

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
FIQIH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM
BANJIT WAY KANAN LAMPUNG**

Oleh:

**HADIT RAHMAN
NPM. 1398531**



**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M**

**PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
FIQH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM
BANJIT WAY KANAN LAMPUNG**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

HADIT RAHMAN
NPM. 1398531

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag. SS., MA

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Hadit Rahman
NPM : 1398531
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH
PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT
WAY KANAN LAMPUNG

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Ketua jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA
KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN
LAMPUNG
Nama : Hadit Rahman
NPM : 1398531
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-4719/In-23.1/D/PP-00.9/12/2019

Skripsi dengan Judul : PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG, disusun Oleh: HADIT RAHMAN, NPM: 1398531, Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah dimunaqsyahkan dalam Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/ 26 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin chasanatin, MA

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Buyung Sukron, S.ag., SS., MA

Sekretaris : Karsiwan, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Akla, M.Pd

NIP. 1963082000032005

**PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS VII DI
MTS NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG
ABSTRAK**

Oleh:

HADIT RAHMAN

Minat membaca besar pengaruhnya terhadap belajar, pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan dalam ingatan, karena minat dapat menambah semangat siswa dan menjadikan siswa lebih giat lagi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa..

Hasil belajar adalah suatu perubahan, dimana seorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil.

Rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah ada pengaruh minat membaca buku fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung”. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat membaca buku fiqih, mengetahui hasil belajar mata pelajaran fiqih, dan mengetahui pengaruh minat membaca buku fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung.

Penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian kuantitatif, populasinya 44 siswa kelas VII dan sampel yang di gunakan keseluruhan populasi, Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat* (χ^2).

Berdasarkan analisis, Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung menunjukkan adanya pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih, yaitu dimana harga *Chi Kuadrat* (χ^2_{hit}) lebih besar daripada harga *Chi Kuadrat* (χ^2_{tabel}) baik tafraf signifikan 5%. Maka dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesi nol (H_o) ditolak.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tanda dibawah ini :

Nama : Hadit Rahman
NPM : 1398531
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Banjarrejo, 12 November 2019
Yang Menyatakan,



HADIT RAHMAN
NPM. 1398531

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.¹

¹ QS. An-Nahl : 78

PERSEMBAHAN

Keberhasilan ini dengan penuh rasa syukur Peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Imam Sukroni dan Ibu Ani Tujilah yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, keikhlasan serta senantiasa mendoakan demi keberhasilan studi peneliti.
2. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmu dan membimbing hingga Peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Segenap guru dan karyawan MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung, yang telah memfasilitasi Peneliti selama melakukan penelitian.
4. Almamater Tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Proposal ini.

Penelitian Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA , selaku Pembimbing I dan Bapak Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Peneliti menempuh pendidikan. Ucapan terimakasih juga Peneliti haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, November 2019
Peneliti,



Hadit Rahman
NPM. 1398531

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Kriteria hasil Belajar	11

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar.....	12
4. Pengertian dan Materi Mata Pelajaran Fiqih di MTs.....	14
B. Minat Membaca Buku Fiqih	16
1. Pengertian Minat Membaca	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca	19
3. Indikator Minat Membaca	20
C. Pengaruh Minat Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa ...	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	24
E. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	26
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Temuan Umum.....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a. Sejarah Singkat MTs Nurul Islam.....	36
b. Letak Geografis MTs Nurul Islam	37
c. Struktur Kepengurusan MTs Nurul Islam.....	37

d. Keadaan Peserta Didik MTs Nurul Islam	38
e. Data Nilai Mata Pelajaran Fiqih.....	38
B. Temuan Khusus	38
1. Analisis Data Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.....	38
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar.....	5
2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	31
3. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Membaca Buku Fiqih	39
4. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih.....	40
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih.....	41
6. Rekapitulasi Angket.....	42
7. Penolong Perhitungan Validitas.....	43
8. Korelasi Product Moment Pengukuran Validitas	43
9. Kerja Validitas Angket Minat Membaca Buku Fiqih	44
10. Kerja Reliabilitas Angket Minat Membaca Buku Fiqih	45
11. Distribusi Frekuensi Antara Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih	47
12. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Angket.....	58
2. Denah Lokasi	61
3. Struktur Organisasi	62
4. Data Jumlah Siswa	63
5. Data Nilai Mata Pelajaran Fiqih	64
6. Data Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar	66
7. SK Bimbingan	68
8. Surat Pra Survey	69
9. Surat Pemberian Izin Pra Survey	70
10. Surat Tugas	71
11. Izin Research.....	72
12. Pemberian Izin Research.....	73
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	74
14. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	75
15. Lembar Konsultasi	76
16. Outline Analisis Data Penelitian	86
17. Alat Pengumpul Data	89
18. Foto – Foto Kegiatan	92
19. Daftar Riwayat Hidup	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki beberapa macam, salah satunya yaitu pendidikan Agama Islam, dalam pendidikan agama Islam memiliki beberapa mata pelajaran salah satunya mata pelajaran Fiqih. Mata pelajaran Fiqih adalah salah satu bidang ilmu dalam syari'at Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia.

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah kedewasaan.² Berdasarkan Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Bab I ketentuan umum pasal 1 dijelaskan sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Berdasarkan isi UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003 di atas, dapat diketahui bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada para siswa dan generasi penerus bangsa. Untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki siswa dalam semua hal dibutuhkan proses atau cara yang dinamakan dengan belajar.

²M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), h. 11

³Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), h. 12

“Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan”.⁴ Menurut Hamzah B. Uno, “belajar merupakan suatu pen ekanan yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Belajar menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang, berdasarkan praktik dan pengalaman tertentu”.⁵

Belajar sangat erat hubungannya dengan membaca, karena membaca adalah pintu gerbang untuk mengetahui segala ilmu pengetahuan. Membaca merupakan sarana dan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, karena dengan membaca menambah wawasan dan informasi. Menurut Kamus Bahasa Indonesia, membaca berasal dari kata “baca” yang berarti “melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati)”.⁶

Begitu pentingnya membaca, sehingga Islam sebagai agama dan panutan bagi pemeluknya mewajibkan untuk mampu membaca, memahami, menghayati dan mengamalkan ajarannya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al Qur’an surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 63.

⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.

⁶ Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 113

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*”.⁷

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa untuk mengetahui segala sesuatu yang ada di alam dunia dan seisinya ataupun informasi serta pengalaman yang belum kita dapatkan sebelumnya dapat kita peroleh dengan cara membaca. Karena membaca merupakan kunci untuk mengetahui ilmu pengetahuan.

Kegiatan membaca akan terlaksana apabila ada minat dari orang yang bersangkutan. “Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.”⁸ Peranan minat menempati posisi yang paling menentukan di samping adanya kemampuan siswa dalam membaca. Minat mempunyai daya dorong yang kuat dalam terwujudnya suatu kegiatan. Minat siswa dalam membaca timbul oleh rasa keingintahuan siswa memahami atau memperoleh informasi dari lingkungannya. Bagaimana bagus dan menariknya isi teks bacaan, tetapi bila pembaca acuh saja, maka kegiatan membaca tidak mungkin terlaksana.

Menurut Slameto, minat membaca adalah “keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaan untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri sendiri”.⁹

⁷ Q.S. Al-Alaq (96): 1-5

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 151

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.180.

Minat membaca besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila buku ataupun bahan pelajaran yang yang dibaca tidak sesuai dengan minat siswa maka tidak ada daya tarik baginya. Pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah di pelajari dan disimpan dalam ingatan, karena minat dapat menambah semangat siswa dan menjadikan siswa lebih giat lagi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

“Hasil belajar adalah suatu perubahan, dimana seorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil”.¹⁰

Mata pelajaran Fiqih sangat di perhatikan di MTs Nurul Islam dikarenakan yayasan tersebut lebih menekankan kepada pendidikan karakter spiritual keagamaan (Bertauhid kuat, berakhlak qur’ani, beribadah tekun dan berdakwah aktif). Namun meskipun di MTs Nurul Islam sudah didukung dengan adanya perpustakaan dan buku matapelajaran Fiqih yg mencukupi tetap saja siswa harus memiliki rminat membaca yang tinggi terhadap buku pelajaran Fiqih.

Siswa yang memiliki minat membaca buku Fiqih yang tinggi memungkinkan akan memperoleh hasil belajar mata pelajaran Fiqih yang tinggi pula.

Hasil wawancara yang Peneliti lakukan dengan Bapak Ahmad Hambali S.Pd.I selaku Kepala Madrasah dan Bapak Ahmad Sarozi S.Ag selaku Guru bidang studi Fiqih pada tanggal 05 Agustus 2019 di MTs Nurul Islam,

¹⁰Karwono & Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran (Serta Manfaat Sumber Belajar)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.12

diperoleh sementara bahwa minat membaca buku Fiqih masih kurang. Setelah Peneliti lihat dari hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas VII, ternyata memang masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah (dibawah KKM) yaitu dibawah 75. Berikut ini adalah data hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel :

Tabel 1
Daftar Nilai Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Banjit TP 2019/2020

No	Nama Siswa	Kelas	Minat Membaca	Hasil Belajar (UH)
1.	Am	VII	Cukup	70
2.	Ah	VII	Cukup	60
3.	Nms	VII	Baik	90
4.	Hnf	VII	Kurang	50
5.	Dir	VII	Baik	100
6.	Ferd	VII	Cukup	70
7.	Nop	VII	Kurang	50
8.	Ph	VII	Kurang	60
9.	Uskh	VII	Baik	90
10.	Rind	VII	Baik	80

Sumber : Hasil Ulangan Harian Semester Ganjil Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Banjit berdasarkan KKM.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa masih ada siswa yang masih kurang dalam Minat Membaca Buku Fiqih. Hal ini dapat dibuktikan dari masih adanya siswa yang hasil belajarnya rendah. Hal inilah yang menjadi permasalahan Penelitian, sehingga Peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi.

