

الرسالة العلمية

العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل
الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

إعداد الطالبة : فطرية المعاونة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣٢



شعبة تعليم اللغة العربيّة

بكلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

العلاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب
فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : فطرية المعاونة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٣٢

المشرف الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

إِذِ الْفَتَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ^١ (العمريطي : ١٧)

^١ ابراهيم البيجوري، فتح رب البرية، طبع: الهداية، ١٣٤٣)، ٦.

إهداء

أشكر الله سبحانه وتعالى بقلبي الخالص الذي لا يبرح يصبّ رحمته وفضله
لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديّ (السيد كامسدي والسيدة سوتامي) اللذين ما انفكا بكمال الإخلاص
يعطياني الدعاء والرحمة للوصول إلى النجاح والقربان بأعلى الثمن.
٢. أخي الكبير محمد إحسان الدين وجميع أهلي الذين يعاصدونني يدعون لنجاح
تعلمي.
٣. السيد الدكتور خيرالرجال، الماجستير المشرف الأول. والسيد والفجر،
الماجستير المشرف الثاني.
٤. جميع أصدقائي طلاب جامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الأكاديمي
٢٠١٥ خصوصاً إلى أصدقائي في تعليم اللغة العربية.
٥. جميع أصدقائي في غرفة جوهر القلب.
٦. الأسرة الكبيرة بمعهد نور الأنوار الإسلامي بميترو.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمام الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أراد شئاً أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف، وتقدّست أسماءه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاةً وسلاماً على النبيّ العربيّ الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى آله وإخوانه من الرّسل والأنبياء.

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع :
العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل
الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى
الذين كانوا لهم فضل في إنجاز هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولهم يبخل
أحدهم بشئٍ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص. منهم:
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة اينيزر، الماجستير وهي مديرة جامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور خير الرجال ، الماجستير المشرف الأولى في كتابة هذه
الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل
مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها
منّ الله خير الجزاء.

٣. فضيلة الأستاذ والفجر ، الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة
العلمية، فحتمًا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون
وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يبخل بعلمه ولم يضيق

صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني الشكر الخالص ومنّ الله
العظيم الثواب والجزاء.

٤. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكيمية
لامية نرج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم
والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.
شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا
ترجو الباحثة الاقتراحات والنقادات لإصلاحات هذه الكتابة. وعسى أن تنفع
هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

فطرية المعاونة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارة قراءة كتب التراث
لدي فصل الفية الأولى في المعهد رياضة العلوم الإسلامي
باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م

اسم : فطرية المعاونة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٣٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بكلية التربية
وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني
والفجر الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

سوتارجو الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٥٩٩ / ٥١ / ١٢٥٥٥ / D / ١٧-٢٨-١ / ٢٠١٩

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، التي كتبتها الطالبة: فطرية المعاونة، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣٢، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الخميس في التاريخ ١٩ ديسمبر

٢٠١٩

لجنة المناقشة :

- () رئيس اللجنة :الدكتور خير الرجال ، الماجستير
() السكرتيرة :ايكا سيلفيانا ، الماجستير
() المناقشة الأولى: نوفيتا رحمي ، الماجستير
() المناقش الثاني :والفجر ، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



ح

إقرار الطلبة

الموقع في أديانها

الاسم : فطرية المعاونة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٣٢

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩



رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣٢

ط

ط

العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل
الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ملخص البحث

إعداد الطلبة: فطرية المعاونة

من نتائج المسح المسبق على طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم
الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م وجدت
مشكلة التي تتعلق بإتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث وهي الطلاب
يفتقرون إلى تطبيق قواعد النحو، وطلاب لم يقدروا على تحديد موقف الجملة في
قراءة النص، وطلاب لم يجيدوا قراءة كتب التراث، وطلاب لم يفهموا محتوى القراءة،
و طلاب الذين لم يفهموا قواعد النحو، هو لم يقدر على قراءة كتب التراث.

بناء على تلك الحالة السابقة فهذا البحث يهدف لمعرفة علاقة بين إتقان
قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة
العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

لتحصيل البيانات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار والوثيقة بعدد العينات
٣٧ طالباً. وهذا البحث هو البحوث الكمية بالعلاقي، الذي يستخدم تحليل

البيانات برمز. Product moment.

من تحليل البيانات نفّذت الباحثة تحصل نتائج r الحساب هو ٠,٧٣٧ دلّ على أكبر من r الجدول في درجة المعنى ٥٪ (٠,٣٢٥) أم ١٪ (٠,٤١٨). فيستخلص أنه وُجدت العلاقة ذات المعنى بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN QAWAID NAHWU DENGAN
MEMBACA KITAB KUNING KELAS ALFIYAH ULA PONDOK
PESANTREN RIYADLATUL ULMU TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

OLEH: FITRIATUL MU`AWWANAH

Dari hasil prasurvei pada santri kelas Alfiyah Ula Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur tahun ajaran 2019/2020 ditemukan masalah yang berkenaan dengan penguasaan kaidah nahwu dengan membaca kitab kuning, yaitu: santri kurang menguasai penerapan kaidah nahwu, santri kurang mampu mengidentifikasi kedudukan kalimat dalam teks bacaan, santri kurang lancar dalam membaca kitab kuning, santri kurang memahami isi bacaan, santri yang tidak memahami kaidah nahwu, dia tidak bisa menguasai membaca kitab kuning.

Berdasarkan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penguasaan kaidah nahwu dengan keterampilan membaca kitab kuning santri kelas Alfiyah Ula Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur tahun ajaran 2019/2020.

Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan metode tes dan metode dokumentasi dengan jumlah sampel 37 santri. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif korelasi, yang analisis datanya menggunakan rumus product moment.

Dari hasil analisis data yang peneliti lakukan didapatkan hasil r hitung 0,737, menunjukkan lebih besar dari r table pada taraf signifikan 5% (0,325) maupun 1% (0,418). Maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara penguasaan qowaid nahwu dengan membaca kitab kuning santri kelas Alfiyah Ula di Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur tahun ajaran 2019/2020.

محتيات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفين
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
.....	قائمة الرسوم البيانية
ص
ق	قائمة الملاحق
الفصل الأول: مقدمة	
أ-	الدوافع إلى البحث
ب-	تحقيق المشكلة
ج-	تحديد المشكلة

- د- سؤال البحث ٣
- هـ- غرض البحث ومنافعه ٤
- و- الدراسات السابقة المناسبة..... ٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف النظري..... ٧
- ١- إتقان قواعد النحو..... ٧
- أ- تعريف إتقان قواعد النحو..... ٧
- ب- أهداف تدريس قواعد النحو..... ٨
- ج- مواد تعليم قواعد النحو..... ١١
- ٢- مهارة القراءة..... ١٣
- أ- تعريف مهارة قراءة كتب التراث..... ١٣
- ب- أهداف تعليم قراءة كتب التراث..... ١٤
- ج- أنواع مهارة قراءة كتب التراث..... ١٥
- ٣- علاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارة قراءة كتب التراث ١٦
- ب- فرض البحث..... ١٧

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ١٩
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها..... ٢٠
- ١- مجتمع البحث..... ٢٠
- ٢- وعينة البحث اختيارها..... ٢١
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرين..... ٢٢

٢٢	١ - المتغير المستقل.....
٢٣	٢ - المتغير التابع.....
٢٣	د- أدوات جمع البيانات.....
٢٣	١- جنس الأدوات.....
٢٦	٢- علامات الأدوات.....
٢٨	٣- صحّة الأدوات وثقتها.....
٣٠	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٣١	و- مراحل تنفيذ البحث.....

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

٣٢	أ- لمحة عن ميدان البحث.....
٣٨	ب- عرض بيانات البحث.....
٤٥	ج- تحليل البيانات وتفسيرها.....

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

٥٥	أ- الخلاصة.....
٥٥	ب- الاقتراحات.....

المراج العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

١. البيانات عن عدد مجتمع طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية..... ٢٠
٢. علامات أدوات البحث العامة عن إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث..... ٢٧
٣. علامات أسئلة الاختبار عن إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث..... ٢٧
٤. الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي..... ٣٣
٥. أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي..... ٣٥
٦. أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي..... ٣٦
٧. البيانات عن حاصلة الاستبيان عن إتقان قواعد النحو لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية..... ٣٨
٨. التوازن المتواتر من نتائج الاختبار عن القواعد النحو لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية..... ٤١
٩. البيانات عن نتائج الاختبار في مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية..... ٤٢
١٠. دفتر مؤسس مستوى تحصيل لدى طلاب فصل الفية الأولى

٤٤	بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية	
٤٦Product Moment حساب	. ١١
٥٢	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	. ١٢

قائمة الرّسوم البيانات

١. خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامي ٣٤
٢. الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامي ٣٧

قائمة الملاحق

١. أدوات جمع البيانات
٢. أساس الوثيقة
٣. شهادة البحث
٤. سورة إذن البحث
٥. بطاقة الانتشار
٦. بطاقة اتصال الإشراف
٧. السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأوّل

مقدّمة

أ- الدوافع إلى البحث

القراءة هي نشاطة فيها نمط تفكير المشكلات وتقييمها وتحليلها

وحلها. قال Nur Hadi القراءة هي: "Sesuatu keterampilan setiap orang berbeda kemampuan membacanya, tetapi yang jelas semua dapat meningkatkan kemampuan membacanya itu."²

مهارة القراءة مختلفة، تبعاً لمستوى قدرتها. فإنها تتبين من مستوى

إتقان الطلاب في القراءة وفهم النص العربي. مهارة القراءة يمكن

تحسينها من خلال الدراسة الكثيرة من الممارسة، بدءاً من قراءة

النص، ثم فهم موقف الجملة حتى فهم محتوى النص.

