

الرّسالة العلمية

العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩ م

إعداد الطالبة : وردة هارداياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٩



كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرّسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

وردة هارداياني

رقم التسجيل : ١ ٥٠١٠٢٠٠٨٩

المشرف الأول : الباري سرين ، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال ، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

## شعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ. وَاللَّهُ بِمِ  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

## إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي سيد عبد الكريم وأمّيسيدة هليسة اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالا واحتراما لهما.
٢. سماحة السيد الباري سربين الماجستير وهو المشرف الأول والسيد الدكتور خير الرجال، الماجستير وهو المشرف الثاني.
٣. أساتذتي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يدخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
٤. أصحابتي الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو قسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

جزيل التشكّر تقدّم الباحثة إلى:

١. الأستاذة الدكتورة اينيزر، الماجستير رئيسة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة بميترو.
  ٢. السيد البارى سربين، الماجستير المشرف الأول.
  ٣. السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الثاني.
  ٤. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم إلى الباحثة.
  ٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية بوجود النقائص والغلطات. رجحت الباحث جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنّيين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٢٦ يولي ٢٠١٩

الباحثة



وردة هارداياني

١٥٠١٠٢٠٠٨٩

## تقرير المشرفين

موضوع البحث: العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

اسم : واردا حاردين

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٩

كلية : التربية وعلوم التدريس


شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

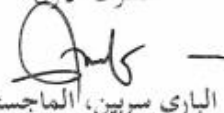
ميترو، يوليو ٢٠١٩

المشرف الثاني

  
الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

  
الباري سريين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

  
الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو





الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٥١٩ / ٥٦ / ٢٠١٩ / ٥٥٠٩ / ٥ / ١ / ٢٨ / ١ / ٥٥٦٩ - B

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع:،العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبتها الطالبة: وردة هارداياني، رقم التّسجيل ١٥٠١٠٢٠٠٨٩، كلية التربية، شعبة تربية اللّغة العربية. اليوم: الجمعة في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقشة :

- (  ) - رئيس اللجنة : الباري سربين، الماجستير
- (  ) - السيكتريرة : إيكسا سيلفيانا، الماجستير
- (  ) - المناقش الأول : والفجر، الماجستير
- (  ) - المناقش الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

عميدة كلية التربية و علوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

اقرار الطالبة

الموقعة أناها :

إسم : وردة هرداياني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٩

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٦ يولي ٢٠١٩

الباحثة



وردة هارداياني

١٥٠١٠٢٠٠٨٩



## ملخص البحث باللغة العربية

العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

## ملخص البحث

### وردة هارداياني

إنّ تعلّم اللّغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغويّة وأما  
عناصر اللغة فهي تشملا لأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغويّة تشمل  
مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

كانت الرغبة دورة مهمّة على نجاح إيصال أغراض التربية هي ملازمة  
الإيجاد عند التلاميذ، إن كانت الرغبة ذاهبة عند التلاميذ تصير عملية التعليم  
والتعلم جامدة وبعيدة عن النجاح، فلذلك تلازم محافظة الرغبة واثباتها في  
أنفس التلاميذ.

واصبحت الرغبة مدافعة للتعليم، والتعليم والتعلم هو النشاط أو  
الاكتساب لجمع المعلومات والخبرة الجديدة وبالرغبة يسعى التلاميذ لزيادة  
معلوماتهم من البيانات التي تناولها الباحثة في هذا البحث تعرف أن رغبة  
التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كانت عالية.

تريد الباحثة أن تبحث في الموضوع:العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة  
العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ومن تركيز هذه المسألة تثبت الباحثة سؤال البحث وهو: ما العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؟.

صممت الباحثة بالبحث الكيفي على أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي حيث تقوم الباحثة بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور ثم تحليلها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة. تصدر البيانات المحتاجة على مصادر البحث المختارة وهي مدرس اللغة العربية وتلاميذ تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. ومن أهمّ طرائق في هذا البحث هي الملاحظة المقابلة والوثيقة.

وبعد الملاحظة المباشرة تعرض الباحثة العربية بالعوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م هو: (١) الاهتمام المدرس في تعليم اللغة العربية (٣) المهارات تلاميذ في تعلّم اللغة العربية تتعلق قدرة الكتابة اللغة العربية، قدرة على قراءة النصّ العربية وقدرة على ترتيب الجملة اللغة العربية (٤) عمل التلاميذ جميع الواجبات من المدرس (٥) نشاطة تلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

## ABSTRAK

### FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTsN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh:  
WARDA HARDAYANI

Pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari unsur-unsur bahasa dan kemahiran berbahasa. Unsur-unsur bahasa terdiri dari Aswad Mufrodah Qowaid. Dan kemahiran berbahasa terdiri dari Maharah Istima', Maharah Kalam, Maharah Qiro'ah, Dan Maharah Kitabah.

Minat belajar merupakan hal yang penting dalam menentukan tujuan keberhasilan pendidikan karena sangat dibutuhkan bagi siswa. Jika minat belajar itu tidak dimiliki siswa maka tidak akan berjalan proses belajar mengajar yang baik dan kan jauh dari kata keberhasilan, sehingga minat belajar siswa harus selalu dijaga didalam diri siswa.

Minat belajar siswa dapat memotivasi belajar mengajar, belajar merupakan aktifitas untuk memperoleh serta mengumpulkan data serta pengalaman baru, karena dengan minat belajar dapat menambah pengetahuan dari data data yang sudah diperoleh peneliti dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019 sudah baik.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yakni penulis ingin Mengetahui Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi (pengamatan), wawancara (interview) dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil survey dan interview, dapat dianalisis bahwa Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019 yaitu 1) minat belajar Bahasa Arab siswa 2) perhatian guru dalam pembelajaran Bahasa Arab 3) kemahiran siswa dalam belajar Bahasa Arab yang berkaitan dengan kemampuan siswa menulis Arab, kemampuan siswa membaca teks Arab, serta kemampuan siswa dalam menyusun kalimat dengan benar 4) siswa mengerjakan berbagai tugas yang diberikan guru 5) semangat siswa dalam belajar bahasa arab.

## محتويات البحث

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
|    | صفحة الغلاف                          |
|    | صفحة الموضوع                         |
| ا  | الشعار .....                         |
| ب  | الإهداء .....                        |
| ج  | كلمة شكر وتقدير .....                |
| د  | تقرير المشرفين .....                 |
| هـ | الاعتماد من طرف لجنة المناقشين ..... |
| و  | اقرار الطالبة .....                  |
| ز  | ملخص البحث باللغة العربية .....      |
| ط  | ملخص البحث باللغة الإندونيسيا .....  |
| ي  | محتويات البحث .....                  |
| م  | قائمة الجداول .....                  |
| ن  | قائمة الرسوم البيانية .....          |
| س  | قائمة الملاحق .....                  |

## الفصل الأول : مقدمة

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ا | أ- الدوافع إلى البحث .....   |
| ب | ب- تركيز البحث .....         |
| ج | ج- أسئلة البحث .....         |
| د | د- أغراض البحث ومنافعه ..... |

## الفصل الثاني: الإطار النظريّ

- أ. الوصف النظريّ..... ٥
١. الرغبة في تعلّم..... ٥
- أ) - مفهوم الرغبة في تعلّم..... ٥
- عوامل الرغبة في تعلّم..... ٦
- ب) - صفات الرغبة في تعلّم..... ٧
- ج) - مؤشرات الرغبة في تعلّم..... ٨
- د) - عناصر الرغبة في تعلّم اللغة العربية..... ٨
٢. تعلّم اللغة العربية..... ١٠
- أ) - مفهوم تعلّم اللغة العربية..... ١٠
- ب) - مشكلات تعلّم اللغة العربية..... ١١
- ج) - أغراض تعلّم اللغة العربية..... ١٢
- د) - خصائص اللغة العربية..... ١٣
- هـ) - اختبار تعلّم اللغة العربية..... ١٧
- ب. الدّراسات السّابقة المناسبة..... ١٨