Adapun identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat baca siswa kelas VII khususnya dalam membaca buku pelajaran fiqh di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqh di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk mencegah meluasnya permasalahan maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam Penelitian ini Peneliti batasi pada:

1. Minat membaca buku fiqh di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.
2. Hasil belajar mata pelajaran fiqh pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka timbul rumusan masalah pada Penelitian ini yaitu: Apakah ada Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin Peneliti capai dalam Penelitian ini tidak lepas dari permasalahan yang ada yaitu untuk mengetahui pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari Penelitian ini adalah:

a. Secara Teoritis

Dari hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yaitu konsep-konsep yang berhubungan dengan minat membaca siswa dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan konseptual dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi Peneliti yang sejenis dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan untuk kemajuan dibidang pendidikan.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam bidang pendidikan.
- 2) Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagisiswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya dengan memperhatikan faktor-faktor yang ada di dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar mereka, salah satunya yaitu minat membaca buku.

- 3) Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi guru agar dapat memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk membaca, sehingga minat membaca siswa bertambah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Bagi pihak sekolah, dapat digunakan untuk memantau minat membaca siswa dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan

F. Penelitian Relevan

Dalam mempersiapkan Penelitian ini, Peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan Penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empirik atas teori-teori pendidikan yang telah mereka temukan antara lain:

1. Skripsi karya Nurhayati yang berjudul “pengaruh Minat Membaca siswa dengan hasil belajar dalam bidang studi Fiqih di MTs Negeri Langsa Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa minat membaca siswa tergolong baik sebesar 81,33%, Sedangkan prestasi belajar dalam bidang Fiqih tergolong baik yaitu sebesar 73,75%. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa minat membaca siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar dalam bidang study Fiqih, ini berarti ada pengaruh minat membaca siswa dengan prestasi belajar dalam bidang studi Fiqih di MTs Negeri Langsa .¹¹

¹¹Nurhayati, “pengaruh Minat Membaca siswa dengan hasil belajar dalam bidang studi fiqih di MTs Negeri Langsa Tahun Ajaran 2013/2014”, dalam <http://digilib.iainlangsa.ac.id> di akses pada tanggal : 14 NOVEMBER 2018

2. Skripsi karya suwardi yang berjudul “pengaruh Minat Membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pendidikan agama islam di SMK Negeri 1 sengkang kabupaten wajo, Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri I Sengkang Kabupaten Wajo tinggi dengan nilai rata-rata 81,21. Ada pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sengkang, dengan harga 83,284 dan harga koefisien regresi sebesar 0,058 menyatakan bahwa setiap penambahan skor minat membaca akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,058 dengan asumsi faktor lainnya konstan. ini berarti ada pengaruh minat membaca siswa dengan prestasi belajar dalam bidang studi Fiqih di MTs Negeri Langsa.¹²

Kedua Penelitian di atas memiliki persamaan dengan Penelitian yang akan Peneliti lakukan. Dengan demikian Penelitian yang relevan tersebut digunakan untuk memperkuat teori dalam Penelitian ini, juga untuk memfokuskan Penelitian kepada pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar.

¹², Suwardi “pengaruh Minat Membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pendidikan agama islam di SMK Negeri 1 sengkang kabupaten wajo Tahun 2012/ 2013”, dalam <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>, diakses pada tanggal 14 NOVEMBER 2018.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah ini digunakan sebagai tolak ukur. Di mana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar siswa dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil adalah “bukti bahwa seseorang telah belajar, yakni terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.¹

Belajar adalah “modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behaviour through experiencing*)”.² Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami.

Secara psikologis, merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.³

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 30

² *Ibid.*, h. 27

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar ialah suatu hasil pencapaian serta perubahan tingkah laku dan kemampuan-kemampuan yang dialami siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan tersebut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar juga dapat dilihat melalui evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar peserta maka dilakukan melalui evaluasi. “Evaluasi berfungsi untuk mengetahui hasil belajar siswa guna menetapkan keputusan apakah bahan pelajaran perlu diulang atau dapat dilanjutkan.”⁴

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| a. Sangat baik | : 80-100 |
| b. Baik | : 70-79 |
| c. Cukup | : 60-69 |
| d. Kurang | : 50-59 |
| e. Gagal | : ≥ 49 ⁵ |

⁴Armay Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet-1, h.58

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223

Hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang diajukan guru setelah tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing siswa, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan hasil belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 71-85 keatas yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi Fiqih di MTs Nurul Islam Banjir adalah 75 ke atas dikatakan baik dari jumlah penguasaan materi dan penguasaan sikap siswa.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah “faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern yang ada diluar individu”.⁶

a. Faktor-faktor intern

Membicarakan faktor intern ini, akan dibahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

Berikut ini adalah kategori dari ketiga faktor intern tersebut.

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

⁶ Slameto, *Belajar dan..*, h. 54

- 2) Cacat Tubuh
Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar.
- 3) Inteligensi
Inteligensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.
- 4) Perhatian
Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan obyek.
- 5) Minat
Hilgard memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut: "*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*". Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.
- 6) Bakat
Bakat atau *aptitude* menurut Hilgard adalah: "*the capacity to learn*". Dengan perkataan lain bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terrealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.⁷

Pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwasanya faktor intern adalah faktor yang berada didalam diri setiap individu yang dapat mempengaruhi belajar tersebut.

⁷ *Ibid.*, h. 55-58

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Uraian berikut membahas ketiga faktor tersebut.

- 1) Faktor keluarga
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.
- 2) Faktor Sekolah
Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup beberapa masalah yang timbul disekolah, seperti : disiplin belajar metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, sarana prasarana dan lain sebagainya.
- 3) Faktor Masyarakat
Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat .⁸

Dapat dipahami bahwasanya faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu yang dapat ditemui dalam keluarga, sekolah dan masyarakat.

4. Pengertian dan Materi Mata Pelajaran Fiqih di MTs (Kelas VII)

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh siswa di Madrasah Ibtidaiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta

⁸ *Ibid.*, h. 60-69

membiasakan tata cara beribadah dan bermuamalah dalam kajian fikih, sehingga diharapkan menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat islam secara *kaffah* (sempurna). Selain itu studi Fikih diarahkan sebagai persiapan melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, disamping untuk hidup bermasyarakat.

Tujuan pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah adalah untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan sesama, serta untuk membekali siswa agar dapat melaksanakan ketentuan hukum islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah SWT dan ibadah sosial.

Berikut ini ialah rincian materi pelajaran Fiqih kelas VII MTs semester 1 dan 2 menurut kurikulum 2013.

a. Bab 1 Suci dan Bersuci, Gapailah Cinta Yang

Mahakuasa Mu

- 1) Pengertian Taharah
- 2) Pengertian Hadas dan Najis
- 3) Alat-alat Bersuci dan Macam-Macam Air
- 4) Tata cara Bersuci
- 5) Fungsi Taharah Dalam Kehidupan

b. Bab 2 Nikmatnya Salat, Indah dan Hidup

- 1) Ketentuan Salat Lima Waktu
- 2) Membaca Doa Qunut
- 3) Ketentuan Sujud Sahwi
- 4) Tata cara Salat Lima Waktu dan Sujud Sahwi

5) Nilai Pendidikan dalam Shalat

c. Bab 3 Memupuk Kebersamaan dalam Berjamaah

- 1) Ketentuan Azan dan Ikamah
- 2) Ketentuan Salat Berjama'ah

d. Bab 4 Tenangnya Dekat Dengan ALLAH SWT

- 1) Ketentuan Dzikir
- 2) Ketentuan Doa
- 3) Manfaat Dzikir dan Doa
- 4) Tata cara Berdzikir dan Berdoa
- 5) Dzikir dan Doa sehabis Shalat

e. Bab 5 Meraih Khidmat Dengan Mengagungkan Jumat

- 1) Ketentuan Salat Jum'at
- 2) Ketentuan Khubah Jum'at
- 3) Tata cara Pelaksanaan Salat Jum'at

f. Bab 6 Dibalik Kesulitan Terdapat Kemudahan

- 1) Ketentuan Salat Jama'
- 2) Ketentuan Salat Qashar
- 3) Ketentuan Salat dalam Keadaan Darurat

g. Bab 7 Meraih Gelar Mahmudah Dengan Amaliah Sunah

- 1) Ketentuan Shalat Sunnah Muakad
- 2) Ketentuan Shalat Sunnah Ghairul Muakad
- 3) Hikmah Shalat Sunnah

Rincian materi Fiqih diatas dapat dipahami dan dihafal hanya dengan cara dibaca, oleh karena itu minat membaca buku Fiqih memiliki peranan penting dalam menentukan hasil belajar mata pelajaran Fiqih.

B. Minat Membaca Buku Fiqih

1. Pengertian Minat Membaca Buku Fiqih

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, “minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”.⁹ Slameto berpendapat bahwa “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.¹⁰ Pendapat lain mengatakan bahwa “minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa minat adalah suatu rasa suka atau keinginan akan suatu obyek atau pada suatu hal, sehingga minat itu besar pengaruhnya terhadap kegiatan yang dilakukan seseorang, bahkan kegiatan yang menarik minat siswa, akan dilakukannya dengan senang hati.

Selanjutnya, mengenai pengertian membaca, menurut Kamus Bahasa Indonesia, membaca berasal dari kata “baca” yang berarti “melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati)”.¹² Membaca merupakan aktivitas kompleks yang memerlukan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah, mencakup penggunaan pengertian, khayalan, pengamatan dan ingatan.¹³

Minat besar pengaruhnya terhadap membaca, karena bila bahan bacaan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak

⁹ Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 957

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor.*, h. 180

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 151

¹² Tim Penyusun, *Kamus Bahasa.*, h. 113

¹³ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis dan Remediasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 158.

akan membaca dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Akan tetapi jika bahan bacaan itu menarik minat siswa, maka bahan bacaan itu akan lebih mudah dipelajari dan disimpan oleh siswa itu sendiri sehingga siswa mudah menuangkan kembali ketika dites atau diuji yang pada akhirnya prestasi belajar siswa meningkat.

