

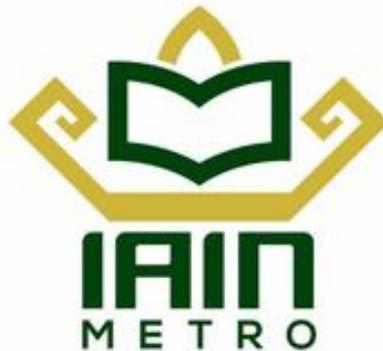
**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Oleh :**

**APRILIA ANGGRAENI**

**NPM 1501010157**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1441 H / 2019 M**

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM  
SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Digunakan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**APRILIA ANGGRAENI**

NPM. 1501010157

Pembimbing I : Drs. Zuhairi, M.Pd

Pembimbing II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H / 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-4630/111.20.1/D/PP.00.1/12/2019

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh: Aprilia Anggraeni, NPM: 1501010157, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Selasa/17 Desember 2018.

**TIM PENGUJI**

Ketua : Dr. Zuhairi, M.Pd  
Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si  
Penguji II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
Sekretaris : Tri Andri Setiawan, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP.196900820000320054

## PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE KOOPERATIVE TIPE STAD  
(STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 1 BUMI HARJO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama : Aprilia Anggraeni  
NPM : 1501010157  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, November 2019  
Pembimbing II

  
**Dr. Zuhairi M.Pd**  
NIP. 19620612 198903 1 006

  
**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan sertaperbaiki seperlunya  
maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Aprilia Anggraeni  
NPM : 1501010157  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENERAPAN METODE KOOPERATIVE TIPE STAD  
(STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 1 BUMI HARJO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami  
ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I

  
Dr. Zubairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, November 2019

Pembimbing II

  
H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

NIP. 19700721 199903 1 003



Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd

NIP. 19780314 200710 1 003

## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SDN 1 BUMIHARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

APRILIA ANGGRAENI

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa tidak terlepas dari ide dan kreativitas guru dalam proses pembelajaran. Akan tetapi tujuan pembelajaran sering kali tidak tercapai karena siswa kesulitan dalam memahami penjelasan guru sehingga hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa kelas V SD N 1 Bumiharjo yang masih rendah terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang belum memenuhi KKM sebesar 70. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih terpusat pada guru, kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran, merasa bosan saat pembelajaran berlangsung, menciptakan kegaduhan di dalam kelas, saling mengobrol saat pembelajaran berlangsung. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan ini ialah menggunakan metode pembelajaran *Kooperatif learning*, salah satu metode *kooperatif learning* ialah tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). Metode STAD ini merupakan metode yang berpusat pada siswa yang menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan metode kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 1 Bumiharjo tahun pelajaran 2019/2020?” Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 1 Bumiharjo tahun pelajaran 2019/2020. Metode kooperatif STAD merupakan salah satu jenis penelitian tindakan kelas dimana setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun langkah-langkah metode STAD yaitu: (1) penyampaian tujuan dan motivasi, (2) pembagian kelompok, (3) presentasi guru, (4) kegiatan belajar dalam tim kerja tim, (5) kuis/evaluasi, (6) penghargaan prestasi tim

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I rata-rata sebesar 64% dan pada siklus II sebesar 88%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 24% artinya hasil belajar siswa memenuhi KKM  $\geq 70$  mencapai 88% diakhir siklus. Hal ini menunjukkan penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 1 Bumiharjo tahun pelajaran 2018/2019.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aprilia Anggraeni  
NPM : 1501010157  
Jurusan : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber nya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 27 November 2019  
Yang Menyatakan



  
Aprilia Anggraeni  
NPM 1501010157

## MOTTO

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٠٦﴾

Artinya : “ Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.”

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis

persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahhanda Sumarmo dan ibunda tercintaku Alm. Sudarti yang senantiasa berdo'a memberikan kesejukan dihati, dan memberikan dorongan demi keberhasilan penulis.
2. Ibu sambung Martinah yang senangtiasa memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Adik tercintaku Erik Setiawan yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku pembimbing I dan bapak H. Nindiya Yuliwulandana, M.Pd selaku pembimbing II yang tak pernah lelah untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Sahabatku Nadiya Virginia A yang selalu memberikan suport dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Fajar Diki S. Yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Almamater IAIN Metro

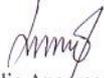
## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan PAI,
4. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak H. Nindiya Yuliwulandana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan Fasilitas dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Endang Trimulatsih, S.Pd selaku kepala SDN 1 Bumiharjo yang telah memberikan izin research di SDN 1 Bumiharjo.
7. Bapak Drs. Giartono selaku guru mata pelajaran PAI SDN 1 Bumiharjo selaku patner kolaborasi dalam penelitian ini.
8. Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan, memberikan semangat serta dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan dorongan yang diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Metro, 27 November 2019

  
Aprilia Anggraeni  
NPM 1501010157

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar .....	9
B. Pengertian Hasil Belajar .....	9
1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
2. Indikator-Indikator Hasil Belajar .....	10
C. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	13
2. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif STAD .....	15
3. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif .tipe STAD .....	16
D. Hakikat Pembelajaran PAI di SD .....	17

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	17
2. Tujuan Pembelajaran Agama Islam .....	18
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	19
4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam .....	19
E. Materi Ajar .....	21
F. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Definisi Operasional Variabel .....	24
B. Setting Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	31
G. Teknik Analisa Data .....	31
H. Indikator Keberhasilan .....	33
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
2. Sejarah Singkat Berdirinya SD N 1 Bumi Harjo .....	34
3. Visi, Misi dan Tujuan SD N 1 Bumi Harjo .....	35
4. Keadaan guru dan siswa SDN 1 Bumi Harjo.....	36
5. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar .....	37
6. Struktur Organisasi SDN 1 Bumi Harjo .....	38
7. Denah lokasi SDN 1 Bumi Harjo.....	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	40
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	48
C. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ulangan Harian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	3
Tabel 2.1 Kisi-Kisi Materi Ajar .....	21
Tabel 4.1 Data Siswa .....	36
Tabel 4.2 Data Guru .....	36
Tabel 4.3 Fasilitas .....	37
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.5 Hasil Belajar Belajar Siklus II .....	53
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Siklus I dan II .....	54

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN 1 Bumiharjo.....	38
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN 1 Bumiharjo .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi .....	60
2. Surat <i>Prasurvey</i> .....	61
3. Surat Balasan <i>Prasurvey</i> .....	62
4. Surat Tugas .....	63
5. Surat Izin <i>Research</i> .....	64
6. Surat Balasan <i>Research</i> .....	65
7. Surat Bebas Pustaka Jurusan .....	66
8. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan .....	67
9. Silabus Pembelajaran .....	68
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	122
11. Lembar Kisi-Kisi Soal .....	123
12. Lembar Soal <i>Pretest</i> Siklus I .....	125
13. Lembar Soal <i>Posttest</i> Siklus I .....	126
14. Lembar Soal <i>Pretest</i> Siklus II .....	127
15. Lembar Soal <i>Posttest</i> Siklus II .....	128
16. Daftar Nilai <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> Siklus I .....	129
17. Daftar Nilai <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> Siklus II .....	130
18. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru .....	131
19. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	132
20. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	133
21. Lembar Observasi Aktvitas Siswa .....	134
22. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	135
23. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	136
24. Lembar kartu konsultasi .....	137
25. Foto-Foto Pelaksanaan Penelitian .....	147
26. Daftar Riwayat Hidup .....	148

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hakikatnya pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dalam kehidupan manusia sehingga diharapkan seorang manusia mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya secara baik guna menghadapi tantangan masa depan. Guna mewujudkan hal itu maka diperlukannya pendidikan yang berkualitas yang bertujuan untuk mengatasi masalah yang akan terjadi.

Zaman globalisasi yang penuh dengan tantangan ini, nampaknya pendidikan semakin berat dengan adanya tuntutan masyarakat modern yang semakin kompleks. Hampir semua orang dikenai pendidikan dan melaksanakan pendidikan. Sebab pendidikan tidak pernah terpisahkan dengan kehidupan manusia<sup>1</sup>. Pendidikan tidak terlepas dengan proses belajar.

. Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan interaksi yang baik antara siswa dengan siswa lainnya, kegiatan interaksi antara siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan. Menurut Syah pengertian belajar ia mengambil suatu estensi atau hakikat dari belajar yaitu:

“Belajar pada hakikatnya merupakan proses kognitif yang mendapat dukungan dari fungsi ranah psikomotor. Fungsi psikomotor dalam hal ini meliputi: mendengar, melihat, mengucapkan. Adapun manifestasi belajar

---

<sup>1</sup> Made Pidarta, *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) 1.

yang dilakukan siswa hampir dapat dipastikan selalu melibatkan fungsi ranah akal yang intensitas penggunaannya tentu berbeda dengan peristiwa belajar lainnya<sup>2</sup>

Pembelajaran di sekolah merupakan serangkaian kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di sekolah yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, mencapai hasil belajar, mendewasakan pemikiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi masa depan yang lebih baik salah satunya melalui pendidikan agama yang kuat.

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu mata pelajaran pokok. pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD penting untuk dimaksimalakan. Sebab pada jenjang Sekolah Dasar peran Pendidikan Agama Islam sebagai pondasi masa peralihan dari kanak-kanak menuju remaja awal sehingga diperlukan pembekalan Ilmu Agama yang berguna sebagai filter dalam bergaul agar tidak terjerumus dalam pergaulan yang salah. Melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa dapat membentuk akhlak yang baik, budi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan serta memiliki kemampuan dalam menjalankan syariat sesuai ajaran Agama Islam

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Bumi Harjo, aktivitas belajar siswa diperoleh bahwa siswa pada umumnya kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti Pelajaran Agama Islam, dalam proses pembelajaran siswa menciptakan kegaduhan untuk menghilangkan rasa bosan mereka dengan cara mengobrol saat proses pembelajaran sedang berlangsung, sehingga siswa tidak

---

<sup>2</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik ( Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: ALFABETA, 2014), 4.

fokus memahami materi pelajaran yang disampaikan. Disamping itu juga disebabkan oleh guru yang masih kurang inovatif dalam penggunaan metode pembelajaran sehingga siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang berakibat saat guru memberikan tugas siswa kurang antusias dalam mengerjakan, siswa kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya dan mengajukan pertanyaan. Kondisi ini menyebabkan siswa pasif dan merasa jenuh saat pembelajaran berlangsung. Hal ini berimbas pada hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi rendah.

Berdasarkan *pra-survey* awal yang dilaksanakan di SDN 1 Bumi Harjo khususnya kelas V diperoleh data Keriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 70. Adapun datanya sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Ulangan Harian Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas V**  
**SDN 1 Bumi Harjo Kec. Batanghari TP 2019/2020.**

No	Nilai	Jumlah	Keterangan	Persen
1	$\geq 70$	10	Tuntas	40%
2	$\leq 70$	15	Belum tuntas	60%
Jumlah		25		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat digambarkan bahwa hasil belajar siswa yang Belum Tuntas mencapai 60% yaitu 15 orang. Sedangkan siswa yang tuntas mencapai 40% yaitu 10 orang. Berdasarkan Tabel tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Rendahnya hasil belajar siswa menjadi indikasi bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini belum efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis menawarkan suatu metode pembelajaran yang dapat memotivasi aktivitas belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan suatu metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang cocok digunakan sebagai implikasi Kurikulum 2013 (K13) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu dengan metode pembelajaran Kooperatif (*Cooprative Learning*). Metode pembelajaran *Cooperatif Learning* yaitu siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara *kolaboratif* sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar<sup>3</sup>. Pembelajaran kooperatif menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan belajar secara kelompok ini siswa memiliki kesempatan untuk saling berinteraksi dengan teman-temannya.

Tipe pembelajaran *Cooperatif* ada beberapa macam, salah satunya adalah Metode Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) yang dinilai memiliki beberapa keunggulan antara lain: menekankan pada aktivitas dan intraksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran sehingga kerjasama yang terjadi akan melibatkan semua anggota kelompok<sup>4</sup>. Metode ini dirancang supaya aktivitas belajar siswa lebih aktif sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang

---

<sup>3</sup> Isjon, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: ALFABETA,2014) 15.

<sup>4</sup> Saeful Karim, Setiya Utari, dan Fipit Riana Utami, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Kerjasama Siswa," (Jurnal Pengajaran MIPA: Vol.17, 2 Oktober 2012) 246.

baik. Dalam penerapan metode STAD diharapkan siswa saling membantu antar siswa satu dengan yang lainnya dalam menguasai materi yang diberikan guru. Selain itu tipe STAD ini dapat membentuk tanggung jawab individu dan kelompok, dapat menghasilkan hasil belajar siswa kelas V SD N 1 Bumiharjo sehingga terciptanya prestasi jangka panjang, serta dapat membentuk pertemanan yang erat.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa belum mencapai KKM
2. Siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar
3. Pada proses pembelajaran siswa bermain dengan teman sebayanya.
4. Siswa mengobrol sehingga tidak fokus untuk memahami materi pelajaran
5. Model pembelajaran kurang inovatif.

### **C. Batasan masalah**

Agar permasalahan tidak meluas maka peneliti membatasi masalah pada Penerapan Metode Kooperatif STAD dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

### **D. Rumusan masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah, “Apakah Penerapan Metode Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V pada SDN 1 Bumi Harjo tahun pelajaran 2018/2019?”

### **E. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui Metode Kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran PAI kelas V SDN 1 Bumi Harjo tahun pelajaran 2018/2019.

### **F. Manfaat penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peserta didik
  - a. Untuk mempermudah siswa dalam memahami materi PAI, serta aktif dalam proses belajar.
  - b. Siswa mampu menciptakan kebiasaan kerja sama dalam kelompok, bersosialisasi dan mengemukakan pendapat.
2. Manfaat bagi guru
  - a. Memperbaiki proses belajar mengejar mata pelajaran PAI.
  - b. Mengembangkan kualitas guru dalam merancang strategi pembelajaran PAI.
3. Manfaat bagi sekolah.
  - a. Meningkatkan mutu sekolah menjadi lebih berkualitas.
  - b. Sebagai bahan informasi tentang penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **G. Penelitian Relevan**

Penelitian yang membahas tentang penggunaan metode STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya:

1. Hasil penelitian dengan judul “ Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al Islam Siswa SMA Muhammadiyah 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian relevan yaitu observasi dan tes. Hasil yang diperoleh pada siklus I dilihat dari segi prestasi belajar sebesar 48% dan pada siklus II meningkat menjadi 71%. Sedangkan dalam pembelajaran yang menggunakan metode STAD mampu meningkatkan aktivitas belajar yang semula 60% menjadi 71% dan mengalami peningkatan sebesar 10,8%. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa penggunaan metode kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar Al Islam siswa SMA Muhammadiyah 2 Metro<sup>5</sup>.
2. Hasil penelitian dengan judul “ Penggunaan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMPN 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian relevan yaitu observasi, wawancara, metode dokumentasi, dan metode tes. Hasil belajar yang diperoleh pada siklus I mengalami peningkatan ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I rata-rata sebesar 44% dan pada siklus II sebesar 80%. Sehingga dari siklus ke siklus meningkat sebesar 36% yang artinya penggunaan metode *Coopertive Learning* tipe STAD dapat

---

<sup>5</sup> Ahmad Kurnia Yuda, *Penggunaan Pembelajaran Kooperatife Tipe STAD Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al Islam Siswa SMA Muhammadiyah 2 Metro Tahun Pelajaran 2006/2017*.

meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pai kelas VII SMPN 1 Kotagajah lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Galih Pangestu, *Penggunaan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMPN 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*”.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang didapatkan setelah proses belajar baik secara lisan maupun tertulis. Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu “hasil” dan “ belajar”. Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan input secara fungsional, sedangkan belajar merupakan tahapan perubahan tingkah laku individu yang relatif sebagai hasil pengalaman dan intraksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif<sup>7</sup>. Hasil belajar sendiri merupakan sebuah gambaran kemampuan siswa yang diperoleh dari hasil penilaian proses belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, hasil belajar juga berupa terjadinya perubahan sikap dan tngkah laku setelah menerima atau mempelajari sesuatu<sup>8</sup>.

Menurut suprijono hasil belajar adalah pola-pola perubahan, nilai-nilai pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan<sup>9</sup>. Sejalan dengan hal itu Sardiman mengemukakan bahwa hasil belajar

---

<sup>7</sup> Andi Muhammad Ajiegoena, “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pemecahan Masalah,” 88.

<sup>8</sup> Nurmisanti, Yudi Kurniawan, dan Riski Mulyani, “Identifikasi Hasil Belajar Ranah kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis,” 17.

<sup>9</sup> Siti Aisyah dan Vani Nurasyiah, “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Number Head Together,” 77.

mencerminkan adanya perubahan tingkah laku pada siswa<sup>10</sup>. Romiszowski menyatakan hasil belajar dapat ditetapkan dalam tiga kategori yaitu: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik<sup>11</sup>.