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ) - تصميم البحث..... ٢٠
- ب) - ميدان البحث وزمانه..... ٢١
- ج) - خصائص ميدان البحث..... ٢٢
- د) - طريقة البحث وإجرته..... ٢٢

|    |  |
|----|--|
| ٢٣ | .....(هـ)-مصادر البيانات               |
| ٢٦ | .....(و)-تقنيات جمع البيانات وإجراءتها |
| ٢٩ | .....(ز)-إجراءات تحليل البيانات        |
| ٢٩ | .....(ح)-مراجعة صحّة البيانات          |

#### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ٣٢ | .....أ. لمحة عن ميدان البحث        |
| ٤٢ | .....ب. عرض بيانات البحث           |
| ٤٩ | .....ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة |

#### الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

|    |                    |
|----|--------------------|
| ٥١ | .....أ. الخلاصة    |
| ٥١ | .....ب. الإقتراحات |

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

|    |       |          |    |
|----|-------|----------|----|
| ٣٣ | ..... | الجدول ١ | .١ |
| ٣٤ | ..... | الجدول ٢ | .٢ |
| ٣٥ | ..... | الجدول ٣ | .٣ |
| ٣٨ | ..... | الجدول ٤ | .٤ |
| ٣٩ | ..... | الجدول ٥ | .٥ |

١. خريطة موقع المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمبوجالشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٩/٢٠٢٠ م..... ٤٠
٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمبوجالشرقية للعام الدرا  
سي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م..... ٤١



## قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات الحاصلة المقابل
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق
- السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحياها وضمن بقاءها ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقلَّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطلَّ القرن العشرون -وبخاصة النصف الثاني منه- فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً في كثير من البلاد الإسلامية نحو إندونيسيا.

وللغة العربية ميزة فريدة هي شرف نزول القرآن الكريم بها على الرسول مُحَمَّد - ﷺ - ، أفصح العرب قاطبة، فحفظها وحفظته كما قال الله عزَّ وجل :

كما قال الله في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya : “*Sesungguhnya kami menurunkannya Al-Qur’an dengan Bahasa Arab agar kamu memahaminya*”.<sup>1</sup>

إنَّ تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية وأما عناصر اللغة فهي تشمل الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية على تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>2</sup>

تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المدرس لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي

<sup>1</sup> Qur’an Surat Yusuf Ayat 2

<sup>2</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Malang Press, 2009), h.1.

٢٠١٨/٢٠١٩م كما يلي : يبدأ المدرس باستعراض بعد المواد (± ٥ دقائق)، ثم يوزع نسخة من المواد لأن التلاميذ ليس لهم الدليل العربي ومن الكتاب الذي يملكه المدرس فقط، وهو يطلب التلاميذ لحفظ المفردات أمام الفصل بغير إعطاء مثال عن المفردات الجديدة.

استنادا إلى نتيجة البحث القبلي فإن تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المدرس هناك المشاكل التي يواجهها التلاميذ ممايلي: (١) الطريقة يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في الفصل طريقة المحاضرة والرتابة حتي كان التلاميذ أقل حماسا (٢) تحصيل الدراسي التلاميذ أقل من معيار الحد الأدنى (٣) لا يشارك التلاميذ ينشط إيجابي في التعليم لأن المدرس لا بد له من إتقان (ثلاثة أشياء : ١) مهارة اللغة العربية (٢) معرفة اللغة العربية والثقافة العربية (٣) القدرة على عمل اللغة العربية.

ومن ثم يجب على المدرس أن يختار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية التي تكون الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية لنموّ رغبة التعلّم تلاميذ في تحقيق أهداف التعليم ونقصان الرغبة التعلّم تلاميذ تسبب تحصيل الدراسي منخفض.

من نتيجة الملاحظة القبلي للباحثة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م توجد المشكلات بتعليم اللغة العربية من جهات الطرق التعليمية لم تستخدم المدرس الطريقة المناسبة بتعليم اللغة العربية، وفي الأنشطة التعليمية لم يقدر التلاميذ على تفهيم المادة اللغة العربية الجيدة، كانت فيها عملية تدريس اللغة العربية إعاقة كثيرة وتحصيل دراسي اللغة العربية منخفض، ولم يقدر التلاميذ فيها

المهارات اللغوية الأربعة متوازنا، ونقصان الرغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

من المشكلات السابقة، تعتقد الباحثة مشكلات تعلم اللغة العربية التلاميذ من هذه المشكلة تدافع الباحثة باعوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

#### ب- تركيز البحث

على أساس الدوافع إلى البحث السابق، فتركيز البحث باعوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

#### ج- سؤال البحث

على أساس تركيز البحث السابق، سؤال البحث هو: ما العوامل المؤثرة في رغبة تعلم لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

#### د- أغراض البحث ومنافعه

##### (١)- أغراض البحث

---

<sup>٣</sup>نتيجة الملاحظة القبليّة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

بناء على سؤال البحث السابق، أما أغراض البحث في هذا

البحث فهو:

(أ) - لمعرفة العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(٢) - منافع البحث

أما منافع البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

(أ) - لزيادة النظرية والتفكير بالعوامل المؤثرة في رغبة تعلّم لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(ب) - إعطاء المدخلات والإصلاحات إلى المدرسة بالعوامل المؤثرة في

رغبة تعلّم لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(ج) - لزيادة الفكر العلوم العلمية ولزيادة المنافع للقارئ والكاتب.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوصفالنظري

#### ١- الرغبة في تعلّم

#### أ)- مفهوم الرغبة في تعلّم

التلاميذ يملك الرغبة الكبيرة في المواد الدراسية سيحصل إنجاز الجيدة محددة. الرغبة لا يظهر المباشرة، ولكن يوجد تأثير الجيد في التلاميذ أو من الخارج، مثلا المدرس والآباء وأصدقاء والبيئة وغيرها وتعلم في الصل تأثير الرغبة يمكن من خلال إستراتيجية تعلّم تطبيق إلى المدرس. وبعد ذلك المدرس الشخصية الجيدة ويسر يمكن أن يبرز إلى الرغبة التلاميذ في تعلم.

Lukmanul Hakiim (137: 2008), minat belajar adalah tingkat pencapaian kompetensi dasar sangat ditentukan oleh minat peserta didik terhadap mata pelajaran. Peserta didik yang mempunyai minat dapat diharapkan akan mencapai prestasi belajar yang optimal.<sup>4</sup>

الرغبة المملوكة على التلاميذ مختلف بين واحدة والأخرى، موجود التلاميذ الرغبة السواء على المواد الدراسية، وموجود الرغبة المختلف على المواد الدراسية.

Minat adalah kecenderungan dan keghairahan yang tinggi atau keinginan atau perasaan senang yang besar terhadap sesuatu.<sup>5</sup>Faktor-faktor yang mempengaruhi minat di antaranya adalah faktor psikis,yaitu kondisi kejiwaan yang berkaitan dengan perasaan,atau emosi, motivasi,bakat, intelegensi dan kemampuan dasar dalam suatu bidang yang akan dipelajarim. Faktor

---

<sup>4</sup>Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi RancaKencana, 2008), h .37.