Menurut Slameto, “Minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaan untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri sendiri”.¹⁴ Pendapat lain mengatakan bahwa “Minat membaca adalah kekuatan pendorong untuk melakukan aktivitas membaca oleh seseorang”.¹⁵

Selanjutnya, menurut Dalman, minat baca merupakan “dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan tersebut, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu. Jadi, minat baca merupakan aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri untuk menemukan makna tulisan dan menemukan informasi untuk mengembangkan intelektualitas yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan perasaan senang yang timbul dari dalam dirinya”.¹⁶

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor.*, h.180.

¹⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h.97

¹⁶ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 141

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa minat membaca adalah kecenderungan hati dan jiwa terhadap suatu yang dapat dibaca yang dianggap penting dan berguna sehingga sesuatu itu diperlukan, diperhatikan, dan diingat terus-menerus yang kemudian diikuti dengan perasaan senang.

Jadi dapat disimpulkan bahwa minat membaca buku Fiqih adalah kecenderungan hati dan jiwa terhadap buku Fiqih yang dianggap penting dan berguna sehingga buku Fiqih tersebut diperhatikan, di baca, dan diingat terus-menerus yang kemudian diikuti dengan perasaan senang.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca

Menurut Dalman, faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca antara lain sebagai berikut:¹⁷

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan mental.

Minat berubah seiring dengan perkembangan fisik dan mental yang juga mengalami perubahan, jenis bacaan pun akan berubah seiring dengan level perkembangan dan kematangan pribadi.

- b. Minat bergantung pada kesiapan belajar.

Kesempatan belajar anak yang paling tinggi adalah di lingkungan rumah, di mana lingkungan rumah merupakan stimulus paling awal dan tempat belajar paling utama bagi anak untuk belajar membaca dan mempertahankannya dan kemudian menjadi suatu kebiasaan.

¹⁷*Ibid.*, h. 150-151

- c. Minat diperoleh dari pengaruh budaya.

Budaya merupakan kebiasaan yang sifatnya permanen, sehingga sangat memungkinkan dengan adanya budaya membaca akan membuat seseorang baik secara tidak langsung maupun tidak langsung memengaruhi minat membaca menjadi tinggi.

- d. Minat dipengaruhi oleh bobot emosi.

Seseorang yang telah menemukan manfaat dari kegiatan membaca akan menimbulkan reaksi positif yang akan membuat orang tersebut ingin mengulanginya lagi, sehingga kesenangan emosi yang mendalam pada aktivitas membaca akan menguatkan minat baca.

- e. Minat adalah sifat egosentrik di keseluruhan masa anak-anak.

Seorang anak yang yakin aktivitas membaca akan membuatnya memiliki wawasan luas dan kecerdasan dalam menyikapi hidup, maka akan terus-menerus melakukan aktivitas membaca sampai tua.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa minat membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang siswa melainkan harus dibentuk. Pembentukan ini disebabkan adanya dorongan yang mendorong lahirnya perilaku yang mengarah pada pencapaian suatu tujuan

3. Indikator Minat Membaca

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, indikator adalah “alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan”.¹⁸ Kaitannya dengan minat membaca, maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat membaca.

¹⁸ Tim Penyusun, *Kamus Bahasa*, h. 551

“Menurut Crow and Crow dalam buku Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab menyebutkan indikator minat membaca meliputi perasaan senang, pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca dan usaha untuk membaca”.¹⁹

a. Perasaan Senang

Seorang siswa yang berminat membaca buku, maka ia harus senang terhadap buku tersebut, yaitu dengan senang hati mempelajari dan membaca ilmu yang berhubungan dengan hal tersebut, dan tidak ada sedikitpun perasaan terpaksa.

b. Pemusatan Perhatian

Adanya perhatian juga menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan konsentrasi/aktivitas jiwa kita yang sungguh-sungguh terhadap pengamatan. Dalam hal ini, perhatian yang diberikan oleh siswa yang berminat terhadap membaca dapat diukur melalui prestasi siswa, perhatian dan sikap yang diberikan ketika membaca berlangsung, keaktifan dalam belajar di kelas dan lain-lain.

c. Penggunaan Waktu

Seorang siswa dapat dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari penggunaan waktu yang dilakukan oleh siswa tersebut dalam membaca buku paket serta literatur penunjang lainnya.

¹⁹ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta : Prenada Media,, 2004) Hal 264 - 265

d. Motivasi untuk Membaca

“Motivasi diartikan sebagai segala sesuatu yang menjadi pendorong timbulnya suatu tingkah laku”.²⁰ Seorang siswa dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari motivasinya dalam membaca. Seperti mengutamakan membaca dari pekerjaan yang lain, mengarahkan membaca untuk tujuan, dan meninggalkan kegiatan-kegiatan yang dapat menghambat tujuannya dalam membaca.

e. Emosi dalam Membaca

Emosi adalah reaksi yang kompleks yang mengandung aktivitas dengan derajat yang tinggi dan adanya perubahan dalam kejasmanian serta berkaitan dengan perasaan yang kuat. Mengenai hal ini, siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam membaca, siswa tersebut akan meresapi makna yang terkandung dalam buku dan larut dalam isi bacaan.

f. Usaha Untuk Membaca

Seseorang yang memiliki minat yang besar dalam membaca akan melakukan usahanya untuk membaca. Misalnya berusaha untuk memiliki buku, dan meminjam buku dengan tujuan untuk dapat membaca buku tersebut.

Seseorang dapat dikatakan memiliki ciri-ciri minat membaca tinggi, sedang, dan rendah, dapat dilihat dari banyaknya indikator-indikator minat baca yang sudah diuraikan di atas. Maka dari itu, pada

²⁰ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007). Cet. 3, Hal. 85

Penelitian ini yang menjadi indikator dalam minat membaca siswa yaitu meliputi: perasaan senang, pemusatan perhatian, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca.

C. Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Hasil belajar mata pelajaran Fiqih banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor, baik faktor internal dan eksternal siswa. Selain itu hasil belajar mata pelajaran Fiqih juga tidak terlepas dari serangkaian aktivitas-aktivitas siswa itu, tidak akan mendapat hasil yang baik apabila tidak didukung oleh kegiatan belajar sehari-hari yang bersifat positif. Sebaliknya apabila kegiatan belajar yang dilakukan siswa sehari-hari bersifat negatif misalnya terlalu banyak bermain, suka membaca buku yang bukan buku pelajaran Fiqih maka hasil belajar mata pelajaran Fiqih tidak akan mencapai hasil yang memuaskan. Aktivitas yang dilakukan siswa setiap hari yang berhubungan dengan pelajaran misalnya, mengulangi pelajaran yang sudah disampaikan secara teratur, membiasakan diri untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, bahkan sangat suka membaca buku-buku pelajaran dapat mempermudah keberhasilan belajar, dalam hal ini khususnya apabila siswa menyukai membaca buku-buku yang berhubungan dengan materi yang terkait dengan mata pelajaran maka prestasi belajarnya akan tinggi.

“Minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat

akan diwujudkan dalam kesediaan untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri sendiri.”²¹

“Minat baca merupakan dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan tersebut, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu. Jadi, minat baca merupakan aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri untuk menemukan makna tulisan dan menemukan informasi untuk mengembangkan intelektualitas yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan perasaan senang yang timbul dari dalam dirinya.”²²

Jadi minat membaca buku Fiqih merupakan keinginan yang kuat yang didasari oleh perasaan senang untuk membaca buku Fiqih. Minat membaca buku Fiqih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih. Karena pengetahuan tentang ilmu Fiqih akan terbentuk apabila seorang siswa banyak membaca buku Fiqih. Kegiatan membaca buku Fiqih tidak gampang dilakukan apabila tidak ada minat yang besar dari seorang siswa dalam melakukan kegiatan membaca buku Fiqih.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.

Jadi kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan dua variabel satu dengan yang lainnya atau lebih, sehingga tujuan dan arah Penelitian dapat diketahui dengan jelas.

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor.*, h.180.

²² Dalman, *Keterampilan Membaca.*, h. 5

Adapun kerangka berfikir dapat Peneliti sajikan:

- a. Jika minat membaca buku Fiqih baik maka hasil belajar mata pelajaran Fiqih juga baik
- b. Jika minat membaca buku Fiqih kurang maka hasil belajar mata pelajaran Fiqih juga kurang baik

2. Paradigma

Paradigma adalah pola atau model yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti sekaligus mencerminkan jumlah dan jenis raturan masalah yang perlu dijawab melalui Penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan analisis statistik yang akan digunakan.

Berdasarkan pengertian tersebut di atas maka Peneliti kemukakan paradigma dalam Penelitian ini yaitu hubungan antara variabel (X) dan variabel (Y) ketika minat membaca seorang siswa baik maka hasil belajar akan baik, dan ketika minat membaca seorang siswa kurang baik atau cukup maka hasil belajar seorang siswa juga kurang baik atau cukup.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto, “hipotesis merupakan kebenaran sementara yang di tentukan oleh Peneliti, tetapi masih harus di buktikan, dites, atau diuji kebenarannya”.²³ Ada hipotesis tindakan dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut:

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h. 64.