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah<sup>12</sup>. Sehingga hasil belajar atau *Learning Outcomes* adalah seluruh kecakapan dan hasil yang dicapai melalui proses belajar mengajar disekolah yang dinyatakan dengan angka-angka atau nilai-nilai yang diukur dengan tes hasil belajar

Hasil belajar adalah ukuran atau tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seseorang siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai atau angka tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kognitif, afektif, maupun psikomotorik<sup>13</sup>. Berdasarkan pendapat ini, dapat dipahami bahwa Hasil belajar merupakan kemampuan menyimpan isi pesan dan cara perolehan pesan<sup>14</sup>.

---

<sup>10</sup> Adhar Al Mursyid, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Quran Hadist Melalui belajar Kelompok," 64.

<sup>11</sup> Cut Aswar, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa," 58.

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT BUMI AKSARA, 2004), 30.

<sup>13</sup> Becti Wulandari dan Herman Dwi Sujono, "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK," Jurnal Pendidikan, 183.

<sup>14</sup> Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta : RINEKA CIPTA,2013) 24.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti dapat menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan suatu usaha adanya perubahan perilaku pada siswa serta kemampuan dalam menyimpan dan menyampaikan materi yang telah dipelajari serta adanya perubahan yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.**

Proses belajar yang dilakukan oleh siswa guna menghasilkan sebuah nilai akhir. Namun dalam mencaai proses tersebut kadangkala siswa mengalami masalah belajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi masalah belajar meliputi:

- a. Faktor individual
  - 1) Faktor kematangan atau pertumbuhan
  - 2) Faktor kecerdasan atau intelegensi
  - 3) Faktor latihan dan ulangan
  - 4) Faktor motivasi
  - 5) Faktor pribadi
- b. Faktor sosial
  - 1) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga
  - 2) Faktor guru dan cara mengajarnya
  - 3) Faktor alat atau sarana prasarana
  - 4) Faktor lingkungan
  - 5) Faktor motivasi sosial<sup>15</sup>.

## **3. Indikator-indikator hasil belajar**

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pembelajaran. Dimana tujuan pembelajaran secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: dilihat dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

---

<sup>15</sup> Muhammad Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran*, 32–34.

a. Aspek kognitif

Tujuan ranah kognitif menurut Bloom terdapat 6 (enam) kelas/tingkat yakni:

- 1) Ingatan atau pengetahuan (*knowledge*), yakni kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.
- 2) Pemahaman (*comprehension*), yaitu kemampuan menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan.
- 3) Penerapan (*application*), yakni kemampuan menggunakan bahan yang telah dipelajari dalam situasi baru dan nyata
- 4) Analisis (*analysis*), yaitu kemampuan menguraikan, mengidentifikasi dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan.
- 5) Sintesis (*synthesis*), yaitu kemampuan menyimpulkan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagainya.
- 6) Penilaian (*evaluation*), yaitu kemampuan mengkaji nilai atau harga sesuatu, seperti pernyataan atau laporan penelitian yang didasarkan suatu kriteria<sup>16</sup>.

Dalam proses pembelajaran aspek kognitif yang paling mendominasi atau menonjol dan dapat dilihat langsung melalui hasil tes. Dalam hal ini pendidik dituntut untuk melaksanakan tujuan tersebut. hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur-unsur tersebut melalui pertanyaan yang diajukan. Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik harus memenuhi tujuan ranah kognitif sehingga peserta didik dapat mencapai tingkatan tersebut.

---

<sup>16</sup> Nanang Hanifah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Refika Aditama, 2012)  
21.

## b. Aspek afektif

Tujuan dari ranah afektif berhubungan dengan sikap, penghargaan, nilai perasaan dan emosi. Berikut ini indikator aspek afektif yang mencakup 5 kategori yaitu:

- 1) Penerimaan (*receiving*), yaitu kesediaan untuk menghadirkan dirinya untuk menerima atau memerhatikan pada suatu perangsang.
- 2) Penanggapan (*responding*), yaitu keturutsertaan, memberi reaksi, menunjukkan kesenangan memberi tanggapan secara sukarela.
- 3) Penghargaan (*valuing*), yaitu kepekatanggapan terhadap nilai atas suatu rangsangan, tanggung jawab, konsisten, dan komitmen.
- 4) Pengorganisasian (*organization*), yaitu mengintegrasikan berbagai nilai yang berbeda, memecahkan konflik antar nilai, dan membangun sistem nilai, serta pengkonseptualisasi suatu nilai.
- 5) Pengkarakterisasian (*characterization*), yaitu proses afeksi dimana individu memiliki suatu sistem nilai sendiri yang mengendalikan perilakunya dalam waktu yang lama yang membentuk gaya hidup, hasil belajar ini berkaitan dengan pola umum penyesuaian diri secara personal, sosial, dan emosional<sup>17</sup>.

## c. Aspek psikomotorik

Indikator aspek psikomotorik mencakup :

- 1) Persepsi (*perception*), yaitu pemakaian alat-alat perasa untuk membimbing efektifitas gerak.
- 2) Kesiapan (*set*), yaitu kesediaan untuk mengambil tindakan.
- 3) Respon terbimbing (*guide respons*), yaitu tahap awal belajar keterampilan lebih kompleks, meliputi peniruan gerak yang dipertunjukkan kemudian mencoba-coba dengan menggunkan tanggapan jamak dalam menangkap suatu gerak.
- 4) Mekasisme (*mechanism*), yaitu gerak penampilan yang melukiskan proses dimana gerak yang telah dipelajari, kemudian diterima atau diadopsi menjadi kebiasaan sehingga dapat ditampilan dengan penuh percaya diri dan mahir.

---

<sup>17</sup> Nanang Hanifah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 2012, 21.

- 5) Respon nyata kompleks (*comlex over respons*), yaitu penampilan gerakan secara mahir dan cermat dalam bentuk gerakan yang rumit, aktivitas motorik berkadar tinggi.
- 6) Penyesuaian (*adaptation*), yaitu keterampilan yang telah dikembangkan secara lebih baik sehingga tampak dapat mengolah gerakan dan menyesuaikan dengan tujuan dalam kondisi yang khusus dalam suasana yang lebih problematis.
- 7) Penciptaan (*origination*), yaitu penciptaan pola gerak baru yang sesuai dengan situasi dan masalah tertentu sebagai kreativitas<sup>18</sup>.

## **B. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement***

### ***Division (STAD)***

#### **1. Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)***

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu rutinitas yang dilakukan peserta didik dan guru yang berlangsung pada lingkungan sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat banyak metode pembelajar yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya menggunakan metode pembelajaran *Cooperatif Learning*.

*Cooperatif Learning* adalah suatu metode pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*Student Oriented*)<sup>19</sup>.

Menurut Johnson *cooperatif learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam kelompok kecil agar siswa dapat bekerja

---

<sup>18</sup> Nanang Hanifah, *Konsep Strategi Pembelajaran.*, 22.

<sup>19</sup> Isjon, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 16.

sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut<sup>20</sup>.

*Students Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti, paling sederhana, dan merupakan metode pembelajaran yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif<sup>21</sup>.

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok- kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat *heterogen* (jenis kelamin, tingkat kecerdasan, baik ras maupun agama)<sup>22</sup>.

Pembelajaran kooperatif STAD ini siswa ditempatkan dalam tim / kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja sama dalam tim, untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut maka diadakan kuis berupa pretes dan posttes pada materi yang telah diajarkan dengan catatan saat kuis berlangsung siswa tidak boleh saling membantu.

---

<sup>20</sup> Isjon, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*,. 17.

<sup>21</sup> Aninditya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2012), 197.

<sup>22</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), 202.

## 2. Langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe *Students*

### *Teams Achievement Division (STAD)*

Langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai berikut :

- a. Penyampaian tujuan dan motivasi  
Menyajikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.
- b. Pembagian kelompok  
Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/ jenis kelamin, ras atau etnik.
- c. Presentasi dari guru  
Guru menyampaikan materi pelajaran dengan terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari. Guru memberi motivasi siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif. Di dalam proses pembelajaran guru dibantu oleh media, demonstrasi, pertanyaan atau masalah nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dijelaskan juga tentang keterampilan dan kemampuan yang diharapkan dikuasai siswa, tugas dan pekerjaan yang harus dilakukan serta cara-cara mengerjakannya.
- d. Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim)  
Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi. Selama tim bekerja, guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan bila diperlukan. Kerja tim ini merupakan ciri terpenting dari STAD.
- e. Kuis (evaluasi)  
Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok. Siswa diberikan kuis secara individual dan tidak dibenarkan bekerja sama. Ini dilakukan untuk menjamin agar siswa secara individu bertanggung jawab kepada diri sendiri dalam memahami bahan ajar tersebut. guru menetapkan skor batas penguasaan untuk setiap soal, minimal 60, 75, 84, dan seterusnya sesuai dengan tingkat kesulitan siswa.
- f. Penghargaan prestasi tim  
Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian

penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru dengan melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

- 1) Menghitung skor individu
- 2) Menghitung skor kelompok  
Skor kelompok dihitung dengan membuat rata-rata skor perkembangan anggota kelompok, yaitu dengan menjumlahkan semua skor perkembangan individu anggota kelompok dan membagi sejumlah anggota kelompok tersebut. sesuai dengan rata-rata skor perkembangan kelompok.
- 3) Pemberian hadiah dan pengakuan skor kelompok Setelah masing-masing kelompok atau tim memperoleh predikat, guru memberikan hadiah atau penghargaan kepada masing-masing kelompok sesuai dengan prestasinya (kriteria tertentu yang ditetapkan guru)<sup>23</sup>.

### 3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe

#### STAD

##### a. Kelebihan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams*

###### *Achievement Division (STAD)*

Kelebihan pada pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams*

*Achievement Division (STAD)* diantaranya:

- 1) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain
- 2) Siswa dapat menguasai pelajaran yang disampaikan
- 3) Dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif
- 4) Setiap siswa dapat saling mengisi satu sama lain<sup>24</sup>.

##### b. Kelemahan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Team*

###### *Achievement Division (STAD)*

Kelemahan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team*

*Achievement Division (STAD)* antara lain:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama

---

<sup>23</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, 215–217.

<sup>24</sup> Abdul Majid, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015), 226.

- 2) Siswa pandai cenderung enggan apabila disatukan dengan temannya yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama kelamaan perasaan itu akan hilang dengan sendirinya.
- 3) Siswa diberikan kuis dengan tes secara perorangan. Pada tahap ini setiap siswa harus memperhatikan kemampuannya dan menunjukkan apa yang diperoleh pada kegiatan kelompok dengan cara menjawab soal kuis atau tes sesuai dengan kemampuannya. Pada saat mengerjakan kuis atau tes ini, setiap siswa bekerja sendiri.
- 4) Penentuan skor. Hasil kuis atau tes diperiksa oleh guru, setiap skor yang diperoleh siswa dimasukkan ke dalam daftar skor individual, untuk melihat peningkatan kemampuan individual. Rata-rata skor peningkatan individual merupakan sumbangan bagi kinerja pencapaian hasil kelompok.
- 5) Penghargaan terhadap kelompok. Berdasarkan skor peningkatan individual, maka akan diperoleh skor kelompok. Dengan demikian, skor kelompok sangat tergantung dari sumbangan skor individu<sup>25</sup>.

## C. Hakikat pembelajaran PAI di SD

### 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menjadikannya sebagai *way of life* (jalan hidupnya)<sup>26</sup>.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahannya atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan

---

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, 226.

<sup>26</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012) 21.

kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional<sup>27</sup>.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam ialah suatu usaha berupa bimbingan arahan, atau tuntunan terhadap perkembangan anak, baik jasmani maupun rohani agar tercipta kepribadian utama menurut ajaran Islam.

## **2. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Tujuan Pendidikan Agama Islam menurut UU No. 20 tahun 2003 berbunyi pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>28</sup>.

Menurut Zakiah Daradjat mengemukakan bahwa tujuan Pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Selama hidupnya, dan matipun tetap dalam keadaan muslim<sup>29</sup>.

Dengan demikian kita dapat mengetahui bahwa tujuan akhir dari Pendidikan Agama Islam itu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah Swt, dengan cara berusaha melaksanakan semua perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

---

<sup>27</sup> Akamal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RAJAWALI PERS, 2014) 19.

<sup>28</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran*, 16.

<sup>29</sup> Akamal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 20–21.

### 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah / Madrasah berfungsi sebagai berikut:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. Yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk menvarai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nirnyata), sistem fungsional.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dengan berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk diri sendiri<sup>30</sup>.

### 4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam diarahkan pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan praktik atau ritual ajaran agama.

Adapun indikator yang menjadi karakteristik PAI sebagai berikut:

- a. Pendidikan Agama Islam mempunyai dua sisi kandungan, keyakinan dan sisi pengetahuan.
- b. Pendidikan Agama Islam bersifat doktrinal, memihak, dan tidak netral.

---

<sup>30</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran*, 16–17.

- c. Pendidikan Agama Islam merupakan pembentukan akhlak yang menekankan pada pembentukan hati nurani dan penanaman sifat-sifat ilahiah yang jelas dan pasti.
- d. Pendidikan Agama Islam bersifat fungsional.
- e. Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk menyempurnakan bekal keagamaan peserta didik.
- f. Pendidikan Agama Islam diberikan secara komprehensif<sup>31</sup>.  
Anantara kurikulum 2013 dengan kurikulum dahulu ada perbedaan

untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam kurikulum 2013 bernama Pendidikan Agama Islam, namun dalam kurikulum 2013 menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini merupakan bukti nyata bahwa materi dan tujuan diadakannya pembelajaran PAI dalam kurikulum 2013 untuk membentuk budi pekerti atau karakter peserta didik yang diharapkan dapat memperbaiki kehidupan bangsa dan negara.

---

<sup>31</sup> Abdul Majid, 19.

## D. Materi Ajar

**Tabel 2.1**  
**Kisi-Kisi Materi Ajar**

<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Rasul Idolaku	3.12 Memahami kisah teladan Nabi Daud, 3.13 Memahami dan menceritakan kisah Nabi Sulaiman dan nabi Ilyas 3.14 Memahami dan menceritakan kisah Nabi Ilyasa dan Muhammad	1. Siswa mampu mengetahui, menyebutkan, menunjukkan sikap keteladanan nabi Daud  2. Siswa mampu mengetahui, menyebutkan, menunjukkan sikap keteladanan nabi Sulaiaman dan Ilyas  3. Siswa mampu mengetahui, menyebutkan, menunjukkan sikap keteladanan nabi Ilyasa dan Muhammad
Mengenal Rasul-Rasul Allah	4.1 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi  4.2 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	1. Siswa mampu mengetahui, menyebutkan, menunjukkan Rasul Allah  2. Siswa mampu mengetahui, menyebutkan, menunjukkan Rasul Ulul Azmi

Materi Terlampir Dalam Lampiran RPP.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* ( STAD) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V A SD N 1 Bumi Harjo semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut<sup>32</sup>. Variabel adalah konsep yang mempunyai variasi nilai yang dapat diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih<sup>33</sup>. Variabel penelitian yaitu:

##### **1. Variabel bebas**

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Metode Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). Metode STAD (*Student Team Achievement Division*) siswa dibentuk tim/kelompok belajar oleh guru yang terdiri atas 5 siswa yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin dan latar belakangnya. Metode ini diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran dan motivasi belajar untuk siswa, kemudian guru membagi kelompok belajar yang terdiri masing-masing 5 siswa. Guru mengulas sedikit materi dan memberikan tugas kelompok, kemudian Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk sesuai pedoman dari guru. Diakhir pelajaran guru memberikan kuis berupa

---

<sup>32</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), 126.

<sup>33</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)133.

*Posttes* dan wajib dijawab oleh siswa. Terakhir guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mampu menjawab kuis dengan benar.

## **2. Variabel terikat**

Pada penelitian ini, variabel terikat adalah Hasil Belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PAI setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode STAD dan dinilai dari aspek kognitif siswa dengan indikator C1 (Pengetahuan), C2 (Pemahaman), dan C3 (Penerapan).

### **B. Setting penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD N 1 Bumi Harjo, Alamat Jl. Risma Mashuni Raya, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur.

