

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE RIVIEW
HOREY* (CRH) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:
MELIYANA
NPM. 1398861**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/ 2018 M**

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HOREY* (CRH) PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS. NURUL
ISLAM GUNUNGSARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan untuk memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

MELIYANA

NPM. 1398861

Pembimbing I : Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons
Pembimbing II : Drs. Mahyunir M.Pd. I

Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE RIVIEW*
HOREY (CRH) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTS NURUL ISLAM GUNUNGSARI
Nama : MELIYANA
NPM : 1398861
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, November 2017

Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 1998630 1 001

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam (PAI)

Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725)41507 Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No. B-0161/In.2B.1/D/PP.00.9/01/2018

Skripsi dengan judul :UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE
RIVIEW HORAY* (CRH) PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTs NURUL ISLAM
GUNUNG SARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018,
yang di susun oleh: MELIYANA, NPM 1398861,
Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan
dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan pada hari / tanggal: Rabu, 27 Desember 2017.

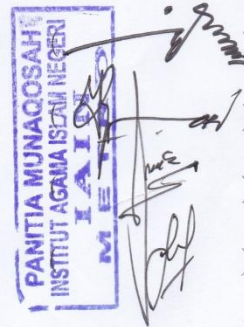
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd. Kons

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Drs. Mahyunir, M.Pd.I

Sekretaris : Dedi Wahyudi, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akh. M.Pd.

110910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Lampiran : -
Perihal : Permohonan Seminar Proposal

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan
seperlunya maka Proposal yang disusun oleh:

Nama : Meliyana
NPM : 1398861
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW*
HORAY (CRH) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTs NURUL ISLAM GUNUNG SARI**

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan untuk diseminarkan. Demikianlah harapan kami dan atas
perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro,..... November 2017
Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19820417 200912 1002

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE RIVIEW HOREY* (CRH) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

**OLEH
MELIYANA**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas VIII yang masih rendah pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal tersebut merupakan wujud dari berbagai masalah yang muncul dari kegiatan pembelajaran. Kurangnya variasi dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak yang masih didominasi oleh ceramah dan penugasan secara individual. Sehingga siswa kurang terlibat dalam pembelajaran dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak. Untuk membuat proses pembelajaran Akidah Akhlak menjadi lebih menyenangkan, peserta didik lebih aktif serta semangat dan tercapainya tujuan pembelajaran, peneliti menerapkan metode pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah metode pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH) dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTs. Nurul Islam Gunungsari Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2017/2018?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH) dapat dipakai untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas VIII di MTs. Nurul Islam Gunungsari. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Pembelajaran dilakukan selama 2 siklus dengan 4 kali pertemuan.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Nurul Islam Gunungsari pada Mata Pelajaran Akidah semester ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 24 putra dan 8 putri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi untuk mengamati aktivitas peserta didik dengan penerapan *Metode Course Riview Horey* (CRH). Sedangkan untuk hasil belajar siswa menggunakan lembar tes hasil belajar yaitu berupa tes tertulis (pre-test dan pos-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan *Metode Course Riview Horey* (CRH) hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Siklus I hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif yaitu 55%, afektif kriteria amat baik 57% dan psikomotorik 47%. Pada siklus II hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif 82%, Aspek afektif kriteria amat baik siklus II 82%, dan psikomotorik 79%. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Metode Course Riview Horey* (CRH) dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTs Nurul Islam Gunungsari.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MELIYANA

NPM: 1398861

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2017

Yang menyatakan



Meliyana
NPM. 1398861

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka” (Ar-Ra’d: 11)¹

¹ Kalim, Alhidayah Al-Qur’an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka , Departemen Agama Republik Indonesia. 251

PERSEMBAHAN

Alkhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, keberhasilan ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasihku kepada:

1. Ibunda tercinta Ibu Mbarti yang sangat saya sayangi yang tanpa kenal lelah memberikan kasih sayang, mendo'akan, memotivasi demi keberhasilan putrinya, dan Ayahanda tercinta (Alm) bapak Samad semoga beliau tenang disana dan bangga dengan perjuangan saya.
2. Kakakku tersayang Hariyadi dan Jumadi beserta istri yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk keberhasilanku.
3. Kak Rio yang setia menemani memotivasi dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons dan Bapak Mahyunir M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan serta mengarahkanku dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teman-temankuseperjuangan PAIangkatan 2013, yang selalumenjadi teman perjalanan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang telah menghantarkanku ke pintu gerbang keberhasilan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah atas Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu dari bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan penulis pada program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Mahyunir, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada Bapak Zainudin, SH.I selaku kepala sekolah MTs. Nurul Islam Gunungsari yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini banyak kekurangan mengingat keterbatasannya kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Demi perbaikan selanjutnya penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat konstruktif. Semoga Allah senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan Terimakasih.

Alhamdulillahirobbil'alamin

Metro, November 2017

Penulis



MELIYANA
NPM. 1398861

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian yang Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar siswa	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Bentuk-bentuk Keberhasilan Belajar Siswa	11

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa.....	12
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	14
1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	14
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak	15
3. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	16
4. Silabus Mata Pelajaran Akidah Akhlak	17
C. Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> (CRH).....	19
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> (CRH)	20
2. Langkah – Langkah Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> (CRH).....	21
3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH). 22	
D. Penerapan Metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	26
C. Subjek Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A.Temuan Umum	39

a. Identitas Madrasah	39
b. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Nurul Islam.....	40
c. Visi, Misi Dan Tujuan Mts Nurul Islam Gunungsari	40
d. Kondisi Madrasah	41
B.Temuan Khusus	43
a. Pelaksanaan siklus I.....	43
b. Pelaksanaan siklus II	66
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Susunan Materi Akidah Akhlak Kelas VIII	19
Tabel 2 Instrumen Penelitian	36
Tabel 3 Sarana Sekolah/ Kondisi Bangunan Sekolah	41
Tabel 4 Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2017/2018.....	42
Tabel 5 Keadaan Pendidik Mts Nurul Islam Tahun Pelajaran 2017/2018.....	42
Tabel 6 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Pertemuan I Siklus I	46
Tabel 7 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Pertemuan I Siklus I	47
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Pertemuan I Siklus I.....	48
Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	48
Tabel 10 Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	51
Tabel 11 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Pertemuan II Siklus I.....	55
Tabel 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus.....	56
Tabel 13 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Pertemuan II Siklus I.....	57
Tabel 14 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	58
Tabel 15 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Pertemuan II Siklus I.....	59
Tabel 16 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Siklus I.....	60
Tabel 17 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran Pertemuan II Siklus I	61

Tabel 18 Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	63
Tabel 19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	65
Tabel 20 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Pertemuan I Siklus II ..	69
Tabel 21 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Pertemuan I Siklus II	70
Tabel 22 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Pertemuan I Siklus II.....	72
Tabel 23 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran Pertemuan I Siklus II	74
Tabel 24 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I Siklus II	75
Tabel 25 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Pertemuan II Siklus II.....	79
Tabel 26 Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus II.....	80
Tabel 27 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Pertemuan II Siklus II.....	81
Tabel 28 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	82
Tabel 29 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Pertemuan II Siklus II.....	83
Tabel 30 Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomorik Siklus II.....	84
Tabel 31 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran Pertemuan II Siklus II.....	85
Tabel 32 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II Siklus II.....	87
Tabel 33 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	89
Tabel 34 Berbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I Dan Siklus II.....	92
Tabel 35 Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Dan	

Siklus II.....	93
Tabel 36 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus	
I Dan Siklus II.....	96
Tabel 37 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I	
Dan Siklus II.....	98
Tabel 38 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik	
Siklus I Dan Siklus II.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran	
Siklus I	62
Gambar 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran	
Siklus II.....	86
Gambar 4 Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I dan Siklus II	93
Gambar 5 Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Dan	
Siklus II.....	94
Gambar 6 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif	
Siklus I dan Siklus II.....	97
Gambar 7 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif	
Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 8 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik	
Siklus I Dan Siklus II.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	117
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	129
3. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Pendidik	141
4. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	149
5. Daftar Hasil Belajar Peserta Didik.....	161
6. Soal Pre Test Post Test	167
7. Jadwal Pelajaran.....	168
8. Surat Izin Prasurvey	169
9. Surat Balasan Izin Prasurvey	170
10. Surat Bimbingan Skripsi	171
11. Surat Tugas	172
12. Surat Izin Research	173
13. Surat Balasan Izin Research.....	174
14. Surat Bebas Pustaka	175
15. Surat Bebas Prodi.....	176
16. Outline	177
17. Kartu Bimbingan Skripsi	180
18. Denah Lokasi	186
19. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	187
20. Daftar Riwayat Hidup	191

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama islam berkaitan erat dengan pendidikan akhlak, tidak berlebih apabila dikatakan bahwa pendidikan akhlak dalam pengertian islam adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan agama. Sebab yang baik adalah yang dianggap baik oleh agamadan yang buruk adalah dianggap buruk oleh agama sehingga nilai-nilai akhlak, keutamaan akhlak dalam masyarakat adalah keutamaan yang diajarkan oleh agama.

Akidah Akhlak menurut Zakiyah Drajat adalah “Bidang studi yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, memahami, meyakini, akidah islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran Islam”.¹

Jelaslah bahwa melalui pengajaran akidah akhlak ini peserta didik akan mendapatkan pengetahuan, pemahaman tentang keyakinan atau kepercayaan yang menjadi bekal peserta didik untuk menjalankan dan menerapkan dalam segala aspek kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar yang baik dan berkualitas dapat dilihat dari dua aspek yaitu proses pembelajaran dan hasil belajar. Proses pembelajaran yang berkualitas ditunjukan dengan adanya aktivitas didalam kelas yang optimal sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif, efektif, menyenangkan

¹ Zakia Drajat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), h. 173

dan kreatif. Pembelajaran yang berkualitas akan mendukung perolehan hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik dapat dilihat dari kemampuan peserta didik yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar mengajar yang hasilnya meliputi perubahan pada pola nilai, sikap serta keterampilan sehingga tercapai tujuan pada satu kompetensi dasar yang hendak dicapai. Selain itu, untuk mencapai hasil belajar yang baik seperti yang diharapkan, maka diperlukan rencana dan program pengajaran yang baik pula, serta perlu diperhatikan juga faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain “faktor intern seperti: kondisi psikologis, kondisi panca indra, minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif , dan faktor enternal seperti lingkungan, kurikulum, sarana dan prasarana dan model pembelajaran (guru).²

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan antara pendidik dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran salah satunya didukung dengan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik metode yang tepat tentu membuat peserta didik lebih aktif dan tidak pasif.

Berdasarkan hasil prasurvey yang peneliti lakukan pada tanggal 7 November 2016 di MTs Nurul Islam, Hasil belajar peserta didik yang masih tergolong rendah terbukti dari hasil nilai ulangan harian, berdasarkan daftar nilai kelas VIII diketahui bahwa jumlah peserta didik untuk kelas VIII adalah 32 peserta didik. Nilai terendah yang diperoleh peserta didik dikelas VIII

² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* ,(Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Cet-5, h. 54-60

adalah 24 sebanyak 27 siswa sedangkan nilai tertinggi adalah 56 sebanyak 5 siswa ini berarti dari 32 peserta didik kelas VIII masih banyak siswa yang belum mencapai KKM yang ditetapkan disekolahnya yaitu 75.³

Hal yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM hal tersebut dikarenakan pembelajaran akidah akhlak kurang menarik minat peserta didik hal ini ditunjukkan dengan sikap peserta didik yang pasif, menjadi pendengar dan kurang terjadi umpan balik atas materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Sebenarnya guru sudah menggunakan metode yang baik yakni ceramah dan tanya jawab namun apabila terlalu sering digunakan dan tidak disertai dengan media pembelajaran atau metode pembelajaran yang menyenangkan, hal ini akan membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung. Kurang adanya komunikasi dua arah antara guru dan murid selama kegiatan belajar mengajar kecuali pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Siswa akan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama. Seorang siswa baru akan menjawab pertanyaan guru ketika guru menunjukan salah seorang siswa untuk menjawab.

Berdasarkan keterangan diatas, sebagai objek guru harus profesional dalam menyampaikan pembelajaran. Guru perlu meningkatkan proses pembelajaran dengan membangkitkan respon positif, agar pembelajaran dilaksanakan dengan aktif, kreatif dan menyenangkan sehingga siswa termotivasi mengikuti pembelajaran.

³Wawancara Degan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Bp. Zainudin SH.I Pada Tanggal 7 November 2016

Guna memperbaiki situasi proses pembelajaran diatas peneliti ingin menggunakan metode *Course Riview Horey*(CRH), yaitu suatu metode pembelajaran yang bersifat menyenangkan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berkompetisi secara positif dalam pembelajaran, selain itu juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta membantu siswa untuk mengingat materi yang dipelajari secara mudah. Metode pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH) ini juga merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengubah suasana pembelajaran di dalam kelas dengan lebih menyenangkan.

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti mengadakan suatu penelitian dalam bentuk penelitian tindakan kelas yang berjudul” upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Course Riview Horey* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs.Nurul Islam Gunungsari Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Relevan dengan masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya sebagai berikut.

1. Rata-rata siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
2. Pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dengan metode ceramah belum pernah dipakai dengan metode *Course Riview Horey*(CRH).
3. Hasil belajar siswa rata-rata masih dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimum).

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar permasalahan menjadi lebih terarah diperlukan pembatasan masalah sehingga penelitian menjadi lebih efektif dan efisien. Hal yang akan dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH).
2. Peserta didik yang masih kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa yang masih rendah diambil dari nilai tes.
4. Tahun pelajaran 2017/2018.
5. Tempat penelitian.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; “Apakah metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat dipakai untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTs. Nurul Islam Gunungsari Kabupaten Tanggamus?”

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH) dapat dipakai untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas VIII di MTs. Nurul Islam Gunungsari Kabupaten Tanggamus.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode Course Riview Horey.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pembaca bagaimana penerapan metode Course Riview Horey dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Fina Rahmawati (1167731) Stain Jurai Siwo Metro: 2016, yang berjudul penerapan metode simulasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran akidah akhlak di mts. Ma'arif 01 punggur lampung tengah tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil hasil penelitian tersebut dapt diambil kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan metode simulasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa peserta didik kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah pada mata pelajaran Akidah Akhlak TP.2014/2015, hal tersebut dapat dilihat daripeningkatan ketuntasan hasil belajar ditiap-tiap siklus, dimana pada siklus I peserta didik yang memenuhi ketuntasan belajar sebesar 63% dan pada siklus II meningkatkan sebesar 93%.
2. Nur Mei Adianto (10403241041) Universitas Negri Yogyakarta :2014, yang berjudul "Penerapan Metode *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar AkuntansiSiswa Kelas X Ak 2 Smk Batik Perbaik Purworejo TahunAjaran 2013/2014".Penerapan Metode *Course Review*

Horay Berbantu Media *Prezi* dapat meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Batik Perbaik Purworejo. Hal ini didukung dengan data penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan pada aspek-aspek aktivitas belajar yaitu aspek aktivitas visual, aspek aktivitas lisan dan aspek aktivitas menulis. Berdasarkan data hasil observasi, pada siklus I diperoleh rata-rata skor Aktivitas Belajar Akuntansi sebesar 67,69% dan pada siklus II meningkat menjadi 84,28%. Peningkatan Aktivitas Belajar Akuntansi juga didukung dengan lembar angket yang dibagikan kepada siswa. Berdasarkan data hasil angket aktivitas belajar siswa, aktivitas siswa pada siklus I siswa masih belum aktif dalam pembelajaran. Namun, pada siklus II aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat.

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan kedua skripsi diatas ialah:

1. Persamaan penelitian
 - a. Meningkatkan hasil belajar
 - b. Penggunaan metode kooperatif learning
2. Perbedaan dalam penelitian
 - a. Setting lokasi penelitian
 - b. Subjek penelitian materi pelajaran yang berbeda.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Proses belajar terjadi karena adanya suatu tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang dimaksud adalah berupa hasil belajar. Hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku yang bersifat menetap, fungsional, positif dan disadari. Perwujudan hasil belajar akan selalu berkaitan dengan kegiatan evaluasi. Untuk itu diperlukan teknik dan prosedur evaluasi belajar yang dapat menilai secara efektif proses dan hasil belajar.

Hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.¹ Menurut Bloom, hasil belajar menyangkut kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.² Yang harus diingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja, artinya hasil belajar yang dikategorisasikan oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.³

“Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti”.⁴ Hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-

¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 5

² *Ibid.*, h. 6

³ *Ibid.*, h. 7

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2010) h. 30

pengertian, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik”.⁵

Berdasarkan definisi diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, dengan ciri-ciri tertentu sebagai hasil kegiatan pembelajaran. Perubahan perilaku peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Aspek Kognitif

“Aspek atau ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif.”⁶ Aspek kognitif berarti kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan berfikir peserta didik. Adapun ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek kognitif yaitu 75 KKM sekolah.

b. Aspek Afektif

“Aspek atau ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.”⁷ Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap mata pelajaran, kedisiplinannya mengikuti pelajaran disekolah, motivasi yang tinggi untuk lebih banyak mengenai pelajaran, penghargaan atau rasa hormatnya terhadap pendidik.

⁵ Muhammad Thobroni, Ari Mustofa, *Hasil Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) h. 22

⁶H. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Disekolah*, (UIN Maliki Perss, 2010), h.3-10

⁷*Ibid.*,

Adapun pedoman hasil belajar peserta didik pada aspek afektif atau sikap yaitu;

Rentang skor	kriteria
$60 < N \leq 76$	Amat baik
$39 < N \leq 60$	Baik
$22 \leq N \leq 39$	Cukup
< 22	Kurang

c. Aspek Psikomotorik

Aspek atau ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang telah menerima pengalaman tertentu.”⁸ Hasil belajar psikomotor merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif. Hasil belajar kognitif dan afektif akan menjadi hasil belajar psikomotorik apabila peserta didik telah menunjukkan perubahan perilaku sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan afektifnya. Adapun indikator keberhasilan ketuntasan belajar peserta didik pada spek psikomotorik yaitu 75 KKM disekolah.

Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran maka perlu diadakanya evaluasi atau tes. Materi yang diteskan disesuaikan dengan materi pelajaran yang telah disampaikan. Secara umum, pembelajaran dikatakan tuntas apabila 75% peserta didik mendapatkan nilai diatas 75 (KKM disekolah). Dalam penelitian ini hasil belajar akan di ukur menggunakan tes hasil belajar.

2. Bentuk-bentuk Keberhasilan Belajar Siswa.

⁸*Ibid.*, h. 57

“Keberhasilan guru dalam mengajar dapat dilihat dari hasil/ prestasi belajar murid. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan guru sebelumnya”.⁹Tujuan intruksional pada umumnya dikelompokkan kedalam tiga kategori, yaitu kognitif, Efektif dan psikomotor.”¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa bentuk-bentuk keberhasilan siswa dapat dilihat dari rumusan intruksional yang direncanakan oleh guru sebelumnya. Bentuk-bentuk keberhasilan tersebut dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu:

a. Domain kognitif, terdiri atas enam bagian sebagai berikut:

- 1) Ingatan/recall
- 2) Pemahaman
- 3) Penerapan
- 4) Analisis
- 5) Sintesis
- 6) Evaluasi

b. Domain afektif, terbagi dalam lima kategori sebagai berikut:

- 1) Penerimaan
- 2) Pemberian respon
- 3) Penilaian
- 4) Pengorganisasian
- 5) Karakteristik

c. Domain psikomotor terbagi dalam lima kategori sebagai berikut:

- 1) Peniruan
- 2) Manipulasi
- 3) Artikulasi
- 4) Pengalaman.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar dibagi menjadi domain kognitif yang terbagi dalam ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sistesis dan evaluasi; domain efektif terdiri dari penerimaan, pemberian respon, penilaian, pengorganisasian, dan

⁹Moh.UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:PT. RemajaRosdakarya,2003),h.34

¹⁰*Ibid.* h.184

¹¹*Ibid.*, h. 34-36

karakteristik; sedangkan domain psikomotor terdiri dari peniruan, manipulasi, artikulasi, dan pengalaman.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa

“Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern”.¹²

a. Faktor-faktor intern¹³

- 1) Faktor jasmaniah
 - a) Faktor kesehatan
 - b) Cacat tubuh
- 2) Faktor psikologis
 - a) Intelegensi
 - b) Perhatian
 - c) Minat
 - d) Bakat
 - e) Motif
 - f) Kematangan
 - g) Kesiapan
- 3) Faktor kelelahan

b. Faktor-faktor Ekstern¹⁴

- 4) Faktor keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antar anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
- 5) Faktor sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan siswa
 - d) Relasi siswa dengan siswa
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Alat pelajaran

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),h.

¹³*Ibid.*,

¹⁴*Ibid.*, h. 60

- g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajaran di atas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Metode belajar
 - k) Tugas rumah
- 6) Faktor masyarakat
- a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Mass media
 - c) Teman bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat

Berdasarkan tiga faktor diatas dapat dipahami bahwa faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat sangat mempengaruhi hasil belajar. Jika dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat terbangun suasana yang mendukung untuk belajar, atau terdapat sebuah lingkungan belajar yang baik, maka secara otomatis peserta didik akan ikut andil atau berpartisipasi dalam kelompok belajar tersebut dan akan mendapatkan hasil yang baik, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dalam pendapat lain mengatakan faktor intern yang dialami dan dihayati oleh siswa yang berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut: sikap dalam belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersipan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar dan cita-cita siswa.¹⁵

Ditinjau dari segi siswa, maka ditemukan beberapa faktor ekstern yang berpengaruh pada aktivitas belajar. Faktor ekstern tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Guru sebagai pembina belajar
- b. Prasaran dan sarana penbelajaran
- c. Kebiasaan penilaian
- d. Lingkungan sosial siswa di sekolah

¹⁵ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).h. 238

e. Kurikulum sekolah¹⁶

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa agar dapat mencapai penguasaan penuh, yaitu:

- a. Bakat anak
- b. Mutu pengajaran
- c. Kemampuan memahami pengajaran
- d. Ketekunan belajar
- e. Jumlah waktu yang disediakan¹⁷

Berdasarkan kelima faktor diatas dapat disimpulkan bahwa aabila dilaksanakan dengan baik hasil belajar peserta didik dapat dicapai dan dikuasai sesuai dengan tujuan pembelajaran.

B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik dimadrasah ibtidaiah/ sekolah dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-nya, hari akhir, sampai iman kepada qodo dan qodar yang dibuktikan dengan dalil-dalil naqli dan aqli, serta pemahaman dan penghayatan terhadap al asmaul al husna dengan menunjukan ciri-ciri/ tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengalaman akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.¹⁸

Akidah akhlak menurut Zakiyah Dradjat adalah “bidang studi yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, memahami, meyakini,

¹⁶*Ibid.*, h. 248

¹⁷ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2015), cet. 17 h. 50

¹⁸ Fina Rahmawati, Skripsi, *Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Di Mts. Darul Muslim Tulung Balak Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur*, STAIN Jurai Siwo, 2016, h. 1

akidah islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran Islam”¹⁹.

Berdasarkan uraian di atas dapat di kemukakan bahwa mata pelajaran akidah akhlak adalah bidang studi yang mengajarkan kepada peserta didik untuk dapat mengetahui dan memahami akidah islam serta dapat mengamalkannya didalam kehidupan sehari-hari.

Jelaslah bahwa melalui pengajaran akidah akhlak ini peserta didik akan mendapatkan pengetahuan, pemahamana tentang keyakinan atau kepercayaan yang menjadi bekal peserta didituntut menjalankan dan menerapkan dalam segala aspek kehidupan sehari-hari.

2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak dimadrasah tsanawiyah meliputi:

- a. aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah islam, sifat-sifat Allah, al-asmaul al-husna, iman kepada Allah, kitab-kitab Allah, hari akhir serta qada dan qodar.
- b. aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-tauhid, ikhlaas, ta’at, khauf, taubat, tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur, qonaa’ah, husnuzh-zhan, tasamuh, san ta’aawun, berilmu kreatif, produktif dan pergaulan remaja.

¹⁹Zakia Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), h. 173

- c. aspek akhlak tercela meliputi, kafir, syiri, riya, nifaaq, anaaniah, putus asa, ghadlab, tamak takabbur, hasad, dendam, ghbah, fitnah, dan namiimah.²⁰

3. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak di madrasah tsanawiyah memiliki tujuan yaitu:

- a. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.²¹

Tujuan pendidikan Akidah Akhlak tersebut sangat menunjang peningkatan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT serta dapat memberikan pengetahuan sekitar pendidikan agama Islam kearah yang lebih baik, dan tentunya akan tercapai apabila peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

²⁰ Lukman Chakim Dan Moh. Solehudin, *Buku Guru Akidah Akhlak*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2012). h. 12

²¹ *Ibid.*, 13

4. Silabus Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) pengembangan silabus diserahkan sepenuhnya kepada setiap satuan pendidikan diberi kebebasan dan keluasan dalam mengembangkan silabus sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing disetiap sekolah.

Dalam konteks kurikulum 2006, silabus adalah kelompok mata pelajaran /tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/alat/bahan belajar. Silabus merupakan penjabaran dari kompetensi dasar kedalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.²²

Dari pengertian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa silabus adalah suatu perencanaan pembelajaran yang didalamnya mencakup beberapa komponen yan mempunyai tujuan untuk mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Tabel 1

Susunan Materi Akidah Akhlak Kelas VIII

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1.1	Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	1. Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. 2. Menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	1. Iman kepada kitab-kitab Allah SWT.	2 X 40 menit

²² Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) h. 218

2.1	Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT	1. Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui berbagai literatur 2. Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui dalil naqli.	1. Bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT.	2 x 40'
3.1	Menjelaskan macam, fungsi dan isi kitab Allah	1. Menunjukkan nama-nama kitab Allah SWT beserta rasul yang menerimanya 2. Menyebutkan fungsi dan isi pokok dari kitab-kitab Allah.	1. Macam, fungsi dan isi kitab Allah	2 x 40'
4.1	Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab Allah SWT.	1. Menampilkan sikap mencintai Al-Quran sebagai kitab Allah SWT 2. Menjadikan al-Quran sebagai sumber hukum dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari.	1. Perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab Allah SWT.	2 x 40'

Silabus terlampir.

C. Metode Pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH)

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.²³

Pembelajaran kooperatif adalah suatu pengaturan yang memungkinkan para siswa bekerja sama dalam suatu kelompok campuran dengan kecakapan yang berbeda-beda dan akan memperoleh penghargaan jika kelompoknya mencapai suatu keberhasilan.²⁴ Pembelajaran kooperatif adalah suatu kelompok strategi pengajaran yang melibatkan para siswa secara kolaboratif untuk mencapai tujuan bersama²⁵

Berdasarkan pendapat ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang melibatkan sejumlah kelompok kecil siswa yang bekerja sama dan belajar bersama secara interaktif serta saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran bergantung dari individu dalam kelompok.

Adapun beberapa bentuk pembelajaran kooperatif menurut Suprijono sebagai berikut: “*Jigsaw, Think-Pair-Share (TPS), Number Heads Together (NHT), Group Investigation (GI), Two Stay Two Stray, Make a Match, Inside-Outside-Circle, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Talking Stick, Picture and Picture, Snowball Throwing, Tebak Kata, Student Facilitator and Explaining (SPE), Course Review Horay (CRH), Cooperative*

²³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), h. 202

²⁴ Warsono, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung : Rosdakarya, 2013). h.161

²⁵ *Ibid.*,

Script, Student Temas-Achievement Division (STAD), Artikulasi, Time Token Arends 1998, dan Explicit Instruction”.

Dari beberapa metode pembelajaran kooperatif di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif.

1. Pengertian Metode Pembelajaran *Course Review Horay*(CRH)

Secara harfiah *Course Riview Horay* (CRH) berasal dari bahasa inggris terdiri dari tiga kata yaitu *Course* yang berarti arah, tujuan mata kuliah, sajian, rangkaian pelajaran, mata pelajaran. *Riview* berarti tinjauan, resensi, meninjau, ulasan ulang. Sedangkan *Horay* dalam bahasa inggris adalah *hooray* dalam bahasa inggris berarti hore, kata seru untuk menyatakan hara gembira. Berdasarkan pengertian secara harfiah tersebut dapat dirangkum bahwa *Course Riview Horay* (CRH) berarti sebuah pembelajaran dengan memberikan sajian/rangkaian pelajaran lalu memberikan ulasan dengan tinjauan kembali dan merayakanya dengan berteriak hore.²⁶ Metode Pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil.²⁷

Course Review Horay(CRH) merupakan suatu metode pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untukmenuliskan jawabannya. Siswa (kelompok) yang paling terdahulumendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.Melalui Pembelajaran *Course Review Horay*(CRH)diharapkan dapat melatih siswadalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil. Metodeini merupakan cara belajar mengajar yang lebih menekankan padapemahaman materi yang diajarkan guru dengan soal-soal.

²⁶ Kd Krisna Prameswari, Et.Al, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Riview Horey (CRH) Berbantu Media Lingkungan Sekolah Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Utara*. E-Juornal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa, Mimbar PGSD Vol: 5 N0: 2 Tahun:2017

²⁷*Ibid.*,

Dalam aplikasinya metode pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) tidak hanya mengingatkan siswa untuk belajar keterampilan dan isi akademik.

Pembelajaran dengan metode *Course Review Horay* (CRH) juga melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa. Pembelajaran melalui metode ini dicirikan oleh struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan bekerja sama antar kelompok. Kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang cukup berarti untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep belajar, pada akhirnya setiap siswa dalam kelas dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka berteriak “hore” atau yel-yel lainnya yang disukai. Pada pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) aktivitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa.

2. Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Course Review Horay* (CRH)

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Course Review Horey* (CRH) yang bisa dilakukan oleh guru sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi
- c. Memberikan kesempatan siswa tanya jawab.

- d. Untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kartu atau kotak/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi dengan tanda benar (✓) dan salah diisi dengan tanda silang(×)
- f. Siswa yang sudah mendapatkan tanda (✓) vertikan atau horizontal atau diagonal harus berteriak horey... atau yel-yel lainnya
- g. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar jumlah horey yang diperoleh.
- h. Penutup.²⁸

3. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran menggunakan Metode *Course Riview Horay (CRH)*

Metode pembelajaran *Course Riview Horay*(CRH) memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan yaitu,

a. Kelebihan

- 1)Pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk dapat terjun kedalamnya.
- 2)Pembelajarannya tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan.Siswa lebih semangat belajar

²⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h. 129

karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan Melatih kerjasama.²⁹

b. Kekurangan

- 1). Siswa aktif dan pasif nilainya disamakan.
- 2). Adanya peluang untuk curang.³⁰

Adapun cara untuk mengatasi kelemahan (kekurangan) dari model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* (CRH) yaitu,

- a. Di awal pertemuan, guru perlu menyampaikan dengan tegas, mengaitata aturan dalam mengucapkan yel-yel horay, yaitu tidak boleh sampaimenimbulkan suasana yang tidak kondusif, apabila siswa melanggar, makaakan diberikan pengurangan terhadap skor/ nilai yang telah diperoleh kelompoknya.
- b. Di akhir pembelajaran, Guru memberikan evaluasi untuk masing-masing siswa, sehingga dapat diketahui tingkat pemahaman materi dari masing-masing siswa.
- c. Di akhir pembelajaran, maka guru perlu melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban kelompok dari masing-masing kotak jawaban kelompok yang telah disediakan dan apabila terdapat kecurangan, maka perlu diberikan sanksi berupa pengurangan skor terhadap nilai yang telah diperoleh, sehingga siswa tidak akan berani untuk mengulangi perbuatannya.

²⁹Wayan Sucita, *Model Pembelajaran Course Riview Horey* (CRH), Dalam <https://sintes.google.com/site/personal-edukasi/personal-edukasi-blo/model-pembelajaran/course-riviewhorey>, Diunduh Pada 10 Desember 2016

³⁰*Ibid.*,

D. Penerapan *Metode Course Riview Horey*(CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak

Sesuai dengan hasil prasurvey yang telah peneliti lakukan bahwasanya terdapat beberapa permasalahan dalam sekolah yang akan menjadi lokasi penelitian diataranya siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu bentuk pembelajaran yang efektif dan efisien, antara lain dengan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa serta dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan. Pemilihan metode pembelajaran sangat menentukan kualitas pembelajaran. Karena dengan metode yang sesuai siswa akan lebih dapat menerima materi pembelajaran, lebih dari itu dengan pemilihan metode yang sesuai siswa akan lebih memahami hasil belajar yang akan bertahan dalam waktu yang relatif lama. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama, dan menyajikan banyak soal adalah metode *Course Review Horay*(CRH).

Metode pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran *Course Review Horay* dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif diantara sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan ketrampilan bekerja sama antara kelompok. Dalam penerapan metode pembelajaran ini, masalah disajikan dengan permainan yang menggunakan kartu berisi kotak yang telah dilengkapi dengan nomor soal dan siswa/kelompok yang paling dahulu mendapatkan tanda benar berbentuk garis vertikal, horisontal, atau diagonal langsung berteriak “horay” atau yel-yel lainnya.³¹

³¹Jusman lapata, et. al.“Peningkatan Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Course Riview Horey Pada Mata Pelajara IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu” *Jurnal Kreatif TadulakoOnline* Vol. 5 No. 8 ISSN 2354-614X.h. 197

Pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak yang dilengkapi dengan metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran ini merupakan cara belajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menjawab soal-soal. Pemahaman siswa tentang materi yang bersangkutan dievaluasi dengan cara menyenangkan, sehingga diharapkan dengan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa melalui peningkatan kemampuan siswa pada jenjang pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Course Review Horay* (CRH), sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajarsiswa pada materi Pelajaran Akidah Akhlak yang telah ditentukan. Metode pembelajaran ini akan diujicobakan kepada siswa kelas VIII MTs. Nurul Islam Gunungsari Tahun ajaran 2017/2018. Objek penelitian adalah siswa/siswi kelas VIII yang berjumlah 32 orang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Jenis penelitian yang akan peneliti gunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian diawali dengan membuat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Serta menganalisis dari setiap pengaruh dan perlakuan tersebut. Peneliti pada pelaksanaannya bertindak sebagai pendidik yang melakukan tindakan pembelajaran sesuai prosedur. Peneliti menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH).

Rencana penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Tempat pelaksanaan penelitian yaitu di MTs. Nurul Islam Desa Gunungsari Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

“Operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi)”.¹ “Sedangkan variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan”.²

29 ¹Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Pt Raja Grafindo Persada ,2008) h.

²Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2012) h. 38

Berdasarkan kutipan diatas dapat dipahami bahwa definisi oprasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut kemudian akan diambil kesimpulan.

Menganut pengertian diatas, variabel yang dijadikan objek tindakan yang diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas

variabel bebas pada penelitian ini adalah metode *Course Riview Horay* (CRH). *Course Review Horay* (CRH) merupakan suatu metode pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa (kelompok) yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya. Melalui Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukkan kelompok kecil.

langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Course Riview Horey* (CRH) yang bisa dilakukan oleh guru sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mrndemonstrasikan/menyajikan materi
- c. Memberikan kesempatan siswa tanya jawab.
- d. Untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kartu atau kotak/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.

- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi dengan tanda benar (✓) dan salah diisi dengan tanda silang(×)
- f. Siswa yang sudah mendapatkan tanda (✓) vertikan atau horizontal atau diagonal harus berteriak horey... atau yel-yel lainnya
- g. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar jumlah horey yang diperoleh.
- h. Penutup.³

2. Variabel Terikat

variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Gunungsari Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan metode *Course Review Horay* (CRH) yang diperoleh dari hasil tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*pos-test*) pada setiap siklus..

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII semester ganjil MTs Nurul Islam Gunungsari tahun pelajaran 2017/2018 dengan jumlah peserta didik 32siswa yang terdiri dari 24 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan dengan berbagai latar belakang karakteristik yang berbeda.

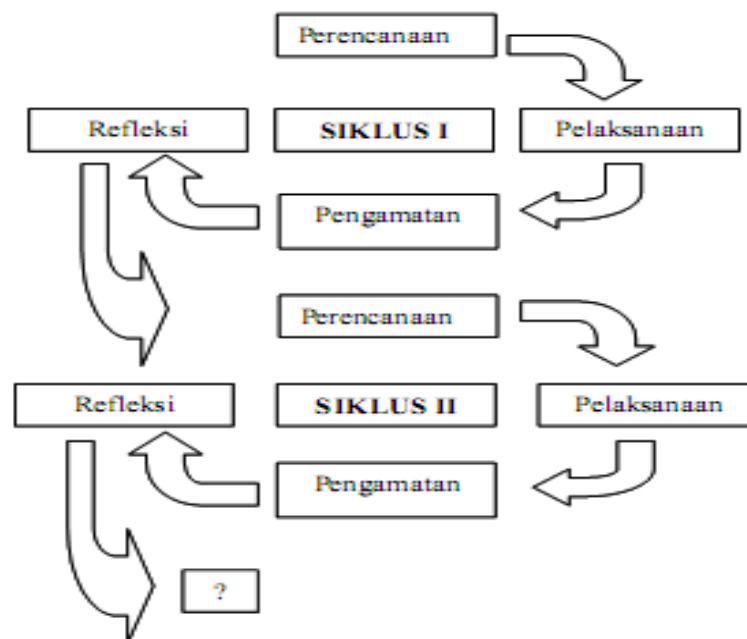
³Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h. 129

D. Prosedur Penelitian

Adapun model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:⁴

Gambar 1

Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam berbagai siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Tiap siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa pertemuan. Penelitian ini akan disajikan dalam dua siklus, yang dalam setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.16

1. Tahap-Tahap Pelaksanaan Siklus 1

a. Pertemuan ke-1

1) Tahap perencanaan

Peneliti melakukan observasi kesekolah yang menjadi objek penelitian kemudian peneliti melakukan prasurvey guna untuk mengetahui keadaan peserta didik dan permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Setelah mengetahui keadaan peserta didik dan permasalahan yang ada maka peneliti menentukan prosedur pembelajaran.

Adapun tahap-tahap perencanaan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

- a) Diskusi dengan guru pamong untuk menetapkan kelas penelitian. Kelas yang akan diteliti adalah kelas VIII yang terdiri dari 32 peserta didik.
- b) Diskusi dengan guru mata pelajaran tentang metode yang digunakan yaitu metode *Course Riview Horey* (CRH).
- c) Membuat perencanaan pembelajaran meliputi perencanaan pembelajaran dan skenario pembelajaran
- d) Menentukan materi yang akan disampaikan.
- e) Mempersiapkan sumber belajar yang berupa buku akidah akhlak serta buku LKS untuk peserta didik kelas VIII.
- f) Mempersiapkan media pembelajaran.

- g) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk hasil belajar siswa.

2) Tahap Tindakan

Tahap tindakan kelas dengan pembelajaran melalui metode *Course Riview Horay* (CRH) adalah sebagai berikut:

a) Pendahuluan

- (1) Membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan berdoa, dan absensi.
- (2) Pendidik membrikan apersepsi dan motivasi.
- (3) Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH).

b) Inti

- (1) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- (2) Pendidik mendemonstrasikan/menyampaikan materi sedangkan peserta didik memperhatikan penjelasan.
- (3) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab.
- (4) Pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok kemudian siswa diberi kartu untuk diisi nomor sesuai dengan keinginan siswa.
- (5) Untuk menguji pemahaman siswa, pendidik membagikan kartu-kartu sesuai dengan kebutuhan untuk diisi nomor-nomor sesuai dengan selera siswa.

- (6) Pendidik membacakan soal kemudian siswa menulis jawaban pada kotak, yang nomornya disebutkan soal langsung didiskusikan, dan apabila jawabannya benar maka diberi tanda ($\surd$) dan apabila jawabannya salah maka diberi tanda ($\times$)
- (7) Siswa yang sudah mendapatkan tanda ($\surd$) maka harus berteriak horey atau yel-yel lain.
- (8) nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah horey yang diperoleh.

c) Penutup

- (1) Pendidik bersama-sama dengan peserta didik mengadakan refleksi terhadap proses belajar yang telah dilaksanakan.
- (2) Authentic assessment (lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara).
- (3) Pendidik memberi “reward” kepada kelompok terbaik.
- (4) Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan PR.
- (5) Bersama-sama menutup pelajaran dengan salam.

3) Pengamatan Dan Observasi

Kegiatan ini dilakukan selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih mendasar dan komprehensif tentang proses pembelajaran yang dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran.

Pengamatan atau observasi dilakukan oleh pendidik serta peneliti dengan lembar observasi. Hal-hal yang dicatat dan diamati dalam lembar observasi diantaranya.

- a) Implementasi pembelajaran menggunakan metode *Course Riview Horay* (CRH) dalam kegiatan belajar mengajar.
- b) Aktivitas peserta didik dalam proses pemnelajaran.
- c) Hasil belajar peserta didik kelas VIII semester ganjil MTs. Nurul Islam Gunungsari Kabupaten Tanggamus.

4) Refleksi

Hasil yang didapat pada tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis, hasil analisis data tersebut sangat penting sebagai bahan refleksi, pada tahap ini pendidik juga peneliti dapat merefleksi diri sesudah kegiatan belajar mengajar. Refleksi adalah kegiatan dilakukan ketika peneliti telah selesai melakukan tindakan. Refleksi merupakan kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan observasi selama siklus I berlangsung. Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui ketercapaian tujuan penelitian tindakan kelas dan mengetahui perlu tidaknya dilakukan siklus selanjutnya.

Penelitian tidak perlu lagi dilakukan pada siklus berikutnya jika hasil analisis data menunjukkan peningkatan yang signifikan sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan.

Dari hasil tes dapat dilakukan analisis untuk menentukan kemajuan dan kemunduran yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran sebagai dasar perbaikan siklus-siklus berikutnya.

b. Pertemuan Ke-2

Pada pertemuan ke-2 kegiatan yang direncanakan berdasarkan pengamatan pada pertemuan ke-1. Pertemuan kedua ini adalah tindak lanjut dari pertemuan ke-1. Adapun materi disesuaikan dengan silabus.

2. Tahap-Tahap Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, siklus II direncanakan apabila siklus I masih ditemukan banyak kekurangan pada KKM dan pemahaman pelajaran Akidah Akhlak pada dasarnya siklus II dilakukan untuk memperbaiki siklus I.

E. Teknik Pengumpulan Data

Guna memperoleh data yang objektif atau valid tentang hasil belajar peserta didik di MTs. Nurul Islam Gunungsari, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

1. Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis dalam dirinya.⁵

⁵Kunandar, *Langkah Mudah Peneliti Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 186

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keberhasilan hasil belajar peserta didik baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, sehubungan dengan topik pembahasan yang menggunakan metode pembelajaran *Coure Riview Horey* (CRH).

2. Observasi

Metode observasi adalah “Teknik pengumpul data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki”.⁶

Metode ini peneliti lakukan untuk mengetahui situasi dan kondisi obyektifitas di MTs Nurul Islam untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan pendidik dan peserta didik.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “ suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, agenda dan sebagainya”.⁷

Metode dokumentasi digunakan sebagai metode pendukung untuk mendapatkan data sejarah berdirinya MTs Nurul Islam, denah lokasi, jumlah pendidik, dan data tentang sarana dan prasarana yang ada di MTs Nurul Islam yang menunjang proses pembelajaran.

⁶ Cholid Naburko, Abu Ahmadi, *Metedologi Penelitian* ,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h.70

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), h. 274

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “Alat batu yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data. Instrumen penelitian adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian”.⁸

Tabel 2
Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Observasi	Untuk mengamati aktivitas mengajar pendidik dan aktivitas belajar peserta didik
2	Dokumentasi	Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, jumlah pendidik, sejarah berdirinya, denah lokasi, dan data sarana dan prasarana sekolah
3	Tes	Untuk mengukur hasil belajar peserta didik

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, metode observasi, dan metode tes. Metode observasi digunakan peneliti untuk melihat aktivitas mengajar pendidik dan aktivitas belajar peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Metode dokumentasi dilakukan peneliti untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, tentang jumlah pendidik dan karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdirinya, denah lokasi, dan data tentang sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran di MTs. Nurul Islam. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik setelah penerapan metode *Course Riview Horey* (CRH).

⁸Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), h.84

G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar, sedangkan data kualitatif diperoleh dari observasi. Setelah data diperoleh maka dilakukan analisis melalui proses reduksi data, kemudian paparan data dan yang terakhir dilakukan penarikan kesimpulan.

1. Analisis Kuantitatif

Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

- a. Teknik menghitung nilai rata-rata digunakan rumus.⁹

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

X = rata-rata nilai

$\sum X$ = jumlah semua nilai data

N = jumlah data

- b. untuk menghitung ketuntasan belajar digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = number of cases (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

P = angka presentase¹⁰

⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik1*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat proses pembelajaran melalui observasi. Hasil observasi dicatat dalam instrumen lembar observasi. Data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk (%).

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adanya peningkatan belajar Akidah Akhlak yang ditunjukkan dengan peningkatan dan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II antara lain:

1. Rata-rata dalam setiap kegiatan belajar peserta didik meningkat disetiap siklusnya.
2. Peningkatan hasil belajar ditandai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 75 mencapai 75% pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor diakhir siklus.

¹⁰Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 43

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan, maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan MTs Nurul Islam, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

1. Identitas Madrasah

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| a. Nama Madrasah | : MTs Nurul Islam Gunungasari |
| b. No Statistik Madrasah | : 121218060029 |
| c. Akreditasi madrasah | : Terakreditasi C |
| d. Alamat Lengkap Madrasah | |
| 1) Jalan | : Masjid Al-Ikhlas |
| 2) Kelurahan/Desa | : Gunungsari |
| 3) Kecamatan | : Ulubelu |
| 4) Kabupaten | : Tanggamus |
| 5) Provinsi | : Lampung |
| 6) NPWP Madrasah | : 0270748932500 |
| 7) Nama Kepala Madrasah | : Zaenudin, S.H.I |
| 8) No Tlp/HP | : 082880173704 |
| 9) Nama Yayasan | : Yayasan Pendidikan Nurul Islam |
| 10) Alamat Yayasan | : Jln. Masjid Al-Ikhlas Gunungsari |
| 11) No. Akte Pendirian Yayasan | : No.11/2007 |
| 12) Status Bangunan | :Yayasan |

13) Luas Bagunan : 316 M2

2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Nurul Islam

MTs Nurul Islam Gunung Sari Kabupaten Tanggamus berdiri dibawah naungan lembaga yayasan pendidikan Nurul Islam Gunung Sari (YPNI) yang berdiri pada tanggal 1 Juni 1994, AKTA No : 11, Tanggal 03 Oktober 2007 yang terletak di Desa Gunungsari Kecamatan Ulu Belu Kabupaten Tanggamus Lampung yang dipimpin oleh Bapak Guritno S.Pd.Latar belakang dan tujuan didirikanya MTs Nurul Islam Gunungsari yaitubelum adanya sekolah menengah pertama didesa gunungsari sehingga para anak-anak ketika akan melanjutkan sekolah menengah pertama harus menempuh perjalanan yang cukup jauh, maka dari itu bapak Guritno selaku kepala yayasan pendidikan nurul islam gunungsari memiliki gagasan mendirikan sekolah menengah pertama yang diberi nama MTs nurul islam gunungsari.

Dasar dan tujuan berdirinya MTs Nurul Islam Gunungsari adalah Melaksanakan Anggaran Dasar dan Angaran Rumah Tangga (AD/ART) Yayasan Pendidikan Nurul Islam Akta No : 11, 03 Oktober 2007,Hasil musyawarah pengurus Yayasan Pendidikan Nurul Islam Gunungsari Kecamatan Ulubelu Kab. Tanggamus. Sedangkan tujuanya adalah Mewujudkan Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Nurul Islam, dan Mewujudkan lembaga pendidikan atau madrasah yang layak baik fisik non fisik.

3. Visi, Misi Dan Tujuan Mts Nurul Islam Gunungsari

a. Visi MTs Nurul Islam Gunungsari

”Bertaqwa, Cerdas, Trampil, Disiplin, Sehat, Berwawasan Lingkungan dan Cinta Tanah Air ”

b. Misi MTs Nurul Islam Gunungsari

- 1) Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku Islami.
- 2) Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEMI).

- 3) Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik.
- 4) Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya
- 5) Meningkatkan ketrampilan dalam bidang IPTEK
- 6) Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- 7) Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
- 8) Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara

c. Tujuan MTs Nurul Islam Gunungsari

- 1) Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Membekali siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 3) Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah.
- 4) Menjadikan siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif.
- 5) Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya.
- 6) Membudayakan gemar membaca.
- 7) Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup.
- 8) Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa.

4. Kondisi Madrasah

a. Sarana Sekolah

Adapun sarana Sekolah MTs Nurul Islam yaitu:

Tabel 3

Sarana Sekolah/Kondisi Bangunan Sekolah

No	Nama Barang	Jumlah	Kondisi Bangunan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	6 Ruang	6 Ruang	-	-

2.	Ruang Perpustakaan	-	-	-	-
3.	Laboratorium	-	-	-	-
4.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	1 Ruang	-	-
5.	Ruang Guru	1 Ruang	1 Ruang	-	-
6.	R. Konseling	1 Ruang	1 Ruang	-	-
7.	Masjid	1 Ruang	1 Ruang	-	-
8.	WC/ Kamar Mandi	6 Ruang	6 Ruang	-	-
9.	Gudang	1 Ruang	1 Ruang		
10.	Tempat Parkir	1 Ruang	-	1 Ruang	-
11.	Meja Kursi Guru	8 Set	8 Set	-	-
12.	Tempat Olahraga	1 Ruang	1ruang	-	-

Sumber; Dokumentasi MTs Nurul Islam 2017/2018

b. Keadaan Peserta Didik MTs Nurul Islam

Tabel 4
Keadaan Peserta Didik Tahun pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		P	L	
1.	VII	32	31	63
2.	VIII	34	22	56
3.	IX	25	23	48
Jumlah		91	76	167

Sumber; Dokumentasi MTs Nurul Islam Tahun 2017/2018

2) Keadaan Pendidik MTs Nurul Islam

Tabel 5
Keadaan Pendidik MTs Nurul Islam
Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama	Jabatan	Bidang Studi
1.	Zaenudin, S.H.I	Kepala Madrasah	Akidah Akhlak
2.	Wahyudi, S.Pd	Guru	Bk
3.	Chandra Nurdeni, S.Pd	Guru	Pkn
4.	Srini Lestari, A.Ma	Guru	SBK

5.	Sasono, S.Pd	Guru	Prakarya
6.	Srilestari, S.Pd	Guru	IPA
7.	Tukimun, A.Ma.Pd	Guru	IPS
8.	Arniati Marfuah	Guru	B. Arab
9.	MuhammadNajir, S.Pd	Guru	B. Indonesia
11.	Kurniawan	Guru	Qirok
12.	Astolani, S.Pd	Guru	SKI
13.	Prihatanti, S.Pd	Guru	IPS
14.	Tulus, S.Pd.I	Guru	B. Arab
15.	Ayu Kusumaningtyas, S.Pd	Guru	Matematika
16.	Eli Triyani, S.Pd.I	Guru	Qur'an Hadist
17.	Heni Yanti, S.Pd	Guru	B. Inggris
18.	Septian Dewantoro, S.Pd	Guru	Penjas
19.	Riko Septiawan, S.Pd	Guru	Matematika
20.	Ahmad Taufik, S.Pd	Guru	B. Inggris
21.	Nunung Istiqomah, S.Pd	Guru	Matematika
22.	Siti Khoirilbariah, S.Pd.I	Guru	Fiqih
23.	Dedi Setiawan, S.Pd	Guru	PKN

Sumber; Dokumentasi MTs Nurul Islam Tahun 2017/2018

B. TEMUAN KHUSUS

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Nurul Islam Gunungsari. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 kali tatap muka, setiap kali tatap muka terdiri dari 2 x 40 menit (2 jam pelajaran). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Metode Course Rivienw Horey* (CRH) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran akidah Akhlak Kelas VIII MTs Nurul Islam Gunungsari Tahun Pelajaran 2017/2018. Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan atau siklus yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Data aktivitas peserta didik diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar siswa diperoleh dari tes (pre-test dan pos-test) yang dilakukan setiap siklus.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di kelas VIII MTs Nurul Islam Gunungari dengan bapak Zaenudi SH.I selaku guru kelas VIII MTs

Nurul Islam Gunungsaru diperoleh data bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak belum memenuhi KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor:

1. Pembelajaran Akidah Akhlak masih monoton.
2. Siswa kurang semangat dan masih takut dalam bertanya tentang materi yang diajarkan.
3. Siswa kurang berani tampil untuk mengemukakan sebuah pendapat.
4. Rendahnya motivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sehingga masih ada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75.

1. Siklus I

a. Pertemuan I

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 18 juli 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Tahap-tahap pertemuan I yaitu;

1) Perencanaan

- a) Menentukan materi yang akan disampaikan. Materi yang akan dibahas pada pertemuan I adalah menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.
- b) Mempersiapkan media dan sumber belajar berupa buku Akidah Akhlak serta buku siswa untuk peserta didik kelas VIII serta lembar diskusi.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP terlampir.
- d) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk aktivitas hasil belajar peserta didik dan lembar hasil belajar.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 18 juli 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pokok pada pertemuan ini yaitu menjelaskan pengertian iman kepada kitab-

kitab Allah . adapun langkah-langkah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik berdo'a bersama. Pendidik memperkenalkan diri. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan tempat duduk. seluruh peserta didik hadir pada pertemuan I ini. selanjutnya pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan dalam pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah peserta didik mampu menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.

Kegiatan Inti

- Pendidik menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menanyakan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah kepada peserta didik.
- Pendidik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok terdiri dari 4-6 peserta didik dengan kemampuan yang heterogen.
- Guru membagikan materi secara berkelompok untuk dipelajari
- Guru memberi tugas kepada setiap kelompok tersebut mencari pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.
- Guru meminta peserta didik tetap dalam kelompoknya.
- Guru memberikan evaluasi tentang hasil diskusi
- Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan kotak/kertas kosong. Peserta didik menuliskan nomor secara acak didalam kotak tersebut .
- Guru memberikan soal secara acak kemudian peserta didik menjawabnya dalam kotak yang telah dibagi.

- Guru kembali membacakan soal kemudian masing-masing kelompok menjawab secara berebut. Bagi kelompok yang menjawab benar maka berteriak hore atau yel-yel lain.

Kegiatan Akhir

Pendidik melakukan *Refleksi* dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian pendidik beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pelajaran. Pendidik melakukan penilaian nyata dengan beberapa format penilaian. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya kemudian memberikan PR dan menutup kegiatan pembelajaran dengan dengan membaca Hamdalah kemudian salam.

Tabel 6
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif
Pertemuan I Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	Aas	30		✓
2.	Aldi	50		✓
3.	Azis	30		✓
4.	Arif	80	✓	
5.	Budianto	75	✓	
6.	Dedek	75	✓	
7.	Bram	75	✓	
8.	Diki	60		✓
9.	Dila Safitri	75	✓	
10.	Diyah	80	✓	
11.	Galeh	40		✓
12.	Ibnu	50		✓
13.	Ivan	60		✓
14.	Julianto	80	✓	
15.	Khoirul	75	✓	
16.	Lilin	50		✓
17.	Muhammad	50		✓
18.	Manda	80	✓	
19.	Nando	40		✓

20.	Muhammda	80	✓	
21.	Okta	30		✓
22.	Nia	30		✓
23.	Rahmad	40		✓
24.	Rika	60		✓
25.	Ricky	75	✓	
26.	Septinna	30		✓
27.	Sandi	70		✓
28.	Sulthan	75	✓	
29.	Septiawan	75	✓	
30.	Slamet	40		✓
31.	Supriyanto	75	✓	
32.	Yunda	50		✓
Jumlah		1885	14	18
Rata-rata nilai		59	0,43	0,56
Presentasi			43%	56%

Pada tabel diatas diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pertemuan I sebesar 43% dan peserta didik yang belum tuntas KKM adalah 56%

Tabel 7
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif
Pertemuan I Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria		
			Amat baik	Baik	Cukup
1.	Aas	80	✓		
2.	Aldi	30			✓
3.	Azis	44		✓	
4.	Arif	64	✓		
5.	Budianto	24			✓
6.	Dedek	32			✓
7.	Bram	72	✓		
8.	Diki	36			✓
9.	Dila Safitri	44		✓	
10.	Diyah	60		✓	
11.	Galeh	28			✓
12.	Ibnu	36			✓
13.	Ivan	84	✓		
14.	Julianto	60		✓	
15.	Khoirul	80	✓		

16.	Lilin	80	✓		
17.	Muhammad	36		✓	
18.	Manda	84	✓		
19.	Nando	88	✓		
20.	Muhammda	52		✓	
21.	Okta	88	✓		
22.	Nia	36			✓
23.	Rahmad	68	✓		
24.	Rika	88	✓		
25.	Ricky	39		✓	
26.	Septinna	36			✓
27.	Sandi	68	✓		
28.	Sulthan	92	✓		
29.	Septiawan	68	✓		
30.	Slamet	36			✓
31.	Supriyanto	88	✓		
32.	Yunda	52		✓	
Jumlah		1873	15	8	9
Rata-rata nilai		59	0,46	0,25	0,28
Presentasi			46%	25%	28%

Pada tabel diatas diperoleh data dari 32 peserta didik pertemuan I hasil belajar aspek afektif dengan kriteria sikap amat baik 46% kriteria baik 25% sementara pada kriteria cukup 28%

Tabel 8

Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik

Pertemuan I Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	40		✓
2.	Aldi	30		✓
3.	Azis	50		✓
4.	Arif	50		✓
5.	Budianto	75	✓	
6.	Dedek	40		✓
7.	Bram	50		✓
8.	Diki	50		✓
9.	Dila Safitri	75	✓	
10.	Diyah	40		✓
11.	Galeh	75	✓	
12.	Ibnu	30		✓

13.	Ivan	30		✓
14.	Julianto	75	✓	
15.	Khoirul	75	✓	
16.	Lilin	40		
17.	Muhammad	40		✓
18.	Manda	45		✓
19.	Nando	75	✓	
20.	Muhammda	75	✓	
21.	Okta	75	✓	
22.	Nia	50		✓
23.	Rahmad	50		✓
24.	Rika	50		✓
25.	Ricky	75	✓	
26.	Septinna	40		✓
27.	Sandi	40		✓
28.	Sulthan	75	✓	
29.	Septiawan	60		✓
30.	Slamet	60		✓
31.	Supriyanto	60		✓
32.	Yunda	40		✓
Jumlah		1735	10	22
Rata-rata nilai		55	0,31	0,68
Presentasi			31%	68%

Pada tabel diatas diketahui bahwa pada pertemuan I ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik yaitu yang tuntas 31% dan peserta didik yang belum tuntas 68%

3) Pengamatan

Pada tahap ini kegiatan dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh pendidik mata pelajaran akidah akhlak. Adapaun hasil pengamatan atau observasi pertemuan I yang diperoleh yaitu;

a) Hasil observasi aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas pendidik (peneliti) diamati oleh observer pendidik mata pelajaran). Hasil observasi mengenai aktivitas pendidik dalam pembelajaran secara lengkap dapat dilihat pada

tabel lampiran. Untuk hasil observasi aktivitas pendidik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 9
Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran
Pertemuan I Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Nilai
1.	Keterampilan membuka pelajaran - Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti - Kemampuan memotivasi	70
2.	Penguasaan bahan pelajaran - Kemampuan menyampaikan materi - Sistematika penyampaianya jelas	75
3.	Penguasaan metode - Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pemebelajaran - Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	70
4.	Keterampilan menjelaskan - Kemampuan menyajikan informasi - Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	72
5.	Penguasaan kelas Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	70
6.	Kemampuan menggunakan alat atau media	69
7.	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	75
8.	Keterampilan memberikan penguatan	70
9.	Kemampuan mengevaluasi	78
10.	Kemampuan menutup pelajaran - Membuat kesimpulan - Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	70
Jumlah nilai		719
Rata-rata		71,9%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahawa aspek aktivitas pendidik dalam pembelajaran pada pertemuan I siklus I yaitu 71,9%.

b) Hasil observasi aktivitas belajar peserta didik

Aktivitas belajar peserta didik pada pertemuan I diamati menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Data observasi aktivitas peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 10

Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aas	3	2	2	3	4	14
2.	Aldi	1	3	2	2	3	11
3.	Azis	3	3	2	1	2	11
4.	Arif	4	4	3	4	4	18
5.	Budianto	4	3	2	4	3	16
6.	Dedek	1	2	2	3	2	10
7.	Bram	3	1	2	2	3	10
8.	Diki	1	3	3	1	2	19
9.	Dila Safitri	4	4	3	4	4	19
10.	Diyah	4	3	4	3	3	17
11.	Galeh	3	1	2	2	2	10
12.	Ibnu	2	2	2	1	3	10
13.	Ivan	3	2	2	2	2	11
14.	Julianto	2	3	3	2	3	13
15.	Khoirul	4	4	3	3	4	18
16.	Lilin	3	2	2	2	2	11
17.	Muhammad	2	4	2	4	2	14
18.	Manda	2	3	2	4	2	13
19.	Nando	3	1	3	3	2	12

20.	Muhammda	2	2	2	3	3	12
21.	Okta	2	2	2	2	2	10
22.	Nia	3	3	2	2	2	12
23.	Rahmad	2	2	2	2	2	10
24.	Rika	3	2	3	3	3	14
25.	Ricky	2	3	4	2	3	14
26.	Septinna	1	3	3	2	2	11
27.	Sandi	2	2	3	2	2	11
28.	Sulthan	4	2	4	4	3	17
29.	Septiawan	3	3	3	4	3	16
30.	Slamet	3	2	3	3	2	13
31.	Supriyanto	3	2	2	3	2	12
32.	Yunda	2	2	2	2	2	10
Jumlah		84	80	79	85	80	407
Rata-rata		2,62	2,5	2,46	2,64	2,5	
Presentase rata-rata		53%	50%	40%	53%	50%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Kriteria skor;

5. Sangat Tidak Baik =1
6. Tidak Baik =2
7. Kurang Baik =3
8. Baik =4
9. Sangat Baik =5

Berdasarkan data aktivitas peserta didik pada pertemuan I siklus I diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang pertama yaitu memperhatikan penjelasan pendidik 53%, aktif mengajukan pertanyaan 50% mengeluarkan pendapat/menyanggah 40%, kerjasama dalam diskusi 53% dan menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan presentase 50%.

b. Pertemuan II

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 25 Juli 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Tahap-tahap pertemuan I yaitu;

1) Perencanaan

- a) Menentukan materi yang akan disampaikan. Materi yang akan dibahas pada pertemuan II adalah menunjukan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitan Allah.
- b) Mempersiapkan media dan sumber belajar berupa buku Akidah Akhlak serta buku siswa untuk peserta didik kelas VIII serta lembar diskusi.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP terlampi
- d) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk aktivitas hasil belajar peserta didik dan lembar hasil belajar.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 25 Juli 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pokok pada pertemuan ini yaitu Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT. Adapun langkah-langkah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik berdo'a bersama. Pendidik memperkenalkan diri. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik

dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan tempat duduk. Seluruh peserta didik hadir pada pertemuan I ini. Selanjutnya pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan dalam pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah peserta didik mampu menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah.

Kegiatan Inti

- pendidik menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menanyakan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah kepada peserta didik.
- Pendidik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok terdiri dari 4-6 peserta didik dengan kemampuan yang heterogen.
- Guru membagikan materi secara berkelompok untuk dipelajari
- Guru memberi tugas kepada setiap kelompok tersebut mencari bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.
- Guru meminta peserta didik tetap dalam kelompoknya.
- Guru memberikan evaluasi tentang hasil diskusi
- Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan kotak/kertas kosong. Peserta didik menuliskan nomor secara acak didalam kotak tersebut .
- Guru memberikan soal secara acak kemudian peserta didik menjawabnya dalam kotak yang telah dibagi.
- Guru kembali membacakan soal kemudian masing-masing kelompok menjawab secara berebut. Bagi kelompok yang menjawab benar maka berteriak hore atau yel-yel lain.

Kegiatan Akhir

Pendidik melakukan Refleksi dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian

pendidik beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pelajaran. Pendidik melakukan penilaian nyata dengan beberapa format penilaian. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya kemudian memberikan PR dan menutup kegiatan pembelajaran dengan dengan membaca Hamdalah kemudian salam.

Tabel 11
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif
Pertemuan II Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	70		✓
2.	Aldi	70		✓
3.	Azis	60		✓
4.	Arif	90	✓	
5.	Budianto	80	✓	
6.	Dedek	75	✓	
7.	Bram	75	✓	
8.	Diki	70		✓
9.	Dila Safitri	85	✓	
10.	Diyah	90	✓	
11.	Galeh	75	✓	
12.	Ibnu	70		✓
13.	Ivan	80	✓	
14.	Julianto	79	✓	
15.	Khoirul	90	✓	
16.	Lilin	75	✓	
17.	Muhammad	75	✓	
18.	Manda	85	✓	
19.	Nando	80	✓	
20.	Muhammda	80	✓	

21.	Okta	60		✓
22.	Nia	60		✓
23.	Rahmad	75	✓	
24.	Rika	75	✓	
25.	Ricky	80	✓	
26.	Septinna	70		✓
27.	Sandi	70		✓
28.	Sulthan	85	✓	
29.	Septiawan	85	✓	
30.	Slamet	78	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	60		✓
Jumlah		2432	22	10
Rata-rata nilai		76	0,68	0,31
Presentasi			68%	31%

Pada tabel diatas diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pertemuan II sebesar 68% dan peserta didik yang belum tuntas KKM adalah 31%. Untuk melihat lebih jelas perbandingan hasil belajar peserta didik aspek kognitif siklus I dapat dilihat Pada Tabel Berikut;

Tabel 12

Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus I

No	Kategori	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1.	Tuntas (≥ 75)	43%	68%	55%
2.	Belum tuntas (< 75)	56%	31%	43%

Berdasarkan tabel diatas bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II aspek kognitif mengalami peningkatan 25%.

Tabel 13
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif
Pertemuan II Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria		
			Amat baik	Baik	Cukup
1.	Aas	80	✓		
2.	Aldi	50		✓	
3.	Azis	70	✓		
4.	Arif	80	✓		
5.	Budianto	60		✓	
6.	Dedek	70	✓		
7.	Bram	80	✓		
8.	Diki	70	✓		
9.	Dila Safitri	80	✓		
10.	Diyah	80	✓		
11.	Galeh	50		✓	
12.	Ibnu	30			✓
13.	Ivan	82	✓		
14.	Julianto	70	✓		
15.	Khoirul	95	✓		
16.	Lilin	90	✓		
17.	Muhammad	58		✓	
18.	Manda	82	✓		
19.	Nando	80	✓		
20.	Muhammda	60		✓	
21.	Okta	80	✓		
22.	Nia	80	✓		
23.	Rahmad	70	✓		
24.	Rika	60		✓	
25.	Ricky	35			✓
26.	Septinna	39			✓
27.	Sandi	35			✓

28.	Sulthan	90	✓		
29.	Septiawan	80	✓		
30.	Slamet	80	✓		
31.	Supriyanto	80	✓		
32.	Yunda	75	✓		
Jumlah		2221	22	6	4
Rata-rata nilai		70	0,68	0,18	0,12
Presentasi			68%	18%	12%

Pada tabel diatas diperoleh data dari 32 peserta didik pertemuan I hasil belajar aspek afektif dengan kriteria sikap amat baik kriteria 68%, baik 18% sementara pada kriteria cukup 12%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik aspek afektif siklus I dapat dilihat pada tabel.

Tabel 14
Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I

No	Kriteria	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1.	Amat baik $60 < N \leq 76$	46%	68%	57%
2.	Baik $39 < N \leq 60$	25%	18%	21%
3.	Cukup $22 < N \leq 39$	28%	12%	20%

Hasil belajar peserta didik pada aspek afektif siklus I pertemuan I ke pertemuan II meningkat 22% Kriteria amat baik. Adapun presentase rata-rata kriteria amat baik yaitu 57% Kriteria baik 21% dan kriteria cukup 20%.

Tabel 15
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik
Pertemuan II Siklus I

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	60		✓
2.	Aldi	50		✓
3.	Azis	50		✓
4.	Arif	75	✓	
5.	Budianto	80	✓	
6.	Dedek	50		✓
7.	Bram	70		✓
8.	Diki	60		✓
9.	Dila Safitri	80	✓	
10.	Diyah	60		✓
11.	Galeh	80	✓	
12.	Ibnu	85	✓	
13.	Ivan	75	✓	
14.	Julianto	50		✓
15.	Khoirul	75	✓	
16.	Lilin	80	✓	
17.	Muhammad	85	✓	
18.	Manda	75	✓	
19.	Nando	60		✓
20.	Muhammda	70		✓
21.	Okta	70		✓
22.	Nia	85	✓	
23.	Rahmad	75	✓	
24.	Rika	75	✓	
25.	Ricky	85	✓	
26.	Septinna	75	✓	
27.	Sandi	75	✓	
28.	Sulthan	85	✓	

29.	Septiawan	80	✓	
30.	Slamet	80	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	60		✓
Jumlah		2295	20	12
Rata-rata nilai		78	0,62	0,37
Presentasi			62%	37%

Pada tabel diatas diketahui bahwa pada pertemuan II ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik yaitu yang tuntas 62%. dan peserta didik yang belum tuntas 37%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik siklus I dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 16

Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Siklus I

No	Kategori	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1.	Tuntas (≥ 75)	31%	62%	47%
2.	Belum tuntas (< 75)	68%	37%	53%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II mengalami peningkatan sebesar 31%.

3) Pengamatan

Pada tahap ini kegiatan dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh pendidik mata pelajaran akidah akhlak. Adapaun hasil pengamatan atau observasi pertemuan I yang diperoleh yaitu;

- a) Hasil observasi aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas pendidik (peneliti) diamati oleh observer pendidik mata

pelajaran). Hasil observasi mengenai aktivitas pendidik dalam pembelajaran secara lengkap dapat dilihat pada tabel lampiran. Untuk hasil observasi aktivitas pendidik dapat dilihat pada tabel berikut;

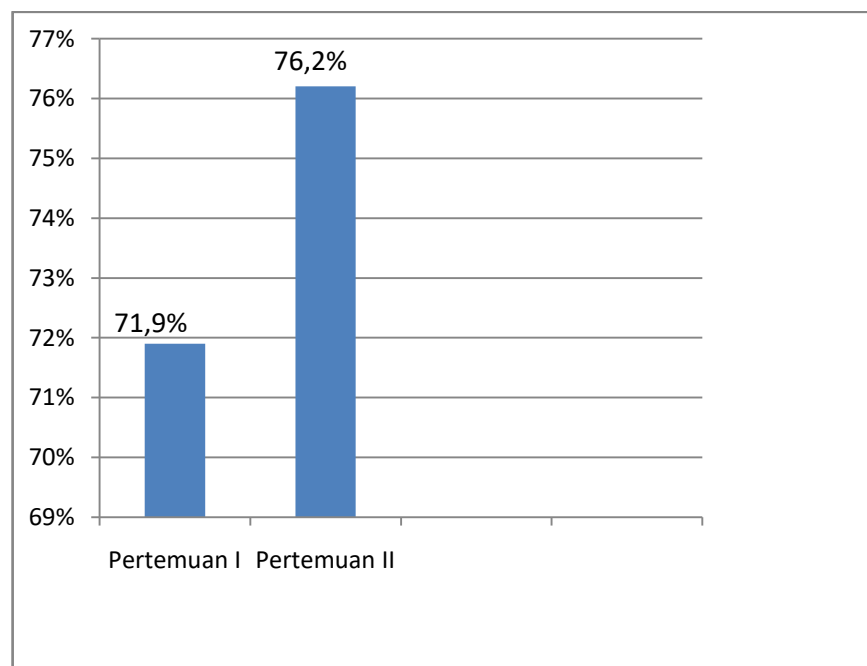
Tabel 17
Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran
Pertemuan II Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Nilai
1	Keterampilan membuka pelajaran • Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti • Kemampuan memotivasi	70
2	Penguasaan bahan pelajaran • Kemampuan menyampaikan materi • Sistematis penyampaianya jelas	75
3	Penguasaan metode • Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pembelajaran • Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	81
4	Keterampilan menjelaskan • Kemampuan menyajikan informasi • Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	75
5	Penguasaan kelas • Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	76
6	Kemampuan menggunakan alat atau media	75
7	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	77
8	Keterampilan memberikan penguatan	79
9	Kemampuan mengevaluasi	80
10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-	75

	nasehat	
Jumlah nilai		762
Rata-rata		76,2%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahawa aspek aktivitas pendidik dalam pembelajaran pada pertemuan II siklus I yaitu 76,2%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan presentase jumlah rata-rat aktivitas pendidik pada siklus I dapat dilihat pada gambar berikut;

Gambar 2
Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran
Siklus I



Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa aktivitas pendidik saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pertemuan I ke pertemuan II, rata-rata mengalami peningkatan sebesar 4%. Peningkatan tersebut dapat dimaknai bahwa aktivitas yang dilakukan pendidik pada setiap

pertemuan semakin baik meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Oleh sebab itu perlu diadakan perbaikan agar aktivitas yang dilakukan pendidik dapat meningkat dan lebih baik lagi, sehingga akan dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

b) Hasil observasi aktivitas belajar peserta didik

Aktivitas belajar peserta didik pada pertemuan I diamati menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Data observasi aktivitas peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 18
Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aas	3	4	3	4	3	17
2.	Aldi	3	3	3	3	3	15
3.	Azis	4	3	3	3	3	16
4.	Arif	4	4	4	4	4	20
5.	Budianto	3	4	4	3	4	18
6.	Dedek	3	4	3	3	4	17
7.	Bram	3	3	4	4	4	18
8.	Diki	4	3	4	4	3	18
9.	Dila Safitri	4	4	3	4	4	19
10.	Diyah	4	4	3	4	4	19
11.	Galeh	3	4	4	3	3	18
12.	Ibnu	3	3	3	4	3	16
13.	Ivan	3	3	3	4	3	16
14.	Julianto	3	4	3	4	4	18
15.	Khoirul	4	3	4	4	4	19

16.	Lilin	3	3	3	3	4	16
17.	Muhamma d	3	3	4	3	3	16
18.	Manda	4	4	3	4	4	19
19.	Nando	4	3	3	4	4	18
20.	Muhammd a	4	4	3	4	4	19
21.	Okta	3	4	4	3	3	17
22.	Nia	3	3	3	3	4	16
23.	Rahmad	3	3	4	4	3	17
24.	Rika	3	4	4	3	3	17
25.	Ricky	4	3	3	4	4	18
26.	Septinna	3	3	3	3	3	15
27.	Sandi	3	3	4	3	3	16
28.	Sulthan	4	3	4	4	4	19
29.	Septiawan	4	3	3	4	3	17
30.	Slamet	4	4	3	4	3	18
31.	Supriyanto	4	3	4	4	4	19
32.	Yunda	3	3	3	3	3	15
Jumlah		110	109	109	115	112	556
Rata-rata nilai		3,43	3,40	3,40	3,59	3,5	
Presentasi		69%	68%	68%	72%	70%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Kriteria skor;

1. Sangat Tidak Baik =1
2. Tidak Baik =2
3. Kurang Baik =3

4. Baik =4
5. Sangat Baik =5

Berdasarkan data aktivitas peserta didik pada pertemuan I siklus I dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang pertama yaitu memperhatikan penjelasan pendidik 69% aktif mengajukan pertanyaan 68% mengeluarkan pendapat/menyanggah 68%, kerjasama dalam diskusi 72% dan menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan presentase 70%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan presentase jumlah rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus I, dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 19
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1.	memperhatikan penjelasan pendidik	53%	69%	61%
2.	aktif mengajukan pertanyaan	50%	68%	59%
3.	mengeluarkan pendapat/menyanggah	40%	68%	54%
4.	kerja sama dalam diskusi	53%	72%	62%
5.	menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik	50%	70%	60%
Jumlah		246%	347%	296%
Rata-rata		49%	69%	59%

Rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan I sampai pertemuan II. Aktivitas pertemuan I mencapai rata-rata 49% pada pertemuan II sebesar 69%. Aktivitas belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II mengalami peningkatan sebesar 20%. Dengan rata-rata aktivitas 59%.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran masih kurang terutama untuk aktivitas mengeluarkan pendapat/ menyanggah.

c. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan observer pada kegiatan siklus I mengenai proses pembelajaran baik aktivitas peserta didik maupun aktivitas mengajar pendidik diketahui bahwa:

- a) Peserta didik belum sepenuhnya fokus memperhatikan penjelasan pendidik
- b) Peserta didik masih enggan mengajukan pertanyaan
- c) Peserta didik kurang percaya diri saat mengeluarkan pendapat/ menyanggah
- d) Peserta didik kurang terlibat aktif dalam diskusi
- e) Pendidik kurang mampu membagi waktu sehingga waktu tidak digunakan seefektif dan seefisien mungkin
- f) Pendidik kurang mampu mengelola kelas sehingga banyak peserta didik yang justru mengobrol
- g) Pendidik belum maksimal dalam menjeaskan penerapan metode *Course Riview Horey*(CRH).

Berdasarkan refleksi pada siklus I perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin agar semua tahap-tahap pembelajaran yang direncanakan dapat erlaksana dengan baik.
- b) Pendidik harus lebih memoerhatikan keaadaan kelas
- c) Pendidik memeoersilahkan peserta didik untuk berpendapat dan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik agar terbiasa untu mengeluarkan pendapat dan bertanya
- d) Pendidik menjelaskan kembali prosedur penerapan metode *Course Riview Horey*(CRH).

2. Siklus II

a. Pertemuan I

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 1 Agustus 2017 selma 2 jam pelajran (2 x 45 menit). Tahap-tahap pembelajaran pertemuan pertama yaitu:

1) Perencanaan

- a) Menentukan materi yang akan disampaikan. Materi yang akan dibahas pada pertemuan I adalah menjelaskan macam-macam, fungsi dan isi kitab-kitab Allah.
- b) Mempersiapkan media dan sumber belajar berupa buku Akidah Akhlak serta buku siswa untuk peserta didik kelas VIII serta lembar diskusi.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP terlampir.
- d) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk aktivitas hasil belajar peserta didik dan lembar hasil belajar.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tujuan pelaksanaan siklus II yaitu guna memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I. Pembelajaran siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Kegiatan pengamatan (observasi) aktivitas peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 1 Agustus 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pokok pada pertemuan ini yaitu menjelaskan macam-macam, fungsi dan isi kitab-kitab Allah. Adapun langkah-langkah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik berdo'a bersama. Pendidik memperkenalkan diri. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik

dengan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian dan tempat duduk. seluruh peserta didik hadir pada pertemuan I ini. selanjutnya pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan dalam pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah peserta didik mampu menjelaskan macam-macam, fungsi dan isi kitab-kitab Allah.

Kegiatan Inti

- pendidik menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menanyakan tentang macam-macam, fungsi dan isi kitab-kitab Allah.
- Pendidik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok terdiri dari 4-6 peserta didik dengan kemampuan yang heterogen.
- Guru membagikan materi secara berkelompok untuk dipelajari
- Guru memberi tugas kepada setiap kelompok tersebut mencari macam-macam, fungsi dan isi kitab-kitab Allah.
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.
- Guru meminta peserta didik tetap dalam kelompoknya.
- Guru memberikan evaluasi tentang hasil diskusi
- Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan kotak/kertas kosong. Peserta didik menuliskan nomor secara acak didalam kotak tersebut .
- Guru memberikan soal secara acak kemudian peserta didik menjawabnya dalam kotak yang telah dibagi.
- Guru kembali membacakan soal kemudian masing-masing kelompok menjawab secara berebut. Bagi kelompok yang menjawab benar maka berteriak hore atau yel-yel lain.

Kegiatan akhir

Pendidik melakukan Refleksi dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian pendidik beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan

pelajaran. Pendidik melakukan penilaian nyata dengan beberapa format penilaian. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya kemudian memberikan PR dan menutup kegiatan pembelajaran dengan dengan membaca Hamdalah kemudian salam.

Tabel 20
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif
Pertemuan I Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	75	✓	
2.	Aldi	70		✓
3.	Azis	70		✓
4.	Arif	95	✓	
5.	Budianto	85	✓	
6.	Dedek	80	✓	
7.	Bram	75	✓	
8.	Diki	70		✓
9.	Dila Safitri	90	✓	
10.	Diyah	100	✓	
11.	Galeh	75	✓	
12.	Ibnu	70		✓
13.	Ivan	85	✓	
14.	Julianto	80	✓	
15.	Khoirul	100	✓	
16.	Lilin	80	✓	
17.	Muhammad	80	✓	
18.	Manda	90	✓	
19.	Nando	80	✓	
20.	Muhammda	85	✓	
21.	Okta	70		✓
22.	Nia	75	✓	

23.	Rahmad	78	✓	
24.	Rika	80	✓	
25.	Ricky	85	✓	
26.	Septinna	70		✓
27.	Sandi	70		✓
28.	Sulthan	100	✓	
29.	Septiawan	90	✓	
30.	Slamet	80	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	60		✓
Jumlah		2573	24	8
Rata-rata nilai		80,40	0,75	0,25
Presentasi			75%	25%

Pada tabel diatas diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pertemuan I sebesar 75% dan peserta didik yang belum tuntas KKM adalah 25%.

Tabel 21

Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif

Pertemuan I Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria		
			Amat baik	Baik	Cukup
1.	Aas	81	✓		
2.	Aldi	50		✓	
3.	Azis	90	✓		
4.	Arif	80	✓		
5.	Budianto	48			✓
6.	Dedek	90	✓		
7.	Bram	80	✓		
8.	Diki	78	✓		
9.	Dila Safitri	78	✓		

10.	Diyah	60		✓	
11.	Galeh	30			✓
12.	Ibnu	92	✓		
13.	Ivan	68	✓		
14.	Julianto	62	✓		
15.	Khoirul	90	✓		
16.	Lilin	60		✓	
17.	Muhammad	92	✓		
18.	Manda	66	✓		
19.	Nando	84	✓		
20.	Muhammda	54		✓	
21.	Okta	78	✓		
22.	Nia	86	✓		
23.	Rahmad	86	✓		
24.	Rika	52		✓	
25.	Ricky	38			✓
26.	Septinna	39			✓
27.	Sandi	60		✓	
28.	Sulthan	90	✓		
29.	Septiawan	66	✓		
30.	Slamet	84	✓		
31.	Supriyanto	92	✓		
32.	Yunda	96	✓		
Jumlah		2300	22	6	4
Rata-rata nilai		71,87	0,68	0,18%	0,12%
presentasi			68%	18%	12%

Pada tabel diatas diperoleh data dari 32 peserta didik pertemuan I hasil belajar aspek afektif dengan kriteria sikap amat baik 68% kriteria baik 18% sementara pada kriteria cukup 12%.

Tabel 22
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik
Pertemuan I Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	60		✓
2.	Aldi	60		✓
3.	Azis	60		✓
4.	Arif	80	✓	
5.	Budianto	85	✓	
6.	Dedek	60		✓
7.	Bram	75	✓	
8.	Diki	60		✓
9.	Dila Safitri	85	✓	
10.	Diyah	75	✓	
11.	Galeh	85	✓	
12.	Ibnu	60		✓
13.	Ivan	60		✓
14.	Julianto	80	✓	
15.	Khoirul	90	✓	
16.	Lilin	80	✓	
17.	Muhammad	60		✓
18.	Manda	75	✓	
19.	Nando	85	✓	
20.	Muhammda	85	✓	
21.	Okta	80	✓	
22.	Nia	60		✓
23.	Rahmad	75	✓	
24.	Rika	75	✓	
25.	Ricky	80	✓	
26.	Septinna	75	✓	
27.	Sandi	75	✓	

28.	Sulthan	90	✓	
29.	Septiawan	85	✓	
30.	Slamet	80	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	60		✓
Jumlah		2375	22	10
Rata-rata nilai		74	0,68	0,31
Presentasi			68%	31%

Pada tabel diatas diketahui bahwa pada pertemuan I ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik yaitu 68% dan peserta didik yang belum tuntas 31%.

3) Pengamatan

Pada tahap ini kegiatan dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh pendidik mata pelajaran akidah akhlak. Adapaun hasil pengamatan atau observasi pertemuan I yang diperoleh yaitu;

a) Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas pendidik (peneliti) diamati oleh observer pendidik mata pelajaran). Hasil observasi mengenai aktivitas pendidik dalam pembelajaran secara lengkap dapat dilihat pada tabel lampiran. Untuk hasil observasi aktivitas pendidik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 23

Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran Pertemuan I Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai
1	Keterampilan membuka pelajaran • Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti • Kemampuan memotivasi	75

2	Penguasaan bahan pelajaran • Kemampuan menyampaikan materi • Sistematika penyampaianya jelas	78
3	Penguasaan metode • Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pemebelajaran • Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	82
4	Keterampilan menjelaskan • Kemampuan menyajikan informasi • Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	77
5	Penguasaan kelas • Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	78
6	Kemampuan menggunakan alat atau media	79
7	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	81
8	Keterampilan memberikan penguatan	80
9	Kemampuan mengevaluasi	78
10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	79
Jumlah nilai		787
Rata-rata		78,7%

Berdasarkan aspek diatas dapat dikathui bahwa aspek aktivitas pendidik dalam pembelajaran pada pertemua I siklus II adalah 78,7%.

b) Hasil observasi aktivitas belajar peserta didik

Aktivitas belajar peserta didik pada pertemuan I diamati dengan menggunakan lembar observasi yang telah

disiapkan oleh peneliti. Data observasi aktivitas peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 24
Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I Siklus II

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aas	4	3	3	4	3	17
2.	Aldi	3	3	4	4	3	17
3.	Azis	4	4	3	4	3	18
4.	Arif	5	4	4	5	4	22
5.	Budianto	4	4	3	4	4	19
6.	Dedek	3	3	3	4	3	16
7.	Bram	4	3	4	4	4	19
8.	Diki	4	3	3	4	4	18
9.	Dila Safitri	5	4	5	4	4	22
10.	Diyah	4	5	5	4	5	23
11.	Galeh	4	4	3	3	4	18
12.	Ibnu	3	3	3	4	4	17
13.	Ivan	4	3	3	5	3	18
14.	Julianto	4	4	4	4	4	20
15.	Khoirul	5	4	5	4	4	22
16.	Lilin	4	3	3	4	3	17
17.	Muhammad	3	3	4	4	4	18
18.	Manda	4	4	3	4	4	19
19.	Nando	4	3	4	3	4	18
20.	Muhammda	4	4	4	5	4	21
21.	Okta	3	3	4	3	4	17
22.	Nia	3	3	4	3	4	17
23.	Rahmad	3	4	4	4	4	19
24.	Rika	3	4	4	3	4	18
25.	Ricky	4	4	5	4	4	22
26.	Septinna	3	3	4	3	3	16

27.	Sandi	3	4	3	4	3	17
28.	Sulthan	4	4	4	3	4	19
29.	Septiawan	4	5	4	4	4	21
30.	Slamet	4	4	3	4	4	19
31.	Supriyanto	4	4	3	4	4	19
32.	Yunda	3	4	4	4	3	18
Jumlah		120	117	119	124	121	601
Rata-rata nilai		3,75	3,65	3,71	3,87	3,78	
presentasi		75%	73%	74%	77%	76%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Kriteria skor;

1. Sangat Tidak Baik =1
2. Tidak Baik =2
3. Kurang Baik =3
4. Baik =4
5. Sangat Baik =5

Berdasarkan data aktivitas peserta didik pada pertemuan II siklus I dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang pertama yaitu memperhatikan penjelasan pendidik 75%, aktif mengajukan pertanyaan 73%, mengeluarkan pendapat/menyanggah 74%, kerjasama dalam diskusi 77% dan menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan presentase 76%.

b. Pertemuan II

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 8 Agustus 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Tahap-tahap pertemuan I yaitu;

1) Perencanaan

- a. Menentukan materi yang akan disampaikan. Materi yang akan dibahas pada pertemuan II adalah menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.
- b. Mempersiapkan media dan sumber belajar berupa buku Akidah Akhlak serta buku siswa untuk peserta didik kelas VIII serta lembar diskusi.
- c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP terlampir.
- d. Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk aktivitas hasil belajar peserta didik dan lembar hasil belajar.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 8 Agustus 2017 selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pokok pada pertemuan ini yaitu menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. Adapun langkah-langkah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik berdoa'a bersama. Pendidik memperkenalkan diri. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan tempat duduk. seluruh peserta didik hadir pada pertemuan I ini. selanjutnya pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan dalam pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah peserta didik mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.

Kegiatan Inti

- Pendidik menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menanyakan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Pendidik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok terdiri dari 4-6 peserta didik dengan kemampuan yang heterogen.
- Guru membagikan materi secara berkelompok untuk dipelajari
- Guru memberi tugas kepada setiap kelompok tersebut mencari menanyakan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.
- Guru meminta peserta didik tetap dalam kelompoknya.
- Guru memberikan evaluasi tentang hasil diskusi
- Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan kotak/kertas kosong. Peserta didik menuliskan nomor secara acak didalam kotak tersebut .
- Guru memberikan soal secara acak kemudian peserta didik menjawabnya dalam kotak yang telah dibagi.
- Guru kembali membacakan soal kemudian masing-masing kelompok menjawab secara berebut. Bagi kelompok yang menjawab benar maka berteriak hore atau yel-yel lain.

Kegiatan Akhir

Pendidik melakukan Refleksi dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian pendidik beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pelajaran. Pendidik melakukan penilaian nyata dengan beberapa format penilaian. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya kemudian memberikan PR dan menutup kegiatan pembelajaran dengan dengan membaca Hamdalah kemudian salam.

Tabel 25
Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif
Pertemuan II Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	Aas	80	✓	
2.	Aldi	70		✓
3.	Azis	70		✓
4.	Arif	100	✓	
5.	Budianto	100	✓	
6.	Dedek	85	✓	
7.	Bram	80	✓	
8.	Diki	80	✓	
9.	Dila Safitri	95	✓	
10.	Diyah	100	✓	
11.	Galeh	80	✓	
12.	Ibnu	80	✓	
13.	Ivan	100	✓	
14.	Julianto	80	✓	
15.	Khoirul	85	✓	
16.	Lilin	75	✓	
17.	Muhammad	80	✓	
18.	Manda	80	✓	
19.	Nando	85	✓	
20.	Muhammda	80	✓	
21.	Okta	80	✓	
22.	Nia	80	✓	
23.	Rahmad	90	✓	
24.	Rika	95	✓	
25.	Ricky	80	✓	
26.	Septinna	80	✓	

27.	Sandi	80	✓	
28.	Sulthan	90	✓	
29.	Septiawan	95	✓	
30.	Slamet	80	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	70		✓
Jumlah		2685	29	3
Rata-rata nilai		83,90	0,90	0,09
Presentasi			90%	10%

Pada tabel diatas diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pertemuan II sebesar 90%. Dan peserta didik yang belum tuntas KKM adalah 10%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif siklus II dapat dilihat pada tabel:

Tabel26

Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus II

No	Kategori	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Tuntas (≥ 75)	75%	90%	82%
2	Belum tuntas (< 75)	25%	10%	17%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II mengalami peningkatan 15%..

Tabel 27

Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif

Pertemuan II Siklus II

No	Nama	Nilai	Kriteria		
			Amat baik	Baik	Cukup
1.	Aas	77	✓		

2.	Aldi	50		✓	
3.	Azis	92	✓		
4.	Arif	90	✓		
5.	Budianto	97	✓		
6.	Dedek	93	✓		
7.	Bram	87	✓		
8.	Diki	92	✓		
9.	Dila Safitri	60		✓	
10.	Diyah	80	✓		
11.	Galeh	92	✓		
12.	Ibnu	92	✓		
13.	Ivan	92	✓		
14.	Julianto	85	✓		
15.	Khoirul	87	✓		
16.	Lilin	87	✓		
17.	Muhammad	93	✓		
18.	Manda	86	✓		
19.	Nando	97	✓		
20.	Muhammda	85	✓		
21.	Okta	92	✓		
22.	Nia	90	✓		
23.	Rahmad	83	✓		
24.	Rika	97	✓		
25.	Ricky	92	✓		
26.	Septinna	87	✓		
27.	Sandi	60		✓	
28.	Sulthan	97	✓		
29.	Septiawan	72	✓		
30.	Slamet	95	✓		
31.	Supriyanto	97	✓		
32.	Yunda	90	✓		

Jumlah	2766	29	3	
Rata-rata nilai	86	0,90	0,09	
presentasi		91%	9%	

Pada tabel diatas diperoleh data dari 32 peserta didik pertemuan II hasil belajar aspek afektif dengan kriteria sikap amat baik 91%. Kriteria baik 9% dan kriteria cukup 0%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik pada aspek afektif siklus II dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 28

Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II

No	Kriteria	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Amat baik $60 < N \leq 76$	68%	91%	79%
2	Baik $39 < N \leq 60$	18%	9%	13%
3	Cukup $22 < N \leq 39$	12%		6%

Hasil belajar peserta didik pada spek afektif siklus II kriteria amat baik pertemua I ke pertemuan II mengalami peningkatan 23%. Adapaun presentase rata rata kriteria amat baik yaitu 79% .baik 13% dan cukup 6%.

Tabel 29

**Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik
Pertemuan II Siklus II**

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum tuntas
1.	Aas	80	✓	
2.	Aldi	70		✓
3.	Azis	75	✓	
4.	Arif	90	✓	

5.	Budianto	100	✓	
6.	Dedek	80	✓	
7.	Bram	80	✓	
8.	Diki	70		✓
9.	Dila Safitri	100	✓	
10.	Diyah	85	✓	
11.	Galeh	90	✓	
12.	Ibnu	75	✓	
13.	Ivan	90	✓	
14.	Julianto	100	✓	
15.	Khoirul	90	✓	
16.	Lilin	70		✓
17.	Muhammad	85	✓	
18.	Manda	85	✓	
19.	Nando	90	✓	
20.	Muhammda	85	✓	
21.	Okta	70		✓
22.	Nia	85	✓	
23.	Rahmad	85	✓	
24.	Rika	80	✓	
25.	Ricky	80	✓	
26.	Septinna	80	✓	
27.	Sandi	80	✓	
28.	Sulthan	100	✓	
29.	Septiawan	100	✓	
30.	Slamet	80	✓	
31.	Supriyanto	80	✓	
32.	Yunda	70		✓
Jumlah		2680	27	5
Rata-rata nilai		84	0,84	0,15
Presentasi			84%	15%

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa pertemuan II ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik yaitu 84% dan peserta didik yang belum tuntas 15%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik pada aspek psikomotorik siklus II dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 30
Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomorik
Siklus II

No	Kategori	Pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Tuntas (≥ 75)	60%	84%	72%
2	Belum tuntas (< 75)	31%	15%	23%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II mengalami peningkatan sebesar 24%. Berdasarkan hasil belajar peserta didik yang meliputi kognitif, afektif, psikomotor, pada setiap pertemuan mengalami peningkatan sehingga dapat dimaknai bahwa hasil belajar peserta didik telah mencapai target yang direncanakan yaitu melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 dengan target $\geq 75\%$.

3) Pengamatan

Pada tahap ini kegiatan dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh pendidik mata pelajaran akidah akhlak. Adapun hasil pengamatan atau observasi pertemuan I yang diperoleh yaitu;

a) Hasil observasi aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas pendidik (peneliti) diamati oleh observer pendidik mata pelajaran). Hasil observasi mengenai aktivitas pendidik dalam pembelajaran secara

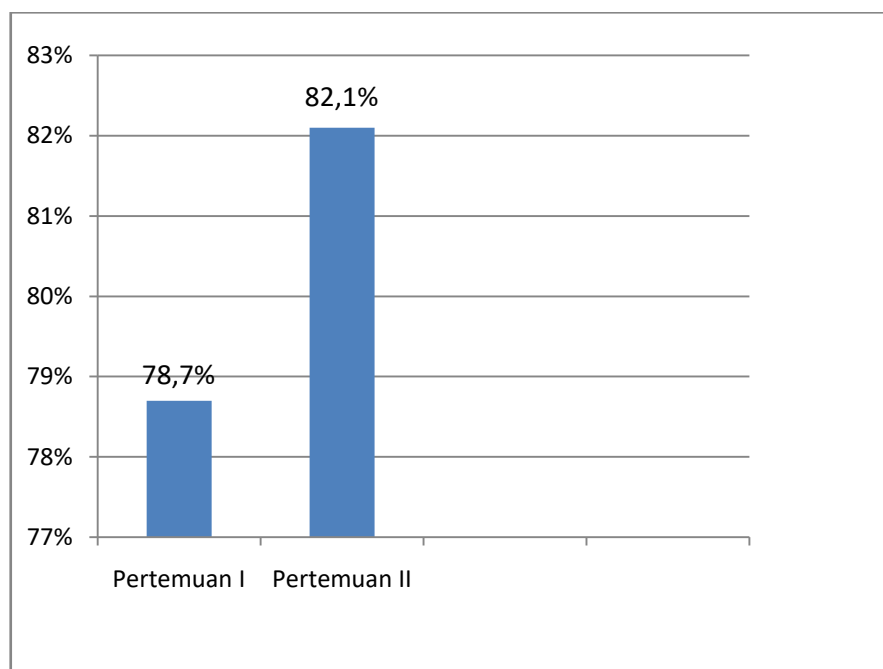
lengkap dapat dilihat pada tabel lampiran. Untuk hasil observasi aktivitas pendidik dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 31
Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran
Pertemuan II Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai
1	Keterampilan membuka pelajaran • Kesesuain antara bahan apesepsi dengan bahan inti • Kemampuan memotivasi	82
2	Penguasaan bahan pelajaran • Kemampuan menyampaikan materi • Sistematika penyampaianya jelas	84
3	Penguasaan metode • Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pemebelajaran • Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	83
4	Keterampilan menjelaskan • Kemampuan menyajikan informasi • Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	85
5	Penguasaan kelas • Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	80
6	Kemampuan menggunakan alat atau media	80
7	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	85
8	Keterampilan memberikan penguatan	79
9	Kemampuan mengevaluasi	82
10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	81
Jumlah nilai		821
Rata-rata		82,1%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek aktivitas pendidik dalam pembelajaran pada pertemuan II siklus I yaitu 82,1%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan presentase jumlah rata-rat aktivitas pendidik pada siklus I dapat dilihat pada gambar berikut;

Gambar 3
Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran
Siklus II



Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa aktivitas pendidik saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pertemuan I ke pertemuan II, rata-rata mengalami peningkatan sebesar 3,4%. Peningkatan tersebut dapat dimaknai bahwa aktivitas yang dilakukan pendidik pada setiap pertemuan semakin baik meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi tetapi presentase rata-rata aktivitas mengajar pendidik pada akhir siklus II sudah menunjukkan presentase yang baik yaitu 82%.

b) Hasil observasi aktivitas belajar peserta didik

Aktivitas belajar peserta didik pada pertemuan I diamati dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data observasi aktivitas peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 32
Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II Siklus II

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aas	4	4	3	5	5	21
2.	Aldi	4	3	3	4	4	18
3.	Azis	5	4	4	3	5	21
4.	Arif	5	4	5	5	5	24
5.	Budianto	4	5	4	5	4	22
6.	Dedek	4	4	3	4	4	19
7.	Bram	4	3	4	4	3	18
8.	Diki	4	4	4	4	3	19
9.	Dila Safitri	5	4	5	5	4	23
10.	Diyah	5	4	4	5	5	23
11.	Galeh	4	4	4	4	5	21
12.	Ibnu	4	3	3	4	4	18
13.	Ivan	4	3	4	4	3	18
14.	Julianto	4	4	4	4	5	21
15.	Khoirul	5	4	5	5	5	24
16.	Lilin	3	4	4	4	4	19
17.	Muhammad	3	3	4	4	4	18
18.	Manda	4	4	5	5	4	22
19.	Nando	4	4	4	4	4	20
20.	Muhammda	4	5	5	5	4	23
21.	Okta	4	4	4	4	3	19
22.	Nia	3	4	4	4	4	19

23.	Rahmad	4	4	4	4	4	20
24.	Rika	3	5	4	4	4	20
25.	Ricky	4	4	5	5	5	23
26.	Septinna	4	4	4	4	4	20
27.	Sandi	4	4	3	5	4	20
28.	Sulthan	4	5	4	5	5	23
29.	Septiawan	5	4	5	4	5	23
30.	Slamet	4	5	4	5	4	22
31.	Supriyanto	4	4	4	4	4	20
32.	Yunda	4	4	4	3	4	19
Jumlah		130	173	126	138	134	660
Rata-rata nilai		4,06	5,40	3,93	4,31	4,18	
presentasi		81%	108%	79%	86%	84%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Kriteria skor;

1. Sangat Tidak Baik =1
2. Tidak Baik =2
3. Kurang Baik =3
4. Baik =4
5. Sangat Baik =5

Berdasarkan data aktivitas peserta didik pada pertemuan II siklus II dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang pertama yaitu memperhatikan penjelasan pendidik 81%aktif

mengajukan pertanyaan mengeluarkan pendapat/menyanggah 79% kerjasama dalam diskusi 86% dan menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan presentase 84%. Untuk lebih jelas melihat perbandingan presentase jumlah rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 33
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pertemuan		Rata-rata nilai
		1	2	
1.	Memperhatikan penjelasan pendidik	75%	81%	78%
2.	Aktif mengajukan pertanyaan	73%	108%	99%
3.	Mengeluarkan pendapat/menyanggah	74%	79%	77%
4.	Kerja sama dalam diskusi	77%	86%	73%
5.	Menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik	76%	84%	80%
Jumlah nilai		375%	438%	407%
Rata-rata		75%	87%	81%

Rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan I sampai pertemuan II. Aktivitas pertemuan I mencapai rata-rata, 75% pada pertemuan II sebesar 87%. Aktivitas belajar peserta didik dari pertemuan I ke pertemuan II mengalami peningkatan sebesar 12%. Dengan rata-rata aktivitas 81%.

c. Refleksi siklus II

Berdasarkan penelitian siklus II diketahui bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran course review horey dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil refleksi yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mulai merasa pentingnya memperhatikan penjelasan pendidik. Hal ini dilihat dari presentase peserta didik melakukan aktivitas mencapai,,.
- 2) Peserta didik menjadi lebih aktif bertanya dan mengeluarkan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran ketika mengalami kesulitan.
- 3) Saat melakukan pembelajaran dalam kelompok peserta didik sudah terbiasa mengemukakan pendapat, memberi masukan, dan membantu teman sesama kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Peserta didik semangat saat mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas yang dilaksanakan sebagai evaluasi dalam pembelajaran.

B. TEMUAN KHUSUS

Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan Metode *Course Riview Horey* (CRH) mengalami peningkatan yang cukup baik pada setiap pertemuan meliputi aktivitas memperhatikan penjelasan pendidik, mengeluarkan pendapat/menyanggah kerja sama dalam diskusi dan menyampaikan tugas yang diberikan pendidik. Pada pertemuan I siklus I ada beberapa kendala yang dialami pendidik yaitu peserta didik masih banyak yang tidak memperhatikan penjelasan pendidik, kerja sama dalam kelompok belum berjalan dengan baik, peran pendidik sangat penting untuk membimbing dalam kegiatan belajar dalam kelompok. Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menganalisis bacaan serta membimbing peserta didik untuk dapat bertukar ide dalam menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik, pada saat maju perwakilan presentasi dari masing masing kelompok kedepan kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi sementara kelompok yang lain memberikan penilaian. Kelompok satu yang diwakili oleh Aldi kelompok dua diwakili Dila kelompok tiga diwakili Ivan Kelompok empat diwakili Manda Kelompok lima diwakili Rahmad dan kelompok enam diwakili Sulthan. Kemudian pendidik menjelaskan tentang pengertian iman kepada kitab-kitab Allah, setelah itu untuk menguji pemahaman siswa pendidik memberikan soal secara acak untuk dijawab oleh masing-masing kelompok.

Pada pertemuan II menjadi pertemuan akhir pada siklus I kendala yang dialami yaitu tetap masih ada yang sibuk dan tidak memperhatikan penjelasan pendidik, namun proses pembelajaran sudah lebih kondusif dibandingkan pertemuan I

kerja sama dalam kelompok juga semakin baik, peserta didik sudah mulai aktif dalam pembelajaran setelah selesai mengerjakan tugas dari pendidik, peserta didik maju presentasi perwakilan dari masing-masing kelompok kedepan kelas. Pada kegiatan pembelajaran ini yang ditunjuk untuk presentasi hanya dua kelompok karena waktu pembelajaran hampir selesai yaitu kelompok satu Arif dan kelompok dua diwakili oleh Diki, kemudian pendidik menjelaskan materi tentang Dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT. Kemudian untuk menguji pemahaman siswa pendidik memberikan soal secara acak kepada setiap kelompok untuk dijawab.

Pada pertemuan I siklus II pembelajaran berlangsung sesuai dengan waktu yang ditentukan. Pendidik menggunakan waktu dengan cukup efisien. Suasana pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan pertemuan pada siklus I. Peserta didik juga mengamati dengan serius dan lebih fokus, selanjutnya perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan yaitu kelompok 2 yang diwakili oleh Diyah. Kemudian pendidik menjelaskan tentang macam-macam, isi dan fungsi iman kepada kitab-kitab Allah. Setelah itu pendidik memberikan soal untuk menguji pemahaman siswa.

Saat pertemuan terakhir siklus II kegiatan pembelajaran sudah cukup efektif dan efisien. Sebelum peserta didik membacakan bacaan dan menyimpulkan data, pendidik mengajak peserta didik untuk bermain game mengasah otak kanan dan otak kiri . supaya peserta didik lebih semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Peran pendidik dalam pertemuan ini hanya membimbing kegiatan pembelajaran peserta didik dan memberikan bantuan seperlunya jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan. Selanjutnya perwakilan salah satu kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil pengumpulan data tentang perilaku iman kepada kitab-kitab Allah. Kemudian pendidik menjelaskan tentang perilaku beriman kepada

kitab-kitab Allah. Kemudian untuk mneguji pemahaman siswa pendidik memberikan soal secara acak untuk di jawab oleh masing masing kelompok. Berdasarkan pembahasan aktivitas pendidik dalam pembelajaran setiap pertemuan dengan menggunkan metode pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

1. Aktivitas pendidik dalam pembelajaran

Hasil pengamatan terhadap aktivitas mengajar pendiidk diperoleh data bahwa pendidik telah melaksanakan semua aspek yang diamati, yang merupakan keterampilan mengajar yang harus dimiliki setiap pendidik meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Berikut perbandingan aktivitas pendiidk saat pembelajaran siklus I dan siklus II :

Tabel 34

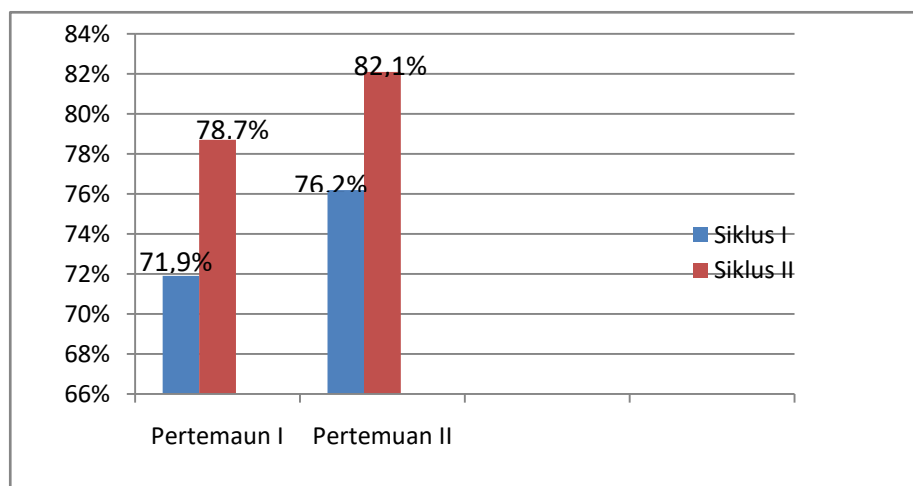
Berbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I dan Siklus II

	Pert. 1	Pert. 2	Jumlah	Rata-rata
Siklus I	71,9%	76,2%	148,1%	74,5%
Siklus II	78,7%	82,1%	160,8%	80,4%

Berdasarkan data diatas, untuk lebih jelas melihat perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh peneliti pada saat pembelajaran siklus I dan siklus I dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 4

Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I dan Siklus II



Secara visual data rata-rata aktivitas pendidik pada siklus I adalah 74,5% dan pada siklus II adalah sebesar 80,4%. Hal ini dapat dimaknai bahwa ada peningkatan aktivitas mengajar yang dilakukan oleh pendidik dari siklus I ke siklus II sebesar 6%. Adanya peningkatan tersebut dikarenakan pendidik merasa perlu memperbaiki aktivitas saat pembelajaran agar peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik.

2. Aktivitas belajar peserta didik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran course review horey dapat dilihat pada tabel berikut:

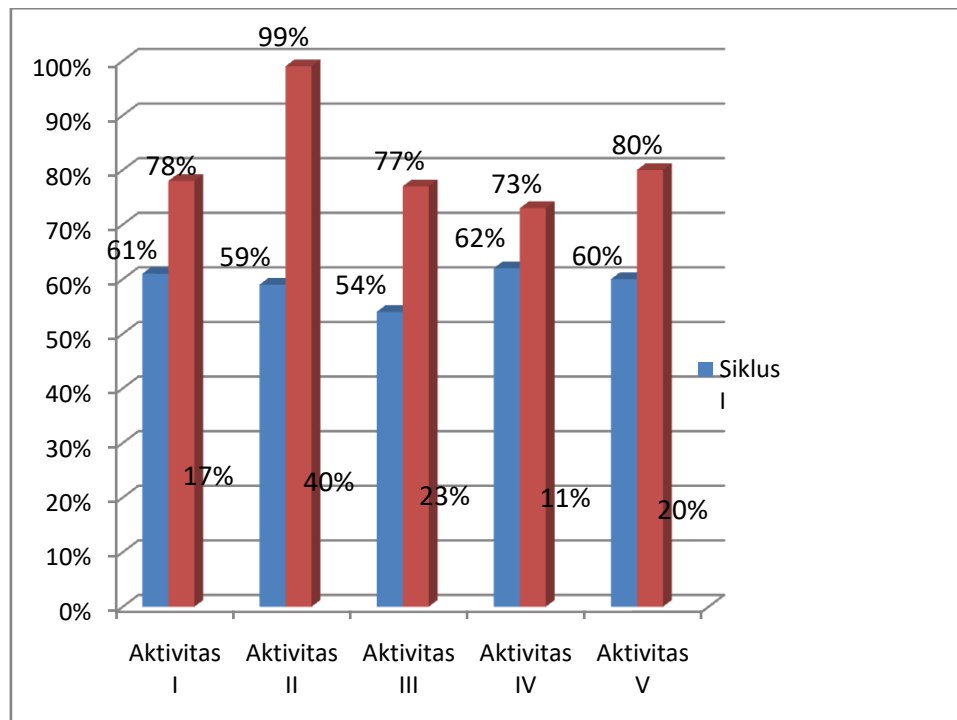
Tabel 35

Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Siklus		Rata-rata	Peningkatan
		I	II		
1	memperhatikan penjelasan pendidik	61%	78%	69,5%	17%
2	aktif mengajukan pertanyaan	59%	99%	79%	40%
3	mengeluarkan pendapat/menyanggah	54%	77%	65,5%	23%
4	kerja sama dalam diskusi	62%	73%	67,5%	11%
5	menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik	60%	80%	70%	20%
Jumlah		296	390	351,5	111
Rata-rata		59,2 %	78%	70,3%	22,2%

Berdasarkan tabel tersebut untuk lebih jelas melihat perbandingan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 5
Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Dan
Siklus II



Keterangan :

Aktivitas 1 : memperhatikan penjelasan pendidik

Aktivitas 2 : aktif mengajukan pertanyaan

Aktivitas 3 : mengeluarkan pendapat/menyanggah

Aktivitas 4 : kerja sama dalam diskusi

Aktivitas 5 : menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Secara visual dapat diketahui bahwa aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Penelitian aktivitas belajar peserta didik yang diperoleh pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut;

a. Memperhatikan penjelasan pendidik

Aktivitas peserta didik pada saat pendidik menjelaskan materi pelajaran pada siklus I mencapai 61%. Sedangkan pada siklus II 78%. Saat pembelajaran pada siklus I peserta didik masih kurang memperhatikan saat pendidik menjelaskan, masih ada peserta didik

yang bercakap-cakap dengan teman sebangunnya. Untuk mengatasi hal tersebut pendidik harus pandai-pandai untuk menciptakan kondisi dan suasana kelas yang nyaman agar pembelajaran tercapai dengan baik. Pendidik harus sabar dan lebih sering menegur peserta didik yang kurang memperhatikan ketika pendidik menjelaskan.

b. Aktivitas mengajukan pertanyaan

Aktivitas pertanyaan pada siklus I mencapai 59% dan pada siklus II sebesar 99%. Adapun peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 40%. Saat pembelajaran pada siklus I peserta didik belum berani dan ragu-ragu untuk mengajukan pertanyaan ketika peserta didik belum memahami materi pembelajaran. Untuk mengatasi kendala ini pendidik memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang mau bertanya sebagai motivasi peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran.

c. Mengeluarkan pendapat/menyanggah

Aktivitas mengeluarkan pendapat/menyanggah pada siklus I mencapai 54% dan pada siklus II sebesar 77%. Adapun peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II sebesar 23%. Saat pembelajaran pada siklus I peserta didik kurang terlibat aktif mengeluarkan pendapat/menyanggah ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Peningkatan yang terjadi menunjukkan bahwa peserta didik sudah mulai berfikir kritis dalam proses pembelajaran.

d. Kerja sama dalam diskusi

Pada aktivitas kerja sama dalam diskusi pada siklus I mencapai 62% dan pada siklus II sebesar 73%. Adapun peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11%. Saat diskusi ada peserta didik yang tidak ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok. Untuk mengatasinya pendidik mengingatkan agar mengerjakan dengan bersama-sama jika masih ada peserta didik yang tidak mengerjakan tugas kelompok maka anggota kelompok diperintahkan untuk mencatat nama peserta didik yang tidak mengerjakan.

- e. Menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Aktivitas peserta didik saat menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik mengajukan pertanyaan pada siklus I mencapai 60% dan pada siklus II 80%. Adapun peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II sebesar 20%. Peningkatan yang terjadi menunjukkan bahwa peserta didik semakin aktif mengeluarkan pendapat atau menyanggah dalam kelompok

3. Hasil Belajar Peserta Didik

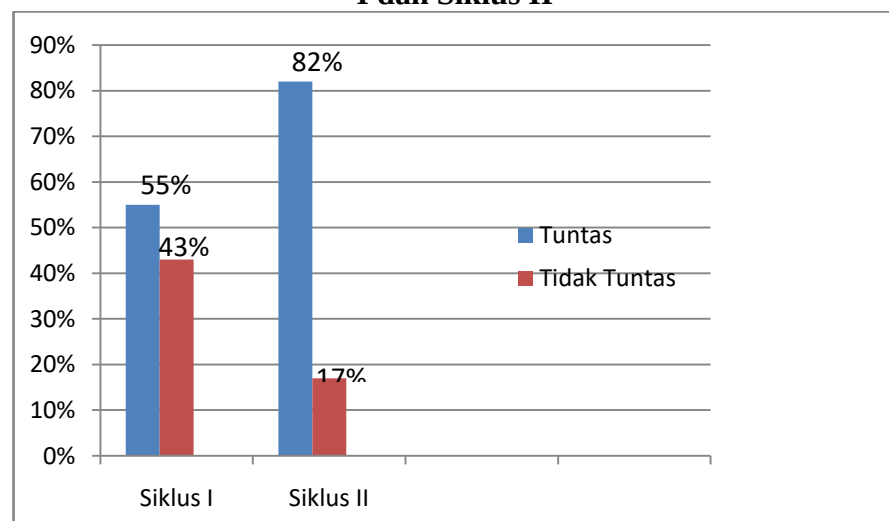
Berdasarkan hasil penelitian didapatkan data hasil belajar peserta didik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran akidah akhlak sebagai berikut;

Tabel 36
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus I Dan Siklus II

No	Komponen analisis	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Tuntas belajar ≥ 75	55%	82%	27% meningkat
2	Belum tuntas < 75	43%	17%	26% menurun

Hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif dapat dilihat pada gambar sebagai berikut;

Gambar 6
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II



Secara visual diketahui bahwa hasil belajar peserta didik aspek kognitif yang tuntas pada siklus I adalah 55%, dan yang tidak tuntas sebesar 43%. Hasil belajar peserta didik dikategorikan belum tuntas karena masih dibawah target keberhasilan yaitu 75%. Peserta didik tuntas dan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 75 kemudian peneliti melakukan tindakan siklus II hasil belajar peserta didik pada siklus II tidak seluruhnya tuntas. 82%peserta didik tuntas dan 17%. Belum tuntas yakni belum memenuhi kreteria ketuntasan minimal (KKM) berdasarkan presentase ketuntasan peserta didik pada siklus II maka hasil belajar pada siklus II ini sudah mencapai kriteria keberhasilan yang ditergetakan penelitian ini, sehingga peneliti tidak merencanakan tindakan selanjutnya dan di katakan berhasil

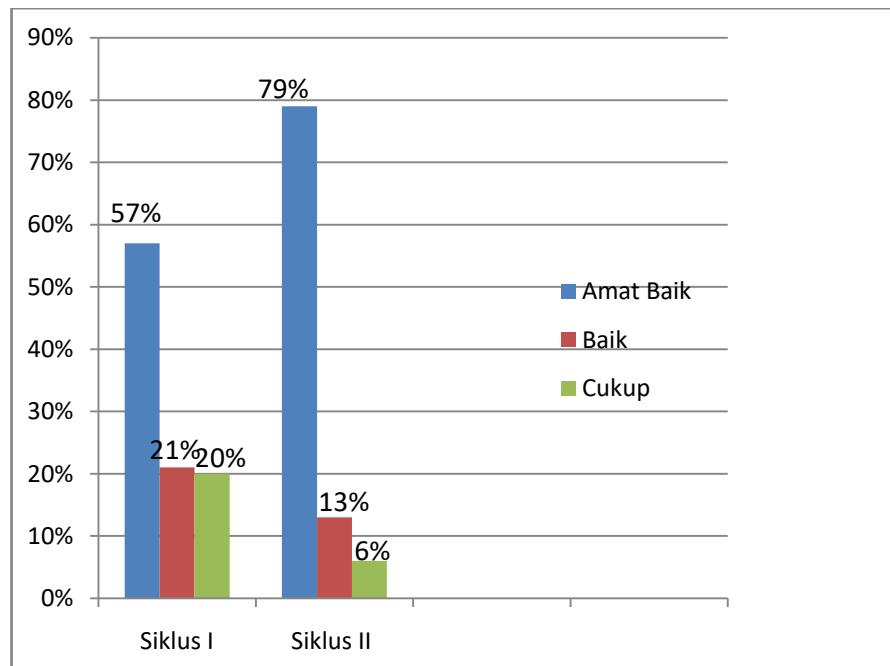
Tabel 37

**Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I
Dan Siklus II**

No	Kriteria	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Amat baik $60 > N \leq 76$	57%	79%	22% meningkat
2	Baik $39 < N < 60$	21%	13%	8% menurun
3	Cukup $22 < N \leq 39$	20%	6%	14% menurun

Berdasarkan aspek diatas untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajaar peserta didik pada aspek afektif dapat dilihat pada gambar sebagai berikut;

Gambar 7
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II



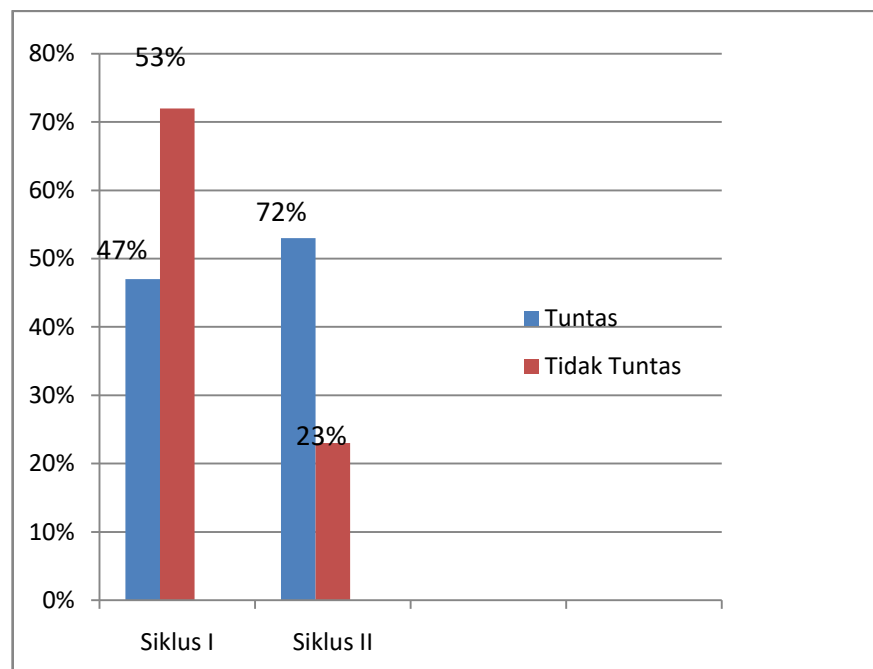
Secara visual diketahui bahwa hasil belajar peserta didik aspek afektif dengan kriteria amat baik pada siklus I adalah 57%. Kriteria baik 21% dan kriteria cukup 20%. Kemudian peneliti melakukan tindakan siklus II. Sikap peserta didik pada siklus II tidak seluruhnya tergolong dalam kriteria amat baik. 79% Peserta didik yang tergolong dalam sikap amat baik, 13% Peserta didik mempunyai sikap baik dan 6% Peserta didik dengan sikap cukup.

Tabel 38
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Tuntas belajar ≥ 75	47%	72%	25% meningkat
2	Belum tuntas < 75	53%	23%	30% menurun

Berdasarkan tabel diatas, untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar peserta didik pada aspek psikomotorik dapat dilihat pada gambar berikut;

Gambar 8
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotorik
Siklus I Dan Siklus II



Secara visual diketahui bahwa hasil belajar peserta didik aspek psikomotorik yang tuntas pada siklus I adalah 47% dan yang tidak tuntas adalah sebesar 53% hasil belajar peserta didik dikategorikan belum tuntas karena masih dibawah target keberhasilan yaitu 75% peserta didik tuntas dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 75 . Kemudian peneliti melakukan tindakan siklus II. Hasil belajar peserta didik pada siklus II tidak seluruhnya tuntas. 72% Peserta didik tuntas dan 23% belum tuntas yakni belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan secara umum hasil belajar peserta didik meningkat pada setiap siklus. Peningkatan tersebut terjadi karena pada saat proses pembelajaran siklus II dilakukan upaya-upaya perbaikan terhadap kelemahan-

kelemahan pada siklus I. Selain itu pendidik dan peserta didik mampu memahami pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode *Course Riview Horey* (CRH). Metode pembelajaran *Course Riview Horey* (CRH) sangat membantu pendidik untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam memahami materi akidah akhlak.

Berdasarkan analisis data pada siklus I rata-rata aktivitas pendidik dalam pembelajaran adalah 74% dan pada siklus II rata-rata aktivitas pendidik dalam pembelajaran adalah 80%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 6%. Sedangkan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I adalah 59%, dan pada siklus II aktivitas belajar peserta didik adalah 78%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 22,2%. Hasil analisis ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek kognitif siklus I 55% dan siklus II 82%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 27%. Aspek afektif atau sikap dengan kriteria amat baik siklus I 57% dan siklus II 79%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 22%. Sementara aspek psikomotorik siklus I 47% dan siklus II 79%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 25%.

Berdasarkan peningkatan diatas dapat dikemukakan bahwa metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik karena beberapa hal berikut:

- a. Metode *Course Riview Horey* (CRH) akan mendorong siswa kearah belajar aktif. Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif afetik dan psikomotorik.
- b. Metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat mengatasi masalah bagi siswa yang pasif yakni siswa yang hanya diam dan yang tidak berani bertanya dalam proses pembelajaran.

- c. Sumber belajar yang digunakan tidak hanya berasal pendidik. Pengembangan learning community, akan mendorong terjadinya proses komunikasi multi arah sehingga masing-masing peserta didik yang melakukan pembelajaran dapat menjadi sumber belajar.
- d. Metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat menciptakan rasa percaya diri dengan terbiasa mengemukakan pendapat ataupun ketika mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat dikemukakan bahwa Metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Nurul Islam. Pembahasan tersebut juga menunjukan sekaligus membuktikan bahwa mengapa metode *Course Riview Horey* (CRH) dapat meningkatkan hsil beljar peserta didik kelas VIII MTs Nurul Islam Tahun Pelajaran 2017/2018.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis data siklus I rata-rata aktivitas pendidik dalam pembelajaran adalah 74% dan pada siklus II rata-rata aktivitas pendidik dalam pembelajaran adalah 80%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 6%. Sedangkan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I adalah 59%, dan pada siklus II aktivitas belajar peserta didik adalah 78%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 22,2%. Hasil analisis ketuntasan hasil belajar peserta didik aspek kognitif siklus I 55% dan siklus II 82%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 27%. Aspek afektif atau sikap dengan kriteria amat baik siklus I 57% dan siklus II 79%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 22%. Sementara aspek psikomotorik siklus I 47% dan siklus II 79%. Dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan sebesar 25%. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar pada setiap siklusnya.
2. Penggunaan *Metode Course Riview Horey* (CRH) dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas peserta didik, dengan penggunaan metode Course Riview Horey (CRH) pada *Componen Learning Comunity* dapat mengubah peserta didik yang awalnya aktif mengobrol saat proses pembelajaran berlangsung menjadi aktif mengeluarkan pendapat saat kegiatan learning community. Selain itu, hasil pengamatan aktivitas pendidik dalam mengajar serta hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

B. Saran

Peneliti memberikan saran berdasarkan hasil keimpulan dan implikasi pada penelitian yang telah dilakukan. Adapaun saran-saran yang dapat peneliti kemukakan adalah:

1. Bagi Guru

Diharapkan metode pemebelajaran *Course Riview Horey*(CRH) ini dapat dijadikan sebagai slaah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pemebelajaran khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak karena dengan pemilihan metode yang baik dapat memungkinkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian menunjukan bahwa penenrapan metode pembelajaran *Course Riview Horey*(CRH) dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Untuk itu diharapkan siswa dapat pebih memperhatikan pelajaran dan aktif mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dikelas.

3. Bagi kepala sekolah

Diharapkan pihak kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru Akidah Akhak yang akan menerapkan metode *Course Riview Horey* (CRH) dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar Dan Pembeajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendiidkan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Cholid Naburko, Abu Ahmadi, *Metedologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- H. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembanagan Model Pengembangan Evaluasi Pendiidkan Agama Disekolah*, UIN Maliki Perss, 2010
- Jusman lapata, et. al. "Peningkatan Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Course Riview Horey Pada Mata Pelajara IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu" *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 8 ISSN 2354-614X.
- Kd Krisna Prameswari, Et.Al, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Riview Horey (CRH) Berbantu Media Lingkungan Sekolah Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Utara*. E-Juornal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa, *Mimbar PGSD* Vol: 5 N0: 2 Tahun: 2017
- Kunandar, *Langkah Mudah Peneliti Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Lukman Chakim Dan Moh. Solehudin, *Buku Guru Akidah Akhlak*, Jakarta: Kementrian Agama, 2012.
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik1*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:PT. RemajaRosdakarya, 2003), h.34
- Muhammad Thobroni, Ari Mustofa, *Hasil Belajar Dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2010.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.-----, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

-----, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2008.

S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2015, cet. 17 h. 50

Warsono, *Pembelajaran Aktif*, Bandung : Rosdakarya, 2013.

Wayan Sucita, Model Pembelajaran Course Riview Horey (CRH), Dalam <https://sintes.google.com/site/personal-edukasi/personal-edukasi-blo/model-pembelajaran/course-riviewhorey>, Diunduh Pada 10 Desember 2016.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.

Zakia Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan pendidikan : MTs Nurul Islam

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Ganjil

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah SWT. 1.2. Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat 1.3. Menolak perilaku <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak 1.4. Menghayati adab yang baik kepada orang tua				Observasi : dengan cara merumuskan pernyataan-pernyataan tentang sikap peserta didik yang akan dinilai oleh guru, bisa berupa	4x2 jam pelajaran	Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

dan guru 1.5. Menghayati kisah keteladaan Nabi Yunus dan Nabi Ayub				daftar cek dan skala penilaian disertai rubrik		
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT. 2.2. Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat 2.3. Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak 2.4. Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru 2.5. Terbiasa meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus dan Nabi Ayub				Penilaian diri: Guru menyiapkan pernyataan-pernyataan untuk dijawab peserta didik sendiri dengan cara memilih opsi yang tersedia Penilaian antar teman : Guru menyiapkan pernyataan-pernyataan dan diberikan kepada peserta didik untuk		

				menilai sikap temannya dengan cara memilih opsi yang tersedia Jurnal: rekam jejak peserta didik dalam kegiatan sehari-hari (penilaian-penilaian sikap di atas, dipilih salah satu untuk tiap materi pada KD-KD dalam KI 1 dan KI 2)		
3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	3.1.1. Menjelaskan pengertian beriman kepada	Beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	Mengamati: Mengamati ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	Tes Tulis: Pilihan ganda, Isian,	3x2 Jam pelajaran	Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan

	kitab-kitab Allah SWT. 3.1.2. Mengidentifikasi dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.1.3. Menjelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.		Menanya: • Melakukan tanya jawab tentang: • isi kandungan ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT., • pengertian,dasar, hikmah dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT., Mengeksplorasi: • membaca dari berbagai sumber materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. • Mendiskusikan dalil, pengertian,dasar, dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, serta kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. Mengasosiasi: • Membuat kesimpulan makna dalil, pengertian,dasar, dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah	Jawaban singkat, menjodohkan dan benar-salah serta tes uraian obyektif dan non obyektif Test Lisan: Tanya jawab,kuis,atau wawancara	Tafsir,Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet
4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah SWT.	4.1.1.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran kitab-kitab Allah SWT.	kebenaran kitab-kitab Allah SWT.		Proyek Portofolio	

			SWT., • Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. Mengkomunikasikan: • Presesntasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, serta fenomena-fenomena kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.			
3.2. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	3.2.1. Menunjukkan dalil tentang sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah Allah 3.2.2. Menjelaskan pengertian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan	Pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah	Mengamati : • Mengamati gambar-gambar dan atau video yang berhubungan dengan sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah. • Menyimak penjelasan guru tentang pengertian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah. Menanya:	Test Tulis, dan Test Lisan	4x2 Jam pelajaran	Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan Tafsir,Lingkungan pengalaman siswa, internet

	qana'ah 3.2.3. Mengidentifikasi sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah		Melakukan tanya jawab tentang maksud dan makna yang terkandung dalam gambar-gambar dan atau video yang berhubungan dengan sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah.			
4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)	4.2.1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)	Contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri	- Menanyakan ulang tentang pengertian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah. Mengeksplorasi : - Membaca dari berbagai sumber materi tentang sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah beserta dalil-dalilnya - Mendiskusikan pengertian, contoh orang yang mengimani pengertian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah. - Menggali dari berbagai sumber/media tentang fenomena-fenomena	Proyek Portofolio		Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

			kehidupan sebagai bukti dari sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah Mengasosiasi: • Saling mencocokkan rumusan tentang pengertian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah • Membuat peta konsep tentang pembagian sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah • Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah • Menyimpulkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah Mengkomunikasikan: • Mempresentasikan /menyajikan contoh		
--	--	--	--	--	--

			tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah			
3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat ananiah, putus asa, gadab, dan tamak	3.3.1.Menjelaskan pengertian ananiah, putus asa, gadab, dan tamak 3.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang ananiah, putus asa, gadab, dan tamak 3.3.3. Menunjukkan contoh ananiah, putus asa, gadab, dan tamak 3.3.4. Menjelaskan dampak negatif ananiah, putus	Pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat ananiah, putus asa, gadab, dan tamak	Mengamati : - Mendengar penjelasan guru tentang pengertian, dalil, contoh dampak negatif, fenomena serta kisah tentang ananiah, putus asa, gadab, dan tamak - Mengamati contoh gambar/video tentang Akhlak Tercela Menanya - Melakukan tanya jawab pengertian, dalil, contoh dampak negatif, fenomena serta kisah tentang ananiah, putus asa, gadab, dan tamak - Melakukan tanya jawab maksud dari gambar/video tentang akhlak tercela	Tes lisan dan tulis	4x 2 am pelajaran	Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan Tafsir,Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

	asa, gadab, dan tamak		Mengeksplorasi:			
4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari 4.3.2. Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak negatif dari perilaku ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam fenomena kehidupan	Akibat buruk akhlak tercela ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari	- Menggali informasi tentang pengertian, dalil, contoh dampak negatif, fenomena serta kisah tentang ananiah, putus asa, gadab, dan tamak - Berdiskusi tentang pengertian ananiah, putus asa, gadab, dan tamak Mengasosiasi: - Tukar informasi tentang cara meninggalkan ananiah, putus asa, gadab, dan tamak - Membuat peta konsep tentang pengertian, dalil, contoh dampak negatif, fenomena serta kisah tentang sifat ananiah, putus asa, gadab, dan tamak Mengkomunikasikan - mempresentasikan/menyajikan hasil diskusi tentang pengertian	Praktik		

			ananiah, putus asa, gadab, dan tamak			
3.4. Memahami adab kepada orang tua dan guru	3.4.1.Menjelaskan pengertian adab kepada orang tua dan guru 3.4.2 Mengidentifikasikan dalil tentang adab kepada orang tua dan guru 3.4.3 Menjelaskan tentang adab-adab kepada orang tua dan guru 3.4.4 Menunjukkan hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab kepada orang tua dan guru yang benar	Adab kepada kepada orang tua dan guru	Mengamati: - Menyimak penjelasan guru tentang adab kepada orang tua dan guru - mengamati adab kepada orang tua dan guru dengan video visual Menanya: - Menanyakan ulang tentang adab kepada orang tua dan guru - Melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan adab kepada orang tua dan guru dari gambar/video Mengeksplorasi: - Menggali informasi tentang adab kepada orang tua dan guru, menampilkan hasil buatan peta konsep adab kepada orang tua dan guru berdiskusi tentang adab kepada	Test tulis Tes lisan	3x2 jam pelajaran	Buku paket, Kitab salaf, Al-Quran dan Tafsir,Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

			orang tua dan guru Mengasosiasi: • mendiskusikan adab kepada orang tua dan guru Mengkomunikasikan: • Mempresentasikan/menyajikan konsep hasil diskusi tentang adab kepada orang tua dan guru • mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru			
4.4.	4.4.1			praktik		
Mensimulasikan adab kepada kepada orang tua dan guru	Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru					
3.5.	3.5.1.	Kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	Mengamati:	Test tulis	2x2 jam	Buku paket, Kitab
Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	Menjelaskan contoh kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub		• Memperhatikan tayangan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub	Bentuk uraian	pelajaran	salaf, Al-Quran dan
	3.5.2.		Menanya:	Penugasan		Tafsir,Lingkungan
	Menjelaskan		• Memberi umpan balik tentang kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub			alam sekitar,
						pengalaman siswa,

	hikmah yang bisa di ambil dari kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub 3.5.3. Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sifat Nabi Yunus dan Nabi Ayub		dan umatnya tersebut Eksplrosi: • Mendiskusikan keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub • Mengidentifikasi keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub Mengasosiasikan: • Menyimpulkan contoh-contoh keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub dari kisah-kisah yang dibaca			internet
4.5. Menceritakan kisah	4.5.1. Menyajikan			Proyek		

keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	cuplikan kisah-kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	Mengkomunikasikan: Menceritakan contoh keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Gunungsari , Juli 2017.



Mengetahui,
Kepala MTs. Nurul Islam Gunungsari
ZAENUDI, S.H.I
NIP :

Guru Mata Pelajaran

ZAENUDIN, S.H.I
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Nurul Islam Gunungsari
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan/siklus : I / I (satu)
Hari/tanggal : Selasa, 18 Juli 2017

A. Kompetensi Inti :

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- 1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Indikator

- 1. menyebutkan pengertian kitab-kitab Allah dan shuhuf dan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dan shuhuf.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Dapat menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

D. Materi Pembelajaran

- Iman kepada kitab-kitab Allah SWT.
Beriman kepada kitab suci berarti meyakini adanya kitab tersebut serta meyakini kebenaran ajarannya. Beriman kepada kitab Al-Qur'an berarti meyakini kebenaran ajarannya serta menerapkan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari.

Suhuf adalah lembaran-lembaran yang bertuliskan wahyu Allah Swt. Misalnya yang diwahyukan kepada Nabi Ibrahim As dan Nabi Musa AS.

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah , Course Riview Horey (CRH)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : ▪ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama ▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru mempersiapkan media dan alat pembelajaran ▪ Guru menggunakan metode kooperatif Course Riview Horey (CRH)	10	Pemahaman Konsep	▪ Religius, Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama
❖ Kegiatan inti ▪ Guru menyampaikan tema dan tujuan tentang kitab-kitab Allah ▪ Guru menyajikan materi ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang kitab-kitab Allah SWT ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ▪ Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabanya didalam kartu ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan beriman pada kitab-kitab Allah SWT (<i>Konfirmasi</i>)	50		
❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah/manfaat	10		

mempelajari materi yang telah dipelajari ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi bersama-sama ▪ Memberikan tugas pengayaan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.			
---	--	--	--

A. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Akidah Akhlak kls VIII

B. Assessment/ Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
▪ menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. ▪ menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	Tes tulis	Uraian	▪ Jelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT! ▪ Sebutkan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT!

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

ZAENUDIN, S.H.I

NIP:

Gunungsari, juli 2017
Mahasiswa peneliti

MELIYANA

NPM: 1398861



Mengetahui

Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari

ZAENUDIN, S.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Nurul Islam Gunungsari
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan/siklus : I / I (satu)
Hari/tanggal : Selasa, 25 Juli 2017

A. Kompetensi Inti :

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT.

Indikator

1. Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait dengan kitab-kitab Allah SWT.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dapat menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui berbagai literatur
- Dapat menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui dalil naqli

D. Materi Pembelajaran

- Bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT.
Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 4-9

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah, Course Review Horey (CRH)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mempersiapkan media dan alat pembelajaran - Guru menggunakan metode kooperatif Course Riview Horey (CRH) ❖ Kegiatan inti - Guru mengajak untuk mengembangkan wawasan dengan berdiskusi Guru menyajikan materi - Siswa membaca berbagai sumber tentang kitab-kitab Allah SWT - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas - Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabanya didalam kartu - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan beriman pada kitab-kitab Allah SWT (<i>Konfirmasi</i>) ❖ Kegiatan penutup. - Guru melaksanakan penilaian lisan - Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah/manfaat mempelajari materi yang telah dipelajari - Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara bersama-sama - Memberikan tugas pengayaan - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam	10 50 10	Pemahaman Konsep	Religius, Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

G. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls VIII

H. Assessment/ Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
▪ menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui berbagai literatur	Tes tulis	Uraian	▪ Sebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui berbagai literatur!
▪ menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui dalil naqli	Tes Tulis	Penugasan	▪ Sebutkan bukti/dalil adanya kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT melalui dalil naqli!

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

ZAENUDIN, S.H.I

NIP:

Gunungsari, juli 2017
Mahasiswa Peneliti

MELIYANA

NPM: 1398861



Mengetahui

Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari

ZAENUDIN, S.H.I

NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Nurul Islam Gunungsari
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan/siklus : I / II (dua)
Hari/tanggal : Selasa, 1 Agustus 2017

A. Kompetensi Inti :

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1.3 Menjelaskan macam, fungsi dan isi kitab Allah.

Indikator

- 1. Memahami macam-macam, isi dan fungsi kitab-kitab Allah

C. Tujuan Pembelajaran

- Menunjukkan nama-nama kitab Allah SWT beserta rasul yang menerimanya
- Menyebutkan fungsi dan isi pokok dari kitab-kitab Allah

D. Materi Pembelajaran

- Macam, fungsi dan isi kitab Allah.
Kitab yang diturunkan Allah Swt. Ada empat macam, yaitu, Zabur, Taurat, Injil dan Al-Qur'an. Fungsi kitab-kitab Allah Swt yaitu sebagai petunjuk hidup dan sebagai hakim dalam penyelesaian persoalan.

E. Metode Pembelajaran

- ceramah, course review horey (CRH)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : ▪ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama ▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru mempersiapkan media dan alat pembelajaran ▪ Guru menggunakan metode kooperatif Course Riview Horey (CRH)	10	Pemahaman Konsep	▪ Religius, Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama
❖ Kegiatan inti ▪ Guru memberikan tugas secara berkelompok ntuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentikan lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaanya ▪ Guru meminta peserta didik tetap bersama dalam kelompoknya, kegiatan menganalisis ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ▪ Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabanya didalam kartu ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan beriman pada kitab-kitab Allah SWT (<i>Konfirmasi</i>)	50		
❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah/manfaat mempelajari materi yang telah dipelajari ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara bersama-sama ▪ Memberikan tugas pengayaan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan	10		

do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.			
---	--	--	--

G. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls VIII

H. Assessment/ Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
▪ menunjukkan nama-nama kitab Allah SWT beserta rasul yang menerimanya	Tes tulis	Uraian	▪ Sebutkan nama-nama kitab Allah SWT beserta rasul yang menerimanya!
▪ menyebutkan fungsi dan isi pokok dari kitab-kitab Allah	Tes Tulis	Uraian	▪ Sebutkan fungsi dan isi pokok dari kitab-kitab Allah!

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

ZAENUDIN, S.H.I
NIP:

Gunungsari, juli 2017
Mahasiswa Peneliti

MELIYANA
NPM: 1398861

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari



ZAENUDIN, S.H.I
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTsN
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan/siklus : II / II (dua)
Hari/tanggal : Selasa, 8 Agustus 2017

A. Kompetensi Inti :

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab Allah SWT.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah

C. Tujuan Pembelajaran

- Dapat menampilkan sikap mencintai Al-Quran sebagai kitab Allah SWT
- Dapat menjadikan al-Quran sebagai sumber hukum dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab Allah SWT.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Course Review Horey (CRH)

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : ▪ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama ▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru mempersiapkan media dan alat pembelajaran ▪ Guru menggunakan metode kooperatif Course Riview Horey (CRH)	10	Pemahaman Konsep	▪ Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama
❖ Kegiatan inti ▪ Guru memberikan tugas secara berkelompok ntuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaanya ▪ Guru meminta peserta didik tetap bersama dalam kelompoknya, kegiatan menganalisis ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ▪ Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabanya didalam kartu ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan beriman pada kitab-kitab Allah SWT (<i>Konfirmasi</i>)	50		
❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah/manfaat mempelajari materi yang telah dipelajari ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara bersama-sama	10		

LEMBAR OBSERVASI

Pendidik Dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Course Riview Horey* (CRH)

Nama sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari

Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/semester : VIII/ I (Ganjil)

Siklus/ Pertemuan : 1 / 1 (Pertama)

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017

No	Aspek yang diamati	Nilai
1.	Keterampilan membuka pelajaran - Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti - Kemampuan memotivasi	70
2.	Penguasaan bahan pelajaran - Kemampuan menyampaikan materi - Sistematika penyampaianya jelas	75
3.	Penguasaan metode - Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pembelajaran - Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	70
4.	Keterampilan menjelaskan - Kemampuan menyajikan informasi - Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	72
5.	Penguasaan kelas Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	70
6.	Kemampuan menggunakan alat atau media	69
7.	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	75
8.	Keterampilan memberikan penguatan	70
9.	Kemampuan mengevaluasi	78

10	Kemampuan menutup pelajaran	
	• Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	70
	Jumlah nilai	71,9
	Rata-rata	71,9%

Keterangan:

Kurang sekali = ≤ 50

Kurang = 51 - 60

Cukup = 61 - 70

Baik = 71 - 80

Sangat baik = 81 - 100

Observer memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peneliti

Persentase = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100\%}{\text{skor total}}$

Peneliti


MELIYANA

Gunungsari, juli 2017
Observer


ZAENUDI SH.I

LEMBAR OBSERVASI

Pendidik Dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Course Riview Horey* (CRH)

Nama sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari

Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/semester : VIII/ I (Ganjil)

Siklus/ Pertemuan : I / II (Kedua)

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Juli 2017

No	Aspek yang diamati	Nilai
1.	Keterampilan membuka pelajaran - Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti - Kemampuan memotivasi	70
2.	Penguasaan bahan pelajaran - Kemampuan menyampaikan materi - Sistematika penyampaianya jelas	75
3.	Penguasaan metode - Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pembelajaran - Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	81
4.	Keterampilan menjelaskan - Kemampuan menyajikan informasi - Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	75
5.	Penguasaan kelas Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	76
6.	Kemampuan menggunakan alat atau media	75
7.	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	77
8.	Keterampilan memberikan penguatan	79
9.	Kemampuan mengevaluasi	80

10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	75
Jumlah nilai		762
Rata-rata		76,2%

Keterangan:

Kurang sekali = ≤ 50

Kurang = 51 - 60

Cukup = 61 - 70

Baik = 71 - 80

Sangat baik = 81 - 100

Observer memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peneliti

Persentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$

Peneliti


MELIYANA

Gunungsari, juli 2017
Observer


ZAENUDI SH.I

LEMBAR OBSERVASI

Pendidik Dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Course Riview Horey* (CRH)

Nama sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari
Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/semester : VIII/ I (Ganjil)
Siklus/ Pertemuan : 1 / 1 (Pertama)
Hari/ Tanggal : Selasa, 1 Agustus 2017

No	Aspek yang diamati	Nilai
1.	Keterampilan membuka pelajaran - Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti - Kemampuan memotivasi	75
2.	Penguasaan bahan pelajaran - Kemampuan menyampaikan materi - Sistematika penyampaianya jelas	78
3.	Penguasaan metode - Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pembelajaran - Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	82
4.	Keterampilan menjelaskan - Kemampuan menyajikan informasi - Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	77
5.	Penguasaan kelas Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	78
6.	Kemampuan menggunakan alat atau media	79
7.	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	81
8.	Keterampilan memberikan penguatan	80
9.	Kemampuan mengevaluasi	78

10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	79
Jumlah nilai		787
Rata-rata		78,7%

Keterangan:

Kurang sekali = ≤ 50

Kurang = 51 - 60

Cukup = 61 - 70

Baik = 71 - 80

Sangat baik = 81 - 100

Observer memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peneliti

Persentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$

Peneliti


MELIYANA

Gunungsari, juli 2017
Observer


ZAENUDI SH.I

LEMBAR OBSERVASI

Pendidik Dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Course Riview Horey* (CRH)

Nama sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari

Tahun pelajaran : 2017/2018

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/semester : VIII/ I (Ganjil)

Siklus/ Pertemuan : I / II (Kedua)

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2017

No	Aspek yang diamati	Nilai
1.	Keterampilan membuka pelajaran - Kesesuaian antara bahan apesepsi dengan bahan inti - Kemampuan memotivasi	82
2.	Penguasaan bahan pelajaran - Kemampuan menyampaikan materi - Sistematika penyampaianya jelas	84
3.	Penguasaan metode - Keterampilan menerapkan metode <i>Course Riview Horey</i> (CRH) dalam kegiatan pembelajaran - Kesesuaian penggunaan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Course Riview Horey</i>(CRH) dengan materi.	83
4.	Keterampilan menjelaskan - Kemampuan menyajikan informasi - Kemampuan memberikan contoh yang memperjelas pemahaman siswa	85
5.	Penguasaan kelas Kemampuan menciptakan kondisi optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar	80
6.	Kemampuan menggunakan alat atau media	80
7.	Kemampuan berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif	85
8.	Keterampilan memberikan penguatan	79
9.	Kemampuan mengevaluasi	82

10	Kemampuan menutup pelajaran • Membuat kesimpulan • Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	81
Jumlah nilai		821
Rata-rata		82,1%

Keterangan:

Kurang sekali = ≤ 50

Kurang = 51 - 60

Cukup = 61 - 70

Baik = 71 - 80

Sangat baik = 81 - 100

Observer memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peneliti

Persentase = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100\%}{\text{skor total}}$

Peneliti


MELIYANA

Gunungsari, juli 2017
Observer


ZAENUDI SH.I

**LEMABAR OBSERVASI
AKTIVITAS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

Nama Sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017

Siklus/Pertemuan : 3 / 1 (pertama)

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Aas	3	2	2	3	4	14
2	Aldi	1	3	2	2	3	11
3	Azis	3	3	2	1	2	11
4	Arif	4	4	3	4	4	19
5	Budianto	4	3	2	4	3	16
6	Dedek	1	2	2	3	2	10
7	Bram	3	1	2	2	3	11
8	Diki	1	3	3	1	2	10
9	Dila Safitri	4	4	3	4	3	18
10	Diyah	4	3	3	4	4	18
11	Galeh	3	1	2	2	2	10
12	Ibnu	2	2	2	1	3	10

13	Ivan	3	2	2	2	2	11
14	Julianto	2	3	3	2	3	10
15	Khoirul	4	4	3	3	4	18
16	Lilin	3	2	2	2	2	10
17	Muhammad	2	4	2	4	2	14
18	Manda	2	3	2	4	2	13
19	Nando	3	1	3	3	2	12
20	Muhammda	2	2	2	3	3	12
21	Okta	2	2	2	2	2	10
22	Nia	3	3	2	2	2	12
23	Rahmad	2	2	2	2	2	10
24	Rika	3	2	2	3	3	13
25	Ricky	2	3	4	2	3	14
26	Septinna	1	3	3	2	2	11
27	Sandi	2	2	3	2	2	11
28	Sulthan	4	2	4	4	3	17
29	Septiawan	3	3	3	4	3	16
30	Slamet	3	2	3	3	2	13
31	Supriyanto	3	2	2	3	2	12
32	Yunda	2	2	2	2	2	10
Jumlah		84	80	79	85	80	407
Rata-rata		2,62	2,5	2,4	2,65	2,5	12,11
Presentase rata-rata		53%	50%	46%	53%	50%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Petunjuk: berilah skor pada butir-butir aktivitas peserta didik pada kolom aktivitas siswa (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Kurang Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

Gunungsari, juli 2017
Observer



ZAENUDI SH.I

**LEMABAR OBSERVASI
AKTIVITAS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

Nama Sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2017
 Siklus/Pertemuan : I / II (kedua)

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Aas	3	4	3	4	3	17
2	Aldi	3	3	3	3	3	15
3	Azis	4	3	3	3	3	16
4	Arif	4	4	4	4	4	20
5	Budianto	3	4	4	3	4	18
6	Dedek	3	4	3	3	4	17
7	Bram	3	3	4	4	4	18
8	Diki	4	3	4	4	3	18
9	Dila Safitri	4	4	3	4	4	19
10	Diyah	4	4	3	4	4	19
11	Galeh	3	4	4	3	3	18
12	Ibnu	3	3	3	4	3	16

13	Ivan	3	3	3	4	3	16
14	Julianto	3	4	3	4	4	18
15	Khoirul	4	3	4	4	4	19
16	Lilin	3	3	3	3	4	16
17	Muhammad	3	3	4	3	3	16
18	Manda	4	4	3	4	4	19
19	Nando	4	3	3	4	4	18
20	Muhammda	4	4	3	4	4	19
21	Okta	3	4	4	3	3	17
22	Nia	3	3	3	3	4	16
23	Rahmad	3	3	4	4	3	17
24	Rika	3	4	4	3	3	17
25	Ricky	4	3	3	4	4	18
26	Septinna	3	3	3	3	3	15
27	Sandi	3	3	4	3	3	16
28	Sulthan	4	3	4	4	4	19
29	Septiawan	4	3	3	4	3	17
30	Slamet	4	4	3	4	3	18
31	Supriyanto	4	3	4	4	4	19
32	Yunda	3	3	3	3	3	15
Jumlah		110	109	109	115	112	556
Rata-rata		3,43	3,40	3,40	3,59	3,5	17,37
Presentase rata-rata		69%	68%	68%	72%	70%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Petunjuk: berilah skor pada butir-butir aktivitas peserta didik pada kolom aktivitas siswa (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

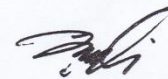
2= Tidak Baik

3= Kurang Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

Gunungsari, juli 2017
Observer



ZAENUDI SH.I

**LEMABAR OBSERVASI
AKTIVITAS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

Nama Sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 1 Agustus 2017
 Siklus/Pertemuan : II / I (Pertama)

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Aas	4	3	3	4	3	17
2	Aldi	3	3	4	4	3	17
3	Azis	4	4	3	4	3	18
4	Arif	5	4	4	5	4	22
5	Budianto	4	4	3	4	4	19
6	Dedek	3	3	3	4	3	16
7	Bram	4	3	4	4	4	19
8	Diki	4	3	3	4	4	18
9	Dila Safitri	5	4	5	4	4	22
10	Diyah	4	5	5	4	5	23
11	Galeh	4	4	3	3	4	18
12	Ibnu	3	3	3	4	4	17

13	Ivan	4	3	3	5	3	18
14	Julianto	4	4	4	4	4	20
15	Khoirul	5	4	5	4	4	22
16	Lilin	4	3	3	4	3	17
17	Muhammad	3	3	4	4	4	18
18	Manda	4	4	3	4	4	19
19	Nando	4	3	4	3	4	18
20	Muhammda	4	4	4	5	4	21
21	Okta	3	3	4	3	4	17
22	Nia	3	3	4	3	4	17
23	Rahmad	3	4	4	4	4	19
24	Rika	3	4	4	3	4	18
25	Ricky	4	4	5	4	5	22
26	Septinna	3	3	4	3	3	16
27	Sandi	3	4	3	4	3	17
28	Sulthan	4	4	4	3	4	19
29	Septiawan	4	5	4	4	4	21
30	Slamet	4	4	3	4	4	19
31	Supriyanto	4	4	3	4	4	19
32	Yunda	3	4	4	4	3	18
Jumlah		120	117	119	124	121	601
Rata-rata		3.75	3.69	3.71	3.87	3.78	
Presentase rata-rata		75%	73%	74%	77%	76%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Petunjuk: berilah skor pada butir-butir aktivitas peserta didik pada kolom aktivitas siswa (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Kurang Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

Gunungsari, juli 2017
Observer


ZAENUDI SH.I

**LEMABAR OBSERVASI
AKTIVITAS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

Nama Sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2017
 Siklus/Pertemuan : II / II (Kedua)

No	Nama siswa	Aktivitas siswa					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Aas	4	4	3	5	5	21
2	Aldi	4	3	3	4	4	18
3	Azis	5	4	4	3	5	21
4	Arif	5	4	5	5	5	24
5	Budianto	4	5	4	5	4	22
6	Dedek	4	4	3	4	4	19
7	Bram	4	3	4	4	3	18
8	Diki	4	4	4	4	3	19
9	Dila Safitri	5	4	5	5	4	23
10	Diyah	5	4	4	5	5	23
11	Galeh	4	4	4	4	5	21
12	Ibnu	4	3	3	4	4	18

13	Ivan	4	3	4	4	3	18
14	Julianto	4	4	4	4	5	21
15	Khoirul	5	4	5	5	5	24
16	Lilin	3	4	4	4	4	19
17	Muhammad	3	3	4	4	4	18
18	Manda	4	4	5	5	4	22
19	Nando	4	4	4	4	4	20
20	Muhammda	4	5	5	5	4	23
21	Okta	4	4	4	4	3	19
22	Nia	3	4	4	4	4	19
23	Rahmad	4	4	4	4	4	20
24	Rika	3	5	4	4	4	20
25	Ricky	4	4	5	5	5	23
26	Septinna	4	4	4	4	4	20
27	Sandi	4	4	3	5	4	20
28	Sulthan	4	5	4	5	5	23
29	Septiawan	5	4	5	4	5	23
30	Slamet	4	5	4	5	4	22
31	Supriyanto	4	4	4	4	4	20
32	Yunda	4	4	4	3	4	19
Jumlah		130	173	126	138	134	660
Rata-rata		4.06	5.40	3.93	4.31	4.18	
Presentase rata-rata		81%	92%	78%	86%	83%	

Keterangan aktivitas peserta didik

- 1) memperhatikan penjelasan pendidik
- 2) aktif mengajukan pertanyaan
- 3) mengeluarkan pendapat/menyanggah
- 4) kerja sama dalam diskusi
- 5) menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik

Petunjuk: berilah skor pada butir-butir aktivitas peserta didik pada kolom aktivitas siswa (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Kurang Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

Gunungsari, juli 2017
Observer

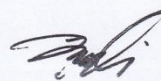

ZAENUDI SH.I

**DATA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK ASPEK KOGNITIF DENGAN
MENGUNAKAN METODE *COURSE RIVIEW HOREY* (CRH)**

No	Nama	Siklus I		Siklus II	
		prtm 1	prtm 2	prtm 1	prtm 2
1	Aas	30	80	75	80
2	Aldi	50	70	70	70
3	Azis	30	60	70	70
4	Arif	80	90	95	100
5	Budianto	75	80	85	100
6	Dedek	75	75	80	85
7	Bram	75	75	75	80
8	Diki	60	70	70	80
9	Dila Safitri	75	85	90	95
10	Diyah	80	90	100	100
11	Galeh	40	75	75	80
12	Ibnu	50	70	70	80
13	Ivan	60	80	85	100
14	Julianto	80	79	80	80
15	Khoirul	75	90	100	85
16	Lilin	50	75	80	75
17	Muhammad	50	75	80	80
18	Manda	80	85	90	80
19	Nando	40	80	80	85
20	Muhammda	80	80	85	80
21	Okta	30	60	70	80
22	Nia	30	60	75	80
23	Rahmad	40	75	78	90
24	Rika	60	75	80	95
25	Ricky	75	80	85	80
26	Septinna	30	70	70	80
27	Sandi	70	70	70	80

28	Sulthan	75	85	100	90
29	Septiawan	75	85	90	95
30	Slamet	40	78	80	80
31	Supriyanto	75	80	80	80
32	Yunda	50	60	60	70
Jumlah nilai		1885	2437	2573	2685
Rata-rata nilai					
Presentasi					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



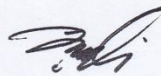
ZAENUDIN S.H.I

**DATA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK ASPEK PSIKOMOTORIK DENGAN
MENGUNAKAN METODE *COURSE REVIEW HOREY* (CRH)**

No	Nama	Siklus I		Siklus II	
		prtm 1	prtm 2	prtm 1	prtm 2
1	Aas	40	60	60	80
2	Aldi	30	50	60	70
3	Azis	50	60	60	75
4	Arif	50	75	80	90
5	Budianto	75	80	85	100
6	Dedek	40	50	60	80
7	Bram	50	70	75	80
8	Diki	50	60	60	70
9	Dila Safitri	75	80	85	100
10	Diyah	40	60	75	85
11	Galeh	75	80	85	90
12	Ibnu	30	85	60	75
13	Ivan	30	75	60	90
14	Julianto	75	50	80	100
15	Khoirul	75	75	90	90
16	Lilin	40	80	80	70
17	Muhammad	40	85	60	85
18	Manda	45	75	75	85
19	Nando	75	60	85	90
20	Muhammda	75	70	85	85
21	Okta	75	70	80	70
22	Nia	50	85	60	85
23	Rahmad	50	75	75	85
24	Rika	50	75	75	80
25	Ricky	75	85	80	80
26	Septinna	40	75	75	80
27	Sandi	40	75	75	80

28	Sulthan	75	85	90	100
29	Septiawan	60	80	85	100
30	Slamet	60	80	80	80
31	Supriyanto	60	80	80	80
32	Yunda	40	60	60	70
Jumlah nilai		1735	2295	2375	2600
Rata-rata nilai					
Presentasi					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



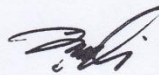
ZAENUDIN S.H.I

**DATA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK ASPEK AFEKTIF DENGAN
MENGUNAKAN METODE *COURSE REVIEW HOREY* (CRH)**

No	Nama	Siklus I		Siklus II	
		prtm 1	prtm 2	prtm 1	prtm 2
1	Aas	80	80	81	77
2	Aldi	30	50	90	90
3	Azis	44	70	90	92
4	Arif	69	80	80	90
5	Budianto	24	60	48	97
6	Dedek	32	70	90	93
7	Bram	72	80	80	87
8	Diki	36	70	78	92
9	Dila Safitri	44	80	78	60
10	Diyah	68	80	60	80
11	Galeh	28	50	30	92
12	Ibnu	36	30	92	92
13	Ivan	84	82	68	92
14	Julianto	60	70	62	85
15	Khoirul	80	95	90	87
16	Lilin	80	90	60	87
17	Muhammad	36	85	92	93
18	Manda	84	82	66	88
19	Nando	88	80	84	97
20	Muhammda	52	60	54	85
21	Okta	88	80	78	92
22	Nia	36	80	86	90
23	Rahmad	68	70	86	83
24	Rika	88	60	52	97
25	Ricky	39	39	38	92
26	Septinna	36	39	39	87

27	Sandi	68	35	60	60
28	Sulthan	92	90	90	97
29	Septiawan	68	80	66	72
30	Slamet	36	80	84	95
31	Supriyanto	88	80	92	97
32	Yunda	52	75	96	90
Jumlah nilai		1073	2221	2300	2766
Rata-rata nilai					
Presentasi					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



ZAENUDIN S.H.I

Soal Tes siklus I

1. Inti beriman kepada kitab-kitab Allah SWT adalah
 - a. Mengamalkan ajarannya
 - b. Mempelajarinya
 - c. Tidak meningat petunjukNya
 - d. Mengetahui ajarannya
2. Percaya atau beriman kepada kitab-kitab termasuk rukun iman
 - a. Satu
 - b. Empat
 - c. Dua
 - d. Tiga
3. Perbedaan antara kitab dan shuhuf adalah
 - a. Sama-sama wahyu Allah
 - b. Isi kitab lebih lengkap dari shuhuf
 - c. Diturunkan kepada para Nabi
 - d. Kitab dan shuhuf dibukukan
4. Nabi yang menerima kitab taurat adalah...
 - a. Daud AS
 - b. Musa AS
 - c. Isa AS
 - d. Muhamnmad Saw
5. Wahyu Allah yang turun kepada Nabi Muhammad Saw itu pada...
 - a. 1 ramadhan
 - b. 7 Ramadhan
 - c. 17 Ramadhan
 - d. 27 Ramadhan
6. Ciri-ciri kitab suci sebelum Al-Qur'an, kecuali.....
 - a. Untuk umat tertentu
 - b. Isinya singkat sederhana
 - c. Hanya berlaku saat itu
 - d. Berlaku sepanjang masa
7. Nabi yang menerima kitab zabur adalah.....
 - a. Musa AS
 - b. Daud AS
 - c. Isa AS
 - d. Muhammad Saw
8. Kitab Injil ditunkan kepada Nabi
 - a. Musa AS
 - b. Daud AS
 - c. Isa AS
 - d. Muhammad Saw
9. Salah satu fungsi kitab Allah bagi manusia adalah....
 - a. Sebagai petunjuk dan pedoman hidup
 - b. Sebagai kumpulan kitab-kitab Allah

- c. Sebagai ayat suci yang harus dibaca oleh penganutnya
 - d. Untuk dikirimkan kepada manusia
10. Peristiwa turunnya Al Quran disebut juga dengan ...
- a. Haji wada'
 - b. Lailatus qadar
 - c. Nuzulul quran
 - d. Al Quranul karim

Kunci jawaban

- 1. **A Mengamalkan ajaranya**
- 2. **D Tiga**
- 3. **B Isi kitab lebih lengkap dari shuhuf**
- 4. **B Musa AS**
- 5. **C 17 ramadhan**
- 6. **D Berlaku sepanjang masa**
- 7. **B Daud AS**
- 8. **C Isa AS**
- 9. **A Sebagai petunjuk dan pedoman hidup**
- 10. **C Nuzulul quran**

Soal Tes siklus II

1. Peristiwa turunnya Al Quran disebut juga dengan ...
 - a. Haji wada'
 - b. Lailatus qadar
 - c. Nuzulul quran**
 - d. Al Quranul karim
2. Salah satu fungsi kitab Allah bagi manusia adalah....
 - a. Sebagai petunjuk dan pedoman hidup**
 - b. Sebagai kumpulan kitab-kitab Allah
 - c. Sebagai ayat suci yang harus dibaca oleh penganutnya
 - d. Untuk dikirimkan kepada manusia
3. Kitab Injil diturunkan kepada Nabi
 - a. Musa AS
 - b. Daud AS
 - c. Isa AS**
 - d. Muhammad Saw
4. Nabi yang menerima kitab zabur adalah.....
 - a. Musa AS
 - b. Daud AS**
 - c. Isa AS
 - d. Muhammad Saw
5. Inti beriman kepada kitab-kitab Allah SWT adalah
 - a. Mengamalkan ajarannya**
 - b. Mempelajarinya
 - c. Tidak meningat petunjukNya
 - d. Mengetahui ajarannya
6. Percaya atau beriman kepada kitab-kitab termasuk rukun iman
 - a. Satu
 - b. Empat
 - c. Dua
 - d. Tiga**
7. Perbedaan antara kitab dan shuhuf adalah
 - a. Sama-sama wahyu Allah
 - b. Isi kitab lebih lengkap dari shuhuf**
 - c. Diturunkan kepada para Nabi
 - d. Kitab dan shuhuf dibukukan
8. Nabi yang menerima kitab taurat adalah...
 - a. Daud AS
 - b. Musa AS**
 - c. Isa AS
 - d. Muhamnmad Saw
9. Wahyu Allah yang turun kepada Nabi Muhammad Saw itu pada...
 - a. 1 ramadhan
 - b. 7 Ramadhan
 - c. 17 Ramadhan**

- d. 27 Ramadhan
- 10. Ciri-ciri kitab suci sebelum Al-Qur'an, kecuali.....
 - a. Untuk umat tertentu
 - b. Isinya singkat sederhana
 - c. Hanya berlaku saat itu
 - d. Berlaku sepanjang masa**

Kunci Jawaban

- 1. C Nuzulul quran**
- 2. A Sebagai petunjuk dan pedoman hidup**
- 3. C Isa AS**
- 4. B Daud AS**
- 5. A Mengamalkan ajaranya**
- 6. D Tiga**
- 7. B Isi kitab lebih lengkap dari shuhuf**
- 8. B Musa AS**
- 9. C 17 Ramadhan**
- 10.D Berlaku sepanjang masa**

JADWAL PELAJARAN 2017/2018
MTs NURUL ISLAM GUNUNGSARI KEC. ULUBELU KAB.TANGGAMUS

No	Hari	Jam Ke	Waktu	Kelas/Pelajaran						Keterangan		
				7A	7B	8A	8B	9A	9B	Nama	Mapel	Kode
1	SENIN	0	07.10 – 07.30	UPACARA						Zaenudin, S.H.I	Akidah Ahlaq	A
2		I	07.30-08-10	A	T	H	U	K	F	Wahvudi, S.Pd	Fiqh	AI
3		II	08.10-0850	A	T	H	U	K	F	Dedi Setiawan, S.Pd	BK	BK
4		III	08.50-09.30	T	A	U	S	F	K	Chandra Nd,S.Pd	pkN	B
5		IV	09.30-10.10	T	A	U	S	F	K	Srini Lestari, A.Ma	Pkn	C
6		V	10.10-10-50	ISTIRAHAT							SBK	D
7		VI	10.50-11.25	I	G	S	D	O	J	Sasono, S.Kom	B lampung	DI
8		VII	11.25-12.00	I	G	S	D	O	J	Srilestari, S.Pd	Prakarya	E
9		VIII	12.00-12.35	G	I	D	K	J	O	Srilestari, S.Pd	IPA	F
10		IX	12.35-13.10	G	I	D	K	J	O	Tukimun, A.Ma.Pd	IPS	G
11										Arniati Marfiah	B.Arab	H
1	SELASA	0	07.10 – 07.30	NGAJI BERSAMA						Muhammad Najir,S.Pd	B. Indonesia	I
2		I	07.30-08-10	T	F	E	S	A	N	Kurniawan	Qirok	J
3		II	08.10-0850	T	F	E	S	A	N	Astolani, S.Pd	SKI	K
4		III	08.50-09.30	F	Q	S	L	N	I	Prihatanti, S.Pd	IPS	L
5		IV	09.30-10.10	F	Q	S	L	N	I	Tulus, S.Pd.I	B. Arab	M
6		V	10.10-10-50	ISTIRAHAT						Ayu kusumaningtyas,S.Pd	MTK	N
7		VI	10.50-11.25	E	C	L	A	I	D		Bahasa lampung	NI
8		VII	11.25-12.00	E	C	L	A	I	D	Eli Trivani,S.Pd.I	Qur'an Hadist	O
9		VIII	12.00-12.35	Q	E	I	Tl	D	Al	Heni Yanti,S.Pd	B. Inggris	P
10		IX	12.35-13.10	Q	E	I	Tl	D	Al	Septian Dewantoro,S.Pd	Penjas	Q
11												
1	RABU	0	07.10 – 07.30	NGAJI BERSAMA						Rico Septiawan,S.Pd	MTK	R
2		I	07.30-08-10	F	H	B	R	P	A	Ahmad Taufik,S.Pd	B. Inggris	S
3		II	08.10-0850	F	H	B	R	P	A	Nunung Istikomah,S.Pd	Mtk	T
4		III	08.50-09.30	H	F	A	B	Q	P		IPA	TI
5		IV	09.30-10.10	H	F	A	B	Q	P	Siti Khoirilbariah,S.Pd.I	Fiqh	U
6		V	10.10-10-50	ISTIRAHAT								
7		VI	10.50-11.25	C	D	Q	L	M	I	Pengembangan diri		PD
8		VII	11.25-12.00	C	D	Q	L	M	I			
9		VIII	12.00-12.35	D	J	L	I	Al	M			
10		IX	12.35-13.10	D	J	L	I	Al	M			
11												
1	KAMIS	0	07.10 – 07.30	NGAJI BERSAMA						Srini Lestari,Ama.Pd	Wali Kelas 9 a	
2		I	07.30-08-10	S	Nl	O	H	I	E	Prihatanti,S.Pd	Wali Kelas 9 b	
3		II	08.10-0850	S	Nl	O	H	I	E	Ahmad Taufik,S.Pd	Wali Kelas 8 a	
4		III	08.50-09.30	Nl	S	Tl	I	E	Q	AyuKusumaningtyas,S.Pd	Wali Kelas 8 b	
5		IV	09.30-10.10	Nl	S	Tl	I	E	Q	Srilestari,S.Pd	Wali Kelas 7 a	
6		V	10.10-10-50	ISTIRAHAT								
7		VI	10.50-11.25	I	O	R	E	B	Dl	Nunung Istikomah,S.Pd	Wali Kelas 7 b	
8		VII	11.25-12.00	I	O	R	E	B	Dl			
9		VIII	12.00-12.35	O	T	Nl	Q	Dl	B			
10		IX	12.35-13.10	O	T	Nl	Q	Dl	B			
11												
1	JUMAT	0	07.00 – 07.15	NGAJI BERSAMA								
2		I	07.15 – 07.55	G	S	Tl	J	F	N			
3		II	07.55 – 08.35	G	S	Tl	J	F	N			
4		III	08.35 – 09.15	S	G	I	Nl	L	F			
5		IV	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT								
6		V	09.30 – 10.10	S	G	I	Nl	L	F			
7		VI	10.10 – 10.50	J	I	K	Tl	N	L			
8		VII	10.50 – 11.30	J	I	K	Tl	N	L			
1	SABTU	0	07.10 – 07.30	NGAJI BERSAMA								
2		I	07.30-08-10	U	K	J	R	L	P			
3		II	08.10-0850	U	K	J	R	L	P			
4		III	08.50-09.30	K	U	R	O	P	L			
5		IV	09.30-10.10	K	U	R	O	P	L			
6		V	10.10-10-50	ISTIRAHAT								
7		VI	10.50-11.25	PD	PD	PD	PD	PD	PD			
8		VII	11.25-12.00	PD	PD	PD	PD	PD	PD			



Megetahui
Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari

Gunungsari, JULI 2017
Waka I MTs Nurul Islam Gunungsari

↓



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2277/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 12 Oktober 2016

Kepada Yth.,
Kepala MTs Nurul Islam
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Meliyana**
NPM : 1398861
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Course Review Horey pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Islam Gunung Sari.

Untuk melakukan pra survey di MTs Nurul Islam Gunung Sari.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP.19691008 200003 2 005



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL ISLAM
MTs NURUL ISLAM GUNUNGSARI
KECAMATAN ULUBELU KABUPATEN TANGGAMUS

Alamat : Jln. Masjid Al-Ikhlâs Pekon Gunungsari Kecamatan Ulubelu Kode Pos 35387

NSM : 121218060029

KABUPATEN TANGGAMUS

NPSN : 10816750

Nomor : MTs.07.13.104/PP.01.2/132/2015
Lamp : -
Hal : pemberian izin melaksanakan PRA SURVEY

Gunungsari, 7 November 2016

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PAI
STAIN Jurai Siwo Metro
Di
Tempat

Berdasarkan surat yang kami terima nomor: Sti.06/JST/PP.00.9/2277/2016 Tanggal 12 Oktober 2016

Tentang Permohonan Izin Melaksanakan PRA SURVEY, maka dengan kami memberikan izin kepada :

Nama : MELIYANA
NPM : 1398861
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI

Untuk melaksanakan PRA SURVEY dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi, dengan tema " upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan Metode Course Review Horey pada mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Islam Gunungsari .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.



Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari

ZAENUDIN, S.H.I
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.009/0192/2017
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 25 November 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons
2. Sdr. Mahyunir, M. Pd.I

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Meliyana

NPM : 1398861

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 20054



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimujo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296
Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2715/In.28/R/TL.01/05/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : MELIYANA
NPM : 1398861
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE COURSE RIVIEW HOREY PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI"

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Mei 2017



Mengetahui,
Pejabat Setempat

SAENUDIN, S.H.I



Wakil Rektor
Bidang Akademik

Dr. Sahatiri, S.Ag. MH
NIP. 197210011999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41407 Faksimili (0725) 47296
Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: ainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2716/In.28/R.1/TL.00/05/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS. NURUL ISLAM
GUNUNGSARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2715/In.28/R/TL.01/05/2017,
tanggal 26 Mei 2017 atas nama saudara:

Nama	MELIYANA
NPM	1398861
Semester	8 (Delapan)
Jurusan	Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE COURSE RIEW HOREY PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS. NURUL ISLAM GUNUNGSARI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Mei 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Suhairi, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003





YAYASAN PENDIDIKAN NURUL ISLAM (YPNI)
MTs NURUL ISLAM GUNUNGSARI
KECAMATAN ULUBELU KABUPATEN TANGGAMUS
Alamat : Jln. Masjid Al-Ikhlas Pekon Gunungsari Kecamatan Ulubelu Kode Pos 35387
KABUPATEN TANGGAMUS

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.07.17.104/PP.01.2/047/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ZAENUDIN,S.H.I**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah/Sekolah : MTs Nurul Islam Gunungsari
Alamat Madrasah/Sekolah : Jl. Masjid Al-Ikhlas Pekon Gunungsari Kecamatan Ulubelu
Kabupaten Tanggamus

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **MELIYANA**
NPM : 1398861
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Course Riview Horey Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Nurul Islam Gunungsari"

Telah Menyelesaikan Penelitian di **MTs Nurul Islam Gunungsari Kec. Ulubelu Kab. Tanggamus** dari Tanggal 01 Juni 2017 sampai dengan 10 Agustus 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsari, 14 Agustus 2017

Kepala MTs Nurul Islam Gunungsari



ZAENUDIN,S.H.I

NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-994/ln.28/S/OT.01/09/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MELIYANA
NPM : 1398861
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1398861.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 05 September 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN PAI
Nomor:114/ Pustaka-PAI/IX/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Meliyana
NPM : 1398861
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan PAI,
dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku
perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 September 2017
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
N.P.19780314 200710 1003

**UPAYA MENIGNKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HOREY* (CRH) PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS. NURUL ISLAM GUNUNSARI**

OUTLINE

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Abstrak
Halaman Orientalis Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Bentuk-Bentuk Keberhasilan Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - 1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - 2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - 3. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - 4. Silabus Mata Pelajaran Akidah Akhlak
- C. Metode Pembelajaran *Course Rivew Horey*
 - 1. Pengertian Metode *Course Riview Horey*

2. Langkah-Langkah Metode *Course Riview Horey*
- D. Penerapan Metode *Course Riview Horey* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak
- E. Efektifitas Oenggunaan Metode *Course Riview Horey* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indiktor Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah
 - b. Visi
 - c. Keadaan Sekolah Denah Lokasi
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Siklus I
 - c. Siklus II
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

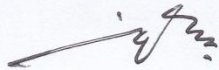
Daftar Rujukan
Lampiran-Lampiran
Daftar Riwayat Hidup

Metro, April 2017



MELIYANA
1398861

Pembimbing I



Dr. Hj. Ida Umami, S.Ag. M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, April 2017

Pembimbing II



Mahyunnir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Meliyana
NPM : 1398861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 14/2017 09		✓	Konsultasi outline	
2.	Belasa 18/2017 04		✓	Perbaiki Landasan Teori	
3.	Kamis 20/2017 04		✓	ACC outline	
4.	Jum'at 05/2017 05		✓	Perbaiki hal ii.v, 1, 2, 8,	
5.	Jum'at 12/2017 05		✓	Perbaiki hal 9,13,24,25,26, 27, 28	
6.	Selasa 23/2017 05		✓	ACC Bab I, II & III.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MELIYANA
NPM : 1398861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jum'at 09-06-17		✓	- Perbaiki lembar obser vasi siswa	
2				- Perbaiki lembar observasi Peneliti	
3				Konsultasi APP	
4	21-06-2017		✓	Acc. DPD	

Diketahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Meliyana
NPM : 1398861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 1/2017 11		C	Perbaiki kembali coretan! hal: iii, viii, ix, 1, 3, 5, 6, 7, 15, 16 17. 22, 24 27. 31, 62. 75. 94-96	
2.	Selasa 7/2017 11		C	Perbaiki table / gambar	
3.	Kamis 9/2017 11		C	Free utk amir syah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Meliyana
NPM : 1398861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat 21/05/2017	✓		Konsultasi Outline Acc outline teruskan ke APD	
	22/05/2017				
	23/05/2017				
	24/05/2017				
	25/05/2017				
	26/05/2017				
	27/05/2017				
	28/05/2017				
	29/05/2017				
	30/05/2017				
	31/05/2017				
	01/06/2017				
	02/06/2017				
	03/06/2017				
	04/06/2017				
	05/06/2017				
	06/06/2017				
	07/06/2017				
	08/06/2017				
	09/06/2017				
	10/06/2017				
	11/06/2017				
	12/06/2017				
	13/06/2017				
	14/06/2017				
	15/06/2017				
	16/06/2017				
	17/06/2017				
	18/06/2017				
	19/06/2017				
	20/06/2017				
	21/06/2017				
	22/06/2017				
	23/06/2017				
	24/06/2017				
	25/06/2017				
	26/06/2017				
	27/06/2017				
	28/06/2017				
	29/06/2017				
	30/06/2017				
	01/07/2017				
	02/07/2017				
	03/07/2017				
	04/07/2017				
	05/07/2017				
	06/07/2017				
	07/07/2017				
	08/07/2017				
	09/07/2017				
	10/07/2017				
	11/07/2017				
	12/07/2017				
	13/07/2017				
	14/07/2017				
	15/07/2017				
	16/07/2017				
	17/07/2017				
	18/07/2017				
	19/07/2017				
	20/07/2017				
	21/07/2017				
	22/07/2017				
	23/07/2017				
	24/07/2017				
	25/07/2017				
	26/07/2017				
	27/07/2017				
	28/07/2017				
	29/07/2017				
	30/07/2017				
	31/07/2017				
	01/08/2017				
	02/08/2017				
	03/08/2017				
	04/08/2017				
	05/08/2017				
	06/08/2017				
	07/08/2017				
	08/08/2017				
	09/08/2017				
	10/08/2017				
	11/08/2017				
	12/08/2017				
	13/08/2017				
	14/08/2017				
	15/08/2017				
	16/08/2017				
	17/08/2017				
	18/08/2017				
	19/08/2017				
	20/08/2017				
	21/08/2017				
	22/08/2017				
	23/08/2017				
	24/08/2017				
	25/08/2017				
	26/08/2017				
	27/08/2017				
	28/08/2017				
	29/08/2017				
	30/08/2017				
	31/08/2017				
	01/09/2017				
	02/09/2017				
	03/09/2017				
	04/09/2017				
	05/09/2017				
	06/09/2017				
	07/09/2017				
	08/09/2017				
	09/09/2017				
	10/09/2017				
	11/09/2017				
	12/09/2017				
	13/09/2017				
	14/09/2017				
	15/09/2017				
	16/09/2017				
	17/09/2017				
	18/09/2017				
	19/09/2017				
	20/09/2017				
	21/09/2017				
	22/09/2017				
	23/09/2017				
	24/09/2017				
	25/09/2017				
	26/09/2017				
	27/09/2017				
	28/09/2017				
	29/09/2017				
	30/09/2017				
	01/10/2017				
	02/10/2017				
	03/10/2017				
	04/10/2017				
	05/10/2017				
	06/10/2017				
	07/10/2017				
	08/10/2017				
	09/10/2017				
	10/10/2017				
	11/10/2017				
	12/10/2017				
	13/10/2017				
	14/10/2017				
	15/10/2017				
	16/10/2017				
	17/10/2017				
	18/10/2017				
	19/10/2017				
	20/10/2017				
	21/10/2017				
	22/10/2017				
	23/10/2017				
	24/10/2017				
	25/10/2017				
	26/10/2017				
	27/10/2017				
	28/10/2017				
	29/10/2017				
	30/10/2017				
	31/10/2017				
	01/11/2017				
	02/11/2017				
	03/11/2017				
	04/11/2017				
	05/11/2017				
	06/11/2017				
	07/11/2017				
	08/11/2017				
	09/11/2017				
	10/11/2017				
	11/11/2017				
	12/11/2017				
	13/11/2017				
	14/11/2017				
	15/11/2017				
	16/11/2017				
	17/11/2017				
	18/11/2017				
	19/11/2017				
	20/11/2017				
	21/11/2017				
	22/11/2017				
	23/11/2017				
	24/11/2017				
	25/11/2017				
	26/11/2017				
	27/11/2017				
	28/11/2017				
	29/11/2017				
	30/11/2017				
	01/12/2017				
	02/12/2017				
	03/12/2017				
	04/12/2017				
	05/12/2017				
	06/12/2017				
	07/12/2017				
	08/12/2017				
	09/12/2017				
	10/12/2017				
	11/12/2017				
	12/12/2017				
	13/12/2017				
	14/12/2017				
	15/12/2017				
	16/12/2017				
	17/12/2017				
	18/12/2017				
	19/12/2017				
	20/12/2017				
	21/12/2017				
	22/12/2017				
	23/12/2017				
	24/12/2017				
	25/12/2017				
	26/12/2017				
	27/12/2017				
	28/12/2017				
	29/12/2017				
	30/12/2017				
	31/12/2017				

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : MELIYANA

NPM : 1398861

Jurusan : PAI

Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	13 / 2017 06	v		ke APD ke lapangan untuk penelitian	

Diketahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Hj. Ida Umami, S.Ag, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Meliyana
NPM : 1398861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 13 / 11 2017	✓		- Belum di tanda tangani - Penulisan kata MTs. - Perbaiki Abstrak - Rumusan Masalah pada Alenia II - Metode Pengumpulan Data pada Alenia III - catutan kaki Motto Departemen Agama. - Perbaiki daftar isi Metodologi A. tentang penelitian. - Perbaiki BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan	
2.	Jum'at 17 / 11 2017	✓			
3.	Jum'at 24 / 11 2017	✓		<u>Acc sejian muraqaa</u>	

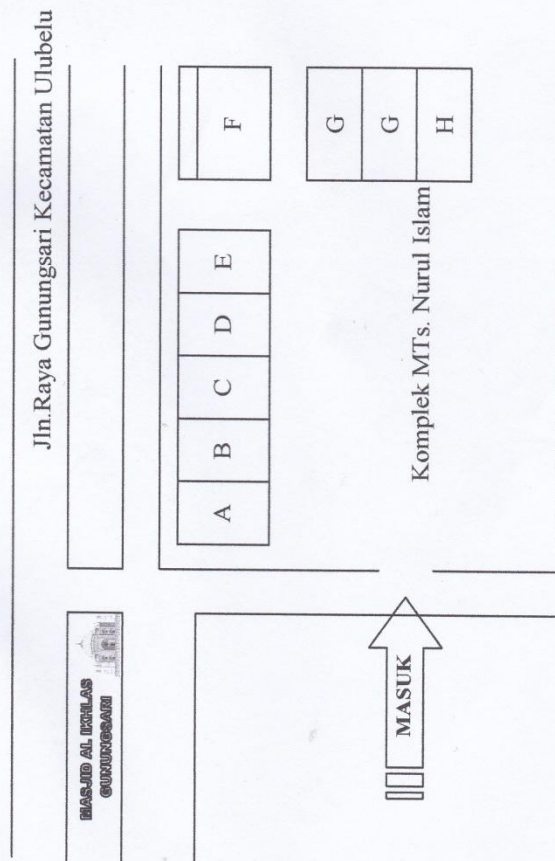
Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

Gambar 10
DENAHI LOKASI
Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Islam
Gunungsari Kecamatan Ulu Belu Kabupaten Tanggamus
Provinsi Lampung





Suasana didalam ruang kelas



Pendidik saat menjelaskan materi



Pendidik membagikan materi



Peserta didik sedang berdiskusi



Peseta didik sedang berdiskusi



Antusias peserta didik saat menjawab pertanyaan



Guru memberikan poin kepada kelompok yang menjawab benar



RIWAYA HIDUP

Meliyana dilahirkan di Gunungsari pada tanggal 08 Mei 1994, anak ketiga dari pasangan Bapak Samad (Alm) dan Ibu Mbarti .

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 1 Gunungsari selesai pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Gunungsari selesai pada tahun 2010.

Sedangkan pendidikan menengah atas ditempuh di Madrasah Aliyah Nurul Islam Gunungsari dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada semester I TA. 2013/2014 hingga sekarang.