	٩٠٠	٣٥	٣٠	وح	.٥٢
١٠٧٣	١٣٦٩	٨٤١	٣٧	٢٩	أندر	.٥٣
١١٢٢	١١٥٦	٨٤١	٣٤	٣٣	مول	.٥٤
٦٨٢٤٣	٧٢٣٤١		١٩٦١	١٨٥٨		

		٦٥١٤٤				
--	--	-------	--	--	--	--

من الجدول السابق يعرف عدد المجموع وبالتالي يحاسب الباحثة

بالرموز بيرسونالآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{54 \times 68243 - (1858)(1961)}{\sqrt{\{54 - (68243) - (1858)2\} \{54(72341) - (1961)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3685122 - 3643538}{\sqrt{(3518886 - 3452164)(3906414 - 3845521)}}$$

$$r_{xy} = \frac{41584}{\sqrt{(65612)(60893)}}$$

$$r_{xy} = \frac{41584}{\sqrt{3995311516}}$$

$$r_{xy} = \frac{41584}{64208476615}$$

$$0,65788 =$$

$$0,657 =$$

r_{xy} = عدد العلاقة: "ر" بيرسون

= عدد العينة

= المجموع الضرب بين المتغير المستقل والمتغير التابع

= المجموع من المتغير المستقل

= المجموع من المتغير التابع

لإعطاء تفسير العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع يعتمد الباحثة على

طريقة هما:

١- التفسير البسيط

لإعطاء التفسير البسيط على الأعداد "ر" يستخدم الباحثة الدليل

الآتي:

Besarnya "r" Product Moment	interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi <i>sangat lemah atau sangat rendah</i> sehingga korelasi tersebut diabaikan (<i>dianggap tidak ada korelasi</i>)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah atau rendah</i>
0,40-0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang atau cukup</i>
0,70-0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi <i>kuat atau tinggi</i>
0,90-0,100	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat atau sangat tinggi</i>

أساساً من الحساب السابق تناول الباحثة نتيجة المتغير المستقل والمتغير التابع

= ٠,٦٥٨. ترفع هذه النتيجة ما بين ٠,٤٠-٠,٧٠، بمعنى : وجود تأثير

تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ- طريقة التمييز بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي
استنادا إلى حساب نتائج الاستبيان حول طريقة التمييز فمن المعروف
أن العديد من التلاميذ مثل العينة في هذه الدراسة ١٧ (٣١%) تلاميذ
تنص على أن طريقة التمييز في فئة جيدة، ١٥ (٢٧%) تلاميذ تنص على
أن طريقة التمييز في الفئة كافية، و ٢٢ (٤٠%) تلاميذ تنص على أن
طريقة التمييز هي في فئة أقل. بناء على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن
طريقة التمييز في فئة غير كافية.

بناء على نتائج الدراسة من خلال طريقة الاستبيان المقدمة تلاميذ
الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي البيانات التي
تم الحصول عليها والتي تم تصنيفها في طريقة التمييز المستخدمة من قبل
المعلم. أما بالنسبة لخطوات طريقة التمييز التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية،
فهي كما يلي: ١. للذكور مرة أخرى بما يحفظه تلاميذ. ٢. لتركيز الاهتمام.
٣. لتوجيه تفكيره.

ب- دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية
الحكومية الأولى رامن الشمالي

بناء على حساب نتائج الاستبيان حول دافعية تعلّم اللغة العربية من
المعروف أن هناك العديد ٢٢ (٤٠%) من تلاميذ مثل العينات في هذه
الدراسة تنص على أن دافعية تعلّم اللغة العربية هو في جيدة، صرح ١٥
(٢٧%) من تلاميذ أن دافعية تعلّم اللغة العربية كان كافيا، وذكر ١٨
(٣٣%) من تلاميذ أن دافعية تعلّم اللغة العربية كان في الفئة الفقيرة. بناء

على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن دافعية تعلّم اللغة العربية هو في فئة جيدة.

