SKRIPSI

PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

OLEH

ANI LESTARI
NPM. 1397791

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2019 M

PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Ani Lestari
NPM. 1397791

Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd
Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag, S.S, MA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2019 M

PERSETUJUAN

Judul	: PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP N 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020
Nama	: Ani Lestari
NPM	: 1397791
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, November 2019

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. M. Ardi, M.Pd.	**Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA**
NIP. 19610210 198803 1 004	NIP. 19721112 200003 1 004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ani Lestari
NPM : 1397791
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP N 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, November 2019

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
No. B-4673/In.28.1/D/PP.00.9/12/2019

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh: ANI LESTARI NPM: 1397791, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 19 Desember 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd. ( )

Penguji I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA ( )

Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA ( )

Sekretaris : Tika Mayang Sari,M.Pd ( )

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO REPUBLIK INDONESIA

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Ani Lestari
NPM.1397791

Penggunaan metode belajar merupakan salah satu faktor di sekolah yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Setiap metode mengajar yang dipilih dan digunakan, berpengaruh langsung maupun tidak langsung terhadap pencapaian hasil belajar yang diharapkan. Oleh karena itu pemilihan metode yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan, hendaknya diperhatikan guru pada saat perncanaan program pembelajaran, dan pada saat proses pembelajaran di kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara Tahun Pelajaran 2019/2020?". Adapun tujuan dari Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara tahun pelajaran 2019/2020?" Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pengumpulan data menggunakan tes membaca, dan analisis data menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini terlihat dari hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pres-test sebesar 71,61, pada pos-test 1 sebesar 74,19 dan pada pos-test 2 sebesar 79,19. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari sebelum penggunan metode resitasi dan setelah penggunaan metode tersebut. Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam juga terlihat dari jumlah siswa yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM 73. Sebelum penggunaan metode resitasi, persentase ketuntasan hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 58,06%, sedangkan pada pos-test 1 persentase ketuntasan sebesar 74,19% dan pada pos-tes 2 sebesar 93,54%. Peningkatan ketuntasan dari pre-tes ke pos-tes 1 sebesar 16,12% dan dari pos-test 1 ke pos-test 2 sebesar 19,35%.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: Ani Lestari
NPM	: 1397791
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 November 2019
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
9388AAHF067530323
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ani Lestari
NPM. 1397791

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرًا ٥ إِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرًا ٦ فَإِذَا فَرَغۡتَ فَٱنصَبۡ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرۡغَب ٨

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.Sal-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kepada Allah Swt, hasil studi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtuaku tercinta Bapak Paksi Hakim dan Ibu Iliana yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam segala hal serta do'a yang tak pernah henti demi keberhasilanku.
2. Kedua kakakku Leo Nardo dan Juanda dan Adikku Ergi Fahrezi yang selalu memberikan semangat dan memotivasi demi keberhasilanku.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi demi keberhasilanku.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
5. Teman-teman seperjuanganku Rifa'atul Mahmudah, Riantika Sari, Sri Suwarni yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skiripsi ini.
6. Serta Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk mengajukan penelitian guna memperoleh gelar S.Pd di IAIN Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenannya penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, Rektor IAIN Metro, Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Bapak Buyung Syukron, S.Ag, S.S, MA, selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan bimbingan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala sekolah dan segenap jajaran guru SMPN 3 Bukit Kemuning, yang mengizinkan dan memberikan data-data awal penelitian. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesairan pendidikan. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 16 November 2019
Penulis

Ani Lestari
NPM. 1397791

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN DEPAN i
HALAMAN JUDUL ii
PERSETUJUAN iii
NOTA DINAS iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
ORISINALITAS PENELITIAN vii
MOTTO viii
PERSEMBAHAN ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR GRAFIK.....xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah.....4
C. Batsan Masalah 5
D. Rumusan MAsalah..... 5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
D. Penelitian Relevan 6
BAB II LANDASAN TEORI 9
A. Hasil Belajar 9
1. Pengertian Hasil Belajar 9
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 10

3. Indikator Hasil belajar 12
B. Metode Resitasi 13
1. Pengertian Metode Resitasi 19
2. Tujuan Metode Resitasi 20
3. Langkah-langkah Metode Resitasi..... 21
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi..... 22
C. Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Resitasi 25
D. Hipotesis Penelitian 26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 28
A. Defenisi Operasional Variabel..... 28
B. Setting Penelitian 30
C. Subjek Penelitian 30
D. Prosedur Penelitian 31
E. Metode Pengumpulan Data 34
F. Teknik Analisis Data 35
G. Indikator keberhasilan Tindakan 35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
A. Hasil Penelitan 36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 36
2. Deskripsi Data naitileneP 41
a. Kondisi Awal 41
b. Siklus I..... 42
c. Siklus II..... 52
B. Pembahasan..... 63
BAB V PENUTUP..... 65
A. Simpulan..... 65
B. Saran 65

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 3
2. Perbandingan Nilai Angka, Huruf Dan Predikat..... 12
3. Keadaan Peserta Didik SMPN 3 Bukit Kemuning 38
4. Keadaan Pendidik dan Staf SMPN 3 Bukit Kemuning..... 39
5. Hasil Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siklus I..... 49
6. Hasil Evaluasi Siklus 2 59
7. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Pre-Test, Pos-Test 1, dan Pos-Test 2.... 61

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Siklus Penelitian tindakan Kelas 32
2. Struktur Organisasi SMPN 3 Bukit Kemuning 40

DAFTAR GRAFIK

Grafik Halaman

1. Hasil Evaluasi Siklus I 50
2. Hasil Evaluasi Siklus 2 59
3. Persentase Peningkatan Hasil Belajar PAI..... 62

DAFTAR LAMPIRAN

1 Alat Pengumpulan Data

2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi

3 SK Bimbingan Skripsi

4 Surat Izin Research

5 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

6 RPP Siklus I dan Siklus II

7 Kisi-kisi tes Siklus I

8 Instrumen Tes Siklus I

9 Kisi-kisi Tes siklus II

10 Instrumen Tes Siklus II

11 Data Hasil Tes

12 Ceklis/Lembar Observasi

13 Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan hingga saat ini masih dijadikan alternatif utama dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Melalui pendidikan diharapkan adanya *out put* yang berkontribusi dalam peningkatan taraf hidup masyarakat dalam segala bidang, dengan tersedianya anak didik yang memiliki moral, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan masyarakat.

Penetapan kelompok mata pelajaran pendidikan agama sebagai mata pelajaran wajib di jenjang guru lanjutan tingat pertama, merupakan kebijakan yang penting dalam pembangunan nasional Indonesia. Mata pelajaran yang pendidikan agama Islam, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi tercapainya tujuan pendidikan nasional dalam mewujudkan manusia yang bertaqwa dan berbudi pekerti luhur.

Mengingat pentingnya Pendidikan Agama Islam, maka sudah seharusnya mata pelajaran tersebut diajarkan kepada setiap peserta didik muslim di semua jenjang pendidikan, baik formal maupun non formal, sebagaimana diajarkan di sekolah menengah. Hal tersebut merupakan bagian dari kebijakan pendidikan nasional yang memasukkan mata pelajaran agama sebagai mata pelajaran wajib di sekolah.

Pencapaian tujuan pendidikan berkaitan erat dengan keberhasi- lan belajar siswa dalam pembelajaran di kelas. Hasil belajar, dapat diartikan sebagai “perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan

diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya."[1]

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang yang meliputi pengetahuan (*kognitif*), ketrampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*). Ketiga aspek yang terkandung dalam hasil belajar tersebut merupakan dampak dari proses belajar mengajar yang terencana, dilaksanakan secara konsisten, dan memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal, maupun faktor eksternal.

Penggunaan metode belajar merupakan salah satu faktor di sekolah yang berpengaruh terhadap hasil belajar.[2] Setiap metode mengajar yang dipilih dan digunakan, berpengaruh langsung maupun tidak langsung terhadap pencapaian hasil belajar yang diharapkan.[3] Oleh karena itu pemilihan metode yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan, hendaknya diperhatikan guru pada saat perncanaan program pembelajaran, dan pada saat proses pembelajaran di kelas.

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam memberi penguatan pemahaman dan meningkatkan daya ingat siswa adalah metode resitasi. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam metode resitasi dapat

---

[1]Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 155

[2]Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h. 138

[3]Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 169

diterapkan untuk memperkuat pemahaman siswa tentang konsep keimanan, ibadah dan akhlak, sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menganalisis dan berfikir kritis dalam memecahkan permasalahan belajar.

Berdasarkan wawancara dengan Nurdin, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru telah menggunakan berbagai macam metode, seperti ceramah bervariasi, diskusi, dan demonstrasi. Dalam penyampaian materi tersebut guru juga menggunakan media audio visual dengan menayangkan film atau peragaan melalui LCD projektor untuk memperjelas konsep yang disampaikan. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, kurikulum 2013 banyak menyajikan pengayaan, penalaran dan kemampuan memberi contoh yang dikaitkan dengan fenomena sosial di masyarakat, tidak lagi menekankan aspek hafalan. Hal ini berdampak pada kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan guru, dan kesalahan memberi tanggapan pada saat diskusi di kelas. [4]

Tabel 1
Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara
Tahun Pelajaran 2018/2019 Berdasarkan KKM 73

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Keterangan
< 75	19	63,33	Tidak Tuntas
≥ 75	11	36,37	Tuntas
Total	30	100 %	

[4]Wawancara dengan Nurdin, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara, tanggal 11 Oktober 2018

Sumber: Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 30 siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara, yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM sebanyak 19 orang (63,33%), sedangkan siswa yang hasil belajarnya belum mencapai KKM sebanyak 11 orang (36,37%). Nilai tersebut adalah nilai murni sebelum ditambah dengan nilai lain, seperti pengerjaan tugas dan ulangan harian.

Berdasarkan observasi awal di SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara. Diketahui walaupun guru sudah menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran, tetapi respon siswa masih terlihat kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Bahkan beberapa siswa terlihat tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru, dan ada pula siswa ribut dan berbicara dengan siswa lain. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru dan berdampak pada tidak tercapainya KKM.[5]

Mencermati data hasil belajar dan observasi di atas, diketahui pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran mata pelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam masih rendah. Penyebabnya adalah siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, dan kurang memperhatikan penyampaian materi. Oleh karena itu diperlukan pemberian tugas kepada siswa untuk menutupi kekurangan pembelajaran di kelas, dan mendorong siswa aktif mencari pengetahuan sendiri. Berdasarkan hal tersebut peneliti bermaksud

[5]Observsi di Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara, tanggal 11 Oktober 2018

mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode resitasi. Alasan memilih metode tersebut karena banyaknya materi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII yang membutuhkan pengayaan, pemahaman dan penguatan konsep, sehingga diperlukan pemberian tugas kepada siswa di luar jam pembelajaran di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasikan sebagai berikut:

1. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, dan kurang memperhatikan penyampaian materi yang menyebabkan pencapaian KKM rendah.
2. Kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan guru, dan kesalahan memberi tanggapan pada saat diskusi di kelas
3. Guru sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran, tetapi hasil belajar siswa masih rendah.
4. Jumlah siswa yang hasil belajarnya belum tuntas mencapai 63,33%.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Permasalahan hasil belajar dibatasi pada hasil belajar kognitid pada mata pelajaran pendidikan agama Islam aspek mengingat, mengetahui, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi kompetensi dasar.