قواعد النحو هو أحد العلوم التي يجب أن يعلم في تعليم اللغة

العربية، ويجب أن يتحقق في إتقان مهارة اللغة العربية. أهمية علم النحو

عند دراسة المهارات الأربع في اللغة العربية وذلك، عندما يكون

شخص لا يعرف قواعد النحو يصعب عليه قراءة النص العربي، لأن

وضع حركة على الكلمات والجمل يتطلب معرفة الإعراب. لذلك،

عدم استيعاب قواعد النحو يؤثر في جوانب أخرى من اللغة. وتعليم

قواعد النحو والقراءة نفذ في المعهد الإسلامي عادة، الأستاذ و الطلاب

يستعملون كتب التراث في قراءة النص العربي.

وذكر H.E. Badri و Munawiroh المعهد كما يلي: Pesantren

merupakan lembaga pendidikan yang asli Indonesia, Indigenous, dan

² Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), 71.

berakar kuat dalam masyarakat.³

معهد رياضة العلوم أحد المعاهد الإسلامي السلفية في باتانج هاري لامبونج الشرقية. وكان هذا المعهد الإسلامي يستخدم الطريقة القديمة يعني حفظ أبيات نظم النحو. بجانب ذلك ، كان في هذا المعهد تعلّم قراءة كتب التراث.

وكان في هذا المعهد تعليم علم النحو ينقسم إلى ستة فصول، أي فصل الاستداد، والابتداء الأول، والابتداء الثاني، والابتداء الثالث، والألفية الأولى، والألفية الثانية. يتكوّن فصل الفية الأولى من ٣٧ طالبا، وكان في هذا الفصل يستخدم كتاب العمريطي، الذي يحتوي على أبيات نظم الشعر في علم النحو. ومصنف هذا الكتاب هو شيخ شرف الدّين يحي العمريطي. وأما كتاب التراث الذي يعلّم في هذا الفصل هو كتاب فتح القريب المجيب.

دوافع الباحثة في اتخاذ هذا الموضوع هو الطلاب الذين لم يفهمون قواعد النجو، هو لم يقدر على قراءة كتب التراث. استنادا إلى الدوافع إلى البحث، الباحثة اختارت موضوع البحث: العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب- تحقيق المشكلة

استنادا إلى ما سبق من الدوافع إلى البحث فتحقيق المشكلات هو:

³ H.E Badri dan Munawiroh (ed.), *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, 2007), 14.

١. طلاب يفتقرون إلى تطبيق قواعد النحو.
٢. طلاب لم يقدرُوا على تحديد موقف الجملة في القراءة النص.
٣. طلاب لم يجيدوا قراءة كتب التراث.
٤. طلاب لم يفهموا محتوى القراءة.
٥. طلاب الذي لم يفهموا قواعد النحو، هو لم يقدر على قراءة كتب التراث.

ج- تحديد المشكلة

من خلفية البحث حددت الباحثة هذا البحث على طلاب معهد رياضة العلوم في فصل الفية الأولى منهم من لم يفهموا قواعد النحو، هم لم يقدر على قراءة كتب التراث.

د- سؤال البحث

بناء على تحديد المشكلات فسؤال هذا البحث هو: هل توجد علاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ- غرض البحث و منافعه

١- غرض البحث

وتماشيا مع سؤال البحث فغرض هذا البحث هو معرفة العلاقة

بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل
الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢- منافع البحث

أ- نظريا، يفيد هذا البحث لمساهمة المعلومات في العلاقة بين إتقان
قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

ب- تطبيقيا، يفيد هذا البحث لمساهمة المعلومات في تعليم مهارة
قراءة كتب التراث يجب الاهتمام بالتدريبات على إتقان قواعد
النحو.

و- الدراسات السابقة المناسبة

البحث في العلاقة بين إتقان قواعد النحو المقطعة على مهارة قراءة
كتب التراث لم يؤدّها من كانوا قبلي مثل ما بحثته الباحثة، ولكن هنا
ستذكر الباحثة الدراسات السابقة المناسبة لهذا البحث ومنهم:

١. صالحة التي بحثت عن "العلاقة بين قدرة القواعد و مهارات القراءة
لدي طلبة الفصل الثامن بمدرسة سروفا إنداه الثانوية الإسلامية
الحكومية فاكوان راتو واي كانان للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢".
٢. ايدي مصطفى الذي بحث عن "العلاقة بين إتقان الفية ابن مالك
و مهارات الكلام اللغة العربية الطلاب الدينية فصل الفية الثان
المعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو ٣٩ ب باتانج هاري

لامبونج الشرقية للغم الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩". وهذا البحث بدراسة العلاقة بين إتقان الفية ابن مالك ومهارات الكلام بخلاف الباحثة فالعلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث. ٣. سرى ليستاري الباحثة عن "القدرة على النحو وأثرها على مهارة كتابة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو الغربي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. وهذا البحث بدراسة القدرة على النحو وأثرها على مهارة كتابة العربية بخلاف الباحثة فالعلاقة بين فهم علم النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

٤. ستي لقمانتي الباحثة عن "أثر تطبيق نموذج التدريس بالتعلم للإتقان في التحصيل الدراسي للقواعد النحوية لدى تلامذة المستوى المبتدئ في الفصل الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" وهذا البحث بدراسة أثر تطبيق نموذج التدريس بالتعلم للإتقان في التحصيل الدراسي للقواعد النحوية بخلاف الباحثة فالعلاقة بين فهم علم النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

٥. إيضا ترياني الباحثة عن "أثر قدرة القواعد النحو على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية الأولى بوربولينجوى". وهذا البحث بدراسة أثر قدرة القواعد النحو على مهارة القراءة العربية بخلاف الباحثة فالعلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة كتب التراث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- إتقان قواعد النحو

أ- تعريف إتقان قواعد النحو

في معجم اللغة العربية penguasaan هو إتقان. في معجم

اللغة الإندونيسية penguasaan هو:

Pemahaman, kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian dan sebagainya.⁴

وفي "oxford dictionary" penguasaan هو:

"mastery: great knowledge about or understanding of a particular thing."⁵

في معجم اللغة العربية قواعد هو جمع من كلمة قاعدة يعني:

dasar, alas, pondamen (pondasi).⁶

ونحو هو: alat atau media yang membantu untuk memahami

kalimat dan tarkib-tarkib kalimat.⁷

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka Edisi Ketiga, 2002), 604.

⁵ As Hornb, *Oxford Dictionary 8th Edition*, (New York: Oxford University Press, 2010), 822.

⁶ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Muawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 1138.

(Malang: *ajaran Bahasa Arab, Metode dan Strategi PembeBisri* Mustofa dan Abdul Hamid, ⁷ UIN MALIKI PRESS, 2012), 72.

قال جمال الدين محمد ابن عبد الله هو مقاصد النحو أى مهماته والمراد به المرادف لقولنا علم العربية المطلق على ما يعرف به أو اخر الكلم اعرابا وبناء وما يعرف به ذواتها صحة.^٨

تعريف النحو عند المصطفى الغلابي هو "النحو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أى من حيث ما يعرض لها فى حال تركيبها".^٩ ومن هذا الفهم، وأوضح أن يوجد فى علم النحو الإعراب و البناء، تستخدم فيها سواء فى الكتب المستخدمة فى المعهد الإسلامى، أن المقصود طلاب أو قراءتها. واستنادا إلى التعاريف التى ذكرت ان إتقان هو استيعاب أو معرفة الاساسية إلى مناقشة معينة. بينما إتقان قواعد النحو هو الاستيعاب من معرفة شخص ما من قواعد فى فهم الجملة و تركيب الجملة.

ب- أهداف تدريس قواعد النحو

أغراض تدريس قواعد النحو فى نظم العمرىطى:

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةَ الْمَعَانِي

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا".^{١٠}

أبيات نظم المذكر بيّن ذلك فى دراسة القرآن والحديث، وينبغى أن يتعلم علم النحو أولاً، لأن علم النحو هو أداة لتكون

^٨ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل، (سورابايا: مكتبة دار الجواهر، ٢٠٠٥)، ٢.

^٩ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربىة، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ٧٠.

^{١٠} ابراهيم البيجورى، فتح رب البرية، (طبع: الهداية، ١٣٤٣)، ٥.

على فهم و من أجل فهم معنى بسهولة.

و أما أغرض تدريس قواعد النحو فهي:

١- تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين

التراكيب والعبارات والجمل.

٢- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه

من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.

٣- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم

الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين

لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

٤- وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة

والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي: لأن من وظيفتها

تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها

وخطئها، ومراعاة العلاقات بين تراكيب ومعانيها، والبحث

فيما طرأ عليها من تغيير.

٥- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً

صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية،

كأن يدرّبوا على أنهما تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر،

ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز

وغير ذلك.

٦- تكوين العادات اللغوية الصحيحة: حتى لا يتأثروا بتيار

العامية.