ت- بناء على نتائج البحث من خلال طريقة الاستبيان المقدمة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي الحصول على البيانات التي تحفز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ، وهي: الدول، وصياغة، وطرح الأسئلة، وتقديم المشورة، والتعبير عن الآراء، والمناقشات، والانقطاع.

ج- تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بطريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية للمتعلّم، يتم رسم تأثير المتغير التابع والمتغير المستقل بمعامل الارتباط. يتم الرجوع إلى نتائج تحليل البيانات من خلال الحساب أعلاه في جدول قيم معامل الارتباط "ر" الجدول على مستوى كبير من ٥% إذا كانت العملية الحسابية "ر" أكبر في جدول "ر"، يتم قبل الفرضية (Ha) ورفض Ho. بينما لمعرفة مقدار التأثير بين r_{xy} (تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية) يمكن أن نرى من نتائج عدد ص التربيعية مضروبة في ١٠٠%.

ثم نتائج تحليل r_{xy} لاحظ أن قيمة r عدد لها معاملا ٠,٦٥٧ الذي يتراوح من ٠,٤٠-٠,٧٠، إذا تم تفسيرها مع جدول القيم المدرجة في الفئة بما فيه الكفاية.

بينما لاكتشاف مدى تأثير عدد على r جدول r ، يمكن العثور على نتائج r عدد مربعة وضرب 100% .

قءغ = $(0,657) \times 100\% = 0,43 = 43\%$. وهذا يعني أن ما يصل إلى 43% من تباين طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية ساهم في التباين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على النقاش الذي تم شرحه سابقا أن طريقة التمييز هي طريقة يجب أن يستخدمها المعلمون في تنفيذ الأنشطة التعليمية. حيث يفكر نشاط التعلم هذا في أنه من الصعب أن تكون اللغة العربية ممتعة. في حين أن دافعية تعلم اللغة العربية هي تشجيع من داخل وخارج تلاميذ للقيام بأنشطة تعليمية. على الرغم من أن لا يستبعد احتمال أن يكون المتعلم بسبب التشجيع الخارجي. في هذه الحالة، يكون معلم دور مفهم في تشجيع تلاميذ على دراسة بجد، ثم يجب أن يكون لدى معلم طرق تدريس مناسبة، جيئة تعمل أنشطة تعلم بشكل جيد.

هناك تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رمان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. بقيمة *Product Moment* $r = 0,657$ ، التفسير المعتدل أو الكافي. بعد التشاور على سعر الجدول r ، مع $dk = 52$ على مستوى كبر من $5\% = 0,308$ ، لاحظ أن r_{xy} أكبر من جدول r ، وهو أقل من $0,308$ ، ثم يتم قبول الفرضية

(Ha) ورفض (Ho) . بينما تبلغ قيمة معامل التحديد (مقدار التأثير بين r_{xy}) هي ٤٣% .

ثم نتائج تحليل r_{xy} لاحظ أن قيمة عدد لها معامل ٠,٦٥٧ الذي يتراوح من ٠,٤٠ - ٠,٧٠ إذا تم تنسير مع جدول القيم الدرجة في الفئة بما فيه الكفاية. بينما لاكتشاف مدى تأثير r على جدول r ، يمكن العثور على نتائج r عدد مربعة وضرب ١٠٠%. قءغ = $(٠,٦٥٧)^2 \times ١٠٠\% = ٠,٤٣ = ٤٣\%$. وهذا يعني أن ما يصل إلى ٤٣% من تباين طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي.

ب- الاقتراحات

من اخلاصة السابقة تمنح الباحثة الاقتراحات إلى:

١- للمدرس

أ- مدرس اللغة العربية العالية الحكومية فيكالوعان لامبونج الشرقية لكي يرتفعة تحصلا لدراسي التلاميذ ببناء العلاقة الجديدة بأولياء التلاميذ.