2. Materi Pendidikan Agama Islam kelas VIII semester 2 tahun pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah "Apakah penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara tahun pelajaran 2019/2020?"

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara tahun pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dalam penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

a) Bagi guru diharapkan menjadi metode alternatif yang dapat diterapkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam.

b) Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam setelah penerapan metode resitasi.

F. Penelitian Relevan Terdahulu

Penggunaan metode resitasi sebagai metode pembelajaran telah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Dalam pemaparan ini akan dijelaskan segi-segi perbedaan dan persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, sehingga diketahui posisi penelitian ini dari penelitian sebelumnya.

Nur Hamdi sebelumnya melakukan penelitian dengan judul "*Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah Banarjoyo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2010/2011*"

Hasyim Asrori juga melakukan penelitian dengan judul "*Penggunaan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda 2 Penawar Tama Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2015/2016*"

Anik Hariyati melakukan penelitian dengan judul " *Penggunaan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Man Kencana Mulya Tulang Bawang Barat Tahun Pelajaran 2016/2017* "

Persamaan tiga penelitian di atas dengan penelitian ini dilihat dari segi penggunaan metode resitasi dan desain penelitian yang menggunakan penelitian tindakan kelas. Adapun yang membedakan tiga penelitian di atas dengan penelitian ini terlihat dari 3 aspek, yaitu: materi yang menjadi objek resitasi, target KKM yang hendak dicapai, dan persentase keberhasilan tindakan. Dari segi materi yang menjadi objek resitasi dalam

penelitian ini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII semester 2, yaitu pokok bahasan tentang Pertumbuhan Ilmu pengetahuan pada Masa Abbasiyyah, dan Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi. Sedangkan dalam tiga penelitian di atas, materi yang menjadi objek resitasi mata pelajaran Al-Quran Hadis kelas III, Fiqh kelas VI dan bahasa Arab kelas X.

Dilihat dari segi target pencapaian KKM, tiga penelitian di atas menggunakan KKM 70, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan standar KKM 73. Sedangkan dilihat dari persentase keberhasilan tindakan, ketiga penelitian di atas mengacu kepada 75% dari siswa yang mencapai KKM, sedangkan dalam penelitian ini mengacu kepada 85% siswa yang mencapai KKM.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku di dalam diri manusia. Bila telah selesai belajar tetapi tidak terjadi perubahan pada diri individu yang belajar maka tidak dapat dikatakan bahwa pada diri siswa tersebut terjadi proses belajar. "Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan."[1]

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.[2]

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar, menurut Sumiati dan Asra mencakup hal-hal sebagai berikut:

> Pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati , ada pula tidak bisa diamati.

---

[1]Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktlk Pmbdafran dalam Pcmbangunan Nasíonal*, (Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2011), h. 22

[2]Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

> Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut " kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency*.[3]

Hasil belajar berupa perubahan perilaku dan pribadi yang bersifat fungsional-struktural, material substansial dan behavioral, dalam kawasan kognitif, afektif dan psikomotor.[4]

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang yang meliputi pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*). Hasil belajar yang diperoleh adalah kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri siswa sebagai hasil dari aktivitas belajar.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono "Prestasi yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik berasal dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (internal)."[5]

Adapun menurut pendapat Slameto faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibagi menjadi dua yaitu faktor Intern dan faktor ekstern yaitu:

1. Faktor intern
   Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

---

[3]*Ibid*, h. 38

[4]SitiAisyah, *Perkenbaugan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 40

[5]Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h. 138

a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2. Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.[6]

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikemukakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal dalam diri siswa, yaitu: faktor psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, dan motif. Dalam hal ini faktor sekolah yang mencakup penggunaan metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa. Metode merupakan salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar, karena berkaitan dengan kesesuaian materi dengan bentuk metode yang digunakan.

[6]Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

Pemilihan metode pembelajaran yang efektif dapat mendorong proses pembelajaran yang lebih memungkinkan siswa memahami materi pelajaran. Dalam hal ini guru harus memahami karakteristik siswa dan jenis materi yang akan disampaikan.

Metode belajar merupakan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap penyampaian informasi kepada siswa. Kejelasan pesan yang disampaikan guru melalui metode berdampak pada daya ingatan siswa. Selain itu kondisi psikologis siswa yang didorong oleh penggunaan metode juga menambah keaktifan mental dan berpikir siswa dalam menjalani proses belajar.

3. Indikator Hasil belajar

Indikator hasil belajar merupakan petunjuk pencapaian hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari perolehan nilai hasil belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah, indikator keberhasilan belajar dapat mengacu kepada perbandingan nilai angka, huruf dan predikatnya sebagai berikut:

Tabel 2
Perbandingan Nilai Angka, Huruf Dan Predikat[7]

Simbol Nilai		**Predikat**
Angka	**Huruf**	
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal

[7]Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

Berdasarkan tabel di atas, indikator hasil belajar dapat dilihat dari lima predikat hasil belajar, yaitu: sangat baik (80-100), baik (70-79), cukup (60-69), kurang (50-59), dan gagal (0-49). Jika siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, maka ia ianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar, yaitu dengan meraih nilai 60 – 69. Namun guru dapat menetapkan *passing grade* yang lebih tinggi, seperti 65-70. Hal ini disesuaikan dengan bobot materi dan tingkat kesulitan pelajaran.

B. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

Pendidikan agama Islam dalam konteks penelitian ini adalah suatu mata pelajaran yang diajarkan pada sekolah umum negeri. Adapun Pengertian pendidikan agama Islam menurut Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Negeri (Ditbinpaisun), sebagaimana dikutip oleh Zakiah Daradjat adalah sebagai berikut :

> Usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar anak setelah selesai pendidikannya dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan menghayati makna dan maksud tujuannya dan pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikannya ajaran agama Islam yang telah dianutnya sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat kelak.[8]

Menurut Nur Ukhbiyati bahwa Pendidikan Agama Islam adalah "Sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk

[8] Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, cet ke-6, 2006, h. 88

memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjadi dan mewarnai corak kepribadiannya".[9]

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha yang berupa bimbingan atau asuhan agar terbentuknya kepribadian yang utuh, sehingga mampu menjunjung tinggi ajaran-ajaran sebagai pedoman hidup.

2. Landasan Dasar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

Menurut Ramayulius, " Dasar pendidikan agama Islam ialah firman Allah dan sunnah Rasulullah SAW, kalau pendidikan itu diibaratkan bangunan maka isi Al-Qur'an dan hadits yang menjadi fundamennya.[10] Menurut Zakiah Darajat " Landasan itu terdiri dari Al-Quran dan sunnah nabi Muhammad Saw yang dapat dikembangkan dengan ijtihad, al-maslahah al mursalah , istihasn, qiyas, dan sebagai-nya." [11]

"Al-Quran adalah kalamullah yang diturunkan kepada nabi Muhammad dengan yang dinukil atau diriwayatkan secara mutawatir dan membacanya bernilai Ibadah." [12] Sedangkan pengertian Sunnah adalah " Semua yang datang dari nabi Muhammad SAW, berupa perbuatan, ucapan, dan pengakuan nabi Muhammad SAW." [13] Dalam konteks pendidikan agama Islam, Al-Quran merupakan dasar utama dalam merumuskan berbagai teori tentang pendidikan agama Islam. Begitu pula

---

[9] Nur Ukhbiati, *I1mu Pendidikan Agama Islam,* (Bandung, Pustaka Setia, 1997), h. 13

[10] Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2002), h. 16

[11] Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 19

[12]Departemen Agama RI, *Mukadimah Al-Quran dan Tafsirnya*,(Jakarta, Duta Grafika, 2009), h. 6

[13] Muhyiddin Abdusshomad, *Fiqh Tradisionalis*,(Malang, Pustaka Bayan, 2007), h. 1

dengan Sunnah nabi, merupakan dasar kedua setelah Al-Quran dalam upaya mendidik manusia dan mewujudkan terwujud-nya tujuan pendidikan agama Islam.

Adapun ijtihad adalah " Berpikir dengan menggunakan seluruh ilmu yang dimilki oleh ilmuwan syariat Islam untuk menetapkan/menentukan suatu hukum syariat dalam hal-hal yang ternyata belum ditegaskan hukumnya oleh Al-Quran dan Sunnah."[14] Ijtihad dalam konteks pendidikan Islam dilakukan dalam upaya mengambil rumusan tentang permasalahan pendidikan yang tidak dijelaskan secara tegas dalam Al-Quran maupun Sunnah. Akan tetapi hasil dari ijtihad tersebut tidak boleh bertentangan dengan Al-Quran atau Sunnah nabi.

3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

Kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam penelitian ini mengacu kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar matapelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII semesetr I, yaitu Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt, Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt..[15]

Adapun perincian dari KI dan KD yang dipilih sebagai berikut:

a. Meyakini Kitab-kitab Allah Mencintai Al-Qurān

[14] Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam.*, h. 21

[15] Sumiyati dan Muhammad Ahsan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 1

1. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt

2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman
kepada kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

b. Lebih Dekat kepada Allah dengan Śalat Sunnah

1. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

1.3 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah
agama
2.3 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi
pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid
3.3 Memahami tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid
4.3 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid
1.3 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah
agama
2.3 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid. [16]

Berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar di atas, ruang lingkup materi dalam penelitian ini mengacu pada pokok bahasan tentang meyakini Kitab-kitab Allah Mencintai Al-Qurān, Lebih Dekat kepada Allah dengan Śalat Sunnah. Pemilihan dua pokok bahasan tersebut disesuaikan dengan waktu dan desain penelitian yang digunakan.

4. Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

Tujuan pendidikan agama Islam di Sekolah merupakan panduan atau arah yang menuntun seluruh proses belajar mengajar agar siswa memiliki bekal ilmu agama yang cukup dalam menjalani kehidupan di masyarakat sesuai dengan ajaran Islam.

> Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang ajaran agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt dan berakhlakul karimah dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat dan berbangsa dan bernegara, serta melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. [17]

[16] *Ibid.*, h.45
[17] Ramayulius, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2010), h. 22

Mencermati uraian di atas dapat dipahami bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Umum mencakup ranah kognitif siswa seperti memahami materi yang diajarkan, ranah afektif seperti penghayatan dan keyakinan, serta ranah psikomotorik seperti pengamalan dan perubahan perilaku siswa yang mengarah pada terbentuknya akhlak mulia.

Tujuan pembelajaran PAI dalam penelitian ini mengacu kepada tujuan pembelajaran dalam struktur kurikulum mata pelajaran PAI kelas VIII semester 2, pokok bahasan tentang Pertumbuhan Ilmu pengetahuan pada Masa Abbasiyyah, dan Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi. Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut:

a. Tujuan Pembelajaran Pokok bahasan Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān Lebih Dekat kepada Allah dengan Śalat Sunnah

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt. Dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3. Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya dengan benar
3. Menunjukkan dalil *naqli* tentang nama-nama kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
4. Menyebutkan Nabi dan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
5. Menyebutkan kitab suci Agama Islam dengan benar.
7. Menunjukkan dalil *naqli* bukti kemurnian *Al-Qurān* dengan benar[18]

b.Tujuan Pembelajaran Pokok bahasan Lebih Dekat kepada Allah dengan *Śalat Sunnah*

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian shalat sunnah dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam shalat sunnah berjamaah dengan benar.
3. Mempraktikkan shalat sunnah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'.