٧- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.^{١١}

قال رشدي أحمد طعيمة: "إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك".^{١٢}

واستنادا إلى الأغراض المذكورة يكون علم النحو لمساعدة الطلاب في فهم اللغة العربية. درس علم النحو لسبب أخطاء استخدام اللغة. وفي تعلم العلم النحو، لا يكفي الطلاب ليحفظ فقد، لكن الطلاب يحتاجون أيضا إلى فهم قواعد النحو من أبسط إلى صعبة.

ج- مواد تعليم قواعد النحو

علم النحو من أحد اسس علم النحو قدرة على فهم علوم اللغة العربية ويستعمل النحو على أوسع الأبواب. وأما مواد النحو لدى طلاب فصل العمريطي بمعهد دار العليا الإسلامي بميترو هي:

^{١١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)،

.٢٠١

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: ايسيسكو، ١٩٨٩)، ٢٠١.

- ١- باب الكلام
- ٢- باب الإعراب
- ٣- باب علامات الاعراب
- ٤- باب علامات النصب
- ٥- باب علامات الخفض
- ٦- باب علامات الجزم
- ٧- فصل
- ٨- باب المعرفة والنكرة
- ٩- باب الأفعال
- ١٠- باب اعراب الفعل
- ١١- باب مرفوعات الأسماء
- ١٢- باب نائب الفاعل
- ١٣- باب المبتدأ والخبر
- ١٤- كان وأخواتها
- ١٥- إنّ وأخواتها
- ١٦- ظنّ وأخوتها
- ١٧- باب النعت
- ١٨- باب العطف
- ١٩- باب التوكيد
- ٢٠- باب البدل
- ٢١- باب منصوبات الأسماء
- ٢٢- باب المصدر

- ٢٣- باب الظرف
٢٤- باب الحال
٢٥- باب التمييز
٢٦- باب الاستثناء
٢٧- باب العاملة عمل إنّ
٢٨- باب النداء
٢٩- باب المفعول لأجله
٣٠- باب المفعول معه
٣١- باب مخفوضات الأسماء
٣٢- باب الإضافة^{١٣}

٢- مهارات قراءة كتب التراث

أ- تعريف مهارات قراءة كتب التراث

ذكر محمود كامل الناقه أن القراءة هي مهارة استقبالية كالاستماع ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع. ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة وفك رموزها، ولكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم إلى لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة والتركيب.^{١٤}

^{١٣} المقرّر الدرسي لدرس النحو في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.

^{١١} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: ايسيسكو، ١٩٨٥)، ١٤٩.

و ذكر رشدي أحمد طعيمة القرءة هي المهارات التي
ينمّيها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمّة أدعى للتقدّم
في القراءة مثل القراءة.^{١٥}

وذكر طه علي حسبي الدليمي أن القرءة هي أسلوب من
أساليب النشاط الفكري وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين
لغة الكلام والرموز الكتابية^{١٦}

ذكر Abdul Wahab Rosyidi و Mamlu`atul Ni`mah القرءة هي
Melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan
melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melafalkan apa
yang tertulis.^{١٧}

وبذلك فتعريف مهارة القراءة هي قدرة أو التزام لترجم
شارات الكتابة (الحروف) في الكلمات شفها وهي عملية الفكر
في فهم المكتوب جيدا وصحيحا.

ذكر H.E Badri و Munwiroh أن كتاب التراث هو -Kitab
kitab klasik keagamaan (islam) berbahasa Arab, Melayu, Jawa
atau bahasa daerah lainnya dengan menggunakan tulisan arab
yang ditulis oleh para ulama Timur Tengah dan ulama Jawi
(istilah untuk ulama Asia Tenggara), dan dicetak atau ditulis pada
kertas yang berwarna kuning.^{١٨}

من هذه التفاهات المذكورة مهارة قراءة كتب التراث قدرة
أو التزام لترجم شارات الكتابة (الحروف) في الكلمات شفها
وهي عملية الفكر في فهم المكتوب في كتب التراث التي ألفها

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير، ١٧٦.

^{١٦} طه علي حسبي الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة الثانية الأولى، ٢٠٠٥)،

^{١٧} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pess, 2012), 95.

^{١٨} H.E Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesatren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, 2007), 37.

العلماء الذي يستعمل في المعهد الإسلامي بجيد وصحيح.

ب- أهداف تعلم كتب التراث

وأهداف من تعليم كتب التراث في المعهد الإسلامي هي

1. Pengetahuan (al-fahm), santri dapat mengetahui dan memahami setiap materi yang berkaitan kitab yang diajarkan.
2. Pelaksanaan (al-tatbiq), santri mampu melaksanakan dan mengajarkan apa yang ia ketahui didalam kehidupannya.
3. Pembiasaan (al-ta`wid), siswa mampu membiasakan apa yang telah ia pelajari melalui kitab-kitab kuning untuk dilaksanakan dalam kehidupan sehari-harinya selama di pondok hingga menjadi suatu kebutuhan yang tidak bisa ia tinggalkan setelah kembali kedaerahnya masing-masing.¹⁹

واستنادا إلى أهداف يمكن ان تحتتم في دراسة كتب التراث

يمكن للطلاب معرفة و تطبيق في الحياة اليومية يصبح علم عادة

ويحتاج علم الذي لا يمكن التخلي بعد ذلك.

ج- أنواع مهارة قراءة كتب التراث

مهارة قراءة ينقسم على قسمين، أي قراءة جهرية و قراءة

صامتة.

١- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي:

Membaca nyaring yaitu membaca dengan melafalkan

atau mensuarakan simbol tertulis berupa kata-kata atau

kalimat yang dibaca. Sesuai dengan sebutan bacaan ini, maka

¹⁹ M. Mujizatullah, "Sistem Pengajian Kitab Kuning pada Makassar", <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/au/article/view/551> diunduh pada 30 September 2019.

tujuan utamanya agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab.²⁰

ومعنى ذلك أن قراءة النصوص العربية بدون حركاتها يجب تكميل لقواعد المعينة، والخطأ عن نطق أو آخر الكلمات سينشئ الخطأ في المعاني الحقيقية.

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي:

Membaca dengan tidak melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata atau kalimat yang di baca, melainkan hanya mengandalkan kecepatan eksplorasi visual.²¹

من ما سبق يمكن الخلوص إلى ان القراءة الصامتة هي القراءة بدون صوت، المدة التي تقرا أسرع من القراءة الجهرية.

٣- علاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارة قراءة كتب التراث

قال إمام معروف:

Empat keterampilan bahasa harus menerapkan kaidah nahwu dan shorof, tanpa keduanya bahasa arab tidak mungkin digunakan dengan baik, ini menunjukkan bahwa kaidah nahwu mempengaruhi keterampilan membaca atau penguasaan membaca yang baik.²²

في قراءة كتب التراث، المعرفة عن علم النحو ضروري جداً في

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 144.

²¹ *Ibid.*, 144.

²² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Nedds Press, 2009), 20.

تركيب القراءة أو تقديم الحركات عن الكتاب وهذا حيث معظم كتب التراث هو لم يتم العثور على حركات. وغير ذلك، دون معرفة قواعد النحو، سوف لا يتمكن الطلاب من معرفة موقف الجملة، هل يكون فعل أو فاعل أو مفعول، حتى الموقف الآخر.

وفي هذه الحالة، العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث مترابطة جداً يعني لتسهيل الطلاب على فهم المقروء. عندما لا يتقن الطلاب قواعد النحو، يصعب عليهم أن يفهموا ما قرأوه في كتب التراث.

ج- فرض البحث

فرض البحث هو:

Jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus di uji secara empiris.²³

فرضيات البحث هي الحلول الممكنة التي يفرضها الباحثة للمشكلة وذلك بناء على ما تكون لديه من خلفية مقروءة أو مسموعة أو مرئية عن المشكلة قيد الدراسة.²⁴

من تعريف الفرض السابق فتقدّمه الباحثة في هذا البحث كما يلي:
Ha : وجد العلاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارات القراءة كتب التراث لدى طلاب الفصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.

²³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian cet. Ke-24*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), 21.

²⁴ رحيم يونس، منهج البحث العلمي، (دار دجلة، ٢٠٠٧)، ٤١.

Ho : عدم العلاقة بين إتقان قواعد النحو و مهارات القراءة كتب التراث
لدى طلاب الفصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج
هاري لامبونج الشرقية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

وللوصول إلى الأغراض البحثية الموجودة فتحتاج تصميم منهج البحث

الصريحة التنظيمية كما قال Sukardi :

“Desain penelitian adalah bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha penelitian dalam melihat apakah model tes data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”²⁵

وهذا البحث يوصف بالعلاقي : قال إن البحث العلاقي هو :

“Penelitian korelasional bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi – variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi.”²⁶

كما قال Gay, 1982 :

“Correlational research is a research study that involves collecting data in order to determine whether and to what degree a relationship exists between two or more quantifiable variables.”²⁷

ب. مجتمع البحث وعينته و أسلوب اختيارها

²⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 69.

²⁶Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana, 2008), 20.

²⁷Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Lampung: Laduny, 2014), 78.

١. مجتمع البحث

المجتمع هو :

“Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”²⁸

بناء على البيان السابق، فتجعل الباحثة المجتمع الأصلي، في هذا البحث هو طلاب فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هـ موعدهم ٣٧ طلاب.

