

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI
BASUKI KECAMATAN RUMBIA**

Oleh :

HABIB PRIMADONA

NPM. 1501010258



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1440 H/ 2019M**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI
KECAMATAN RUMBIA**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir
Penulisan Skripsi

Oleh :
HABIB PRIMADONA
NPM. 1501010258

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
Pembimbing II : Drs. Moktaridi Sudin, M.Pd.

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1440 H/ 2019M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI
KECAMATAN RUMBIA

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

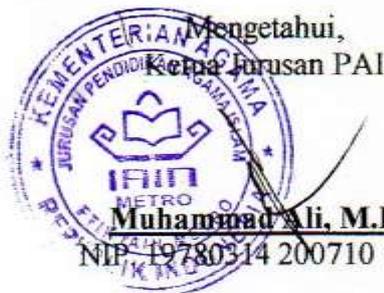
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



PERSETUJUAN

Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI
BASUKI KECAMATAN RUMBIA
Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

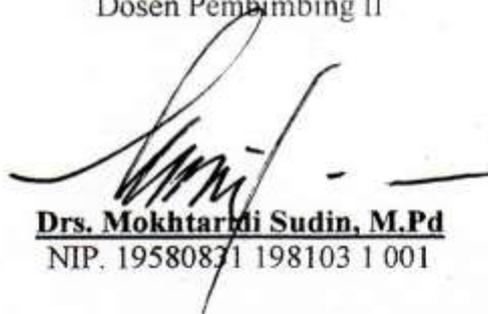
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II



Drs. Mokhtarudi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-022/11-28-1/D/PP-00-9/es/2020

Skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA disusun oleh: Habib Primadona, NPM. 1501010258, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin 13 Januari 2020

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA.

Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.

Sekretaris : Wardani, M.Pd.

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005 f

ABSTRAK

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan di SD Negeri 02
Rukti Basuki Kecamatan Rumbia.

Oleh:

Habib Primadona

Berdasarkan hasil prasurvey peneliti, pada hasil belajar semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2018/2019 terdapat beberapa siswa yang belum tuntas karena variasi gaya mengajar yang kurang menunjang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan metode pembelajaran yang lama. Dari hal tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :”Apakah penerapan Metode Pebiasaan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia?”

Mengacu masalah tersebut diatas, penulis berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran pembiasaan pada sub pokok bahasan Q.S Al-Falaq dan Bersih Itu Sehat . Pada proses pembelajaran siswa akan terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus, dan pada tiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan dengan masing-masing pertemuan adalah 2 x 35 menit , kemudian tahap-tahapnya adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran pembiasaan siswa kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki, Kecamatan Rumbia semester ganjil TP 2019/2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes hasil belajar, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: pembelajaran menggunakan penerapan metode pembiasaan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 02 Rukti Basuki kelas IV semester ganjil, hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dengan ketuntasan sebesar 78,79%, dan pada siklus II yaitu 100%. Artinya terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 21,21%.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Januari 2019

Yang menyatakan



Habib Primadona
NPM:1501010258

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtua ku tercinta, Ayahandaku Kuwat Arif dan Ibuku SitiMuryani yang senantiasa berdo'a, memberikan kesejukan hati, dan memberikan dorongan baik dari segi materi maupun nonmateri demi keberhasilan studi penulis.
2. Adik kandungku RidhoDwiGuna yang selalu memberikan do'a dan memacu semangatku untuk keberhasilan penulis.
3. Keluarga tersayang yang menanti keberhasilan dan terimakasih untuk dukungan serta do'anya.
4. Bapak Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd dan Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Slamet, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Rukti Basuki yang selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Septiana Sari S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan saat pelaksanaan penelitian kepada penulis.
7. Sahabatseangkatan PAI Tahun 2015khususnya kelas C yang sudah memberikan semangat dan waktunya untuk penulis.
8. AlmamaterIstitut agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Motto

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهِ كَثِيرًا

Artinya:

Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Q.S Al-Ahzab: 21)¹

¹ Q.S Al-Ahzab: 21

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan tugas akhir dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan Proposal ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag. selaku pembimbing satu, dan Bapak Drs. Moktaridi Sudin, M.Pd. selaku pembimbing dua, yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi..

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 10 Januari 2020

Penulis



Habib Primadona

NPM.1501010258

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinilitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Grafik	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Macam-Macam Hasil Belajar	11
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Pendidikan Agama Islam	13
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	13
2. Dasar Pendidikan Agama Islam	14

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	16
C. Metode Pembelajaran Pembiasaan	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran	17
2. Pengertian Metode Pembelajaran Pembiasaan	18
3. Langkah Penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan.....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	21
B. Setting Lokasi dan Subyek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisa Data.....	28
G. Indikator Keberhasilan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	30
a. Profil SD Negeri 02 Rukti Basuki	30
b. Visi dan Misi SD Negeri 02 RuktiBasuki.....	31
c. Struktur Organisai SD Negeri 02 Rukti Basuki.....	32
d. Keadaan Guru SD Negeri 02 Rukti Basuki	33
e. Keadaan Siswa SD Negeri 02 Rukti Bauki	34
f. Denah Lokasi SD Negeri 02 Rukti Basuki	35
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
a. Kondisi Awal	36
b. Siklus I.....	37
c. Siklus II.....	58
B. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Survey Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Semester Genap SD Negeri 02 Rukti Basuki kec. Rumbia TP 2018/2019	3
Tabel 2.	Keadaan Guru SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	33
Tabel 3.	Data Peserta didik Menurut Kelas Dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir Tahun Pelajaran 2019/2020	34
Tabel 4.	Data Hasil Pengamatan Di Siklus I Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	45
Tabel 5.	Daftar Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Pada Kurikulum 2013	47
Tabel 6.	Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Belajar Pada Kurikulum 2013	47
Tabel 7.	Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Pada Siklus I Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	48
Tabel 8.	Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus I	49
Tabel 9.	Hasil Belajar peserta didik (Posttest) Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I	51
Tabel 10.	Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I	52
Tabel 11.	Data Data Hasil Pretest dan Posttest Siklus I	54
Tabel 12.	Data Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus I	55
Tabel 13.	Data Hasil Pengamatan Di Siklus II Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	65
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Pada Siklus II Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	68

Tabel 15.	Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus II SD Negeri 02Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	69
Tabel 16.	Hasil Belajar peserta didik (Posttest) Mata Pelajaran PAI Pada Siklus II.....	71
Tabel 17.	Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus II.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart dalam Buku Suharsimi Arikunto	22
Gambar 2. Struktur organisasi sekolah di SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020.....	32
Gambar 3. Denah Lokasi SD Negeri 02 Rukti Basuki.....	35

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.	Data Hasil Pengamatan Di Siklus I Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020	46
Grafik2.	Rata-rata Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus I	50
Grafik 3.	Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I	53
Grafik 4.	Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I	53
Grafik 5.	Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus I.....	55
Grafik 6.	PeningkatanTingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	56
Grafik 7.	Data Hasil Pengamatan Di Siklus II	67
Grafik 8.	Rata-rata Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus II	70
Grafik 9.	Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus II.....	72
Grafik 10.	Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus II.....	73
Grafik 11.	Perbandingan Hasil Pengamatan Terhadap Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	74
Grafik 12.	Perbandingan Hasil Posttest Siklus I dan Posttest Siklus II	75
Grafik 13.	Peningkatan Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	76

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK BIMBINGAN SKRIPSI	83
2. SURAT IZIN PRA SURVEY	84
3. SURAT BALASAN PRA SURVEY	85
4. SURAT TUGAS DARI IAIN METRO	86
5. SURAT IZIN RESEARCH	87
6. SURAT BALASAN SEKOLAH IZIN RESEARCH	88
7. RPP 6 PERTEMUAN.....	89
8. SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN	131
9. SURAT BEBAS PUSTAKA PERPUSTAKAAN	132
10. SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 1	133
11. SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2	133
12. HASIL PRETEST DAN POSTTEST	135
13. HASIL TES SISWA.....	137
14. LEMBAR OBSERVASI GURU 6 PERTEMUAN	149
15. KARTU KONSULTASI BIMBINGAN	155
16. OUTLINE	167
17. APD	171
18. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	180
19. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran.²

Di dalam masyarakat yang dinamis pendidikan memegang peranan yang menentukan terhadap eksistensi dan perkembangan masyarakatnya, hal ini karena pendidikan merupakan proses usaha melestarikan, mengalihkan, serta mentransformasikan nilai-nilai kehidupan dari berbagai macam aspek jenisnya kepada generasi penerus”.³

Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan siswa mengenai Agama Islam. Orang yang memahami Pendidikan Agama Islam tentulah lebih memahami bagaimana bertindak dalam kehidupan sehari-hari dibandingkan dengan orang yang tidak memahami Pendidikan Agama Islam. Selain itu, Pendidikan Agama Islam dapat menjadi penuntun menuju kebaikan dan merupakan kebutuhan primer dalam keluarga. Pendidikan Agama Islam tidak hanya memberikan materi

²Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam: (Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), h. 163

³ Prof.H.M.Arifin , *Ilmu Pendidikan Islam*, jakarta, PT Bumi Aksara, h.8

yang harus dihafalkan oleh siswa, tetapi lebih kepada mengajak dan mendorong siswa menjadi manusia yang lebih baik.

Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya ialah menggunakan metode Pembiasaan.

Pembiasaan adalah metode pembelajaran yang konsisten dan terprogram. Konsisten dalam pembinaan akhlak, kemampuan bahasa dan beribadah (pembiasaan: sholat berjamaah, tertib dan tepat waktu, minggu bahasa, bersikap, dan bertutur yang sopan). Terprogram menjalankan kegiatan pembinaan secara rutin dan periodik (pembiasaan: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan).⁴

Jenis Penelitian yang Penulis teliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas, yang mana ada banyak kelas yang bisa saja untuk diteliti, namun disini Penulis akan meneliti dan fokus terhadap satu kelas yaitu pada kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Kec. Rumbia. Berdasarkan hasil wawancara survey dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV di SD Negeri 02 Rukti Basukim kec. Rumbia, beliau mengungkapkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar metode yang digunakan belum begitu bervariasi, meskipun guru sudah berpatokan kepada metode pembelajaran yang berpusat kepada murid dan yang paling digunakan ialah metode diskusi dan ceramah, namun metode tersebut belum maksimal dalam penggunaannya. Dalam proses belajar mengajar masih banyak siswa yang mengobrol bukan tentang materi pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung, siswa

⁴Aris shoimin, *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.83

kurang berani tampil untuk mengemukakan pendapat dan kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang diajarkan, seperti siswa merasa malu dan kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, serta siswa malas dalam mencatat pelajaran. Belum bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan dapat membuat siswa menjadi bosan, bahkan menyepelkan sehingga berpengaruh kepada hasil belajar yang diperoleh siswa.

Dari hasil survey yang dilakukan pada tanggal 25 Mei 2019, penulis mendapatkan data tentang hasil belajar kelas IV semester genap SD Negeri 02Rukti Basuki kec. Rumbia sebagai berikut:

Tabel 1

**Hasil Survey Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Siswa Kelas IV Semester Genap SD Negeri 02Rukti
Basuki kec. Rumbia TP 2018/2019**

No	Nama peserta didik	Nilai	Kategori
1	Ahmad Efendi	60	Tidak tuntas
2	Ahmad Hari Efendi	92	Tuntas
3	Aldi Hermansyah	60	Tidak tuntas
4	Aldo Wiradinata	74	Tuntas
5	Alifa Natasa Zamzami	60	Tidak tuntas
6	Alin Novita Sari	70	Tuntas
7	Asda Kurnia Abadi	60	Tidak Tuntas
8	Ardan S.A	67	Tidak Tuntas
9	Arsya Zacky A	80	Tuntas
10	Bagus Rahma Dani	69	Tidak Tuntas
11	Celsi Karisma	80	Tuntas
12	Cindi Clarisa	60	Tidak Tuntas
13	Dika Danuarta	98	Tuntas
14	Ega A.S	60	Tidak tuntas

15	Fachri I.A	69	Tidak Tuntas
16	Evelinka Nazuwa	80	Tuntas
17	Farisa Ayu Lestari	95	Tuntas
18	Galang Danarta	79	Tuntas
19	Livia Ayu Prawita	66	TidakTuntas
20	Maura Nuraini	85	Tuntas
21	Merlinda Ayu Lestari	68	Tidak Tuntas
22	Muhammad Alfareza	80	Tuntas
23	Muhammad Nur Rohim	66	TidakTuntas
24	Mutia Vara Julia	78	Tuntas
25	Narendra Yoga Pratama	68	TidakTuntas
26	Novan Syahril	69	TidakTuntas
27	Rafif Setiawan	67	Tidak Tuntas
28	Rafi Muhammad Aditiya	80	Tuntas
29	Rara Laudia	68	TidakTuntas
30	Ridho Tri Purnomo	60	Tidak tuntas
31	Ulfara Gracia Andini	68	TidakTuntas
32	Yudistira	70	Tuntas
33	Zahra Adelia Putri	60	Tidak tuntas

Sumber: Hasil Belajar semester genap kelas IVSD Negeri 02Rukti Basuki, Kec. Rumbia Tahun Pelajaran 2018/2019.⁵

Berdasarkan data diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa yang hasil belajarnya tuntas sebanyak 14 (33%) siswa, dan siswa yang hasil belajarnya tidak tuntas ada 19 (67%) siswa.

Dengan latar belakang dan hasil Survey di atas maka peneliti akan melakukan penelitian guna meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan

⁵ Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SD Negeri02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2018/2019

Agama Islam dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi bahwa faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah adalah sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang mengobrol bukan tentang materi saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa kurang antusias selama pembelajaran berlangsung.
3. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan materi.
4. Siswa malas mencatat pelajaran

C. Batasan Masalah

Agar penulisan skripsi ini lebih terarah, maka penulis hanya membahas tentang upaya Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi Q.S Al-Falaq dan Bersih Itu Sehat dengan metode pembelajaran Pembiasaan kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Kec. Rumbia.

D. Rumusan Masalah

Dilihat berdasarkan latar belakang masalah di atas, Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

Apakah penerapan metode pembelajaran Pembiasaan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran Pembiasaan siswa kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki, kec. Rumbia Tahun Pelajaran 2019/2020

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan bermanfaat bagi pihak-pihak antara lain: Bagi siswa, untuk melatih siswa dalam mengembangkan diri untuk bertanya dan menyampaikan sebuah ide atau pendapat yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru terutama dalam meningkatkan kualitas guru, juga dapat mengetahui metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik, serta dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem belajar di kelas sehingga permasalahan atau kesulitan yang dihadapi oleh siswa/guru dapat minimum. Bagi pengelola sekolah, hasil yang didapat dari perbaikan ini semoga dapat diambil nilai positif dan dapat dikembangkan demi pencapaian tujuan pendidikan.

F. Penelitian Relevan

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap penelitian yang hampir sama diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Istiqomah NIM. D71213128 dengan judul penelitian “Implementasi Metode Pembelajaran *Habit*

Forming (Pembiasaan) Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Adiwiyata Pada Pelajaran PAI SMAN 1 Plumpang Tuban.”. Hasil dari penelitian tersebut ialah siswa menjadi terbentuk karakternya. Mulai dari pembiasaan Sholat berjamaah, minggu bahasa, bersikap dan bertutur kata sopan. Pembentukan karakter siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan metode *Habit forming*(Pembiasaan)ini.⁶

2. Risa Alfiyah Ulfa NIM. 1520431006 dengan judul penelitian “Aktualisasi Pendidikan Al-Qur`an melalui kegiatan Habit - Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo”. Hasil dari penelitian ini adalah peserta didik percaya diri dalam membaca huruf hijaiyah pada buku Iqro’, peserta didik tegas dalam membaca huruf hijaiyah pada buku Iqro’, peserta didik teliti dalam membaca huruf hijaiyah pada buku Iqro’, Menguatkan hafalan peserta didik, khususnya surat al-Fatihah dan beberapa surat-surat pendek. Pembiasaan sholat sunnah dhuha berjamaah membentuk sikap mandiri dalam menerapkan bacaan surat al-Fatihah dan surat-surat pendek berdasarkan kemampuan dan pilihan mereka.⁷

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada pemanfaatan metode *Habit Forming*(Pembiasaan)itu sendiri. Jika pada penelitian sebelumnya pemanfaatan metode *Habit Forming* (Pembiasaan) itu

⁶Nurul Istiqomah, *Implementasi Metode Pembelajaran Habit Forming Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Adiwiyata Pada Pelajaran PAI SMAN 1 Plumpang Tuban.*

⁷ Risa Alfiyah Ulfa, *Aktualisasi Pendidikan Al-Qur`an melalui kegiatan Habit - Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo*, hal. 89

merujuk kepada pemberian motivasi dan pendidikan karakter yang lebih menekankan kepada ilmu jiwa, bukan dalam kegiatan penyampaian materi dalam belajar mengajar di dalam kelas yang lebih menekankan ilmu pemahaman dan pengetahuan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungannya guna mendapatkan perubahan dalam perilakunya.⁸ Perubahan perilaku hasil belajar tersebut merupakan suatu perubahan yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang diikuti. Sehingga hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan⁹

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu proses perubahan tingkah laku. Tingkah laku dari hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup tiga aspek yaitu, aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dalam pengaplikasiannya mampu memberikan dampak kepada siswa dalam ranah tersebut, sehingga siswa dapat memiliki kemampuan-kemampuan yang diharapkan setelah memperoleh pengalaman belajar yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰

⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), cet. 6, h.39.

⁹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacanan Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 22.

¹⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.3.

Berdasarkan tiga pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dengan cakupan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dialami oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar selama proses pembelajaran, hasil belajar juga sering digunakan guru sebagai ukuran ketercapaian suatu materi pelajaran yang telah diajarkan.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada penelitian ini dikatakan berhasil jika memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 70, dimana dalam menentukan hasil belajar tersebut memuat tiga aspek macam-macam hasil belajar diantaranya, aspek kognitif berupa tes menulis, aspek afektif berupa nilai menghafal dan gemar membaca buku.¹¹ Sedangkan pada aspek psikomotorik meliputi ketepatan siswa dalam tugas, siswa trampil berdiskusi, dan siswa trampil dalam mempresentasikan hasil diskusi. Dimana dalam ketiga aspek tersebut telah ditentukan skala penilaiannya oleh peneliti, kemudian nilai-nilai yang telah diperoleh lalu diakumulasikan menjadi nilai akhir. Berdasarkan pemerolehan nilai akhir tersebutlah peneliti dapat mengetahui apakah siswa tersebut mencapai KKM atau belum mencapai KKM.

Hasil belajar sendiri dapat dimanfaatkan secara menyeluruh, sehingga hal ini sangat bermanfaat bagi guru. Diperolehnya hasil belajar maka dapat bermanfaat bagi guru untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan mengetahui hasil belajar maka

¹¹Silabus kelas IV mata pelajaran PAI, SD Negeri 2 Rukti Basuki, Tahun Pelajaran 2019/2020, h. 268

guru dapat melakukan kegiatan evaluasi guna memperbaiki kekurangan-kekurangan yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar.

