

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MTs NU 13  
HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**

**YOGI GANDA SAPUTRA**

**NPM. 1501010229**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**TAHUN 1441 H/2019 M**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MTs NU 13  
HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**YOGI GANDA SAPUTRA**

**NPM.1501010229**

**Pembimbing I : Yuyun Yunarti, M.Si**

**Pembimbing II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**TAHUN 1441 H/ 2019 M**

## PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM DI MTS NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR

Nama : Yogi Ganda Saputra

NPM : 1501010229

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

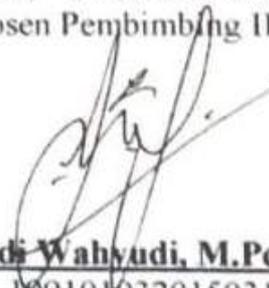
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 197709302005012006

Metro, Desember 2019  
Dosen Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B.-0239/11-28.1/D/PP.CO.G/ab/20

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Yogi Ganda Saputra, NPM. 1501010229, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/ 13 Januari 2020

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji I : Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

Penguji II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I

Sekretaris : Tika Mayang Sari, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs MA'ARIF NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR

Oleh  
YOGI GANDA SAPUTRA

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Macam-macam keterampilan mengajar guru adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengajar guru adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan perseorangan. Hasil belajar merupakan Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara keterampilan mengajarguru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur. Skripsi ini bersifat Kuantitatif. Anggota populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Tehnik pengambilan sampel menggunakan tehnik *Sampling Proposional stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 52 siswa.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (Quesioner) dan dokumentasi. Angket peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan mengajar guru. Sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data guru dan keadaan sekolah. Tehnik analisis data yang digunakan untuk memperoleh validitas instrumen yaitu dengan rumus *PersonProduct Moment* dan untuk memperoleh reliabilitas instrumen yaitu dengan rumus *Alpha Cronbach*. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus *PersonProduct Moment* yang kemudian pengujian hipotesisnya dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: ada hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus korelasi *PersonProduct Moment* diperoleh nilai korelasi 0,288 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. Sedangkan berdasarkan uji t diperoleh berdasarkan uji t diperoleh nilai sebesar  $6,942 > t_{tabel}$  sebesar 2,007 artinya  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yogi Ganda Saputra  
NPM : 1501010229  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2019  
Yang Menyatakan,



Yogi Ganda Saputra  
NPM. 1501010229

## **MOTTO**

وَأَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

**Artinya: “Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>(Q.S An-Najm[53] : 39)

## **PERSEMBAHAN**

### ***Bismillahirrahmaanirrahiim...***

*Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil'alamin 'ala kulii hal, berhimpun syukur kepada Sang Maha Kuasa, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Orang Tuaku tercinta Bapak Suwandi dan Ibu Sutarti, yang senantiasa mendidik, memberi kasih sayang tulus, bekerja keras demi kebahagiaan anak-anaknya, dan selalu mendo'akan kebaikan dan kesuksesanku, selalu berjuang tak kenal lelah, dan memberikan motivasi dan dukungan tiada batas.*

### ***Kakaku dan Adikku Tersayang***

*Yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam berjuang menggapai cita-cita.*

### **Almamatertercinta "IAIN Metro"**

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Shalawat beriringan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agama-Nya.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, Penulis telah menerima banyak motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung.
2. Ibu Dra. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung.
3. Ibu Yuyun Yunarti, M.Si, selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak motivasi sekaligus membimbing dalam menyelesaikan penelitian.
4. Bapak Dedi Wahyudi, M.Pd.I, selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak motivasi sekaligus membimbing dalam menyelesaikan penelitian.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Karyawan yang telah memberikan ilmunya yang sangat berguna bagi diri pribadi selama masa perkuliahan.

6. Ahmad Syukur, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Kelurahan Hargomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur.
7. Kepada Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam segala hal.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dari berbagai pihak agar kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Desember 2019  
Peneliti



Yogi Ganda Saputra  
1501010229

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian yang Relevan .....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar .....	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
3. Sejarah Kebudayaan Islam.....	15
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....	16
b. Tujuan Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam .....	16
B. Keterampilan Mengajar Guru .....	20
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	20
2. Macam-macam Keterampilan Mengajar Guru .....	21
C. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar.....	27
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	29
E. Hipotesis Penelitian .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	32
B. Definisi Operasional Variabel .....	33
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data .....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	48
1. Profil MTs Ma'arif NU Hargomulyo Lampung Timur .....	48
a. Identitas Sekolah.....	45
b. Visi Misi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo.....	49
c. Keadaan Guru Pegawai dan Peserta Didik .....	49
d. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif nu 13 hargomulyo.	52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
a. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	53
b. Data Variabel Keterampilan Mengajar Guru.....	55
c. Data Variabel Hasil Belajar Siswa.....	56
d. Uji Asumsi Klasik.....	56
e. Pengujian Hipotesis .....	58
B. Pembahasan.....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	42
4.1 Nama-nama Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo .....	50
4.2 Data Peserta Didik MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo.....	51
4.3 Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo.....	52
4.4 Hasil Validitas Keterampilan Mengajar Guru.....	53
4.5 Hasil Analisis Uji Reliabilitas .....	55
4.6 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	56
4.7 Hasil Analisis Uji Linieritas .....	57
4.8 Hasil Uji Korelasi Person.....	58
4.9 Hasil Uji R Square.....	59
4.10 Hasil Analisis Uji t.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Pra-Survey .....	69
2. Surat Balasan Izin Pra-Survey .....	70
3. Surat Bimbingan Skripsi .....	71
4. Surat Tugas Research .....	72
5. Surat Izin Research .....	73
6. Surat Balasan Izin Research .....	74
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	75
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan.....	76
9. Struktur Organisasi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur .....	77
10. Denah Lokasi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.....	78
11. Out Line.....	79
12. Alat Pengumpul Data (APD).....	82
13. Pedoman Dokumentasi.....	87
14. Pedoman Dokumentasi.....	88
15. Hasil Angket Keterampilan Menjelaskan.....	89
16. Hasil Belajar siswa MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur .....	91
17. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas .....	93
18. Tabel Nilai “r” Product Moment .....	94
19. Tabel Nilai t.....	95
20. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	97
21. Dokumentasi Penelitian.....	100
22. Daftar Riwayat Hidup	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Pendidikan sangat penting artinya dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing serta memiliki etika dan moral yang baik. Pendidikan merupakan proses pembinaan manusia secara jasmani dan rohani, artinya setiap upaya dan usaha dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan dan mampu meningkatkan kesejahteraan hidupnya.

Pendidikan juga merupakan usaha yang dilakukan manusia dalam mengembangkan potensi melalui sebuah proses pembelajaran. Potensi tersebut dalam sistem pembelajaran dapat dilihat melalui prestasi yang telah diraih oleh anak didik.<sup>2</sup>Proses pendidikan bertujuan untuk membawa pada perubahan tingkah laku pada setiap individu dan meningkatkan anak didik yang cerdas sehingga mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh dirinya sendiri maupun membantu menyelesaikan masalah orang lain yang membutuhkannya, sehingga dapat menjadi penerus bangsa yang berkualitas.

Menurut pandangan Islam, pendidikan adalah kewajiban mutlak yang diberikan oleh setiap muslim, bahkan pendidikan atau menuntut ilmu dimulai

---

<sup>2</sup>Ahmad Naim, "Aplikasi Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Favorit MI Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016," *STIT Islamiyah Karya Pembangunan Paron Ngawi* 3, no. 1 (2016): 92.

sejak bayi dalam kandungan sehingga keliang lahat. Oleh karena itu, hakikat pendidikan Islam dapat diartikan sebagai hakikat pengajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Asy-Syura ayat 52 sebagai berikut:

عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنِ الْإِيمَانُ وَلَا الْكِتَابُ مَا تَدْرِي كُنْتَ مَا أَمَرْنَا مِنْ رُوحًا إِلَيْكَ أَوْ حِينًا وَكَذَلِكَ  
 مُسْتَقِيمٍ صِرَاطٍ إِلَىٰ لْتَهْدِي وَإِنَّكَ عَبْدَانَا مِنْ نَشَاءٍ مَنْ بِهِ نَهْدِي نُورًا ج

Artinya:

“Dan Demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al Quran) dengan perintah kami. sebelumnya kamu tidaklah mengetahui Apakah Al kitab (Al Quran) dan tidak pula mengetahui Apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al Quran itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan Dia siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba kami. dan Sesungguhnya kamu benar- benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.”<sup>33</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah cahaya yang memberi petunjuk kehidupan. Dengan demikian, hakikat pendidikan Islam adalah upaya tanpa henti untuk menggali hidayah iman, hidayah ilmu, dan hidayah amal.

Pendidik dalam pandangan Islam adalah seorang figur manusia yang diharapkan kehadiran dan perannya sebagai sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Guru dalam melaksanakan tugasnya harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan

---

<sup>33</sup>Q.S Asy-Syura [26] : 52.

menyenangkan, sehingga keberhasilan anak didik dalam proses pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.<sup>4</sup>

Guru sebagai pendidik tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak didik saja, melainkan juga harus menjalankan perannya untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi anak didik.

Pada saat proses pembelajaran, guru harus selalu berusaha menyajikan pelajaran yang menarik kepada siswa, sehingga siswa mempunyai keinginan untuk lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar. Sebagai seorang guru sebaiknya memiliki keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Untuk itu sebagai guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar adalah suatu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Disamping itu, mengajar juga memerlukan keterampilan-keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru, diantaranya:

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan memberi penguatan
3. Keterampilan mengadakan Variasi
4. Keterampilan menjelaskan
5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
6. Keterampilan mengelola kelas

---

<sup>4</sup>Hasan H.A. Buro, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif, Komunikasi Interpersonal dan Aktifitas KKG Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada Siswa Kelas V MI Al Muhsinin Kauman dan MI An Nahdhiyah Gedeg," *Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto* 1, no. 1 (2017): 50.

7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
8. Keterampilan mengajar perseorangan.<sup>5</sup>

Keterampilan-keterampilan mengajar tersebut dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, sehingga dengan adanya keterampilan mengajar guru hasil belajar anak didik akan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sebagai seorang guru hal itu tidaklah mudah, karena pada dasarnya setiap siswa memiliki cara yang berbeda-beda dalam belajarnya. Terlebih pada siswa yang duduk di bangku Madrasah Tsanawiyah (MTs). Hal ini disebabkan karena pada masa ini siswa masih dalam proses peralihan dari anak-anak menuju dewasa (masa remaja). Pada masa itu siswa masih membutuhkan dorongan atau motivasi dari orang tuanya, selain itu guru juga harus memberi dukungan dan dapat memahami kondisi masing-masing siswa agar hasil belajar dalam proses pembelajaran optimal.

Berdasarkan fakta yang peneliti dapatkan di lapangan, hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur masih rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil *prasurvey* dan wawancara dengan guru sejarah kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur yaitu bapak Sujianto pada hari sabtu tanggal 20 Oktober 2018 dapat diketahui hanya 16 siswa yang tuntas dari sebanyak 52 siswa, yang mendapat nilai hasil belajar yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kriteria Ketuntasan Minimum

---

<sup>5</sup>Moh.UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Raja Rosdakarya, 2003), 74.

mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur adalah 75.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang Penulis lakukan dengan guru sejarah kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan metode dengan baik, seperti metode diskusi, ceramah, tanya jawab, hafalan, dan pemberian tugas. Narasumber mengatakan bahwa media yang digunakan saat mengajar seperti buku sejarah kebudayaan Islam kelas VIII. Namun, disisi lain ada kendala yang dialami guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam proses pembelajaran, diantaranya hasil belajar siswa rendah, keterampilan yang dimiliki guru dalam menjelaskan materi masih kurang, sehingga guru langsung memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi tanpa ada *feedback* dari siswa. Siswa yang kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan kurang adanya semangat belajar yang tinggi, siswa kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung yang mengakibatkan kurang tercapainya materi yang diajarkan oleh guru sehingga hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan dan cenderung rendah.