الجدول الأول

البيانات عن عدد مجتمع طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية

العدد	الجنس	الرقم
١٥	الرجال	١
٢٢	البنات	٢
٣٧	المجموع	

٢. عينة و أسلوب اختيارها

Sebagian atau wakil populasi yang عند Suharsimi Arikunto أن العينة هي

²⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 61.

teliti.²⁹

بناء على الرأي السابق، رأت الباحثة أن العينة هي : بعض أو جملة من
المبحوث ينوب عن الجميع.

أما العينة فإنها "بساطة جزء من المجتمع يتم اختبارها لغرض

دراستها".³⁰

وموافقا بالرأيين السابقين صرّحت Suharsimi Arikunto كما يلي :

apabila populasi kurang dari 100 maka di ambil semua menjadi
sampel selanjutnya jika jumlahnya besar atau lebih dari 100 dapat di ambil
10-15% atau 20-25%.³¹

لأن المجتمع الاصيلي في هذا البحث أقل من مائة، فالعينة المأخوذة

هي : جملة المجتمع الأصلي الذين عددهم ٣٧ طلاب.

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو:

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet. Ke 13*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174.

³⁰ رحيم يونس، منهج البحث العلمي، (دار دجلة، ٢٠٠٧)، ١٨٢.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 107.

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³²

أما المتغيرات في هذا البحث فهي :

١. متغير المستقل

متغير مستقل هو:

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.³³

متغير مستقل في هذا البحث هو إتقان القواعد النحو لدي فصل

الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

المتغير المستقل هو إتقان القواعد النحو، تعرف بمؤشر هي:

أ. فهم الاسم والفعل والحرف.

ب. معرفة تعريف الإعراب وأقسامه.

ج. معرفة علامات الإعراب وفهمه.

د. فهم مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومخفوظاتها.

٢. متغير التابع

متغير التابع هو:

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁴

³² Sugiyono, *Statistika untuk.*, 3.

³³ *Ibid.*, 4

³⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk.*, 4.

- متغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة كتب التراث لدي
فصل الفية الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
- المتغير التابع هو مهارة القراءة كتب التراث ، تعرف بمؤشر هي:
- أ. قرأ بطلاقة بالفصيح
 - ب. تلفيظ علامات القراءة في أو اخر الكلمات (الإعراب) وفقا
بالحقوق والتركيب.
 - ج. مناسبا بالقواعد النحو
 - د. يمكن الطلاب فهم محتوى.

د. أدوات جمع البيانات

١. جنس الأدوات

أ) طريقة الاختبار

"الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو
صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما".^{٣٥}
طريقة الاختبار هي:

“Serentetan pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk
mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau
bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”³⁶

وفي هذه الحالة يفهم أن طريقة الاختبار التي أرادتھا الباحثة هي
تأدية الاختبار التحرير والشفهي على كل مجيب وهو طلاب الفصل

^{٣٥} ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلمي، (الرياض: دار اسامة، ١٩٩٧)، ١٢٥.

³⁶ H. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), Cet. Ke-1, 55.

الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية
عن إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

ثم في إعطاء الأسئلة بشكل الاختبار من المتعدد قد كفى
بالمجيبين أن يعطوا علامة الصلب في أحد الأجوبة البديلة المستعدة،
واختيار القيم لكل متناول كما يلي:

(١) الجواب الصحيح بإعطاء النقطة ١

(٢) الجواب الخطيئ بإعطاء النقطة ٠

أما للاختبار الشفهي فتستخدمه الباحثة لمعرفة قدرة الطلاب
على فهم كتب التراث بإعطاء الأسئلة بشكل المقرء من أبواب كتب
التراث، وقرأ كل مجيب واحدا بعد واحد متناوبا.

أما في التقييم فكما يلي:

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI	KETERANGAN
1	Membaca lancar dan fashih	5	Membaca teks bacaan sangat lancar dan sangat fashih
		4	Membaca teks bacaan sudah lancar dan sudah fashih
		3	Membaca teks bacaan cukup lancar dan cukup fashih
		2	Membaca teks bacaan kurang lancar dan kurang fashih
		1	Membaca teks bacaan tidak lancar dan tidak fashih
2	Ketepatan Harokat	5	Pengucapan harokat sangat tepat
		4	Pegucapan harokat sudah tepat
		3	Pengucapan harokat cukup tepat
		2	Pengucapan harokat kurang tepat
		1	Pengucapan harokat tidak tepat
3	Kesesuaian Kaidah	5	Pengucapan teks bacaan sangat sesuai kaidah
		4	Pengucapan teks bacaan sudah sesuai kaidah
		3	Pengucapan teks bacaan cukup sesuai kaidah
		2	Pengucapan teks bacaan kurang sesuai kaidah
		1	Pengucapan teks bacaan tidak sesuai kaidah

4	Pemahaman Isi	5	Pemahaman isi bacaan sangat paham
		4	Pemahaman isi bacaan sudah paham
		3	Pemahaman isi bacaan cukup paham
		2	Pemahaman isi bacaan kurang paham
		1	Pemahaman isi bacaan tidak paham

$$\text{Format Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor penialaian}}{20} \times 100$$

(ب) طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

Dokumentasi Merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.

Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³⁷

تهدف الوثيقة إلى ما يلي:

(١) تحديد حاجات المربين من المعارف والمهارات ذات العلاقة بعملهم التربوي.

(٢) تصميم برامج تدريبية للمربين في ضوء حاجاتهم.^{٣٨}

فهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة لنيل البيانات عن التاريخ المختصر في تأسيس معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية وأحواله والمديرين والشكل التنظيمي والبيانات عن المعلمين بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.

٢. علامات الأدوات

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 329.

^{٣٨} أحمد أبو الفتوح، تأهيل وثيقة تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي، (الرياض: المرابي،

أدوات البحث هي:

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.³⁹

الأدوات هي خطة في تركيب الأوت وأما عند Suharsimi Arikunto فقسمت إلى علامتين آتيتين:

- Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
- Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan dsusun untuk semua instrumen.⁴⁰

واستنادا إلى النظري والتصريح السابقين فعلامات الأدوات العامة في هذا البحث هي كما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

علامات أدوات البحث العامة عن إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة

كتب التراث

الرقم	متغير البحث	مصادر البيانات	الطريقة	الأدوات
١	المتغير المستقل: إتقان قواعد النحو	الطلاب	الاختبار	أسئلة الاختبار
٢	المتغير التابع: مهارة قراءة كتب التراث	الطلاب	الاختبار	أسئلة الاختبار

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 203.

⁴⁰ *Ibid.*, 206.

الجدول الثالث

علامات أسئلة الاختبار عن إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب

التراث

البيان	عدد التقطات	رقم الأسئلة	الإرشادة	متغير البحث
الاختبار المكتوب	٦ ٤ ٩ ١١	٦-١ ١٠-٧ ١٩-١١ ٣٠-٢٠	- فهم الاسم والفعل والحرف. - معرفة تعريف الإعراب وأقسامه. - معرفة علامات الإعراب وفهمه. - فهم مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومخفوظاتها.	المتغير المستقل : إتقان قواعد النحو
الاختبار الشفهي	١	١	- قرأ بطلاقة بالفصح. - تلفيظ علامات القراءة في أو آخر الكلمات (الإعراب) وفقا بالحقوق والتركيب. - مناسبا بالقواعد النحو.	المتغير التابع: مهارة قراءة كتب التراث

			- يمكن الطلاب فهم محتوي.	
--	--	--	-----------------------------	--

٣. صحّة الأدوات وثقتها

(أ) الصّحة

في هذا البحث كانت صحة الأدوات لها مقام أعلى لأن البيانات

هي:

“Validitas/ Kesahihan berasal dari kata Validity yang berarti sejauh mana ketepatan/ kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.”⁴¹

الصّحة هي إجراءات لضمان ما هي الأداة التي ستستخدم لقياس متغيرات البحث صالحاً أم لا. ويقال صك يكون صحيحاً إذا كان يمكن عرض أو قياس ما هو أن يكون قياسها (متغيرات البحث). أما رمز نقابي فهم رمز Produk Moment برمز الإرقام الغليظة

الآتية:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara x dan y

$\sum x$ = Jumlah Seluruh Skor x

$\sum y$ = Jumlah Seluruh Skor y⁴²

(ب) الثّقة

الثّقة هي :

“Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu

⁴¹ H. Mulyadi, *Evaluasi.*, 36.

⁴² *Ibid.*, 42.

alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.”⁴³

قال Sugiyono هي

Pengujian realibilitas instrumen dilakukan dengan cara internal consistancy dengan teknik belajar dua (*split half*) yang dianalisis dengan *spearman Brown*,⁴⁴ أي

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

Keterangan:

r_i : Realibilitas seluruh instrumen.

rb : Korelasi *produk momen* antara belahan pertama dan kedua.

ويتم تحديد اختبار موثوقية فيما يتعلق بالمعايير التالية:

١. إذا كان نتيجة الثقة الأدوات الحساب ($r \geq$ hitung) الجدول

في درجة المعنى ٥ % فالبيانات الموثوقية.

٢. إذا كان نتيجة الثقة الأدوات الحساب ($r_i \leq$ hitung) الجدول

في درجة المعنى ٥ % فالبيانات لا الموثوقية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

Setelah data terkumpul maka data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik model produk moment.⁴⁵

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

⁴³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana, 2008), 111.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 131.

⁴⁵ Furqon, *Statistik Terapan untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 106.

rx_y : Angka indeks korelasi "r" product moment

N : Jumlah sampel

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$: Jumlah skor x

$\sum y$: Jumlah skor y

ويهدف هذا الاختبار لتحديد معامل العلاقة الذي تحصيل مهم جداً.
وبعبارة أخرى، عندما r حساب أصغر من r الجداول، ثم H_0 مقبول و H_a
مردود. وعندما r حساب أكبر من r الجداول، ثم H_a مقبول و H_0 مردود.

