

الرسالة العلمية
نموذج تعليم المفردات العربية في الفصل السابع معهد روضة القرآن ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إعداد الطالبة : نديا وولنداري
رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢



كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

نموذج تعليم المفردات العربية في الفصل السابع معهد روضة القرآن ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة : نديا وولنداري

رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢

المشرفة الأولى: ديان إيكواوتي، الماجستير

المشرف الثاني: نور خالص، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”(Q.S AL-mujaadilah :11)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي نونو سافوتري وأمّي ستي مشرفة اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.

٢. سماحة سيدة ديان إيكافاتي الماجستير وهي المشرفة الأولى وسيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. أسرتي معهد روضة القرآن ميترو فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية.

٤. أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. جميع أصدقائي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية اللذين لا يزالون يطيعون ويقسمون في السراء والضراء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "نموذج تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل السابع معهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".
جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

- ١- فضيلة الأستاذة الدكتورة اينيزر، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
 - ٢- فضيلة السيدة ديان إيكواوتي، الماجستير المشرفة الأولى.
 - ٣- فضيلة السيد نور خالص، الماجستير المشرف الثاني.
 - ٤- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجت الباحثة جدًّا النقدرات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة

نديا وولنداري

رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : نموذج تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل السابع

معهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إسم : نديا وولنداري

رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢

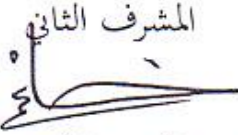
كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

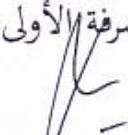
الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، سبتمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

نور خالص، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرفة الأولى

ديان إيكواوتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج، سوتريجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-4009/In-28-01/D/22-00-9/12/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: نموذج تعليم المفردات العربية في الفصل السابع معهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، التي كتبها الطالبة: ناديا وولنداري، رقم التسجيل: ١٤١١٦٤١٢ ، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تربية اللغة العربية، اليوم: الجمعة في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٨

لجنة المناقشة

(
(
(
(

رئيسة اللجنة : ديان إيكواوتي، الماجستير

السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة أدناها

إسم : نديا وولنداري

رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من أبداع فكرة الباحثة
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة



نديا وولنداري

رقم التسجيل : ١٤١١٦٤١٢

نموذج تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل السابع معهد روضة القرآن

ميٲرو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: نديا وولنداري

أهمية تعليم المفردات تدافع التلاميذ في تنمية مهارته في المفردات العربية وحيث أنها تدافع التلاميذ في تعليم هذه اللغة. وكان تعليم اللغة العربية عملية تحمل التلاميذ إلى المهارات اللغوية الأربع نحو الاستماع والكلام والكتابة والقراءة لذلك ينبغي للمدرس أن يوجه تعليمها إلى القدرات المعينة لكي يستطيع أن يتفاعل بعضهم بعضا ولسهل عملية تعلم اللغة العربية والطريقة التعليمية شئى مهم.

صممت الباحثة بالبحث الكيفي على أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي حيث تقوم الباحثة بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور ثم تحليلها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة. تصدر البيانات المحتاجة على مصادر البحث المختارة وهي تلاميذ الفصل السابع معهد روضة القرآن ميٲرو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ومدرس اللغة العربية وتلاميذ الفصل السابع. ومن أهم طرائق في هذا البحث هي طريقة الملاحظة طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

أما نتائج البحث فهي أن في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميٲرو عدة البرامج والنماذج التعليمية، ولكن تندمج بتدريس المهارات الأربع، مثل تقديم المفردات من خلال تدريس الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. ويستخدم المدرس عدة الطرائق التدريسية في تعليم المفردات مثل طريقة المباشرة وطريقة التدريبات، وإعطاء الواجبات بحفظ المفردات على عدد معين. ويستخدم المدرس عدة الوسائل التعليمية في تعليم المفردات مثل السبورة ووسيلة الصورة، والقاموس، والمعجم، والحاسوب وغير ذلك مما يدعم تسهيل فهم المواد للتلاميذ.

**MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN TAHUN
AJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

Oleh:

NADYA WULANDARI

Pentingnya pembelajaran kosakata dapat memotivasi siswa dalam mengembangkan kemampuan kosakata Bahasa Arab dalam belajar bahasa. Pembelajaran bahasa arab merupakan proses pembelajaran yang memiliki empat maharah yaitu *istima*, *kalam*, *menulis*, dan *membaca* sehingga guru harus mampu memiliki kemahiran untuk mempermudah dalam pembelajaran Bahasa Arab dan metode pembelajaran yang sangat penting.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yakni penulis ingin mengetahui model pembelajaran kosakata pada siswa kelas VII Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Tahun Ajaran 2018/2019. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi (pengamatan), wawancara (interview) dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pembelajaran kosakata bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudlotul Quran Metro menggunakan beberapa program dan model pembelajaran yang secara umum terintegrasi dengan pembelajaran maharah, seperti pembelajaran kosakata melalui *istima*, *kalam*, *qiroah* dan *kitabah*. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran kosakata seperti metode mubasyirah, latihan, praktik dan pemberian tugas hafalan kosakata. Adapun media yang digunakan seperti papan tulis, media gambar, kamus dan komputer.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

د..... تقرير المشرفين

هـ..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

و..... إقرار الطالبة

ز..... ملخص البحث باللغة العربية

ط..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي..... محتويات البحث

م..... قائمة الجداول

ن..... قائمة الملاحق

١..... الفصل الأول المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث..... ١

ب- تركيز البحث..... ٣

ج- سؤال البحث..... ٤

د- غرض البحث ومنافعه..... ٤

الفصل الثاني الإطار النظري ٥

أ. الوصف النظري ٥

١- نموذج التعليم ٥

أ- مفهوم نموذج التعليم ٥

ب- أنواع نموذج التعليم ٦

ج- المعايير في اختيار نموذج التعليم ٧

د- عناصر النموذج التعليمي ١٠

٢- المفردات العربية ١٤

أ- مفهوم المفردات ١٤

ب- أنواع المفردات ١٥

ج- أهداف تعليم المفردات ١٧

د- الأسس في اختيار المفردات ١٨

٣- نماذج تعليم المفردات العربية ٢١

الفصل الثالث منهج البحث ٢٥

أ- تصميم البحث ٢٥

ب- ميدن البحث وزمانه ٢٦

ج- خصائص ميدان البحث ٢٦

د- طريقة البحث وإجراءاته ٢٦

هـ- مصادر البيانات ٢٦

و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات ٢٧

ز- إجراءات تحليل البيانات ٢٩

ح- مراجعة صحة البيانات ٣١

٣٤	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٤	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
٤٠	ب- عرض بيانات البحث
٥٠	ج- تحليل البيانات ومناقشتها
٥٤	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
٥٤	أ- الخلاصة
٥٥	ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٣٦	١. أحوال طلبة معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو
	٢. أحوال الموظفين في قسم الطالبات لمعهد روضة القرآن
٣١	الإسلامي ميترو
٤٤	٣. نتائج المقابلة بالطلبة

قائمة الملاحق

- أدوات جمع البيانات
- أساس الاستبيان
- أساس الوثيقة
- شهادة البحث
- سورة إذن البحث
- بطاقة الانتشار
- بطاقة اتصال الإشراف
- رسوم من عملية التعليم
- السيرة الذاتية للبحث

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

المفردات العربية من مواد تدريس اللغة التي لها دور مهم في تزويد المهارات اللغوية، وترتبط ارتباطاً متيناً بمعرفة معاني القرآن لأنه منزل باللغة العربية، كما في قوله تعالى في سورة يوسف آية ٢ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" فكانت المفردات أول ما يتوزّد الشخص في تعليم اللغة، كما أنها نقطة الانطلاق لدى التلميذ في اكتساب الثروة اللغوية، التي يستطيع بها فهم المسموع والمقروء والمكتوب والتعبير عن الأفكار والمشاعر إلى الغير، ولذا كانت المفردات من أهم المواد اللغوية التي يلزم على التلاميذ أن يسيطروا، وعلى المدرس أن يعلمها في عملية تعليم اللغة الأجنبية.

ولتدريس المفردات مكانة مهمة في مراحل تعليم اللغة، إذ لا يمكن الاستغناء عنها في جميع الأنشطة اللغوية، لأنها عنصر رئيسي في الاتصال بين مستخدمي اللغة، وهي التي تربط بين الأفكار في شكل التعبير الكتابي واللساني، فحين أراد التلميذ أن يعبر عما في ذهنه فلا يمكن ذلك إلا أن يكون له المفردات المناسبة للموضوع والمقاصد، ومن هنا ظهرت أهمية تدريس

المفردات في عملية التعلم داخل الفصل، لتزويد التلميذ بالثروة اللغوية يمكن بها أن يعبر عن كل المقاصد في كل وقت ومكان.

ويلزم على المدرس تزويد التلاميذ بالمفردات لإيجاد المهارة اللغوية مثل التخاطب والتحدث والكتابة، يهدف ذلك إقذار التلاميذ على فهم معاني المفردات عند التكلم والكتابة، واستخدامها استخداما صحيحا مناسباً بالسياق والموضوع، سواء أكان كلاماً أم كتابة، ولذلك كان لتعليم المفردات دور هام ليكون لدى التلاميذ شرط المهارة اللغوية لأجل التحدث والكتابة فيما يقصدونه حسب مقاصدهم.

ثم من الجانب المهم في تدريس المفردات، إغناء التلاميذ بالمفردات بتطبيق النماذج التعليمية المساعدة للسيطرة عليها بكيفية سهلة ممتعة، وتقويتها في ذاكرة التلاميذ، وهذا أمر ينبغي أن يحاوله المدرس سوى تقديم المفردات وترجمتها من اللغة الأجنبية إلى لغة التلميذ، لأن ترجمة المفردات فقط أقل فعالية في حصول السيطرة على المفردات لكثرة المواد التي يلزم أن يدرسها التلاميذ في المدرسة، فضلاً عن كثرة الواجبات الدراسية والمنزلية التي يجب أن يقوم بها التلاميذ داخل الفصل وخارجه.