<sup>5</sup>Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; Pedoman Ilmu Jaya, 2007), h.84.

lingkungan sosial dan non sosial. Meliputi lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat.<sup>6</sup>

رغبة في أساسها هو استقبال وجود العلاقة بين أنفسنا بشيء خارج أنفسهم.تزداد العلاقة قريب، ثمالرغبة أكبرهذاعوامل علاقة ويؤثر ولكن لم يساوى تأثيرها. الرغبة لا يظهرالولدة، ولكن يظهر أن يتطور ومدرجفي عملية الدراسة. الرغبة وجودالتأثير الجيد إلى متطورلكى يتبع يمكنناالتلاميذ في التعلم الجيد حتى مع الرغبة جيدة، علم المعرفة يحصل والنافعة لتلاميذ. بناء على فهم المذكور، يمكن الخلصة على أن الرغبة هو الشعور بالحب إلى شيء التي يحصل من تأثير والعادة في الداخلية والخارجية.الرغبة المملوكة التلاميذ من النشاط التعلم ستؤثر على تشجيع التعليم الكبير، ومساعدة التلاميذ الفهم على المواد الدراسية من قدرته. عندما يعرفالتلاميذعن مهمة الموادالدراسية مختارة والهدف التوصل، ثم إمكانالتلاميذ وجدت شعور بالحب في المواد الدراسية.حتيسعى التلاميذ والعادة في التعلم. وهذا التغيير للتلاميذ تجد السهولة في التعلم.

## (ب) -عوامل الرغبة في تعلّم

عبر سلاميتو أن العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم هي :

### A. Faktor Faktor Internal

1. Faktor Jasmaniyah
  - a. Faktor kesehatan  
Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian bagiannya, bebas dari penyakit.
  - b. Cacat tubuh

---

<sup>6</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2001), h.130-139

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh.

2. Faktor Eksternal
  - a. Keluarga
  - b. Sekolah
  - c. masyarakat
3. Faktor psikologis  
Faktor faktor psikologis yaitu:
  - a. Intelegensi
  - b. Perhatian
  - c. Minat
  - d. Bakat
  - e. Motif
  - f. Kematangan.<sup>7</sup>

هناك عدة عوامل رغبة في تعلّم فاستخلصت الباحثة أنّ:

- (١) المشاركة، من خلال المشاركة الفعالة للطلاب سأشعر بالسعادة في مواضيع معينة، وبالتالي ستنشأ رغبة.
- (٢) عادة، هو النشاط الذي ينفذ بشكل مستمر، رغبة يمكن أن تنشأ بسبب عاداتهم من باستمرار في أنشطة التعليم و تعلم.
- (٣) الخبرة، يمكن أن تكون ذات رغبة لشخص لديه سبب لتحسين نتائج الماضي أقل مرضية . و هكذا نشأت رغبة للحصول على أكثر من ذلك.

### (ج) - صفات الرغبة في تعلّم

يملك رغبة الطبيعة كما يلي:

1. Minat bersifat pribadi atau individual, ada perbedaan antara minat seseorang dengan orang lain.
2. Minat menimbulkan efek diskriminatif.
3. Erat hubungannya dengan motivasi, mempengaruhi, dan dipengaruhi oleh motivasi.

---

<sup>7</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), h.54



4. Minat merupakan sesuatu yang dipelajari, bukan bawaan lahir dan dapat berubah tergantung pada kebutuhan, pengalaman dan mode.<sup>8</sup>

#### (د) - مؤشرات الرغبة في تعلّم

مؤشرات الرغبة هي :

- Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran dikelas
- Ketika guru menjelaskan pelajaran pada siswa memperhatikan dengan seksama
- Siswa mengerjakan berbagai tugas yang diberikan guru
- Siswa mampu membaca dengan baik
- Siswa mampu menyusun kalimat dengan benar.<sup>9</sup>

#### (هـ) - عناصر رغبة في تعلّم اللغة العربية

اعتبر شخص يملك رغبة في شيء إذا كان الفرد لديه عدة عناصر،

من بينها:

(١) إهتمام، انتباه مهم في متابعة الأنشطة بشكل جيد، وهذا سيؤثر أيضا على اهتمام التلاميذ في تعلمه. ستكون مصحوبة الاهتمام المكثف أنشطة لها المزيد من النجاح والإنجازات سيكون أعلى. لذلك كمدرس يجب أن نسعى دائما لجذب انتباه تلاميذ بحيث يكون لديهم مصلحة في ما تعلم. والناس الذين يرغبون في النشاط إعطاء الكبيرة القدرة من الاهتمام. ولم يتردد في تضحية من الوقت والطاقة من أجل النشاط. ولذلك، فإن التلاميذ الذي لديه قلق حول درسا، وقال انه محاولة من الصعب الحصول على درجات جيدة عن طريق التعلم.

(٢) عاطفة، العناصر التي لا تقل أهمية هي مشاعر التلاميذ على

<sup>8</sup>Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 63.

<sup>9</sup>Ws Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (PT:Gramedia, Jakarta, 1989), h.105

دروس التي تدرس من قبل المدرس. سداثما أن تطغى كل نشاط وبالخبرات التي مر بها هذا الشعور، شعور جيد للمتعة أو استياء. نشعر بالقلق مشاعر عموما مع وظيفة مألوفة يعني أن المشاعر يمكن أن تنشأ بسبب مراقبة والتفكير والتذكر أو التفكير في شيء. ما هو المقصود من الشعور هنا هو شعور من الإثارة والجاذبية.

(٣) الدافع، وتعرف القوة المحركة عن الجهود التي تشجع شخص أن يعمل شيئا أنشط تعلم لأنّ موجود الدافع. في هذه الحالة الدافعة باعتباره القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الشخص على تعلم. والرغبة في علم النفس من الامكانيات التي يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع عندما يقوم شخص ما لديه دافع للتعلم بالفعل، ثم قال انه سيفعل نشاط التعلم في غضون فترة زمنية معينة.<sup>١٠</sup>

## ٢- تعلم اللغة العربية

### (أ)- مفهوم تعلم اللغة العربية

ويمكن تعريف تعلم كعملية إعداد البيئة الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في الاتجاه الإيجابي، والامتثال الأفضل للفرق المحتملة و مملوكة للطلاب.

<sup>10</sup> Slamato, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya,(Jakarta:Rineka Cipta, 2013),h.56.

تعلم يمكن أن يعني أن أي عملية أو نشاط أن طابع الشامل والمنتظم للتفاعل والتواصل بين المعلمين والمتعلمين، تعلم الموارد والبيئة إنشاء شرط أن يسمح العمل تعلم للمتعلمين، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية، و حضر المعلم ماديا أم لا، لإتقان الكفاءات التي تحددت.

تعلم التفاعلية والتواصلية، الوسائل التفاعلية للتعلم النشاط هو نشاط الذي يتم مولتيارة بين المعلمين، المتعلمين و مصادر تعلم والبيئة تؤثر على بعضها البعض، لا يسيطر عليها مكون واحد فقط. بينما التواصلية المقصود أن طبيعة الاتصال بين المتعلمين والمدرسين أو خلاف ذلك، زميل من المتعلمين، والمعلمين زميل يجب أن يكون الأخذ والعطاء المتبادل والتفاهم.

عملية تعلم، ينبغي أن يكون المعلمون قادرة على خلق الظروف التي تسمح للمتعلمين و أنشطة تعلم. الشروط المذكورة، من بين أمور أخرى: تعطي السلطة، عقد نقاش، أسئلة وأجوبة، تشجيع الطلاب على جرأة و اقترح، بما في ذلك إجراء تقييم أو تقدير. عملية تعلم يعني أن المعلمين يمكن تحقيق أهداف تعلم و المتعلمين يمكن إتقان الكفاءات ثم تعريفها. الهدف من الاختصاص أو عادة وقد صممت في شكل خطة تعلم الأهداف، معيار اختصاص و اختصاص المؤسسة، والمؤشرات.

في عملية تعلم، المعلم سوف قم بإعداد مجموعة كاملة من الأنشطة، تعلم بدءاً من صنع التصميم التعليمي، أنشطة تعلم، الاضطلاع بفعل التدريس والتقييم للتعلم بما في ذلك تعلم العمليات والنتائج في شكل "أثر

التدريس". دور المتعلمين هو قانون للتعلم، أي بعد عملية تعلم، و تحقيق النتائج باستخدام نتائج الدراسة صنف كرفيق "الأثر". ومن خلال دراسة القدرات العقلية للمتعلمين زادت فإنه يتوافق مع تطوير المتعلمين الذين يبر ينسببسي أنفسهم تكون سليمة ومستقلة.