Beberapa permasalahan di atas yang terjadi di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur pada kenyataannya beberapa guru masih menggunakan metode ceramah tanpa metode menarik yang disesuaikan dengan materi. Berdasarkan kondisi di lapangan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan

---

<sup>6</sup>Sujianto, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur, 20 Oktober 2018.

judul “ Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil *pra survey* yang telah Penulis lakukan di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru kurang, sehingga terkesan monoton pada saat penyampaian materi sehingga.
2. Siswa kurang antusias dan kurang kondusif dalam belajar.
3. Hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah masih kurang karena siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang mengitari dalam kajian ini, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka Penulis dapat merumuskan masalah yang ada ialah “Apakah ada Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur ?”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur”.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

###### **a. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan tentang keterampilan guru menjelaskan bahan pelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

###### **b. Manfaat Praktis**

###### **1) Bagi Penulis**

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

2) Bagi siswa

Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai bekal pengetahuan di masa yang akan datang.

3) Bagi guru

Sebagai referensi, evaluasi, dan memotivasi diri untuk memperbaiki pembelajaran ke depannya.

#### **F. Penelitian Relevan**

Penelusuran yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah (skripsi) terdapat beberapa penelitian relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian dengan judul *“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan dan Penggunaanya Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Di SMK Kartika 1 Padang”*.<sup>7</sup>Variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran, variabel terikatnya adalah motivasi belajar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel terikatnya dan mata pelajaran dalam fokus penelitian penulis. Variabel terikat penulis adalah hasil belajar dan matapelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

---

<sup>7</sup>Wiwitri Elmaliza, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan dan Penggunaana Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Di SMK Kartika 1 Padang” (Skripsi, STKIP Sumatra Barat, 2014).

2. Hasil penelitian dengan judul "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 2 Metro*".<sup>8</sup>Variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru, variabel terikatnya adalah hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan populasi pada penelitian ini berjumlah 204 sedangkan sampel yang diambil sebanyak 30 siswa. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel bebasnya dan mata pelajaran dalam fokus penelitian penulis. Variabel bebas penulis adalah keterampilan menjelaskan dan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Populasi yang penulis amati sebanyak 52 siswa sedangkan 26 siswa yang diambil sebagai sampel.
3. Hasil penelitian dengan judul "*Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*".<sup>9</sup>Variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan mengadakan variasi mengajar, variabel terikatnya adalah hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan sampel pada penelitian ini sebanyak 18 siswa dengan populasi 146 siswa. Perbedaan terletak pada variabel bebas penulis adalah keterampilan guru menjelaskan dan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

---

<sup>8</sup>Ayunita Rosyidah, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 2 Metro" (Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2016).

<sup>9</sup>Lia Nurjanah, "Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016" (Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2017).

4. Hasil penelitian dengan judul “*Pengaruh Keterampilan Menagajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016*”.<sup>10</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru, variabel terikatnya adalah hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan sampel pada penelitian ini sebanyak 30 siswa yang diambil dari populasi sebanyak 156 siswa. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel bebasnya dan mata pelajaran dalam fokus penelitian penulis. Variabel bebas penulis adalah keterampilan guru menjelaskan dan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
5. Hasil penelitian dengan judul “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Siswa Kelas VII SMP N 1 Purbolinggo*”.<sup>11</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru, variabel terikatnya adalah hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Variabel bebasnya penulis adalah keterampilan menjelaskan dan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

---

<sup>10</sup>Sri Lestari, “Pengaruh Keterampilan Menagajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016” (Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2017).

<sup>11</sup>Yuyun Andriyani, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Siswa Kelas VII SMP N 1 Purbolinggo” (Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2017).

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Pemahaman tentang konsep belajar dari berbagai ahli memiliki makna yang berbeda. Siswa dikatakan telah belajar apabila terdapat perubahan perilaku pada siswa tersebut atau memperbaiki pengalaman yang telah dimilikinya.

Belajar merupakan jalan menuju proses, dengan belajar seseorang dapat mengetahui banyak hal.<sup>12</sup> Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.<sup>13</sup>

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>14</sup> “Belajar merupakan suatu proses yang

---

<sup>12</sup>Ahmad Syarifuddin, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya,” *Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Jl. K.H. Zainal Abidin Fikri No. 1, Km. 3,5 Palembang XVI*, No. 01 (2011), 113.

<sup>13</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 2.

<sup>14</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Alfabeta, 2009), 35.

menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan”<sup>15</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dimiliki siswa dalam interaksi dengan lingkungannya sebagai hasil pengalaman siswa tersebut, sehingga belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu dari siswa dan dari sisi guru. Sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik jika dibandingkan pada saat sebelum belajar dan tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, sedangkan dari sisi guru hasil belajar merupakan saat terselesainya bahan pelajaran.<sup>16</sup>

Hasil belajar adalah “hasil yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti”.<sup>17</sup> Pendapat lain mengatakan bahwa “Hasil belajar merupakan hasil dari suatu

---

<sup>15</sup>Muhammad Thobirni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 31.

<sup>16</sup>Dimiyati and Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 250–251.

<sup>17</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 30.

interaksi dalam belajar dan dalam mengajar, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik”<sup>18</sup>.

Berdasarkan definisi di atas, hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar tersebut dapat berupa pengetahuan, keterampilan, sikap (termasuk perubahan tingkah laku), dan yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar mengajar. Jadi, untuk mengetahui keberhasilan siswa, dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai tertentu. Hasil belajar sangat tergantung dari proses pembelajaran yang dilalui oleh siswa, dalam hal ini siswa tidak dapat dipisahkan dari peran guru selama proses belajar mengajar.

Mengetahui berhasil atau tidaknya proses pembelajaran maka diadakan evaluasi dengan menggunakan tes. Materi disesuaikan dengan materi pelajaran yang telah disampaikan. Kemampuan siswa dapat diukur dengan melihat dari nilai tes siswa apakah siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan dengan baik atau belum dan pada akhir proses pembelajaran dilakukan evaluasi dengan tes untuk melihat hasil belajar siswa.

---

<sup>18</sup>Maryamah, “Teknik Mind Mapping dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Adabiyah II Palembang,” *Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang* XIX, no. 02 (2014): 255.

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Proses belajar mengajar di sekolah, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor-faktor tersebut dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, terdiri dari:
  - a) Faktor jasmaniah (fisiologis) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Faktor ini misalnya faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - b) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Faktor ini misalnya inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.<sup>19</sup>
- 2) Faktor eksternal terdiri dari:
  - a) Lingkungan keluarga. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga, seperti: cara orangtua dalam mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga.
  - b) Lingkungan sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini misalnya metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

---

<sup>19</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 54–55.

c) Lingkungan masyarakat. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Faktor masyarakat ini misalnya teman bergaul, kegiatan siswa dalam masyarakat, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>20</sup>

Dengan demikian, apabila dilihat secara seksama dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil, guru termasuk dalam faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar, karena guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya.

### **3. Sejarah Kebudayaan Islam**

#### **a. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Kebudayaan adalah hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia, seperti kepercayaan, kesenian, dan adat istiadat. Dengan demikian, kebudayaan Islam adalah kebudayaan masyarakat yang menganut agama Islam.

Sejarah kebudayaan Islam adalah sebuah kajian yang membahas tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari awal sampai zaman sekarang sehingga peserta didik dapat mengenal dan meneladani tokoh-tokoh Islam serta mencintai agama

---

<sup>20</sup>Slameto, 60.

Islam itu sendiri.<sup>21</sup> Pendapat lain juga mengatakan bahwa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah bahan kajian mengenai peristiwa-peristiwa penting dan proses peradaban Islam yang memungkinkan terjadinya pengenalan, penghayatan, dan transformasi nilai-nilai peserta didik terhadap ajaran agama Islam yang dituntut dapat membuka bukti-bukti kebenaran pada masa silam.<sup>22</sup>Oleh karena itu, agar tercapai hasil belajar yang optimal dari penjelasan guru dan bisa menyatu dengan kepribadian siswa dan proses pembelajaran harus berlaku secara signifikan yang dirasakan oleh peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang menjadi bagian dari mata pelajaran Agama Islam. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mempelajari tentang kejadian-kejadian serta perkembangan Islam dimasa lampau dari sebelum Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi Rasul bahkan setelah beliau wafat, dari zaman klasik hingga zaman modern.

#### **b. Tujuan Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam**

Sejarah kebudayaan Islam merupakan kejadian atau peristiwa masa lampau yang berbentuk hasil karya, karsa, dan cipta umat

---

<sup>21</sup>Isti'annah Abubakar, "Pengembangan Materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Madrasah Tsanawiyah," *Dosen Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang* 4, no. 2 (2012): 234.

<sup>22</sup>Dhuhaa Rohmawan, "Implementasi Metode Pembelajaran Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Sunan Ampel Pare," *Sekolah Tinggi Agama Islam Hasanudin* 4, no. 1 (2017): 52.

Islam yang didasarkan pada nilai-nilai Islam.<sup>23</sup>Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam program madrasah merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam komponen pengajaran agama Islam. Pelajaran ini dapat menjadi modal bagi siswa untuk mampu mempelajari, meresapi, dan menghayati pokok-pokok sejarah kebudayaan Islam dan menarik hikmah yang terkandung didalamnya. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai, dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau , masa kini, dan masa depan.
- 3) Melatih daya tangkap peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.

---

<sup>23</sup>Raiman, "Problema Guru dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Nurul Antar NW Bug-Bug Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2013/1014," *Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Mataram* 7, no. 2 (2013): 100.

- 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam) dan meneladani tokoh-tokoh berprestasi dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, ekonomi, iptek, dan seni lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.<sup>24</sup>

Berdasarkan uraian diatas tujuan sejarah kebudayaan Islam adalah membangun kemampuan peserta didik dan memahami peristiwa sejarah peradaban Islam. Untuk itu, guru sebagai pelaksana pendidikan sesuai dengan kemampuannya harus mampu merumuskan tujuan pembelajaran sebagai bukti meraka benar-benar mencerminkan produk dari peradaban Islam serta nilai-nilai keislaman.

## **B. Keterampilan Mengajar Guru**

### **1. Pengertian Keterampilan Mengajar**

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai intergrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.<sup>25</sup> Sedangkan keterampilan mengajar guru adalah kegiatan yang koheren oleh guru dengan pengajaran yang

---

<sup>24</sup>Rofik, "Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Kurikulum Madrasah," *Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga XII*, No. 1 (2015): 20.

<sup>25</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 69.

spesifik dan prosedur yang dapat digunakan diruang kelas.<sup>26</sup> Pendapat lain juga mengatakan bahwa keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai oleh guru, dengan memiliki keterampilan mengajar guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berpengaruh pada peningkatan kualitas lulusan sekolah.<sup>27</sup>

Keterampilan mengajar sangat diperlukan pada saat proses pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan beberapa aspek yang paling berkaitan. Pembelajaran bukan saja untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, melainkan juga usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Maka dari itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan beberapa keterampilan dalam mengajar.

20

## 2. Macam-macam Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar yaitu sebagai berikut:

---

<sup>26</sup>Eka Safitri and Uep Tatang Sotani, "Keterampilan Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar," *Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 154.

<sup>27</sup>Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 168.

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- b. Keterampilan menjelaskan.
- c. Keterampilan bertanya.
- d. Keterampilan memberi penguatan.
- e. Keterampilan mengadakan variasi
- f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- g. Keterampilan mengelola kelas.
- h. Keterampilan mengajar kelompok kecil perseorangan.<sup>28</sup>

Dari beberapa keterampilan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

Membuka dan menutup pelajaran merupakan dua kegiatan rutin yang dilakukan guru untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran.

Membuka pembelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengingatkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>29</sup> Kegiatan me 21 pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa ..... memicu perhatian siswa pada materi yang akan dibahas dalam kegiatan pembelajaran.

Menutup pelajaran adalah kegiatan dan pernyataan guru untuk menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti. Hal ini

---

74. <sup>28</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Raja Rosdakarya, 2003),

<sup>29</sup>Hamid Damadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012), 4.

dimaksudkan untuk memusatkan perhatian siswa pada akhir pembelajaran, misalnya dengan membuat garis besar materi yang baru dibahas.<sup>30</sup>

Agar kegiatan membuka dan menutup pelajaran dapat dilakukan secara efektif dan berhasil, maka perlu diperhatikan komponen-komponen yang terkait di dalamnya. Komponen-komponen tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menarik perhatian siswa, cara yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa adalah dengan gaya mengajar guru, penggunaan alat bantu pelajaran, dan pola interaksi yang bervariasi.
- 2) Menimbulkan motivasi dengan cara, disertai kehangatan dan semangat, menimbulkan rasa ingin tahu, mengemukakan ide yang bertantangan, serta memperhatikan minat siswa.
- 3) Memberi acuan, dapat dilakukan dengan mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas, menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan, mengingatkan masalah pokok yang<sup>22</sup> dibahas, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- 4) Membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa.