[18]Sumiyati dan Muhammad Ahsan, *Pendidikan Agama Islam.,* h.45

4. Menjelaskan macam-macam śalat sunnah munfarid dengan benar.
5. Mempraktikkan śalat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.
6. Menjelaskan macam-macam śalat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.
7. Mempraktikkan śalat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.
8. Menjelaskan hikmah melaksanakan śalat sunnah dengan benar..[19]

Berdasarkan tujuan pembelajaran di atas, dalam penelitian ini tujuan pembelajaran secara teknis mengacu kepada dua pokok bahasan dalam materi pelajaran PAI kelas VIII, yaitu: pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyyah, dan hidup sehat dengan makanan dan minuman yang halal serta bergizi. Tujuan pembelajaran tersebut tercakup dalam struktur kurikulum 2013 mata pelajaran PAI kelas VIII semester.

C. Metode Resitasi

1. Pengertian Metode Resitasi

"Resitasi ialah suatu cara mengajar dimana seorang pendidik memberikan tugas-tugas tertentu kepada peserta didik sedangkan hasil tersebut diperiksa oleh pendidik dan peserta didik mempertanggung jawabakannya[20] Metode penugasan/resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.[21]

---

[19]*Ibid.*, h. 181

[20]Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Muia, 2010), h. 361

[21]Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 194

Metode resitasi terstruktur adalah eara untuk mengajar yang dilakukan dengan jalan memberi tugas khusus kepada siswa untuk mengerjakan sesuatu di luar jam pelajaran.[22]

Menurut pendapat lain, pengertian metode resitasi diartikan sebagai berikut:

> Suatu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan murid mengerjakannya kemudian tugas tersebut dipertanggung jawabkan kepada guru dengan eara demikian diharapkan agar murid belajar seeara bebas tapi bertanggung jawab dan murid akan berpengalaman mengetahui berbagai kesulitan kemudian berusaha untuk ikut mengatasi kesulitan-kesulitan itu.[23]

Metode resitasi merupakan metode pembelajaran yang menekankan aspek penugasan dan latihan untuk mencapai kecakapan dan keterampilan tertentu, baik yang bersifat individu, maupun kelompok. Metode ini didasarkan pada pandangan bahwa siswa pada dasarnya memiliki kemampuan untuk diberi tanggungjawab mengerjakan tugas dan memiliki insiatif untuk mencari informasi yang bermanfaat bagi dirinya sendiri. Kesadaran tentang pelaksanaan tugas dapat mendorong inisiatif belajar dalam diri siswa sehingga lebih aktif untuk memperoleh pengetahuannya sendiri.

2. Tujuan Metode Resitasi

Teknik pemberian tugas atau resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa

---

[22]*Ibid*

[23]Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama* Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 298

melaksanakan latihan-latihan, selalu melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempetajan sesuatu dapat lebih terintegrasi. [24]

> Diharapkan agar murid belajar seeara bebas, tapi bertanggung jawab, dan murid akan berpengalaman mengetahui berbagai kesulitan, kemudian berusaha untuk ikut mengatasi kesulitan-kesulitan itu. Sekolah berkewajiban mempersiapkan murid-murid agar tidak eanggung hidup di tengah-tengah masyarakat, karena adanya perubahan. Melatih teknik kemampuan anak untuk meneoeokkan berbagai masalah yang mungkin akan dihadapinya. [25]

Berdasarkan pendapat di atas, metode resitasi bertujuan memperkuat pengetahuan yang diperoleh dengan mengerjakan tugas yang relevan dengan materi yang dipahami. Siswa mengalami situasi atau pengalaman yang berbeda, waktu menghadapi masalah-masalah baru. Dengan melaksanakan tugas siswa dapat memperluas dan memperkaya pengetahuan serta ketrampilan siswa di sekolah, melalui kegiatan-kegiatan di luar sekolah itu. Siswa dapat aktif belajar dan merasa tertarik untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik, memiliki inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri. Tugas yang harus dikerjakan siswa, mendorong kesadaran siswa memanfaatkan waktu untuk hal-hal yang menunjang belajarnya, dengan mengisi kegiatan-kegiatan yang berguna.

3. Langkah-langkah Metode Resitasi

Penggunan suatu metode pembelajaran membutuhkan langkah-langkah terencana agar dapat menjadi sarana efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan metode resitasi dapat dilakukan dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

---

[24]Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam* (IPI), Malang: Gunung Samudera, 2014), h. 121
[25]Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran.,* h. 194
.

1. Pemberian tugas dan penjelasan tujuan yang harus dicapai dirumuskan terlebih dahulu seeara jelas diterangkan dengan jelas tugas-tugas yang akan dikerjakan peserta didik.
2. Selidiki apakah metode resitasi satu satunya yang terbaik untuk bahan yang akan diajarkan.
3. Pelaksanaan tugas
   a) Setiap tugas yang diberikan harus dikontrol.
   b) Peserta didik yang mengalami kegagalan harus dibimbing.
   c) Hargailah setiap tugas yang dikerjakan peserta didik.
   d) Berikan dorongan bagi peserta didik yang kurang bergairah.
   e) Tentukan bentuk-bentuk resitasi yang akan dipakai.
   f) Tugas yang diberikan bersifat menarik perhatian anak anak.[26]

Langkah penggunaan metode resitasi secara umum terbagi menjadi langkah perumusan materi yang akan ditugaskan kepada siswa, pemberian tugas, waktu pelaksanaan dan evaluasi. Waktu pelaksanaan merupakan rentang waktu pengerjaan tugas oleh siswa dengan batasa waktu pengerjaan yang ditentukan. Sedangkan evaluasi dilakukan setelah siswa mengumpulkan tugas, untuk mengetahui kemampuan peserta siswa terhadap materi tugas yang dikerjakan.

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi

a. Kelebihan Metode Resitasi

Penggunaan metode resitasi memiliki kelebihan dengan adanya penguatan pemahaman dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan. Siswa dapat mengalami sendiri kesulitan yang dihadapi saat mengerjakan tugas, sehingga mendorong inisiatif untuk memecahkan kesulitan yang dihadapi.

Metode resitasi memiliki kelebihan sebagai berikut:

1. Pengetahuan yang anak didik peroleh dan hasil belajar sendiri akan dapat diingat lebih lama.

[26]Ramayulis, *Metodologi Pendidikan.*, h. 363

2. Anak didik berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdini sendiri.[27]

Memahami pendapat di atas, kelebihan metode resitasi adalah ketahanan daya ingat terhadap materi yang dikerjakan, karena merasakan langsung situasi dan pengalaman belajar pada saat mengerjakan tugas. Metode resitasi juga mendorong siswa memiliki inisiatif dan tanggung jawab belajar untuk kemajuan dirinya sendiri. Hal ini ditunjukkan siswa dengan mengumpulkan tugas yang dikerjakannya sendiri.

Menurut Ulin Nuha kelebihan dari metode resitasi adalah sebagai berikut:

3. Pengetahuan yang diperoleh siswa dari hasil belajar percobaan atau penyelidikan yang berhubungan dengan minat atau bakat yang berguna bagi hidup mereka akan lebih meresap tahan lama dan autentik.
4. Mereka berkesempatan untuk memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif bertanggung jawab dan mandiri.
5. Tugas dapat meyakinkan siswa tentang sesuatu yang dipelajari dari guru lebih mendalam memperkaya atau memperluas wawasan tentang materi yang dipelajari.
6. Tugas dapat membina kebiasaan siswa untuk meneari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi.
7. Membuat siswa bergairah dalam belajar karena kegiatan kegiatan belajar dilakukan dengan berbagai variasi sehingga tidak membosankan. [28]

Memahami pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa memiliki beberapa kelebihan, diantaranya menghasilkan pengetahuan yang autentik, hasil dari pengalaman siswa sendiri. Hal ini menguntungkan dalam meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang dikerjakan.

---

[27] Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 101
[28]Ulin Nuha, *Metodologi Super.*, h 253

Dalam mengerjakan tugas siswa memiliki kesan dan respon terhadap kesulitan yang harus dipecahkan, sehingga menimbulkan keterampilan memecahkan masalah dan berpikir kritis.

Metode resitasi juga memiliki kelebihan dalam mendorong siswa untuk memiliki inisiatif dan mengambil tindakan yang tepat dalam mengerjakan tugas. Pada saat siswa diberi tugas untuk diselesaikan dalam waktu tertentu, maka tumbuh kemandirian dan tanggung jawab agar dapat menyelesaikan tugas tersebut tepat pada waktunya. Hal ini melatih siswa agar menggunakan waktu untuk belajar dan memilih alternatif yang tepat dalam mengerjakan tugas.

b. Kelemahan Metode resitasi

Metode resitasi walaupun memiliki banyak kelebihan, namun tidak terlepas dari beberapa kekurangan yang perlu diantisipasi oleh guru. Kekurangan dari metode resitasi adalah sebagai berikut:

1. Seringkali siswa melakukan penipuan dimana mereka bisa meniru pekerjaan orang lain tanpa mengalami proses belajar.
2. Adakalanya tugas itu dilakukan oleh orang lain tanpa pengawasan.
3. Dapat mempengaruhi ketenangan mental siswa bila sering diberikan tugas
4. Siswa akan mengalami kesulitan karena tugas yang diberikan sifatnya umum dan tidak memperhatikan perbedaan individual.[29]

Berdasarkan pendapat di atas, metode resitasi memiliki kekurangan karena siswa dapat mencontek atau meniru pekerjaan siswa lain tanpa mengalami proses belajar. Pemberian tugas juga dapat mempengaruhi

[29]*Ibid*., h 253

ketenangan mental siswa bila sering diberikan, dan bobot materi yang harus dikerjakan kurang sesuai dengan kemampuan siswa. Untuk mengatasi kelemahan metode resitasi tersebut upaya yang dilakukan adalah bobot kesulitan tugas harus sesuai dengan kemampuan siswa, dan tugas yang diberikan bersifat penguatan terhadap materi yang disampaikan dalam tatap muka di kelas. Untuk menghindari siswa mencontek siswa lain, maka tugas yang diberikan tidak sama antara siswa satu dengan lainnya.

C. Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Resitasi

Metode resitasi merupakan salah satu metode yang menekankan pada pembelajaran aktif, latihan dan pemberian tugas untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Pemberian tugas bertujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan, dan melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam memahami materi dapat lebih terintegrasi.

Secara operasional, peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam dengan metode resitasi dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. Tugas yang diberikan itu hendaknya mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai. Jenis tugas harus jelas dan tepat sehingga peserta didik mengerti apa yang ditugaskan kepadanya, kesesuaian tugas dengan kemampuan peserta didik, ada atau tidaknya petunjuklsurnber yang dapat rnembantu pekerjaan peserta didik. dan tersedianya waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
b. Pada waktu peserta didik rnengerjakan tugasnya, guru hendaknya memberi bimbingan dan pengawasan. mendorong agar peserta didik mau mengerjakan tugasnya. mengusahakan agar tugas ¡tu dikerjakan sendin oleh peserta didik. serta meminta peserta didik untuk meneatat hash-hash tugasnya seeara sistemalis.

c. Guru meminta laporan tugas dan peserta didik. baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan. Mengadakan tanya jawab atau menyelenggarakan diskusi kelas. Menilai hasil pekerjaan peserta didik. baik dengan tes maupun non tes atau melalui cara yang lainnya.[30]

Berdasarkan pendapat di atas, penerapan metode resitasi didahului oleh memberikan tugas kepada peserta didik. Tugas yang diberikan dengan mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai. Sebelum tugas diberikan guru memberikan penjelasan singkat tentang konsep, prinsip dan kaidah materi yang akan ditugaskan. Guru pada saat memberikan tugas harus memiliki perencanaan lebih dahulu, tidak secara spontanitas saja memberi tugas, sehingga waktu mengadakan evaluasi terhadap hasil pengerjaan tugas, guru dapat melihat daya tanggap, keterampilan dan ketepatan berpikir dari tiap-tiap siswa yang diberi tugas.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan akan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.[31]

Hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara adalah "Penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara tahun pelajaran 2019/2020.

