

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII
MTs MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH**

**Oleh :
HENI PURWANTI
NPM. 14114381**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2018 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII
MTs MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:
HENI PURWANTI
NPM.14114381**

**Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH
SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF 1 PUNGGUR
LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 2 November 2018
Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH
SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG
TENGAH

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, 2 November 2018
Dosen Pembimbing II

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-4161 /M.28-1/D/PP-00.9/12/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Heni Purwanti, NPM 14114381, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/12 Desember 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Sekretaris : Amin Efendi, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Drs. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

Oleh:
HENI PURWANTI

Hasil belajar peserta didik yang rendah merupakan wujud dari berbagai masalah yang muncul dari kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yang rendah pada pelajaran Fiqih ditandai dengan masih banyaknya peserta didik yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran masih terkesan monoton, kurangnya pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran, sehingga peserta didik banyak yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan. Peserta didik juga banyak yang kurang aktif dalam proses pembelajaran hal ini ditandai dengan kurangnya peserta didik dalam bertanya, mengemukakan pendapat, dan menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik, sehingga peserta didik kurang memahami materi, hal ini terbukti dengan hasil belajar yang masih banyak di bawah KKM.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, dan metode pengumpulan data menggunakan tes, yaitu *pre-test* dan *post-test*, metode dokumentasi dan observasi.

Dari hasil penelitian dan setelah melakukan uji hipotesis peneliti memperoleh hasil pada uji perbedaan dua rata-rata terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang model pembelajaran yang menggunakan multimedia pembelajaran dengan peserta didik yang tidak menggunakan multimedia pembelajaran di tunjukkan dalam $t_{hit} > t_{daf}$ dimana $t_{hit} = 3,333$ dan $t_{daf} = 1,67$ dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heni Purwanti

NPM : 14114381

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 Oktober 2018



Heni Purwanti

NPM.14114381

MOTTO

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: “Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹

¹ Q.S Al-Alaq; 3-5

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya hasil studi ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan studi ini untuk:

1. Kedua Orang tuaku, Ayahanda Kusen dan Ibunda Supiyati yang sudah banyak pengorbanan tanpa letih maupun pamrih dalam merawat dan mendidikku, semoga selalu dalam limpahan kasih sayang Allah SWT dunia dan akhirat
2. Kedua kakakku, Imam Wahyudi dan Heru Purnomoyang saya sayangi, yang telah memberikan semangat serta motivasi kepadaku
3. Keluarga besarku yang kusayangi, yang selalu memberikan do'a dan motivasi untuk keberhasilanku
4. Teman-teman satu angkatan (2014) yang telah memberikan semangat semoga silaturahmi kita tetap terjalin sampai kapanpun
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Metro. Guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selakudekan FTIK Metro, Muhamad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PAI, Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Metro, 18 Oktober 2018
Penulis



Heni Purwanti
NPM.14114381

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Jenis Penilaian Hasil Belajar	13
B. Mata Pelajaran Fiqih	14
1. Pengertian Fiqih	14
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih.....	15
3. Materi Fiqih.....	16
C. Multimedia Pembelajaran	16
1. Pengertian Multimedia Pembelajaran	16
2. Jenis Multimedia Pembelajaran	18
3. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran	21

4. Kriteria Pemilihan Media	22
5. Media sebagai Sumber Belajar.....	23
6. Media Berbasis Komputer.....	24
D. Pengaruh Multimedia Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	26
E. Kerangka Konseptual	27
F. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Temuan Umum.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif 1 Punggur	40
b. Visi dan Misi MTs Ma'arif 1 Punggur.....	43
c. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 1 Punggur	44
d. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 1 Punggur	46
e. Data Nama-nama Guru MTs Ma'arif 1 Punggur	48
f. Daftar Jumlah Siswa MTs Ma'arif 1 Punggur	49
B. Temuan Khusus.....	50
C. Pembahasan.....	75

BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	156

DAFTAR TABEL

1. KI dan KD Fiqih semester Ganjil Materi Salat Wajib Lima Waktu dan Sujud Sahwi.....	15
2. Materi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII	16
3. Indikator Variabel Terikat	31
4. Instrumen Penelitian.....	34
5. Kisi-kisi Umum Variabel Penelitian	35
6. Kisi-Kisi Khusus Soal Tes Untuk Mengukur Hasil Belajar.....	35
7. Data Nama-nama Guru MTs Ma'arif 1 Punggur	48
8. Jumlah Siswa MTs Ma'arif 1 Punggur	49
9. Data Hasil Belajar Fiqih peserta didik kelas Eksperimen	54
10. Daftar Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	56
11. Data Hasil Belajar Fiqih Kelompok Kontrol	57
12. Daftar Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	59
13. Daftar Distribusi Frekuensi Harapan (E_i) dan Frekuensi Pengamatan (O_i) Kelas Eksperimen.....	63
14. Daftar Distribusi Frekuensi Harapan (E_i) dan Frekuensi Pengamatan (O_i) Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	27
2. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 1 Punggur.....	44
3. Debah Lokasi MTs Ma'arif 1 Punggur.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Bimbingan Skripsi	82
2. Surat Izin Research dari IAIN Metro	83
3. Surat Balasan Izin Research dari MTs Ma'arif 1 Punggur	84
4. Surat Tugas	85
5. Surat Balasan Telah Melaksanakan Research.....	86
6. Surat Keterangan Bebas Prodi	87
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	88
8. Outline.....	89
9. APD (Alat Pengumpulan Data)	92
10. Silabus	96
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	100
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	130
13. Foto-foto Penelitian.....	141
14. Tabel Distribusi.....	149
15. Daftar Riwayat Hidup	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran yang perlu diperhatikan oleh seorang guru adalah bagaimana lingkungan atau kelas itu tercipta menyenangkan untuk semua siswa, menggairahkan belajar siswa, dan menghasilkan prestasi belajar yang maksimal. Banyak peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dan tidak mengerjakan tugas yang di berikan guru, maka seorang guru mampu menciptakan lingkungan yang kondusif salah satu upayanya adalah dengan cara menggunakan media pembelajaran yang akan membuat proses pembelajaran di kelas, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Proses pembelajaran terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.² Seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat adanya latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan. Hasil pembelajaran yang berkualitas dapat dilihat dari dua aspek yaitu proses pembelajaran dan hasil belajar. Proses pembelajaran yang berkualitas ditunjukkan adanya aktifitas di kelas yang optimal sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif, efektif, menyenangkan, dan

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 20

kreatif. Proses pembelajaran yang baik akan mempengaruhi hasil belajar menjadi baik. “Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain: Faktor intern (faktor dari dalam siswa) seperti; faktor jasmani, psikologis, minat, bakat motivasi dan faktor ektern (faktor dari luar siswa) seperti; faktor keluarga, Sekolah (kurikulum, sarana prasarana, model pembelajaran guru dan lingkungan”.³

Proses pembelajaran khususnya Fiqih adalah proses yang mengandung serangkaian kegiatan antara pendidik dan peserta didik atas dasar timbal balik yang berlangsung untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik dituntut untuk menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil belajar yang baik pula. Salah satu cara menyampaikan materi dengan baik agar dapat diterima oleh peserta didik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

Pendidik hendaknya mampu menggunakan sarana dan prasarana atau multimedia pembelajaran yang tersedia di sekolah dalam pembelajaran sebagai informasi dan juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi yang telah disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik. Pendidik dapat memanfaatkan multimedia presentasi untuk menjelaskan materi-materi yang sifatnya teoritis, dan media ini cukup efektif sebab menggunakan multimedia projector yang memiliki jangkauan pancar cukup besar. Kelebihan media ini adalah menggabungkan semua unsur media

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54

seperti teks, video, animasi image, grafik dan sound menjadi satu kesatuan penyajian, sehingga mengakomodasi sesuai dengan modalitas belajar siswa.⁴

Penggunaan multimedia pembelajaran juga mempunyai beberapa manfaat dalam proses belajar siswa antara lain: “Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, metode mengajar akan lebih bervariasi, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar”.⁵ Sehingga dengan menggunakan multimedia pembelajaran yang sesuai, materi dapat lebih dipahami peserta didik sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan dari hasil pra survey pada tanggal 26 Maret 2018 di MTs Ma'arif 1 Punggur bahwa dalam proses belajar mengajar pelajaran Fiqih dengan Bapak Abdullah Sukri sebagai guru mata pelajaran Fiqih, pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran masih terkesan monoton, dimana guru memposisikan diri sebagai satu-satunya sumber informasi dan kurangnya pemanfaatan multimedia pembelajaran, dikarenakan kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dan banyak yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan. Peserta didik juga banyak yang kurang aktif dalam proses pembelajaran hal ini ditandai dengan kurangnya peserta didik dalam bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik. Sehingga peserta

⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.

⁵ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2011), h. 2

didik kurang memahami materi dan hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai standar nilai KKM.⁶

Peneliti juga mendapatkan data tentang hasil belajar mid semester sebelum di remidi yang bersumber dari dokumentasi guru mata pelajaran Fiqih MTs Ma'arif 1 Punggur yaitu berdasarkan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di MTs Ma'arif 1 Punggur untuk mata pelajaran Fiqih yaitu 70. Dari kelas VII yang terdiri dari 5 kelas, penulis mengambil sampel satu kelas sebagai sampel. Kelas tersebut terdiri dari 38 siswa, dan diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai standar nilai KKM.

Berdasarkan permasalahan di atas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar fiqih siswa masih banyak yang mendapat kriteria di bawah KKM. Disebabkan karena kurangnya pemanfaatan dan penggunaan multimedia pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menawarkan alternatif pemecahan masalah dengan menerapkan multimedia pembelajaran, yang dapat mengatasi sifat pasif anak didik, dapat memotivasi belajar, dan membuat proses pembelajaran lebih menarik, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁶ Hasil wawancara dengan bapak abdullah sukri guru mata pelajaran fiqih yang diperoleh pada tanggal 26 Maret 2018

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah yang muncul, diantaranya yaitu:

1. Proses belajar mengajar masih terkesan monoton
2. Kurangnya pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran
3. Peserta didik dalam mengikuti proses belajar pada mata pelajaran Fiqih kurang aktif dan kurang memperhatikan apa yang telah disampaikan pendidik.
4. Hasil belajar fiqih masih banyak yang di bawah KKM

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka dengan ini penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut:

Penggunaan multimedia di MTs Ma'arif 1 Punggur yang diteliti adalah multimedia pembelajaran berbasis komputer dalam meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII Mts Ma'arif 1 Punggur Tahun pelajaran 2018/2019

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan sumbangan pemikiran dan memperkaya informasi untuk guru dalam menerapkan media pembelajaran yang tepat dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa bidang studi Fiqih
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan untuk bahan masukan dan bahan acuan untuk diterapkan oleh guru bidang studi Fiqih melalui penggunaan multimedia pembelajaran dengan baik pada siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dengan judul ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh Eka Fitri Aprilia dengan judul: “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang Tahun Pelajaran 2014/2015”.⁷. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Fitri Aprilia lebih mengarahkan penelitiannya kepada pengaruh media pembelajaran audio visual

⁷ Eka Fitri Aprilia, *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi dipublikasikan

terhadap hasil belajar, kemudian lokasi yang peneliti sebelumnya di SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang. Sedangkan penelitian yang akan penulis teliti lebih mengarah kepada pengaruh penggunaan multimedia terhadap hasil belajar yang melakukan penelitiannya di MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah. Persamaannya dengan skripsi ini adalah membahas tentang hasil belajar. Perbedaannya adalah terletak pada variabel bebasnya yaitu media pembelajaran audio visual, objek penelitian dan tahun pelajaran yang berbeda.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Sri Warsidah, yang berjudul "Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Bab Shalat di MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015".⁸ Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sri Warsidah, lebih mengarahkan penelitiannya kepada pemanfaatan multimedia pembelajaran fiqih bab salat. Skripsi ini mempunyai keterkaitan dengan skripsi yang penulis teliti tentang pengaruh penggunaan multimedia fiqih pada materi bab salat. Persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah variabel bebas sama-sama membahas tentang multimedia pembelajaran pada bab shalat. Perbedaannya adalah metode penelitiannya yaitu metode penelitian kualitatif, lokasi dalam penelitian sebelumnya dilakukan di MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara sedangkan lokasi penelitian yang penulis teliti di Mts Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah dan tahun pelajaran yang berbeda.

⁸ Sri Warsidah, *Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Bab Shalat di MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi dipublikasikan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar secara normatif merupakan hasil penilaian terhadap kegiatan pembelajaran sebagai tolak ukur tingkat keberhasilan siswa dalam memahami pembelajaran yang dinyatakan dengan nilai berupa huruf atau angka.⁹ Sedangkan menurut Oemar Hamalik, "Hasil belajar adalah hasil yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai oleh siswa."¹⁰ "Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya".¹¹

Allah berfirman mengenai belajar Dalam Q.S Az-Zumar Ayat 9 yang berbunyi:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: ... Katakanlah: "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S Az-Zumar : 9)¹²

⁹ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 44

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 73

¹¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 20

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, cet ke-12, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 86

Kemudian Allah berfirman didalam Q.S Al- Isra' ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ
عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya: Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya. (Q.S Al-Isra':36)

Berdasarkan Ayat di atas dapat dijelaskan bahwa orang-orang yang dapat menerima pelajaran hanyalah orang-orang yang berakal. Maka kemampuan intelektual baik kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Dan untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, yang tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Menurut Dimiyati Mudjiono, Hasil belajar pada perkembangannya bisa dilihat dari dua sisi, *pertama*, dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik lagi pada saat pra-belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan pelajaran. *Kedua*, sisi guru hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.¹³

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 251

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar. Sedangkan belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang dalam bentuk perubahan tingkah laku dalam situasi tertentu yang dialami berdasarkan pengalaman. Jadi hasil belajar merupakan keterampilan, kemampuan dan pengetahuan serta sikap yang ditunjukkan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Sebuah proses kegiatan belajar mengajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar . Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:¹⁴

a. Faktor Internal

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan atau kelainan fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54

2) Cacat Tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu.

3) Faktor Psikologis

Ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.

4) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).

b. Faktor Ekstern

1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.¹⁵

¹⁵ *Ibid.*,h. 60

3) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat.

Dari pendapat di atas dapat diambil pengertian bahwa ada faktor internal yaitu faktor yang datangnya dari dalam diri siswa yang meliputi faktor biologis, misalnya keadaan kesehatan anak, faktor-faktor psikologis yakni yang berhubungan dengan kejiwaan (psikis) yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, motivasi, dan keadaan emosi anak.

Selanjutnya faktor eksternal yaitu faktor yang datangnya dari luar diri anak yang meliputi: faktor lingkungan keluarga, misalnya bimbingan orang tua, suasana rumah tangga, dan keadaan sosial ekonomi keluarga, selain itu faktor lingkungan sekolah, seperti kompetensi guru, media, bahan pelajaran, fasilitas serta gedung sekolah, selanjutnya faktor lingkungan masyarakat serta cara hidup masyarakat dimana anak tinggal . Oleh karena itu proses dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, guru, pola, struktur, dan isi kurikulumnya. Akan tetapi penggunaan multimedia pembelajaran berpengaruh terhadap siswa dalam proses pembelajaran.

3. Jenis Penilaian Hasil Belajar

Untuk mengukur hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar, sebagaimana pendapat Ngalim Purwanto bahwa penilaian dibedakan menjadi:

- a. Penilaian formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penelitian tersebut dapat digunakan untuk dapat memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan.
- b. Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu.¹⁶

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria penilaian hasil belajar.

Untuk menyatakan bahwa proses belajar mengajar dikatakan berhasil, maka proses belajar yang telah dilaksanakan tersebut harus diadakan penilaian, penilaian hasil belajar ini dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi terhadap pelaksanaan belajar mengajar.

Pada sistem penilaian mata pelajaran fiqih menggunakan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di MTs Ma'arif 1 Punggur yaitu 70 untuk mata pelajaran fiqih, bila siswa tidak mencapai standar

¹⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h.26

ketuntasan maka akan diadakan remidi. Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya aktivitas pembelajaran ini dapat dilakukan dengan pemilihan kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan penilaian program.

B. Mata Pelajaran Fiqih

1. Pengertian Fiqih

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengenalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.¹⁷

Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan

¹⁷Abdul Azis, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Mata Pelajaran Fiqih", *Studi Agama dan Masyarakat*, (Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, Volume 1 No.2/Desember 2007, h. 65

menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.¹⁸

Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa tujuan mempelajari ilmu fiqh adalah menerapkan hukum syara' pada setiap perkataan, perbuatan, manusia dalam sehari-hari yang sesuai dengan Al-qur'an, hadist.

2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih

Tabel 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih semester Ganjil Materi Salat Wajib Lima Waktu dan Sujud Sahwi

Kompetensi inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati ketentuan shalat lima waktu 2. Menghayati hikmah shalat lima waktu 3. Memahami waktu-waktu shalat lima waktu 4. Memahami ketentuan sujud sahwi 5. Mempraktikan shalat lima waktu dan sujud sahwi

¹⁸ Permenag No 02 Tahun 2008

3. Materi Fiqih

Tabel 3. Materi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII

Kelas/ Semester	Materi
Kelas VII/Ganjil	Thaharah (Bersuci)
	Shalat lima waktu dan sujud sahwi
	Azan dan Iqamah
	Zikir dan Do'a
Kelas VII/Genap	Shalat Jum'at
	Shalat jamak, qasar, jamak qasar dan dalam keadaan darurat
	Shalat Sunah

C. Multimedia Pembelajaran

1. Pengertian Multimedia Pembelajaran

Multimedia didefinisikan sebagai komunikasi yang menggunakan kombinasi antara berbagai media yang berbeda dan melibatkan komputer di dalamnya. Multimedia dapat diartikan sebagai perpaduan dari berbagai media yang terdiri dari teks, grafis, gambar diam, animasi, suara dan video untuk menyampaikan pesan.¹⁹

Menurut Wina Sanjaya, “Pembelajaran melalui multimedia adalah pembelajaran yang didesain dengan menggunakan berbagai media secara bersamaan seperti teks, gambar (foto), film (video) dan lain sebagainya yang semuanya saling bersinergi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan sebelumnya”.²⁰

Menurut Pendapat lain, multimedia adalah pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, gambar bergerak

¹⁹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 153

²⁰ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2012), h. 219

(video dan animasi) dengan menggabungkan link dan tool yang memungkinkan pemakai untuk melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi.²¹

Pembelajaran adalah upaya guru menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antar siswa.²² Tujuan pembelajaran adalah pernyataan tentang hasil pembelajaran apa yang diharapkan.²³ Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitannya dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya. Itulah sebabnya, pengukuran kecenderungan siswa untuk terus atau tidak terus belajar dapat dikaitkan dengan proses pembelajaran itu sendiri atau dengan bidang studi.

Jadi, menurut pemahaman penulis multimedia pembelajaran adalah suatu media komunikasi atau teknologi sebagai proses belajar mengajar yang di dalamnya sangat erat kaitannya dengan hasil pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media akan menambah daya tarik dan minat siswa dalam belajar, yang dimana hasil pembelajaran ini dapat dilihat dari tiga segi aspek yaitu keefektifan, efisiensi, dan daya tarik, sehingga untuk mencapai hasil pembelajaran yang baik harus

²¹ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 296

²² Hamdani, *Strategi Belajar.*, h. 71

²³ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 19

memenuhi ketiga aspek tersebut yang harus didukung dengan media yang sesuai.