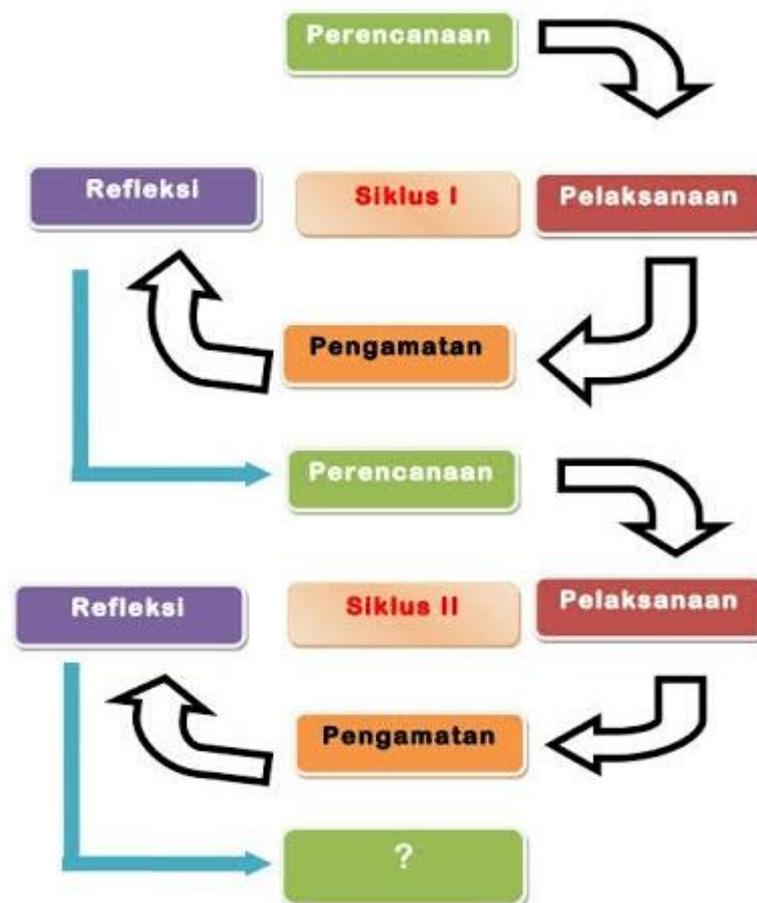
### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V berjumlah 25 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

### **D. Prosedur Tindakan**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dengan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

**Gambar 3.1**  
**Model Penelitian Tindakan oleh Suharsimi Arikunto<sup>34</sup>**



Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut:

### 1. Siklus I

#### a. Tahap perencanan (*Planning*)

- 1) Menetapkan materi pokok (Rasul idolaku dan Mengenal Rasul Allah)

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 137.

- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyusun materi pelajaran
- 4) Menyiapkan media dan bahan ajar yang mendukung penerapan model pembelajaran STAD.
- 5) Menyiapkan alat (instrumen) observasi bagi guru dan siswa.
- 6) Menyiapkan rencana Evaaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat hasil belajar siswa

**b. Pelaksanaan tindakan**

- 1) Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran
- 2) Guru memeriksa kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa
- 4) Guru menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD
- 5) Guru menyampaikan *Apersepsi*
- 6) Guru membagikan lembar *pre tes*
- 7) Guru membagi siswa ke dalam Tim/ kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang
- 8) Guru menjelaskan materi
- 9) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas.

- 10) Siswa mendiskusikan mengenai tugas yang diberikan guru secara kelompok
- 11) Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan
- 12) Guru menunjuk seorang siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka
- 13) Kuis (*posttes*)
- 14) Penghargaan
- 15) Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa dan penutup

**c. Observasi Kegiatan (Pengamatan)**

- 1) Observasi (kolaborasi) mengamati kegiatan siswa saat pembelajaran dan mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan instrumen pengamatan pembelajaran siswa.
- 2) Guru mengevaluasi respon siswa selama proses pembelajaran.

**d. Refleksi**

Guru dan peneliti mengadakan Evaluasi tentang pelaksanaan metode pembelajaran dan hasil belajar siswa. Kemudian dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum, dalam hal ini diadakan perbaikan jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Akan tetapi penelitian ini tidak perlu dilakukan perbaikan lagi pada siklus berikutnya jika hasil analisis dan menunjukkan peningkatan yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan

## 2. Siklus II

Berdasarkan hasil Refleksi pada siklus 1, maka pada pembelajaran siklus 2 akan dapat diperbaiki kelemahan yang ada pada siklus 1 dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar atau melanjutkan indikatornya.

### E. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas V di SD N I Bumi Harjo di lapangan penelitian, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

#### 1. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab responden<sup>35</sup>. Dua jenis tes yang sering digunakan sebagai alat ukur adalah:

- a. Tes lisan, yaitu berupa sejumlah pernyataan yang diajukan secara lisan tentang aspek-aspek yang ingin diketahui keadaannya dari jawaban yang diberikan secara lisan pula.
- b. Tes tertulis, yaitu berupa sejumlah pertanyaan yang diajukan secara tertulis tentang aspek-aspek yang ingin diketahui keadaannya dari jawaban yang diberikkan secara tertulis pula<sup>36</sup>.

Peneliti memperoleh data tentang hasil belajar melalui tes *preetes* dan *posttes* guna menunjukkan hasil belajar berdasarkan Keriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah sebesar 70.

---

<sup>35</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*, 226.

<sup>36</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 170.

## 2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu<sup>37</sup>.

Metode ini dilakukan dengan mengamati dan mencatat langsung guna mendapatkan informasi-informasi tentang aktivitas kegiatan belajar mengajar peserta didik saat menggunakan model pembelajaran STAD di kelas V A SDN 1 Bumi Harjo.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, pprasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya<sup>38</sup>.

Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk mendapatkan hasil dari proses pembelajaran yang didapatkan melalui hasil tes disetiap akhir siklus, daftar nilai siswa dari guru mata pelajaran, dan profil sekolah di SDN 1 Bumi Harjo.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Karena alat atau instrumen ini menggambarkan cara

---

<sup>37</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*, 231.

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 274.

pelaksanaannya, maka sering juga disebut dengan teknik penelitian<sup>39</sup>. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah seperangkat tes tertulis dan lembar observasi.

### 1. Lembar Observasi

Lembar Observasi digunakan penulis untuk memperoleh data aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas pada saat pembelajaran diperoleh dengan menggunakan lembar observasi.

### 2. Tes Tertulis

Tes tulis dapat dikategorikan menjadi dua yaitu objektif dan non objektif. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda berbentuk obyektif. Tes pilihan ganda adalah tes tulis yang meminta siswa siswi memberikan jawaban berupa pilihan ganda. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam penerapan metode STAD.

## G. Teknik analisa data

### 1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif ialah data hasil belajar menggunakan rumus statistik yaitu rumus rata-rata. Rata-rata hasil belajar didapat dari jumlah nilai tes pada setiap siklus dibagi jumlah siswa yang mengikuti tes dengan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum Ns}{N}$$

---

<sup>39</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, 247.

Keterangan:

$\bar{X}$  = nilai rata-rata kelas

$\sum N$  = jumlah nilai tes siswa

$N$  = jumlah siswa yang mengikuti tes<sup>40</sup>

Rumus diatas dapat diuraikan bahwa untuk memperoleh rata-rata kelas nilai tes yaitu membagi hasil jumlah nilai tes pada setiap siklusnya dengan jumlah siswa yang mengikutites.

## 2. Data kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan guru selama pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD. Pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi. Data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk presentase (%).

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = persentase

$\sum x$  = jumlah semua nilai

$n$  = jumlah data<sup>41</sup>

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dari siklus ke siklus yang mencapai 10%.

<sup>40</sup> Gemala Widiyarti, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Metode Eksperimen," 81.

<sup>41</sup> Gemala Widiyarti, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Metode Eksperimen," 81.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil penelitian**

##### **1. Deskripsi lokasi penelitian**

Nama Sekolah	: SDN 1 Bumiharjo
Luas Sekolah	: 3 Km <sup>2</sup>
NPSN	: 10806172
Alamat	: Bumiharjo, RT/RW 23/9
Kode Pos	: 34181
Kecamatan	: Batanghari
Kabupaten	: Lampung Timur
Provinsi	: Lampung
Posisi Geografis	: -5,1226 Lintang, 105,3587 Bujur

##### **2. Sejarah Singkat Berdirinya SD N 1 Bumiharjo**

SDN 1 Bumiharjo adalah lembaga pendidikan untuk sekolah dasar yang terletak di Desa Bumiharjo kecamatan Batanghari kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan dokumentasi profil SD N 1 Bumiharjo berdiri pada tahun 1942. Keberadaan SDN 1 Bumiharjo dikarenakan kebutuhan masyarakat Desa Bumiharjo untuk memasukkan putra-putri mereka di Sekolah Dasar.

Mengingat pentingnya lembaga pendidikan Sekolah Dasar bagi putra-putri masyarakat Desa Bumiharjo, maka atas saran dari para tokoh masyarakat dan aparat pemerintah Desa Bumiharjo maka didirikan

Sekolah Dasar. Sejak berdirinya SDN 1 Bumiharjo sudah mengalami pergantian kepemimpinan kepala sekolah, sebagaimana dikelaaskan sebagai berikut:

Sejak berdirinya SD N 1 Bumiharjo kecamatan Batanghari sampai sekarang telah berusia 77 tahun lamanya, oleh karena itu setiap guru diharapkan dapat mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Letak Geografis SDN 1 Bumiharjo, Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur berbatasan dengan beberapa rumah penduduk dan jalan raya.

### **3. Visi dan misi dan tujuan SDN 1 Bumiharjo**

SDN 1 Bumiharjo mempunyai Visi, Misi, dan Tujuan sebagai berikut:

#### **a. Visi**

- 1) Membina akhlak dan terciptanya anak didik yang cerdas
- 2) Berwawasan lingkungan hidup

#### **b. Misi**

- 1) Pelaksanaan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa/i berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- 2) Menanamkan Aqidah melalui pengalaman ajaran Agama
- 3) Mewujudkan siswa/i menghormati orang tua, guru, dan sesama
- 4) Mewujudkan siswa/i yang berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 5) Mewujudkan sekolah hijau dan sehat

**c. Tujuan**

- 1) Peserta didik berakhlak mulia berprestasi dan mampu berkompetensi dengan peserta didik sekolah lain
- 2) Peduli terhadap lingkungan.

**4. Keadaan Guru dan Siswa SDN 1 Bumiharjo**

**Tabel 4.1**

**Data siswa SDN 1 Bumiharjo Kecamatan Batanghari**

	Kelas	Jumlah Seluruh Siswa		Jumlah
		L	P	
1	I	20	20	40
2	II	18	18	38
3	III	19	13	32
4	IV	17	14	31
5	V	10	15	25
6	VI	18	23	41

*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 1 Bumiharjo*

**Tabel 4.2**

**Data Guru SDN 1 Bumiharjo Kecamatan Batanghari**

No	Nama	NIP	Gol
1	dang Trimulatsih,S.Pd	631015 198403 2003	IV/B
2	is Sugiarti,S.Pd	600605 198203 2013	IV/B
3	yono,S.Pd	650515 198603 1017	IV/B
4	lawati,S.Pd	610619 198303 2011	IV/A
5	madi,S.Pd	660201 198808 1001	IV/B
6	i Aisyah,S.Pd	640508 198603 2010	IV/A
7	s. Giartono	670103 200501 1005	III/D
8	na Ratawaty,S.Pd	850106 200604 2005	III/C
9	pta Akmalia,S.Pd	860605 201001 2008	III/C
10	is Prabowo W.,S.Pd.SD	830609 201407 1001	III/B
11	a Destiana,M.Pd	-	
12	ke Oceani Karohmah	-	
13	hendro Dartono	-	

*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 1 Bumiharjo*

Berdasarkan tabel diatas kita dapat mengetahui jumlah guru dan siswa yang ada dalam SDN 1 Bumiharjo bahwa terdapat 13 orang guru dengan rincian 7 guru perempuan, 4 guru laki-laki, 1 operator, dan 1 penjaga sekolah, sedangkan jumlah siswa sebanyak 207 siswa yang bersekolah di SDN 1 Bumiharjo.

#### 5. Sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar

SDN 1 Bumiharjo memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah. SDN 1 Bumiharjo memiliki beberapa ruangan untuk kegiatan pembelajaran, administrasi sekolah, serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut:

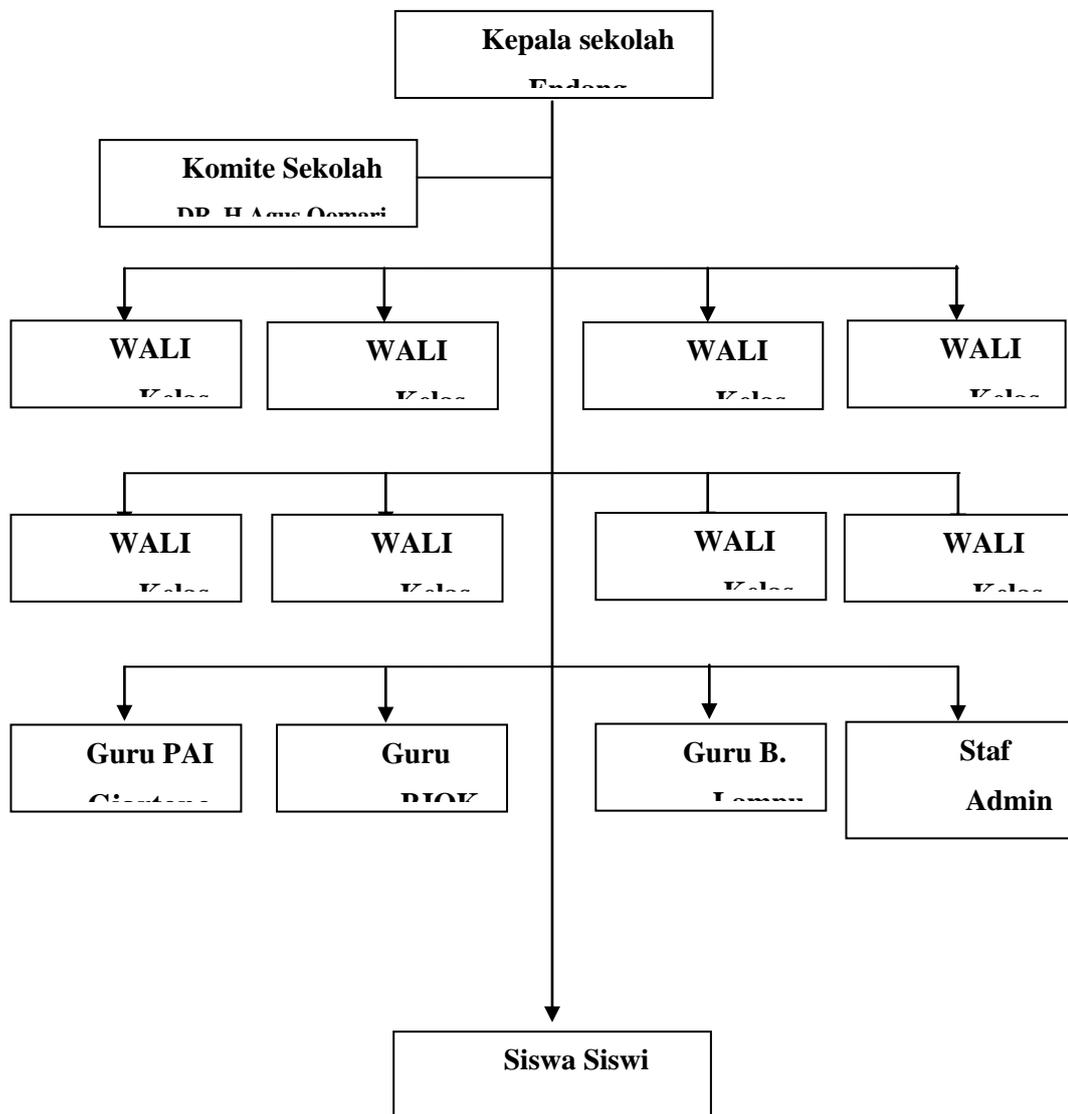
**Tabel 4.3**  
**Keadaan Fasilitas SDN 1 Bumiharjo**

	<b>Ruang Pendidikan dan Administrasi Sekolah</b>	<b>eterangan</b>
	ang Kepala Sekolah	Ruangan
	ang guru	Ruangan
	ang belajar	Ruangan
	rpustakaan	Ruangan
	idang	Ruangan
	ilet guru	Ruangan
	ilet siswa	Ruangan
	ushola	Ruangan
	pur (Rebus Air)	Ruangan
	mah Penjaga	Unit
	KS	Ruangan

*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 1 Bumiharjo*

## 6. Struktur Organisasi

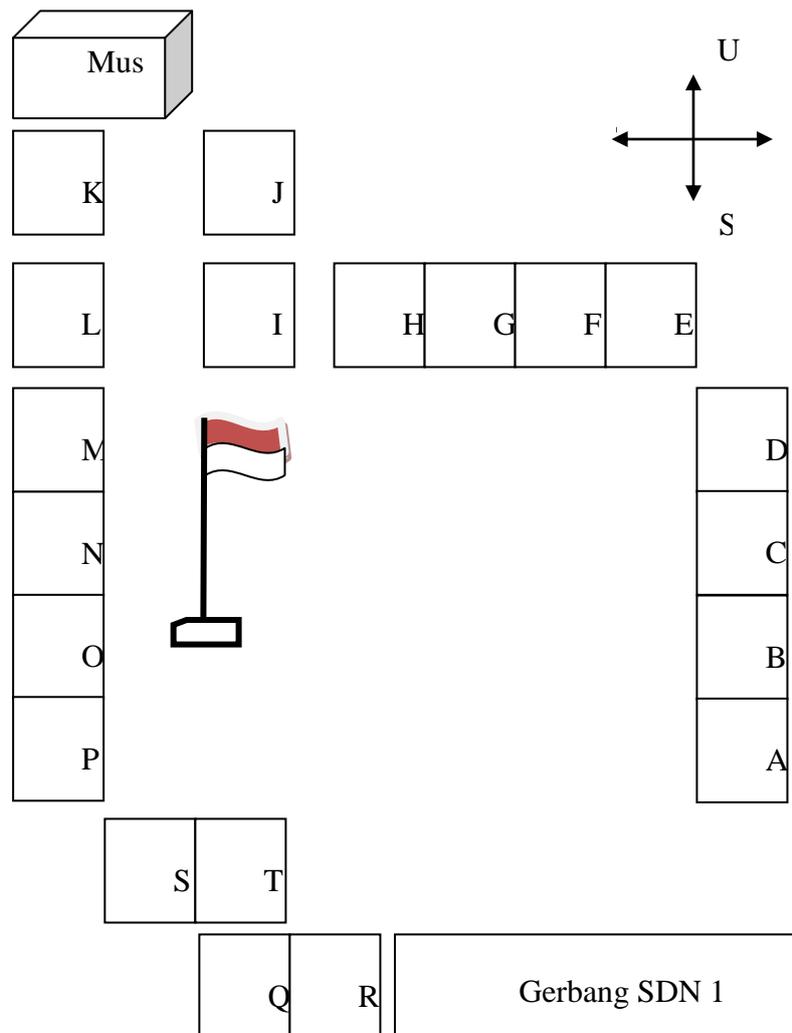
**Gambar 4.1**  
**Struktur organisasi SDN 1 Bumiharjo**