---

[30]Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, h. 102
[31]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*., (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 32

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Defenisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.[1]

[1]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h. 84

Variabel adalah "segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya."[1]

[1]Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 38

Rumusan definisi opersional pada suatu variabel penelitian dipandang penting, karena definisi operasional akan menunjukkan alat pengambil data yang cocok untuk digunakan. Adapaun rumusan definisi operasional variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Metode Resitasi)

"Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain".[39] Berdasarkan penjelasan di atas maka maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode resitasi, yaitu metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana jalannya suatu proses pembentukan tertentu kepada siswa.

Indikator dari penggunaan metode resitasi adalah sebagai berikut:

d. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. Tugas yang diberikan mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai. Jenis tugas dijelaskan terlebih dahulu sehingga peserta didik mengerti materi dan prosedur pengerjaan tugas, sumber belajar yang dapat membantu. dan tersedianya waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
e. Pada waktu peserta didik rnengerjakan tugasnya, guru memberi bimbingan dan pengawasan. Guru mendorong agar peserta didik mengerjakan tugasnya. mengusahakan agar tugas itu dikerjakan sendiri oleh peserta didik. serta meminta peserta didik untuk meneatat hasil- hasil tugasnya secara sistematis.

[39]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.,*, h. 6

f. Guru meminta laporan tugas dari peserta didik, baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan. Mengadakan tanya jawab atau menyelenggarakan diskusi kelas. Menilai hasil pekerjaan peserta didik. baik dengan tes maupun non tes atau melalui cara yang lainnya.

2. Variabel terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah "Variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas ".[40] Berdasarkan penjelasan di atas, maka variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara.

Indikator untuk variabel terikat mengacu kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nlai 75 pada hasil belajar pada pre test dan pos test.

B. Setting Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas *(clas room action research*) dimana peneliti berinteraksi langsung dengan subjek penelitian di kelas. Penelitian Tindakan kelas adalah "suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. " [41]

Objek tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara Tahun Pelajaran 2018/2019.

[40]Purwanto, *Statistika untuk Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.21
[41]Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 4

Kompetensi inti dan kompetensi dasar yang digunakan mengacu kepada silabus Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara.

Adapun komponen-komponen dalam kelas yang hendak dicermati dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut :

1) Siswa, dicermati ketika sedang mengikuti pembelajaran dengan metode resitasi.
2) Guru, dicermati ketika sedang menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode resitasi
3) Hasil pembelajaran, dicermati dari evaluasi yang dilakukan setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode resitasi.

C. Subjek Penelitian

Subyek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII B SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara, tahun pelajaran 2018/2019. Jumlah siswa pada kelas tersebut sebanyak 29 orang. Penelitian tindakan kelas ini merupakan kegiatan penelitian yang muncul sebagai wujud dari adanya dorongan yang kuat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Prosedur Penelitian

"Dalam penelitian tindakan kelas ada empat langkah tindakan yang biasanya dilakukan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi atau pengamatan

dan refleksi."[42] Berdasarkan pendapat tersebut, maka peneitian ini dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat langkah tindakan yang meliputi: Tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi.

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan meliputi:

a. Mengidentifikasi dan menganalisa masalah.
b. Menetapkan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan dipelajari, sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam RPP dan Silabus.
c. Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang telah ditentukan.

2. Tahap Tindakan

Tindakan yang dilakukan dalam setiap siklus meliputi 3 kali tatap muka. Oleh karena penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, maka jumlah tatap muka seluruhnya adalah enam kali tatap muka. Setiap tatap muka terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Dalam tahap tindakan ini peneliti menggunakan RPP dan silabus sebagai panduan.

3. Tahap Observasi (Pengamatan)

[42] *Ibid*, h. 100

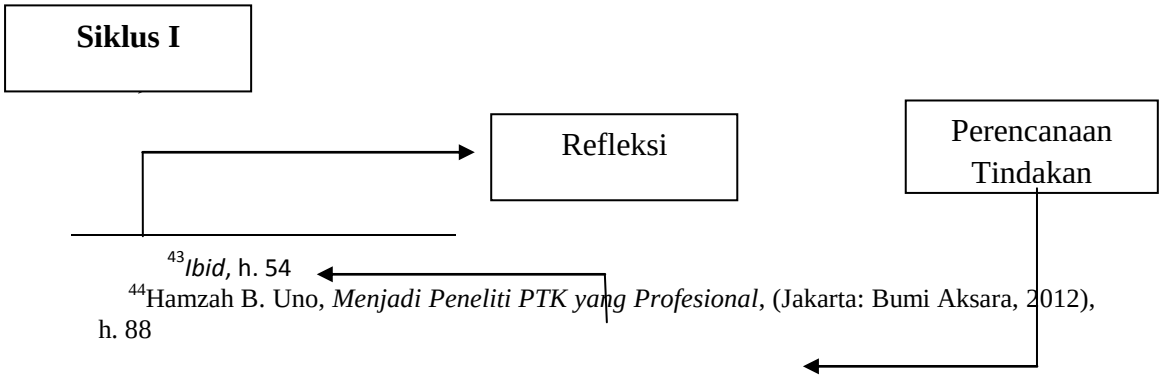
Observasi (Pengamatan)ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih komprehensif terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir. Pengamatan (observasi) dilakukan oleh guru yang juga sebagai peneliti dan observer sebagai kolabolator dengan menggunakan lembar observasi. Data-data yang dikumpulkan melaui observasi dapat berupa data kuantitatif seperti hasil jawaban siswa terhadap tes atau PR maupun data kualitatif seperti keaktifasn siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Selanjutnya hasil observasi dicatat dalam lembar observasi.

4. Tahap Refleksi

"Refleksi adalah kegiatan mengingat kembali, merenungkan, mencermati, dan menganalisa kembali suatu kegiatan atau tindakan yang telah dilakukan sebagaimana yang telah dicatat dalam lembar observasi." [43] Dalam tahap ini dilakukan analisis data mengenai proses pembelajaran, masalah dan hambatan yang dijumpai dalam proses pembelajaran dan memperbaiki kelemahan untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

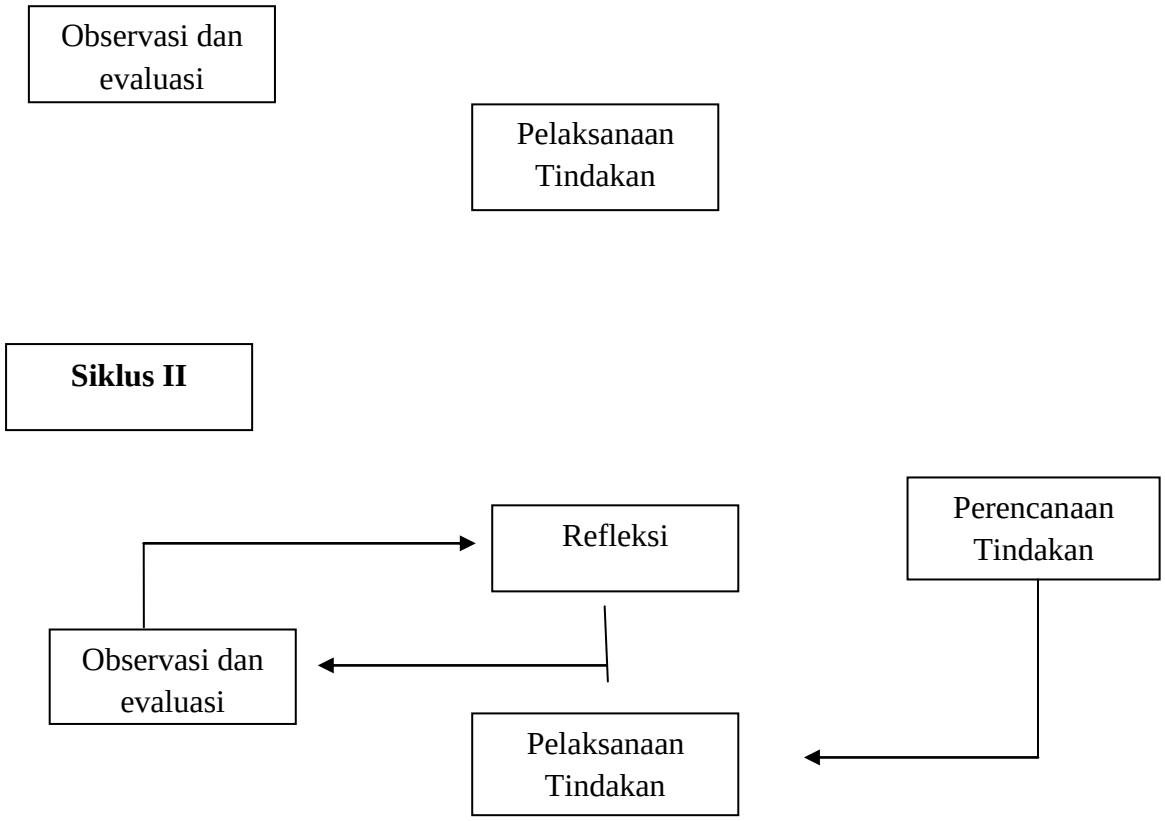
Gambar 1

Siklus Penelitian tindakan Kelas[44]



[43] *Ibid*, h. 54

[44] Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88



E. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah:

1. Test Hasil Belajar

   "Test adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, Pendidikan Agama Islam ineligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok".[45]

[45]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 150

Tes dilaksanakan sebelum penerapan metode resitasi (pre test), di akhir siklus 1 (pos test 1) dan di akhir siklus 2 (pos test 2) yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada setiap siklusnya setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode resitasi.

2. Observasi

"Observai pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan."[46] "Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan non partisipatif . dalam observasi partisipatif pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung, sedangkan observasi non partispatif pengamatan tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan."[47] Berdasarkan pengertian di atas, maka observasi yang dilakukan oleh peneliti merupakan jenis observasi partisipatif karena peneliti ikut serta dalam kegiatan pembelajaran.

3. Metode Dokumentasi

"Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya".[48]

Berdasarkan uraian di atas, maka metode dokumentasi dapat diartikan sebagai suatu cara dalam upaya mengumpulkan data-data yang

---

[46]Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 5

[47]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penlitian pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), cet ke-3 h. 220

[48]Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, h. 102

diperlukan melalui catatan tertulis. Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan pendidik dan peserta didik, silabus dan RPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara.

F. Teknik Analisis Data

Data tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan metode resitasi, dianalisis dengan cara membandingkan skor tes awal dan tes akhir. Peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran diperhitungkan dengan rumus *persentase* sebagai berikut: [49]

$$P = \frac{f}{N} \text{ x } 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Perhitungan persentase bertujuan untuk mengetahui peningkatan persentase nilai hasil belajar sebelum penggunaan metode resitasi (pre-test) dan sesudah penggunaan metode resitasi (pos-test).