Hipotesis kerja yaitu: “Ada pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung”. Sedangkan Hipotesis nol yaitu: “Tidak ada pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun yang Peneliti maksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau dapat dihitung. Hal ini dijelaskan Sutrisno Hadi yaitu “jenis data yang dapat diukur langsung, atau lebih tepatnya dapat dihitung adalah data kuantitatif”.¹

Sedangkan sifat Penelitian ini adalah bersifat deskriptif sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa “Penelitian deskriptif bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh dan apabila ada seberapa eratnya peranan serta berarti tidaknya pengaruh tersebut”.²

Jadi Penelitian yang akan Peneliti lakukan ini adalah Penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat deskriptif, sedang lokasi Penelitian ini adalah bertempat di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

“Variabel adalah hal-hal yang menjadi objek Penelitian, yang ditata dalam suatu Penelitian yang menunjukkan variasi baik secara kuantitatif atau kualitatif”.³ Menurut Sumadi Suryabrata bahwa definisi operasional yaitu

¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), Jilid 1, h. 66

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), h. 251

³ *Ibid.*, h. 17

“definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati”.⁴

“Setelah definisi operasional variabel-variabel Penelitian selesai dirumuskan, maka prediksi yang terkandung dalam hipotesis telah dioperasionalkan. Jadi Peneliti telah menyusun prediksi tentang kaitan berbagai variabel Penelitiannya itu secara operasional, dan siap diuji melalui data empiris”.⁵

Berdasarkan kedua pengertian di atas dapat dipahami bahwa, definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut secara kongkrit dan tegas tentang suatu yang dijadikan obyek pengamatan Penelitian. Variabel sebagai obyek tindakan yang diteliti, dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel dalam Penelitian ini meliputi dua variabel yaitu sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat”.⁶ “Minat membaca adalah “keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaan untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran diri sendiri”.⁷

⁴ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2014), h. 29

⁵ *Ibid.*, h. 31

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2013), h. 39.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.180.

Berdasarkan Penelitian tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat membaca buku Fiqih pada siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung, yang selanjutnya akan disebut dengan variabel X.

2. Variabel Terikat

“Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas”.⁸ Variabel terikat pada Penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yang diperoleh melalui angket yang telah disediakan oleh Peneliti.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan subjek Penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah Penelitian, maka Penelitiannya merupakan Penelitian populasi. Studi atau Penelitiannya juga disebut studi populasi”.⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam Penelitian adalah siswa kelas VII MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan yang berjumlah 44 siswa.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 39

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 173

2. Sampel

Sampel dalam Penelitian kuantitatif merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keabsahan hasil Penelitian.

Menurut Suharsimi Arikunto, “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.¹⁰

Pada Penelitian ini, sebagai sampelnya Peneliti mengambil seluruh populasi yang ada di kelas VII MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan yang berjumlah 44 siswa. Sampel diambil berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto, yaitu apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Selanjutnya apabila jumlah populasi besar atau lebih dari 100 dapat diambil 10% – 15% atau 20% – 25% atau lebih.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif atau valid di lapangan Penelitian, maka Peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Kuisisioner/Angket

Angket atau kuisisioner adalah “daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau dapat juga dijawab dibawah pengamatan si Peneliti”.¹¹ Metode angket merupakan suatu alat pengumpul data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/pernyataan kepada respondendengan harapan memberikan respon atas daftar pernyataan tersebut.

¹⁰*Ibid.*, h. 174

¹¹ S. Nasution, *Metode Reserch (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Cet. 13, h.128

Data yang dikumpulkan melalui metode angket dalam Penelitian ini adalah data yang berhubungan dengan kedisiplinan belajar siswa. Sedangkan angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket sikap dengan menggunakan skala Likert. Instrumen angket terdapat bentuk item pernyataan yang berjumlah 15 item. Instrumen disebarkan kepada responden dengan kisaran nilai 1 sampai 3. Alternatif jawabannya yaitu selalu = 3, jarang = 2, tidak pernah = 1.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, data-data, transkrip, buku, notulen rapat, foto-foto, agenda dan lain-lain.

Dalam metode ini, Peneliti lakukan dengan cara pengambilan data di MTs Nurul Islam Banjit, data yang berupa profil sekolah baik itu jumlah siswa, struktur kepegawaian, letak geografis dan data lain yang diperlukan yang akan dilampirkan.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen adalah “alat pada waktu Penelitian menggunakan suatu metode”.¹² Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa instrumen Penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh Peneliti untuk mengumpulkan data Penelitian agar lebih mudah, lebih baik hasilnya, lebih lengkap dan lebih sistematis. Adapun instrumen Penelitian yang Peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Reaserch.*, h. 149

- a. Instrumen untuk angket atau kuesioner adalah angket/kuesioner.
- b. Instrumen untuk dokumentasi adalah buku pedoman
- c. Instrumen untuk interview adalah pedoman interview

Adapun kisi-kisi angket yang akan Peneliti gunakan sebagai alat pengumpul data nantinya adalah sebagai berikut:

Tabel .2
Kisi-Kisi Khusus Soal Tes

No	Variabel bebas/ terikat	Indikator Variabel	Nomor item	Jumlah
1.	Hasil Belajar (Terikat)	Data diambil dari Buku Legger di Sekolah.		
2.	Minat Membaca (Bebas)	perasaan senang dalam membaca buku Fiqih.	1-3	3
		pemusatan perhatian dalam membaca buku Fiqih	4-6	3
		penggunaan waktu sebaik mungkin untuk membaca buku Fiqih	7-9	3
		Memiliki motivasi dalam membaca buku Fiqih	10-12	3
		emosi dan usaha untuk membaca buku Fiqih	13-15	3

Sumber: Pengumpulan Data Penelitian Tentang Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung

2. Pengujian Instrument

a. Validitas

Agar Penelitian ini dikatakan valid maka alat ukur dapat mengukur apa yang hendak diukur tersebut mengandung keterkaitan dengan tujuan Penelitian. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, jika tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.¹³

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Ada dua macam validitas sesuai dengan cara pengujiannya, yaitu:

- 1) Validitas eksternal yaitu instrumen yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrumen tersebut sesuai dengan data dan informasi.
- 2) Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan.¹⁴

Sehubungan dengan pendapat tersebut, maka dalam Penelitian ini alat ukur pengumpul data yang Peneliti gunakan adalah validitas internal. Untuk menguji validitas secara empiris, maka Peneliti menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh persen yang dikenal dengan rumus product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 168

¹⁴ *Ibid.*, h. 169-171

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antar variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = jumlah perkalian antar x dan y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat y. ¹⁵

Untuk mengukur kemantapan alat ukur atau alat pengumpul data maka validitas sebagai alat ukur sangat diperlukan dalam suatu Penelitian agar apa yang akan diteliti benar-benar valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas dalam Penelitian ini dikatakan reliabelitas maka suatu standar atau ukuran dimana angket akan dipergunakan dalam suatu Penelitian harus mempunyai reliabilitas, artinya angket-angket itu mempunyai ketetapan, keajekan atau adanya unsur konstan dalam angket tersebut. Ini berarti angket tersebut tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji coba atau diteskan kepada responden secara terus-menerus. “bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”. ¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang lama atau adanya unsur ketetapan terhadap situasi yang sama. Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya, yaitu:

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 232

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 221

0.800 – 1.00 sangat tinggi
 0.600 – 0.800 tinggi
 0.400 – 0.600 sedang
 0.200 – 0.400 rendah
 0.0 – 0.200 sangat rendah¹⁷

D. Teknik analisis data

Di dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam Penelitian ini maka langkah penting terakhir nantinya yang akan Peneliti lakukan adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Adapun analisa data yang akan dipergunakan dalam Penelitian ini adalah data statistik dengan data kuantitatif (data yang dihitung dengan angka – angka) dengan rumus Chi Kuadrat yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = Chi Kuadrat

fo = frekuensi yang diperoleh dari sampel

fh = frekuensi yang diharapkan.

Untuk menguji apakah harga Chi Kuadrat hasil perhitungan (x_0^2) signifikan maka harus dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat pada tabel nilai Chi Kuadrat (x_t^2).

Selanjutnya apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka untuk mengetahui hubungan menggunakan koefisiensi kontingensi dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.*, h. 232

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

χ^2 = Harga Chi Kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek.¹⁸

Setelah dihitung dan dibandingkan dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima jika χ_o^2 lebih besar dari pada χ_h^2 dengan demikian hipotesis nihil ditolak (H_o). Kemudian untuk mengetahui derajat asosiasi antara variabel x dan variabel y maka nilai C dapat dibandingkan dengan nilai C maks, dengan perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

¹⁸ *Ibid*, h. 241

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MTs Nurul Islam

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung Tanggal 14 Oktober 2019 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada Kepala Tata Usaha, Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam resmi didirikan pada tanggal 14 September 1989 dan merupakan MTs sederajat pertama yang ada di desa Simpang Asam. Madrasah ini beralamat di Jl. DR. Ak. Gani No. 63 Simpang Asam Kecamatan Banjit Kabupaten Way Kanan Provinsi Lampung. Sebelumnya MTs ini mengikuti KKM di MTsN 1 Kotabumi Lampung Utara, karena dulu Lampung Utara belum pecah menjadi tiga yaitu: Lampung Utara, Way Kanan dan Tulang Bawang. Dan sekarang mengikuti KKM di MTsN 1 Way Kanan.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam mendapat SK Pendirian dan SK Izin Oprasional pada tanggal 14 September 1989 dengan Nomor SK Pendirian dan SK Izin Oprasional No. 206/SK/LU/1989. Madrasah ini di cetuskan oleh Bapak Supadi, Ah. Sahal dan Ahmad Hambali. Sejak berdiri pada tahun 1989 sampai sekarang (Tahun 2015) Madrasah ini di Kepalai oleh Bapak Ahmad Hambali.

