

SKRIPSI

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII ISLAMİYAH**

Oleh:
SRI WAHYUNINGSIH
NPM. 1501010220



Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1141H/2019M

SKRIPSI

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM
PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VIII SMP ISLAMIYAH**

Oleh :

SRI WAHYUNINGSIH

NPM. 1501010220



Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1141H/2019M

PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM PROSES
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VIII SMP ISLAMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Perolehan
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Oleh

SRI WAHYUNINGSIH

NPM. 1501010220

Pembimbing I : Nindia Yuliwulandana, M.Pd
Pembimbing II : Umar, M.Pd.I

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1141H/2019 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggil Jaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0726) 41807, Faksimili (0726) 47286, Website: www.tarbiyah.metroin.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroin.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Metro, 24 November 2019
Dosen Pembimbing II

Dosen Pembimbing I

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 19903 1 003

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750603 200710 1 005



Mengetahui,
Kepala Jurusan PAI
Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMİYAH

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

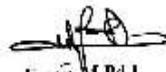
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 19903 1 003

Metro, 26 November 2019
Dosen Pembimbing II



Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0722) 41507 Faksimili (0722) 47296, Website www.tarbiyah.metrouni.ac.id, e-mail tarbiyah_iain@metrouni.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 6-4527/In.23-1/0/PP-00-9/12/2019

Skripsi dengan judul *PENGARUH STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMİYAH, disusun oleh Sri Wahyuningsih, NPM 1501010220, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal Senin/09 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	H Nindia Yuliwulandana, M Pd
Penguji I	Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji II	Umar, M Pd I
Sekretaris	Dea Tara Ningtyas, M Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 0057

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIYAH

Oleh:

SRI WAHYUNINGSIH

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, sejarah kebudayaan islam. Yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan dan keteladanan. Hal lain yang terkait dengan sejarah kebudayaan islam adalah kemampuan siswa dalam menggali nilai, makna, ibrah atau hikmah, dalil dan teori dari fakta sejarah yang ada.

Berdasarkan hasil Pra Survey melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Ibu Dewi Rahayu, S.Pd.I yang peneliti lakukan pada hari sabtu 27 Oktober 2018, diketahui bahwa siswa kurang menguasai pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hal tersebut terlihat disaat guru memberikan pertanyaan pada siswa setelah guru menjelaskan materi SKI, sebagian besar dari siswa tersebut hanya diam dan mereka terlihat bingung karena mereka tidak paham dengan apa yang sudah dijelaskan oleh guru. Dan menurut penuturan Ibu Dewi Rahayu,S.Pd.I ketidakpahaman siswa dalam pembelajaran SKI disebabkan beberapa permasalahan yaitu kurang fokusnya siswa, kurang tertariknya siswa terhadap Metode yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, metode pemberian tugas dan kurang berpartisipasi siswa dalam pembelajaran dan belum maksimalnya pelaksanaan perencanaan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam Siswa Kelas VIII di SMP Islamiyah. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. diperoleh harga chi kuadrat 12,860 lebih besar dari x_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini pengaruhnya sangat besar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRI WAHYUNINGSIH
NPM : 1501010220
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 November 2019
Saya Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL
KEMENTERIAN
Pendidikan dan Kebudayaan
6000
SRI WAHYUNINGSIH
NPM. 1501010220

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (التوبة: 9:122)

Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan diantara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka dapat menjaga dirinya.¹

¹ QS Al-Taubah: 9:122

PERSEMBAHAN

Hasil study ini penulis persembahkan kepada:

1. (Alm) Ayahanda Bibit Supriyadi serta Ibu Ipon Fatimah yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakak serta Adikku yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilanku dalam menyelesaikan studiku.
3. Teman-temanku Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro Angkatan 2015 yang telah memotivasiku dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan S1 Program Pendidikan agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung, guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Nindia Yuliwulandana, M.Pd dan Bapak Umar, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu dosen/karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan sehingga terselesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dan bantuan dari seluruh pihak dan perbaikan skripsi ini.

Metro 12 November 2019
Penulis

Sri Wahyuningsih
NPM. 1501010220

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Jenis-jenis Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
4. Kriteria Hasil Belajar.....	14

B. Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	17
1. Pengertian strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	17
2. Langkah-langkah strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	18
3. Kelebihan dan Kelemahan strategi <i>Everyone is a teacher Here</i> ..	20
C. Pengaruh Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	27
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	27
1. Variabel Terikat	28
2. Variabel Bebas	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Angket	31
2. Dokumentasi	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Kisi-kisi Instrumen.....	34
2. Pengujian Instrumen.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Temuan Khusus	49
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
2. Pengujian Hipotesis.....	55
C. Pembahasan.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

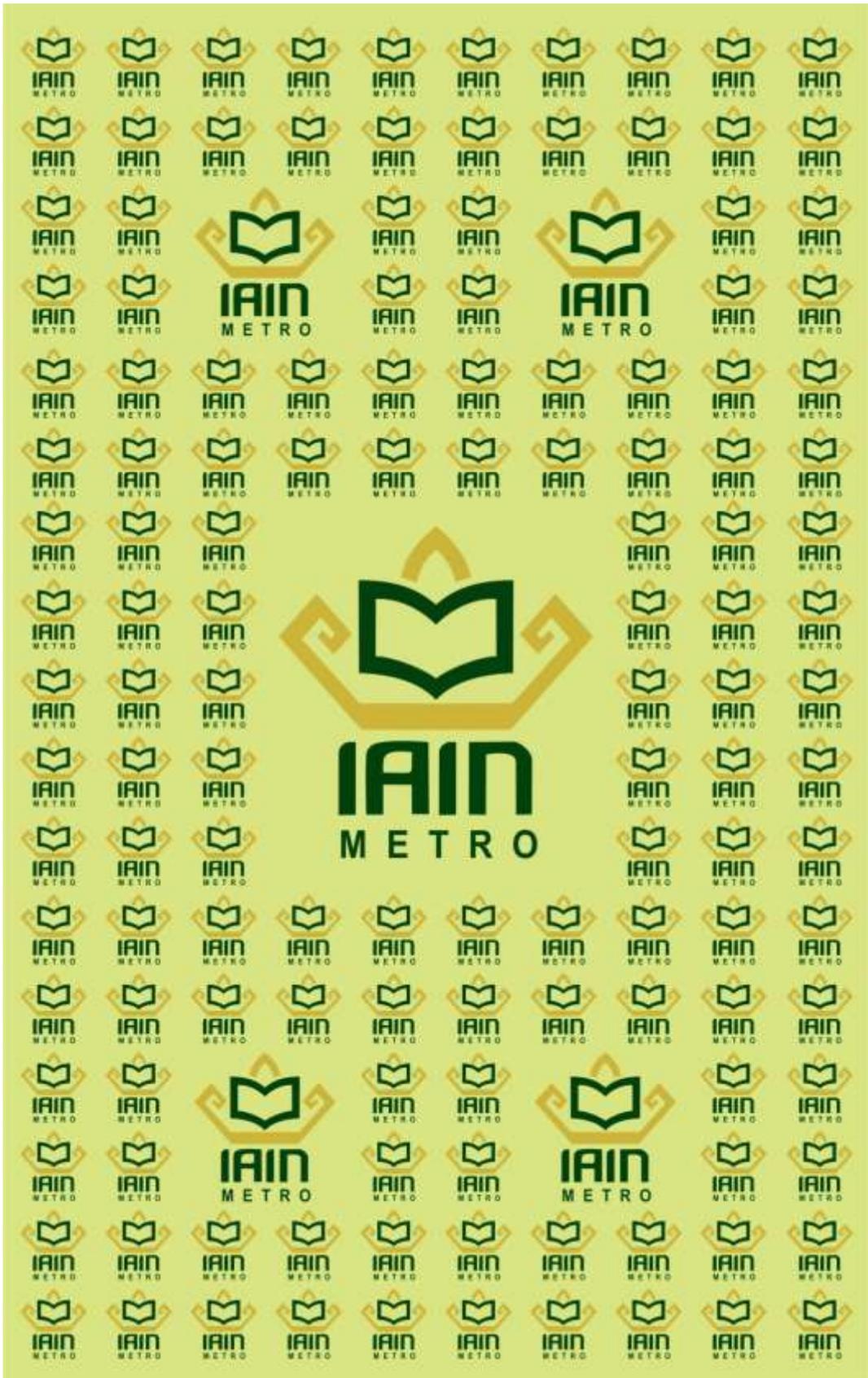
Tabel	Halaman
1. Kriteria Nilai Hasil Belajar	4
2. Kriteria Hasil Belajar	15
3. Tabel Kisi-kisi umum Instrumen Penelitian	34
4. Tabel Kisi-kisi khusus Instrumen Penelitian	35
5. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Kolerasi	38
6. Tabel Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo.....	45
7. Tabel Data Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	45
8. Tabel Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo	46
9. Tabel Air Bersih SMP Islamiyah Banjarrejo	46
10. Tabel Alat Kantor SMP Islamiyah Banjarrejo.....	46
11. Tabel Hasil Angket Strategi ETH	50
12. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Strategi ETH	51
13. Tabel Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Strategi ETH.....	52
14. Tabel Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh strategi ETH	52
15. Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo	53
16. Tabel Kategori Nilai Menurut Raport.....	54
17. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.....	55
18. Tabel Silang Hasil Angket dan Hasil Belajar	56
19. Tabel Kerja Untuk mengetahui Pengaruh Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	57
20. Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat.....	58

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	41
2. Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo.....	47
3. Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey.....	70
Lampiran 3 Surat Balasan Survey.....	71
Lampiran 4 Surat Izin Research.....	72
Lampiran 5 Surat Tugas.....	73
Lampiran 6 Surat Balasan Research.....	74
Lampiran .7 Surat Keterangan Research.....	75
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Jurusan.....	76
Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	78
Lampiran 10 Outline.....	79
Lampiran ..11 Alat Pengumpulan Data.....	82
Lampiran 12 Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran 13 Uji Validitas.....	92
Lampiran 14 Reabilitas Angket.....	95
Lampiran 15 Daftar Nilai-Nilai r Product Moment.....	98
Lampiran 16 Daftar Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	99
Lampiran 17 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 18 Tabel Bantu Tentang Hasil Angket.....	120
Lampiran 19 Kisi-Kisi Khusus.....	121
Lampiran 20 Foto Dokumentasi.....	122
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah suatu hasil penilaian guru terhadap siswa-siswanya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Melalui hasil belajar, guru dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dicapai sejarah kebudayaan Islam oleh siswa setelah memperoleh pelajaran yang diperoleh dari sekolah. Dalam proses kegiatan belajar disekolah guru dan siswa mengharapkan hasil belajar yang diperoleh keduanya selalu meningkat.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pendidikan, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya: kondisi jasmani dan rohani, minat, kepribadian, motivasi, dan lain sebagainya. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya: lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan keluarga.¹

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, sejarah kebudayaan islam. Yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145

kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan dan keteladanan. Hal lain yang terkait dengan sejarah kebudayaan islam adalah kemampuan siswa dalam menggali nilai, makna, ibrah atau hikmah, dalil dan teori dari fakta sejarah yang ada.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa peningkatan hasil belajar sangat diperlukan. Pendidik harus dapat menciptakan strategi dan pendekatan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan yang dapat mengembangkan daya pikir siswa lebih kreatif, melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, membuat siswa berani mengungkapkan ide atau gagasan yang sesuai dengan topik yang dibahas dan mengembangkan keterampilan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya adalah pada pembelajaran SKI.

Kualitas dan mutu pendidikan harus senantiasa ditingkatkan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan bagian terpenting dari pendidikan. Memperbaiki proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan meningkatkan hasil belajar.

Guru berperan sangat besar dalam memperbaiki proses belajar mengajar. Guru juga yang memiliki pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari apa yang dipahami siswa, penguasaan materi serta hasil belajar siswa. Ketiga hal tersebut saling terkait dan saling mempengaruhi. Semakin siswa paham terhadap materi yang disampaikan guru itu berarti siswa dapat menguasai materi dengan

baik, dengan siswa menguasai materi yang disampaikan oleh guru dengan baik maka hasil belajar yang dicapai oleh siswa akan baik pula. Begitu pula sebaliknya apabila siswa tidak paham dengan apa yang disampaikan oleh guru maka siswa tidak dapat menguasai materi dengan baik dan sudah bisa dipastikan hasil belajar yang dicapai tidak akan maksimal pula.

Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan.² Sedangkan menurut Mulyasa dalam bukunya Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah mengungkapkan bahwa, hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.³ Dan Aunurrahman dalam bukunya Belajar dan Pembelajaran mengungkapkan bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku.⁴

Hal lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan model pembelajaran, strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Perlu adanya model ataupun strategi pembelajaran yang lebih inovatif, misalnya dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri, *Cooperatif* maupun *Active* dan kontekstual. Karena dengan pengkolaborasian strategi, model maupun metode tersebut, maka kualitas pembelajaran pada setiap mata pelajaran menjadi maksimal.

²Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet.2, h.22

³Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), cet. 5, h.212

⁴Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), cet.7, h. 37

Berdasarkan hasil Pra Survey melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Ibu Dewi Rahayu, S.Pd.I yang peneliti lakukan pada hari sabtu 27 Oktober 2018, diketahui bahwa siswa kurang menguasai pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hal tersebut terlihat disaat guru memberikan pertanyaan pada siswa setelah guru menjelaskan materi SKI, sebagian besar dari siswa tersebut hanya diam dan mereka terlihat bingung karena mereka tidak paham dengan apa yang sudah dijelaskan oleh guru. Dan menurut penuturan Ibu Dewi Rahayu,S.Pd.I ketidakpahaman siswa dalam pembelajaran SKI disebabkan beberapa permasalahan yaitu kurang fokusnya siswa, kurang tertariknya siswa terhadap Metode yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, metode pemberian tugas dan kurang berpartisipasi siswa dalam pembelajaran dan belum maksimalnya pelaksanaan perencanaan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru⁵.

Tabel 1.

Data hasil pra survey Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo.

NO.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Riki Deni Irawan	81	Baik
2.	Nafa Nur Khasanah	68	Cukup
3.	Mar'atus Solikah	79	Baik
4.	Muhammad Faisal	53	Rendah
5.	Dimas Handoko	75	Baik
6.	Afrizal	53	Rendah
7.	Yeni Asyifa	53	Rendah
8.	Evi Ambarwati	70	Cukup
9.	Ahmad Fajar Sodiq	53	Rendah
10.	Ahmad Muzaki	80	Baik ⁶

⁵ Wawancara dengan guru mata pelajaran SKI Ibu Dewi Rahayu, S.Pd.I Pada Tanggal 27 Oktober 2018

⁶ Daftar nilai dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran SKI Ibu Dewi Rahayu, S.Pd.I Pada Tanggal 27 Oktober 2018

Kriteria nilai hasil tabel:

86-100	= Baik Sekali
71-85	= Baik
56-70	= Cukup
41-55	= Kurang
< 40	= kurang Sekali

Peneliti juga melakukan observasi pada tanggal 07 November 2018 dengan hasil bahwa kurang maksimalnya belajar siswa disebabkan oleh beberapa permasalahan yaitu kurang tertariknya siswa terhadap metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu metode ceramah dan juga kurang fokusnya siswa terlihat dari saat guru menjelaskan materi banyak siswa yang tidak memperhatikan, justru sibuk dengan aktivitasnya yakni mengobrol, melamun, adapula yang memainkan peralatan tulisnya, dan mengantuk.

Strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk menjadi seorang guru serta membuat peserta didik yang selama ini tidak terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Menurut Mel Silberman Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.⁷

Selain itu strategi ini dapat meningkatkan kemampuan siswa menuliskan pendapat-pendapatnya, dan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan.