G. Indikator keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan pretasi belajar siswa (aspek kognitif, afektif dan psikomotorik) dalam pemebelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dari siklus ke siklus berikutnya. Adapun target yang ingin dicapai pada

[49] M. Iqbal, *Pokok-pokok Materi Statistik I, (*Jakarta, Bumi Aksara, 2003), h. 72

indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa yang ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan 85 % siswa mencapai nilai ≥ 73.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil SMPN 3 Bukit Kemuning

a. Sejarah Singkat SMPN 3 Bukit Kemuning

SMPN 3 Bukit Kemuning merupakan salah satu sekolah lanjutan tingkat menengah di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional yang beralamat di Jl. M.Shaleh Suka Menanti Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara. SMPN 3 Bukit Kemuing berdiri sejak tahun 1995, dan mulai beroperasi pada tahun ajaran 1996/1997. Secara administatif, operasional SMPN 3 Bukit Kemuning didasarkan pada SK Pendirian Sekolah No. 107/0/1997, dengan Tanggal SK Pendirian 16 Mei 1997, dan NPSN No. 10802946 .Berdirinya SMPN 3 Bukit Kemuning didasarkan pada kebutuhan masyarakat di wilayah Kecamatan Bukit Kemuning dan Abung Tinggi terhadap sekolah menengah lanjutan tingkat pertama bagi lulusan SD di wilayah tersebut.[50]

SMPN 3 Bukit Kemuning berdiri di atas tanah seluas 7478 M^2 yang merupakan hibah dari masyarat Desa Suka Menanti Kecamatan Bukit Kemuning. Siswa SMPN 3 berasal dari lulusan berbagai sekolah dasar di sekitarnya, seperti SDN 1 Suka Menanti, SDN 2 Sukamenanti, SDN Ulak Rengas, SDN Muara Dua, SDN Sidokayo dan beberapa SD lainnya di wilayah Kecamatan Bukit Kemuning dan Abung Tinggi.

[50] Dokumentasi Profil SMPN 3 Bukit Kemuning, diperoleh tanggal 14 Agustus 2019

2. Visi, misi dan Tujuan dan SMPN 3 Bukit Kemuning

a. Visi

SMPN 3 Bukit Kemuning 3 NPMS nakidajnem" isiv ikilimem awqat nad nami naksadnalreb , satilaukreb nad sadrec gninumeK tikuB ".irsa nagnukgnilreb nad[51]

isiM .b

Dalam upaya mewujudkan visi di atas, gninumeK tikuB 3 NPMS, memiliki misi sebagai berikut:

1. Memberdayakan kinerja masing-masing komponen sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan tugas pokok dan fungsi (Tupoksi) masing-masing.
2. Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, tertib dan budaya kerja.
3. Mengembangkan proses pembelajaran berbasis iptek dan imtaq
4. Menciptakan suasana kondusif dalam mengembangkan pembelajaran guna menghasilkan peserta didik yang cerdas, terampil, kreatif dan inovatif. [52]

c. Tujuan

Pelaksanaan visi dan misi di atas bertujuan sebagai berikut:

1. menambah wawasan dan meningkatkan kreativitas guru dalam KBM

[51] *Ibid*
[52] *Ibid*

2. Memiliki guru yang profesional, menciptakan siswa yang berprestasi dan mengadakan sarana dan prasarana yang memadai
3. Meningkatkan sumber daya manusia yang berbasis iptek dan imtaq serta mencerminkan nilai-nilai karakter bangsa.[53]

c. Keadaan Peserta Didik SMPN 3 Bukit Kemuning

Peserta didik merupakan salah satu komponen daya dukung yang dimiliki oleh SMPN 3 Bukit Kemuning dalam mewujudkan visi, dan misi. Perkembangan jumlah Siswa SMPN 3 Bukit Kemuning sebagaimana dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3

Keadaan Peserta Didik SMPN 3 Bukit Kemuning

No	**Kelas**	**Rombel**	**Jumlah siswa**		
			Laki Laki	**Perempuan**	**Jumlah**
1	VII	5	65	90	160
2	VIII	6	90	97	193
3	IX	4	63	62	129
Jumlah		15	218	249	482

Sumber: Dokumentasi Peserta Didik SMPN 3 Bukit Kemuning

d. Keadaan Pendidik dan Staf SMPN 3 Bukit Kemuning

SMPN 3 Bukit Kemuning dalam operasionalnya didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang kompeten di bidangnya, yang berasal dari berbagai latar belakang pendidikan.

[53] *Ibid*

Tabel 4

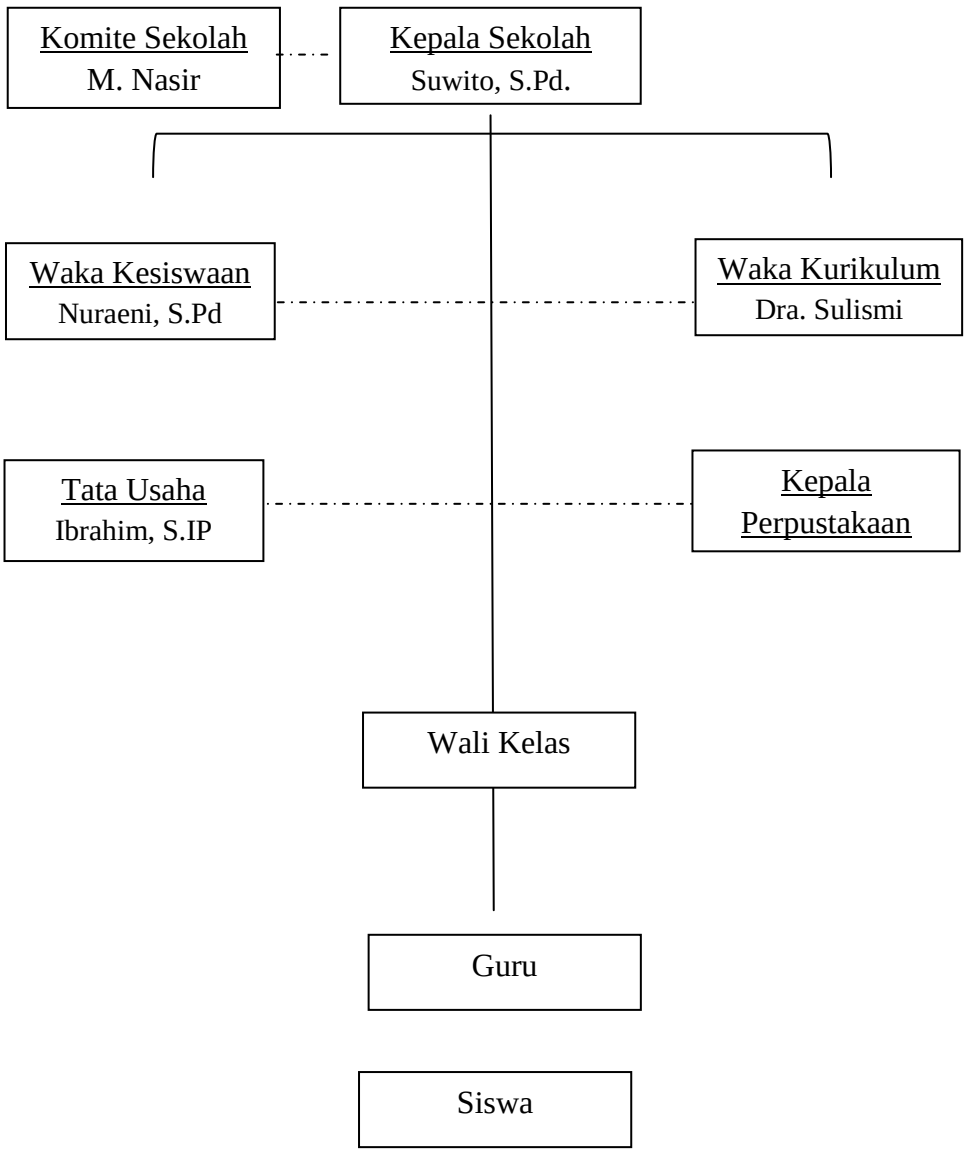
Keadaan Pendidik dan Staf SMPN 3 Bukit Kemuning

No	Nama	Bidang Studi	Jabatan
1	Suwito, S.Pd	-	Kepala Sekolah
2	Dra. Hartini	Bahasa Indonesia	Guru
3	Siti Nuryani, S.Pd	IPS	Guru
4	Nuraeni, S.Pd	Penjas	Waka Kesiswaan
5	Dra. Sulismi	PKn	Waka Kurikulum
6	Dra. Siami	Matematika	Guru
7	M. Rasyim	IPS	Guru
8	Anita Tourisia, S.Pd	IPA	Guru
9	Sawalludin, S.Pd	BK	Guru
10	Sari Winarni,S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
11	Ibrahim,S.IP	-	Kepala Tata usaha
12	Martono	Bahasa Inggris	Guru
13	Yeni Puspita, S.Pd	IPA	Guru
14	Rahmawati, S.Pd	Bahasa Indonesia	Kepala Perpustakaan
15	Sri Rezeki, S.Pd	Penjas	Guru
16	Maya Sukma T, S.Pd	Mulok	Guru
17	Maisuri, SE	-	Sataf Tata usaha
18	Wahid Hasyim, S.Pd.	Matematika	Guru
19	Yuni Laila Sari, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
20	Hi.Nurdin, S.Pd.I	PAI	Guru
21	Deni Armin Sadi, SE	-	Sataf Tata usaha
22	Chalvintina	BK	Guru
23	Renita, S.Pd,SD.	-	GTT
24	Eka Proyeka, S.Fil	PAI	GTT
25	Diana Sari, S.Pd	IPS/Prakarya	GTT
26	Mahmud, S.Pd	IPA	GTT
27	Yuliani, S.Pd	Matematika	GTT
28	Retno Wijayanti, S.Pd	PKn/Seni Budaya	GTT
29	Heriyanto	Penjaga	PTT

Sumber : Dokumentasi Keadaan Pendidik dan Staf SMPN 3 Bukit Kemuning

Gambar 2

Struktur Organisasi SMPN 3 Bukit Kemuning



Sumber:Dokumentasi Struktur Organisasi SMPN 3 Bukit Kemuning

2. Deskripsi Data

a. Kondisi Awal

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan di kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning dimana peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu: kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan guru, dan kesalahan memberi tanggapan pada saat diskusi di kelas. Pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran mata pelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam masih rendah. Penyebabnya adalah siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, dan kurang memperhatikan penyampaian materi. Oleh karena itu diperlukan pemberian tugas kepada siswa untuk menutupi kekurangan pembelajaran di kelas, dan mendorong siswa aktif mencari pengetahuan sendiri.

Berdasarkan diskusi dengan guru mata pelajaran diperoleh informasi perlunya metode yang memiliki kelebihan untuk mendorong siswa mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan mandiri. Dari hasil diskusi dengan guru mata pelajaran PAI di SMPN 3 Bukit Kemuning, maka peneliti memilih metode resitasi untuk digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran PAI.

Mengacu kepada kondisi awal di atas, peneliti mengajukan metode *resitasi* untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning dalam bentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus. Adapun pemaparan tentang penelitian sebagai berikut:

b. Siklus I

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti merencanakan penerapan metode resitasi dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

a) Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas VIII F dengan jumlah 31 orang.

b) Menentukan pokok bahasan.