ب- يرجى على المدرسة أن يبتدع الأحوال التعليمية والبيئة
المجدوبة في تعلم اللغة العربية لكي ترتفعة دافعية تعلم اللغة
العربية.

ج- لكي يستطيع المدرسة في استخدام الطريقة المتنوعة مناسبة
بالمادة التعليمية.

٢- للتلاميذ

- أ- لكي يبتكر التلاميذ في تنمية الفكرة تعلم اللغة العربية.
ب- النجاح عند الفرد يؤثر العوامل الكثير منها همة وذكاء
وفعال وابتكاري ودافعية ولا يهملها التلاميذ في التعليم.

المراجع العربية

أريني رينا راتيه، تطبيق طريقة التمييز في تعليم ترجمة القرآن بالمدرسة الابتدائية

سواكرتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

رشدى أحمد طعيمة، رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناسبة وأساليبه،

القاهرة: دار الفكري، ٢٠١٥

حسنى علوية رحى الباحثة، محاولة المدرس ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم بوواي باهوغا للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

محمد علي الخوالدة، عبد الناصر ذياب الجراح، و فيصل خليل الربيع، " دافعية

تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض

المتغيرات " في العلوم التربوية، (اردان: جامعة يرموك/ ايربد-جوردان)،

مجلد ١٠، عدد ٢، ٢٠١٤م

علي سعود حسن، "تطبيق برنامج إثراء لتعزيز التشويق وزيادة دافعية تعلم اللغة

الانكليزية كلغة اجنبية" في الملخص، (ملحق: جامعة دمشق)، مجلدة

٢٦، ٢٠١٠

يوسف الحمارى، اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية

الحديثة، (كلية التربية الطبعة الثانية)، ١٩٨٣

مصطفى الغلابينز، جامع الدروس العربي، بيوت، ١٩٨٤

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفتي لمدرس اللغة العربية، دارالمعارف، القاهرة،

١٩٧٨

ابن منظور، لسان العرب، ج، مصرى، للمؤسسة اللصرية العامة للتأليف والأبناء

والنشر، ١٩٧٨

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، مصر، إيسيسكو، ٢٠٠٣

المراجع الأجنبية

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Abaza, Tamyiz (*Anak Kecil Saja BISA, Yang Pernah Kecil PASTI BISA, Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*), Jakarta: Tamyiz Publishing, 2010
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Handoko Riwidikdo, *Statistik Dasar*, Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA

Alamat : Raman Aji Kecamatan Raman Utara Lampung Timur 34154
Email : smansa_ramura@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 /287 / 11.SK/ SMA 01 / 2019

Menindaklanjuti surat dari INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI Metro Tanggal 3 September 2019 Nomor B-2788/In.28/D.1.00/09/2019, Hal Izin Research maka Kepala SMA Negeri 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai mengadakan **Research/survey** di SMA Negeri 1 Raman Utara dalam rangka Menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi dengan judul : "PENGARUH PENERAPAN METODE TAMYIZ TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 01 RAMAN UTARA TAHUN **PELAJARAN** 2019 /2020"

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan ~~kan~~ ~~sebagaimana mestinya~~.

Raman Utara, 23 Septeber 2019
Kepala SMAN 1 Raman Utara



T. E. M I N, S.Pd, M.M
NIP. 19630515 1985031009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2788/In.28/D.1/TL.00/09/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMAN 01 RAMAN UTARA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2787/In.28/D.1/TL.01/09/2019, tanggal 03 September 2019 atas nama saudara:

Nama : **RINANDA NOVIANTI**
NPM : 1501020084
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMAN 01 RAMAN UTARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE TAMYIZ TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 01 RAMAN UTARA TAHUN PELAJARAN 2019 2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 03 September 2019
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