⁷Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis,2001), cet.1, h. 162

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi bahwa:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islamiyah Banjar Rejo masih kurang.
2. Banyak siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas dilihat dari adanya siswa yang lebih senang mengobrol di kelas daripada memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Belum maksimalnya pelaksanaan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis batasi dalam penelitian ini diantaranya objek penelitian, subjek penelitian, dan lokasi penelitian:

1. Hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo.
2. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher here* pada materi Daulah Umayyah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “ Apakah Ada Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran SKI kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020 ?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran SKI Kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Kec. Way Pengubuan Lampung Tengah melalui “Strategi *Everyone is a Teacher Here*”.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah Manfaat teoritik dan praktis yaitu Memberikan informasi dan sumbangan pemikiran dalam membantu pemecahan masalah tentang ada atau tidaknya pengaruh strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam proses pembelajaran terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020.

F. Penelitian Relevan

Pada bagian ini peneliti menyajikan beberapa hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan masalah yang diteliti:

Hasil penelitian Zainal Arifin dalam” Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Nurul Falah Kertasari Sinar Baru Timur Kecamatan Sukoharjo Pringsewu Tahun Ajaran 2014/2015”.Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan

hasil belajar belajar siswa kelas V MI Nurul Falah Kertasari Sinar Baru Timur Kecamatan Sukoharjo Pringsewu Tahun Ajaran 2014/2015,⁸

Hasil penelitian Nova Indahyani, Maskun dalam "Penggunaan Strategi *ETH* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP N 9 Metro". Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar belajar siswa kelas VIII SMP N 9 Metro, hal tersebut bisa dilihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar.⁹

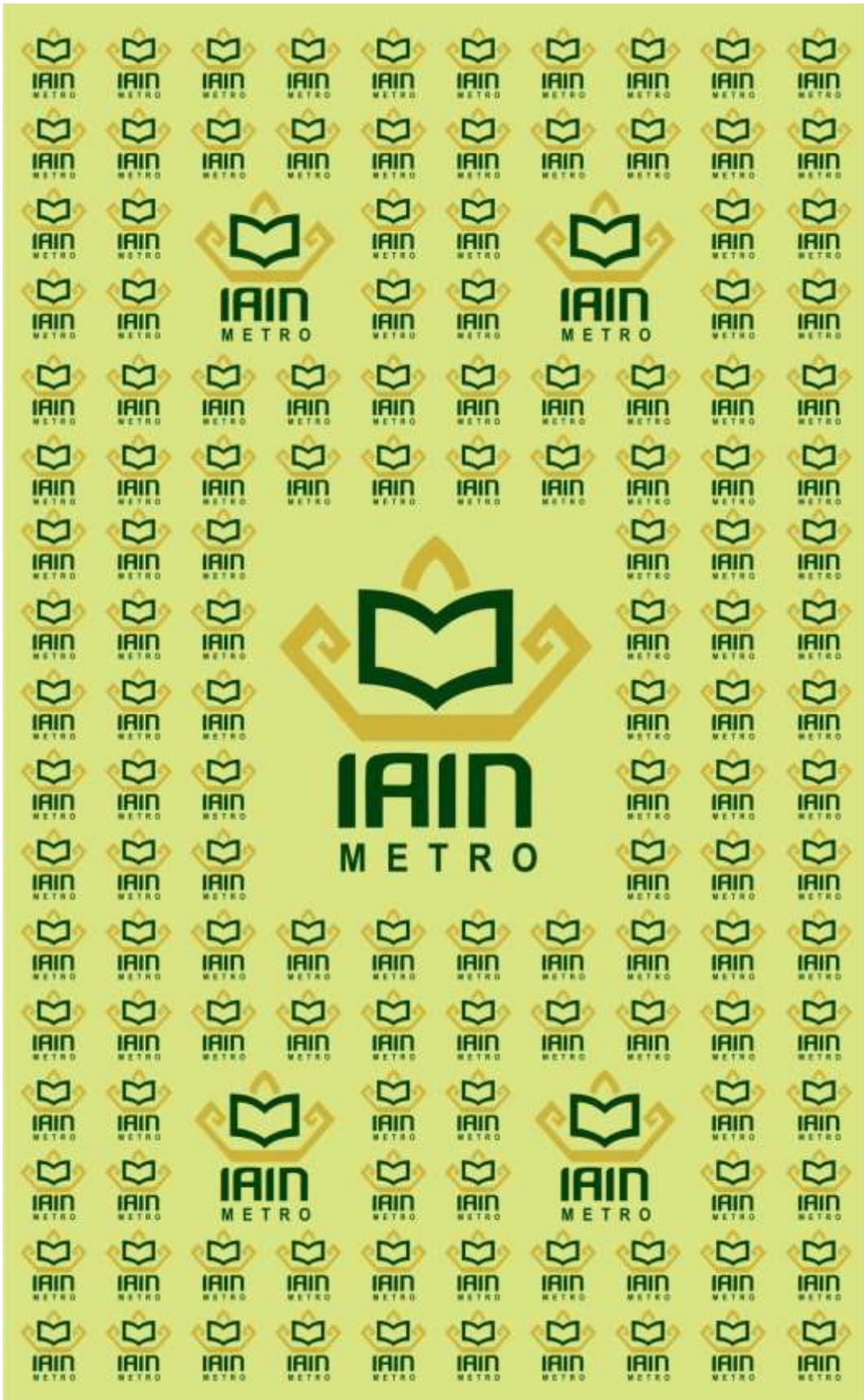
Adapun persamaan dan perbedaan peneliti dengan kedua skripsi diatas adalah:

Persamaan dalam penelitian yaitu Hasil belajar siswa dan penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* sedangkan perbedaan dalam penelitian yaitu setting lokasi, subjek penelitian, objek penelitian yaitu mata pelajaran Akidah Akhlak dan IPS sedangkan yang diteliti peneliti adalah mata pelajaran SKI dan materi dalam penelitian.

penulis tertarik mengambil judul ini terletak pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam karena penulis menganggap bahwa SKI pelajaran yang perlu pemahaman yang signifikan karena tidak cukup dengan hanya membaca atau mendengarkan, materi yang disampaikan oleh guru tetapi harus ada tindakan langsung dari siswa itu sendiri dan bisa dipraktikan dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

⁸Zainal Arifin, Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V Mi Nurul Falahkertasari Sinar Baru Timur Kecamatan Sukoharjo Pringsewu Tahun Ajaran 2014/2015*, tidak diterbitkan (Metro: STAIN JURAI SIWO, 2015)

⁹Nova Indahyani, Maskun, *Penggunaan Strategi ETH Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa kelas VIII SMP N 9 Metro* ", tidak diterbitkan (Metro: STAIN JURAI SIWO)



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Salah satu keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Suprijono, dalam buku Muhammad Thobrani dan Arif Mustofa mengemukakan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan.¹⁰

Sedangkan menurut Mulyasa dalam bukunya Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah mengungkapkan bahwa, hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.¹¹

Oleh karena itu, dalam penentuan nilai mata pelajaran pada rapor seorang peserta didik perlu direformasi, karena nilai itu hanya memperhatikan hasil penilaian tertulis yang notabene lebih mengamati kemajuan ranah koqnitif daripada ranah-ranah lainnya. “Dan Aunurrahman dalam bukunya Belajar dan Pembelajaran mengungkapkan bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku”.¹²

¹⁰Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet.2, h.22

¹¹Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), cet. 5, h.212

¹²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), cet.7, h. 37

Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku.

Taman Firdaus dalam bukunya mengungkapkan bahwa, hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang sifatnya relatif permanen sebagai hasil interaksinya dengan lingkungan.¹³

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Hasil belajar itu sendiri merupakan tolak ukur dari keberhasilan dalam proses belajar. Hasil belajar biasanya dinyatakan dengan skor yang diperoleh dari suatu tes hasil belajar yang diadakan setelah selesai mengikuti suatu program pembelajaran.

2. Jenis- Jenis Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar memiliki berbagai jenis diantaranya yaitu meliputi:

a. Keterampilan

Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai kreativitasnya secara maksimal.

b. Pengetahuan

Pengetahuan merupakan dasar bagi semua kegiatan belajar. Kegiatan belajar pengetahuan termasuk ranah kognitif yang

¹³Taman Firdaus, *Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Elmatera, 2012), cet.1, h. 82

mencakup pemahaman terhadap suatu pengetahuan, perkembangan kemampuan, dan keterampilan berfikir.¹⁴

c. Sikap

Sikap merupakan kecenderungan atau predisposisi perasaan dan perbuatan. Sikap tidak hanya merupakan aspek mental saja, melainkan mencakup pula aspek respons fisik. Jadi, sikap ini harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serempak.¹⁵

Berdasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa hasil belajar yaitu kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar mengajar yang menyebabkan perubahan tingkah laku dalam dirinya, proses belajar mengajar memiliki tujuan yang jelas dan diketahui oleh pendidik dan siswa.oleh sebab itu hasil belajar harus dirumuskan dengan baik untuk dapat dievaluasi pada akhir pembelajaran.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya.

¹⁴ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, cet 2, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 25

¹⁵ *Ibid*,...h.26

Slameto dalam bukunya belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya mengungkapkan bahwa terdapat sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi belajar, yang digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

Yang termasuk faktor intern yaitu:

- a) Faktor Jasmaniah yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh
- b) Faktor Psikologi yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan

Dan yang termasuk dalam faktor ekstern yaitu:

- 1) Faktor Keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan,
- 2) Faktor Sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- 3) Faktor Masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁶

Menurut penjelasan diatas menjelaskan bahwa faktor yang menjadikan hasil belajar siswa kurang maksimal yaitu bisa terjadi didalam diri siswa tersebut maupun dari luar siswa tersebut jadi dari berbagai aspek semua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa disekolah.

Sedangkan Dalyono mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri)
 - 1) Kesehatan
 - 2) Intelegensi dan bakat
 - 3) Minat dan motivasi
 - 4) Cara belajar
- b. Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri)
 - 1) Keluarga
 - 2) Sekolah
 - 3) Masyarakat

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003), cet.4, h. 54-71

4) Lingkungan sekitar.¹⁷

Penjelasan diatas memaparkan berbagai faktor yang mempengaruhi sebuah hasil belajar siswa disekolah yaitu yang terdiri dari berbagai aspek seperti dari fisik, bakat, serta lingkungan baik di dalam maupun diluar lingkungan keluarga, karena jika dari internal sampai eksternal dapat mempengaruhi dengan baik maka hasil belajar akan baik pula. ”Dan Nurhayati dalam bukunya psikologi pendidikan inovatif mengemukakan bahwa faktor penting yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adlah faktor intern siswa berupa kemandirian belajar”.¹⁸

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi dua faktor yakni

- a) Faktor internal, antara lain: kondisi jasmani dan rohani siswa, kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, minat, latihan dan kebiasaan belajar, motivasi pribadi dan konsep diri.
- b) Faktor eksternal, antara lain: pendekatan belajar, kondisi keluarga, guru dan cara mengajarnya, kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

¹⁷Ahmad Syarifuddin, ”Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi: *TA'DIB*,”(Palembang: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah), No.01/Juni 2011,h.124-125

¹⁸Novita Dwi Astuti, Pengaruh Metode Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa, *ELEMENTARI jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*,”(STAIN Jurai Siwo Metro: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro Lampung), Edisi.2/ Juli 2015, h. 32

4. Kriteria Hasil Belajar

Salah satu kriteria tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.¹⁹

Adapun kriteria sangat berhubungan dengan kompetensi dasar. Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa indikator sendiri adalah perilaku yang dapat diukur atau di observasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.²⁰

Berikut ini disajikan kata-kata operasional yang dapat digunakan untuk kriteria hasil belajar, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

¹⁹Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),h. 148

²⁰E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), h. 139

Tabel 2**Kriteria Hasil Belajar**

Aspek	Kompetensi	Kriteria Hasil Belajar
1) Kognitif	Pengetahuan	Menyebutkan, menuliskan, menyetakan, mengurutkan, mengidentifikasi, mendefinisikan, mencocokkan, memberi nama, memberi label, melukiskan.
	Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasi, menguraikan, menulis kembali, merangkum, membedakan, mempertahankan, menyimpulkan, mengemukakan pendapat, dan menjelaskan.
	Penerapan	Mengoprasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi, menggunakan, menunjukan, mempersiapkan, dan menghitung.
	Analisis	Menguraikan, membagi-bagi, memilih, dan membedakan.
	Sintesis	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, menerapkan, memadukan, dan merencanakan.
	Evaluasi	Mengkritisi, menafsirkan, mengadili dan memberikan evaluasi.
2) Afektif	Penerimaan	Mempercayai, memilih, mengikuti, bertanya, dan mengalokasikan.
	Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, membaca, membantu, melaksanakan, melaporkan, dan menampilkan.
	Penanaman	Menginisiasi, mengundang, melibatkan, mengusulkan dan melakukan.
	Pengorganisasian	Memverifikasi, menyusun, menyatukan, menghubungkan, mempengaruhi.
	Karakteristik	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai-nilai yang sudah diyakini.
3) Psikomotorik	Pengamatan	Mengamati proses. Memberi perhatian pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi.

	Peniruan	Melatih, mengubah, membongkar sebuah struktur, membangun kembali sebuah struktur, dan menggunakan sebuah model.
	Pembiasaan	Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.
	Penyesuaian	Menyesuaikan model, mengembangkan, model, dan menerapkan model. ²¹

Berdasarkan tabel 1, maka dalam Penelitian kuantitatif ini, peneliti mengambil beberapa indikator sebagai tolak ukur keberhasilan setelah dilaksanakannya proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran SKI siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah Tahun Ajaran 2019/2020.

Tolak ukur keberhasilan dalam proses ini, dilihat dari ketercapaian kemampuan siswa yang disesuaikan dengan kriteria ketercapaian hasil belajar pada materi SKI kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah Tahun Ajaran 2019/2020.

kemampuan siswa yang menjadi tolak ukur keberhasilan dalam penelitian tentu juga disesuaikan dengan tujuan dari strategi pembelajaran yang peneliti pilih. Diawali dari penjelasan oleh guru kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari dan berperan menjadi seorang guru. Setelah siswa paham, maka siswa akan mampu untuk menguraikan, menghubungkan, dan menyusun konsep dengan melakukan pengamatan langsung, dari bahan pelajaran yang telah diberikan.

²¹*ibid*

B. Strategi *Everyone is a Teacher Here*

1. Pengertian Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Dalam pembelajaran seorang guru tidak cukup hanya menyampaikan pengetahuan saja. Akan tetapi juga harus mampu menciptakan suasana kelas yang penuh perhatian, sehingga proses belajar mengajar akan lebih efektif dan tercapai tujuan yang optimal. Oleh karena itu guru harus mampu menentukan strategi yang terbaik yang akan digunakan.

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.²²

Strategi juga merupakan sesuatu yang digunakan untuk mengingat, mengumpulkan pengetahuan dan kemampuan menggunakan model. Dalam kaitannya dengan *Active learning*, maka strategi mengajar yang disajikan akan lebih bervariasi. Adapun beberapa strategi *Active Learning* yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran diantaranya adalah bentuk *Everyone is a Teacher Here*.

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Ciopta, 2010), cet.4,h. 5

Sedangkan strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.²³

Dengan demikian strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk menjadi seorang guru serta membuat peserta didik yang selama ini tidak terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

2. Langkah-Langkah Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Dalam menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini tidak hanya sekedar menerapkan akan tetapi ada langkah-langkah yang harus diperhatikan. Adapun langkah-langkah pembelajarannya.