2. Jenis Multimedia Pembelajaran

Multimedia diartikan sebagai gabungan dari banyak media atau setidaknya terdiri lebih dari satu media.²⁴ Pendapat lain mengatakan, multimedia sebagai alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengombinasikan teks, grafik, animasi, audio, dan video.²⁵ Jenis multimedia pembelajaran adalah sebagai berikut:

- Bahan (material), jenis ini biasa disebut dengan istilah perangkat lunak atau software. Di dalamnya terkandung pesan-pesan yang perlu disajikan baik dengan bantuan alat penyaji maupun tanpa alat penyaji. Contohnya, buku, modul, majalah transparansi OH. Film bingkai, audio.
- Alat (*device*) bisa disebut istilah hardware atau perangkat keras dan digunakan untuk menyajikan pesan contohnya, proyektor film, film bingkai, proyektor overhead, video tape dan cassette recorder, pesawatradio dan TV.
- Teknik adalah prosedur rutin atau acuan yang disiapkan untuk menggunakan alat, bahan, orang dan lingkungan untuk menyajikan pesan, misalnya teknik demonstrasi, kuliah, ceramah, tanya jawab, pengajaran terprogram dan belajar sendiri.

²⁴ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, h. 153

²⁵ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),

- Lingkungan atau setting, memungkinkan siswa belajar. Misalnya gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, pusat sarana belajar, museum, taman, kebun binatang, rumah sakit, pabrik dan tempat-tempat lain baik yang sengaja dirancang untuk tujuan belajar siswa atau dirancang untuk tujuan lain tetapi kita memanfaatkan untuk belajar siswa-siswi kita.²⁶

Pendapat lain tentang jenis media yaitu:

a. Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *cassette recorder*, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

b. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai). Slides (film bingkai) foto, gambar atau lukisan, dan cetakan.

c. Media Audiovisual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik.²⁷

²⁶ Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 5

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),

d. Kelompok Media Penyaji

Kelompok media penyaji ini dibagi menjadi tujuh kelompok yaitu, kelompok kesatu (grafis, bahan cetak, dan gambar diam), kelompok kedua (media proyeksi diam), kelompok ketiga (media audio), kelompok keempat (media audio), kelompok kelima (media gambar/hidup/film), kelompok keenam (media televisi, dan kelompok ketujuh multimedia).

e. Media Objek dan Media Interaktif Berbasis Komputer

Media objek merupakan media tiga dimensi yang menyampaikan informasi tidak dalam bentuk penyajian, melainkan melalui ciri fisiknya sendiri, seperti ukurannya, bentuknya, beratnya, susunannya, warnanya, fungsinya, dan sebagainya. Media ini dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu media objek sebenarnya dan media objek pengganti, sedangkan media interaktif berbasis komputer adalah media yang menuntut peserta didik untuk berinteraksi selain melihat maupun mendengar.²⁸ Penggunaan komputer sebagai multimedia yang dapat digunakan dalam pembelajaran meliputi:

1. Penggunaan Multimedia Presentasi

Multimedia presentasi digunakan untuk menjelaskan materi-materi yang sifatnya teoritis, digunakan dalam pembelajaran. Media ini cukup efektif sebab menggunakan multimedia projector yang memiliki jangkauan pancar cukup besar.

²⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.

2. CD Multimedia Interaktif

CD interaktif dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah sebab cukup efektif meningkatkan hasil belajar siswa terutama komputer. Sifat media ini selain interaktif juga bersifat multimedia karena terdapat unsur-unsur secara lengkap yang meliputi, sound, animasi, video, teks dan grafis.²⁹

3. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran

Sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran, pemilihan dan penggunaan multimedia pembelajaran harus memperhatikan karakteristik komponen lain, seperti tujuan, materi, strategi, dan evaluasi pembelajaran.³⁰ Karakteristik multimedia pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual
- b. Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasikan respons pengguna
- c. Bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna bisa menggunakan tanpa bimbingan orang lain.

Selain memenuhi ketiga karakteristik tersebut, multimedia pembelajaran sebaiknya memenuhi fungsi sebagai berikut:

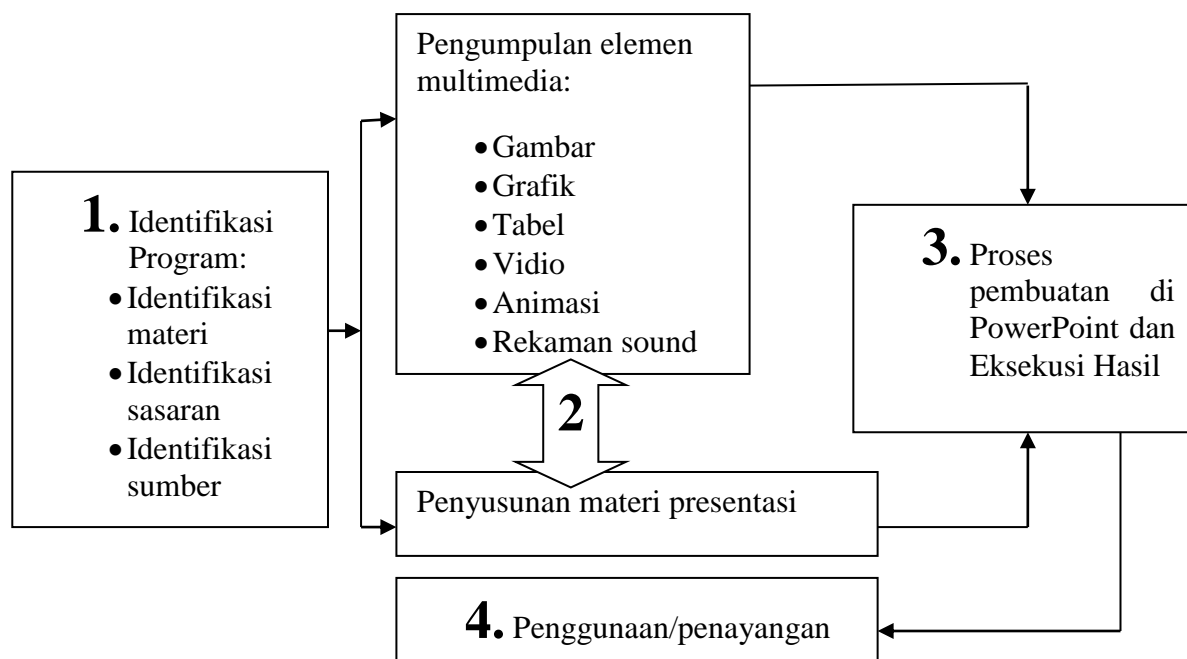
²⁹ *Ibid.*, h. 147

³⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 192

- a. Mampu memperkuat respons pengguna secepatnya dan sesering mungkin
- b. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengontrol laju kecepatan belajarnya
- c. Mampu memberikan kesempatan adanya partisipasi dari pengguna dalam bentuk respons, baik berupa jawaban pemilihan, keputusan, percobaan, dan lain-lain.

4. Kriteria Pemilihan Media

Media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.³¹ Maka dalam pemilihan media pembelajaran harus dilakukan secara sistematis berfokus pada pembentukan kompetensi siswa. Ada beberapa tahap yang harus diperhatikan dalam membuat program presentasi multimedia dengan powerPoint yaitu:



³¹Asnawir, Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.

Berdasarkan gambar tersebut, prosedur pembuatan presentasi diawali dengan:

- a. Identifikasi program, hal ini dimaksudkan untuk melihat kesesuaian antara program yang dibuat dengan materi, sasaran (siswa) terutama latar belakang kemampuan, usia, juga jenjang pendidikan. Perlu juga mengidentifikasi ketersediaan sumber pendukung seperti gambar, animasi video, dan lain-lain
- b. Mengumpulkan bahan pendukung sesuai dengan kebutuhan materi dan sasaran seperti video, gambar, animasi, suara.
- c. Proses pembuatan PowerPoint, apakah dalam bentuk slide show, web pages, atau Executable file.
- d. Setelah selesai dibuat, sebaiknya dilakukan review program dari sisi bahasa, teks, tata letak, dan kebenaran konsep, selanjutnya di revisi dan siap digunakan.³²

5. Media sebagai Sumber Belajar

Media adalah sebagai sumber belajar, Belajar mengajar adalah suatu proses yang mengolah sejumlah nilai untuk dikonsumsi oleh setiap anak didik. Nilai-nilai tersebut tidak datang dengan sendirinya, tetapi dari berbagai sumber. sumber belajar yaitu:

- a. Manusia
- b. Buku/perpustakaan
- c. Media massa
- d. Alam lingkungan
- e. Dan media pendidikan.

³² Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, h. 302

Karena itu sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat di mana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang.³³

Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar ikut membantu guru memperkaya wawasan anak didik. Aneka macam bentuk dan jenis media pendidikan yang digunakan oleh guru menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi anak didik.

6. Media Berbasis Komputer

Pembelajaran berbasis komputer merupakan program pembelajaran dengan menggunakan komputer berupa program komputer yang berisi tentang muatan pembelajaran meliputi: judul, tujuan, materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.³⁴ Program pembelajaran berbantuan komputer ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer, terdiri dari gabungan hampir seluruh kemampuan komputer, terdiri dari gabungan hampir seluruh media, yaitu: teks, grafis, gambar, foto, audio, video, dan animasi. Seluruh media tersebut secara konvergen, akan saling mendukung dan melebur menjadi satu media yang luar biasa kemampuannya.

Berikut ini dikemukakan beberapa kekuatan dan keterbatasan komputer yang digunakan untuk tujuan-tujuan pendidikan. Keuntungan/kelebihannya adalah:

- a. Komputer memungkinkan peserta didik belajar sesuai dengan kemampuan dan kecepatannya dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.
- b. Membuat peserta didik dapat melakukan kontrol terhadap aktivitas belajarnya.

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 122

³⁴ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, h. 97

- c. Dapat membantu peserta didik yang memiliki kecepatan belajar lambat. Dengan kata lain, komputer dapat menciptakan iklim belajar yang efektif bagi peserta didik yang lambat (*slow learner*), tetapi juga dapat memacu efektifitas belajar bagi peserta didik yang lebih cepat (*fast learner*).
- d. Kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, musik, dan animasi grafik (*graphic animation*).
- e. Dapat meningkatkan prestasi hasil belajar dengan menggunakan waktu dan biaya yang relatif kecil (*cost effective*)
Sedangkan keterbatasan/kelemahannya dari media komputer itu sendiri adalah:
 - a. Hanya akan berfungsi untuk hal-hal sebagaimana yang telah diprogramkan
 - b. Memerlukan peralatan (komputer) multimedia
 - c. Perlu persyaratan minimal prosesor, memori kartu grafis dan monitor
 - d. Perlu kemampuan pengoperasian, untuk itu perlu ditambahkan petunjuk pemanfaatannya (*learning guides*)³⁵

Hal ini menyebabkan program komputer sering dijadikan sebagai sarana untuk melakukan kegiatan belajar yang bersifat simulasi. Kapasitas memori yang dimiliki oleh komputer memungkinkan penggunaanya menayangkan kembali hasil belajar yang telah dicapai sebelumnya. Hasil belajar sebelumnya ini dapat digunakan oleh siswa sebagai dasar pertimbangan untuk melakukan kegiatan belajar selanjutnya, penggunaan komputer dalam proses belajar dapat meningkatkan hasil belajar, adapun potensi media komputer yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran antara lain:³⁶

- a. Memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dan materi pelajaran
- b. Proses belajar dapat berlangsung secara individual sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik

³⁵ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran.*, h. 138-139

³⁶ Hamzah Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 136

- c. Mampu menampilkan unsur audio visual untuk meningkatkan minat belajar (multimedia)
- d. Dapat memberikan umpan balik terhadap respon peserta didik dengan segera
- e. Mampu menciptakan proses belajar secara berkesinambungan.

D. Pengaruh Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.³⁷ Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah sarana prasarana yang disediakan di sekolah, termasuk di dalamnya yaitu multimedia pembelajaran.

Suatu proses pembelajaran akan mudah diterima oleh siswa apabila dalam penyampaiannya seorang pendidik dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, salah satunya adalah dengan menggunakan multimedia pembelajaran, karena penggunaan multimedia pembelajaran ini mempunyai beberapa manfaat dalam proses belajar siswa antara lain: “Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, metode mengajar akan lebih bervariasi, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar”.³⁸

Pembelajaran yang menarik akan membuat peserta didik tidak bosan dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang menarik dan aktif memungkinkan peserta didik untuk mampu memahami materi

³⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 73

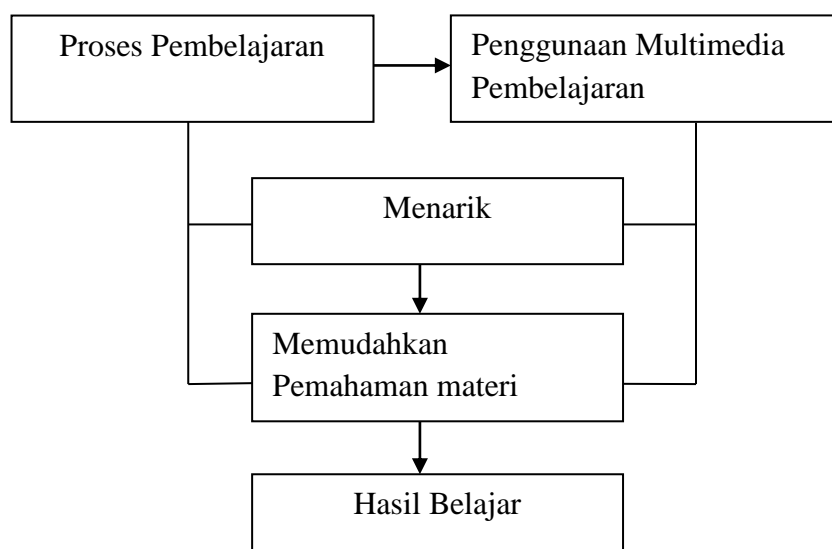
³⁸ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2011), h.2

pembelajaran dengan baik sehingga hasil belajar yang dicapai akan baik pula, dengan menggunakan media pembelajaran materi yang disampaikan dapat lebih dipahami peserta didik sehingga memudahkan peserta didik dalam menangkap materi pelajaran.

Dengan demikian multimedia pembelajaran besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih, karena multimedia pembelajaran adalah salah satu faktor dari keberhasilan pada mata pelajaran fiqih. Dalam hal ini peran guru dalam menggunakan multimedia pembelajaran sangat dominan dalam meraih hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual penelitian adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti. Sehingga berdasarkan kerangka konseptual tersebut seseorang dapat mengamati gejala yang bersangkutan. Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian

F. Hipotesis Penelitian

Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁹ Hipotesis adalah jawaban kebenarannya masih diragukan. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari permasalahan yang ada dalam penelitian untuk membuktikan kebenarannya. Maka penulis mengemukakan hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 71

BAB III

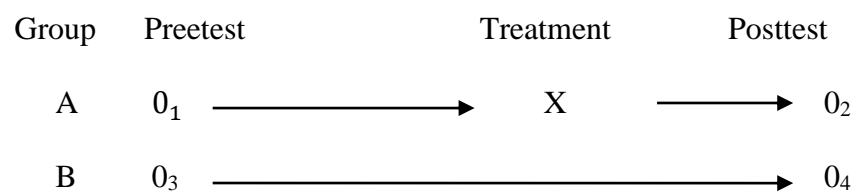
METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu “suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui”.⁴⁰ Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu (*quasi experimental research*) penelitian ini bertujuan memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan.⁴¹

Dengan demikian penelitian ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, artinya data yang peneliti dapatkan melalui metode penelitian yang tepat, kemudian diolah dengan menggunakan metode statistik. Adapun desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Nonequivalent Control Group design*”.⁴²

Desain Nonequivalent Control group design



⁴⁰S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105

⁴¹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Lampung: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 23

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 116

Keterangan :

- A = Kelompok Ekperimen yang mendapat perlakuan
 B = Kelompok Kontrol
 0₁ dan 0₃ =Tes awal sebelum perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen dan kontrol
 0₂ =Tes akhir setelah perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen
 0₄ =Tes akhir yang tidak diberi perlakuan pada kelompok kontrol
 X =Perlakuan menggunakan multimedia pembelajaran

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi Operasional Variabel penelitian adalah segala fenomena yang dijadikan obyek penelitian yang bervariasi selama penulis mengadakan penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang mengemukakan bahwa variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.⁴³

Dari penelitian tersebut maka dalam penelitian ini yang menjadi variabelnya adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Penggunaan Multimedia Pembelajaran)

Dalam penelitian ini variabel bebasnya penulis teliti melalui materi pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran. Adapun yang menjadi indikatornya adalah:

- a. Identifikasi program (menentukan materi, dan sumber)
- b. Pengumpulan elemen multimedia (gambar, vidio, animasi, suara)

⁴³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RinekaCipta, 2006), h. 118

- c. Pembuatan powerpoint dengan menggunakan slide show yang berisi materi yang didalamnya terdapat gambar, animasi, video, dan suara
- d. Penggunaan atau penayangan materi yang akan diajarkan

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar Fiqih)

Dari hasil pretes dan postes materi shalat wajib lima waktu, adapun Kompetensi Dasar dan Indikatornya adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Indikator Variabel Terikat

Kompetensi Dasar	Indikator
6. Menghayati ketentuan shalat lima waktu	1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan shalat lima waktu
7. Menghayati hikmah shalat lima waktu	2. Siswa mampu menjelaskan hikmah shalat lima waktu
8. Memahami waktu-waktu shalat lima waktu	3. Siswa mampu mengetahui waktu-waktu shalat lima waktu
9. Memahami ketentuan sujud sahwi	4. Siswa mampu menjelaskan Ketentuan sujud sahwi
10. Mempraktikan shalat lima waktu dan sujud sahwi	5. Siswa mampu mempraktikkan shalat lima waktu dan sujud sahwi

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Dari uraian di atas maka yang dimaksud populasi adalah sejumlah objek yang akan diteliti secara keseluruhan. Dalam penelitian ini yang

⁴⁴Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, cet ke-23, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61

akan menjadi populasinya adalah seluruh kelas VII MTs Ma'arif 1 Pungur yang berjumlah 172 siswa yang terdiri dari 5 kelas.

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁵ Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁶

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menerapkan multimedia pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Maka sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 35 siswa dan VII B yang berjumlah 35 siswa. Peneliti memilih kelas VII A dan VII B karena kelas tersebut dianggap mendekati homogen. Maka sampel penelitian ini berjumlah 70 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini penulis pilih dengan *purposif sampling* yang memiliki karakteristik atau hasil belajar yang relatif sama.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴⁵*Ibid.*, h. 62

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 131

1. Metode Tes

Tes adalah “serentetan pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”.⁴⁷

Menurut Suharsimi Arikunto tes adalah “serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh kelompok”.⁴⁸ Teknik yang digunakan untuk memperoleh data mengenai kemajuan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan *Pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal dan *Post-test* untuk mengetahui kemampuan akhir.

2. Metode Dokumentasi

Suharsimi Arikunto mengatakan “dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis”.⁴⁹ Jadi dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan lain sebagainya.

Jadi metode dokumentasi ini digunakan untuk melihat data guru, jumlah siswa, profil sekolah dan sarana prasarana yang ada di MTs Maarif 1 Punggur Lampung Tengah.

⁴⁷Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 90

⁴⁸Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 150

⁴⁹*Ibid.*, h. 158

3. Metode Observasi (Pengamatan)

Menurut Edi Kusnadi metode observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁵⁰

Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto Observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁵¹

Sesuai dengan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode observasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap informasi yang diselidiki.

Metode ini penulis pergunakan untuk mengetahui secara langsung bagaimana aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan multimedia pembelajaran.

E.Instrument Penelitian

Instrument penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cepat cermat, lengkap dan sistematis. Untuk memperoleh data atau informasi, peneliti ini menggunakan metode tes,observasi dan dokumentasi.