*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian SDN 1 Bumiharjo.*

## 7. Denah SDN 1 Bumiharjo

**Gambar 4.2**  
**Denah lokasi SDN 1 Bumiharjo**



**Keterangan Denah:**

<b>Ruangan</b>	<b>Keterangan</b>
<b>A</b>	Ruang Kelas
<b>B</b>	Ruang Kelas
<b>C</b>	Ruang Kelas
<b>D</b>	Ruang Kelas
<b>E</b>	Ruang Kelas
<b>F</b>	Ruang Kelas
<b>G</b>	Ruang Kelas
<b>H</b>	Ruang Kelas
<b>I</b>	Parkiran
<b>J</b>	Rumah Penjaga
<b>K</b>	Gudang Sekolah
<b>L</b>	WC Sekolah
<b>M</b>	Ruang Kelas
<b>O</b>	Ruang Kelas
<b>P</b>	Ruang Kelas
<b>Q</b>	Ruang UKS
<b>R</b>	Perpustakaan
<b>S</b>	Ruang Guru
<b>T</b>	Ruang Kepala Sekolah

**B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). penelitian ini dilaksanakan sebanyak II siklus, satu siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pertemuan pertama pada 28 Oktober 2019 dengan tema Rasul idolaku materi Kisah Teladan Nabi Daud a.s. Pertemuan kedua pada 4 November 2019 dengan tema Rasul Idolaku materi Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s. Adapun tahap dalam pembelajaran Siklus I yaitu:

## **1. Pelaksanaan Siklus I**

### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran yang disesuaikan dengan model kooperatif tipe STAD sebanyak 2 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan model kooperatif STAD.
- 2) Menentukan pokok bahasan siklus I Tema Rasul Idolaku dengan sub tema kisah teladan nabi Daud, dan kisah teladan Nabi Sulaiman dan nabi Ilyas.
- 3) Mempersiapkan sumber pembelajaran buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V.
- 4) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan hasil belajar.

### **b. Pertemuan 1 (satu)**

Pertemuan ini dilaksanakan pada 28 Oktober 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Adapun indikator siswa mampu mengetahui kisah keteladanan nabi Daud a.s serta siswa dapat menceritakan keteladanan nabi Daud a.s, adapun langkah sebagai berikut:

#### **1) Kegiatan Awal**

Kegiatan awal dimulai guru mengucapkan salam pembuka, kemudian siswa maupun guru berdoa bersama-sama. Setelah itu guru

memeriksa kehadiran (absensi), setelah selesai absensi guru memeriksa kerapian berpakaian siswa, posisi tempat duduk siswa. Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa apa yang dimaksud dengan nabi dan rasul sebagai apersepsi. Kemudian dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kisah teladan nabi Daud dengan prinsip metode STAD.

## 2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini dimulai dengan cara memberikan soal *Preetes* yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan atau pengetahuan awal siswa mengenai nabi Daud a.s. soal pretest ini dikerjakan siswa dalam waktu 5-10 menit. Setelah siswa mengerjakan, kemudian ditukar dengan kawan sebangku untuk dikoreksi. Setelah selesai dikoreksi lembar jawaban diberikan kepada guru.

Langkah selanjutnya guru membagi siswa kedalam tim/kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang siswa secara heterogen, kemudian guru menjelaskan materi kisah teladan nabi Daud secara garis besarnya, setelah guru menjelaskan materi guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut bagi yang belum jelas. Setelah siswa dirasa cukup jelas maka guru menunjuk perwakilan kelompok yang telah dibagi untuk mengambil amplop berisi soal untuk didiskusikan secara kelompok.

Setelah perwakilan kelompok mengambil amplop berisi soal, langkah selanjutnya perwakilan kelompok dan anggota mulai mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan, dalam kondisi ini guru membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan, serta guru memantau jalannya diskusi kelompok serta membimbing kelompok jika mengalami kesulitan. Apabila diskusi telah selesai guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.

Langkah selanjutnya guru memberikan kuis kemudian siswa mengerjakan kuis tersebut. Setelah selesai mengerjakan guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok.

### **3) Kegiatan Akhir**

Kegiatan akhir proses pembelajaran adalah guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai materi kisah teladan nabi Daud dan guru juga memberikan pertanyaan kepada siswa dan kesempatan untuk menjawab pertanyaan apabila ada jawaban yang kurang tepat maka guru meluruskan.

Selanjutnya guru menghimbau siswa untuk mempelajari kisah teladan nabi Sulaiman dan Ilyas untuk pertemuan berikutnya. Kemudian

guru memberikan motivasi agar siswa lebih giat lagi dalam belajar serta guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pada pertemuan pertama siklus I proses pembelajaran cukup baik. Walaupun terdapat siswa yang belum berani bertanya apabila kurang paham mengenai materi. Siswa perempuan enggan satu kelompok dengan siswa laki-laki karena menurut mereka siswa laki-laki tidak mau kerjasama, siswa yang pandai enggan satu kelompok dengan siswa yang kurang pandai.

**c. Pertemuan II (Kedua)**

Pertemuan ini dilaksanakan pada 4 November 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan indikator memahami, menceritakan kisah teladan nabi Sulaiman dan Ilyas. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

**1) Kegiatan awal**

Kegiatan awal dimulai guru mengucapkan salam pembuka, kemudian siswa maupun guru berdoa bersama-sama. Setelah itu guru memeriksa kehadiran (absensi), setelah selesai absensi guru memeriksa kerapian berpakaian siswa, posisi tempat duduk siswa. Guru mengajukan sebuah pertanyaan/ apersepsi kepada siswa mengenai materi minggu lalu yang bertujuan untuk mengingat kembali materi minggu lalu serta mengaitkan materi minggu lalu dengan materi selanjutnya yaitu kisah teladan nabi Sulaiman dan Ilyas. Kemudian dilanjutkan dengan guru

menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kisah teladan nabi Sulaiman dan Ilyas dengan prinsip metode STAD.

## 2) **Kegiatan inti**

Kegiatan inti ini dimulai dengan cara memberikan soal *Preetes* yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan atau pengetahuan awal siswa mengenai Nabi Sulaiman dan Ilyas. soal *preetest* ini dikerjakan siswa dalam waktu 5-10 menit. Setelah siswa mengerjakan, kemudian ditukar dengan kawan sebangku untuk dikoreksi. Setelah selesai dikoreksi lembar jawaban diberikan kepada guru.

Langkah selanjutnya guru membagi siswa kedalam tim/kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang siswa secara heterogen, kemudian guru menjelaskan materi kisah teladan nabi Sulaiman dan Ilyas secara garis besarnya, setelah guru menjelaskan materi guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut bagi yang belum jelas. Setelah siswa merasa cukup jelas maka guru menunjuk perwakilan kelompok yang telah dibagi untuk mengambil amplop berisi soal untuk didiskusikan secara kelompok.

Setelah perwakilan kelompok mengambil amplop berisi soal, langkah selanjutnya perwakilan kelompok dan anggota mulai mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan, dalam kondisi ini guru membimbing siswa untuk mendiskusikan soal

yang telah diberikan, serta guru memantau jalannya diskusi kelompok serta membimbing kelompok jika mengalami kesulitan. Apabila diskusi telah selesai guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.

Langkah selanjutnya guru memberikan kuis berupa *Posttes* kemudian siswa mengerjakan *Posttes* tersebut secara Individual. Setelah selesai mengerjakan soal langsung dikumpul di meja Guru. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok.

### **3) Kegiatan akhir**

Kegiatan akhir proses pembelajaran adalah guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai materi kisah teladan nabi Sulaiaman dan Ilyas. Guru juga memberikan pertanyaan kepada siswa dan kesempatan untuk menjawab pertanyaan apabila ada jawaban yang kurang tepat maka guru meluruskan.

Selanjutnya guru memberikan motivasi agar siswa lebih giat lagi dalam belajar serta guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pada pertemuan kedua ini proses pembelajaran mengalami sedikit peningkatan dari pada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua ini siswa mulai berani bertanya walupun dengan teman sebangku

dalam tim, siswa laki-laki mulai bekerja sama dengan siswa perempuan dan kerjasama tim sudah mulai kompak.

#### d. Pengamatan / Observasi

##### 1) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan melalui pretes dan posttes yang diberikan pada 25 siswa. Berikut ini data hasil belajar siswa:

**Tabel 4.4**  
**Hasil belajar siswa siklus I**

No	Indikator	Siklus I	
		<i>Pretes</i>	<i>Posttes</i>
1	Nilai rata-rata	57,2	64,4
2	Skor maksimum	80	80
3	Skor minimum	30	50
4	Tuntas	13	16
5	Tidak tuntas	12	9

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan data-data hasil belajar PAI pada siswa kelas V SDN 1 Bumiharjo. Tes hasil belajar pada siklus I diikuti 25 siswa. Siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  berjumlah 16 siswa atau sekitar 64% pada *posttes*. Hal ini berarti ada 9 siswa atau sekitar 36% pada *posttes* siswa yang memperoleh nilai  $\leq 70$ . Berdasarkan tabel diatas siswa belum mencapai keberhasilan sebesar 70% keadaan ini dikarenakan proses pembelajaran belum maksimal.

#### **e. Refleksi**

Siklus I diperoleh data hasil belajar siswa meningkat dari setiap pertemuan akan tetapi belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan. Dari hasil pengamatan kegiatan siklus I ditemukan hal sebagai berikut:

- 1) Beberapa siswa masih pasif dalam proses diskusi mereka cenderung mengandalkan teman yang pandai
- 2) Hasil belajar siklus I belum memenuhi target yang diharapkan sebesar 70% yang mendapat nilai 70. Akan tetapi pada siklus I ini sudah ada peningkatan hasil belajar dari pertemuan satu ke pertemuan dua walaupun tidak signifikan.

### **2. Hasil penelitian siklus II**

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I yaitu dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, masing-masing pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).

#### **a. Pertemuan 3 (Ketiga )**

Pertemuan ini dilaksanakan pada 11 November 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Adapun indikator siswa mampu meyakini keberadaan Rasul Allah, memahami nama-nama Rasul Allah, serta menunjukkan nama-nama Rasul Allah. Adapun langkah sebagai berikut:

### 1) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai guru mengucapkan salam pembuka, kemudian siswa maupun guru berdoa bersama-sama. Setelah itu guru memeriksa kehadiran (absensi), setelah selesai absensi guru memeriksa kerapihan berpakaian siswa, posisi tempat duduk siswa. Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari minggu lalu untuk mengingatkan siswa mengenai materi yang telah dipelajari langkah selanjutnya guru sedikit menjelaskan apa yang dimaksud dengan nabi dan rasul. Kemudian dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Mengenal Rasul-rasul Allah melalui prinsip metode STAD.

### 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti ini dimulai dengan cara memberikan soal *Preetes* yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan atau pengetahuan awal siswa mengenai apa yang dimaksud dengan nabi dan Rasul. Preetest ini dikerjakan siswa dalam waktu 5-10 menit. Setelah siswa mengerjakan, kemudian ditukar dengan kawan sebangku untuk dikoreksi. Setelah selesai dikoreksi lembar jawaban diberikan kepada guru.

Langkah selanjutnya guru membagi siswa ke dalam tim/kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang siswa secara heterogen, kemudian guru menjelaskan materi Nabi dan Rasul secara garis

besarnya, setelah guru menjelaskan materi guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut bagi yang belum jelas. Setelah siswa dirasa cukup jelas maka guru menunjuk perwakilan kelompok yang telah dibagi untuk mengambil amplop berisi soal untuk didiskusikan secara kelompok.

Setelah perwakilan kelompok mengambil amplop berisi soal, langkah selanjutnya perwakilan kelompok dan anggota mulai mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan, dalam kondisi ini guru membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan, serta guru memantau jalannya diskusi kelompok serta membimbing kelompok jika mengalami kesulitan. Apabila diskusi telah selesai guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.

Langkah selanjutnya guru memberikan kuis kemudian siswa mengerjakan kuis tersebut. Setelah selesai mengerjakan guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok.

### **3) Kegiatan akhir**

Kegiatan akhir proses pembelajaran adalah guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum

dipahami mengenai materi Rasul Allah. Guru memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan apabila ada jawaban yang kurang tepat maka guru meluruskan.

Selanjutnya guru menghimbau siswa untuk mempelajari Rasul Ulul Azmi untuk pertemuan berikutnya. Kemudian guru memberikan motivasi agar siswa lebih giat lagi dalam belajar, memberikan tugas pekerjaan rumah (PR), kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

#### **b. Pertemuan 4 (Keempat)**

Pertemuan ini dilaksanakan pada 18 November 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan indikator meyakini keberadaan Rasul Ulul Azmi, mengetahui tugas dan sifat Rasul Ulul Azmi . Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

##### **1) Kegiatan awal**

Kegiatan awal dimulai guru mengucapkan salam pembuka, kemudian siswa maupun guru berdoa bersama-sama. Setelah itu guru memeriksa kehadiran (absensi), setelah selesai absensi guru memeriksa kerapihan berpakaian siswa, posisi tempat duduk siswa. Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa apa yang dimaksud dengan nabi dan rasul sebagai apersepsi. Kemudian dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kisah teladan nabi Daud dengan prinsip metode STAD.

## 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti ini dimulai dengan cara memberikan soal *Preetes* yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan atau pengetahuan awal siswa mengenai Rasul Ulul Azmi. soal *preetest* ini dikerjakan siswa dalam waktu 5-10 menit. Setelah siswa mengerjakan, kemudian ditukar dengan kawan sebangku untuk dikoreksi. Setelah selesai dikoreksi lembar jawaban diberikan kepada guru.

Langkah selanjutnya guru membagi siswa ke dalam tim/kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang siswa secara heterogen, kemudian guru menjelaskan materi Rasul Ulul Azmi secara garis besarnya, setelah guru menjelaskan materi guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut bagi yang belum jelas. Setelah siswa merasa cukup jelas maka guru menunjuk perwakilan kelompok yang telah dibagi untuk mengambil amplop berisi soal untuk didiskusikan secara kelompok.

Setelah perwakilan kelompok mengambil amplop berisi soal, langkah selanjutnya perwakilan kelompok dan anggota mulai mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan, dalam kondisi ini guru membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang telah diberikan, serta guru memantau jalannya diskusi kelompok serta membimbing kelompok jika mengalami kesulitan. Apabila diskusi telah selesai guru menunjuk perwakilan kelompok

untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.

Langkah selanjtnya guru memberikan kuis kemudian siswa mengerjakan kuis tersebut. Setelah selsai mengerjakan guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan pencapain skor rata-rata dalam satu kelompok.

### 3) Kegiatan akhir

Kegiatan akhir proses pembelajaran adalah guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai materi Rasul Ulul Azmi. Selanjutnya guru motivasi agar siswa lebih giat lagi dalam belajar dan memberikan PR dilanjutkan guru menutup pembelajaran dengan salam.

#### c. Pengamatan / Observasi

##### 1) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan melalui preetes dan posttes yang diberikan pada 25 siswa. Berikut ini data hasil belajar siswa:

**Tabel 4.5**  
**Hasil belajar siswa siklus II**

No	Indikator	Siklus II	
		<i>Preetes</i>	<i>Posttes</i>
1	Nilai rata-rata	67,2	74,4

2	Skor maksimum	80	90
3	Skor minimum	30	50
4	Tuntas	15	22
5	Tidak tuntas	10	3

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan data-data hasil belajar PAI pada siswa kelas V SDN 1 Bumiharjo. Tes hasil belajar pada siklus II diikuti 25 siswa. Siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  berjumlah 22 siswa atau sekitar 88% pada *posttes*. Hal ini ada 3 siswa sebesar 12% pada *posttes* siswa yang memperoleh nilai  $\leq 70$ . Berdasarkan tabel diatas menandakan ada peningkatan hasil belajar siswa sesuai indikator keberhasilan dengan metode STAD yang ditetapkan sebesar 10%.