Menurut Warsono dan Hariyanto dalam bukunya pembelajaran aktif teori dan asesmen langkah-langkah pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- a. Bagikan sebuah kartu indeks kepada setiap siswa dalam kelas
- b. Mintalah kepada para siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari dikelas atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas dari bidang studi yang anda ajarkan. (maksudnya bisa saja bahan ajar yang baru saja dibicarakan atau baru saja didiskusikan pada kesempatan pertemuan yang lalu). Cukup satu pertanyaan saja. Lebih baik lagi jika anda arahkan agar pertanyaan ringkas saja, yang penting esensinya relevan, dan tulisannya dapat dibaca oleh siswa lain
- c. Kumpulkan kartu indeks, lalu acaklah kartu-kartu indeks tersebut sedemikian rupa sebelum dibagikan kembali kepada setiap siswa, sehingga tidak ada satu siswa pun yang menerima soal yang dibuatnya sendiri.
- d. Kemudian siswa diminta untuk membaca dan mencoba memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan dalam kartu indeks

²³ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis,2001), cet.1, h. 162

- e. Mintalah para siswa secara sukarela, atau anda dapat menunjuk secara acak seorang siswa untuk membaca dengan suara keras pertanyaan tersebut, dan mencoba menjawabnya
- f. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lain untuk menanggapi
- g. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya sampai waktu yang disediakan habis
- h. Jika tidak cukup waktunya, sisa pertanyaan yang belum dijawab dapat diterangkan secara ringkas oleh guru pada sesi pembelajaran berikutnya.²⁴

Bersasarkan uraian diatas bahwasannya menurut pendapat Warsono dan Hariyanto dalam bukunya memaparkan beberapa langkah yang harus lakukan seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here*.

Sedangkan menurut Mel Silbermen dalam bukunya *Active Learning* 101 strategi pembelajaran aktif langkah-langkah pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah :

1. Bagikan kartu indeks kepada peserta didik. Mintalah para peserta menulis sebuah pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di dalam kelas atau topik khusus yang akan mereka diskusikan di kelas
2. Kumpulkan kartu, kocok dan bagikan satu pada setiap siswa. Mintalah siswa membaca diam-diam pertanyaan atau topik pada kartu dan pikirkan satu jawaban
3. Panggilah sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan memberi respon
4. Setelah diberi respon, mintalah yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbangkan sukarelawan
5. Lanjutkan selama masih ada sukarelawan²⁵

Dari beberapa definisi langkah-langkah pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* peneliti menggunakan langkah-langkah dari Mel Silbermen.

Dengan langkah-langkah yaitu:

²⁴Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2013) , cet.2, h. 46-47

²⁵Mel Silbermen, *Active Learning ...*,h. 162-163

- a. Bagikan kartu indeks kepada peserta didik. Mintalah para peserta menulis sebuah pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di dalam kelas atau topik khusus yang akan mereka diskusikan di kelas
- b. Kumpulkan kartu, kocok dan bagikan satu pada setiap siswa. Mintalah siswa membaca diam-diam pertanyaan atau topik pada kartu dan pikirkan satu jawaban
- c. Panggilah sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan memberi respon
- d. Setelah diberi respon, mintalah yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbangkan sukarelawan
- e. Lanjutkan selama masih ada sukarelawan

3. Kelebihan Dan Kelemahan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Dalam kegiatan belajar mengajar harus menggunakan strategi yang bermacam – macam, dalam berbagai macam strategi belajar terdapat kekurangan dan kelebihan yang saling menutupi kekurangannya satu dengan yang lainnya. Begitu juga dalam strategi *Everyone is a Teacher Here* ini mempunyai kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah:

Mel Silberman menjelaskan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

- a. Mendukung pengajaran sesama siswa di kelas.
- b. Menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas.

Sedangkan Rahayu menjelaskan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

1. Strategi ini dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa.

2. Strategi ini dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran pada berbagai mata pelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis masalah.
5. Meningkatkan kemampuan siswa menuliskan pendapat-pendapatnya.
6. Meningkatkan keterampilan siswa dalam membuat simpulan.²⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan-kelebihan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- a. Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran.
- b. Melatih siswa untuk bertanggung jawab.
- c. Strategi ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran.
- d. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, dan keterampilan membuat simpulan.

Adapun kelemahan dari strategi *Everyone is a Teacher Here* Widiyanti menjelaskan bahwa kelemahan-kelemahan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:

1. Pertanyaan yang diajukan siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Siswa merasa takut ketika tidak bisa menjawab pertanyaan.
3. Memerlukan penjelasan materi di awal oleh guru agar soal yang dibuat siswa tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
4. Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.²⁷

Berdasarkan uraian diatas yang menjelaskan beberapa kelemahan yang dimiliki Strategi *Everyone is a Teacher Here* disini akan menjelaskan cara mengatasi kelemahan tersebut, Adapun solusi dari kelemahan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini adalah sebagai berikut:

²⁶<http://layanan-guru.blogspot.co.id/2013/01/strategi-everyone-is-teacher-here.html>

Diunduh pada 13 Mei 2019

²⁷*Ibid.*

- a. Menginstruksikan siswa untuk membuat pertanyaan sesuai materi yang dibahas
- b. Membangkitkan rasa percaya diri siswa dan dengan memberikan pujian atau *Reward* kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
- c. Mengingatkan kembali kepada siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang dibahas
- d. Guru harus dapat *Memmanage* waktu

Dalam pembelajaran terdapat beberapa strategi pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran aktif. Dalam *Aktif Learning* pun memuat nilai-nilai karakter seperti kerja sama, kepedulian sosial, komunikatif, tanggung jawab, dan juga toleransi. Dan salah satu dari pembelajaran aktif ini adalah *Everyone is a Teacher Here*.²⁸

Berdasarkan penjelasan mengenai strategi *Everyone is a Teacher Here* bahwa strategi ini adalah salah satu pembelajaran aktif yang dimana memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dalam proses pembelajaran.

C. Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Everyone is a Teacher Here adalah pembelajaran yang ditetapkan oleh guru, akan tergantung pada pendekatan yang digunakan sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat ditetapkan berbagai metode.

²⁸ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 38

Pembelajaran dalam upaya menjalankan metode pembelajaran guru dapat menentukan teknik yang dianggap relevan dengan metode.

Prosedur penerapan pembelajaran strategi *Everyone is a Teacher Here* akan memudahkan guru untuk mengaplikasikannya dikelas, strategi *Everyone is a Teacher Here* akan membiasakan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Selain itu juga sangat mudah bagi guru untuk memperoleh partisipasi dari siswa serta merupakan tanggung jawab yang penuh dari setiap siswa. Pembelajaran interaktif yang terstruktur dengan baik bukan hanya lebih menarik tetapi juga memberikan kesempatan untuk percobaan dan pemecahan masalah yang kreatif, disamping itu pembelajaran interaktif mendorong partisipasi siswa dan jika digunakan dengan baik dapat mempertinggi hasil belajar dan pengalihan pengetahuan.

Strategi pembelajaran pada dasarnya mencakup empat hal utama yaitu: (1) Penetapan tujuan pengajaran; (2) Pemilihan sistem pendekatan belajar mengajar; (3) Pemilihan dan penetapan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar; dan (4) Penetapan kriteria keberhasilan proses belajarmengajar dari evaluasi yang dilakukan, apabila strategi atau metode yang digunakan guru tepat maka hasilnya akan sesuai yang di harapkan.²⁹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa strategi ini dapat menarik perhatian serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran yang selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu mata pelajaran yang ada dilembaga pendidikan apalagi madrasah adalah sejarah kebudayaan islam, SKI merupakan salah satu dari pelajaran

²⁹ Rini Sartika, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Min Sei Mati Medan* Jurnal ANSIRU PAI Vol. 3 N O. 1. Januari–Juni 2019.h.109

pendidikan agama islam yang perlu dipelajari agar siswa tahu dan paham kemudian bisa mengaplikasikan di kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar sejarah kebudayaan islam adalah hasil belajar mata pelajaran kebudayaan islam yang dapat di ukur dan dinilai setelah siswa melakukan proses belajar sejarah kebudayaan islam yang akan terjadi perubahan dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, serta mengamalkan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Keberhasilan yang dimiliki siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Dalam hal ini strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Sejarah kebudayaan islam adalah Mata pelajaran sejarah kebudayaan islam diarahkan untuk menyiapkan siswa agar dapat mengenal, memahami, mampu menggali nilai-nilai yang terdapat dalam sejarah kebudayaan islam, dan kemudian menjadikannya sebagai dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan dan keteladanan. Sejarah islam sangat erat dengan islam sebagai agama penuntun, maupun petunjuk bagi umat islam sehingga islam dalam sejarah memberikan arti lebih penting bahkan menentukan kehidupan umat manusia. Dalam hal ini pemahaman keagamaan adalah pengetahuan yang dimiliki siswa setelah mereka

mengikuti proses belajar mengajar bidang study sejarah kebudayaan islam. Pemahaman belajar ini dilihat dari hasil belajarnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *Strategi Everyone is a Teacher Here* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Dalam hal ini *Strategi Everyone is a Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

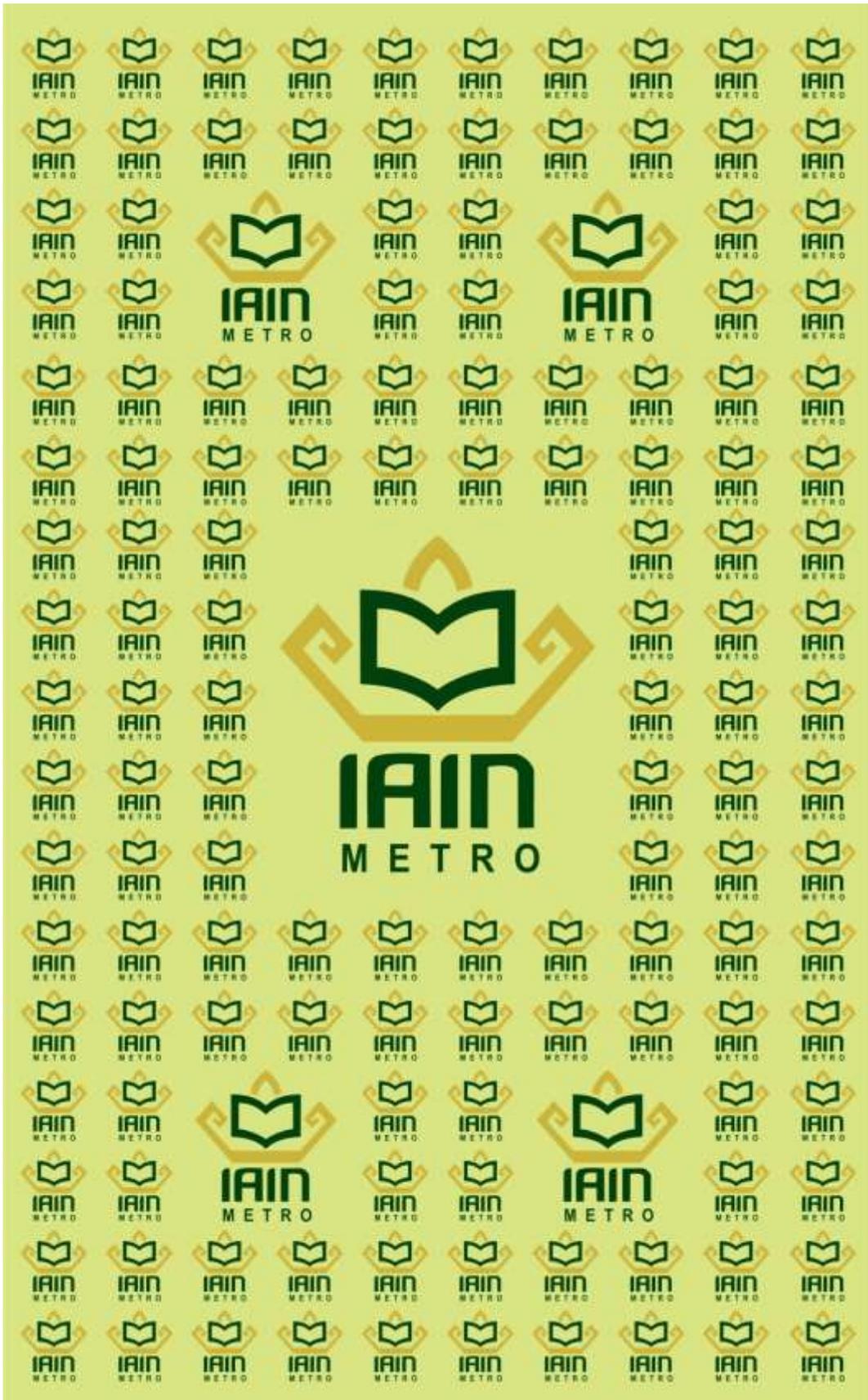
D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan konseptualisasi tentang teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah di definisikan sebagai masalah yang penting. Berdasarkan penjelasan di atas kerangka berfikir adalah konsep yang berhubungan antar dua variabel sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui secara jelas.

Berdasarkan pemaparan diatas maka kerangka berfikir penelitian ini adalah Strategi yang baik dan tepat yang digunakan guru untuk menghasikan hasil belajar siswa, jika strategi yang digunakan guru tepat maka secara otomatis hasil belajar siswa akan baik, namun sebaliknya jika strategi yang di gunakan guru tidak tepat maka hasil belajar siswa akan kurang baik.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat diajukan hipotesis Penelitian sebagai berikut: “Ada pengaruh strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Tahun Ajaran 2019/2020”.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, pengambilan nama kuantitatif karena kualitas diskor ke dalam angka kuantitatif dalam pengumpulan dan analisis datanya.³⁰

Sedangkan sifat penelitian dalam penelitian ini adalah bersifat korelatif, yang berfungsi untuk menemukan ada tidaknya pengaruh dan apabila ada, seberapa erat pengaruhnya serta berarti atau tidak pengaruh itu. Penelitian korelatif kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel yang akan diteliti kemudian diketahui seberapa besar tingkat keeratannya. Kemudian penelitian ini mencari ada atau tidaknya “Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sejarah kebudayaan islam di SMP Islamiyah Banjarrejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi Operasional Variabel

Definisi operasioanal variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut.

³⁰ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), cet IV h. 16

1. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang muncul karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII SMP Islamiyah banjar rejo kecamatan lampung tengah tahun ajaran 2019/2020.

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³¹ Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.³²

Hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang diperolehnya dan dapat merubah perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat.

2. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Dari pengertian di atas, variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Strategi Everyone is a Teacher Here*, dengan indikator :

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 2

³² Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h. 3.

- a. Mempermudah proses pembelajaran dikelas.
- b. Membantu konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar.
- d. Pembelajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- e. Memberikan pengalaman lebih nyata.

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah subyek atau sasaran dalam suatu penelitian yang memiliki karakteristik tertentu. Pendapat lain tentang populasi adalah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga.

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah siswa kelas VIII SMP Islamiyah yang terdiri dari 32 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Jadi yang dimaksud sample dalam penelitian ini adalah sebagian dari populasi yang cukup untuk mewakili penelitian yang jumlahnya banyak. Sampel diambil dari populasi penelitian dimana mencerminkan dari segala populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggotanya.

kemudian untuk menentukan berapa sample yang akan diteliti, maka penulis mengambil pendapat bahwa “sebagian bahan pertimbangan dalam menetapkan sample adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antar 10% sampai dengan 15% namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil sebanyak 20% sampai 25% atau lebih”³³ karena kurang dari 100 maka sampel populasinya diambil keseluruhan.

Berdasarkan pendapat diatas, yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islamiyah yang jumlah siswanya adalah 32 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel, dalam penelitian terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.