⁵⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 98

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 156

Tabel 5
Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Tes	Untuk mengukur hasil belajar peserta didik
2	Observasi	Untuk mengamati aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan multimedia pembelajaran
3	Dokumentasi	Untuk mengetahui jumlah pendidik dan karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdirinya, denah lokasi dan data sarana dan prasarana di sekolah

Rancangan/Kisi-Kisi instrumen

Kisi-kisi adalah suatu rancangan dalam penyusunan instrumen. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto ada dua macam kisi-kisi sebagai berikut:

- a. Kisi-kisi umum, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.⁵²

Berdasarkan uraian di atas maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Kisi-kisi Umum Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode
1	Variabel bebas: Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer	Guru	Observasi

⁵²*Ibid.*,h 163

2	Variabel terikat: Hasil belajar fiqih	Siswa	Tes
---	--	-------	-----

Tabel 7
Kisi-Kisi Khusus Soal Tes Untuk Mengukur Hasil Belajar Kelas VII
Hasil Penerapan Multimedia Pembelajaran TP. 2018/2019

No	Variabel	Materi	Indikator	No. Item	Jumlah Soal
1	Hasil Belajar Fiqih	Tentang shalat wajib lima waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian shalat, dasar hukumnya dan hal-hal yang membatalkan salat • Menjelaskan hikmah melaksanakan shalat lima waktu • Menjelaskan syarat wajib, syarat sah shalat dan mengetahui waktu pelaksanaan shalat lima waktu • Menjelaskan ketentuan sujud sahwi • Menjelaskan tatacara pelaksanaan shalat dan bacaannya 	1-6 7-8 9-12 13-15 16-20	6 2 4 3 5

F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka langkah selanjutnya menganalisis semua data yang digunakan untuk menemukan jawaban atas permasalahan permasalahan pokok yang telah dirumuskan dan menguji kebenaran hipotesis. Kedua kelas diberikan perlakuan yang berbedaa, pada kelas ekperimen pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran sedangkan pada kelas kontrol melakukan pembelajaran tanpa menggunakan multimedia pembelajaran. Setelah itu

melakukan tes akhir atau *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik t-test.

Setelah dari data nilai postes terkumpul, maka selanjutnya dianalisis dengan uji statistik t-test. Data yang diperoleh dari hasil belajar dalam bentuk kuantitatif akan dibuat tabel distribusi frekuensi.

1. Uji Normalitas

Langkah-langkah uji normalitas, adalah sebagai berikut:

1. Rumusan hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

2. Rumus statistik yang digunakan

$$x^2_{hit} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Untuk mencari O_i (frekuensi pengamatan) dan E_i (frekuensi yang diharapkan) menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat daftar distribusi frekuensi
- b. Menentukan rentang (R) = data besar – data terkecil
- c. Menentukan banyak kelas interval (K) = $1 + 3,3 \log n$
- d. Menentukan panjang kelas interval (p) = R/K

Nilai/skor	F	X	X ²	f.x	f.x ²
Jumlah					

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dicari rata-rata hitung dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x}{\sum f} \quad s^2 = \frac{n \sum f \cdot x^2 - (\sum f \cdot x)^2}{n(n-1)}$$

Untuk langkah selanjutnya yang ditempuh adalah menghitung frekuensi harapan (E_i) dan frekuensi pengamat (O_i). Berikut ini daftar frekuensi diharapkan dan pengamatan.

Batas kelas (x)	Z untuk batas kelas	Luas tiap kelas interval (L)	E_i	O_i

Dengan

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Kriteria uji :

Tolak H_0 jika : $\chi^2_{hit} \geq \chi^2 (1 - \alpha) \cdot (k - 3)$ pada taraf $\alpha = 0,05$

Dimana: $\chi^2 (1 - \alpha) \cdot (k - 3)$ dari daftar H

Keterangan:

α = tarafsignifikansi

k = banyaknya kelas interval

2. Uji Homogenitas

Teknik pengujian homogenitas dua variabel sebagai berikut:

a. Rumus hipotesis

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (kedua sampel mempunyai varians yang sama atau homogen)

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (kedua sampel tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen)

b. Rumus statistik yang digunakan

$$F_{hit} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria Uji:

Tolak H_0 jika : $F_{hit} \geq F_{\frac{1}{2}}\alpha(v_1, v_2)$

Dimana $F_{\frac{1}{2}}\alpha(v_1, v_2)$ didapat dari daftar 1 (lihat lampiran) dengan α di ambil 10% dan 2%

$v_1 = n_{1-1}$ dan $v_2 = n_{2-1}$

3. Uji Hipotesis

Jika data yang dikumpulkan berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan pengujian hipotesis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan rata-rata dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Tes kesamaan dua rata-rata (tes dua pihak)

a. Rumus hipotesis

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: (Tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$: (Ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

b. Rumus statistik yang digunakan

Jika $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma$, dan σ tidak diketahui, dengan demikian maka menggunakan rumus t_{tes} dengan rumus

$$t_{hit} = \frac{\bar{x} - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana :

$$S_g^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

c. Kriteria uji, terima H_0 , jika :

$$F_{hit} \geq t(1 - \frac{1}{2}\alpha)(n_1 + n_2 - 2)$$

2) Tes perbedaan dua rata-rata

a. Rumus hipotesis

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$: (rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen lebih rendah atau sama dengan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$: (rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen lebih tinggi dibanding rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol)

b. Rumus statistik yang digunakan

Jika $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma$, dan σ tidak diketahui

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dimana: } S_g^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

c. Kriteria uji

Terima H_0 jika : $t_{hit} < t(1 - \alpha), (n_1 + n_2 - 2)$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : Rata-rata data sampel 1 atau kelompok 1
- \bar{x}_2 : Rata-rata data sampel II atau kelompok II
- n_1 : Jumlah siswa sampel I
- n_2 : Jumlah siswa sampel II
- S_1 : Standar deviasi/ simpangan baku data sampel 1
- S_2 : Standar deviasi/ simpangan baku data sampel II
- S_g : Standar deviasi/ simpangan baku gabungan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif 1 Punggur

Madrasah ini berawal dari jama'ah kegiatan pengajian masyarakat dusun lima Sidorahayu Kampung Sidomulyo Kecamatan Punggur Lampung Tengah yang di dirikan pada tahun 1969, yang makin hari kian bertambah jumlah jama'ahnya, awalmulanya kelompok pengajian ini diikuti oleh para orang tua(bapak-bapak dan ibu-ibu) yang berdomisili di dusun V (lima) Sidorahayu Kampung Sidomulyo kecamatan Punggur yang di prakarsai oleh simbah KH. Ali Hasyim.

Merasa khawatir terhadap pendidikan putra-putrinya yang pada waktu itu di dusun Sidorahayu desa Sidomulyo Kecamatan Punggur belum ada sekolah lanjutan setelah lulus dari sekolah dasar (SD) maka jama'ah membentuk yayasan yang bergerak dalam bidang pendidikan yang kepengurusanya di kelola oleh para tokoh masyarakat terdiri dari :

1. KH. Ali Hasyim
2. Ahmad Dahlan
3. Imam Ghozali
4. Ismangin

5. Muhammad Syamsun
6. Muhammad Syurur
7. Muhammad Maskur
8. Zainudin Mukti
9. Muslikhan

Dari hasil musyawarah tersebut berdirilah madrasah yaitu PGA 6 tahun Nejourto tahun 1969. Kemudian pada tahun 1977, terjadi perubahan peraturan pemerintah tentang pendidikan guru baik PGA maupun SPG yang tadinya 6 tahun berubah menjadi 3 Tahun dan merupakan pendidikan menengah, sehingga izin operasional PGA Nejourto dicabut. Akibatnya berdirilah Madrasah Tsanawiyah yang bernaung dibawah lembaga pendidikan Ma'arif NU Punggur yaitu MTs Ma'arif 01 Punggur pada tanggal 01 Januari 1977 hingga sekarang, dengan surat izin operasional No: 11/MTs/LT/85 Tertanggal 08 Oktober 1985, kemudian kepengurusan sekarang dilanjutkan kepada generasi penerus dari pengurus yang aktif saat ini yaitu :

1. KH. Ahmad Zunaidi bin Ismain
2. KH. Muchtar Ghozali bin Imam Ghozali
3. H. Lukman Faruq, S.Ag bin Zainudin Mukti
4. Mujahidin Ilyas, bin Muhammad Surur
5. Muhammad Sholeh, bin Syamsun
6. H. Daldiri Arif
7. Muhadi bin muslikhan

Adapun sejarah kepala sekolah MTs. Ma'arif 01 Punggur sejak berdirinya yaitu pada tahun 1977 hingga sekarang yaitu sebagai berikut:

No	Nama	Masa Bakti
1.	M. Usman	1977 – 1992
2.	Drs, Muhajir	1992 – 1994
3.	Fatchurahman, S.Pd	1994 – 1996
4.	M. Usman, Amd. Pd	1996 – 1999
5.	Langgengno Karma, B.Sc	1999 – 2002
6.	Fatchurrahman, S.Pd	2002 – 2007
7.	Langgengno Karma, B.Sc	2007 – Sekarang

Dalam perjuangan didunia pendidikan dan penyebaran ajaran Islam di lokasi yang sama di lembaga pendidikan Ma'arif 01 Punggur Juga berdiri pondok pesantren Baitul Mustaqim yang di asuh langsung oleh KH. Muchtar Ghozali dan KH. Ahmad Zunaidi yang santrinya sebagian juga sebagai siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 punggur, sehingga Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Punggur akan Mengarah ke semi Boarding School di masa mendatang.

b. Visi dan Misi MTs Ma'arif 1 Punggur

1. Visi

“Terciptanya madrasah yang nyaman, teguh iman taqwanya, unggul prestasinya, sopan dan santun akhlaknya, lancar membaca Al-Qur'an, berbudaya islami faham Ahlussunah Wal Jama'ah”.

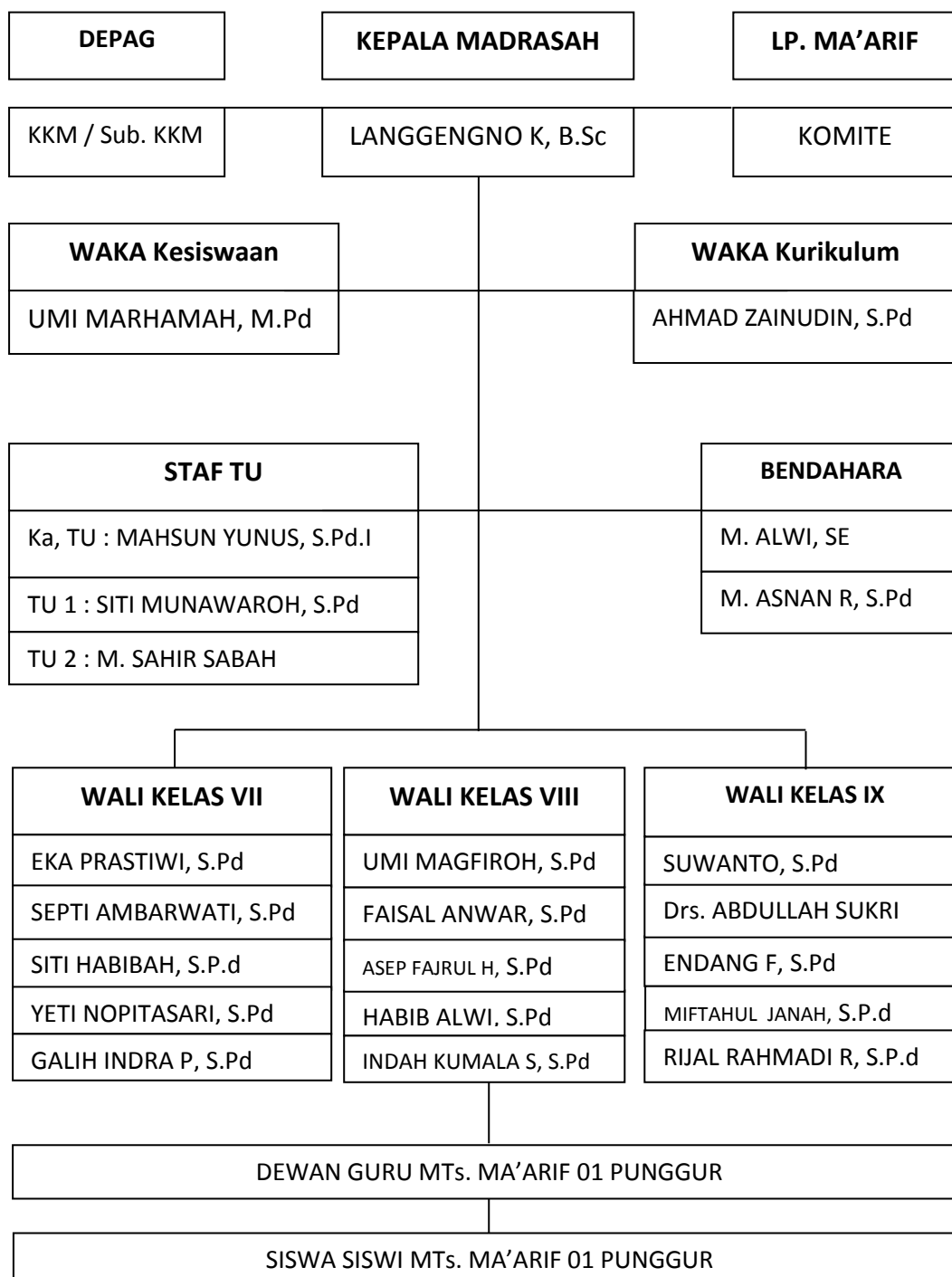
2. Misi

- a. Membangun, menata dan melengkapi sarana dan prasarana yang kurang serta memperindah lingkungan Madrasah.
- b. Membiasakan melakukan ibadah wajib dan sunah di Madrasah, membaca Al-Qur'an setiap pagi, shalat Dhuha dan Dhuhur secara berjama'ah.
- c. Membiasakan berperilaku yang baik dan berakhlak mulia, melalui sikap sopan dan santun kepada sesama, orang yang lebih tua, orang tua dan Bapak/Ibu guru.
- d. Mengembangkan kemampuan berfikir logis, kritis dan kreatif, melalui program pengembangan diri, keterampilan dan kepramukaan.
- e. Menumbuhkan sikap toleran, bertanggung jawab, mandiri dan kecakapan emosional melalui kegiatan penugasan dan organisasi.
- f. Menumbuhkan rasa cinta kepada bangsa dan tanah air Indonesia melalui kegiatan upacara dan kepramukaan.

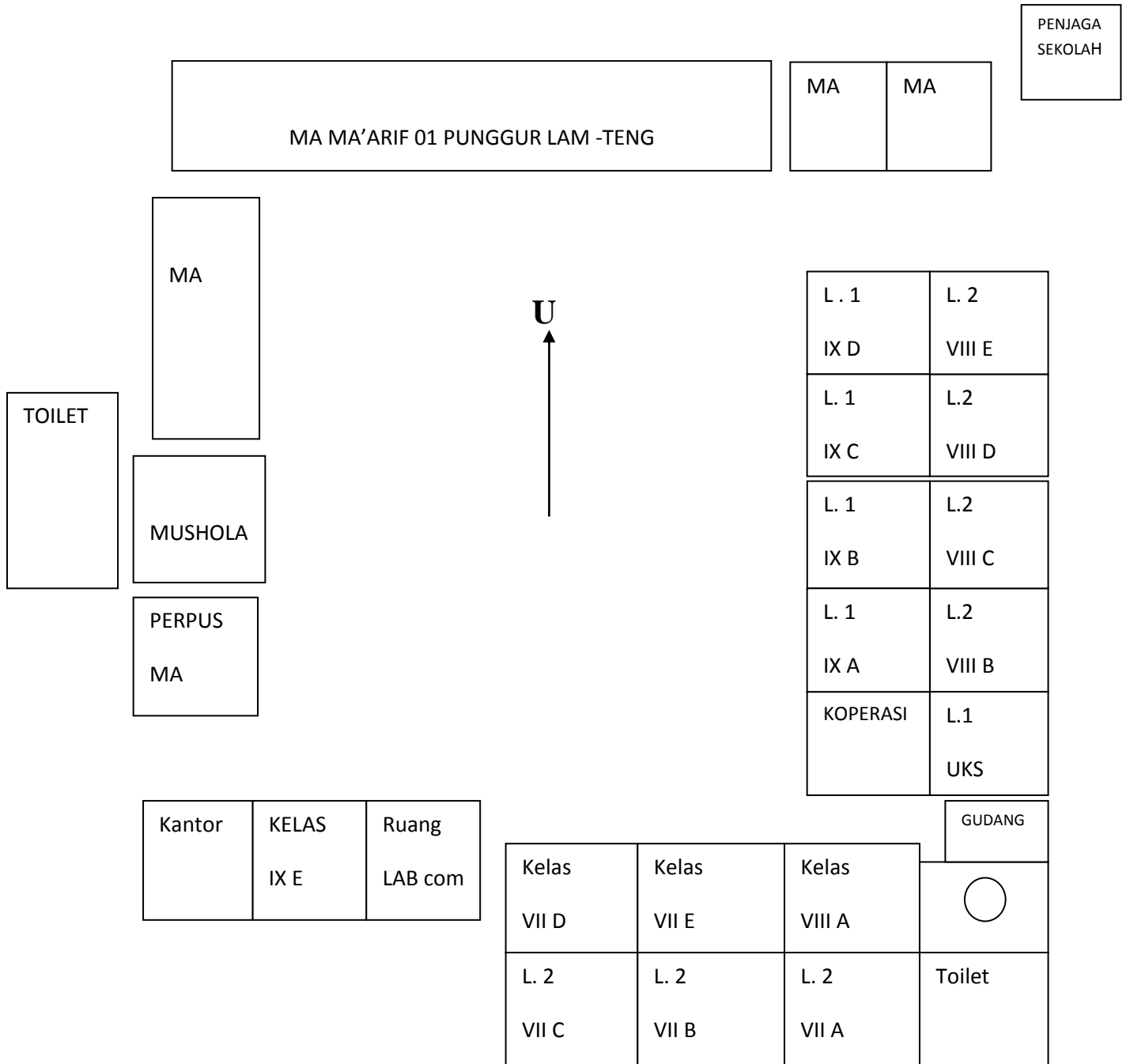
3. Tujuan

- a. Sebagai pusat pendidikan, pengembangan Islam yang lengkap dan besar di Lampung Tengah dengan paham Ahlul Sunnah Wal Jama'ah.
- b. Sebagai Madrasah tujuan utama bagi lulusan SD/MI

c. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 1 Punggur



Denah lokasi MTs. Ma'arif 01 Punggur Tahun Pelajaran 2018 / 2019



d. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 1 Punggur

1. Keadaan Lahan Pendidikan

- a. Luas lahan : 10.000 m²
- b. Alamat : Jl Raya Sidomulyo Punggur, desa Sidomulyo, Kec. Punggur Kab. Lampung Tengah
- c. Bukti kepemilikan : Sertifikat

2. Keadaan Bangunan

- a. Gedung MTs. Ma'arif 01 Punggur
 - ✓ 1 unit gedung dua lantai dengan 6 (enam) Ruang di gunakan untuk lokal belajar untuk Kelas VII dan VIII
 - ✓ 1 Unit Gedung dua lantai dengan delapan ruang diperuntukkan, 4 ruang di lantai 1 untuk belajar kelas IX dan 4 Ruang di lantai 2 untuk ruang belajar kelas VIII
 - ✓ 1 unit gedung perkantoran yang rencana tiga lantai masih terbangun 1 lantai untuk kantor, perpus , ruang BK, dan ruang Kepala Madrasah.
1. Mushola : dengan ukuran 112 m²
 2. Koperasi : 1 Ruang
 3. Dapur : 1 Runag
 4. Gudang : 1 Ruang
 5. MCK : kamar mandi pertama dengan lima ruang, satu ruang untuk Dewan Guru, dan 4 ruang untuk siswa