بناء على البحث القبلي في معهد روضة القرآن ميتر، رأت الباحثة أن تدريس المفردات من برنامج تعليم اللغة العربية في ذلك المعهد، يهدف ذلك

إلى تفهيم التلاميذ على معانيها عند سماعها أو عند قراءتها، وإقذارهم على نطقها نطقاً صحيحاً عند التكلم، وكتابتها كتابة صحيحة، وكذا استخدامها استخداماً صحيحاً مناسباً للموضوع، سواء كان كلاماً أم كتابة، ولكن رأيت الباحثة المشكلات حول المفردات العربية، ترجع في صفة عامة إلى صعوبة التلاميذ في السيطرة عليها واستيعابها، على رغم أن في ذلك المعهد عدة المحاولات لأجل أن يسيطر عليها التلاميذ، ولكن لا تزال هناك مشكلات المفردات، مثل صعوبة التلاميذ على فهم معاني المفردات، أو يعرفون معاني المفردات ولكن لا يقدرّون على استخدامها في التركيب.¹

وتشمل مشكلات المفردات لدى التلاميذ في صعوبتهم على المحادثة العربية عندما يتعاملون داخل المعهد، أو عندما يقومون بالأنشطة اللغوية التي قررها المعهد مثل المحاضرة العربية والخطابة والمناقشة وغير ذلك، وربما تدفع تلك الصعوبة إلى قلة انضباطهم على القيام بواجب المحادثة العربية في الأيام المعينة التي قررها المعهد. ويعارض على التلاميذ مشكلات أخرى في تدريس المفردات من جهة الدلالة، حيث أنهم لا يعرفون معاني الكلمة أو يعرفون ولكن على تصور خاطئ، كما أنهم يعجزون عن التمييز بين معان كلمة واحدة في سياقات مختلفة، ومنها أيضاً أن يخزنون في ذاكرتهم معنى خاطئاً لكلمة معينة فيفهمونها خطأً عند ورودها في المحادثة.

¹المقابلة مع مدرس اللغة العربية

بناءً على الشرح المذكور، رأت الباحثة عدة المشكلات في المفردات العربية لدى التلاميذ، على رغم أن هناك محاولات بالنماذج والاستراتيجيات التعليمية المختلفة، وهذا ما يدفع إلى دراسة ميدانية عن نموذج تعليم المفردات العربية بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو.

ب. تركيز البحث

بناءً على الدوافع إلى البحث السابقة، فتركيز هذا البحث على الدراسة الميدانية عن نموذج تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ج- سؤال البحث

إضافة إلى تركيز البحث السابق، فيمكن هنا تقديم سؤال البحث: كيف نموذج تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

بناءً على سؤال البحث السابق، فغرضُ هذا البحثِ معرفةُ نموذجِ
تعليمِ المفرداتِ العربيةِ لدى تلاميذِ الفصلِ السابعِ بمعهدِ روضةِ القرآنِ
الإسلاميِ بميترو للعامِ الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

٢- منافع البحث

أما منافع البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

- أ- للمدرس، أن يسهم هذا البحث بالنظريات والبيانات الميدانية ترتبط باختبار نماذج تعليم المفردات وامكانية تطبيقها
- ب- لمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، أن يكون هذا البحث نافعا بالبيانات الميدانية التي وقعت في عملية تعليم اللغة العربية عاما، وفي تعليم المفردات خاصا
- ج- للتلاميذ، أن يسهم هذا البحث بالمعلومات العلمية ترتبط بالمفردات العربية من نماذج تعليمها وأنواعها والمعايير في اختيارها.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- نموذج التعليم

أ- مفهوم نموذج التعليم

النموذج في المعنى اللغوي هو مثال الشيء، ويُعبّر عنه بأنموذج بمعنى مثال يُقتدى به، أو مثال يُعمل عليه الشيء، ويقال في جمعه نُموذجات ونماذج وأنموذج.^٢

والنموذج اصطلاحاً: "هو خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين أو موضوع ما وتنفيذه، وتوجيه عملية تعلمه في داخل غرفة الصف وتقييمه، فهو يتضمن مجموعة استراتيجيات تتعلق باختيار المحتوى الملائم وأساليب التدريس الملائمة وطرائقه وإجراءات إثارة الدافعية عند المتعلمين وأساليب التقويم الملائمة".^٣

ويمكن تعريف النموذج بأنه الخطط التعليمية المبنية على أسس نظرية نفسية قد طبقت على مجتمع ما، تضيف للمتعليم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة داخل المجتمع التعليمي، وتساعد على التمكن من الوصول إلى أعلى مستويات الفهم.^٤

وذكر Trianto مفهوم نموذج التعليم فيما يلي:

^٢ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/النموذج>

^٣ سعد على زابر، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ١٣٧

^٤ نفس المرجع

"Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar."⁵

من الرأي المذكور، يمكن القول أن نموذج التعليم خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل العلم، ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسية، وهو أيضا خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين أو موص ما وتنفيذه، وتوجيه عملية التعليم في داخل غرفة الصف وتقويمه، فهو يتضمن مجموعة استراتيجيات تتعلق باختيار المحتوى الملائم وأساليب التدريس وهو تمثيل مبسط لمجال من مجالات التدريس للخروج بعدد من الاستنباطات والاستنتاجات، ويتضمن النموذج علاقات بين مجموعة من العناصر التي يتألف منها المجال (موضوع التدريس والدراسة).

ب- أنواع نموذج التعليم

تنوّع النماذج التعليمية حسب الظروف والمواقف والأهداف التي يراها المدرس ومناسبتها بالمحتوى الدراسي، فالمدرس الناجح له دقة الإطلاع والتأمل عند اختيار النماذج التعليمية التي يتوسل بها إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

وفيما يلي عرض النماذج التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس:

١ - نماذج الشكل الظاهري: (بقرة - طائر - تضاريس)

⁵Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta:Kharisma Putra Utama, 2011). h.22.

- ٢- نماذج القطاعات العرضية: قطاع عرضي (الكلية - القلب - ساق نبات)
- ٣- نماذج القطاعات الطولية: (ساق نبات ثمرة - قرن)
- ٤- النماذج المبسطة: لا تتطلب تفصيلات مثل نموذج برتقالة
- ٥- النماذج المفتوحة: جسم الإنسان (منزل -بطارية)
- ٦- النماذج المفككة (أجزاء الجسم - أجزاء العين - الأذن)
- ٧- النماذج الشغالة : (نموذج مضخة الحريق - الآلة البخارية)
- ٨- النماذج الشفيفة : (المكبس - المحرك - المضخة الماصة الكابسة - حركة الصمامات)
- ٩- المناظر المجسمة: (البانوراما)^٦

بناء على الرأي المذكور، يمكن القول أن في عملية التعليم عدة النماذج التي يمكن استخدامها، مثل نماذج الشكل الظاهري بتقديم الأشياء الظاهرة كنموذج تعليمي وغير ذلك، ولكن يلزم على المدرس مراعاة ملائمتها بالظروف التعليمية وعقول التلاميذ مما يسبب فعالية التعلم.

ج- المعايير في اختيار نموذج التعليم

إن الأنموذج خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل المدرس ومهماته من مواد وخبرات تعليمية وتدريبية، والمهام التدريسية والتعليمية تتضمن توفير الظروف البيئية التي تضم عناصر وأجزاء

^٦ طارش بن غالب اليعقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، (عمان: اليازوري للنشر والتوزيع،

مترابطة ومتكاملة، كالمحتوى، والمهارات، والأدوار التعليمية والعلاقات الاجتماعية وألوان النشاط والإجراءات والتسهيلات المادية والبيئية، التي تتفاعل فيما بينها لتحديد سلوك الطلبة والمدرسين، ونماذج التدريس هي صورة لإيجاد وتوفير هذه الظروف والبيئات التي تُحدّد المواصفات التي يمكن توصيفها وتحقيق بيئات التعلم.^٧

هناك خمسة معايير عامة في اختيار نموذج التعليم وهي: ملاءمته للحالة، وشموليته كإطار عمل لتطوير منهاج للموهوبين، والمرونة أو القابلية للتكيف، القابلية للتطبيق العملي، والصدق.^٨ ولأجل التوضيح، يمكن عرض تلك المعايير الخمسة فيما يلي:

١- ملاءمة النموذج للحالة أو الوضع

وهذا المعيار يتضمن المعايير التالية:

- تتلاءم أهداف النموذج مع احتياجات الطلاب، وفلسفة المدرسة، وقيم التنشئة، وخصائص المعلم
- تتفق الافتراضات الأساسية المطروحة في النموذج مع حقيقة الوضع

٢- الشمولية

وهذه تتضمن المعايير التالية:

- التعديلات التي يدخلها النموذج على العملية

^٧ سعد على زابر، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ١٣٨

^٨ جون ميكرو وشيرلي دبليو شيفر، نماذج تدريسية في تعليم الموهوبين، نقله إلى العربية داود سليمان القرنة، (الرياض: مؤسسة ملك عبد العزيز، ٢٠١٦)، ص. ٢١

- التعديلات التي يدخلها النموذج على المنتج
 - تعديلات البيئة التعليمية التي يوفرها النموذج
 - التعديلات التي لم يوفرها النموذج في الواقع والتي يمكن إحداثها جراء إضافتها أو إدماجها في المنحى؟
- ٣- المرونة أو القابلية للتكيف

وهذه تتضمن الأسئلة التالية:

- إلى أي مدى يسهل تكيف النموذج مع كل مجالات المحتوى أو الموضوعات التي يغطيها البرنامج؟
- إلى أي مدى يسهل تكيف النموذج مع الهيكل الإداري الحالي للمدرسة والبرنامج؟
- إلى أي مدى يسهل ضم النموذج إلى نماذج أخرى للخروج ببرنامج شامل؟
- إلى أي مدى يسهل استخدام النموذج مع مستويات أعمار الأطفال الذين يخدمهم البرنامج؟
- إلى أي مدى يسهل تكيف النموذج مع الفروق الفردية بين الأطفال الموهوبين

٤- القابلية للتطبيق

وهذه تتضمن المعايير التالية:

- المواد أو الخدمات المتوفرة لتطبيق النموذج
- تكلفة هذه المواد أو الخدمات
- مقدار التدريب الذي يحتاجه المعلم الخاص أو معلم الصف

العادي لتنفيذ النموذج بشكل فاعل

- يسهل تنفيذ المنحى في الوضع الراهن

- الصدق⁹

من الرأي المذكور، يمكن الاستنتاج أن لاختيار النماذج التعليمية معايير التي في صفة عامة ترجع إلى ملائمة النموذج للحالة أو الوضع والشمولية والمرونة أو القابلية للتكيف والقابلية للتطبيق والصدق، فيلزم على المدرس عند اختيار النموذج التعليمي أن يراعي مناسبه بحاجة التلاميذ وفلسفة المدرسة، والقيم التعليمية التي يريد أن يحققها المدرس والتلاميذ، وكذا وجوب شمولية النموذج التعليمي حيث يتضمن النموذج التعليمي التعديلات التي يدخلها النموذج على العملية، والتعديلات التي يدخلها النموذج على المنتج وكذا تعديلات البيئة التعليمية التي يوفرها النموذج.