Berdasarkan pernyataan diatas, teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk mengambil sampel dari populasi yang ada. Adapun teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah *Sample Populasi* “teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”³⁴ Dalam hal ini penulis menarik sampel dengan ketentuan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan *Strategi Everyone is a Teacher Here*.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006, Edisi Revisi VI, hal 134.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta april 2016) hal. 85

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket (Questionare)

Angket, yaitu cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pernyataan tertulis melalui sebuah daftar pernyataan yang sudah dipersiapkan sebelumnya,

Pendapat lain menyatakan, “Questionare atau angket adalah sejumlah pertanyaan/pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.”³⁵

Berdasarkan pendapat diatas, menurut peneliti yang dimaksud dengan angket adalah suatu metode pengumpulan data yang berbentuk pertanyaan-pertanyaan/ pernyataan dalam teks tertulis yang disusun dan diajukan kepada responden atau objek penelitian mengenai hal-hal yang diketahui yang sesuai dengan variabel penelitian.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006)Hal.229

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *Tidak Langsung*, Angket penggunaan *Strategi Everyone is a Teacher Here* berupa pernyataan berjumlah 15 butir yang terdiri dari 5 alternatif jawaban Multiple Choice (\surd), skor creteria per item soal yaitu:

- a. Jawaban selalu Diberikan skor 5
- b. Jawaban Sering diberikan skor 4
- c. Jawaban kadang-kadang diberikan skor 3
- d. Jawaban Hampir Tidak Pernah diberikan skor 2
- e. Jawaban Tidak Pernah Diberikan skor 1³⁶

Angket ini akan ditunjukkan kepada siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan *Strategi Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

2. Dokumentasi

Dalam pengumpulan data pada penelitian ini, penulis juga menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data. Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Maka dalam hal ini dokumentasi dapat diartikan sebagai “cara mengumpulkan data dengan mencatat data yang sudah ada dalam dokumen atau arsip.

Definisi lain menjelaskan bahwa metode dokumentasi “yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip,

³⁶ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hal.94

buku surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.³⁷ Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*) cerita, biografi, peraturan, kebijakan,.dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup,sketsa dan lain-lain.dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar,patung, film, dan lain-lain.

Berdasarkan hal tersebut, maka pada saat penelitian penulis menggunakan teknik dokumentasi untuk melengkapi data yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu sejarah berdirinya SMP Islamiyah Banjar Rejo Kec Way Pengubuan Lampung Tengah, visi misi, data guru, serta data siswa kelas VIII SMP Islamiyah.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian adalah alat yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi.³⁸

Menurut Arikunto “Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.³⁹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)h.134

³⁸Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*, (Jakarta:PT.Bumi Aksara, 2010),cet.2,h.129

³⁹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan..*,h. 203

pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Rancangan/kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi adalah suatu rancangan dalam penyusunan instrumen, ada dua macam kisi-kisi yaitu sebagai berikut:

- b. Kisi-kisi umum, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai.
- c. Kisi-kisi khusus, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butiran-butiran yang akan disusun untuk suatu instrumen.

Tabel 3.

Kisi-kisi umum instrumen

No.	Variabel penelitian	Sumber Data	Metode	Intrumen
1.	Variabel bebas (X) Strategi Everyone is a Teacher Here	Siswa	Angket	Item Angket
2.	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar	Guru	Dokumentasi	Ulangan Harian /Daftar Nilai

Tabel 4.

Kisi-kisi khusus: Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah

Variabel	Indikator Soal	Nomor	Nomor
Variabel bebas: Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	Mempermudah proses pembelajaran dikelas.	1.2.3.	3
	Membantu dan memberi kesempatan pada siswa untuk memikirkan jawaban mengenai isi materi yang di ajarkan.	4.5.6.	3
	Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar.	7.8.	2
	Pengajaran lebih menarik perhatian dan konsentrasi pembelajaran sehingga menumbuhkan motivasi belajar.	9.10.11.	3
	Memberikan pengalaman lebih nyata (yang abstrak menjadi konkrit)	12.13.14.15	4
			15
Variabel Terikat Hasil Belajar Siswa	Dokumentasi Guru SKI kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo, diambil dari Ulangan Harian/ Daftar Nilai.		

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan pengetesan item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item-item angket, peneliti mengujicobakan angket kepada responden lain luar sampel, kemudian hasilnya dianalisis dan selanjutnya ditentukan layak/tidak item tersebut digunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel hasil belajar siswa.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Untuk mengetahui tingkat kevalidan item angket peneliti menggunakan rumus *korelasi product moment*, yaitu sebagai berikut:⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

$\sum xy$ = jumlah kuadrat X dan Y

$\sum x^2$ = deviasi skor X

$\sum y^2$ = deviasi skor Y

Adapun langkah-langkah untuk mengetahui validitas instrument dengan menggunakan rumus tersebut di atas adalah berawal dari penyebaran 15 soal angket variabel bebas X (*Strategi Everyone is a*

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 70.

Teacher Here) yang diberikan kepada 32 sampel responden untuk diketahui hasilnya, angket yang disebar tersebut merupakan angket dengan 5 alternatif jawaban, dan skor jawaban yang diberikan adalah 5,4,3,2 dan 1.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indek yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, “reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.⁴¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang sama atau adanya kejelasan dan ketetapan terhadap unsur yang sama.

Adapun cara untuk mencari koefisien reabilitas adalah mencari korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap dengan menggunakan rumus product moment kemudian dari perhitungan tersebut baru menunjukkan tingkat perbedaannya saja, dan belum menunjukkan tingkat reliabilitasnya, maka akan digunakan Metode belah dua yang merupakan rumus *Spearman Brown*, yaitu :⁴²

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 178.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h.93.

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua buah instrumen

Kemudian setelah nilai Reliabilitas diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang terdapat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5.

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat Tinggi ⁴³

F. Teknik Analisis Data

Teknik ini untuk mengetahui pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah, penulis menggunakan teknik analisa data "Chi Kuadrat".

⁴³ *Ibid*, 176

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 : Chi Kuadrat

f_o : Frekuensi Yang Diperoleh Dari Angket

f_h : Frekuensi Yang Diharapkan ⁴⁴

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus chi kuadrat, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tab; 1. Apabila chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kuadrat tabel maka hipotesis alternatif atau H1 diterima artinya Strategi *Everyone is a Teacher Here* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Kemudian kuat-lemah, tinggi-rendah atau besar kecilnya kolerasi antara dua variabel yang sedang kita selidiki korelasinya, dapat diketahui besar-kecilnya angka indeks kolerasi yang disebut coefficient contingency, yang umumnya yang diberi lambang dengan huruf C atau KK(singkatan dari koefisien kontingensi)

Rumus koefisien kontingensi adalah sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Dengan keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

⁴⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 107.

X^2 =Harga Chi Kuadrat Yang Diperoleh

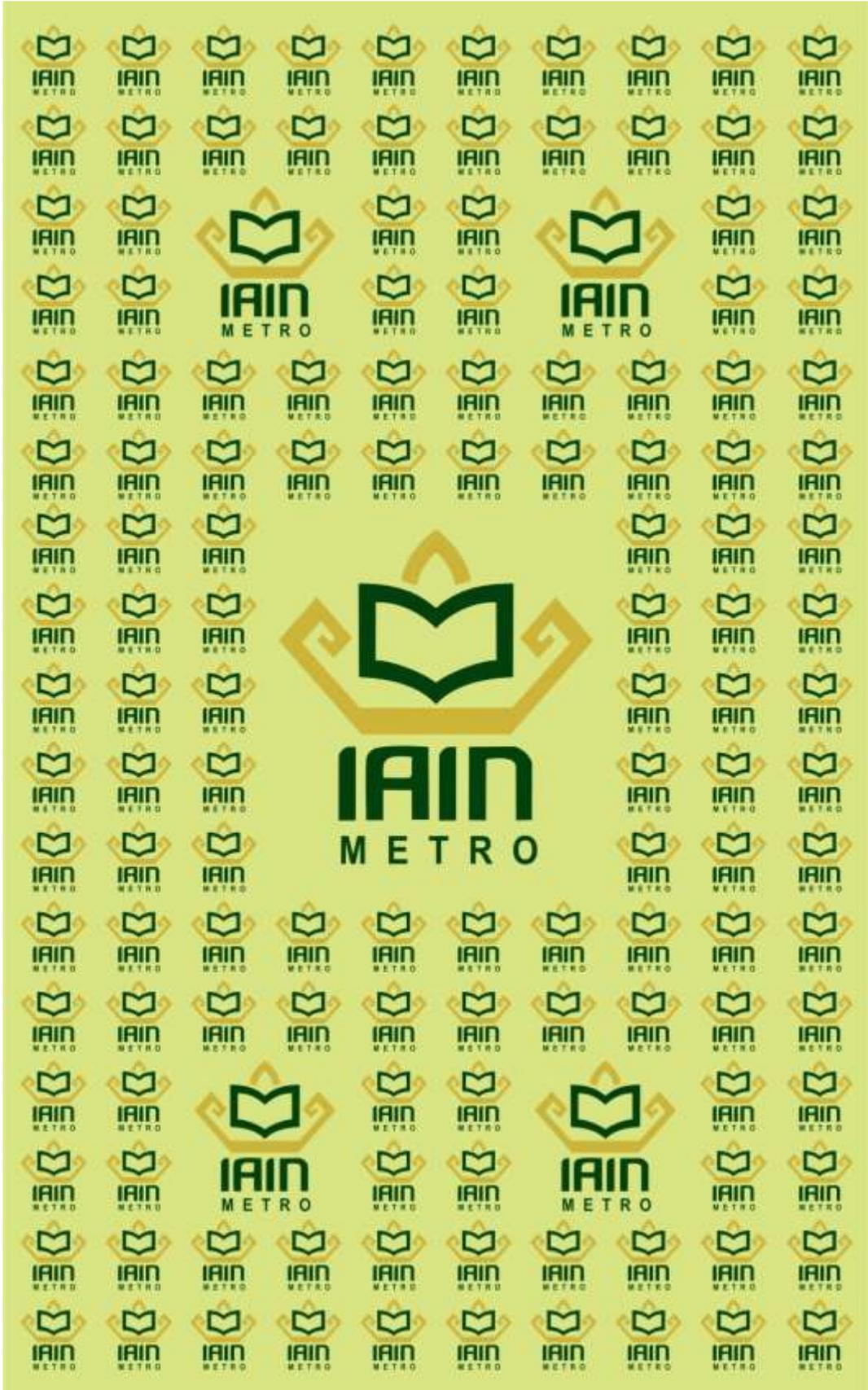
N =Jumlah Seluruh Responden.

Kemudian setelah diperoleh nilai Koefisien Kontingensi (C) maka menghitung nilai Koefisien maksimum (C_{maks}) dengan menggunakan sebagai berikut:

$$C_{maks} = \frac{\sqrt{m-1}}{M}$$

Dimana m = Banyak kategori yang paling kecil diantara kedua faktor yang diketahui: jadi dapat dilihat nilai maksimum C bergantung pada kategori faktor-faktor.

Setelah nilai C atau KK dan nilai C_{maks} diperoleh, selanjutnya dilakukan interpretasi nilai C_{maks} terhadap C atau KK untuk mengetahui tingkat ke eratan hubungan antara variabel dengan menggunakan tabel.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi tentang Keadaan SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMP Islamiyah Banjar Rejo merupakan Lembaga pendidikan menengah pertama yang berada di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, SMP ini bernaung di bawah Yayasan Islamiyah yang sebelumnya telah memiliki dua tingkatatan Pendidikan yakni pendidikan tingkat TK, kemudian MI/SD dan sekarang mendirikan Sekolah Menengah Pertama/SMP. Tujuannya adalah guna untuk membantu memperlancar kegiatan belajar mengajar di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah dan Sekitarnya agar mereka mendapat pengetahuan yang layak sebagai generasi bangsa.

Yayasan ini di dirikan sejak tanggal 1 juni 1964 yang didirikan atas kebutuhan masyarakat yang mementingkan pendidikan khususnya di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, Yang pada waktu itu di pelopori oleh:

1. Bapak Abdul Rohman, Sebagai Ketua Yayasan.
2. Bapak Muslimin, Sebagai Komite Sekolah.
3. Bapak Slamet AL- Yasir,S.Pd, Sebagai Kepala Sekolah.
4. Bapak Sumardi, Sebagai Wk Sekolah.

5. Bapak Khairi, sebagai Kepala Kampung.
6. Bapak Mulhadi, Tokoh Masyarakat.
7. Bapak Mustangin, Tokoh Agama.
8. Bapak Muhyidin, Tokoh Agama.
9. Bapak M. Zaedun, Tokoh Agama.
10. Bapak Mursidi, Tokoh Agama.

Dan masih banyak lagi bantuan-bantuan dari Masyarakat setempat sehingga yayasan ini bisa berdiri kokoh sampai pada saat ini. Yayasan Islamiyah ini berdiri di atas tanah seluas 7.950 M, dan luas Bangunan 216 M. Yang terletak di tengah-tengah pemukiman Penduduk dengan batas-batas dan Letak Geografis sebagai berikut :

- a. Sebelah timur berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- b. Sebelah barat berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- c. Sebelah Selatan Berbatasan dengan jalan yang merupakan pintu gerbang.
- d. Sebelah utara berbatasan dengan Masjid.

Pada awal berdirinya SMP ini menerima murid pada tahun 2010 yang jumlah siswa pertamanya hanya 20 anak dan kegiatan belajar mengajarnya masih nebeng atau meminjam di MI Islamiyah kemudian alhamdulillah pada tahun 2011 atas bantuan dari pemerintah dan partisipasi dari masyarakat di bangunlah satu Unit Bangunan yang terdiri dari tiga lokal/Ruangan, dan alhamdulillah dari tahun ke tahun mulai ada peningkatan dan perkembangan yang baik.

Mulai berdirinya SMP ini yang menjabat sebagai kepala Sekolah adalah Bapak Slamet Al-yasir, S.Pd, dan Bapak Sumardi, S.Ag, sebagai Wk. Sekolah, sejak tahun 2010 hingga sekarang belum ada pergantian.

a. Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjarrejo

1) Visi

Visi SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah “menuju lembaga pendidikan unggul dan berdedikasi tinggi dalam mengemban amanah Agama dan Negara.”

2) Misi

Misi SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah Menyelenggarakan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global antara lain sebagai berikut:

- a) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah.
- b) Meningkatkan kompetensi peserta didik secara berkesinambunagn dalam tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.
- c) Meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan.
- d) Mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga, seni dan bentuk kompetisi lainnya.
- e) Mendorong terbentuknya pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ

- f) Memberikan kontribusi bagi pengembangan SDM berkualitas dan berakhlaqul karimah.
- g) Mengupayakan fasilitas pembelajaran yang memenuhi standar kelayakan.
- h) Menyiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi yang bermutu.