---

<sup>30</sup>Hamid Damadi, 5.

- 5) Meninjau kembali penguasaan inti pembelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan.
- 6) Mengevaluasi, evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang dilakukan dan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai oleh siswa melalui pembelajaran.<sup>31</sup>

Sebagai seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar yaitu salah satunya keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran bertujuan untuk menyiapkan mental serta menimbulkan semangat pada siswa terhadap persoalan yang akan dibicarakan pada saat proses pembelajaran. Sedangkan, kegiatan menutup pelajaran bertujuan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa dan mengetahui tingkat pencapaian siswa dalam proses pembelajaran.

**b. Keterampilan menjelaskan.**

Keterampilan menjelaskan mendeskripsikan secara lisan tentang suatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku.<sup>32</sup> Menurut pendapat lain mengatakan bahwa keterampilan menjelaskan adalah menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan

---

<sup>31</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 92.

<sup>32</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, 80.

tujuan menunjukkan hubungan atau satu dengan yang lainnya.<sup>33</sup> Penyampaian informasi yang terencana dengan baik disajikan dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Pemberian penjelasan merupakan salah satu aspek yang amat penting dari kegiatan guru dalam interaksinya dengan siswa di dalam kelas. Tujuan memberikan penjelasan antara lain: membimbing murid untuk mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi dan prinsip secara objektif serta membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.<sup>34</sup> Komponen-komponen menjelaskan antara lain:

- 1) Merencanakan penjelasan. Dalam merencanakan penjelasan perlu diperhatikan isi pesan yang akan disampaikan pada penerima pesan.<sup>35</sup>
- 2) Menyampaikan penjelasan, meliputi kejelasan bahasa, penggunaan contoh dan ilustrasi, serta penekanan pada penyampaian materi. Penekanan dapat dilakukan dengan mengadakan variasi dalam gaya mengajar, misalnya variasi suara dan mimik.<sup>36</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa seorang guru harus mempunyai keterampilan menjelaskan agar

---

<sup>33</sup>Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

<sup>34</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 89.

<sup>35</sup>Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*.

<sup>36</sup>Hamzah B. Uno, 174.

dalam proses penyampaian materi pembelajaran siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru.

**c. Keterampilan bertanya.**

Keterampilan bertanya sangat perlu dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan dan kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

Secara umum, tujuan bertanya adalah untuk mendapatkan informasi. Akan tetapi, pertanyaan yang diajukan oleh seorang pendidik semata-mata bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan siswa, tetapi yang jauh lebih penting adalah untuk mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.<sup>37</sup>

Pada proses belajar mengajar, bertanya memegang peranan penting karena pertanyaan yang tersusun dengan baik dan diajukan dengan tehnik yang tepat akan meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar, membangkitkan minat dan rasa ingin tahun siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan, mengembangkan pola pikir dan cara belajar aktif

---

<sup>37</sup>Ihsan El Khuliqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 89.

siswa, menuntun proses berfikir siswa, dan memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.<sup>38</sup>

Komponen-komponen keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

- 1) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat
- 2) Pemberi acuan
- 3) Pemindahan giliran
- 4) Penyebaran
- 5) Pemberian waktu berfikir
- 6) Pemberian tuntunan
- 7) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif
- 8) Pengaturan urutan pertanyaan
- 9) Pertanyaan pelacak mendorong terjadinya interaksi.<sup>39</sup>

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya adalah jangan mengulang-ngulang pertanyaan, jangan mengulang-ulang jawaban siswa, jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya, usahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak, menentukan siapa siswa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup>Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015), 158.

<sup>39</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, 74.

<sup>40</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 76.

Penjelasan di atas, dapat penulis pahami bahwa seorang guru harus mampu menguasai keterampilan mengajar salah satunya adalah keterampilan bertanya, karena hal ini sangat berhubungan erat dengan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

**d. Keterampilan Memberi Penguatan.**

Penguatan adalah tanggapan guru terhadap perilaku siswa yang memungkinkan dapat membesarkan hati siswa agar lebih terpacu dalam interaksi pembelajaran.<sup>41</sup> Teknik pemberi penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dapat dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverbal. Penguatan secara verbal dapat dinyatakan dengan mimik, gerak tubuh, pemberian sesuatu dan lain-lain.

Prinsip penggunaan dalam keterampilan memberi penguatan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kehangatan dan keantusiasan. Sikap dengan gaya  $\xi$ <sup>27</sup> termasuk suara, mimik, dan gerak badan, akan menunjukkan adanya kehangatan dan keantusiasan dalam memberikan penguatan.
- 2) Kebermaknaan. Penguatan hendaknya diberikan sesuai dengan tingkah laku dan penampilan siswa sehingga ia mengerti dan

---

<sup>41</sup>Nurlaili, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI .," *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang* 4, no. 1 (2018): 36.

yakin bahwa ia patut diberi penguatan. Dengan demikian penguatan itu bermakna baginya.

- 3) Menghindari penggunaan respons yang negatif. Meskipun teguran dan hukuman masih bisa digunakan. Respons negatif yang diberikan guru berupa komentar, bercanda menghina, ejekan yang kasar perlu di hindari karena akan mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan dirinya.<sup>42</sup>

#### e. Keterampilan Mengadakan Variasi

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan siswa agar selalu antusias, tekun, dan partisipasi.<sup>43</sup> Ada beberapa macam penggunaan dalam keterampilan mengadakan variasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu<sup>28</sup> yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Variasi harus digunakan secara lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- 3) Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 82.

<sup>43</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 78.

<sup>44</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 85.

Variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Siswa akan menjadi sangat bosan apabila guru selalu membelajarkan dengan cara yang sama dari waktu ke waktu.

**f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.**

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur dalam melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka untuk mengambil kesimpulan dan memecahkan masalah.<sup>45</sup> Dalam diskusi tertentu, yaitu sebagai berikut:

- 1) Melibatkan kelompok yang banyak anggotanya berkisar 3-9 orang.
- 2) Berlangsung dalam interaksi secara bebas dan langsung, artinya semua anggota kelompok mendapat kesempatan untuk saling beradu pandang dan saling mendengar serta berkomunikasi<sup>29</sup> dengan yang lain.<sup>46</sup>

Guru dituntut memiliki keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

**g. Keterampilan Mengelola Kelas.**

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya apabila terjadi gangguan dalam

---

<sup>45</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 89.

<sup>46</sup>Ihsan El Khuliqo, *Belajar dan Pembelajaran*, 91.

pembelajaran.<sup>47</sup>Pada pengelolaan kelas terdapat beberapa prinsi[-prinsip penggunaan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Kehangatan dan keantusiasan. Guru dapat memudahkan terciptanya iklim kelas yang menyenangkan. Hal ini merupakan salah satu syarat bagi kegiatan belajar mengajar yang optimal.
- 2) Tantangan. Penggunaan kata-kata, tindakan, atau bahan pelajaran yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar.
- 3) Bervariasi. Penggunaan alat atau media, gaya, dan interaksi belajar mengajar yang bervariasi merupakan kunci tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.
- 4) Keluwesan. Keluwesan tingkah laku guru untuk mengu<sup>30</sup> strategi mengajar dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif.
- 5) Penekanan pada hal yang positif . Guru harus melakukan hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif.
- 6) Penanaman disiplin diri. Guru harus slalu mendorong siswa untuk melaksanakan disiplin diri sendiri, dan guru sendiri hendaknya menjadi contoh atau teladan tentang pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab.

---

<sup>47</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 97.

Selain itu, hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas.

#### **h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Perseorangan**

Membelajarkan secara perseorangan merupakan kegiatan guru menghadapi banyak siswa yang masing-masing mendapat kesempatan untuk bertatap muka dengan guru serta memperoleh bantuan bimbingan guru secara perseorangan.<sup>48</sup> Dalam keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, guru memiliki peran dalam pengajaran ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Organisator kegiatan belajar mengajar
- 2) Sumber informasi bagi siswa
- 3) Motivator bagi siswa untuk belajar
- 4) Penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa
- 5) Pembimbing kegiatan belajar siswa
- 6) Peserta kegiatan belajar.<sup>49</sup>

31

Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa.

### **C. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam**

---

<sup>48</sup>Ihsan El Khuliqo, *Belajar dan Pembelajaran*, 93.

<sup>49</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 103.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat diketahui dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa dapat menguasai materi pelajaran, apabila dalam diri siswa tersebut terdapat keinginan untuk belajar. Keinginan yang kuat tersebut akan membangkitkan semangat belajar siswa. Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal tentunya seorang guru perlu melakukan usaha, yaitu salah satunya dengan menggunakan keterampilan mengajar agar guru dapat menyampaikan materi dengan baik.<sup>50</sup>

Seorang guru yang memiliki dan menguasai berbagai keterampilan dan 32 mengajar dan dapat menerapkan dalam proses pembelajaran, tentunya akan dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat mendapatkan hasil belajar yang optimal. Kelancaran proses pembelajaran di sekolah di tentukan oleh perilaku dan sikap guru dalam mengajar. Sudah jelas sekali, bahwa guru dituntut untuk cakap dan tentunya harus dapat mengembangkan keterampilan mengajar dengan baik, sehingga hasil belajar peserta didik tinggi.

Dengan demikian, dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa keterampilan mengajar guru mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan mendapatkan hasil belajar yang optimal, sehingga siswa akan belajar dengan sebak-baiknya. Oleh karena itu,

---

<sup>50</sup>Muzakkir, *Microteaching Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), 4.

dalam konteks belajar seseorang guru harus bisa mengembangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang akan dipelajarinya.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka berpikir merupakan hal penting dalam penelitian khususnya penelitian kuantitatif. Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antar variabel independen dan dependen.<sup>51</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui adanya hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. Guru sangat dituntut untuk memberikan proses belajar mengajar yang baik dan signifikan, karena guru merupakan salah satu faktor yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran, bahkan guru adalah faktor yang dominan dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena guru yang pertama sesudah orangtua dalam memberikan bimbingan kepada anak. Kegiatan keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran merupakan mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan yang terencana secara sistematis, sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh siswa,

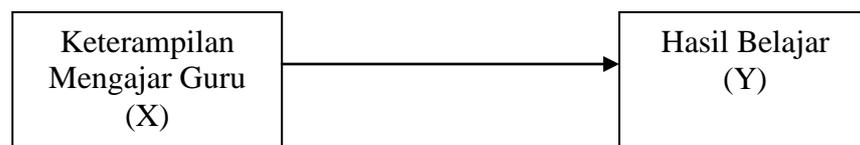
---

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2012), 91.

keterampilan menjelaskan mutlak dimiliki oleh guru. Hasil belajar siswa menyatu dengan kepribadian siswa maka proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam harus berlaku secara signifikan, supaya ilmu dan amal dapat dirasakan oleh anak didik. Dengan demikian, jika guru menerapkan keterampilan menjelaskan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan baik maka hasil belajar pun juga akan baik.

Dengan demikian, apabila keterampilan mengajar guru dilakukan dengan baik, maka siswa akan memperoleh hasil belajar belajar yang baik pula. Sebaliknya, apabila keterampilan mengajar guru dilakukan kurang baik, maka siswa akan memperoleh hasil belajar belajar yang kurang baik juga.