8. Pada saat proses pembelajaran, apakah guru Bahasa Arab memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara berurutan?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
9. Pada saat proses pembelajaran, apakah guru bahasa Arab memberikan penjelasan yang mudah dimengerti?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Pada saat proses pembelajaran, apakah guru bahasa Arab memberikan penjelasan kembali terkait materi yang telah disampaikan?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Pada saat proses pembelajaran, apakah guru bahasa Arab memberikan tugas menghafalkan secara lisan materi yang telah dibahas?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Pada saat pembelajaran selesai, apakah guru bahasa Arab memberikan tugas kepada anda untuk mengerjakan pekerjaan rumah?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
13. Pada saat pembelajaran selesai, apakah guru bahasa Arab menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan kesimpulan materi yang telah dipahami?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Pada saat pembelajaran selesai, apakah guru bahasa Arab memberikan tugas rumah berupa menghafalkan materi yang telah dipelajari?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
15. Dalam metode yang telah digunakan oleh guru bahasa Arab, apakah anda ingin mengajarkan kembali kepada teman yang belum paham?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

11. Apakah ada keinginan dalam diri anda untuk mengajarkan pelajaran Bahasa Arab kepada teman yang belum paham?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Apakah anda mempelajari pelajaran bahasa Arab sebelum jam pelajaran dimulai?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
13. Apakah pelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran favorit anda?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Apakah anda selalu mempergunakan kesempatan untuk bertanya kepada guru bahasa Arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
15. Apakah anda selalu ingat tentang materi pelajaran bahasa Arab yang telah dipelajari?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

Lampiran 1

KISI- KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Variabel Terikat	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
Motivasi belajar bahasa Arab	1. Menyatakan	1	1
	2. Merumuskan	2	1
	3. Bertanya	3	3-5
	4. Memberi saran	2	6-7
	5. Mengeluarkan pendapat	3	8-10
	6. Dikusi	3	11-13
	7. Interopsi	2	14-15

Lampiran 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat berdirinya SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
2. Visi dan misi SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
3. Keadaan guru dan karyawan SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
4. Keadaan peserta didik SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
5. Keadaan sarana dan prasarana SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
6. Denah lokasi SMAN 01 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur

Lampiran 4

VALIDITAS ANGKET METODE TAMYIZ

Tabel 1

Uji Coba Angket Metode Tamyiz

No Resp	Butir Soal															Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	40
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	38
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	39
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
8	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	36
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	32
10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	29
11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	34
12	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	42
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	38
16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	42
19	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
20	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	41
Jml	55	55	54	53	48	50	53	50	50	48	50	55	50	55	54	780

Item soal No. 1

Tabel 2
Data Hasil Perhitungan Angket No. 1

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	40	9	1600	120
2	3	45	9	2025	135
3	3	38	9	1444	114
4	3	44	9	1936	132
5	3	45	9	2025	135
6	3	39	9	1521	117
7	3	44	9	1936	132
8	2	36	4	1296	72
9	3	32	9	1024	96
10	2	29	4	841	58
11	3	34	9	1156	102
12	3	42	9	1764	126
13	2	30	4	900	60
14	2	30	4	900	60
15	2	38	4	1444	76
16	3	41	9	1681	123
17	3	45	9	2025	135
18	3	42	9	1764	126
19	3	45	9	2025	135
20	3	41	9	1681	123
Jml	55	780	155	30988	2177

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20(2177) - (55)(780)}{\sqrt{\{20(155) - (55)^2\} \{20(30988) - (780)^2\}}} \\
&= \frac{43540 - 42900}{\sqrt{(3100 - 3025)(619760 - 608400)}} \\
&= \frac{640}{\sqrt{(75)(113360)}} \\
&= \frac{640}{\sqrt{8520000}} \\
&= \frac{640}{923,0384607} \\
&= 0,693362224 \\
&= 0,693 \text{ (valid)}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,693), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 20 dan taraf signifikan 5% adalah 0,444. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata nilai r_{xy} (0,693) hitung lebih besar dari nilai r_{xy} tabel (0,444). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid. Untuk mempermudah menginterpretasikan nilai r hitung diatas, dapat menggunakan acuan berikut:

Besarnya "r" <i>Product Moment</i>	<i>Interpretasi</i>
0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (<i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel x dan variabel y).
0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat

	korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukup</i> .
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .
0,90-0,100	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

Selanjutnya untuk mencari validitas soal 2 sampai dengan 20, penulis dengan cara yang sama seperti diatas. Adapun hasil dari perhitungan untuk no 2 sampai dengan 20 adalah sebagai berikut:

- Item No 2 = 0,823 (valid)**
- Item No 3 = 0,880 (valid)**
- Item No 4 = 0,784 (valid)**
- Item No 5 = 0,664 (valid)**
- Item No 6 = 0,731 (valid)**
- Item No 7 = 0,786 (valid)**
- Item No 8 = 0,619 (valid)**
- Item No 9 = 0,731 (valid)**
- Item No 10 = 0,664 (valid)**
- Item No 11 = 0,731 (valid)**
- Item No 12 = 0,693 (valid)**
- Item No 13 = 0,731 (valid)**
- Item No 14 = 0,823 (valid)**
- Item No 15 = 0,450 (valid)**

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa semua instrumen diatas (soal No.1 sampai 20) dikatakan valid.

Lampiran 5

RELIABILITAS ANGKET METODE TAMYIZ

Kemudian untuk mencari reliabilitas, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap.

Adapun jumlah skor ganjil adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Daftar Jumlah Skor Item Ganjil

No Resp	Skor Item Ganjil								Jml (X)
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	3	3	3	3	2	2	2	3	21
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	3	2	2	2	3	20
4	3	3	3	2	3	3	3	3	24
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	3	2	2	3	2	2	2	3	20
7	3	3	3	2	3	3	3	2	23
8	2	2	2	2	3	3	3	3	20
9	3	2	2	2	2	2	2	2	17
10	2	1	1	3	2	2	2	3	16
11	3	2	2	2	2	2	2	2	17
12	3	3	3	2	3	3	3	2	22
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16
15	2	3	3	3	2	2	2	3	20
16	3	3	3	3	3	2	2	3	21
17	3	3	3	3	3	3	3	3	24
18	3	3	2	3	3	3	3	3	23
19	3	3	3	3	3	3	3	3	24
20	3	3	1	3	3	3	3	3	22

Adapun jumlah skor genap adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Daftar Jumlah Skor Item Genap

No Resp	Skor Item Ganjil							Jml (X)
	2	4	6	8	10	12	14	
1	3	3	2	2	3	3	3	19
2	3	3	3	3	3	3	3	21
3	3	3	2	2	2	3	3	18
4	3	3	3	2	3	3	3	20
5	3	3	3	3	3	3	3	21
6	3	3	2	3	2	3	3	19
7	3	3	3	3	3	3	3	21
8	2	2	3	3	2	2	2	16
9	2	2	2	2	2	3	2	15
10	2	2	2	2	1	2	2	13
11	3	2	2	2	2	3	3	17
12	3	2	3	3	3	3	3	20
13	2	2	2	2	2	2	2	14
14	2	2	2	2	2	2	2	14
15	3	3	2	2	3	2	3	18
16	3	3	2	3	3	3	3	20
17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	3	3	3	2	2	3	3	19
19	3	3	3	3	3	3	3	21
20	3	3	3	3	1	3	3	19

Kemudian skor kelompok ganjil dan skor kelompok genap dikorelasikan dengan korelasi pearson.