و. مراحل تنفيذ البحث

في هذا البحث تقسم الباحثة على ثلاثة مراحل في تنفيذ هذا البحث
وهي مرحلة قبل البحث وعند البحث وبعد البحث.

١. مرحلة قبل البحث

أ. تأدية الملاحظة لمعرفة المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

ج. ترميز أسئلة البحث

٢. مرحلة عند البحث

أ. إثبات مجموع العينة

ب. تأدية البحث

ج. قيام الاختبار لمعرفة العلاقة بين قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

٣. مرحلة بعد البحث

أ. تحليل البيانات ومناقشتها

ب. كتابة خلاصة فرض البحث

ج. غرض البحث العلمي.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-

لمحة عامة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاختصار عن تأسيس المعهد

إضافة من الوثيقة أن معهد رياضة العلوم الإسلامي هو أحد المعاهد في لامبونج الشرقية ووقع في قرية بوميهارجو ٣٩ب باتانج هاري لامبونج الشرقية. وأسس معهد رياضة العلوم الإسلامي على الشيخ الحاج أحمد نور الدين النووي وقطب المجتمع في التاريخ ١ يناير ١٩٧٨. وأما الدوافع على تأسيس المعهد فهي استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل القرية باتانج هاري ومن حولهم على تعليم أولادهم.

أول تأسيس المعهد يسكن الطلاب في المعهد قليلين وتسهيلاته المحدودة لكن في التطور التالي كثير الطلاب الذين يدخلون في المعهد وتسهيلاته كميلاً. ثم بعد وُفي المؤسس استمر على صهره الشيخ الحاج محمد معلم رضوان الذي يجعل رئيس المعهد حتى الآن. والآن قام المعهد على مساحة الأرض ١٥٢٢ متراً مربعاً.

الجدول الرابع

الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

اسم المعهد	رياضة العلوم
تاريخ التأسيس	١ يناير ١٩٧٨
درجة الاعتماد	مضمون
الرقم الإحصائى	٦٩٩٥٨٦٠٣
العنوان	بوميهارجو ٣٩ب باتانج هاري لامبونج الشرقية
مدير المعهد	يوسف إخوان، الماجستير
مرتبى المعهد	الشيخ الحاج محمد معلم رضوان
رئيس المؤسسة	الشيخ خالد مصباح المنير، الماجستير
مساحة الأرض	١٥٢٢ مترا مربعا

المصدر : الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

٢- أحوال معهد رياضة العلوم الإسلامى

أ- الخريطة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

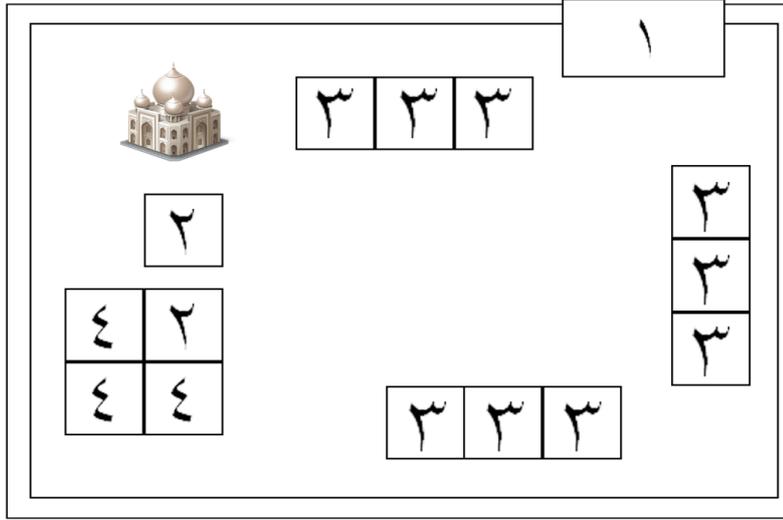
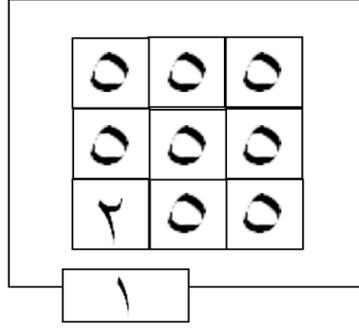
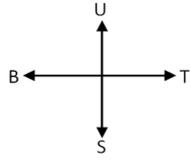
إضافة من الملاحظة التى أداها الباحث بمعهد رياضة

العلوم الإسلامى لتناول البيانات أن خريطة معهد رياضة

العلوم الإسلامى هي:

الصورة الأولى

خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامى



البيان:

١. البوابة

٢. الديوان للأساتيد

٣. الفصول/غرفة التعلم

٤. مسكن الطالبة

٥. مسكن الطالب

ب- أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

أما أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي
كلها جيدة وكاملة لاعتماد عملية التعليم والتعلم،
ولتوضيح أحوال التسهيلات هيأها الباحث في الجدول

التالية:

الجدول الخامس

أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامى

للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجملة	جنس التسهيلات	النمرة
١٤	الفصول/غرفة التعلم	١
١	معمل الحاسوب	٢
١	المكتبة	٣
٤٠	الحمام	٤
١	المصلى	٥
٥	المطعم	٦
٣	مسكن الطالب	٧
٣	مسكن الطالبة	٨
١	الميدان	٩
٣	غرفة الإدارة	١٠
٦	البئر	١١
٢	الموقف	١٢

المصدر : الوثيقة أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامى

ج- أحوال المدرسين والمدربين

أما عدد المدرسين بمعهد رياضة العلوم الإسلامى للعام

الدراسى ٢٠٢٠/٢٠١٩ كلهم ٥٠ مدرسا.

د- أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامى للعام

الدراسى ٢٠٢٠/٢٠١٩ فهي:

الجدول السادس

أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

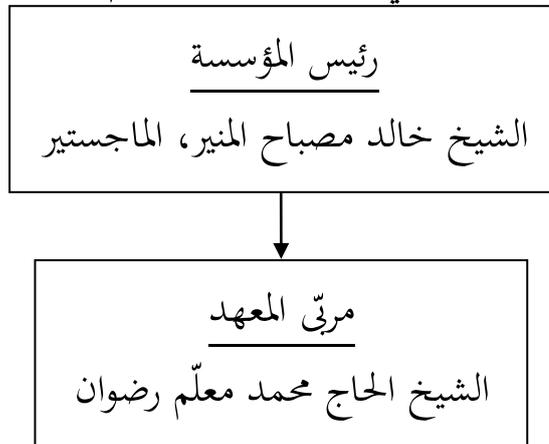
الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
استعداد	٩٤	٥٣	١٤٧
ابتداء الأول	٧٥	٦٦	١٤١
ابتداء الثاني	٢٧	٥٢	٧٩
ابتداء الثالث	١٩	٣٨	٥٧
ألفية الأولى	١٥	٢٢	٣٧
ألفية الثانية	١٦	٢٥	٤١
عدد	٢٤٦	٢٥٦	٥٠٢

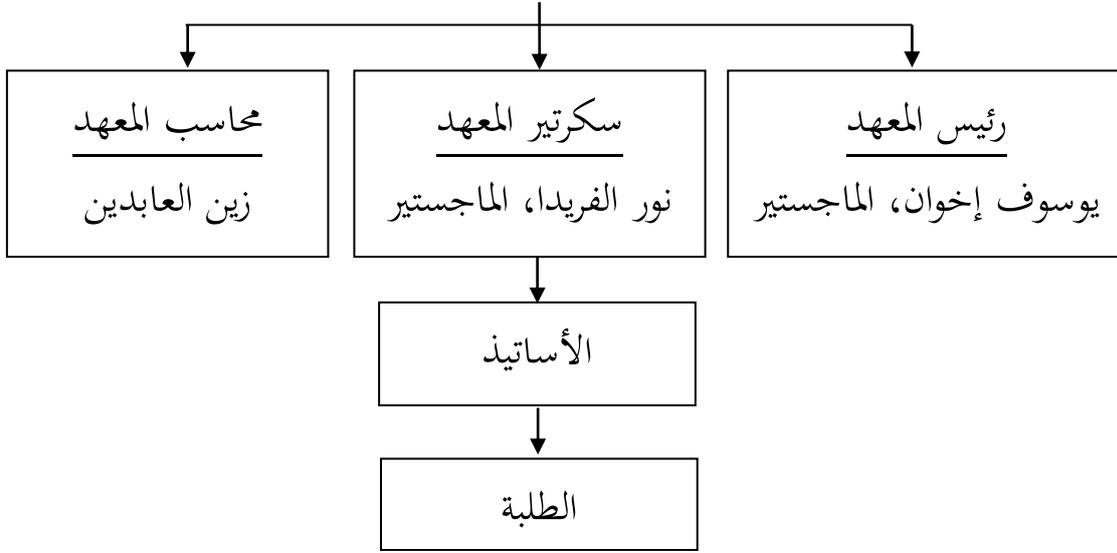
المصدر: الوثيقة عن أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامي





المصدر : الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

ب- عرض بيانات البحث

أما البيانات البحثية التي تتعلق إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث فهي الآتية:

١- البيانات عن إتقان قواعد النحو لدى طلاب فصل الفية الأولى

بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية لمعرفة البيانات عن قواعد النحو لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٠ فتكوّنت الباحثة أخذت البيانات بالاختبار، وأما نتائج تلك البيانات فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول السابع

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن إتقان قواعد النحو لدى طلاب

فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

النمرة	الاسم	الإجابة صحيحة
١	أش ت	٢٤
٢	أس	٢٨
٣	أأ	٢١
٤	أم ف	١٥
٥	أخ	٢٨
٦	أ	٢٦
٧	أم	٢١
٨	أخي	٢١
٩	أن ك	٢٤
١٠	دس	٢٦
١١	دا	٢٦
١٢	إف	٢٧
١٣	فات ق	٢٩
١٤	فام س	١٩
١٥	حي	١٧
١٦	إ	١٦
١٧	ج أد	١٩
١٨	خم	٢١
١٩	خ أس	٢٨
٢٠	ل ن	٢٦
٢١	ل دف	٢٦
٢٢	م ج	٢١
٢٣	م ج أ	١٩
٢٤	م ن أ	٢٦
٢٥	م م	٢٧
٢٦	ن ر	٢٢
٢٧	ن جن	٢٥
٢٨	ن ن أ	٢٦

٢٣	ف م ف د	٢٩
٢٧	ر س د	٣٠
٢٥	ر م	٣١
٢٨	ص أ أ	٣٢
٢٨	ص ب	٣٣
٢٦	ف س	٣٤
٢٧	و ن ن	٣٥
٢٥	ي س س	٣٦
٢٦	ي م	٣٧
٨٨٩	المجموع	

وبعد اجتمعت البيانات، خطوات بعد تبحث المستوى

الجيد وناقصو وهي بطريقة تحسب نتيجة التالية:

الجدول الثامن

التوزيع المتواتر من نتائج الاختبار عن القواعد النحو لدى

طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي

م ٢٠٢٠/٢٠١٩

نمرة	فاصلة الفصل	المتواتر	المعايير	النسبة المئوية
١	٠ - ٢٠	٦	ناقصة	١٦,٢١ %
٢	٢٠ - ٣٠	٣١	جيد	٨٣,٧٩ %
		٣٧		١٠٠ %
				المجموع

من جدول السابق، تعرف أنّ من ٣٧ طلاب تكون العينة

البحث على إتقان قواعد النحو بمستوى جيد توجد ٣١ أو ٨٣،٧٩ % من العينة البحث، وبمستوى ناقصة توجد ٦ طلاب أو ١٦،٢١ %، فاستخلصت الباحثة أنّ إتقان قواعد النحو لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م قد كان جيدا.

٢- البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية

لمعرفة البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ فتكوّنت الباحثة أخذت البيانات بالاختبار، وأما نتائج تلك البيانات فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول التاسع

البيانات عن نتائج الاختبار في مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النمر ة	الاسم	نتيجة
١	أش ت	٨٠
٢	أس	٧٠

٦٥	أأ	٣
٧٥	أم ف	٤
٧٠	أخ	٥
٨٠	أ	٦
٧٠	أم	٧
٨٠	أخي	٨
٨٥	أنك	٩
٧٥	دس	١٠
٨٥	دإ	١١
٦٥	إف	١٢
٧٠	فتق	١٣
٦٥	فمس	١٤
٧٥	حي	١٥
٧٠	إ	١٦
٨٠	جأد	١٧
٦٥	خم	١٨
٧٠	خأس	١٩
٧٥	لن	٢٠
٦٥	لدف	٢١
٦٠	مخ	٢٢
٧٥	مجا	٢٣
٧٥	منأ	٢٤

٢٥	م م	٨٠
٢٦	ن ر	٦٥
٢٧	ن ج ن	٦٠
٢٨	ن ن أ	٧٠
٢٩	ف م ف د	٧٥
٣٠	ر س د	٨٠
٣١	ر م	٧٥
٣٢	ص أ أ	٨٠
٣٣	ص ب	٨٠
٣٤	ف س	٧٥
٣٥	و ن ن	٧٥
٣٦	ي س س	٧٥
٣٧	ي م	٧٠
	الجملة	٢٧٠٥

وبعد اجتمعت البيانات، خطوات بعد تبحث المستوى
الجيد وناقصو وهي بطريقة تحسب نتيجة التالية:

الجدول العاشر

دفتر مؤسس مستوى تحصيل الدراسي لدى طلاب فصل
الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

نمرة	معيار نتيجة الاستبيان	المتواتر	المعايير	النسبة المئوية
١	٠ - ٦٩	٨	ناقصة	٢١,٦٢ %

٢	١٠٠ - ٧٠	٢٩	جيد	٧٨،٣٨ %
	المجموع	٣٧		١٠٠ %

من جدول السابق، تعرف أنّ من ٣٧ طلاب تكون العينة البحث على مهارة قراءة كتب التراث بمستوى جيد توجد ٢٩ أو ٧٨،٣٨ % من العينة البحث، وبمستوى ناقصة توجد ٨ طلاب أو ٢١،٦٢ %، فاستخلصت الباحثة أنّ مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م قد كان جيدا.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل البيانات

بعد معرفة البيانات من كل متغير البيانات عن العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. لإجابة الفرض السابق فيحلّل تحليلا نقاييا، وهو نقاب *Product Moment* في البيانات برمز الأرقام الغليظة، ولتسهيل توزيع البيانات إلى الرمز يحتاج إلى الجدول المساعد وهو كما يلي:

الجدول الحادي عشر

حساب *Product Moment*

XY	Y ²	X ²	Y	X	الاسم	النمرة
١٩٢٠	٦٤٠٠	٥٧٦	٨٠	٢٤	أش ت	١
١٩٦٠	٤٩٠٠	٧٨٤	٧٠	٢٨	أس	٢
١٣٦٥	٤٢٢٥	٤٤١	٦٥	٢١	أ أ	٣
١١٢٥	٥٦٢٥	٢٢٥	٧٥	١٥	أم ف	٤
١٩٦٠	٤٩٠٠	٧٨٤	٧٠	٢٨	أخ	٥
٢٠٨٠	٦٤٠٠	٦٧٦	٨٠	٢٦	أ	٦
١٤٧٠	٤٩٠٠	٤٤١	٧٠	٢١	أم	٧
١٦٨٠	٦٤٠٠	٤٤١	٨٠	٢١	أخي	٨
٢٠٤٠	٧٢٢٥	٥٧٦	٨٥	٢٤	أن ك	٩
١٩٥٠	٥٦٢٥	٦٧٦	٧٥	٢٦	د س	١٠
٢٢١٠	٧٢٢٥	٦٧٦	٨٥	٢٦	د إ	١١
١٧٥٥	٤٢٢٥	٧٢٩	٦٥	٢٧	إ ف	١٢
٢٧٣٠	٤٩٠٠	٨٤١	٧٠	٢٩	ف ت ق	١٣
١٢٣٥	٤٢٢٥	٣٦١	٦٥	١٩	ف م س	١٤
١٢٧٥	٥٦٢٦	٢٨٩	٧٥	١٧	ح ي	١٥
١١٢٠	٤٩٠٠	٢٥٦	٧٠	١٦	إ	١٦
١٥٢٠	٦٤٠٠	٣٦١	٨٠	١٩	ج أ د	١٧
١٣٦٥	٤٢٢٥	٤٤١	٦٥	٢١	خ م	١٨
١٩٦٠	٤٩٠٠	٧٨٤	٧٠	٢٨	خ أس	١٩

١٩٥٠	٥٦٢٥	٦٧٦	٧٥	٢٦	ل ن	٢٠
١٦٩٠	٤٢٢٥	٦٧٦	٦٥	٢٦	ل د ف	٢١
١٢٦٠	٣٦٠٠	٤٤١	٦٠	٢١	م خ	٢٢
١٤٢٥	٥٦٢٥	٣٦١	٧٥	١٩	م ج أ	٢٣
١٩٥٠	٥٦٢٥	٦٧٦	٧٥	٢٦	م ن أ	٢٤
٢١٦٠	٦٤٠٠	٧٢٩	٨٠	٢٧	م م	٢٥
١٤٣٠	٤٢٢٥	٤٨٤	٦٥	٢٢	ن ر	٢٦
١٣٢٠	٣٦٠٠	٦٢٥	٦٠	٢٥	ن ج ن	٢٧
١٨٢٠	٤٩٠٠	٦٧٦	٧٠	٢٦	ن ن أ	٢٨
١٧٢٥	٥٦٢٥	٥٢٩	٧٥	٢٣	ف م ف د	٢٩
٢١٦٠	٦٤٠٠	٧٢٩	٨٠	٢٧	ر س د	٣٠
١٨٧٥	٥٦٢٥	٦٢٥	٧٥	٢٥	ر م	٣١
٢٢٤٠	٦٤٠٠	٧٨٤	٨٠	٢٨	ص أ أ	٣٢
٢٢٤٠	٦٤٠٠	٧٨٤	٨٠	٢٨	ص ب	٣٣
١٩٥٠	٥٦٢٥	٦٧٦	٧٥	٢٦	ف س	٣٤
٢٠٢٥	٥٦٢٥	٧٢٩	٧٥	٢٧	و ن ن	٣٥
١٨٧٥	٥٦٢٥	٦٢٥	٧٥	٢٥	ي س س	٣٦
١٨٢٠	٤٩٠٠	٦٧٦	٧٠	٢٦	ي م	٣٧
$\sum XY =$ ٦٥٦٣ ٥	$\sum Y^2 =$ ١٩٩٢٧ ٥	$\sum X^2 =$ ٢١٨٥٩	$\sum Y =$ ٢٧٠٥	$\sum X =$ ٨٨٩		