#### **d. Refleksi siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian Siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan metode STAD sudah cukup baik dibandingkan dengan siklus I dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih mudah memahami terhadap materi yang disampaikan oleh guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik sehingga hasilnya meningkat.
- 2) Siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 3) Siswa bersemangat untuk bekerjasama dalam tim/kelompok.

Adanya peningkatan hasil belajar yang telah memenuhi indikator keberhasilan maka tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.

## C. Pembahasan

### 1. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa diperoleh melalui *preetes* dan *posttes* pada siklus I dan II melalui metode kooperatif STAD. Berikut ini hasil dari *preetes* dan *posttes*:

**Tabel 4.6**  
**Hasil belajar siklus I dan II**

	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Preetes</i>	<i>Posttes</i>	<i>Preetes</i>	<i>Posttes</i>
	Rata-rata	57,2	64,4	67,2	74,4
	Skor maksimum	80	80	80	90
	Skor minimum	30	50	30	50
	Tingkat ketuntasan	3 (52%)	5 (64%)	5 (60%)	2 (88%)

Berdasarkan uraian tersebut, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata *preetes* 57,2 dengan tingkat ketuntasan mencapai 52% dan nilai *posttes* 64,4 dengan tingkat ketuntasan mencapai 64%. Sedangkan pada siklus II ini dapat diketahui bahwa hasil nilai rata-rata *preetes* sebesar 67,2 dengan tingkat ketuntasan mencapai 60%. Sedangkan perolehan siklus II pada nilai rata-rata *posttes* sebesar 74,4 dengan tingkat ketuntasan mencapai 88%. Berdasarkan penelitian awal yang diperoleh bahwa siswa yang tuntas pada Ulangan Harian sebesar 60% setelah menerapkan metode STAD disiklus II diperoleh 88% siswa yang tuntas. Sehingga diperoleh hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 28% dan sudah memenuhi indikator keberhasilan sebesar 10%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif STAD pada pelajaran PAI sesuai dengan hipotesis yang berbunyi “Penerapan Metode Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Bumiharjo tahun pelajaran 2019/2020” dapat diterima dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang meningkat mencapai 88% diakhir siklus II.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan penulis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Cooperatif* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I rata-rata sebesar 64% dari nilai *posttes* dan siklus II sebesar 88% dari nilai *posttes*. Data awal peneliti memperoleh hasil belajar siswa melalui Ulangan Harian sebesar 60% siswa yang memenuhi KKM 70. Setelah diterapkan metode STAD mengalami peningkatan sebesar 88% yang artinya diperoleh peningkatan sebesar 28% dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang diterapkan sebesar 10%. Hal ini menunjukkan pembelajaran dengan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

#### **B. Saran**

1. Bagi Guru Metode pembelajaran kooperatif lerning tipe STAD ini dapat dijadikan alternatif bagi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Mempermudah guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

2. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa dalam memperbaiki proses belajar mengajar di SDN 1 Bumiharjo.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012.
- Abdul Majid, Chairul Rochman. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015.
- Adhar Al Mursyid. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Quran Hadist Melalui belajar Kelompok," n.d., 64.
- Ahmad Kurnia Yuda. *Penggunaan Pembelajaran Kooperatife Tipe STAD Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al Islam Siswa SMA Muhammadiyah 2 Metro Tahun Pelajaran 2006/2017*. Metro: IAIN, 2016.
- Akamal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Andi Muhammad Ajiegoena. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pemecahan Masalah." *TARBIYA* 1 (Juni 2014): 88.
- Aninditya Sri Nugraheni. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012.
- Bekti Wulandari, dan Herman Dwi Sujono. "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK." *Jurnal Pendidikan* 3 (Juni 2013): 183.
- Cut Aswar. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa." *Lantanida Journal* 3 No. 1 (2015).

- Dimiyati, Mudjion0. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA, 2013.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu Tematik ( Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: ALFABETA, 2014.
- Galih Pangestu. *Penggunaan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMPN 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*". Metro: IAIN, 2017.
- Gemala Widiyarti. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Metode Eksperimen." *Jurnal Tarbiyah* 25, No.1 (31 Maret 2018): 81.
- Isjon. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: ALFABETA, 2014.
- Made Pidarta. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: RINEKA CIPTA, 2014.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Muhammad Thobroni, Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR\_RUZZ MEDIA, 2013.
- Nanang Hanifah, Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Nurmisanti, Yudi Kurniawan, dan Riski Mulyani. "Identifikasi Hasil Belajar Ranah kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis." *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika* 2 No. 1 (Maret 2017): 17.

Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT BUMI AKSARA, 2004.

Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2015.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Ke-2. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RINEKA CIPTA, 2010.

Saeful Karim, Setiya Utari, dan Fipit Riana Utami. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Kerjasama Siswa." *Jurnal Pengajaran MIPA* 17 (2 Oktober 2012): 246.

Siti Aisyah, dan Vani Nurasyiah. "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Number Head Together." *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 1 No. 1 (31 Maret 2018).

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RINEKA CIPTA, 2010.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: KENCANA PRENADA GROUP, 2013.

Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4198 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018  
 Lamp : -  
 Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

26 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd (Pembimbing I)
2. H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Penerapan Metode Kooperatif Tipe STAD (Students Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD N 1 Bumi Harjo Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
 Ketua Jurusan PAI,  
 Muhammad Ali, M. Pd.I  
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2931/In.28.1/J/TL.00/09/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SD N 1 BUMI HARJO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **APRILIA ANGGRAENI**  
 NPM : 1501010157  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGGUNAAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di SD N 1 BUMI HARJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 25 September 2018  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 1 BUMIHARJO  
KECAMATAN BATANGHARI

*Jln. Harjo Sudarmo No. 258 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur*

No : 422/ 119 /SD.39.1/2018  
Lampiran :  
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa diarahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Berdasarkan surat nomor: B-2931/In.28.1/3/TL.00/08/2018 perihal izin Pra Survey maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan Pra Survey:

Nama : APRILIA ANGGRAENI  
NPM : 1501010157  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENGARUH METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMIHARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bumiharjo, 23 Oktober 2018  
Kepala Sekolah  
  
ENDANG TRIMULATSIH, S.Pd.  
NIP. 19631015 198403 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3463/In.28/D.1/TL.01/10/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **APRILIA ANGGRAENI**  
NPM : 1501010157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD N 1 BUMI HARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 24 Oktober 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3464/In.28/D.1/TL.00/10/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD N 1 BUMI HARJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3463/In.28/D.1/TL.01/10/2019, tanggal 24 Oktober 2019 atas nama saudara:

Nama : **APRILIA ANGGRAENI**  
NPM : 1501010157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD N 1 BUMI HARJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 24 Oktober 2019  
Wakil Dekan I,

*Isti Fatonah*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP.19670531 199303 2 003



**PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 1 BUMIHARJO  
KECAMATAN BATANGHARI**

*Jln. Harjo Sudarmo No.258 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur*

No : 422/ 59 /SD.39.1/2019  
Lampiran :  
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya Kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Berdasarkan surat nomor: B-3464/In.28/D.1/TL.00/10/2019 perihal izin Research maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan Research:

Nama : **APRILIA ANGGRAENI**  
NPM : 1501010157  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SD N 1 BUMIHARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bumiharjo, 25 November 2019  
Kepala Sekolah





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. ( 0725 ) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:76/Pustaka-PAI/IV/2019

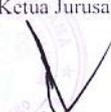
Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Aprilia Anggraeni  
NPM : 1501010157  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2019  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003<sup>1</sup>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1009/In.28/S/OT.01/11/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : APRILIA ANGGRAENI  
NPM : 1501010157  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010157.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Desember 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridj Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001

**SILABUS MATA PELAJARAN**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas : V (lima)  
Semester : 1

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia,

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
Pendidikan Agama Islam	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. 1.3 Menunaikan kewajiban puasa Rama«ān sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 1.4 Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhān sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.						
	2.1 Memiliki sikap jujur sebagai						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahzab/33: 23.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:83.</p> <p>2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.</p> <p>2.9 Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.</p>						
	<p>3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.</p>	<p>kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya</p>	<p>1. Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulnya;</p> <p>2. Memahami makna diturunkann</p>	<p>mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengar cerita kitab suci dan para nabi yang menerimanya</li> <li>Mencermati kandungan ajaran pokok kitab suci secara klasikal atau individual</li> </ul>	<p>Tugas</p> <p>Menuliskan kandungan isi Al-Qur'an</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan tentang</p>	<p>2 x 4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al Quran dan terjemahnya</li> <li>Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD</li> <li>Buku Kisah Nabi dan Rasul</li> <li>Poster tulisan</li> <li>Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>ya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulnya sebagai implementasi rukun iman;</p> <p>3. Membaca al-Asmā'u al-ʿusnā: al-Mumīt, al-Hayyū, al-Qayyūm, dan al-Ahad; dan menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulnya sebagai implementasi rukun iman.</p>	<p>enanya</p> <p>memotivasi siswa bertanya, misalnya :</p> <p>Mengapa kita berpedoman pada ajaran al-Qur'an?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja nilai-nilai yang ada dalam al-Qur'an?</li> </ul> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang kandungan kitab suci yang diberikan</li> </ul>	<p>kandungan isi al-Qur'an</p> <p>Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kepada para rasul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis kandungan masing-masing kitab suci Allah SWT</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis nilai-nilai pedoman hidup dalam al-Qur'an</li> <li>• Menyimpulkan nilai-nilai pedoman hidup dalam al-Qur'an</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca secara</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kelompok atau individual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	3.1 Memahami makna Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartl. 4.1.1 Membaca Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartl. 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tiin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.	S. At-Tin	1. Siswa mampu membaca Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at-Tiin dengan tartil. 2. Siswa mampu menulis kalimat Q.S. al-Ma'uan dan Q.S.at-Tiin. 3. Siswa mampu menghafalk	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Al-Qur'an surat Al-Maun dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual.</li> <li>• Membaca secara berulang-ulang sampai</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca QS Al-Maun</li> <li>• Menulis QS Al-Maun</li> <li>• Menghafal QS Al-Maun</li> </ul> Observasi Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan	4 x 4 ja m p el aj ar a n	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Quran dan terjemahnya</li> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD</li> <li>• Poster tulisan</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>an Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at-Tiin</p> <p>4. Siswa mengetahui makna surah al-Maa'un.</p> <p>5. Siswa mampu bersikap saling mengingatkan dan mencontohkanya.</p>	<p>hafal surat Al-Maun dengan memperhatikan makhraj hurufnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Surat Al-Maun, secara klasikal, kelompok atau individual.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijul huruf yang benar?</li> <li>• Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf?</li> </ul>	<p>menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul materi</li> <li>• Kemampuan menghafal terdiri komponen: lancar-sedang- tidak lancar</li> </ul> <p>Portofolio</p> <p>Membuat</p> <p>laporan tentang kandungan Qs Al-Maun</p> <p>Tes</p> <p>Kemampuan kognitif</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang arti QS Al-Maun secara kelompok</li> <li>• Diskusi tentang isi kandungan QS Al-Maun secara kelompok</li> </ul> <p>asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis QS Al-Maun dengan benar secara individu</li> <li>• Mencermati arti QS Al-Maun</li> <li>• Mencermati isi kandungan QS Al-Maun</li> <li>• Menyimpulkan kandungan QS Al-Maun</li> </ul> <p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil</li> </ul>	<p>dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				diskusi tentang arti dan isi kandungan QS Al-Maun secara kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya. 3.2 Memahami makna al-Asmā'u al- usnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad.	Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad	1. Siswa mengerti al-Asma'u al-Husna, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. 2. Siswa bersikap dan berperilaku seperti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</li> <li>• Menonton film/video tentang Asma ul Husna: Al-</li> </ul>	Tugas Berpasangan menyebutkan arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad  Portofolio	4 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD</li> <li>• Buku Pengayaan Asmaul Husna</li> <li>• Poster tulisan</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.</p> <p>4.2 Membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad dengan jelas dan benar.</p>		<p>tuntunan Allah dalam al-Asmā'u al-Husnā.</p> <p>3. Siswa mengenal kitab-kitab Allah Swt. yaitu Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'ān.</p>	<p>Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</li> <li>Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa Allah SWT menghidupkan manusia dan Allah SWT pula yang mematikan?</li> <li>Bagaimana jika Allah SWT lebih dari Satu?</li> </ul> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> </ul>	<p>Membuat laporan tentang bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</p> <p>Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad secara klasikal atau individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan bukti akan Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyimpulkan bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-</li> </ul>	ganda		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad secara kelompok</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	2.10 Menunjukkan sikap sabar dan	Hikma	1. Siswa mampu	Mengamati	Portofolio	1 x 4 jam	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mengendalikan diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadhan.</p> <p>3.10 Memahami hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.</p> <p>4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia.</p>	<p>h pu asa Ra ma dh an</p>	<p>mengetahui kewajiban puasa Ramadhan.</p> <p>2. Siswa mampu menyebutkan hikmah puasa Ramadhan.</p> <p>3. Siswa mampu mempraktikkan salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān di bulan Ramadhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak hikmah puasa Ramadhan secara klasikal atau individual</li> <li>memotivasi siswa bertanya, misalnya : Apa hikmah puasa Ramadhan?</li> <li>Diskusi tentang hikmah puasa Ramadhan</li> <li>Mengidentifikasi hikmah-puasa Ramadhan dalam membentuk</li> </ul> <p>Eksperimen/ xplore</p>	<p>Membuat laporan tentang hikmah puasa Ramadhan</p> <p>Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	<p>pelajar n</p>	<p>Kls V SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Puasa Ramashan</li> <li>Poster tulisan</li> <li>Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				akhlak mulia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil identifikasi puasa Ramadhan</li> </ul> Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah puasa Ramadhan dan pembentukan akhlak mulia</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	3.12 Memahami kisah keteladanan	Kisah	1. Siswa mampu	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi</li> </ul>	2 x 4 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Nabi Daud a.s.</p> <p>4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s.</p>	<p>Ke tel ad an an Na bi Da wu d a.s.</p>	<p>mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.</p> <p>2. Siswa mampu Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.</p>	<p>kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. secara klasikal maupun individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Dawud a.s. baik secara klasikal atau individual</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang</li> </ul>	<p>rubrik tentang keteladanan Nabi Dawud a.s.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Dawud a.s.</li> <li>• sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi</li> </ul> </li> </ul>	<p>pelajaran</p>	<p>Kls V SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Kisah 25 nabi dan Rasul</li> <li>• Gambar/ Poster</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Allah SWT ciptakan?</p> <p>Eksperimen/ Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Dawud a.s.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.</li> </ul> <p>Komunikasi</p>	<p>dan kerja kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang keteladanan Nabi Dawud a.s.</li> </ul> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat</li> <li>• Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Dawud a.s.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaika n kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Dawud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok</li> <li>• Menyampaika n hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. secara kelompok</li> <li>• Menyimpulka n hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. secara individual atau kelompok</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirma si,</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
	3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.  4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s	Kisah Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	1. Siswa mampu mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s 2. Siswa mampu menyebutkan sikap keteladanan Nabi Sulaiman a.s 3. Siswa mampu menunjukkan sikap keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	Mengamati • Menyimak kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Sulaiman a.s. baik secara klasikal atau individual  Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan	Tugas • Mengisi rubrik tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s.  Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan : • Menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. • Sikap	2 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD • Buku Kisah 25 nabi dan Rasul • Gambar/ Poster • Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah SWT ciptakan?</li> </ul> <p>Eksperimen/ Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. baik secara klasikal maupun kelompok</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi</li> </ul>	<p>yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</li> </ul> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat</li> <li>Tes dalam bentuk lisan</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Sulaiman a.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Sulaiman a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. secara kelompok</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>	<p>dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kelompok tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. secara individual atau kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	Kisah Keteladanan Nabi Ilyas a.s.	1. Siswa mampu mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 2. Siswa mampu menyebutkan sikap keteladanan Nabi Ilyas a.s.	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak kisah keteladanan nabi Ilyas a.s. secara klasikal maupun individual.</li> <li>• Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi rubrik tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> </ul> Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan</li> </ul>	2 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD</li> <li>• Buku Kisah 25 nabi dan Rasul</li> <li>• Gambar/ Poster</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			3. Siswa mampu menunjukkan sikap keteladanan Nabi Ilyas a.s.	<p>baik secara klasikal atau individual Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah SWT ciptakan?</li> </ul> <p>Eksperimen/ Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. baik secara klasikal maupun kelompok</li> </ul>	<p>menggunakan lembar observasi terkait dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> <li>Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Ilyas a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. secara</li> </ul>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat</li> <li>• Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. secara individual atau kelompok</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
	3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s	Kisah Keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	1. Siswa mampu mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 2. Siswa mampu menyebutkan sikap keteladanan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. secara klasikal maupun individual.</li> <li>• Mengamati gambar</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi rubrik tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> </ul> Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan</li> </ul>	2 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD</li> <li>• Buku Kisah 25 nabi dan Rasul</li> <li>• Gambar/ Poster</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Nabi Ilyasa' a.s.</p> <p>3. Siswa mampu menunjukkan sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</p>	<p>contoh keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. baik secara klasikal atau individual</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah SWT ciptakan?</li> </ul> <p>Eksperimen/ Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi gambar</li> </ul>	<p>diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> <li>• Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. baik secara klasikal maupun kelompok</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Ilyasa'</li> </ul>	<p>keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat</li> <li>• Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. secara kelompok</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. secara individual atau kelompok</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1	4.2 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At Tin	Perilaku saling mengingatkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengetahui makna surah Q.S.at-Tiin.</li> <li>2. Siswa mampu bersikap saling mengingatkan dan mencontohkanya.</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan tentang perilaku saling mengingatkan</li> <li>• Mengamati gambar tentang perilaku saling mengingatkan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku saling mengingatkan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang perilaku saling mengingatkan</li> </ul> <p>Eksperimen/ explore</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat contoh-contoh perilaku saling mengingatkan</li> </ul> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan pengertian perilaku saling mengingatkan</li> <li>- Perilaku saling mengingatkan</li> </ul> </li> <li>• Sikap yang ditunjukkan</li> </ul>	2 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI dan Budi Pekerti Kls V SD</li> <li>• Gambar/ Poster</li> <li>• Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang perilaku saling mengingatkan</li>   <li style="padding-left: 20px;">Asosiasi</li> <li>• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku saling mengingatkan</li>   <li>• Menghubungkan pelajaran tentang perilaku saling mengingatkan dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari</li>   <li style="padding-left: 20px;">Komunikasi</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku saling mengingatkan</li> </ul>	<p>n siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat catatan tentang perilaku saling mengingatkan</li> </ul> <p>Tes tertulis dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perilaku saling mengingatkan</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku saling mengingatkan</li> <li>Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>	n tes ngamatan tentang perilaku: <ul style="list-style-type: none"> <li>perilaku saling mengingatkan</li> </ul>		
	3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia. 4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia	Sikap menghargai pendapat	1. Siswa mampu bersikap dan berperilaku menghargai sesama dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa mampu bersikap menghargai pendapat orang lain dalam kehidupan sehari-hari	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan tentang sikap menghargai pendapat</li> <li>Mengamati gambar tentang sikap menghargai pendapat</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat contoh-contoh sikap menghargai pendapat</li> </ul> Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan : - Mendiskusikan pengertian sikap	2 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI dan Budi Pekerti Kls V SD</li> <li>Gambar/ Poster</li> <li>Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai pendapat</li> </ul> <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap menghargai pendapat</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap menghargai pendapat</li> <li>• Menghubungkan pelajaran tentang sikap menghargai</li> </ul>	<p>menghargai pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap menghargai pendapat</li> <li>• sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat catatan tentang sikap menghargai pendapat</li> </ul> <p>Tes tertulis</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pendapat dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap menghargai pendapat</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap menghargai pendapat</li> <li>Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>	<p>dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sikap menghargai pendapat</li> </ul> <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sikap menghargai pendapat</li> </ul>		
	<p>3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p>	Sikap jujur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengetahui kisah berperilaku jujur Nabi Muhammad saw</li> <li>Siswa mampu</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan tentang sikap jujur</li> <li>Mengamati gambar tentang sikap jujur</li> </ul>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat contoh-contoh sikap jujur</li> </ul> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan</li> </ul>	2 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI dan Budi Pekerti Kls V SD</li> <li>Gambar/ Poster</li> <li>Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menyebutkan sikap jujur Nabi Muhammad saw</p> <p>3. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap jujur</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sikap jujur</li> </ul> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap jujur</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap jujur</li> <li>• Menghubungkan pelajaran</li> </ul>	<p>diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan pengertian sikap jujur</li> <li>- Sikap jujur</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/ pasangan/ kelompok</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat catatan tentang sikap jujur</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang sikap jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap jujur</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap jujur</li> <li>Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>	<p>Tes tertulis dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sikap jujur</li> </ul> <p>in tes pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap jujur</li> </ul>		