3) Tujuan

Tujuan SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah :

- a) Mensukseskan program penyelenggaraan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global.
- b) Membentuk pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ
- c) Membentuk peserta didik yang berkualitas dan berakhlakul karimah.
- d) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah
- e) Meningkatkan pribadi muslim peserta didik yang lebih bermutu, terarah dan berkesinambungan
- f) Membentuk pribadi peserta didik yang memiliki kompeten.

b. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo

SMP Islamiyah Banjar Rejo mempunyai jumlah guru dan karyawan sebanyak 12 orang, yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 4

orang perempuan, dengan kualifikasi pendidikan S1 dan S2. Keadaan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 6.
Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	2	3	4
1	Slamet Al-Yasir, S.Pd	Ka. Sekolah	-
2	Sumardi, S.Ag	Wk. Kesiswaan	IPS
3	Musonif Efendi, M.Pd.I	Wk. Kurikulum	Bhs. Inggris
4	Muhammad Suryani, S.Pd	Waka. Kesiswaan	IPA
5	Sunarti, S.Pd	Guru WL kls VII	Matematika
6	M. Sodikin, S.Pd.I	Guru WL kls IX B	Bhs.Indonesia
7	Sri Amini, S.Pd.I	Guru	Prakarya
8	Dwi Rahmawati, S.Pd	Guru	SBK
9	Fatkur Rohman, S.Pd.I	Guru WL kls IX A	Akidah Akhlak
10	Imam Syafi'I, S.Pd.I	Guru WL kls VIII	Penjaskes
11	Ahmad Efendi, S.Pd.I	Guru	Qur'an Hadis
12	Dewi Rahayu, S.Pd	Guru	SKI
13	Siti Nur Khasanah, S.Pd	Guru	IPS

Sumber : Profil SMP Islamiyah Banjar Rejo, disalin Tanggal 03 September 2019

c. Keadaan Siswa SMP Islamiyah Banjarrejo

Tabel 7.

Data Peserta Didik SMP Islamiyah Banjar Rejo 3 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9		Jumlah (cls 7+8+9)	
	Jumlah siswa	Jumlah romb. Belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. Belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. Belajar		
2014/2015	22	1 rbl	43	2 rbl	35	2 rbl	100	5 rbl
2015/2016	45	2 rbl	22	1 rbl	43	2 rbl	110	5 rbl
2016/2017	38	2 rbl	45	2 rbl	20	1 rbl	103	5 rbl
2017/2018	21	1 rbl	21	1 rbl	35	2 rbl	77	4 rbl
2018/2019	23	1 rbl	32	1 rbl	38	1 rbl	93	3 rbl

d. Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo

Tabel 8.
Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Ruang Kelas	5	3	1	1	RR
2	Ruang Perpustakaan	-	-	-	1	RB
3	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	Baik
4	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-	Baik
5	Ruang Guru	1	1	-	-	Baik
6	Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-
	Jumlah	8	6	1	2	-

No.	Ruang/Fasilitas	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	KM/WC – Siswa Putra	1	-	1	-	RR
2	KM/WC – Siswa Putri	1	-	1	-	RR
3	KM/WC – Guru	1	1	-	-	Baik
	Jumlah	3	1	2	-	-

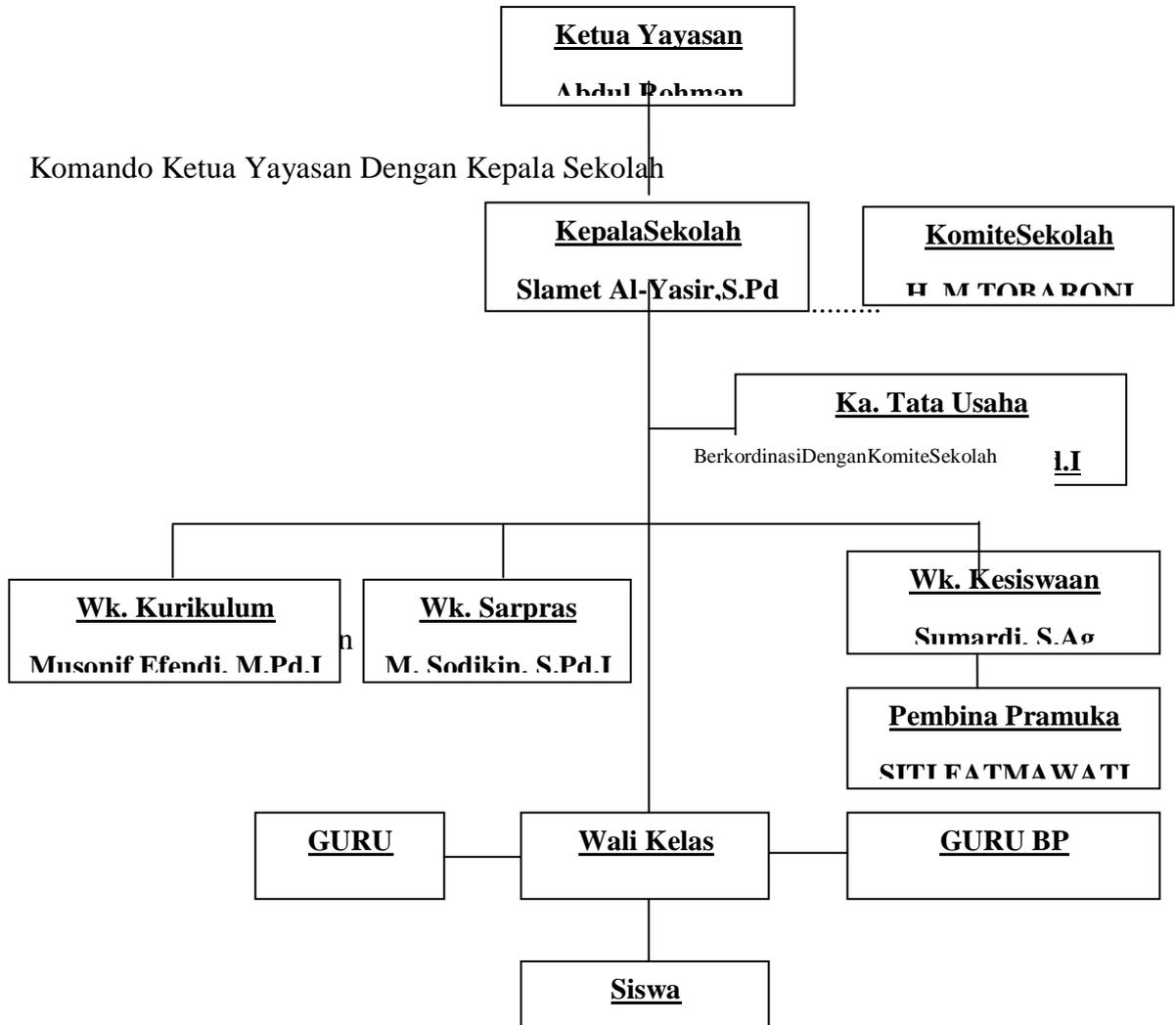
Tabel 9.
Sumber Air Bersih SMP Islamiyah Banjarrejo

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Sumur	1	1	-	-	Baik
2	Sumur tanpa pompa listrik	-	-	-	-	-
3	Tadah Hujan	-	-	-	-	-
	Jumlah	1	1	-	-	-

Tabel 10.
Alat Kantor SMP Islamiyah Banjarrejo

No	JenisAlat	Jumlah	PemanfaatanAlat			Kondisi			Ket
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB	
1	Komputer	2	1	1	-	1	-	1	
2	Printer	2	2	-	-	1	1	-	
3	Sound system	1	1	-	-	1	-	-	
	Jumlah	5	4	1	-	3	1	1	

e. Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjar Rejo



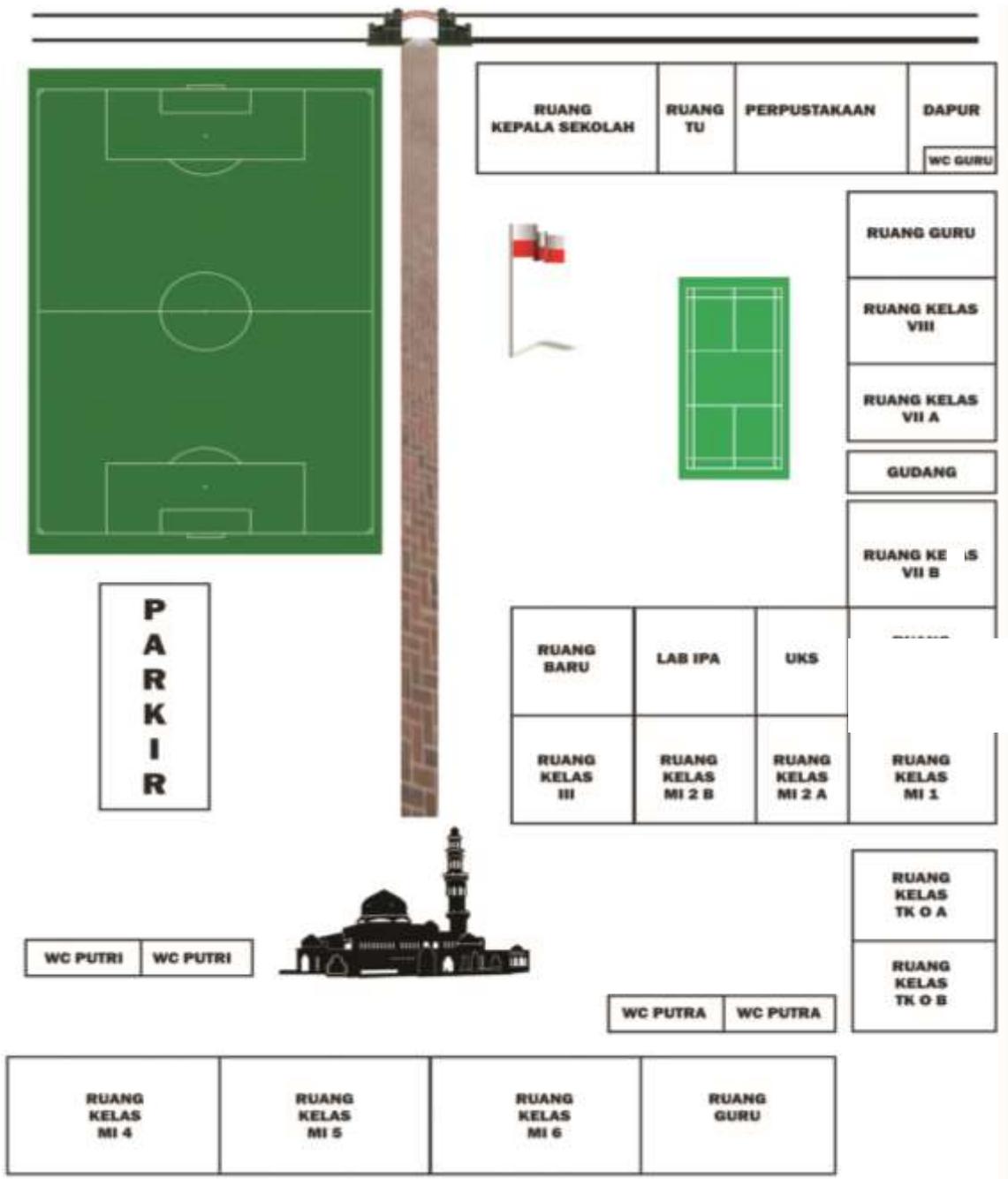
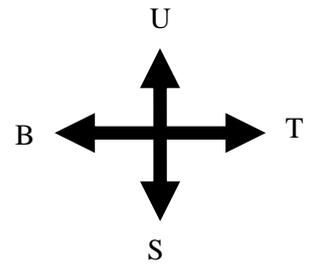
Gambar 2 Struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjarrejo

Keterangan : ————— : Garis komando

..... : Garis koordinasi

f. Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo

Denah Lokasi SMP Islamiyah Banjarrejo



B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII SMP Islamiyah, pada tanggal 03 September 2019 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- 1) Jawaban Selalu diberi skor 5
- 2) Jawaban Sering diberi skor 4
- 3) Jawaban Kadang-kadang diberi skor 3
- 4) Jawaban Hampir Tidak Pernah diberi skor 2
- 5) Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket yang telah disebarakan kepada siswa.

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar SKI, penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada objek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 32 siswa yang diambil seluruh Populasi. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut :

Tabel. 8
 Hasil Angket Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Nama	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Riki Deni Irawan	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	69
Ahmad Fajar Sodik	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	57
Dimas Handoko	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	65
Ariel Nur Rohman	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	67
Juliyanto	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	69
Fajar Arya	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	67
Agil Saputra	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67
Muhammad Faisal	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	53
Nafa Nur Khasanah	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	71
Siti Romlah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
Wulan Agustina	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	71
Durotun Nashihah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
Fina Listiani	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	69
Rafiq Alfian	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	65
Hasna Agustini	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	69
Ita Tiana Sari	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	64
BelaraNingsih	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	68
Mar'atus Solikah	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	66
Yeni Asyifa	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	59
Dimas Firman A.	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	72
Ahmad Muzaki	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71
Rio Romadoni	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	62
Afrizal	4	5	5	3	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	3	60
Beni Puji Irawan	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	68
Bagas Prasetyo	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	68
Miftakhul Rohmah	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	67
Muslifah	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	67
Nur Inayah Apriya	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	65
Khusnul Hidayah	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	67
Evi Ambarwati	5	5	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	63
Eka Fatma Sari	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	70
Eka Ratna Kumala	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	70
Jumlah																2132

Tabel. 9
Rekapitulasi Hasil Angket Strategi *Everyone is a Teacher Here*

No	Sampel	Kelas	Hasil Angket	Keterangan
1	Riki Deni Irawan	VIII	69	Baik
2	Ahmad Fajar Sodik	VIII	57	Kurang
3	Dimas Handoko	VIII	65	Cukup
4	Ariel Nur Rohman	VIII	67	Baik
5	Juliyanto	VIII	69	Baik
6	Fajar Arya	VIII	67	Baik
7	Agil Saputra	VIII	67	Baik
8	Muhammad Faisal	VIII	53	Kurang
9	Nafa Nur Khasanah	VIII	71	Baik
10	Siti Romlah	VIII	73	Baik
11	Wulan Agustina	VIII	71	Baik
12	Durotun Nashihah	VIII	73	Baik
13	Fina Listiani	VIII	69	Baik
14	Rafiq Alfian	VIII	65	Cukup
15	Hasna Agustini	VIII	69	Baik
16	Ita Tiana Sari	VIII	64	Cukup
17	Belara Ningsih	VIII	68	Baik
18	Mar'atus Solikah	VIII	66	Cukup
19	Yeni Asyifa	VIII	59	Kurang
20	Dimas Firman A.	VIII	72	Baik
21	Ahmad Muzaki	VIII	71	Baik
22	Rio Romadoni	VIII	62	Cukup
23	Afrizal	VIII	60	Cukup
24	Beni Puji Irawan	VIII	68	Baik
25	Bagas Prasetyo	VIII	68	Baik
26	Miftakhul Rohmah	VIII	67	Baik
27	Muslifah	VIII	67	Baik
28	Nur Inayah Apriya	VIII	65	Cukup
29	Khusnul Hidayah	VIII	67	Baik
30	Evi Ambarwati	VIII	63	Cukup
31	Eka Fatma Sari	VIII	70	Baik
32	Eka Ratna Kumala	VIII	70	Baik

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus berikut, yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{73 - 53 + 1}{3} = 7$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Strategi *Everyone is a Teacher Here*

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	67 – 73	Baik
2.	60 – 66	Cukup
3.	53 – 59	Kurang

Berdasarkan tabel diatas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 11
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	67–73	21	Baik	65,625%
2	60– 66	8	Cukup	25%
3	53 – 59	3	Kurang	9,375%
Jumlah		32		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 21 siswa atau 65,625% yang tergolong kategori baik, 8 siswa atau 25 % tergolong dalam kategori cukup dan 3 siswa atau 9,375% yang tergolong

kategori kurang. Berdasarkan hasil angket yang dipaparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa Strategi *Everyone is aTeacher Hereterhadap* Hasil Belajar siswa tergolong Baik.

Selanjutnya adapun data tentang hasil belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo adalah sebagai berikut.