2. Macam-macam Hasil Belajar

Macam-macam hasil belajar diklasifikasikan menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada empat aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan konseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.¹²

Berdasarkan macam-macam hasil belajar diatas, pada penelitian ini pengaplikasian hasil belajar yang diteliti mencakup ketiga ranah tersebut. Bawasanya ketiga ranah tersebut berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran Pembiasaan yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Terutama pada hasil belajar ranah kognitif yang berkenaan dengan pengetahuan untuk meningkatkan ingatan, pemahaman, aplikasi serta evaluasi siswa akan materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari dalam kegiatan pembelajaran, tidak hanya itu saja, akan tetapi juga berpengaruh pada hasil belajar afektif dan psikomotorik.

¹²*Ibid.*, h. 22.

3. Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran akan terlihat dari perubahan hasil belajar mengajar yang dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Faktor-faktor tersebut dibedakan berdasarkan dua golongan yaitu:

a. Faktor yang ada pada diri pribadi tersebut yang disebut faktor individual. Faktor-faktor individual meliputi hal-hal berikut:

- 1) Faktor kematangan atau pertumbuhan.
- 2) Faktor kecerdasan atau intelegensi.
- 3) Faktor latihan dan ulangan.
- 4) Faktor motivasi.
- 5) Faktor pribadi.

b. Faktor yang ada di luar diri individu tersebut yang disebut faktor sosial. Termasuk kedalam faktor di luar individual atau faktor sosial antara lain sebagai berikut:

- 1) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga.
- 2) Suasana dan keadaan keluarga.
- 3) Faktor guru dan cara mengajarnya.
- 4) Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar.
- 5) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia.
- 6) Faktor motivasi sosial.¹³

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ada dua yaitu: Pertama, Faktor Internal. yang terdiri dari Faktor jasmaniah dan

¹³Muhammad Thobrani dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacanan dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.32-34.

faktor Psikologi. Selanjutnya yang kedua yaitu Faktor External. Yang terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.¹⁴

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dari segi bahasa berasal dari kata dasar didik, dan diberi awalan men, menjadi mendidik, yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). Pendidikan sebagai kata benda, berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Pendidikan yaitu pendewasaan diri melalui pengajaran dan latihan.¹⁵

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan dengan memerhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.¹⁶

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 54,60.

¹⁵ Muhammad Anas Salahuddin, *Filsafat Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.18.

¹⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 19.

ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁷

2. Dasar Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah mempunyai dasar yang kuat. Dasar tersebut menurut Zuhairini dapat di tinjau dari berbagai segi, yaitu sebagai berikut:

a. Dasar Yuridis/Hukum

Dasar yuridist/hokum, yakni dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan Pendidikan Agama di Sekolah secara formal. Dasar yuridis formal tersebut terdiri dari tiga macam yaitu:

1. Dasar Ideal, yaitu dasar falsafah Negara Pancasila, sila pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Dasar struktural/konstitusional, yaitu UUD'45 dalam Bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2, yang berbunyi: 1) Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa, 2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaan itu.
3. Dasar operasional, yaitu terdapat dalam Tap MPR no IV/MPR/1973/ yang kemudian di kukuhkan dalam Tap MPR no. IV/MPR 1978. Ketetapan MPR no.II/MPR/1983, di perkuat oleh Tap MPR no. II/MPR/1988 dan Tap MPR no. II/MPR/ 1993 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara yang pada pokoknya menyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan agama secara langsung di maksudkan dalam kurikulum-kurikulum sekolah formal, mulai dari Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi.

¹⁷Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) h. 11

b. Dasar Religius

Dasar Relegius adalah dasar yang bersumber dari ajaran islam. Menurut Ajaran Islam pendidikan agama adalah perintah dari Allah dan perwujudan Ibadah Kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an banyak ayat-ayat yang menunjukkan perintah tersebut, antara lain:

1. Q.S An-Nahl ayat 125: “Serulah manusia kepada Jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik”.
2. Q.S Al-Imran ayat 104: “ dan hendaklah di antara kamu ada segolongan umat yan menyeru kepada kebajikan,menyeruh kepada yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar”.
3. Al-Hadist: “Samapaikanlah ajaran kepada orang lain walaupun sedikit”.

c. Aspek Psikologis

Psikologis, yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat di hadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tentram sehingga memerlukan adanya pegangan hidup. Sebagaimana di kemukakan oleh Zuhairini bahwa semua manusia di duna ini selalu membutuhkan adanya pegangan hidup yang di sebut agama. Mereka merasakah bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Zat Yang Maha Kuasa, tempat mereka berlindung dan tempat mereka memohon pertolongan.¹⁸

¹⁸ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) h.13-15

Selain itu dasar Pendidikan Agama Islam juga dibagi menjadi dua yaitu, dasar ideal dan dasar operasional. Para pemikir muslim membagi sumber atau dasar nilai ideal yang di jadikan acuan dalam pendidikan Agama Islam menjadi empat bagian yaitu: Al-Qur'an, Sunnah (Hadist), Alam Semesta dan Ijtihad. Sementara itu dasar nilai operasional di bagi menjadi enam, yaitu: dasar historis, dasar sosial, dasar ekonomi, dasar politik dan administratif, dasar psikologis, serta dasar filosofis.¹⁹

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari sekaligus menjadi pegangan hidup.

Kemudian secara umum pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk pribadi manusia menjadi pribadi yang mencerminkan ajaran-ajaran Islam dan bertakwa kepada Allah.

H.M. Arifin mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah membina dan mendasari kehidupan anak dengan nilai-nilai syariat Islam secara benar sesuai dengan pengetahuan agama. Sedangkan Imam al-Ghazali berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam yang paling utama adalah beribadah dan bertaqarrub kepada Allah dan kesempurnaan insani yang tujuannya kebahagiaan dunia dan akhirat. Selanjutnya Ahmad D.

¹⁹ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013) h.41.

Marimba menyatakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk kepribadian yang Muslim, yakni bertakwa kepada Allah.²⁰

Berpedoman dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan agama Islam itu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah SWT dengan cara berusaha melaksanakan semua perintah-Nya dan meninggalkan larangan-Nya.

C. Metode Pembelajaran Pembiasaan

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran, diantaranya: ceramah, demonstrasi, diskusi, simulasi, laboratorium, pengalaman lapangan, brainstorming, debat, simposium, dan sebagainya.²¹

Metode pembelajaran adalah metode yang di guunakann guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah di tetapkan.²²

²⁰Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, h. 20.

²¹Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Metode Pembelajaran*.

²²Dini Rosdiani, *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dann Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta 2013), h.10.

2. Pengertian Metode Pembelajaran Pembiasaan

Pembiasaan adalah metode pembelajaran yang konsisten dan terprogram. Konsisten dalam pembinaan akhlak, kemampuan bahasa dan beribadah (pembiasaan: shalat berjamaah, tertib dan tepat waktu, minggu bahasa, bersikap, dan bertutur yang sopan). Terprogram menjalankan kegiatan pembinaan secara rutin dan periodik (pembiasaan: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan).²³

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Selanjutnya Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan seseorang. Karena metode pembiasaan ini berintikan pengalaman yang dilakukan terus-menerus, maka menurut Ahmad Tafsir metode Pembiasaan ini sangat efektif.²⁴

Pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.²⁵

3. Langkah Penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan.

- a. Pembiasaan pada anak didik biasanya dilakukan secara terus-menerus dan dibutuhkan seorang untuk menjadi contoh atau teladan.
- b. Guru harus mengajak dan bersama-sama melakukan pekerjaan ini.
- c. *Practicing*, siswa berlatih memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.

²³ Aris Shoimin, *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.83

²⁴ Luqman Asadudin, *Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan*, (Jurnal Pendidikan Islam Cendekia, Vol 12, No 1, Juni 2014), h.81

²⁵ Dani Wulandari, *Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Akhlak Pada Anak di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Ar-Raihan Bantul*. (Yogyakarta 28 Mei 2008), h.10

- d. *Riviewing and reducing difficulties*, guru memberikan riview terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa pada sat latihan.
- e. *Obtaining Mastery*, melakukan tes pada pertemuan berikutnya untuk mengetahui penguasaan materi siswa.
- f. *Verification*, melakukan verifikasi untuk mengetahui siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.
- g. *Enrichment*, pengayaan terhadap siswa yang belum mencapai batas kelulusan.²⁶

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan

Sebagaimana metode-metode pendidikan lainnya, metode pembiasaan tidak bisa terlepas dari dua aspek, yaitu kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kelemahan metode pembiasaan sebagai berikut:

a. Kelebihan

1. Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dengan mempergunakan metode pembiasaan akan menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan.
2. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan tidak memerlukan banyak konsentrasi dalam pelaksanaannya.
3. Pembentukan kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks dan rumit menjadi otomatis

b. Kekurangan

1. Metode ini dapat menghambat bakat dan inisiatif murid. Hal ini oleh anak didik lebih banyak dibawa kepada konformitas (kesesuaian) dan diarahkan kepada uniformitas (keseragaman).
2. Kadang-kadang pelatihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton dan mudah membosankan.
3. Membentuk kebiasaan yang kaku karena murid lebih banyak ditujukan untuk mendapat kecakapan memberikan respon otomatis, tanpa menggunakan intelegensinya.

²⁶ Aris shoimin, *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014), h.83

4. Dapat menimbulkan verbalisme (bersifat kabur atau tidak jelas) karena anak didik lebih banyak dilatih menghafal soal-soal dan menjawab secara otomatis.²⁷

²⁷Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h.217

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Oprasional Variabel

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau menimbulkan variabel terikat.²⁸ Dari penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Pembiasaan.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas.²⁹ Berdasarkan pengertian tersebut maka yang dimaksud variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Setting Lokasi dan Subyek penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kec. Rumbia Kab. Lampung Tengah dengan subyek tindakan siswa kelas IV dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa. Siswa laki-laki berjumlah 19 dan Siswa Perempuan berjumlah 14 dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 39.

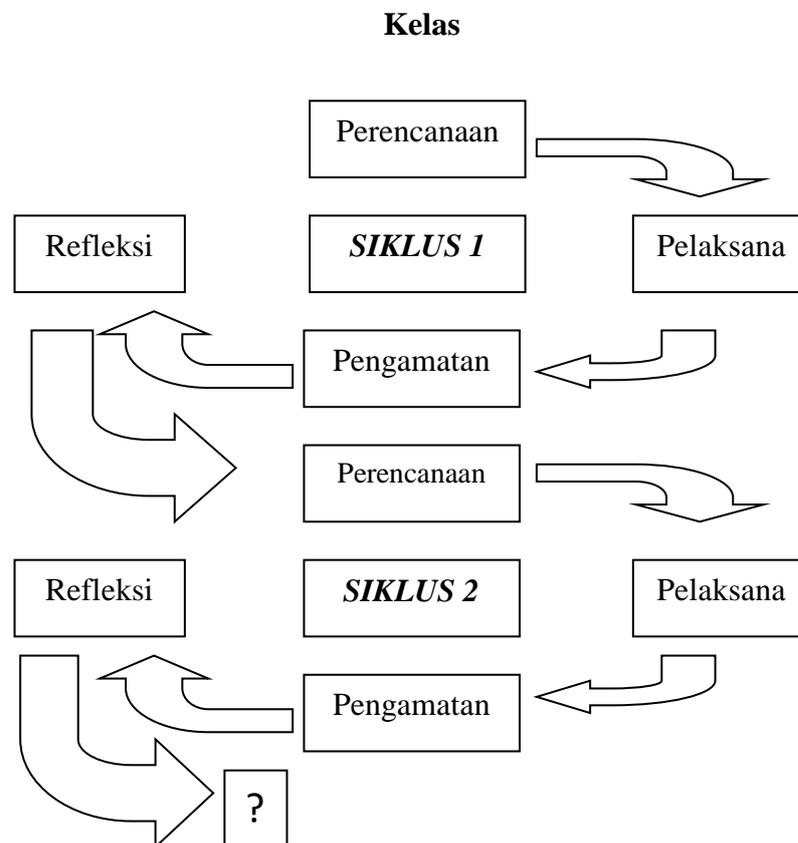
²⁹*Ibid.*, h. 39.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini didasarkan pada metode penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto, yaitu tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi.³⁰

Gambar 1

Siklus yang dikembangkan Suharsimi Arikunto dalam Penelitian Tindakan



Penelitian Tindakan Kelas ini direncanakan akan dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.16

Siklus 1

1. Perencanaan
 - a. Menyusun rencana pembelajaran dengan pembelajaran metode Pembiasaan.
 - b. Menentukan alat bantu pelajaran yang menunjang materi pembelajaran
 - c. Menentukan kolaborasi dengan teman guru di sekolah sebagai tim peneliti.
 - d. Membuat/menyusun lembar kerja siswa
 - e. Menyusun tes akhir pelajaran
2. Pelaksanaan

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan.

Adapun prosedur penerapan dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

Kegiatan awal:

- a. Guru memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam
- b. Guru mengkondisikan ruangan kelas
- c. Guru menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa dan guru mengabsen peserta didik.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya materi sebelumnya yang telah dipelajari oleh peserta didik

Kegiatan inti:

- a. Guru memberikan motivasi untuk mengarahkan siswa memasuki KD yang akan dibahas.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Pembiasaan.
- d. Guru meminta siswa untuk membaca Materi pembelajaran bersama-sama satu kelas.
- e. Guru menjelaskan materi pelajaran pada hari itu, yang nantinya akan di terapkan. dalam kehidupan sehari-hari dan menjadikan materi itu sebagai pembiasaan.
- f. Guru meminta siswa satu persatu untuk membaca serta menjawab soal satu persatu.
- g. Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawabannya.
- h. Guru memotivasi seluruh siswa untuk aktif partisipasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode Pembiasaan.
- i. Guru mendiskusikan kembali dengan seluruh siswa mengenai materi yang telah didiskusikan.
- j. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa.

Kegiatan penutup:

- a. Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan dengan bertanya tentang kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya.
- c. Guru menutup pelajaran dengan doa

3. Pengamatan

Pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung meliputi:

- a. Situasi kegiatan dalam proses belajar mengajar
- b. Pengamatan terhadap keaktifan siswa selama mengikuti proses pembelajaran
- c. Kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran

4. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes dan pengamatan. Refleksi digunakan untuk menganalisis hasil observasi tes yang digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki siklus berikutnya.

Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka pada pembelajaran siklus II akan dapat di perbaiki kekurangan yang ada pada siklus I. pada siklus II disajikan tahapan-tahapan yang sama pada siklus I, dengan

melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar atau indikatornya. Hasil refleksi siklus II akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi:

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³¹ Dalam observasi ini peneliti lebih banyak menggunakan salah satu dari pancaindranya yaitu indra penglihatan.³² Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati. Observasi atau pengamatan dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode Pembiasaan.

2. Tes

Tes merupakan teknik penelitian atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

³¹ Amirul Hadi.Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h.219

³² Prof. Dr. Hamid Darmadi, M.Pd., *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 305

Dalam menggunakan metode tes, peneliti menggunakan instrument berupa tes atau soal-soal tes. Penilaian dilakukan oleh pendidik terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Tes belajar dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan memahami dan menghafal materi Q.S Al-Falaq dan Bersih Itu Sehat menggunakan metode Pembiasaan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³³

Tujuan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang akurat dan mengetahui data mengenai jumlah siswa, guru, karyawan/staf, sarana dan prasarana, mengetahui silabus dan RPP.

E. Instrumen Penelitian

a. Lembar Observasi

Lembar observasi di gunakan penulis untuk memperoleh data aktivitas pendidik dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas pada saat pembelajaran di peroleh dengan menggunakan lembar observasi.

³³Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta:2016),h
326

b. Tes tertulis

Tes tertulis dapat di kategorikan menjadi dua yaitu obyektif dan non obyektif. Tes yang di gunakan dalam penelitian ini adalah tes esay berbentuk non obyektif. Tes esay non obyektif adalah tes tulis yang meminta siswa siswi memberikan jawaban berupa uraian.³⁴

F. Teknik Analisis Data

Data tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran pembiasaan di analiis dengan cara membandingkan skor tes awal dan tes akhir menggunakan rumus:

1. Rumus menghitung rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = jumlah nilai tes siswa.

n = jumlah siswa yang mengikuti tes.³⁵

2. Rumus menghitung persentase ketuntasan siswa:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah frekuensi/banyaknya individu³⁶

³⁴ Nindia Yuli Wulandana, Evaluasi Pendidikan, (STAIN Jurai Siwo : Metro Lampung, 2005), h.30

³⁵M.Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

Peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran di perhitungkan dengan membandingkan nilai tes akhir di setiap siklusnya.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Q.S Al-falaq dan Bersih Itu Sehat dari siklus ke siklus berikutnya. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Q.S Al-falaq dan Bersih Itu Sehat dengan metode pembelajaran pembiasaan pada penelitian ini dinyatakan berhasil apabila terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 70 dan dengan 70% siswa mencapai nilai yang telah ditentukan pada siklus terakhir.

³⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Dasar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 43

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian di laksanakan, maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan SD Negeri 02 Rukti Basuki Kec. Rumbia, di kemukakan beberapa data sebagai berikut:

a. Profil SD Negeri 02 Rukti Basuki

1. Nama Sekolah : UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD
NEGERI 2 RUKTI BASUKI
2. Status : Negeri
3. NPSN : 10802480
4. NSS : 101120205138
5. Alamat
 - a) Desa : Rukti Basuki
 - b) Kecamatan : Rumbia
 - c) Kabupaten : Lampung Tengah
 - d) Provinsi : Lampung
 - e) Kode Pos : 34157
 - f) Telephone : 0813-6977-6956
6. Tahun Pendirian : 1982
7. Tahun Beroperasi : 1982
8. Kepemilikan :

- a) Status Tanah : Milik Sendiri
- b) Luas Tanah : 7000 m²
- c) No. Surat Tanah : 24/111/RB.II/1982

9. Status Bangunan:-

- a) Surat IMB : -
- b) Luas Bangunan :-

10. Nama Kepala Sekolah: **Slamet, S.Pd.SD**

11. Nomor Rekening Sekolah: 385.00.05.00566.3(Bank Lampung).

12. E-mail : sdn2ruktibasuki@gmail.com

b. Visi dan Misi SD Negeri 02 Rukti Bauki

1. Visi Sekolah

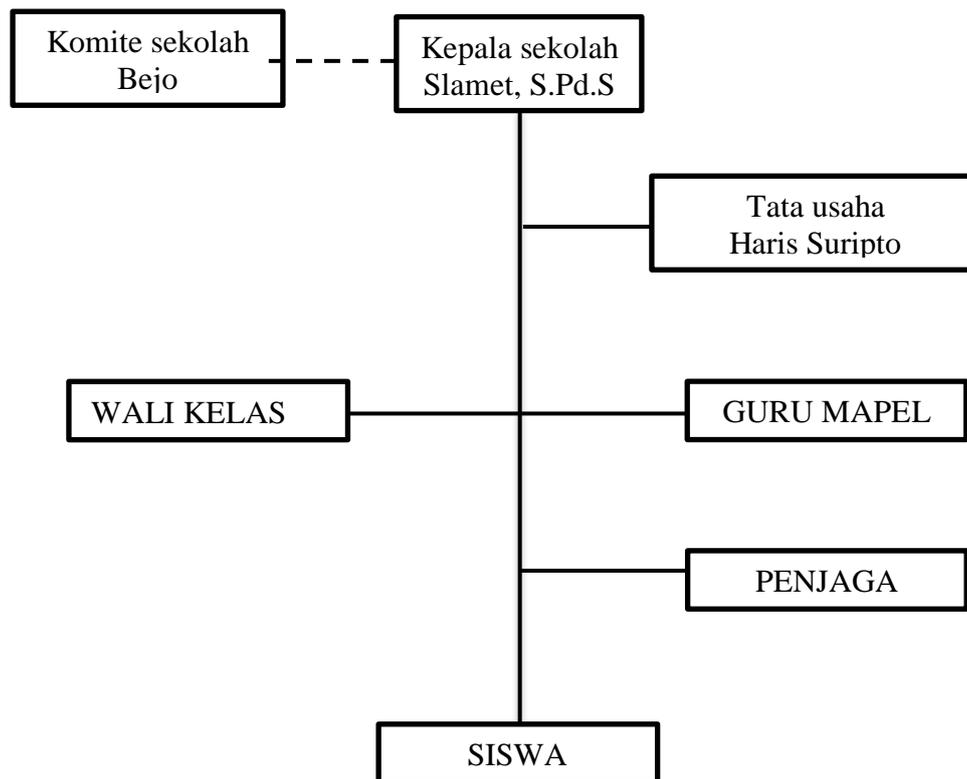
Berprestasi berdasarkan iman taqwa dan budaya

2. Misi Sekolah

- a) Menumbuhkan penghayaan terhadap ajaran agama yang dianut seluruh warga sekolah
- b) Melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan,kreatif,inovatif,dan dinamis
- c) Membantu mendorong peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkan diri secara optimal
- d) Melaksanakan bimbingan secara efektif,sehingga kopetensi setiap warga sekolah tercapai secara tuntas
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman,indah dan bersih

c. Struktur Organisasi SD Negeri 02 Rukti Basuki

Gambar2
Struktur organisasi sekolah di SD Negeri 02 Rukti Basuki
Tahun Pelajaran 2019/2020



d. Keadaan Guru SD Negeri 02 Rukti Basuki

Tabel 2
Keadaan Guru SD Negeri 02 Rukti Basuki
Tahun Pelajaran 2019/2020

1. Data Pegawai

No	Nama	NIP/NUPTK	Gol/Ruang	Jabatan di Sekolah	Ket
1	Slamet,S.Pd.Sd	19650304 198807 1001	Pembina, IV/a	Kepala Sekolah	S1
2	Ambarukmi,S.Pd	19660608 198705 2001	Pembina, IV/a	Guru Kelas 3	S1
3	Sumiyati, S.Pd.Sd	19650812 200801 2005	Penata Muda TK 1, III/b	Guru Kelas 4	S1
4	Muswati, S.Pd.Mm	19650812 200801 2005	Penata Muda TK 1, III/b	Guru Kelas 6	S1
5	Suhardi, S.Pd	19920512 201903 1004	Penata Muda ,III/a	Guru Kelas 5	S1
6	Dewi Setyowati	7358747650300013	-	Guru Kelas 1.a	PGA
7	Lisnawati, S.Pd	9352762663300013	-	Guru Kelas 2	S1
8	Septiana Sari, S.Pd.I	-	-	Guru PAI	S1
9	Andri Mara Prima, S.Pd	8839769670130082	-	Guru PJOK	S1
10	Jeni Sintawati, S.Pd.Sd	0943771672130052	-	Guru Kelas 1.b	S1
11	Yoga Pamungkas	-	-	Guru Mulok	S1 Prose

2. Data Pendidikan Pegawai

Jabatan/Status	Ijazah Terakhir										Jumlah		
	SLTA		D.1		D.2		D.3		S.1			S.2	
Kepala Sekolah													1
Guru													10
Staff Administrasi													
Penjaga													
Jumlah													11

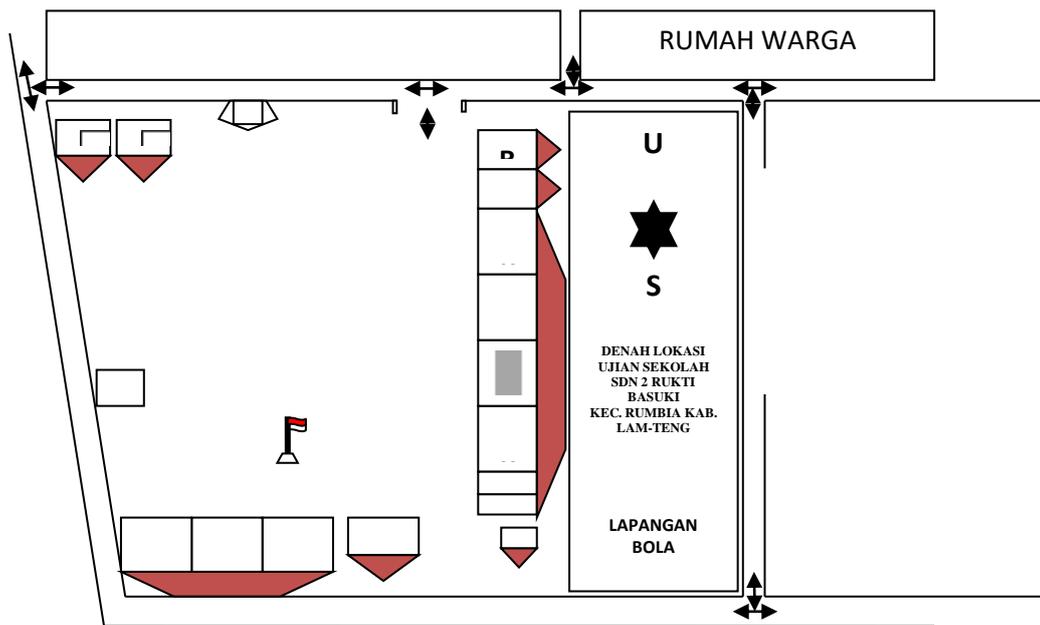
e. Keadaan Siswa SD Negeri 02 Rukti Basuki

Tabel 3
Data Peserta didik Menurut Kelas Dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir Tahun Pelajaran 2019/2020

Tahun	Jumlah Rombel	Jumlah peserta didik menurut kelas							Jumlah
		I.A	I.B	II	III	IV	V	VI	
2015/2016	6	35		22	19	22	13	15	126
2016/2017	6	35		32	23	18	22	11	141
2017/2018	6	26		34	30	23	18	22	153
2018/2019	6	31		26	35	28	21	17	158
2019/2020	7	20	17	30	27	33	28	21	176

f. Denah Lokasi SD Negeri 02 Rukti Basuki

Gambar 3
Denah Lokasi SD Negeri 02 Rukti Basuki



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Media Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI melalui penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Peneliti merancang pembelajaran dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus di mana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data kegiatan pembelajaran untuk mengetahui aktivitas peserta didik diamati dan dicatat dalam lembar observasi dan peningkatan pemahaman peserta didik diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan siklus II, serta data kegiatan aktivitas mengajar guru diukur dan dicatat dalam lembar observasi guru .

a. Kondisi Awal

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas di SD Negeri02 Rukti Basuki Kec. Rumbia, peneliti lebih dahulu melakukan survey terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Q.S Al-falaq dan Bersih Itu Sehat kelas IV yang terdiri dari 33 siswa di ketahui ketuntasan belajar siswa masih rendah atau sebanyak 14 (42,42) siswa yang hasil belajarnya tidak tuntas dan sebanyak 19 (57,57) yang hasil belajarnya tuntas.

Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa cenderung masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini di karenakan

oleh variasi mengajar guru yang kurang bervariasi sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

b. Pelaksanaan Sikls I

1. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan sebanyak tiga kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada siklus I materi pokoknya adalah Q.S. Al Falaq.
- 2) Membuat desain pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Desain pembelajaran tergambar pada RPP.
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku PAISD kelas IV.
- 4) Membuat alat pengumpul data yaitu format lembar observasi untuk aktivitas guru dalam pembelajaran dan lembar observasi untuk aktivitas pembelajaran peserta didik, serta soal posttest. Lembar observasi untuk aktivitas guru dan peserta didik dapat dilihat pada lampiran. Soal posttest siklus I dapat dilihat pada lampiran.

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pada penelitian ini, penulis memberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal pemahaman peserta didik sebelum diterapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Setelah itu diberikan posttest, yaitu di akhir masing-masing siklus pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada hari Kamis 24 Oktober 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 7.30 – 08.40. Materi yang dipelajari adalah membaca surat-surat Al Quran dengan indikator: melafalkan atau membaca Q.S. Al Falaq.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian guru memperkenalkan diri terlebih dahulu, setelah memperkenalkan diri guru memberi apersepsi yaitu dengan bertanya jawab tentang Q.S. Al Falaq dan guru memberikan motivasi kepada

peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Q.S. Al Falaq, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk membaca QS. Al Falaq secara berulang-ulang bersama-sama, kemudian guru menggali pengetahuan peserta didik tentang Q.S. Al Falaq dengan membaca satu persatu

Pada saat guru menyuruh untuk membaca Q.S. Al Falaq, keadaan peserta didik masih banyak peserta didik yang bermain sendiri didalam kelas. Pada pertemuan pertama ini aktivitas peserta didik belum dapat terkendalikan secara maksimal. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang peserta didik akan lebih mudah memahami

materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada hari Senin 27 oktober 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 10.00–11.10. Materi yang dipelajari adalah surat-surat Al Quran dengan indikator: menghafal Q.S. Al Falaq.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Q.S. Al Falaq dan guru memberikan motivasi kepada peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Q.S. Al Falaq, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk menghafal Q.S. Al Falaq. Guru membantu dengan menghafal bersama-sama dan dilafalkan secara

berulang- ulang. Kemudian peserta didik menirukan apa yang didengar secara berulang- ulang.

Kemudian peserta didik mempraktekan hafalan Q.S. Al Falaq bersama teman sebangkunya. Guru bertanya jawab dengan peserta didik dan meluruskan kesalahan bacaan peserta didik, guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dari guru yaitu dengan memberikan pujian, peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

3. Kegiatan akhir

Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang peserta didik akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdo`a bersama dan mengucapkan salam.

c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksanakan pada hari Kamis 31 oktober 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 07.30 – 08.40. Materi yang dipelajari adalah tentang menulis surat Al Quran dengan indikator menulis Q.S. Al Falaq.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Menghafak Q.S Al-Faaq kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari materi tersebut, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sebelum masuk dalam kegiatan inti guru memberikan permainan kepada peserta didik agar merangsang semangat belajar peserta didik.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk menulis Q.S. Al Falaq. Agar peserta didik lebih mudah memahami materi tentang Q.S. Al Falaq, guru

menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan untuk mempermudah penyampaian materi kepada peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan Q.S. Al Falaq secara berulang-ulang minimal 3 kali. Guru sekali-kali melihat hasil kerja peserta didik dengan memperhatikan kebenaran tulisan.

3. Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Peserta didik ditekankan untuk bertanya agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari sebagai evaluasi akhir dari pembelajaran pada Siklus I (posttest I). Kemudian guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan yang akan datang dan menghimbau kepada seluruh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang peserta didik lebih mudah dalam memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

3. Hasil Observasi / Pengamatan

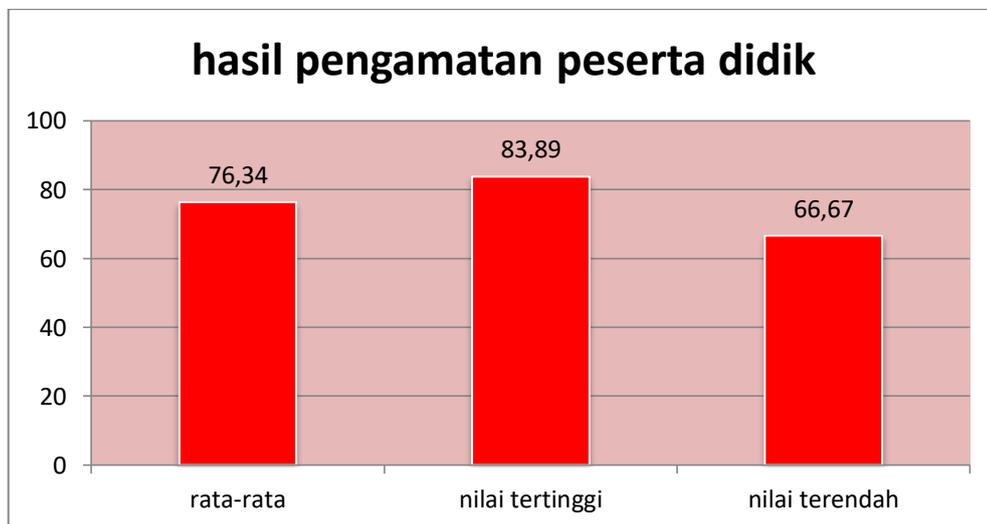
- a. Penilaian kemampuan membaca, menghafal dan menulis Q.S.Al Falaq

Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi pengamatan kemampuan membaca, menghafal dan menulis Q.S.Al Falaq ketika peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan yang disesuaikan dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai kolaborator peneliti melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Setelah diterapkan metode pembelajaran, didapat data-data peserta didik berkenaan dengan kemampuan membaca, menghafal dan menulis Q.S.Al Falaq selama mengikuti pelajaran sebagai berikut.

Tabel 4
Data Hasil Tes/Penilaian Di Siklus I
Peserta didik Kelas IVSD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	Aspek Yang di Nilai			Skor	ket
		Membaca	Menghafal	Menulis		
1	Ahmad Efendi	78,67	82	86	82,22	Baik
2	Ahmad Hari Efendi	80,67	81	85	82,22	Baik
3	Aldi Hermansyah	78,67	66	68	70,89	Baik
4	Aldo Wiradinata	74	78	82	78	Baik
5	Alifa Natasa Zamzami	74,67	64	65	67,89	Baik
6	Alin Novita Sari	78,667	65	65	69,55	Baik
7	Asda Kurnia Abadi	72,67	65	70	69,22	Baik
8	Ardan S.A	76	75	78	76,33	Baik
9	Arsya Zacky A	78	81	84	81	Baik
10	Bagus Rahma Dani	77	80	86	81	Baik
11	Celsi Karisma	78	82	72	77,33	Baik
12	Cindi Clarisa	74,67	75	82	77,22	Baik
13	Dika Danuarta	71,67	66	68	68,55	Baik
14	Ega A.S	77	78	80	78,33	Baik
15	Fachri I.A	77	60	65	67,33	Baik
16	Evelinka Nazuwa	77,67	72	70	73,22	Baik
17	Farisa Ayu Lestari	77	76	78	77	Baik
18	Galang Danarta	78,67	83	87	82,89	Baik
19	Livia Ayu Prawita	76	64	60	66,67	Baik
20	Maura Nuraini	74,67	79	85	79,55	Baik
21	Merlinda Ayu Lestari	72,67	62	70	68,22	Baik
22	Muhammad Alfareza	80,33	80	78	79,44	Baik
23	Muhammad Nur Rohim	79,3	82	85	82,1	Baik
24	Mutia Vara Julia	78,67	81	83	80,89	Baik
25	Narendra Yoga Pratama	78,67	80	86	81,55	Baik
26	Novan Syahril	77	62	68	69	Baik
27	Rafif Setiawan	77,33	72	70	73,11	Baik
28	Rafi Muhammad Aditiya	77	76	85	79,33	Baik
29	Rara Laudia	76,33	79	86	80,44	Baik
30	Ridho Tri Purnomo	78,33	80	88	82,11	Baik
31	Ulfara Gracia Andini	80,67	83	88	83,89	Sangat baik
32	Yudistira	78,33	76	75	76,44	Baik
33	Zahra Adelia Putri	78,67	78	72	76,22	Baik
	Jumlah Nilai			2519,22		
	Rata-rata			76,34		
	Nilai tertinggi			83,89		
	Nilai terendah			66,67		

Grafik 1
Data Hasil Pengamatan Di Siklus I
Peserta didik Kelas IVSD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020



Berdasarkan Tabel tersebut, dapat diketahui bahwa hasil pengamatan kemampuan membaca, menghafal dan menulis Q.S.Al Falaq, dengan nilai rata-rata sebesar 76,34, nilai tertinggi 83,89, nilai terendah 66,67.

Selanjutnya, penulis akan mengkategorikan hasil di atas. Namun sebelumnya, akan dicari jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

Untuk mencari jumlah kelas interval dan panjang kelas interval, penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil belajar pada raport Kurikulum 2013, yaitu sebagai berikut :

Tabel 5
Daftar Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap
Pada Kurikulum 2013

PRE DIKAT	NILAI KOMPETENSI		
	PENGETA HUAN	KETERAM PILAN	S IKAP
A	4	4	S
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D	1	1	

Sumber: Buku rapor Kurikulum 2013

Dari kriteria diatas, penulis akan membuat dalam bentuk yang lebih sederhana, yaitu dalam bentuk kategori dengan jumlah kelas interval sebanyak 4, dengan skala angka 0 – 100.

Tabel 6
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Belajar
Pada Kurikulum 2013

No	Kriterian Penilaian Hasil Belajar	Kategori
1	0 – 33	Kurang
2	34 – 58	Cukup
3	59 – 83	Baik
4	84 – 100	Sangat baik

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa jumlah kelas intervalnya adalah 4. Adapun panjang kelas intervalnya dari tiap-tiap kelas interval berbeda-beda, hal ini karena batas atas dan batas bawah pada pedoman kriteria

penilaian pada Kurikulum 2013 juga berbeda-beda, yang telah dikonversikan dari skala 1 – 4 menjadi skala 0 – 100 . Dengan demikian, maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 7
Distribudi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Pada Siklus I Peserta didik Kelas IVSD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	0 – 33	0	Kurang	0 %
2	34 – 58	0	Cukup	0 %
3	59 – 83	32	Baik	96,97 %
4	84 – 100	1	Sangat baik	3,03 %
Total		95		100 %

Dari 33 peserta didik, terdapat 1 peserta didik masuk kategori sangat baik atau 3,03 %., 32 peserta didik masuk kategori baik atau 96,97 %. Dengan demikian secara umum hasil pengamatan kemampuan membaca, menghafal dan menulis Q.S.Al Falaq dapat dikatakan baik.

b. Observasi Terhadap Guru

Observasi terhadap guru dilakukan oleh peneliti mulai dari awal sampai akhir pertemuan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Observasi terhadap guru dilakukan untuk mengetahui

pelaksanaan pembelajaran menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan oleh guru. Observasi terhadap guru dilakukan menggunakan lembar observasi dari kegiatan pendahuluan sampai dengan kegiatan penutup.