6. Ruang perpustakaan dan almari lengkap dengan meja baca dan buku pelajaran, beserta dengan buku penunjang belajar lainnya

7. Media pembelajaran :TV 29 inc dua unit, proyektor lengkap dengan layar dua unit dan VCD lengkap dengan parabola

b. Keadaan sarana belajar dalam kelas :

- Meja kursi guru : 14 stel
- Meja kursi belajar siswa : 280 stel
- Papan tulis hitam dan putih : 28 buah 14 buah papan hitam dan 124buah papan putih

c. Sarana pengembangan diri :

- Lapangan Bola Volly : 1 Unit
- Lapangan upacara bendera : 1 Unit
- Mushola untuk kegiatan Ibadah :1 Unit lengkap dengan tempat wudhu
- Koperasi siswa : 1 unit
- Lapangan Fotshall : 1 unit

d. Data Nama-nama Guru MTs Ma'arif 1 Punggur

Tabel. 8 Data Nama-nama Guru MTs Ma'arif 1 Punggur

No	Nama	Jenis Kelamin		Jabatan	Mata Pelajaran
		L	P		
1	Langgengno Karma, B.Sc	L		Ka. Mad	
2	Ahmad Zainudin, S.Pd	L		Waka Kur	Penjas
3	Umi Marhamah, M.Pd.I.		P	Waka Sis	SKI
4	Hi. Daldiri Arief, A.Ma	L		Guru	BPI
5	Fatchurrachman, S.Pd	L		Guru	MTK
6	Hi. Abdul Jalal	L		Guru	BPI
7	Agus Salim, S.Ag	L		Guru	Bahasa Arab
8	Drs. Ahmad Sanuri	L		Guru	Bahasa Inggris
9	Tb. Wawan, P.Bba	L		Guru	PPKn
10	B. Triyanto, S.Pd	L		Guru	MTK
11	Miftahul Janah, S.Pd		P	Guru	Bahasa Inggris
12	Habib Alwi, S.Pd.I	L		Guru	SKI/Aswaja
13	Drs. Abdullah Sukri	L		Guru	Fiqih
14	Suwanto, S.Pd	L		Guru	Bahasa Indonesia
15	Rizal Rahmadi Rahman, S.Pd.I	L		Guru	Qur'an Hadits
16	Endang Fatmawati, S.Pd		P	Guru	IPS
17	M. Alwi, Se	L		Bendahara	IPS
18	Deni Yuni Aswati, S.Pd		P	Guru	Bahasa Indonesia
19	Yeti Nopita Sari, S.Pd		P	Guru	Bahasa Lampung
20	Eka Prastiwi, S.Pd		P	Guru	Bahasa Inggris
21	Faisal Anwar, S.Pd	L		Bk	BK
22	Septi Ambarwati, S.Pd		P	Bk	BK
23	M. Anis Mudzakir, M.Pd	L		Guru	Akidah Ahlak
24	Umi Maghfiroh, S.Pd		P	Guru	IPA
25	Mahsun Yunus, S.Pd.I	L		Guru Ka. Tu	Akidah Ahlak
26	Galih Indra Pramana, S.Pd	L		Guru	MTK
27	Indah Kumalasari, S.Pd		P	Guru	Seni Budaya
28	Ratna Dewi, S.Pd.I		P	Tu	TU
29	Muhammad Asnan R, S.Pd.I	L		Guru	TU

30	Asep Fajrul Hidayat, S.Pd	L		Guru	Guru
31	Siti Habibah, S.Pd		P	Guru	IPA/MTK
32	Weni Indrawati, S.Pd		P	Guru	PPKn
33	Widya Anggun Lestari,S.Pd		P	Guru	IPA
34	Sefi Ruswaningsih, S.Pd	L		Guru	Bahasa Arab
35	Ulfa Mia Lestari, S.Pd		P	Guru	Bahasa Indonesia
36	Siti Munawaroh, S.Pd.I		P	Tu	TU
37	M.Sahir Sabah	L		Satpam	Satpam
38	M Khoirul Ikhsan	L		Satpam	Satpam
39	Purnomo Sidiq	L		Kebersihan	Kebersihan

Sumber : Hasil Dokumentasi di MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah 8 Oktober 2018

e. Daftar Jumlah Siswa MTs Ma'arif 1 Punggur

Tabel. 9 Data Jumlah Siswa MTs Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran

2018/2019

Kelas	Jumlah Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
VII	5	98	74	172
VIII	5	103	77	180
IX	5	91	77	168
Jumlah Keseluruhan		292	228	520

Sumber : Hasil Dokumentasi di MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah 8 Oktober 2018

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Persiapan Penelitian

langkah-langkah yang dilakukan sebelum penelitian adalah:

1. Menentukan materi pokok yang sesuai dengan menggunakan multimedia pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian
2. Membuat program pelaksanaan pembelajaran
3. Menentukan lokasi penelitian yang akan digunakan untuk penelitian
4. Melakukan survei ke lokasi penelitian yaitu di MTs Ma'arif 1 Punggur
5. Meminta surat pengantar penelitian (izin penelitian) dari IAIN Metro kepada MTs Ma'arif 1 Punggur
6. Melakukan perizinan untuk penelitian dengan memberikan surat izin penelitian ke MTs Ma'arif 1 Punggur
7. Menyusun instrumen dan yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian berupa hasil belajar
8. Menentukan populasi dan sampel, yaitu peserta didik kelas VII digunakan sebagai populasi sedangkan yang digunakan sebagai sampel adalah 70 peserta didik yang memiliki nilai relatif sama.
9. Menentukan kelas yang akan digunakan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol
10. Menentukan waktu pelaksanaan penelitian

b. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MTs Ma'arif 1 Punggur di mulai pada tanggal 17 September 2018 sampai 8 Oktober 2018. Kelas yang digunakan dalam penelitian adalah kelas VII A yang berjumlah 35 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan VII B yang berjumlah 35 peserta didik sebagai kelas kontrol.

Tahap selanjutnya dengan mengadakan penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas VII A sebanyak 35 peserta didik dengan pembelajaran menggunakan multimedia pembelajaran (kelas eksperimen), dan VII B sebanyak 35 peserta didik dengan pembelajaran tanpa menggunakan multimedia pembelajaran (kelas kontrol). Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yaitu pada hari senin. Kelas VII A (eksperimen) pukul 08.00 – 09.15 WIB dan kelas VII B (Kontrol) pukul 09.45 – 10.45 WIB. Kegiatan penelitian dilakukan dengan memberikan *pretest* dan *posttest* untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Proses pembelajaran pada kelas eksperimen dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit. Sebelum proses belajar mengajar dilakukan peneliti memberikan soal pre-test kepada

peserta didik. Selanjutnya kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan inti yaitu mempersiapkan peserta didik membaca do'a serta memotivasi peserta didik untuk belajar, mempersiapkan multimedia pembelajaran yaitu slide yang berisi materi (powerpoint) dengan mengoperasikan media yang akan digunakan yaitu laptop dan proyektor serta membuka pelajaran.

Setelah media di siapkan kemudian pendidik menjelaskan materi tentang salat lima waktu dan sujud sahwi. Pada pertemuan pertama pendidik menjelaskan materi tentang pengertian salat, syarat dan rukun salat, hal-hal yang membatalkan salat dan bacaan salat, dengan menggunakan powerpoint dan juga gambar serta video bacaan salat. Pada pertemuan kedua pendidik menjelaskan materi selanjutnya yaitu hikmah melaksanakan salat lima waktu dan ketentuan waktu salat lima waktu dengan melalui video hikmah dari melaksanakan salat lima waktu. Pada pertemuan ketiga pendidik memutarakan powerpoint yang terdiri dari unsur gambar suara, dan animasi untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan, kemudian melanjutkan materi selanjutnya yaitu, materi ketentuan sujud sahwi dan memperagakan tata cara pelaksanaannya, dengan menggunakan slide yang berisi materi dan video. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengamati video yang telah ditayangkan. Kemudian peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Selanjutnya sebagai kegiatan penutup, pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah peserta didik menyimpulkan materi dengan baik, pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada pertemuan terakhir pendidik memberikan soal *post-test*.

2) Proses pembelajaran pada kelas kontrol

Proses pembelajaran pada kelas kontrol dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit. Sebelum proses belajar mengajar dilakukan peneliti memberikan soal pre-test kepada peserta didik. Selanjutnya kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan inti yaitu memperingatkan peserta didik membaca do'a serta memotivasi peserta didik untuk belajar, dan melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari dan menjelaskan tujuan dan manfaat yang akan diperoleh setelah mempelajari salat lima waktu dan sujud sahwi. Setelah itu pendidik menjelaskan materi dan peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik. Setelah materi disampaikan pendidik memberikan soal tanya jawab kepada peserta didik terkait materi yang disampaikan. Selanjutnya sebagai kegiatan penutup, pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah peserta didik menyimpulkan materi dengan baik, pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada pertemuan terakhir pendidik memberikan soal *post-test*.

3) Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini data hasil belajar diperoleh dari hasil *pretest* dan data hasil *posttest*. Data hasil *pretest* diberikan pada peserta didik sebelum peserta didik diberi perlakuan atau *treatment* pembelajaran, untuk mengetahui keadaan awal hasil belajar Fiqih dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, berdasarkan masalah penggunaan multimedia pembelajaran. Data hasil *posttest* diberikan pada peserta didik setelah peserta didik diberikan perlakuan (*treatment*) pembelajaran berdasarkan penggunaan multimedia pembelajaran. Adapun deskripsi datanya adalah sebagai berikut:

a). Data Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelompok Eksperimen MTs

Ma'arif 1 Punggur

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar Fiqih peserta didik yang diberi perlakuan atau *treatment* penggunaan multimedia pembelajaran, ditetapkan dengan data primer yang diambil dari nilai hasil belajar.

Tabel. 10 Data Hasil Belajar Fiqih peserta didik kelas Eksperimen MTs Ma'arif 1 Punggur

No	Nama	Nilai
1.	AB	75
2.	APW	85
3.	AKN	50
4.	AFA	65
5.	AH	55
6.	ADK	65
7.	AH	70
8.	AFM	70

9.	AFZ	80
10.	AP	80
11.	CR	70
12.	DA	85
13.	DWS	70
14.	EA	70
15.	FFN	75
16.	IA	85
17.	JF	75
18.	LTPK	80
19.	LA	65
20.	M.SH	75
21.	M.AF	70
22.	MC	75
23.	MN	75
24.	MSA	55
25.	MAFR	45
26.	MT	75
27.	NA	80
28.	RVI	70
29.	RAS	75
30.	RR	80
31.	RA	75
32.	RK	55
33.	RNW	60
34.	SPN	50
35.	YAS	75

Sumber: Dokumentasi hasil penelitian pengolahan penulis

Dari tabel di atas terlihat bahwa banyaknya data (n) adalah 35 dengan nilai tes terbesar adalah 85 nilai terkecil adalah 45, sehingga rentang (R) dari tabel tersebut adalah 40 Banyak kelas interval (K) dengan formula sebagai berikut:

- 1) Banyaknya skor $n = 35$
- 2) Skor terbesar = 85 skor terkecil = 45

$$3) \text{ Rentang (R)} = 85 - 45 = 40$$

$$4) \text{ Banyaknya kelas interval (K)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 35$$

$$= 1 + 5,09$$

$$= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Maka banyaknya kelas interval adalah 6 (hasil dari pembulatan).

Panjang kelas interval (P) adalah:

$$5) \text{ Panjang kelas interval } P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Tabel. 11 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Eksperimen MTs Ma'arif 1 Punggur

Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
45 – 51	3	48	2304	144	6912
52 – 58	3	55	3025	165	9075
59 – 65	4	62	3844	248	15376
66 – 72	7	69	4761	483	33327
73 – 79	10	76	5776	760	57760
80 – 86	8	83	6889	664	55112
Jumlah	35		26599	2464	177562

Sumber : Dokumentasi hasil belajar Fiqih pengolahan penulis

Dengan memperlihatkan tabel diatas, maka dapat dihitung nilai rata-rata atau meannya yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2464}{35} = 70,4 \end{aligned}$$

Nilai rata-rata atau meannya adalah 70,4. Sedangkan simpangan baku atau standar deviasinya (S) dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n \sum f_i .x_i^2 - (\sum f_i .x_i)^2}{n (n-1)} \\
 &= \frac{(35 \times 177562) - (2464)^2}{35 \times 34} \\
 &= \frac{6214670 - 6071296}{1190} \\
 &= \frac{143374}{1190} \\
 &= 120,48 \\
 &= \sqrt{120,48} \\
 &= 10,97
 \end{aligned}$$

b). Data Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelompok Kontrol MTs

Ma'arif 1 Punggur

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar Fiqih peserta didik yang tidak diberi perlakuan atau *treatment* penggunaan multimedia pembelajaran.

Tabel. 12 Data Hasil Belajar Fiqih Kelompok Kontrol Peserta Didik Kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur

No.	Nama	Nilai
1.	A.PW	70
2.	AA	80
3.	AIS	50
4.	AP	50
5.	AM	65

6.	ARHS	70
7.	AM	65
8.	DP	55
9.	DO	40
10.	DDS	70
11.	FMA	60
12.	FN	60
13.	FAF	60
14.	HI	75
15.	IM	70
16.	IF	40
17.	IN	65
18.	KH	70
19.	LN	65
20.	LSN	65
21.	LNT	65
22.	NE	65
23.	NSU	45
24.	NE	50
25.	NK	70
26.	RY	70
27.	RS	55
28.	RS	65
29.	SRD	45
30.	SP	65
31.	SCG	45
32.	S	70
33.	TB	65
34.	YSH	80
35.	ZAR	70

Sumber: Dokumentasi hasil penelitian pengolahan penulis

Dari tabel diatas terlihat bahwa banyaknya data (n) adalah 35 dengan nilai tes terbesar adalah 80 dan nilai terkecil adalah 40 sehingga rentang (R) dari tabel tersebut adalah 40. Banyak kelas interval (K) dengan formula sebagai berikut:

- 1) Banyaknya skor (n) = 35
- 2) Skor terbesar = 80 dan skor terkecil = 40
- 3) Rentang (R) = (80 - 40) = 40
- 4) Banyaknya kelas interval (K) = $1 + 3,3 \log n$

$$K = 1 + 3,3 \log 35$$

$$= 1 + 5,09$$

$$= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- 5) Panjang kelas interval $P = \frac{R}{K}$

$$P = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- 6) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel. 13 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Kontrol MTs Ma'arif 1 Punggur

Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
40 – 46	5	43	1849	215	9245
47 – 53	3	50	2500	150	7500
54 – 60	5	57	3249	285	16245
61 – 67	10	64	4096	640	40960
68 – 74	9	71	5041	639	45369
75 – 81	3	78	6084	234	18252
Jumlah	35		22819	2163	137571

Dengan memperhatikan tabel diatas, maka dapat dihitung nilai rata-rata atau meannya yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \sum \frac{f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2163}{35} \end{aligned}$$

$$= 61,8$$

Nilai rata-rata atau meannya adalah 61,8 . Sedangkan simpangan baku atau standar deviasinya (S) dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum f_i . x_i^2 - (\sum f_i . x_i)^2}{n (n-1)} \\ &= \frac{(35 \times 137571) - (2163)^2}{35 \times 34} \\ &= \frac{4814985 - 4678569}{1190} \\ &= \frac{136416}{1190} \\ &= 114,63 \\ &= \sqrt{114,63} = 10,706 \end{aligned}$$

c). Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Untuk menganalisis data sebagai objek dari penelitian adalah nilai *post-test*, pada pokok bahasan shalat lima waktu dan sujud sahwi. Sedangkan nilai yang digunakan dalam perhitungan untuk menguji hipotesis adalah nilai yang telah diperoleh dari hasil pengujian.

1. Uji Normalitas

Rumus Hipotesis:

H_0 = Sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 = Sampel diambil dari populasi yang tidak berdistribusi normal

a. Hasil Belajar Fiqih Menggunakan Multimedia Pembelajaran Peserta Didik KelompokEksperimen MTs Ma'arif 1Punggur

Berdasarkan pendiskripsian data hasil belajar menggunakan Multimedia pembelajaran bahwa nilai mean dari data adalah 70,4 dan nilai simpangan bakunya adalah 10,97 . Selanjutnya setelah diketahui nilai mean dari data dan simpangan bakunya dilanjutkan dengan menghitung frekuensi yang diharapkan (E_i) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan batas bawah kelas (x) yaitu ujung kelas interval dikurangi 0,5 atau ujung kelas atas ditambah 0,5
- 2) Menentukan Z untuk batas kelas dengan rumus $Z_1 = \frac{x - \bar{x}}{s}$

$$Z_1 = \frac{44,5 - 70,4}{10,97} = -2,36$$

$$Z_2 = \frac{51,5 - 70,4}{10,97} = -1,72$$

$$Z_3 = \frac{58,5 - 70,4}{10,97} = -1,08$$

$$Z_4 = \frac{65,5 - 70,4}{10,97} = -0,44$$

$$Z_5 = \frac{72,5 - 70,4}{10,97} = 0,19$$

$$Z_6 = \frac{79,5 - 70,4}{10,97} = 0,82$$

$$Z_7 = \frac{86,5 - 70,5}{10,97} = 1,46$$

- 3) Menentukan luas tiap-tiap kelas interval (L_1), menerima Z atas dan Z bawah dilihat dalam daftar Z.

$$L_1 = 0,4909 - 0,4573 = 0,0336$$

$$L_2 = 0,4573 - 0,3599 = 0,0974$$

$$L_3 = 0,3599 - 0,1700 = 0,1899$$

$$L_4 = 0,1700 + 0,0753 = 0,2453$$

$$L_5 = 0,2939 - 0,0753 = 0,2186$$

$$L_6 = 0,4279 - 0,2939 = 0,134$$

- 4) Menentukan frekuensi yang diharapkan (E_i) yaitu hasil kali luas tiap kelas interval dengan banyak data atau dengan rumus :

$$E_i = L_i \times n$$

$$E_1 = 0,0336 \times 35 = 1,176$$

$$E_2 = 0,0974 \times 35 = 3,409$$

$$E_3 = 0,1899 \times 35 = 6,6465$$

$$E_4 = 0,2453 \times 35 = 8,5855$$

$$E_5 = 0,2186 \times 35 = 7,651$$

$$E_6 = 0,134 \times 35 = 4,69$$

- 5) Menentukan frekuensi pengamatan (O_i) yaitu sama dengan f_i pada tabel. Berdasarkan ketentuan tersebut maka selanjutnya dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel. 14 Daftar Distribusi Frekuensi Harapan (E_i) dan Frekuensi Pengamatan (O_i)

Batas kelas (x)	Untuk batas kelas (Z)	Luas tiap kelas interval (L)	Frekuensi harapan (E_i)	Frekuensi pengamatan (O_i)
44,5	-2,36	0,0336	1,176	3
51,5	-1,72	0,0974	3,409	3
58,5	-1,08	0,1899	6,6465	4
65,5	-0,44	0,2453	8,5855	7
72,5	0,19	0,2186	7,651	10
79,5	0,82	0,1326	4,669	8
86,5	1,45			

Sumber : Dokumentasi hasil pengolahan penulis

Selanjutnya untuk menentukan chi kuadrat hitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 x^2_{hit} &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(3-1,176)^2}{1,176} + \frac{(3-3,409)^2}{3,409} + \frac{(4-6,6465)^2}{6,6465} + \frac{(7-8,5855)^2}{8,5855} + \frac{(10-7,651)^2}{7,651} + \frac{(8-4,69)^2}{4,69} \\
 &= 2,829 + 0,049 + 1,053 + 0,293 + 0,721 + 2,336 \\
 &= 7,281
 \end{aligned}$$