Asal mula berdirinya Madrasah ini yaitu efek dari kegundahan untuk mencerdaskan anak bangsa terutama di desa Simpang Asam, karena sekolah yang ada di desa ini hanya ada SD atau sederajat. Pada waktu itu Siswa atau Murid yang lulus SD atau MI memiliki setidaknya tiga tujuan setelah lulus SD sederajat yaitu: Menikah, bertani, atau merantau. Sangat sedikit yang melanjutkan sekolah karena sekolah lanjutan setelah SD atau MI sangat jauh. Di karenakan beberapa hal itulah akhirnya Madrasah ini didirikan.

b. Letak Geografis MTs Nurul Islam

Hasil penelitian yang peneliti peroleh MTs Nurul Islam terletak di tempat yang sangat strategis. Berada di tengah-tengah perkampungan jadi sangat mudah dijangkau dari berbagai daerah sekitar. MTs Nurul Islam terletak tidak jauh dari sekolah dasar, MTs Nurul Islam menempati gedung permanen milik sendiri di atas tanah seluas $\pm 2225 M^2$ yang berlokasi di Jl. DR. Ak. Gani No. 63 Simpang Asam Kecamatan Banjit Kabupaten Way Kanan Provinsi Lampung. Mengenai tata ruang atau denah lokasi terlampir pada Gambar. 2 halaman 61.

c. Struktur Kepengurusan MTs Nurul Islam

Hasil dokumentasi yang peneliti peroleh mengenai struktur kepengurusan di MTs Nurul Islam terlampir pada Gambar. 3 halaman 62.

d. Keadaan Peserta Didik MTs Nurul Islam

Keadaan peserta didik di MTs Nurul Islam tahun demi tahun mengalami kemajuan, mulai dari penjurangan calon peserta didik baru hingga penempatan kelas, sekolah berusaha memberikan yang terbaik. Karena sekolah bersifat swasta maka penjurangan calon peserta didik baru diambil dari Sekolah Dasar tanpa melalui seleksi, pihak sekolahpun menyiapkan kelas dengan pola kelas sedang sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif dan efisien. Lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran halaman 63.

e. Data Nilai Mata Pelajaran Fiqih

Dalam hal ini untuk mengetahui data nilai atau hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Nurul Islam, maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Fiqih Tahun Pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada lampiran halaman 64.

B. Temuan Khusus

1. Analisis Data Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul IslamBanjit Way Kanan Lampung

a. Data tentang Minat Membaca Buku Fiqih

Data tentang Minat Membaca Buku Fiqih diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item pernyataan. Angket tersebut disebarkan kepada 44 peserta didik, untuk mengetahui Pengaruh Minat

Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung, maka disebarlah angket kepada responden yg berjumlah 44 peserta didik.

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada peserta didik di kelas VII MTs Nurul Islam, maka telah diperoleh data minat membaca buku Fiqih yang terlampir pada Tabel 3 halaman 58.

Dari data yang peneliti lakukan maka didapatkan hasil persentase angket minat membaca buku Fiqih yang dapat dilihat pada lembar pada tabel distribusi frekuensi hasil angket pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Minat Membaca Buku Fiqih

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	41 – 44	Baik	25	56,32%
2	37 – 40	Cukup	10	22,72%
3	33 – 36	Kurang	9	20,45%
Jumlah			44	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 44 peserta didik yang menjadi sampel penelitian antara 41-44 sebanyak 25 siswa yang menjawab baik, antara 37-40 sebanyak 10 siswa yang menjawab cukup serta antara 33-36 sebanyak 9 siswa yang menjawab kurang. Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa minat membaca buku Fiqih peserta didik dapat dikatakan baik.

b. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Nurul Islam, maka peneliti mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Fiqih.

Tabel 4.2
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di Mts Nurul Islam Banjir Way Kanan

No	Nama	Nilai
1	AHM	75
2	AHT	80
3	AND	75
4	ANK	85
5	ANB	85
6	ARM	85
7	ARH	80
8	BEN	80
9	DIP	75
10	DINR	80
11	DNL	75
12	ELA	88
13	HAF	78
14	IRS	80
15	IST	87
16	KHR	80
17	MIFT	85
18	MSAR	85
19	NUR	89
20	RAN	80
21	WIND	80

22	TIOD	80
23	ANW	75
24	BUST	80
25	DANS	80
26	ELAL	85
27	FAJR	82
28	ENDZ	80
29	FERDY	75
30	FRIS	80
31	MDIK	75
32	NADY	88
33	NENR	88
34	NISL	88
35	PUJH	75
36	RAHS	80
37	RIND	88
38	RRND	80
39	SIND	85
40	SUDBY	87
41	USWT	88
42	SOLKH	85
43	DIKS	75
44	DIMS	75

Sumber: Buku Hasil Belajar (Legger) Pendidik Mata Pelajaran Fiqih Peserta Didik Kelas VII MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan.

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Jumlah kategori}}$$

$$= \frac{89-75}{3} = 4,6$$

Dibulatkan menjadi 5.

Dari data pada lampiran tersebut maka didapatkan hasil persentase hasil belajar mata pelajaran Fiqih yang dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi.

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	85 – 89	Baik	17	38,63%
2	80 – 84	Cukup	16	36,36%
3	75 – 79	Kurang	11	25,00%
Jumlah			44	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa 44 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 85-89 sebanyak 17 siswa yang hasil belajarnya tinggi, antara 80 – 84 sebanyak 16 siswa yang hasil belajarnya sedang serta antara 75-79 sebanyak 11 siswa yang hasil belajarnya rendah. Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil belajarnya tergolong tinggi.

c. Uji Coba Validitas dan Realibilitas

Untuk menguji coba validitas dan realibilitas angket yang akan digunakan dalam penelitian dan mengambil data mengenai variabel tentang kedisiplinan belajar. Peneliti menggunakan rumus sperman brown.

1) Uji Coba Validitas

Tabel 4.4
Rekapitulasi Angket

Responden	Nomor Item															Skor total
soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	37
B	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	39
C	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	40
D	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	39
E	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	39
F	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	38
G	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	38
H	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	32
I	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41
J	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
	Jumlah															350

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing – masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor satu . langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

NO	X	XY	X ²	Y ²	X.Y
A	3	37	9	1369	111
B	3	39	9	1521	117
C	3	40	9	1600	120
D	3	39	9	1521	117
E	3	39	9	1521	117
F	2	38	4	1444	56
G	3	38	9	1444	114
H	2	32	4	1024	64
I	3	41	9	1681	123
J	3	43	9	1849	129
	28	350	80	14974	1068

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum x^2 = 80$$

$$\sum y^2 = 14974$$

$$\sum xy = 1068$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{1068}{\sqrt{(80)(14974)}}$$

$$= \frac{1068}{\sqrt{1197920}}$$

$$= \frac{1068}{1094,495}$$

$$= 0,975$$

Karena ada 15 pernyataan didalam skala pengukuran, maka ada 15 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.6
Tabel Korelasi Product Moment Pengukuran Validitas

No Item	r xy hit	r xy tab (5%)	r xy tab (1%)	Interpretasi	Keterangan
1	0,975	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
2	0,993	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
3	0,986	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
4	0,980	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
5	1,507	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
6	0,916	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
7	0,975	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
8	0,983	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
9	0,955	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
10	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
11	0,987	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
12	0,986	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
13	0,989	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
14	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
15	0,976	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi

Berdasarkan Hasil yang di dapat dari korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5% adalah 0,632 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,765, sehubungan dengan pernyataan nomor 1 sampai 15 rata – rata dia atas angka kritik, maka angka ini tergolong valid sebagai alat pengumpul data.

2) Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Kerja Validitas Angket Minat Membaca Buku Fiqih

No Subjek	Skor Item Ganjil (x)								Skor
	1	3	5	7	9	11	13	15	
A	3	3	2	3	1	3	3	3	21
B	3	2	3	2	3	3	3	2	21
C	3	3	2	2	3	3	3	3	22
D	3	3	3	3	1	2	3	3	21
E	3	2	3	3	2	3	2	3	21
F	2	2	2	3	3	3	3	2	20
G	3	3	3	2	3	3	2	2	21
H	2	2	2	1	2	2	2	3	16
I	3	3	3	3	3	3	3	3	24
J	3	3	3	3	3	3	3	2	23
JML	28	26	26	25	24	28	27	26	210

No Subjek	Skor Item Genap (y)							Skor
	2	4	6	8	10	12	14	
A	2	2	2	3	2	2	2	16
B	3	2	2	2	2	3	3	18
C	3	1	1	3	3	2	3	18
D	3	3	3	3	2	2	3	18
E	3	2	2	3	2	3	3	18
F	3	2	3	2	3	3	2	18
G	3	2	3	2	2	3	2	17
H	3	2	3	2	3	2	1	16
I	3	2	2	2	3	3	3	18
J	3	3	2	3	3	3	3	20
JML	29	24	23	25	25	26	25	177

Tabel 4.8
Kerja Reliabilitas Angket Minat Membaca Buku Fiqih

Subjek	Ganjil x	Genap y	x^2	y^2	$x \cdot y$
A	21	16	441	256	336
B	21	18	441	324	378
C	22	18	484	324	396
D	21	18	441	324	378
E	21	18	441	324	378
F	20	18	400	324	360
G	21	17	441	289	357
H	16	16	256	256	256
I	24	18	576	324	432
J	23	20	529	400	460
JML	210	177	4450	3145	3731

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data sebagai berikut :

$$N = 10 \quad \sum \gamma = 177 \quad \sum \gamma^2 = 3145$$

$$\sum \chi = 210 \quad \sum \chi^2 = 4450 \quad \sum \gamma \cdot \gamma = 3731$$

Rumus Product Moment:

$$r_{\chi\gamma} = \frac{\sum \chi \gamma}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

$$= \frac{3731}{\sqrt{(4450) (3145)}}$$

$$\frac{3731}{\frac{3731}{\sqrt{13995250}}}$$

$$= \sqrt{13995250}$$

$$\frac{3731}{\sqrt{13995250}}$$

$$= 3741,0225$$

$$= 0,997$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$r_{tt} = \frac{2 \times r_{tt}}{1 + r_{tt}}$$

$$= \frac{2 \times r^{1/2} \cdot 1/2}{1 + r^{1/2} \cdot 1/2}$$

$$= \frac{2 \times 0,997}{1 + 0,997}$$

$$= \frac{1,994}{1,997}$$

$$= 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat Tinggi

Berarti reliabilitas interval instrumen adalah 0,998 yang tergolong sangat tinggi yaitu diantara 0,80 - 1,000. Dengan demikian angket itu layak untuk digunakan sebagai instrumen.