Berikut hasil observasi penggunaan Metode Pembelajaran Pembiasaan pada pembelajaran PAI dengan materi kegiatan Q.S.Al Falaq.

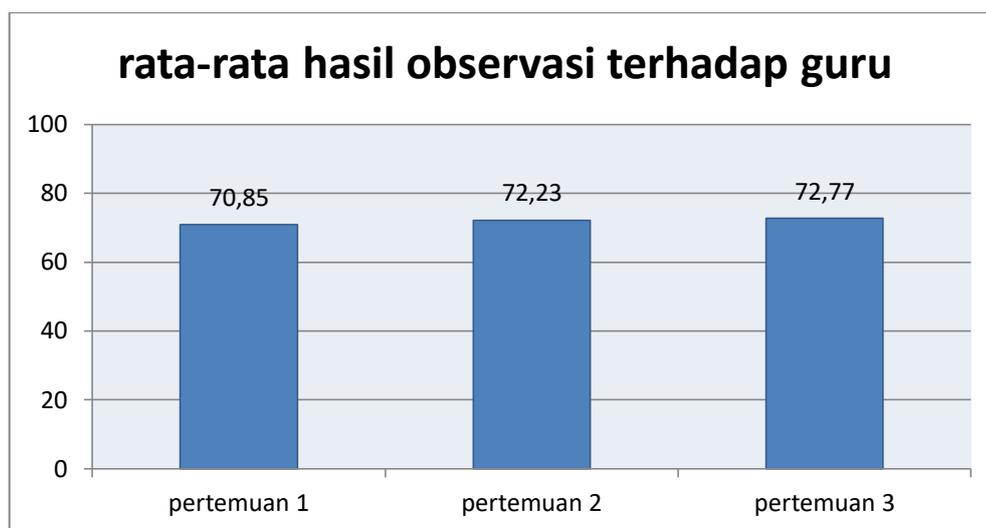
Tabel 8
Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus I SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Persiapan			
	1) Persiapan guru dalam mengajar	70	70	71
	2) Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75	75	75
	3) Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	60	60	62
2	Kegiatan Belajar Mengajar			
	A. Pendahuluan			
	1) Apersepsi dan motivasi	70	72	73
	2) Memeriksa kehadiran peserta didik	70	70	70
	3) Menyampaikan tujuan pembelajaran	70	71	72
	B. Kegiatan Inti			
	1) Menjelaskan materi yang dipelajari	72	75	75
	2) Membimbing peserta didik saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	71	73	75
	3) Memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan	73	75	75
	4) Menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan	73	75	75
	C. Penutup			
	1) Memberikan umpan balik	70	75	75
	2) Menyimpulkan pelajaran	72	73	73

	3) Menutup kegiatan pembelajaran	75	75	75
JUMLAH		921	939	946
RATA-RATA		70,85	72,23	72,77

Grafik 2

Rata-rata Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus I



Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa pelaksanaan Metode Pembelajaran Pembiasaan telah mengalami peningkatan di tiap pertemuan, walaupun secara umum masih dalam kategori cukup. Namun, masih ada satu aspek yang tergolong masih kurang, yaitu pada persiapan media atau alat bantu pembelajaran. Untuk itu perlu adanya peningkatan pada pertemuan berikutnya.

c. Hasil belajar

Selain mengumpulkan data tentang pengamatan kegiatan pembiasaan dan observasi tentang guru dalam

mengajar, pada pertemuan ketiga di Siklus I juga melakukan evaluasi pembelajaran (Posttest Siklus I).

Pada tahapan ini dilakukan observasi hasil belajar secara langsung. Hasil belajar pada siklus 1 dilakukan setelah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Setelah diterapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan, didapat data-data peserta didik berkenaan hasil belajar peserta didik sebagai berikut :

Tabel 9
Hasil Belajar peserta didik (Posttest) Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama peserta didik	Nilai (Posttest)	Keterangan
1	Ahmad Efendi	60	Belum tuntas
2	Ahmad Hari Efendi	90	Tuntas
3	Aldi Hermansyah	60	Belum tuntas
4	Aldo Wiradinata	95	Tuntas
5	Alifa Natasa Zamzami	60	Belum tuntas
6	Alin Novita Sari	80	Tuntas
7	Asda Kurnia Abadi	70	Tuntas
8	Ardan S.A	80	Tuntas
9	Arsya Zacky A	80	Tuntas
10	Bagus Rahma Dani	90	Tuntas
11	Celsi Karisma	80	Tuntas
12	Cindi Clarisa	75	Tuntas
13	Dika Danuarta	100	Tuntas
14	Ega A.S	60	Belum tuntas
15	Fachri I.A	85	Tuntas
16	Evelinka Nazuwa	80	Tuntas
17	Farisa Ayu Lestari	95	Tuntas
18	Galang Danarta	65	Belum tuntas
19	Livia Ayu Prawita	80	Tuntas

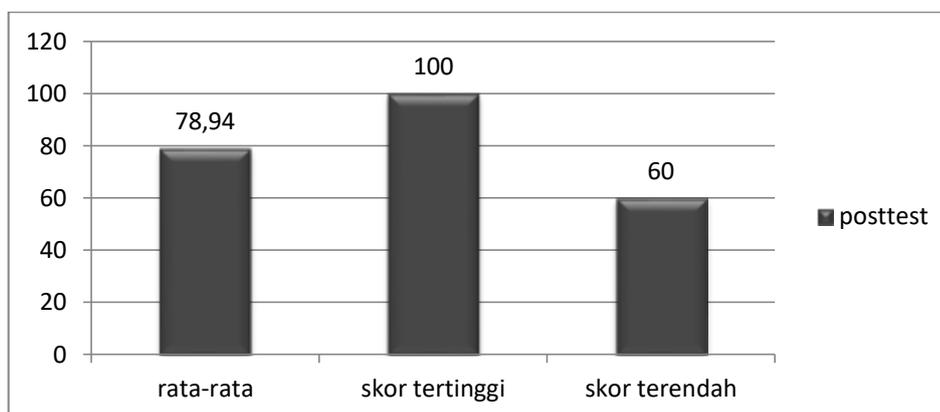
20	Maura Nuraini	85	Tuntas
21	Merlinda Ayu Lestari	80	Tuntas
22	Muhammad Alfareza	80	Tuntas
23	Muhammad Nur Rohim	100	Tuntas
24	Mutia Vara Julia	95	Tuntas
25	Narendra Yoga Pratama	70	Tuntas
26	Novan Syahril	80	Tuntas
27	Rafif Setiawan	85	Tuntas
28	Rafi Muhammad Aditiya	80	Tuntas
29	Rara Laudia	95	Tuntas
30	Ridho Tri Purnomo	60	Belum tuntas
31	Ulfara Gracia Andini	80	Tuntas
32	Yudistira	70	Tuntas
33	Zahra Adelia Putri	60	Belum tuntas
	JUMLAH	2605	

Tabel 10
Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I SD
Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

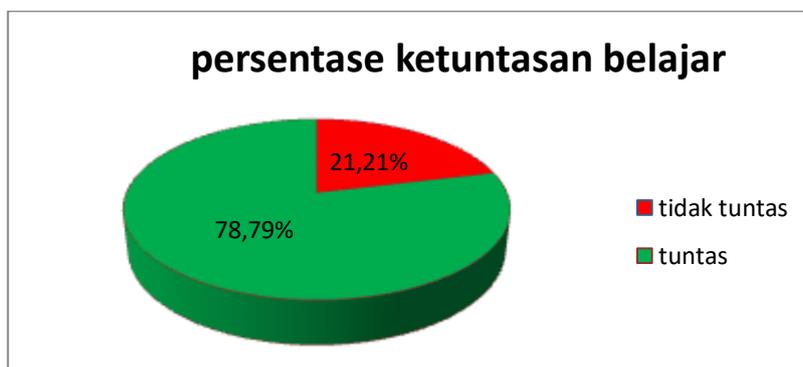
No	Indikator	Nilai (Posttest Siklus I)
1	Rata-rata	78,94
2	Skor tertinggi	100
3	Skor terendah	60
4	Tingkat ketuntasan	78,79 %

Grafik 3

Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

**Grafik 4**

Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus I SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa persentase peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 70 yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 26 peserta didik dengan persentase 78,79 %. Sedangkan persentase

peserta didik yang memperoleh nilai < 70 dan masuk kategori belum tuntas sebanyak 7 peserta didik dengan persentase 21,21 %. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar peserta didik telah mencapai target yang ditentukan, yaitu 70 %.

Berdasarkan hasil tes pada Siklus 1, dapat diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil antara pretest dan posttest Siklus 1. Adapun perbandingan hasil pretest dan posttest sebagai berikut :

Tabel 11
Data Hasil Pretest dan Posttest Siklus I Mata Pelajaran PAI SD Negeri 02
Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama peserta didik	Nilai (Pretest)	Nilai (Posttest I)
1	Ahmad Efendi	40	60
2	Ahmad Hari Efendi	90	90
3	Aldi Hermansyah	65	60
4	Aldo Wiradinata	40	95
5	Alifa Natasa Zamzami	40	60
6	Alin Novita Sari	80	80
7	Asda Kurnia Abadi	40	70
8	Ardan S.A	40	80
9	Arsya Zacky A	55	80
10	Bagus Rahma Dani	85	90
11	Celsi Karisma	55	80
12	Cindi Clarisa	65	75
13	Dika Danuarta	50	100
14	Ega A.S	40	60
15	Fachri I.A	85	85
16	Evelinka Nazuwa	55	80
17	Farisa Ayu Lestari	65	95
18	Galang Danarta	40	65
19	Livia Ayu Prawita	65	80
20	Maura Nuraini	70	85

21	Merlinda Ayu Lestari	65	80
22	Muhammad Alfareza	80	80
23	Muhammad Nur Rohim	40	100
24	Mutia Vara Julia	55	95
25	Narendra Yoga Pratama	40	70
26	Novan Syahril	40	80
27	Rafif Setiawan	55	85
28	Rafi Muhammad Aditiya	55	80
29	Rara Laudia	85	95
30	Ridho Tri Purnomo	40	60
31	Ulfara Gracia Andini	80	80
32	Yudistira	55	70
33	Zahra Adelia Putri	40	60
	JUMLAH	1895	2605

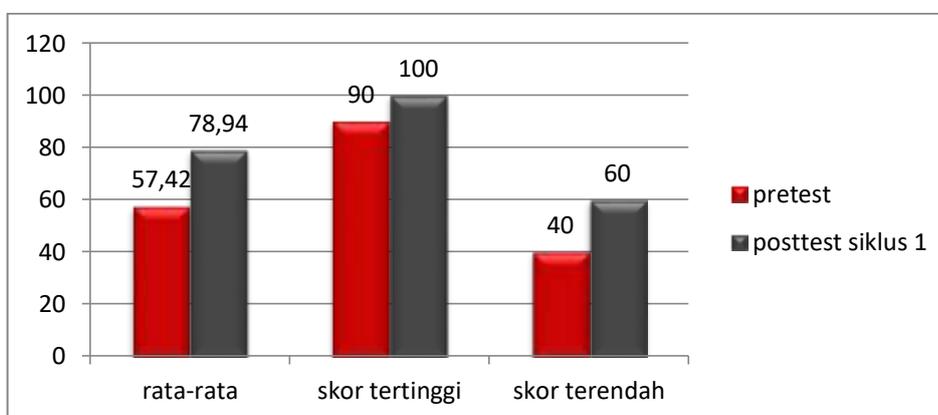
Tabel 12

Data Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus I Mata Pelajaran PAI SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Indikator	Pretest	Posttest Siklus I
1	Rata-rata	57,42	78,94
2	Skor tertinggi	90	100
3	Skor terendah	40	60
4	Tingkat ketuntasan	24,24%	78,79 %

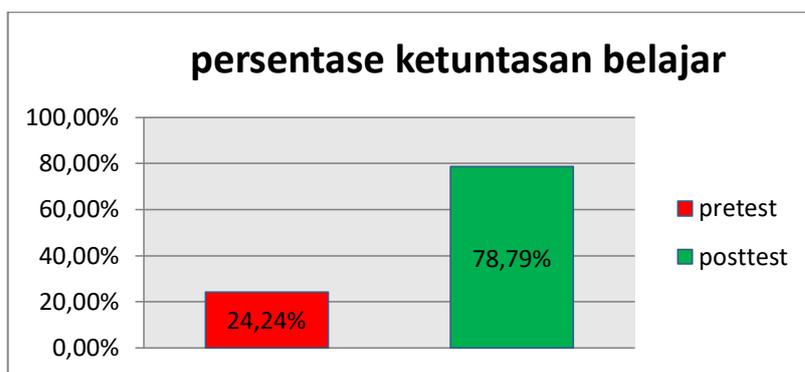
Grafik 5

Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus I Mata Pelajaran PAI SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020



Grafik 6

**Peningkatan Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Mata Pelajaran PAI
Pada SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020**



Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan, mulai dari rata-rata, skor tertinggi, skor terendah, dan tingkat ketuntasan. Tingkat ketuntasan yang tadinya hanya 24,24 % meningkat menjadi 78,79 %. Artinya tingkat ketuntasan peserta didik sudah nencapai target yang ditentukan yaitu 70 %.

4. Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada Siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Tingkat kelulusan peserta didik pada pretest sebesar 24,24%, dan pada posttest sebesar 78,79%.
- 2) Skor tertinggi pada pretest sebesar 90 dan pada posttest sebesar 100.
- 3) Skor terendah pada pretest adalah 40 dan pada posttest 60.

- 4) Peserta didik sudah baik dalam mengikuti pembelajaran, walaupun ada beberapa peserta didik yang masih bermain sendiri ketika guru menerangkan.
- 5) Peserta didik masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang telah disampaikan.
- 6) Masih ditemukan peserta didik yang kurang bisa dalam membaca surat/belum lancar membaca surat Al Quran.

Berdasarkan refleksi pertemuan I tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan II yaitu :

- 1) Guru harus lebih pandai dalam menguasai kondisi kelas dan peserta didik.
- 2) Guru harus lebih sabar dalam menghadapi peserta didik yang masih dalam usia anak-anak..
- 3) Guru sebaiknya mengarahkan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 4) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada peserta didik yang aktif dalam belajar agar peserta didik terpacu semangatnya dalam belajar.
- 5) Untuk mengatasi peserta didik yang belum percaya diri dalam bertanya atau mengeluarkan pendapat, guru harus memancing dengan pertanyaan-pertanyaan agar peserta didik berani bertanya atau menjawab pertanyaan.

- 6) Guru memberikan reward kepada peserta didik yang mendapat nilai terbesar dan berani tampil/maju di depan kelas.
- 7) Guru dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik sehingga peserta didik lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

c. Pelaksanaan Siklus II

Pada siklus II pembelajaran dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pertemuan pertama pada hari Senin 04 November 2019 dengan materi menghafal rukun dan syarat wudhu. Pertemuan kedua pada hari Senin 11 November 2019 dengan materi mempraktekkan tata cara wudhu. Pertemuan ketiga pada hari Kamis 14 Oktober 2019 dengan materi mempraktekkan tata cara tayyamum. Tahapan dalam pembelajaran siklus II yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan sebanyak tiga kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada siklus II materi pokoknya adalah wudhu.

- 2) Membuat desain pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Desain pembelajaran tergambar pada RPP.
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku PAISD kelas IV.
- 4) Membuat alat pengumpul data yaitu format lembar observasi untuk aktivitas guru dalam pembelajaran dan lembar observasi untuk aktivitas pembelajaran peserta didik, serta soal posttest. Lembar observasi untuk aktivitas guru dan peserta didik dapat dilihat pada lampiran. Soal posttest siklus II dapat dilihat pada lampiran.

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pada penelitian ini, penulis memberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal pemahaman peserta didik sebelum diterapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Setelah itu diberikan posttest, yaitu di akhir masing-masing siklus pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada hari Senin 04November2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu

pada pukul 10.00 – 11.10. Materi yang dipelajari adalah menghafat rukun dan syarat Wudhu.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. guru memberi apersepsi yaitu dengan bertanya jawab rukun dan syarat wudhu dan guru memberikan motivasi kepada peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan menghafat rukun dan syarat Wudhu, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk menghafat rukun dan syarat wudhu secara berulang-ulang bersama-sama, kemudian guru menggali pengetahuan peserta didik tentang rukun dan syarat wudhu dengan membaca satu persatu

Pada saat guru menyuruh untuk menghafat rukun dan syarat wudhu, keadaan peserta didik sudah mulai tenang didalam kelas. Pada pertemuan pertama ini aktivitas peserta didik cukup terkendali. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang peserta didik akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua pada siklus II dilaksanakan pada hari Senin 11 Oktober 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 10.00 – 11.10. Materi yang dipelajari adalah mempraktekkan tata cara wudhu.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu rukn dan syarat wudhu dan guru memberikan

motivasi kepada peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan mempraktekkan tata cara wudhu., serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk mempraktekkan tata cara wudhu. Guru membantu dengan mempraktekkan bersama-sama secara berulang-ulang. Kemudian peserta didik menirukan apa yang dipraktekkan secara berulang- ulang.

Guru bertanya jawab dengan peserta didik dan meluruskan kesalahan bacaan peserta didik, guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dari guru yaitu dengan memberikan pujian, peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

3. Kegiatan akhir

Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang

akan datang peserta didik akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga pada siklus II dilaksanakan pada hari Kamis 14 November 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 07.30 – 08.10. Materi yang dipelajari adalah tentang mempraktekkan tata cara tayyamus.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Praktik Wudhu kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari materi tersebut, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sebelum masuk dalam kegiatan inti guru memberikan permainan kepada peserta didik agar merangsang semangat belajar peserta didik.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta kepada peserta didik untuk mempraktekkan tayyamum. Agar peserta didik lebih mudah memahami materi tayyamum, guru menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan untuk mempermudah penyampaian materi kepada peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan tayyamum secara berulang- ulang minimal 3 kali. Guru sekali-kali melihat hasil kerja peserta didik dengan memperhatikan kebenaran tulisan.

3. Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Peserta didik ditekankan untuk bertanya agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari sebagai evaluasi akhir dari pembelajaran pada Siklus II (posttest II).. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

3. Hasil Observasi / Pengamatan

- 1) Penilaian kemampuan menghafal rukun dan syarat wudhu, mempraktekkan wudhu, dan mempraktekkan tayyamum

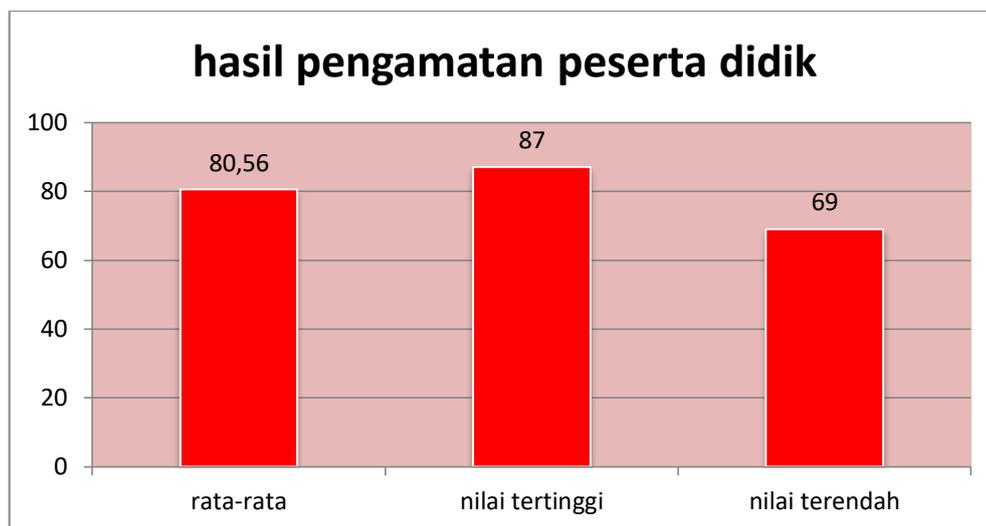
Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi pengamatan tentang kemampuan menghafal rukun dan syarat wudhu, mempraktekkan wudhu, dan mempraktekkan tayyamum ketika peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan yang disesuaikan dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai kolaborator peneliti melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Setelah diterapkan metode pembelajaran, didapat data-data peserta didik berkenaan dengan kemampuan menghafal rukun dan syarat wudhu, mempraktekkan wudhu, dan mempraktekkan tayyamum selama mengikuti pelajaran sebagai berikut.

Tabel 13
Data Hasil Tes/Penilaian Di Siklus II
Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran
2019/2020

No	Nama	Aspek Yang di Nilai			Skor	ket
		Menghafal	praktek wudhu	praktek tayyamum		
1	Ahmad Efendi	83	80	85	82,67	Baik
2	Ahmad Hari Efendi	80	85	85	83,33	Sangat Baik
3	Aldi Hermansyah	65	78	84	75,67	Baik

4	Aldo Wiradinata	80	80	88	82,67	Baik
5	Alifa Natasa Zamzami	80	85	85	83,33	Sangat Baik
6	Alin Novita Sari	82	85	90	85,67	Sangat Baik
7	Asda Kurnia Abadi	75	75	88	79,33	Baik
8	Ardan S.A	78	78	80	78,67	Baik
9	Arsya Zacky A	80	82	84	82	Baik
10	Bagus Rahma Dani	80	85	85	83,33	Sangat Baik
11	Celsi Karisma	78	75	82	78,33	Baik
12	Cindi Clarisa	70	80	80	76,67	Baik
13	Dika Danuarta	79	78	78	78,33	Baik
14	Ega A.S	78	80	80	79,33	Baik
15	Fachri I.A	60	68	79	69	Baik
16	Evelinka Nazuwa	80	75	80	78,33	Baik
17	Farisa Ayu Lestari	70	75	88	77,67	Baik
18	Galang Danarta	82	85	84	83,67	Sangat Baik
19	Livia Ayu Prawita	85	86	90	87	Sangat Baik
20	Maura Nuraini	84	84	85	84,33	Sangat Baik
21	Merlinda Ayu Lestari	80	80	88	82,67	Baik
22	Muhammad Alfareza	78	80	90	82,67	Baik
23	Muhammad Nur R	75	85	90	83,33	Sangat Baik
24	Mutia Vara Julia	74	84	83	80,33	Baik
25	Narendra Yoga P	70	85	85	80	Baik
26	Novan Syahril	68	78	82	76	Baik
27	Rafif Setiawan	70	75	80	75	Baik
28	Rafi Muhammad A	69	85	86	80	Baik
29	Rara Laudia	78	85	88	83,67	Sangat Baik
30	Ridho Tri Purnomo	80	86	86	84	Sangat Baik
31	Ulfara Gracia Andini	81	82	85	82,67	Baik
32	Yudistira	75	80	82	79	Baik
33	Zahra Adelia Putri	76	80	84	80	Baik
	Jumlah Nilai				2658,67	
	Rata-rata				80,56	
	Nilai tertinggi				87	
	Nilai terendah				69	

Grafik 7
Data Hasil Pengamatan Di Siklus I
Peserta didik Kelas IV SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran
2019/2020



Berdasarkan Tabel tersebut, dapat diketahui bahwa hasil pengamatan kemampuan menghafal dan praktek wudhu dan tayyamus, dengan nilai rata-rata sebesar 80,56, nilai tertinggi 87, nilai terendah 69.

Selanjutnya, penulis akan megngkategorikan hasil angket diatas. Namun sebelumnya, akan dicari jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

Untuk mencari jumlah kelas interval dan panjang kelas interval, penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil belajar pada raport Kurikulum 2013, yang sudah dijelaskan pada Siklus I diatas.

Dengan demikian, maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 14
Distribudi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Pada Siklus II Peserta didik Kelas IVSD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategorik	Persen
1	0 – 33	0	Kurang	0 %
2	34 – 58	0	Cukup	0 %
3	59 – 83	23	Baik	69,70 %
4	84 – 100	10	Sangat baik	30,30 %
Total		33		100 %

Dari 33 peserta didik, terdapat 10 peserta didik masuk kategori sangat baik atau 30,30 %, 23 peserta didik masuk kategori baik atau 69,70 %. Dengan demikian Secara umum hasil pengamatan kemampuan menghafal dan praktek wudhu dan tayyamum dapat dikatakan baik

2) Observasi Terhadap Guru

Observasi terhadap guru dilakukan oleh peneliti mulai dari awal sampai akhir pertemuan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Observasi terhadap guru dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan oleh guru. Observasi

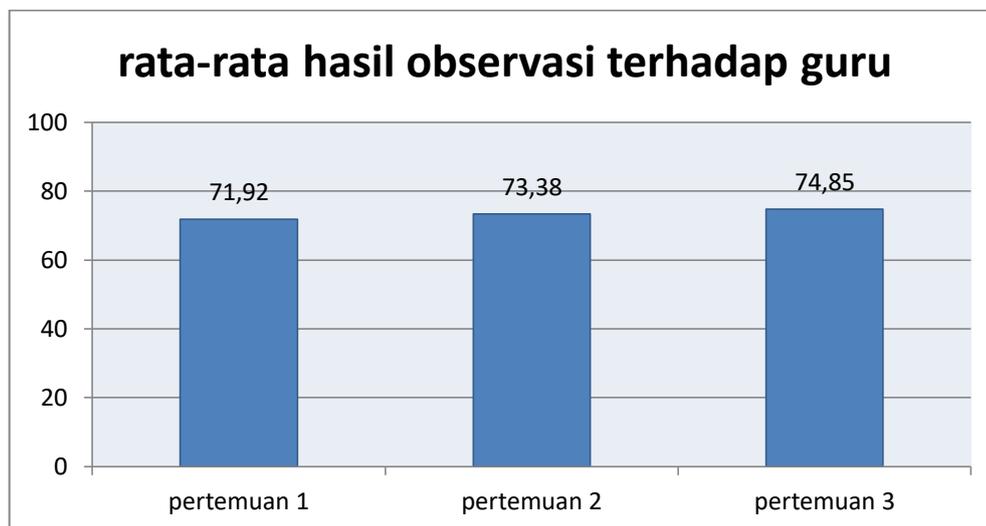
terhadap guru dilakukan menggunakan lembar observasi dari kegiatan pendahuluan sampai dengan kegiatan penutup.

Berikut hasil observasi penggunaan Metode Pembelajaran Pembiasaan pada pembelajaran PAI dengan materi kegiatan menghafal rukun dan syarat wudhu, mempraktekkan wudhu, dan mempraktekkan tayyamum.

Tabel 15
Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus II SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Persiapan			
	1) Persiapan guru dalam mengajar	71	71	72
	2) Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75	75	75
	3) Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	65	70	72
2	Kegiatan Belajar Mengajar			
	A. Pendahuluan			
	1) Apersepsi dan motivasi	70	70	70
	2) Memeriksa kehadiran peserta didik	70	70	70
	3) Menyampaikan tujuan pembelajaran	70	75	77
	B. Kegiatan Inti			
	1) Menjelaskan materi yang dipelajari	75	77	80
	2) Membimbing peserta didik saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	74	75	78
	3) Memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan	75	75	78
	4) Menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan	75	76	77
	C. Penutup			
	1) Memberikan umpan balik	70	72	74
	2) Menyimpulkan pelajaran	72	73	75
	3) Menutup kegiatan pembelajaran	73	75	75
	JUMLAH	935	954	973
	RATA-RATA	71,92	73,38	74,85

Grafik 8
Rata-rata Hasil Observasi Terhadap Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Pada Siklus II SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020



Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa pelaksanaan Metode Pembelajaran Pembiasaan telah mengalami peningkatan di tiap pertemuan. Secara umum pelaksanaan Metode Pembelajaran Pembiasaan dapat dikatakan cukup.

3) Hasil belajar

Selain mengumpulkan data tentang pengamatan kegiatan pembiasaan dan observasi tentang guru dalam mengajar, pada pertemuan ketiga di Siklus II juga melakukan evaluasi pembelajaran (Posttest Siklus II).

Pada tahapan ini dilakukan observasi hasil belajar secara langsung. Hasil belajar pada siklus II dilakukan

setelah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Setelah diterapkan Metode Pembelajaran Pembiasaan, didapat data-data peserta didik berkenaan hasil belajar peserta didik sebagai berikut :

Tabel 16
Hasil Belajar peserta didik (Posttest) Mata Pelajaran PAI Pada Siklus IISD
Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama peserta didik	Nilai (Posttest)	Keterangan
1	Ahmad Efendi	70	Tuntas
2	Ahmad Hari Efendi	95	Tuntas
3	Aldi Hermansyah	70	Tuntas
4	Aldo Wiradinata	100	Tuntas
5	Alifa Natasa Zamzami	70	Tuntas
6	Alin Novita Sari	95	Tuntas
7	Asda Kurnia Abadi	70	Tuntas
8	Ardan S.A	70	Tuntas
9	Arsya Zacky A	80	Tuntas
10	Bagus Rahma Dani	95	Tuntas
11	Celsi Karisma	70	Tuntas
12	Cindi Clarisa	70	Tuntas
13	Dika Danuarta	100	Tuntas
14	Ega A.S	95	Tuntas
15	Fachri I.A	95	Tuntas
16	Evelinka Nazuwa	75	Tuntas
17	Farisa Ayu Lestari	85	Tuntas
18	Galang Danarta	95	Tuntas
19	Livia Ayu Prawita	70	Tuntas
20	Maura Nuraini	75	Tuntas
21	Merlinda Ayu Lestari	90	Tuntas
22	Muhammad Alfareza	100	Tuntas
23	Muhammad Nur Rohim	90	Tuntas
24	Mutia Vara Julia	95	Tuntas
25	Narendra Yoga Pratama	80	Tuntas
26	Novan Syahril	95	Tuntas

27	Rafif Setiawan	70	Tuntas
28	Rafi Muhammad Aditiya	100	Tuntas
29	Rara Laudia	70	Tuntas
30	Ridho Tri Purnomo	100	Tuntas
31	Ulfara Gracia Andini	80	Tuntas
32	Yudistira	70	Tuntas
33	Zahra Adelia Putri	95	Tuntas
	JUMLAH	2780	

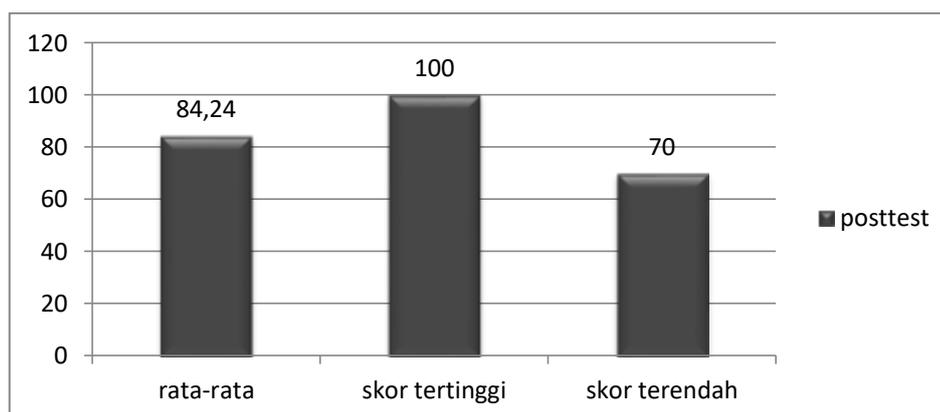
Tabel 17

**Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus II SD
Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Indikator	Nilai (Posttest Siklus II)
1	Rata-rata	84,24
2	Skor tertinggi	100
3	Skor terendah	70
4	Tingkat ketuntasan	100 %

Grafik 9

**Daftar Representatif Hasil Posttest Mata Pelajaran PAI Pada Siklus IISD
Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020**



Grafik 10**Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Posttest Mata Pelajaran PAI
Pada Siklus IISD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020**

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa persentase peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 70 yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 33 peserta didik dengan persentase 100%. Sedangkan persentase peserta didik yang memperoleh nilai < 70 dan masuk kategori belum tuntas sebanyak 0 peserta didik dengan persentase 0%. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar peserta didik telah mencapai target yang ditentukan, yaitu 70 %.

B. Pembahasan

a. Peningkatan Hasil Tes/Penilaian Terhadap Siswa, Observasi Guru Dan Hasil Belajar Pada Siklus I dan II

1) Peningkatan Hasil Tes/Penilaian Terhadap Siswa

Dari hasil penelitian diperoleh hasil Tes/Penilaian belajar siswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan pada siklus I dan siklus II dapat dilihat yaitu pada jumlah nilai di siklus I sebesar 2519,22 dan pada siklus II yaitu 2658. Nilai tertinggi pada siklus I yaitu sebesar 83,89 dan pada siklus II yaitu 87. Nilai terendah pada siklus I yaitu 66,67 dan pada siklus II yaitu 69. Sedangkan pada rata-rata tes hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 76,34 dan pada siklus II yaitu 80,56. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan setelah diadakannya refleksi dan tindakan untuk memperbaiki hasil tes/penilaian terhadap siswa pada siklus I, akhirnya pada siklus II hasil Tes/Penilaian terhadap siswa meningkat.

2) Peningkatan Hasil Observasi Guru

Dari hasil observasi terhadap guru dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan pada siklus I dan siklus II dapat dilihat yaitu pada jumlah nilai di siklus I sebesar 2806 dan pada siklus II yaitu 2862. Sedangkan pada rata-rata observasi terhadap guru pada siklus I yaitu sebesar 935,33 dan pada siklus II yaitu 954. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan setelah diadakannya tindakan untuk memperbaiki hasil Observasi terhadap guru pada siklus I, akhirnya pada siklus II hasil Observasi terhadap guru meningkat.

3) Peningkatan Hasil Belajar

Dari hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan pada siklus I dan siklus II dapat dilihat yaitu pada jumlah nilai di siklus I sebesar 2605 dan pada siklus II yaitu 2780. Nilai tertinggi pada siklus I yaitu sebesar 100 dan pada siklus II yaitu 100. Nilai terendah pada siklus I yaitu 70 dan pada siklus II yaitu 60. Sedangkan pada rata-rata tes hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 78,94 dan pada siklus II yaitu 84,24. Dan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 78,79% dan pada siklus II yaitu menjadi 100%.

Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan, mulai dari rata-rata, skor tertinggi, skor terendah, dan tingkat ketuntasan. Tingkat ketuntasan yang tadinya hanya 78,79 % meningkat menjadi 100 %. Artinya tingkat ketuntasan peserta didik sudah mencapaitarget yang ditentukan yaitu 70%, dengan peningkatan sebesar 21,21%.

Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah mencapai target yang ditentukan yaitu 70 %.

4) Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada Siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

1. Tingkat kelulusan peserta didik pada posttest siklus II sebesar 100 %.
2. Skor tertinggi pada posttest siklus II sebesar 100.
3. Skor terendah pada posttest siklus II sebesar 60.
4. Peserta didik sudah baik dalam mengikuti pembelajaran.
5. Peserta didik sangat antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang telah disampaikan.
6. Peserta didik sudah bisa mempraktekkan tata cara wudhu dan tayyamum.
7. Adanya peningkatan hasil belajarsiswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya

a. Pengaruh Metode Pembelajaran Pembiasaan Dalam Pembelajaran

Penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan dalam pembelajaran dirasa cocok digunakan dalam proses pembelajaran PAI, karena Metode Pembelajaran Pembiasaan yang digunakan dapat menarik perhatian siswa dan membantu meningkatkan hasil belajarPAI di kelas.

Metode Pembelajaran Pembiasaan memang dapat meningkatkan pengamatan terhadap siswa dan hasil belajarPAI siswa. Hal ini sesuai hasil observasi yang dilakukan peneliti dan guru bidang studi kepada seluruh siswa tentang penerapan

Metode Pembelajaran Pembiasaan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

Jadi dapat dipahami bahwa penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan dalam penyampaian materi di kelas dapat merangsang dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Dengan begitu kegiatan belajar di kelas dapat menjadi lebih interaktif, dan siswa dapat lebih mampu dalam memahami pelajaran PAI.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil, baik dari pengamatan terhadap siswa siswa, hasil belajar siswa, maupun dari aktivitas guru pada saat mengajar.

Pada hasil pengamatan terhadap siswa, di Siklus I tergolong cukup dengan rata-rata 76,34. Sedangkan pada Siklus II tergolong baik dengan rata-rata 80,56.

Pada hasil observasi terhadap guru, pada siklus I tergolong cukup dengan rata-rata nilai 72,77. Sedangkan pada siklus II tergolong cukup namun terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 74,85.

Sedangkan pada hasil belajar siswa, pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 26 siswa (Posttest I) dengan persentase ketuntasan sebesar 78,79 %. Pada post test di siklus II, siswa yang tuntas sebanyak 33 siswa (Posttest II) dengan persentase ketuntasan sebesar 100 %. Ini berarti terjadi peningkatan ketuntasan belajar sebesar 21,21 %.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis merekomendasikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada tenaga pengajar untuk dapat menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran PAI.

2. Kepada para peserta didik agar lebih ditingkatkan lagi semangat belajar terutama pelajaran PAI agar hasil belajar meningkat.
3. Kepada pihak sekolah, agar lebih memperhatikan dalam memberikan pelayanan fasilitas, terutama dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mengembangkan berbagai macam metode pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar Dan Pembelajaran PAI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014..
- Akhmad Sudrajat. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.
- Amirul Hadi.Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Aris shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Dani Wulandari. “*Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Akhlak Pada Anak di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Ar-Raihan Bantul*”. Yogyakarta 28 Mei 2008.
- Dini Rosdiani. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dann Kesehatan*. Bandung: Alfabeta 2013.
- Hamid Darmadi. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Luqman asadudin. “*Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan*” Jurnal Pendidikan Islam Cendekia. Vol 12. No 1/ Juni 2014
- M.Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- M.Iqbal Hasan. *Pokok-pokok Materi Statistik I*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Muhaimin. *Nuansa Baru Pendidikan Islam : (Mengurai Benang Kusut DuniaPendidikan)*. Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- Muhammad Anas Salahuddin *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

- Muhammad Thobrani dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacanan dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nurul Istiqomah. “*Implementasi Model Pembelajaran Habit Forming Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Adiwiyata Pada Pelajaran PAI SMAN 1 Plumpang Tuban*”.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Risa Alfiah Ulfa, *Aktualisasi Pendidikan Al-Qur`an melalui kegiatan Habit - Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo*”.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhunya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sri Minarti. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah, 2013.
- Sudiyono. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsini Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sukardi. *Metodologi Peneletian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.