Dengan kriteria uji, tolak H_0 jika $x^2_{hit} \geq x^{2(1-\alpha)(k-3)}$ dan dalam hal lainnya H_0 diterima, berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa banyaknya kelas interval adalah 6, maka x^2_{daf} adalah $6-3= 3$. Dengan menggunakan taraf nyata (α) = 0.05 atau (α) = 0.01. Untuk taraf nyata 5% atau 0,05diperoleh:

$$\begin{aligned}
 x^2_{daf} &= x^2(1 - \alpha)(k - 3) \\
 &= x^2(1 - 0,05)(6 - 3) \\
 &= x^2(0,95)(3) \\
 &= 7,8147
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk taraf nyata 1% atau 0,01 diperoleh:

$$\begin{aligned}
 x^2_{daf} &= x^2(1 - \alpha)(k - 3) \\
 &= x^2(1 - 0,01)(6 - 3) \\
 &= x^2(0,99)(3) \\
 &= 11,3440
 \end{aligned}$$

Ternyata untuk taraf nyata 0,05 ataupun 0,01 didapat bahwa $x^2_{hit} < x^2_{daf}$, untuk taraf nyata 0,05 yaitu: $7,281 < 7,8147$ dan untuk taraf nyata 0,01 yaitu : $7,281 < 11,3440$. berdasarkan kriteria uji diatas maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa distribusi frekuensi nilai hasil belajar Fiqih pada kelas VII yang diberi *treatment* mengikuti distribusi normal.

b. Hasil Belajar Fiqih Tidak Menggunakan Multimedia Pembelajaran Peserta Didik Kelompok Kontrol MTs Ma'arif 1 Punggur

Berdasarkan pendiskripsian data hasil belajar Fiqih pada penelitian ini nilai mean dari data adalah 61,8 dan nilai simpanganbakunya adalah 10,706 . selanjutnya setelah diketahui nilai mean dari data dan simpangan bakunya dilanjutkan dengan menghitung frekuensi yang diharapkan (E_i) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan batas bawah kelas (x) yaitu ujung kelas interval dikurangi 0,5 dan ujung kelas ditambah 0,5
- 2) Menentukan Z untuk batas kelas dengan rumus $Z_1 = \frac{x - \bar{x}}{s}$

$$Z_1 = \frac{39,5 - 61,8}{10,706} = -2,08$$

$$Z_2 = \frac{46,5 - 61,8}{10,706} = -1,42$$

$$Z_3 = \frac{53,5 - 61,8}{10,706} = -0,77$$

$$Z_4 = \frac{60,5 - 61,8}{10,706} = -0,12$$

$$Z_5 = \frac{67,5 - 61,8}{10,706} = 0,53$$

$$Z_6 = \frac{74,5 - 61,8}{10,706} = 1,18$$

$$Z_7 = \frac{81,5 - 61,8}{10,706} = 1,84$$

- 3) Menentukan luas tiap-tiap kelas interval (L_1), menerima Z atas dan Z bawah dilihat dalam daftar Z.

$$L_1 = 0,4812 - 0,4222 = 0,059$$

$$L_2 = 0,4222 - 0,2794 = 0,1420$$

$$L_3 = 0,2794 - 0,0478 = 0,2316$$

$$L_4 = 0,0478 + 0,2019 = 0,2497$$

$$L_5 = 0,3810 - 0,2019 = 0,1791$$

$$L_6 = 0,4671 - 0,3810 = 0,0861$$

- 4) Menentukan frekuensi yang diharapkan (E_i) yaitu hasil kali luas tiap kelas interval dengan banyak data atau dengan rumus :

$$E_i = L_i \times n$$

$$E_1 = 0,059 \times 35 = 2,065$$

$$E_2 = 0,1420 \times 35 = 4,97$$

$$E_3 = 0,2316 \times 35 = 8,106$$

$$E_4 = 0,2497 \times 35 = 8,7395$$

$$E_5 = 0,1791 \times 35 = 6,2685$$

$$E_6 = 0,0861 \times 35 = 3,0135$$

- 5) Menentukan frekuensi pengamatan (O_i) yaitu sama dengan f_i pada tabel. Berdasarkan ketentuan tersebut maka selanjutnya dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel. 15 Daftar Distribusi Frekuensi Harapan (E_i) dan Frekuensi Pengamatan (O_i)

Batas kelas (x)	Untuk batas kelas (Z)	Luas tiap kelas interval (L)	Frekuensi harapan (E_i)	Frekuensi pengamatan (O_i)
39,5	-2,08	0,059	2,065	5
46,5	-1,42	0,1420	4,97	3
53,5	-0,77	0,2316	8,106	5
60,5	-0,12	0,2497	8,7395	10
67,5	0,53	0,1791	6,2685	9
74,5	1,18	0,0861	3,0135	3
81,5	1,84			

Sumber : Dokumentasi hasil pengolahan penulis

Selanjutnya untuk menentukan chi kuadrat hitung sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 x^2_{hit} &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(5-2,065)^2}{2,065} + \frac{(3-4,97)^2}{4,97} + \frac{(5-8,106)^2}{8,106} + \frac{(10-8,7395)^2}{8,7395} + \frac{(9-6,2685)^2}{6,2685} + \frac{(3-3,0135)^2}{3,0135} \\
 &= 4,171+0,780+1,190+0,181+1,190+0,000 \\
 &= 7,512
 \end{aligned}$$

Dengan kriteria uji, tolak H_0 jika $x^2_{hit} \geq x^{2(1-\alpha)(k-3)}$ dan dalam hal lainnya H_0 diterima, berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa banyaknya kelas interval adalah 6, maka x^2_{daf} adalah $6-3 = 3$. Dengan menggunakan taraf nyata (α) = 0,05 atau (α) = 0,01. Untuk taraf nyata 5% atau 0,05diperoleh:

$$\begin{aligned}
 x^2_{daf} &= x^2(1 - \alpha)(k - 3) \\
 &= x^2(1 - 0,05)(6 - 3) \\
 &= x^2(0,95)(3) \\
 &= 7,8147
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk taraf nyata 1% atau 0,01 diperoleh:

$$\begin{aligned}
 x^2_{daf} &= x^2(1 - \alpha)(k - 3) \\
 &= x^2(1 - 0,01)(6 - 3) \\
 &= x^2(0,99)(3) \\
 &= 11,3440
 \end{aligned}$$

Ternyata untuk taraf nyata 0,05 ataupun 0,01 didapat bahwa $x^2_{hit} < x^2_{daf}$, untuk taraf nyata 0,05 yaitu: $7,512 < 7,8147$ dan untuk taraf nyata 0,01 yaitu : $7,512 < 11,3440$. berdasarkan kriteria uji diatas maka dapat

disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa distribusi frekuensi nilai hasil belajar Fiqih pada kelas VII yang tidak diberi treatment mengikuti distribusi normal.

2. Uji Homogenitas

a. Rumus Hipotesis

$H_0 : \alpha_1^2 = \alpha_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang homogen atau memiliki varian sama

$H_1 : \alpha_1^2 \neq \alpha_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang tidak homogen atau memiliki varian tidak sama.

b. Rumus statistik

Rumus statistik yang digunakan adalah $F_{hit} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$

c. Kriteria Uji

Tolak H_0 , jika $F_{hit} \geq F_{1/2\alpha}(v_1, v_2)$ dimana $F_{1/2\alpha}(v_1, v_2)$ didapat dari daftar

1, α diambil 10% dan 2% $v_1 = n_1 - 1$

Perhitungan:

Dari perhitunganyang telah dilakukan diatas, diperoleh:

$$S_1^2 = 120,48$$

$$S_2^2 = 114,63$$

$$F_{hit} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{120,48}{114,63} = 1,051$$

Dengan kriteria uji tolak H_0 jika $F_{hit} \geq F_{daf}$ dan terima H_0 untuk F_{hit} lainnya, berdasarkan tabel diketahui bahwa banyaknya sampel adalah 35 maka F_{daf} adalah $35 - 1 = 34$. Dengan menggunakan taraf nyata (α) =

10% atau 0,1 dan $(\alpha) = 2\%$ atau 0,02 maka harga F_{daf} . Untuk taraf nyata $(\alpha) = 10\%$ atau 0,1 diperoleh:

$$\begin{aligned} F_{daf} &= F_{1/2\alpha}(v_1, v_2) \\ &= F_{1/2}(0,01)(34,34) \\ &= F(0,05)(34,34) \\ &= 1,80 \end{aligned}$$

Untuk taraf nyata $(\alpha) = 2\%$ atau 0,02 diperoleh

$$\begin{aligned} F_{daf} &= F_{1/2\alpha}(v_1, v_2) \\ &= F_{1/2}(0,02)(34,34) \\ &= F(0,01)(34,34) \\ &= 2,30 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas terlihat bahwa baik untuk taraf nyata $(\alpha) = 10\%$ maupun taraf nyata $(\alpha) = 2\%$ ternyata $F_{hit} < F_{daf}$, untuk kriteria 10% yaitu: $1,051 < 1,80$ dan untuk taraf 2% yaitu: $1,051 < 2,30$. Berdasarkan kriteria uji diatas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama atau kedua populasi dalam keadaan homogen.

Karena kedua kelompok sampel yang diambil diketahui berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

3. Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar Fiqih. Maka data dianalisis terlebih dahulu menggunakan rumus regresi linier sederhana. Analisis untuk mengetahui hubungan dua variabel, maka data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan tabel sebagai berikut:

a. Uji kesamaan dua rata-rata

1) Rumus Hipotesis

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (Tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ (Ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol)

2) Rumus statistik yang digunakan

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana :

$$S_g^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Berdasarkan hasil perhitungan sebelumnya, diperoleh nilai yaitu:

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 35$$

$$S_1^2 = 120,48$$

$$S_2^2 = 114,6$$

$$\bar{X}_1 = 70,4$$

$$\bar{X}_2 = 61,8$$

$$S_g^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$S_g^2 = \frac{(35-1)120,48 + (35-1)114,63}{35+35-2}$$

$$S_g^2 = \frac{4096,32 + 3897,42}{68}$$

$$S_g^2 = \frac{7993,74}{68}$$

$$S_g^2 = 117,555$$

$$S_g = \sqrt{117,555}$$

$$S_g = 10,84$$

Rumus statistik yang digunakan yaitu:

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hit} = \frac{70,4 - 61,8}{10,84 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}} = 3,333$$

3) Kriteria uji

Tolak H_0 jika $F_{hit} \geq t(1 - \frac{1}{2}\alpha). (n_1 - n_2 - 2)$

Taraf signifikansi untuk $\alpha = 5\% = 0,05$

$$\begin{aligned} t_{daf} &= t (1 - \frac{1}{2}\alpha) \cdot (n_1 + n_2 - 2) \\ &= t (1 - \frac{1}{2} \cdot 0,05)(35 + 35 - 2) \\ &= t_{(0,975),(68)} \\ &= 2,00 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa $t_{hit} > t_{daf}$ dapat disimpulkan hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran kooperatif tidak sama dengan rata-rata peningkatan hasil belajar yang pembelajarannya menggunakan konvensional.

b. Uji Perbedaan Dua Rata-rata

1) Rumus Hipotesis

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ (Hasil belajar antara kelas eksperimen lebih rendah atau sama dengan hasil belajar kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ (Hasil belajar antara kelas eksperimen lebih tinggi atau sama dengan hasil belajar kelas kontrol)

2) Rumus statistik yang digunakan

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana :

$$S_g^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Berdasarkan hasil perhitungan sebelumnya, diperoleh nilai yaitu:

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 35$$

$$s_1^2 = 120,48$$

$$s_2^2 = 114,63$$

$$\bar{x}_1 = 70,4$$

$$\bar{x}_2 = 61,8$$

$$S_g^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S_g^2 = \frac{(35-1)120,48+(35-1)114,63}{35+35-2}$$

$$S_g^2 = \frac{4096,32+3897,42}{68}$$

$$S_g^2 = \frac{7993,74}{68}$$

$$S_g^2 = 117,555$$

$$S_g = \sqrt{117,555}$$

$$S_g = 10,84$$

Rumus statistik yang digunakan yaitu:

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hit} = \frac{70,4 - 61,8}{10,84 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}} = 3,333$$

3) Kriteria uji

Tolak H_0 jika $F_{hit} \geq t(1-\alpha). (n_1 - n_2 - 2)$

Taraf signifikansi untuk $\alpha = 5\% = 0,05$

$$t_{daf} = t(1 - \alpha). (n_1 - n_2 - 2)$$

$$= t_{(1-0,05),(35+35-2)}$$

$$= t_{(0,95),(35+35-2)}$$

$$= 1,67$$

Berdasarkan perhitungan di atas, pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa $t_{hit} > t_{daf}$ dapat disimpulkan hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar yang menggunakan multimedia pembelajaran lebih besar dari rata-rata perhitungan peningkatan hasil belajar yang pembelajarannya tidak menggunakan multimedia. Hal ini terlihat dari adanya perbedaan peningkatan hasil belajar antar peserta didik yang pembelajarannya menggunakan multimedia dengan peserta didik yang pembelajarannya tidak menggunakan multimedia. Perbedaan inilah yang merupakan pengaruh dari pembelajaran penggunaan multimedia pembelajaran atau pada perlakuan yang telah diberikan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia pembelajaran memiliki pengaruh yang positif untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

C. Pembahasan

Setelah melakukan uji hipotesis peneliti memperoleh hasil pada Uji perbedaan dua rata-rata terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang model pembelajarannya menggunakan multimedia pembelajaran dengan peserta didik yang tidak menggunakan multimedia pembelajaran ditunjukkan dalam $t_{hit} > t_{daf}$ dimana $t_{hit} = 3,333$ dan $t_{daf} = 1,67$ dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 di terima. Dapat dikatakan bahwa antara pembelajaran menggunakan multimedia pembelajaran atau kelas eksperimen dan pembelajaran tanpa menggunakan multimedia pembelajaran atau kelas kontrol memiliki perbedaan dalam hasil belajar.

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan bahwasannya peserta didik dalam proses pembelajaran memperhatikan materi yang disampaikan pendidik. Ketika pendidik menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran, peserta didik memperhatikan dan mengamati vidio yang ditayangkan terkait dengan materi yang diajarkan, sehingga ketika pendidik memberikan pertanyaan peserta didik menjawab dengan benar. dan ketika pendidik meminta untuk mengulang kembali materi dan vidio yang sudah ditayangkan, peserta didik memberikan pendapat yang sudah baik dan hampir semua peserta didik menjawab dengan benar. Hasil belajar peserta didikpun dari pre-test ke post-tes mengalami peningkatan.

Dengan kata lain hasil belajar peserta didik pada materi salat lima waktu dan sujud sahwi mengalami perbedaan antara kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak mendapat

perlakuan. Berdasarkan perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mempunyai hasil belajar berbeda, dengan kata lain penggunaan multimedia pembelajaran berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar Fiqih.

Penggunaan multimedia pembelajaran juga mempunyai beberapa manfaat dalam proses belajar siswa antara lain: “Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, metode mengajar akan lebih bervariasi, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar”.⁵³ Sehingga dengan menggunakan multimedia pembelajaran yang sesuai, materi dapat lebih dipahami peserta didik sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan penelitian penggunaan multimedia pembelajaran lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dalam hubungan yang lebih baik antara peserta didik mampu mengembangkan pemahamandan meningkatkan hasil belajarnya, adapun potensi multimedia pembelajaran berbasis komputer juga dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran anatara lain; memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dan materi pelajaran, proses belajar dapat berlangsung secara individual sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik, mampu menampilkan unsur audio visual untuk meningkatkan minat belajar

⁵³Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2011), h. 2

(multimedia), dapat memberikan umpan balik terhadap respon peserta didik dengan segera, mampu menciptakan proses belajar secara berkesinambungan.⁵⁴

Penggunaan multimedia pembelajaran ini mempunyai strategi yang disukai oleh peserta didik, karena dalam proses pembelajaran yang digunakan menarik, sehingga membuat peserta didik aktif dan lebih memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik, serta mempunyai wawasan yang lebih luas terhadap materi yang telah dipelajari. Hal ini terlihat dari antusias peserta didik dalam proses pembelajaran yang menyenangkan, lebih aktif, tidak mudah bosan, dan terlihat pada suasana pembelajaran yang tidak pasif lagi. Kondisi yang menyenangkan menciptakan pembelajaran yang lebih membuat peserta didik memahami materi salat lima waktu dan sujud sahwi.

Sebaliknya pada kelas kontrol kurang antusias dan aktif. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran, mereka hanya memperhatikan pendidik menyampaikan materi dan cenderung pasif dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Bahkan ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan sehingga saat pendidik memberikan pertanyaan peserta didik kurang tepat dalam menjawab.