Tabel 6

Tabel kerja perhitungan untuk mencari reliabilitas metode tamyiz

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	21	19	441	361	399
2	24	21	576	441	504
3	20	18	400	324	360
4	24	20	576	400	480
5	24	21	400	441	504
6	20	19	529	361	380
7	23	21	400	441	483
8	20	16	289	256	320
9	17	15	256	225	255
10	16	13	289	169	208
11	17	17	484	289	289
12	22	20	256	400	440
13	16	14	400	196	224
14	16	14	441	196	224
15	20	18	576	324	360
16	21	20	529	400	420
17	24	21	576	441	504
18	23	19	484	361	437
19	24	21	576	441	504
20	22	19	484	361	418
Jml	414	366	8734	6828	7713

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 \cdot 7713 - (414)(366)}{\sqrt{[20(8734) - (414)^2][20(6828) - (366)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{154260 - 151524}{\sqrt{(174680 - 171396)(136560 - 133956)}} \\
&= \frac{2736}{\sqrt{(3284)(2604)}} \\
&= \frac{2736}{\sqrt{85511536}} \\
&= \frac{2736}{2924,300942} \\
&= 0,935608 \\
&= 0,935
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
R_{11} &= \frac{2xr1/21/2}{(1+r1/21/2)} \\
&= \frac{1,871216}{1,935608} \\
&= 0,9666733 \\
&= \mathbf{0,966 \text{ (Reliabel)}}
\end{aligned}$$

Lampiran 6

VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Tabel 7

Uji coba Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab

No Resp	Butir Soal															Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	38
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	43
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
6	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	45
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	37
8	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	30
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	27
10	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	30
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	30
13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	30
15	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	38
16	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	40
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	40
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	39

Tabel 8
Data Hasil Perhitungan Angket No. 1

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	38	9	1444	114
2	3	45	9	2025	135
3	3	35	9	1225	105
4	3	43	9	1849	129
5	3	37	9	2025	135
6	3	45	9	1369	111
7	3	37	9	2025	135
8	2	30	4	1369	74
9	3	27	9	900	60
10	2	30	4	729	80
11	3	40	9	900	60
12	1	30	1	1600	60
13	2	30	4	900	114
14	2	30	4	900	120
15	2	38	4	1444	135
16	3	40	9	1600	120
17	3	45	9	2025	135
18	3	40	9	1600	120
19	3	45	9	2025	135
20	3	39	9	1521	117
Jml	53	759	145	29475	2053

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 \cdot (2053) - (53)(759)}{\sqrt{\{20(145) - (53)^2\} \{20(29475) - (759)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{41060 - 40227}{\sqrt{\{(2900 - 2809)\}\{(589500 - 576081)\}}} \\
&= \frac{833}{\sqrt{(91)(13419)}} \\
&= \frac{833}{\sqrt{1221129}} \\
&= \frac{833}{1105,047058} \\
&= 0,753814052 \\
&= \mathbf{0,753 \text{ (valid)}}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,753), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 20 dan taraf signifikan 5% adalah 0,444. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata nilai r_{xy} (0,753) hitung lebih besar dari nilai r_{xy} tabel (0,444). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid. Untuk mempermudah menginterpretasikan nilai r hitung diatas, dapat menggunakan acuan berikut:

Besarnya "r" <i>Product Moment</i>	<i>Interpretasi</i>
0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (<i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel x dan variabel y).
0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukup</i> .
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .
0,90-0,100	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

Selanjutnya untuk mencari validitas soal 2 sampai dengan 20, penulis dengan cara yang sama seperti diatas. Adapun hasil dari perhitungan untuk no 2 sampai dengan 20 adalah sebagai berikut:

Item No 2	= 0,823 (valid)
Item No 3	= 0,880 (valid)
Item No 4	= 0,707 (valid)
Item No 5	= 0,768 (valid)
Item No 6	= 0,753 (valid)
Item No 7	= 0,707 (valid)
Item No 8	= 0,768 (valid)
Item No 9	= 0,753 (valid)
Item No 10	= 0,664 (valid)
Item No 11	= 0,768 (valid)
Item No 12	= 0,753 (valid)
Item No 13	= 0,768 (valid)
Item No 14	= 0,664 (valid)
Item No 15	= 0,768 (valid)

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa semua instrumen diatas (soal No.1 sampai 20) dikatakan valid.