Nomor : B-1622 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2019

22 Mei 2019

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
2. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA⁸⁴
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3242/In.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 2 RUKTI BASUKI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **HABIB PRIMADONA**
NPM : 1501010258
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
MENULIS AL-QUR'AN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN HABIT FORMING (PEMBIASAAN) DI SD
NEGERI 2 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 2 RUKTI BASUKI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 RUKTI BASUKI

Alamat : Jalan Raya Rukti Basuki Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah 34157

No : 420/ 80/02-06/C.23/Da.VI.01/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
 di _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya Kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Berdasarkan surat nomor: B-3242/In.28.1/J/TL.001/10/2018 perihal izin Pra Survey maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan Pra Survey:

Nama : **Habib Primadona**
 NPM : 1501010248
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Habit Forming (Pembiasaan) di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rukti Basuki, 03 Maret 2019
 Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SDN 2 Rukti Basuki

SLAMET, S.Pd.SD
 Nip.19650304 198807 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3015/In.28/D.1/TL.01/09/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **HABIB PRIMADONA**
NPM : 1501010258
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 25 September 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3016/In.28/D.1/TL.00/09/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.
**KEPALA SD NEGERI 02 RUKTI
BASUKI**
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3015/In.28/D.1/TL.01/09/2019, tanggal 25 September 2019 atas nama saudara:

Nama : **HABIB PRIMADONA**
NPM : 1501010258
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 25 September 2019
Wakil Dekan I.

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 RUKTI BASUKI

Alamat : Jalan Raya Rukti Basuki Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah 34157

No : 421/68/03-07/C.24/Da.VI.01/2019
Lampiran :-
Perihal : Surat Balasan Izin Research

Kepada Yth.
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Berdasarkan surat izin Research nomor: B-3016/In.28/D.1/TL.00/09/2019 tanggal 25 September 2019 tentang permohonan Izin Research yang dilakukan oleh:

Nama : **Habib Primadona**
NPM : 1501010258
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan Izin Research tersebut di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia. Demikian Izin Research diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rukti Basuki, 25 September 2019
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 02 Rukti Basuki



SLAMET, S.Pd.SD

650304 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IV / I
Tema : Mari Belajar Surat al-Falaq
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
3.	3.6 Mengetahui Q.S. Al Falaq dengan baik dan benar	3.6.1 Menyebutkan arti al-Falaq 3.6.2 Menjelaskan 4 macam kejahatan yang disebutkan dalam Q.S. Al Falaq 3.6.3 Menyebutkan hikmah membaca Q.S. Al Falaq
4.	4.6.1 Membaca Q.S. Al Falaq, dengan tartil.	6.1.1 Membacakan Q.S. Al Falaq dengan tartil.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

Membaca surah *al-Falaq* dengan *tartil*

D. Materi Pembelajaran

Q.S. Al Falaq,

E. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

2. Alat

a. Poster tulisan

b. Papan Tulis

3. Sumber Belajar

a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 3-6.

b. Buku Makhoriul Huruf.

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>.</p> <p>2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</p> <p>3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Q.S. Al Falaq, dan harakatnya. 5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Q.S. Al Falaq dengan benar. 6. Menyampaikan cakupan Q.S. Al Falaq. 7. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan Q.S. Al Falaq secara berulang-ulang dengan benar. 8. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/whiteboard, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Quran dengan mengajak peserta didik mengamati dan menceritakan isi gambar. 2. Guru menanyakan arti al-Falaq. 3. Guru menanyakan manfaat Surah al-Falaq. 4. Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam Surah al-Falaq. 5. Peserta didik diminta membaca surah al-Falaq bersama-sama dengan guru. 6. Peserta didik mengamati penggalan surah al-Falaq dan membacanya hingga mahir. 	50 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>7. Peserta didik membaca surah al-Falaq ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, tsa dengan sin, tasydid, dan seterusnya.</p> <p>Catatan umum.</p> <p>Setiap akhir pembelajaran, Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

5. Penilaian

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surah al-Falaq setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: _____

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
Skor					

Keterangan:

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

- Sangat baik = 90-100
- Baik = 80-89
- Sedang = 70-79
- Kurang = <70

Penilaian Sikap

Nama peserta didik: _____

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
Skor					

Keterangan:

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

- Sangat baik = 90-100

- Baik = 80-89
- Sedang = 70-79
- Kurang = <70

Tes tertulis bentuk esay:

1. Apa arti dari Al-Falaq?
2. Apa isi atau kandungan dari surah Al-Falaq?
3. **وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ** apa arti dari ayat tersebut?
4. **وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ** bunyi ayat tersebut adalah surah Al-Falaq ayat ke?
5. Tuliskan surah Al-Falaq ayat 1 dan 2!

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis surah al-Falaq dengan tartil, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/ menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

K. Interaksi guru dan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya.

Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung.

Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peneliti



HABIB PRIMADONA

Rukti Basuki, Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran



SEPTIANA SARI, S.Pd.I

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 02 Rukti Basuki




SLAMET, S.Pd.SD
NIP. 19650304 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IV / I
Tema : Mari Belajar Surat al-Falaq
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

G. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
3.	4.6.2 Menulis kalimat-kalimat surah Al Falaq dengan benar	6.2.1 Menulis kalimat-kalimat dalam Al Falaq

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

Menulis kalimat-kalimat dalam *al-Falaq*.

J. Materi Pembelajaran

Q.S. Al Falaq,

K. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

L. Media, Alat dan Sumber Belajar

6. Media

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

7. Alat

a. Poster tulisan

b. Papan Tulis

8. Sumber Belajar

a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 3-6.

b. Buku Makhoriul Huruf.

9. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>9. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>.</p> <p>10. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</p> <p>11. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>12. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Q.S. Al Falaq, dan harakatnya.</p> <p>13. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Q.S. Al Falaq</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>dengan benar.</p> <p>14. Menyampaikan cakupan Q.S. Al Falaq.</p> <p>15. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan Q.S. Al Falaq secara berulang-ulang dengan benar.</p> <p>16. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/whiteboard, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mencermati gambar dan mengajukan pertanyaan “Siapa di antara kalian yang bisa menulis satu ayat surah al-Falaq? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya. 2. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada surah Al-Falaq. 3. Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Kemudian menjelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya. 4. Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru. <p>Catatan umum.</p> <p>Setiap akhir pembelajaran, Guru selalu memberikan penguatan,</p>	50 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.	
3.	<p>Penutup</p> <p>5. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>6. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>7. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>8. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

10. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. Al-Falaq melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan

Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas. (90-100)

Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas. (80-89)

Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang

jelas. (70-79)

Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas. (<70)

Tes tertulis bentuk esay:

6. Apa arti dari Al-Falaq?
7. Apa isi atau kandungan dari surah Al-Falaq?
8. **وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ** apa arti dari ayat tersebut?
9. **وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ** bunyi ayat tersebut adalah surah Al-Falaq ayat ke?
10. Tuliskan surah Al-Falaq ayat 1 dan 2!

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis surah al-Falaq dengan tartil, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/ menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

K. Interaksi guru dan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya.

Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik.

Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peneliti



HABIB PRIMADONA

Rukti Basuki, Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran



SEPTIANA SARI, S.Pd.I

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 03 Rukti Basuki



SLAMET, S.Pd.SD

NIP. 19650304 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IV / I
Tema : Mari Belajar Surat al-Falaq
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

M. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

N. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
4.	4.6.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al Falaq dengan lancar.	6.3.1 Menunjukkan hafalan Q.S. Al Falaq

O. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

Menunjukkan hafalan surah *al-Falaq*.

P. Materi Pembelajaran

Q.S. Al Falaq,

Q. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

R. Media, Alat dan Sumber Belajar

11. Media

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

12. Alat

a. Poster tulisan

b. Papan Tulis

13. Sumber Belajar

a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 3-6.

b. Buku Makhoriul Huruf.

14. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>17.Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>.</p> <p>18.Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</p> <p>19.Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>20.Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Q.S. Al Falaq, dan harakatnya.</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>21. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui Q.S. Al Falaq dengan benar.</p> <p>22. Menyampaikan cakupan Q.S. Al Falaq.</p> <p>23. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan Q.S. Al Falaq secara berulang-ulang dengan benar.</p> <p>24. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/whiteboard, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmat atau sya'faat bagi orang yang membaca al-Quran dengan mengajak peserta didik untuk mengamati dan ceritakan gambar. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan “Mengapa kita perlu menghafal surah al-Falaq?” 3. Siapa di antara kalian yang sudah hafal surah al-Falaq? Jika ada, mintalah untuk memperdengarkan hafalan itu kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik menghafalkannya. 4. Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat surah al-Falaq hingga hafal. Peserta didik dapat melakukannya secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka. 	50 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>5. Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal surah al-Falaq.</p> <p>Catatan umum.</p> <p>Setiap akhir pembelajaran, Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>9. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>10. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>11. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>12. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

15. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah al-Falaq

No.	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan:

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

- Sangat baik = 90-100
- Baik = 80-89
- Sedang = 70-79
- Kurang = <70

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama (90-100)

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan (80-89)

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan. (70-79)

Kurang : Hafalan tidak lancar. (<70)

Rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tes tertulis bentuk esay:

11. Apa arti dari Al-Falaq?
12. Apa isi atau kandungan dari surah Al-Falaq?
13. وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ? apa arti dari ayat tersebut?
14. وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ. bunyi ayat tersebut adalah surah Al-Falaq ayat ke?
15. Tuliskan surah Al-Falaq ayat 1 dan 2!

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis surah al-Falaq dengan tartil, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/ menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

K. Interaksi guru dan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya.

Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung

kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

<p>Catatan Orang tua:</p> <p>.....</p>
<p>Catatan Guru</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Rukti Basuki, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran

Peneliti



HABIB PRIMADONA



SEPTIANA SARI, S.Pd.I



Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 02 Rukti Basuki



SLAMET, S.Pd.SD
NIP. 19650304 198807 1 001

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Bersih itu sehat
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	
2.		
3.	3.4 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam.	3.4.1 Menyebutkan tatacara bersuci dari hadas kecil. 3.4.2 Menyebutkan tatacara bersuci dari hadas kecil.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.
- b. Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal arti bersih dan sehat. Hal. 85
2. Aku senang melakukan wudu. Hal. 87
3. Macam-macam penyebab hadas kecil. Hal 87
3. Belajar tayamum. Hal. 87

E. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar cara berwudu dan tayamum,
- Multimedia/CD interaktif

2. Alat:

Gambar/poster, tempat wudu

3. Sumber Pembelajaran:

Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 85-93.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai mengucapkan dengan salam dan berdo'a bersama. Peserta didik harus dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?" 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku teks dan menjelaskan dengan singkat. 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang mengenal bersih dan suci. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misal: “Siapa yang bisa mencontohkan bersih dan kotor?”. Ayo tunjuk tangan! Jangan takut salah. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa membaca buku teks. Peserta didik membaca buku teks tentang mengenal arti bersih dan suci. 3. Setelah itu, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: “Apakah ada perbedaan bersih dan suci?” 4. Untuk pendalaman materi, peserta didik dikelompokkan untuk mempelajari tentang arti bersih dan suci. Guru bersama peserta didik membuat panduan kerja. <p>Misal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok peserta didik menjaga kebersihan dan ketertiban kelompoknya. 2) Menunjuk ketua kelompok, dan berbagi tugas. 3) Bacalah pelajaran tentang mengenal arti bersih dan suci (sebutkan halaman buku teksnya). 4) Diskusikan bersama teman dalam satu 	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>kelompok.</p> <p>5) Semua aktivitas dalam kelompok dicatatkan, seperti pendapat teman, kesepakatan, dan kesimpulan.</p> <p>6) Bekerjalah dengan sungguh-sungguh.</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan guru. Setiap peserta di masing-masing kelompok mempunyai peran. Diatur oleh ketua kelompok.</p> <p>6. Peserta didik membaca pelajaran tentang pembagian hadas. Setelah itu menjelaskan hasil bacaannya di depan kelas.</p> <p>7. Guru mengajak peserta didik menyimulasikan tentang membersihkan hadas. Guru dapat menggunakan torso atau manusia buatan. Peserta didik harus paham secara benar.</p> <p>8. Peserta didik membaca materi tentang bersih badan, pakaian, dan tempat dalam ibadah shalat. Guru hendaklah memperluas makna kebersihan. Artinya, bersih badan, pakaian, dan tempat memiliki nilai-nilai yang harus berkembang ke semua kehidupan. (Lihat buku teks).</p> <p>9. Selanjutnya, guru meminta peserta didik membaca tentang cara membasuh najis. Pembahasan najis ini harus teliti, karena najis dapat menjadi penghalang dalam melaksanakan ibadah.</p> <p>10. Praktik membasuh najis, ikuti petunjuk yang terdapat pada buku!</p> <p>Guru meminta peserta didik memeragakan cara bersuci</p>	

No.	Kegiatan	Waktu																																				
	<p>dan membersihkan najis. Penilaian kegiatan ini dapat dilakukan melalui rubrik berikut.</p> <table border="1" data-bbox="512 506 1198 768"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 506 587 591">No.</th> <th data-bbox="587 506 930 591">Nama Peserta Didik</th> <th colspan="4" data-bbox="930 506 1198 544">Aktivitas</th> </tr> <tr> <td data-bbox="512 544 587 591"></td> <td data-bbox="587 544 930 591"></td> <th data-bbox="930 544 1005 591">B</th> <th data-bbox="1005 544 1080 591">S</th> <th data-bbox="1080 544 1155 591">B</th> <th data-bbox="1155 544 1198 591">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 591 587 629">1.</td> <td data-bbox="587 591 930 629"></td> <td data-bbox="930 591 1005 629"></td> <td data-bbox="1005 591 1080 629"></td> <td data-bbox="1080 591 1155 629"></td> <td data-bbox="1155 591 1198 629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 629 587 667">2.</td> <td data-bbox="587 629 930 667"></td> <td data-bbox="930 629 1005 667"></td> <td data-bbox="1005 629 1080 667"></td> <td data-bbox="1080 629 1155 667"></td> <td data-bbox="1155 629 1198 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 667 587 705">3.</td> <td data-bbox="587 667 930 705"></td> <td data-bbox="930 667 1005 705"></td> <td data-bbox="1005 667 1080 705"></td> <td data-bbox="1080 667 1155 705"></td> <td data-bbox="1155 667 1198 705"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 705 587 768">dst</td> <td data-bbox="587 705 930 768"></td> <td data-bbox="930 705 1005 768"></td> <td data-bbox="1005 705 1080 768"></td> <td data-bbox="1080 705 1155 768"></td> <td data-bbox="1155 705 1198 768"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="472 815 1166 1014">Keterangan: B = Benar, jika posisi air dikucurkan dari atas ke benda bernajis. S = Salah, jika posisi air tidak dikucurkan ke benda bernajis.</p>	No.	Nama Peserta Didik	Aktivitas						B	S	B	S	1.						2.						3.						dst						
No.	Nama Peserta Didik	Aktivitas																																				
		B	S	B	S																																	
1.																																						
2.																																						
3.																																						
dst																																						
3.	<p>Penutup</p> <p>13. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>14. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>15. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>16. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit																																				

S. Penilaian

Tugas : Tes tertulis bentuk esay:

1. Apa pengertian dari hadas?
2. Cara bersuci dari hadas kecil yaitu melakukan?
3. Apa penerian dari tayamum?
4. Tuliskan rukun-rukun dalam berwudhu!
5. Tuliskan rukun-rukun dalam bertayamum!

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan melalui tabel berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka peserta didik mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.

Ada beberapa pilihan. Apabila peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut menjadi tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali memelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi guru dan orang tu

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya.

Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Rukti Basuki, Oktober 2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran



HABIB PRIMADONA



SEPTIANA SARI, S.Pd.I

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 02 Rukti Basuki



SIAMET, S.Pd.SD
NIP. 19650304 198807 1 001

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Bersih itu sehat
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	
2.		
3.	4.7 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam.	4.7.1 Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil (wudhu)

C. Tujuan Pembelajaran

Mempraktikkan tata cara bersuci wudhu) dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal arti bersih dan sehat. Hal. 85
2. Aku senang melakukan wudu. Hal. 87
3. Macam-macam penyebab hadas kecil. Hal 87
3. Belajar tayamum. Hal. 87

E. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar cara berwudu dan tayamum,
- Multimedia/CD interaktif

2. Alat:

Gambar/poster, tempat wudu

3. Sumber Pembelajaran:

Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 85-93.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai mengucapkan dengan salam dan berdo'a bersama. Peserta didik harus dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?" 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p data-bbox="470 344 1066 378">Sub Tema B Aku Senang Melakukan Wudu</p> <p data-bbox="470 385 1260 640">Pada pelajaran ini, guru membangkitkan emosi peserta didik tentang cinta dan senang melakukan wudu. Misalnya, pada pelajaran membaca al-Quran agar peserta didik melakukan wudhu terlebih dahulu. Bahkan Rasulullah menganjurkan orang Islam agar tidak putus wudhu-nya.</p> <p data-bbox="470 660 1260 860">Penanaman nilai-nilai kebersihan dimulai dari pembiasaan sejak dini. Untuk pelajaran melakukan wudhu guru menyiapkan waktu yang cukup. Pelajaran melakukan wudu dan praktiknya harus jelas dan teliti.</p> <ol data-bbox="470 880 1260 1962" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="470 880 1260 969">1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati ilustrasi gambar yang ada di dalam buku teks. <li data-bbox="470 990 1260 1189">2. Peserta didik membaca topik “Aku Senang Melakukan Wudhu” secara individu. Dilanjutkan dengan melakukan identifikasi hal-hal yang tidak dipahami peserta didik baik penjelasan maupun gambarnya. <li data-bbox="470 1209 1260 1408">3. Mengamati gambar dengan bimbingan guru. Setiap gambar harus dijelaskan secara teliti dan dipahami semua peserta didik. Pertanyaan peserta didik harus terlayani dengan baik. <li data-bbox="470 1429 1260 1684">4. Khusus mengenai batas-batas basuhan anggota wudhu sebaiknya diulang-ulang menjelaskannya (ada penekanan). Batas wajah/muka, batas tangan hingga siku dan dilebihkan secukupnya, batas kaki sampai mata kaki juga harus dilebihkan secukupnya <li data-bbox="470 1704 1260 1962">5. Dalam melakukan wudhu , peserta didik harus mampu membedakan antara membasuh dan mengusap/sapu. Misal, membasuh muka dengan mengusap kepala atau sebagian kepala. Peserta didik harus diberitahu dengan baik tentang makna membasuh dan mengusap, karena 	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu																																																																																																					
	<p>pengertiannya berbeda. Menjelaskannya harus melalui praktik, (Lihat buku teks). Menyapu sebagian atau seluruh kepala, tapi yang jelas bukan mengusap rambut.</p> <p>6. Agar lebih jelasnya, peserta didik membaca buku teks sekaligus melakukan praktik melakukan wudhu.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik memeragakan cara melakukan wudu (selain niat wudu dan tertib). Penilaian kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan rubrik berikut.</p> <table border="1" data-bbox="472 835 1270 1066"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Nama Peserta Didik</th> <th colspan="16">Aktivitas</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">7</th> <th colspan="2">8</th> </tr> <tr> <th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th><th>B</th><th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dianjurkan membasuh dua tangan hanya hingga pergelangan tangan. Dianjurkan berkumur-kumur dengan sempurna. Dianjurkan membasuh rongga hidung, dengan cara menghirup air Diwajibkan membasuh muka dengan sempurna. Diwajibkan membasuh dua tangan hingga siku. Diwajibkan menyapu/usap kepala. Mengusap dua daun telinga bagian luar dan dalam. Diwajibkan membasuh dua kaki hingga mata kaki. <p>B = Benar S = Salah</p>	No	Nama Peserta Didik	Aktivitas																1		2		3		4		5		6		7		8		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S																																																				
No	Nama Peserta Didik			Aktivitas																																																																																																			
				1		2		3		4		5		6		7		8																																																																																					
		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S																																																																																						
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan 	10 menit																																																																																																					

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	

T. Penilaian

Penilaian praktik wudu

Nama: ... Kelas: ...