Secara umum dari kedua kelas terdapat peningkatan hasil belajar, pada kelas kontrol peningkatan yang terjadi tidak sama dengan kelas eksperimen dan cenderung lebih tinggi. Hal ini kemungkinan dalam

⁵⁴Hamzah Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 136

penggunaan multimedia pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar. Pendidik yang menyampaikan materi tanpa menggunakan multimedia pembelajaran membuat peserta didik menjadi jenuh, bosan dan mengantuk dalam pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan hal tersebut maka ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis terhadap data-data yang berhasil peneliti kumpulkan, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs Ma’arif 1 Punggur Lampung Tengah”, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut: Ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma’arif 1 Punggur Lampung Tengah. Hasil belajar ditunjukkan dalam $t_{hit} > t_{daf}$ dimana $t_{hit} = 3,333$ dan $t_{daf} = 1,67$ dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 di terima. Hal ini berarti ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs Ma’arif 1 Punggur Lampung Tengah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada tenaga pendidik agar dapat menerapkan multimedia pembelajaran dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Fiqih
2. Kepada peserta didik agar dapat mempertahankan hasil belajar Fiqih yang rata-rata nilainya sudah tuntas, dan siswa yang belum tuntas harus segera meningkatkan intensitas belajarnya agar tidak tertinggal dengan teman-teman yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Mata Pelajaran Fiqih", *Studi Agama dan Masyarakat*, Palangka Raya: STAIN Palangka Raya. Volume 1 No. 2/Desember 2007.
- Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Asnawir, Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Hamzah Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- M. Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2011.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

----- *Statistik Untuk Penelitian*, cet ke-23. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2012.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2209 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

09 Juli 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi skripsi, kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2793/In.28/D.1/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MAARIF 1
PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2792/In.28/D.1/TL.01/09/2018,
tanggal 07 September 2018 atas nama saudara:

Nama : **HENI PURWANTI**
NPM : 14114381
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTS MAARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 September 2018
Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH
SK. MENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012
MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR
TERAKREDITASI "B"



NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585
Jln. Raya Sidomulyo Kec. Punggur Kab. Lampung Kode Pos 34152
Telp. : +628510044750, Email : mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 054 /MTs.M.I/U/ X /2018
Lampiran : -
Pokok : Izin Research

Yang Terhormat :
Ketua Jurusan IAIN METRO
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat No: B-2793/In.28./D.1/TL.00/09/2018. Tgl 07 September
2018 Tentang izin Research Mahasiswa atas nama :

Nama : HENI PURWANTI
NPM : 14114381
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Fiqih
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs. Ma'arif 1
Punggur Lampung Tengah

Kami izinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Research di MTs.
Ma'arif 01 Punggur, dan benar – benar telah melaksanakan.
Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

MTs. Ma'arif 01 Punggur
Kepala

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF 01 PUNGGUR
MADRASAH TSANAWIYAH
MA'ARIF 01
TERAKREDITASI "B"
PUNGGUR LAMPUNG TENGAH
ENGNO KARMA, B.Sc
Nuptk : 6059739640200013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2792/In.28/D.1/TL.01/09/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **HENI PURWANTI**
NPM : 14114381
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MAARIF 1 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN Fiqih TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTS MAARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 September 2018





YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH
SK. MENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012
MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR
TERAKREDITASI "B"



NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585
Jln. Raya Sidomulyo Kec. Punggur Kab. Lampung Kode Pos 34152
Telp. : +628510044750, Email : mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 071 /MTs.M.I/U/ XI /2018
Lampiran : -
Pokok : Telah Melaksanakan Research

Yang Terhormat :
Ketua Jurusan IAIN METRO
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01
punggur Lampung Tengah :

Nama : Langgengno Karma B.Sc
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs Ma'arif 01 Punggur
Alamat Madrasah : Jalan Raya Sidomulyo Kec. Punggur Lam- Teng

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HENI PURWANTI
NPM : 14114381
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Research di MTs.
Ma'arif 01 Punggur mulai 17 September sampai dengan 08 Oktober 2018 dengan
mengumpulkan data (bahan – bahan dalam rangkan penulisan tugas akhir sekripsi dengan
judul) Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas VII MTs. Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

MTs. Ma'arif 01 Punggur
Kepala

LANGGENGNO KARMA, B.Sc
Nptk : 6059739640200013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:116/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa:

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NPM 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0804/In.28/S/OT.01/11/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114381.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtarid/Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001 7

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Jenis Penilaian Hasil Belajar
- B. Mata Pelajaran Fiqih
 - 1. Pengertian Fiqih
 - 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih
 - 3. Materi Fiqih

- C. Multimedia Pembelajaran
 - 1. Pengertian Multimedia Pembelajaran
 - 2. Jenis Multimedia Pembelajaran
 - 3. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran
 - 4. Kriteria Pemilihan Media
 - 5. Media sebagai Sumber Belajar
 - 6. Media Berbasis Komputer
- D. Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa
- E. Kerangka Konseptual Penelitian
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif 1 Punggur
 - b. Visi dan Misi MTs Ma'arif 1 Punggur
 - c. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 1 Punggur
 - d. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 1 Punggur
 - e. Data Nama-nama Guru MTs Ma'arif 1 Punggur
 - f. Daftar Jumlah Siswa MTs Ma'arif 1 Punggur
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juli 2018

Penulis



Heni Purwanti
NPM. 14114381

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197700316 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Alat Pengumpulan Data (APD)

Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah

Soal Tes (Salat Lima Waktu dan Sujud Sahwi)

A. Identitas Responden

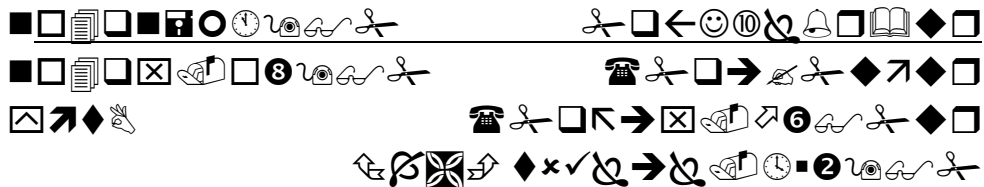
Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilih jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, c atau d yang telah tersedia!
3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

C. Soal

1. Shalat adalah kewajiban yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. Menurut bahasa shalat artinya
 - a. Selamat
 - b. Doa
 - c. Menyembah
 - d. Memohon
2. Melaksanakan salat lima waktu hukumnya adalah
 - a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Makruh
 - d. Haram
3. Perhatikan ayat di bawah ini!



Maksud dari lafal yang diberi garis bawah diatas adalah

- a. Dan berikanlah shadaqah
- b. Dan laksanakanlah haji
- c. Dan laksanakanlah haji

- b. Dan dirikanlah shalat d. dan tunaikan zakat
4. Dalam shalatnya afandi berbisik-bisik dengan temannya yang berada disampingnya maka shalat afandi
- a. Sah karena hanya pelan pelan c. Kurang sempurna
b. Batal d. Tidak apa-apa
5. Hal yang tidak membatalkan shalat adalah
- a. Meninggalkan salah satu rukun
b. Makan dan minum dengan sengaja
c. Tertawa
d. Mendekapkan kedua tangan kedada
6. Ketika seorang wanita sedang haid maka seseorang tersebut tidak boleh....
- a. Melaksanakan Ibadah c. Mendengar bacaan Al-quran
b. Mendengarkan ceramah d. Beristiqfar
7. Salat itu akan mencegah perbuatan dan
- a. Baik dan buruk c. Salah dan benar
b. Keji dan munkar d. Terpuji dan tercela
8. Salah satu hikmah dari ibadah salat adalah....
- a. Menimbulkan rasa takut kepada Allah SWT
b. Menimbulkan rasa berani kepada Allah SWT
c. Menimbulkan rasa pamer dan riya kepada orang lain
d. Menimbulkan rasa dengki kepada orang lain
9. Shalat tidak sah apabila tidak memenuhi syarat dan rukunnya. Berikut ini yang bukan syarat wajib shalat adalah
- a. Niat c. Berakal sehat
b. Islam d. Suci dari hadas
10. Membaca surat alfatihah termasuk salah satu shalat
- a. Syarat Wajib c. Syarat sah
b. Sunah d. Rukun
11. Shalat kita lebih sempurna jika dikerjakan semua sunah-sunahnya berikut ini yang termasuk sunah shalat adalah
- a. Membaca alfatihah c. Suci dari hadas dan najis
b. Berakal sehat d. membaca doa iftitah
12. Ibadah shalat kita akan sah jika dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan. Mulai matahari tergelincir condong kesebelah barat sampai bayang bayang badan sama panjang dengan bendanya adalah waktu shalat....
- a. Zhuhur c. Subuh
b. Asar d. Isya
13. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu ragu didalam shalat

disebut...

- a. Sujud tilawah
- b. Sujud syukur
- c. Sujud sahwi
- d. Sujud tilawah

14. Mengerjakan sujud sahwi hukumnya....

- a. Sunah
- b. Makruh
- c. Wajib
- d. Mubah

15. Berikut ini yang termasuk sebab-sebab sujud sahwi adalah....

1. Ketinggalan tasyahud awal
2. Karena mendapat hadiah
3. Karena mendengar bacaan ayat-ayat sajdah
4. Kelebihan rakaat karena lupa
5. Karena ragu jumlah rakaatnya

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 4, 5
- c. 1, 4, 5
- d. Semua benar

16. Sebelum mengerjakan salat di dahului dengan....

- a. Berwudhu
- b. Bermain
- c. Bergurau
- d. Berdoa

17. Ketika melaksanakan ibadah salat harus menghadap ke....

- a. Depan
- b. Belakang
- c. Barat
- d. Kiblat

18. Bacaan takbiratul ikhram adalah....

- a. Samiallahuliman hamidah
- b. Allahhuakbar
- c. Alhamdulillah
- d. Subhanallah

19. (سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ) وَبِحَمْدِهِ)

Doa di atas dibaca ketika....

- a. Sujud
- b. i' tidal
- c. Rukuk
- d. duduk tawaruk

20. Berikut ini yang merupakan tatacara pelaksanaan salat adalah...

1. Takbiratul Ikhram
2. Membaca Al-Fatihah
3. Berwudhu
4. Rukuk
5. Menghadap kiblat

- a. 1, 4, 5
- b. 1, 5, 2
- c. 3, 4, 2
- d. 1, 2, 4

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif 01 Punggur
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghayati ketentuan salat lima waktu 2.2 Menghayati hikmah salat lima waktu 3.3 Memahami waktu-waktu salat lima waktu 3.4 Memahami ketentuan sujud sahwi 4.2 mempraktikkan azan dan iqamah 4.3 mempraktikkan salat lima waktu 4.5 Memperagakan sujud sahwi	Salat lima waktu dan sujud sahwi	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi. Kegiatan Inti	Tes Tertulis Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, uraian) Tes Unjuk Kerja Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menunjukkan hafalan, menulis laporan, dan melaporkannya.	10JP	Al-Qur an, tafsir Al-Quran, kitab hadis dan syarahnya, buku materi Fikih untuk MTs kelas VII, alat peraga pendukung, dan buku pendamping.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi. b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan c. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi. d. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syari'at, sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan. e. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang manfaat salat secara ilmiah dalam Kolom Motivasi. f. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut g. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan salat lima waktu tepat waktu dan benar h. Guru meminta peserta didik melakukan simulasi tata tata cara salat lima waktu 	<p>Pengamatan Sikap Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan sujud sahwi.</p> <p>i. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat dhuha atau salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiatan salat fardhu di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.</p> <p>j. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek salat lima waktu dan sujud sahwi</p> <p>k. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam buku teks siswa.</p> <p>l. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.</p> <p>d. Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan salat lima</p>			


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		waktu dalam kehidupan sehari-hari e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa			

Mengetahui
Kepala Sekolah



LANGGENGNO KARMA, B.Sc
NUP TK: 6059739640200013

Punggur 2017
Guru Mata Pelajaran



Drs. ABDULLAH SUKRI
NUP TK: 1354744647120003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Ma'arif 1 Punggur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : VII
Semester : Ganjil (Kelas eksperimen)
Materi Pokok : Salat Lima Waktu dan Sujud Sahwi
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

(KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli,(toleransi, gotong royong), santun. Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial

(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

(KI-4) mencoba mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan. Mengurai, merangkai memodifikasidan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajaridi sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
a. Menghayati ketentuan shalat lima waktu	i. Siswa mampu menjelaskan ketentuan shalat lima waktu
2.2 Menghayati hikmah shalat lima waktu	ii. Siswa mampu menjelaskan hikmah shalat lima waktu
3.3 Memahami waktu-waktu shalat lima waktu	3.3.1 Siswa mampu mengetahui waktu-waktu shalat lima waktu
3.4 Memahami ketentuan sujud sahwi	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan Ketentuan sujud sahwi
4.3 Mempraktikan shalat lima waktu dan sujud sahwi	4.3.1 Siswa mampu mempraktikkan shalat lima waktu dan sujud sahwi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian salat wajib lima waktu
2. Menyebutkan rukun salat dan syarat sah salat wajib lima waktu
3. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
4. Mendemonstrasikan bacaan-bacaan salat wajib lima waktu
5. Mengetahui hikmah salat lima waktu
6. Menjelaskan ketentuan salat lima waktu
7. Menjelaskan Sujud sahwi dan ketentuannya
8. Memperagakan sujud sahwi dan salat lima waktu dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pengertian salat

Salat adalah segala perbuatan, bacaan-bacaan, doa-doa yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam, yang semua tadi diniatkan hanya kepada Allah SWT dan menurut syarat-syarat dan cara-cara yang telah ditentukan.

2. Rukun dan syarat sah salat

Syarat wajib salat:

Islam, baligh (dewasa), berakal

Syarat sahnya salat:

Suci dari hadas (Thaharah) dan najis, menutup aurat, masuk waktu, menghadap kiblat, niat

3. Hal-hal yang membatalkan salat

Berhadas, terkena najis yang tidak dimaafkan, berkata-kata secara sengaja, terbuka auratnya, mengubah niat salat, makan dan minum, bergerak berturut-turut, membelakangi kiblat, menambah rukun, tertawa, mendahului imam, murtad artinya keluar dari agama islam

4. Bacaan-bacaan salat wajib lima waktu

1. Niat
2. Takbiratul-Ihram, (membaca ..Allahu Akbar..)

Cara dari takbiratul-ihram ialah, mengangkat kedua tangan diatas pundak kemudian kedua telapak tangan membuka, lalu letakkan kedua tangan diatas perut dan dibawah dada, dilanjutkan tangan kanan memegang pergelangan tangan kiri. Disambung membaca **الله اكبر** dan do'a iftitah:

3. Membaca Surat Al-fatihah, kemudian disusul dengan bacaan surah-surah pendek.
4. Setelah membaca surah Al-fatihah dan surah-surah pendek dilanjutkan pada ruku' yaitu, membungkukkan badan, kedua tangan

memegang kedua lutut, antara kepala dan punggung harus sama (rata), setelah dirasa cukup kemudian membaca:

سبحان ربي العظيم وبحمده 3 kali

5. I'tidal serta tuma'ninah (berhenti).

Kedua tangan diangkat diatas pundak, kemudian dilepaskan jangan sampai kedua tangan bergerak-gerak. Kemudian membaca:

سمع الله لمن حمده ربنا لك الحمد السموات وملء الارض وملء ما شئت من شيء بعد

6. Sujud dua kali serta tuma'ninah (berhenti).

Sujud dilakukan dengan cara kedua tangan diturunkan dan tidak perlu diangkat ke atas, kemudian lutut lebih dulu menyentuh pada alas (sajadah), kedua tangan menyentuh pada alas (sajadah), antara dahi dan hidung menyentuh pada alas, kaki di angkat seperti menjinjit, kedua tangan untuk laki-laki agak di buka, namun bagi perempuan tidak perlu dibuka. Dilanjutkan membaca:

سبحان ربي الا وبحمده 3 kali

7. Duduk di antara dua sujud dan tuma'ninah (berhenti).

Duduk iftirasy di antara dua sujud dan tasyahud awal, duduk tawaruk pada tasyahud ahir, meletakkan tangan kanan di atas paha kanan terkepal dengan jari telunjuk menunjuk, meletakkan tangan kiri di atas paha kiri

Kemudian membaca:

رب اغفر لي وارحمني واجبرني وارزقني واهدني وعافني واعف عني

8. Duduk ahir, untuk tasyahud ahir dan shalawat atas Nabi SAW dan atas keluarga beliau.
9. Membaca tasyahud ahir.
10. Salam (yang pertama ke arah kanan dan disusul ke arah kiri).
11. Tertib (meletakkan tiap-tiap rukun pada tempatnya menurut susunannya yang tersebut di atas).

Pertemuan Kedua:

Hikmah melaksanakan salat

Hikmah yang dapat diambil dari perintah salat adalah:

1. Salat diawali dengan bersuci
Hal ini tentunya mendidik kita agar senantiasa menjaga kesucian fitrah kita sebagai manusia dan mengingatkan kita bahwa Allah SWT adalah zat yang maha suci yang hanya menerima hambanya yang suci untuk menghadap kepadanya.
2. Salat mendidik anak menjadi jujur
Apabila seseorang buang angin yang tidak tertahankan pada saat salat, tentunya seseorang akan berhenti dan salatnya diulangi lagi, karena kita semua tahu, buang angin pada saat salat adalah hal yang membatalkan salat. Itu berarti dia berlaku jujur pada diri sendiri.
3. Wujud terhadap nilai keiklasan kepada Allah SWT
Keiklasan kepada Allah SWT tidak hanya tertanam dalam kalbu seseorang yang lebih penting lagi adalah mewujudkannya dengan melakukan salat. Ikhlas mengajarkan kepada kita untuk mencapai

kesuksesan hakiki, kesuksesan yang abadi, dan kesuksesan dalam pandangan Allah SWT

4. Salat diakhiri salam ke kanan dan ke kiri
Pada saat kita mengakhiri salat, kita mengucapkan salam yang berarti kita mendoakan mereka yang ada di kanan dan kiri kita. Salah satu makna dari hal ini adalah saling menyayangi dan memberi keselamatan dengan yang lain.
5. Salat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar
Perbuatan keji adalah suatu perbuatan yang melanggar susila, sedangkan perbuatan mungkar adalah sesuatu yang bertentangan dengan fitrah dan maslahat.
6. Salat adalah sarana untuk mendapat pertolongan Allah SWT
Sebagaimana di sampaikan dalam firman-Nya dalam surah al-Baqarah ayat 153.

Waktu salat lima waktu

1. Sholat Zuhur, awal waktunya setelah tergelinjinnya matahari, sedangkan ahirnya bila bayang-bayang suatu benda telah menjadi sama dengan bayang-bayang benda itu sendiri.
2. Sholat Asar, awal waktunya bila bayang-bayang setiap benda telah menjadi sama dengan bayang-bayang benda itu sendiri dan lebih sedikit, sedangkan ahirnya sampai terbenam matahari.
3. Sholat Magrib, awal waktunya sejak terbenam matahari sedangkan ahirnya terbenam mega merah (sisa cahaya matahari pada waktu senja).
4. Sholat Isya', awal waktunya sejak terbenam syafaq (mega merah), sedangkan ahirnya terbit fajar shadiq (permulaan subuh).
5. Sholat Subuh, awal waktunya sejak terbit fajar shadiq sedangkan ahirnya terbit matahari.

Pertemuan Ketiga:

1. Pengertian sujud sahwi

Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu di dalam salat. Sujudnya dua kali dan dilakukan setelah membaca tahiyat akhir sebelum salam. Adapun dasar hukum melakukan sujud sahwi adalah sunnah.