د- عناصر النموذج التعليمي

يتضمن النموذج التعليمي مجموعة اسراتيجيات تتعلق باختيار المحتوى الملائم وأساليب التدريس ، كما عبر عن ذلك ... فيما يلي:

Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.¹⁰

من الرأي المذكور، يتكون النموذج التعليمي من المدخل التعليمي، والطريقة والاستراتيجية والأسلوب، ولأجل التوضيح تعرض

⁹ نفس المرجع، ص. ٢١-٢٣

¹⁰ Sutiman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovativ*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 22.

الباحثة تفصيلها كما يلي:

١- المدخل

يقصد به المتطلقات التي تستند بها طريقة التدريس مثل
تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة
الأساسية، وشخصية المتعلمين^{١١}

ويمكن تفسير مدخل التدريس بأنه نقطة انطلاق أو
وجهة نظر من عملية التدريس ، والذي يشير إلى وجهة نظر
وقوع عملية التي لا تزال شائعة جدا، والذي أرفق، وتعزيز، والتي
يقوم عليها أسلوب التدريس النظري مع تغطية المحدد. ويقصد به
المتطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورها لمفهوم
اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية
المتعلمين

٢- الاستراتيجية

"الاستراتيجية هي مجموعة من الخطوط العريضة التي
توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه
مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم
ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا"^{١٢}
فالاستراتيجية تعني خط السير الموصل إلى الهدف وتتضمن

^{١١}رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها-تدرسها صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٤)، ص. ١٦٩

^{١٢}عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط

التعلم، (الاسكندرية، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١١)، ص. ٢٣

جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق أهداف المنهج، وبذلك فإن الإستراتيجية بمفهومها العام تمثل كل ما يفعله المعلم من أجل تحقيق أهداف المنهج.

٣- الطريقة

الطريقة في الاصطلاح: مجموعة من القواعد والآراء التي استنبطها رجال التربية من تجاربهم وأعمالهم الفكرية واتفقوا على أنها خير سبيل يصل بالمعلم إلى الغاية يرقى بها إلى تدريس مادة من المواد.^{١٢}

والطريقة في اصطلاح التربية: مجموع الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس، تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ. وهي أيضا: مجموع الإجراءات التي يقوم بها المدرس في الصف لتنفيذ مفردات المنهاج وإيصال المادة العلمية والخبرات إلى التلاميذ، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في تنمية التلاميذ تنمية شاملة. ويمكن أن نعرفها: الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق عنده الأهداف المنشودة. وهي باختصار مجموعة الخطوات المتسلسلة التي يتبعها المدرس في الصف التنفيذ درسي ما، وهي تبدأ في الغالب بتمهيد وتنتهي بخاتمة مرور بعرض الموضوع الدرس.

^{١٢} أبي لبيد ولي خان المظفر، طرق التدريس وأساليب الامتحان، (كراتشي: الجامعة الفاروقية،

٤- الأسلوب

أساليب التدريس هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، وهي التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميّزه عن غيره من المعلمين الآخرين، عبّر محسن علي عطية عن مفهوم أسلوب التدريس في رأيه التالي:

أساليب التدريس مجموعة القواعد والضوابط والكيفيات التي تؤدي بها الطريقة من المدرس، أو هي كل ما يتبعه المدرس من أجل توظيف طريقة التدريس بفعالية تميزه عن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الطريقة نفسها.^{١٤}

وأساليب التدريس ترتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، فإن طبيعة أسلوب التدريس ترجع إلى شخصية المعلم وذاتيته وبالتعبيرات اللغوية والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف، والإشارات، وغيرها، وهي تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين الآخرين، وفقا لها يتميز أسلوب التدريس الذي يستخدمه وتتحدد طبيعته وأنماطه.

^{١٤} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٩) ص. ٣٤٣

من الرأي المذكور، يمكن القول أن أسلوب التدريس جزء من الطريقة يمثل مجموعة القواعد والضوابط والكيفيات التي تؤدي بها الطريقة، وترتبط بالمدرس وسماته الشخصية، حيث يتميز معلّم عن المعلّم الآخر في أسلوبه. ويعد أسلوب التدريس عنصراً رئيساً بين مكوّنات المنهج والطالب، وهو عبارة عن الكيفية التي يستخدمها المعلّم في عرض المادّة الدراسيّة في الغرفة الصفية.

٢- المفردات العربية

١- مفهوم المفردات العربية

ذكر محمود كامل الناقّة المفردات هي "أدوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد".^{١٥}

وفي تعريف آخر، المفردات (*vocabulary*)، "يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المختصين".^{١٦}

وعبر Zulhanan عن مفهوم المفردات بما يلي:

^{١٥} محمود كامل الناقّة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥) ص ١٦١.

^{١٦} مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)، ص ٣٧٧.

Mufrodat adalah kumpulan kosakata yang digunakan oleh seseorang baik lisan maupun tulisan yang sudah memiliki pengertian dan uraian terjemahannya tanpa dirangkaikan dengan kata-kata lain serta tersusun secara *abjadiah*¹⁷

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن استخدامها في أنواع النشاط اللغوي في شكل التعبير اللساني والكتابي، ويمكن الطالب أن يعبر عن أفكاره وشعوره مناسبا بالموضوع ومقام التخاطب الذي يقتضي اختيار المفردات كوسيلة لإرسال المقاصد إلى الغير، "كلما زادت المفردات المكتسبة لدى الطالب أصبح أكثر براعة في فهم النص، ومما لا شك فيه أن إتقان الطلاب في المفردات يتيح لهم إيصال أفكارهم ومعرفتهم وصوتهم على نحو فاعل"^{١٨}

فكانت المفردات بالمفهوم السابق تُعدّ من الثروة اللغوية بوجه عام الذي يمثل مستوى قدرة الطالب في مجال اللغة، وبالنظر إلى أنها من الثروة اللغوية، فالمفردات لها دور هام في تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية الذي تتوقف مهارتها بمعرفة المفردات.

ب- أنواع المفردات

إن مفردات اللغة في أية لغة متباينة ومختلفة فمثلا: من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وتابته. كذلك من حيث التجريد والمحسوس

¹⁷Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 109

^{١٨} جودي ويليس، تعليم الدماغ القراءة، استراتيجيات تحسين الطلاقة والمفردات والاستيعاب، نقله إلى العربية سهام جمال، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٥) ص. ١١٧

فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتذكر بأحدى الحواس الخمس المعروفة، كما أن هناك مفردات لاتذكر بالحواس وتسمى المفردات المجردة.

بناء على ذلك، اتضح أن هناك أنواع كثيرة من المفردات العربية. لكن ليكون هذا البحث أوضح، فتحاول الباحثة هنا على تقسيم المفردات بما يلي:

1. Pembagian kosakata dalam konteks kemahiran kebahasaan
 - a. Kosakata untuk memahami (*understanding vocabulary*) baik bahasa lisan (المحادثة) maupun teks (القراءة)
 - b. Kosakata untuk berbicara (*Speaking Vocabulary*), dalam berbicara perlu penggunaan kosakata yang tepat, baik pembicara informal (عادية) maupun formal (رسمية).
 - c. Kosakata untuk menulis (*Writin Vocabulary*). Penulisan pun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalah artikan dari pembicaranya
 - d. Kosakata potensial, kosakata jenis ini terdiri dari kosakata context yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteks pembahasan.
2. Pembagian Kosakata Menurut Maknanya
 - a. Kata inti (*Content Vocabulary*) Kosakata ini adalah kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid misalnya kata benda, kata kerja
 - b. Kata Fungsi (*Function Vocabulary*) Kata-kata yang meningkatkan dan menyatakan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan, contoh *huruf jar, adawat al-istifham*
 - c. Kata-kata Gabungan (*Cluster Word*) Kata ini adalah kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga membentuk arti yang berbeda-beda, misalnya: menyukai
3. Pembagian Kosakata Menurut Karakteristik Kata
 1. Kata-kata Tugas (*Servise Word*) Kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas, baik dalam lapangan kehidupan secara informal maupun formal
 2. Kata-kata Inti Khusus (*Special Content Word*) Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kata yang spesifik dan digunakan diberbagai bidang ulasan tertentu

4. Pembagian Kata Menurut Penggunaanya

a. Kosakata Aktif (*Active Word*)

Yaitu kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan banyak didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan

b. Kosakata Pasif (*Passive Word*)

Yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun ia jarang menggunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan makalah atau karya ilmiah.¹⁹

اعتماداً على الرأي المذكور، يفهم أن لكلٍ من المفردات العربية مكانة خاصة تتطلب الاستعمال الخاص، مثل المفردات الاسمية فإنها كلمة لا تقترن بالزمن في نفسها، وصحت لتكون ابتداء في أول الجملة، كما تليق بوضع الجملة الاسمية أي الجملة التي تبدأ بالأسماء، وكذا المفردات الفعلية، فإنها مفردات التي تقترن بزمن في نفسها، وتصح لأداء الجملة الفعلية، أي الجملة التي تبدأ بالأفعال.

ويُفهم من الشرح المذكور، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص، يمكن استخدامها في تركيب الكلمات سواء كانت في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، وأنها تعدّ من الثروة اللغوية بوجه عام الذي يصوّر مستوى كفاءته في فن اللغة، وبالنظر إلى أنها من الثروة اللغوية، فالمفردات لها دور هام في تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية الذي تتوقف مهارتها بمعرفة المفردات ومعانيها في اللغة المترجمة عنها، وعلى ذلك فمتى زادت ثروة اللغة بكثرة المفردات التي يملكها الشخص، فازدادت له كفاءته في اللغة، حتى يستطيع على تعبير ما شاء، مستخدماً

¹⁹Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, h.64

بالمفردات التي يعرفها. وعلى ذلك، كانت السيطرة على المفردات معيارا أساسيا في نجاح الاتصال اللغوي من كل وجوهه لاسيما لدارس اللغة الأجنبية التي لا يستخدمها في التعامل اليومي.

ج- أهداف تعليم المفردات

يهدف تعليم المفردات لتزويد الطلاب على العناصر الرئيسة في المجال اللغوي بالكلمات والألفاظ التي يمكن أن يستخدموها عند التخاطب والكتابة، فقد ذكر Syaiful Mustofa أن تعليم المفردات يسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al-Musmu*’.
2. Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar menghantarkan kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
3. Memahami makna kosakata, baik secara *denotasi* atau *leksikal* (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam kontek kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).
4. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufrodat* itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.²⁰

نظرا إلى الرأي المذكور، أنه يهدف تعليم المفردات لتعرف الطلبة على المفردات الجديدة سواء كانت من خلال المواد المقروءة، أم من المواد المسموعة، وكذا يهدف تعليم المفردات تدريب الطلبة على تلفيظها تلفيظا صحيحا ويساعدهم على مهارة التعبير، ويهدف تعليم المفردات أيضا تدريب الطلاب على توظيف المفردات عند التعبير اللساني والكتابي حسب سياق التعبير المقصود، فإن الطالب الذي له زاد كثير من المفردات يستطيع أن يعبر عما في أفكارهم

²⁰Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,., h.63

وأذهائهم حيث شاء ومتى شاء، مستخدماً بالمفردات التي حفظها أو عرفها.