No.	Aspek	Kriteria		
		1	2	3
1.	Membasuh dua tangan hingga pergelangan tangan.			
2.	Berkumur-kumur dengan sempurna.			
3.	Membasuh rongga hidung, dengan cara menghirup air			
4.	Membasuh muka dengan sempurna			
5.	Membasuh dua tangan hingga siku			
6.	Menyapu/mengusap kepala			
7.	Mengusap dua daun telinga bagian luar dan dalam			
8.	Membasuh dua kaki hingga mata kaki.			
Skor Maksimal				

Keterangan: 3 = sempurna 2 = kurang sempurna 1 = tidak sempurna

Keterangan:

Sempurna : basuhan/usapan sesuai batas yang ditentukan, diulang 3 X. (90-100)

Kurang : basuhan/usapan sesuai batas yang ditentukan. (70-89)

Tidak : basuhan/usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (<70)

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait

dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan melalui tabel berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka peserta didik mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.

Ada beberapa pilihan. Apabila peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut menjadi tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu

mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali memelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi guru dan orang tu

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....

Catatan Guru

Peneliti



HABIB PRIMADONA

Rukti Basuki, Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran



SEPTIANA SARI, S.Pd.I

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SDN 02 Rukti Basuki




SLAMET, S.Pd.SD
 NIP. 19650304 198807 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 02 Rukti Basuki
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Bersih itu sehat
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	
2.		
4.	4.7 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam.	4.7.1 Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil (tayyamum)

C. Tujuan Pembelajaran

Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam (tayammum).

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal arti bersih dan sehat. Hal. 85
2. Aku senang melakukan wudu. Hal. 87
3. Macam-macam penyebab hadas kecil. Hal 87
3. Belajar tayamum. Hal. 87

E. Metode Pembelajaran

Pembiasaan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - Gambar cara berwudu dan tayamum,
 - Multimedia/CD interaktif
2. Alat:
 - Gambar/poster, tempat wudu
3. Sumber Pembelajaran:
 - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls 4 SD, Erlangga, 2016, Hal. 85-93.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai mengucapkan dengan salam dan berdo'a bersama. Peserta didik harus dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?" 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	

No.	Kegiatan	Waktu																																																																				
	<p>Sub Tema C Ayo Belajar Tayammum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="472 383 1260 472">Peserta didik mengamati gambar yang ada di dalam buku teks <li data-bbox="472 495 1260 801">Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang tayammum. Misal: “Apakah ada di antara kalian yang pernah melakukan tayammum?”. Jika ada, maka ia diminta untuk memeragakannya. Jika tidak ada, maka guru meminta peserta didik membaca topik ayo belajar tayammum. <li data-bbox="472 824 1260 969">Setelah membaca buku teks, peserta didik diminta menjelaskan hasil bacaannya di depan kelas. Tampil beberapa peserta didik. <li data-bbox="472 992 1260 1193">Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, misal: kapan tayammum digunakan? Bagaimana cara melakukan tayammum. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan praktik tayammum. Urutannya, lihat buku teks. <li data-bbox="472 1216 1260 1361">Sebagaimana wudhu, tayammum juga dipraktikkan harus dengan cermat. Cara mengusapkan debu harus benar, dan tidak boleh berulang-ulang. <p>Guru meminta peserta didik memeragakan cara melakukan tayammum (selain niat dan tertib).</p> <table border="1" data-bbox="472 1480 1235 1715"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Nama Peserta Didik</th> <th colspan="10">Aktivitas</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> </tr> <tr> <th>B</th> <th>S</th> <th>B</th> <th>S</th> <th>B</th> <th>S</th> <th>B</th> <th>S</th> <th>B</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="472 1760 627 1794">Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="472 1816 1074 1850">Menepukkan telapak tangan ke debu bersih. <li data-bbox="472 1872 1121 1951">Mengusapkannya (debu) ke muka/wajah secara sempurna. 	No	Nama Peserta Didik	Aktivitas										1		2		3		4		5		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S																																					50 menit
No	Nama Peserta Didik			Aktivitas																																																																		
				1		2		3		4		5																																																										
		B	S	B	S	B	S	B	S	B	S																																																											

No.	Kegiatan	Waktu
	3. Menepukkan telapak tangan ke debu bersih di tempat yang lain. 4. Mengusapkannya (debu) ke tangan kanan hingga siku dengan sempurna. 5. Mengusapkannya (debu) ke tangan kiri hingga siku dengan sempurna. B = Benar S = Salah	
3.	Penutup 5. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 6. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 7. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. 8. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

U. Penilaian

Tugas B. Penilaian praktik tayamun

Nama: ... Kelas: ...

No.	Aspek	Kriteria		
		1	2	3
1.	Membasuh muka dengan sempurna			
2.	Membasuh dua tangan hingga pergelangan tangan.			
3.	Tertib			
Skor Maksimal				

Keterangan: 3 = sempurna 2 = kurang sempurna 1 = tidak sempurna

Keterangan:

Sempurna : usapan sesuai batas yang ditentukan. (90-100)

Kurang : usapan sesuai batas yang ditentukan. (70-89)

Tidak : usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (<70)

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan melalui tabel berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka peserta didik mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.

Ada beberapa pilihan. Apabila peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik

tersebut menjadi tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali memelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi guru dan orang tu

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya.

Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....
.....

Catatan Guru

.....

Rukti Basuki, Oktober 2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran



HABIB PRIMADONA



SEPTIANA SARI, S.Pd.I

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 02 Rukti Basuki



SIAMET, S.Pd.SD

NIP. 19650304 198807 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:160/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003 *e*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹³²
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1155/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HABIB PRIMADONA
NPM : 1501010258
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010258.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

Soal Pre Test dan Post Test Siklus 1

16. Apa arti dari Al-Falaq?
17. Apa isi atau kandungan dari surah Al-Falaq?
18. وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ. apa arti dari ayat tersebut?
19. وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ. bunyi ayat tersebut adalah surah Al-Falaq ayat ke?
20. Tuliskan surah Al-Falaq ayat 1 dan 2!

Soal Pre Test dan Post Test Siklus 2

6. Apa pengertian dari hadas?
7. Cara bersuci dari hadas kecil yaitu melakukan?
8. Apa penerian dari tayamum?
9. Tuliskan rukun-rukun dalam berwudhu!
10. Tuliskan rukun-rukun dalam bertayamum!

HASIL ALAT PENGUMPUL DATA

(APD)

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA

Data Hasil Pretest dan Posttest Siklus I Mata Pelajaran PAI SD Negeri 02 Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama peserta didik	Nilai (Pretest)	Nilai (Posttest I)
1	Ahmad Efendi	40	60
2	Ahmad Hari Efendi	90	90
3	Aldi Hermansyah	65	60
4	Aldo Wiradinata	40	95
5	Alifa Natasa Zamzami	40	60
6	Alin Novita Sari	80	80
7	Asda Kurnia Abadi	40	70

8	Ardan S.A	40	80
9	Arsya Zacky A	55	80
10	Bagus Rahma Dani	85	90
11	Celsi Karisma	55	80
12	Cindi Clarisa	65	75
13	Dika Danuarta	50	100
14	Ega A.S	40	60
15	Fachri I.A	85	85
16	Evelinka Nazuwa	55	80
17	Farisa Ayu Lestari	65	95
18	Galang Danarta	40	65
19	Livia Ayu Prawita	65	80
20	Maura Nuraini	70	85
21	Merlinda Ayu Lestari	65	80
22	Muhammad Alfareza	80	80
23	Muhammad Nur Rohim	40	100
24	Mutia Vara Julia	55	95
25	Narendra Yoga Pratama	40	70
26	Novan Syahril	40	80
27	Rafif Setiawan	55	85
28	Rafi Muhammad Aditiya	55	80
29	Rara Laudia	85	95
30	Ridho Tri Purnomo	40	60
31	Ulfara Gracia Andini	80	80
32	Yudistira	55	70
33	Zahra Adelia Putri	40	60

**Data Hasil Pretest dan Posttest Siklus II Mata Pelajaran PAI SD Negeri 02
Rukti Basuki Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Ahmad Efendi	40	70
2	Ahmad Hari Efendi	40	95
3	Aldi Hermansyah	40	70
4	Aldo Wiradinata	40	100
5	Alifa Natasa Zamzami	50	70
6	Alin Novita Sari	50	95
7	Asda Kurnia Abadi	40	70
8	Ardan S.A	40	70
9	Arsya Zacky A	40	80
10	Bagus Rahma Dani	50	95
11	Celsi Karisma	40	70
12	Cindi Clarisa	40	70
13	Dika Danuarta	50	100
14	Ega A.S	50	95
15	Fachri I.A	40	95
16	Evelinka Nazuwa	50	75
17	Farisa Ayu Lestari	65	85
18	Galang Danarta	40	95
19	Livia Ayu Prawita	25	70
20	Maura Nuraini	40	75
21	Merlinda Ayu Lestari	40	90
22	Muhammad Alfareza	50	100
23	Muhammad Nur Rohim	40	90
24	Mutia Vara Julia	35	95
25	Narendra Yoga Pratama	50	80
26	Novan Syahril	40	95
27	Rafif Setiawan	25	70
28	Rafi Muhammad Aditiya	40	100
29	Rara Laudia	40	70
30	Ridho Tri Purnomo	40	100
3	Ulfara Gracia Andini	50	80
32	Yudistira	25	70
33	Zahra Adelia Putri	40	95

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Habib Primadona', written in a cursive style.

Habib Primadona
NPM. 1501010258

Siklus 1 Pertemuan 1: Penilaian Membaca Q.S Al-Falaq

No	Nama	Aspek Yang di Nilai			Skor
		Mahojul	Panjang Pendek Bacaan	Kelancaran Membaca	
1	Ahmad Efendi	78	80	78	78,67
2	Ahmad Hari Efendi	80	82	80	80,67
3	Aldi Hermansyah	75	82	79	78,67
4	Aldo Wiradinata	70	80	72	74
5	Alifa Natasa Zamzami	70	80	74	74,67
6	Alin Novita Sari	78	78	80	78,667
7	Asda Kurnia Abadi	72	76	70	72,67
8	Ardan S.A	74	76	78	76
9	Arsya Zacky A	78	78	78	78
10	Bagus Rahma Dani	76	80	75	77
11	Celsi Karisma	76	78	80	78
12	Cindi Clarisa	74	75	75	74,67
13	Dika Danuarta	70	73	72	71,67
14	Ega A.S	78	78	75	77
15	Fachri I.A	76	80	75	77
16	Evelinka Nazuwa	75	78	80	77,67
17	Farisa Ayu Lestari	76	79	76	77
18	Galang Danarta	78	80	78	78,67
19	Livia Ayu Prawita	72	82	74	76
20	Maura Nuraini	70	81	73	74,67
21	Merlinda Ayu Lestari	70	76	72	72,67
22	Muhammad Alfareza	80	81	80	80,33
23	Muhammad Nur Rohim	78	80	80	79,3
24	Mutia Vara Julia	76	82	78	78,67
25	Narendra Yoga Pratama	80	80	76	78,67
26	Novan Syahril	75	78	78	77
27	Rafif Setiawan	78	79	75	77,33
28	Rafi Muhammad Aditiya	76	80	75	77
29	Rara Laudia	75	78	76	76,33
30	Ridho Tri Purnomo	78	78	79	78,33
31	Ulfara Gracia Andini	80	82	80	80,67
32	Yudistira	76	80	79	78,33
33	Zahra Adelia Putri	80	78	78	78,67

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Habib Primadona', written in a cursive style.

Habib Primadona
NPM. 1501010258

Siklus 1 Pertemuan 2 : Penilaian Menghafal Q.S Al-Falaq

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	82
2	Ahmad Hari Efendi	81
3	Aldi Hermansyah	66
4	Aldo Wiradinata	78
5	Alifa Natasa Zamzami	64
6	Alin Novita Sari	65
7	Asda Kurnia Abadi	65
8	Ardan S.A	75
9	Arsya Zacky A	81
10	Bagus Rahma Dani	80
11	Celsi Karisma	82
12	Cindi Clarisa	75
13	Dika Danuarta	66
14	Ega A.S	78
15	Fachri I.A	60
16	Evelinka Nazuwa	72
17	Farisa Ayu Lestari	76
18	Galang Danarta	83
19	Livia Ayu Prawita	64
20	Maura Nuraini	79
21	Merlinda Ayu Lestari	62
22	Muhammad Alfareza	80
23	Muhammad Nur Rohim	82
24	Mutia Vara Julia	81
25	Narendra Yoga Pratama	80
26	Novan Syahril	62
27	Rafif Setiawan	72
28	Rafi Muhammad Aditiya	76
29	Rara Laudia	79
30	Ridho Tri Purnomo	80
31	Ulfara Gracia Andini	83
32	Yudistira	76
33	Zahra Adelia Putri	78

Keterangan :

Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama (90-100)

Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan (80-89)

Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan. (70-79)

Hafalan tidak lancar. (<70)

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti



Habib Primadona
NPM. 1501010258

Siklus 1 Pertemuan 3 : Penilaian Menulis Q.S Al-Falaq

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	86
2	Ahmad Hari Efendi	85
3	Aldi Hermansyah	68
4	Aldo Wiradinata	82
5	Alifa Natasa Zamzami	65
6	Alin Novita Sari	65
7	Asda Kurnia Abadi	70
8	Ardan S.A	78
9	Arsya Zacky A	84
10	Bagus Rahma Dani	86
11	Celsi Karisma	72
12	Cindi Clarisa	82
13	Dika Danuarta	68
14	Ega A.S	80
15	Fachri I.A	65
16	Evelinka Nazuwa	70
17	Farisa Ayu Lestari	78
18	Galang Danarta	87
19	Livia Ayu Prawita	60
20	Maura Nuraini	85
21	Merlinda Ayu Lestari	70
22	Muhammad Alfareza	78
23	Muhammad Nur Rohim	85
24	Mutia Vara Julia	83
25	Narendra Yoga Pratama	86
26	Novan Syahril	68
27	Rafif Setiawan	70
28	Rafi Muhammad Aditiya	85
29	Rara Laudia	86
30	Ridho Tri Purnomo	88
31	Ulfara Gracia Andini	88
32	Yudistira	75
33	Zahra Adelia Putri	72

Keterangan:

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas. (90-100)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas. (80-89)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas. (70-79)

Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas. (<70)

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti



Habib Primadona
NPM. 1501010258

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	86
2	Ahmad Hari Efendi	85
3	Aldi Hermansyah	68
4	Aldo Wiradinata	82
5	Alifa Natasa Zamzami	65
6	Alin Novita Sari	65
7	Asda Kurnia Abadi	70
8	Ardan S.A	78
9	Arsya Zacky A	84
10	Bagus Rahma Dani	86
11	Celsi Karisma	72
12	Cindi Clarisa	82
13	Dika Danuarta	68
14	Ega A.S	80
15	Fachri I.A	65
16	Evelinka Nazuwa	70
17	Farisa Ayu Lestari	78
18	Galang Danarta	87
19	Livia Ayu Prawita	60
20	Maura Nuraini	85
21	Merlinda Ayu Lestari	70
22	Muhammad Alfareza	78
23	Muhammad Nur Rohim	85
24	Mutia Vara Julia	83
25	Narendra Yoga Pratama	86
26	Novan Syahril	68
27	Rafif Setiawan	70
28	Rafi Muhammad Aditiya	85
29	Rara Laudia	86
30	Ridho Tri Purnomo	88
31	Ulfara Gracia Andini	88
32	Yudistira	75
33	Zahra Adelia Putri	72

Keterangan:

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas. (90-100)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas. (80-89)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas. (70-79)

Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas. (<70)

Siklus 2 Pertemuan 1 Penilaian Menghafal Rukun dan Syarat Wudhu:

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	83
2	Ahmad Hari Efendi	80
3	Aldi Hermansyah	65
4	Aldo Wiradinata	80
5	Alifa Natasa Zamzami	80
6	Alin Novita Sari	82
7	Asda Kurnia Abadi	75
8	Ardan S.A	78
9	Arsya Zacky A	80
10	Bagus Rahma Dani	80
11	Celsi Karisma	78
12	Cindi Clarisa	70
13	Dika Danuarta	79
14	Ega A.S	78
15	Fachri I.A	60
16	Evelinka Nazuwa	80
17	Farisa Ayu Lestari	70
18	Galang Danarta	82
19	Livia Ayu Prawita	85
20	Maura Nuraini	84
21	Merlinda Ayu Lestari	80
22	Muhammad Alfareza	78
23	Muhammad Nur Rohim	75
24	Mutia Vara Julia	74
25	Narendra Yoga Pratama	70
26	Novan Syahril	68
27	Rafif Setiawan	70
28	Rafi Muhammad Aditiya	69
29	Rara Laudia	78
30	Ridho Tri Purnomo	80
31	Ulfara Gracia Andini	81
32	Yudistira	75
33	Zahra Adelia Putri	76

Keterangan:

Hafal syarat dan rukun seluruhnya. (90-100)

Hafal syarat dan rukun saja. (80-89)

Hafal sebagian syarat dan rukun (70-79)

Tidak hafal syarat dan rukun wudhu. (≤ 70)

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Habib Primadona', written in a cursive style.