Batanghari, 24 Oktober 2019  
Guru Kelas 5



Drs. Giartono  
NIP 19670103 200501 1005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan: SD N 1 BUMIHARJO

Kelas / semester : V / Ganjil

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tema : Rosul Allah Idolaku

Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

### **I. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

### **II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
- 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s
- 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
- 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

### III. Indikator

1. Siswa mampu mengetahui, memahami dan menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s
2. Siswa mampu mengetahui, memahami dan menceritakan Menceritakan kisah keteladanan Ilyasa.s.

### IV. Deskripsi materi pembelajaran

#### A. Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s

Sulaiman bin Dawud bin Isya bin Uwaid bin Abir nin Salamun bin nakhsyun bin Uwainadzab bin Irm bin Hasrun bin Faris bin Yahudza bin Ya'qub bin Ishaq bin Ibrahim.

Nabi Sulaiman adalah putra Nabi Dawud. Mu'jizat nabi Sulaiman yang paling terkenal adalah diberikanya keistimewaan berupa memerintah hewan, angin, jin, dan manusia. Nabi Sulaiman dapat menjadikan angin bertiup atas perintahnya ke tempat yang dikehendaki. Allah pun menundukkan setan-setan untuk melayani Suliaman. Diantara mereka ada yang dapat membangun isrtana dan benteng-benteng. Selain itu juga mu'jizat nabi dapat berbicara dengan hewan.

Adapun pelajaran yang perlu dipetik:

1. Nabi Sulaiman dapat memerintah bukan hanya kepada manusia
2. Nabi Sulaiaman mampu mengikat setan-setan kafir untuk mencegah kejahatan mereka
3. Nabi Suliman meskipun kaya raya dan berkuasa tetapi tetap rendah hati, patuh dan tunduk kepada perintah Allah.

#### B. Kisah teladan Nabi Ilyas a.s

Nabi Ilyas adalah keturunan keempat dari nabi Harun ia diutus oleh Allah kepada kaumnya Bani Israil yang menyembah patung berhala bernama Ba'al. Berulang kali nabi Ilyas memperingatkan kaumnya namun mereka tetep durhaka menentang dan bahkan mereka membenci dan hendak membunuh nabi Ilyas, agar selamat

dari kejaran orang-orang kafir maka nabi Ilyas bersembunyi di dalam gua selama 10 tahun.

Karena kedurhakaan orang-orang kafir itulah Allah menurunkan musibah kekeringan disana tidak pernah turun hujan selama tiga tahun akibatnya banyak tamanam, dan binatang ternak yang mati serta banyak pula penduduk mengalami kelaparan karena kekurangan makanan. Setelah musibah terjadi mereka baru tersadar bahwa seruan nabi Ilyas itu benar.

Setelah kaumnya sadar, Nabi Ilyas berdoa kepada Allah agar musibah kekeringan itu dihentikan. Do'a nabi Ilyas didengar dan dikabulkan Allah. Namun setelah musibah itu berhenti, tanaman dan ternak kembali baik, mereka kembali durhaka kepada Allah. Akhirnya kaum Nabi Ilyas kembali ditimpa musibah yang lebih berat dari pada sebelumnya berupa gempa bumi yang dahsyat sehingga mereka mata bergelimpangan. Nabi Ilyas dan orang-orang beriman lainnya selamat, sebab mereka telah pergi lebih Dahulu.

**Pelajaran yang perlu diketik:**

1. Nabi Ilyas senantiasa sabar menghadapi umatnya yang durhaka dan tidak pernah berhenti mengajak kebaikan
2. Nabi Ilyas selalu berdoa untuk keselamatan umatnya.
3. Bagi umat manusia yang durhaka Allah turunkan malapetaka atau siksan.

## V. Kegiatan pembelajaran

<b>Kegiatan awal ( 15 menit)</b>		
<b>Sintaks</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>
<b>Pembukaan Pembelajaran</b>  <b>Tujuan</b>  <b>Penjelasan Pembelajaran tipe STAD</b>  <b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran</li> <li>• Guru memeriksa kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu Kisah Teladan Nabi Sulaiman dan Ilyas</li> <li>• Guru menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi mengenai kisah Teladan Nabi Sulaiman dan Ilyas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan mengangkat tangan jika siswa hadir</li> <li>• Siswa merapihkan pakaian dan tempat duduk</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>• Siswa memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan tentang Nabi Sulaiman dan Ilyas</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>		
<b>Presentasi Kelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar <i>pre tes</i></li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam Tim/ kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru menjelaskan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima lembar <i>pre tes</i> dan mengerjakan</li> <li>• Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok</li> <li>• Siswa</li> </ul>

	<p>mengenai Nabi Sulaiman dan Ilyas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas</li> </ul>	<p>memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Kisah Teladan Nabi Sulaiman dan Ilyas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan materi pada guru jika kurang jelas</li> </ul>
<b>Kerja kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan mengenai Nabi Sulaiman dan Ilyas</li> <li>• Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan mengenai Nabi Sulaiman dan Ilyas</li> <li>• Siswa menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan</li> <li>• Siswa yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>
<b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis berupa <i>Posttes</i> secara individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan <i>posttes</i> secara individual</li> </ul>
<b>Skor kemajuan perseorangan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi jawaban <i>posttes</i> serta menghitung skor nilai rata-rata yang diperoleh dari <i>pre tes</i> dan <i>posttes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca buku paket Kisah Teladan Nabi Dawud</li> </ul>
<b>Penghargaan kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan penghargaan sesuai dengan skor rata-rata kelompok</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (15 Menit)</b>		

<b>Kesimpulan</b>	• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	• Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
<b>Untuk pertemuan berikutnya</b>	• Guru Menghimbau Siswa Untuk Mempelajari Materi Pada Pertemuan Berikutnya Rasul Kisah Teladan Nabi Ilyasa Dan Nabi Muhammad status	• Siswa memperhatikan penjelasan guru
<b>Penutup</b>	Guru menutup pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam

## VI. Alat Dan Sumber Belajar

1. Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Kelas V Sekolah Dasar.
2. Soal *Pre Tes*
3. Soal *Posttes*

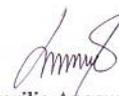
Metro, 24 Oktober 2019

Guru Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Kelas V

Mahasiswa



**Drs. Giartono**  
NIP 19670103 200501 1005



**Aprilia Anggraeni**  
NPM 1501010157

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Endang Tri Mulatsih, S.Pd**  
NIP 19631015 198403 2 003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan: SD N 1 BUMIHARJO

Kelas / semester : V / Ganjil

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tema : Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

### **I. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beramin dengan berakhlak mulia.

### **II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.
- 3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi
- 3.4 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi

### III. Indikator

1. Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.
2. Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.
3. Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi

### IV. Deskripsi materi pembelajaran

#### A. Apa makna Rasul Allah

Rasul artinya utusan. Sedangkan Rasulullah artinya utusan Allah, yaitu orang yang menerima wahyu dan berkewajiban menyampaikan kepada orang lain atau umat manusia, perhatikan *Q.S al-An'am/6: 48* berikut ini:

وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ

Artinya : *“Dan tidaklah Kami mengutus Para Rasul itu melainkan untuk memberikan kabar gembira dan memberi peringatan”*

Nabi dan Rasul adalah manusia biasa, laki-laki yang dipilih oleh Allah SWT untuk menerima Wahyu. sebagaimana manusia lainnya rasul pun hidup seperti kebanyakan manusia, yaitu makan, minum, berjalan-jalan, menikah, punya anak, merasa sakit, senang, susah, semakin tua, mati dan sifat-sifat manusiawi lainnya.

#### B. Tugas dan Sifat Rasul-Rasaul Allah

Memimpin manusia agar hidup sejahtera dan bahagia di dunia dan di akhirat. Agar tugas itu sukses dan berhasil, mereka diberi sifat-sifat wajib bagi Rasul yang artinya sifat yang harus dimiliki seorang rasul.

**Pertama**, rasul itu bersifat Sidiq artinya benar. Seorang rasul selalu benar dalam perkataan dan perbuatan, mustahil dia berkata dusta atau bohong.

**Kedua**, rasul harus Amanah artinya jujur dan dapat dipercaya. Seorang rasul mustahil khianat. Dia wajib menyampaikan amanah Allah kepada kaumnya. Semua perkataan, perbuatan dan tindakan rasul harus benar, dan tidak boleh ingkar janji.

**Ketiga**, rasul bersifat tabliq artinya menyampaikan. Seorang rasul harus menyampaikan pesan Allah kepada umat walaupun terasa sulit atau dianggap membahayakan. Rasul tidak boleh menyembunyikan sesuatu yang telah diberikan Allah kepadanya.

**Keempat**, rasul bersifat fatanah artinya cerdas, pandai dan bijaksana. Seorang rasul harus pandai dan cerdas akalnya, memiliki kekuatan berpikir yang tinggi, memiliki hati bersih atau akal budi yang tinggi. Dengan sifat ini seorang rasul dapat menyelesaikan tugas kerasulannya dengan baik.

### C. Rasul Ulul ‘Azmi

Rasul Ulul ‘Azmi dari dua kata yaitu Ulul dan al-Azmi. Ulul atau Ulu//Uli artinya mempunyai atau memiliki. Al-Azmi artinya teguh atau tekad yang kuat. Ulul ‘Azmi artinya memiliki keteguhan/tekad. Kalau disebut rasul Ulul ‘Azmi maka artinya rasul yang memiliki keteguhan atau tekad. Para rasul Ulul ‘Azmi adalah Nuh a.s, Ibrahim a.s, Musa a.s, Isa a.s, dan Muhammad saw.

Ayo ikuti riwayat singkat para Rasul Ulul ‘Azmi berikut

- a. Nabi Nuh a.s, adalah keturunan kesepuluh dari nabi Adam a.s ia mengajak manusia agar menyembah Allah dan melarang memperhambakan diri kepada selain Allah. Tetapi manusia di masa itu tidak mengacuhkan seruannya. Seruan Nabi Nuh a.s itu mereka sebut dengan cemooh dan ejekan. Selama 950 tahun Nabi Nuh a.s menyiarkan ajaran Allah swt., tetapi umatnya tetap saja ingkar termasuk anaknya sendiri yang bernama Kan’an. Akhirnya Tuhan menurunkan kepada mereka siksaan

berupa banjir besar. Hanya sedikit orang yang selamat, mereka adalah para pengikut Nabi Nuh.

- b. Nabi Ibrahim a.s adalah anak Azar tukang membuat patung-patung untuk dijadikan sesembahhan. Nabi Ibrahim a.s hidup di masa raja Namrud yang zalim, musyrik dan kufur. Nabi Ibrahim a.s mengajak raja Namrud dan kaumnya agar beriman dan menyembah Allah swt ia ajak agar mereka meninggalkan menyembah berhala. Ada banyak kesabaran dan keteguhan Nabi Ibrahim a.s yang dapat kita ketahui lebih lanjut. Karena ketaatan Nabi Ibrahim kepada Allah, maka doanya dikabulkan.
- c. Nabi Musa a.s adalah putra dari Imran, keturunan Bani Israil. Ia hidup di masa raja Firaun yang sangat dzalim, mengaku dirinya Tuhan. Siapa yang tidak mau menemukannya, maka orang itu akan dibunuh. Nabi Musa a.s tentu saja menyebarkan ajaran Allah swt kepada kaum Bani Israil seraya berdoa agar diberi kawan yang membantunya. Akhirnya diberilah Harun saudaranya yang membantu dakwahnya. Doa Nabi Musa dikabulkan Allah, maka Nabi Harun a.s diangkat menjadi Rasul.

#### **D. Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw sebagai Rasul Ulul Azmi**

Sejak usia muda, Nabi Muhammad saw terkenal jujur, tabah, sabar, bertanggung jawab, pekerja keras sehingga diberi julukan ‘al-Amin’ artinya terpercaya. Setelah diangkat menjadi rasul, beliau tak henti-hentinya berdakwah mengajak umat manusia menyembah Allah swt dan meninggalkan kemusyrikan yaitu penyembah terhadap berhala.

Dalam menyiarkan agama Allah, Nabi Muhammad saw sering dihadang, bahkan diancam akan dibunuh oleh orang-orang kafir Quraisy. Abu Jahal adalah orang yang paling membencinya. Pernah

ketika Nabi Muhammad saw sedang beribadah, Abu Jahal dan komplotannya datang sengaja mengotorinya dengan najis. Namun nabi Muhammad saw hanya berdoa kepada Allah: “ ya Tuhan kepada Engkau aku menyerahkan kaum Quraisy”. Doa ini berulang-ulang beliau baca.

Dari peristiwa itu, Nabi Muhammad saw bukanlah sosok manusia pendendam, tidak membalas kejahatan Abu Jahal dan kawan-kawanya dengan tindakan yang sama, cukup menyerahkan persoalannya kepada Allah swt. Selain jujur dan pemaaf, nabi muhammadd saw sangat menyayangi anak yatim. Nabi pernah mengatakan “ barang siapa yang memelihara dan mengasuh anak yatim dengan sebaik-baiknya, kelak mereka akan masuk surga, dan tempatnya berdekatan denganku”.

