

الرّسالة العلمية

العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النّص العربي لدى تلاميذ
الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميетро
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إعداد الطالب : مرآة الصالحة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٤٢



كلية التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية ميетро الحكومية بميетро

٢٠١٨ م / 1440 هـ

العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النّص العربي لدى تلاميذ
الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة
الأولى

في علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالقب: مرآة الصالحة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٤٢

المشرف الأولي : الدلكقواندة ختيجة، الماجستير

المشرف الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير

كليّة التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية ميترو الحكومية بميترو

1440/٢٠١٨ هـ

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا^١

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S Al-In Syirah 94 : 6)

¹ Departemen Agama, Al-Qur`an dan Terjemahannya, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2002), hlm. 896

الإهداء

- بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيض رحمته وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، يهدى الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:
- ١- المعلمين الأولين وهما أبي وأمّي المحبوبين الذين ربّاني صغيرةً بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
 - ٢- أختي كبيرة وأخي كبير المحبوبان الذين ينتظر النجاح للكاتب وشكرا للدعم والدعاء.
 - ٣- سماحة السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستيرة وهي المشرف الأولى وسماحة السيد ج. سوتارجو ، الماجستير وهو المشرف الثاني.
 - ٤- جميع الذين ساعدوا وتقديم التشجيع والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة العملية إلى أن الكاتبة لا تمكن ذكرها.
 - ٥- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني خاصة
- مرحلة ٢٠١٤

كلمة شكر وتقدير

شكرا لله بالحمدلة على التوفيق والعناية حتى تكون الباحثة أتمت كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الرسالة العلمية للندوة العلميّة حول كتابة الرّسالة العلميّة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

وفي إتمام كتابة هذه الرّسالة العلمية قد قبلت الباحثة المساعدات والإشرافات من جميع النواحي، ولذلك تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى:

1. الأستاذة الدكتورة اينزار ، الماجستيرة رئيسة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو.

2. السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستيرة المشرفقا الأولى.

3. السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

4. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.

5. المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ما فتئنا يدعوانها ويعاضدونها في إتمام التربية وينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرّسالة العلمية.

وكانت النقدرات والاقتراحات لإصلاح هذه الرّسالة العلمية ترجوها الباحثة وتقبلهما وينفع الله البحث المؤدّي لنشر العلوم والمعارف الإسلاميّة، أمين.

ميترو، أكتوبر ٢٠١٨

الباحق

مرأة الصالحة

رقم التسجيل: ١٤١١٦٣٤٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النّص العربي لدى تلاميذ
الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية
الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

اسم : امرأة الصالحة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٤٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربيّة

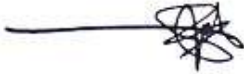
الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة
الإسلامية الحكومية ميترو

ميترو، أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية ميترو الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ أيرينغ مليا بمدينة ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم : B1022/26.0088/D/1-82-41/0724-B

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م " التي كتبها الطالبة: مرآة الصالحة، رقم التسجيل: ١٤١١٦٣٤٢، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. اليوم: الخميس في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨
لجنة المناقشة :



- رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير
- السكرتيرة : أني سوسيلواتي، الماجستير
- المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
- المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة الحاجّة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناه :

اسم : امرأة الصالحة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٤٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة



مرأة الصالحة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٤٢

ملخص البحث باللغة العربية

العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن
المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

الملخص

اعداد الطالبة : مرآة الصالحة

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو هي عملية التعلّم اللّغية العربيّة يسير غير مؤثر ، أمّا عن عوامل السبب التعلّم اللّغة العربية غير فعال وهو منخفضه الرغبة للطالب في التعلّم اللّغة العربيّة . لأنّنا تفترض أن دروس اللّغة العربيّة مملّة ومخيفة حتى الرغبة في تعلم اللغة العربية منخفضة.

وسؤال البحث في هذه الرسالة العلمية هو " هل توجد علاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟ ". أمّا الغرض من هذا البحث لمعرفة العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وجنس البحث هو البحث ال علاقي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الإستبيان والإختبار والوثيقة. ثم تحليل البيانات باستخدام رموز

product moment . وبناء على حاصلة تحليل البيانات، يُنال تحصيل الحساب
product moment "r". لها العلاقة الأعلى هي ٠,٧٠٢ هذه القيمة تقع بين
٠,٦٠٠-٠,٨٠٠ . فكان r الحساب أكبر من "r" القائمة في مستوى ٥٪
يُحصل "r" القائمة ٠,٢٧٩ وفي مستوى ١٪ يُحصل "r" القائمة ٠,٣٦١ .
فيلحّص أن : توجد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ
الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF
ROUDLOTUT THOLIBIN METRO TP. 2018/2019

ABSTRAK

Oleh:

Mar'atus Sholikhah

Masalah yang sedang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya tentang pelajaran membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas guru masih monoton dalam menyampaikan materi, adapun akibat dari pembelajaran yang tidak meningkat yaitu rendahnya minat siswa dalam belajar Bahasa Arab. Karena siswa menganggap bahwa pelajaran Bahasa Arab itu menjenuhkan dan menakutkan sehingga minat belajar Bahasa Arab siswa kurang.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan kemampuan membaca teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan kemampuan membaca teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi. Dan alat pengumpul data dalam penelitian ini menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Data diperoleh kemudian dianalisis dengan rumus product momen. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil perhitungan "r" product momen sebesar 0,702, lebih besar dari r table baik dalam taraf signifikan r table 5% diperoleh r table sebesar 0,279, sedangkan dalam taraf signifikan r table 1% diperoleh r table sebesar 0,361. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: Ada hubungan antara minat belajar dengan kemampuan membaca teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالب
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الرسم البياني
ق	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

1	.....	أ - الدوافع إلى البحث
5	.....	ب - تحقيق المشكلات
5	.....	ج - تحديد المشكلة

5 د - سؤال البحث

5 هـ - غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

7 أ - الوصف النظري

7 ١- مهارة القراءة

7 أ - مفهوم مهارة القراءة

8 ب - ماهية القراءة وأهميتها

9 ج - أنواع القراءة

10 د - اهداف تدريس القراءة

11 هـ - مستويات تعليم القراءة

12 و - مؤشرات مهارة القراءة

13 ٢- رغبة التعلّم

13 أ - مفهوم الرغبة

14 ب - مفهوم الرغبة في تعلّم

16 ج -العوامل التي تؤثر على الإصابة بالرغبة

17 د - صفات الرغبة في التعلّم

17 هـ - مؤشرات الرغبة في التعلّم

19 و - العناصر الأساسية للرغبة

20 ب -الدراسات السابقة المناسبة

21 ج -فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ - تصميم البحث 22
- ب - مجتمع البحث 23
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات 23
- د- أدوات جمع البيانات 24
- 1- طريقة الاستبيان 24
- 2- طريقة الإختبار 26
- 3- طريقة الوثيقة 26
- أ) علامات الأدوات 27
- هـ- صحة الأدوات و ثقتها 30
- و- أسلوب تحليل البيانات 31
- ز- مراحل تنفيذ البحث 32

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ - لمع عن ميدان البحث 34
- ب - عرض بيانات البحث 43
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها 49

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ - الخلاصة 56
- ب -+الاقتراحات 57

المراجع العربية
المراجع الأجنبية
الملاحق
السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية درس من الدروس المتعلقة في المدرسة . تشمل إلى أربع مهارات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في المدرسة الإسلامي، اللغة العربية هي يجب أن يتعلم في المادة الدراسي لتلاميذ. لأن يتعلم اللغة العربية، سيفهم القرآن والحديث للشريعة الإسلامية. قال الله تعالى في القرآن الكريم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢﴾^٢. مهارات اللغة العربية مهمة لشيء معين، مثل المراجع القرآن الكريم والحديث، وخطاب اللغة العربية، عقب السباق، وكتابة البحث العلمي في اللغة العربية، وذلك الآخر.

مهارة اللغة العربية هي قدرة في اللغة العربية. لسيطرة على مهارة اللغة العربية حاجة وقت جيد أن يطبقه . يتعلم مهارة اللغة العربية ، ثم سيحصل على التلاميذ . واللغة العربية يملك من فرع علم الآخر مثل، عناصر اللغة هناك تتكون من الأصوات والتراكيب والإعراب. والتجيد الماهر في درس اللغة العربية هو يملك العطف في السرور ومهتمة ومنتبهة وثابر يملك الصفة قطعية في تعلم. هذا مذكر الرغبة في تعلم اللغة العربية.

النجاح ليس من النادر، في أول شخص بالقراءة، ولذلك يوجد مصطلح "القراءة هو نافذة العالم" . يشرح هذا البيان أهمية قراءة للإنجازات

¹ QS. Yusuf (12): 2

للشخص. نجاح الشعب هم الذين يجب القراءة، والبلدان المتقدمة النمو أن شعبها مولعا للقراءة . من أجل حياة الإنسان تجري بشكل حيوي ، الله سبحانه وتعالى خلق الرجل في العلوم كوندسي أعمى . ولكنهم الدافع أن تعرف، والله يعطي أدوات التعلّم البشري، وهي الكبد، والعيون، والشعور وآذان. تعلم البشر باستخدام المرافق في العلم الجيد سيكون قاعدة عريضة وعميقة. أنهم سوف السيطرة على مفاتيح لبناء واستغلال الكون مع أفضل له.