Habib Primadona
NPM. 1501010258

Kebenaran bacaan niat, urutan, busuhan/usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (≤ 70)

Siklus 2 Pertemuan 3 Penilaian Praktik Tayamum:

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	85
2	Ahmad Hari Efendi	85
3	Aldi Hermansyah	84
4	Aldo Wiradinata	88
5	Alifa Natasa Zamzami	85
6	Alin Novita Sari	90
7	Asda Kurnia Abadi	88
8	Ardan S.A	80
9	Arsya Zacky A	84
10	Bagus Rahma Dani	85
11	Celsi Karisma	82
12	Cindi Clarisa	80
13	Dika Danuarta	78
14	Ega A.S	80
15	Fachri I.A	79
16	Evelinka Nazuwa	80
17	Farisa Ayu Lestari	88
18	Galang Danarta	84
19	Livia Ayu Prawita	90
20	Maura Nuraini	85
21	Merlinda Ayu Lestari	88
22	Muhammad Alfareza	90
23	Muhammad Nur Rohim	90
24	Mutia Vara Julia	83
25	Narendra Yoga Pratama	85
26	Novan Syahril	82
27	Rafif Setiawan	80
28	Rafi Muhammad Aditiya	86
29	Rara Laudia	88
30	Ridho Tri Purnomo	86
31	Ulfara Gracia Andini	85
32	Yudistira	82
33	Zahra Adelia Putri	84

Keterangan:

Kebenaran bacaan niat, urutan, usapan sesuai batas yang ditentukan. (90-100)

Tidak lancar bacaan niat, urutan, usapan sesuai batas yang ditentukan. (70-90)

Tidak lancar bacaan niat, tidak urutan, usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (≤ 70)

Rukti Basuki, November 2019
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Habib Primadona', with a stylized flourish at the end.

Habib Primadona
NPM. 1501010258

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Oktober 2019

Siklus/Pertemuan : 1 / I

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	70
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	60
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	70
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	70
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	72
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	71
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	73
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	73
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	70
	• Menyimpulkan pelajaran	72
	• Menutup kegiatan pembelajaran	75
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 24 Oktober 2019
Observer


Septiana Sari, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Senin, 28-10-19

Siklus/Pertemuan : I / 2

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	70
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	60
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	72
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	71
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	75
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	73
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	75
	• Menyimpulkan pelajaran	73
	• Menutup kegiatan pembelajaran	75
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 28 Oktober 2019
Observer


Septiana Sari, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Kamis, 31-10-2019

Siklus/Pertemuan : I / 3

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	71
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	62
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	73
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	72
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	75
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	75
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	75
	• Menyimpulkan pelajaran	74
	• Menutup kegiatan pembelajaran	75
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 31 Oktober 2019
Observer



Septiana Sari, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Senin, 03 - 11 - 2019

Siklus/Pertemuan : 2 / I

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	71
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	65
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	70
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	70
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	75
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	74
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	70
	• Menyimpulkan pelajaran	72
	• Menutup kegiatan pembelajaran	73
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 03 November 2019
Observer



Septiana Sari, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Senin, 11 - 11 - 2019

Siklus/Pertemuan : 2 / 2

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	71
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	70
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	70
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	75
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	77
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	75
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	75
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	76
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	72
	• Menyimpulkan pelajaran	73
	• Menutup kegiatan pembelajaran	75
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 11 November 2019
Observer



Septiana Sari, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan

Hari/Tanggal : Kamis, 14-11-2019

Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Persiapan	
	• Persiapan guru dalam mengajar	72
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	75
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	72
2	Kegiatan Belajar Mengajar	
	A. Pendahuluan	
	• Apersepsi dan motivasi	70
	• Memeriksa kehadiran siswa	70
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	77
	B. Kegiatan Inti	
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	80
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	78
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	78
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	77
	C. Penutup	
	• Memberikan umpan balik	74
	• Menyimpulkan pelajaran	75
	• Menutup kegiatan pembelajaran	75
	JUMLAH	
	RATA-RATA	

Rukti Basuki, 14 November 2019
Observer



Septiana Sari, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 25/04/19		✓	Ala primadona	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin, 16-7-19		✓	Acc. online	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
 NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa, 23-7-19			<p>- Latar belakang agar mendasar Kritis dan objektif lapangan, fokus pd masalah dan diteliti</p> <p>- Pentingnya masalah agar ditulis sebagai Parikata Koneksi efektif.</p> <p>- Manfaat Penelitian agar di jurusan dan resmi di masalah yg diteliti</p>	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

→ 2

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Fax: imill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
 NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- Penelitian dengan aspek logika struktur penulisan Nama, NPM, judul dan apa saja yang dibahas</p> <p>- Bab II & III sesuai format dan urutan penulisan dalam bab yang identifikasi masalah dan klasifikasi masalah sebagai contoh</p>	
2	Selasa, 30-7-19.				

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

→ 3

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
 NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Kamis, 15-8-19			<p>- Cara penyusunan kutipan 4 baris dan kutipan panjang</p> <p>✓ Ace Bab # I - III dan dilampirkan ke pemb. I</p>	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

160

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimili (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 19-9-19		✓	Ada ADD dilanjutkan ke pemb. I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Mokhammad Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Habib Primadona**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010258

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 12-12-19			- Perbaiki Kapan - Judul. - Struktur Skripsi - Druah Khasi di rinci	
2.	Kamis 19-12-19			- Aca Bab. I - II - Lanjutkan ke Pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd
NIP. 19580871 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/4 2019	✓		Ace untuk Seminar	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/3 2009	✓		<p>Kea ows uie bisa digudiken pedonan pulisan skripsi</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

164

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21 / 8 2019	✓		-Teori dikalguem lagi sesuai topik penelitian Ace Bab I - III sudah ditubuh Teori sesuai bentuk APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Habib Primadona
 NPM : 1501010258

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/9/2019 ✓			- Ane APD bisa digunakan untuk tes dlm Penelitian PTK	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Habib Primadona**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010258

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19/12/2019	✓		- Ase Bab I - V saya sudah diujikan dan menagaskan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN DI SD
NEGERI 02 RUKTI BASUKI KECAMATAN RUMBIA**

Outline

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Macam-Macam Hasil Belajar
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Pendidikan Agama Islam

1. Definisi Pendidikan Agama Islam
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam
5. Upaya Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah

C. Metode Pembelajaran Pembiasaan

1. Definisi Metode Pembelajaran
2. Definisi Metode Pembelajaran Pembiasaan
3. Langkah Penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembiasaan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

B. Setting Lokasi dan Subyek Penelitian

C. Prosedur Penelitian

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

G. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Profil SD Negeri 02 Rukti Basuki
- b. Visi dan Misi SD Negeri 02 Rukti Basuki
- c. Keadaan Siswa SD Negeri 02 Rukti Basuki
- d. Struktur Organisasi SD Negeri 02 Rukti Basuki
- e. Denah Lokasi SD Negeri 02 Rukti Basuki

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Kondisi awal
- b. Pelaksanaan Siklus I
- c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran

Daftar Riwayat Hidup

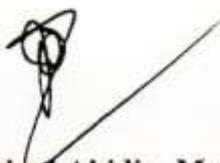
Metro, 15 Juli 2019



Habib Pimadona
NPM. 1501010258

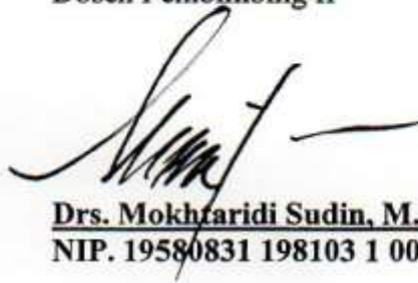
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Dr. Zaira Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 19580831 198103 1 001

(APD)
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
 MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
 PEMBIASAAN DI SD NEGERI 02 RUKTI BASUKI
 KECAMATAN RUMBIA**

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan singkat!

Kisi-Kisi	Soal
Surah Al-Falaq	21. Apa arti dari Al-Falaq? 22. Apa isi atau kandungan dari surah Al-Falaq? 23. وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ apa arti dari ayat tersebut? 24. وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ bunyi ayat tersebut adalah surah Al-Falaq ayat ke? 25. Tuliskan surah Al-Falaq ayat 1 dan 2!
Bersih itu sehat	11. Apa pengertian dari hadas? 12. Cara bersuci dari hadas kecil yaitu melakukan? 13. Apa penerian dari tayamum? 14. Tuliskan rukun-rukun dalam berwudhu! 15. Tuliskan rukun-rukun dalam bertayamum!

Siklus 1 Pertemuan 1: Penilaian Membaca Q.S Al-Falaq

No	Nama	Aspek Yang di Nilai			Skor
		Mahojul	Panjang Pendek Bacaan	Kelancaran Membaca	
1	Ahmad Efendi				
2	Ahmad Hari Efendi				
3	Aldi Hermansyah				
4	Aldo Wiradinata				
5	Alifa Natasa Zamzami				
6	Alin Novita Sari				
7	Asda Kurnia Abadi				
8	Ardan S.A				
9	Arsya Zacky A				
10	Bagus Rahma Dani				
11	Celsi Karisma				
12	Cindi Clarisa				
13	Dika Danuarta				
14	Ega A.S				
15	Fachri I.A				
16	Evelinka Nazuwa				
17	Farisa Ayu Lestari				
18	Galang Danarta				
19	Livia Ayu Prawita				
20	Maura Nuraini				
21	Merlinda Ayu Lestari				
22	Muhammad Alfareza				
23	Muhammad Nur Rohim				
24	Mutia Vara Julia				
25	Narendra Yoga Pratama				
26	Novan Syahril				
27	Rafif Setiawan				
28	Rafi Muhammad Aditiya				
29	Rara Laudia				
30	Ridho Tri Purnomo				
31	Ulfara Gracia Andini				
32	Yudistira				
33	Zahra Adelia Putri				

Siklus 1 Pertemuan 2 : Penilaian Menghafal Q.S Al-Falaq

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	
2	Ahmad Hari Efendi	
3	Aldi Hermansyah	
4	Aldo Wiradinata	
5	Alifa Natasa Zamzami	
6	Alin Novita Sari	
7	Asda Kurnia Abadi	
8	Ardan S.A	
9	Arsya Zacky A	
10	Bagus Rahma Dani	
11	Celsi Karisma	
12	Cindi Clarisa	
13	Dika Danuarta	
14	Ega A.S	
15	Fachri I.A	
16	Evelinka Nazuwa	
17	Farisa Ayu Lestari	
18	Galang Danarta	
19	Livia Ayu Prawita	
20	Maura Nuraini	
21	Merlinda Ayu Lestari	
22	Muhammad Alfareza	
23	Muhammad Nur Rohim	
24	Mutia Vara Julia	
25	Narendra Yoga Pratama	
26	Novan Syahril	
27	Rafif Setiawan	
28	Rafi Muhammad Aditiya	
29	Rara Laudia	
30	Ridho Tri Purnomo	
31	Ulfara Gracia Andini	
32	Yudistira	
33	Zahra Adelia Putri	

Keterangan :

Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama (90-100)

Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan (80-89)

Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan. (70-79)

Hafalan tidak lancar. (<70)

Siklus 1 Pertemuan 3 : Penilaian Menulis Q.S Al-Falaq

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	
2	Ahmad Hari Efendi	
3	Aldi Hermansyah	
4	Aldo Wiradinata	
5	Alifa Natasa Zamzami	
6	Alin Novita Sari	
7	Asda Kurnia Abadi	
8	Ardan S.A	
9	Arsya Zacky A	
10	Bagus Rahma Dani	
11	Celsi Karisma	
12	Cindi Clarisa	
13	Dika Danuarta	
14	Ega A.S	
15	Fachri I.A	
16	Evelinka Nazuwa	
17	Farisa Ayu Lestari	
18	Galang Danarta	
19	Livia Ayu Prawita	
20	Maura Nuraini	
21	Merlinda Ayu Lestari	
22	Muhammad Alfareza	
23	Muhammad Nur Rohim	
24	Mutia Vara Julia	
25	Narendra Yoga Pratama	
26	Novan Syahril	
27	Rafif Setiawan	
28	Rafi Muhammad Aditiya	
29	Rara Laudia	
30	Ridho Tri Purnomo	
31	Ulfara Gracia Andini	
32	Yudistira	
33	Zahra Adelia Putri	

Keterangan:

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas. (90-100)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas. (80-89)

Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas. (70-79)

Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas. (<70)

Siklus 2 Pertemuan 1 Penilaian Menghafal Rukun dan Syarat Wudhu:

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	
2	Ahmad Hari Efendi	
3	Aldi Hermansyah	
4	Aldo Wiradinata	
5	Alifa Natasa Zamzami	
6	Alin Novita Sari	
7	Asda Kurnia Abadi	
8	Ardan S.A	
9	Arsya Zacky A	
10	Bagus Rahma Dani	
11	Celsi Karisma	
12	Cindi Clarisa	
13	Dika Danuarta	
14	Ega A.S	
15	Fachri I.A	
16	Evelinka Nazuwa	
17	Farisa Ayu Lestari	
18	Galang Danarta	
19	Livia Ayu Prawita	
20	Maura Nuraini	
21	Merlinda Ayu Lestari	
22	Muhammad Alfareza	
23	Muhammad Nur Rohim	
24	Mutia Vara Julia	
25	Narendra Yoga Pratama	
26	Novan Syahril	
27	Rafif Setiawan	
28	Rafi Muhammad Aditiya	
29	Rara Laudia	
30	Ridho Tri Purnomo	
31	Ulfara Gracia Andini	
32	Yudistira	
33	Zahra Adelia Putri	

Keterangan:

Hafal syarat dan rukun seluruhnya. (90-100)

Hafal syarat dan rukun saja. (80-89)

Hafal sebagian syarat dan rukun (70-79)

Tidak hafal syarat dan rukun wudhu. (≤ 70)

Siklus 2 Pertemuan 2 Penilaian Praktik Wudhu:

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	
2	Ahmad Hari Efendi	
3	Aldi Hermansyah	
4	Aldo Wiradinata	
5	Alifa Natasa Zamzami	
6	Alin Novita Sari	
7	Asda Kurnia Abadi	
8	Ardan S.A	
9	Arsya Zacky A	
10	Bagus Rahma Dani	
11	Celsi Karisma	
12	Cindi Clarisa	
13	Dika Danuarta	
14	Ega A.S	
15	Fachri I.A	
16	Evelinka Nazuwa	
17	Farisa Ayu Lestari	
18	Galang Danarta	
19	Livia Ayu Prawita	
20	Maura Nuraini	
21	Merlinda Ayu Lestari	
22	Muhammad Alfareza	
23	Muhammad Nur Rohim	
24	Mutia Vara Julia	
25	Narendra Yoga Pratama	
26	Novan Syahril	
27	Rafif Setiawan	
28	Rafi Muhammad Aditiya	
29	Rara Laudia	
30	Ridho Tri Purnomo	
31	Ulfara Gracia Andini	
32	Yudistira	
33	Zahra Adelia Putri	

Keterangan:

Kebenaran bacaan niat, urutan, basuhan/usapan sesuai batas yang ditentukan, diulang 3 X. (90-100)

Kebenaran bacaan niat, urutan, basuhan/usapan sesuai batas yang ditentukan. (70-90)

Kebenaran bacaan niat, urutan, basuhan/usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (≤ 70)

Siklus 2 Pertemuan 3 Penilaian Praktik Tayamum:

No	Nama	Skor
1	Ahmad Efendi	
2	Ahmad Hari Efendi	
3	Aldi Hermansyah	
4	Aldo Wiradinata	
5	Alifa Natasa Zamzami	
6	Alin Novita Sari	
7	Asda Kurnia Abadi	
8	Ardan S.A	
9	Arsya Zacky A	
10	Bagus Rahma Dani	
11	Celsi Karisma	
12	Cindi Clarisa	
13	Dika Danuarta	
14	Ega A.S	
15	Fachri I.A	
16	Evelinka Nazuwa	
17	Farisa Ayu Lestari	
18	Galang Danarta	
19	Livia Ayu Prawita	
20	Maura Nuraini	
21	Merlinda Ayu Lestari	
22	Muhammad Alfareza	
23	Muhammad Nur Rohim	
24	Mutia Vara Julia	
25	Narendra Yoga Pratama	
26	Novan Syahril	
27	Rafif Setiawan	
28	Rafi Muhammad Aditiya	
29	Rara Laudia	
30	Ridho Tri Purnomo	
31	Ulfara Gracia Andini	
32	Yudistira	
33	Zahra Adelia Putri	

Keterangan:

Kebenaran bacaan niat, urutan, usapan sesuai batas yang ditentukan. (90-100)

Tidak lancar bacaan niat, urutan, usapan sesuai batas yang ditentukan. (70-90)

Tidak lancar bacaan niat, tidak urutan, usapan tidak sesuai batasan yang ditentukan. (≤ 70)

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat SD Negeri 02 Rukti Basuki
2. Profil SD Negeri 02 Rukti Basuki
3. Aktivitas belajar siswa SD Negeri Rukti Basuki
4. Keadaan sarana dan prasarana SD Negeri Rukti Basuki
5. Struktur Organisasi SD Negeri Rukti Basuki

Metro, 19 September 2019

Mahasiswa Ybs



Habib Primadona

NPM. 1501010258

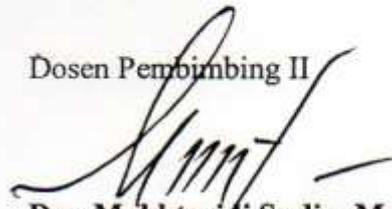
Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag

NIP. 19700316 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001

Lampiran Foto Penelitian

Gambar 4
Siswa mengerjakan Pretest Siklus 1



Gambar 5

Proses pembelajaran membaca Q.S Al-Falaq dengan menggunakan metode Pembiasaan



Gambar 6
Proses pembelajaran menghafal Q.S Al-Falaq dengan menggunakan metode
Pembiasaan



Gambar 7
Proses pembelajaran menulis Q.S Al-Falaq dengan menggunakan metode
Pembiasaan



Gambar 8
Siswa mengerjakan Posttest Siklus 1



Gambar 9

Siswa menghafal syarat dan rukun wudhu



Gambar 10
Siswa Praktik Wudhu



Gambar 11
Siswa Praktik Tayyammum



Gambar 12
Siswa mengerjakan Posttest Siklus 2



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Habib Primadona, dilahirkan di Rumbia, 15 Agustus 1996, adalah putra pertama dari bapak Kuwat Arif dan Ibu Siti Muryani. Penulis beralamtkan di desa Rukti Basuki, Kecamatan Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah.

Penulis melalui pendidikan di TK Dharma Wanita Rukti Basuki Kec. Rumbia, lulus pada tahun 2003. Melanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 05 Rukti Basuki Kec. Rumbia, lulus pada tahun 2009. kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Rumbia, Lulus pada tahun 2012.

Lalu melanjutkan ke Sekolah Menengah atas di SMA Negeri 01 Rumbia, lulus pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan ke perguruan tinggi IAIN Metro Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2015. Melalui tes UM-MANDIRI guna melanjutkan jenjang pendidikan yang di tempuh oleh penulis hingga sekarang.