### (ب) - مشكلات تعلم اللغة العربية

وتعلم اللغة لأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة مكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعا لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف أيضا صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية، ومن ثم يسهل على العربي مثلا تعلم اللغة الفارسية أو الأردية، ويشق عليه تعلم اللغات الأوربية أو اللغة الصينية.

والاختلاف أو التشابه بين لغة وأخرى يكون في الأصوات أو في طبيعة تركيب اللغة أو في الأنماط السائدة فيها أو في شكل الكتابة. والدارس في ميدان تعليم اللغة العربية هو القضية والمشكلة الذي يصاحبنا في كل المحاضرات فنحاول دائما أن نتعرف على المشكلات التي تواجه الدارس الأجنبي عند دراسته اللغة العربية أو أي لغة أخرى، ثم نحاول أن نفسر هذه المشكلات وبعدها نضع العلاج المناسب. والدارس عندما يبدأ بتعلم لغة

أجنبية فإنه بالطبع لا يتقنها في المرحلة الأولى، وبالتالي فإننا إذا لاحظنا لغة الدارس في هذه المرحلة نلاحظ عجباً لأنه يتكلم لغة غريبة لا هي اللغة الهدف التي تعلمها ولا هي اللغة الأصلية له، ويطلق عليها اللغة الانتقالية. وهذه اللغة صفات أهمها: أنها تجمع خصائص لغة الدارس الأم وبعض خصائص اللغة المنشودة، ولكن لماذا تجمع بغض خصائص اللغة العربية، لأنه يحاول أن ينقل إلى لغته من اللغة الهدف، هذا في المرحلة الأولى، وعملية التأثير باللغة الأم تتأثر في جميع الجوانب اللغوية من أصوات ينطقها بلغته الأم وتراكيب يحاول استخدامها بتراكيبه المعروفة في لغته، كأن يجمع بعض الكلمات على أوزان لغته أو غير ذلك فهو يحاول أن يعمم قاعدة لنفسه.<sup>١١</sup>

### ج) - أغراض تعلم اللغة العربية

إنّ اللغة في أداء اليومية هي أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره ويعرضها على الآخرين من المجتمع. قال محمود يونس أن أغراض تعليم اللغة العربية وهي:

1. Mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qiro'ah), dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian,

---

<sup>١١</sup> يوسف الحماری، اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (كلية التربية

peserta didik diharapkan mewakili wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>12</sup>

من الرأي السابق استخلصت الباحثة أن أغراض تعليم اللغة العربية المستهدفة ومناسبة بالمنهج وهي: أن يقدر الدارس مفردات اللغة العربية انفعالية وسلبية و فأنواع تراكيب اللغة العربية المخطوطة لكي يستطيع بها فهم كتب الدينية والقرآن الكريم.

#### (د) - خصائص اللغة العربية

إنّ اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظام الصوتي الموزع توزيعاً لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيل الذي لا يتعارض موقع مع موقع. تتميز العربية بمجموعة من الخصائص التي نجمل أهمها فيما يلي:<sup>13</sup>

١. شكل الحروف : يقصد بشكل الحروف وضع الحركات القصيرة ( فتحة وضمة وكسرة). والملاحظة في بعض كتب تعليم القراءة إغفال شكل الحروف تماماً، وفي بعضها الآخر نجد شكلاً كاملاً لها. ونرى في هذا الصدد التدرج في شكل الحروف حتى تنتهي مرحلة تعليم القراءة والكتابة.

٢. تجريد الحروف : يقصد بتجريد الحروف استخلاص صفاته من بين مجموعة من الكلمات التي يشترك فيها هذا الحرف وعزله عن غيره من

---

<sup>12</sup>Keputusan Menteri Agama no 165, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab*, (Jakarta: 2014), h.47.

<sup>13</sup>محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر،

الحروف، بحيث يمكن التعرف عليه منفردا أو ضمن حروف أخرى. ويأتي التجريد على النوعين : تجريد له من حيث الصوت أي نطقه مع الحركات المختلفة، وتجريد له من حيث الرسم أي طريقة كتابته في المواضع المختلفة من الكلمة.

٣. الشدة: الشدة ظاهرة من ظواهر الكتابة من كلمة العربية، وتعني ضم حرفين متماثلين في حرف واحد. مثل الدال في كلمة شدّ أو عدّ فأصلها شدد و عدد.

٤. أل الشمسية والقمرية : يلزم قبل تدريس أل " شمسية" أن يكتسب الدارس مهارة التعرف على الشدة ونطقها نطقا صحيحا، ذلك أن أل " الشمسية" كما نعلم لا تنطق وأن الحروف الذي بعدها يكون مشددا، بينما ينطلق أل " القمرية" لاما ساكنة، ومن ثم نوصي بالبدئ بتدريس أل القمرية لعدم إحداث تغييرات على الكلمات التي تدخل عليها أل القمرية.

٥. تشابه الكثير بين الحروف: هذه ظاهرة قد توجد في لغات أخرى، إلا أنّ العربية تمتاز بكثيرة التشابه بين الحروف إلى درجة تجعل من العسير على الطالب أحيانا أن يميز بينها، ويمكن التمييز بين المجموعات التالية من حيث الرسم :

أ. المجموعة الأولى : ب/ت/ث/ن/ي/ف/ق/ك/ل

ب. المجموعة الثانية: ج/ح/خ/ع/غ

ج. المجموعة الثالثة: د/ذ/ر/ز/و

د. المجموعة الرابعة: س/ش/ص/ض/ط/ظ

هـ. المجموعة الخامسة: م/ه/أ

وواضح أن بين حروف كل مجموعة شكلا من أشكال الكتابة.

٦. التاء المفتوحة والمربوطة : من ظواهر الكتابة العربية كتابة التاء بطريقتين

مفتوحة ومربوطة وينبغي تصميم بعض التدريبات بينها نطقا وكتابة.

٧. التنوين : يقصد بالتنوين النون الزائدة الساكنة التي تتبع الآخر نطقا لا

كتابة ويرمز إليها في الكتابة بضمة ثانية بعد ضمة الرفع، وبفتحة ثانية

بعد فتحة النصب، وبكسرة ثانية بعد كسرة الجر.

٨. المد : ويقصد به كل واو قبلها ضمه مثل " يقول"، وكل ياء قبلها كسرة

مثل "يسير" وكل ألف ولا يكون ما قبلها إلا مفتوحا مثل " صاد".

٩. أصوات تنطق ولا تكتب: من ظواهر الكتابة العربية أيضا وجود

أصوات في بعض الكلمات ينطقها الفرد، ولكن لا يكتبها مثل ألف

المد بعد الهاء في اسمي الإشارة ( هذا /هذه)

١٠. حروف تكتب ولا تنطق : كذلك توجد حروف في بعض الكلمات

يكتبها الفرد ولا ينطقها مثل : الألف في الفعل الماضي : سمعوا.

الخصائص العامة للعربية عند طعيمة وهي أنّها لغة اشتقاق ولغة

غنية بأصواتها ولغة صيغ ولغة تصريف ولغة إعراب ولغة غنية في التعبير

ولغة متنوعة أساليب الجمل ولغة تتميز بظاهرة النقل ولغة غنية بوسائل

التعبير عن أزمنة النحوية ولغة تزامنها العامية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٤</sup>رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار



من الرأيين السابقين يفهم أنّ اللغة العربية لها منظومة كبرى ولها أنظمة متعددة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعاً لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيل الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا تتعارض فيه صيغة مع صيغة، ولها نظامها النحوي الذي لا تتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للنبر والتنغيم فهي منظومة كبرى يؤدّي كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع النظام الأخرى.