Hal ini diisyaratkan Nabi dengan jari telunjuk dengan jari tengahnya yang berdekatan dan tidak terhalang apapun. Begitulah kepedulian Nabi Muhammad saw kepada umatnya.

Rasul terakhir adalah nabi Muhammad saw dialah nabi dan rasul penutup, tidak ada lagi nabi dan rasul setelahnya. Karena nabi Muhammad sebagai penutup, maka sering disebut dengan istilah *Khatamul Anbiya* artinya penutup atau penghabisan para nabi dan rasul.

## **E. Sikap terpuji Rasul dan Rasul Ulul ‘Azmi**

### **1. Sikap terpuji para Rasul**

Ada sikap berbicara, sikap makan-minum, sikap berjalan, sikap bertamu, sikap waktu belajar, sikap ketika bergaul sesama teman, dengan guru, dengan orangtua sendiri atau dengan orang yang lebih tua, dan sebagainya.

## 2. Sikap terpuji para Rasul Ulul ‘Azmi

Perhatikan Q.S al-Ahzab/33: 7 berikut

وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ ابْنِ مَرْيَمَ ۗ وَأَخَذْنَا

مِنْهُمْ مِّيثَاقًا غَلِيظًا ﴿٧﴾

*“Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil Perjanjian dari nabi-nabi dan dari kamu (sendiri) dari Nuh, Ibrahim, Musa dan Isa putra Maryam, dan Kami telah mengambil dari mereka Perjanjian yang teguh”*

Sikap terpuji di dalam ayat itu terdapat kata “teguh”, yaitu perjanjian yang teguh. Teguh dan sanggup menyampaikan agama kepada umatnya masing-masing.

## 3. Meneladani Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi

Meneladani artinya mencontoh. Meneladani atau mencontoh para rasul dan rasul Ulul ‘Azmi seperti pesan Allah swt dalam Q.S al-Ahqaf/46: 35 yang ditunjukkan kepada manusia termasuk kita, yaitu:

فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرْنَا أَوْلُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ ۚ كَانَتْهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَ مَا يُوعَدُونَ لَمْ

يَلْبَثُوا إِلَّا سَاعَةً مِّن نَّهَارٍ ۚ بَلَّغْ ۚ فَهَلْ يُهْلَكُ إِلَّا الْقَوْمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٣٥﴾

*“Maka bersabarlah kamu seperti orang-orang yang mempunyai keteguhan hati dari Rasul-rasul telah bersabar dan janganlah kamu meminta disegerakan (azab) bagi mereka. pada hari mereka melihat azab yang diancamkan kepada mereka (merasa) seolah-olah tidak tinggal (di dunia) melainkan sesaat pada siang hari. (inilah) suatu pelajaran yang cukup, Maka tidak dibinasakan melainkan kaum yang fasik.”*

## V. Kegiatan pembelajaran

<b>Kegiatan awal ( 15 menit)</b>		
<b>Sintaks</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>
<b>Pembukaan Pembelajaran</b>  <b>Tujuan</b>  <b>Penjelasan Pembelajaran tipe STAD</b>  <b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran</li> <li>• Guru memeriksa kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenal nama Rasul-rasul Allah serta memotivasi siswa</li> <li>• Guru menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi mengenai meyakini keberadaan rasul Allah dan sifat-sifat rasul Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan mengangkat tangan jika siswa hadir</li> <li>• Siswa merapihkan pakaian dan tempat duduk</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>• Siswa memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan tentang meyakini keberadaan Rasu Allah sifat-sifat rasul Allah</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>		
<b>Presentasi Kelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar <i>pre tes</i></li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam Tim/ kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima lembar <i>pre tes</i> dan mengerjakan</li> <li>• Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai meyakini keberadaan rasul dan sifat-sifat rasul</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi meyakini keberadaan rasul dan sifat-sifat rasul</li> <li>• Siswa menanyakan materi pada guru jika kurang jelas</li> </ul>
<b>Kerja kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan mengenai meyakini keberadaan rasul Allah, sifat-sifat rasul</li> <li>• Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan mengenai meyakini Keberadaan Rasul Allah, serta Sifat-sifat Rasul.</li> <li>• Siswa menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan</li> <li>• Siswa yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>
<b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis berupa <i>Posttes</i> secara individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan <i>posttes</i> secara individual</li> </ul>

<b>Skor kemajuan perseorangan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi jawaban <i>posttes</i> serta menghitung skor nilai rata-rata yang diperoleh dari <i>pre tes</i> dan <i>posttes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca buku paket mengenai materi rasul Allah dan sifat-sifat Rasul Allah yang telah dibagikan</li> </ul>
<b>Penghargaan kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapatkan penghargaan sesuai dengan skor rata-rata kelompok</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (15 Menit)</b>		
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<b>Untuk pertemuan berikutnya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi belajar Al-Quran dan surat Al-Maun .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>
<b>Penutup</b>	Guru menutup pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam

**VI. Alat Dan Sumber Belajar**

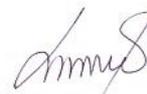
1. Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Kelas V Sekolah Dasar.
2. Soal *Pre Tes*
3. Soal *Posttes*

Guru Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Kelas V

Drs. Giartono  
NIP 19670103 200501 1005

Metro, 11 Oktober 2019

Mahasiswa



Aprilia Anggraeni  
NPM 1501010157

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Endang Tri Mulatsih, S.Pd  
NIP 19631015 198403 2 003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan: SD N 1 BUMIHARJO

Kelas / semester : V / Ganjil

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tema : Rosul Allah Idolaku

Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

### **I. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beramin dengan berakhlak mulia.

### **II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.
- 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s
- 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi

### III. Indikator

1. Siswa mampu mengetahui kisah berperilaku jujur Nabi Muhammad saw
2. Siswa mampu menyebutkan sikap jujur Nabi Muhammad saw
3. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa mampu mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.
5. Siswa mampu menyebutkan sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.
6. Siswa mampu menunjukkan sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.

### IV. Deskripsi materi pembelajaran

#### A. Kisah Teladan Ilyasa A.S

Nabi Ilyasa adalah al Asbath bin 'Iddiy bin Syutim bin Afrim bin Yusuf bin Yaqqub bin Ishaq dan Ibrahim al Khatil

Nabi Ilyasa adalah keponakan nabi Ilyas. Ia pernah bersembunyi bersama Nabi Ilyas digunung untuk menghindari bala tentara raja Ba'lanak. Setelah Nabi Ilyas meninggal dunia, Ilyasa menggantikannya dalam mengurus kaumnya. Allah menjadikannya sebagai Nabi setelah Nabi Ilyas. Nabi Ilyasa melanjutkan misi pamannya sampai akhirnya kaum Nabi Ilyassa sampai taat kepada Allah.

Selama masa kepemimpinan nabi Ilyasa kaum Bani Israil hidup rukun, tentram, makmur, karena terbukti dan bertaqwa kepada Allah akan tetapi setelah ia wafat, kaumnyya Bani Israil kembali durhaka kepada ajaran Allah yang dibawa Nabi Ilyasa. Hari demi hari mereka semakin kufur kepada Allah dan pada akhirnya Allah melenyabkan kenikmatan dan kesenangan hidup kaumnya sehingga jadilah mereka dilanda kesengsaraan. Pada saat-saat sperti itu larilah Nabi Yunus

Pelajaran yang perlu dipetiik:

1. Nabi Ilyasa adalah pelanjut kekuasaan Nabi Ilyasa

2. Nabi Ilyasa mampu menciptakan kaumnya hidup rukun, entram, makmur, karena berbakti dan bertaqwa kata Allah
3. Ketaatan kepada Allah dan Rasull-Nya pasti membawa kebahagiaan hidup di dunia maupun hidup di akhirat kelak
4. Kedurhakaan kepada Allah dan Rasul-Nya adalah penyebab kesengsaraan kepada Allah dan Rasul di dunia maupun di akhirat kelak

### **B. Kisah Teladan Nabi Muhammad Saw**

Muhammad bin Abdullah bin Abdul Muthalib bin hasyiim bin Abdu Manaf bin Quushay bin Kilab bin Murrah bin Ka'ab bin Lu'ay bin Ghalib bin Fihir (dijuluki Quraisy) bin Malik bin an Nadhir bin Kinanah bin Khuzaimah bin Murdrikah bin Ilyas bin Mudhar bin Nazir bin Ma'ad bin Adnan.

Nabi Muhammad adalah nabi terakhir dari 25 nabi dan Rasul dan tidak ada nabi dan Rasul sesudahnya. Nabi Muhammad lahir pada 12 Rabiul Awwal bertepatan dengan tahun Gajah atau 20 April 571 Masehi.

Nabi Muhammad lahir sudah dalam keadaan yatim. Abdullah ayahnya telah lebih dahulu wafat, sedangkan Nabi Muhammad waktu itu masih dalam kandungan ibunya kira-kira masih berusia 2 bulan.

Abdullah bin Abdul Muthalib sebagai ayah tidak meninggalkan harta benda yang banyak yang akan diwarisi putranya. Abdullah hanya meninggalkan beberapa ekor unta saja. Ibu Muhammad bernama Aminah binti Wahab dari kalangan suku Quraisy yang terpendang mulia di masa itu, Nabi Muhammad pada masa bayi diasuh oleh Halimah. Setelah usia kurang lebih 2 tahun, Halimah menyerahkan Muhammad kepada Aminah kembali.

Pada masa kanak-kanak Muhammad kecil selalu diajak pamanya Abu Thalib mengembala kambing. Ia senang dengan pekerjaannya

dan sayang pada hewan. Karena itu paman Muhammad sering menyebutnya si cerdas yang lincah dan baik.

Pada usia muda, Nabi Muhammad terkenal tabah, sabar, bertanggung jawab, pekerja keras dan sangat jujur, sehingga ia diberi julukan al- Amin yang artinya terpercaya. Pekerjaan yang digelutinya saat ini adalah berdagang di negeri Syam. Ia membawa berbagai jenis dagangan milik saudagar kaya bernama Khadijah. Karena kejujuran Muhammad, Khadijah jatuh cinta padanya, Khadijah akhirnya menjadi istri Nabi Muhammad SAW.

Pada usia 40 tahun beliau diangkat menjadi rasul, berddakwah menggajak umat manusia menyembah Allah dan meninggalkan kemusrikanyaitu penyembah terhadap berhala. Nabi Muhammad mempunyai kebiasaan berkhalawat, yaitu mengaasingkan diri dari keramaian manusia, merenung, mendekatkan diri kepada Allah. Tempat yang digunakannya adalah Gua Hira, kurang lebih 5 km dari arah timur kota Mekah. Dia lakukan ini setiap bulan Ramadhan tiba.

Pada hari ke 17 dari bulan ramadahhan saat itun Muhammad mengalami peristiwa yang sangat menakjubkan. Beliau menceritakan peristiwa itu. Di saat aku sedang tidur, datanglah malaikat Jbril menghampirik seraya berkata “Bacalah!” aku tidak dapat membaca, jawabku. Malaikat lalu memelukku hingga aku merasa bahwa kematian sedang menghampiriku. Ia melepaskan diriku lalu berkata lagi,”Bacalah!”

أَقْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ ۖ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ ۖ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ ۖ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ ۖ

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۗ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ

aku tidak dapat membaca, jawabku ia kembali memelukku lagi hingga aku merasa kematian tiba. Kemudian ia melepaskan diriku sambil berkata” aku lau mengucapkan kata-katayang dituntunkan

Malaikat jibril itu, hafal seolah-olah tertulis dalam hatiku”. Itulah wahyua pertama yang turun kepada Muhammad. Dalam penyiaran agam Allah , nabi Muhammad tidak pernah takut sama sekali denggan rintangan. Dakwahnya sering dihadang bahkan diancam akan dibunuh. Abu jahal adalah orang yang paling membencinya. Suatu ketika nabi Muhammad sedang beribadah, lantas abu Jahaldan komplotannya datang sengaja mengotorinya dengan najis. Namun nabi Muhammad hanya berdoa kepada Allah “ya tuhanku kepada engkau aku menyerahkan kakum Quraisy”. Doa ini dibaca berulang-ulang.

Nabi Muhammad selain terkenal jujur, dan pemaaf juga peduli dan mencintai anak Yatim.

**Pelajaran yang perlu dipetik:**

1. Muhammad saw lahir bertepatan dengan keadaan yati
2. Diwaktu kecil sering membantu menggembalalah kambing
3. Di waktu kecil sering membantu mengembala kambing
4. Pada usia muda isek rajin bekerja dan tangguh
5. Muhammad saw terkenal sebagai orang jujur dengan gelar Al-Amin
6. Muhammad pada usia 40 tahun diangkat menjadi Rasul
7. Muhammad menderita wahyu Quran Hadist

## V. Kegiatan pembelajaran

<b>Kegiatan awal ( 15 menit)</b>		
<b>Sintaks</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>
<b>Pembukaan Pembelajaran</b>  <b>Tujuan</b>  <b>Penjelasan Pembelajaran tipe STAD</b>  <b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran</li> <li>• Guru memeriksa kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Guru menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi mengenai kisah Teladan Nabi Dawud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan mengangkat tangan jika siswa hadir</li> <li>• Siswa merapihkan pakaian dan tempat duduk</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>• Siswa memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan tentang meyakini keberadaan Rasu Allah sifat-sifat rasul Allah</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>		

<p><b>Presentasi Kelas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar <i>pre tes</i></li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam Tim/ kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima lembar <i>pre tes</i> dan mengerjakan</li> <li>• Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Siswa menanyakan materi pada guru jika kurang jelas</li> </ul>
<p><b>Kerja kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud Rasul.</li> <li>• Siswa menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan</li> <li>• Siswa yang ditunjuk maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</li> </ul>

<b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis berupa <i>Posttes</i> secara individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan <i>posttes</i> secara individual</li> </ul>
<b>Skor kemajuan perseorangan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi jawaban <i>posttes</i> serta menghitung skor nilai rata-rata yang diperoleh dari <i>pre tes</i> dan <i>posttes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca buku paket Kisah Teladan Nabi Dawud</li> </ul>
<b>Penghargaan kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan penghargaan sesuai dengan skor rata-rata kelompok</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (15 Menit)</b>		
<b>Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<b>Untuk pertemuan berikutnya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya rasul Mengenal Rasul-rasul Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>
<b>Penutup</b>	Guru menutup pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam

**VI. Alat Dan Sumber Belajar**

1. Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Kelas V Sekolah Dasar.
2. Soal *Pre Tes*
3. Soal *Posttes*

Guru Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Kelas V



**Drs. Giartono**  
NIP 19670103 200501 1005

Metro, 24 Oktober 2019

Mahasiswa



**Aprilia Anggraeni**  
NPM 1501010157

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Endang Tri-Mulatsih, S.Pd**  
NIP 19631015 198403 2 003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan: SD N 1 BUMIHARJO

Kelas / semester : V / Ganjil

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tema : Rosul Allah Idolaku

Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

### **I. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beramin dengan berakhlak mulia.

### **II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Daud a.s.

4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s

### **III. Indikator**

1. Siswa mampu mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.
2. Siswa mampu Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.

#### **IV. Deskripsi materi pembelajaran**

##### **A. Kisah Teladan Nabi Dawud A.S**

Nabi Dawut bin Ibsya bin Uwaid bin ‘Abir bin Salamun bin Nashyun bin Uwainadab bin Irmī bin Hashrun bin Faridh bin Yahudza bin Ya’kub bin Ishaq bin Ibrahim al Khalil.

Nabi dawud a.s adalah seorang nabi yang dari Bani Israil, yaitu dari Sibith Yahuda. Ia merupakan keturunan ke-13 dari Nabi Ibrahim a.s. Nabi dawud hidup pada masa raja Jalut.

Suatu ketika sesudah raja Jalut wafat nabi Dawud diangkat menjadi raja. Allah memberikan kerajaan dan ilmu pengetahuan kepada Nabi Dawud kemudian Allah mengangkatnya menjadi Rasul dan memberikan karunia yang agung yaitu Kitab Zabur.

Kitab zabur adalah Mu’jizat bagi nabi Dawud, selain itu keistimewaan nabi Dawud adalah setiap pagi dan senja gunung-gunung bertasbih mengikuti tasbih Nabi Dawud., ia juga memahami bahasa burung-burung. Binatang juga mengikuti tasbih nabi Dawud. Selain itu kerajaannya yang kuat belum pernah sekalipun dapat terkalahkan. Sebaliknya nabi Dawud selalu mendapat kemenangan dari semua lawanya. Ia menduduki takhta kerajaan selama 40 tahun.

Diantara Mu’jizat nabi Dawud adalah dapat melunakkan besi seperti lilin, kemudian ia dapat mengubah-ubah bentuk besi itu tanpa memerlukan api atau peralatan apa pun. Dari besi itu ia dapat membuat baju besi yang dikokohkan dengan tenunan dari bulatan-bulatan rantai yang saling menjalin secara berkesinambungan. Jenis baju ini membuat pemakainya bebas bergerak, karena tidak kaku seperti baju besi biasa yang dibuat dari besi lembaram.

Nabi Dawud adalah seorang nabi yang amat taat kepada Allah, mempunyai kekuatan di dalam beribadah terutama shalat malam dan berpuasa separuh tahun, yaitu sehari berpuasa dan sehari

berbuka, berselang seling, serta banyak amal saleh. Keberaniannya luar biasa, dia tidak melarikan diri ketika bertemu musuh.