Paradigma adalah suatu cara pandang yang digunakan seseorang<sup>34</sup> untuk mengamati suatu gejala dengan pengamatan tersebut gejala yang timbul dapat diketahui. Berdasarkan pengertian tersebut Penulis kemukakan paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dipandang sebagai komponen penting dalam penelitian kuantitatif. “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang

terkumpul”.<sup>52</sup> Hipotesis pada penelitian ini adalah ada hubunganketerampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur benar tidaknya akan di buktikan setelah penelitian ini dilaksanakan melalui data-data terkumpul.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Rancangan Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian, perlu dibuat rancangan penelitian yang memuat jenis dan sifat penelitian. Jenis penelitian yang akan penulis lakukan termasuk kategori kuantitatif. Penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, atau populasi yang digunakan untuk meneliti pada sampel tertentu, dengan menggunakan instrumen penelitian,

---

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 110.

mengumpulkan data, dan analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ada.<sup>53</sup>

Penelitian ini bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.<sup>54</sup>Jadi, penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian kuantitatif dan bersifat deskriptif.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan bagian yang mendefinisikan<sup>36</sup> sebuah konsep atau variabel agar dapat diukur, dengan cara melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep atau variabel.<sup>55</sup>Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Keterampilan Mengajar Guru(X)**

Variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru. Keterampilan mengajar guru merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.<sup>56</sup>Keterampilan mengajar guru ada 8 diantaranya: Keterampilan bertanya, Keterampilan memberi penguatan, Keterampilan mengadakan Variasi, Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membuka dan menutup pelajaran,

---

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2012), 8.

<sup>54</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 157.

<sup>55</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertai, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), 98.

<sup>56</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 69.

Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, Keterampilan mengajar perseorangan.<sup>57</sup>

Mengingat banyaknya permasalahan yang mengitari dalam kajian ini, maka penulis membatasi keterampilan mengajar guru yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya. Adapun indikator keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya guru yang dapat diukur adalah sebagai berikut:

- a. Menarik perhatian siswa.
- b. Memberikan acuan.
- c. Menimbulkan motivasi.
- d. Menyajikan penjelasan.
- e. Penyebaran respon siswa.
- f. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat.
- g. Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir.
- h. Memberi tuntunan.
- i. Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana
- j. Penyejian pelacak, dilakukan apabila menjawab pertanyaan kurang tepat.<sup>58</sup>

37

## 2. Hasil Belajar (Y)

Variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah hasil belajar. bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja perubahan perilaku secara keseluruhan

---

<sup>57</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Raja Rosdakarya, 2003), 74.

<sup>58</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Raja Rosdakarya, 2003), 77.

adalah hasil belajar.<sup>59</sup> Adapun indikator keberhasilan dalam belajar yang dapat diukur adalah dilihat dari hasil test semester ganjil mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Berdasarkan indikator-indikator tersebut, Penulis akan membuat kisi-kisi instrumen sebagai acuan untuk membuat soal-soal instrumen angket, kemudian soal-soal tersebut penulis ujicobakan terlebih dahulu kepada responden di luar sampel penelitian.

## **C. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sempel**

### **1. Populasi**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang perlu d<sup>38</sup> rancangan penelitian secara jelas, sehingga perlu diketahui popuasi yang ingin diteliti. Populasi merupakan objek atau subyek tertentu yang ditetapkan peneliti wilayah generalisasi dan mempunyai kualitas dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya.<sup>60</sup> Berdasarkan populasi dalam bentuk penelitian di atas, populasi berarti keseluruhan objek yang menjadi sasaran penelitian. Dengan demikian, penelitian yang menjadi populasi ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur yang berjumlah 52 siswa yang terdiri dari kelas VIII A sebanyak 26 siswa dan kelas VIII B sebanyak 26 siswa.

### **2. Sampel**

---

<sup>59</sup>Muhammad Thobirnidan ArifMustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 24.

<sup>60</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 80.

Sampel merupakan bagian dari keseluruhan populasi.<sup>61</sup>Sampel yang diambil dari seluruh anggotanya diharapkan dapat mencerminkan dari segala sesuatu populasi.Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.

Berkenaan dengan itu, dalam penelitian ini jumlah populasinya sebanyak 52 siswa, maka sampel dalam penelitian ini sebanyak 52 siswa MTs NU 13 Hargomulyo Lampung timur.

39

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dapat juga disebut dengan teknik sampling. Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel.<sup>62</sup>Cara penelitian ini yang dilakukan untuk sampel adalah dengan menggunakan *Teknik Sampling Propotional Stratified Random Sampling*.

*Teknik Sampling Propotional Stratified Random Sampling* adalah teknik pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak dengan cara pengambilan yang lazim digunakan. Maka sampel penelitian ini Penulis mengambil dari jumlah populasi dengan menggunakan teknik random yaitu secara acak, sehingga

---

<sup>61</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Rosda karya, 2013), 139.

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,

didapatkan sampel sebanyak dari 52 siswa siswa kelas VIII di MTs NU Hargomulyo Lampung Timur.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Kuesioner (Angket)**

Metode pokok adalah kuesioner (angket) yang penulis gunakan dalam mengumpulkan data. “Kuesioner seperangkat pertanyaan yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan pernyataan tertulis untuk dijawab kepada responden”.<sup>63</sup>Berdasarkan pemikiran yang telah dapat dipahami bahwa kuesioner (angket) adalah suatu (40) pengumpulan data dengan membagikan daftar pertanyaan kepada responden untuk memperoleh jawaban mengenai masalah yang akan diteliti.

- a. Kuesioner langsung yaitu, Kuesioner yang diberikan atau diisi langsung oleh orang yang akan di minta jawaban tentang dirinya.
- b. Kuesioner tidak langsung yaitu Kuesioner yang diberikan dan diisi bukan orang yang akan di minta jawaban.<sup>64</sup>

Metode kuesioner (angket) yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket langsung. Metode angket langsung digunakan untuk mencari informasi tentang hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur. Daftar pertanyaan dalam

---

<sup>63</sup>Sugiyono, 142.

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 195.

angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 20 item untuk keterampilan menjelaskan.

## 2. Observasi

Metode observasi adalah tehnik yang menuntun adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>65</sup> Dengan demikian, observasi adalah teknik pengumpulan data dilakukan melalui satu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atas perilaku obyek sasaran. Metod<sup>41</sup> penulis gunakan sebagai metode pendukung untuk mendapatkan data untuk mengetahui keterampilan mengajar guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.

## 3. Dokumentasi

Metode pendukung yang akan penulis gunakan untuk mengumpulkan data ialah metode dokumentasi. Metode dokumentasi adalah sejumlah fakta dan data tersimpan dalam bahan berbentuk dokumentasi, baik bentuk surat, catatan harian, cendra mata, laporan dan foto.<sup>66</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah singkat, letak geografis, keadaan MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.

## E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data pada suatu penelitian harus menggunakan instrumen yang tepat. “Instrumen penelitian dalam mengumpulkan data alat atau fasilitas

---

<sup>65</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertai, dan Karya Ilmiah*, 140.

<sup>66</sup>Juliansyah Noor, 141.

peneliti yang digunakan agar pekerjaan lebih mudah dan sistematis sehingga lebih mudah diolah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis”.<sup>67</sup>

Instrumen yang dirancang dan disusun harus sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga perlu disajikan kisi-kisi pengembangan instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang akan dituangkan dalam lembaran instrumen penelitian. 42

### 1. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen

Rancangan kisi-kisi instrumen ini dibuat agar penulis memiliki gambaran yang jelas tentang jenis instrumen serta lebih mudah dalam menyusun instrumen. “Kisi-kisi penyusunan instrumen dengan sumber data yang akan kita ambil menunjukkan kaitan antara metode yang digunakan instrumen yang disusun dan variabel diteliti”.<sup>68</sup>

Kisi-kisi yang harus disusun ada dua macam sebelum menyusun instrumen oleh seorang peneliti, yaitu:

- a. Kisi-kisi umum yang dilengkapi dengan menggambarkan semua variabel kemungkinan akan diukur dengan sumber data di buat dapat dipakai semua metode dan instrumen.
- b. Kisi-kisi khusus, yang disusun dan dibuat untuk menggambarkan rancangan instrumen.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 203.

<sup>68</sup>Suharsimi Arikunto, 205.

<sup>69</sup>Suharsimi Arikunto, 206.

Berdasarkan uraian diatas, maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Instrumen**  
**Angket Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar**

No	Variabel penelitian	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item
1	Keterampilan Mengajar Guru (X)	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa.	1, 2
			b. Memberikan acuan.	43 4
			c. Menimbulkan motivasi.	6
		Keterampilan Menjelaskan	d. Menyajikan penjelasan.	7, 8
			e. Merencanakan [Penjelasan	9, 10
		Keterampilan Bertanya	f. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat.	11, 12
			g. Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir.	13, 14
			h. Pemberian tuntunan	15, 16
			i. Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana	17, 18
			j. Pertanyaan pelacak	19, 20
2	Hasil belajar (Y)		Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam usaha belajar dalam mewujudkan prestasi siswa yang dilihat pada setiap mengikuti test.	Hasil test semester ganjil mata pelajaran SKI.
JUMLAH				20

## 1. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas adalah hasil penelitian yang bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.<sup>70</sup> Untuk mengetahui validitas tiap item soal, maka Penulis menggunakan teknik korelasi product moment dengan rumus :

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 121.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$  = Jumlahskordari x

$\sum y^2$  = Jumlahskordari y

n = Jumlahsampel.<sup>71</sup>

44

Kriteria pengujian jika harga r hitung > r table dengan signifikansi 0,05 maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika r hitung < r table maka alat tersebut tidak valid.

## b. Reliabilitas

Reliabilitas (*Reliably*, keterpercayaan) yaitu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama.<sup>72</sup>

Penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum St}{S} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai reliabel

$\sum St$  = Jumlah variasi skor tiap-tiap item

St = Variasi total

---

<sup>71</sup>Sugiyono, 183.

<sup>72</sup>Sugiyono, 121.

k = Jumlah item.<sup>73</sup>

### c. Aplikasi SPSS

Program SPSS merupakan program khusus pengolah data untuk menganalisis statistik. Saat ini program SPSS telah berkembang dengan berbagai macam versi. Untuk tujuan pengujian validitas dan reabilitas<sup>45</sup> penulis menggunakan program SPSS versi SPSS 24 untuk meyakinkan bahwa kuensioner atau angket yang disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid.<sup>74</sup>

### F. Uji Validitas

Untuk melakukan uji validitas, cara yang dilakukan adalah dengan mengukur korelasi antara butir-butir pernyataan dengan skor pertanyaan secara keseluruhan. Tahap-tahap yang dilakukan untuk melakukan pengujian validitas adalah:

1. Mendefinisikan secara operasional suatu konsep yang akan diukur. Untuk menguji validitas suatu konsep, tahap awal yang harus dilakukan adalah dengan menjabarkan konsep pada suatu definisi operasional.
2. Melakukan uji coba dalam beberapa responden. Uji coba yang dilakukan terhadap 10 siswa di luar sampel.
3. Menyiapkan tabulasi jawaban.
4. Menghitung nilai korelasi antara masing-masing skor butir jawaban dengan skor dari butir jawaban.

---

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 239.

<sup>74</sup>Purbayu Budi Santoso and Ashari, *Analisis Statistik dan Microsoft Excel Dan Spss* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2005), 247.

## G. Uji Reabilitas

Apabila suatu alat pengukuran sudah dikatakan valid, maka tahap selanjutnya adalah mengukur reabilitas dari alat<sup>75</sup>. Setelah melakukan pengujian validitas kuensioner, maka kuensioner tersebut akan di uji reabilita: <sup>46</sup>

Pengukuran reabilitas dilakukan dengan dua cara:

1. Repeated Measure atau pengukuran berulang. Pengukuran ulang dilakukan dalam waktu yang tidak sama, dengan kuensioner pertanyaan yang sama. Hasil pengukuran dapat dilihat apakah konsisten dengan pengukuran sebelumnya.
2. One shot. Dalam teknik ini pengukuran dilakukan cukup dalam satu waktu. Kemudian dilakukan perbandingan dengan pernyataan yang lain atau dengan pengukuran korelasi antar jawaban. Dalam progamSPSS< metode ini dilakukan dengan metode *Cronbach Alpha*, dimana suatu kuensioner dikatakan reabil jika nilai begitu juga sebaliknya jika *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60.

## H. Teknik Analisa Data

Langkah selanjutnya adalah menganalisa data dengan menguji dan mengetahui ada tidaknya hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs NU 13 Hargomulyo, maka Penulis menggunakan product moman dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

---

<sup>75</sup>Purbayu Budi Santoso and Ashari, 251.