ثم طلبت الباحثة نقابا أو علاقة من المتغيرين باستخدام الرمز

:Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

37: N

119: $\sum x$

27.0: $\sum y$

70730: $\sum xy$

21109: $\sum x^2$

199270: $\sum y^2$

$$\frac{(27.0)(119) - (70730)37}{\sqrt{((27.0)^2 - (199270)37)((119)^2 - (21109)37)}} = R_{xy}$$

$$\frac{28.8750 - 2627130}{\sqrt{(7317.20 - 7373170)(79.321 - 1.1713)}} =$$

$$\frac{2370.}{\sqrt{\quad}} =$$

لمعرفة صحة (Validity) بالرموز إرتباط ضرب العزوم (Product)

(Moment) فهو :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

rx_y = Koefisien Korelasi antara x dan y

∑x = Jumlah Seluruh Skor x

∑y = Jumlah Seluruh Skor y

$$\begin{aligned} &= \frac{60630}{\sqrt{(199270)(21809)}} \\ &= \frac{60630}{4300902220} \\ &= \frac{60630}{60999,63} \\ &= 0,994 \text{ (Valid)} \end{aligned}$$

بعد عرفت الحساب الصحة الأدوات (Validitas)

يعني: الصحة الحساب (r hitung/rxy) أكبر من الصحة القائمة (r)

(tabel) أى 0,994 أكبر من 0,325 في درجة المعنى 0,5%.

ثم لمعرفة ثبات الأداة فإيجب أن يمتحن ثبات الأداة.

فيستخدم بالرموز سييرمان-براون (Spearman-brown) فهو:

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

Keterangan:

r_i : Realibilitas seluruh instrumen.

r_b : Korelasi *produk momen* antara belahan pertama dan kedua.

$$0,994 \times 2 =$$

$$0,994 + 1$$

$$1,988 =$$

$$1,994$$

$$0,996 =$$

أما الحساب الثقة الأدوات (Realibilitas) يعني: نتيجة الثقة الأدوات الحساب أكبر من نتيجة الثقة الأدوات القائمة أي 0,996 أكبر من 0,325.

ولمعرفة درجة متينة في التأثير بين صحيحة حاصلة تحليل البيانات، فتواصلها إلى النتيجة "r" هي توضح في قائمة الآتية:

الجدوال الثاني عشر

Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat ⁴⁶

⁴⁶ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 231.

بهذه الحاصلة أن الفرضية الاختبارية المقدمة هي إيجاد العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كانت جيد.

٢- تفسير نتائج الدراسة

استنادا إلى التجهيز والتحليل في هذا البحث فيعرف أنه وجدت العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي. نتائج هذا البحث أشدّ تعليلا ومقبولا لأن العلاقة عند الباحثة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث جيدة، ودلّت هذه الحالة بنتائج الحساب باستخدام الرمز Product Moment الدال على النتائج.

وبوجود العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث فليرقّ الطلاب إتقان قواعد النحو وممارسة التعلم كثيرا لقراءة كتب التراث لنيلها جيدا وصحيحا.

وأما تحديات هذا البحث فنقد ليواقف بالإجراءات وتحصيل النتائج القوية فُبَيّن أنت كثرت الأخطاء والنقائص. ففي هذا البحث قد وجدت تحدياته وعيوبه ومنها ما يلي:

أ- تحديات هذا البحث في التكملة الحرفية المحتاجة في معاضدته.

ب-التحديات للباحثة في حالة القدرة الأكاديمية المتعلقة

بمشكلات البحث.

ج- التحديات في مجال الأدوات والتسهيلات للباحثة حتى
أدركت الموانع كثيرا.

د- وسعة المشكلات في هذا البحث فتحدت الباحثة لدى
طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي
باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

استنادا إلى البيانات نالتها الباحثة في البحث تجهيزها وتحليلها وتفسير نتائجها فالخلاصة في هذا البحث كما يلي:

وحدت علاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعم الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وهذه العلاقة ذات المعنى نيلت القيمة r_{xy} ٠,٧٣٧ أكبر من الثمن r الجدول سواء أكانت في درجة المعنى ٥% (٠,٣٢٥) أم ١% (٠,٤١٨) حتى يقال أن نتائج هذا البحث جيد.

ب- الاقتراحات

ليكون الطلاب أنشط في تعلم قواعد النحو ويكثر ممارسة قراءة كتب التراث من أجل من قدرتهم على قراءتها جيدا وصحيحا ويكون أن نفهم محتوى القراءة

المراجع العربية

- ابراهيم البيجوري، فتح رب البرية، طبع: الهداية، ١٣٤٣.
- أحمد أبو الفتوح، تأهيل وثيقة تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي، الرياض: المرعي، ١٤٣٢.
- جمال الدين محمد بن عبدالله بن مالك، شرح ابن عقيل، سورابايا: مكتبة دار الجواهر، ٢٠٠٥.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، الرياض: دار اسامة، ١٩٩٧.
- رحيم يونس، منهج البحث العلمي، دار دجلة، ٢٠٠٧.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: ايسيسكو، ١٩٨٩.
- طه على حسبي الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الطبعة الثانية الأولى، ٢٠٠٥.
- مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨.
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: ايسيسكو، ١٩٨٥.

المراجع الأجنبية

- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*. Lampung: Laduny, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Badri , H.E. dan Munawiroh. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan. 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka Edisi Ketiga. 2002
- Furqon. *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Hadi, Nur. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Hornb, AS. *Oxford Dictionary 8th Edition*. New York: Oxford University Press. 2010
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana. 2008.

M. Mujizatullah, “Sistem Pengajian Kitab Kuning pada Makassar”, diunduh pada 30 September 2019.

Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Nedds Press. 2009

Mulyadi. H. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Pers. 2010.

Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Muawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif. 1997.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu`atul Ni`mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pess. 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. 2015.

----- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.

----- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2015.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensidan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Peneliian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013

العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب
الفصل العمري في معهد دار الاعمال الإسلامي بميترو للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

(أوات جمع البيانات)

Soal Test Qowaid Nahwu

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar!
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!
3. Periksa kembali jawaban sebelum dikembalikan !

B. Soal

١. اذكر أقسام الكلمة...

أ. الاسم و الفعل

ب. الاسم والفعل والحرف

ج. رفع ونصب وخفض وجزم

د. الفعل المضارع والفعل الامر

٢. اذكر أقسام الفعل...

أ. الفعل الماض والفعل المضارع والفعل الامر

ب. الفعل الماض والفعل المضارع

ج. الفعل المتعدى والفعل اللازم

د. الفعل المبني على معلوم الفاعل المبني على مجهول

٣. علامة الاسم هو...

أ. تنوين ودخول الالف ولام وسين

ب. دخول الالف ولام وحرف جار وقد

ج. التنوين ودخول الالف ولام وحرف جار

د. حرف جار ودخول الالف ولام والتاء

٤. "أستيقظ يوم الجمعة مبكرا..." كلمة التي تحتها هي...

أ. فعل الماض

ب. فعل الأمر

ج. اسم

د. فعل المضارع

٥. "أُنْظِرُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ" فعل الأمر في هذه الجملة...

أ. أُنْظِرُ

ب. الْجُمْلَةَ

ج. الْآتِيَةَ

د. أُنْظِرُ الْجُمْلَةَ

٦. "أَخَذْتُ الْكُتُبَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ" حرف الجار في تلك الجملة...

أ. أخذت

ب. الكتب

- ج. المكتبة
- د. من
٧. اذكر أقسام الإعراب!
- أ. خفض وجزم
- ب. رفع ونصب وخفض وجزم
- ج. رفع ونصب وجزم
- د. رفع ونصب وخفض
٨. "قَمَّا الْمُسْلِمُونَ" علامة الرفع في كلمة المسلمون...
- أ. الواو
- ب. النون
- ج. ال
- د. والفتحة
٩. أذكر إعراب للفعل...
- أ. رفع ونصب وخفض
- ب. رفع ونصب وخفض وجزم
- ج. رفع ونصب وجزم
- د. خفض وجزم
١٠. أذكر إعراب الاسم...

أ. رفع ونصب وخفض

ب. رفع ونصب وخفض وجزم

ج. رفع ونصب وجزم

د. خفض وجزم

١١. أذكر علامة الإعراب الرفع...

أ. الضمة والألف والواو والنون

ب. الضمة والألف والياء والنون

ج. النون والياء والألف والباء

د. النون والضمة والواو والتاء

١٢. يرفع جمع المذكر السالم...

أ. بالضمة

ب. بالألف

ج. بالياء

د. بالواو

١٣. ترفع اسم التثنية...

أ. بالألف

ب. بالنون

ج. اسم مفرد

د. بالواو

١٤ . ما هو علامة الجزم؟

أ. السكون

ب. الضمة

ج. الكسرة

د. الواو

١٥ . ينضب جمع التكسر...

أ. بالياء

ب. بالواو

ج. بالفتحة

د. بالألف

١٦ . تنصب الأسماء الخمسة...

أ. بالياء

ب. بالألف

ج. بالواو

د. بالفتحة

١٧ . تخفض جمع المؤنث السالم...

أ. بالضمة

ب. بالألف

ج. بالفتحة

د. بالكسرة

١٨. "الكسرة" علامة إعراب الخفض في...