ومن نتائج البحث القبلي والمقابلة التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٧ هناك مشكلة فيما يتعلق بتعلّم اللغة العربيّة، وهي : عملية التعلّم اللغة العربيّة يسير غير مؤثر ، أمّا عن عوامل السبب التعلّم اللّغة العربيّة غير فعال وهو منخفضه الرغبة للطالب في التعلّم اللّغة العربيّة . لأنّها تفترض أن دروس اللّغة العربيّة مملّة ومخيفة، هذا الحال بسبب لأن الأسلوب المستخدم المعلّم بنغم واحد وغير يجذب . وأما مادة اللّغة العربيّة بخصوص مهارة القراءة فتهتمّ إلى الفهم مقارنا بالتحفيظ ، وأهداف تعلّم مهارة القراءة في تعليم اللّغة العربيّة هي قدرة على قراءة النّصوص العربيّة بطلاقة وفصاحة وقدرة على ترجمتها وفهمها جيّدا ، وفي العام اعتقد التلاميذ أن دراسة اللّغة العربيّة هي من إحدى مواد الدّراسات التي يصعب فهمها ومعرفتها، ونتيجة ذلك أن نتائج اللغة العربيّة المحصّلة لا تصل إلى أكملها وأقل من معيار نجاح الأدنى.

ووفقا بأغراض القراءة السابقة ففي هذه الحالة يطلب من الطلبة أن يسيطروا على العلوم المعاضدة لعملية تعليم القراءة وفهم المقرّؤ جيّدا .

ولذلك يطلب منهم أن يتعلموا عن نصوص اللغة العربية التي يتوسلون بها لترقية رغبة التعلّم جيّداً . وتعلّم نصوص اللغة العربية لتقليل مستوى الخطأ من وضع الجملة الصائبة حتى يؤدي إلى أن المعاني المقصودة لم تبلغ جيّداً وصحيحاً.

ولتعيين المعيار السابق أخذت الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول الأول

معيار قيمة الاختبار

الرقم	القيمة	التفسيري
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد
٣	٧٠ - ٧٩	كاف

المشاكل المذكورة تريد الباحثة أن يعلّق رغبة التعلّم ومهارة قراءة النّص العربي، والمعني من الرغبة هي دفع يؤدي الدّافع سبّب للتلاميذ على كائنات معينة كمواضيع اللغة العربية. الرغبة المتصلة بشيء غير مرجحة، ويمكن إحضار الارتياح للتلاميذ أنفسهم. وكثير من الأحيان تلميذ تعرب عن الرغبة بنشاط معين، ثم أنها ستحصل على أقوى الرغبة في تعلم اللغة العربية . الرغبة في تعلّم بسبب مهمّ جدّاً في تربية لأن هي مركز من سعي ، وتدرّس اللغة العربية بلاغ في أهداف

النظريات المختلفة التي تحدثت الباحثة السابقة اتقا ن الرغبة التعلّم لترقية مهارة القراءة. ان مهارة القراءة التلاميذ في دراسة اللغة العربية التلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الاسلامية معاريف روضة الطالبين ميترو

الكثيرة التي لم ممتز، بمؤشرات هي:

1. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat yang berkaitan dengan topik.
2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3. Menyusun teks sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.³

بناء على الملاحظة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معاريف

روضة الطالبين الثانوية الإسلامية م يتيؤ كما كان الطلاب صعوبات كثيرة في التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة حتى أن الرغبة هم في تعلم اللغة العربية ناقصًا. ويجري هذا مثبت عندما مباشر في التعلم الطلاب ليس متحمس من الدروس، مشغول في نفسي، ولا اهتماما من المدرس. حتى تجنب الطلاب دائماً المواد الدراسية اللغة العربية، وخوسوسني الطلاب متخرج في المدرسة العامة. وماعدى في تعلم اللغة العربية يستخدم إستراتيجية المحاضرات ومحافضة حتى أقل يورط الطلاب بنشاط ومستقل لفهم اللغة العربية.

ومن هذه المشكلات اختارات الباحثة موضوعة البحث العلاقة بين رغبة التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معاريف روضة الطالبين الثانوية الإسلامي ة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

³ Silabus Bahasa Arab Mdrсах Tsanawiyah Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

ب- تحقيق المشكلات

استناداً إلى الخلفية السابقة يمكن تحديد القضايا، ثم المشكلة على

النحو التالي :

١. لم يرغب التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

٢. يصعب التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

٣. لم يفهم التلاميذ لقراءة النص العربي.

ج- تحديد المشكلة

لتجنب إمكانية مشكلة واسعة الانتشار التي ستكون في دقة

يحددها الباحث إلى علاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى

تلاميذ الفصل الثامن الم دراسة معارف روضة الطّالبن الثانوية الإسلامية

م تيوو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

د- سؤال البحث

بناء على تحديد مشكلة السابقة، سؤال البحث في هذا البحث

هو: هل توجد علاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى

تلاميذ الفصل الثامن الم دراسة معارف روضة الطّالبن الثانوية الإسلامية

م تيوو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

هـ - غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

استناداً إلى الصيغة التي قد تم في مسألة السابقة، كغرض هذا

البحث لمعرفة العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى

تلاميذ الفصل الثامن الم دراسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

م تيوو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢. منافع البحث

أ. من حيث النظرية نفع هذا البحث لمساهمة الأفكار من أجل ترقية

مهارة القراءة النص العربي.

ب. من حيث الممارسة نفع هذا البحث لزيادة التحريات والمعارف من

أجل ترقية قدرة الطلبة على قراءة النص العربي.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

١ - مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة . وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا N S S E المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة الية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة . إنها أساسا عملية ذهنية تأملية . وينبغي أن تُنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا . إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم ، والتحليل ، والتعليل، وحل المشكلات . إن القراءة , إذن، نشاط يتكون من اربعة عناصر : استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد . ودمج لهذا الأفكار مع أفكار القارئ . وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالفاعل^١.

وتأتي مهارة القراءة بعد مهارتي الاستماع والكلام وإنها مهارة يصعب بها التلاميذ أن يعملوها ، لأن فيها مشكلات متعددة الوجوه والأسباب . ونستطيع أن نلاحظ هذه الأسباب في الشكل اللاتي : مشكلة القراءة الجهرية ، مشكلة التراجع ،

^١ رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥

مشكلة الانتقاء، مشكلة السرعة، مشكلة التنظيم، مشكلة الملل،
مشكلة المراجعة، مشكلة الملاحظات المدونة، مشكلة الخطوط،
مشكلة الاستدكار، مشكلة الشرود، مشكلة ضيق المدى
البصري، مشكلة التثبيت، مشكلة البطء.^٢

Membaca adalah interaktif. Keterlibatan pembaca dengan teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.³

وقال الآخر:

Keterampilan membaca (maharah al qiraah) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni mula-mula guru membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian, dan spontanitas.⁴

ب) ماهية القراءة وأهميتها

يتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه، وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصراً جديداً. والقراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع آفاق المعرفة وخصوبتها.

وإنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف والانفعالات، وهي أداة التعلم

^٢ فوجي راهايو، الأساس النفسية للمهارات اللغوية، في الناظمة (ميترو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية

الحكومية بميترو) الطبعة الرابعة عشرة، يوليو ٢٠١٢م \ ١٤٣٣هـ، ص. ٧٦

³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 2-3

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Pres, 2011), h.

الحياة المدرسية. والمعلم لا يستطيع أن يتقدم في أية ناحية من النواحي، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة . وهي كذلك مهمة للجميع لأنها أداة للإطلاع على التراث الثقافي التي تعتر به كل أمة تفخر بتاريخها. وهي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي فتربط الإنسان بعالمه ومافيه.^٥

ج) انواع القراءة

١) القراءة الصامتة

وتتمثل في العملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ ، دةن صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي تقوم على عنصرين:

- نظر بالعين إلى الرمز المقروء
 - النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز
- وكان هذا النوع من القراءة أكثر أنواع القراءة شيوعا وأسرع في الأداء . وإن القارئ فيه يتركز على معنى القراءة فحسب، دون أن يشغل نفسه بمراعاة الحروف من مخارجها.

٢) القراءة الجهرية

وتعني العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى, وهي تعتمد على ثلاثة عناصر:

^٥ محمود رشدى خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر

- رؤية العين للرمز المقروء
 - نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز
 - التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز
- وهذا النوع من القراءة صعب في الأداء إذا قيست بالقراءة الصامتة، لأن القارئ ليس مركزاً جهده على معنى المقروء فحسب، بل عليه مراعاة قواعد التلفظ مثل اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

(٣) القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ.^٦

(د) اهداف تدريس القراءة

إن القراءة في المرحلة الأساسية تختلف في الواقع باختلاف حلقات التعليم فيها، فهي في الصف الأول الأساسي تأخذ متحني خاصاً يسميها بعض المربين الهجاء، ولها أهدافها وطرائقها.

إن أهداف تدريس القراءة للمبتدئين، هي:

(١) أن يقرأ المتعلم الجمل والكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية

صحيحة

(٢) أن يفهم معاني الجمل والكلمات المقدمة إليه

(٣) أن يجرد الحروف الهجائية بأشكّلها المختلفة

^٦ فوجي رهايو، المرجع السابق، ص. ٨١-٨٢

- ٤) أن يتعرف الحروف الهجائية حين يسمع أصواتها وينطقها على وفق مخارجها الصوتية الصحيحة
- ٥) أن يركب مقاطع وكلمات جديدة من الحروف التي سبق تجريبها
- ٦) أن يتعرف الحركات (الضمة، والفتحة، والكسرة)، ويتعرف أيضا السكون والشدة والتنوين
- ٧) أن يكتسب مجموعة من العادات السليمة كالإصغاء والإجابة عن الأسئلة ومشاركة زملاء والنظافة والنظام^٧

هـ) مستويات تعليم القراءة

- يتميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية، أى المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم .
ويصنف مستويات تعليم القراءة كالتالي:
١. المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة:
وفيها يهيء الطالب للقراءة (استعداد) وتمنى المهارات الأساسية ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا
 ٢. المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة:
وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب، واثم رصيده في التراكم اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما

^٧ طه علي حسين الديمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة

٣. المرحلة المتقدمة: الإستقلال في القراءة

وفي هذه يتدريب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الإستقلال في القراءة.^٩

بناء على الرأي السابق تعرف أن المشكلات الأساسية عند المعلم هي خطة تدريس القراءة في المرحلة الأولى أو كما يطلق من أجل هذا سوف تقدم تصورا لخطة درس القراءة في هذا المرحلة.