2. Ketentuan atau sebab-sebab sujud sahwi

Sebab sebab sujud sahwi yaitu:

1. Lupa meninggalkan salah satu rukun salat seperti lupa melakukan rukuk, ikhtidal, atau sujud
2. Lupa atau ragu jumlah rakaat
3. Lupa membaca do'a qunut (bagi yang membiasakan qunut)
4. Lupa melakukan tasyahud awal
5. Kelebihan atau kekurangan dalam jumlah rakaat

Tatacara sujud sahwi :

1. Setelah selesai membaca tahiyat akhir, langsung sujud lagi dengan membaca
سبحان من لا ينام ولا يسهر
2. Bangun dari sujud disertai dengan mengucapkan takbir
3. Kemudian duduk sebentar lalu takbir dandilanjutkan sujud lagi dengan doa yang sama dengan sujud pertama.
4. Duduk kembali dan diakhiri dengan salam

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Slide berisi materi
 - b. Vidio tentang tata cara salat dan bacaannya,vidio hikmah melaksanakan salat lima waktu, dan tampilan slide yang berisi materi yang terdapat unsur gambar,animasi dan vidio tata cara pelaksanaan sujud sahwi serta bacaannya
2. Alat
 - Spidol
 - Whiteboard
 - Penghapus
 - Laptop dan LCD Proyektor
3. Sumber
 - Buku Fiqih
 - Buku Tuntunan Salat

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan pertama:

No	Deskripsi	Alokasi waktu
	Kegiatan pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik• Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat• Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik

	<p>dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik 	
	Kegiatan inti		50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan materi salat lima waktu • Guru memutar video tentang tatacara salat dan bacaannya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajukan pertanyaan tentang tatacara dan bacaan bacaan salat lima waktu yang telah di amati peserta didik <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kedalam beberapa kelompok • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menulis pertanyaan ke dalam sepotong kertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan • Peserta didik mengamati video yang diputar • Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan pendidik tentang video tersebut • Peserta didik terbentuk menjadi beberapa kelompok • Masing-masing kelompok membuat 1 pertanyaan ke dalam kertas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas yang berisi pertanyaan tersebut dikumpulkan ke depan kemudian masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan untuk memilih soal <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta untuk mempresentasikan, dan secara bergilir dari masing-masing kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok memilih kertas berisi pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bergantian dengan kelompok yang lainnya 	
Kegiatan Penutup			10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok b. Kelompok yang paling baik dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Kelompok yang terbaik mendapat reward 	

	<p>mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	
--	--	--	--

Pertemuan kedua:

No	Deskripsi	Alokasi waktu
	Kegiatan pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat • Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik
	Kegiatan inti	50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan materi hikmah dan manfaat melaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang

	<p>salat lima waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video tentang hikmah dari salat lima waktu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh pendidik mengajukan pertanyaan tentang hikmah dan manfaat apa saja melaksanakan salat lima waktu dalam tayangan video yang telah diamati <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada setiap peserta didik dalam kelompok dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Pendidik mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik • Pendidik meminta peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing, sambil memikirkan jawabannya • Pendidik meminta peserta didik memberikan respon, 	<p>disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video yang diputar • Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan pendidik tentang video tersebut • Peserta didik secara individu maupun kelompok menerima kertas dari pendidik kemudian menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Peserta didik mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis kepada peserta didik dan menerima pembagian kertas secara acak • Peserta didik membaca dan memikirkan jawaban dari soal yang telah diterimanya • Pendidik menjawab pertanyaan dan 	
--	---	--	--

	<p>atau jawaban atas pertanyaan tersebut kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk memberikan pendapat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik secara individu maupun kelompok untuk menganalisis hikmah melaksanakan salat serta manfaatnya • Pendidik meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dan memberikan secarik kertas yang berisi pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memaparkan hasil diskusinya 	<p>peserta didik lainnya memberikan respon atau memberikan pendapat lain dan melengkapi jawaban dari pertanyaan yang diajukan peserta didik lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu maupun kelompok menganalisis hikmah dan manfaat melaksanakan salat lima waktu • Peserta didik membentuk kelompok dan menerima satu pertanyaan dari pendidik dan kemudian didiskusikan, kemudian dipresentasikan • Peserta didik menunjukkan atau memaparkan hasil diskusinya 	
	Kegiatan Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok b. Kelompok yang paling baik dalam mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang terbaik mendapat reward • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	
--	---	---	--

Pertemuan ketiga:

No	Deskripsi	Alokasi waktu	
	Kegiatan pendahuluan	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat • Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik • Peserta didik menjawab pertanyaan 	

	<p>pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dankompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<p>pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik 	
	Kegiatan inti		50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan ulasan materi yang telah disampaikan pada minggu sebelumnya dengan melalui slide yang terdapat unsur suara, gambar, animasi dan kemudian penjelasan materi selanjutnya yaitu ketentuan sujud sahwi • Guru memutarakan vidio tentang tatacara sujud sahwi dan ketentuannya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajukan pertanyaan tentang tatacara dan ketentuan sujud sahwi <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada setiap peserta didik dalam kelompok dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang diajarkan • Pendidik mengumpulkan kertas tersebut dan dikocok kemudian dibagikan kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan • Peserta didik mengamati vidio yang diputar • Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik secara individu maupun kelompok menerima kertas dari pendidik kemudian menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Peserta didik mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah 	

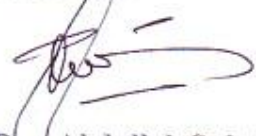
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta untuk memahami pertanyaan di kertas masing-masing • Pendidik meminta untuk memberikan respon atas pertanyaan tersebut, kemudian meminta peserta didik lain untuk menanggapi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta masing-masing kelompok menganalisis materi yang telah disampaikan • Pendidik meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta secara bergantian untuk mempresentasikan dan secara bergilir dari masing-masing kelompok 	<p>ditulis kepada pendidik dan menerima pembagian kertas secara acak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang telah diterimanya • Peserta didik secara sukarela memberikan respon atas pertanyaan tersebut, kemudian peserta didik lain memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya • Peserta didik menganalisis materi yang telah disampaikan yakni ketentuan sujud sahwi • Peserta didik mempresentasikannya di depan kelas • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bergantian dengan kelompok yang lainnya 	
	Kegiatan Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik 	

	<p>refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok b. Kelompok yang paling baik dalam mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas 	<p>melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang terbaik mendapat reward • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	
--	---	---	--

Punggur, September 2018

Guru Fiqh

Mahasiswa



Drs. Abdullah Sukri

Heni Purwanti

NUPTK: 1354744647120003

NPM. 14114381

Mengetahui

Kepala MTs Ma'arif 1 Punggur



Engno Karma. B. Sc

NUPTK: 6059739640200013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Ma'arif 1 Punggur
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : VII
 Semester : Ganjil (Kelas kontrol)
 Materi Pokok : Salat Lima Waktu dan Sujud Sahwi
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

(KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli,(toleransi, gotong royong), santun. Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial

(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

(KI-4) mencoba mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan. Mengurai, merangkai memodifikasidan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajaridi sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
b. Menghayati ketentuan shalat lima waktu	iii. Siswa mampu menjelaskan ketentuan shalat lima waktu
2.3 Menghayati hikmah shalat lima waktu	iv. Siswa mampu menjelaskan hikmah shalat lima waktu
3.3 Memahami waktu-waktu shalat lima waktu	3.3.2 Siswa mampu mengetahui waktu-waktu shalat lima waktu
3.5 Memahami ketentuan sujud sahwi	3.5.1 Siswa mampu menjelaskan Ketentuan sujud sahwi
4.3 Mempraktikan shalat lima waktu dan sujud sahwi	4.3.2 Siswa mampu mempraktikkan shalat lima waktu dan sujud sahwi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian salat wajib lima waktu
2. Menyebutkan rukun salat dan syarat sah salat wajib lima waktu
3. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
4. Mendemonstrasikan bacaan-bacaan salat wajib lima waktu
5. Mengetahui hikmah salat lima waktu
6. Menjelaskan ketentuan salat lima waktu
7. Menjelaskan Sujud sahwi dan ketentuannya
8. Memperagakan sujud sahwi dan salat lima waktu dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Pengertian salat

Salat adalah segala perbuatan, bacaan-bacaan, doa-doa yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam, yang semua tadi diniatkan hanya kepada Allah SWT dan menurut syarat-syarat dan cara-cara yang telah ditentukan.

2. Rukun dan syarat sah salat

Syarat wajib salat:

Islam, baligh (dewasa), berakal

Syarat sahnya salat:

Suci dari hadas (Thaharah) dan najis, menutup aurat, masuk waktu, menghadap kiblat, niat

3. Hal-hal yang membatalkan salat

Berhadas, terkena najis yang tidak dimaafkan, berkata-kata secara sengaja, terbuka auratnya, mengubah niat salat, makan dan minum, bergerak berturut-turut, membelakangi kiblat, menambah rukun, tertawa, mendahului imam, murtad artinya keluar dari agama islam

4. Bacaan-bacaan salat wajib lima waktu

1. Niat
2. Takbiratul-Ihram, (membaca ..Allahu Akbar..)

Cara dari takbiratul-ihram ialah, mengangkat kedua tangan diatas pundak kemudian kedua telapak tangan membuka, lalu letakkan kedua tangan diatas perut dan dibawah dada, dilanjutkan tangan kanan memegang pergelangan tangan kiri. Disambung membaca **الله اكبر** dan do'a iftitah:

3. Membaca Surat Al-fatihah, kemudian disusul dengan bacaan surah- surah pendek.
4. Setelah membaca surah Al-fatihah dan surah-surah pendek dilanjutkan pada ruku' yaitu, membungkukkan badan, kedua

tangan memegang kedua lutut, antara kepala dan punggung harus sama (rata), setelah dirasa cukup kemudian membaca:

سبحان ربي العظيم وبحمده 3 kali

5. I'tidal serta tuma'ninah (berhenti).

Kedua tangan diangkat diatas pundak, kemudian dilepaskan jangan sampai kedua tangan bergerak-gerak. Kemudian membaca:

سمع الله لمن حمده ربنا لك الحمد السموات وملء الارض وملء ما شئت من شيء بعد

6. Sujud dua kali serta tuma'ninah (berhenti).

Sujud dilakukan dengan cara kedua tangan diturunkan dan tidak perlu diangkat ke atas, kemudian lutut lebih dulu menyentuh pada alas (sajadah), kedua tangan menyentuh pada alas (sajadah), antara dahi dan hidung menyentuh pada alas, kaki di angkat seperti menjinjit, kedua tangan untuk laki-laki agak di buka, namun bagi perempuan tidak perlu dibuka. Dilanjutkan membaca:

سبحان ربي الا وبحمده 3 kali

7. Duduk di antara dua sujud dan tuma'ninah (berhenti).

Duduk iftirasy di antara dua sujud dan tasyahud awal, duduk tawaruk pada tasyahud ahir, meletakkan tangan kanan di atas paha kanan terkepal dengan jari telunjuk menunjuk, meletakkan tangan kiri di atas paha kiri

Kemudian membaca:

رب اغفر لي وارحمني واجبرني وارزقني واهدني وعافني واعف عني

8. Duduk ahir, untuk tasyahud ahir dan shalawat atas Nabi SAW dan atas keluarga beliau.
9. Membaca tasyahud ahir.
10. Salam (yang pertama ke arah kanan dan disusul ke arah kiri).
11. Tertib (meletakkan tiap-tiap rukun pada tempatnya menurut susunannya yang tersebut di atas).

Pertemuan Kedua:

Hikmah melaksanakan salat

Hikmah yang dapat diambil dari perintah salat adalah:

1. Salat diawali dengan bersuci
Hal ini tentunya mendidik kita agar senantiasa menjaga kesucian fitrah kita sebagai manusia dan mengingatkan kita bahwa Allah SWT adalah zat yang maha suci yang hanya menerima hambanya yang suci untuk menghadap kepadanya.
2. Salat mendidik anak menjadi jujur
Apabila seseorang buang angin yang tidak tertahankan pada saat salat, tentunya seseorang akan berhenti dan salatnya diulangi lagi, karena kita semua tahu, buang angin pada saat salat adalah hal yang membatalkan salat. Itu berarti dia berlaku jujur pada diri sendiri.
3. Wujud terhadap nilai keiklasan kepada Allah SWT
Keiklasan kepada Allah SWT tidak hanya tertanam dalam kalbu seseorang yang lebih penting lagi adalah mewujudkannya dengan melakukan salat. Ikhlas mengajarkan kepada kita untuk mencapai

kesuksesan hakiki, kesuksesan yang abadi, dan kesuksesan dalam pandangan Allah SWT

4. Salat diakhiri salam ke kanan dan ke kiri
Pada saat kita mengakhiri salat, kita mengucapkan salam yang berarti kita mendoakan mereka yang ada di kanan dan kiri kita. Salah satu makna dari hal ini adalah saling menyayangi dan memberi keselamatan dengan yang lain.
5. Salat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar
Perbuatan keji adalah suatu perbuatan yang melanggar susila, sedangkan perbuatan mungkar adalah sesuatu yang bertentangan dengan fitrah dan maslahat.
6. Salat adalah sarana untuk mendapat pertolongan Allah SWT
Sebagaimana di sampaikan dalam firman-Nya dalam surah al-baqarah ayat 153.

Waktu salat lima waktu

1. Sholat Zuhur, awal waktunya setelah tergelinjinnya matahari, sedangkan ahirnya bila bayang-bayang suatu benda telah menjadi sama dengan bayang-bayang benda itu sendiri.
2. Sholat Asar, awal waktunya bila bayang-bayang setiap benda telah menjadi sama dengan bayang-bayang benda itu sendiri dan lebih sedikit, sedangkan ahirnya sampai terbenam matahari.
3. Sholat Magrib, awal waktunya sejak terbenam matahari sedangkan ahirnya terbenam mega merah (sisa cahaya matahari pada waktu senja).
4. Sholat Isya', awal waktunya sejak terbenam syafaq (mega merah), sedangkan ahirnya terbit fajar shadiq (permulaan subuh).
5. Sholat Subuh, awal waktunya sejak terbit fajar shadiq sedangkan ahirnya terbit matahari.

Pertemuan Ketiga:

1. Pengertian sujud sahwi

Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu di dalam salat. Sujudnya dua kali dan dilakukan setelah membaca tahiyat akhir sebelum salam. Adapun dasar hukum melakukan sujud sahwi adalah sunnah.

2. Ketentuan atau sebab-sebab sujud sahwi

Sebab-sebab sujud sahwi yaitu:

1. Lupa meninggalkan salah satu rukun salat seperti lupa melakukan rukuk, ikhtidal, atau sujud
2. Lupa atau ragu jumlah rakaat
3. Lupa membaca do'a qunut (bagi yang membiasakan qunut)
4. Lupa melakukan tasyahud awal
5. Kelebihan atau kekurangan dalam jumlah rakaat

Tatacara sujud sahwi :

1. Setelah selesai membaca tahiyat akhir, langsung sujud lagi dengan membaca
سبحان من لا ينام ولا يسهو
2. Bangun dari sujud disertai dengan mengucapkan takbir
3. Kemudian duduk sebentar lalu takbir dandilanjutkan sujud lagi dengan doa yang sama dengan sujud pertama.
4. Duduk kembali dan diakhiri dengan salam

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan alat
Spidol
White board
Penghapus
2. Sumber
Buku Fiqih
Buku Tuntunan Salat

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan pertama:

No	Deskripsi	Alokasi waktu
	Kegiatan pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik• Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran• Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat• Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik• Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik

	<p><i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik 	
	Kegiatan inti		50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan materi salat lima waktu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajukan pertanyaan tentang tatacara dan bacaan bacaan salat lima waktu <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kedalam beberapa kelompok • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menulis pertanyaan ke dalam sepotong kertas • Kertas yang berisi pertanyaan tersebut dikumpulkan ke depan kemudian masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan untuk memilih soal <p>Mengasosiasi</p> <p>Pendidik meminta masing-masing kelompok berdiskusi untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan • Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik terbentuk menjadi beberapa kelompok • Masing-masing kelompok membuat 1 pertanyaan ke dalm kertas • Masing-masing perwakilan kelompok memilih kertas berisi pertanyaan • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut 	

	<p>menjawab pertanyaan tersebut</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta secara untuk mempresentasikan dan secara bergilir dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bergantian dengan kelompok yang lainnya 	
	Kegiatan Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ul style="list-style-type: none"> c. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok d. Kelompok yang paling baik dalam mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Kelompok yang terbaik mendapat reward • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	

	kelas		
--	-------	--	--

Pertemuan kedua:

No	Deskripsi		Alokasi waktu
	Kegiatan pendahuluan		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat • Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik 	
	Kegiatan inti		50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan materi hikmah dan manfaat melaksanakan salat lima waktu • Dengan dimotivasi oleh pendidik mengajukan pertanyaan tentang hikmah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik 	

	<p>dan manfaat melaksanakan salat lima waktu</p> <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada setiap peserta didik dalam kelompok dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah di pelajari • Pendidik mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepadamasing-masing peserta didik • Pendidik meminta peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing, sambil memikirkan jawabannya • Pendidik meminta peserta didik memberikan respon, atau jawaban atas pertanyaan tersebut kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk memberikan pendapat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik secara individu maupun kelompok untuk menganalisis hikmah melaksanakan salat serta manfaatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu maupun kelompok menerima kertas dari pendidik kemudian menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Peserta didik mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis kepada peserta didik dan menerima pembagian kertas secara acak • Peserta didik membaca dan memikirkan jawaban dari soal yang telah diterimanya • Pendidik menjawab pertanyaan dan peserta didik lainnya memberikan respon atau memberikan pendapat lain dan melengkapi jawaban dari pertanyaan yang diajukan peserta didik lain • Peserta didik secara individu maupun kelompok menganalisis hikmah dan manfaat melaksanakan salat lima waktu 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dan memberikan secarik kertas yang berisi pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memaparkan hasil diskusinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dan menerima satu pertanyaan dari pendidik dan kemudian didiskusikan, kemudian dipresentasikan • Peserta didik menunjukkan atau memaparkan hasil diskusinya 	
	Kegiatan Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ul style="list-style-type: none"> c. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok d. Kelompok yang paling baik dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Kelompok yang terbaik mendapat reward 	

	<p>mengutarakan pendapat dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	
--	--	--	--

Pertemuan ketiga:

No	Deskripsi	Alokasi waktu
	Kegiatan pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Pendidik memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran • Pendidik menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama dipimpin dengan penuh khidmat • Peserta didik absensi dan mengikuti arahan pendidik • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik
	Kegiatan inti	50 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan

	<p>penjelasan materi materi ketentuan sujud sahwi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajukan pertanyaan tentang tatacara dan ketentuan sujud sahwi <p>Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada setiap peserta didik dalam kelompok dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang diajarkan • Pendidik mengumpulkan kertas tersebut dan dikocok kemudian dibagikan kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta untuk memahami pertanyaan di kertas masing-masing <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta untuk memberikan respon atas pertanyaan tersebut, kemudian meminta peserta didik lain untuk menanggapi 	<p>memperhatikan materi yang disampaikan pendidik serta mencatat hal-hal yang penting terkait materi yang telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu maupun kelompok menerima kertas dari pendidik kemudian menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Peserta didik mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis kepada pendidik dan menerima pembagian kertas secara acak • Peserta didik membaca dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang telah diterimanya • Peserta didik secara sukarela memberikan respon atas pertanyaan tersebut, kemudian peserta didik lain memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya 	
--	---	---	--

	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta masing-masing kelompok menganalisis materi yang telah disampaikan • Pendidik meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta secara bergiliran untuk mempresentasikan dan secara bergiliran dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis materi yang telah disampaikan yakni ketentuan sujud sahwi • Peserta didik mempresentasikannya di depan kelas • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bergantian dengan kelompok yang lainnya 	
	Kegiatan Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran secara demokratis • Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Pendidik memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni <ul style="list-style-type: none"> e. Kelompok yang benar dalam menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan pendidik kepada masing-masing kelompok f. Kelompok yang paling baik dalam mengutarakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis • Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Kelompok yang terbaik mendapat reward 	

	<p style="text-align: center;">dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur • Pendidik mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik • Peserta didik menjawab salam 	
--	--	--	--

Punggur, September 2018

Guru Fiqh

Mahasiswa



Drs. Abdullah Sukri

Heni Purwanti

NUPTK: 1354744647120003

NPM. 14114381

Mengetahui

Kepala MTs Ma'arif 1 Punggur



Angengno Karma. B. Sc

NUPTK: 6059739640200013



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Heni Purwanti Jurusan : PAI
NPM : 14114381 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	5/10 2018	✓		- A@ Bab I - V - Buat Lampiran berisi surat keterangan sakit dari Lembaga (KIA dan Kepala MTs) - siap digandakan untuk Munasasab	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Heni Purwanti Jurusan : PAI
NPM : 14114381 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	13/9 2018	✓		-Aee APP bin' digunakan untuk pengumpulan data penelitian.	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kam, 23/8/2018	✓		<ul style="list-style-type: none">- Fokuskan pada dunia media berbasis komputer- Buku di kelas buku yg membahas teori yang mendasar tentang dunia berbasis komputer- Teori Perencanaan Media berbasis komputer dari buku yg relevan- Penjelasan APD- Ace Bab I-III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381


Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	10/7 2018 /17	✓		see out line	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507. Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**


Nama Mahasiswa : Heni Purwanti Jurusan : PAI
NPM : 14114381 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Rabu 31/10/2018			ace bnf iv & v	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**


Nama Mahasiswa : Heni Purwanti Jurusan : PAI
NPM : 14114381 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Rabu 24 Oct 2018			1. Perbaiki teknik pendirian 2. Deskripsi karakteristik media 3. sistemaldea pribadi 4. cek hasil phtg 5. Pembahasan tentang dengan teori 6. Simpulan dan kesimpulan dengan rumusan masalah	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Heni Purwanti Jurusan : PAI
NPM : 14114381 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Rabu 5/9/2018			lihat tes hasil belajar di buku qon	
	kamis 13/9/2018			ace APD	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 1/8/18			perbaiki kembali	
	Senin 30/8/18			ace 60] - III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				8. Populasi, sampel dan diprobabilitas 9. Teknik pengumpulan data diprobabilitas 10. analisis data kuantitatif uji parametrik & uji "t" (normalitas & homogenitas) 11. Post $X \rightarrow Y$ diprobabilitas atau (tabel II) 12. korelasi nilai-mesin atau Y post $X \rightarrow Y$.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ati, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 18/7/2018			Bimbingan out line kondisi adu.	
	Rabu 25/7/18			1. LBM dan lain sebagainya sewa untuk & sistem 2. Bei argumen mengop- menggunakan maknanya 3. NPM & komisi merd khas relev 4. Penelitian relevan jela pembelajaran 5. Tambahan kate: hie bely 6. Teori jenis ekspansi 7. Definisi operasional spektra	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Heni Purwanti
NPM : 14114381

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 8/7/18			outline dptalk:	
	Rabu 11/7/18			ace outline	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Dokumentasi Kelas Eksperimen

1. Proses pembelajaran dikelas eksperimen (VII A)



Proses pembelajaran menggunakan multimedia di kelas eksperimen pada pertemuan pertama





Proses pembelajaran menggunakan multimedia di kelas eksperimen pada pertemuan kedua



Proses pembelajaran menggunakan multimedia di kelas eksperimen pada pertemuan ketiga





Dokumentasi saat mengerjakan soal tes di kelas eksperimen

Dokumentasi Kelas Kontrol

2. Proses pembelajaran dikelas kontrol (VII B)



Proses pembelajaran di kelas kontrol pada pertemuan pertama



Proses pembelajaran di kelas kontrol pada pertemuan kedua



Proses pembelajaran di kelas kontrol pada pertemuan ketiga





Dokumentasi saat mengerjakan soal tes di kelas kontrol

WELCOME

ASSALAMUALAIKUM WR. WB

Salat adalah tanda Islam. Barang siapa shalat dengan khusyu', tepat pada waktunya, dan memperhatikan rukun serta sunah-sunahnya, pastilah ia seorang mukmin.