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{tt} = 0,998$ dengan interpretasi Nilai "r" kriteria sangat tinggi, dengan demikian maka angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

d. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul selanjutnya data akan dianalisis. Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah: "Ada Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung" untuk mengetahui hipotesis yang peneliti ajukan maka peneliti menggunakan

rumus *Chi Kuadrat* (χ^2) untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Antara Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII Di Mts Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung

Minat Membaca	Hasil Belajar			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	10	9	6	25
Cukup	4	4	2	10
Kurang	3	3	3	9
Jumlah	17	16	11	44

Menurut frekuensi yang diperoleh (f_o) dari tabel di atas, sehingga akan diperoleh frekuensi yang diharapkan (f_h) dari sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{(\text{Jumlah Kolom})(\text{Jumlah Baris})}{N (\text{Sampel})}$$

Langkah berikutnya peneliti membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (χ^2) seperti tabel berikut ini dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 4.10
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Minat Membaca
Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas
VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\{(f_o - f_h)^2 / (f_h)\}$
1	10	9,65	0,35	0,12	0,01
2	9	3,86	5,14	26,41	6,84
3	6	3,48	2,52	6,35	1,83
4	4	9,09	-5,09	25,90	2,85
5	4	3,64	0,36	0,12	0,03
6	2	3,28	-1,28	1,63	0,49
7	3	6,25	-3,25	10,56	1,70
8	3	2,50	0,50	0,25	0,10
9	3	2,25	0,75	0,56	0,25
Jumlah		44	0	71,90	14,10

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) adalah sebesar 14,10, selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga *Chi Kuadrat* (χ^2) yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik χ^2_{Tabel} dengan db = 4, diperoleh dari perkalian jumlah kolom – 1 dengan jumlah baris – 1 atau (3-1) (3-1) = 4 dimana χ^2_{Tabel} pada db = 4 pada taraf 5% yaitu 9,488. Berdasarkan hasil tersebut maka *Chi Kuadrat* (χ^2) tabel, pada taraf signifikan 5% atau 9,488 < 14,10. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada

pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih dapat diterima.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan tersebut langkah berikutnya untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (minat membaca buku Fiqih) dengan variabel terikat (hasil belajarmata pelajaran Fiqih) dapat menggunakan rumus *koefisien kontingensi* (KK), sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{14,10}{14,10 + 44}} \\
 &= \sqrt{\frac{14,10}{58,10}} \\
 &= \sqrt{0,242} \\
 &= 0,491
 \end{aligned}$$

Agar harga C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara variabel, maka harga C dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, maka yang dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$C \text{ Maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga =

$$C \text{ Maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$= \sqrt{\frac{3-1}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,666}$$

$$= 0,816$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin besar pula derajat asosiasinya. Dengan demikian variabel yang satu makin berkaitan dengan variabel lain, dari perhitungan di atas perbandingan antara harga $C = 0,491$ dengan $C_{\text{maks}} = 0,816$. Maka hasilnya akan diperoleh $0,491/0,816 = 0,601$, hal tersebut menunjukkan bahwa derajat hubungan tergolong tinggi dengan kata lain dapat diungkapkan faktor satu

mempengaruhi faktor lainnya atau dalam hal ini minat membaca buku Fiqih dan hasil belajar mata pelajaran Fiqih.

C. Pembahasan

Minat membaca buku Fiqih merupakan salah satu faktor penting yang turut berperan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran Fiqih. Seorang siswa dalam belajar pasti mempunyai tujuan. Adapun tujuan siswa dalam belajar adalah meraih hasil belajar yang memuaskan. Untuk meraih hasil belajar mata pelajaran Fiqih yang memuaskan seorang siswa membutuhkan minat membaca buku Fiqih. Minat membaca buku Fiqih akan ikut mengantarkan siswa mencapai keberhasilan dalam belajar mata pelajaran Fiqih.

Berdasarkan hasil angket minat membaca buku Fiqih diketahui bahwa 44 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 25 siswa yang menjawab baik (56,82%), sebanyak 10 peserta didik yang menjawab cukup (22,72%) dan sebanyak 9 peserta didik yang menjawab kurang (20,45%).

Sedangkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih diketahui bahwa 44 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 17 peserta didik (38,63%) yang hasil belajarnya tinggi, hasil belajarnya sedang sebanyak 16 peserta didik (36,36%), dan hasil belajarnya rendah sebanyak 11 peserta didik (25,00%).

Selanjutnya yang peneliti lakukan adalah merumuskan terlebih dahulu hipotesisnya, penelitian ini terdapat dua pasangan hipotesis yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0).

Ha : “Ada Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung”.

Ho : “Tidak Ada Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung”.

Langkah berikutnya yaitu menguji kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya harga *chi kuadrat* (x^2) yang diperoleh dari perhitungan pada lembar lampiran, yaitu sebesar 14,10 dengan harga *chi kuadrat* (x^2) pada tabel, dimana harga kuadrat tabel untuk d.b = 4, pada taraf signifikan 5% = 9,488, berdasarkan hasil tersebut maka *chi kuadrat* (x^2) lebih besar pada harga *chi kuadrat* (x^2) tabel, pada signifikan 5% atau $9,488 < 14,10$. Kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi dimana hasil perhitungan yang dapat yaitu harga $C = 0,491$ dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,816$.

Berdasarkan pengujian tersebut maka hipotesis alternatif (Ha) diterima sedangkan hipotesis nol (Ho) ditolak. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa minat membaca buku Fiqih memberi pengaruh yang cukup signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Peneliti, maka dapat disimpulkan Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi tentang minat membaca buku Fiqih dapat diketahui bahwa 44 peserta didik yang menjadi sampel antara nilai 41 – 44 sebanyak 25 siswa yang menjawab baik (56,82%), antara nilai 37 – 40 sebanyak 10 peserta didik yang menjawab cukup (22,72%) dan antara nilai 33 – 36 sebanyak 9 peserta didik yang menjawab kurang (20,45%).

Berdasarkan tabel distribusi tentang hasil belajar mata pelajaran Fiqih dapat diketahui bahwa 44 peserta didik yang menjadi sampel penelitian yang hasil belajarnya tinggi ada 17 peserta didik atau 38,63%, hasil belajarnya sedang ada 16 peserta didik atau 36,36%, dan hasil belajarnya rendah ada 11 peserta didik atau 25.00%.

Hasil analisis tentang Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung menunjukkan adanya pengaruh minat membaca buku Fiqih terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih , yaitu dimana harga *chi kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari pada harga *chi kuadrat* (x^2) tabel baik

taraf signifikan 5%. Maka dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka dapat Peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bgai guru untuk meningkatkan minat membaca terlebih dahulu, terutama dalam mata pelajaran Fiqih.
2. Bagi siswa Kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung diharapkan lebih aktif membaca buku Fiqih dalam proses pembelajaran, karena dengan ikut serta dalam aktifitas belajar maka akan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran Fiqih.
3. Untuk pihak sekolah, agar pihak sekolah memberikan motivasi kepada guru-guru untuk meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Prenada Media,, 2004
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Army Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang No, 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara, 2003.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Karwono & Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran (Serta Manfaat Sumber Belajar)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- M. Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Mulyono Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar Teori. Diagnosis dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Nurhayati, “pengaruh Minat Membaca siswa dengan prestasi belajar dalam bidang studi fiqh di MTs Negeri Langsa Tahun Ajaran 2013/2014”, dalam <http://digilib.iainlangsa.ac.id> di akses pada tanggal : 14 NOVEMBER 2018
- Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2014

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Ofset, 2000

Suwardi “pengaruh Minat Membaca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pendidikan agama islam di SMK Negeri 1 sengkang kabupaten wajo Tahun 2012/ 2013”, dalam <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>, diakses pada tanggal 14 NOVEMBER 2018

S. Nasution, *Metode Reserch (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Tim Penyusun. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

LAMPIRAN

3) Data Tentang Minat Membaca Buku Fiqih

Tabel 3

Data Hasil Angket Tentang Minat Membaca Buku Fiqih di MTs Nurul Islam

NO	INISIAL RESPONDEN	PERNYATAAN KE-															SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	AHM	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
2	AHT	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	41
3	AND	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
4	ANK	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41
5	ANB	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	ARM	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
7	ARH	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	33
8	BEN	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	33
9	DIP	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
10	DINR	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
11	DNL	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	38
12	ELA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41
13	HAF	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41
14	IRS	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	36
15	IST	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
16	KHR	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	34
17	MIFT	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	33

18	MSAR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
19	NUR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
20	RAN	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41
21	WIND	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
22	TIOD	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	37
23	ANW	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	37
24	BUST	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
25	DANS	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	34
26	ELAL	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37
27	FAJR	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	37
28	ENDZ	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	41
29	FERDY	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	37
30	FRIS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
31	MDIK	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41
32	NADY	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	38
33	NENR	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
34	NISL	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
35	PUJH	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	36
36	RAHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
37	RIND	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
38	RRND	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
39	SIND	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
40	SUDBY	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41

41	USWT	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
42	SOLKH	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	37
43	DIKS	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
44	DIMS	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	33
NO	INISIAL RESPONDEN	PERNYATAAN KE-															SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	AHM	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
2	AHT	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	41
3	AND	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
4	ANK	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41
5	ANB	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	ARM	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
7	ARH	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	33
8	BEN	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	33
9	DIP	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
10	DINR	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
11	DNL	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	38
12	ELA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41
13	HAF	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41
14	IRS	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	36
15	IST	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
16	KHR	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	34

17	MIFT	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	33
18	MSAR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
19	NUR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
20	RAN	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41
21	WIND	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
22	TIOD	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	37
23	ANW	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	37
24	BUST	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
25	DANS	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	34
26	ELAL	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37
27	FAJR	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	37
28	ENDZ	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	41
29	FERDY	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	37
30	FRIS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
31	MDIK	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41
32	NADY	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	38
33	NENR	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
34	NISL	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
35	PUJH	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	36
36	RAHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
37	RIND	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
38	RRND	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
39	SIND	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43