Keistimewaan nabi Dawud lainnya ia mempunyai suara yang sangat merdu yang tidak ada bandingnya dari dahulu hingga sekarang. Apabila ia bernyanyi melagukan isi kitab Zabur maka gunung-gunung dan burung-burung ikut bertasbih bersama Nabi Dawud a.s

#### **Pelajaran yang perlu dipetik:**

1. Nabi dawud menerima kitab Zabur
2. Nabi Dawud gemar bertasbih kepada Allah
3. Nabi Dawud pencipta baju besi
4. Nabi Dawud bersuara bagus
5. Nabi Dawud gemar berpuasa

#### **V. Kegiatan pembelajaran**

<b>Kegiatan awal ( 15 menit)</b>		
<b>Sintaks</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>
<b>Pembukaan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran</li> <li>• Guru memeriksa kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan mengangkat tangan jika siswa hadir</li> <li>• Siswa merapihkan pakaian dan tempat duduk</li> </ul>
<b>Tujuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu Kisah Teladan Nabi Dawud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>
<b>Penjelasan Pembelajaran tipe STAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD</li> </ul>

<b>Apersepsi</b>	mengenai kisah Teladan Nabi Dawud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan tentang meyakini keberadaan Rasu Allah sifat-sifat rasul Allah</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>		
<b>Presentasi Kelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar <i>pre tes</i></li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam Tim/ kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima lembar <i>pre tes</i> dan mengerjakan</li> <li>• Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Siswa menanyakan materi pada guru jika kurang jelas</li> </ul>
<b>Kerja kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud</li> <li>• Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan mengenai Kisah Teladan Nabi Dawud Rasul.</li> <li>• Siswa menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan</li> <li>• Siswa yang ditunjuk</li> </ul>

	perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka	maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka
<b>Kuis</b>	• Guru memberikan kuis berupa <i>Posttes</i> secara individual	• Siswa mengerjakan <i>posttes</i> secara individual
<b>Skor kemajuan perseorangan</b>	• Guru mengoreksi jawaban <i>posttes</i> serta menghitung skor nilai rata-rata yang diperoleh dari <i>pre tes</i> dan <i>posttes</i>	• Siswa membaca buku paket Kisah Teladan Nabi Dawud
<b>Penghargaan kelompok</b>	• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	• Siswa mendapatkan penghargaan sesuai dengan skor rata-rata kelompok
<b>Kegiatan Akhir (15 Menit)</b>		
<b>Kesimpulan</b>	• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	• Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
<b>Untuk pertemuan berikutnya</b>	• Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya rasul <b>Kisah Teladan Nabi Sulaiman</b>	• Siswa memperhatikan penjelasan guru
<b>Penutup</b>	Guru menutup pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam

**VI. Alat Dan Sumber Belajar**

4. Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Kelas V Sekolah Dasar.
5. Soal *Pre Tes*
6. Soal *Posttes*

Guru Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Kelas V



**Drs. Giartono**  
NIP 19670103 200501 1005

Metro, 24 Oktober 2019

Mahasiswa



**Aprilia Anggraeni**  
NPM 1501010157

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Endang Tri Mulatsih, S.Pd**  
NIP 19631015 198403 2 003

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : SD N 1 BUMIHARJO  
 Kelas / Semester : V ( Lima) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Standar Kompetensi : Nama-nama Rasul Allah dan Rasul *Ulul 'Azmi*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat kesukaran			Ranah		
				Mudah	Sedang	Sulit	Cognitif	Afektif	Psikomotorik
1.	Nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	Menjelaskan pengertian rasul Allah dan Ulul Azmi	1,2,3,7	✓			C 2		
2		Menyebutkan nama-nama Rasul Allah dan Ulul Azmi	4	✓			C1		
3		Menyebutkan sifat Wajib dan Mustahil Rasul	5,6,8		✓		C1		
4		Menjelaskan perbedaan Rasul Allah dan Ulul Azmi	5,6			✓	C3		
5		Menyebutkan Mukjizat Rasul dan Ulul Azmi	9,10	✓			C2		

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SISWA KELAS V SD N 1 BUMI HARJO**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : SD N 1 BUMIHARJO  
 Kelas / Semester : V ( Lima) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Standar Kompetensi : Rasul Idolaku

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat kesukaran			Ranah		
				Mudah	Sedang	Sulit	Cognitif	Afektif	Psikomotorik
1.	Nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	Menjelaskan pengertian Rasul dan Nabi	6,7	✓			C 2		
2		Menyebutkan nama-nama Rasul Allah	8,9	✓			C1		
3		Menyebutkan sifat wajib dan mustahil	2,3,4,5		✓		C1		
4		Menjelaskan Kisah Teladan Nabi Daud,Sulaiman, Ilyas, Ilyasa,dan Muhammad	1,10			✓	C3		

**KISI-KISI SOAL  
PREETES SIKLUS I**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !**

1. Orang yang menerima wahyu dari Allah untuk dirinya sendiri dan orang lain dinamakan....
 

A. Nabi	C. Malaikat
B. Rosul	D. Kyai
2. Jumlah nabi yang wajib diimani umat Islam ada...
 

A. 10	C. 25
B. 5	D. 114
3. Nabi yang merupakan penutup para Nabi adalah.....
 

A. Nabi Adam	C. Nabi Ibrahim
B. Nabi Sulaiman	D. Nabi Muhammad
4. Sifat fatonah yang dimiliki seorang Rosul berarti.....
 

A. Jujur	C. Pintar
B. Menyampaikan	D. Dapat dipercaya
5. Sifat mustahil yang dimiliki seorang Nabi adalah.....
 

A. Pembohong	C. Jujur
B. Dapat dipercaya	D. Pintar
6. Rasul yang mempunyai sifat berupa tabligh yang berarti.....
 

A. Menyampaikan Ajarannya	C. Dapat Dipercaya
B. Jujur	D. Mudah bergaul
7. Kegunaan Mu'jizat yang dimiliki seorang nabi adalah.....
 

A. Menyiksa kaum Kafir	C. Mengalahkan musuh-musuh Allah
B. Berlaku sombong kepada musuh Allah	D. Menjadikan Nabi bisa semena-mena karena kuat
8. Nabi yang mempunyai Mu'jizat bisa berbahasa binatang adalah Nabi.....
 

A. Muhammad	C. Sulaiman
B. Isa	D. Musa
9. Nabi yang tidak meman terbakar oleh api adalah.....
 

A. Nabi Muhammad	C. Nabi Luth
B. Nabi Isa	D. Nabi Ibrahim
10. Nabi yang pernah ditelan oleh ikan Paus adalah Nabi.....
 

A. Adam	C. Nuh
B. Yunus	D. Hud





**KISI-KISI SOAL  
POSTTES SIKLUS II**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !**

1. Utusan Allah yang diberikan berupa ilmu dan hikmah, hanya untuk dirinya sendiri dan tidak disampaikan kepada umatnya, disebut.....
 

A. Nabi	C. Rasul
B. Wali	D. Ulama
2. Rasul Ulul ‘Azmi artinya.....
 

A. Memiliki keteguhan yang lemah	C. Memiliki keteguhan dan tekad yang kuat
B. Memiliki keteguhan yang rusak	D. Memiliki keteguhan yang ragu-ragu
3. Allah mengutus 25 Rasul, yang termasuk Rasul Ulul ‘Azmi ada.....
 

A. Lima	C. Tujuh
B. Enam	D. Delapan
4. Nabi Muhammad saw, Nabi Ibrahim a.s, Nabi Musa a.s, Nabi Isa a.s, dan Nabi Nuh a.s termasuk golongan rasul-rasul.....
 

A. Ulil Amri	C. Ulul Azmi
B. Ulul Khulmi	D. Ulul Azmu
5. Salah satu Rasul Ulul ‘Azmi dibawah ini adalah.....
 

A. Nuh a.s	C. Hud a.s
B. Adam a.s	D. Idris a.s
6. Kizib, khianat, kitman, dan baladah merupakan..... para Rasul
 

A. Sifat wajib	C. Sifat Mustahil
B. Sifat Mulia	D. Sifat baik
7. Berikut ini yang **bukan** termasuk sifat wajib para Nabi dan Rasul adalah.....
 

A. Tabliq	C. Fatanah
B. Amanah	D. Khianat
8. Rasul yang tidak termasuk Ulul ‘Azmi adalah Nabi.....
 

C. Isa	C. Nuh
D. Muhammad	D. Ayub
9. Salah satu Rasul Ulul ‘Azmi yaitu nabi Ibrahim, mendapatkan Mu’jizat yaitu.....
 

A. Tidak mempan/ hangus dibakar api	C. Tongkatnya dapat berubah menjadi ular besar
B. Dapat membuat perahu besar	D. Dapat membelah bulan menjadi dua
10. Nabi Muhammad saw, Nabi Ibrahim a.s, Nabi Musa a.s, Nabi Isa a.s, dan Nabi Nuh a.s termasuk golongan rasul-rasul.....
 

A. Ulil Amri	C. Ulul Azmi
B. Ulul Khulmi	D. Ulul Azmu

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran  
Dengan Model Pembelajaran STAD Siklus I**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Skor Rata-Rata
		I	II	
1	Mendengarkan penjelasan materi	50%	55%	52,5%
2	Sering bertanya apabila dalam kesulitan	40%	45%	42,5%
3	Menjawab pertanyaan dengan senang hati	30%	40%	35%
4	Masing-masing siswa memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru	30%	40%	35%
5	Setiap anggota kelompok menyatukan jawaban pertanyaan yang mereka peroleh	40%	45%	42,5%
6	Siswa saling menyampaikan informasi dengan menggunakan kata-kata yang jelas dan mudah dipahami	50%	55%	52,5%
7	Menghargai pendapat teman lainnya	60%	65%	62,5%
8	Siswa saling membantu jika siswa lain belum paham	65%	68%	66,5%
9	Hasil diskusi kelompok dipersentasikan	65%	68%	66,5%
Jumlah		430%	481%	455,5%
<b>Skor Nilai</b> $X = \sum x : n \times 100\%$		48%	53%	51%

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran  
Dengan Model Pembelajaran STAD siklus II**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-Rata
		I	II	
1	Mendengarkan penjelasan materi	65%	70%	67,5%
2	Sering bertanya apabila dalam kesulitan	65%	75%	70%
3	Menjawab pertanyaan dengan senang hati	55%	70%	62,5%
4	Masing-masing siswa memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan oleh guru	65%	75%	70%
5	Setiap anggota kelompok menyatukan jawaban pertanyaan yang mereka peroleh	70%	75%	72,5%
6	Siswa saling menyampaikan informasi dengan menggunakan kata-kata yang jelas dan mudah dipahami	75%	78%	76,5%
7	Menghargai pendapat teman lainya	65%	75%	70%
8	Siswa saling membantu jika siswa lain belum paham	75%	80%	77,5%
9	Hasil diskusi kelompok dipersentasikan	70%	75%	72,5%
Jumlah		605%	673%	639%
<b>Skor Nilai</b> $X = \sum x : n \times 100\%$		67%	75%	71%

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran  
Dengan Model Pembelajaran STAD siklus I**

No	Aspek yang diamati	Skor pertemuan		Skor Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Mempersiapkan perangkat belajar	80	85	82,5	Sangat baik
2	Memotivasi siswa	70	73	71,5	Baik
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	70	75	73	Baik
4	Aprsepsi	70	70	70	Baik
5	Memberikan arahan kepada siswa	70	70	70	Baik
6	Mengajukan pertanyaan ke seluruh siswa	75	78	76,5	Baik
7	Menggunakan model pembelajaran STAD	80	82	81	Sangat baik
8	Mengelola kelas	68	70	69	Cukup
9	Membimbing siswa dalam berdiskusi	70	72	71	Baik
10	Memberikan evaluasi	70	72	71	Baik
11	Pengelolaan waktu	75	75	75	Baik
Jumlah		798	822	810,5	
<b>Skor Nilai = ( <math>X = \sum x : n</math> )</b>		72,5	74,7	<b>73,6</b>	Baik

Keterangan presentase skor

81-100 = sangat baik

71-80 = baik

61-70 = cukup

50-60 = kurang

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran  
Dengan Model Pembelajaran STAD siklus II**

No	Aspek yang diamati	Skor pertemuan		Skor Rata-Rata	Kriteria
		I	II		
1	Mempersiapkan perangkat belajar	80	85	82,5	angat baik
2	Memotivasi siswa	80	83	81,5	ngat Baik
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	75	80	77,5	Baik
4	Aprsepsi	75	78	76,5	Baik
5	Memberikan arahan kepada siswa	75	80	77,5	Baik
6	Mengajukan pertanyaan ke seluruh siswa	75	80	77,5	Baik
7	Menggunakan model pembelajaran STAD	83	85	84	ngat baik
8	Mengelola kelas	80	82	81	ngat Baik
9	Membimbing siswa dalam berdiskusi	75	78	76,5	Baik
10	Memberikan evaluasi	75	78	76,5	Baik
11	Pengelolaan waktu	80	82	81	ngat Baik
Jumlah		853	891	948,5	
<b>Skor Nilai = ( <math>X = \sum x : n</math> )</b>		77,5	81	86,2	ngat Baik

Keterangan presentase skor

81-100 = sangat baik

71-80 = baik

61-70 = cukup

50-60 = kurang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 17/5/2019			Landa ni Terori deprobyai dg sandi yg lrbn Ael aelli	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Zuhairi, M.Pd**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juni 29/2019			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang</li> <li>- Definisi</li> <li>- Definisi</li> <li>- Rencanaku</li> <li>- Tujuan &amp; Manfaat</li> <li>- Bab II teori</li> <li>- waka</li> <li>- Analisis</li> <li>- Analisis</li> <li>- Analisis</li> <li>- Analisis</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ai, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zuhairi, M.Pd  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 16/9/2019	✓		- Perbaiki 1. Identifikasi Masalah. 2. Batasan Masalah. 3. Rumusan Masalah. 4. Tambahkan Manfaat penelitian. 5. Bab II Teori Kurang Tambahkan lagi.	
	Senin 8/10/2019	-		- Perbaiki agar lebih di tambah Feb 19 Ats Supri Al III And	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali M. Pd. I**  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Drs. Zuhairi, M.Pd.**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 17/10 2019	✓		- Perbaiki RPP dengan langkah metode STAD.	
	Selasa 22/10 2019	✓		Ace Aprilia dapat akses ke laptop	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Zuhairi, M.Pd.**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilian Anggraeni

Jurusan : PAI

NPM : 1501010157

Tahun Akademik : IX/2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 2/12/2019			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstrak</li> <li>- Data Pustaka</li> <li>- Daftar Isi</li> <li>- Daftar Table</li> <li>- Daftar Lampiran</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Zuhairi, M. Pd  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilian Anggraeni

Jurusan : PAI

NPM : 1501010157

Tahun Akademik : IX/2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 17/12 2019	✓		Ael. dapat di. Apeliani Chites di. Alurapokpa wan / Ugan Skripsi 5 2019 12	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. H. Zahairi, M. Pd**  
 NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	RENIN		✓	Acc Outline - Tanpa BAB I & II ✓ Acc ATO dan Etnia	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.  
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Aprilia Anggraeni  
 NPM : 1501010157

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	SEKRU		-	Ace BAB I 4 III Terdapat buku. APD dan kisi?	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
 NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Aprilian Anggraeni

Jurusan : PAI

NPM : 1501010157

Tahun Akademik : IX/2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	KAMIS		✓	Ace DAB I & II Pis Mulyandana	Amir

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
NIP. 19700721 199903 1 003

## FOTO-FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Gambar 1 : siswa mengerjakan soal *posttes* secara mandiri



Gambar 2 : siswa mengerjakan *pretes* diawal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa



Gambar 3 : guru menunjuk ketua kelompok untuk mengambil aplop yang berisi soal untuk didiskusikan secara kelompok.



Gambar 4 : guru memantau jalannya diskusi antar kelompok



Gambar 5 : guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan kelompok yang telah dibagi.



Gambar 6 : ketua kelompok mengemukakan pendapatnya kepada anggota kelompoknya.



Gambar 7 : masing-masing siswa mencari jawaban soal kuis yang diberikan guru kemudian untuk didiskusikan bersama kelompok



Gambar 8 : siswa bekerjasama dalam menyusun pazel



Gambar 9 : guru memberikan skor point berupa bintang bagi kelompok yang tepat dalam menjawab kuis

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama penulis Aprilia Anggraeni, lahir di Desa Bumi Harjo pada tanggal 05 April 1996, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan

bapak Sumarmo dan alm. ibu Sudarti.

Penulis menempuh pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK) PGRI Bumi Harjo dan menyelesaikan pada tahun 2003, kemudian penulis menempuh pendidikan di SD N 1 Bumi Harjo, penulis menyelesaikan pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Batanghari dan selesai pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro dan selesai pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro mengambil di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dan menfokuskan di jurusan Pendidikan Agama Islam yang dimulai pada Tahun Ajaran 2015/2016.