Kompetensi dasar pada pertemuan ke-1 siklus I adalah Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt". Adapun materi pelajaran yang dibahas dalam adalah Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān.

c) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII dan buku-buku yang relevan.

d) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan metode resitasi (terlampir).

e) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktvitas siswa.

f) Membuat perangkat evaluasi (terlampir).

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

a) Pertemuan I (Pertama)

Pertemuan ini dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pokok bahasan Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal
   a. Guru mengucapkan salam
   b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
   c. Guru mengabsen siswa
   d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
   e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
   f. Memberi motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya memahami materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān.
2) Kegiatan Inti
   a. Guru memberi penjelasan singkat tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān
   c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami"
   d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi

tentang kitab-kitab Allah Swt

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

3). Kegiatan Akhir

a. Guru meminta siswa mengulangi materi yang dipelajari
b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
c. Guru meminta siswa agar membaca kembali di rumah materi yang telah dipelajari
d. Guru menugaskan siswa untuk menjawab tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah
e. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
f. Menutup pelajaran dengan hamdalah, do'a dan memberi salam

b) Pertemuan II (Kedua)

Pertemuan keduua dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2019 Komptensi dasar yang diajarkan adalah Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, memahami dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam
b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
c. Guru mengabsen siswa

d. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari

e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

f. Memberi motivasi agar memahami dalil *naqli* tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

2). Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan materi tentang dalil *naqli* tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān

b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang kitab dan *suhuf*, dan dalil *naqli* bukti kemurnian Al-Qurān

c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami" tentang kitab dan *suhuf*, dan dalil *naqli* bukti kemurnian Al-Qurān

d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik

3). Kegiatan Akhir

a. Guru meminta siswa mengulangi kembali materi yang telah dipelajari
b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
c. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada "Rangkuman
d. Guru menugaskan siswa mencari dalil naqli tentang tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
e. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
1. Menutup pelajaran dengan hamdalah, do'a dan memberi salam

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2019. Kompetensi dasar yang diajarkan adalah memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. Adapun materi pokok yang dielajari adalah pokok-pokok kandungan Al-Qurān.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam
b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
c. Guru daftar hadir siswa

d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

e. Memberi motivasi pentingnya memahami pokok –pookok kandanungan Al-Quran

2). Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami” tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3). Kegiatan Akhir

a. Guru meminta siswa mengulangi

b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
c. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari
d. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada "Rangkuman"
e. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
f. Menutup pelajaran dengan hamdalah, do'a dan memberi salam

3. Observasi Siklus I

Selama proses pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa. Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun. Observer yang bertindak sebagai kolaborator melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran. Hasil observasi siklus 1 kemudian dicatat dalam lembar observasi (terlampir).

Setelah tiga kali pertemuan di akhir siklus 1 dilakukan evaluasi (pos test 1) untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari di siklus 1, mencakup indikator sebagai berikut:

a. Menyebutkan Pengertian kitab Allah Swt dan nama-nama kitab Allah yang wajib diimani
b. Menyebutkan Nabi dan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah Swt

c. Menyebutkan dalil wajibnya beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan
d. Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf
e. Menyebutkan sebab-sebab manusia memerlukan kitab Allah Swt
f. Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan ajaran Kitab-kitab Allah
g. Menyebtukan Keutamaan al-Qurān dan dalil naqlinya

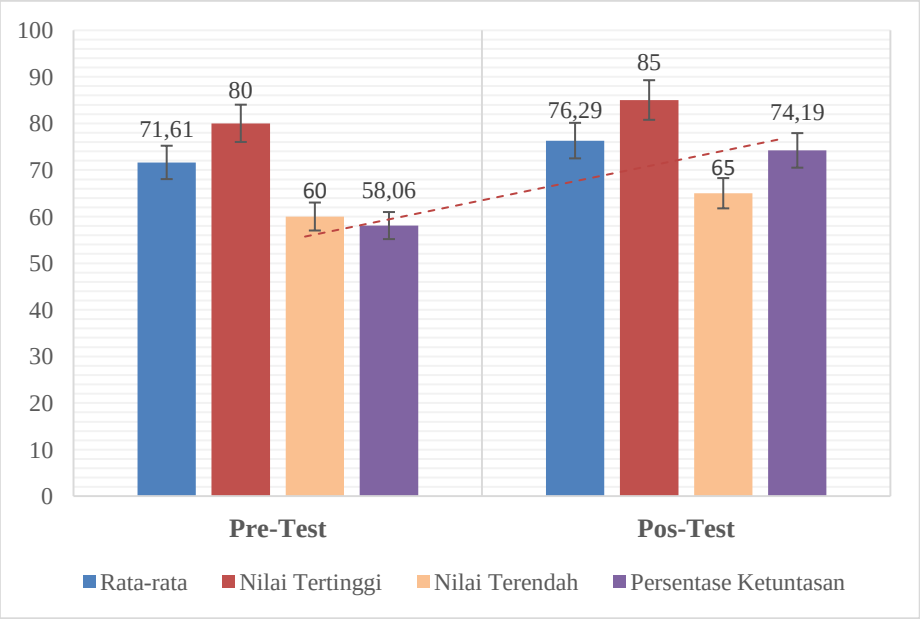
Tabel 5
Hasil Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siklus I

No	Indikator	Siklus I	
		Pre-test	Pos-test I
1	KKM	73	73
2	Total Nilai	2220	2365
3	Nilai Rata-rata	71,61	76,29
4	Skor tertinggi	80	85
5	Skor terendah	60	65
6	Siswa Tuntas	18	23
7	Siswa Tidak Tuntas	13	8
8	Tingkat ketuntasan	58,06%	74,19

Berdasarkan tabel di atas, diketahui peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siklus 1. Peningkatan terlihat dari persentase ketuntasan di pos-test 1 sebesar 74,19% dari sebelum penerapan metode resitasi sebesar 58,06%. Nilai rata-rata di pos-test 1 sebesar 76,29 sedangkan pada pre-test sebesar 71,61. Lebih jelasnya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan

metode resitasi kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning dilihat pada Grafik berikut:

Grafik 1
Hasil Evaluasi Siklus I



Berdasarkan grafik di atas terlihat bahwa sebelum penggunaan metode resitasi persentase ketuntasan siswa pada siklus 1 sebesar 58,06%, dan setelah penggunaan metode *resitasi* persentase ketuntasan naik menjadi 74,19%.

4. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

a) Tingkat kelulusan siswa pada pre-test sebesar 58,06%, dan pada pos-test sebesar 74,19%.

b) Skor tertinggi pada pre-test sebesar 80 dan pada pos-test sebesar 85

c) Skor terendah pada pre-test adalah 60 dan pada pos- test 65.

d) Masih ada siswa yang kurang mampu menyebutkan pengertian kitab Allah Swt, dan nabi-nabi yang memperoleh kitab suci
e) Masih ada siswa yang belum mampu menjelaskan perbedaan kitab dan *suhuf*
f) Masih ada siswa yang belum dapat menyebutkan dalil *naqli* tentang wajibnya beriman kepada kitab-kitab Allah.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

a) Ketika mengajar guru harus lebih menekankan pemberian contoh dan mengamati perbedaan kemampuan individu siswa.
b) Pada saat praktik guru harus sering memberi penguatan terhadap pemahaman yang telah dicapai siswa
c) Memberi tugas kepada siswa untuk merangkum dan menjawab materi yang belum dipahami.
d) Untuk lebih efisiensi waktu, maka siswa yang dinilai sudah dapat dengan baik, dapat ditugaskan sebagai tutor sebaya.

c. Siklus II

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan hasil refleksi pada siklus I. Pada siklus ini guru lebih menekankan pemberian contoh, mengamati perbedaan kemampuan individu siswa dan memberi penguatan terhadap pemahaman yang telah dicapai siswa.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 4 September 2019, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Mataeri yang diajarkan adalah pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam
b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
c. Guru daftar hadir siswa
d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
e. Memberi motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya memahami pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya.

2) Kegiatan Inti

a. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi

sesuai dengan pokok bahasan.

b. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami” tentang pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya

c. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya

d. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

f. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3) Kegiatan Akhir

a) Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

b) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran te

c) rsebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”

d) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya

e) Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*

f) Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

b. Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 11 September. Materi yang diajarkan pada pertemuan kedua ini adalah Shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu untuk membantu siswa memahami materi
b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2). Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*
c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami” tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*
d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat

isikharah

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3). Kegiatan Akhir

a) Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

b) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada "Rangkuman"

c) Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*

d) Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

g) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 18 September 2019. Materi yang diajarkan adalah shalat Idul Fitri, *idul adha, rawatib* dan shalat *witir*. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam

b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a

c. Guru membaca daftar hadir siswa

d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

e. Memberi motivasi pentingnya memahami materi tentang shalat Idul Fitri, *idul adha, rawatib* dan shalat *witir*.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

b. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami" tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

c. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

d. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

f. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru meminta siswa membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada "Rangkuman"
c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*
d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

3. Observasi siklus II

Selama proses pembelajaran di siklus 2 berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa. Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun. Observer yang bertindak sebagai kolaborator melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran. Hasil observasi siklus 2 kemudian dicatat dalam lembar observasi (terlampir).

Setelah tiga kali pertemuan di akhir siklus 2 dilakukan evaluasi (pos test 2) untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam, sebagaimana diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Evaluasi Siklus 2

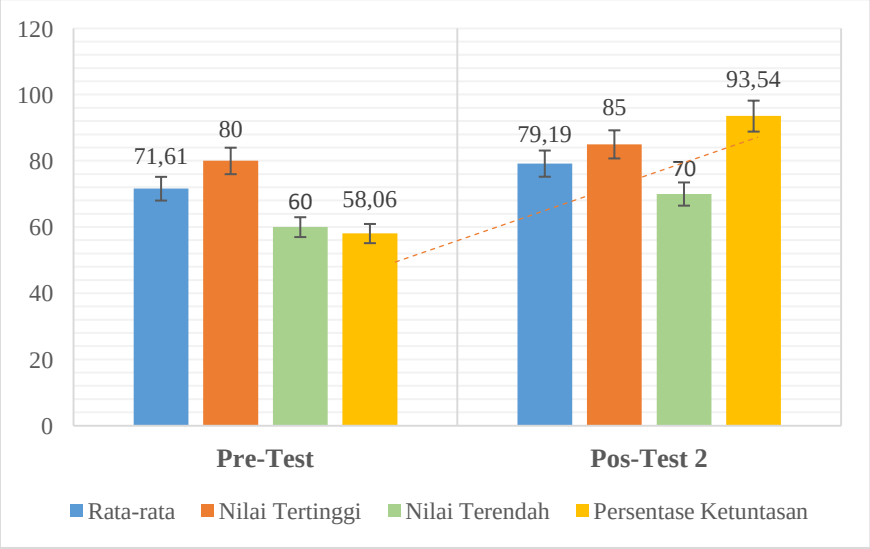
No	Indikator	Siklus 2	
		Pre-test	Pos-test 2
1	KKM	73	73
2	Total Nilai	2220	2455
3	Nilai Rata-rata	71,61	79,19

No	Indikator	Siklus 2	
		Pre-test	**Pos-test 2**
4	Skor tertinggi	80	85
5	Skor terendah	60	70
6	Siswa Tuntas	18	29
7	Siswa Tidak Tuntas	13	2
8	Tingkat Ketuntasan	58,06%	93,54

Sumber: Nilai Pre-Test dan Pos-test

Berdasarkan tabel di atas, diketahui peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dari sebelum penerapan metode resitasi. Peningkatan terlihat dari persentase ketuntasan di pos-test 2 sebesar 93,54% dari sebelum penerapan metode resitasi sebesar 58,06%. Nilai rata-rata di pos-test 2 sebesar 79,19 sedangkan pada pre-test sebesar 71,61. Lebih jelasnya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan metode resitasi kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning dilihat pada Grafik berikut

Grafik 2
Hasil Evaluasi Siklus 2



Sumber: Nilai pre-test dan pos-test 2

Berdasarkan grafik di atas, diketahui peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di siklus 2 dari sebelum penerapan metode resitasi yang terlihat dari nilai-nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan persentase ketuntasan. Peningkatan terlihat dari ketepatan jawaban siswa saat menjawab pertanyaan tentang materi shalat Idul Fitri, *idul adha*, *rawatib* dan shalat *witir*, dan pada saat menjawab butir soal post-tes 2.

Grafik di atas menunjukkan peningkatan nilai rata-rata pre-test sebesar 71,61, sedangkan pada pos-test 2 sebesar 79,19. Adapun persentase ketuntasan pada pre-test sebesar 58,06% dan pada pos-test 2 sebesar 91,54%.

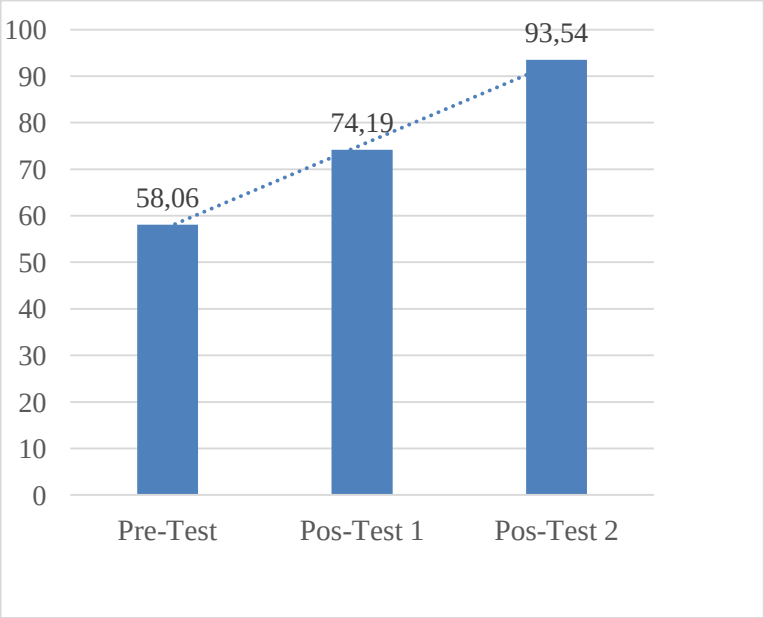
Tabel 7
Perbandingan Nilai Hasil Belajar
Pre-Test, Pos-Test 1, dan Pos-Test 2

No	Indikator	Pre-test 1	Pos-test 1	Pos-test 2
1	KKM	73	73	73
2	Total Nilai	2220	2365	2455
3	Nilai Rata-rata	71,61	76,29	79,19
4	Skor tertinggi	80	85	85
5	Skor terendah	60	65	70
6	Siswa Tuntas	18	23	29
7	Siswa Tidak Tuntas	13	8	2
8	Tingkat ketuntasan	58,06%	74,19%	93,54

Sumber: Nilai hasil Belajar Pre-Test, Pos-Test 1, dan Pos-Test 2

Berdasarkan tabel di atas, diketahui peningkatan hasil belajar siswa dari pre-test, post-test 1 dan pos-test 2. Nilai rata-rata siswa pada pre-test sebesar 71,61, pada pos-test 1 sebesar 76,29 dan pada pos-test 2 sebesar 79,19. Dari segi ketuntasan terlihat peningkatan hasil belajar siswa di akhir siklus 2 sebesar 93,54%, sedangkan sebelum penggunaan metode resitasi hanya sebesar 58,06%. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa menggunakan metode resitasi siswa Kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 3
Persentase Peningkatan Hasil Belajar PAI



Sumber: Nilai Hasil Belajar PAI Pre-Test, Pos-Test 1, dan Pos-Test 2

Berdasarkan grafik di atas, diketahui peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan metode *resitasi*. Persentase ketuntasan belajar pada pre-test sebesar 58,06%, pos-test 1 sebesar 74,19% dan pos-test 2 sebesar 93,54%.

4. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan metode *resitasi* lebihbaik dibandingkan dengan siklus I maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Pemberian tugas dalam metode resitasi mendorong inisiatif untuk memecahkan kesulitan yang dihadapi.
b. Aktivitas belajar siswa di akhir siklus 2 mengalami peningkatan yang didorong oleh pencarian informasi dari sumber belajar yang tersedia di sekolah.
c. Siswa menjadi lebih aktif untuk berdiskusi dengan teman dan guru untuk menjawab pertanyaan atau tugas yang diberikan.
d. Ketuntasan belajar siswa di akhir siklus 2 sudah mencapai target yang ditetapkan peneliti, yaitu lebih dari 85% siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning, diketahui manfaat metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam didasarkan pada peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut juga dapat dilihat dari persentase ketuntasan pre-test sebesar 58,06%, pos-test 1 sebesar 74,19% dan pos-test 2 sebesar 93,54%.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di atas, dapat dikemukakan bahwa metode resitasi dapat meningkatkan hasil hasil belajar Pendidikan Agama Islam karena beberapa hal berikut:

a) Dalam mengerjakan tugas siswa memiliki kesan dan respon terhadap kesulitan yang harus dipecahkan, sehingga menimbulkan keterampilan memecahkan masalah dan berpikir kritis.
b) Metode resitasi membantu meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang dikerjakan
c) Metode resitasi mendorong kemandirian dan tanggung jawab agar dapat menyelesaikan tugas tersebut tepat pada waktunya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikemukakan bahwa metode resitasi merupakan salah satu metode yang menekankan pada pembelajaran aktif, latihan dan pemberian tugas untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Pemberian tugas bertujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan, dan melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam memahami materi dapat lebih terintegrasi.

Dari hasil penelitian ini diketahui perbedaan ketuntasan hasil belajar PAI sebelum penggunaan metode resitasi dan sesudah penggunaannya. Ketuntasan belajar siswa pada pre-test sebesar 58,06%, pada pos-test 1 sebesar 74,19% dan pos-test 2 sebesar 93,54%. Berdasarkan peningkatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa Penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning Lampung Utara tahun pelajaran 2019/2020.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penggunaan model metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 3 Bukit Kemuning tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini terlihat dari hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pres-test sebesar 71,61, pada pos-test 1 sebesar 74,19 dan pada pos-test 2 sebesar 79,19. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari sebelum penggunan metode resitasi dan setelah penggunaan metode tersebut. Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam juga terlihat dari jumlah siswa yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM 73. Sebelum penggunaan metode *resitasi*, persentase ketuntasan hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 58,06%, sedangkan pada pos-test 1 persentase ketuntasan sebesar 74,19% dan pada pos-tes 2 sebesar 93,54%. Peningkatan ketuntasan dari pre-tes ke pos-tes 1 sebesar 16,12% dan dari pos-test 1 ke pos-test 2 sebesar 19,35%.

B. Saran

1. Untuk Guru

   Diharapkan metode *resitasi* ini dapat dijadikan alternatif yang dapat memberikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas pada waktunya. Siswa juga hendaknya lebih kreatif dalam mencari sumber belajar selain buku paket dan LKS yang mendukung dalam mengerjakan tugas.

3. Penelitian Lebih Lanjut

Mengingat pelaksanaan penelitian ini hanya berjalan dua siklus serta dengan subyek 31 siswa dalam satu kelas, peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan permasalahan yang relatif sama diharapkan dapat melanjutkan untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004

Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* Yogyakarta: Deepublish, 2017

Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press, 2005

Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*., Jakarta: Ramayana Press, 2008

Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Ikbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik,* Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016

Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008

Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktlk Pembelajaran dalam Pembangunan Nasíonal*, Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2011

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penlitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam* IPI Malang: Gunung Samudera, 2014

Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011

Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Muia,

Siti Aisyah, *Perkenbaugan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, Yogyakarta: Deepublish, 2015

Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengemba-ngannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama* Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

-------, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006

Nama Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Meyakini Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān
Siklus : 1
KKM : 73

Rekapitulasi Nilai Tes Siklus 1

No	Nama	Pretes			Postes 1		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Abdul Rohim	75	√		80	√	
2	Adam Andriansyah	75	√		75	√	
3	Adi Rahmat S.	70		√	75	√	
4	Agus Riyadi	75	√		80	√	
5	Angga Saputra	65		√	70		
6	Asila Rahma Pratiwi	75	√		80	√	
7	Aulia Rizqi al-Ghifari	65		√	70		√
8	Deva Aisya	75	√		80	√	
9	Dwi Handayani	75	√		80	√	
10	Eva Herlina	65		√	70		√
11	Efal Aditia Pratama	75	√		75	√	
12	Fajar Revangga	75	√		80	√	
13	Fungki Solihin	75	√		80	√	
14	Juanda	65		√	70		√
15	Muhammad Dwi Cahyo	75	√		75	√	
16	Muhammad Wildan	70		√	75	√	
17	Nabila Sagita	75	√		80	√	
18	Nandra Andra Wijaya	65		√	75	√	
19	Noval Eliya	80	√		85	√	
20	Puja Devita Sari	75	√		80	√	
21	Putri Adelia	65		√	70		√
22	Rama Wicaksono	80	√		85	√	
23	Ramalia	60		√	65		√
24	Septi Nurhandayani	75	√		80	√	
25	Siti Diana	60		√	65		√
26	Siti Fadilah	75	√		80	√	
27	Siti Nur Aida	70		√	75	√	
28	Suhardi	65		√	70		√
29	Umi Zakia Aurin	80	√		85	√	
30	Winda Sari	75	√		80	√	
31	Seria Amanah	70		√	75	√	
	Jumlah	2220	18	13	2365	23	8
	Rata-rata	71,6129			76,29		
	Nilai Tertinggi	80			85		
	Nilai Terendah	60			65		
	Persentase Ketuntasa		58,06	41,94		74,19	25,81

Nama Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Shalat sunnah dan dalil-dalilnya
Siklus : 2
KKM : 73

Rekapitulasi Nilai Tes Siklus 2

No	Nama	Pretes			Postes 2		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Abdul Rohim	75	√		85	√	
2	Adam Andriansyah	75	√		80	√	
3	Adi Rahmat S.	70		√	75	√	
4	Agus Riyadi	75	√		85	√	
5	Angga Saputra	65		√	75	√	
6	Asila Rahma Pratiwi	75	√		80	√	
7	Aulia Rizqi al-Ghifari	65		√	75	√	
8	Deva Aisya	75	√		85	√	
9	Dwi Handayani	75	√		80	√	
10	Eva Herlina	65		√	75	√	
11	Efal Aditia Pratama	75	√		80	√	
12	Fajar Revangga	75	√		80	√	
13	Fungki Solihin	75	√		85	√	
14	Juanda	65		√	75	√	
15	Muhammad Dwi Cahyo	75	√		80	√	
16	Muhammad Wildan	70		√	75	√	
17	Nabila Sagita	75	√		85	√	
18	Nandra Andra Wijaya	65		√	75	√	
19	Noval Eliya	80	√		80	√	
20	Puja Devita Sari	75	√		85	√	
21	Putri Adelia	65		√	75	√	
22	Rama Wicaksono	80	√		75	√	
23	Ramalia	60		√	70		√
24	Septi Nurhandayani	75	√		85	√	
25	Siti Diana	60		√	70		√
26	Siti Fadilah	75	√		85	√	
27	Siti Nur Aida	70		√	80	√	
28	Suhardi	65		√	75	√	
29	Umi Zakia Aurin	80	√		85	√	
30	Winda Sari	75	√		80	√	
31	Seria Amanah	70		√	80	√	
	Jumlah	2220	18	13	2455	29	2
	Rata-rata	71,61			79,19		
	Nilai Tertinggi	80					
	Nilai Terendah	60					
	Persentase Ketuntasan		58,06	41,94		93,55	6,45

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

Keterangan:

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

Keterangan:

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

Keterangan:

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 2/1

Keterangan:

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

Keterangan:

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/2
Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Nama	1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Abdul Rohim												
2	Adam Andriansyah												
3	Adi Rahmat S.												
4	Agus Riyadi												
5	Angga Saputra												
6	Asila Rahma Pratiwi												
7	Aulia Rizqi al-Ghifari												
8	Deva Aisya												
9	Dwi Handayani												
10	Eva Herlina												
11	Efal Aditia Pratama												
12	Fajar Revangga												
13	Fungki Solihin												
14	Juanda												
15	Muhammad Dwi Cahyo												
16	Muhammad Wildan												
17	Nabila Sagita												
18	Nandra Andra Wijaya												
19	Noval Eliya												
20	Puja Devita Sari												
21	Putri Adelia												
22	Rama Wicaksono												
23	Ramalia												
24	Septi Nurhandayani												
25	Siti Diana												
26	Siti Fadilah												
27	Siti Nur Aida												
28	Suhardi												
29	Umi Zakia Aurin												
30	Winda Sari												
31	Seria Amanah												

Keterangan:

1 = Aktivitas mendengarkan Penjelasan Guru
2 = Aktivitas Bertanya
3 = Aktivitas Menjawab pertanyaan
4 = Aktivitas Mengerjakan Tugas
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 1/1

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt

2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt. Dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3. Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

1. Menuliskan dalil tentang kewajiban beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar
2. Menyebutkan Nabi dan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3. Menyebutkan kitab suci Agama Islam dengan benar.

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca
   b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan
   a. Guru menjelaskan materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān
   c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami”
   d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang kitab-kitab Allah Swt
   e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil

kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup

a. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”

c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap hamdalah

d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 1/2

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt

2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt. Dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3. Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Perbedaan Kitab dan *suhuf*, dan *naqli* bukti kemurnian Al-Qurān

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

1. Menuliskan dalil *naqli* tentang kitab dan suhuf dengan benar
2. Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf dengan benar..
3. Menyebutkan dalil naqli bukti kemurnian Al-Qurān dengan benar

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca
   b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan
   a. Guru menjelaskan materi tentang dalil *naqli* tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān
   c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami” tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān
   d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang kitab dan suhuf, dan naqli bukti kemurnian Al-Qurān
   e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil

kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup

a. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”

c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap hamdalah

d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 1/3

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt

2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

3.3 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt. Dengan benar.
2. Menunjukkan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3. Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
2. Menjelaskan manfaat mengamalkan ajaran Al-Quran
3. Menyebutkan hikmah beriman dan mengamalkan kitab suci Al-Quran

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca
   b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan
   a. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Dialog Islami” tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog dan hubungannya dengan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup
   a. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari
   b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”
   c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*
   d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 2/1

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama

2.3 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid

3.3 Memahami tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid

4.3 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian *shalat sunnah* dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam *shalat sunnah* berjamaah dengan benar.
3. Mempraktikkan *shalat sunnah* berjamaah sesuai dengan ketentuan

syara'.

E. Materi Pembelajaran

Pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian *shalat sunnah* dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam *shalat sunnah* berjamaah dengan benar.
3. Mempraktikkan *shalat sunnah* berjamaah sesuai dengan ketentuan *syara'.*

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca
   b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan
   a. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang
   c. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami" tentang pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya
   d. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog

dan hubungannya dengan materi tentang pengertian shalat sunnah dan dalil-dalilnya

e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
g. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup

a. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari
b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”
c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*
d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 2/2

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama

2.3 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid

3.3 Memahami tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid

4.3 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian *shalat sunnah* dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam *shalat sunnah* berjamaah dengan benar.
3. Mempraktikkan *shalat sunnah* berjamaah sesuai dengan ketentuan

syara'.

E. Materi Pembelajaran

Shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*
2. Menjelaskan waktu shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*
3. Mempraktikkan shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan

e. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca

f. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

g. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan

h. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

h. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān

i. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*

j. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami" tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*

k. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog

dan hubungannya dengan materi tentang shalat gerhana, shalat *istisqo`*, dan shalat *isikharah*

l. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.
m. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.
n. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup
   a. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari
   b. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”
   c. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*
   d. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Bukit Kemuning

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Petemuan : 2/3

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifkasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama

2.3 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid

3.3 Memahami tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid

4.3 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian *shalat sunnah* dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam *shalat sunnah* berjamaah dengan benar.
3. Mempraktikkan *shalat sunnah* berjamaah sesuai dengan ketentuan

syara'.

E. Materi Pembelajaran

Shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

F. Inidkator

Peserta didik mampu:

4. Menyebutkan pengertian shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir
5. Menjelaskan waktu shalat shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir
6. Mempraktikkan shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Resitasi

H. Sumber Belajar

Buku Paket PAI kelas VIII

LKS

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Persiapan
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca
   b. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan
   g. Guru menjelaskan materi tentang Pokok-pokok kandungan Al-Qurān
   h. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji materi tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir
   i. Peserta didik membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada "Dialog Islami" tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir
   j. Guru memberi tugas (resitasi) pengayaan dan penalaran terhadap isi dialog

dan hubungannya dengan materi tentang shalat idul fitri, idul adha, rawatib dan shalat witir

k. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil kajiannya.

l. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil kajian peserta didik.

m. Peserta didik mengemukaan isi dari percakapan dan hasil pencermatan pada gambar tersebut.

3. Penutup

e. Guru dan peserta didik membuat ringkasan atau rangkuman tentang materi yang dipelajari

f. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada “Rangkuman”

g. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucap *hamdalah*

h. Guru menutup pelejaran dengan mengucap Salam

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2118/In.28/D.1/TL.01/07/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**ANI LESTARI**
NPM	:	1397791
Semester	:	12 (Dua Belas)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Juli 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SUWITO, S.Pd
NIP. 19690703 199308 1001

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac

Nomor : B-2119/In.28/D.1/TL.00/07/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 3 BUKIT KEMUNING
LAMPUNG UTARA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2118/In.28/D.1/TL.01/07/2019, tanggal 02 Juli 2019 atas nama saudara:

Nama	: **ANI LESTARI**
NPM	: 1397791
Semester	: 12 (Dua Belas)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 3 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Juli 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG UTARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BUKITKEMUNING
Alamat : Jl. M.Shaleh Sukamenanti kec. Bukitkemuning Telp. 0724 -91555
E-Mail : smpn3bukitkemuning_smpn3@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 420/142 / SMP.03/42/13-LU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Bukitkemuning Lampung Utara dengan ini menerangkan :

Nama	: ANI LESTARI
NPM	: 1397791
Semester	: 13 (tiga belas)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Bukitkemuning Lampung Utara terhitung pada tanggal 14 Agustus 2019 -18 September 2019 dengan judul skripsi "Penerapan metode Resitasi untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bukitkemuning Lampung Utara Tahun pelajaran 2019/2020"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukitkemuning, 7 September 2019
Kepala Sekolah

SUWITO, S.Pd
NIP 196907031998031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ani Lestari
NPM : 1397791

Jurusan : PAI
Semester : XII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa. 29/ 2019. /04	✓		Acc. bab I – III. Dg lanjut ke proses berikutnya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XI/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 13/2018	✓		Acc. outline.	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 1

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA IX/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin. 18/2017 12			Acc untuk disemarkan.	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 1

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XII/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at. 28/2019 6	✓		Acc. ujian. lajut ke penelitian.	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 1

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XIII/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 21/2019.			Acc untuk di munaqosyah.	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 1

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA IX/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2	Kamis/ 14/12 17		✓	- Acc pemb. II untuk di Seminar kan. - Konsultasikan dg pemb. I terlebih dahulu	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 2

Buyung Syukron, S.Ag, S.S, MA
NIP. 19721112 20003 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XII/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at, 28/06 19		✓	- Acc APD. Lanjutkan penelitian - Lengkapi Administrasi ke fakultas.	1.

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 2

Buyung Syukron, S.Ag, S.S, MA
NIP. 19721112 20003 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XI/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis, 9/4/19		✓	- Acc BAB I s.d. III. - Lanjutkan APD.	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 2

Buyung Synkron, S.Ag, S.S, MA
NIP. 19721112 20003 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XI/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis/8/11 18		✓	Acc outline. Lanjutkan penbabasan BAB I s/d III (Skripsi) Lanjutkan/Konsultasikan pada pemb. I	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 2

Buyung Syukron, S.Ag. S.S. MA
NIP. 19721112 20003 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampumg Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Lestari
NPM : 1397791

Fakultas/Prodi FTIK/PAI
Semester/TA XIII/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17/11/19		✓	- Acc pemb. II Untuk di Munagosyah kan. - Konsultasi pemb. I	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing 2

Buyung Syukron, S.Ag, S.S, MA
NIP. 19721112 20003 1 004

Foto-foto Kegiatan Penelitian

Peneliti sedang Menjelaskan materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān

Foto Kegiatan diskusi setelah penjelasan materi tentang Kitab-kitab Allah dan Mencintai Al-Qurān di di Siklus 1

Peneliti sedang Menjelaskan Materi tentang Perbedaan Kitab dan Suhuf, dan Naqli Bukti Kemurnian Al-Qurān Siklus 1

Pendalaman Materi Siklus 2 pada Materi Shalat Sunnah dan Dalil-dalilnya

Kegiatan Diskusi pada Siklus 2 pada Materi Shalat Sunnah dan Dalil-dalilnya

RIWAYAT HIDUP
PENULIS

Ani Lestari, dilahirkan di Desa Sekipi Kecamatan Bukit Kemuning Lampung Utara pada tanggal 28 Desember 1994. Anak ketiga dari empat bersaudara pasangan Bapak Paksi Hakim, dan Ibu Iliana.

Riwayat Pendidikan Dasar penulis tempuh di SDN 1 Sekipi Bukit Kemuning, tamat tahun 2004. Kemudian dilanjutkan ke MTs Roudlotus Solihin Kota Bumi, tamat tahun 2010. Pendidikan menengah atas ditempuh di MA Futuhiyyah 1 Bukit Kemuning, tamat tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PAI dimulai pada semester I Tahun Akademik 2013 sampai dengan sekarang.