### Keterangan

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$  = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = Jumlah skor dari y

n = Jumlah sampel.

47

Sebelum melakukan pengujian ada beberapa persyaratan analisis yang harus terlebih dahulu dipenuhi yaitu sebagai berikut:

#### 1. Uji asumsi klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

##### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusikan normal atau mendekati normal.

##### b. Uji Linieritas

“Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak”.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas<sup>76</sup>.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur**

###### **a. Identitas Sekolah**

Nama Yayasan	: MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
NSS	: 121218070027
NPSN	: 10806148
Jenjang Akreditasi	: Tipe B
Tanggal SK Akreditasi	: 31-12-2008
Tahun Didirikan	: 1987
Tahun Broprasi	: 1987
Alamat Sekolah	: Desa Hargomulyo, Kecamatan Sekampung, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung

---

<sup>76</sup>Purbayu Budi Santoso and Ashari, 244.

No SK Pendirian	: 239/MTs/LT/1990	
Tanggal SK Pendirian	: 1990-01-20	
SK Izin Oprasional	: -	
Tanggal SK Izin	: 1990-01-20	
Nama Kepala Sekolah	: Ahmad Syukur S.Pd.I	
Status Tanah	: Milik Sendiri	
Luas Tanah	: 2,392,5 m <sup>2</sup>	
Status Bangunan	: Milik Sendiri	49
Luas Bangunan	: 668 m <sup>2</sup>	

#### **b. Visi Misi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur**

MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Kabupaten Lampung Timur memiliki visi yaitu: “Terwujudnya siswa/i yang beriman, bertaqwa ,berbakti, berakhlak mulia, berkualitas, cerdas, cermat, dan terampil.”

Misi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Kabupaten Lampung Timur adalah:

- 1) Mewujudkan siswa siswi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Mencetak alumni yang bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT
- 3) Menumbuhkan rasa cinta dan hormat sekaligus menghargai terhadap guru.
- 4) Menata madrasah yang bersih dalam lingkungan belajar mengajar

**c. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta didik**

**1) Keadaan Guru dan Pegawai**

Sesuai dengan hasil penelitian, jumlah guru dan staf yang ada di MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Kabupaten Lampung Timur berjumlah 30 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam table dibawah ini:

50

**Tabel 4.1**

**Nama- nama Guru danKaryawan MTs Ma'arif NU 13  
Hargomulyo Lampung Timur**

No	Nama Guru	L/P	Pendidikan	Mata Pelajaran
1	AgusWahyudi, S.Pd.I	L	S1/Tarbiyah	Al-Qur'an Hadits
2	Wagimon, S.Ag	L	S1/Tarbiyah	Al-Qur'an Hadits
3	Saiful Anwar, S.Pd.I	L	S1/Tarbiyah	Aqidah Akhlak
4	Siswadi, S.Pd.I	L	S1/Tarbiyah	Fiqih
5	Ali Mutaqin, S.Pd.I	L	S1/Tarbiyah	SKI
6	SitiQomariyah, S.Pd.I	P	S1/Tarbiyah	PKN
7	YayikUkhtaviNur A, SH	P	S1/ Hesy	PKN
8	Sri Indah Ekawati, S.Pd	P	S1/Tarbiyah	Bahasa Indonesia
9	SitiNurJannah, S.Pd	P	S1/Tarbiyah	Bahasa Indonesia
10	Muhadi	L	S1/Tarbiyah	Bahasa Arab
11	EsiWijayanti, SH	L	S1/Hesy	Prakarya
12	PurnomoHari, S.Pd	L	S1/Tarbiyah	BahasaInggris
13	Rosnita, S.Pd	P	S1/Tarbiyah	BahasaInggris
14	Ky.M. Kholil	L	SMA	KitabKuning
15	NaufalFarid, S.Pd	L	S1/Tarbiyah	Matematika
16	Rima Yulia Sari, S.Pd	P	S1/Tarbiyah	Bahasa Lampung
17	Ahmad Fajariyanto		S1/Tarbiyah	Aswaja
18	Feriyanti, S.Pd	P	S1/Tarbiyah	IPS
19	Khoirul Amin, S.Pd	L	S1/Tarbiyah	IPA
20	PritaPeriana, S.Pd.I	P	S1/Tarbiyah	Prakarya

21	Erik Erwanto,S.Pd	L	S1/Tarbiyah	Mulok
22	Muhammad Mustangin	L	S1/Tarbiyah	Penjas
23	RoniSubekti	L	S1/Tarbiyah	Penjas
24	Ahmad Fauzi	L	S1/Tarbiyah	BPI
25	Ahmad RobitulWafa	L	S1/Tarbiyah	IPA
26	NurMajidMusthofa	L	S1/Tarbiyah	PenjasOrkes
27	Ali Masykur, S.Pd	L	S1/Tarbiyah	BPI
28	Ahmad LukmanSaleh, S.Pd	L	S1/Tarbiyah	Operator Sekolah
29	Ari Ardiyanto	L	S1/ Hesy	TU
30	Fransiska	P	SMA	TU

51

No	KETERANGAN	JUMLAH
<b>Tenaga Pendidikan</b>		
1	Guru PNS Diperbantukan Tetap	0
2	Guru Tetap Yayasan	18
3	Guru Honorer	7
4	Guru Tidak Tetap	27
<b>Teanaga Kependidikan</b>		
1	Pegawai Tata Usaha	2
2	Petugas Penjaga Sekolah	1
<b>Jumlah Total</b>		3

Sumber: Dokumentasi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo  
Kabupaten Lampung Timur

## 2) Keadaan Peserta Didik

**Tabel 4.2**

**Data Peserta Didik MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo  
Lampung Timur**

Tahun	Jumlah Siswa			Jumlah
	Kelas			
	I	II	III	
2016/2017	23	43	22	88
2017/2018	51	27	40	118
2018/3019	43	52	28	124
2019/2020	40	42	53	135

52

**d. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo  
Lampung Timur**

Tabel 4.3

**Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo  
Lampung Timur**

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Jumlah		Kategori Kerusakan		
			Ruang	Ruang	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
			Kondisi Baik	Kondisi Rusak			
1.	R.Kelas	6	6	0	0	0	0
2.	Perpustakaan	1	1	0	0	0	0
3.	R.Lab.IPA	1	0	1	1	0	0
4.	R.Lab.Biologi	0	0	0	0	0	0
5.	R.Lab.Fisika	0	0	0	0	0	0
6.	R.Lab.Kimia	0	0	0	0	0	0
7.	R.Lab.Kom	0	0	0	0	0	0
8.	R.Lab.Bahasa	0	0	0	0	0	0
9.	R.Pimpinan	1	1	0	0	0	0
10.	R.Guru	1	1	0	0	0	0

11.	R.Tata Usaha	1	1	0	0	0	0
12.	R.Konseling	1	1	0	0	0	0
13.	R.Beribadah	1	1	1	0	0	1
14.	R.Uks	1	1	0	0	0	0
15.	Jamban	3	3	0	0	0	0
16.	Gudang	1	1	0	0	0	0
17.	R.Sirkulasi	0	0	0	0	0	0
18.	T. Olahraga	0	0	0	0	0	0
19.	R.OSIS	1	1	0	0	0	0
20.	R.Lainnya	0	0	0	0	0	0

## 2. Data Varabel Penelitian

### a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Syarat penting yang berlaku pada sebuah angket yaitu keharusan sebuah angket valid dan reliabel. Sebuah angket bisa dikatakan valid apabila pernyataan pada suatu angket dapat mengungkapkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan suatu angket yang dapat dikatakan reliable apabila jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas dan reliabilitas adalah proses pengujian pernyataan yang ada didalam angket, apakah isi pernyataan tersebut sudah valid atau reliable. Jika sebuah pernyataan sudah valid atau reliable maka dapat digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian jika harga  $h >$  dengan signifikansi 5% maka alat tersebut valid. Berikut disajikan tabel hasil uji validitas angket

kepada 10 responden di luar sampel dengan 20 item pernyataan untuk variabel keterampilan mengajar guru.

**Tabel 4. 4**

**Hasil Validitas Keterampilan Mengajar Guru  
Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	69,50	41,167	,698	,941
item2	69,60	39,822	,831	,938
item3	69,40	41,822	,782	,941
item4	69,60	42,267	,417	,945
item5	69,40	41,822	,782	,941
item6	69,60	39,822	,831	,938
item7	71,50	38,944	,564	,946
item8	69,50	40,500	,828	,939
item9	69,40	41,822	,782	,941
item10	69,70	42,011	,425	,945
item11	69,50	40,500	,828	,939
item12	69,50	40,500	,828	,939
item13	69,60	39,822	,831	,938

item14	69,60	40,933	,640	,942
item15	69,40	41,822	,782	,941
item16	69,60	39,822	,831	,938
item17	69,40	41,822	,782	,941
item18	69,70	40,233	,496	,946
item19	69,70	40,233	,496	,946
item20	69,50	41,167	,698	,941

Berdasarkan hasil tabel diatas bahwa dari 20 item memiliki pernyataan memiliki  $h > r_{\text{tabel}}$ , maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut valid, dengan perolehan nilai 0,444 lebih besar <sup>56</sup>  $h$ . Instrumen penelitian dikatakan reliable apabila nilai *Cronbachs Alpha*  $> r_{\text{tabel}}$ , begitu juga sebaliknya jika nilai *Cronbachs Alpha*  $< r_{\text{tabel}}$ , maka kuesioner dinyatakan tidak reliable. Berikut ini hasil analisis dengan aplikasi SPSS Versi 24 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4. 5**  
**Hasil Analisis Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,944	20

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai *Cronbachs alpha* yang diperoleh sebesar 0,944  $>$  0,288 yang artinya nilai *Cronbachs alpha* lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$ , Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliable.

### **b. Data Variabel Keterampilan Mengajar Guru**

Data keterampilan mengajar guru diperoleh melalui penyebaran anget kepada responden, dengan item pernyataan yang terdiri dari 20 item dengan menggunakan Skala Likert. Dengan demikian, Jika responden menjawab item pernyataan positif, maka siswa yang menjawab pernyataan selalu maka nilainya 4, sering maka nilainya 3, kadang-kadang maka nilainya 3, dan tidak pernah maka nilainya 1. Begitu pula kebalikannya, jika responden menjawab item pernyataan negatif, maka siswa yang menjawab pernyataan selalu maka nilainya 1, sering maka nilainya 2, kadang-kadang maka nilainya 3, dan tidak pernah maka nilainya 4.

### **c. Data Variabel Hasil Belajar Siswa MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur**

Hasil Belajar diperoleh melalui data hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

### **d. Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

#### **1) Uji Normalitas**

Uji normalitas data adalah uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variable harus di

distribusi normal atau mendekati normal. Data hasil perhitungan uji normalitas diperoleh dari data sebagai berikut:

58

**Tabel 4.6**  
**Hasil Analisis Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	17,53117768
Most Extreme Differences	Absolute	,126
	Positive	,126
	Negative	-,116
Test Statistic		,126
Asymp. Sig. (2-tailed)		,038 <sup>c</sup>

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai Sig

Keterampilan Mengajar guru sebesar  $0,38 > 0,05$ . Maka dapat dijelaskan bahwa penelitian ini berdistribusi normal.

## 2) Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variable yang akan dikenai produseran analisis korelasinal menunjukkan hubungan linier atau tidak. Kriteria pengujian jika nilai *devition from linearity sig*  $> 0,05$  maka terdapat hubungan antara variabel X terhadap Variabel Y. Begitu juga dengan sebaliknya jika nilai *devition from linearity sig*  $< 0,05$  maka tidak ada hubungan anantara variabel x terhadap variabel y. Berdasarkan perhitungan uji linieritas diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Hasil Analisis Uji Linieritas**  
**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y *X	Between Groups (Combined)	218,461	7	31,209	1,288	,278
	Linearity	106,624	1	106,624	4,401	,042
	Deviation from Linearity	111,836	6	18,639	,769	,598
	Within Groups	1066,059	44	24,229		
Total		1284,519	51			

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai *devition from linearity* sebesar 0,598  $> 0,05$ , maka terdapat hubungan antara kedua variabel dinyatakan linier. Dengan

demikian, telah memenuhi syarat untuk dilakukan analisis *Product Moment*.

e. **Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person dan Uji t**

60

1) **Uji Korelasi Person**

Uji korelasi person digunakan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar, dengan criteria pengujian jika signifikansi  $< 0,05$  maka dengan demikian  $H_a$  diterima dan jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak. Berikut ini adalah hasil perolehan dari ujian analisis korelasi person

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Korelasi Person**

		Ketempilan Mengajar Guru	Hasil Belajar
Ketempilan Mengajar Guru	Pearson Correlation	1	,288*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	52	52
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,288*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	52	52

B

Berdasarkan tabel di atas diperoleh koefisien korelasi antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar sebesar 0,288

dan nilai signifikan 0,00 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan.