Lampiran 7

RELIABILITAS ANGKET METODE TAMYIZ

Kemudian untuk mencari reliabilitas, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap.

Adapun jumlah skor ganjil adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Daftar Jumlah Skor Item Ganjil

No Resp	Skor Item Ganjil								Jml (X)
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	3	3	3	3	2	2	2	3	21
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	3	2	2	2	3	19
4	3	3	3	2	3	3	3	3	24
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	3	2	2	3	2	2	2	3	19
7	3	3	3	2	3	3	3	2	24
8	2	2	2	2	3	3	3	3	20
9	3	2	2	2	2	2	2	2	19
10	2	1	1	3	2	2	2	3	17
11	3	2	2	2	2	2	2	2	16
12	3	3	3	2	3	3	3	2	21
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16
15	2	3	3	3	2	2	2	3	20
16	3	3	3	3	3	2	2	3	21
17	3	3	3	3	3	3	3	3	24
18	3	3	2	3	3	3	3	3	23
19	3	3	3	3	3	3	3	3	24
20	3	3	1	3	3	3	3	3	20

Tabel 6

Tabel kerja perhitungan untuk mencari reliabilitas metode tamyiz

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	21	19	441	361	357
2	24	21	576	441	504
3	20	18	400	324	304
4	24	20	576	400	456
5	24	21	400	441	504
6	20	19	529	361	342
7	23	21	400	441	504
8	20	16	289	256	342
9	17	15	256	225	224
10	16	13	289	169	399
11	17	17	484	289	224
12	22	20	256	400	357
13	16	14	400	196	399
14	16	14	441	196	504
15	20	18	576	324	396
16	21	20	529	400	504
17	24	21	576	441	380
18	23	19	484	361	380
19	24	21	576	441	224
20	22	19	484	361	380
Jml	414	366	8734	6828	7330

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20 \cdot (7330) - (405)(354)}{\sqrt{[20(8407) - (405)^2][20(6408) - (354)^2]}}$$

Adapun jumlah skor genap adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Daftar Jumlah Skor Item Genap

No Resp	Skor Item Ganjil							Jml (X)
	2	4	6	8	10	12	14	
1	3	3	2	2	3	3	3	19
2	3	3	3	3	3	3	3	21
3	3	3	2	2	2	3	3	16
4	3	3	3	2	3	3	3	19
5	3	3	3	3	3	3	3	21
6	3	3	2	3	2	3	3	19
7	3	3	3	3	3	3	3	21
8	2	2	3	3	2	2	2	16
9	2	2	2	2	2	3	2	15
10	2	2	2	2	1	2	2	13
11	3	2	2	2	2	3	3	17
12	3	2	3	3	3	3	3	20
13	2	2	2	2	2	2	2	14
14	2	2	2	2	2	2	2	14
15	3	3	2	2	3	2	3	18
16	3	3	2	3	3	3	3	20
17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	3	3	3	2	2	3	3	18
19	3	3	3	3	3	3	3	21
20	3	3	3	3	1	3	3	19

Kemudian skor kelompok ganjil dan skor kelompok genap dikorelasikan dengan korelasi pearson.

$$\begin{aligned}
&= \frac{146600 - 143370}{\sqrt{(168140 - 164025)(128160 - 125316)}} \\
&= \frac{3230}{\sqrt{(4115)(2844)}} \\
&= \frac{3230}{\sqrt{11703060}} \\
&= \frac{3230}{3420,973546} \\
&= 0,944176 \\
&= \mathbf{0,944}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
R_{11} &= \frac{2xr^{1/21/2}}{(1+r^{1/21/2})} \\
&= \frac{1,888351}{1,944176} \\
&= 0,9761286 \\
&= \mathbf{0,976 \text{ (Reliabel)}}
\end{aligned}$$

تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللخة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

أ- خلفية البحث

ج) - الدراسة عن طريقة التمييز

د) - تطبيق طريقة التمييز

هـ) - مزايا وعيوب طريقة التمييز

ب) - فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مجموعة البحث وعينته وأسلوب إختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

هـ- أسلوب تحليل البيانات

و- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2014/In.28.1/J/PP.00.9/6/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 Juni 2019

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing I)
2. Novita Rahmi, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rinanda Novianti
NPM : 1501020084
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Tamyiz Terhadap Mptivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X SMA N 01 Raman Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197106072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Rabu, 27 Nov '19	✓	X	perbaiki tarikh, kata yg tepat. Konsultasi di bagian Dj tindean persp [Signature]	[Signature]
2.	Rabu, 4 Des 2019	✓		Acc. BAB IV - V	[Signature]

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmutyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM :1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis, 21 November 2019		✓	- Perbaiki Abstrak - Perbaiki BAB III - Referensi buku mengenai METOPEN Max. 3 buku	
2.	Selasa, 26 Nop 2019.		✓	ACC skripsi BAB I-V, Lanjut Munasorah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Jumat/16 Agustus 2019	✓		- Outline dituliskan Dn teori tly belajar B. Arab	
2.	Selasa/20 Agustus 2019	✓		- BAB II memisahkan outline - Referensi awal min 10 buku	
3.	Rabu/21 Agustus 2019	✓		Ace. outline	
4.	Kamis/22 Agustus 2019	✓		Ace. BAB I - III	
5.	Jumat/23 Agustus 2019	✓		Angket dan wawancara kepada dosen = sim yg membeli motor	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
6.	Selasa/27 Agustus 2019	✓		Ace. APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis / 15 Agust 19		✓	Acc Outline & APD. lanjut ke lapangan BAB IV - Akhir	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Selasa / 06 Agustus 2019		✓	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki outline- Konsisten dalam penggunaan kata- Bedakan lafzafah & na'at wa mar'uf - Perbaiki APD lebih baik jika meminta identitas & responden. - Item angket ; yang hampir sama Disatukan saja	 

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rinanda Novianti
NPM : 1501020084

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
		✓		- proposal ayan di lingkungan - cek pemulih	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MP.d
NIP.197606072003121002

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rinanda Novianti

Jurusan : PBA

NPM : 1501020084

Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Senin 08 April 19			lanjut Seminar Proposal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP.197606072003121002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.198511282009122003



IAIN

M E T R O

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-389/In.28/S/OT.01/06/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RINANDA NOVIANTI
NPM : 1503060048
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1503060048.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Juni 2019
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rinanda Novianti
NPM : 1501020084
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Tamyiz Terhadap Motivasi Belajar
Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Raman Utara
Tahun Pelajaran 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Mei 2019

Ketua Jurusan PBA



L. Saifurro, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

الوثيقة







السيرة الذاتية للباحثة

اسم الباحثة رينندا نوفياني بقريه كوتاغاجة في التاريخ ٢٦
أبريل ١٩٩٧ من والديها السيد جوندي والسيدة سري كانتى. وهي
البنات الأول من الثاني أشخاص.

وأما السيرات التربوية التي ارتكبتها الباحثة فهي :

١. تخرّجت مدرسة الإبتدائية الحكومية الجامس كوتاغاجة لامبونج الوسطى وتمت

بالشهادة في سنة ٢٠٠٩

٢. تخرّجت مدرسة الثانوية الحكومية الثاني كوتاغاجة لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة

في سنة ٢٠١٢

٣. تخرّجت مدرسة العالية الحكومية الأولى سوفوتة رامن لامبونج الوسطى وتمت

بالشهادة في سنة ٢٠١٥

وبعد ذلك تمّ استمرت الباحثة إلى التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.