ويسعى تعليم المفردات إلى تنمية قدرة التلاميذ على معرفة المفردات الجديدة إما من خلال قراءة النص أو فهم المسموع، وأن يكون لدى التلاميذ القدرة على نطق المفردات بنطق صحيح. ويأتي تصنيف الأهداف بعد تحديدها وصياغتها للتأكد من أنها تغطي جميع أبعاد النمو التي يتوقع حدوثها لدى التلاميذ من جهة الفهم والتطبيق، مثل القدرة على التعبير عما سبق تعلمه من المعلومات بصياغة أخرى جديدة دون ضرورة القدرة على ربطها بمعلومات أخرى.

د- الأسس في اختيار المفردات

ذكر رشدي أحمد طعيمة أساس اختيار المفردات في برنامج التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فهناك مجموعة من الأسس التالية:

١- التواتر : *frequency* تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى . وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها .

٢- التوزيع أو المدى : *range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد . قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد

واحد . لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي بنظم البلاد العربية على إستخدامها . ومن المصادر التي تفيد في هذا معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعداده . ويضم الكليات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزيعها أو مداها

٣- المتاحية : *availability* تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معني محددة. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة .

٤- الألفة : *familiarity* تفضل الكلمة التي تكون مألوفا عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام . فكلمة «شمس» تفضل بلاشك كلمة ذكاء، وإن كانا متفقين في المعنى.

٥- الشمول *coverage* : تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة . فكلمة « بيت » أفضل في رأينا عن كلمة « منزل»، وإن كانت بينهما فروق دقيقة إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة . إن كلمة «بيت» تعطى عددا أكبر من المجالات ولننظر في هذه الإستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الابرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد ... الخ.

٦- الأهمية *significance* : نفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند

الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا

٧- العروبة : نفضل الكلمة العربية على غيرها .. وبهذا المنطق يفضل

تعليم الدارس كلمة « الهاتف ، بدلا من التليفون. و«المذياع » بدلا

من الراديو والحاسب الآلى بدلا من الكمبيوتر (يسمى في المغرب

بالحاسوب وفي الجزائر بالرتاب) . فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل

الكلمة المعربة مثل : التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة

الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية ، على أن تكتب بالطبع بالحرف

العربي مثل (فيديو)^{٢١}

اعتمادا على الرأي المذكور، كان في تعليم المفردات أسسا التي ينبغي

على المدرس مراعاتها، وهي التواتر، والتوزع، والمتاحة، والألفة،

والشمول، والأهمية، والعروبة، فمعنى التواتر في تعليم المفردات أن تكون

المفردات المقدمة للطلبة يغلب استخدامها في المحادثة، وأما التوزع فهو

اختيار المفردات التي يغلب استخدامها في بلاد العرب.

٣- نماذج تعليم المفردات العربية

هناك نماذج كثيرة تُعَيِّن المعلم في تدريس المفردات، ولعل من أبرزها

ما يلي:

١. المعنى / التعريف / الشرح

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى،

٢. الترادف
٣. التضاد
٤. الصورة
٥. الإشارة
٦. الرسم
٧. إحضار النموذج (الأرض، الشمس، القمر، الخضروات والفواكه)
٨. التمثيل كتعليم كلمات (القفز والرقص والغناء والابتسامه والضحك)
٩. السياق يقع بيتي على ضفة نهر النيل).
١٠. الجذر (الاشتقاق)
١١. الوزن (الأوزان العشرة)
١٢. السوابق واللواصق واللواحق
١٣. التسلسل الزمني أو المكاني (شقة - بيت - فيلا - قصر) (وليد - رضيع - طفل - صبي - شاب - رجل - كهل - عجوز)
١٤. المجالات الدلالية (قلم، لوح، صف، معلم / طالب إلخ)
١٥. التلازم (الفرح والسعادة)
١٦. التصنيف
١٧. القاموس
١٨. المعجم

وذكر Erta Mahyudin و Fakhrurrozi نماذج تدريس المفردات القائمة

على الأصوات فيما يلي:

1. Dengar-ulang ucap
Model ucapan yang akan diperdengarkan dipersiapkan secara cermat oleh guru. Isi model ucapan dapat berupa fonem, kata, kalimat, ungkapan, kata-kata mutiara, semboyan dan puisi-puisi pendek. Model itu dapat dibacakan atau berupa rekaman. Model ini disimak dan ditiru oleh siswa.
2. Dengar-tulis (dikte)
Dengar-Tulis (Dikte) mirip dengan dengar-ulang ucap. Model ucapan yang digunakan dalam dengar-ulang ucap dapat digunakan dalam dengar-tulis. Dengar-ulang ucap menuntut reaksi bersifat lisan, dengar-tulis menuntut reaksi bersifat tulisan. Jadi sudah melibatkan kemahiran lain selain kemahiran menyimak.
3. Dengar-kerjakan
Model ucapan berisi kalimat-kalimat perintah. Siswa yang menyimak isi ucapan mereaksi sesuai dengan instruksi. Reaksi biasanya dalam bentuk perbuatan.
4. Dengar-terka
Guru menyusun deskripsi sesuatu benda tanpa menyebutkan nama bendanya.
Deskripsi dibacakan atau diputar rekamannya kepada siswa. Siswa menyimak teks lisan dengan saksama, kemudian menerka isinya.
5. Memperluas kalimat
Guru menyebutkan sebuah kalimat. Siswa mengucapkan kembali kalimat tersebut. Kemudian guru mengulangi mengucapkan kalimat tadi. Kemudian guru mengucapkan kata atau kelompok kata lain. Siswa melengkapi kalimat tadi dengan kelompok kata yang disebutkan terakhir oleh guru. Hasilnya adalah kalimat yang diperluas.
6. Menemukan benda
Guru mengumpulkan sejumlah benda. Benda-benda tersebut sebaiknya sudah pernah dikenal oleh para siswanya. Benda-benda itu dimasukkan ke dalam sebuah kotak terbuka. Kemudian guru menyebutkan nama sesuatu benda. Siswa mencari benda yang baru diucapkan guru. Bila bendanya sudah ditemukan, kemudian ditunjukkan kepada guru.
7. Bisik berantai
Guru membisikkan suatu kalimat kepada siswa yang paling depan atau pertama. Siswa tersebut menyampaikan kalimat tadi dengan cara membisikkannya ke telinga siswa berikutnya. Demikian seterusnya sampai siswa terakhir. Siswa terakhir mengucapkan kalimat tadi dengan suara nyaring. Atau boleh juga siswa terakhir menuliskan kalimat tersebut di

^{٢٢} خالد حسين أبو عمشة، المعني: في تعليم العربية للناطقين بغيرها، (دي: أصوات للدراسات والنشر،

papan tulis. Guru mencocokkan kalimat yang ditulis siswa dengan kalimat yang dibisikkan.

8. Menyelesaikan cerita

Misalnya dengan cara kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang. Guru memanggil anggota kelompok pertama, misalnya kelompok 1, maju ke depan kelas. Yang bersangkutan disuruh bercerita, judul bebas kadang-kadang juga ditentukan oleh guru. Setelah yang bersangkutan bercerita, misalnya baru seperempat bagian isi dipersilakan guru untuk duduk, Cerita tersebut dilanjutkan oleh anggota kedua. Anggota ketiga maju melanjutkan cerita itu. Bagian terakhir cerita diselesaikan oleh anggota keempat. Setiap siswa harus mendengar cerita dari kelompok sebelumnya untuk mampu melanjutkan cerita dengan baik.²³

من الرأي المذكور، يمكن القول أن في تدريس المفردات عدة النماذج التي يمكن أن يستخدمها المدرس مثل نموذج استماع المفردات ونطقها، استماع المفردات وكتابتها، استماع المفردات وفعلها، وتوسيع الكلمة، وطلب الأشياء ثم تحقيقها، وإتمام القصة. ويمكن للمعلم استخدام النماذج المتنوعة وفقا للظروف والمواقف والأهداف التعليمية، وباعتبار مناسبتها بعقول التلاميذ وذكائهم والبيئة المدرسية، ويمكن أيضا أن يستخدم المدرس عدة النماذج في الحصة الدراسية الواحدة حينما يرى امكانياتها لتحقيق الأهداف بشكل أمثل.

²³ Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009), h. 291

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

كان نوع هذا البحث من البحث الكيفي الميداني، (field research). وهو كما أوضح J.R. Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية:

“Peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat”.²⁴

اعتماداً على الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحثة في الميدان واشتراكها مع المقابلين حتى يحصل للباحثة التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية. واستخدام نوع البحث الكيفي الميداني لأن الباحثة تطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع الأساتيد والتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بنموذج تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، وفي سياق تصميم هذا البحث، أما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، كما في الرأي التالي:

“Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dalam penelitian ini diusahakan mengumpulkan data deskriptif yang banyak dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian. Penelitian ini tidak mengutamakan angka-angka dan statistik.”²⁵

²⁴ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 9

²⁵ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), Cet. ke-1, h. 29

بناء على طبيعة البحث المذكورة، فتصف الباحثة نموذج تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، وصفا منهجيا وواقعيا، مطابقا بالبيانات المجموعة، ثم تعرضها الباحثة في مقررات البحث.

ب- ميدان البحث وزمانه

يجري هذا البحث في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو ، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في ذلك المعهد، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ج- خصائص ميدان البحث

بناء على الملاحظة التي جرت الباحثة في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، تعرف خصائص ميدان هذا البحث كما يلي:

١- أن درس اللغة العربية في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، هو من الدروس الواجبة في ذلك المعهد بتقديم المواد والتدريبات والأنشطة اللغوية.

٢- في هذا المعهد قيام أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع وتعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.

د- طريقة البحث وإجراءاته

كانت طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي أي الكيفي، أما مراحل إجراء البحث فهي على ثلاثة مراحل: المرحلة قبل التنفيذ، والمرحلة عند التنفيذ، والمرحلة بعد التنفيذ، ففي المرحلة قبل التنفيذ، تقوم الباحثة بالتعرف على ميدان البحث، وفي المرحلة عند التنفيذ تقوم الباحثة بجمع البيانات، وفي المرحلة بعد التنفيذ تقوم الباحثة بتحليل البيانات وتفسيرها وعرضها.