Tabel 12

Daftar Hasil Belajar Siswa kelas VIII
SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Sampel	Kelas	Nilai	Keterangan
1	Riki Deni Irawan	VIII	81	Baik
2	Ahmad Fajar Sodiq	VIII	82	Baik
3	Dimas Handoko	VIII	79	Baik
4	Ariel Nur Rohman	VIII	80	Baik
5	Juliyanto	VIII	80	Baik
6	Fajar Arya	VIII	69	Cukup
7	Agil Saputra	VIII	82	Baik
8	Muhammad Faisal	VIII	60	Kurang
9	Nafa Nur Khasanah	VIII	68	Cukup
10	Siti Romlah	VIII	82	Baik
11	Wulan Agustina	VIII	70	Cukup
12	Durotun Nashihah	VIII	82	Baik
13	Fina Listiani	VIII	80	Baik
14	Rafiq Alfian	VIII	82	Baik
15	Hasna Agustini	VIII	80	Baik
16	Ita Tiana Sari	VIII	81	Baik
17	Belara Ningsih	VIII	82	Baik
18	Mar'atus Solikah	VIII	79	Baik
19	Yeni Asyifa	VIII	80	Baik
20	Dimas Firman A.	VIII	80	Baik

21	Ahmad Muzaki	VIII	69	Cukup
22	Rio Romadoni	VIII	82	Baik
23	Afrizal	VIII	60	Kurang
24	Beni Puji Irawan	VIII	68	Cukup
25	Bagas Prasetyo	VIII	82	Baik
26	Miftakhul Rohmah	VIII	70	Cukup
27	Muslifah	VIII	82	Baik
28	Nur Inayah Apriya	VIII	80	Baik
29	Khusnul Hidayah	VIII	82	Baik
30	Evi Ambarwati	VIII	80	Baik
31	Eka Fatma Sari	VIII	81	Baik
32	Eka Ratna Kumala	VIII	82	Baik

Tabel. 13
Kategori Nilai Menurut Raport

Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
80 keatas	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
46-55	D	Kurang
45 Kebawah	E	Gagal

Sumber : Dokumentasi dari raport SMP Islamiyah Banjarrejo

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlahterbesar} - \text{Jumlahterkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{82 - 60 + 1}{3} = 7$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini, adapun kategori hasil belajar adalah sebagai berikut :

Tabel 14
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	76 – 85	24	Baik	75%
2.	68 – 75	6	Cukup	18,75%
3.	60 – 67	2	Kurang	6,25%
Jumlah		32		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 24 siswa atau 75% yang tergolong kategori mendapat nilai baik, 6 siswa atau 18,75% tergolong dalam kategori mendapat nilai cukup, dan 2 siswa atau 6,25% yang tergolong kategori mendapat nilai kurang. Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas VIII sejarah kebudayaan islam adalah baik.

2. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh penelitian ini, maka selanjutnya akan dianalisis terhadap data tersebut. Langkah selanjutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dan Hasil Belajar siswa.

Tabel 15
Tabel Silang Hasil Angket dan Hasil Belajar

No	Sampel	Kelas	Hasil Angket	Ket	Hasil Belajar	Ket
1	Riki Deni Irawan	VIII	69	Baik	81	Baik
2	Ahmad Fajar Sodiq	VIII	57	Kurang	82	Baik
3	Dimas Handoko	VIII	65	Cukup	79	Baik
4	Ariel Nur Rohman	VIII	67	Baik	80	Baik
5	Juliyanto	VIII	69	Baik	80	Baik
6	Fajar Arya	VIII	67	Baik	69	Cukup
7	Agil Saputra	VIII	67	Baik	82	Baik
8	Muhammad Faisal	VIII	53	Kurang	60	Kurang
9	NafaNur Khasanah	VIII	71	Baik	68	Cukup
10	Siti Romlah	VIII	73	Baik	82	Baik
11	Wulan Agustina	VIII	71	Baik	70	Cukup
12	Durotun Nashihah	VIII	73	Baik	82	Baik
13	Fina Listiani	VIII	69	Baik	80	Baik
14	Rafiq Alfian	VIII	65	Cukup	82	Baik
15	Hasna Agustini	VIII	69	Baik	80	Baik
16	Ita Tiana Sari	VIII	64	Cukup	81	Baik
17	Belara Ningsih	VIII	68	Baik	82	Baik
18	Mar'atus Solikah	VIII	66	Cukup	79	Baik
19	Yeni Asyifa	VIII	59	Kurang	80	Baik
20	Dimas Firman A.	VIII	72	Baik	80	Baik
21	Ahmad Muzaki	VIII	71	Baik	69	Cukup
22	Rio Romadoni	VIII	62	Cukup	82	Baik
23	Afrizal	VIII	60	Cukup	60	Kurang
24	Beni Puji Irawan	VIII	68	Baik	68	Cukup
25	Bagas Prasetyo	VIII	68	Baik	82	Baik
26	Miftakhul Rohmah	VIII	67	Baik	70	Cukup
27	Muslifah	VIII	67	Baik	82	Baik

28	Nur Inayah Apriya	VIII	65	Cukup	80	Baik
29	Khusnul Hidayah	VIII	67	Baik	82	Baik
30	Evi Ambarwati	VIII	63	Cukup	80	Baik
31	Eka Fatma Sari	VIII	70	Baik	81	Baik
32	Eka Ratna Kumala	VIII	70	Baik	82	Baik

Tabel. 16

Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siwa

Hasil Belajar				
<i>Everyone is a Teacher Here</i>	Baik	Cukup	Kurang	Total
Baik	14	6	0	20
Cukup	8	0	1	9
Kurang	2	0	1	3
Total	24	6	2	32

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_o) adalah 14,6,0,8,0,1,2,0, dan 1 selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga

Chi Kuadrat (x^2) seperti tabel di dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 =*Chi Kuadrat*

fo =Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

fh =Frekuensi yang diharapkan

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (x^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel. 17

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga *Chi Kuadrat* (x^2)

No	fo	Fh	(fo - fh)	(fo - fh) ²	(fo - fh) ² /fh
1	14	$\frac{24 \times 21}{32} = 15,75$	-1,75	3,06	0,19
2	6	$\frac{24 \times 8}{32} = 6,00$	0,00	0,00	0,00
3	0	$\frac{24 \times 3}{32} = 2,25$	-2,25	5,06	2,25
4	8	$\frac{6 \times 21}{32} = 3,93$	4,06	16,50	4,19
5	0	$\frac{6 \times 8}{32} = 1,50$	-1,50	2,25	1,50
6	1	$\frac{6 \times 3}{32} = 0,56$	0,44	0,19	0,34
7	2	$\frac{2 \times 21}{32} = 1,31$	0,69	0,47	0,36
8	0	$\frac{2 \times 8}{32} = 0,50$	-0,50	0,25	0,50
9	1	$\frac{2 \times 3}{32} = 0,19$	0,81	0,66	3,52
	32				12,860

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah , dengan responden seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 32, diperoleh Chi Kuadrat dengan hasil 12,860.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMPIslamiyah, harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria $db = 1$, yang diperoleh dari $db = (r - 1)(c - 1)$. Dimana:

r = Variabel bebas (strategi *Everyone is a Teacher Here*)

c = Variabel terikat (Hasil Belajar SKI kelas VIII)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada 3 kategori dan dituangkan ke dalam 3 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 3, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} db &= (r - 1)(c - 1) \\ &= (3 - 1)(3 - 1) \\ &= 2 \times 2 \\ db &= 4 \end{aligned}$$

keterangan:

db = Derajat Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% = 9,488

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 12.860 > 9,488. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah.

Selanjutnya Apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} \\ C &= \sqrt{\frac{12,86}{12,86 + 32}} \\ &= \sqrt{\frac{12,86}{44,86}} \\ &= \sqrt{0,286} \qquad = 0,534 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk melihat besarnya pengaruh, maka harga C hitung dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum (C_{maks}). Harga C_{maks} ini dapat dicari dengan rumus :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} \quad C_{maks} = \text{Koefisien Kontingensi Maksimum}$$
$$= \sqrt{\frac{2}{3}} \quad m = \text{nilai minimum antara banyak kolom dan banyak baris.}$$

$$= \sqrt{0,666}$$

$$= 0,816$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui harga C mendekati harga C_{maks} . Makin dekat harga C kepada C_{maks} , makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,534$ dengan $C_{maks} = 0,816$. Selanjutnya Ketika harga Koefisien Kotingensi telah diketahui, maka koefisien kotingensi (C atau KK) tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai interprestasi sebagai berikut :

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

Besarnya Nilai r	Interprestasi
0.800- 1.000	Sangat tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,816 berada di antara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat Tinggi antara variabel X terhadap variabel Y.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y, maka akan diketahui dari hasil perhitungan koefisien determinasinya dengan rumus mengkuadratkan hasil perhitungan atau koefisien korelasi (r) yakni $(0,816)^2 \times 100\%$ sehingga diketahui hasilnya yakni 66,58%.

Dengan demikian membuktikan bahwa ada pengaruh Penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam proses pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas VIII SMP Islamiyah dengan presentase sebesar 66,58%.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar siswa dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh Pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan siswa. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya adalah pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa.

Strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebuah strategi yang digunakan guru dalam suatu pembelajaran di kelas untuk mengukur hasil belajar siswa yang dimana memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dalam pembelajaran.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar metode mengajar yang digunakan guru di sekolah.

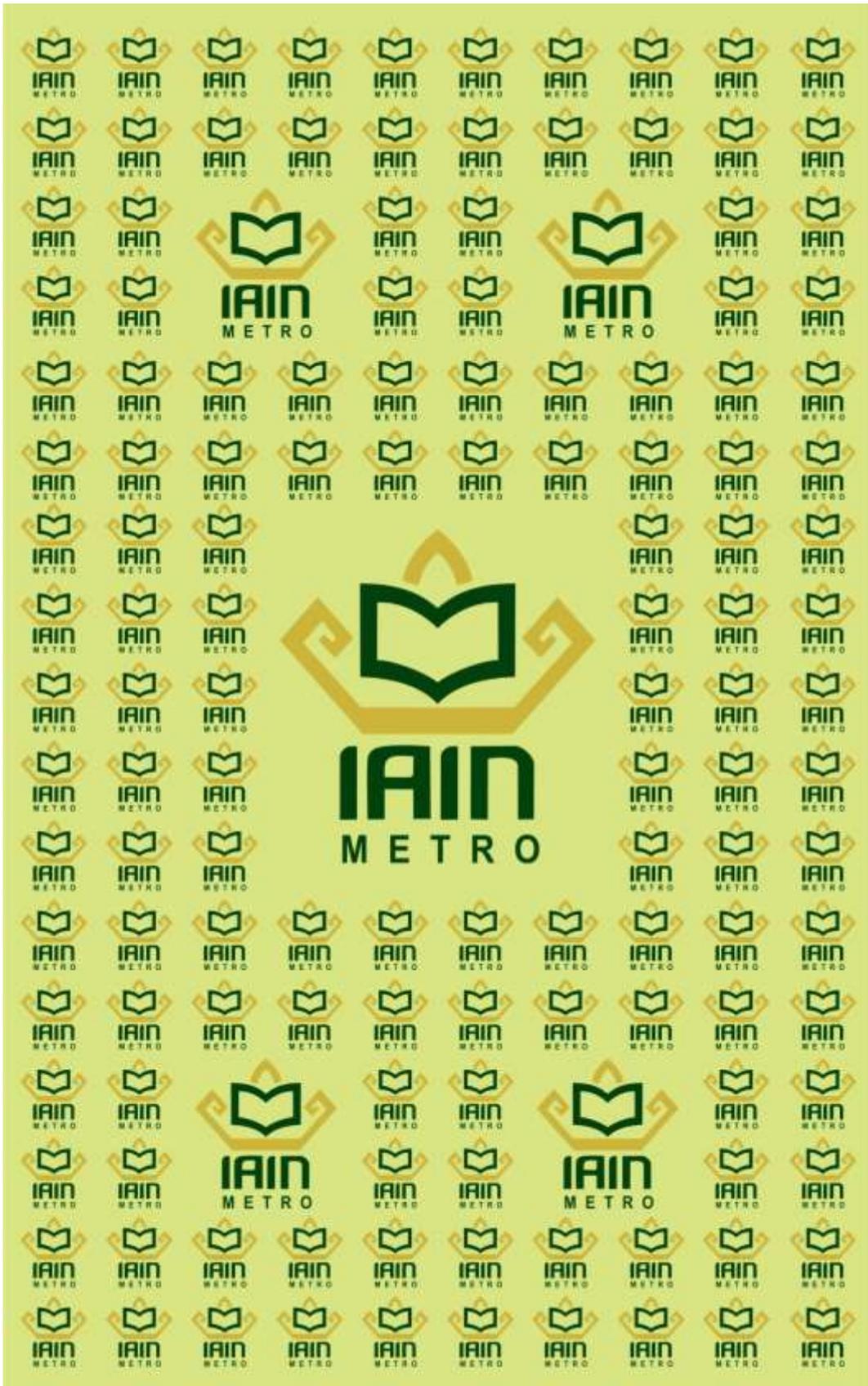
Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar. Diantara strategi-strategi mengajar tersebut salah satunya adalah strategi *Everyone is a Teacher Here*. Strategi ini adalah strategi mengajar yang dimana setiap siswa dituntut berperan aktif di depan kelas untuk menjelaskan materi yang sudah dipelajari atau materi yang sudah disampaikan oleh guru. Strategi ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam materi tentang sejarah pada zaman nabi karena bertujuan untuk mengasah kemampuan dalam mengingat, berfikir kritis sehingga nantinya dapat berdampak pada hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel X (Penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here*) dan variabel Y (hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil χ^2 12,860. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 32 responden. Berdasarkan X_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 4, maka didapatkan nilai X_{tabel} dengan taraf signifikan taraf signifikan 5% sebesar 9,488.

Dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) sebesar 12,860 adalah lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5%, sehingga dari perhitungan tersebut diketahui bahwa hipotesis ini diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII di SMP Islamiyah Banjarejo kec. Way Pengubuan.

Dari hasil analisis x^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,534 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan nilai r. Kemudian, dari tabel interpretasi tersebut diketahui bahwa nilainya sebesar 0,816 berada diantara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here*) terhadap variabel Y (hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah) tergolong dalam tingkat pengaruh sangat besar.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y maka dengan menggunakan rumus diatas diketahui bahwa pengaruhnya sebesar 66,58% dalam mempengaruhi hasil belajar mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII di SMP Islamiyah.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh sangat tinggi terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam Siswa Kelas VIII di SMP Islamiyah Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari hasil analisis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*, diperoleh harga *Chi Kuadrat* 12,860 dengan hasil derajat bebas 4 maka diperoleh hasil lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488.

Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima bahwa terdapat pengaruh strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah Tahun Pelajaran 2019/2020 hal tersebut dapat dibuktikan dari diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) untuk mencari tingkat besar pengaruhnya yang diperoleh angka sebesar 0,534, berdasarkan hasil perhitungan perbandingan antara C hitung dengan C maks maka diperoleh angka 0,816, untuk melihat angka tersebut berada pada pengaruh yang tinggi terletak pada nilai 0,800-1.000.

Sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap variabel Y hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah terdapat pengaruh yang signifikan yaitu dalam tingkat pengaruh sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari kesimpulan tersebut maka diharapkan kepada:

1. Kepada guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bahwa Strategi *Everyone is a Teacher Here* itu memiliki kontribusi sangat besar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Maka dari itu diharapkan proses pembelajaran menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here* sesuai dengan langkah-langkah yang baik dan benar dan sesuai dengan pedoman agar mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.
2. Kepada kepala sekolah diharapkan dapat mengadakan program workshop atau pelatihan pembelajaran untuk para guru dalam berbagai sistem pembelajaran agar dapat meningkatkan pembelajaran siswa
3. Kepada siswa atau siswi kelas VIII SMP Islamiyah Banjarrejo Kec, Way Pengubuan , hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar terutama dalam belajar sejarah kebudayaan islam karena SKI perlu dipelajari dengan baik dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi: TA'DIB," Palembang: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah, No.01/Juni 2011.
- Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010.
- E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- [Http://layanan-guru.blogspot.co.id/2013/01/strategi-everyone-is-teacher-here.html](http://layanan-guru.blogspot.co.id/2013/01/strategi-everyone-is-teacher-here.html) Diunduh pada 13 Mei 2019.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Muhammad Thabroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Mel Silbermen, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, 2001.
- Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Novita Dwi Astuti, Pengaruh Metode Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa, *ELEMENTARI jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (STAIN Jurai Siwo Metro: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro Lampung), Edisi.2/ Juli 2015.
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

- Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,2006, Edisi Revisi VI.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta,2006.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2013.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*, Jakarta:PT.Bumi Aksara, 2010.
- Taman Firdaus, *Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Elmatara, 2012.
- Rini Sartika, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Min Sei Mati Medan* Jurnal ANSIRU PAI Vol. 3 N O. 1. Januari–Juni 2019.
- Wawancara dengan guru mata pelajaran SKI Ibu Dewi Rahayu, S.Pd. Pada Tanggal 27 Oktober 2018.
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2013.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirang Mujo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47293 Website www.iainmetro.ac.id e-mail ia.n@iainmetro.ac.id

Nomor B-1058 /In.28.11/PP.00 9/4/2019

29 April 2019

Lamp -

Hal **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. H Ninda Yulwulandana, M.Pd (Pembimbing I)
2. Umar, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi:

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Strategi The Power Of Two Dalam Menggali Nilai-Nilai Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah

Dengan kelentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro Jurusan PAI,

Mohammad Ali, M. Pd.1

197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Metro Timur Kota Wayo Lampung 34111
Telepon (0725) 41607; Faksimili (0725) 47298; Website: www.lainyah.metro.iaic.ac.id; e-mail: tarbiyah.lain@metroiaic.ac.id

Nomor : B-3258/In.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SMP ISLAMİYAH BANJAR REJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : SRI WAHYUNINGSIH
NPM : 1501010220
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONSEP THE POWER OF TWO DALAM PELAJARAN SKI UNTUK
MENGGALI NILAI-NILAI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS
VIII SMP ISLAMİYAH BANJAR REJO KECAMATAN WAY
PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

untuk melakukan *pre-survey* di SMP ISLAMİYAH BANJAR REJO KECAMATAN WAY
PENGUBUAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pre-survey*
tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum: Wr. Wb.

Metro, 18 Oktober 2018
Kepala Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 88780314 203710 1 003



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
"SMP ISLAMIYAH"



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTIKAS)

NSS : 2021202108192

TERAKREDITASI

NPSN : 10816995

Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)

e-mail : islamiyahbanjarrejo@ya'hood.co.id

Nomor : 421/01/PRA/SMP./BRJ/C.17/X/2018
Lampiran :-
Perihal : SURAT BALASAN IZIN PRA-SURVEY

Kepada YTh.
Rektor IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang Bertanda Tangan dibawah ini kepala SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Menerangkan Bahwa :

Nama : SRI WAIYU NINGSIH
NPM : 1501010220
Semester : 7 (tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONSEP THE POWER OF TWO DALAM PELAJARAN SKI UNTUK MENGGALI NILAI-NILAI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIYAH BANJAR REJO KECAMATAN WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

Telah kami setuju untuk melaksanakan PRA-SURVEY pada SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, sebagai syarat penyusunan tugas akhir/skripsi.

Demikian Surat ini kami sampaikan, untak dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



6/9/2019

Unlited Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47250, Website: www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail: ta.tarbiyah@metroia.ac.id

Nomor : B-2636/In.29/D.1/TL.00/08/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP ISLAMIAH BANJAR
REJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2635/n.28/D.1/TL.01/08/2019,
tanggal 08 Agustus 2019 atas nama saudara:

Nama : **SRI WAHYUNINGSIH**
NPM : 1501010220
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP ISLAMIAH BANJAR REJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



08 Agustus 2019

Wakil Dekan I,

Drs. Fatimah MA

0670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggrumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 38111
Telepon (0725) 41537 Faksimili (0725) 47299 Website www.tarbiyah.metroia.ac.id e-mail tarbiyah@metroia.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2635/In.28/D.1/TL.01/08/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : SRI WAHYUNINGSIH
NPM : 1501010220
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMP ISLAMIAH BANJAR REJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
pada Tanggal : 08 Agustus 2019

Setel, Setempa:

Syarif AL-YASIR, S.Pd
NPM : 1735743545200012

Dr. Siti Fatimah MA
19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
"SMP ISLAMIYAH BANJAR REJO"



Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah
SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTILAS)

NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995

Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)

Nomor : 421/01/SBR/SMP.I/BRJ/D.1/IX/2019
Lampiran :-
Perihal : *Surat Balasan Riset*

Kepada Yth.
Rektor IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah menerangkan Bahwa :

Nama : **SRI WAHYUNINGSIH**
NPM : 1501010220
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "PENGARUH STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIYAH"

Telah Kami Setujui untuk melaksanakan pra survey di SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Sebagai syarat penyusunan tugas akhir/skripsi.

Demikian Surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Rejo, 03 September 2019
SMP ISLAMIYAH

AL YASIR, S.Pd
1735743645200012



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
"SMP ISLAMIYAH BANJAR REJO"**



Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah
SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTILAS)

NSS : 202120208192

TERAKREDITASI

NPSN : 10816995

Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 421/G1/SK.R/SMP.I/BRJ/D.1/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah menerangkan Bahwa :

Nama : **SRI WAHYUNINGSIH**
NPM : 1501010220
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "PENGARUH STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERILADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII SMP ISLAMIYAH"

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi/Survey di SMP Islamiyah Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Pada Tanggal 03 September 2019.

Demikian Surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Banjar Rejo, 03 September 2019
Kepala SMP ISLAMIYAH

AL YASIR, S.Pd
NIP. 1735743645200012



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 151 Kota Metro Telp (0713) 41307

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:172/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menegaskan Bahwa

Nama : Sri Wahyuningih
NPM : 501010220
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI dengan
memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demiikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 30 April 2019
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-986/In.28/S/OT.01/11/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SRI WAHYUNINGSIH
NPM : 1501010220
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010220.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Nopember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhlari Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM
PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VIII SMP ISLAMIAH**

OUTLINE

Halaman Sampul Depan
Halaman Judul
Halaman Nota Dinas
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Halaman Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah
H. Identifikasi Masalah
I. Batasan Masalah
J. Rumusan Masalah
K. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Jenis-jenis Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Kriteria Hasil Belajar
- B. Strategi *Everyone is a Teacher Here*
 - 1. Pengertian strategi *Everyone is a Teacher Here*
 - 2. Langkah-langkah strategi *Everyone is a Teacher Here*
 - 3. Kelebihan dan Kelemahan strategi *Everyone is a teacher Here*
- C. Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrumen Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 25 Mei 2019
Mahasiswa Ybs,



Sri Wahyuningsih
NPM. 1501010220

Mengetahui,

Pembimbing II

Pembimbing I



Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP.1970072 199903 1 003



Umar, M.Pd.I
NIP.19730605 200710 1 005

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda silang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom **SL,SR, KK, HTP** dan **TP** yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.
4. Pengisian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai sejarah kebudayaan islam menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

B. Keterangan

SL : Selalu SR : Sering KK : Kadang-kadang
HTP : Hampir Tidak Pernah TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Setiap mengajar mapel SKI guru memberikan kertas origami kepada siswa.					
2.	Setiap Mapel SKI guru memerintahkan pada setiap siswa untuk menulis 1 pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari/materi minggu lalu dikertas origami.					
3.	Setelah menulis 1 pertanyaan guru meminta seluruh siswa mengumpulkan kertas origami yang sudah di isi pertanyaan.					
4.	Kemudian guru memberikan kartu origami secara acak pada siswa agar siswa 1 dengan siswa yang lain tidak mendapat soal yang dibuat sendiri.					

5.	Pada saat mengajar guru memerintahkan siswa untuk memikirkan jawaban sebelum maju kedepan.					
6.	guru memerintahkan salah satu dari siswa untuk maju membacakan dan mencoba menjawab.					
7.	guru memberikan kesempatan pada teman yang lain untuk berargumen atau menanggapi disaat salah satu siswa maju untuk menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang sudah dia dapat.					
8.	Strategi/cara yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas.					
9.	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya menjadi lebih paham untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam dikelas.					
10	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya semakin bersemangat untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam.					
11.	strategi/cara yang digunakan guru membuat saya sadar akan pentingnya mempelajari sejarah kebudayaan islam.					
12.	strategi/cara yang digunakan guru memberikan pembelajaran yang nyata dikehidupan sehari-hari.					
13.	Dengan mempelajari sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru menjadikan saya lebih mendapatkan pengalaman yang nyata.					
14.	Setiap harinya saya sudah melakukan kegiatan-kegiatan yang positif seperti kegiatan-kegiatan pada pelajaran yang dipelajari dalam sejarah kebudayaan islam.					
15	dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru dalam mempelajari sejarah kebudayaan islam membuat saya sadar bahwa sejarah itu penting dalam diterapkan di kehidupan sehari-hari.					

Dokumentasi

1. Dokumentasi Sejarah SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.

3. Dokumentasi struktur Organisasi SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.
4. Dokumentasi Keadaan Guru, Pegawai dan peserta didik.
5. Dokumentasi Sarana dan Prasarana Sejarah SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.

Metro, 16 Juli 2019
Mahasiswa Ybs,



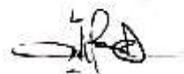
Sri Wahyuningsih
NPM. 1501010220

Mengetahui,
Pembimbing II

Pembimbing I



Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP.1970072 199903 1 003



Umar, M.Pd.I
NIP.19750605 200710 1 005

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah

Identitas Responden

Nama RIKI DENI RAWAN

Kelas VII

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda silang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom SL, SR, KK, HTP dan TP yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.
4. Pengisian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai sejarah kebudayaan islam menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

B. Keterangan

SL Selalu SR Sering KK Kadang-kadang
HTP Hampir Tidak Pernah TP Tidak Pernah

C. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Setiap mengajar mapel SKI guru memberikan kertas origami kepada siswa.			✓		
2.	Setiap Mapel SKI guru memerintahkan pada setiap siswa untuk menulis 1 pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari/materi minggu lalu dikertas origami.			✓		
3.	Setelah menulis 1 pertanyaan guru meminta seluruh siswa mengumpulkan kertas origami yang sudah di isi pertanyaan.	✓				
4.	Kemudian guru memberikan kartu origami secara acak pada siswa agar siswa 1 dengan siswa yang lain tidak mendapat soal yang dibuat sendiri.	✓				

5.	Pada saat mengajar guru memerintahkan siswa untuk memikirkan jawaban sebelum maju kedepan.	✓			
6.	guru memerintahkan salah satu dari siswa untuk maju membacakan dan mencoba menjawab	✓			
7.	guru memberikan kesempatan pada teman yang lain untuk berargumen atau menanggapi disaat salah satu siswa maju untuk menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang sudah dia dapat.	✓			
8.	Strategi/cara yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas.	✓			
9.	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya menjadi lebih paham untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam dikelas.	✓			
10.	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya semakin bersemangat untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam	✓			
11.	strategi/cara yang digunakan guru membuat saya sadar akan pentingnya mempelajari sejarah kebudayaan islam.	✓			
12.	strategi/cara yang digunakan guru memberikan pembelajaran yang nyata dikeluarga sehari-hari	✓			
13.	Dengan mempelajari sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru menjadikan saya lebih mendapatkan pengalaman yang nyata	✓			
14.	Setiap harinya saya sudah melakukan kegiatan-kegiatan yang positif seperti kegiatan-kegiatan pada pelajaran yang dipelajari dalam sejarah kebudayaan islam			✓	
15.	dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru dalam mempelajari sejarah kebudayaan islam membuat saya sadar bahwa sejarah itu penting dalam ditetapkannya kehidupan sehari-hari.	✓			

Dokumentasi

1. Dokumentasi Sejarah SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII SMP Islamiyah

Identitas Responden

Nama R/O ROMADONI

Kelas VIII

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom SL, SR, KK, HTP dan TP yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.
4. Pengisian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai sejarah kebudayaan islam menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

B. Keterangan

SL : Selalu SR Sering KK Kadang-kadang
HTP Hampir Tidak Pernah TP Tidak Pernah

C. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Setiap mengajar mapel SKI guru memberikan kertas origami kepada siswa		✓			
2.	Setiap Mapel SKI guru memerintahkan pada setiap siswa untuk menulis 1 pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari/materi minggu lalu dikertas origami.	✓				
3.	Setelah menulis 1 pertanyaan guru meminta seluruh siswa mengumpulkan kertas origami yang sudah di isi pertanyaan.			✓		
4.	Kemudian guru memberikan kartu origami secara acak pada siswa agar siswa 1 dengan siswa yang lain tidak mendapat soal yang dibuat sendiri.			✓		

5.	Pada saat mengajar guru memerintahkan siswa untuk memikirkan jawaban sebelum maju kedepan	✓				
6.	guru memerintahkan salah satu dari siswa untuk maju membacakan dan mencoba menjawab.		✓			
7.	guru memberikan kesempatan pada teman yang lain untuk berargumentasi atau menanggapi disaat salah satu siswa maju untuk menjawab pertanyaan dan pertanyaan yang sudah dia dapat..			✓		
8.	Strategi/cara yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas		✓			
9.	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya menjadi lebih paham untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam dikelas	✓				
10.	Strategi/cara yang digunakan guru membuat saya semakin bersemangat untuk mempelajari sejarah kebudayaan islam.		✓			
11.	strategi/cara yang digunakan guru membuat saya sadar akan pentingnya mempelajari sejarah kebudayaan islam.		✓			
12.	strategi/cara yang digunakan guru memberikan pembelajaran yang nyata di kehidupan sehari-hari.		✓			
13.	Dengan mempelajari sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru menjadikan saya lebih mendapatkan pengalaman yang nyata.	✓				
14.	Setiap harinya saya sudah melakukan kegiatan-kegiatan yang positif seperti kegiatan-kegiatan pada pelajaran yang dipelajari dalam sejarah kebudayaan islam.	✓				
15.	dengan menggunakan Strategi/cara yang digunakan guru dalam mempelajari sejarah kebudayaan islam membuat saya sadar bahwa sejarah itu penting dalam diterapkan di kehidupan sehari-hari.		✓			

Dokumentasi

1. Dokumentasi Sejarah SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMP Islamiyah Banjar Rejo Lampung Tengah.

Hasil Uji Angket

Strategi Everyone is a Teacher Here

1. Validitas

Tabel.

Hasil Uji Coba Angket

NAMA	Item Soal															JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
EAA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
EFS	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	71
VG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
AAD	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	69
SW	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	65
MS	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	69
MS	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	64
BSN	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	68
MR	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	66
CR	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	68

Tabel.