(و) مؤشرات مهارة القراءة

هناك عدد قليل يجب أن يكون القدرة على تطوير المهارات

اللازمة لقراءة اللغة العربية، كمايلي:

1. Kemampuan mengenal kata; baik di dalam kalimat maupun tidak
2. Memahami makna kata sesuai dengan konteks
3. Mengetahui hubungan logis dan penggunaan kata penghubung dalam suatu kalimat
4. Menyimpulkan isi wacana dengan cepat
5. Membaca kritis
6. Membaca cepat
7. Ketelitian dan kelancaran membaca
8. Menentukan tema atau judul bacaan⁹

^٩ رشدي أحمد طعيمة، المراجع نفسه، ص. ١٧٧

⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 63-64

٢ - رغبة التعلم

أ) مفهوم الرغبة

قال: Djaali

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.¹⁰

التلاميذ يملكون الرغبة الكبيرة في المواد الدراسية سيحصل إنجاز الجيدة محددة. الرغبة لا يظهر المباشرة، ولكن بوجود تأثير الجيد في التلاميذ أو من الخارج، مثلا المدرّس والآباء وأصدقاء والبيئة وغيرها . ويمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون أي شيء من أي شيء آخر، فإنه يمكن أيضا أن تتجلى من خلال المشاركة في نشاط. الرغبة هي شعور الأحب وجار انتباهة على الشيء ليس بأن لا يؤمر . والهمة في أساسها هي مقابلة المواصلة بين الداخلي والخارجي. اذا كانت الهمة.^{١١}

بناء على البيان، يمكن الخلصة على أن الرغبة هو الشعور بالحب إلى شيء التي يحصل من تأثير و العادة في الداخلية و الخارجية . الرغبة المملوكة التلاميذ من النشاط التعلم س تؤثر على تشجيع التعليم الكبير، ومساعدة التلاميذ الفهم على المواد الدراسية من القدره. عندما يحرف التلاميذ عن مهمة المواد الدراسية مختارة والهدف التوصل، ثمّ إمكان

¹⁰ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007) h. 121

^{١١} بنت زكية الهداية، العلاقة بين قدرة القواعد العربية على رغبة في قراءة كتب اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم بومي حارجو باتنج هاري لمبونج الشرقى، (ميتر: في جامعة الإسلامية الحكومية) رقم ١٣/أغسطس ٢٠٠٨، ص ٧

التلاميذ وجدت شعور بالحب في المواد الدراسية . حتى يسعى التلاميذ والعاوية في التعلم. وهذا التغيير للتلاميذ تجد السهولة في التعلم.

وقال: Yudrik Jahja

Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang.¹²

Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.¹³

الرغبة التي قد تتحقق ضد مجالات التعلم، ربما سوف تبقى عقول الطلاب، وذلك لأنه يمكن السيطرة على دراسته . بدوره، سوف تضيف الإنجاز الناجح للمصلحة، التي يمكن أن تستمر طوال عمر . الرغبة لم تنفذ منذ الولادة، ولكن بدلاً من ذلك تم استردادها في وقت لاحق . اهتمام بشيء لتعلم وتؤثّر على التعلم اللاحقة، فضلاً عن تؤثّر على استلام الفائدة الاهتمام الجديد.

(ب) مفهوم الرغبة في تعلم

قال لقمان الحكيم:

“Minat belajar adalah tingkat pencapaian kompetensi dasar sangat ditentukan oleh minat peserta didik terhadap mata pelajaran. Peserta didik yang mempunyai minat dapat di harapkan akan mencapai prestasi belajar yang optimal.¹⁴ Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.”¹⁵

¹² Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana, 2011) h. 63

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h. 180

¹⁴ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Rancaek Kencana, 2008), hlm. 37.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 180.

Witherington mendefinisikan belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepandaian atau suatu pengertian.¹⁶

Dengan demikian, minat belajar adalah kondisi kejiwaan yang dialami oleh peserta didik untuk menerima atau melakukan suatu aktifitas belajar karena minat sangat penting pengaruhnya bagi proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik.

الرغبف فف المملوكة على اللامفد مآآلف بفن واحة و الأآرى؁
موجود اللامفد الرغبف السواء على المودة الء راسف؁ وموجود فف الرغبف
المآآلفة على المودة الء راسف. الرغبة فف أساسها هو اسآقبال وجود
العلاقة بفن أنفسنا بشفء آارج أنفسهم. آزءاء العلاقة قرفب؁ ثم الرغبة
فف كفف. هذا العوامل علاقة وففؤفء ولكن لم فساوى آأففرفها. الرغبة فف
الولءة لا فظهر؁ ولكن فظهر أن فآطور ومدرفف فف عملفة الءراسفة.
الرغبة فف وجود الآأففرف الرففء إلى مآطور لكف فآبع فمكن اللامفد فف
الآعلم الرففء. آآف مع الرغبة فف رففة؁ العلم المآرف فآصل والنافعة
لللامفد.

بناء على البفان؁ فمكن هو الآلصة على الرغبة فف المسرور والآب
إلى شفء الآف فآصل من آأففرف والعاءة فف الء الآلفة والآرففة. الرغبة فف
المملوكة اللامفد من الشراط الآعلم سآؤفء على آشآفف الآعلم الكبفر؁
ومساعءة اللامفد الفهم على المودة الءراسف من القءرفه. عءءما فآرف
اللامفد عن مهمة المودة الءراسف مآآارة والأهءف الآصل؁ ثم فمكن

¹⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 84

التلاميذ وجدت مسرور والحب في المادة الدراسية. حتى يسعى التلميذ والعادة في تعلم. وهذا التغيير للتلميذ تجد السهولة في تعلم.¹⁷

ج) العوامل التي تؤثر على الإصابة بالرغبة

الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإصابة بالرغبة بشيء ما، حيث يتم تجميع الخطوط في اثنين من بيساردابات التي يكون مصدرها من داخل أنفسنا ومن خارج البيئة الأسرية، التي تشمل البيئة المدرسية، و بيئة المجتمع.

كما قال Crow and crow في كتاب عبد الرحمن صالح أن

هناك ثلاثة عوامل التي أصبحت الإصابة بالرغبة، كما يلي:

1. Dorongan dari dalam individu, missal dorongan ingin makan, dan ingin tahu. Dorongan ingin tahu atau rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk membaca, belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.
2. Motif sosial, dapat membangkitkan minat untuk melakukan suatu aktivitas tertentu. Misalnya minat untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapat penghargaan dari masyarakat.
3. Faktor emosional, minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan menimbulkan perasaan senang, dan hal tersebut akan memperkuat minat terhadap aktivitas tersebut, sebaliknya suatu kegagalan akan menghilangkan minat terhadap hal tersebut.¹⁸

¹⁷ نيري يوتنتو تطبيق إستراتيجية أخذية النص (*Jigsaw*) لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف ٦ العالية سيفوتيه رمان، (ميتر: في جامعة الإسلامية الحكومية)، رقم ٢٨/مايو

د) صفات الرّغبة في التعلّم

يملك رغبة الطبيعة كما يلي:

1. Minat bersifat pribadi atau individual, ada perbedaan antara minat seseorang dengan orang lain.
2. Minat menimbulkan efek diskriminatif.
3. Erat hubungannya dengan motivasi, mempengaruhi, dan dipengaruhi motivasi.
4. Minat merupakan sesuatu yang dipelajari, bukan bawaan lahir dan dapat berubah tergantung pada kebutuhan, pengalaman dan mode.¹⁹

ه) مؤشرات الرغبة في التعلّم

مؤشرات رغبة في التعلّم هي أداة الرصد التي يمكن أن يعطي إرشاد أو معلومات رغبة في التعلّم لتلاميذ. موجود عدّة المؤشرات من الطلاب الذين لديهم جيّدة رغبة في التعلّم. وهذا يمكن أن ينظر إليها من عملية التعلّم في الدراسية أو في البيت.

(١). الشعور بالسعادة

الطالب الذي لديه شعور من مسرور على تعلّم اللغة العربية، ثم استمر في تعلّم العلوم اللغة العربية. ثم الطالب ليست هناك اي شعور مضطرا لتعلّم هذا المجال.

(٢). الاهتمام في التعلّم

انتباهها يصير واحد مؤشر الرغب في التعلّم. الانتباه هو تركيز أو نشاط من روحنا على الملاحظة والفهم، الخ

¹⁹ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, h. 63.

يُجَنَّب الأخر. والشخص الذي يملك رغبة في موضوع معين,

هو في نفسها اهتماما موضوع معين.

(٣). موقف المواد الدراسية والمدرس جاذبية

ليس كل الطلاب يحب حقل من مجال الدراسة لأن

عامل الرغبة في النفس . الموجود تطوير رغبة في مجال

الدراسة، لأن تأثير مدرسه، والصديق، ومواد الدراسية مثيرة

للاهتمام . ومع ذلك، على المدى الطويل إذا كان الطلاب

قادرين على تطوير مصلحة قوية في المواد المؤكد انه يمكن

الحصول على الإنجاز الناجح حتى لو كان تخص الطلاب

قادر على المتوسط.

(٤). لديهم ميل دائم لاحظت وتذكر شيء دراستها بشكل

مستمر.

(٥). هناك شعور من الفرح والسرور في ما هو في مصلحة

(٦). الحصول على الفخر والارتياح في شيء يهملك^{٢٠}.

(و) العناصر الأساسية الرغبة

١- الوعي

الوعي بواسطة تعريف يستطيع تعريفه بصفة التي موجود

في حدث معين في شخص يعرّش ويعتبر شيء ملقوي ويستطيع

أن تصور بالاستعداد لاستأجر ملاحظة بعملية أو حدث بم

²⁰ Hadi Susanto, <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/12/minat-belajar-siswa.html>.

٢- الاهتمام

الإهتمام هو تركيز كل عملية الأفراد التي تظهر على شيء أو مجموعات.

٣- تركيز

التّركيز هو تركيز التفكير في شيء بجانبنا لنضع جانبنا كل الأشياء الأخرى التي دون علاقة. أساسيا تركيز هو عاقبة من اهتمام الذي عفوية التي الحق رغبة اغراض.

