

الرسالة العلمية

استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس

بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

م ٢٠١٩/٢٠٢٠

إعداد الطالب : داني وندا عزيز

رقم القيد : ١٣١٠٠٣١٢



كلية التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس
بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : داني ونندا عزيز

رقم القيد : ١٣١١٠٠٣١٢

المشرف الأول : الدكتور الحاج خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

ملخص البحث

استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

داني وندا عزيز

١٣١٠٠٣١٢

كانت الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفضة. كثير من الطريقة و الوسائل أو الوسيلة الملائمة للإستخدام. وواحد منهم باستخدام وسيلة الصور. من خلال تطبيق هذه الطريقة و الوسائل، من المتوقع أن يرقى جودة التعليم. من البيان السابق هناك سؤال، هي "هل استخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م".

نوع هذا البحث هو البحث الإجراء للصف الدراسي (PTK) تتكون من الدورتين، في كل الدورة تتكون من ٤ مراحل، التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، التفكير. أما تقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة. مصدر البيانات لهذا البحث هو التلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية. تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات، عرض البيانات، رسم الإستنتاج.

كانت ترقية الرغبة في التعلم اللغة العربية من خلال وسيلة الصور. يشار إلى ذلك بترقية النسبة المئوية في الدورة الثانية. في الدورة الأولى، نسبة المؤوية من

الرغبة التلاميذ وصلت إلى ٤٠,٨ ٪، في الدورة الثانية كانت الرغبة التلاميذ وصلت إلى ٥٩,١ ٪، لذلك هناك ترقية في الدورة الثانية إلى ١٨,٣ ٪. استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإئتائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ناجح.

الكلمات المفاتيح : الرغبة في تعلم اللغة العربية, وسيلة الصور

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI DARUL MUNAJAH JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TA. 2019/2020

Oleh:

Dani Winanda Aziz

1310.312

Minat belajar siswa dalam materi Bahasa Arab terbilang rendah. Untuk menanggulangi hal itu telah banyak metode maupun media yang cocok dan menarik untuk digunakan. salah satunya adalah penggunaan media gambar. Dengan menerapkan metode dan media ini, diharapkan mutu atau kualitas pembelajaran meningkat. dari ulasan tersebut timbul pertanyaan, yaitu Apakah Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Darul Munajah Jati Agung Lampung Selatan TA. 2019/2020?

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (Class Action Research) sebanyak dua siklus. setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Munajah. Analisa data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Pembelajaran Bahasa Arab melalui media gambar mengalami peningkatan minat belajar. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya persentase pada siklus II. Pada siklus I persentase minat sebesar 40,8% pada siklus II meningkat menjadi 59,1%. jadi siklus II meningkat sebesar 18,3%. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Darul Munajah Jati Agung Lampung Selatan TA. 2019/2020 dinyatakan berhasil.

Kata Kunci: *Minat Belajar bahasa Arab, Media Gambar*

تقرير المشرفين

موضوع البحث : استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الاسم : داني ونندا عزيز

رقم التسجيل : ١٣١١٠٠٣١٢ :

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو يولي ٢٠١٩

المشرف الثاني


والفجر، الماجستير

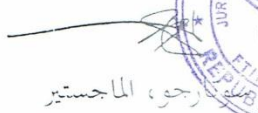
المشرف الاول



الدكتور الحاج خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣٢١٢.٠٠٣١٢١.٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٧.٦٢٣٢.٠٠٣١٢١.٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٦.٦٠٧٢.٠٠٣١٢١.٠٩٩٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



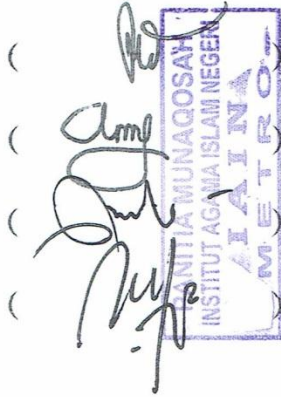
العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-٤٦٤٨/١٧.٢٨-١/٥/٢٢٠٥٠.٩/١٢/٢٥١٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م، التي كتبتها الطالبة: داني وندا عزيز، رقم التسجيل ١٣١٠٠٣١٢، كلية التربية، شعبة التعليم اللغة العربية. يوم الثلاثاء في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:



رئيسة اللجنة : الدكتور خير الرجال، الماجستير

السكرتيرة : احمد عارفين ، الماجستير

مناقش الأول : الباري سريبيني ، الماجستير

المناقش الثاني : والفجر، الماجستير

كلية التربية



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

لم رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

شعار

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (الرحمن ١٣)

^١ Departemen Agama RI, Al Kahfi Mushaf Al Qur'an, (Bandung: Penerbit Diponegoro), h1٥٣١

إهداء

- بسم الله الرحمن الرحيم، أقول شكرا جزيلًا، أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:
١. والدي المحبوبان السيد سووندو والسيدة إيني وبنارشه اللذان أحبا وأرحما ويعلما، ودعوا دائمًا للكتاب لتحقيق النجاح.
 ٢. زوجتي المحبوبة التي ترافق وتسترشد دائمًا وتتحمس في ظروف سعيدة وصعبة وتصلني للكتاب في كل وقت.
 ٣. أختي الصغيرة ديلما المحبوبة، التي تهتف دائمًا للكاتب.
 ٤. جامعتي جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو التي تعطي الكثير من العلوم وتعلم الكتاب كيف ليصرف، ليفكر، وأعمل بشكل أفضل.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمته وتوجيهه حتى أستطيع لاتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان " استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ". بالتأكيد لا يمكن فصل هذه الرسالة العلمية عن المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. لهذا السبب، شكر الكاتب الموقر:

١. الدكتورة أعلى، الماجستير. عميدة كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة

ميترو الإسلامية الحكومية.

٢. ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٣. الدكتور خير الرجال، الماجستير، المشرف الاول في كتابة هذه الرسالة

العلمية الذي يوفر التوجيهات والارشادات للكاتب بحيث يمكن اتمام

هذه الرسالة العلمية بشكل جيد.

٤. والفجر، الماجستير، المشرف الثاني الذي قدم الكثير من الدافع

والمساعدة والتوجيهات والارشادات للمؤلف حتى الآن هذه الرسالة

العلمية يمكن اتمامها بشكل جيد.

٥. السادة المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم

التدريس لجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. الذين قد وفروا العلوم

للكاتب عند التعلّم.

٦. جميع أعضاء هيئة التدريس كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية، يشكركم على إخلاصكم واستعدادكم لمساعدة الكاتب في استكمال متطلبات الإدارة.

٧. والسادة في المدرسة دار المناجح الابتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية. شكرًا لكم على مساعدتكم واستعدادكم لمساعدة الكاتب في إجراء البحث.

٨. عائلتي الذين دائما يصلون ويشجعون الكاتب حتى الآن.

٩. أصدقائي في السلاح الذين يقدمون دائمًا الحافز والابتسام والسعادة ليكونوا مصدر إلهام لكتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. أصدقائي في السلاح للعام ٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية دون استثناء. نشكركم على دعائكم ومساعدتكم، ابتسامتكم الضاحكة حتى يتمكن من إكمال كل هذه الصراعات مع الأخوة.

١١. الجامعة المحبوبة

جزاكم الله سبحانه وتعالى الرد على الأعمال الصالحة لجميع أولئك الذين ساعدوا الكاتب في استكمال هذه الرسالة العلمية. ونأمل أن يكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للمدعين العامين.

ميترو ، يونيو ٢٠١٩

داني وندا عزيز

١٣١٠٠٣١٢

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الموافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحث
ح	كلمة الشكر و التقدير
ط	فهرس
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملحقات

الفصل الأول : مقدمة

أ	الدوافع إلى البحث
ب	تحقيق المشكلة
ج	تحديد المشكلة
د	مشكلة البحث
هـ	عرض البحث
ز	منافع البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. رغبة في تعلم اللغة العربية ٧
١. مفهوم الرغبة تعلم اللغة العربية ٧
٢. وظائف الرغبة تعلم اللغة العربية ١٠
٣. عوامل الإنشاء الرغبة تعلم اللغة العربية ١١
٤. مؤثرات الرغبة تعلم اللغة العربية ١٢

ب. وسيلة الصور ١٣

١. تعريف وسيلة الصور ١٣
٢. معايير اختيار وسيلة الصور ١٥
٣. المزايا وسيلة الصور ١٥
٤. خطوات تطبيق وسيلة الصور ١٦
- ج. الدراسات السابقة المناسبة ١٧
- د. فرض البحث ١٨

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. تصميم البحث ١٩
- ب. موقع البحث ٢١
- ج. موضوع البحث ٢١
- د. منهج التحليل البيانات ٢١
- هـ. أداة البحث ٢٣
- و. معايير نجاح مهارة الكلام ٢٣

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٢٥
- ب. مرحلة تنفيذ البحث ٢٦
- ج. التحقيق ٤١

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

- أ. الخلاصة ٤٤
- ب. الاقتراحات ٤٤

مراجع البحث

قائمة الجداول

- ١ . بيانات التلاميذ ذات القيمة المنخفضة باللغة العربية
- ٢ . دورة تنفيذ ورقة الملاحظة
- ٣ . نتائج تقييم رغبة التعلم دورة الأولى
- ٤ . نتائج من الملاحظة
- ٥ . نتائج تقييم رغبة التعلم دورة الثانية

قائمة الصورة

١. خطة تنفيذ التعليم PTK

٢. مثال الوسيلة الصور

قائمة الملحقات

- ١ . الموافقة على ورقة اقتراح الحلقة الدراسية
- ٢ . رسائل البحث
- ٣ . سالة البحث القصاص
- ٤ . دليل مراقبة التلاميذ
- ٥ . دليل مراقبة المعلم
- ٦ . إرشادات مقابلة المعلم
- ٧ . إرشادات مقابلة التلاميذ
- ٨ . استبيان مهتم في ما قبل الاختبار
- ٩ . استبيان مهتم بالتعلم بعد الاختبار
- ١٠ . خطة التعليم
- ١١ . جدول أنشطة تنفيذ البحث
- ١٢ . توثيق تطبيق أنشطة الوسيلة الصور

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

رغبة التلاميذ في التعلّم أمر مهم في عملية التعليم ليكون التعليم مرتبة. يمكن للتلاميذ الذين لديهم رغبة تعليمية كبيرة في عملية التعليم دعم عملية التعليم والتعلّم على الأفضل، وعكسه، فإن الاهتمام المنخفض بتعلّم من التلاميذ سيقبل من جودة التعليم وسيؤثر على نتائج التعليم.

وقال WS. Winkel إن الرغبة هي ميل لموضوع دائم، ليشعر بالاهتمام بمجال تعليم معين أو موضوع معين ويشعر بالسعادة لدراسة المادة.^٢ الرغبة هي سمة تتم تسويتها نسبياً في الشخص. للرغبة أثر كبير على التعلّم لأن معها سيفعل المرء شيئاً يرغبون فيه. على العكس، من دون الرغبة ليس لشخصالتمكنلقيام بشيء ما.