#### هـ) - اختبار تعلم اللغة العربية

مازال الاختبار حتى اليوم هو الوسيلة الرئيسة لمعرفة مدى تمكن الطالب من المحتوى التعليمي الذي قُدم له.  
عبّر عمر همالك:

Evaluasi adalah serangkaian kegiatan yang di rancang untuk mengukur keefektifan sistem mengajar/belajar sebagai suatu keseluruhan.<sup>15</sup>

عبّر عيينين:

---

<sup>15</sup>Oemar hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajarannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),h. 146.

Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan menganalisis, dan menafsirkan data-data untuk menentukan apakah seorang siswa di pandang telah mencapai target pengetahuan atau ketrampilan yang di rumuskan dalam tujuan pengajaran.<sup>16</sup>

عبر رمايوليس:

Penilaian atau evaluasi di dalam pendidikan berarti seperangkat tindakan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu yang berkaitan dengan dunia pendidikan.<sup>17</sup>

من الآراء السابقة استخلصت الباحثة أنّ الاختبار هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها. وبأنّ التقويم مجموعة الأسئلة التي تقدم للدارس لقياس قدراته في مهارة اللغوية. ما الذي يمتلكه من تلك المهارة، وما مدى تقدمه فيها، وما مستواه مقارنة ببقية الدارسين.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

---

<sup>16</sup>Moh. Ainin, M.Tohir, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISKAT, 2006), h. 3.

<sup>17</sup>Ramayulis, Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2006), h. 134.

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحث في مكتبة، يجد البحث السابقة التي تبحث عن العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، ولكن وجدت الباحثة هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث فعلها ننديا نوفينتاري عن تأثير مهارة المدرس على دافعية التعلّم التلاميذ لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية مُحّدية التاسعة مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م تأديته كما فعلها الباحثة حسنى علوية رحمة "محاولة المدرس ترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم بوواي باهوغا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ موفى ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم طريقة التمييز لترقية دافعية تعلّم اللغة العربية، يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التمييز، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة محاولة المدرس، ففي هذا البحث تقصد الباحث طريقة التمييز، والبحث السابق تبحث الباحثة الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة محاولة المدرس، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة دافعية التعلّم، والبحث السابق يقصد طريقة التمييز، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

عند Winarno Surakhmad أنّ منهج البحث هو:

"Cara utama yang digunakan untuk mencapai satu tujuan, misalnya untuk menguji serangkaian hipotesa dengan teknik serta alat-alat tertentu".<sup>18</sup>

وقال آخر:

"Metodologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua suku kata yaitu "methodos" yang berarti cara atau jalan, dan "logos" yang berarti ilmu. Metodologi berarti ilmu tentang jalan atau cara".<sup>19</sup>

كان نوع هذا البحث من البحث الكيفي الميدانيّ، (field research).  
واستخدام هذا البحث لأن الباحثة تطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع  
المدرس والتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة التلاميذ عن العوامل  
المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية. قال J. R.  
Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية:

"Peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat".<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung:Tasrito, 1994), h.131

<sup>19</sup> M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,1996),h.61.

<sup>20</sup> J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), h. 60.

يستفهم من الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحثة في الميدان واشتراكه مع المقابِلين حتى تحصل للباحثة التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفيّ، كما قاله إيدي كوسنادي بما يلي:

“Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian Ilmu-Ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan maupun tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung atau mengkuantifikasikan data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis data angka-angka.”<sup>21</sup>

بناء على صفة البحث المذكور، فتحاول الباحثة تصوير عن العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية، بشكل منهجي وواقعي مطابقا بالبيانات المجموعة، ثم تصفها الباحثة ويعرضها في مقرّرات البحث.

وقال الله آخر أنّ التصويريّة الكيفيّة هي:

Penelitian Deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya”.<sup>22</sup>

## ب-ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وزمان البحث من تخطيطه حتى بمدة شهرين، من شهر مايو ٢٠١٩ اراقب عن عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى، وأمّا موضوع البحث التلاميذ الفصل السابع ومجتمع البحث ٣٠ تلميذا.

## ج-خصائص ميدان البحث

<sup>21</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 13.

<sup>22</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.

تتأثر الجوانب التي تتخذ من هذا البحث أن دور البيئة محيط جداً ويلعب دوراً في عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع إجادة التلاميذ، نظراً لأن عملية التعلم خارج الفصل الدراسية أو الفصول الدراسيّة في المدارس تطبيق لودج العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية.

## د-طريقة البحث وإجراءاته

وفي طريقة البحث وإجراءاته لزوم المدخل أو التقريب الذي هو:

"Pendekatan merupakan cara mendekati atau menjinakan sehingga hakikat objek dapat diungkapkan sejelas mungkin, pendekatan memegang peranan pokok dalam penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa objek adalah abstrak kenyataan yang sesungguhnya".<sup>23</sup>

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحثة، وأما نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبقه على الظواهر الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتتوصل إلى قياس رفق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من واقع المشاهدة ويسمى بالوصفي، لأن الباحثة سوف تصف العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وكيف يكتسب التلاميذ بعوامل المؤثرة رغبة تعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية على صورة الوصفية من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل وخارجه. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أي الأشياء المعينة في

---

<sup>23</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2008), h.180.

جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

## ه- مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة لتكون الباحثة حاصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن العوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وأما مصدر البيانات نوعان: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائق والمصدر الإحصائي، المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأولي (الرئيسي)، والمصدر الثانوي. فالمصادر في البحث الكيفي تكون من المصادر الإنسانية ( *human resource* )، مثل الأساتيد والتلاميذ أو مدير المدرسة أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية ( *non human resource* )، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك. ولأجل التوضيح، فتنقسم المصادر في هذا البحث بما يلي:

### (١) - المصدر الأولي

Sumber Primer adalah “sumber data pertama di mana sebuah penelitian dihasilkan.”<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press 2001), h. 129 .

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الأولي في هذا البحث المدرس والتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

## (٢) - المصدر الثانوي

"Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen."<sup>25</sup>

بناء على الرأي المذكور، فلا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانوية. وهي مدير المدرسة، أو الموظفين في مجال التعليم وتفيد المصادر الثانوية في هذا البحث حين تصعب الباحثة على نيل البيانات المهمة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

## (أ) - الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هو أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، حيث تقيد وتكتب الباحثة جميع ما يجيده من المخبر في المذكرات المتعلقة بنموذج تعليم المفردات اللغة العربية وبالمقابلة والملاحظة المباشرة ستنال الباحثة الحاصلات الكاملة

---

<sup>25</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62.



الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية .

### ب)- الأحوال

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لا بد باستخدامها لتحصيل على البيانات، وهي أحوال الأنشطة التعليمية وسلوك المتعلمين والمعلمين والجميع الذى يتعلق باعوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع وتهيئتها حيث تلاحظ الباحثة هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

### ٣)- المصدر الوثائقى

الأقوال والأفعال والأحوال لا تكفى لمصدر البيانات المطلوبة فيحتاج إلى المصادر المكتوبة (الوثائقية) مثل الوثائق لبرنامج اللغة والكتب والمجلات والرسائل والمدكورات وغيرها المتعلقة ببرنامج تعلم اللغة العربية والأنشطة التعليمية.

### ٤)- المصدر الإحصائى

وقد استخدمها الباحثة البيانات الإحصائية من المصادر الزائدة في البحث الكيفى، البيانات الإحصائية تساعد الباحثة في عرض الصورة العامة ترقية الأنشطة التعليمية أو انحطتها، وزيادة متجاوزات أو نقصانه وغيرها.