Please Wait...

[LOGIN](#) 

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>KOMPETENSI DASAR</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Menghayati ketentuan shalat lima waktu • Menghayati hikmah shalat lima waktu • Memahami waktu-waktu shalat lima waktu • Memahami ketentuan sujud sahw • Mempraktikan shalat lima waktu dan sujud sahw 			
KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUNAH SALAT YANG MEMERALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUJUD SAHW Video	 <p style="text-align: center;"> <i>ins nunda SHOLAT sama dengan ins nunda nya DOA kita</i> </p>			
				

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>INDIKATOR</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan ketentuan shalat lima waktu • Siswa mampu menjelaskan hikmah shalat lima waktu • Siswa mampu mengetahui waktu-waktu shalat lima waktu • Siswa mampu menjelaskan Ketentuan sujud sahw • Siswa mampu mempraktikkan shalat lima waktu dan sujud sahw 			
KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUNAH SALAT YANG MEMERALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUJUD SAHW Video				
				

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>VIDEO TATA CARA SALAT DAN BACAANNYA</h2>			
KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUNAH SALAT YANG MEMERALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUJUD SAHW Video				
				

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



PENGERTIAN SALAT



Apa itu salat?

Salat adalah segala perbuatan, bacaan-bacaan, doa-doa yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam, yang semua tadi diniatkan hanya kepada Allah SWT dan menurut syarat-syarat dan cara-cara yang telah ditentukan

KOMPETENSI DASAR
INDIKATOR

[PENGERTIAN SALAT](#)
[DASAR HUKUM SALAT](#)
[RUKUN DAN SYARAT SALAT](#)
[YANG MEMBATALKAN SALAT](#)
[HIKMAH SALAT](#)
[KETENTUAN SUJUD SAHWI](#)
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



DASAR HUKUM SALAT

Hukum melaksanakan shalat lima waktu ini adalah wajib atau fardhu `ain, yaitu:



Sesuatu yang diharuskan dan yang mengikat kepada setiap individu seorang muslim yang telah dewasa, berakal sehat, balig (mukallaif). Apabila salat wajib ini di tinggalkan, maka orang yang meninggalkannya mendapat dosa dari Allah SWT.

KOMPETENSI DASAR
INDIKATOR

[PENGERTIAN SALAT](#)
[DASAR HUKUM SALAT](#)
[RUKUN DAN SYARAT SALAT](#)
[YANG MEMBATALKAN SALAT](#)
[HIKMAH SALAT](#)
[KETENTUAN SUJUD SAHWI](#)
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



RUKUN DAN SYARAT SALAT

syarat wajib salat adalah syarat yang menjadikan seseorang menanggung kewajiban untuk melaksanakan salat. Seseorang mempunyaikewajiban untuk salat ketika ia islam, baligh, dan mempunyai akal sehat. Syarat wajib salat yaitu:

1. Islam
2. Baligh (dewasa)
3. Berakal
4. Suci dari haid dan nifas
5. mumayyiz



KOMPETENSI DASAR
INDIKATOR

[PENGERTIAN SALAT](#)
[DASAR HUKUM SALAT](#)
[RUKUN DAN SYARAT SALAT](#)
[YANG MEMBATALKAN SALAT](#)
[HIKMAH SALAT](#)
[KETENTUAN SUJUD SAHWI](#)
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



Sedangkan syarat sah salat adalah sesuatu yang harus dilakukan sebelum salat agar salatnya menjadi sah, namun hal tersebut bukan termasuk bagian dari salat. Ada lima perkara yang menjadi syarat sahnya salat, yaitu: suci dari najis, meliputi badan, pakaian, dan tempat untuk salat, menutup aurat, berdiri jika mampu, mengetahui masuknya waktu salat, dan menghadap kiblat. Syarat sahnya salat yaitu:

- Suci dari hadas dan najis (Thaharah)
- Menutup aurat
- Masuk waktu
- Menghadap kiblat
- Niat



KOMPETENSI DASAR
INDIKATOR

[PENGERTIAN SALAT](#)
[DASAR HUKUM SALAT](#)
[RUKUN DAN SYARAT SALAT](#)
[YANG MEMBATALKAN SALAT](#)
[HIKMAH SALAT](#)
[KETENTUAN SUJUD SAHWI](#)
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



YANG MEMBATALKAN SALAT

Hal-hal yang membatalkan salat

- Berhadas
- Terkena najis
- Berkata-kata secara sengaja
- Terbuka auratnya
- Mengubah niat salat
- Makan dan minum
- Bergerak berturut-turut
- Membelakangi kiblat
- Menambah rukun
- Tertawa
- Mendahului imam
- Murtad artinya keluar dari agama islam



KOMPETENSI DASAR
 INDIKATOR
 PENGERTIAN SALAT
 DASAR HUKUM SALAT
 RUKUN DAN SURAH SALAT
 YANG MEMBATALKAN SALAT
 HUKUM SALAT
 KEHENDAK SUKUD SAHAB
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



TATA CARA PELAKSANAAN SALAT

- Niat
- Takbiratul ikhram
- Membaca doa iftitah
- Membaca Al-fatihah
- Membaca salah satu surah pendek
- Rukuk
- Iktidal

KOMPETENSI DASAR
 INDIKATOR
 PENGERTIAN SALAT
 DASAR HUKUM SALAT
 RUKUN DAN SURAH SALAT
 YANG MEMBATALKAN SALAT
 HUKUM SALAT
 KEHENDAK SUKUD SAHAB
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------



- Sujud
- Duduk diantara dua sujud
- Duduk at-tahiyat awal
- Duduk at-tahiyat akhir
- Salam

KOMPETENSI DASAR
 INDIKATOR
 PENGERTIAN SALAT
 DASAR HUKUM SALAT
 RUKUN DAN SURAH SALAT
 YANG MEMBATALKAN SALAT
 HUKUM SALAT
 KEHENDAK SUKUD SAHAB
[Vidio](#)



WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
-------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------

VIDIO HIKMAH DARI KEUTAMAAN SALAT 5 WAKTU



Keutamaan Shalat 5 Waktu

KOMPETENSI DASAR
 INDIKATOR
 PENGERTIAN SALAT
 DASAR HUKUM SALAT
 RUKUN DAN SURAH SALAT
 YANG MEMBATALKAN SALAT
 HUKUM SALAT
 KEHENDAK SUKUD SAHAB
[Vidio](#)



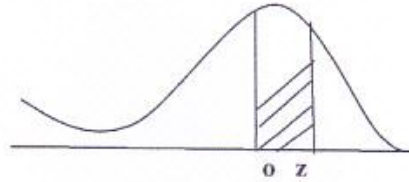
WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>HIKMAH SALAT</h2>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Salat mendidik anak menjadi jujur • Mengajarkan untuk berikhtidar • Mencegah dari perbuatan keji dan munkar • Salat menjadi sarana untuk meminta pertolongan 			
<small>KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUKUT SALAT MUNG MEMBAJALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUKUD SAHWI Vidio</small>				
				

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>KETENTUAN SUJUD SAHWI</h2>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sujud sahwı adalah sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu di dalam salat. Sujudnya dua kali dan dilakukan setelah membaca tahiyat akhir sebelum salam. Adapun dasar hukum melakukan sujud sahwı adalah sunnah. 			
<small>KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUKUT SALAT MUNG MEMBAJALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUKUD SAHWI Vidio</small>				
				

WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>SEBAB SEBAB SUJUD SAHWI</h2>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebab sebab sujud sahwı yaitu • Lupa meninggalkan salah satu rukun salat seperti lupa melakukan rukuk, ikhtidar, atau sujud • Lupa atau ragu jumlah rakaat • Lupa membaca do'a qunut (bagi yang membiasakan qunut) • Lupa melakukan tasyahud awal • Kelebihan atau kekurangan dalam jumlah rakaat 			
<small>KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUKUT SALAT MUNG MEMBAJALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUKUD SAHWI Vidio</small>				
				

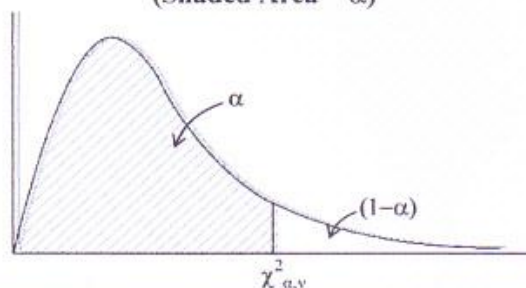
WELCOME	KD	INDIKATOR	SALAT	LOG OUT
	<h2>TATA CARA SUJUD SAHWI</h2>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tatacara sujud sahwı : Sujud sahwı dilaksanakan sebelum salam apabila orang yang sedang salat lupa akan bilangan salat yang sedang dikerjakan atau lupa tidak melakukan tahiyat awal dan kita baru ingat sebelum salam. Setelah selesai membaca tahiyat akhir, langsung sujud lagi dengan membaca سبحان من لا یأثم ولا یمصو Bangun dari sujud disertai dengan mengucapkan takbir Kemudian duduk sebentar lalu takbir dan dilanjutkan sujud lagi dengan doa yang sama dengan sujud pertama. Duduk kembali dan diakhiri dengan salam 			
<small>KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENGERTIAN SALAT DASAR HUKUM SALAT RUKUN DAN SUKUT SALAT MUNG MEMBAJALKAN SALAT HIKMAH SALAT KETENTUAN SUKUD SAHWI Vidio</small>				
				

Tabel Distribusi Normal Baku: dari 0 - z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2703	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4419	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4796

**Percentile Values ($\chi^2_{\alpha, v}$) for the Chi-squared Distribution with v Degrees of Freedom
(Shaded Area = α)**



v	α												
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.75	0.50	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055	1.3233	0.4549	0.1015	0.0158	0.0039	0.0010	0.0002	0.0000
2	10.5966	9.2103	7.3778	5.9915	4.6052	2.7726	1.3863	0.5754	0.2107	0.1026	0.0506	0.0201	0.0100
3	12.8382	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514	4.1083	2.3660	1.2125	0.5844	0.3518	0.2158	0.1148	0.0717
4	14.8603	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794	5.3853	3.3567	1.9226	1.0636	0.7107	0.4844	0.2971	0.2070
5	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2364	6.6257	4.3515	2.6746	1.6103	1.1455	0.8312	0.5543	0.4117
6	18.5476	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446	7.8408	5.3481	3.4546	2.2041	1.6354	1.2373	0.8721	0.6757
7	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170	9.0371	6.3458	4.2549	2.8331	2.1673	1.6899	1.2390	0.9893
8	21.9550	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616	10.2189	7.3441	5.0706	3.4895	2.7326	2.1797	1.6465	1.3444
9	23.5894	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837	11.3888	8.3428	5.8988	4.1682	3.3251	2.7004	2.0879	1.7349
10	25.1882	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872	12.5489	9.3418	6.7372	4.8652	3.9403	3.2470	2.5582	2.1559
11	26.7568	24.7250	21.9200	19.6751	17.2750	13.7007	10.3410	7.5841	5.5778	4.5748	3.8157	3.0535	2.6032
12	28.2995	26.2170	23.3367	21.0261	18.5493	14.8454	11.3403	8.4384	6.3038	5.2260	4.4038	3.5706	3.0738
13	29.8195	27.6882	24.7356	22.3620	19.8119	15.9839	12.3398	9.2991	7.0415	5.8919	5.0088	4.1069	3.5650
14	31.3193	29.1412	26.1189	23.6848	21.0641	17.1169	13.3393	10.1653	7.7895	6.5706	5.6287	4.6604	4.0747
15	32.8013	30.5779	27.4884	24.9958	22.3071	18.2451	14.3389	11.0365	8.5468	7.2609	6.2621	5.2293	4.6009
16	34.2672	31.9999	28.8454	26.2962	23.5418	19.3689	15.3385	11.9122	9.3122	7.9616	6.9077	5.8122	5.1422
17	35.7185	33.4087	30.1910	27.5871	24.7690	20.4887	16.3382	12.7919	10.0852	8.6718	7.5642	6.4078	5.6972
18	37.1565	34.8053	31.5264	28.8693	25.9894	21.6049	17.3379	13.6753	10.8649	9.3905	8.2307	7.0149	6.2648
19	38.5823	36.1909	32.8523	30.1435	27.2036	22.7178	18.3377	14.5620	11.6509	10.1170	8.9065	7.6327	6.8440
20	39.9968	37.5662	34.1696	31.4104	28.4120	23.8277	19.3374	15.4518	12.4426	10.8508	9.5908	8.2604	7.4338
21	41.4011	38.9322	35.4789	32.6706	29.6151	24.9348	20.3372	16.3444	13.2396	11.5913	10.2829	8.8972	8.0337
22	42.7957	40.2894	36.7807	33.9244	30.8133	26.0393	21.3370	17.2396	14.0415	12.3380	10.9823	9.5425	8.6427
23	44.1813	41.6384	38.0756	35.1725	32.0069	27.1413	22.3369	18.1373	14.8480	13.0905	11.6886	10.1957	9.2604
24	45.5585	42.9798	39.3641	36.4150	33.1962	28.2412	23.3367	19.0373	15.6587	13.8484	12.4012	10.8564	9.8862
25	46.9279	44.3141	40.6465	37.6525	34.3816	29.3389	24.3366	19.9393	16.4734	14.6114	13.1197	11.5240	10.5197
26	48.2899	45.6417	41.9232	38.8851	35.5632	30.4346	25.3365	20.8434	17.2919	15.3792	13.8439	12.1981	11.1602
27	49.6449	46.9629	43.1945	40.1133	36.7412	31.5284	26.3363	21.7494	18.1139	16.1514	14.5734	12.8785	11.8076
28	50.9934	48.2782	44.4608	41.3371	37.9159	32.6205	27.3362	22.6572	18.9392	16.9279	15.3079	13.5647	12.4613
29	52.3356	49.5879	45.7223	42.5570	39.0875	33.7109	28.3361	23.5666	19.7677	17.7084	16.0471	14.2565	13.1211
30	53.6720	50.8922	46.9792	43.7730	40.2560	34.7997	29.3360	24.4776	20.5992	18.4927	16.7908	14.9535	13.7867
40	66.7660	63.6907	59.3417	55.7585	51.8051	45.6160	39.3353	33.6603	29.0505	26.5093	24.4330	22.1643	20.7065
50	79.4900	76.1539	71.4202	67.5048	63.1671	56.3336	49.3349	42.9421	37.6886	34.7643	32.3574	29.7067	27.9907
80	116.3211	112.3288	106.6286	101.8795	96.5782	88.1303	79.3343	71.1445	64.2778	60.3915	57.1532	53.5401	51.1719
100	140.1695	135.8067	129.5612	124.3421	118.4980	109.1412	99.3341	90.1332	82.3581	77.9295	74.2219	70.0649	67.3276

Tabel Distribusi Chi-squared

Table G.2 — Quantiles of Student's *t* distribution

Degrees of Freedom	$p = 0.90$ $1 - p = 0.10$	0.95 0.05	0.975 0.025	0.98 0.02	0.99 0.01	0.995 0.005	0.9975 0.0025
1	$t_p = 3.078$	6.314	12.706	15.895	31.821	63.657	127.321
2	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.089
3	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453
4	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598
5	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773
6	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317
7	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.029
8	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833
9	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690
10	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581
11	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497
12	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428
13	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372
14	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326
15	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286
16	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252
17	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222
18	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197
19	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174
20	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153
21	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135
22	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119
23	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104
24	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091
25	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078
26	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067
27	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057
28	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047
29	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038
30	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030

Table G.2 (Continued) — Quantiles of Student's *t* distribution

Degrees of Freedom	$p = 0.90$ $1 - p = 0.10$	0.95 0.05	0.975 0.025	0.98 0.02	0.99 0.01	0.995 0.005	0.9975 0.0025
31	1.309	1.696	2.040	2.144	2.453	2.744	3.022
32	1.309	1.694	2.037	2.141	2.449	2.738	3.015
33	1.308	1.692	2.035	2.138	2.445	2.733	3.008
34	1.307	1.691	2.032	2.136	2.441	2.728	3.002
35	1.306	1.690	2.030	2.133	2.438	2.724	2.996
36	1.306	1.688	2.028	2.131	2.434	2.719	2.990
37	1.305	1.687	2.026	2.129	2.431	2.715	2.985
38	1.304	1.686	2.024	2.127	2.429	2.712	2.980
39	1.304	1.685	2.023	2.125	2.426	2.708	2.976
40	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971
41	1.303	1.683	2.020	2.121	2.421	2.701	2.967
42	1.302	1.682	2.018	2.120	2.418	2.698	2.963
43	1.302	1.681	2.017	2.118	2.416	2.695	2.959
44	1.301	1.680	2.015	2.116	2.414	2.692	2.956
45	1.301	1.679	2.014	2.115	2.412	2.690	2.952
46	1.300	1.679	2.013	2.114	2.410	2.687	2.949
47	1.300	1.678	2.012	2.112	2.408	2.685	2.946
48	1.299	1.677	2.011	2.111	2.407	2.682	2.943
49	1.299	1.677	2.010	2.110	2.405	2.680	2.940
50	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937
60	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915
70	1.294	1.667	1.994	2.093	2.381	2.648	2.899
80	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887
90	1.291	1.662	1.987	2.084	2.368	2.632	2.878
100	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871
200	1.286	1.653	1.972	2.067	2.345	2.601	2.839
300	1.284	1.650	1.968	2.063	2.339	2.592	2.828
400	1.284	1.649	1.966	2.060	2.336	2.588	2.823
500	1.283	1.648	1.965	2.059	2.334	2.586	2.820
∞	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Heni Purwanti, yang lahir pada tanggal 10 Maret 1997 di Sidomulyo. Merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Kusen dan Ibu Supiyati. Dibesarkan di Sidomulyo. Dan sekarang tinggal di Sidomulyo. Dengan bangga beragama Islam sejak lahir dan selamanya.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 3 Sidomulyo lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di MTS Ma'arif 1 Punggur lulus pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan menengah atas ditempuh di SMA N 1 Trimurjo lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (PAI) dimulai pada semester 1 Tahun Akademik 2014/2015.