٤- الإرادة

الإرادة هي ظاهرة نفسية التي يمكن أن تشجع أي شخص للقتال بقوة في السيطرة على الدروس المستفادة. بناء على نظرية أن الكاتب يمكن استخلاص استنتاجات بشأن مؤشرات الفائدة فيما يتعلق مصلحة التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة، في هذه الحالة تشير إلى رأي سفاري يمكن استنتاج العديد من المؤشرات لتعلم الفائدة في هذه الدراسة، وهي: (١) السعور بالسعادة، (٢) الإهتمام في التعلّم و (٣) الروابط في الموضوع.^{٢١}

^{٢١} بحر الدين، رسالة قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي شهادة ليسانس التربية الإسلامية، في

ب- الدراسات السابقة المناسبة

الباحق قد لا تعمل وتبرير له نتائج البحث حسب اعتقاده من تلقاء نفسه. الباحثين تتطلب المقارنة بين نتائج أعمال الآخرين. حيث وجد الباحثون في هذه الدراسة نتائج البحوث ذات الصلة السابقة التي تتوافق مع البحث الذي يجريه:

١- ستي خيرية الباحثة عن "العلاقة بين فهم القواعد النحوية وقدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٢- ايفي وولانداري الباحثة عن "ترقية مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية القراءة الموجهة (READING GUIDE) في مادة دراسة اللغة العربية (البحث الإجمالي لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مُجَدِيَة العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

٣- بنت زكية الهداية الباحثة عن "العلاقة بين قدرة القواعد العربية على رغبة في قراءة كتب اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم بومي حارجو باتنج هاري لمبونج ج الشرقى للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧

ومن البحوث الموجودة كان الباحثون السابقون من جهة القراءة لكن مع وجود فرق بينهم وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة. ففي هذا البحث يقصد الباحثة مهارة قراءة النص العربية، والبحث السابق يقصد قدرة القواعد النحوية. ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

ج- فرض البحث

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian yang perlu diuji melalui pengumpulan data dan analisis data. Namun demikian, walaupun hipotesis sifatnya hanya jawaban sementara, bukanlah jawaban yang asal jawaban. Jawaban itu harus didasarkan pada kenyataan dan fakta-fakta yang muncul berdasarkan hasil studi pendahuluan kita.²²

ومن الرأيين السابقين فتستخلص الباحثة أن الفرض هو إجراء أو

ظنّ محتمل على الصدق والخطاء، وقُبل الفرض إن صحّ الواقع ورُدّ إن كان

خطاء. تقدم الباحثة الفرض في هذا البحث كما يلي:

Ha: يوجد كبير الارتباط الإيجابي بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النص

العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين

الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

Ho: لا يوجد كبير الارتباط الإيجابي بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النص

العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين

الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

²² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 196

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

قال سوкарدي أن تصميم البحث العلمي هو:

Desain penelitian adalah “bagian dari perencanaan yang menunjukkan peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”.²⁶

من الرأي السابق، افترضت الباحثة أن تصميم البحث هو جميع

عملية خطة البحث التي تشتمل على جميع البيانات وتحليلها في تنفيذ

بحث. وجنس البحث الذي موضوعه " العلاقة بين رغبة التعلم بمهارة

قراءة النص العربية " هو البحث الكمي العلاقي.

يوصف هذا البحث علاقيا. قال سوهرارسمي أريكونتو :

“Korelasi adalah suatu alat statistik yang dapat digunakan untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan antara variabel-variabel ini”²⁷

يتم استخدام هذا الأسلوب لإثبات أو أي قضايا العلاقة تدقق

الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية م تيو

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. أداون في المسألة، إلا وهي العلاقة بين

رغبة التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة

معارف روضة الطّالبين الثانوية الإسلامية م تيو للعام الدّراسي

٢٠١٨/٢٠١٩م

²⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 313

ب - مجتمع البحث

قال سوه ارسمي أريكونتو :

"populasi adalah keseluruhan subjek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian"²⁸

من الرأي السابق يفهم أن المجتمع هو المجموعة الكلية من الأشياء ذات خصائص مشتركة وتكون الباحثة مهتما بعمل بعض الاستدلالات والنتائج حولها. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية م تيوو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وعدددهم ٥٣ تلميذا.

"Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika populasinya besar, dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih".²⁹

استناداً إلى هذه الأعلاه، في تحديد عينة البحث، فليستخدم

الباحق *Cluster Sampling* يتم عن طريق أخذ موضوع التدريس في البحوث وهي الفصل الثامن "أ" والفصل الثامن "ب" وعدددهم ٥٣ تلميذا ويكون البحث بحثاً جميعاً.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

تعريف متغير عنصر مهم في بحث، لأنه من خلال التعريف

العملي، يمكن صياغة باحث أداة البحث (أداة قياس) المطلوبة.

"Definisi operasional adalah "definisi yang didasarkan atau sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur. Sedangkan variabel adalah kumpulan konsep mengenai fenomena yang diteliti".³⁰

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 172

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h.172

³⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2005),

أما تعريف إجراء المتغير في هذا البحث فهو:

١. المتغير المستقل

"Variabel bebas adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain".

والمتغير المستقل في هذا البحث هو رغبة التعلم يعني:

(١) مجتهد في التعلم

(٢) المشاركة في التعلم

(٣) مجتهد في القيام بالمهام

(٤) الانضباط في التعلم

٢. المتغير التابع

Variabel terikat adalah penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain

أما المتغير في هذا البحث فهو العلاقة بين رغبة التعلم ومهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية مكيو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، وإرشادتها أخذت الباحثة من الاستبيان والإختبار.

د- أدوات جمع البيانات

ولتناول البيانات المحتاجة في هذا البحث فاستعملت الباحثة أنواع

الطرق منها:

١. طريقة الاستبيان

طريقة الاستبيان هو من أساليب لنيل البيانات في البحث العلمي

وهو استفتاء على شكر مسح الآراء عينة مستهدفة من الناس أو

المستجيبين في جوانب محدد من موضوع البحث . ويبدأ الاستبيان

بتحديد الأهداف للحصول على معلومات وبيانات حول جوانب

الموضوع. والإستبيان مجموعة من الأ سئلة المتنوعة والتي ترتبط بعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذى تسعى اليه الباحثة من خلال مشكلة في البحث.

Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden).³¹ Angket yang digunakan adalah angket dalam bentuk pilihan ganda (*multiple choice*), yang mana maksud dari bentuk ini sama dengan angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih.³²

وأما الإستبيان تستخدمت الباحثة لتناول البيانات عن رغبة التعلّم.

وجنس الإستبيان المستخدم هو مباشرا ويقال مباشر إذا يحتوى ذلك الإستبيان إحتوى مباشرا ممن سيطلب منهم الإجابة ويقدم الإستبيان لهم بعد انتهاء عملية التعليم . بطريقة الاختيار المضعّف ، وكل من نقطة الأسئلة على خيار الأجوبية وهي ("أ" "ب" "ج" "د")

لتسهيل تحليل البيانات ، ثم الباحثة إعطاء على كل الإجابات

وهي:

- أ) للحصول على إجابات (أ) تحتوي على قيمة (٤)
- ب) للحصول على إجابات (ب) تحتوي على قيمة (٣)
- ج) للحصول على إجابات (ج) تحتوي على قيمة (٢)
- د) للحصول على إجابات (د) تحتوي على قيمة (١)

³¹ *Ibid*, Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 219

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 129

٢ . طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفهوم، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الاسئلة أو جهاز معيناً.^{٣٣}

وعبرت الآخر:

"Serentetan pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok".³⁴

بناء على الرأي السابق فإن الإختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس نتيجة القراءة الطلاب بعد التعليم . الإختبار المستخدم في هذا البحث هو التحريري أو الكتابة وذلك لأجل الحصول على البيانات عن مهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معاريف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو.

٣ . طريقة الوثيقة

الوثيقة هي أسلوب لجمع البيانات باستخدام التخزين المؤقت الدراسة للفيلم الوثائقي وتحليل، وميندوكومين، ووثيقة مكتوبة بشكل جيد، أو الصور الإلكترونية . الوثيقة التي تم الحصول عليها من هذا الأسلوب، وهي وثائق البيانات الرسمية، على سبيل المثال، عن تاريخ

^{٣٣} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كابد عبد الحق، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر

والتوزيع، 1997م)، ص. 189

³⁴Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 90.

المدرسة، الهيكل التنظيمي، المدرسين (المعلمين)، العاملين، الطلاب،

المرافق والبنية التحتية، فضلا عن كل شيء القيام به مع المدرسة.

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian sesuatu.³⁵

فإذا كانت الوثيقة طريقة لجميع البيانات عن المتغير بوسيلة الكتابة

من مصادرها المكتوبة . كانت الوثيقة مستعملة لبيانات عن الأحوال

المدرسين ولمواضعين واحوال التلاميذ وتاريخ تأسيس مدرسة معاريف

روضه الطالبين ميترو.

(أ) علامات الأدوات

“Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah.”³⁶

وفقا لجنس البيانات المحتاجة اليها تستخدم هذا البحث وسيلة

وهي الإستبيان وفيه يحصل البيانات باستبيان نتيجة التعليم.

أما العلامات التجارية المستعملة فهي:

الجدول الثاني

الخطوات العلامات البحثية

رقم	الأدوات	التجارية
١	الإستبيان	الأسئلة الإستبائية
٢	الإختبار	الأسئلة الإختبارية
٣	الوثيقة	أساس الوثيقة

³⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Pustaka Setia, 2011), h. 183

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 203

“Kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”³⁷

كانت الخطوات أساسية لتنظيم التجربة، وهي تقسيم إلى قسمين

كما يلي:

- Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
- Kisi-kisi khusus, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.

لتسهل هذا البحث فبيّنة الباحثة رموز المسائل المستعملة في

عملية البحث، وتبين الحطة الأدوات بالجدول الآتي ذكره:

الجدول الثالث

علامات أدوات البحث العام عن رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي

الأداة	الطريقة	مصدر البيانات	متغيّر البحث
الأسئلة	الإستبيان	التلاميذ	المتغيّر المستقل: رغبة التعلّم
الأسئلة	الإختبار	التلاميذ	المتغيّر التابع: مهارة القراءة النصّ العربي

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 162

الجدول الرابع

خطوات الإستبيان رغبة التعلّم

رقم السؤال	إرشادات	متغيرين البحث
٥-١	١. يدل التلميذ أن يهتمّ في عمل المشاكل باللغة العربية	المتغير المستقبل (رغبة التعلّم)
١٠-٦	٢. يدل التلميذ أن يتبع في عملية التعلّم بصحيحة	
١٥-١٠	٣. يدل التلميذ أن يكتب إلى شرح المدرس	
٢٠-١٦	٤. يدل التلميذ أن يشعر بالسعادة عندما تعلّم	
٢٠	عدد الأسئلة	

الجدول الخامس

خطوات الإختبار مهارة القراءة

رقم السؤال	إرشادات المتغير	متغيرين البحث
٤-١	١. القدرة أن يترجم المفردات بصحيح	المتغير التابع: مهارة القراءة النص العربي
٨-٥	٢. القدرة في استخدام الكلمات المستويات في المعنى	

٩	٣ . القدرة علي إحتتام في محتويات النص العربي	
١٠	٤ . القدرة علي تحديد العنوان	
١٠	عدد الأسئلة	

هـ) صحة الأدوات و ثقتها

أ) الصحة

Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.³⁸

واعتمادا على التعريف السابق تتحصل الخلاصة صحة هي

المقاييس التي فائدة لبعبر صحيحا هو صحيح أو غير صحيح.

تعتبر التجربة صحيحة إذا توافقت المقاصد المقررة لدروسها.

ففي هذا الحال استعملت الباحثة صحة وهي:

“validitas isi (content validity) adalah validitas yang didasarkan butir-butir item tes untuk mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi isi pelajaran yang diberikan”³⁹

ب) الثقة

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh manapengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.

وعبرت Suharsimi Arikunto بأن الثقة هي:

“Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.”⁴⁰

³⁸ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, h. 106

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h. 67

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.

واعتماد على التعريف السابق هي المقياس تملك الثقة
عندما يعطى الجواب التي قديم أو موجودا العناصر الموازية وبناء
أما عن حل متساوٍ.

و- أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة فتحليلها الباحثة لمعرفة العلاقة
بين رغبة التعلّم و مهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن
المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدّراسي
٢٠١٨/٢٠١٩، وفسرت الباحثة البيانات قيل تحلّيلها بالرموز Product
Moment الأتى:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- r_{xy} = angka indeks korelasi “r” product moment
 N = moment of case
 $\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara skor x dan y
 $\sum x$ = jumlah seluruh skor x
 $\sum y$ = jumlah seluruh skor y⁴¹

تعتمد الباحثة تفسير العلاقي r_{xy} product moment “r” على الرأي

التالي:

⁴¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2015), h. 228

الجدول السادس

قيمة التفسير "r"

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat ⁴²

ز- مراحل تنفيذ البحث

تعد الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ. ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. اعداد خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التنفيذ تتكون من:

أ. ثبوت عدد العينة

ب. ترتيب الأدوات

ج. انتشار الادوات إلى العينة

٣. مرحلة التقرير تتكون من:

أ. تحليل البيانات ومناقشتها

ب. كتابة خلاصة الدراسة

ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ الاخ تصاري عن تأسيس المدرسة معارف روضة الطالبين
الثانوية الإسلامية ميترو

كان تأسيس المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية
ميترو في العام ٢٠١١ مع مجموعة من الطلاب ٤٦ طالبا، ورئيس
المدرسة يقودها السيد الدكتور إمام سافينجي هو مدرسة الموظفين القادم
طلبات تصاريح أوبراسيونال إلى وزارة الشؤون الدينية. في سنة ٢٠١٥
الآن مدرسة الاعتماد مع اعتماد تصنيف "ب" لمدة تصل إلى أربع
سنوات. في وقت لاحق في عام ٢٠١٧ عندما تنتهي ولايته، رئيس
المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية المقدمة إلى السيد
محسنين، الماجستير حتى هذه النقطة.

وجود المدرسة معارف روضة الطالبين كان مؤسسة ملجأ تحت
وزارة الأديان لجمهورية إندونيسيا، الذي عقد تحت مؤسسة نحضة
العلماء وفي بيئة مؤسسة معهد الإسلامية روضة الطالبين.

في إطار الحياة الفكرية للأمة والبلاد وتحقيق مجموعة الأهداف
التعليمية الوطنية المنصوص عليها في القانون المدرسة معارف روضة
الطالبين الثانوية الإسلامية شاركت في تنظيم العملية التعليمية مع تثقيف
المجتمع الحياة مع التعليم الذي أكد على المستوى المتوسط التعليم تحت

إشراف وزارة "جمهورية إندونيسيا الدين" الذي يعلم العلوم الدين والعلوم العام استناداً إلى الجمهور فضلا عن "عقيدة اهل السنة والجماعة"، مما يجعل المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية وشارك في الأهداف الوطنية للتعليم.

٢. بيانات الشخصية العامة المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو

- أ. اسم المدرسة : مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو
- ب. عنوان : شارع ر.أ. كارتيني
- ج. قرية : فوروساري
- د. صاية : ميترو
- هـ. مقاطعة : لامبونج
- و. اقامة : ٢٠١١
- ح. عام التشغيلي : ٢٠١٢
- ي. رقم التلفون : ٠٨٥٧٦٦٣٠٨٩٢٥
- ك. مساحة الأرض : m2١١٩٥
- ل. مكانة البناء : ممتلكات الخاصة

٣. رؤية وبعثة وغرض المدرسة

أ) رؤية المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو جعل المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو كموفر جودة تعليم في تنظيم التعليم والتدريس، والخدمة المجتمعية في المجتمع، مبنية على التزام قوي في محاولة تطوير حياة مجتمع الاستفادة، أخلاق الكريمة، سلمي ومزدهر يستند إلى العقيدة الإسلامية و أهل السنة والجماعة. (الإيمان، والجمعيات الخيرية والأخلاق، فضلا أونجول في العلم والتكنولوجيا، والعمال المهرة والجماعة الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة)

ب) بعثة المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو القيام بالتربية والتعليم، فضلا عن الخدمة العامة حيث يكون الطلاب تفاني عالية، والمعنوية، والمحترف، ومعايير الجودة النوعية وارتفاع القدرة التنافسية ويؤدي على سبيل المثال للمجتمع

- تحسين عقيدة للدين بالمدارس أهل السنة والجماعة
- تحسين وتطوير موقف صادق والانضباط والأخلاق وحيدر الإيقاع في الحياة اليومية
- تحسين التمکن من العلم والتكنولوجيا وفقا للمستوى التعليمي للطلاب

ج) غرض المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو
غرض البرنامج المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية
الإسلامية ميترو ، مما يجعل الطلاب علم الدين على نطاق واسع،
الثاقبة، والمزيد من المهارات . النظام التجاري المتعدد المدرسة معارف
روضه الطالبين الثانوية الإسلامية لديه مهارات خاصة مثل : اللغة
العربية، اللغة الإنجليزية ، والكتاب الأصفر، وعلم الحاسوب ، وأهل
السنة والجماعة

٤. نموذج التعلم

أ) منظومة المنهج الدراسي

استخدام مدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية
ميترو متكاملة المناهج، وزارة الشؤون الدينية، ومدرسة داخلية عامة
المناهج الدراسية والمناهج الدراسية . ونفذ المحاذاة للمناهج الدراسية
في نظام التعلم والمواد التعليمية

ب) تنفيذ الدراسة

التدريس والتعلم عملية تجري في الصباح وبعد الظهر والمساء .
ونموذج شخصيات التعليمية والعلمية. لذلك، عاش مع أسلوب
مدرسة داخلية (معهد)

ج) تشمل المواد التعليمية

١) المواد الدينية (مقدمة، نحو، صرف)، والقرآن والحديث، والفقهاء،
وتاريخ الثقافة الإسلامية، والعقيدة الأخلاق

٢) المواد العامة (المملكة المتحدة، والرياضيات، والعلوم الطبيعية،

والعلوم الاجتماعية، اللغة الإندونيسية)

٣) المهارات المادية (التكنولوجيا الملائمة الحاسوب)

د) المعلمين

وتضم الكلية خبراء من مجموعته متنوعة من خريجي

الجامعات من جاوة وخارج جاوة، والمدرسة الداخلية وخريج

الدورات المهنية فضلا عن الخبر

٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

أحوال المدرسين والموظفين المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كلهم تال مدرسا ،

ولإيضاح أحوال المدرسين والموظفين فيقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول السابع

أحوال المدرسين والموظفين المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الإسم	التربية الأخيرة	السنة المتخرج	الوظيفة	قائم التدريس
١	محسنين	الماجستير	٢٠١١	مدير المدرسة	العلوم الاجتماعية/ اللغة العربية
٢	لطفي سعيد فراتاما	الماجستير	٢٠١٢	وكيل الرئيس	القراءن و الحديث / اللغة الإنجليزية
٣	إمام روهاني	الدّراجة الجامعية	٢٠١١	مدرس	الفقه
٤	قمر الدين	الدّراجة الجامعية	٢٠١٢		العقيدة الأخلاق

٥	بجر الدين	الدّراجة الجامعية	٢٠١١	أمين المال	تاريخ الثقافة الإسلامية
٦	جنة الغالية	الدّراجة الجامعية	٢٠١١	مدرسة	الرياضيات
٧	سري مورني	الدّراجة الجامعية	٢٠١١	مدرسة	العلوم الطبيعية
٨	حسن الخاتمة	الدّراجة الجامعية	٢٠١٣	مدرسة	التربية المدنية
٩	عفيفة الرحمة	الدّراجة الجامعية	٢٠١٨	مدرسة	اللغة العربية
١٠	إمام شافعي	الدّراجة الجامعية	٢٠١١	مدرس	القراءن و الحديث
١١	علي مستقيم	الدّراجة الجامعية	٢٠١٥	مدرس	الرياضة
١٢	مرفوعة الحسنة	الدّراجة الجامعية	٢٠١٨	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١٣	نور حياتي	الدّراجة الجامعية	٢٠١٥	مدرسة	العلوم الاجتماعية
١٤	مُجدّ رئيس عبدالله	مدرسة العالية	٢٠١٥		

المصدر: الوثيقة المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

عدد تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ هم ٥٥ تلميذا. فالأوضح كما في الجدول الآتي:

الجدول الثامن

أحوال التلاميذ المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الفصل	العدد
١	السابع	٨٠
٢	الثامن	٥٣
٣	التاسع	٥٨
	المجموع	١٩١

المصدر: بيانات أحوال التلاميذ المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٦. أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو

أما التسهيلات والوسائل الموجودة في المدرسة التلاميذ معارف

روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو في الجدول الآتي:

الجدول التاسع

أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو

الرقم	النوع	العدد
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسون	١
٣	الفصول	٦
٤	المسجد	١
٥	المستودع	١
٦	المكتبة	١
٧	الحمام المدرس	١
٨	الحمام التلاميذ	١
٩	قاعة	١
١٠	فندق الرجال	٢
١١	فندق النساء	٤

المصدر: بيانات وثيقة التسهيلات والوسائل للمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية ميترو

٧. الشكل التنظيمي

ولتوضيح الشكل التنظيمي بمدرسة معارف روضة الطالبين

الثانوية الإسلامية ميترو فيقدم الباحثة الصورة التالية:

الصورة الأولى

الشكل التنظيمي المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو

الاستشاري

الرئيس مجمع التربية

مدير المدرسة

محسنين

وكيل الرئيس

لطفي سعيد فراتاما

أمين المال

بجر الدين

ولي الفصل VII C

قمر الدين

ولي الفصل VII B

جنة الغالية

ولي الفصل VII A

على مستقيم

ولي الفصل VIII B

سري مورني

ولي الفصل VIII A

بجر الدين

ولي الفصل IX B

حسنة الخاتمة

ولي الفصل IX A

لطفي سعيد فراتاما

التلاميذ

ب. عرض بيانات البحث

١- بيانات عن رغبة التعلّم لدى تلاميذ الفصل الثامن الم دراسة معارف
روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩

لمعرفة البيانات عن سؤال الإستبيان لدى تلاميذ الفصل الثامن
المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية في المتغير المستقل.
المتغير المستقل في هذا البحث هي رغبة التعلّم. وأما طريق جمع
البيانات فهي باستخدام طريقة الإستبيان غير المباشر بعدد أسئلة
٢٠ بندا تعطى إلى ٥٣ تلميذا كمفعولي البحث. ولكل بندا سؤال
أربعة إجابة بديلة. وأما الحاصلة من الإستبيان فهي الآتية:

الجدول العاشر

البيانات من حاصلة الإستبيان عن رغبة التعلّم عند التلاميذ

النتائج	ألقاب الإسم	الرقم
٥١	عبد الخير	١
٥٣	احمد مخلصين	٢
٤٨	احمد ريجان	٣
٦٨	بلال الفقه	٤
٥١	بورهان الدين يوسف	٥
٤٥	دافظ أفرياندو	٦
٥٩	إيروين عارفين	٧
٥٨	فحرض حسين فراتاما	٨

٦٢	فحري ساردي	٩
٥٣	فتح الرحمن	١٠
٤٨	غيلانج فراتاما	١١
٦١	هيكال مبارك	١٢
٥٨	إندرا موالنا سافوترا	١٣
٥٦	إسماعيل نوفال سافوترا	١٤
٥٣	مولنا ديكا الفندو	١٥
٥٧	موفتيان دينال ريفاندي	١٦
٤٨	مُحَمَّد أنور الدين	١٧
٤٥	مُحَمَّد كمال الدين	١٨
٥٠	مُحَمَّد ذكرا فضيلة	١٩
٧٤	مُحَمَّد غوس ماليك	٢٠
٥٣	مُحَمَّد حافظ وحيودي	٢١
٦٥	مُحَمَّد إحسان يودا سافوترا	٢٢
٥٦	مُحَمَّد خدافي	٢٣
٦٨	مُحَمَّد ريجان أرشاد	٢٤
٧٦	نندا أري سافوترا	٢٥
٦٣	سبيل المتقين	٢٦
٧٩	تانفيك فابينشة	٢٧
٥٣	يوكو فجر إسديانطورو	٢٨
٥٠	ألفيا خير النساء	٢٩

٤٢	ألفنا فتما ساري	٣٠
٥٣	أمنه الزهر فطرياني	٣١
٥٤	أمنة اللطيفة	٣٢
٥٢	أمنة الزهر	٣٣
٤٩	أنغت أفريا	٣٤
٦١	أسماء الوجلان يونياتي	٣٥
٥٩	أسكار	٣٦
٥١	دانيا لزارياتي	٣٧
٤٦	دستيا أنغرا فطري	٣٨
٥٦	ديندا أيو فراتاما	٣٩
٦١	إلسا أسماراني	٤٠
٦٧	هانوم أنيندا	٤١
٥٦	إمراة حسنة	٤٢
٥٩	جاسيكا شهرزا فابرينا	٤٣
٥٢	لنتانج أيو سفتياني	٤٤
٥٠	ميلدا انسة الصالحة	٤٥
٥٧	مونا صفة الحسنة	٤٦
٥١	نيل الأسناء	٤٧
٤٨	ناديا هداية الأمة	٤٨
٦٣	رينا وولان نبيلا	٤٩
٥٠	رارا يوليانا	٥٠

٥٩	سالسة الخيرية	٥١
٤٨	ستي خديجة	٥٢
٥٨	أوفيلنا مغفرة	٥٣

المصدر: البيانات من الإستبيان في التاريخ ٢٦ يوليو بالمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو

٢- بيانات عن مهارة قراءة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

لمعرفة البيانات عن مهارة قراءة النص العربي ، فاستعملت الباحثة الأسئلة الإختبارية . للحصول علي البيانات عن مهارة قراءة النص العربي.

الإختبار المنشود فيد خلها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول الحادي عشر

البيانات من حاصلة الإختبار عن مهارة قراءة النص العربي عند التلاميذ

الرقم	ألقاب الإسم	النتائج
١	عبد الخير	٧٠
٢	احمد مخلصين	٣٠
٣	احمد ريجان	٣٠
٤	بلال الفقه	٧٥
٥	بورهان الدين يوسف	٥٥

٧٠	دافظ أفرياندو	٦
٧٠	إيروين عارفين	٧
٧٠	فحرض حسين فراتاما	٨
٥٥	فحري ساردي	٩
٧٠	فتح الرحمن	١٠
٧٥	غيلانج فراتاما	١١
٦٠	هيكال مبارك	١٢
٧٥	إندرا موالنا سافوترا	١٣
٣٠	إسماعيل نوفال سافوترا	١٤
٦٥	مولنا ديكا الفندو	١٥
٧٠	موفتيان دينال ريفاندي	١٦
٦٠	مُحَمَّد أنور الدين	١٧
٥٠	مُحَمَّد كمال الدين	١٨
٧٨	مُحَمَّد ذكرا فضيلة	١٩
٣٠	مُحَمَّد غوس ماليك	٢٠
٧٠	مُحَمَّد حافظ وحيودي	٢١
٢٥	مُحَمَّد إحسان يودا سافوترا	٢٢
٢٥	مُحَمَّد خدافي	٢٣
٦٠	مُحَمَّد ريجان أرشاد	٢٤
٢٥	نندا أري سافوترا	٢٥
٢٥	سبيل المتقين	٢٦

٣٠	تانفيك فابينشة	٢٧
٧٠	يوكو فجر إسديانطورو	٢٨
٧٢	ألفيا خير النساء	٢٩
٧٢	ألفنا فتما ساري	٣٠
٧٠	أمنه الزهر فطرياني	٣١
٧٥	أمنة اللطيفة	٣٢
٦٠	أمنة الزهر	٣٣
٧٥	أنغت أفريا	٣٤
٧٨	أسماء الوجلان يونياي	٣٥
٢٥	أسكار	٣٦
٧٠	دانيا لزارياي	٣٧
٨٠	دستيا أنغرا فطري	٣٨
٨٠	ديندا أيو فراتاما	٣٩
٧٥	إلسا أسماراني	٤٠
٨٠	هانوم أنيندا	٤١
٦٧	إمراة حسنة	٤٢
٧٥	جاسيكا شهرزا فابرينا	٤٣
٧٠	لينتانج أيو سفتياني	٤٤
٨٠	ميلدا انسة الصالحة	٤٥
٥٠	مونا صفة الحسنة	٤٦
٧٠	نيل الأسناء	٤٧

٤٨	ناديا هداية الأمة	٨٥
٤٩	رينا وولان نبلا	٧٥
٥٠	رارا يوليانا	٦٧
٥١	سالسة الخيرية	٣٥
٥٢	ستي خديجة	٨٠
٥٣	أوفيلنا مغفرة	٧٠

المصدر: البيانات من الإختبار في التاريخ ٢٧ يوليو بالمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تم عرض البيانات عن رغبة التعلّم ومهارة قراءة النص العربي ، فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات ومناقشتها لأجل الوصول إلى الاستنتاج والإمكان إلى جواب سؤال البحث ، أما الرموز الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات فهو product moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

بناء على الرموز المذكور ، فيحتاج هنا تكوين الجدول العلمي الذي يتكون من المتغير المستقل (رغبة التعلّم) والمتغير التابع (مهارة قراءة النص العربي) كما في الجدول التالي:

دفتر الحساب للحصول على قيمة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع

XY	Y ²	X ²	Y	X	N
٣٥٧٠	٤٩٠٠	٢٦٠١	٧٠	٥١	١
١٥٩٠	٩٠٠	٢٨٠٩	٣٠	٥٣	٢
١٤٤٠	٩٠٠	٢٣٠٩	٣٠	٤٨	٣
٥١٠٠	٥٦٢٦	٤٦٢٤	٧٥	٦٨	٤
٢٨٠٥	٣٠٢٥	٢٦٠١	٥٥	٥١	٥
٣١٥٠	٤٩٠٠	٢٠٢٥	٧٠	٤٥	٦
٤١٣٠	٤٩٠٠	٣٤٨١	٧٠	٥٩	٧
٤٠٦٠	٤٩٠٠	٣٣٦٤	٧٠	٥٨	٨
٣٤١٠	٣٠٢٥	٣٨٤٤	٥٥	٦٢	٩
٣٧١٠	٤٩٠٠	٢٨٠٩	٧٠	٥٣	١٠
٣٦٠٠	٥٦٢٥	٢٣٠٩	٧٥	٤٨	١١
٣٦٦٠	٣٦٠٠	٣٧٢١	٦٠	٦١	١٢
٤٣٥٠	٥٦٢٥	٣٣٦٤	٧٥	٥٨	١٣
١٠٨٠	٩٠٠	١٢٩٦	٣٠	٥٦	١٤
٣٤٤٥	٤٢٢٥	٢٨٠٩	٦٥	٥٣	١٥
٣٩٩٠	٤٩٠٠	٣٢٤٩	٧٠	٥٧	١٦
٢٨٨٠	٣٦٠٠	٢٣٠٤	٦٠	٤٨	١٧
٢٥٥٠	٢٥٠٠	٢٠٢٥	٥٠	٤٥	١٨

396.	6.84	250.	78	5.	19
222.	90.	5476	3.	74	20.
371.	490.	28.9	7.	53	21
1625	625	4225	25	65	22
1400.	625	3136	25	56	23
408.	360.	462.	6.	68	24
1900.	625	5776	25	76	25
1575	625	3969	25	63	26
237.	90.	6241	3.	79	27
371.	490.	28.9	7.	53	28
360.	5184	250.	72	50.	29
3024	5184	1764	72	42	30.
371.	490.	28.9	7.	53	31
405.	5625	2916	75	54	32
312.	360.	27.4	6.	52	33
3675	5625	2401	75	49	34
4758	6.84	3721	78	61	35
1475	625	3481	25	59	36
357.	490.	2601	7.	51	37
368.	640.	2116	8.	46	38
448.	640.	3136	8.	56	39

٤٥٧٥	٥٦٢٥	٣٧٢١	٧٥	٦١	٤٠
٥٣٦٠	٦٤٠٠	٤٤٨٩	٨٠	٦٧	٤١
٣٧٥٢	٤٤٨٩	٣١٣٦	٦٧	٥٦	٤٢
٤٤٢٥	٥٦٢٥	٣٤٨١	٧٥	٥٩	٤٣
٣٦٤٠	٤٩٠٠	٢٧٠٤	٧٠	٥٢	٤٤
٤٠٠٠	٦٤٠٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٠	٤٥
٢٨٥٠	٢٥٠٠	٣٢٤٩	٥٠	٥٧	٤٦
٣٥٧٠	٤٩٠٠	٢٠٦١	٧٠	٥١	٤٧
٤٠٨٠	٧٢٢٥	٢٣٠٤	٨٥	٤٨	٤٨
٤٧٢٥	٥٦٢٥	٣٩٦٩	٧٥	٦٣	٤٩
٣٣٥٠	٤٤٨٩	٢٥٠٠	٦٧	٥٠	٥٠
١٤٧٥	٦٢٥	٣٤٨١	٢٥	٥٩	٥١
٣٨٤٠	٦٤٠٠	٢٣٠٤	٨٠	٤٨	٥٢
٤٠٦٠	٤٩٠٠	٣٣٦٤	٧٠	٥٨	٥٣
١٧٧٨٥٤	٢١٧٠٦٤	١٨٠١٧١	٣٢٤٤	٢٨٨١	جملة
			$١٠٥٢٣٥٦(y)^2$	$٨٣٠٠١٦١=(x)^2$	

من الجدول السابق تعرف حاصلات الحساب التالية:

$$٥٣ = N$$

$$٢٨٨١ = \Sigma x$$

$$٣٢٤٤ = \Sigma y$$

$$١٨٠١٧١ = \Sigma x^2$$

$$217.64 = \Sigma y^2$$

$$177854 = \Sigma xy$$

والخطوة التالية إدخال حاصلات الحساب المذكورة في رموز product moment

كما يلي:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{53 \times 177854 - 881 \times 3244}{\sqrt{\{53 \times 180171 - 8300161\} \{53 \times 217.64 - 1052356\}}} \\ &= \frac{9426262 - 9345964}{\sqrt{(9549.64 - 8300161)(115.4392 - 1052356)}} \\ &= \frac{80298}{\sqrt{(12489.2)(10452.36)}} \\ &= \frac{80298}{\sqrt{13053568}} \\ &= \frac{80298}{114252} = 0.702 \end{aligned}$$

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن قيمة r_{xy} تكون في قيمة ٠,٧٠٢، وبهذه القيمة يعتمد الباحثة إختبار الفرضية التالية:

الفرض البديلي (Ha)	يقجد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي
الفرض العدمي (Ho)	عدم العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي

اعتمادا على فرضية البحث السابق، كانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي " يقجد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م " مقبولة.

ولمعرفة مستوى الارتباط بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النص العربي يعتمد الباحثة على تفسير الارتباط (r_{xy} interpretasi nilai) بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) كما في الجدول التالي:

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat Rendah (Tak Berkorelasi)

بناء على الجدول السابق، يعرف أن قيمة r_{xy} وهي ٠،٧٠٢ هذه القيمة تقع بين ٠،٦٠٠-٠،٨٠٠، ولذلك يمكن أن يقال أن هناك تيجاد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمدرسة التفسير بمقارنة "r" الحساب product moment قبل تحليل البيانات الاحصائية المقارن بمقائمة product moment "r"، يحاسب df باستخدام رموز df (N-nr) .- إذن $df = 53 - 2 = 51$ ، ثم تُطلب في قائمة product moment "r" بقيمة $df = 51$ المحصول في مستوى ٥% = ٠،٢٧٩ ومستوى ١% = ٠،٣٦١ .
فلذلك، فقيمة r_{xy} أكبر من r_{table} سواء في مستوى ٥% أو ١% (٠،٢٧٩ > ٠،٧٠٢ > ٠،٣٦١).

بناء على قيمة التفسير ، فالفرض العدمي غير مقبولة والفرس البديلي مقبولة، ولذلك:

الفرس البديلي: توجد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م مقبولة.

الفرس العدمي: لا توجد العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م غير مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

أساساً على نتائج البحث أدا ت الباحثة وبعد تحليل البيانات المجتمعة فخلاصتها كما يلي:

١. وجود العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢. من تحليل البيانات التي أدا ت الباحثة باستخدام الرموز product moment دلت على أنه كان التفاوت في رموز product moment من العلاقة بين المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) هو ٠,٧٠٢ وهذا بمعنى أن المناسبة بينهما عالية جداً، فالحاصل أنه وجدت العلاقة علوها بين رغبة التعلّم ومهارة النص العربي لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابقة تمنح الباحثة الاقتراحات إلى:

١- للمدرسة

أ - مدرس اللغة العربية بالمدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو لكي ترقية مهارة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن خاصة.

ب - إضافة إلى المدرس أن يخترع الأحوال التعليمية والبيئة المجدوبة في تعليم اللغة العربية لكي ترتفع رغبة التعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج - لكي يستطيع المدرس في استخدام الطرق المتنوعة مناسبة بالمدة التعليمية.

٢- للتلاميذ

للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلّم حتى تجري عملية التعليم على النحو الأمثل وتحقيق الأهداف المرجوة.

هكذا الخلاصة و الاقتراحات ما استطاعت الباحثة تقديمها نتيجة من بحث هذه الرسالة العلمية، اختتاماً لكتابه هذه الرسالة العلمية رجّت الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعا للقارئ.

المراجع العربية

بحر الدين، رسالة قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي شهادة

ليسانس التربية الإسلامية، في <http://repositori.uin->

[alauddin.ac.id/7536/1/BAHARUDDIN%2C%20S.Pd..pdf](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7536/1/BAHARUDDIN%2C%20S.Pd..pdf) بتاريخ ٣٠ أبريل

٢٠١٨

بنت زكية الهداية، العلاقة بين قدرة القواعد العربية على رغبة في قراءة كتب اللغة

العربية عند تلاميذ الفصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم بومى

حارجو باتنج هارى لمبونج الشرقى ، (ميترو: في جامعة الإسلامية

الحكومية) رقم ١٣ / أغسطس ٢٠٠٨

تيري يوتنتو تطبيق إستراتيجية أخذية النص (*Jigsaw*) لترقية الرغبة في تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف ٦ العالية سيفوتيه

رامان، (ميترو: في جامعة الإسلامية الحكومية)، رقم ٢٨ / مايو ٢٠١٧

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس ، كابد عبد الحق، البحث العلمي، الرياض:

دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م

رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩

طه علي حسين الديمي و سعاد عبد الكريم الوانلي ، اللغة العربية مناهجها

وطرائق تدريسها، الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني ٢٠٠٥ ١٠٥

فوجي راهايو ، الأساس النفسية للمهارات اللغوية ، في النابغة، ميترو : جامعة

جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو الطبعة الرابعة عشرة ، يوليو

٢٠١٢ م \ ١٤٣٣ هـ

محمود رشدى خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ،

القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Abdul Rahman Saleh, Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Pers, 2005
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008
- Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Rancaekek Kencana, 2008
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Mahmud, *metode penelitian pendidikan* Bandung: PT. Pustaka Setia, 2011
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: ALFABETA, 2015
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Pres, 2011
- Toto Syatori Nasehudun, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012)
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013)

Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* Jakarta: Kencana, 2011

QS. Yusuf (12): 2

Hadi Susanto, <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/12/minat-belajar-siswa.html>.

ALAT PENGUMPUL DATA

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF
ROUDLOTUT THOLIBIN METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

(ANGKET MINAT BELAJAR)

A. Identitas respon

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar dan sesuai dengan kenyataan yang ada!
 2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda (x) pada pilihan a, b, c, dan d yang telah tersedia!
 3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!
-
1. Apakah anda selalu bersungguh-sungguh dalam menghadapi tugas-tugas dari guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 2. Apakah anda selalu rajin untuk menghadapi tugas-tugas dari sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 3. Apakah saudara santai saja saat ada tugas kelompok, biar anak yang pandai saja yang menyelesaikan dan tinggal menunggu hasilnya?
 - a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 4. Apakah anda segera menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa menunda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
 5. Apakah saudara menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

6. Apakah saudara asik dengan pikiran sendiri ketika guru sedang menerangkan?
 - a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
7. Apakah saudara merasa bosan saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung?
 - a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
8. Apakah saudara berusaha memahami materi yang disampaikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Saat pelajaran sedang berlangsung, apakah saudara menanggapi teman bila mengajak bicara?
 - a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
10. Setiap ada kesalahan, apakah saudara perbaiki dan di ulang kembali di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah saudara mencatat poin penting yang disampaikan guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah saudara memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Setelah belajar, apakah saudara membuat ringkasan untuk pertemuan selanjutnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Ketika berhalangan hadir, apakah saudara meminjam catatan teman untuk menyalin pelajaran yang tertinggal?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah saudara mencatat materi yang disampaikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah saudara bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran Bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah saudara merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan?
- a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
18. Apakah saudara merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah saudara merasa bosan ketika guru sedang menjelaskan materi?
- a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
20. Apakah saudara mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan?
- a. Tidak Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

Panduan penilaian:

berdasarkan kuisisioner diatas, panduan penilaian dan pemberian skoring dengan menggunakan skala likert. Adapun panduan dan skoringnya adalah sebagai berikut:

- Jumlah pilihan 4
- Jumlah pertanyaan 20

Dengan 4 alternatif yaitu jika jawaban:

a = 4

b = 3

c = 2

d = 1

jika respondem menjawab a maka skoring tertinggi (4)

jika respondem menjawab d maka skoring tertinggi (1)

(TES KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB)

أ. اقرأ هذا النص بصحيحة وجيدة!

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
يُذَكِّرُ حَسَنَ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَأُخْتَهُ عَائِشَةَ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَوَالِدَةَ حَسَنَ، السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدَةُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ السَّيَّارَةِ
يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً
وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُنُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ الْبَيْتِ

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ
حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ
وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ
يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ

ب. ترجم الكلمات التي تحتها خط إلى اللغة الإندونيسية!

١ - يُذَاكِرُ حَسَنَ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

الجواب:

٢ - يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ بِالسِّيَّارَةِ

الجواب:

٣ - حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْقَصْرِ

الجواب:

٤ - فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

الجواب:

ج. اختر الكلمة الصحيحة وفقاً لنص القراءة!

٥ - تذهب السيدة عائشة إلى

(المطبخ - المدرسة - المكتب)

٦ - في الساعة السَّابِعَةِ، والدة حسن تمكث في ...

(المدرسة - المكتب - البيت)

٧ - أخو عائشة طالب في المدرسة

(الإبتدائية - المتوسطة - الثَّانَوِيَّة)

٨ - السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ، يَجْلِسُ حَسَنٌ فِي

(غرفة النوم - غرفة الجلوس - غرفة الأكل)

٩ - ما هو الإحتتام من القراءة؟

١٠ - تحديد العنوان من القراءة!

العلاقة بين رغبة التعلّم ومهارة قراءة النصّ العربي لدى تلاميذ الفصل
الثامن المدرسة معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الشعار

الإهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلات

ج- تحديد البحث

د- سؤال البحث

هـ - غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

ب- ماهية القراءة وأهميتها

ج- أنواع القراءة

د- أهداف تدريس القراءة

هـ - مستويات تعليم القراءة

و- مؤشرات مهارة القراءة

٢- رغبة التعلّم

أ- مفهوم الرغبة

ب- مفهوم الرغبة التعلّم

ج- العوامل التي تؤثر على الإصابة بالرغبة

د- صفات الرغبة في التعلّم

هـ - العناصر الأساسية للرغبة

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- مجتمع البحث
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات
- د- أدوات جمع البيانات
 - ١- طريقة الاستبيان
 - ٢- طريقة الإختبار
 - ٣- طريقة الوثيقة
- هـ - أدوات البحث
 - ١- خطوات التجارية
 - ٢- اختبار الأدوات
 - أ) الصحة
 - ب) الثقة
 - و- أسلوب تحليل البيانات
- ز- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث
- ب- عرض بيانات البحث
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، مايو ٢٠١٨

الباحثة



مرآة الصالحة

رقم التسجيل: ١٤١١٦٣٤٢

المشرف الثاني



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1704 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Mei 2018

Kepada Yth:
1. Dra. Khotijah, M.Pd
2. J. Sutarjo, M.Pd
Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini.

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikab Bahasa Arab
Judul : Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
(0726) 41507; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

No : B-2203/In.28.1/J/TL.00/10/2017
Lamp : -
Prihal : **IZIN PRA SURVEY**

23 Oktober 2017

Kepada Yth,
Kepala MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : Hubungan Antara Minat Dengan Memampuan Membaca Teks Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran
2017/2018

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro

Demikian permohonan disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2191/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MARATUS SHOLIKHAH**
NPM : 14116342
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 Juli 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

MUHSININ


Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2192/In.28/D.1/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MADRASAH MTS
MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2191/In.28/D.1/TL.01/07/2018,
tanggal 09 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : MARATUS SHOLIKHAH
NPM : 14116342
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 09 Juli 2018
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN
PURWOSARI METRO UTARA KOTA METRO
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jl. RA Kartini 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Kode Pos 34118. Cp. 085766306925 Email. mtsmaarifnu@gmail.com

SURAT IZIN PRA SURVEY


Nomor : 31/MTs.MART/XI/2017

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Observasi dari Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung No. B-2203/In.28.1/J/TL.00/10/2017. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro memberikan izin Pra Survey kepada :

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian surat izin Pra Survey ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 2 November 2017
Kepala MTs Ma'arif
Roudlotut Tholibin


Muhsinin, S.Pd.I





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN
PURWOSARI METRO UTARA KOTA METRO
STATUS : **REKOMENDASI**

Alamat : Jl. RA Kartini 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Km. Pns 3711, Cep. Metro 50125 Email. Mtsmaarifnu@gmail.com

SURAT REKOMENDASI IZIN RISET

Nomor : 80/MTs.MART/SR-MHS/IX/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Roudlotut Tholibin 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : MARATUS SHOLIKHAH

NPM : 14116342

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)/Pendidikan Bahasa Arab

Semester : 8 (Delapan)

Judul Skripsi : *"HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019."*

Telah melaksanakan Riset di MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Utara.

Demikian Surat Rekomendasi ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 12 September 2018

Kepala MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin



Muhsinin, S.Pd.I



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MTS. MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA
KOTA METRO**

Jl. RA. Kartini 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro

SURAT KETERANGAN

NO. 90/MTs.MART/XII/2018

Berdasarkan Surat Tugas No. B-2191/In.28/D.1/TL.01/07/2018 yang telah dikeluarkan Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri Metro. Dengan ini kami menyatakan:

Nama : MARATUS SHOLIKHAH
NPM : 14116342
Perguruan Tinggi : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah selesai melakukan observasi/survey di MTS. Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 06 Desember 2018





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MARATUS SHOLIKHAH

NPM : 14116342

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTs MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 06 Juli 2018

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607-200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MARATUS SHOLIKHAH
NPM : 14116342
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTs MA'ARIF ROUDLOTUT THOLIBIN METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 06 Juli 2018
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



IAIN
M E T R O

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0756/In.28/S/OT.01/11/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116342.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 Oktober 2018
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd
NIP. 195806311981031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu 30 Mei 2018	✓		Acc. Bat line	
2.	Senin 02 Juli 2018	✓		Acc. Bab I-III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jum'at 20/07/18	✓		Acc. APD	
2.	Selasa 06/11/18	✓		Perbaiki Bab IV sesuai catatan	
3.	Rabu 14/11/18	✓		Acc. Bab IV-V	
4.	Jum'at 30/11/18	✓		Acc. daftar Munagasyd	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jum'at / 18 Mei 2018		✓	Revisi outline dan narasi intro	
2.	Senin 21 Mei 2018		✓	Revisi outline	
3.	Jum'at 29 Juni 2018		✓	Revisi BAB I - III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Maratus Sholikhah
NPM : 14116342

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jum'at 20/07/18		✓	Ace . App	
2.	Jum'at 26/10/18		✓	- jubaibri kemlin pd lesignu	
3.	Selasa 30/10/18		✓	- Ace . BAHU - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Peneliti Menjelaskan Tentang Pengisian Soal Angket Minat Belajar dan Tes Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab





Siswa Mengerjakan Soal Angket Minat Belajar dan Tes Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab





Buku Panduan Belajar Siswa



السيرة الذاتية للباحثة



مرأة الصالحة بنت ترهادي ، ولدت ببارباسى
في التاريخ ١٢ أبريل ١٩٩٧ ، وهي البنت الثالثة من
السيد ترهادي و السيدة مسفورة
أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

- ١ . تخرجت من المدرسة الابتدائية دار الحكمة
بارباس في عام ٢٠٠٨
- ٢ . تخرجت من المدرسة نهضة العلماء الثانوية شربون في عام ٢٠١١
- ٣ . تخرجت من المدرسة نهضة العلماء العالية شربون في عام ٢٠١٤
- ٤ . ثم واصلت تربية إلى جامعة الإسلامية ميترو الحكومية بميترو في العام
الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