هـ- مصادر البيانات

المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيسي)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في البحث الكيفي تتكون من المصادر الإنسانية (human resource)، مثل الأساتيد والتلاميذ أو مدير المعهد أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية (non human resource)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك، ولأجل التوضيح، فتعرض الباحثة المصادر في هذا البحث بما يلي:

١ - المصدر الأول (الرئيس)

Sumber primer adalah “sumber data pertama di mana sebuah penelitian dihasilkan”²⁶

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الرئيس في هذا البحث الأساتيد والتلاميذ في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث.

²⁶ Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press 2001), h. 129

٢ - المصدر الثاني

"Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen."²⁷

بناءً على الرأي المذكور، فلا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن تعتمد أيضاً على المصادر الثانية، وهي مدير المعهد، أو الموظفين في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، وتفيد المصادر الثانية في هذا البحث حين تصعب الباحثة على نيل البيانات المحتاجة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل أو الأحوال الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

و - التقنيات وإجراءات جمع البيانات

تناسباً بموضوع هذا البحث الذي يميل إلى البيانات الوصفية، فتستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

١ - المقابلة

المقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين الباحثة، والمستجيب ليهدف بها أغراض البحث، وتعتبر المقابلة من أهم التقنيات التي تعتمد في مجال البحث التربوي بصفة عامة، ومن أهم الآليات الإجرائية التي يعتمد عليها البحث الوصفي بصفة خاصة، كما أن المقابلة أكثر تشخيصاً من الاستمارة لأنها تتضمن قوة

²⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62

الاستكشاف النفسي والاجتماعي والتربوي، وما تتميز به من عمق ومباشرة في تحصيل المعلومات، وجمع البيانات التحليلية.

“Wawancara adalah “sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara”.²⁸

وفي ضوء الرأء المذكور، يفهم أن المقابلة هي تقنية جمع البيانات، من خلال مقابلة الباحثة مع المبحوث، يستطيع به جمع المعلومات الميدانية، وتقابل الباحثة مع المبحوث معه استجوابا واستكشافا؛ لأن المقابلة عبارة عن استجواب يراد به الوصول إلى معلومات مهمة، ومن ثم، فيراد بالمقابلة هي المحادثة التي تتم فيها المواجهة المباشرة وجهها لوجه بين الباحثة والمبحوث، لما في حضورهما من أهمية لاستكمال التعبير اللغوي بتعابير الصوت، ونظرة العين والإيماءات والسلوك العام خلال الاستجابة للأسئلة.

أما نوع المقابلة التي تجريه الباحثة هي المقابلة العميقة (*in depth* interview)، وفي هذا السياق، تجري المقالة على شكل غير رسمي (*in formal*)

كما أوضحه Imam Suproyogo و Tobroni :

“Hubungan pewawancara dengan yang diwawancarai adalah dalam suasana wajar, sedangkan pertanyaan dan jawabannya berjalan seperti pembicara biasa dalam kehidupan sehari-hari.”²⁹

تستخدم الباحثة المقابلة للقيام بالسؤال والجواب مع مدرس اللغة العربية، وتلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو.

٢- الوثيقة

²⁸Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 132

²⁹Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama.*, h. 173

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”³⁰

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية، والهيكل التنظيمي لمعهد روضة القرآن الإسلامي ميتر، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذا بيانات المدرسين والموظفين في تلك المعهد.

ح- إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة نموذج تعليم المفردات، اما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion/verivication*.”³¹

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها، وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضتها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحثة في مرحلة

³⁰ Metode Penelitian Sosial-Agama, h. 274

³¹ Sugiyono, Penelitian Kulaitatif, (Bandung: Alfabeta, 2010). h. 91

الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

أما خطوات تحليل البيانات فتعتمد الباحثة على ما عبر Miles و Huberman كما في Sugiyono فيما يلي:

Aktivitas dalam analisa data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion/verivication*.³²

بناء على الرأي التالي، فيمكن عرض خطوات تحليل البيانات كما يلي:

١- تبسيط البيانات (*Data reduction*)، وفي هذه الخطوة تختار الباحثة عدة البيانات المتنوعة المحصورة من الميدان، ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث.

٢- عرض البيانات (*Data display*)، وفي هذه الخطوة عرّضت الباحثة البيانات على شكل النصوص السردية.

٣- استنتاج البيانات (*Conclusion*)، وفي هذه الخطوة تستخلص الباحثة في مرحلة الإستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي (*deduktif*)، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

ط- مراجعة صحة البيانات

³²Sugiyono, *Memahami Penelitian.*, h. 91

إن صحة البيانات أمر ضروري في البحوث العلمية، ولذلك تحتاج البيانات إلى عملية التصحيح ومراجعتها لأجل معرفة صحتها، أما التقنيات لمراجعة صحة البيانات في البحث الكيفي تشتمل على أربعة أمور كما قاله Lexy J. Moleong بما يلي:

“Untuk menetapkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependibility*), dan kepastian (*confirmability*).”³³

بناءً على الرأي المذكور، تعتمد الباحثة في مراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل على أربعة المعايير، وهي: مصداقية البيانات، وقابليتها للانتقال والتحول، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصورة من البحث هي البيانات ذات المصداقية وجديرة بالثقة، ومعنى قابلية البيانات للانتقال إمكانية تعميم محصلات البحث في الميدان الآخر الذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي استخدمتها الباحثة لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية مُثلث (*triangulasi*)، وهي كما قاله Lexy J. Moleong موضحة بما يلي:

“Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.”³⁴

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 324

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ... h. 324

بناء على الرأي المذكور، أن أكثر التقنيات في مراجعة صحة البيانات بالمثلث (*triangulasi*)، هي المراجعة بمثلث المصادر، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة مثلث المصادر بما يلي:

- ١- مقارنة البيانات المحصورة من المقابلة بالبيانات المحصورة من الملاحظة
 - ٢- مقارنة البيانات المحصورة من قول المدرس أمام التلاميذ بالبيانات المحصورة من قوله أمام الباحثة
 - ٣- مقارنة البيانات التي قالها المدرس بالبيانات التي قالها التلاميذ والموظفون في ميدان البحث
 - ٤- مقارنة بيانات المقابلة بالبيانات الوثائق، مثل التقرير المدرسي، أو دفتر النتائج أو غير ذلك
-

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. تاريخ الاختصار عن معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

يقع معهد روضة القرآن الإسلامي في قرية موليو جاتي ميترو الغربية، وهي أحد المعاهد الإسلامية الذي يؤكد على تعليم القرآن وحفظه بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية والإنجليزية، الذي تحقق تأسيس ذلك المعهد في شهر نوفمبر ٢٠٠٨ تحت قيادة السيد الحاج علي قمر الدين. وفي بداية تأسيس ذلك المعهد لا يوجد هناك المدارس الرسمية التي تعتمد على المنهج الدراسي الوطني، ولكن مع مرور الزمان واعتبار أهمية وجود المدارس الرسمية في المرحلة العالية، فنشأت تحت إدارية معهد روضة القرآن الموظفة في قسم اللغة العربية الابتدائية حتى الموظفة في قسم اللغة العربية العالية.

أما الدوافع إلى تأسيس معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، فهي إظهار المسؤوليات لدى إدارة معهد روضة القرآن لتأسيس المعهد الإسلامي الذي يؤكد على تعليم القرآن وتحفيظه ويدعم نشر تعاليم الإسلام من خلال تعليم العلوم الدينية، وهي مع ذلك وسيلة لتحقيق أهداف معهد روضة القرآن في الخدمة التربوية والدعوة الإسلامية.

ومنذ تأسيس المعهد حتى الآن، تتطور البرنامج والتسهيلات التعليمية الداعمة إلى عملية التعليم وجودتها ويتطور عدد التلاميذ الذين يتعلمون في ذلك المعهد

٢. رؤية المعهد ورسالته

أ- رؤية المعهد

يسعى معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو لتحقيق أهدافه بالاعتماد على رؤية "وجود المعهد القائم على تعليم القرآن ذو النجاح والإنجاز والفكرة القائمة على الإيمان والتقوى".

ب- رسالة المعهد

أما رسالة المعهد التي تؤدي إلى تسهيل تحقيق الرؤية المذكورة فهي كما يلي:

١- إيجاد الطلبة ذوي الاهتمام على ترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق الكريمة"

٢- ترقية إنجاز الطلبة في تعليم القرآن وتحفيظه وتعليم العلوم الدينية واللغة

٣- التفوق في السيطرة على العلوم الدينية

٤- إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في الخدمة التعليمية^{٣٥}

٣. أحوال طلبة معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

^{٣٥} الوثيقة عن شخصية معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، كتبتها الباحثة ٢٥

يتطوّر معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو منذ تأسيسه حتى الآن، وهذا يظهر من عدد الطلبة الذين يتعلمون في تلك معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو كما في الجدول التالي:

الجدول الأول

أحوال طلبة معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو
في ثلاثة الأعوام الدراسية الأخيرة

النمرة	الأعوام الدراسية	عدد الطلبة		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١	٢٠١٦/٢٠١٥	٣٦٥	٤٦٧	٨٣٢
٢	٢٠١٧/٢٠١٦	٤٨٧	٥٣٧	١٠٢٤
٣	٢٠١٨/٢٠١٧	٤٣٦	٦٧٦	١١١٢

المصدر: الوثيقة عن شخصية معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو
من الجدول السابق يعرف أن عدد طلبة معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو في خمسة الأعوام الدراسية الأخيرة يتطور من العام السالف إلى العام التالي، وهذا يظهر مجموع عدد التلاميذ.
ب. أحوال المدرسين والموظفين في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

كان مجموع الموظفين في قسم الطالبات بمعهد روضة القرآن
الإسلامي ميترو ٣٥ موظفة كما ثبت في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال الموظفين في قسم الطالبات لمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