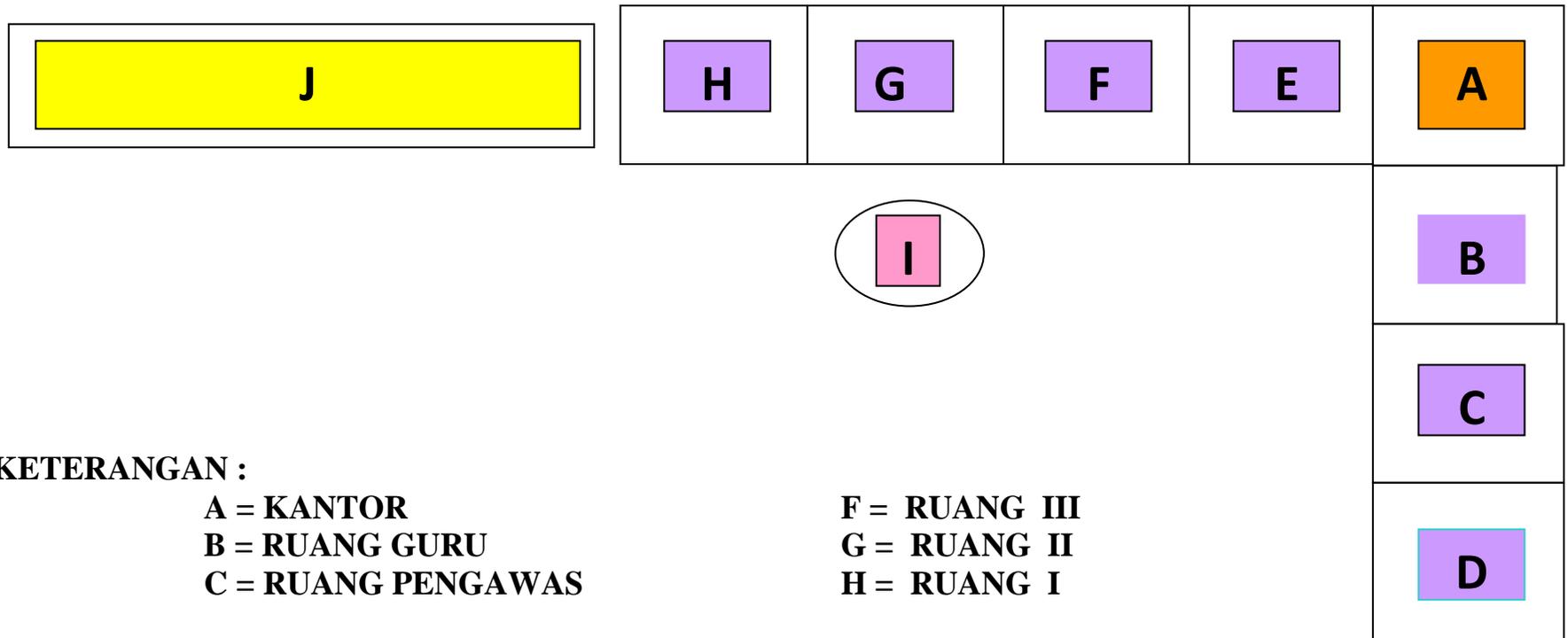
40	SUDBY	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41
41	USWT	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
42	SOLKH	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	37
43	DIKS	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
44	DIMS	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	33

Interval = Nilai tertinggi – Nilai terrendah

Jumlah Kategori

$$= \frac{45-33}{3} : \frac{11}{3} = 3,6 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Gambar. 2
DENAH LOKASI
MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung



KETERANGAN :

A = KANTOR

B = RUANG GURU

C = RUANG PENGAWAS

D = RUANG PERPUSTAKAAN

E = RUANG KLS VII²

F = RUANG III

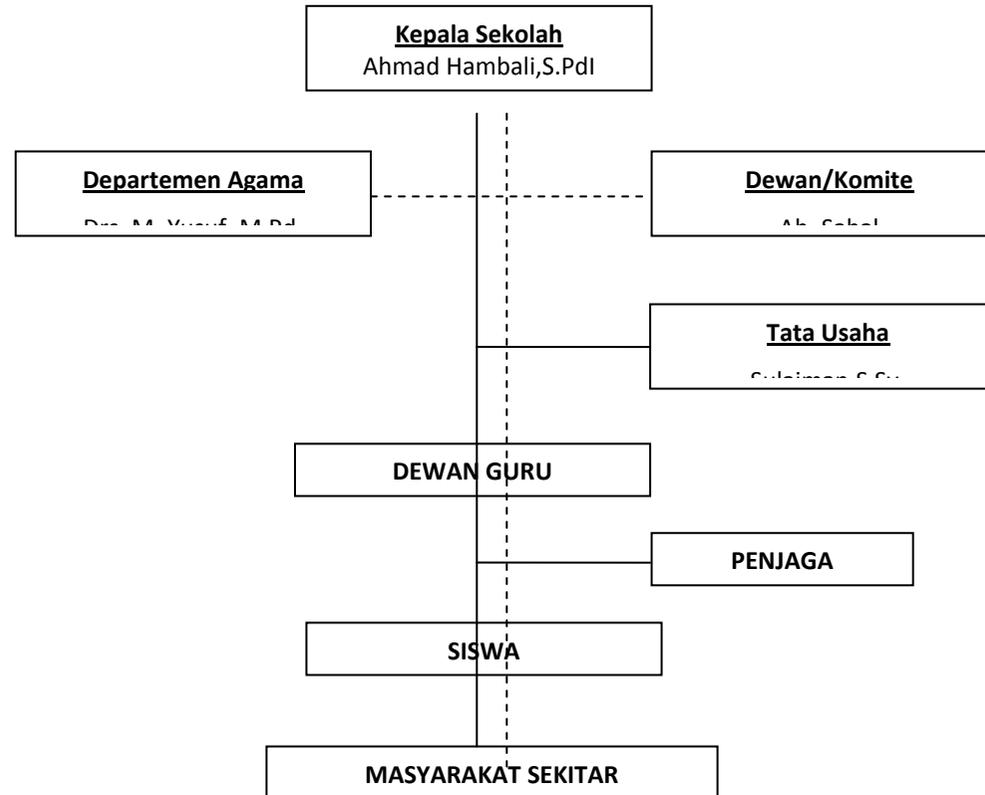
G = RUANG II

H = RUANG I

I = BENDERA

J = TEMPAT PARKIR SISWA

Gambar. 3
STRUKTUR ORGANISASI
MTs Nurul Islam



Keterangan:

— = Garis Komando

- - - - - = Garis Koordinasi

Tabel 14
Data Jumlah siswa MTs Nurul Islam

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1.	Kelas VII.1	Kelas 7	12	10	22
2.	Kelas VII.2	Kelas 7	14	8	22
3.	Kelas VIII	Kelas 8	16	17	33
4.	Kelas IX.1	Kelas 9	17	16	33
5.	Kelas IX.2	Kelas 9	14	18	32
Total			73	69	142

Data Nila Mata Peajaran Fiqih

No	Nama Siswa	Uh			Mid
		1	2	3	
1	Ahmat Mufid	80	90	28	75
2	Ahmat Taufik Fauzi	80	85	50	80
3	Andre Elyas	90	85	72	75
4	Anis Kristina	90	85	74	85
5	Annisa Bella	89	80	74	85
6	Arlan Maulana	90	90	48	85
7	Arya Hendarmoko	80	80	52	80
8	Beni Riswanto	85	80	76	80
9	Diki Pratama	80	90	52	75
10	Dina Refina	80	90	58	80
11	Dwi Nur Laili	90	98	60	75
12	Eliyana Anisa	89	90	74	88
13	Halim Fanda H.	80	90		78
14	Irsyad Safi'i Setya H.	90	80	66	80
15	Isti Latifah	80	85	74	87
16	Khorib Balloh	85	85	76	80
17	M.Miftakhul Lutfi	90	85	74	85
18	M.Sarif Silahudin	90	90	88	85
19	Nur Maratun Solihah	89	100	74	89
20	Rian Rahmawan	80	85	68	80
21	Windi Widayati	85	85	58	80
22	Tio Adi Saputra	85	-	42	80
23	Anwar Sodiq	85	85	85	75
24	Bustanus Sholihin	90	85	90	80
25	Danu Saputra	90	85	85	80
26	Ela Lailatul Karomah	85	90	85	85
27	Endra Zulian	89	85	80	82
28	Fajar Sayidin Haq	86	85	80	80
29	Ferdianto	90	85	85	75
30	Frisca Indriani	85	90	80	80
31	M. Dikwan Ayubi	85	90	85	75
32	Nadya Alya Husna	80	90	90	88
33	Neni Rahmawati	90	98	80	88

34	Nisaul Khasanah	85	90	90	88
35	Puji Handoko	85	80	85	75
36	Rahma Silawati	90	90	90	80
37	Rindi Ani Puspita Sari	90	85	90	88
38	Ririn Dwi Yanti	90	90	85	80
39	Sindi Ratna Sari	85	85	90	85
40	Sudibyo Hadi Wibowo	90	85	90	87
41	Uswatun Khasanah	90	80	85	88
42	Solikhin	85	80	80	85
43	Dikas Prian Enggal L	85	90	85	75
44	Dimas Briyan Agil L	90	85	85	75

Sumber: Buku Hasil Belajar (Legger) Pendidik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VII MTs Nurul Islam Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020



**Data Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Fiqih**

NO	INISIAL RESPONDEN	Minat Membaca	Hasil Belajar
1	AHM	33	75
2	AHT	41	80
3	AND	41	75
4	ANK	41	85
5	ANB	44	85
6	ARM	41	85
7	ARH	33	80
8	BEN	33	80
9	DIP	41	75
10	DINR	43	80
11	DNL	38	75
12	ELA	41	88
13	HAF	41	78
14	IRS	36	80
15	IST	43	87
16	KHR	34	80
17	MIFT	33	85
18	MSAR	44	85
19	NUR	44	89
20	RAN	41	80
21	WIND	43	80
22	TIOD	37	80
23	ANW	37	75
24	BUST	41	80
25	DANS	34	80
26	ELAL	37	85
27	FAJR	37	82
28	ENDZ	41	80
29	FERDY	37	75
30	FRIS	44	80
31	MDIK	41	75
32	NADY	38	88
33	NENR	42	88
34	NISL	43	88
35	PUJH	36	75
36	RAHS	42	80
37	RIND	43	88
38	RRND	41	80
39	SIND	43	85
40	SUDBY	41	87