Data Perhitungan Hasil Angket untuk mencari Validitas Nomor 1

No. Responden	X	Y	X²	Y²	X.Y
E A A	5	73	25	5329	365
E F S	5	71	25	5041	355
VG	5	73	25	5329	365
A A D	5	69	25	4761	345
SW	5	65	25	4225	325
M S	5	69	25	4761	345
M S	5	64	25	4096	320
B S N	4	68	16	4624	272
M R	5	66	25	4356	330
C R	4	68	16	4624	272
Jumlah	48	686	232	47146	3294

$$\Sigma X = 48$$

$$\Sigma Y = 686$$

$$\Sigma X^2 = 232$$

$$\Sigma Y^2 = 47146$$

$$\Sigma X.Y = 3294$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3294}{232.47146}$$

$$= \frac{3294}{\sqrt{10937872}}$$

$$= \frac{3294}{3307} = 0.996$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,996) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,707) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,996 > 0,707$.

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800- 1.00	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Selanjutnya untuk mencari validitas soal, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
1	0,707	0,996	Valid
2	0,707	0,996	Valid
3	0,707	0,976	Valid
4	0,707	0,989	Valid
5	0,707	0,999	Valid
6	0,707	0,978	Valid
7	0,707	0,989	Valid
8	0,707	0,999	Valid
9	0,707	0,998	Valid
10	0,707	0,982	Valid

2. Reabilitas Angket

Tabel.
Butir Angket Item Ganjil

Nama	Item Soal								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
E A A	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E F S	5	5	5	5	5	5	5	5	40
V G	5	5	5	5	5	5	5	5	40
A A D	5	4	5	5	5	5	5	3	38
S W	5	4	5	3	5	5	3	5	35
M S	5	3	5	5	5	5	5	3	36
M S	5	3	5	3	5	5	3	5	34
B S N	5	3	5	5	5	5	3	5	36
M R	5	5	5	5	4	5	5	5	39
C R	5	5	5	5	5	5	3	5	38
Jumlah									376

Tabel.
Butir Soal Angket Item Genap

Nama	Item Soal							Jumlah
	2	4	6	8	10	12	14	
E A A	5	5	5	5	5	5	5	35
E F S	5	5	5	5	5	5	5	35
V G	5	5	5	5	5	5	5	35
A A D	5	5	5	5	5	5	4	34
S W	3	5	5	3	3	3	5	27
M S	5	5	5	5	5	5	3	33
M S	5	3	3	5	4	5	4	29
B S N	5	5	3	5	3	3	3	27
M R	5	3	3	3	3	3	4	24
C R	5	5	3	5	4	5	5	32
Jumlah								311

Tabel.

Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

No. Responden	X	Y	X²	Y²	XY
1.	40	35	1600	1225	1400
2.	40	35	1600	1225	1400
3.	40	35	1600	1225	1400
4.	38	34	1444	1156	1292
5.	35	27	1225	729	945
6.	36	33	1296	1089	1188
7.	34	29	1156	841	986
8.	36	27	1296	729	972
9.	39	24	1521	576	936
10.	38	32	1444	1024	1216
Jumlah	376	311	14182	9819	11735

Dari tabel diatas diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 376$$

$$\Sigma Y = 311$$

$$\Sigma X^2 = 14182$$

$$\Sigma Y^2 = 9819$$

$$\Sigma X.Y = 11735$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11735}{\sqrt{14182 \cdot 9819}}$$

$$= \frac{11735}{\sqrt{139253058}} = \frac{11735}{11800} = 0.994$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam Rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r \frac{11}{22}}{1 + r \frac{11}{22}}$$

$$= \frac{2 \times 0.994}{1 + 0.994}$$

$$= \frac{1.988}{1.994}$$

$$= 0.996$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan *product moment* sebesar 0.994 dan setelah dikonsultasikan menggunakan *rumus spearmen brown* diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.996 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kriteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Tabel.

Pedoman untuk memberikan interprestasi terhadap koefisien kontingensi

Nilai KK	Kriteria
0.800- 1.000	Sangat tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Sumber:Suarsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2006.

Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Scanned by CamScanner

Tabel Chi Square

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.685	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.088
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.298	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Imangun_File_Statistik.doc

Scanned by CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0728) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ralon 9/10 /12		✓	- Perbaikan Tulisan pada - sistematis penulisan kertas kususarhan kertas pabonan	
	Ralon 12/10 /12		✓	Acc proposal slipasi kunjungan konsultasi B. Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umas, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirgugur Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41537, Faksimil (0725) 47266, Website www.metroainiv.ac.id E-mail: ainmetro@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010220

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 14-12-18		✓	Ace Proposal Etap Keminat	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Jember Metro Lampung 38114
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.iaimetro.ac.id, email: iainmetro@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sabtu 24/5/19		✓	Perbaikan outline: 1. lihat ulang pedoman kertas pedoman 2. susunan pda Bab II debuachur dg komparasi Teori pda bab dan artikel 3. Bab II - V lihat pedoman kertas ...	
	Kamis 23/5/19		✓	Perbaikan pda bagian Bab II dan Bab III	E

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ka. Djuar Dewantara Kampus 15A Immanuel Metro Lama Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 43507, Faks-siswa (0725) 12796, Weblog: www.iaimetro.ac.id / e-mail: iainmetro@iaimetro.ac.id

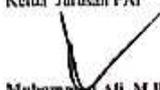
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sei Wahyuningsih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 26/10/19		✓	Aleuthine Kunjungan ke kantor Pa. Pendidikan I & II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


M. Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A, Imogiri Metro Timur Kota Metro Lampung 34114
Telp. (0726) 41597, Faksimili (0725) 47298, Website: www.iainmetro.ac.id, email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin, 28/10/19		✓	<p>BAB I ditambah tentang hasil belajar. Sampaikan dengan judul dan diuraikan. Soal wawancara.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sajikan strategi yang sudah dipikirkan dan dijabarkan. Yang diharapkan karena masalah diuraikan dari data yang ada. Bisa dari data dan data yang sudah hasil belajar untuk keperluan penelitian.- Ada tidak pengaruh strategi/teori tentang hasil belajar?- Latar belakang masalah diuraikan dengan pola identifikasi masalah.- penemuan lain cara mengajar dan buku- Setiap konsep diberi uraian.- cari teori yang berkaitan dengan adanya pengaruh IT dengan hasil belajar- pahami metode penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. H. Agus Salim No. 1, Metro, Lampung 34111
Telp: (0720) 41507 Faksimil: (0720) 47766 Website: www.iaimetro.ac.id e-mail: info@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Sri Wahyuningih
NPM: 1501010220

Jurusan: PAI
Semester: VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 29/10 7		✓	Acc Bab I - II lanjutan karutahi Pb Pembimbing I &	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780514 2007101 005

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 2007101 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ka Hajar Dewantara, Kampus 13, Hutanmulya Metro, Prov. Lampung 34111
Telp: 0725110657, Faksimil: 0725117296, Website: <http://www.iainmetro.ac.id>, Email: www@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama: Sri Wahyuningtih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010220

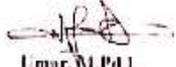
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29/10/2019		✓	<ul style="list-style-type: none">Perbaikan APDSesuai-on dengan kisi-kisiBerikan Referensi mengenai Angket yang digunakankisi-kisi disesuaikan dengan kompleks-kompleks Strategi Europea is a leader Here	
	5/11/2019		✓	Ace APD Lampiran konsultasi ps bimbing I & II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Umar, M. Pd. I
NIP. 197306052007101005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 13 A Ingganlavo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimih (0725) 47299, Website: tarbiyah@iainmetrometro.ac.id, E-mail:
www.tarbiyah.iainmetrometro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

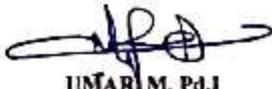
Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 5/1/19		✓	Paragraf IV. - Perhatikan penulisan Garis profil latar penelitian - Tabel dan gambar juga keluarkan margin pembatas! - Subjudul belum selesai ditulis	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


UMAR, M. Pd. I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Immanuelo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296. Website tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/2019/11		✓	<ul style="list-style-type: none">- Benahi pada bagian mrsi di profil setelah 2 spasi- Tabel-tabel dirapikan & disesuaikan margin dan perbaiki Spasinya- Strategi jangan dicetak miring- Nominal angka chi kuadrat dibuat secara sistematisa dari 12,26 menjadi 12,860- Pada bagian Cmek diudar-kan secara rinci berdasarkan jumlahnya berapa- Tabel halaman HS dibenahi- daftar pustaka dibenahi limit skripsi yang sudah jadi untuk dijadikan acuan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


UMAR, M. Pd. I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

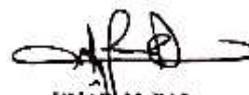
Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/11		✓	<ul style="list-style-type: none">- Kesimpulan harus berdasarkan penelitian dan pembahasan hasil dari koefisien koefisien si dicantumkan agar terlihat jelas hasilnya.- Soroti dibantu & disesuaikan dengan strategi everyone is a teacher here, bisa diawat perpoint atau run di deskripsikan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad A. M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


UMAR M. Pd. I
NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 fakamli (0725) 47296, Website tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id, E-mail
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

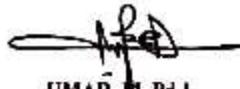
Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28/11/19		✓	Acc Bab I - V lanjutan konsultasi pd Pembimbing I h	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


UMAR, M. Pd. I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ky. Hajar Dewantara Kampus 15A Iliranghelo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metronis.ac.id, mail: iainmetro@tractronis.ac.id

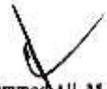
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 2/1/19	✓		Ace Outland Tesis PAI I & II Tambahan teori Referensi literatur Uraian dan Gambar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I.


H. Nindia Yuliyulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ky. Haji Dewantara Kampus 15A Simpang Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 44507, Faksimili (0725) 47706, Website: www.iainmetro.ac.id, email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningih
NPM : 1501010220

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	07/07/19	✓		Tambahan sumber / kelebihan pd BAB II makanal desa	
	08/07/19	✓		Ace BAB I sl III Tambah about APD dan keris 3	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I.

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus IAIN Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41501, Faksimili (0725) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id, email: rektor@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

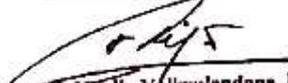
Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	18/04/19	✓		Ace APD dan Geiir Tersusun sudah data di lapangan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I.


H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41057 fakamli (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail
www.tarbiyah.iainmetro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sri Wahyuningsih
NPM : 1501010220

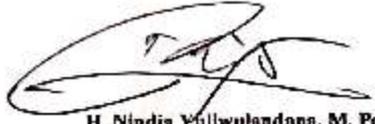
Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14/11	✓		Ag. KJAB I & V Prop. Muqorrah.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,


H. Nindia Yullwulandana, M. Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

DAFTAR HADIR
ULANGAN MID SEMESTER GANJIL
SMP ISLAMİYAH BANJAR REJO TP. 2019/2020

Hari/ Tanggal Jumat, 1 Oktober 2019

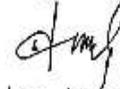
Mata Pelajaran : SKI

Kelas : VIII

NO	NAMA	TANDA TANGAN	NILAI
1.	RIKI DENI IRAMAN	1.	81
2.	AHMAD Pagar sodiq	2.	82
3.	dimas Hamboko	3.	79
4.	ARIEL Nur Rohman	4.	80
5.	Julianto	5.	80
6.	Fajar Anja	6.	69
7.	AGIL SAKURAH	7.	82
8.	Muhammad Faisal	8.	60
9.	naga nur khasanah.	9.	68
10.	ESTI RUMAH	10.	82
11.	Wulan Agustina.	11.	70
12.	Arucun Nashimah	12.	82
13.	Fira Lestari	13.	80
14.	FATIQ ANJIM	14.	82
15.	hasni agustini	15.	80

16.	Aca Triano JARI	16. Juri	81
17.	Belara ruzqin	17. Se	82
18.	Martikus SOLIKAH	18. Solih	79
19.	Teni Asyifa	19. Hen	80
20.	Dimas Furman A.	20. Caci	80
21.	AMMAD MUZAKI	21. Am	69
22.	Rio Romadoni	22. Rio	82
23.	Afrial	23. Afri	60
24.	Beni Puji Irawan	24. Beni	68
25.	BAGAS PRASETYO	25. Bag	82
26.	Miftakhal Rohmat	26. Mif	70
27.	Muslimah	27. Mus	82
28.	Rur Inayah Priyo	28. Rur	80
29.	Khusnul Hidayah	29. Khu	82
30.	Evi Ambarwati	30. Evi	80
31.	Eka Fatma Sari	31. Eka	81
32.	Eka ratna Kumala	32. Eka	82

Pengawas



Lia kurnia seti

**Tabel Bantu untuk Membuat Tabel Distribusi Tentang Data Hasil Angket
Mengenai Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil**

Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islamiyah

No.	Hasil Angket	Keterangan	Hasil Belajar	Keterangan	Keterangan
1.	69	Baik	81	Baik	BB
2.	57	Kurang	82	Baik	KB
3.	65	Cukup	79	Baik	CB
4.	67	Baik	80	Baik	BB
5.	69	Baik	80	Baik	BB
6.	67	Baik	69	Cukup	BC
7.	67	Baik	82	Baik	BB
8.	53	Kurang	60	Kurang	KK
9.	71	Baik	68	Cukup	BC
10.	73	Baik	82	Baik	BB
11.	71	Baik	70	Cukup	BC
12.	73	Baik	82	Baik	BB
13.	69	Baik	80	Baik	BB
14.	65	Cukup	82	Baik	CB
15.	69	Baik	80	Baik	BB
16.	64	Cukup	81	Baik	CB
17.	68	Baik	82	Baik	BB
18.	66	Cukup	79	Baik	CB
19.	59	Kurang	80	Baik	KB
20.	72	Baik	80	Baik	BB
21.	71	Baik	69	Cukup	BC
22.	62	Cukup	82	Baik	CB
23.	60	Cukup	60	Kurang	CK
24.	68	Baik	68	Cukup	BC
25.	68	Baik	82	Baik	BB
26.	67	Baik	70	Cukup	BC
27.	67	Baik	82	Baik	BB
28.	65	Cukup	80	Baik	CB
29.	67	Baik	82	Baik	BB
30.	63	Cukup	80	Baik	CB
31.	70	Baik	81	Baik	BB
32.	70	Baik	82	Baik	BB

Kisi-kisi khusus: Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas

VIII SMP Islamiyah

Variabel	Indikator Soal	Nomor	Nomor
Variabel bebas: Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	Mempermudah proses pembelajaran dikelas.	1.2.3.	3
	Membantu dan memberi kesempatan pada siswa untuk memikirkan jawaban mengenai isi materi yang di ajarkan.	4.5.6.	3
	Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar.	7.8.	2
	Pengajaran lebih menarik perhatian dan konsentrasi pembelajaran sehingga menumbuhkan motivasi belajar.	9.10.11.	3
	Memberikan pengalaman lebih nyata (yang abstrak menjadi konkrit)	12.13.14.15	4
			15
Variabel Terikat Hasil Belajar Siswa	Dokumentasi Guru SKI kelas VIII SMP Islamiyah Banjar Rejo, diambil dari Legger/Raport		

FOTO DOKUMENTASI

A. Menjelaskan cara mengisi angket



B. Membagikan Angket



C. Mengisi Angket





D. Mengumpulkan Angket



E. Pembelajaran Strategi Everyone is a Teacher Here



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sri Wahyuningsih



Penulis dilahirkan pada tanggal 08 April 1996 di Solo Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah anak dari pasangan Almarhum Bapak Bibit Supriyadi dan Ibu Ipon Fatimah.

Pendidikan Dasar Penulis tempuh di SDN 2 Banjar Ratu, dan selesai pada tahun 2009. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Al-Hidayah Sulusuban, dan selesai pada Tahun 2012, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan di MA Jauharotul Mualimin, dan selesai pada Tahun 2015. Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, yaitu di IAIN Metro Lampung dengan masuk ke Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2015/2016.