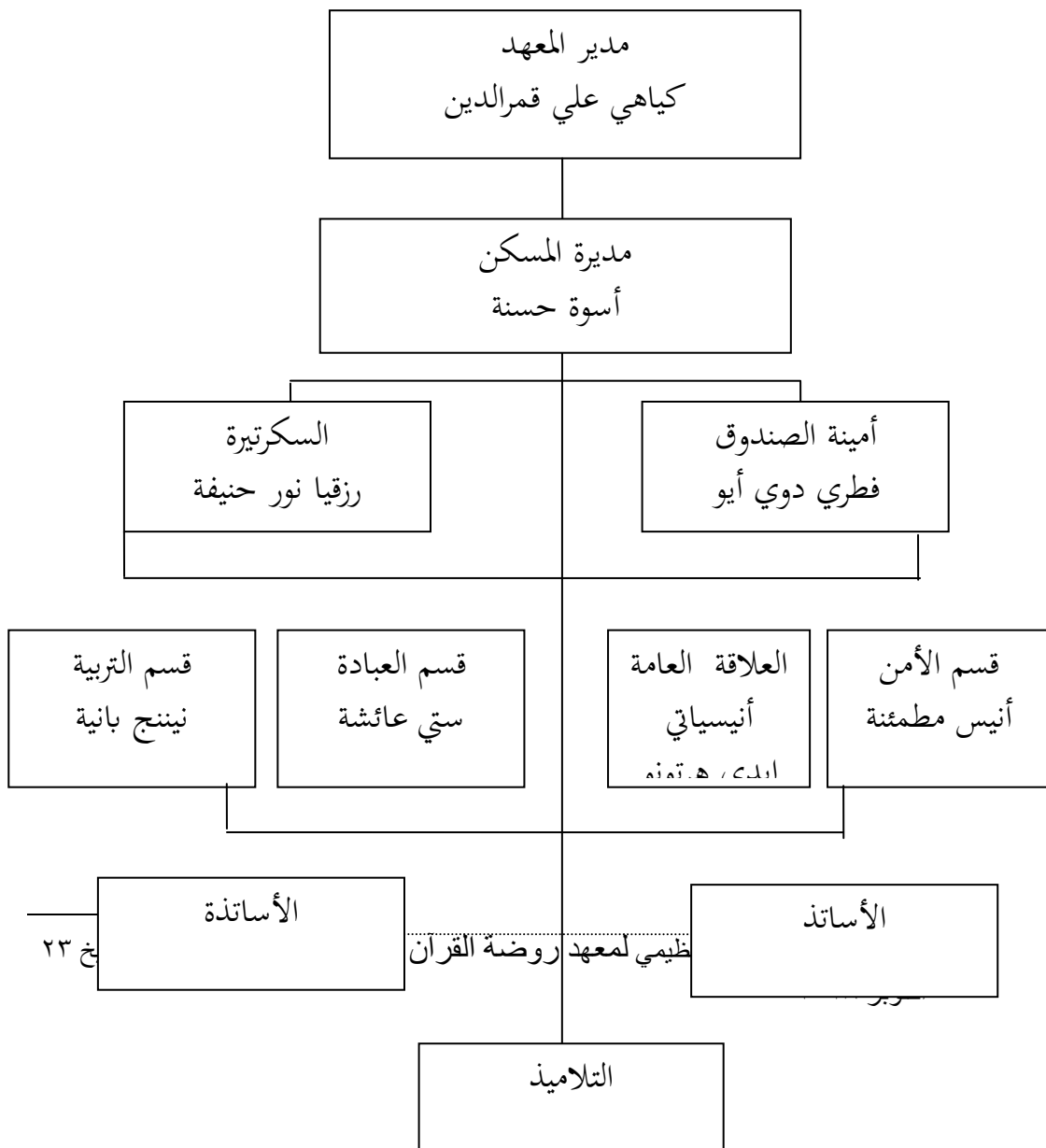
رقم	الاسم	الوظيفة/الدرس
١	أسوة حسنة	رئيسة قسم الطالبات
٢	نينيج سآبانية	وكيلة رئيسة قسم الطالبات
٣	رزقيا نور حنيقة	السكراتيرة
٤	بوتري دوي هرديانتي	أمنية الصندوق
٥	سري وحيوني	موظفة قسم اللغة
٦	سيتي أسية	موظفة قسم العبادة
٧	وسيلة الرفيعة	موظفة قسم النظافة

٨	نوفيتا ساري	موظفة قسم الصحة
٩	أنيس مطمئنة	موظفة قسم الأمن
١٠	بكتي مخلصيانا	موظفة قسم التربية
١١	أولي النعمة	قسم التعامل الخارجي
١٢	ناديا وولانداري	موظفة قسم الصحة
١٣	النساء العزيزة	موظفة قسم العبادة
١٤	أنيس رمضاني	موظفة قسم اللغة
١٥	سيتي صالحة	موظفة قسم الأطعمة
١٦	إنتان رتنا سار	موظفة قسم الأمن
١٧	نور أنيسة أكتافاني	موظفة قسم التربية
١٨	زكية نور حليزا	موظفة قسم الأطعمة
١٩	ألفي ليلي	موظفة قسم الأطعمة
٢٠	ألفي نور الله	موظفة قسم الصحة
٢١	ناني سيتاني	موظفة قسم الصحة

موظفة قسم الصحة	أسنى الملا	٢٢
موظفة قسم العبادة	أمي كلثوم	٢٣
موظفة قسم العبادة	نور فيتا نخصية	٢٤
موظفة قسم اللغة	رزقي نور إثنان	٢٥
موظفة قسم اللغة	سنتا نورية	٢٦
موظفة قسم اللغة	إثنا كيفية المعيشة	٢٨
موظفة قسم اللغة	أميلة المحفية	٢٩
موظفة قسم العبادة	ويويك ربيعة العداوية	٣٠
موظفة قسم النظافة	ليلي سافيتري	٣١
موظفة قسم العبادة	هاني استفازا	٣٢
موظفة قسم النظافة	ليتينا إكرام	٣٣
موظفة قسم التربية	إيرلين روستالين	٣٤
موظفة قسم اللغة	أولي أولى لطفية	٣٥

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين في معهد روضة القرآن الإسلامي

الصورة الثانية
الهيكل التنظيمي لمعهد روضة القرآن ميرو
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩^{٣٦}



ب- عرض بيانات البحث

يعتمد عرض البيانات عن نموذج تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو على نتائج البحث التي نالتها الباحثة من المقابلة مع الاساتيد والتلاميذ، وهنا تعرض الباحثة تلك البيانات مرتبة على أسس أسئلة المقابلة، ولأجل التوضيح تعرضها الباحثة بالمراتب التالية:

١- المقابلة مع مدير المعهد روضة القرآن كياهي علي قمر الدين

من خلال تلك المقابلة تقدم الباحثة الأسئلة التالية:

أ- كيف عملية تعليم المفردات التي قام بها المدرسون في قسم اللغة العربية؟

الجواب : هنا يجري تعليم المفردات العربية داخل الفصل وخارجه، وبتدريب التلاميذ على المحادثة العربية في أنشطتهم اليومية مثل في الفصل، أو في الثكنة، أو المقصف.

ب- ما البرامج والنماذج التعليمية التي يستخدمها المدرس أثناء تعليم المفردات العربية؟

الجواب : هنا عدة البرامج والنماذج التي يستخدمها المدرسون في عملية تدريس المفردات، ولكن تندمج بتدريس المهارات الأربع، مثل تقديم المفردات من خلال تدريس الاستماع، فمثلا يتبع التلاميذ ما نطقه المدرس أو تكليفهم بحفظ المفردات بالعدد المعين وغير ذلك وفقا بمراحل تعليمهم

ج- هل تستخدم الأساتذة الوسائل التعليمية في تعليم المفردات؟
الجواب: نعم، ربما تستخدم الأساتذة الوسائل التعليمية في تعليم المفردات حسب توافرها في المعهد، ولكن الواقع الآن لا تكفي تلك الوسائل بالحاجة لكثرة التلاميذ والفصول الدراسية.

د- كيف عملية الاختبار لمعرفة فهم التلاميذ على المفردات العربية؟
الجواب : تقوم عملية الاختبار على البرامج التعليمية مثل الاختبار في نفص السنة أو آخر السنة، وربما يقوم المدرس بالاختبار يوميا لأجل معرفة سيطرة التلاميذ على المواد.

هـ- هل يستفيد المدرسون نتائج الاختبار لإصلاح عملية التعليم؟
الجواب : نعم، يستفيد المدرسون نتائج الاختبار لتحسين عملية التعلم.

استنادا على المقابلة المذكورة يكن القول أن في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو عدة البرامج والنماذج، ولكن تندمج بتدريس المهارات الأربع، مثل تقديم المفردات من خلال تدريس الاستماع، فمثلا يتبع التلاميذ ما نطقه المدرس أو تكليفهم بحفظ المفردات بالعدد المعين وغير ذلك وفقا

بمراحل تعليمهم. وربما يستخدم المدرس مثل نموذج استماع المفردات ونطقها، استماع المفردات وكتابتها، استماع المفردات وفعلها، وتوسيع الكلمة، وطلب الأشياء ثم تحقيقها، وإتمام القصة.

٢- المقابلة مع إنتان رتناساري الموظفة في قسم اللغة العربية

أ- ما نماذج تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة القرآن ميتر؟
الجواب : يستخدم المدرس مثل نموذج استماع المفردات ونطقها، أو استماع المفردات وكتابتها، وربما يلزم المدرس التلاميذ على حفظ المفردات بعدد معين.

ب- ما الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعلم المفردات العربية؟
الجواب : الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم المفردات هي طريقة المباشرة وطريقة السماع والمحافظة. وربما يقوم المدرس بالتدريب والحوار.

و- ما الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في تعليم المفردات العربية؟

الجواب :تطبيق التعليم المفردات خارج الفصل وفي ساحة المعهد، بصناعة الصاف. ثم اختار قسم اللغة المفردات المستخدمة بشكل شائع والمشهورة بين الطلبة.

ز- هل المادة الوثيق بحياة اليومية؟

الجواب : نعم.

ح- الكراسة تستخدم في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة
القرآن ميترو؟

الجواب : قاموس الطلبة

ولأجل نيل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية أن عملية
تعليم اللغة العربية خارج الفصل مدرسة تستخدم اللغة العربية في
المحادثة المادة التعليمية واكتساب اللغة العربية من غير الدرس في
منهج الدراسة.

ومن الواقع المشاهد في عملية التعلم المفردات، في استخدام
الطريقة التعليمية المفردات تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة في
إعطاء المفردات، وهي قسم اللغة تستخدم اللغة العربية المباشرة في
تعليم المفردات لسهولة الطلبة على تفهيم المعنى المفردات وتستخدم
المدرسة الطريقة السماع والمحافظة في إعطاء المفردات الجديدة.
والوسائل التي تستخدم في تعليم المفردات هي وسيلة التمثيلية
(مقلام)، السبورة، والوسائل الصّورة.

أن المادة التي تستخدم قسم اللغة في تعليم المفردات المناسبة
هي المادة التعيمية المفردات تناسب بقدرة التلاميذ باستخدام
القاموس الطلبة لسهولة على حفظ المفردات اليومية.