**Tabel 4.9**

**R Square Model Summary<sup>b</sup>**

<b>Model</b>	<b>R</b>	<b>R Square</b>	<b>Adjusted R Square</b>	<b>Std. Error of the Estimate</b>
<b>1</b>	<b>,288<sup>a</sup></b>	<b>,083</b>	<b>,065</b>	<b>1,67469</b>

61

Berdasarkan tabel Output SPSS Versi 24 Model Summary di atas, diketahui nilai koefisien determinasi atau R Square adalah sebesar 0,83. Nilai R Square ini berasal dari pengkuadratan nilai koefisien korelasi atau "R", yaitu  $0,288 \times 0,288 = 0,083$ . Bersarnya angka koefisien determinasi (R Square) adalah 0,83 atau sama dengan 8,3%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel keterampilan mengajar guru (X) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 8,3%. Sedangkan sisanya yaitu = 1,7% dipengaruhi oleh variabel lain diluar persamaan regresi ini atau variabel yang diteliti.

**2) Uji t**

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan

derajat keyakinan 95% ( $\alpha=5\%$ ). Dengan criteria pengujian atau nilai  $\text{sig} < 0,05$  maka terdapat antara variabel x terhadap variabel y. Berdasarkan perhitungan computer dengan menggunakan program SPSS versi 24, diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Hasil Analisis Ujit**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower	Upper		
Pair IX - Y	4,63462	4,81431	,66762	3,29430	5,97493	6,942	,000

Berdasarkan tabel diatas dengan kriteria apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar atau nilai  $\text{sig} < 0,05$  maka terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y dan apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $\text{sig} > 0,05$  maka tidak terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan perhitungan komputer dengan menggunakan SPSS Versi 24, diperoleh data yaitu  $t_{hitung} = 6,942$  dan  $t_{tabel} = 2,007$ , artinya  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,942 > 2,007$ . dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar.

**B. Pembahasan**

Pencapaian hasil belajar yang baik, seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan factor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, meliputi aspek fisiologi (bersifat jasmaniah) jika keadaan jasmaniah siswa sehat maka akan mudah dalam proses belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang baik dan aspek psikologis (yang bersifatnya rohaniah).<sup>77</sup>

Faktor eksternal merupakan lingkungan sosial yang meliputi guru, masyarakat dan orang tua siswa. Kemudian factor lingkungan no 63 social seperti letak geografis sekolah maupun rumah, sarana dan prasarana sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena bias menjadi penghambat ataupun pendorong bagi siswa.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat diketahui dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal tentunya guru perlu meakukan usaha, yaitu salah satunya dengan menguasai komponen-komponen keterampilan mengajar agar guru dapat menyampaikan materi dengan baik .<sup>78</sup>

Dengan demikian, dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru harus memiliki dan menguasai

---

<sup>77</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: RinekaCipta, 2015), 54–55.

<sup>78</sup>Muzakkir, *Micro teaching Teoridan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), 4.

komponen-komponen keterampilan mengajar yang baik agar hasil belajar siswa juga mendapatkan hasil baikpula.

Hasil penelitian tentang hubungan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam di MTs Ma'arif 13 Ma'arif NU Hargomulyo Lampung Timur. Hasil uji menunjukkan korelasi person antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar sebesar  $0,288 > 0,279$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 64 hubungan gaya yang signifikan.

Berdasarkan hasil uji t didapatkan melalui SPSS 24  $t_{hitung}$  sebesar  $6,942 > t_{tabel}2,007$  artinya  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ . Dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  Ditolak.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 6,942 lebih besar dari pada  $t_{tabel} 2,007$  yang artinya  $H_a$  diterima atau ada hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Dan nilai signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru khususnya pada keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, dan keterampilan menjelaskan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi dan mendorong ataupun meningkatkan hasil belajar peserta didik. Jadi, seorang guru harus menguasai komponen-komponen keterampilan

mengajar agar dapat meningkatkan hasil peserta didiknya. Selain itu, apabila guru menguasai dan diterapkan secara langsung komponen-komponen ketrampilan mengajar, maka dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang Penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajajar guru ada hubungannya terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.

Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa:

Adanya hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur, ini dapat ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,288 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang erat dan signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar .

sedangkan berdasarkan uji t diperoleh nilai sebesar  $6,942 > t_{\text{tabel}}$  sebesar 2,007 artinya  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$ . Dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar . artinya semakin guru menguasai dan menerpakan kompnen-komponen keterampilan dalam mengajar maka semakin akan semakin baik pula hasil belajar siswa.

66

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait. Berikut rekomendasi peneliti:

1. Kepada siswa hendaknya harus mengetahui dan menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar serta menyadari dan berlatih sejak dini untuk berperilaku yang baik dan disiplin dalam segala hal, khususnya pada saat proses pembelajaran.
2. Kepada guru hendaaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan dan mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan kreatifitas-kreatifitas atau keterampilan mengajar yang baik.

# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3016/In.28.1/J/TL.00/10/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA MTs NU 13 HARGOMULYO TAHUN AJARAN 2018/2019  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **YOGI GANDA SAPUTRA**  
 NPM : 1501010229  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH KETRAMPILAN GURU MENJELASKAN BAHAN  
 PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH  
 KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MTs NU 13 HARGOMULYO  
 TAHUN AJARAN 2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di MTs NU 13 HARGOMULYO TAHUN AJARAN 2018/2019.





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MTs MA'ARIF 13 HARGOMULYO**

STATUS : TERAKREDITASI. B

NSM : 121218070027

Alamat : Jalan Raya Hargomulyo 66 C Sekampung, Lampung Timur 34182

<p>Nomor : 74 / III.13/Ma/N.7/2018.          Lamp : -          Perihal : Izin Pra Survey</p>	<p>Yth, Kepada ;          Bapak Ketua Jurusan PAI          Institut Agama Islam Negeri          ( IAIN ) Metro          Di          Metro</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dasar : Surat Ketua Jurusan PAI Institut Agama Islam Negeri ( IAIN )  
 Metro Lampung Nomor : B-3016/In.28.1/J/TL.00/10/2018 ,  
 tanggal 01 Oktober 2018 perihal izin Research/Survey.

Berkenaan hal diatas dengan ini Kepala MTs Ma'arif 13 Hargomulyo  
 Sekampung Lampung Timur, memberi izin kepada :

Nama	: YOGI GANDA SAPUTRA
NPM	: 1501010229
Semester	: 7( Tujuh )
Program Studi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

untuk mengadakan Survey dalam rangka menyelesaikan SKRIPSI dengan  
 Judul : " PENGARUH KETRAMPILAN GURU MENJELASKAN BAHAN  
 PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN  
 ISLAM DI MTS MA'ARIF NU 13 HARGOMULYO TAHUN PELAJARAN  
 2018/2019"

Demikian dan terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Hargomulyo , 16 November 2018  
 MTs Ma'arif 13 Hargomulyo



**AHMAD SYUKUR S.Pd.I**

Nomor : B-2504 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 Juli 2019

Kepada Yth:

1. Yuyun Yunarti, M.Pd.I (Pembimbing I)
  2. Dedi Wahyudi, M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Yogi Ganda Saputra  
NPM : 1501010229  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung

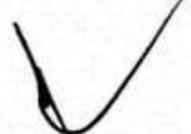
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI



{ Muhammad Ali, M. Pd.I }  
{ NIP. 197803142007101003 } {

## SURAT TUGAS

Nomor: B-3889/In.28/D.1/TL.01/11/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **YOGI GANDA SAPUTRA**  
NPM : 1501010229  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURUTERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 19 November 2019

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

73

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3890/In.28/D.1/TL.00/11/2019  
Lampiran :-  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs NU 13  
HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3889/In.28/D.1/TL.01/11/2019,  
tanggal 19 November 2019 atas nama saudara:

Nama : **YOGI GANDA SAPUTRA**  
NPM : 1501010229  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURUTERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 November 2019  
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIF 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MTs MA'ARIF 13 HARGOMULYO**

STATUS : TERAKREDITASI. B

NSM : 121218070027

Alamat : Jalan Raya Hargomulyo 66 C Sekampung, Lampung Timur 34182

Nomor	: 052 / III.13/Ma/N.7/2019.	Yth,	Kepada ;
Lamp	: -		Bapak Ketua Jurusan PAI
Perihal	: Balasan Reaserch		Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro
			Di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Yang betanda tangan dibawah ini Kepala MTs Ma'arif 13 Hargomulyo Sekampung Lampung Timur, menerangkanbahwa :

Nama	: YOGI GANDA SAPUTRA
NPM	: 1501010229
Semester	: 9( Sembilan )
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

telah melakukan/mengadakan Survey di MTs Maarif NU 13 Hargomulyo dalam rangka menyelesaikan SKRIPSI dengan Judul : " HUBUNGAN KETRAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs MA'ARIF NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR"

Demikian dan terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Hargomulyo , 29 November 2019  
 Kepala MTs Ma'arif 13 Hargomulyo



AHMAD SYUKUR S,Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. ( 0725 ) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:187/Pustaka-PAI/VI/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Yogi Ganda Saputra  
NPM : 1501010229  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juni 2019

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1003

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-1182/In.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

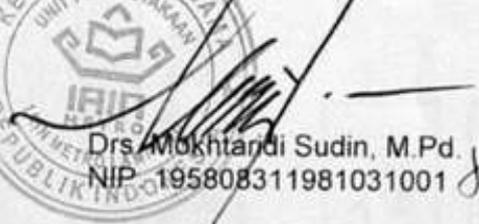
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YOGI GANDA SAPUTRA  
NPM : 1501010229  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010229.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Desember 2019  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001

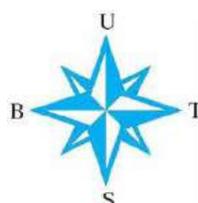


**Denah Lokasi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur**

<b>LANTAI 1</b>	<b>VII A</b>	<b>VII B</b>	<b>VIII A</b>	<b>TOILET</b>
<b>LANTAI 2</b>	<b>VIII B</b>	<b>IX A</b>	<b>IX B</b>	<b>TOILET</b>