الرغبة هي الأساس الأكثر إقناعاً لنجاح عملية التعليم. إذا كان لدى التلاميذ شعور بالرغبة في التعلّم، فسوف يفهمه ويزيده الرغبة بسرعة. وهو العامل الرئيسي الذي يحدد نشاط تعلّم التلاميذ أو كعامل يحدد مشاركة التلاميذ بفعالية في التعليم. كما هو الحال في تعليم اللغة العربية.

في مجال عملية التعليم في المدرسة، ستجري أنشطة التعليم والتعلّم بشكل جيد إذا كان مدعوماً بوجود طريقة و مواد ووسيلة تعليمية ملائمة ومناسبة لاستخدامها. من عملية التعليم والتعلّم، سوف نعرف رغبة التلاميذ في التعليم. إن المشكلة التي تحدث في رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية دار المناحة للصف الخامس منخفضة للغاية. هناك مشكلة حرجة للغاية، معظم التلاميذ الذين يتحدثون

^٢Winkel. WS, *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٨٧), h. ١٠٥

معالأصدقاء ويلعبون. بالإضافة إلى ذلك، من ملاحظة، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم المصدر التعليم من الكتاب فقط وهو أقل الوسيلة التعليمية المستخدمة لترقية وتسهيل عملية التعليم والتعلم.

لا زال هناك العديد من الأنشطة التعليمية التي تتجاهل من الأنشطة والإبداع. وكذلك استخدام اللغة، لا يزال هناك الكثير ممن يتجاهل من أهمية اللغة. تتضمن بعض النظريات التي تشرح أهمية اللغة ما يلي:

وفقا لعبد المجيد، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.^٣ وبحسب أحمد مورا اللغة هي نظام صوتي عشوائي يستخدم من قبل مجموعة من الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم.^٤

من النظرية المذكورة أعلاه يمكن نفهم أن إحدى وظائف اللغة هي كأداة اتصال. وهكذا يمكننا أن نفهم مدى قرابة العلاقة بين اللغة والتواصل. بينما التواصل هو تبادل الأفكار والأرى والمعلومات بين شخصين أو أكثر.

تلعب اللغة دورا هاما جدا في الحياة اليومية. يجب علينا أن ندرك ذلك، في مهمته مدرس اللغة يجب أن يكون قادراً على فهم الهدف النهائي لتدريس اللغة أن تكون قادرة على التحدث بمهارة والتواصل بشكل صحيح وجيد.

المفردات هي العنصر الرئيسي في المهارات اللغوية، لأن المفردات لها دور مهم للغاية فيما يتعلق بالتواصل، لكن تعليم اللغة ليس متطابقاً مع تعليم المفردات مما يعني أن المهارات اللغوية ليست كافية لحفظ المفردات، ولكن يجب أن تتعلم عن إجراءات اللغة.

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, ٢٠١١), h. ٩

^٤ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٥), h. ١

إن الشخص الذي ليس لديه مفردات سيجد صعوبة في التعبير عن نواياه ورغباته في طرح الأفكار التي في ذهنه. تعتمد جودة الأفكار لمهارات اللغة على كمية ونوعية مفرداتهم.

لذلك، تعتمد عملية التعليم والتعلم بشكل كبير على دور المعلم في إدارة التعليم. تعد قدرة المعلمين على إتقان وتأثير الاستراتيجية والطريقة والوسيلة التعليمية أحد العوامل التي تدعم بقوة نجاح المعلم في تنفيذ عملية التعليم. في هذا الصدد، يُطلب من المعلم إتقان أنواع مختلفة من الطريقة التعليمية، واحدة منها هي الوسيلة التعليمية الصور باستخدامها وسائل ستكون أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية.

ليس من غير المألوف أن تتلاشى متعة القراءة بسبب فقر المفردات التي لديهم. المشاكل التي غالباً ما تواجه بسبب نقص أدوات محدودة أو الوسيلة التعليمية كمساعد المعلم. حتى يشعر التلاميذ بالبطء في تلقي الدروس والشعور بالملل. وبهذه الشعور يتخذ التلاميذ عادة باللعب والتحدث مع الأصدقاء وما إلى ذلك. الإجراءات مثل هذه ستجعلها لا يركزون على الدرس، وستجعل الضحيج في الفصل وسيعطل عملية التعليم والتعلم. في حين أنه في التعليم الجيد ليس فقط مع تسليم الكلمات، ولكن أيضاً الحاجة إلى أدوات أو الوسيلة التعليمية بهدف تسهيل فهم الدرس.

استناداً إلى نتائج الاستطلاع المسبق في الميدان الذي أجراه المؤلف في الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، تم الحصول على بيانات حول التلاميذ الذين ما زالوا منخفضين على أنهم يحصلون على درجات منخفضة. وينظر هذا من نتائج تقييم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

الجدول ١

بيانات التلاميذ الذين لديهم قيمة منخفضة في اللغة العربية

رقم	اسم	KKM	نتيجة	بيان
١	AbiKhoirulMaulana	٦٥	٣٥	لم يتم
٢	Aril Ramadani	٦٥	٧٥	لم يتم
٣	BungaMaulidaAgustira	٦٥	٣٠	لم يتم
٤	Chesya Riana Putri	٦٥	٤٠	لم يتم
٥	Fatihunada Al Hanani	٦٥	٣٥	لم يتم
٦	M Fadil Ismail	٦٥	٧٥	تام
٧	M MahfudSidik	٦٥	٥٥	لم يتم
٨	Rafli Alfa Reza	٦٥	٨٠	لم يتم
٩	RismaSuciCahyani	٦٥	٧٨	تام
١٠	RiniHandayani	٦٥	٥٣	لم يتم
	عدد	٦٥٠	٥٥٦	
	القيمة المتوسطة		٥٥,٦	

المصدر: القيمة المتوسطة للغة العربية في الصف الخامس بمدرسة دار المناحة

الإبتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

على أساس ما سبق، استخدم الباحث الوسيلة التعليمية الصور كوسيلة تعليم العربي بمدرسة دار المناحة الإبتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. لأنه مع استخدام الوسيلة التعليمية الصور، فإنه سيسهل بالتأكيد على التلاميذ في تحديد الأفكار أو الأرى في تعليم اللغة العربية، عند مقارنتها بدون الوسيلة التعليمية. تتكون الوسيلة التعليمية الصور التي سيتم عرضها من العديد من الصور التي هي بالتأكيد ليست بعيدة عن واقع حياة التلاميذ. لذا من خلال استخدام الوسيلة التعليمية الصور في هذه الدراسة، من المتوقع أن يساعد التلاميذ لترقية رغبتهم في التعلّم.

بناء على المشكلة التي تحدث، يرغب الباحث في إجراء دراسة بعنوان " استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإثرائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ".

ب- تحقيق المشكلة

استناداً إلى الدوافع البحث المذكورة أعلاه، يمكن تحقيق المشكلة التالية:

١. عملية التعليم لا تزال الكلاسيكية أو رتيبة
٢. في عملية التعليم لا يوجد ابتكار مع استخدام الوسيلة التعليمية
٣. لا يزال رغبة التلاميذ في تعليم منخفضاً نسبياً في متابعة عملية التعليم
٤. لا تزال نتائج تعلم التلاميذ أقل من KKM

ج - تحديد المشكلة

يراجع إلى تحليل المشكلة المذكورة أعلاه، ركز الباحث في هذا البحث على استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإثرائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ".

د - مشكلة البحث

استناداً إلى دوافع البحث أعلاه. فسؤال البحث الذي سيتم فحصه في هذا البحث هو كما يلي: "هل استخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلّم اللغة

العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟".

هـ - غرض البحث

غرض هذا البحث هو لمعرفة استخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟"

و - منافع البحث

من المتوقع أن تشتمل نتائج هذا البحث على المنافع التالية:

أ). المنافع النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن يضيف هذا البحث إلى فهم النظرية من وسيلة الصور.

ب). المنافع العملية

باستخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ – الوصف النظري

١. رغبة في تعلّم اللغة العربية

أ). مفهوم الرغبة تعلّم اللغة العربية

من أجل الحصول على صورة أوسع أو كمقارنة، من الضروري طرح فهم لمصالح عدة آراء على النحو التالي:

وفقاً لأحمد د. ربما الرغبة هي اتجاه الروح لشيء ما. لأننا نشعر أن هناك الإرادة. عموماً يرافقه بالشعور من المتعة في شيء ما.^٥ في حين أن الآراء الأخرى تشير إلى أن الرغبة هي ميل النفس للبقاء في اتجاه شيء ذي قيمة لشخص ما يتمشى مع احتياجاتهم.^٦

استناداً إلى الرأي المذكور أعلاه، يمكن أن يكون مفهومًا أن الرغبة هي ميل قوي في الشخص إلى الانتباه واكتشاف الموضوع أو الكائن معين مع شعور المتعة. لذا فإن الرغبة مهم جداً لشخص ما في التعامل مع موقف ما بحيث يميل إلى القيام بشيء فعال ومثابرة في تنفيذ الأنشطة، بما في ذلك التعلّم.

يتطلب الرغبة إلى حماسة من الشخص في تنفيذ ما يختاره، وإعطاء حماساً عالياً في اتخاذ ما هو مرغوب فيه حتى يعمل على أفضل وجه. الرغبة هي ميل الشخص التي تأتي من الخارج والقلب الذي يشجعه على الشعور بالانجذاب إلى شيء ما بحيث يوجه تصرفاته إلى شيء ما ويخلق شعوراً بالمتعة.

^٥ Marimba Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Sinar Baru Allgensindo, ١٩٨٩), h. ٧٩

^٦ ZakiyahDarajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ١٣٣

أكد عدد من التربويين والاختصاصيين على حقيقة ضعف الرغبة في التعلم لدى طلاب المدارس الأمر الذي يدفع بهم في نهاية المطاف الى العزوف عن الدراسة وعدم الانتظام في التعلم ، مؤكدين ان هناك اسبابا جوهرية تدفع بالتلاميذ الى ذلك ابرزها البيئة المدرسية التي تفتقر الى التشجيع الدراسي اضافة الى عدم ادراك بعض المعلمين لدورهم ورسالتهم التربوية واخيرا المناهج الجامدة التي تحتاج الى تحديث وتطوير .

فقد أوضح الاستاذ خالد السعيد "رئيس مركز الإرشاد النفسي والأكاديمي" بادارة الخدمات التلاميذية في وزارة التربية والتعليم بأن هناك أموراً كثيرة قد تعيق سير العملية التربوية والتعليمية وتدفع بعدد من الطلبة نحو العزوف عن الدراسة وعدم الانتظام في التعلم أبرزها البيئة المدرسية، منوها الى انه من الضروري ان تكون البيئة التعليمية سليمة ومحفزة من كافة الجوانب وخصوصاً المعلم الذي يعتبر اللبنة الأساسية في عملية التعليم والتعلم . وواصل، كما ان عدم ادراك بعض المعلمين لدورهم ورسالتهم التربوية النبيلة، يشكل عائقاً سلبياً على الكثير من الطلبة ويصرف تركيزهم عن التعلم.^٧

تحديد المفاهيم المتعلقة بالرغبة:

الحاجة: هي ضرورة تنبع من الطبيعة، كالنوم والأكل والشرب.

الإحباط: هي عبارة عن عملية تتضمن إدراك الإنسان لعائق يعرقل إشباع رغبة، أو حاجة يسعى إلى الوصول إليها وتحقيقها.

الإعلاء: هي عبارة عن حيلة دفاعية عن طريق استبدال حافز غريزي أو هدف بغيره، يكون أسمى أخلاقياً.

الأنا: هي عبارة عن الذات المفكرة والفاعلة الحرة، والتي تتحمل مسؤولية جميع أفعالها.

^٧ التعليقات المنشورة لا تعبر عن رأي الايام وإنما تعبر عن رأي أصحابها

الشخصية: هي عبارة عن مجموعة من الخصائص الثقافية والفكرية، التي تعمل على تمييز كل شخص عن غيره.

تحديد الفرق بين الحاجة والرغبة يكون الإشكال عن طريق طرح عددٍ من التساؤلات، مثل: هل يوجد فرقٌ بين الحاجة والرغبة؟ وأيضاً، ما أهمية الإحباط غير المبالغ فيه لمجموع الرغبات في بناء شخصية الطفل؟ تؤكد المحللة النفسية. كلاين على وجود فرق بين الحاجة ذات الطبيعة البيولوجية المادية، وبين الرغبة ذات الطبيعة النفسية اللاشعورية، وتبرز هنا أهمية إحباط وتذليل الرغبات غير المبالغ فيها، في تكوين وصقل نفسية الإنسان.

البنية الحاجية للرغبة والحاجة تقوم الكاتبة بمقارنة بين الحاجة المادية والرغبة النفسية، وذلك عن طريق إعطاء مثال عن علاقة الرضيع بثدي أمه. تؤكد الكاتبة عن طريق المقارنة، على أهمية إحباط عدد من الرغبات غير المبالغ فيها فيما يتعلق بالطفل، عن طريق مقارنة طريقتين مختلفتين في الإرضاع. تقوم الكاتبة بتفسير كيفية أنّ الإحباط غير المبالغ فيه لعددٍ من الرغبات، يُمكن أن يحدث مع التكيف بشكلٍ سليم مع العالم الخارجي.^٨

وفقاً لسفاري، هناك ثلاثة مؤشرات للرغبة، وهي: ١. الشعور المتعة، ٢. النشاط أو الحركة، و ٣. ارتباط التلاميذ.^٩ كل مؤشر على النحو التالي:

(١). الشعور المتعة

للطلاب الشعور المتعة أو يجب إل الموضوع، سيستمر التلاميذ في تعلم موضوع التي يجبها. لا يوجد شعور بالإجبار على التلاميذ لدراسة هذا المجال.

^٨ أكبر موقع عربي بالعالم مفهوم الرغبة في الفلسفة، موضوع

^٩ Safari, *Indikator Minat Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٢٣

٢). النشاط أو الحركة

يرتبط مع القوى الدافعة التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى الناس، والأشياء، والأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية حفزها النشاط نفسه. من الطبيعي أن يتحرك التلاميذ الذين لديهم الرغبة في كائن معين بشكل جيد استنادًا إلى الكائن الذي يعملون فيه.

٣). ارتباط التلاميذ

رغبة الشخص في كائن ما يجعل الشخص سعيدًا ومهتمًا بالقيام أو العمل من أنشطة الكائن.

٢. وظائف الرغبة في تعلّم اللغة العربية

يمكن أن يحدد الرغبة نجاح أو فشل الدراسة. وظيفة الرغبة نفسها تشمل:

أ). شجع الناس على فعل الأشياء

ب). تحديد اتجاه العمل

ج). اختيار اتجاه العمل

من الوظائف الثلاث يمكن تفسيرها على النحو التالي:

أ). الشعور المتعة

للطلاب الشعور المتعة أو يجب إلى موضوع، سيستمر التلاميذ في تعلم

موضوع التي يحبها. لا يوجد شعور بالإجبار على التلاميذ لدراسة هذا المجال.

ب). النشاط أو الحركة

يرتبط مع القوى الدافعة التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى الناس،

والأشياء، والأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية حفزها النشاط نفسه. من

الطبيعي أن يتحرك التلاميذ الذين لديهم الرغبة في كائن معين بشكل جيد

استنادًا إلى الكائن الذي يعملون فيه.

ج). ارتباط التلاميذ

رغبة الشخص في كائن ما يجعل الشخص سعيدًا ومهتمًا بالقيام أو العمل من أنشطة الكائن.

٣. عوامل لإنشاء الرغبة في تعلّم اللغة العربية

يمكن أن تنشأ الرغبة بسبب العوامل الخارجية التي تحفز الشخص على التصرف بشيء، سواء كان ذلك في شكل أشياء مرتبطة بذاته أو بقيم ذات معنى. الرغبة لا تنشأ في حد ذاتها ولكن مع احتياجات نفسية. يمكن أن تتأثر رغبة الأطفال بأنواع مختلفة من الاحتياجات الموجودة في حد ذاتها.

وفقا ل Stason Thomas فإن الرغبة تنشأ لأنها تتأثر بعوامل متعددة بما في

ذلك:^{١٠}

أ). المحفزات الخارجية

وهذه النقطة هي العمل الذي يقوم به المعلم لإيقاظ الرغبة في التعليم، حيث أن في درس يجب على المعلم أن تكون قادرة على إثارة انتباه الأطفال إلى الدروس المعطاة له. ستكون الرغبة أكبر إذا كان الطفل مهتمًا.

ب). الحافز

الحافز هو العامل النفسي الذي هو غير مثقف، وهو دور نموذجي في زراعة العاطفة، وسعيدة وحريصة على التعلم. الحافز يعني "سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة، بحيث يريد شخص ما شيئًا، وإذا لم يعجبه فسيحاول إنكار أو تجنب الشعور بالكراهية.

ج. أساس (موهبة) الطفل.

^{١٠} Stason Thomas, *Cara Belajar Dengan Hasil Yang Baik*, diterjemahkan oleh J.F. Tahalele, (Bandung: Diponegoro, ١٩٧٨), h. ١٦٨

(١٩٨٧:٢٨) Ngalim Purwanto الموهبة تعني "الصفات لمهارة، وهي أن-القدرة قدرة (المحتملة) التي من المؤكد". وبعبارة أخرى، الموهبة هي؛ "القدرة على التعلم سوف تتحقق هذه القدرة في مهارات حقيقية بعد دراسة أو الممارسة.

من الوصف أعلاه، من الواضح أن الموهبة تؤثر على رغبة المرء. وإذا كانت المادة من الدروس المستفادة وفقا لموهبته، نتائج تعليمية أفضل لأنه كان سعيدا لمعرفة المقبل بالتأكيد أكثر صعوبة في التعلم.

٤. مؤشرات رغبة التعلم

النظرية التي سيستخدمها الباحث هي النظرية التي طرحها Slameto كنظرية مرجعية لمعرفة ما إذا كانت هناك ترقية في الرغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يصف ما يلي جوانب مؤشرات رغبة التعلم:

يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يوضح أن التلاميذ يفضلون شيئاً لآخر.^{١١} في عملية التعلم في هذا البحث يمكن وصفها من خلال المؤشرات، بما في ذلك:

١. يشعر التلاميذ بالسعادة عندما يبدأ المعلم الدرس.
٢. ينتبه التلاميذ إلى شرح المعلم بهدوء.
٣. يكون التلاميذ جادين عند العمل على المهام التي يقدمها المعلم.
٤. التلاميذ أكثر حماسا وتركيزا لذلك فمن السهل أن نفهم. يمكن إظهار الاهتمام من خلال مشاركتها في النشاط.^{١٢}

^{١١} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: Rineka Cipta, ١٩٨٧), h. ٣

^{١٢} *Ibid*, h ٤

ب - وسيلة الصور

١. تعريف وسيلة الصور

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة وامعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في تعليمية والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^{١٣} وأيضا الوسيلة التعليمية هي مادة أو أداة أو جهاز استخدمها المعلم أو الطالب في عملية تعليم أو تعلم اللغة بهدف فهم المادة أو المهارة اللغوية بأسرع وقت وأقل جهد.^{١٤}

الوسيلة التعليمية الصور هي الوسيلة الأكثر استخدامًا. إنه لغة مشتركة، يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان.^{١٥} الصور مهمة للغاية لاستخدامها في محاولة لتوضيح فهم التلاميذ. لذا، فإن استخدام الصور يمكن للطلاب أن يلفت الانتباه أكثر إلى الأشياء التي لم يسبق رؤيتها والتي تتعلق بالدرس.

يمكن أن تساعد الصور للمعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصور تتضمن وسيلة سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير لتعزيز قيمة التدريس. وبسبب الصور، تصبح خبرات التلاميذ وفهمهم أكثر اتساعًا وضوحًا وأقل وضوحًا، وأكثر تحديدًا في ذاكرة جمعيات التلاميذ.

^{١٣} عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبية)، (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ١٤٢٠ هـ)، ص. ٧

^{١٤} بطاقات ألعاب لغوية كوسيلة تعليمية، <http://cms.education.gov.il> مأخوذ في ٢٣ مارس ٢٠٠٩

^{١٥} Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٢٩

يرى المتخصصون في المجال التربوي والتعليمي، أن الصور يمكن أن تؤدي دوراً فاعلاً في المنظومة التربوية. وهذا الدور يبدو جلياً اليوم في حضارة الصور عموماً. وبالرغم من أن مجتمعاتنا العربية لم تعط الصور حقها في العملية التعليمية التعليمية، إلا أن الصور في البلدان الغربية وجدت أرضاً خصبة، بوصفها أكثر الوسائط التعليمية أهمية، وأقدرها على تقديم المادة الدراسية بأيسر السبل، وهي وسيلة فعالة من وسائل الملاحظة والاختبار والفحص في مجالات كثيرة، إذ تعد الوسيلة الثالثة من وسائل التربية عموماً، بعد اللفظ والرمز أو الرقم.^{١٦}

كانت الصور مهمة جداً للاستخدام في توضيح فهم التلاميذ. و لذلك، باستخدام الصور، يتمكن من التلاميذ للاهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظروها ابدا حيث ترتبط بالدرس. و الصور يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن الصور تتضمن الوسيلة السهلة و الرحيصة و المهمة لتعزيز قيمة التعليم. و بسبب الصور كانت التجربة و الفهم للمتعلمين تكون أوسع نطاقاً و أكثر وضوحاً و لا تنسى بسهولة، و أكثر تحديداً في كريات و رابطات التلاميذ.^{١٧} ويمكن استخدام الصور ليحسن بالمعلم أن يراعي ما يلي:

(١) لا يشترط في الصور أن تكون مطبوعة، إذ يمكن أن تكون من صنع المعلم أو التلاميذ.

(٢) الصور البسيطة أفضل من الصور كثيرة التفاصيل.

(٣) إذا توفر الشيء المحسوس نفسه، فهو أفضل من الصور.

(٤) يجب أن يكون حجم الصور كبيراً بحيث يراها كل طالب في الصف بوضوح.

^{١٦} البيان ١٠١٨٤٧٦٦٦٦-٢٤-٠٣-٢٠١٣/ <https://www.albayan.ae/science-today/education-com/>

^{١٧} بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية: إعدادها وطرق استخدامها، (عمان: مكتبة المختص، ١٩٨٦)،

يجب ألا يبالغ المعلم في استعمال الصور.^{١٨}

٢. معايير اختيار وسيلة الصور

هناك ستة شروط يجب الوفاء بها من خلال رسم أو صورة جيدة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.^{١٩} هي كما يلي:

أ). حقيقي

يجب أن تصف الصور بصراحة الوضع كما لو كان شخص ما يشاهد كائنًا حقيقيًا.

ب). بسيط

يجب أن يوضح تكوين الصور النقاط الرئيسية في الصور بوضوح.

ج). الحجم النسبي

يمكن للصورة / الرسم تكبير أو تقليل الكائنات أو اسم . يجب أن تحتوي الصور / الرسم على حركة أو إجراء.

د). الصور الجيدة ليست بالضرورة جيدة للتعليم. على الرغم من الجودة الرديئة، غالبًا ما تكون الرسومات / الصور الخاصة من التلاميذ أفضل لهم.

ه). ليس كل صورة جيدة هي وسيلة تعليمية جيدة. كوسيلة جيدة، يجب أن تكون الصور جيدة من وجهة نظر الفن ووفقًا لأهداف التعليم المطلوبة.

٣. مزايا وسيلة الصور

بعض مزايا الوسيلة التعليمية الصور الأخرى موضحة أدناه:

أ). طبيعتها الملموسة الصور / الرسم أكثر واقعية تظهر الموضوع من وسائل الإعلام اللفظية وحدها.

^{١٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٧٢-١٧٣.

^{١٩} Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan.*, h. ٣١-٣٣

- ب). يمكن للصور التغلب على حدود المكان والزمان.
- ج). تستطيع وسيلة الصور / الرسك التغلب على قيود ملاحظتنا.
- د). يمكن للصورة توضيح المشكلة، في أي مجال ولأي مستوى عمر، حتى تتمكن من منع أو تصحيح سوء الفهم.
- ه). الصور رخيصة وسهلة الحصول عليها واستخدامها، دون الحاجة إلى معدات خاصة.^{٢٠}

٤. خطوات تطبيق وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية

- قبل استخدام وسائل الصور في عملية التعليم، يجب على المعلم الاهتمام إلى خطوات استخدامه، بحيث يمكن للتعليم باستخدام الوسائل العمل بشكل جيد. بالنسبة لما يجب أن يعتبره المعلم في استخدام وسائل الصور بما في ذلك.
- خطوات استخدام وسائل الصور هي كما يلي:
- أ. يقوم المعلم بإعداد ورقة بحجم A٤ أو polio.
- ب. يقوم المعلم بعمل ٨-١٠ صور للكائنات إذا كان المعنى معروف من قبل الطلبة.
- ج. جعل وصفا بسيطا لكل صورة.
- د. يوزع المعلم ورقة التصوير على جميع الطلبة.
- ه. يطلب المعلم من الطلبة مراقبة جميع الصور بعناية.
- و. يقرأ المعلم / يستمع إلى الوصف الأول مع الصوت الذي يمكن سماعه من قبل جميع الطلبة.
- ز. يطلب المعلم من الطلبة إضافة أرقام إلى الصور بترتيب الأوصاف التي يقوم بها المعلم.

^{٢٠} Ibid., h. ٢٩-٣١

يقراً المعلم الوصف الثاني والثالث وهلم جرا.^{٢١}

ج-الدراسات السابقة المناسبة

يركز البحث المستخدم الآن على وسائل الإعلام المصورة لترقية رغبة في تعليم اللغة العربية. هذا البحث مشابه لأبحاث مهاجمة وهي: الرسالة العلمية لتويريجا تحت العنوان: تطبيق الوسيلة التعليمية الصور في تعلم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية سرىموليو ناتار لامبونج الجنوبية. (جامعة الاسلامية الحكومية رادية انتان لامبونج، ٢٠١٢).^{٢٢} الفرق مع البحث الحالي هو أن البحث قد ركزت على البحوث العمل الفصول الدراسية، في حين تركز البحث الآن على طريقة البحث باستخدام طريقة الكمية.

البحث مشابه للأبحاث الحالية هي الرسالة العلمية لإيدي فيصل بعنوان: تطبيق الوسيلة التعليمية الصور لترقية رغبة ومخرجات تعلم الطلبة بالموضوعات اللغة العربية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة اولى الأبواب بنجار أغونغ منطقة الفرعية. جاتي أغونغ لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. (الرسالة العلمية: جامعة دار فتح ٢٠١٥).^{٢٣} الفرق بين البحث السابقة مع البحث الآن أن البحث السابقة يركز على نتائج التعلم في حين تركز البحث الآن على رغبة في تعلم لإتقان المفردات العربية.

د-فرض البحث

الفرض هي افتراض مؤقت من الإجابة على أسئلة البحث. الفرض في هذا البحث هو كما يلي:

^{٢١} Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah Tehnik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, (Basan: Publishing, ٢٠١٠) h. ٤٧

^{٢٢} Turijah, skripsi, *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Peserta Diidk Kelas III MIN Srimulyo Bandar Lampung*, ٢٠١٢

^{٢٣} Edi Faisal, skripsi, *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs. Ulul Albab Banjar Agung Kec. Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*.

Ha: هناك استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

Ho: ليس هناك استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الفصل الثالث

منهج البحث

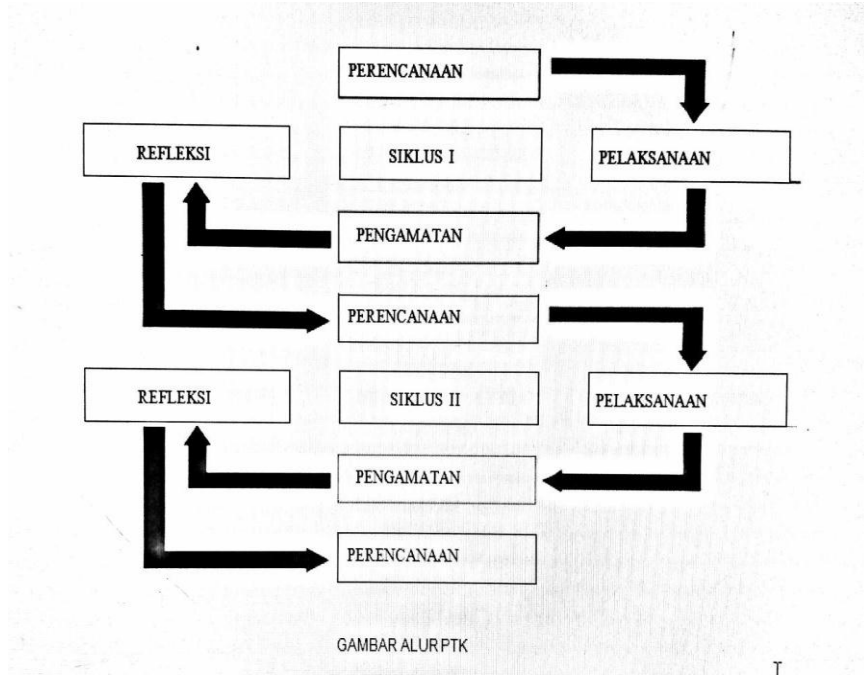
أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث بمنهج وصفي النوعي مع الإجمالي للصف الدراسي (PTK) لذلك يستخدم هذا البحث منهجًا شخصيًا. وهذا يعني أن الباحث يتفاعل أكثر مع موضوع البحث، أي التلاميذ في الفصل الخامس، من خلال التواجد وفهم موضوع البحث من وجهة نظر الموضوع نفسه. بالإضافة إلى أن البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات من ممارسة التدريس، والمقابلات البحثية والملاحظات الميدانية. أما PTK نفسها عبارة عن اختبار لأنشطة التعلم في شكل إجراء يتم رفعه عن عمد ويحدث في فصل كبير معًا. يتم تقديم الإجراء بواسطة المعلم أو بتوجيه من المعلم يقوم به التلاميذ^{٢٤} لذلك وفقًا لنوع البحث المستخدم هو الإجمالي للصف الدراسي، ثم يستخدم منهج البحث الخاصة بهوبكنز Hopkins، ١٩٩٣ باستخدام نموذج حلزوني من دورة إلى أخرى. تبدأ إعادة تدوير البحوث في التخطيط، وتنفيذ، ومراقبة وتقييم عمليات وإنجازات الإجراءات، والقيام التفكير.^{٢٥}

الخطوة في الدورة التالية هي التخطيط المنقح وإجراءات المراقبة والتفكير في الدورة الأولى التي تتخذ إجراءً أوليًا في شكل تحديد المشكلة. يمكن رؤية الدورة الحلزونية لمرحلة البحث الحركي في الشكل التالي:

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٣

^{٢٥} Prof. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h. ١٠٤



شرح الصورة تدفق PTK أعلاه هو:

١. خطة الأولى قبل إجراء البحث، يقوم الباحث بصياغة خطة صياغة للمشكلة والأهداف ووضع خطة أهداف بما في ذلك أدوات البحث وأدوات التعلم.
 ٢. يتضمن تنفيذ الإجراءات الإجراءات التي يتخذها الباحث في محاولة لتحسين مهارات التلاميذ.
 ٣. الملاحظة تلاحظ زيادة الاهتمام بالتعلم من شرح وسيلة الصور في ترقية الغبة في تعلم اللغة العربية.
 ٤. التفكير، يدرس الباحث وينظر في تحسين الإجراءات المتخذة بناءً على ورقة الملاحظة التي تم ملؤها بواسطة المراقب.
 ٥. الخطة المنقحة ، على أساس التفكير المراقب، تضع خطة منقحة لتنفيذها في الدورة القادمة
- تنقسم الملاحظة إلى دورتين، هما الدورة الأولى والثانية حيث يكون لكل دورة نفس تدفق الأنشطة وتناقش موضوعًا فرعيًا واحدًا ينتهي باختبار تكويني في نهاية كل دورة. استخدم دورتين بهدف تحسين نظام التدريس الذي تم تنفيذه.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي تم فيه إجراء البحث أو المكان الذي يجري فيه الشخص البحث. الغرض من تحديد موقع الدراسة، وذلك من أجل معرفة هدف البحث بوضوح. و أجري هذا البحث في بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو تلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

د. منهج التحليل البيانات

منهج التحليل البيانات التي يطبقها الباحث هو الإجرائي للصف الدراسي. تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من نتائج تنفيذ الدورة التي شرحها الباحث. يذهب الباحث مباشرة إلى هذا المجال، حيث يقومون بالبحث عن طريق التدريس، والقيام بالدورتين الأولى والثانية كعملية لجمع البيانات.

خطواتها كما يلي :

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

(١). إعداد المواد الدراسية بما في ذلك خطط الدروس RPP المجهزة بوسائل

الإعلام والمواد وأدوات التقييم وأدوات الملاحظة والتفكير.

(٢) تنفيذ الإدراك في شكل اختبار الأول للموضوع المراد تسليمه.

(٣) القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام الصورة.

ب. التنفيذ

(١) إجراء اختبارات النشر في شكل اختبارات الكفاءة باعتبارها ملاحظات المعلم بعد عملية التعلم باستخدام أدوات التقييم التي يشجع استخدامها.

ج. الملاحظة

(١) بعض التلاميذ لا ينتبهون ويتحدثون إلى أصدقاء مقربين.

(٢) لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يقل اهتمامهم بالمواد العربية.

د. التفكير

(١) كيفية جعل التلاميذ قادرين على الاستمتاع بفهم مادة اللغة العربية وفهمها، من خلال وسائل الإعلام الممتعة حتى يتمكنوا من العمل في اختبارات الكفاءة ذات الدرجات القياسية المرضية / أعلاه.

٢. الدورة الثانية

أ. التخطيط المنقحة

(١) تغيير سيناريو التعليم من سيناريو التعليم التقليدي يتم استبداله بتطبيق وسيلة الصور.

ب. التنفيذ

(١) تقديم الصور في تعلم اللغة العربية.

ج. الملاحظة

(١) لا يزال هناك التلاميذ سلبيون في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الرسم.

(٢) يحتاج التلاميذ إلى شرح أكثر تفصيلاً لتطبيق وسيلة الصور.

د. التفكير

(١) كيفية جعل التلاميذ يفهمون وينشطون في تطبيق وسيلة الصور.

(٢) كيفية خلق جو لطيف بحيث يشعر التلاميذ بالراحة والاسترخاء.

٣. الدورة الثالثة

الحصول على نفس تدفق الدورة الثانية، ولكن مع تطبيق أكثر نضجًا بسبب التعلم من التفكير في الدورة الثانية، في دراسة المؤلف، ستكون الدورة الثالثة اختيارية إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة لا تفني بالهدف.

هـ. أداة البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة (استرجاع البيانات) لتصوير مدى وصول تأثير الإجراء المدرسي إلى الهدف الموجود في ورقة الملاحظة.^{٢٦}

٢. المقابلة

تُستخدم المقابلات عندما يرغب الباحثون في الحصول على معلومات شفوية. تم وضع تصور للسؤال ولكن تم تعديله وفقًا للظروف في الحقل لجعله أكثر طبيعية. المقابلات ليست رسمية جدًا، تمامًا مثل التحدث يوميًا. تم إجراء المقابلات الفردية (مع مدرسي اللغة العربية والتلاميذ) وفي مجموعات (مع التلاميذ).

٣. الوثيقة

الوثيقة من طريقة جمع البيانات بالنظر و نخطيط رسالة ما الموجودة و هذه الطريقة تحلل محتويات الوثائق المتعلقة بمشكلة المبحوثة في هذا البحث تعقد الوثيقة بأخذ الصورة و الرسائل الأخرى هي وسيلة الصور في ترقية الغبة في تعلم اللغة العربية. و هناك التصوير لتوثيق الأنشطة الفعالية بالطلبة طوال التعليم

^{٢٦} Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas.*, h.١٢٧

٤. الإختبار

يتم ترتيب هذا الاختبار بناءً على أهداف التعليم المراد تحقيقها في شكل اختبار كتابي تم تكييفه مع المادة المراد تدريسها.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

استخدام أوراق الملاحظة التي أجراها الباحث للحصول على بيانات البحث عن أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. تم ملء البيانات من قبل مدرس مادة اللغة العربية الأصلي الذي طلب الباحث المساعدة في البحث.

٢. المقابلة

تُستخدم المقابلات عندما يرغب الباحثون في الحصول على معلومات شفوية. تم وضع تصور للسؤال ولكن تم تعديله وفقاً للظروف في الحقل لجعله أكثر طبيعية. المقابلات ليست رسمية جداً، تماماً مثل التحدث يومياً. تم إجراء المقابلات الفردية (مع مدرسي اللغة العربية والتلاميذ) وفي مجموعات (مع التلاميذ).

٣. الوثيقة

الوثيقة من طريقة جمع البيانات بالنظر و نخطيط رسالة ما الموجودة و هذه الطريقة تحلل محتويات الوثائق المتعلقة بمشكلة المبحوثة في هذا البحث تعقد الوثيقة بأخذ الصورة و الرسائل الأخرى هي وسيلة الصور في ترقية الغبة في تعلم اللغة العربية. و هناك التصوير لتوثيق الأنشطة الفعالية بالطلبة طوال التعليم^{٢٧}

٤. الإختبار

يتم ترتيب هذا الاختبار بناءً على أهداف التعليم المراد تحقيقها في شكل اختبار كتابي تم تكييفه مع المادة المراد تدريسها.

^{٢٧}Ibid., h. ٤٤

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. الموقع الجغرافي للمدرسة

تقع مدرسة دار المناجاة الإبتدائية في الشارع رايا سيدوهرجو، موقع المناجاة في دائرة سيدوهرجو منطقة جاتي أغونج، وتبعد مسافة مركز المقاطعة الفرعية حوالي ١٠ كم وتبعد مسافة مركز OTODA حوالي ٦٠ كم. البيئة المحيطة بالمدرسة هي منطقة مزدحمة، لأنها تقع في وسط الريف وتحيط بها المدارس الداخلية والسوبر ماركت. لكن الأجواء في بيئة المدرسة تبدو واسعة ومریحة وجميلة ونظيفة وهادئة من الحشد خارج المدرسة.

٢. الرؤية والبعثة للمدرسة

الرؤية :

تكوين تلاميذ ممتازين في التحصيل على أساس امتك والعلوم والتكنولوجيا.

البعثة :

١. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لمناهج التعليم
٢. اسأل الله دائماً عن الإرشادات للحصول على الحقيقة وتنفيذ أوامره
٣. تنفيذ الأنشطة المجتمعية مع السلوك المهذب في الطابع
٤. إقامة علاقات جيدة مع المجتمع بحيث يشعرون أنهم ينتمون معا
٥. تكثيف الأنشطة اللاصفية عن طريق تنمية اهتمامات التلاميذ ومواهبهم الإبداعية

٦. تجهيز المعرفة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والمهارات التي تفكر في الإبداع

المحلي

٧. تطوير الموقف المثالي لجميع سكان المدرسة كعادة باستمرار.

ب. مرحلة تنفيذ البحث

١. الإعداد

الإعداد هو يتم فيها مفاهيم وأدوات البحث، والمعروفة أيضاً بالتخطيط. إن التخطيط الذي تم إعداده في بحث الإجراء للصف الدرسي هو بالتأكيد ملاحظة ما قبل الدورة ويتم ذلك بإجراء مقابلة مع المدرس اللغة العربية. ابتداءً من الثلاثاء في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠ ، بدأ الباحث في الذهاب إلى المدرسة، في الساعة ١٠:٣٠، قدم الباحث إذنًا بإجراء البحث إلى الإدارة. بعد ذلك تم إخبار الباحث بالمناهج للقاء، الأم سري أمينة، ثم تمت مراجعة الاقتراح البحث من قبله. بعد الموافقة، قدمها رسالة توصية للتشاور مع مدرس اللغة العربية في الصف الخامس. في يوم الخميس في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٥٥، التقى الباحث بمدرس، بدأ الباحث الملاحظة. تتعلق الملاحظة بجو الصف وحالة التلاميذ والمرافق في الفصل والتشاور حول جدول البحث والتشاور مع المواد المختارة.

بالإضافة إلى الملاحظة، اعداد الباحث أدوات البحث. تشمل أدوات البحث: RPP، وسيلة الصور، أدوات الكتابة، كشف الحضور، ورقة مراقبة الدورة، ورقة تقييم الموقف.

أما النتائج في هذا الإعداد فكما يلي :

١. الجو الفصل هادئ من الضوضاء الخارجية، رغم أنه يقع بجوانب الطريق. بالإضافة إلى ذلك، يكون الهواء باردًا وتبدو الغرفة باهتة نظرًا لأن النافذة مغلقة، بحيث تعمل على منع ضوء الشمس، خاصة في الصباح الذي يمكن أن يعمي . الخلاصة هي، ستكون عملية KBM هادئة، لا ضوضاء." إذا كان من الصف إخوانه مريحة، إذا كنت تعلم يجب إغلاق النافذة حتى لا توهج".^{٢٨}

^{٢٨} Wawancara dengan Juyatno, tanggal ٣٠ Mei ٢٠١٩ di kantor Guru MI Darul

٢. حالة التلاميذ متنوعة، ويمكن تصنيفها حيث أن قوة الالتقاط معتدلة، وهناك تلاميذ يتمتعون بقدرة الالتقاط عادية". بالنسبة للتلاميذ، فقط اضبطه، إذا كنت تريده في الفصل الخامس فقط".^{٢٩}

٣. مرافق الفصل كاملة إلى حد ما. من بينها ألواح بيضاء وعلامات ومحايات وخزائن.

٤. حول جدول البحث. عبر الباحث عن هدفه لمعلم اللغة العربية، أي السماح لهم بأخذ البيانات في شكل PTK يوافق المعلم طالما تم تعديل الجدول. "إذا كان المعلم بحاجة فعلاً لإجراء البحث، تفضل، فما هو نوع اليوم الذي تريده؟"^{٣٠} ثم يتم تقديم الباحث مع جدول التدريس الخاص به \، وبعد المداولات، يختار الباحث التدريس في الفصل الخامس يوم الجمعة ٣١ مايو ٢٠١٩ للدورة الأولى، والجمعة ٢١ يونيو ٢٠١٩ للدورة الثانية.

٥. في المادة المختارة، يختار المعلم مواصلة موضوع معلم المادة، حتى لا يعوق الجدول الذي أعده مدرس المادة. لتدريس هذه المرة، اختار المعلم عنوان وسائل السفر وفقاً للمواد النهائية التي يدرسها معلم. "كان التلاميذ بالأمس حول وسائل السفر."^{٣١}

بعد إبداء الباحث ملاحظة والحصول على فصل دراسي، يبدأ الباحث في إعداد أدوات البحث ومعدات دعم البحث الاستعدادات تشمل كما يلي:

١. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

قبل البداية التعليم، يجب على المعلم إعداد خطة تنفيذ التعليم. لأن الباحث لديه دور استبدال معلم الحقيقي، فإن المعلم ملزم بإعداد خطة تنفيذ التعليم. يشبه خطة

^{٢٩} Wawancara dengan Juyatno, tanggal ٣٠ Mei ٢٠١٩ di kantor Guru MI Darul Munajah.

^{٣٠} Wawancara dengan Juyatno, tanggal ٣٠ Mei ٢٠١٩ di kantor Guru MI Darul Munajah.

^{٣١} Wawancara dengan Juyatno, tanggal ٣٠ Mei ٢٠١٩ di kantor Guru MI Darul Munajah.

الدرس إلى دليل المعلم في التدريس، والخطوات التي اتخذت في عملية KBM يعمل أيضًا كجهاز ضبط وقت بحيث تكون عملية KBM في الوقت المحدد RPP في المرفق.
٢. وسيلة الصور

استخدام وسيلة الصور مهم جدا في محاولة لتوضيح فهم التلاميذ. لذا، حتي من خلال استخدام وسيلة صور للتلاميذ، يمكن أن يولي مزيدًا من الاهتمام للأشياء أو الأشياء التي لم يسبق له مثيل في الدرس بحيث يصبح التلاميذ أوسع نطاقًا وأكثر وضوحًا ولا يمكن نسيانهم بسهولة، وأكثر واقعية في ذكريات جمعيات التلاميذ. فيما يلي أمثلة على وسيلة الصور الباحث:

وسيلة الصور



٣. لوازم الكتابة

شيء آخر أعده الباحث هو كتابة اللوازم. هذا مهم، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية ، وكذلك لتسجيل البيانات الميدانية في شكل مكتوب. وشملت القرطاسية التي أعدها الباحث الحاسب، وأقلام الحبر، والعلامات الملونة، والورق المقوى، والمساطر، والأقلام، ومحو قلم الرصاص، والمجلدات، وعلامات السبورة، والطلاسة.

٤. الحضور

يجب إعداد الحضور من قبل المعلم للتحقق من حضور التلاميذ. كذلك بالنسبة للباحثين .إلى جانب الحضور من المهم أيضاً ملء البيانات المؤقتة لأنه توجد فيها أسماء التلاميذ الذين سيتم تقييمهم.

٥. ورقة مراقبة الدورة

ورقة مراقبة الدورة هي العرض المستخدمة لتقييم KBM في كل دورة. جو KBM المرصود هو حالة التلاميذ في KBM. ورقة الملاحظة المرفقة.

٦. ورقة تقييم الموقف

هذه الورقة هي ورقة تستخدم لتقييم مواقف التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. يشير الموقف الإيجابي إلى رغبة جيد بالتعلم. هذا وفقا للمتغيرات التي ستدرس. لذلك لمعرفة موقف كل التلاميذ، يستخدم الباحث هذه الورقة.. ورقة تقييم الموقف المرفقة.

٢. التنفيذ

أ. الدورة الأولى

١) التخطيط

هذه هي المرحلة الأولى من الباحث. تشمل هذه الخطة التحضير للتدريس .بعد أن استعرض الباحث دليل اللغة العربية للصف الخامس، بدأ الباحث في ترتيب خطة تنفيذ التعليم في شكل منهج وزارة الدين-K

١٣ يوم الجمعة ٣١ مايو إلى ١٤ يونيو ٢٠١٩. وكان الموضوع الذي تم اختياره هو وسائل السفر.

قبل إجراء أنشطة التعليم، يقرأ الباحث الدعاء والتعرف مع التلاميذ، وأجرى الباحث الإدراك، أي ربط تجارب التلاميذ بالمواد التي سيتم دراستها. هذا هو لمعرفة مدى معرفتهم باللغة العربية، ويمكن استنتاج نتائج أسئلة التلاميذ أن ٥ تلاميذ أجابوا بشكل صحيح، و ٨ تلاميذ أجابوا بشكل غير صحيح و ٥ تلاميذ لم يجيبوا.

في الساعة ٠٩.٠٠ بدأت أنشطة التعليم والتعلم (KBM) لدخول جوهرها، وهي تسليم المادة. تسليم المادة ملائمة بخطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تتعلق بوسائل السفر، الوسائل المستخدمة في الدورة الأولى هي وسيلة الصور عن طريق الصور المطبوعة ثم لصقها على السبورة. أراد الباحث في معرفة مدى رغبتهم بالتعلم إذا قام الباحث بالتدريس باستخدام وسيلة الصور. يشرح الباحث الصورة الملصقة ثم يطلب من التلاميذ اختصار اللغة العربية في الصورة. ثم طلب الباحث من التلاميذ كتابة اللغة العربية. طوال الشرح، يقوم الباحث بتوجيهه فقط. سيتم شرح نتائج هذه الملاحظات لاحقاً في قسم المراقبة.

(٢) التنفيذ

في الساعة ١٥:١٠ بدأ الباحث التنفيذ. في هذا التنفيذ، يقيس الباحث التلاميذ بإعطاء السؤال يتعلق بالمواد ويطلب من التلاميذ قراءة ما يتذكرونه من اللغة العربية التي قدموها. يهدف إلى تحديد مدى اهتمام التلاميذ بمواد اللغة.

٣) الملاحظة

تتمثل مرحلة الملاحظة هنا لمراقبة جو أنشطة التدريس التعليم والتعلم التي تشمل حالة التلاميذ، ومواقف التلاميذ وردودهم في أنشطة التعليم والتعلم (KBM) بحيث يمكن استخدامها للتفكير لاحقاً. طلب الباحث مساعدة معلم الحقيقي اللغة العربية لملء ورقة الملاحظة. في الساعة ١٠.٤٠، دخل جويتو Juyatno الفصل أثناء التدريس التعليم والتعلم. النتائج هي :

• ورقة ملاحظة التنفيذ للدورة الأولى

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الخامس (V) مدرسة دار المناجاة الإبتدائية

اليوم والتاريخ : الجمعة, ١٤ يوني ٢٠١٩

الرقم	الجوانب الملحوظة	جيد	مقبول	راسب
١	موقف التلاميذ عند اتخاذ أوامر		✓	
٢	الجدية عند حضور المادة العربية	✓		
٣	إكمال التلاميذ في أدوات التعلم			✓
٤	فعالية التلاميذ في طرح الأسئلة			✓
٥	استجابة التلاميذ		✓	
٦	القبض على السلطة	✓		
٧	استجابة	✓		
٨	طريقة المحاضرة		✓	
٩	وسيلة الصور	✓		

تنتج نتائج الملاحظة أن التلاميذ نقصان اكمال أدوات التعلم ونشاطها في السؤال . معرفة هذا، لاستكمال التعلم، تذكير الباحث التلاميذ لإكمال أدوات التعلم في لقاء الآتي. من أجل فعالية السؤال، ربما الباحث يستخدم طريقة المحاضرة حتى يشعر التلاميذ بالملل، على الرغم أن الباحث قد أعطى الحوافز بشكل متكرر.

دليل النتيجة الملاحظة هذا هو: جيد = ٣ ، مقبول = ٢ وراسب = ١ إذا كانت أعلي النتيجة هي ٣. الجوانب الملاحظة هي ٩، لذلك ٣ x ٩ = ٢٧ إذا تم تقديم نتائج مراقبة الدورة الأولى، فإن القيمة الإجمالية للقيمة ١٠٠ x ١٠٠ = أعلي النتيجة هي = ١٠٠ x ٢٠ : ٧٤%

بعيدا من ملاحظة الفصل، يتم إجراء النتيجة الموقف . كن رؤية النتائج من

الجدول التالي:

الجدول ٣

نتائج رغم التعلم التلاميذ في الدورة الأولى

الرقم	الإسم	التعاون	الحيوية	الدقة	العدد	نسبة مئوية
		٤-١	٤-١	٤-١		
١	AbiKhoirulMaulana	٢	٢	٢	٦	%٥٠
٢	Ahmad DaniAlfarizi	٢	٢	٢	٦	%٥٠
٣	Aril Ramadani	٣	٢	٢	٧	%٥٨,٣
٤	BungaMaulidaAgustira	٣	٢	٢	٧	%٥٨,٣
٥	Chesya Riana Putri	٢	٢	٢	٦	%٥٠
٦	Fatihunada Al Hanani	٣	٣	٢	٨	%٦٦,٦
٧	FinaAssabrina	٢	٢	٢	٦	%٥٠
٨	M Fadil Ismail	٢	٢	٢	٦	%٥٠
٩	M IlhamAditya	٣	٣	٢	٨	%٦٦,٦
١٠	M MahfudSidik	٢	٢	٢	٦	%٥٠
١١	Rafli Alfa Reza	٢	٢	٢	٦	%٥٠

١٢	Rara Eva Arsita	٢	٢	٢	٦	%٥٠
١٣	RismaSuciCahyani	٢	٢	٢	٦	%٥٠
١٤	RiniHandayani	٣	٣	٢	٨	%٦٦,٦
١٥	Salsabila	٣	٣	٢	٨	%٦٦,٦
١٦	Sera Putri Agustin	٣	٣	٢	٨	%٦٦,٦
١٧	Yud Rehan Aldiano	٣	٣	٣	٩	%٧٥
١٨	Zahrotus Sita	٤	٤	٤	١٢	%١٠٠

ملاحظات:

القيمة ١ = راسب

القيمة ٢ = مقبول

القيمة ٣ = جيد

القيمة ٤ = جيد جدا

طريقة تقييم اختبار الموقف أن كل جوانب له قيمة ٤ (كحد أعلي) $3 \times$ جوانب = ١٢ كحد أعلي، إذا تمت إضافته ملائم لعدد التلاميذ = ٢١٦ نقطة درجة مثالية إذن النسبة المئوية لاختبار الموقف هي $129 \times 100 : 216 = 59.72\%$

(٤) التفكير

يتم تنفيذ التفكير كشكل من أشكال التقييم بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم (KBM) التالية أحسن. في هذه الدورة، وجد الباحث أن نقصان اهتمام التلاميذ بالمعلم، وكان التلاميذ يميلون إلى التقليل من تقديرهم للقاء القادم يجب أن يكون الباحث أكثر حزماً. قام الباحث بترتيب ٥ أسئلة تفكيراً في مكون أنشطة التعليم والتعلم (KBM) و ١٣ أسئلة تفكيراً في أنشطة التعليم والتعلم (KBM) والتي سيتم فيها طرح الأسئلة كمواد تقييم. نتائج التقييم هي كما يلي:

التفكير للدورة الأولى

تفكيراً في مكون أنشطة التعليم والتعلم (KBM) :

١. هل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بلمؤشرات ؟

الإجابة: نعم ، ملائم بخطة تنفيذ التعليم (RPP)

٢. هل المادة التي أرسلها متوافقة مع الهدف (الطالب)؟

الإجابة: نعم، اللغة العربية من الصف الخامسة

٣. هل الوسائط كاملة ؟

الإجابة: لم يكن كاملة، لأنني لا أزال أستخدم وسائط الرسم الورق.

٤. كيف مع أدوات التقييم الخاصة مناسبة ؟

الإجابة: نعم، وفقاً لكتاب اللغة العربية من الصف الخامسة

٥. كيف يستجيب التلاميذ للتعلم ؟

الإجابة: لا يكفي، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يزعجون

أنفسهم.

التفكير في عملية أنشطة التعليم والتعلم (KBM) :

١. هل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)؟

الإجابة: نعم، أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بخطة التنفيذ التعليم

(RPP)

٢. ما هي الضعف الخاصة لي ؟

الإجابة: ضعفي في الحزم. أنا لست صارمة

٣. كيف يمكنني إصلاح الضعف؟

الإجابة: يجب أن يكون اللقاء التالي أكثر إثارة للاهتمام حتى يركز انتباه

التلاميذ علي ، ويجب أن يكون أكثر حزماً.

٤. ما الأشياء الفريدة التي أجدها في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)؟

- الإجابة: يوجد التلاميذ تفوق مهارات في اللغة العربية توقعاتي، وأعلى من متوسط أصدقائهم. هو يدعى رارا إيفا أريستا.
٥. كيف يتفاعل التلاميذ مع طريقي؟
- الإجابة: التلاميذ أقل اهتمامًا لأنني لا أستخدم الوسائط الورقية المطبوعة إلا.
٦. هل يمكن للتلاميذ التقاط ما أقوله؟
- الإجابة: نعم، لأنه تم تدريس الأساسيات من قبل المعلم.
٧. كيف يتفاعل التلاميذ مع تقييمي لهم؟
- الإجابة: هذا طبيعي، ربما لأنني لست المعلم الأصلي.
٨. هل لا تنسى أنشطتي الختامية وتزيد من إتقان المواد للتلاميذ؟
- الإجابة: نعم، لأنه في كل مرة أسأل، يمكنهم الإجابة

ب. الدورة الثانية

(١) التخطيط

تم تنفيذ الدورة الثانية في ٢١ يونيو ٢٠١٩. في ليلة الخميس في ٢١ يونيو فتش الباحث مدى اكتمال التدريس بما في ذلك خطة التعليم. تم وضع خطة التعليم في مرحلة مبكرة من إعداد خطة الدرس، وقد فحص الباحث في ذلك اليوم فقط إذا كان هناك أي شيء يجب إضافته. في تلك الليلة، درب الباحث عملية المحاكاة واستغله الوقت بشكل مناسب وفقًا لساعة الدرس.

في الساعة ٠٨.٤٥ ذهب الباحث إلى الفصل برفقة السيد جوياتنو. بعد أن يقدم السيد جوياتنو شرحًا للتلاميذ حول الغرض من وجود الباحث، يبدأ الباحث في أنشطة التعليم والتعلم (KBM).

بدءاً من الإدراك، كما في الدورة الأولى، طرح الباحث أسئلة كمؤشرات للتقييم هذه المرة يكرر وسائل السفر كما تعلم التلاميذ. يمكن استنتاج نتائج أسئلة التلاميذ أن ٥ تلامذا أجابوا بشكل صحيح، و ٨ تلامذا أجابوا بشكل غير صحيح و ٥ تلامذا لم يجيبوا.

بعد قيام الباحث بالتطبيق، اقرأ كشف الحضور ووجه الأسئلة إلى التلاميذ. في الساعة ٠٩.١٥ بدأ الباحث في تسليم المواد التي لا تزال مرتبطة وسائل السفر.

يشرح الباحث في هذا القسم طريقة السؤال. يتم ذلك من قبل الباحث لتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً. إلى جانب ذلك، يعرفون الأساس حول معدات النقل. تركز أسئلة الباحث في الغالب على تحديد الجمل وصياغة الجمل باستخدام أدوات النقل. الطريقة التي يعطي بها الباحث صورة، ثم يطلب الباحث من التلاميذ إصدار جملة والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالصورة. لماذا يستخدم الباحث الأسئلة والأجوبة؟ لأن الباحث يعرف بالفعل مستوى قدرتهم في هذه المادة، بحيث أن الأسئلة المطروحة ستحفزهم على معالجة المواد التي يفهمونها بالفعل في الممارسة.

تم عملية التعليم بسلاسة. هذه المرة حاولت جذب انتباههم قدر الإمكان. هناك بعض التلاميذ لا يهتم. هو محمد محفوظ صديق الذي يتحدث مع صديقه و التلاميذ الآخرين. تصرفات الباحث لجذب انتباههم هي عن طريق القيام بكسر الجليد، مثل لعب التركيز، وتكرار المفردات بألعاب صوتية منخفضة للغاية.

في وسط أنشطة التعليم والتعلم (KBM) في الساعة ١١:٠٢ دخل السيد جوينتو في الفصل، وأخذ المقعد الخلفي وأدلى بملء الملاحظة

من خلال ملء أوراق ملاحظة الباحث. وبالتزامن مع وصوله، بدأ الباحث في تطبيق وسيلة الصور.

جاء وقت الإختتام، وقال الباحث وداعاً للتلاميذ وقدم بعض الدافع الطفيف. في تمام الساعة ١١:٣٠، وبعد الانتهاء من تجهيز المعدات التعليمية، قرأ الباحث مع التلاميذ بكفارة المجلس ثم اختتم بلحمدة. وقد تم الانتهاء من الدورة الثانية.

(٢) التنفيذ

هذا تنفيذ الدورة الثانية هي نتائج استخدام وسيلة الصور. يمكن أن الإستنباط إلى أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية. ثبت من نتائج ملء ورقة الملاحظة.

(٣) الملاحظة

الرقم	الجوانب الملحوظة	جيد	مقبول	راسب
١	موقف التلاميذ عند اتخاذ أوامر		✓	
٢	الجدية عند حضور المادة العربية	✓		
٣	اكتمال التلاميذ في أدوات التعلم		✓	
٤	فعالية التلاميذ في طرح الأسئلة	✓		
٥	استجابة التلاميذ		✓	
٦	القبض على السلطة	✓		
٧	استجابة	✓		
٨	طريقة المحاضرة		✓	
٩	وسيلة الصور	✓		

نظرا من الملاحظة هناك بعض الترقية من التلاميذ. على سبيل المثال في اكتمال أدوات التعلم. في الدورة الأولى، نادراً ما يحمل التلاميذ كتاب العربية، ولا يزالون ينظرون إلى أدلة أصدقائهم، في الدورة الثانية، جميع التلاميذ تقريباً يحملون كتاب العربية، رغم أن البعض لا يحملونها بسبب النسيان مثل سالسايلا، ويود، ريجان^{٣٢}. ثم في الجدية عند حضور الماد العربية، ينظر التلاميذ بمزيد من الجدية في متابعة المادة. ربما بسبب فضولهم تجاه هذه الوسيلة الصور.

إذا كان قابلاً للتقديم، $23 \times 100 : 27 = 85.2\%$ إذا أن الدورة الثانية قد زادت من الموقف إذا مقارنة بالدورة الأولى، وهذا واضح في الدورة الأولى التي حصلت على نسبة 74% والدورة الثانية 85.2% . لذلك زاد الموقف العام للتلاميذ بنسبة 11.2% . بصرف النظر من الملاحظة الشاملة، كذلك أخذ البيانات أيضاً من اختبار الموقف. الجدول كما يلي:

الجدول ٤

نتائج رغم التعلم التلاميذ في الدورة الثانية

الرقم	الإسم	التعاون	الحيوية	الدقة	العدد	نسبة مئوية
		٤-١	٤-١	٤-١		
١	AbiKhoirulMaulana	٣	٤	٣	١٠	$83,3\%$
٢	Ahmad DaniAlfarizi	٤	٤	٣	١١	$91,6\%$
٣	Aril Ramadani	٤	٤	٣	١١	$91,6\%$
٤	BungaMaulidaAgustira	٤	٤	٣	١١	$91,6\%$
٥	Chesya Riana Putri	٣	٣	٣	٩	75%
٦	Fatihunada Al Hanani	٤	٤	٣	١٠	$83,3\%$
٧	FinaAssabrina	٤	٤	٣	١١	$91,6\%$
٨	M Fadil Ismail	٤	٤	٤	١٢	100%

^{٣٢} Catatan Lapangan, Tanggal ٢١ Juni ٢٠١٨.

٩	M IlhamAditya	٤	٤	٤	١٢	%١٠٠
١٠	M MahfudSidik	٣	٣	٣	٩	%٧٥
١١	Rafli Alfa Reza	٤	٣	٣	١٠	%٨٣,٣
١٢	Rara Eva Arsita	٤	٤	٣	١١	%٩١,٦
١٣	RismaSuciCahyani	٣	٣	٣	٩	%٧٥
١٤	RiniHandayani	٤	٤	٣	١١	%٩١,٦
١٥	Salsabila	٤	٤	٤	١٢	%١٠٠
١٦	Sera Putri Agustin	٤	٤	٣	١١	%٩١,٦
١٧	Yud Rehan Aldiano	٤	٤	٣	١١	%٩١,٦
١٨	Zahrotus Sita	٤	٤	٤	١٢	%١٠٠

ملاحظات:

القيمة ١ = راسب

القيمة ٢ = مقبول

القيمة ٣ = جيد

القيمة ٤ = جيد جدا

إذا تم تقديم جدول اختبار المواقف أعلاه، فهذا يعني عدد التلاميذ $100 \times$:
عدد الدرجة الكاملة = $193 \times 100 : 216 = 89.35\%$. و مقارنتها بالدورة الأولى
التي وصلت 59.72% ، فقد يرتقي في الدورة الثانية، وصلت 29.63% .

(٤) التفكير

استنادًا إلى التفكير الدورة الأولى، جرب الباحث أن يرقى الجودة والكمية في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، ويشعر الباحث بتغيير إيجابي. المخطط الرئيسي للباحث هو مشكلة الحزم التي تتحسن. في الدورة الأولى، كان الباحث أقل حزمًا في التدري، في الدورة الثانية، حاول الباحث أن يكون أكثر حزمًا، على سبيل المثال التوبيخ مباشرة التلاميذ الذين كانوا يتحدثون. ثم في الدورة الماضي، أقل الباحث اهتمامًا من التلاميذ، في

الدورة الثانية، حاول الباحث جذب انتباه التلاميذ، أي باستخدام كسر الجليد عندما بدأ الجو في التشبع. النقطة المهمة هي أن الباحث يشعر بالفعل بتغييرات إيجابية في هذه الدورة الثانية. فيما يلي التفكير في الدورة الثانية:

التفكير للدورة الأولى

تفكيراً في مكون أنشطة التعليم والتعلم (KBM) :

١. هل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بلمؤشرات ؟

الإجابة: نعم، ملائم بخطة تنفيذ التعليم (RPP)

٢. هل المادة التي أرسلها متوافقة مع الهدف (التلاميذ)؟

الإجابة: نعم، اللغة العربية من الصف الخامسة

٣. هل الوسائل كاملة ؟

الإجابة: نعم، الوسائل كاملة.

٤. كيف مع أدوات التقييم الخاصة مناسبة ؟

الإجابة: نعم، وفقاً لكتاب اللغة العربية من الصف الخامسة

٥. كيف يستجيب التلاميذ للتعلم ؟

الإجابة: جيد، وأولئك الذين لم تكن جيدة قد تم توبيخهم.

التفكير في عملية أنشطة التعليم والتعلم (KBM) :

١. هل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)؟

الإجابة: نعم، أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ملائمة بخطة التنفيذ التعليم

(RPP)

٢. ما هي الضعف الخاصة لي ؟

الإجابة: لا تزال الأصوات أقل من التلاميذ

٣. كيف يمكنني إصلاح الضعف؟
- الإجابة: التلاميذ الصاخبة في عملية التعلم كان علي أن أكون هادئاً لفترة من الوقت حتى أكون هادئاً ثم استمر في الحديث
٤. ما الأشياء الفريدة التي أجدها في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)؟
- الإجابة: عندما تكون جلسة الأسئلة والأجوبة أحد التلاميذ الذين غالباً ما يجيبون.
٥. كيف يتفاعل التلاميذ مع طريقي؟
- الإجابة: التلاميذ مهتمون جداً ونشطون جداً (يبدو مشغولاً) لأن صورة الوسائط مثيرة جداً للاهتمام
٦. هل يمكن للتلاميذ التقاط ما أقوله؟
- الإجابة: نعم، لأنه تم تدريس الأساسيات من قبل المعلم.
٧. كيف يتفاعل التلاميذ مع تقييمي لهم؟
- الإجابة: هذا طبيعي، ربما لأنني لست المعلم الأصلي.
٨. هل لا تنسى أنشطتي الختامية وتزيد من إتقان المواد للتلاميذ؟
- الإجابة: نعم، لأنه في كل مرة أسأل، يمكنهم الإجابة.

٣. التحقيق

تهدف هذا البحث إلى مدى الرغبة التلاميذ الصف الخامس بالمادة العربية. في البداية، خطط الباحث لثلاث دورا ، ولكن بسبب الدورتين كان هناك شعور بأن هناك زيادة لذا فإن كان الباحث بحاجة إلى دورتين فقط.

في هذا البحث، استخدم الباحث عمدا طريقة المحاضرة في الدورة الأولى. استخدم الباحث عمدا الأساليب التي كانت أقل تفاعلا وسلبية، و السماح الباحث للتلاميذ عن قصد بالتصرف بشكل طبيعي، مثل التحدث، وعدم التوبيخ، لا يزال يتم

توبيخهم ولكن مع توبيخ غير حاسم . ليس أن الباحث ليسوا حذرين في التدريس، ولكن هذا من أجل البيانات اللازمة . يريد الباحث معرفة ما إذا كان الاهتمام محضاً من التلاميذ أنفسهم أم أن هناك تأثيراً من طريقة تدريس المعلم.

من الدورة التي قام بها الباحث، خلص الباحث أن طريقة التدريس كان لها تأثير كبير على زيادة حماس التلاميذ للتعلم . عوامل عدم اهتمام التلاميذ التي وجدها الباحث في هذا المجال بخلاف طرق التدريس الرتيبة / أحادية الاتجاه أيضاً بسبب وسائط التدريس الأقل تفاعلية. عندما يطبق الباحث وسيلة الصور، في هذه الحالة وسيلة الصور ، فمن الواضح أن الرغبة التلاميذ يرقى بالمواد العربية.البيانات التالية مأخوذة من أدوات البحث:

أ. اختبار الموقف

اختبار الموقف في الدورة الأولى وصلت إلى ٥٩.٧٢٪، في الدورة الثانية ٨٩.٣٥٪. لذلك هناك ترقية في الدورة الثانية بنسبة ٢٩.٦٣٪.

ب. اختبار الملاحظة

بلغت نسبة اختبار الملاحظة في الدورة الأولى ن ٧٤٪، بينما كانت في الدورة الثانية ٨٥.٢٪ ، لذلك في الدورة الثانية تحسن جو أنشطة التعليم والتعلم (KBM) بنسبة ١١.٢٪ من الدورة الأولى. لذلك.

إذا قمت بإضافة إجمالي النسبة المئوية في الدورة الأولى ومقارنتها بالنسبة المئوية الإجمالية في الدورة الثانية، فإن إجمالي عدد درجات التلاميذ (اختبار الموقف + اختبار الملاحظة) $\times 100$: إجمالي عدد الدرجة، هي:

(١) الدورة الأولى

$$129 + 20 \times 365 : 100 = 149 \times 100 = 14,8 \%$$

(٢) الدورة الثانية

$$193 + 23 \times 365 : 100 = 216 \times 365 : 100 = 59,1 \%$$

إذا، هناك ترقية في الدورة الثانية إلى ١٨,٣٪

استنادا ببيانات السابقة, البحث الإجراء للصف الدراسي بعنوان استخدام وسيلة الصور في الرغبة تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م بنتيجة النجاح, وهي هناك ترقية في الدورة الثانية إلى ١٨,٣٪ .

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

إجراء هذا البحث بمدرسة دار المناجاة الإبتدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية، من التاريخ ٣١ مايو ٢٠١٩ حتى ١٩ يوليو ٢٠١٩. نوع هذا البحث هو البحث الإجراءي للصف الدراسي (PTK) تتكون من الدورتين. في الدورة الأولى، نسبة المؤوية من الرغبة التلاميذ وصلت إلى ٤٠,٨ ٪، في الدورة الثانية كانت الرغبة التلاميذ وصلت إلى ٥٩,١ ٪، لذلك هناك ترقية في الدورة الثانية إلى ١٨,٣ ٪.

ب. الإقتراحات

مع نهاية هذا البحث، هناك بعض الإقتراحات المقدمة من الباحث إلى المدرسة كالتفكير للمعلم والتلاميذ، هي:

١. يجب على المعلم تطوير واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بعد التعلم. يجب على المعلم التواصل بشكل جيد مع التلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أكثر راحة بعد التعلم
٢. يمكن المعلم أيضاً استخدام وسيلة الصور كتعلم بديل لزيادة اهتمام التلاميذ ونشاطه.
٣. يجب على المعلم إعداد معدات التعلم، لذلك التعلم يسير بشكل جيد.
٤. يجب على التلاميذ زيادة الوعي بأهمية التعلم، واحترام المعرفة، واحترام المعلم، والتصرف بشكل جيد في متابعة عملية التعلم.

ج. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله سبحانه وتعالى وشكره لله سبحانه وتعالى، الذي أعطى كل ما تفضله والهدايا، بحيث يمكن أن تسير البحوث بشكل جيد. علاوة على ذلك، يدرك الباحث أن هذه الأطروحة بعيدة عن أن تكون ناجحة. هذا السبب، يتوقع الباحث

دائمًا النقد والاقتراحات البناءة لخطوات التحسين المستقبلية ويمكن أن توفر فوائد، خاصة للباحثين والمدارس وأصحاب المصلحة بشكل عام لاستخدامها كمواد مرجعية وتقييم.

أخيرًا، أعرب جميع الباحث عن امتنانهم لجميع الأطراف التي ساعدت في إكمال هذه الرسالة. الله يسجل الأعمال الصالحة. يعتذر الباحث عن المبلغ في حالة وجود أخطاء في كتابة هذه الرسالة.

المراجع العربية

بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية: إعدادها وطرق استخدامها،

(عمان: مكتبة المحتسب، ١٩٨٦)

محمد علي الخولي، أسلوب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

(١٩٨٢)

عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبيه)، (الرياض: المراجعة

العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي

بطاقات ألعاب لغوية كوسيلة تعليمية، <http://cms.education.gov.il> مأخوذ في ٢٣ مارس

٢٠٠٩

التعليقات المنشورة لا تعبر عن رأي الايام وإنما تعبر عن رأي أصحابها

أكبر موقع عربي بالعالم مفهوم_الرغبة_في_الفلسفة، موضوع

اوريل بحر الدين، مهارات التدريس، مالانج: Uin Maliki Press، ٢٠١١،

البيان ١٨٤٧٦٦٦-١-٢٤-٠٣-٢٠١٣ <https://www.albayan.ae/science-today/education-com/>

(٢٠١٦)

المراجع

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١
- Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٥
- Anas Salahudi, *Bimbingan & Konseling*, Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٠
- Edi Faisal, skripsi, *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs. Ulul Albab Banjar Agung Kec. Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*
- Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢
- Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah Tehnik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, Basan: Publishing, ٢٠١٠
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤
- Marimba Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Sinar Baru Allgensindo, ١٩٨٩
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١
- Safari, *Indikator Minat Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣
- Stason Thomas, *Cara Belajar Dengan Hasil Yang Baik, diterjemahkan oleh J.F. Tahalele*, Bandung: Diponogoro, ١٩٧٨
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabert, ٢٠١٢
- Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣

Turijah, skripsi, *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas III MIN Srimulyo Bandar Lampung*, ٢٠١٢

Winkel. WS, *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, ١٩٨٧

Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥

Absensi kelas V MI Darul Munajah

Daftar Hadir Siswa Tahun Pelajaran 2019/2020

Mata Pelajaran:.....

Kelas : V

Materi :.....

Wali Kelas: Juyatno, S.Pd.I

NO	Nama Siswa	JK	Tgl Pertemuan					Jumlah		
								S	I	A
1	Abi Khoirul Maulana	L								
2	Ahmad Dani Alfarizi	L								
3	Aril Ramadani	L								
4	Bunga Maulida Agustira	P								
5	Chesya Riana Putri	P								
6	Fatihunada Al Hanani	L								
7	FinaAssabrina	P								
8	M Fadil Ismail	L								
9	M IlhamAditya	L								
10	M MahfudSidik	L								
11	Rafli Alfa Reza	L								
12	Rara Eva Arsita	P								
13	RismaSuciCahyani	P								
14	RiniHandayani	P								
15	Salsabila	P								
16	Sera Putri Agustin	P								
17	Yud Rehan Aldiano	L								
18	Zahrotus Sita	P								

Lembar Hasil Penilaian Belajar

HASIL PENILAIAN MINAT BELAJAR SIKLUS II

NO	Nama Siswa	KerJ	Kea	Kete	Jum	Prosent
		asa	ktif	pata		
		ma	an	n	lah	se
		١-٤	١-٤	١-٤		
١	Abi Khoirul Maulana					
٢	Ahmad Dani Alfarizi					
٣	Aril Ramadani					
٤	Bunga Maulida Agustira					
٥	Chesya Riana Putri					
٦	Fatihunada Al Hanani					
٧	FinaAssabrina					
٨	M Fadil Ismail					
٩	M IlhamAditya					
١٠	M MahfudSidik					
١١	Rafli Alfa Reza					
١٢	Rara Eva Arsita					
١٣	RismaSuciCahyani					
١٤	RiniHandayani					
١٥	Salsabila					
١٦	Sera Putri Agustin					
١٧	Yud Rehan Aldiano					
١٨	Zahrotus Sita					

Keterangan:

Nilai ١ = Kurang Sekali

Nilai ٢ = Kurang

Nilai ٣ = Baik

Nilai ٤ = Baik Sekali

Lembar Observasi

Lembar Observasi Pelaksanaan Siklus (...)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V

Hari/ Tanggal. :

NO	Aspek yang diamati	baik	cukup	kurang
١	Sikap siswa ketika menerima perintah			
٢	Keseriusan ketika mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab			
٣	Kelengkapan alat belajar siswa			
٤	Keaktifan siswa dalam bertanya			
٥	Respon siswa			
٦	Daya tangkap			
٧	ketanggapan			
٨	Metode tanya jawab			
٩	Penggunaan Media Gambar			

Media Gambar





Peserta didik sedang mengisi lembar observasi



Peneliti sedang mengamati peserta didik



Foto bersama peserta didik setelah kegiatan



Peserta didik sedang mengisi lembar wawancara