أ. الاسم التثنية والأسماء الخمسة

ب. اسم المفرد وجمع التكسر وجمع المؤنث السالم

ج. الفعل المضارع

د. الأسماء الخمسة

١٩. تجزم الأفعال الخمسة...

أ. بالألف

ب. بحذف حرف العلة

ج. بحذف النون

د. بالكسرة

٢٠. "أَكَلَ مُحَمَّدٌ مَوْزًا عَلَى الْكُرْسِيِّ" فاعل في هذه الجملة هي...

أ. أَكَلَ

ب. مُحَمَّدٌ

ج. مَوْزًا

د. عَلَى الْكُرْسِيِّ

٢١. "استمع فوزا نصائح أبيه" الفعل في تلك الجملة...

أ. استمع

ب. فوزا

ج. نصائح

د. أبيه

٢٢. "خرجت سلوى من المدرسة" حرف الجار في تلك الجملة...

أ. خرجت

ب. سلوى

ج. من

د. المدرسة

٢٣. "والاغتسالات المسنونة سبعة عشر.." خبر في تلك الجملة...

أ. والاغتسالات

ب. المسنونة

ج. سبعة

د. سبعة عشر

٢٤. "خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا" كلمة التي تحتها خط هي...

أ. مبتدأ

ب. خبر

ج. فعل

د. نائب الفاعل

٢٥. تعمل عمل إنَّ وأخواتها...

أ. تنصب الإسم وترفع الخبر

ب. ترفع الإسم وتنصب الخبر

ج. تنصب المبتدأ والخبر

د. ترفع الإسم والخبر

٢٦. قال تعالى "إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوْثَرَ" كلمة التي تحتها خط هي...

أ. اسم إنَّ

ب. خبر إنَّ

ج. مفعول به

د. فاعل

٢٧. "ركبت الفرس مسرجا" الحال في تلك الجملة ...

أ. كتب

ب. مسرجا

ج. الفرس

د. ركب

٢٨. "إِستريت عشْرين غلاما" كلمة التي تجتهد خط هي...

أ. تمييز

ب. حال

ج. مصدر

د. الإستثناء

٢٩. "وصلاة الجماعة سنة مؤكدة" عيّن كلمة الإضافة في هذه الجملة...

أ. وصلاة الجماعة

ب. سنة مؤكدة

ج. الجماعة

د. مؤكدة

٣٠. "غَسَلْتُ يَدَيِ الطِّفْلِ" عيّن مضاف إليه في هذه الجملة...

أ. غَسَلْتُ

ب. غَسَلْتُ يَدَيِ

ج. الطِّفْلِ

د. يَدَيِ الطِّفْلِ

SOAL MEMBACA

فتح القريب

(فصل) وسرائط الصلاة قبل الدخول فيها خمسة أشياء طهارة الأعضاء من الحدث والنجس وستر العورة بلباس طاهر والوقوف على مكان طاهر والعلم بدخول الوقت واستقبال القبلة ويجوز ترك القبلة في حالتين في شدة الخوف وفي النافلة في السفر على الراحلة.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.
2. Memperoleh data tentang keadaan denah lokasi Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.
3. Memperoleh data tentang keadaan pendidikan dan ustadz Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.
4. Memperoleh data tentang struktur kepengurusan Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.
5. Memperoleh data tentang keadaan santri Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.
6. Memperoleh data tentang sarana Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.



المعهد الإسلامي رياضة العلوم

**PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
DESA BUMIHARJO 39B KECAMATAN BATANGHARI
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Alamat: Jln. Pondok Pesantren, Desa Bumiharjo 39B Kec. Batanghari, Kab. Lam-Tim, Kode Post 34181 Telp (0725) 45094 – 082880406910

SURAT KETERANGAN RESEARCH

Nomor: 032/PPRU/Bt/XI/2019

*Bismillahirrahmanirrohim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Berdasarkan surat izin research, Nomor: B-3763/In.28/D.1/TL.01/11/2019, tanggal 13 November 2019 yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan research di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo 39.B Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, dengan Judul "HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN QOWAID NAHWU DENGAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wallahul muwafiq ilaa aqwamiththorieq
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bumiharjo, 20 November 2019
Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum


Yusuf Ridwan, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3764/In.28/D.1/TL.00/11/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA PONDOK PESANTREN
RIYADLATUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3763/In.28/D.1/TL.01/11/2019,
tanggal 13 November 2019 atas nama saudara:

Nama : **FITRIATUL MU'AWWANAH**
NPM : 1501020032
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN QAWAID NAHWU DENGAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



13 November 2019

Wakil,

Fatonah MA

0670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2834/In.28.1/J/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA PONDOK PESANTREN DAARUL ULYA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FITRIATUL MU'AWWANAH**
NPM : 1501020032
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN QOWAID NAHWU DENGAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS AL-IMRITHI PONDOK PESANTREN DAARUL ULYA METRO TAHUN AJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di PONDOK PESANTREN DAARUL ULYA METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 September 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



P. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



المعهد الإسلامي رياضة العلوم

**PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
DESA BUMIHARJO 39B KECAMATAN BATANGHARI
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Alamat: Jln. Pondok Pesantren, Desa Bumiharjo 39B Kec. Batanghari, Kab. Lam-Tim, Kode Post 34181 Telp (0725) 45094 – 082880406910

SURAT KETERANGAN TUGAS

Nomor: 001/PPRU/Bt/XI/2019

*Bismillahirrahmanirrohim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

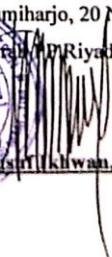
Yang bertanda tangan dibawah ini Pengurus Pondok Pesantren Riyadhatul 'Ulum menerangkan bahwa:

Nama : Fitriatul Mu'awwanah
NPM : 1501020032
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan surat Nomor: B-3763/In.28/D.1/TL.01/11/2019, tertanggal 13 November 2019 perihal surat tugas bahwa akan mengadakan observasi/survey di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum guna mengumpulkan data (bahan-bahan) untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan observasi/survey di Pondok Pesantren Riyadhatul 'Ulum Batanghari Lampung Timur" .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

*Wallahul muwafiq ilaa aqwamiththorieq
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bumiharjo, 20 November 2019
Eufah, P. Riyadlatul 'Ulum

Eufah, P. Riyadlatul 'Ulum, S.Pd.




KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1699/In.28.1/J/PP.00.9/5/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

29 Mei 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Khoirurrijal, S.Ag. MA (Pembimbing I)
2. Walfajri, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Fitriatul Mu'awwanah
NPM : 1501020032
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Hubungan Antara Penguasaan Qowaid Nahwu Dengan Membaca Kitab Kuning Kelas Al Imrithi Pondok Pesantren Daarul Ulya Metro Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	6/2019 /8			Revisi outline sesuai yang disarankan.	
	7/2019 /8	✓		Acc outline	
	11/2019 /11	✓		Revisi bab I - II: - Perhatikan jelas dan sistematik	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurizal, S. Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan N. Hajar Dewantara Kampus 15 A Bangsudu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0720) 41807; Faksimil: (0720) 47208; Website: www.tarbiyah.metro.iaim.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	12/2019 11	✓		Acc bab I - III, lanjutkan APD	
		✓		Acc APD, lanjut- kan penelitian lapangan	
	10/2019 12	✓		Cek kembali turkib idhofah yang benar. Bab V diperbaiki, Kesimpulan dan Saran.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutaria, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S. Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	11/2019 /12	✓		Acc bab IV-V selanjutnya daftar muna- qosyah.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S. Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	30/2019 17		✓	Ace out line	
	6/8/2019		✓	Dasar-dasar kalimat bisa banyak kesalah- an gramatikal.	
			✓	Footnote/ referensi sesuaikan dg pedoman	
			✓	Pada Disorot sabiqoh dijelaskan apa per- samaan & perbedaannya dg penelitianmu.	
	28/2019 10		✓	HOE Bab I - II Lanjut Bab III & APD.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	31/2019 /10		✓	ACC Bab III. Lanjut penelitian Capanza.	
	12/2019 /11		✓	ACC APD. Lanjut penelitian Capanza!	
	9/2019 /12		✓	ACC Bab IV - V Bisa di ajukan Munawaroh.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfair, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-947/In.28/S/OT.01/11/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020032.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Nopember 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.
NIP. 198608311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRIATUL MU'AWWANAH
NPM : 1501020032
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN QAWAID NAHWU
DENGAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS ALFIYAH ULA
PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 November 2019
Ketua Jurusan PBA


J. Sutaria, M.Pd.
NIP. 197606082008120002

الوثيقة

Dokumentasi

الاختبار قواعد النحو



الاختبار قراءة كتب التراث



السيرة الذاتية للباحثة

اسم الباحثة فطرية المعاونة ولد في مدينة جمبير في التاريخ ١٨ فبراير ١٩٩٧ من والديها السيد كامسيدي والسيدة سوتامي. وهي البنت الثاني من ثاني أشخاص. وأما السيرات التربوية التي ارتكبتها الباحثة فهي :



١. تخرّجت مدرسة الثانية الإبتدائية الحكومية سري باسوكي سفوته بانياك لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٩
 ٢. تخرّجت مدرسة الوحدة الثانوية الحكومية سفوته بانياك لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١٢
 ٣. تخرّجت مدرسة معارف الثالث العالية سفوته بانياك لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١٥
- وبعد ذلك تمّ استمرّت الباحثة إلى التعليم بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.