**GUDANG**

**G**



**PERPUSTAKAAN**

**P**

**A**

**R**

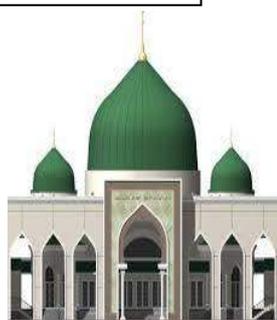
**K**

**I**

**KANTOR**

**GURU**

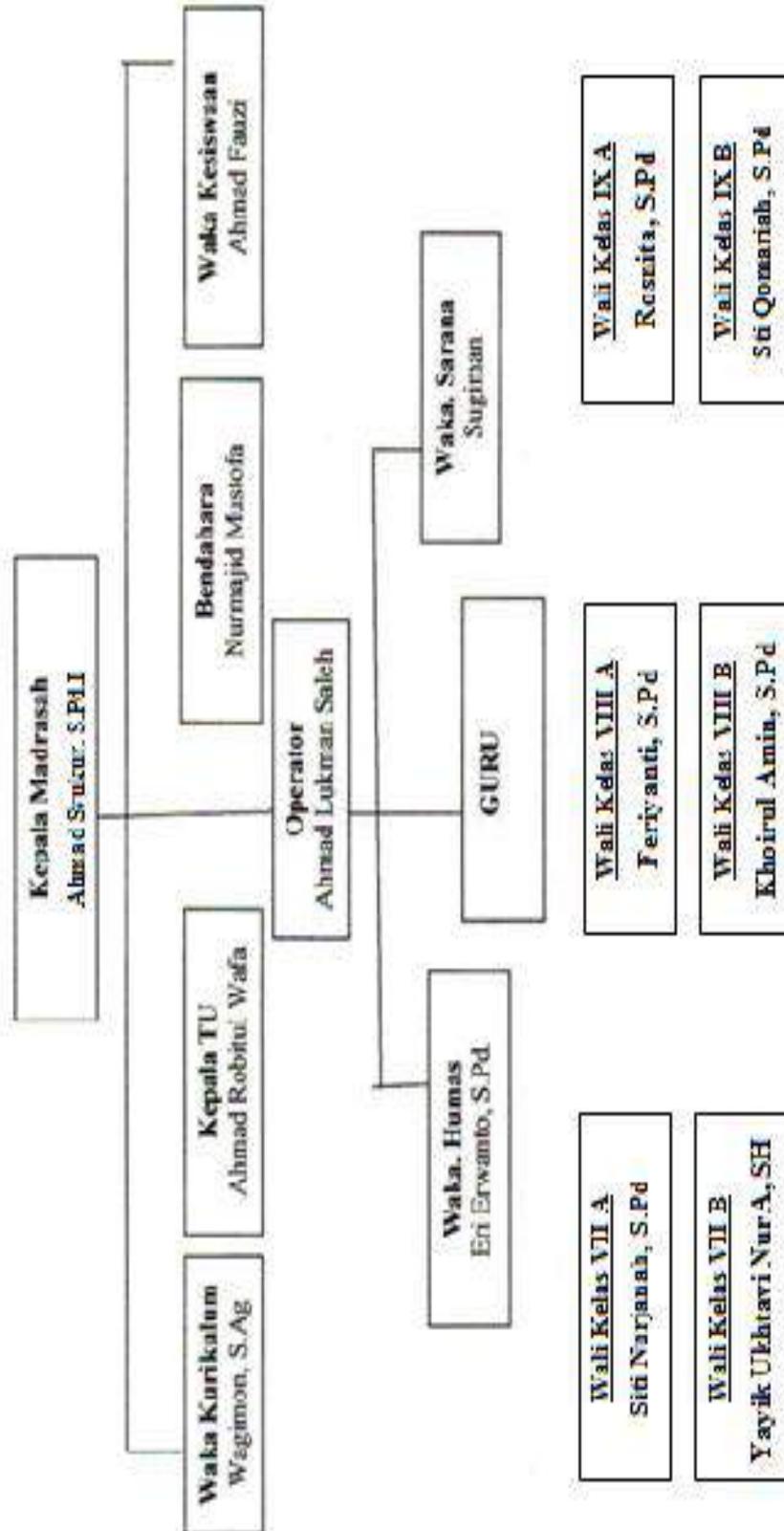
**WC**



**PAUD TK MA'ATIF  
NU 31  
HARGOMULYO  
LAMPUNG TIMUR**

**JALAN**

**Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur**



**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MTs NU 13  
HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR**

*OUTLINE*

**HALAMAN SAMBUT  
HALAMAN JUDUL  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN PENGESAHAN  
ABSTRAK  
ORSINALITAS PENELITIAN  
MOTTO  
PERSEMBAHAN  
KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- G. Latar Belakang Masalah
- H. Identifikasi Masalah
- I. Batasan Masalah
- J. Rumusan Masalah
- K. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- L. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- F. Hasil Belajar
  - 4. Pengertian Hasil Belajar
  - 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  - 6. Sejarah Kebudayaan Islam
    - a. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
    - b. Tujuan Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam

- G. Keterampilan Mengajar Guru
  - 1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru
  - 2. Macam-macam Keterampilan Mengajar Guru
    - a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
    - b. Keterampilan Menjelaskan
    - c. Keterampilan Bertanya
    - d. Keterampilan Memberi Penguatan
    - e. Keterampilan Mengadakan Variasi
    - f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil
    - g. Keterampilan Mengelola Kelas
    - h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan
- H. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
- I. Kerangka Konseptual Penelitian
- J. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumentasi Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Profil MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
    - b. Visi Misi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
    - c. Struktur Organisasi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
    - d. Keadaan Guru, Pegawai, dan Peserta Didik MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timu

e. Sarana dan Prasarana MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

## **BAB V PENUTUPAN**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Juli 2019

Penulis



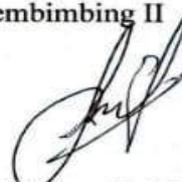
**Yogi Ganda Saputra**  
**NPM.1501010229**

Pembimbing I



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
**NIP.197709302005012006**

Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
**NIP. 199101032015031003**

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
SISWA DI MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR**

**Kisi-kisi Instrumen  
Angket Keterampilan Mengejar Guru Terhadap Hasil Belajar**

No	Variabel penelitian	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan
1	Keterampilan Mengajar Guru (X)	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa	1, 2
			b. Memberikan acuan	3, 4
			c. Menimbulkan motivasi	5, 6
		Keterampilan Menjelaskan	d. Menyajikan penjelasan	7,8
			e. Merencanakan Penjelasan	9, 10
		Keterampilan Bertanya	f. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	11,12
			g. Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir	13, 14
			h. Pemberian tuntunan	15, 16
			i. Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana	17,18
			j. Pertanyaan pelacak	19, 20
2	Hasil belajar (Y)	Nilai UTS Siswa		
		<b>JUMLAH</b>		20

## ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

### HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MTs NU 13 HARGOMULYO LAMPUNG TIMUR

#### A. ANGKET

##### 1. IDENTITAS DIRI

NAMA :

KELAS :

##### 2. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada item yang telah disediakan.
- b. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab pernyataan.
- c. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklist (✓) pada jawaban yang menurut anda paling sesuai.
  - Selalu = Skor 4
  - Sering = Skor 3
  - Kadang-Kadang = Skor 2
  - Tidak pernah = Skor 1
- d. Jawablah dengan sejujur-jujurnya, karena jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap prestasi pendidikan anda.

##### 3. PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Guru menggunakan media/alat bantu ketika proses pembelajaran berlangsung				
2	Guru menggunakan gaya mengajar yang bervariasi				

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Tidak Pernah</b>
	pada saat proses pembelajaran. Sehingga dapat menarik perhatian siswa				
<b>3</b>	Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi yang akan dijelaskan				
<b>4</b>	Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan				
<b>5</b>	Guru memiliki sikap yang ramah dan penuh semangat ketika proses pembelajaran berlangsung				
<b>6</b>	Guru tidak pernah mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung				
<b>7</b>	Pada saat belajar di kelas, guru menjelaskan materi dengan baik				
<b>8</b>	Dalam menyampaikan materi atau informasi, guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				
<b>9</b>	Ketika menjelaskan materi, guru memberikan contoh				

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Tidak Pernah</b>
	yang sudah dipahami				
<b>10</b>	Guru selalu memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa				
<b>11</b>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari gueu				
<b>12</b>	Guru mengungkapkan pertanyaan secara singkat dan jelas				
<b>13</b>	Guru menggunakan bahasa yang berbelit-belit ketika mengungkapkan pertanyaan				
<b>14</b>	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan				
<b>15</b>	Guru mengajukan pertanyaan dengan lebih dullu menunjuk siswa, sehingga selain siswa yang ditunjuk tidak memiliki kesempatan berfikir				
<b>16</b>	Guru membantu dalam menjawab pertanyaan dengan benar				
<b>17</b>	Guru mengulangi pertanyaan dengan cara lain, ketika				

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
	siswa belum memahami pertanyaan tersebut				
18	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berfikir				
19	Guru meminta siswa untuk meninjau kembali jawaban yang diajukannya apabila dianggap kurang tepat				
20	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menyatakan persetujuan/penolakan disertai alasan terhadap jawaban temannya.				

## B. OBSERVASI

1. Pengamatan tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
2. Pengamatan tentang keadaan lingkungan di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.

## C. DOKUMENTASI

1. Data tentang Profil MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
2. Visi Misi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
3. Struktur Organisasi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur

4. Keadaan Guru, Pegawai, dan Peserta Didik MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
5. Sarana dan Prasarana MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur

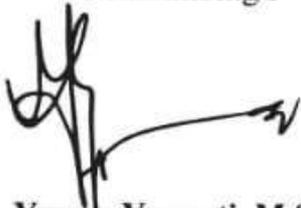
Metro, Juli 2019

Penulis



**Yogi Ganda Saputra**  
**NPM.1501010229**

Pembimbing I



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
**NIP.197709302005012006**

Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
**NIP. 199101032015031003**

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
2. Visi Misi MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
3. Keadaan Guru, Peagawai, dan Peserta Didik MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
4. Sarana dan Prasarana MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur

### **PEDOMAN OBSERVASI**

4. Pengamatan tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur
5. Pengamatan tentang keadaan lingkungan di MTs NU 13 Hargomulyo Lampung Timur.

**Tabel 1**  
**HASIL ANGGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU**

NO RESP	SKOR ITEM																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	69
2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	64
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	77
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	73
5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	76
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	73
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	69
8	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	69
9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	71
10	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	70
11	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	64
12	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	68
13	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	66
14	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	66
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	74
16	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	65
17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	70
18	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	61
19	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	69
20	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	63
21	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	59
22	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	67
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	71
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	72
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	70
26	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	60
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	69
28	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	61
29	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	66
30	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	58
31	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	70
32	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	68
33	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	64
34	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	61
35	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	66

36	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	73
37	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	68
38	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	73
39	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	70
40	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	66
41	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	73
42	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	71
43	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	69
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	76
45	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	69
46	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	75
47	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
48	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	71
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
51	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77
52	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	64

Tabel 2

**Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Siswa di MTs NU 13 Hargomulyo  
Lampung Timur**

NO	NAMA	KELAS	NILAI	Keterangan
1	ATIKA BUNGA AMELIA	IX A	70	Tidak Tuntas
2	ALYA RAHMA DINI	IX A	71	Tidak Tuntas
3	AULIYA KUSUMA PUTRI	IX A	72	Tidak Tuntas
4	AHMAD JAPAR	IX A	73	Tidak Tuntas
5	AHSAN HARIS	IX A	74	Tidak Tuntas
6	DWI GANDARI	IX A	74	Tidak Tuntas
7	DIO FERDIAN SAPUTRA	IX A	73	Tidak Tuntas
8	FERI ADI SAPUTRA	IX A	72	Tidak Tuntas
9	MUHAMMAD MUSTOFA	IX A	73	Tidak Tuntas
10	NADIA FALIDATUS SOFIA	IX A	71	Tidak Tuntas
11	OKI DIAN JAYA	IX A	72	Tidak Tuntas
12	RIKAOKTAFIA SAPUTRI	IX A	73	Tidak Tuntas
13	RENDI FERDIANSYAH	IX A	73	Tidak Tuntas
14	RIKI FERNANDO	IX A	71	Tidak Tuntas
15	RIO SAPUTRA	IX A	72	Tidak Tuntas
16	SITI ROFIATAN	IX A	74	Tidak Tuntas
17	SIFA SEFIANATA	IX A	75	Tuntas
18	SUCI FATIA AZZAHRA	IX A	75	Tuntas
19	SIDIQ SAPUTRA	IX A	74	Tidak Tuntas
20	TAUFIK ALFARIZI	IX A	73	Tidak Tuntas
21	WAHYU SAFITRI	IX A	72	Tidak Tuntas
22	WAHYU SAPUTRA	IX A	73	Tidak Tuntas
23	WAHYU FATUROHMAN	IX A	74	Tidak Tuntas
24	YUSRON EFENDI	IX A	71	Tidak Tuntas
25	LUTFIAH MANAR	IX A	75	Tuntas
26	OCHA CLAUDIA	IX A	72	Tidak Tuntas
27	ADI JAYA SAPUTRA	IXB	74	Tidak Tuntas