### و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة المشاركة، وطريقة الملاحظة بدون المشاركة وطريقة المقابلة والطريقة الوثائقية.

## (١) - طريقة المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات الذي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، ويعتمد على مقابلة الباحثة بطريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل البحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.<sup>٢٦</sup>

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل و المستجيب مواجهة ليهدف بها أغراض البحث.

“Wawancara adalah “teknik penelitian yang dilaksanakan baik secara tanya jawab langsung maupun menggunakan perantara tertentu yang menghubungkan antara pewawancara (interviewer) dan yang diwawancarai sebagai sumber data untuk memperoleh informasi dari terwawancara”.<sup>27</sup>

أما البيانات التي يرجى حصولها بالمقابلة فهي البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة رغبة تعلّم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع ، والأسباب الداعمة لتحصيلها، والعوارض التي تمنع عن تحصيلها، والمحاولات التي قد عملها الأستاذ لأجل تحصيلها.

وقد قامت الباحثة بمقابلة مدرس ورئيس المدرسة وبعض التلاميذ لأخذ البيانات عن طريق المحاورة المباشرة، وقد اعدت الباحثة دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي تهاورها الباحثة هي: المحاولات التي قام بها المدرس ورئيس المدرسة في حل المشكلات ومعرفة عوامل المؤيدة وعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1998), h.231.

<sup>27</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Penada Media Grup,2014),h.263.

## ٢- طريقة الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا من النشاط عن عوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع وتقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بأشخاص التي تدرسها، وتكتب وتسجل الباحثة البيانات.

وتقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والإتصال بين تلاميذ أنفسهم، وجميع تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، والطريقة التعليمية المستخدمة يعنى طريقة تدريجية وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية وتعلم المباشرة.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع ، وتختار الباحثة هذه الطريقة لكونها تمكن ميزها في تمكين الباحثة من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع.

## ٣- الطريقة الوثيقة

الطريقة الوثيقة هي الطريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة. قالت Suharsimi Arikunto، أن طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber yang tertulis dan dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.”<sup>28</sup>

واستخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن ميدان البحث وهو بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ميدان البحث كما يأتي:

- (أ) - التاريخ الإحصائي عن تأسيس بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية أغراض المدرسة وبعثتها.
- (ب) - أحوال الأدوات والتسهيلات.
- (ج) - أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ.
- (د) - موقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

### ز- اجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة عوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion/verivication*.”<sup>29</sup>

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة

<sup>28</sup> Ibid.,

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012), h. 252.

على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحثة في مرحلة الإنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

### ك- مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فلنستعمل طريقة الانضمام وهي:

"Teknik Tringulasi yakni suatu cara untuk mendapat informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya, sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan<sup>30</sup>."

ما نصّه: Sugiyono وفي كتاب

"Tringulasi di artikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat trigulasi tehnik pengumpulan data waktu."

ومن التعريفين السابقين، وُجدت كفاءات استعمال الأفحاص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عملية البحث والثاني بمقارنة النظريات المناسبة بمسألة البحث والثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصّلة والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع المصادر والسادس استعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات.

---

<sup>30</sup>Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2007), h.175.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

عند Winarno Surakhmad أنّ منهج البحث هو:

"Cara utama yang digunakan untuk mencapai satu tujuan, misalnya untuk menguji serangkaian hipotesa dengan teknik serta alat-alat tertentu".<sup>31</sup>

وقال آخر:

"Metodologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua suku kata yaitu "methodos" yang berarti cara atau jalan, dan "logos" yang berarti ilmu. Metodologi berarti ilmu tentang jalan atau cara".<sup>32</sup>

كان نوع هذا البحث من البحث الكيفي الميداني، (field research). واستخدام هذا البحث لأن الباحثة تطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع المدرس والتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة التلاميذ عن العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية. قال J. R. Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية: "Peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat".<sup>33</sup>

يستفهم من الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحثة في الميدان واشتراكه مع المقابليين حتى تحصل للباحثة التصور

<sup>31</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung:Tasrito, 1994), h.131

<sup>32</sup> M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,1996),h.61.

<sup>33</sup> J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), h. 60.

العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفيّ، كما قاله إيدي كوسنادي بما يلي:

“Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian Ilmu-Ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan maupun tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung atau mengkuantifikasikan data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis data angka-angka.<sup>34</sup>

بناء على صفة البحث المذكور، فتحاول الباحثة تصوير عن العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية، بشكل منهجي وواقعي مطابقاً بالبيانات المجموعة، ثم تصفها الباحثة ويعرضها في مقرّرات البحث.

وقال الله آخر أن التصويريّة الكيفيّة هي:

Penelitian Deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya”.<sup>35</sup>

## ب-ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وزمان البحث من تخطيطه حتى بمدة شهرين، من شهر مايو ٢٠١٩ اراقب عن عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى، وأما موضوع البحث التلاميذ الفصل السابع ومجتمع البحث ٣٠ تلميذاً.

## ج-خصائص ميدان البحث

تتأثر الجوانب التي تتخذ من هذا البحث أن دور البيئة محيط جداً ويلعب دوراً في عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع إجادة التلاميذ، نظراً لأن عمليّة التعلم خارج الفصل الدراسية أو

<sup>34</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 13.

<sup>35</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.

الفصول الدراسية في المدارس تطبيق لودج العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ  
الفصل السابع في تعليم اللغة العربية.

## د- طريقة البحث وإجراءاته

وفي طريقة البحث وإجراءاته لزوم المدخل أو التقريب الذي هو:

"Pendekatan merupakan cara mendekati atau menjinakan sehingga hakikat objek dapat diungkapkan se jelas mungkin, pendekatan memegang peranan pokok dalam penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa objek adalah abstrak kenyataan yang sesungguhnya".<sup>36</sup>

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحثة، وأما نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبقه على الظواهر الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتتوصل إلى قياس رقق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من واقع المشاهدة ويسمى بالوصفي، لأن الباحثة سوف تصف العوامل المؤثرة رغبة التعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وكيف يكتسب التلاميذ باعوامل المؤثرة رغبة تعلّم التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية على صورة الوصفية من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل وخارجه. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أي الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

## ه- مصادر البيانات

---

<sup>36</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2008), h.180.



هناك طريقة متعددة لتكون الباحثة حاصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وأما مصدر البيانات نوعان: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائق والمصدر الإحصائي، المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأولي (الرئيسي)، والمصدر الثانوي. فالمصادر في البحث الكيفي تكون من المصادر الإنسانية ( *human resource* )، مثل الأساتيد والتلاميذ أو مدير المدرسة أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية ( *non human resource* )، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك. ولأجل التوضيح، فتنقسم المصادر في هذا البحث بما يلي:

## ١- المصدر الأولي

Sumber Primer adalah “sumber data pertama di mana sebuah penelitian dihasilkan.”<sup>37</sup>

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الأولي في هذا البحث المدرس والتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا

<sup>37</sup> Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press 2001), h. 129 .

البحث عوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

## (٢) - المصدر الثانوي

“Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.”<sup>38</sup>

بناء على الرأي المذكور، فلا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانوية. وهي مدير المدرسة، أو الموظفين في مجال التعليم وتفيد المصادر الثانوية في هذا البحث حين تصعب الباحثة على نيل البيانات المهمة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

## (أ) - الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هو أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، حيث تقيد وتكتب الباحثة جميع ما يجيده من المخبر في المدكرات المتعلقة بنموذج تعليم المفردات اللغة العربية وبالمقابلة والملاحظة المباشرة ستنال الباحثة الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية .

## (ب) - الأحوال

---

<sup>38</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62.

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لا بد باستخدامها لتحصيل على البيانات، وهي أحوال الأنشطة التعليمية وسلوك المتعلمين والمعلمين والجميع الذي يتعلق باعوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع وتهيئتها حيث تلاحظ الباحثة هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

### (٣) - المصدر الوثائقي

الأقوال والأفعال والأحوال لا تكفي لمصدر البيانات المطلوبة فيحتاج إلى المصادر المكتوبة (الوثائقية) مثل الوثائق لبرنامج اللغة والكتب والمجلات والرسائل والمدكورات وغيرها المتعلقة ببرنامج تعلم اللغة العربية والأنشطة التعليمية.

### (٤) - المصدر الإحصائي

وقد استخدمها الباحثة البيانات الإحصائية من المصادر الزائدة في البحث الكيفي، البيانات الإحصائية تساعد الباحثة في عرض الصورة العامة ترقية الأنشطة التعليمية أو انحطتها، وزيادة متجاوزات أو نقصانه وغيرها.

### و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة المشاركة، وطريقة الملاحظة بدون المشاركة وطريقة المقابلة والطريقة الوثائقية.

### (١) - طريقة المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات الذي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، ويعتمد على مقابلة الباحثة طريقة

لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل البحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.<sup>39</sup>

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل و المستجيب مواجهة ليهدف بها أغراض البحث.

“Wawancara adalah “teknik penelitian yang dilaksanakan baik secara tanya jawab langsung maupun menggunakan perantara tertentu yang menghubungkan antara pewawancara (interviewer) dan yang diwawancarai sebagai sumber data untuk memperoleh informasi dari terwawancara”.<sup>40</sup>

أما البيانات التي يرجى حصولها بالمقابلة فهي البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع ، والأسباب الداعمة لتحصيلها، والعوارض التي تمنع عن تحصيلها، والمحاولات التي قد عملها الأستاذ لأجل تحصيلها.

وقد قامت الباحثة بمقابلة مدرس ورئيس المدرسة وبعض التلاميذ لأخذ البيانات عن طريق المحاورة المباشرة، وقد اعدت الباحثة دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي تهاورها الباحثة هي: المحاولات التي قام بها المدرس ورئيس المدرسة في حل المشكلات ومعرفة عوامل المؤيدة وعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات.

## ٢- طريقة الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا من النشاط عن عوامل المؤثرة

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1998), h.231.

<sup>40</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Penada Media Grup,2014),h.263.

رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع وتقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بأشخاص التي تدرسها، وتكتب وتسجل الباحثة البيانات.

وتقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والإتصال بين تلاميذ أنفسهم، وجميع تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، والطريقة التعليمية المستخدمة يعنى طريقة تدريجية وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية وتعلم المباشرة.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع ، وتختار الباحثة هذه الطريقة لكونها تمكن ميزها في تمكين الباحثة من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة باعوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع.

### ٣- الطريقة الوثيقة

الطريقة الوثيقة هي الطريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

قالت Suharsimi Arikunto، أنّ طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber yang tertulis dan dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.”<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Ibid.,

واستخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن ميدان البحث وهو بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ميدان البحث كما يأتي:

- (أ) - التاريخ الإحصائي عن تأسيس بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية أغراض المدرسة وبعثتها.  
(ب) - أحوال الأدوات والتسهيلات.  
(ج) - أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ.  
(د) - موقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

### ز- اجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة عوامل المؤثرة رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion/verivication*.”<sup>42</sup>

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحثة في مرحلة الاستنتاج

---

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012), h. 252.

باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

### ك- مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فلنستعمل طريقة الانضمام وهي:

"Teknik Tringulasi yakni suatu cara untuk mendapat informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya, sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan<sup>43</sup>."

ما نصّه: Sugiyono وفي كتاب

"Tringulasi di artikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat trigulasi tehnik pengumpulan data waktu."

ومن التعريفين السابقين، وُجدت كيفيات استعمال الأفحاص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عمليّة البحث والثاني بمقارنة النظريّات المناسبة بمسألة البحث والثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصّلة والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع المصادر والسادس إستعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات.

---

<sup>43</sup>Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2007), h.175.

## المراجع العربية

حسنى علوية رحمة "محاولة المدرس ترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم بووأي باهوغا للعام الدراسي  
٢٠١٤/٢٠١٥"

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم لأساسي، القاهرة: دار  
الفكر العربي ١٩٩٨

محسن "رغبة تعلم اللغة العربية عند تلامذ الفصل الحاي عشر قسم الطبعة الثالثة  
بالمدرسة العالية العمومة الحكمة الاولى مترو للعام الدراسي  
٢٠٠٦/٢٠٠٧م"

مُحَمَّد ابراهيم راشد وخالد حلمى خشان، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها،  
عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير  
الناطقين بها، مصر، إيسيسكو، ٢٠٠٣

نديا نوفينتاري "تأثير مهارة المدرس على دافعية التعلّم التلاميذ لدى تلاميذ  
بمدرسة الابتدائية مُحَدّية التاسعة مالانج للعام الدراسي  
٢٠١٥/٢٠١٦م"

يوسف الحمارى، اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة،  
كلية التربية الطبعة الثانية، ١٩٨٣



## المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press 2009
- Alisuf Sobri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008
- Aprizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Airlangga University Press 2001
- J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010
- J.Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Ranca Kencana, 2008
- M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Moh. Ainin, M.Tohir, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : MISKAT, 2006
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001
- Oemar hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajarannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Ramayulis, Samsul nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Sutirman, *Media dan Model-Model dan Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2009
- Winkel, WS, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Widiasarana, 1996
- Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Penada Media Grup, 2014
- Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tasrito, 2000
- Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011

عملية تعلم اللغة العربية



مقابلة من بعض التلاميذ الفصل السابع



مقابلة بمدرس اللغة العربية



عملية تعلم اللغة العربية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------|----|--|--------------|
|    |               | I          | II |  |              |
|    | 28/2019<br>/5 |            | ✓  | Acc outline,<br>konsultasikan<br>ke Pembimbing I   |              |
|    | 12/2019<br>/6 |            | ✓  | Format penulisan<br>d disesuaikan<br>dengan format<br>penulisan skripsi.<br>Landasan teori<br>diperkaya dengan<br>referensi ber-<br>bahasa Arab. |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, M.A  
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------|----|--|--------------|
|    |               | I          | II |  |              |
|    | 20/2019<br>/6 |            | ✓  | Revisi bab I - III<br>a) Perhatikan<br>tarkib idhofah,<br>shifah manshuf<br>b) Perhatikan<br>batas margin<br>penulisan<br>c) Perhatikan<br>fi'il dan fall-<br>nya dalam suatu<br>kalimat<br>d. Tambahkan<br>الوجهات التي<br>يكون بها |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

**J. Sutario, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

**Dr. Khoirurrijal, M.A**  
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                         | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------|----|---|--------------|
|    |               | I          | II |   |              |
|    | 25/2019<br>/6 |            | ✓  | Acc bab I - III<br>Konsultasikan<br>ke pembimbing I |              |
|    | 26/2019<br>/6 |            | ✓  | Acc APD   |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**Dr. Khoirurrijal, M.A**  
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan |
|----|---------------|------------|----|--|--------------|
|    |               | I          | II |  |              |
|    | 17/2019<br>7  |            | ✓  | Revisi bab IV-V<br>a) Profil sekolah<br>b) Tabel disertai sumber.<br>c) Kesimpulan bahasanya harus simpel<br>d) Perbaiki tulisan yang salah. |              |
|    | 19/2019<br>7  |            | ✓  | Acc bab IV - V<br>Konsultasikan ke Pembimbing I  |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutario, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**Dr. Khairurrijal, M.A**  
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal      | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                 | Tanda Tangan |
|----|--------------------|------------|----|---|--------------|
|    |                    | I          | II |   |              |
|    | Babr<br>29.06.2019 | ✓          |    | Acc online.                                 |              |
|    | Geni<br>17.6.2019  | ✓          |    | acc. dan<br>perkembangan<br>bab. I, II, III |              |
|    | Sen<br>17.6.2019   | -          |    | Apd Disetujui<br>Dip. Induk.<br>(acc)       |              |
|    | Jumat<br>21.6.2019 |            |    | APD<br>ACC                                  |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Albarra Sarbaini, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089

Jurusan : PBA  
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal      | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan |
|----|--------------------|------------|----|--|--------------|
|    |                    | I          | II |  |              |
|    | Kamis<br>18.7.2022 | ✓          |    | Bab 10 - V<br>- Kerpiu perunggu<br>- Istiqlal dan<br>Pembelajaran.<br>- Problema APO |              |
|    | Jumat<br>19/7/2022 | ✓          |    | ACC Gub 10-V<br>ACC Ujian<br>Skripsi/<br>Munawar                                     |              |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Albarra Sarbaini, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002

العوامل المؤثرة في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩ م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالبة

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط- محتويات البحث

ي- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- الرغبة في تعلّم

أ- مفهوم الرغبة في تعلّم

ب- عوامل الرغبة في تعلّم

ج- صفات الرغبة في تعلّم

د- مؤشرات الرغبة في تعلّم

هـ- عناصر رغبة في تعلّم اللغة العربية

٢- تعلّم اللغة العربية

أ- مفهوم تعلّم اللغة العربية

ب- مشكلات تعلّم اللغة العربية

ج- أغراض تعلّم اللغة العربية

د- خصائص اللغة العربية

هـ- اختبار تعلّم اللغة العربية

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات جمع البيانات وإجراءتها

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح-مراجعة صحّة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب-الاقتراحات

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

الجدوال

الرسوم البيانية

الملاحق

أ- أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة

الاختبار، جوانب الملاحظة.

ب- خطاب مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج إلى المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

ح- خطاب رئيس المدرسة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

الشرقية إلى رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

د- بطاقة الإشراف

هـ - السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، مايو ٢٠١٩

الباحثة



واردا حردين

١٥٠١٠٢٠٠٨٩

المشرف الثاني



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



البارى سرين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

**ALAT PENGUMPUL DATA**  
**FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR**  
**BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN**  
**AJARAN 2018/2019**

---

---

**I. OBSERVASI**

Pengamatan tentang kondisi MTsN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019.

**II. INTERVIEW**

**A. Daftar Interview dengan Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimanakah Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampung Timur?
2. Apakah Siswa Siswi Kelas VII Tergolong Semangat Dalam Belajar Bahasa Arab?
3. Bagaimanakah cara guru memotivasi siswa Kelas VII Agar Giat Belajar Bahasa Arab?
4. Bagaimana semangat siswa guru memotivasi siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru?
5. Faktor – faktor apa saja yang berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar Bahasa Arab?

**B. Daftar Interview dengan siswa**

1. Apakah anda merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas?
2. Apakah anda aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru?
3. Apakah anda antusias dalam mengikuti pelajaran, dan tidak menunda tugas dari guru?
4. Apakah anda memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi pelajaran?

5. Faktor- faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar Bahasa Arab siswa?

### **III. OBSERVASI**

1. Mengamati penyampaian pembelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur.
2. Mengamati penggunaan metode pembelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur.
3. Mengamati penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur.
4. Mengamati kondusifitas proses pembelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur.
5. Mengamati kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

### **IV. DOKUMENTASI**

1. Mengambil gambar lokasi penelitian MTsN 1 Lampung Timur.
2. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN 1 Lampung Timur.
3. Mencari dokumen tentang profil guru dan jumlah siswa MTsN 1 Lampung Timur.
4. Mencari dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Lampung Timur.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1645/In.28.1/JJ/PP.00.9/5/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Mei 2019

Kepada Yth:

1. Albarra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing I)
2. Dr. Khoirurrijal, M.A (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Warda Hardayani  
NPM : 1501020089  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampung Timur Tahun pelajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2015/In.28/D.1/TL.01/06/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **WARDA HARDAYANI**  
NPM : 1501020089  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTSN 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 26 Juni 2019

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
**SUYONO, SE, M.A.B.**  
NIP. 19820810200511005

Dekan I,  
  
**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaih@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2016/In.28/D.1/TL.00/06/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTSN 1 LAMPUNG  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2015/In.28/D.1/TL.01/06/2019,  
tanggal 26 Juni 2019 atas nama saudara:

Nama : WARDHA HARDAYANI  
NPM : 1501020089  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTSN 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTSN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR**  
Jalan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec. Batanghari  
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**

Nomor : B. 505 /MTs.08.1/PP.005/07/ 2019

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Nomor :  
B.2016/In.28/D.1/TL.00/06/2019 Tanggal 26 JUNI 2019 Tentang Izin Research  
Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan  
bahwa :

Nama : **Warda Hardayani**  
NPM : 1501020089  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Selesai melaksanakan Research di MTsN 1 Lampung Timur selama 2 (Dua) Hari  
dari Tanggal 16 s.d 17 Juli 2019 dengan Judul “ **Faktor Faktor yang Mempengaruhi  
Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampung Timur Tahun  
Pelajaran 2019/2020** ”

Demikian Surat Keterangan Research ini dibuat, Untuk dapat di gunakan  
sebagaimana mestinya.

Batanghari, 17 Juli 2019

An. Kepala,  
Kepala Urusan Tata Usaha

  
**SUYONO**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2686/ln.28.1/JJ/TL.00/08/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs N 1 LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **WARDA HARDAYANI**  
NPM : 1501020089  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA KELAS VII DALAM BELAJAR BAHASA ARAB ( STUDI KASUS DI MTs N 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019)**

untuk melakukan *pra-survey* di MTs N 1 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Agustus 2018  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP 19760607-200312 1-002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) I LAMPUNG TIMUR  
JaLan Ki Hajar Dewantara 388 Banjarrejo Kec.Batanghari  
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

**SURAT KETERANGAN PRA SURVEY**  
Nomor : B/6/4 /MTs.08.1/PP.005/12/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Nomor :  
B.2686/In.28.1/D.1/J/TL.00/08/2018 Tanggal 28 Agustus 2018 Tentang Izin Pra  
Survey, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur  
menerangkan bahwa :

Nama : **Warda Hardayani**  
NPM : 1501020089  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )

Telah Selesai melaksanakan Pra Survey di MTsN 1 Lampung Timur selama 7 (Tujuh )  
Hari dari Tanggal 24 s.d 30 Nopember dengan Judul “ **FAKTOR FAKTOR YANG  
MEMPENGARUHI MINAT SISWA KELAS VII DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
( STUDI KASUS DI MTSN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019)**”

Demikian Surat lizin ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana  
mestinya.



Batanghari, 14 Desember 2018

Kepala,

**RWIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Warda Hardayani  
NPM : 1501020089  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab  
Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Lampug Timur Tahun Pelajaran  
2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Mei 2019

Ketua Jurusan PBA



Sulasto, M.Pd.

NIP. 760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-374/In.28/S/OT.01/06/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : WARDA HARDAYANI  
NPM : 1501020089  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020089.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Juni 2019  
Kepala Perpustakaan

  
  
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001

## السيرة الذاتية للباحثة



وردة هارداياني بنت عبد الكريم ولدت في التاريخ ١٢ أكتوبر ١٩٩٦  
لامبونج الشرقية وكان البنت الأولى من ثلاثة أخوات لوالديها السيد عبد  
الكريم والسيدة حلسه.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. تخرجت من مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بالشهادة  
في سنة ٢٠٠٩
٢. ثم المدرسة الثانوية دارالسلام لامبونج الجنوبية وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٢
٣. المدرسة العالية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة  
٢٠١٥
٤. ثم الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية  
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.