41	USWT	38	88
42	SOLKH	37	85
43	DIKS	33	75
44	DIMS	33	75





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3769 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 November 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

 Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0862/In.28.1/J/TL.00/08/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs NURUL ISLAM BANJIT
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **HADIT RAHMAN**
 NPM : **1398531**
 Semester : **13 (Tiga Belas)**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
 Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
 Judul : **PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG**

untuk melakukan *pra-survey* di MTs NURUL ISLAM BANJIT.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Agustus 2019
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

SURAT KETERANGAN

Nomor: 414/YPNI/160/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Banjit Waikanan Lampung, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : **Ahmad Hambali,S.Pd.I**
- Jabatan : **KEPALA SEKOLAH**
- Nama Madrasah : **MTs NURUL ISLAM**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- Nama : **Hadit Rahman**
- NPM : **1398531**
- Program Studi : **S1/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Yang bersangkutan telah melaksanakan pra-survey di MTs Nurul Islam, pada tanggal 5 Agustus 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul: **"PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NURUL ISLAM BANJID WAY KANAN LAMPUNG"**.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Kanan, 05 Agustus 2019

Kepala Madrasah



Ahmad Hambali,S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3211/In.28/D.1/TL.01/10/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **HADIT RAHMAN**
NPM : 1398531
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs NURUL ISLAM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU Fiqih TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 Oktober 2019



Mengetahui,
Pejabat Setempat

AMRUD HAMBALI, S.Pd.I



Wakil Dekan I,

Isti Fatonah
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3212/In.28/D.1/TL.00/10/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs NURUL ISLAM
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3211/In.28/D.1/TL.01/10/2019, tanggal 09 Oktober 2019 atas nama saudara:

Nama : **HADIT RAHMAN**
 NPM : 1398531
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs NURUL ISLAM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Oktober 2019
 Wakil Dekan I,



[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

SURAT KETERANGAN

Nomor: 414/YPNI/173/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Banjit Way kanan Lampung, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : **Ahmad Hambali, S.Pd.I**
- Jabatan : **KEPALA SEKOLAH**
- Nama Madrasah : **MTs NURUL ISLAM**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- Nama : **Hadit Rahman**
- NPM : **1398531**
- Program Studi : **S1/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Yang bersangkutan telah melaksanakan research di MTs Nurul Islam, pada tanggal 14 Oktober 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul: **"PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NURUL ISLAM BANJID WAY KANAN LAMPUNG"**.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Kanan, 14 Oktober 2019

Kepala Madrasah



Ahmad Hambali, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: frik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:211/Pustaka-PAI/XII/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Hadit Rahmad
NPM : 1398531
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 03 Desember 2019

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1164/In.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HADIT RAHMAN
NPM : 1398531
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1398531.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtafidi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 3/12 '19	✓		Perbaiki penempatan sumber hasil penulisan	
	Selasa 19/12 '19	✓		see bob in 2v layar cupi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I


Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
 NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis/10/19 /1		✓	Acc out line layout BAB I & III Sander	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA
 NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 23/5/19	✓		- Pembina' alet lue. - Bab II Landasan teori	
	Jumat 24/5/19	✓		see out lue	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I


Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
 NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Jumat/24/5/2019			<ul style="list-style-type: none"> - Saudara jelaskan kondisi Pembelajaran Fiqih di Lokasi Penelitian? - Gambarkan bagaimana Hasil belajar Fiqih - Sesuaikan identifikasi masalah yang sesuai variabel - minat membaca di lokasi Penelitian seperti apa konstruksi teori saudara di perbaiki, contoh: pengertian pembelajaran Fiqih ini pindahkan saja ke halaman 15 halaman 18 teori di fokuskan kepada minat membaca buku Fiqih Fiqih - kemudian pengaruh minat membaca itu seperti apa terhadap prestasi belajar - Tabel tentang kisi-kisi minat Pembaca itu berapa isi nya 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukur, S.Ag, SS, MA
 NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	28 MEI 2019 / SELASA		✓	- Ace Bab I 90 III. - Lanjutkan APD. - Konsultasikan pada pemb. I sds.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Buyung Sultra, S.Ag. SS, MA
 NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kemris 20/19 ✓ Jurnal 21/19 6			hal 9 pembuka kitab hal 12. perbandingan standar kand belajar → Cari yg di gunakan sekolah yds. Me bab 1, 2 & 3 lanjuti MPd.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I


 Dra. Haratin Chasanatin, MA.
 NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- ke APD. Layak penelitian.</p> <p>- konsultasi penulisan</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 28/8/19	✓		point 45, 6 jurusan	
	Jumat 30/8/19	✓		ree APd.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I


Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
 NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman
 NPM : 1398531

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis / 14 / 9			<ul style="list-style-type: none"> = 42 poin c paragraf 2 bait ke 3 diperjelas dari mana sumbernya. - cek kembali terkait uji validitas dan penilitas saudara. Hal-58 - perbaiki Hal 61 - Kesimpulan di perbaiki 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKIRPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Hadit Rahman

Jurusan : PAI

NPM : 1398531

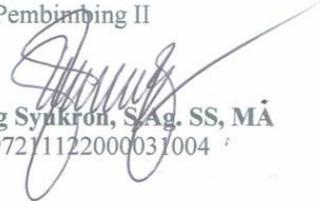
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa, 19/11/19		✓	- Ace Untuk & Munagosyahkan - Konsultasikan dengan pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II


Buyung Syakron, S.Ag. SS, MA
NIP. 197211122000031004

OUTLINE

**PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
FIQIH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM
BANJIT WAY KANAN LAMPUNG**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

 G. Latar Belakang Masalah

 H. Identifikasi Masalah

 I. Batasan Masalah

 J. Rumusan Masalah

 K. Tujuan dan Manfaat Penelitian

 L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

F. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

5. Pengertian Hasil Belajar
6. Kriteria Hasil Belajar
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
8. Pengertian dan Materi Mata Pelajaran Fiqih di MTs

G. Minat Membaca Buku Fiqih

4. Pengertian Minat Membaca Buku Fiqih
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca
6. Indikator Minat Membaca

H. Pengaruh Minat Membaca Buku Fiqih Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

I. Kerangka Konseptual Penelitian

J. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

G. Rancangan Penelitian

H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

I. Populasi dan Sampel

J. Teknik Pengumpulan Data

K. Instrumen Penelitian

L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil MTs Nurul Islam Banjir Way Kanan Lampung
2. Data Variabel Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, Januari 2019

Peneliti



Hadit Rahman

NPM. 1398531

Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA.

NIP. 195612271989032001

Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

NIP. 197211122000031004

Kisi-Kisi Lembar Kuesioner

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Butir		Jml Butir
			Positif	Negatif	
1	perasaan senang dalam membaca buku fiqih.	Semangat dalam membaca buku fiqih	1, 2	3	3
2	pemusatan perhatian dalam membaca buku fiqih	Kesadaran akan pentingnya buku fiqih	4 5	6	3
3	penggunaan waktusebaik mungkin untuk membaca buku fiqih	Memanfaatkan waktu untuk membaca buku fiqih	7 8	9	3
4	Memiliki motivasi dalam membaca buku fiqih	Ketertarikan terhadap buku fiqih	10 11	12	3
5	emosi dan usaha untuk membaca buku fiqih	Memilih buku fiqih sebagai bacaan	13, 14	15	3

ANGKET

TENTANG PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU FIQIH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS VII DI MTs NURUL ISLAM BANJIT WAY KANAN LAMPUNG

I. Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran fiqih.
2. Pilih satu dari tiga alternatif jawaban dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.
4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

III. Daftar pernyataan tentang minat membaca buku fiqih

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

No	Pernyataan	SS	S	TS
1	Saya senang membaca buku pelajaran fiqih dimanapun saya berada			
2	Saya rajin membaca buku pelajaran fiqih			
3	Saya malas membaca buku pelajaran fiqih			
4	Saya selalu fokus saat membaca buku pelajaran fiqih			
5	Ketika saya membaca buku pelajaran fiqih, saya selalu konsentrasi			
6	Saya tidak pernah serius dalam membaca buku fiqih			
7	Setiap ada waktu luang saya gunakan untuk membaca buku pelajaran fiqih			

8	Pada hari libur saya tetap membaca buku pelajaran fiqih			
9	Saya membaca buku pelajaran fiqih ketika akan ujian saja			
10	Bagi saya buku pelajaran fiqih lebih menarik dari bermain			
11	Saya mengulangi membaca buku pelajaran fiqih yang sudah dipejari			
12	Lebih baik bermain dari pada membaca buku pelajaran fiqih			
13	Saat di perpustakaan saya mencari buku pelajaran fiqih			
14	Saya lebih suka membaca buku pelajaran fiqih dari pada membaca komik			
15	Saya mencari buku pelajaran fiqih hanya saat ada tugas dari guru			

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang profil MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung
2. Dokumentasi tentang data nilai anak/siswa kelas kelas VII di MTs Nurul Islam Banjit Way Kanan Lampung

Metro, Mei 2019
Peneliti



Hadit Rahman
NPM. 1398531

Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA.
NIP. 195612271989032001

Pembimbing II



Buyung Syukron S.Ag. SS, MA
NIP. 197211122000031004

FOTO-FOTO KEGIATAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Desa Banjar Ratu Kecamatan Gunung Labuhan, Way Kanan pada tanggal 2 April 1995, putra sulung dari empat bersaudara dari bapak Imam Sukronidan ibu Ani Tujilah.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di MI Darul Ulum pada tahun 2000 dan lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan MTs. Nurul Islam Banjit pada tahun 2006 dan lulus tahun 2009. Melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah keatas MA Nurul Islam Banjit pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Negeri IAIN Metro Lampung pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).