٣- المقابلة مع الطلبة

الجدول الثالث

نتائج المقابلة بالطلبة

الأسئلة			الاسم	الرقم
كيف الأنشطة التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية ؟	ما الطريقة تستخدم قسم اللغة على تفهيم التلاميذ؟	هل يقدم قسم اللغة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم المفردات؟		
إعطاء المفردات بطريقة التدريبات	نعم	نعم	أ ر	١
إعطاء ثلاث المفردات في كل لقاءات	نعم	نعم	إ ل	٢

٣	أ ف	نعم	لا	بصناعة الصاف وبعد ذلك إعطاء قسم اللغة المفردات
٤	س م	نعم	نعم	إعطاء التعليم المفردات بقسم اللغة بتدريب التلاميذ
٥	ن و	نعم	كفى عسرا	بإعطاء المفردات بتدريب ثلاث مرة
٦	ك أ	نعم	نعم	بإعطاء المفردات وتتبع التلاميذ ثم كتب في الكراسة
٧	ن س	نعم	نعم	بتدريب المفردات ثلاث مرة بقسم اللغة ثم تكتب في الكراسة

٨	ب م	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة ثلاث مفردات
٩	ر أ	نعم	نعم	بتدريب مرات بقسم اللغة
١٠	س ك	نعم	نعم	بصناعة الصاف ثم إعطاء المفردات
١١	ف أ	نعم	نعم	إعطاء المفردات بطريقة التدريبات
١٢	م ن	لا	نعم	بصناعة الصاف ثم إعطاء قسم اللغة المفردات وتكتب في الكراسة
١٣	م ك	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة المفردات وتتبع الطلبة

١٤	م ف	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة المفردات وتتبع التلاميذ
١٥	إس	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة المفردات الماضية وتكتب في الكراسة
١٦	ل م	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة المفردات وأعط مرات
١٧	ك م	نعم	نعم	أعطى المفردات اليومية بطريقة التدريبات
١٨	أك	نعم	نعم	أعطى قسم اللغة بمفردات الجديدة
١٩	رن	نعم	لا	أعطى قسم اللغة المفردات ثم تكتب

في الكراسة				
أعطى قسم اللغة المفردات بطريقة التدريبات	نعم	نعم	أ أ	٢٠
الأسئلة			الاسم	الرقم
ما محلوك في ترقية قدرة المفردات اللغة العربية	كيف عملية التقويم التعليم المفردات بقسم اللغة العربية؟			
بتطبيق المحادثة اليومية	تعمل التقويم بالمحادثة اليومية		أ ر	١
باستخدام المحادثة اليومية	تعمل التقويم في الأسبوع المرة بالمحادثة من إعطاء المفردات		إ ل	٢
تستخدم في المحادثة وتكتب في الجمد	تعمل التقويم في يوم الجمعة بالصناع المحادثة		أ ف	٣
تستخدم في المحادثة	يقوم بالمفردات في الماضي		س م	٤
تستخدم المحادثة في المعهد	يقوم المفردات في المحادثة		ن و	٥
تستخدم في المحادثة	تقوم قسم اللغة الى التلاميذ		ك أ	٦

		بالمحادثة عقيلة	وتكتب في الجمد
٧	ن س	لتقويم باستخدام المفردات للمحادثة	تستخدم المحادثة كل يوم
٨	ب م	بالتحدّث مع أصحابي	تستخدم المحادثة كل يوم
٩	ر أ	التقويم تعمل بالمحادثة أسبوعا	تستخدم اللغة يوما
١٠	س ك	بالتحدّث مع أصحابي	تكتب في الجمد
١١	ف أ	تقومه تسئل من المفردات الماضي	تستخدم اللغة يوما
١٢	م ن	تقومه بصناع المحادثة	تستخدمه كل يوم
١٣	م ك	تقوم قسم اللغة بصناع المحادثة من المفردات الماضي	تكتب في الجمد
١٤	م ف	تعمل التقويم في يوم الجمعة بالصناع المحادثة	باستخدام المحادثة اليومية
١٥	إ س	تقومه بصناع المحادثة	تستخدم المحادثة كل يوم
١٦	ل م	يقوم المفردات في المحادثة	تستخدم في المحادثة وتكتب في الجمد

١٧	ك م	تقوم قسم اللغة الى التلاميذ بالمحادثة عقيلة	بالتحدث مع أصحابي
١٨	أ ك	تعمل التقويم في الأسبوع المرة بالمحادثة من إعطاء المفردات	بتطبيق المحادثة اليومية
١٩	ر ن	يقوم بالمفردات في الماضي	بالتحدث مع أصحابي
٢٠	أ أ	تعمل التقويم في يوم الجمعة بالصناع المحادثة	باستخدام المحادثة اليومية

استنادا على نتائج المقابلة أن وهي إعطاء قسم اللغة المفردات الجديدة (المثال قلم X٣) خارج الفصل كل الصباح وتتبع تلاميذ حتى تحفظون بتلك المفردات الجديدة.

قدرة قسم اللغة تجعل البيئة التعليمية المفردات تتعلق بالجواب المتنوعة، منها إعطاء المفردات اللغة العربية من قسم اللغة في الأسبوع ثلاث مرات وأمر قسم اللغة بصناعة الصف وأعطى قسم اللغة المفردات الجديدة وأمر إلى تلاميذ بإتباع ثلاث مرات، ومن البيئة اللغة تؤثر على قدرة اللغة التلاميذ بمعهد روضة القرآن بميترو. أن تقويم قدرة المفردات لمقياس ترقية تعليم المفردات الفعال هي تعمل في يوم الجمعة مرة واحدة في الأسبوع بطريقة المحادثة بأصدقائها بصناعة الحوار باستخدام المفردات الجديدة من إعطاء قسم اللغة.

ولأجل نيل البيانات عن تقويم قدرة المفردات استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية بين الموظفين والمدرسين وتلاميذ، قدرة قسم اللغة لترقية تلاميذ على استخدام اللغة العربية خاصة بمفردات العربية في المحادثة اليومية من إعطاء المفردات اليومية، وإعطاء الكلمات القصيرة والطويلة التي تتعلق بمفردات اليومية في المكان المناسبة، المثال في الباب في الحمام في الموقف الشيارة في الهجرة وغير ذلك.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن جمعت الباحثة البيانات المحتاجة في ميدان البحث، تقوم الباحثة في هذا المبحث على تحليلها ومناقشتها، ولأجل تسهيل تحليل البيانات، تقسم الباحثة تحليل البيانات على ستة أقسام، وهي تحليل البيانات المتعلقة بقدرة قسم اللغة تجعل البيئة التعليمية المفردات، وتحليل البيانات المتعلقة بطريقة التي تستخدم المدرس في تعليم المفردات تناسب بقدرة التلميذات، وتحليل البيانات المتعلقة بالوسائل التي تستخدم في تعليم المفردات الفعال، وتحليل البيانات المتعلقة بتقويم قدرة المفردات لمقياس ترقية تعليم المفردات، وتحليل البيانات المتعلقة أهداف تعليم المفردات. ولهذا التقسيم، عرضت الباحثة تحليل البيانات بما يلي: فاستخلصت الباحثة أن تعليم اللغة العربية بدرس المفردات من أحوال المهمة لوجود تعليم المفردات في تنمية استراتيجيات التعليم لتكون تعليم المفردات، وترجو نشاط تلاميذ في تعلم وقدرة تلاميذ على إتقان المادة التعليمية من المدرسة اللغة العربية، من نتيجة البيانات السابقة تعرف أن تعليم الفعال تكون الفعال في تعليم اللغة العربية خاصة بدرس المفردات اللغة العربية بمعهد روضة القرآن بميترو.

وفي تعليم المفردات عدّة الطرائق والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها، لكن ينبغي أن يعتني في ذلك مناسبة الطريقة والوسائل لتحقيق الأهداف وملائمة الطريقة لمحتوى الموضوع والظروف، فإن مواد المفردات تطلب على أكثر النشاط اللساني والتشجيع على التعبير، ولذا ينبغي على المدرسين في قسم اللغة العربية أن يختاروا الطرائق التي تلائم بالأنشطة اللسانية والتعبير، وينظر مناسبة الطريقة لمستوى عقول التلاميذ، بمعنى أن تكون الطريقة المختارة موافقة لِسِنهِنّ، ومراحل نموهم العقلية، وأن تراعي الطريقة الخبرات السابقة للتلاميذ، واتجاهاتهم نحو المادة، و أن تكون الطريقة موافقة للظروف التعليمية، وأن تراعي الطريقة ما بينهنّ من فروق فردية، فتتنوع أساليب المعالجة، وتنوع الواجبات، وتعدد التدريبات بحيث تكفل العناية لكل التلاميذ.

ومما يلزم على المدرس في تدريس المفردات اختيار النماذج التعليمية المناسبة بالأهداف والظروف والتي تراعي بشكل كليّ على تنشيط الجوانب العقلية والجسدية والعاطفية، وتتلاءم أهداف النموذج مع احتياجات الطلاب، وفلسفة المدرسة، وخصائص المعلم التي وفي صفة عامة ترجع إلى ملاءمة النموذج للحالة أو الوضع والشمولية والمرونة أو القابلية للتكيف والقابلية للتطبيق والصدق، فيلزم على المدرس عند اختيار النموذج التعليمي أن يراعي مناسبته بحاجة التلاميذ وفلسفة المدرسة، والقيم التعليمية التي يريد أن يحققها المدرس والتلاميذ، وكذا وجوب شمولية النموذج التعليمي حيث يتضمن النموذج التعليمي التعديلات التي يدخلها النموذج على العملية،

والتعديلات التي يدخلها النموذج على المنتج وكذا تعديلات البيئة التعليمية التي يوفرها النموذج

ويمكن القول أن نموذج التعليم خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل العلم، ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسية، وهو أيضا خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين أو موص ما وتنفيذه، وتوجيه عملية التعليم في داخل غرفة الصف وتقييمه، فهو يتضمن مجموعة استراتيجيات تتعلق باختيار المحتوى الملائم وأساليب التدريس وهو تمثيل مبسط لمجال من مجالات التدريس للخروج بعدد من الاستنباطات والاستنتاجات، ويتضمن النموذج علاقات بين مجموعة من العناصر التي يتألف منها المجال أي موضوع التدريس.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث فعلتها الباحثة وبعد اجتماع البيانات حللتها فتستخلص بهذا الخلاصة الآتية:

١. أن في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترى عدة البرامج والنماذج، ولكن تندمج بتدريس المهارات الأربع، مثل تقديم المفردات من خلال تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. يستخدم المدرس عدة الطرائق التدريسية في تعليم المفردات مثل طريقة المباشرة وطريقة التدريبات، وإعطاء الواجبات بحفظ المفردات على عدد معين.

٣. يستخدم المدرس عدة الوسائل التعليمية في تعليم المفردات مثل السبورة ووسيلة الصورة، والقاموس، والمعجم، والحاسوب وغير ذلك مما يدعم تسهيل فهم المواد للتلاميذ.

ب- الإقتراحات

١. إقترت الباحثة إلى مدرّسة اللغة العربية لدى تلميذات بمعهد روضة القرآن بميترو، أن يحفز طلبتهم تحفيزا كثيرا على تعلم المفردات، وقدرة تلميذات في تعليم المفردات اللغة العربية.

٢. إقترحت الباحثة إلى تلميذات بمعهد روضة القرآن بميترو، أن يجدوا في تعلمهم ويجتهدون بالإشتغال على تعلم المفردات ، لتكون زادا لهم لأجل التفقه في تعليم المفردات اللغة العربية.

المراجع العربيّة

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، الرياض: دار اسامة، طبعة مزيدة
تشمل الفصلين: الخامس والسادس، ١٩٩٧

رحيم يونس كرو العراوي، منهج البحث العلمي، الأردن: دار دجلة، الطبعة
الأولى، ٢٠٠٨

رشدي احمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر:
إبيسيكو، ١٩٨٩

مُحمَّد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعلم اللغة العربية والتربية الدينية القاهرة:
دار الثقافة والتوزيع، ٢٠٠٢

مصطفى مُحمَّد نور و حفصة إنتان ، العربية المسرّة، جاكرتا: فوستكا عارف
٢٠٠٧،

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الاخرى، الرياض: المملكة
العربية السعودية، ١٩٨٠

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،
بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤

مُحمَّد ابراهيم راشد و خالد حلمي خشان، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها،
عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩

الفلفة، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الجامعة إنديانا:

دار القلم. ١٩٨٧

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم: مالنج،

المراجع الأجنبية

- Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, Surabaya: Airlangga University Press.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi. 2009. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovativ*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press.
- Hanafiah, Nanang. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.
- Mulyana, Deddy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press.
- Prastowo, Andi. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Malang Press.
- Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukma Dinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surachman, Winarno. 2000. *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tasrito.
- Sutiman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovativ*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta:Kharisma Putra Utama.

**MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS VII
PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN
2018/2019**

**ALAT PENGUMPUL DATA
(APD)**

KISI-KISI WAWANCARA

INDIKATOR	Nomor Pertanyaan
1. Mengkondisikan iklim pembelajaran yang baik dengan metode yang tepat	1-2
2. Memanfaatkan sumber-sumber belajar dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa Arab	3-4
3. Menghubungkan topik khusus dengan topik yang berbeda-beda sesuai dengan konteks sosial budaya yang berkaitan dengan kehidupan santri	5
4. Memfungsikan evaluasi pendidikan secara terus-menerus sebagai bagian dari proses pembelajaran kosakata Bahasa Arab	6

A. Wawancara

1. Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren

- 1) Apakah pengurus bagian bahasa mampu menciptakan pembelajaran mufrodat yang kondusif?
- 2) Apakah metode yang digunakan pengurus bagian bahasa sesuai dengan karakteristik santri?
- 3) Apakah pengurus bagian bahasa menggunakan media dalam pembelajaran mufrodat?
- 4) Apakah dilakukan evaluasi untuk menilai kemajuan pembelajaran mufrodat santri?

2. Wawancara dengan Pengurus Bagian Bahasa

- 1) Bagaimana model pembelajaran kosakata Bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro?
- 2) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro?
- 3) Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro?
- 4) Strategi apa yang diterapkan untuk menciptakan kondisi pembelajaran mufrodat yang kondusif?
- 5) Apakah materi yang disampaikan relevan dengan kehidupan santri sehari-hari?
- 6) Buku apa yang menjadi pedoman pembelajaran kosakata Bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro?

3. Wawancara dengan Santri

- 1) Apakah pengurus bagian bahasa menggunakan media dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab?
- 2) Apakah metode pembelajaran yang digunakan pengurus bagian bahasa membuat pemahaman kosakata Bahasa Arab lebih cepat?
- 3) Bagaimana teknik pembelajaran kosakata Bahasa Arab berlangsung?
- 4) Bagaimana evaluasi pembelajaran kosakata yang dilakukan pengurus bagian bahasa?
- 5) Apa upaya anda dalam meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Arab?

B. Observasi

Pedoman Observasi

- 1) Mengamati penyampaian pembelajaran mufrodat oleh pengurus bagian bahasa
- 2) Mengamati penggunaan metode pembelajaran mufrodat oleh pengurus bagian bahasa
- 3) Mengamati penggunaan media pembelajaran mufrodat oleh pengurus bagian bahasa
- 4) Mengamati kondusifitas proses pembelajaran mufrodat
- 5) Mengamati kemampuan santri dalam pembelajaran mufrodat
- 6) Mengamati respon santri dalam pembelajaran mufrodat

C. Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

- 1) Dokumentasi profil Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro
- 2) Dokumentasi visi, misi Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro
- 3) Dokumentasi data santri dan pengurus Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro
- 4) Dokumentasi keadaan sarana prasarana belajar Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro

Metro, 26 Mei 2018

Penulis

Nadya Wulandari

NPM. 14116412

Pembimbing I

Pembimbing II

Dian Ekawati, M. Pd

NIP. 197804162003122003

Nur Kholis, M. Pd

NIP. 197807142011011005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1666 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018

16 Mei 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dian Ekawati, M.Pd

2. Nurkholis, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikab Bahasa Arab
Judul : Model Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kalsa VII Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Metro Tahun 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197608072003121002



PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Rektor IAIN Metro
di-
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: NADYA WULANDARI
NPM	: 14116412
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: 8 (Delapan)
IPK Sementara	: 3,61 (Tiga Koma Enam Satu)
Alamat Tempat Tinggal	: HARGOMULYO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR HP. 085758623211

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.
Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi	: MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN 2018/2019
Tempat Research	: PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Foto Copy KTM
2. Foto Copy Slip Pembayaran SPP terakhir
3. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
4. Asli Pengesahan Proposal
5. Asli Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
6. Asli Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



88204004025

Metro, 24 Mei 2018
Pendaftar,

NADYA WULANDARI
NPM 14116412



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1856/In.28/D.1/TL.00/05/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
PENGASUH PONDOK
PESANTREN ROUDLOTUL
QUR'AN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1855/In.28/D.1/TL.01/05/2018,
tanggal 28 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **NADYA WULANDARI**
NPM : 14116412
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 28 Mei 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1855/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NADYA WULANDARI**
NPM : 14116412
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 28 Mei 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



معهد روضة القرآن الإسلامي

PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN

(Islamic Boarding School)

16 B MULYOJATI METRO BARAT KOTA METRO

Jl. Pratama Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro ☎ (0725) 7855202

Metro, 26 Juli 2018

Nomor : 262/SB/PPRQ/VII/2018
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Research

Assalamualaikum, wr,wb

Menindaklanjuti surat tanggal 28 Mei 2018 Nomor B-1856/ln.28/D.1/TL.00/05/2018 Perihal Permohonan Izin Research, maka dengan ini kami mengizinkan reseach di Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Kota Metro kepada:

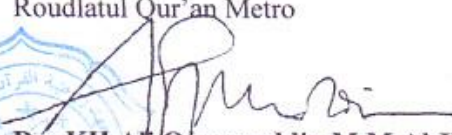
Nama : **NADYA WULANDARI**
NPM : 14116412
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN 2018/2019**

Demikian surat ini kami sampaikan, agar digunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamualikum wr,wb

Pengasuh Pon-Pes
Roudlatul Qur'an Metro




Drs. KH. Ali Qomaruddin M.M Al-Hafidz



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Nadya Wulandari**
NPM : 14116412
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI
KELAS VII PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QUR'AN
METRO TAHUN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juli 2018

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607-2003121-002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0643/In.28/S/OT.01/08/2018**

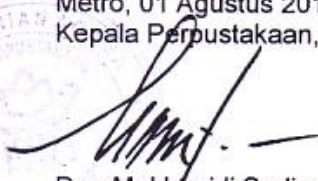
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14116412.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Agustus 2018
Kepala Perpustakaan,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nadya Wulandari**
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa/ 3-4-20	✓		Perbaiki proposal	
2.	Kamis/ 5-4-20	✓		Perbaiki cover	
3.	Kamis/ 5-4-20	✓		ACC proposal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
1.	Rabu / 16-05-18	✓		Ace Outline	
2.	Selasa / 21/05-18	✓		Perbaiki Bab I sesuai Catatan	
3.	Rabu / 24-05-18	✓		Ace Bab 1-3 Cantumkan ke penditikan	
4.	Rabu / 30-05-18	✓		Perbaiki wawancara dg sumber no. 2 & 3	
5.	Kamis 31/05-18	✓	✓	ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I


Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
1.	Kamis, 27 Sept 2018	✓		Portaiki bab IV	
2.	Kamis, 04 Okt 2018	✓		Acc Bab IV - V Revisi Munadaryah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I


Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Nadya Wulandari**
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
			✓	AEC BAB I - III Langsung ke paragraf I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Jumat, 11 Mei 2018		✓	perkerin out line	
	Senin, 14 Mei 2018		✓	acc out line	
	Jumat, 18 Mei 2018		✓	perkerin. kutipan	
	Senin, 21 Mei 2018		✓	acc RAB I - III layang APD	
	Senin, 28 Mei 2018		✓	acc APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nadya Wulandari
NPM : 14116412

Jurusan : PBA
Semester : IX

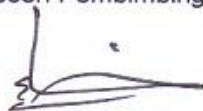
No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Selasa, 18 September 18		✓	- perbaiki bab IV - Tambahkan teori tentang model, strategi, metode, pendekatan.	
	Senin, 29 Sept 2018		✓	- perbaiki kesimpulan	
	Rabu, 26 Sept 2018		✓	ACC BAB IV - V layang ke pemb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



المقابلة مع قسم اللغة معهد روضة القرآن



المقابلة مع الطلبة معهد روضة القرآن



المقابلة مع الطلبة معهد روضة القرآن



المقابلة مع الطلبة معهد روضة القرآن



المقابلة مع الطلبة معهد روضة القرآن



أنشطة التعلم المفردات اللغة العربية معهد روضة القرآن

السيرة الذاتية للباحثة



ولدت نديا وولنداري ٢٣ أغسطس ١٩٩٦ بقرية
مرغا جايا مرغا تيغا لامبونج الشرقية وكان بنت الأولى
من أخوان لوالديها السيد نيونو سافترى والسيدة ستي
مشرفة.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة هرغامليا سيكامفونج لامبونج
الشرقية وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٨
٢. ثم وصلت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كيومين جاوى الوسطى
وتمت بالشهادة سنة ٢٠١١
٣. ثم وصلت في المدرسة العالية الحكومية توميجاجار تولانج باوانج الغربية
وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤
٤. ثم وصلت في الجامعة الإسلامية ميترو الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.