28	AMINU ROHIMAH	IXB	72	Tidak Tuntas
29	ANISA NAFIDATUL DINI	IXB	74	Tidak Tuntas
30	ARI KURNIAWAN	IXB	73	Tidak Tuntas
31	AULIA ZHRATUN NISA	IXB	72	Tidak Tuntas
32	DEDI IRAWAN	IXB	75	Tuntas
33	DIAS IRFAN SAYAFAL	IXB	75	Tuntas
34	DIMAS ADI CANDRA	IXB	73	Tidak Tuntas
35	ERPAN SUHENDAR	IXB	73	Tidak Tuntas
36	ERNIA LISTIANI	IXB	72	Tidak Tuntas
37	FAJRI ABDUL WAHID	IXB	74	Tidak Tuntas
38	MAWAR SARI	IXB	75	Tuntas
39	MUHAMMAD NUR HAFIDZ	IXB	75	Tuntas
40	NICKO FEBRIAN	IXB	73	Tidak Tuntas
41	NOVIA NUR KHOLISAH	IXB	72	Tidak Tuntas
42	OKI MAULANA	IXB	71	Tidak Tuntas
43	PRADITYA ARYA TRI ANGGARA	IXB	75	Tuntas
44	PRASTYO	IXB	76	Tuntas
45	PUPUT YUNITA SARI	IXB	77	Tuntas
46	RANI NURUL JANAH	IXB	77	Tuntas
47	REZA QURAINI	IXB	76	Tuntas
48	RANI HIDAYATULLAH	IXB	74	Tidak Tuntas
49	SATRIA CATOR PAMUNGKAS	IXB	76	Tuntas
50	YENI ISTIA NINGSIH	IXB	75	Tuntas
51	ZIA SALSABILA PUTRI	IXB	77	Tuntas
52	HERU TRI UTOMO	IXB	76	Tuntas

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	69,50	41,167	,698	,941
item2	69,60	39,822	,831	,938
item3	69,40	41,822	,782	,941
item4	69,60	42,267	,417	,945
item5	69,40	41,822	,782	,941
item6	69,60	39,822	,831	,938
item7	71,50	38,944	,564	,946
item8	69,50	40,500	,828	,939
item9	69,40	41,822	,782	,941
item10	69,70	42,011	,425	,945
item11	69,50	40,500	,828	,939
item12	69,50	40,500	,828	,939
item13	69,60	39,822	,831	,938
item14	69,60	40,933	,640	,942
item15	69,40	41,822	,782	,941
item16	69,60	39,822	,831	,938
item17	69,40	41,822	,782	,941
item18	69,70	40,233	,496	,946
item19	69,70	40,233	,496	,946
item20	69,50	41,167	,698	,941

**Tabel 3**

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	3,80	,422	10
item2	3,70	,483	10
item3	3,90	,316	10
item4	3,70	,483	10
item5	3,90	,316	10
item6	3,70	,483	10
item7	1,80	,789	10
item8	3,80	,422	10
item9	3,90	,316	10
item10	3,60	,516	10
item11	3,80	,422	10
item12	3,80	,422	10
item13	3,70	,483	10
item14	3,70	,483	10
item15	3,90	,316	10
item16	3,70	,483	10
item17	3,90	,316	10
item18	3,60	,699	10
item19	3,60	,699	10
item20	3,80	,422	10

NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
<b>3</b>	0,997	0999	<b>27</b>	0,381	0,487	<b>55</b>	0,266	0,345
<b>4</b>	0,950	0990	<b>28</b>	0,374	0,478	<b>60</b>	0,254	0,330
<b>5</b>	0,878	0959	<b>29</b>	0,367	0,470	<b>65</b>	0,244	0,317
<b>6</b>	0,811	0917	<b>30</b>	0,361	0,463	<b>70</b>	0,235	0,306
<b>7</b>	0,754	0874	<b>31</b>	0,355	0,456	<b>75</b>	0,227	0,296
<b>8</b>	0,707	0834	<b>32</b>	0,349	0,449	<b>80</b>	0,220	0,286
<b>9</b>	0,666	0798	<b>33</b>	0,344	0,442	<b>85</b>	0,213	0,278
<b>10</b>	0,632	0765	<b>34</b>	0,339	0,436	<b>90</b>	0,207	0,270
<b>11</b>	0,602	0735	<b>35</b>	0,334	0,430	<b>95</b>	0,202	0,263
<b>12</b>	0,576	0708	<b>36</b>	0,329	0,424	<b>100</b>	0,195	0,256
<b>13</b>	0,553	0684	<b>37</b>	0,325	0,418	<b>125</b>	0,176	0,230
<b>14</b>	0,532	0661	<b>38</b>	0,320	0,413	<b>150</b>	0,159	0,210
<b>15</b>	0,514	0641	<b>39</b>	0,316	0,408	<b>175</b>	0,148	0,194
<b>16</b>	0,497	0623	<b>40</b>	0,312	0,403	<b>200</b>	0,138	0,182
<b>17</b>	0,482	0606	<b>41</b>	0,308	0,398	<b>300</b>	0,113	0,148
<b>18</b>	0,468	0590	<b>42</b>	0,304	0,393	<b>400</b>	0,098	0,128
<b>19</b>	0,456	0575	<b>43</b>	0,301	0,389	<b>500</b>	0,088	0,115
<b>20</b>	0,444	0561	<b>44</b>	0,297	0,384	<b>600</b>	0,080	0,105
<b>21</b>	0,433	0549	<b>45</b>	0,294	0,380	<b>700</b>	0,074	0,097
<b>22</b>	0,423	0537	<b>46</b>	0,291	0,376	<b>800</b>	0,070	0,091
<b>23</b>	0,413	0526	<b>47</b>	0,288	0,372	<b>900</b>	0,065	0,086
<b>24</b>	0,404	0515	<b>48</b>	0,284	0,368	<b>1000</b>	0,062	0,081
<b>25</b>	0,396	0505	<b>49</b>	0,281	0,364			
<b>26</b>	0,388	0496	<b>50</b>	0,279	0,361			

## Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68268	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19528

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

## Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92933
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksmit : 721 4724 Website : tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 25/19 Juli			ace outline	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

**Dedi Wahyudi, M. Pd. I**  
 NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Tringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296 Website: tarbiyah.iaimetro.uns.ac.id e-mail :  
www.tarbiyah.metro.uns.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : VIII / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 20 Juni 2019			Seminar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website : [tarbiyah.iaimetro.uns.ac.id](http://tarbiyah.iaimetro.uns.ac.id); E-mail :  
[www.tarbiyah.metro.uns.ac.id](http://www.tarbiyah.metro.uns.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : VIII / 2019

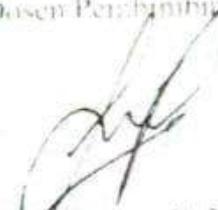
No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28 - MAR - 2019			<ul style="list-style-type: none"> <li>- efisiensi judul dan kasih keterangan Hargomulyo.</li> <li>- perbaiki tata tulis</li> <li>guriakari kata buku</li> <li>perbaiki koding</li> <li>zotero ldi lagi</li> <li>Latar belakang masalah belum muncul dan mengapa penelitian ini penting karena banyak judul yang sama</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

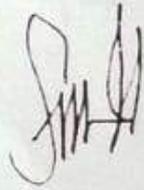
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Gianda Saputra

Jurusan : PAI

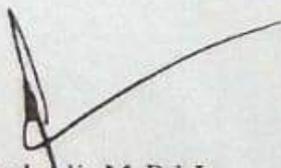
NPM : 1501010229

Semester : VIII 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 21 Maret 2019			1 perbaiki tata tulis paragraf (7 ketukan) 2 maksimal similariti keatsi mal 20% Buktikan dengan Plagiarisme cek & fultate 3 cantumkan cara mencari faliditas Reabilitan dan analisis data menggunakan spss 4 pastikan laptop terinstal spss (versi baru) 5 kawa semua hard copy REFENSI proposal	

Mengetahui,

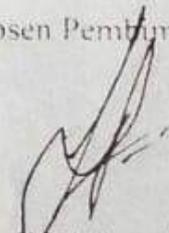
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II.



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**

NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34132  
Telp (0725) 41037 faksimili (0725) 47296 Website tarbiyah.iaimetro.ac.id  
www.tarbiyah.metroiaimetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : VIII 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Landa Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 13 maret 2019			<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek tirkikan judul dan kasih terangan Hargamulyo.</li> <li>- perbaiki tata tulis gunakan kata baku perbaiki koding zotero / di bagian latar belakang masalah belum muncul dan mengapa penelitian ini penting karena banyak judul yang sama (kepuhantoro)</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

**Dedi Wahyudi, M.Pd. I**  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34132  
Telp: (0725) 41057 faks: (0725) 47296. Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id. Email:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : VII / 2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 11 Februari 2019			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat item baru</li> <li>- Zotero secara online</li> <li>- membuat kutipan di word.</li> <li>- membuat daftar pustaka</li> <li>- membuat gaya selingkung turabian chicago</li> </ul>	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Aji, M. Pd. I

NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II.

Dedi Wahyudi, M.Pd.I

NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id, E-mail :  
 www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : VII / 2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 13 NOV 2018			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan instal Zotero (komputer, word, Firefox)</li> <li>- Daftar Zotero.org</li> <li>- Sinkronisasi data Zotero aplikasi dengan Zotero.org.</li> <li>- Membuat item baru Zotero secara manual</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II.

Muhammad An, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dedi Wahyudi, M.Pd.I  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 26 Desember			edit as rubu max 20%	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 19910103 201503 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 26 Desember		<i>[Signature]</i>	Revisi bab 1-4 pekerjaan sesuai kebabun.	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
 NIP. 19910103 201503 1 003

## KEMENTERIAN AGAMA



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KH. Hala Dewa, No. 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp: 0725-41057 Faksimili: 0725-47296 Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
			✓	Are outline Lampirkan Bab I & II.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.Si



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra  
 NPM : 1501010229

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 07-19-19		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LBM Apresiasi Kembali</li> <li>- Relevansi antar lembaga</li> <li>- dan Muncul</li> <li>- KEM Dalam LBM</li> <li>- Buktikan saja.</li> <li>- Metodologi Apresiasi</li> <li>- kembali</li> <li>- pusbaki pusbaka</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 472. Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sdasa, 01 10 - 2009		✓	<p>Metodologi Penelitian Kualitatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses pencarian sumber</li> <li>- Teknik Sampling yang digunakan.</li> <li>- Analisis data</li> <li>- Tabulasi dan uji asumsi</li> </ul> <p>keabsahan dan cek keabsahan penulisan.</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 14/10/19		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator spesifikasi pada ketimpitan yang terbuka dan kemiringan</li> <li>- Tolok analisis dgn SPSS/PC spesifikasi kultural</li> <li>- Cek dan perbaikan tolak pendirian.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sena, 28/10/19		✓	Ace bab I s.d III lagutka APD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47246 Website: tarbiyah.iainmetro.ac.id, E-mail  
 www.tarbiyah.metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sab, 04 11 19 11		✓	- Pembantu App, jelaskan Sub indikator npa - - Terangkan dan jelaskan pada keterkaitan Uusnab	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 12 11 - 2019		✓	Amel APD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iainas-metro.univ.ac.id, E-mail:  
www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 30 Desember		✓	Perbaiki tabel & person	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I.

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 30 Desember			tambah Denah lokasi struktur sekolah	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id. E-mail  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Yogi Ganda Saputra

Jurusan : PAI

NPM : 1501010229

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 31/12-19		✓	Amk Bab IV dan V Lengkap buktas dan Siap untuk diunggulkan kan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

### 1. Lokasi di MTs Ma'arif NU 13 Hargomulyo Lampung Timur



**2. Pelaksanaan penelitian kepada siswa kelas VIII A MTs NU 13 Hargomulyo**



**Peneliti mengadakan uji coba instrumen kuesioner/angket kepada responden**



**Responden mengerjakan uji coba instrumen yang dibeikan peneli**

**Pelaksanaan penelitian kepada siswa kelas VIII B MTs NU 13 Hargomulyo**



**Peneliti mengadakan uji coba instrumen kuesioner/angket kepada responden**



**Responden mengerjakan uji coba instrumen yang dibeikan peneliti.**

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Yogi Ganda Saputra, dilahirkan di Banjarrejo, Batanghari, Lampung Timur, pada tanggal 8 September 1995. Peneliti merupakan anak ketigadari empat bersaudara yaitu dari pasangan Bapak Suwandian dan Ibu Sutarti.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formal Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Banjarrejo, lulus pada tahun 2008. Sekolah Menengah Pertama di MTs N1 Metro, lulus pada tahun 2011. Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Metro, lulus pada tahun 2014. Tahun 2015 peneliti terdaftar sebagai mahasiswa S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro.