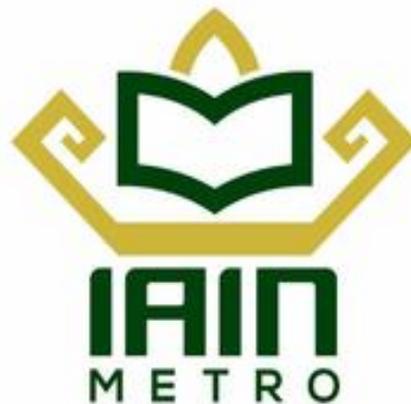


SKRIPSI

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK
SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:
NURAINI SE
NPM. 1399171**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/ 2017 M**

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK
SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar S.Pd.

**Oleh:
NURAINI SE
NPM. 1399171**

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M. Si.

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/ 2017 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA
DIDIK SD SATYA BHAKTI KECAMATAN
SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN
LAMPUNG TIMUR TAHUN 2017/2018.
Nama : NURAINI SE
NPM : 1399171
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.Si.
NIP. 19770930 200501 2 006

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Kota Metro Telp. (0725) 41507 Telp. (0725) 4726
faksimili: (0725) 47296 E-mail: tarbiyah.iain@metroniv.ac.id, Website: www.tarbiyah.metroniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) Berkas I
Hal : Pengajuan Munaqosah
Kepada Yth,
Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
Di Metro

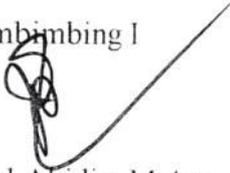
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : NURAINI SE
NPM : 1399171
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA
DIDIK SD SATYA BHAKTI KECAMATAN
SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG
TIMUR TAHUN 2017/2018.

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosahkan. Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 2017

Pembimbing II


Yuyun Yunarti, M.Si.
NIP. 19770930 200501 2 006

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: *B-0014/In-28-1/D/P-P. 00-9/01/2018*

Skripsi dengan judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: NURAINI SE dengan NPM. 1399171 Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/ 22 Desember 2017.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
Penguji I : Drs. Zuhairi, M.Pd.
Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si.
Sekretaris : Ning Setia Wati, M.Pd.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 00 *A*

ABSTRAK
PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SD SATYA
BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KBUPATEN LAMPUNG
TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:
NURAINI SE

Metode tanya jawab guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar peserta didik baik. Namun, dari hasil pra survey yang dilakukan oleh peneliti yaitu hanya ada 36% peserta didik nilai tuntas, dan 64% peserta didik nilai belum tuntas. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian. Adapun rumusan masalahnya adalah apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur tahun ajaran 2017/2018?. Tujuannya untuk mengetahui adanya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur tahun ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas I-VI SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur yang berjumlah 198. Adapun teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel ialah *probability sampling* yaitu berupa stratified sampling. Dari teknik tersebut terpilih kelas V, maka sampel penelitian ini yaitu kelas V yang berjumlah 22. Kemudian, teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus korelasi product moment, dan pada taraf signifikansi 1% dilanjutkan dengan uji t dengan kaidah pengujian: jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_0 yang artinya signifikan.

Setelah data diuji kemudian dianalisis, didapat korelasi product moment $r = 0,19$ antara metode tanya jawab dan hasil belajar PAI kategori sangat rendah. Sedangkan nilai koefisien determinan atau besarnya sumbangan (kontribusi) metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI ditentukan dengan rumus, yaitu: $KP = r^2 \times 100\% = 0,19 \times 100 = 19\%$. Hal tersebut berarti metode tanya jawab memberikan kontribusi terhadap hasil belajar PAI sebesar 19% dan sisanya 81% dipengaruhi oleh variabel lain. Kemudian, uji t didapat $t_{hitung} = 0,86$ dan $t_{tabel} = 2,845$, atau $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka terima H_0 yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur. Kesimpulannya adalah terdapat korelasi positif metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur sebesar 0,19, dan 19% besarnya pengaruh metode terhadap hasil belajar PAI SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur sebesar 19%.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURAINI SE

NPM : 1399171

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTKIP)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pusaka.

Metro, 07 November 2017
Yang menyatakan

NURAINI SE
NPM. 1399171

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَتَّبِعُكُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ
لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾

Artinya:

31. Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"
32. Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau adalah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana[35]."
33. ALLAH berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?" (QS. Al-Baqarah (2): 31-34).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas keberhasilan studiku, ku persembahkan dengan penuh perasaan, penuh motivasi dan semangat kesuksesan ucapan terimakasih kepada:

1. Ayah dan ibu yang kucintai dan kusayangi (Subandi Equan dan Nurjanah) yang telah dengan ikhlas memberikan kasih sayangnya, merawat, mendidik, dan mendo'akan, serta memberi dukungan demi keberhasilanku.
2. Adik-adikku beserta keluarga besarku yang tak dapat kusebutkan satu persatu yang selalu mendo'akan dan memotivasi untuk menyelesaikan studiku.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberi dorongan dan semangat.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Penulis bersyukur kepada Illahi Robbii yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar sarjana.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku rektor IAIN Metro, Dr. Zainal Abidin, M.Ag. dan Yuyun Yunarti, M.Si. selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro 07 September
Penulis

NURAINI SE
1399171

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
3. Kriteria Hasil Belajar	10
B. Pengertian PAI	10
C. Metode Tanya Jawab.....	13
1. Pengertian Metode Tanya Jawab	13
2. Tujuan, Teknik, dan Jenis Pertanyaan	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab	17
4. Indikator Metode Tanya Jawab.....	18
D. Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Umpan Balik Siswa.....	18
E. Kerangka Konseptual Penelitian.....	19
1. Kerangka Berfikir	20
2. Paradigma	20
F. Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penellitian	22
--------------------------------	----

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	22
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Teknik Pengambilan Sampel	25
3. Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	29
1. Validitas	30
2. Reliabilitas	30
F. Teknik Analisa Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	33
1. Profil dan Sejarah Singkat SD Satya Bhakti.....	33
a. Visi dan Misi SD Satya Bhakti	33
b. Keadaan Sarana dan Prasarana	34
c. Keadaan Pegawai dan siswa SD Satya Bhakti	36
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
a. Data Tentang Metode Tanya Jawab	37
b. Data Tentang Hasil Belajar	39
3. Pengujian Hipotesis	41
B. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Indikator dan Nomor Item Variabel x dan y	29
2. Keadaan sarana SD Satya Bhakti	35
3. Keadaan Prasarana SD Satya Bhakti	35
4. Keadaan Pegawai SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018	36
5. Keadaan Siswa SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018	37
6. Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Metode Tanya Jawab (Variabel X)	38
7. Interval Kelas dan Distribusi Frekuensi Tentang Metode Tanya Jawab	39
8. Data Tentang Hasil Belajar PAI (Variabel Y)	40
9. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar PAI	41
10. Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi Product Moment antara Metode Tanya Jawab dan Hasil Belajar PAI	42
11. Analisis Item Untuk Perhitungan Validitas Item Soal Tes	56
12. Validitas Item Soal	57
13. Persiapan Perhitungan Reliabilitas dengan Belah Dua Ganjil-Genap	58
14. Kerja Uji Reliabilitas Angket Ganjil-Genap	58

15. Analisis Item Untuk Perhitungan Validitas Item Angket Metode	
Tanya Jawab	60
16. Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal No. 1	60
17. Persiapan Perhitungan Reliabilitas dengan Belah Dua	
Ganjil-Genap	62
18. Kerja Uji Reliabilitas Angket Ganjil-Genap	62
19. Daftar Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar Suasana Menyebarkan Angket Metode Tanya Jawab	81
2. Gambar Suasana Menyebarkan Soal Tes	81
3. Gambar Ruang Perpustakaan	82
4. Gambar Kantor	82
5. Gambar Ruang Kelas I-III	83
6. Gambar Ruang Kelas IV-VI	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Tentang Metode Tanya Jawab	48
2. Soal Tes Tentang Hasil Belajar	52
3. Pedoman Dokumentasi	55
4. Uji Validitas Soal Tes	56
5. Uji Reliabilitas Soal Tes	58
6. Uji Validitas Angket Metode Tanya Jawab	60
7. Uji Reliabilitas Angket Metode Tanya Jawab	62
8. Uji Normalitas Data	64
9. Uji Homogenitas Data	67
10. Outline	69
11. Surat Bimbingan Skripsi	72
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	73
13. Surat Izin Prasurevey	74
14. Surat Izin Research	75
15. Surat Tugas	76
16. Surat Keterangan Research	78
17. Surat Keterangan Bebas Prodi	79
18. Surat Keterangan Bebas Pustaka	80
19. Daftar Riwayat Hidup	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan atau usaha mendidik peserta didik untuk hidup sesuai dengan ajaran agama. Kegiatan dan usaha mendidik tersebut dilakukan oleh pendidik seperti guru. Pendidik mendidik peserta didik dengan sumber ajaran agama Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits, dan pendidik dalam mengajarkan ajaran agama Islam tidak boleh mengabaikan yang namanya metode. Karena metode merupakan faktor yang ikut serta menentukan berhasilnya pendidikan tersebut. Khususnya dalam pendidikan agama Islam. Metode pendidikan Islam ada bermacam-macam di dalam Al-Qur'an yang dapat digunakan pendidik dalam mengajarkan ajaran agama Islam.

Pendidikan Islam dapat diartikan sebagai sebuah upaya atau proses yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik (siswa) untuk mengembangkan dan memberdayakan segala potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang meliputi potensi intelektual, spiritual, emosional, fisik, psikis, sosial, dan sebagainya agar berdayaguna berdasarkan nilai nilai akidah, akhlak, ibadah berdasarkan sumber ajaran Islam Al-Qur'an dan Al-Hadits serta hasil ijtihad para ulama tentang pendidikan.¹

Pendidikan islam adalah suatu proses. Pendidikan Islam adalah suatu proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing,

¹ Zaenal Abidin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Kota Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014), h. 49.

mengarahkan, mengembangkan, mendorong, mengasuh, mengawasi, melatih, dan mempersiapkan ke arah perubahan yang lebih baik.²

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa pendidikan Islam merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru untuk mengembangkan dan memberdayakan segala potensi yang dimiliki peserta didik yang bersumber pada ajaran Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Di dalam pendidikan terdapat kegiatan proses belajar mengajar. Pencapaian akhir dari kegiatan tersebut adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah metode.

Metode merupakan cara-cara atau langkah-langkah yang strategis yang ditempuh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik ataupun siswa dapat memahami materi pembelajaran.³

Metode yang digunakan guru bermacam-macam seperti metode ceramah, metode diskusi, metode drill, metode kisah, metode tanya jawab dan sebagainya. Metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi harus sesuai dengan teknik dan tujuannya. Karena metode yang digunakan guru tidak sesuai dengan materi ajar akan mempengaruhi hasil belajar.

Metode tersebut ada bermacam-macam namun penulis tertarik untuk meneliti metode tanya jawab yang digunakan guru.

² Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 25.

³ *Ibid.*, h. 141.

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya guru menjawab.⁴

Metode tanya jawab guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar peserta didik baik.

Berdasarkan pra survey yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 11 April 2017 di SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur dari hasil pra survey tersebut yaitu kurang perhatian peserta didik terhadap pelajaran yang diajarkan guru karena peserta didik mengobrol dengan temanya, sehingga terjadi kurang interaksi antara peserta didik dengan gurunya bila guru bertanya kepada peserta didik namun tidak ada respon jawaban, kemampuan peserta didik menyerap pelajaran yang rendah karena tidak memperhatikan guru. Hal tersebut yang menjadikan proses belajar mengajar yang bersifat pasif. Selain itu, guru telah menggunakan metode tanya jawab namun belum sesuai dengan teknik dan tujuannya metode tersebut digunakan. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI yaitu metode tanya jawab digunakan untuk menilai kemajuan siswa.

Kemudian nilai PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur skor nilai kriteria ketuntasan minimumnya adalah 70. Namun dari jumlah 25 orang peserta didik hanya ada

⁴ Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 104.

9 peserta didik yang telah mencapai nilai KKM yang berarti masih 36% nilai peserta didik tuntas, dan ada 19 peserta didik yang belum mencapai nilai KKM yang berarti bahwa 64% nilai peserta didik belum tuntas. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI yaitu metode tanya jawab digunakan untuk menilai kemajuan siswa
2. Hasil belajar 64% peserta didik belum tuntas
3. Kemampuan peserta didik menyerap pelajaran masih rendah
4. Kurang interaksi antara peserta didik dengan guru.
5. Proses belajar mengajar yang bersifat pasif.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan penelitian dibuat lebih terarah dan tidak terlalu melebar pembahasannya, maka penulis membatasi masalah penelitian yaitu:

1. Metode guru yang digunakan dalam proses pembelajaran PAI yaitu metode tanya jawab
2. Hasil belajar PAI

Jadi, batasan masalah penelitian ini adalah pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian: “Apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur. Kemudian penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Sebagai pengetahuan bagi orang yang membacanya tentang ada atau tidak adanya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam menentukan kegiatan proses belajar mengajar yang efektif.
3. Dapat memberikan masukan dan sumbangan pemikiran bagi peneliti selanjutnya yang bermaksud meneliti atau mengetahui lebih jauh masalah pengaruh metode tanya jawab terhadap umpan balik siswa.

F. Penelitian Relevan

Berikut ini kutipan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Nida Fadhilah dengan NPM. 1059411 yang penelitiannya berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016” menyimpulkan bahwa ada pengaruh metode tanya jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.⁵

Hasil penelitian yang selanjutnya, dilakukan oleh Dwi Handayani dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”, menyimpulkan bahwa metode pembelajaran bervariasi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam tergolong baik terlihat dari metode pembelajaran bervariasi dilaksanakan oleh guru dengan hasil kriteria baik.⁶

Berdasarkan kedua skripsi di atas, terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan kedua skripsi yang telah dilakukan oleh peneliti tersebut yaitu penelitian yang berbentuk kuantitatif. Sedangkan perbedaan kedua skripsi di atas dengan penelitian ini adalah terletak pada teknik analisa data. Penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pengaruh metode tanya jawab terhadap

⁵ Nida Fadhilah, *Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2015).

⁶ Dwi Handayani, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2015).

hasil belajar PAI peserta didik kelas SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung
Udik Kabupaten Lampung Timur dengan menggunakan teknik analisis data
Korelasi Product momen.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar

Para ahli belajar modern menyatakan bahwa hasil belajar pada dasarnya adalah suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan dan pengalaman yang diperoleh.

Hasil belajar adalah merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik.¹ Selanjutnya pendapat lain menyatakan bahwa, Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.² Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional.³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Di sekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya.

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 243.

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), H. 22.

³ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 197.

2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam setiap proses belajar mengajar, keberhasilan dan kegagalan tidak dapat dilihat dari satu faktor yang menghambat proses belajar mengajar siswa, hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat di bawah ini:

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dijelaskan secara terperinci mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa baik yang bersifat intern maupun ekstern sebagai berikut :

- 1) Faktor intern, terdiri dari:
 - a. Faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh)
 - b. Faktor Psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan)
 - c. Faktor kelelahan
- 2) Faktor ekstern, terdiri dari:
 - a. Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi anatar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan)
 - b. Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah)
 - c. Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, media masa, dan bentuk kehidupan di masyarakat.⁴

Berdasarkan uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa faktor faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor intern dan faktor ekstern. Keberhasilan belajar pendidikan agama Islam dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2013), h. 60-71.

3. Kriteria Hasil Belajar

Ada beberapa alternatif norma pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut adalah sebagai berikut:

Pertama, norma skala angka dari 0 - 10

Kedua, norma skala angka dari 0 – 100

Ketiga, norma skala angka dari 0,0 – 0,4

Keempat, norma skala huruf dari A - E⁵

Berdasarkan norma-norma pengukuran di atas, tidak ada keharusan bagi guru termasuk guru pendidikan agama Islam untuk menggunakan satu norma di atas karena norma-norma ukuran manapun bisa digunakan sebagai acuan dalam memberikan ukuran-ukuran terhadap hasil belajar sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan lembaga.

B. Pengertian PAI

Pendidikan agama Islam yang sering disebut PAI merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di setiap sekolah. Pendidikan agama Islam dipelajari di sekolah baik pada tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), maupun Sekolah Menengah Atas (SMA) dan juga sampai perguruan tinggi.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits,

⁵ Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 159.

melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁶

Pendidikan Islam adalah suatu proses. Proses ini dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, mengarahkan, melatih, mengembangkan, mendorong, mengasuh, mengawasi, melatih dan mempersiapkan ke arah perubahan yang lebih baik.⁷

Pendidikan Islam dapat diartikan sebagai sebuah upaya atau proses yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik (siswa) untuk mengembangkan dan memberdayakan segala potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang meliputi potensi intelektual, spiritual, emosional, fisik, psikis, sosial, dan sebagainya agar berdayaguna berdasarkan nilai nilai akidah, akhlak, ibadah berdasarkan sumber ajaran Islam Al-Qur'an dan Al-Hadits serta hasil ijtihad para ulama tentang pendidikan.

Berdasarkan pengertian di atas, pendidikan agama Islam ialah proses atau upaya pendidik untuk mendidik peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman serta peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁸

Ada beberapa tujuan dalam pendidikan Islam yaitu: tujuan akhir, tujuan umum, tujuan khusus, tujuan sementara.

1. Tujuan akhir merupakan tujuan tertinggi atau akhir dalam pendidikan islam. Tujuan ini adalah terbentuknya manusia yang sempurna (*insan kamil*).

21. ⁶ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta; Kalam Mulia, 2012), Cet.7, h.

⁷ Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 25.

⁸ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta; Kalam Mulia, 2012), h. 22.

2. Tujuan umum merupakan upaya merealisasikan diri manusia menjadi pribadi yang utuh.
3. Tujuan khusus merupakan pengkhususan atau operasional tujuan tertinggi/akhir dan tujuan umum. Tujuan ini bersifat relatif, karena itu memungkinkan adanya perubahan. Pengkhususan tujuan ini yaitu: kultur dan cita-cita suatu bangsa, minat, bakat dan kesanggupan subyek didik, tuntunan situasi, kondisi Pada kurun waktu tertentu.
4. Tujuan sementara menurut drajadt adalah tujuan yang akan dicapai setelah anak didik diberi sejumlah pengalaman tertentu yang direncanakan di kurikulum pendidikan formal. Tujuan ini dalam bentuk tujuan instruksional berupa standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator.⁹

Ruang Lingkup bahan pelajaran pendidikan agama islam meliputi lima unsur pokok, yaitu: Al- Qur'an, aqidah, syari'ah, akhlak, tarikh. Pada tingkat Sekolah Dasar (SD) ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama islam hanya pada tiga unsur pokok yaitu; keimanan, ibadah, dan Al-Qur'an.¹⁰

Pada tingkat sekolah dasar kelas bahan pelajaran pendidikan agama islam tentang keimanan mencangkup iman kepada kitab dan rosul Alloh. Kemudian tentang ibadah atau fiqh cangkupanya yaitu mampu melaksanakan puasa wajib sekaligus sunah, dan Al-Qur'an cangkupanya yaitu dapat membaca dan menulis Al-Qur'an.¹¹

⁹ Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 49-65.

¹⁰ *Ibid.*, h. 23.

¹¹ *Ibid.*, h. 40.

C. Metode Tanya Jawab

1. Pengertian Metode Tanya Jawab

Metode guru di dalam proses belajar mengajar saat guru mengajar untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat dalam proses belajar mengajar. Menurut J.R. David dalam *Teaching Strategis For Colloge Class Room* (1976) adalah *a way in achievhing something* “cara untuk mencapai sesuatu” untuk melaksanakan suatu strategi digunakan metode pengajaran tertentu.¹²

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya guru menjawab.¹³

Metode tanya jawab merupakan suatu metode pembelajaran yang menekankan pada cara penyampaian materi pembelajaran oleh guru dengan jalan mengajukan pertanyaan dan peserta didik memberikan jawaban.¹⁴ Selain itu, metode tanya jawab merupakan metode dengan cara pendidik memberikan pertanyaan pada peserta didik dengan maksud untuk mendidik.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa metode tanya jawab adalah penerapan strategi pembelajaran dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab. Metode tanya jawab ini ada di dalam Al-Quran Surat As-Shofh (61) ayat 10-11:

¹² Abdul Maijd, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 131-132.

¹³ Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 104.

¹⁴ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), h. 53.

¹⁵ Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan.*, h. 144.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذُكُم عَلَىٰ تِجْرَةٍ تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿١٠﴾
 تُوْمِنُونَ بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِ ۚ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيْلِ اللّٰهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَٰلِكُمْ
 خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾

Artinya: “10. Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan sesuatu perniagaan yang dapat menyelamatkan dari azab yang pedih? 11. (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rosulnya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang baik bagimu, jika kamu mengetahui.”¹⁶

Langkah- langkah yang harus ditempuh dalam pelaksanaan metode tanya

jawab:

- a) Tujuan pelajaran harus dirumuskan terlebih dahulu dengan sejelas-jelasnya.
- b) Pendidik harus menyelidiki apakah metode tanya jawab satu- satunya metode yang paling tepat dipakaikan.
- c) Peneliti harus meneliti untuk apa metode ini dipakaikan, apakah:
 - 1) dipakaikan untuk menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru
 - 2) Untuk mendorong peserta didik supaya mempergunakan pengetahuan untuk pemecahan suatu masalah
 - 3) Untuk menyimpulkan suatu uraian
 - 4) Untuk mengingat kembali terhadap apa yang dihafalkan peserta didik
 - 5) Untuk menuntun pikiranya
 - 6) Untuk memusatkan perhatiannya
- d) Kemudian peneliti harus meneliti pula, apakah:
 - 1) Corak pertanyaan itu mengadung banyak permasalahan atau tidak
 - 2) Terbatasan jawaban atau tidak
 - 3) Hanya dijawab dengan ya atau tidak atau ada untuk mendorong peserta didik untuk menjawabnya.
- e) Pendidik memilih dimana antara jawaban- jawaban yang banyak itu dapat diterima.
- f) Pendidik harus mengajarkan cara- cara pembuktian jawabn, dengan:

¹⁶ Q.S. Ash- Shofh (61): 10-11.

- 1) Mengemukakan suatu fakta yang dikutip dari buku, majalah, harian dan sebagainya.
- 2) Meneliti setiap jawaban dengan menggunakan sumbernya.
- 3) Dengan menjelaskan dipapan tulis dengan berbagai argumentasi
- 4) Membandingkan dengan apa yang pernah dilihat peserta didik
- 5) Menguji kebenarannya terhadap orang-orang ahli.¹⁷

2. Tujuan, Teknik, dan Jenis Pertanyaan

Metode tanya jawab guru saat menyampaikan materi di dalam proses belajar mengajar dikatakan baik apabila metode tersebut digunakan dengan tepat, sesuai tujuan dan teknik pengajuan pertanyaan.

Pertanyaan yang tersusun yang tersusun baik dengan tehnik yang tepat maka akan tercapai tujuan diantaranya sebagai berikut:

- a. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- c. Merangsang dan mengembangkan pola berfikir dan belajar aktif peserta didik, sebab berfikir itu adalah bertanya.
- d. Menuntun proses berfikir peserta didik terhadap masalah yang sedang dibahas
- e. Memusatkan perhatian peserta didik
- f. Untuk mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh peserta didik.
- g. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya masalah yang belum dipahami..¹⁸

¹⁷ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta; Kalam Mulia, 2012), Cet.7, h. .310-311.

Teknik mengajukan pertanyaan ialah pertanyaan diajukan untuk mengulang bahan pelajaran, ingin membangkitkan peserta didik belajar, sebagai selingan metode ceramah dan tidak terlalu banyak peserta didik.¹⁹ Berbagai teknik bervariasi dalam mengajukan pertanyaan yang dapat ditempuh oleh guru antara lain:

- a. *The mixed strategy*, yaitu mengombinasikan tipe dan jenis pertanyaan.
- b. *The speak strategy*, yaitu mengajukan pertanyaan yang saling berhubungan satu sama lainnya.
- c. *The plateaus strategy*, yaitu mengajukan pertanyaan terhadap sejumlah peserta didik sebelum beralih kepada jenis pertanyaan yang lain.
- d. *Teh inductive strategy*, yaitu pertanyaan peserta didik didorong untuk menarik generalisasi dari hal-hal yang khusus kepada hal-hal yang umum.
- e. *The deductive strategy*, yaitu dari suatu generalisasi yang dijadikan sebagai titik tolak, peserta didik diharapkan dapat mengemukakan pendapatnya terhadap masalah yang ditanyakan.²⁰

Metode tanya jawab tidak wajar digunakan untuk menilai kemajuan siswa, mencari jawaban dari siswa atau membatasi jawaban yang dapat diterima, memberi giliran pada siswa tertentu.²¹

¹⁸ Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 104-105.

¹⁹ *Ibid.*, h. 106.

²⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Cet.7, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), Cet.7, h. .308.

²¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 158.

Ada dua jenis pertanyaan yang perlu diajukan yakni: pertama, pertanyaan ingatan, dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan sudah tertanam pada siswa. Biasanya pertanyaan ini seperti apa, kapan, dimana, berapa. Kedua, pertanyaan pikiran, dimaksudkan untuk mengetahui sampai sejauh mana cara berpikir anak dalam menanggapi suatu persoalan. Biasanya pertanyaan ini seperti mengapa, bagaimana.²²

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab memiliki beberapa kelebihan. Disamping itu metode tanya jawab juga memiliki kekurangan. kelebihan metode tanya jawab yaitu:

- a. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian peserta didik.
- b. Merangsang peserta didik melatih dan mengembangkan daya pikir termasuk ingatan.
- c. Mengembangkan keberanian dan keterampilan peserta didik dalam menjawab dan menggunakan pendapat.²³

Kekurangan metode tanya jawab: peserta didik merasa takut bila guru kurang dapat mendorong untuk berani, sulit membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa, waktu sering banyak terbuang, bila peserta didik tidak bisa menjawab satu atau

²² *Ibid.*, h. 105.

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. 5. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 95.

tiga orang, dan tidak cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap peserta didik.²⁴

4. Indikator Metode Tanya Jawab

Indikator metode tanya jawab didapat dari langkah-langkah metode tanya jawab. Indikator metode tanya jawab adalah sebagai berikut:

- a. Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- b. Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir peserta didik.
- c. Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai peserta didik.
- d. Untuk memusatkan perhatian peserta didik.

D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Dalam pendidikan terdapat proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat interaksi belajar mengajar. Interaksi tersebut ialah terjadinya komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik disaat guru menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik (siswa). Guru dalam menyampikan bahan pelajaran menggunakan metode. Metode merupakan cara- cara atau langkah- langkah yang strategis yang ditempuh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik ataupun siswa dapat memahami materi pembelajaran.²⁵ Metode tersebut ada bermacam- macam salah satunya adalah metode tanya jawab.

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic sebab

²⁴ *Ibid.*,

²⁵ *Ibid.*, h. 141.

pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya guru menjawab.²⁶

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar salah satu diantaranya ialah Metode mengajar.²⁷ Metode mengajar ada bermacam-macam dan salah satu diantaranya ialah metode tanya jawab. Jadi, Metode tanya jawab yang digunakan guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode guru baik maka hasil belajar peserta didik baik.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka berfikir

Kerangka berfikir menjelaskan secara teoritis pertautan antara variabel yang akan diteliti.²⁸ Berdasarkan penyajian deskripsi teoritik, penulis dapat menyusun suatu kerangka berfikir untuk memperjelas arah dan maksud penelitian, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini yaitu: metode tanya jawab yang di gunakan apa mempengaruhi hasil belajar.

Mengacu kepada kerangka berpikir di atas, maka arah penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

²⁶ Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 104.

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2013), h. 60-71.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 60.

2. Paradigma

Paradigma diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah masalah yang perlu dijawab, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, dan tehnik analisis statistik yang akan digunakan. Pola hubungan antara variabel yang akan diteliti disebut paradigma penelitian atau model penelitian.²⁹ Paradigma peneliti yaitu jika metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar PAI peserta didik baik.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat sementara tentang suatu hal.³⁰ Selain itu, Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³¹

Ciri-ciri hipotesis yang baik menurut Borg and Gall (1979: 61- 62), jika memenuhi empat kriteria yaitu: pertama, dirumuskan tentang hubungan antara variabel. Kedua, disertai alasan dan hasil penemuan terdahulu. Ketiga, harus dapat diuji. Keempat, singkat dan padat.³²

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah dimana kebenarannya masih dibuktikan oleh si peneliti di lapangan penelitian.

²⁹ *Ibid.*, h. 8.

³⁰ Nasution, *Metode Reserch (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 40.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 64.

³² Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 28.

Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesisnya menjadi hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) sebagai berikut:

H_0 : Tidak Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018.

H_1 : Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V Sd Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan pasangan hipotesis di atas, maka hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V Sd Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini bentuknya adalah kuantitatif. Penelitian ini disebut dengan kuantitatif karena data yang akan dinyatakan dalam bentuk angka.¹ penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif karena ada hipotesis yang diajukan peneliti perlu pengujian dan di uji dengan teknik analisis data.

Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang banyak menggunakan angka baik dari pengumpulan data, interpretasi terhadap data tersebut maupun penampilan dari hasilnya.²

Jenis penelitian ini berdasarkan sifat penelitian adalah korelasional, yaitu untuk mencari hubungan antara dua variabel yang akan dicari hubungannya. Penelitian ini bersifat korelasional karena penelitian ini dilakukan untuk mencari hubungan antara metode tanya sebagai variabel yang mempengaruhi terhadap hasil belajar sebagai variabel yang dipengaruhi.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain, penelitian ini ada dua macam variabel yaitu: variabel independen dan variabel dependen. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab munculnya variabel dependen (terikat). Variabel terikat

¹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 62.

² Zuhairi et.al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 24.

merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variabel independen.³

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat- sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.⁴ Variabel dalam penelitian ini yaitu: metode tanya jawab adalah variabel yang mempengaruhi yang berkedudukan sebagai variabel bebas, dan hasil belajar PAI adalah variabel yang dipengaruhi berkedudukan sebagai variabel terikat. Variabel tersebut dialmbangkan sebagai berikut:

1. Metode Tanya Jawab adalah Varibel Bebas (X)

Metode tanya jawab adalah cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab. Langkah- langkah yang harus ditempuh dalam pelaksanaan metode tanya jawab:

- a. Tujuan pelajaran harus dirumuskan terlebih dahulu dengan sejelas-jelasnya.
- b. Pendidik harus menyelidiki apakah metode tanya jawab satu- satunya metode yang paling tepat dipakaikan.
- c. Peneliti harus meneliti untuk apa metode ini dipakaikan, apakah:
 - 1) dipakaikan untuk menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru
 - 2) Untuk mendorong peserta didik supaya mempergunakan pengetahuan untuk pemecahan suatu masalah
 - 3) Untuk menyimpulkan suatu uraian
 - 4) Untuk mengingat kembali terhadap apa yang dihafalkan peserta didik
 - 5) untuk menuntun pikiranya
 - 6) untuk memusatkan perhatiannya

³ *Ibid.*, h. 39.

⁴ *Ibid.*, h. 48.

- d. Kemudian peneliti harus meneliti pula, apakah:
 - 1) corak pertanyaan itu mengandung banyak permasalahan atau tidak
 - 2) terbatas jawaban atau tidak
 - 3) hanya dijawab dengan ya atau tidak atau ada untuk mendorong peserta didik untuk menjawabnya.
- e. pendidik memilih dimana antara jawaban- jawaban yang banyak itu dapat diterima.
- f. pendidik harus mengajarkan cara- cara pembuktian jawaban, dengan:
 - 1) mengemukakan suatu fakta yang dikutip dari buku, majalah, harian dan sebagainya.
 - 2) Meneliti setiap jawaban dengan menggunakan sumbernya.
 - 3) Dengan menjelaskan dipapan tulis dengan berbagai argumentasi
 - 4) Membandingkan dengan apa yang pernah dilihat peserta didik
 - 5) Menguji kebenarannya terhadap orang- orang ahli.⁵

Indikator metode tanya jawab adalah sebagai berikut:

- a. Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- b. Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir peserta didik.
- c. Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai peserta didik.
- d. Untuk memusatkan perhatian peserta didik.

2. Hasil Belajar PAI adalah Variabel Terikat (Y)

Kemudian hasil belajar PAI adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Di sekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya.

Dalam penelitian ini tentang hasil belajar persta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur

⁵ Ramyulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta; Kalam Mulia, 2005), Cet.4, h.310-311.

dengan mengacu kepada nilai tes pendidikan agama islam peserta didik dalam kategori tuntas dan tidak tuntas.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut Nawawi adalah keseluruhan subyek yang terdiri dari manusia, benda- benda, hewan, tumbuhan, gejala-gejala atau peristiwa- peristiwa yang terjadi sebagai sumber.⁶ Sedangkan, menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan ditarik kesimpulannya.⁷

Maka populasi dapat diartikan semua atau keseluruhan subyek penelitian yang memiliki karakteristik tertentu yang menjadi sumber yang akan di teliti untuk menarik kesimpulan. Maka dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas I-V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur yang berjumlah 198. Jadi populasi penelitian ini berjumlah 198.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Hal yang perlu diperhatikan dalam pengambilan sampel ialah sampel harus dapat mewakili populasi. Dalam penelitian ini tehnik pengambilan sampel yaitu menggunakan cara *probability sampling* yang berupa stratified sampling, karena populasi dalam penleitian ini memiliki peluang yang sama untuk

⁶ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, h. 33.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 80.

menjadi sampel, dan populasinya bersifat heterogen yaitu terdiri atas kelompok-kelompok yang bertingkat mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Dari keseluruhan populasi kelas I-VI dalam penelitian ini terpilih sampelnya adalah kelas V yang berjumlah 22 orang islam dan 9 non islam. Jadi, jumlah sampel penelitian ini 22.

3. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.⁸ Sedangkan menurut Arikunto, “Sampel dapat diartikan sebagai bagian atau wakil populasi yang akan diteliti”.⁹

Berdasarkan pengertian di atas jelaslah bahwa sampel adalah sebagian dari keseluruhan populasi. Dalam menentukan jumlah atau besarnya sampel bila semakin banyak besarnya sampel mendekati jumlah populasi maka akan semakin kecil kesalahan kemungkinan kesalahan penelitian.

Menurut Ruseffendi dan Achmad Sanusi, besarnya sampel tergantung pada jenis penelitiannya. Jika penelitian deskriptif maka sampel diambil 10-20% dari populasinya, untuk penelitian korelasional sampel minimum 30 subyek per kelompok, untuk penelitian percobaan sampel minimum 30 subyek per kelompok, untuk penelitian percobaan terkontrol ketat sampel minimum 15 subyek per kelompok.¹⁰ Sedangkan menurut

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 81.

⁹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, h. 34.

¹⁰ *Ibid.*, h. 39.

Nasution, mengenai jumlah sampel yang sesuai sering disebut aturan sepersepuluh dari atau 10% jumlah populasi.¹¹

Dalam penelitian ini terpilih sampelnya adalah kelas V dari populasi kelas I-VI SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur. Jadi sampel penelitian ini adalah 22 orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data berdasarkan sumbernya ada dua yaitu data primer adalah data yang di dapat langsung dari penenliti, dan dat sekunder adalah data yang didapat dari pihak lain.¹² Data primer penelitian ini adalah siswa kelas V SD Satya Bhakti, dan data sekunder penelitian ini adalah kondisi dan profil SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menggunakan teknik dalam pengambilan data, teknik yang akan digunakan penulis sebagai berikut:

1. Metode Tes

Tes adalah cara yang dapat digunakan atau ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan yang harus dijawab, atau perintah- perintah yang harus dikerjakan, sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi.¹³

¹¹ *Ibid.*,

¹² Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siswo, 2015), h. 6.

¹³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif.*, h. 49.

Dalam penelitian ini, metode tes diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui hasil belajar kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

2. Teknik Angket (*Questioner*)

Angket (*questioner*) merupakan suatu alat pengumpul data dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh responden.¹⁴ Angket disebut juga kuesioner. Angket yang akan digunakan peneliti adalah angket berstruktur. Kuesioner berstruktur. Kuesioner tertutup adalah pertanyaan- pertanyaan yang harus dijawab responden sesuai dengan alternatif jawaban yang sudah disediakan.¹⁵

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai metode tanya jawab yang digunakan guru. Adapun responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi atau disebut juga dokumenter merupakan metode pengumpulan data pelengkap.¹⁶ Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁷ Teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui profil dan sejarah sekolah SD Satya Bhakti.

¹⁴ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: ALFBETA, 2012), h. 34.

¹⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 168.

¹⁶ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, h. 51.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*, h. 102.

E. Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”¹⁸ berdasarkan pengertian instrumen penelitian tersebut maka instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengukur variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur metode tanya jawab dan hasil belajar peserta didik untuk memperoleh data.

Instrumen dibuat dan disusun sesuai indikator yang telah ditetapkan sehingga dapat dijelaskan dalam kisi- kisi pengembangan instrumen. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1
Indikator dan Nomor Item Angket pada Variabel X dan Indikator Variabel Y

Variabel X	Metode	Indikator Variabel X	Nomor Item
Metode Tanya Jawab	Angket	1. Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap masalah yang sedang dibicarakan.	1, 2*, 3, 4*
		2. Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir peserta didik.	5, 6, 7*, 8
		3. Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai peserta didik.	9, 10*, 11, 12
		4. Untuk memusatkan perhatian peserta didik.	13, 14*, 15
Variabel Y	Metode	Indikator Variabel Y	Instrumen
Hasil Belajar PAI	Tes	Nilai tuntas dan tidak tuntas	Nilai hasil tes

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 329.

Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data perlu di uji kevalidan dan kereliabilitasnya dengan dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas agar instrumen tersebut sesuai dan tepat untuk mengukur.

1. Validitas

Menurut Arikunto, “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen”.¹⁹ Instrumen yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data perlu di uji validitasnya. Validitas dilakukan supaya instrumen shahih untuk mengukur. Uji validitas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

γ_{pbi} : koefisien korelasi biserial

M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t : rerata skor total

S_t : standar deviasi dari skor total

p : proporsi siswa yang menjawab benar

$$\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$$

q : proporsi siswa yang menjawab salah
($q = 1 - p$)²⁰

2. Reliabilitas

Sudjana mendefinifikan bahwa reliabilitas merupakan alat penilaian ketepatan atau keajekan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya.²¹

¹⁹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif.*, h. 42.

²⁰ Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 79.

Instrumen yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data perlu di uji reliabilitasnya. Reliabilitas dilakukan supaya instrumen tepat untuk mengukur. Uji reliabilitas tes dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1 + r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan :

$r_{1/2\ 1/2}$: Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} : koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan²²

F. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik korelasi Product Momen dari Pearson.²³ Rumus Korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

\sum_{xy} : jumlah perkalian x dengan y

x^2 : kuadrat dari x

y^2 : kuadrat dari y²⁴

Alasan peneliti menggunakan rumus tersebut karena penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk mengetahui serta menentukan ada tidaknya hubungan antara dua variabel guna mengukur seberapa besarnya tingkat hubungan kedua variabel yang diukur tersebut. Jika

²¹Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif.*, h. 43.

²² Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar.*, h. 93.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*, h. 228.

²⁴ Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar.*, h. 70.

dua variabel mempunyai hubungan yang erat, koefisien korelasi akan diperoleh hampir 1,00, jika dua variabel tidak mempunyai hubungan akan diperoleh koefisien hampir 0,00.²⁵

Menguji signifikansi dengan rumus $t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$ dengan kaidah pengujian jika: $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan dan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka terima H_0 artinya tidak signifikan. Untuk derajat kesalahan 1% atau $\alpha = 0,01$.²⁶

Interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

- Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi
- Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi
- Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup
- Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah
- Antara 0,00 sampai dengan 0,200 : sangat rendah²⁷

²⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 205.

²⁶ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siswo, 2015), h. 84.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar*, h. 75.

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil dan Sejarah Singkat SD Satya Bhakti

SD Satya Bhakti dibangun pada tahun 2000 pada tanah seluas 5000 m² yang dikejakan oleh semua tokoh masyarakat dan semua masyarakat yang ada di Purwo Kencono pada masa itu. Pada tahun 2000/2001 jumlah siswa 43 orang dengan jumlah pengajar 3 orang yaitu: Subandi Equan, Santoso, Martini.

Lalu pada tahun 2001 menjadi Felia SD Negeri 07 Mengandung Sari dengan kepala bapak Kayadi, A. Ma. Sampai dengan tahun 2007. Kemudian berdiri kembali menjadi Sekolah Dasar Satya Bhakti dengan kepala sekolah yang baru yaitu: bapak Juwari, S.Pd.I. pada tahun 2007 sampai dengan 2017. Setelah masa jabatan kepala sekolah bapak Juwari, S.Pd.I. selesai lalu digantikan oleh ibu Martini, S.Pd. sampai dengan sekarang.

a. Visi dan Misi SD Satya Bhakti

Berdasarkan visi pemerintah daerah kabupaten Lampung Timur yaitu terciptanya kehidupan masyarakat yang mampu memenuhi kebutuhan dasar (*Basic needs*) bagi seluruh lapisan masyarakat kabupaten Lampung Timur, serta memiliki daya saing yang tinggi di bidang ekonomi, sosial, budaya, ilmu pengetahuan dan teknologi serta

mengacu pada visi dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lampung Timur mewujudkan aparatur pendidikan dan kebudayaan yang profesional dan berkualitas untuk menciptakan sumberdaya manusia yang cerdas dan kompetitif menuju masyarakat yang madani di bumi Tuah Bepadan, serta seiring dengan visi UPTD pendidikan dan kebudayaan kecamatan Sekampung Udik terwujudnya aparatur pendidikan yang profesional dan sumber daya manusia yang beriman, taqwa, beriptek, cerdas, terampil untuk membentuk karakter bangsa yang berwawasan kebangsaan, mandiri dapat bersaing di era globalisasi, mengingat perkembangan dan tantangan masa depan antara lain: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, dan era informasi.

SD Satya Bhakti memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam visi sekolah yaitu: terwujudnya warga sekolah yang cerdas, berprestasi berakhlak mulia, berbudaya dan berkarakter bangsa.

b. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Satya Bhakti

Pada tahun ajaran 2017/2018 sekolah dasar (SD) satya bhakti di Purwo Kencono kecamatan Sekampung Udik kabupaten Lampung Timur telah keadaan sarana dan prasarana dapat dilihat pada tabel sebagai berikut ini:

Tabel 4.1
Keadaan sarana SD Satya Bhakti

No	Nama Alat	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Guru	v	-
2	Buku	v	-
3	Modul	v	-
4	LCD	v	-
5	Komputer	v	-
6	Globe	v	-
7	Peta	v	-
8	Bola Kaki	v	-
9	Bola Voli	v	-
10	Bola Kasti	v	-

Tabel 4.2
Keadaan Prasarana SD Satya Bhakti

No	Nama Alat	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Rusak
1	Ruangan Kelas	6	6	0
2	Ruang Kantor	1	1	0
3	Ruang UKS	1	1	0
4	Lapangan Bola	1	1	0
5	Lapangan Upacara	1	1	0
6	Lapangan Voli	1	0	1
7	Area Parkir	2	2	0
8	Kebun	1	1	0
9	Dapur	1	1	0
10	Perpustakaan	1	1	0
11	Meja	123	123	0
12	Kursi	141	141	0
13	Papan Tulis	6	6	0
14	Lemari Buku Kelas	5	5	0
15	TV	1	1	0
16	Kipas Angin	1	1	0
17	Bel	1	1	0
18	WC	2	1	1

c. Keadaan Pegawai dan Siswa SD Satya Bhakti

Sampai pada tahun ajaran 2017/2018 sekolah dasar satya bhakti di Purwo Kencono kecamatan Sekampung Udik kabupaten Lampung Timur telah memiliki beberapa tenaga pengajar dan karyawannya sebanyak 9 orang. Untuk Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Keadaan Pegawai SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama Pegawai	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	MARTINI	S.Pd.	Kepala Sekolah
2	I. GEDE TIRTAYASA	S.Pd.	Bendahara
3	MUHAMMAD SOFYAN	SPG	Sekretaris
4	SUBANDI EQUAN	S.Pd.I.	Wali Kelas VI
5	PAINO	S.P.Ak.	Wali Kelas V
6	MAYA NURWANA	S.Pd.I.	Wali Kelas IV
7	ADI SUSILO	S.Pd.	Wali Kelas III
8	SUHARNI	SMA	Wali Kelas II
9	SUPARYATUN	S.Pd.	Wali Kelas I

Sumber: Dokumen Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Satya Bhakti Purwo Kencono Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim.

Adapun siswa sekolah dasar satya bhakti di Purwo Kencono kecamatan Sekampung Udik kabupaten Lampung Timur pada tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 189 orang siswa. Dapat dilihat secara rinci pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4
Keadaan Siswa SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik
Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1	I	14	19	33
2	II	14	9	23
3	III	15	11	26
4	IV	31	15	47
5	V	19	12	31
6	VI	22	16	38
Jumlah		118	18	198

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Metode Tanya Jawab

Angket yang disebarakan kepada 22 peserta didik kelas V sebagai responden pada tanggal 2 Juli 2017 sebanyak 15 item pernyataan dengan alternatif jawaban sebanyak empat pilihan. Skala yang digunakan dalam angket ialah skala likert. Pernyataan yang bersifat positif diberi nilai dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban A diberi nilai 4
- 2) Alternatif jawaban B diberi nilai 3
- 3) Alternatif jawaban C diberi nilai 2
- 4) Alternatif jawaban D diberi nilai 1

Sedangkan untuk pernyataan yang bersifat negatif diberi nilai sebaliknya.

- 1) Alternatif jawaban A diberi nilai 1
- 2) Alternatif jawaban B diberi nilai 2

- 3) Alternatif jawaban C diberi nilai 3
4) Alternatif jawaban D diberi nilai 4

Tabel 4.5
Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Metode Tanya Jawab
(Variabel X)

Reponden	Nomor Item															Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
00-1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	49
00-2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	44
00-3	3	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	4	48
00-4	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	43
00-5	3	2	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	4	3	4	42
00-6	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	4	3	1	43
00-7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	47
00-8	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	2	43
00-9	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	46
00-10	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	42
00-11	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	48
00-12	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	4	2	4	41
00-13	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	2	1	1	36
00-14	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	42
00-15	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	1	4	40
00-16	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	4	4	45
00-17	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	1	2	40
00-18	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	41
00-19	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	44
00-20	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	1	4	4	46
00-21	3	1	1	1	3	2	1	4	3	1	4	3	2	4	4	37
00-22	3	4	2	1	3	4	4	2	2	4	2	3	4	1	4	43

Sumber : Data Penyebaran Angket Tanggal 02 Juli 2017 Kelas V SD Satya Bhakti Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim. T. A. 2017/2018.

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa nilai terendah adalah 36 dan nilai yang tertinggi adalah 49. Berdasarkan hasil data di atas metode tanya jawab diklasifikasikan berdasarkan 3 kategori yaitu: baik, cukup, dan

kurang. Kemudian disusun intervalnya dengan cara nilai tertinggi dikurangi nilai terendah lalu dibagi jumlah kategori, maka diperoleh interval kelasnya sebagaimana dapat terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6
Interval Kelas dan Distribusi Frekuensi Tentang Metode Tanya Jawab

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	36-40	Baik	4	18,18%
2	41-45	Cukup	12	54,55%
3	46-50	Kurang	6	27,27%
Jumlah			22	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian interval antara 36-40 peserta didik yang menjawab baik 4 orang (18,18%), interval antara 41-45 peserta didik yang menjawab cukup 12 orang (54,55%), interval antara 46-50 peserta didik yang menjawab kurang 6 orang (27,27%). Berdasarkan data tersebut dapat dipahami bahwa metode tanya jawab di SD Satya Bhakti Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim. kategori cukup.

b. Data Tentang Hasil Belajar

Tes diberikan kepada 22 peserta didik kelas V sebagai responden untuk memperoleh data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Data yang diperoleh diklasifikasikan ke dalam 2 kategori, yaitu: tuntas dan belum tuntas. Data yang dikategorikan tuntas dan belum tuntas dengan mengacu pada nilai KKM PAI di SD Satya Bhakti Kec.

Sekampung Udik Kab. Lam-Tim. Yaitu 70. Adapun data hasil belajar PAI adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Tentang Hasil Belajar PAI
(Variabel Y)

No	Nama	Nilai Tes	Kategori
1	NUR	70	Tuntas
2	ARI	45	Belum Tuntas
3	DAFA	65	Belum Tuntas
4	ALDI	45	Belum Tuntas
5	HEN	55	Belum Tuntas
6	YOGA	25	Belum Tuntas
7	DINA	60	Belum Tuntas
8	EDO	40	Belum Tuntas
9	SAB	45	Belum Tuntas
10	DEWI	80	Tuntas
11	DWI	85	Tuntas
12	AGU	60	Belum Tuntas
13	WITA	55	Belum Tuntas
14	LANI	80	Tuntas
15	YAN	60	Belum Tuntas
16	AYUK	90	Tuntas
17	DIM	35	Belum Tuntas
18	ITS	80	Tuntas
19	RIKA	90	Tuntas
20	BEK	50	Belum Tuntas
21	DIK	60	Belum Tuntas
22	FEB	70	Tuntas

Sumber: Hasil Tes Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Satya Bhakti Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim. T. A. 2017/2018.

Berdasarkan data di atas, diketahui nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 25. Berdasarkan data di atas, selanjutnya diperoleh interval kelasnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar PAI

No	Inteval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	25-36	2	9,09%
2	37-48	4	18,18%
3	49-60	7	31,81%
4	61-72	3	13,63%
5	73-84	3	13,63%
6	85-96	3	13,63%
Jumlah		22	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data hasil belajar di atas dapat diketahui bahwa dari 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian interval kelas nomor 1 hanya ada 2 orang (9,09%), nomor 2 hanya ada 4 orang (18,18%), nomor 3 hanya ada 7 orang (31,81%), nomor 4-6 hanya ada 3 orang (59,09%)’ berarti hasil belajar PAI kelas V di SD Satya Bhakti Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim. 59,09% belum tuntas.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data telah diperoleh, selanjutnya adalah melakukan uji asumsi normalitas data dan uji asumsi homogenitas data. Setelah data diuji normalitas dan homogenitas data dan ternyata data berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya menganalisis data tersebut. Sebelum melakukan perhitungan untuk memperoleh r_{xy} terlebih dahulu merumuskan hipotesis nihilnya (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) sebagai berikut:

H_0 : Tidak Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018.

H_1 : Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018.

Tabel 4.9
Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi Product Moment
antara Metode Tanya Jawab dan Hasil Belajar PAI

Reponden	X	X ²	Y	Y ²	X.Y
00-1	49	2401	70	4900	3430
00-2	44	1936	45	2025	1980
00-3	48	2304	65	4225	3120
00-4	43	1849	45	2025	1935
00-5	42	1764	55	3025	2310
00-6	43	1849	25	625	1075
00-7	47	2209	60	3600	2820
00-8	43	1849	40	1600	1720
00-9	46	2116	45	2025	2070
00-10	42	1764	80	6400	3360
00-11	48	2304	85	7225	4080
00-12	41	1681	60	3600	2460
00-13	36	1296	55	3025	1980
00-14	42	1764	80	6400	3360
00-15	40	1600	60	3600	2400
00-16	45	2025	90	8100	4050
00-17	40	1600	35	1225	1400
00-18	41	1681	80	6400	3280
00-19	44	1936	90	8100	3960
00-20	46	2116	50	2500	2300
00-21	37	1369	60	3600	2220
00-22	43	1849	70	4900	3010
Statistik	X	X²	Y	Y²	X.Y
Jumlah	950	41262	1345	89125	58320

Setelah diperoleh data X dan Y selanjutnya adalah mencari r hitung dengan memasukkan angka statistik dari tabel di atas.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(22)(58320) - (950)(1345)}{\sqrt{\{(22 \cdot (41262) - (950)^2)(22 \cdot (89125 - (1345)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1283040 - 1277750}{\sqrt{(907764 - 902500)(1960750 - 1809025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5290}{\sqrt{(5264)(151725)}} = \frac{5290}{\sqrt{798680400}} = \frac{5290}{28260,93417} = 0,19$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap r_{xy} . Interpretasi secara sederhana dengan memperhatikan harga nilai r_{xy} yaitu sebesar 0,19 yang besarnya berkisar antara 0,00-0,200 berarti terdapat korelasi positif metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI, interpretasi sangat rendah. Pengujian selanjutnya yaitu uji signifikansi koefisien korelasi dengan uji t yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19 \sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0,19^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,19 \sqrt{20}}{\sqrt{1-0,19^2}} = \frac{0,8497058}{0,9817841} = 0,86$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel dengan derajat kesalahan 1%, $dk = n-2 = 22-2 = 20$. Maka diperoleh $t_{tabel} = 2,845$. Kaidah pengujian: jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya signifikan dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya tidak signifikan. Ternyata $t_{hitung} = 0,86$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,845$, atau $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

sehingga H_0 diterima. Hal ini berarti tidak ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI.

B. Pembahasan

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Di sekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Faktor ekstern sekolah yang berpengaruh terhadap hasil belajar tersebut diantaranya ialah metode mengajar kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah.

Metode belajar guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Metode belajar pun bermacam-macam salah satunya adalah metode tanya jawab. Metode tanya jawab adalah penerapan strategi pembelajaran dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab.

Setelah dianalisis, didapat nilai r_{xy} yaitu sebesar 0,19 yang besarnya berkisar antara 0,00-0,200 interpretasi sangat rendah. Hal tersebut berarti terdapat korelasi person sebesar 0,19 antara metode tanya jawab dan hasil belajar PAI masuk ke dalam kategori sangat rendah. Sedangkan nilai koefisien determinan atau besarnya sumbangan (kontribusi) metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI ditentukan dengan rumus, yaitu: $KP = r^2 \times 100\% = 0,19 \times 100 = 19\%$. Hal tersebut berarti metode tanya jawab memberikan

kontribusi terhadap hasil belajar hasil belajar PAI sebesar 19% dan sisanya 81% dipengaruhi oleh variabel lain.

Setelah didapat korelasi person sebesar 0,19 selanjutnya diuji signifikansi koefisien korelasi dengan uji t didapat $t_{hitung} = 0,86$ dan $t_{tabel} = 2,845$ atau $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, artinya t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} . Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Artinya tidak ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI.

Berdasarkan hasil uji t di atas, maka dapat dinyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI. Hal tersebut terjadi karena pada kenyataannya kontribusi metode tanya jawab terhadap hasil belajar hanya 19% kategori sangat rendah, dan variabel lain yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar. Variabel lain yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar tersebut meliputi berbagai faktor seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis, faktor kelelahan, faktor keluarga, faktor sekolah yang meliputi; kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, dan juga faktor masyarakat yang meliputi; kegiatan siswa dalam masyarakat, teman begaul, media masa, dan bentuk kehidupan masyarakat. Berarti apabila seorang pendidik menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

Terdapat pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur dengan nilai “r” korelasi person sebesar 0,19 kategori sangat rendah.

Nilai koefisien determinan atau besarnya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur adalah 19%, dan sisanya 81% dipengaruhi oleh variabel lain.

Ternyata $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ yaitu $0,86 < 2,845$. Maka H_0 diterima, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

B. Saran

1. Guru PAI

- a. Guru PAI hendaknya dalam menggunakan metode tanya jawab terus mendorong siswa untuk mengembangkan pola pikirnya.

- b. Guru PAI hendaknya terus mendorong siswa untuk giat belajar agar hasil belajar PAI meningkat.

2. Siswa

- a. Siswa hendaknya meningkat hasil belajar dengan cara lebih giat belajar.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif mengembangkan pola pikirnya dan berani bertanya materi yang belum dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Dwi Handayani, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi, (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2015).
- E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Margono, *Metodologi Penilitin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Nasution, *Metode Reserch (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nida Fadhilah, *Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2016*, Skripsi. Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2015.
- Q.S. Ash-Shofh (61): 10-11.
- Ramyulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta; Kalam Mulia, 2012.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta: 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandar Lampung: AURA, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011. Cet. 5.
- Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi dan Kompetensi). Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, Metro: STAIN Jurai Siswo, 2015.
- Zaenal Abidin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kota Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014.
- Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

KISI-KISI ANGKET METODE TANYA JAWAB

Variabel X	Metode	Indikator Variabel X	Nomor Item	Jumlah
Metode Tanya Jawab	Angket	1.Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap masalah yang sedang dibicarakan.	1, 2*, 3, 4*	4
		2.Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir peserta didik.	5, 6, 7*, 8	4
		3.Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai peserta didik.	9, 10*, 11, 12	4
		4.Untuk memusatkan perhatian peserta didik.	13, 14*, 15	3
			Jumlah Total	15

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
TENTANG METODE TANYA JAWAB

Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
- Bacalah pertanyaan dengan teliti, jika ada yang tidak jelas tanyakanlah.
- Ceklist jawaban yang sesuai dengan kenyataan anda.

Nama:

Kelas:

1. Guru PAI memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang suatu masalah terkait materi yang sedang dibicarakan.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Guru PAI memberikan pertanyaan suatu masalah yang berbeda kepada peserta didik, terkait materi yang sedang dibicarakan.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Guru PAI menyimpulkan pemecahan masalah yang sedang dibicarakan kepada peserta didik.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Guru PAI menunjuk peserta didik membaca materi baru, lalu bertanya materi yang lalu.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadng-kadang
 - d. Tidak pernah

5. Saat guru PAI ceramah tentang materi, lalu guru mengajukan pertanyaan tentang suatu masalah terkait dengan materi.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Guru PAI memberikan kesempatan kepada anda untuk menjawab pertanyaan tentang suatu masalah.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Guru PAI memberi kesempatan kepada anda untuk menjawab pertanyaan dengan membatasi jawaban anda.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadnag-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Saat berdiskusi, guru PAI memberi kesempatan kepada anda untuk mengeluarkan pendapat tentang hal yang sedang didiskusikan.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Guru PAI memberikan pertanyaan kepada anda tentang materi yang telah dibahas minggu lalu.
 - a. Sangat Sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Guru PAI memberi pertanyaan kepada anda tentang materi yang belum diajarkan.

- a. Sangat Sering c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

11. Guru PAI mengajukan pertanyaan kepada anda untuk menyimpulkan materi.

- a. Sangat Sering c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

12. Guru PAI memberi pertanyaan kepada anda tentang materi yang sudah diajarkan.

- a. Sangat Sering c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

13. Guru PAI memberi kesempatan bertanya kepada anda.

- a. Sangat Sering c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

14. Guru PAI memberi pertanyaan giliran kepada anda.

- a. Sangat Sering c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

15. Guru PAI memberi pertanyaan kepada anda tentang setiap ada materi yang belum difahami.

- a. Sangat Sering c. . Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

MATERI PAI KELAS V SD YANG MENGGUNAKAN METODE TANYA

JAWAB

Unsur Pokok	Materi	Standar Kompetensi
Al-Quran	Surah Al-Lahab dan Surah Al-Kafirun	Membaca dan mengartikan surah Al-Lahab dan Surah Al-Kafirun
Akidah	Iman kepada kitab-kitab Alloh	Menyebutkan nama-nama kitab-kitab Alloh dan nama rosul yang menerima kitab Alloh
Tarikh	Kisah Nabi Ayub AS, Nabi Musa, & Nabi Isa AS	Menceritakan kisah kisah Nabi Ayub AS, Nabi Musa, & Nabi Isa AS

PEDOMAN TES

1. Al-Lahab artinya ...
 - a. Menyala-nyala
 - b. Api
 - c. Orang-orang kafir
 - d. Abu Lahab
2. Surah Al-Lahab terdiri dari ... ayat
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
3. Surah Al-Lahab diturunkan di kota ...
 - a. Madinah
 - b. Tasyrib
 - c. Mekah
 - d. Mesir
4. Al-Kafirun artinya ...
 - a. Api yang menyala
 - b. Penyembah berhala
 - c. Orang-orang bodoh
 - d. Orang-orang kafir
5. Surah Al-Kafirun terdiri dari ... ayat
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
6. “Lakum diinukum waliyadiin” adalah bacaan surah Al-Kafirun ayat ke ...
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
7. Bunyi surah Al-Kafirun ayat pertama adalah ...
 - a. Bismillahirrohmaanirrohiim
 - b. QulyaaAyyuhal Kaafiruun
 - c. Walaa ana ‘aabidum maa’abadtum
 - d. Lakum diinukum waliyadiin
8. Iman kepada kitab-kitab Alloh adalah iman yang ke ...

- a. tiga
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Enam
9. Kitab Al-Qur'an diturunkan kepada nabi ...
- a. Muhammad SAW
 - b. Isa AS
 - c. Musa
 - d. Daud
10. Kitab-kitab yang diturunkan Allah yang wajib diimani ada ...
- a. Empat
 - b. Tiga
 - c. Dua
 - d. Satu
11. Kitab taurat diturunkan kepada nabi ...
- a. Muhammad SAW
 - b. Isa AS
 - c. Musa
 - d. Daud
12. Nabi Ayub AS adalah putra dari nabi ...
- a. Ibrahim
 - b. Isa
 - c. Ismail
 - d. Ishak
13. Nabi Ayub yang menerima cobaan Allah di bawah ini kecuali ...
- a. Allah mengambil semua harta Nabi Ayub AS
 - b. Semua anak Nabi Ayub AS meninggal
 - c. Nabi Ayub AS mendapat penyakit kulit selama 7 tahun
 - d. Nabi Ayub AS mendapat siksa dari orang-orang kafir
14. Saat Nabi Musa AS bayi dihanyutkan ke sungai Nil oleh ibu kandungnya, lalu ditemukan oleh ..
- a. Asiyah
 - b. Khodjah
 - c. Yukabad
 - d. Aminah

15. Mukjizat nabi Musa AS adalah ...
- a. Tidak bisa terbakar oleh api
 - b. Dapat membuat burung dari tanah
 - c. Dapat membelah lautan
 - d. Dapat berbicara sejak kecil
16. Nabi Musa AS hidup pada zaman pemerintahan raja ...
- a. Namrud
 - b. Fir'aun
 - c. Uzza
 - d. Harun Al-Rasyid
17. Ibunda nabi Isa AS adalah ...
- a. Aminah
 - b. Aisyah
 - c. Maryam
 - d. Khodijah
18. Kitab yang diturunkan kepada nabi Isa AS adalah ...
- a. Al-Quran
 - b. Taurotd. Injil
 - c. Zabur
19. Nabi yang lahir tanpa ayah adalah nabi ...
- a. Muhammad SAW
 - b. Isa AS
 - c. Musa AS
 - d. Daud AS
20. Nabi nabi Isa AS diberi mukjizat oleh Allah di bawah ini kecuali ...
- a. Dapat berbicara sejak kecil
 - b. Dapat menghidupkan orang mati
 - c. Dapat membuat burung dari tanah
 - d. Tidak bisa terbakar api

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat berdirinya SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.
2. Visi dan misi SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.
3. Keadaan sarana dan prasarana SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.
4. Denah SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Metro, 2017
Mahasiswa ybs,

Nuraini SE
1399171

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

YuyunYunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

UJI VALIDITAS SOAL TES

Tabel 11
Analisis Item Untuk Perhitungan Validitas Item Soal Tes

Repon den	Skor Item Untuk Butir Soal No:																			T ot	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
00-1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
00-2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9
00-3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13
00-4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
00-5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
00-6	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
00-7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12
00-8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8
00-9	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
00-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
00-11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
00-12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
00-13	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
00-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16
00-15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
00-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
00-17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
00-18	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
00-19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
00-20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10
00-21	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
00-22	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
Jumla h	1 0	1 2	1 6	1 3	1 3	1 2	1 8	1 6	1 5	1 7	8	5	1 3	1 1	1 3	1 5	1 6	1 7	1 3	1 2	26 5

Validitas Item Soal No. 1 dicari dengan rumus koefisien korelasi biserial, maka perhitungannya melalui langkah sebagai berikut:

1. Mencari Mp, yaitu skor item jawaban benar dibagi jumlah responden yang menjawab benar.

$$Mp = \frac{14+9+11+12+16+17+12+16+11+18}{10} = \frac{136}{10} = 13,6$$

2. Mencari Mt, yaitu skor item total dibagi jumlah responden.

$$Mt = \frac{14+9+13++9+11+5+12+8+9+16+17+12+11+16+11+18+4+16+18+10+12+14}{22} = \frac{265}{22} = 12,045$$

3. Mencari Standar Deviasi dari skor total.

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{3509}{22} - \left(\frac{265}{22}\right)^2} = \sqrt{\frac{3509}{22} - \frac{265}{22}}$$

$$= \sqrt{159,5 - (12,04)^2} = \sqrt{159,5 - 145,09} = \sqrt{14,40} = 3,79$$

4. Menentukan harga p, yaitu jumlah responden yang menjawab benar dibagi jumlah responden. $p = \frac{10}{22} = 0,45$

5. Menentukan harga q, yaitu jumlah responden yang menjawab salah dibagi jumlah responden atau $1-p$. $q = \frac{12}{22} = 0,54$

6. Memasukkan ke rumus dibawah ini:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} = \frac{13,6 - 12,05}{3,79} \sqrt{\frac{0,45}{0,54}} = \frac{1,554545455}{3,79} \sqrt{0,83} = 0,41017 \cdot 0,91$$

$$= 0,37443 \longrightarrow \text{Valid}$$

Tabel 12
Validitas Item Soal

No. Item Soal	γ_{pbi}	Keterangan
1	0,37443	Valid
2	0,58902	Valid
3	0,35743	Valid
4	0,66859	Valid
5	0,2783	Valid
6	0,2759	Valid
7	0,59646	Valid
8	0,22278	Valid
9	0,54893	Valid
10	0,43579	Valid
11	0,46464	Valid
12	0,22245	Valid
13	0,52224	Valid
14	0,13193	Valid
15	0,18073	Valid
16	0,72917	Valid
17	0,3305	Valid
18	0,52164	Valid
19	0,35148	Valid
20	0,37224	Valid

UJI RELIABILITAS SOAL TES

Tabel 13
Persiapan Perhitungan Reliabilitas dengan Belah Dua Ganjil-Genap

Res.	Item Ganjil (X)										Jum	Item Genap (Y)										Jum
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
00-1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	
00-2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
00-3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
00-4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
00-5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	
00-6	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
00-7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5
00-8	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4
00-9	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5
00-10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
00-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
00-12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5
00-13	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
00-14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
00-15	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
00-16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
00-17	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
00-18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
00-19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
00-20	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
00-21	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
00-22	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
Jumlah											12	Jumlah										130
											6											

Tabel 14
Kerja Uji Reliabilitas Angket Ganjil-Genap

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
00-1	7	7	49	49	49
00-2	7	2	49	4	14
00-3	7	6	49	36	42
00-4	5	4	25	16	20
00-5	5	6	25	36	30
00-6	3	2	9	4	6
00-7	7	5	49	25	35
00-8	4	4	16	16	16
00-9	4	5	16	25	20
00-10	9	7	0	49	0
00-11	10	7	100	49	70
00-12	7	5	49	25	35
00-13	4	7	16	49	28
00-14	8	8	64	64	64
00-15	6	5	36	25	30
00-16	9	9	81	81	81
00-17	2	2	4	4	4
00-18	8	8	64	64	64
00-19	8	10	64	100	80
00-20	4	6	16	36	24
00-21	5	7	25	49	35
00-22	6	8	36	64	48
Jumlah	126	130	842	870	795

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{795}{\sqrt{(842)(870)}} = \frac{795}{\sqrt{732540}} = \frac{795}{855,886} = 0,928863$$

Setelah dihitung dengan rumus korelasi product moment didapat harga $r = 0,928863$. Lalu masukkan kedalam rumus:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}^{1/2}}{(1 + r_{1/2}^{1/2})}$$

$$= \frac{2 \times 0,928863}{1 + 0,928863} = \frac{1,857726}{1,928863} = 0,96311972 \longrightarrow \text{(Sangat Reliabel)}$$

UJI VALIDITAS ANGGKET METODE TANYA JAWAB

Tabel 15
Analisis Item Untuk Perhitungan Validitas Item Angket Metode Tanya Jawab

Reponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Tot
00-1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	49
00-2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	44
00-3	3	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	4	48
00-4	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	43
00-5	3	2	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	4	3	4	42
00-6	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	4	3	1	43
00-7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	47
00-8	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	2	43
00-9	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	46
00-10	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	42
00-11	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	48
00-12	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	4	2	4	41
00-13	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	2	1	1	36
00-14	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	42
00-15	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	1	4	40
00-16	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	4	4	45
00-17	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	1	2	40
00-18	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	41
00-19	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	44
00-20	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	1	4	4	46
00-21	3	1	1	1	3	2	1	4	3	1	4	3	2	4	4	37
00-22	3	4	2	1	3	4	4	2	2	4	2	3	4	1	4	43

Dari tabel tersebut selanjutnya disusun dengan tabel perhitungan antara item no. 1 diberi simbol X dengan skor total diberi simbol Y seperti pada tabel berikut:

Tabel 16
Perhitungan Korelasi Product Moment Item Soal No. 1

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
00-1	00-1	3	49	9	2401	147
00-2	00-2	3	44	9	1936	132
00-3	00-3	3	48	9	2304	144
00-4	00-4	3	43	9	1849	129
00-5	00-5	3	42	9	1764	126
00-6	00-6	3	43	9	1849	129
00-7	00-7	3	47	9	2209	141
00-8	00-8	3	43	9	1849	129

00-9	00-9	3	46	9	2116	138
00-10	00-10	3	42	9	1764	126
00-11	00-11	4	48	16	2304	192
00-12	00-12	3	41	9	1681	123
00-13	00-13	2	36	4	1296	72
00-14	00-14	3	42	9	1764	126
00-15	00-15	3	40	9	1600	120
00-16	00-16	3	45	9	2025	135
00-17	00-17	3	40	9	1600	120
00-18	00-18	3	41	9	1681	123
00-19	00-19	3	44	9	1936	132
00-20	00-20	2	46	4	2116	92
00-21	00-21	3	37	9	1369	111
00-22	00-22	3	43	9	1849	129
Jumlah		65	950	195	41262	2816

Item Soal No. 1

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2816}{\sqrt{(195)(41262)}} = \frac{2816}{\sqrt{8046090}} = \frac{2816}{2836,56} = 0,99275071 \text{ (Valid)}$$

Item Soal No. 2 = 0,94547933 Valid

Item Soal No. 3 = 0,96712529 Valid

Item Soal No. 4 = 0,95789862 Valid

Item Soal No. 5 = 0,988461019 Valid

Item Soal No. 6 = 0,97753753 Valid

Item Soal No. 7 = 0,96807569 Valid

Item Soal No. 8 = 0,90319767 Valid

Item Soal No. 9 = 0,958677518 Valid

Item Soal No. 10 = 0,95686292 Valid

Item Soal No. 11 = 0,93282158 Valid

Item Soal No. 12 = 0,98081442 Valid

Item Soal No. 13 = 0,967860793 Valid

Item Soal No. 14 = 0,89223231 Valid

Item Soal No. 15 = 0,96850155 Valid

UJI RELIABILITAS ANGGKET METODE TANYA JAWAB

Tabel 17
Persiapan Perhitungan Reliabilitas dengan Belah Dua Ganjil-Genap

Reponden	Item Ganjil (X)								Tot	Item Genap (Y)								Tot
	1	3	5	7	9	11	13	15		2	4	6	8	10	12	14		
00-1	3	3	3	4	3	3	4	4	27	3	3	3	2	4	4	3	22	
00-2	3	4	2	4	2	4	2	4	25	2	4	3	2	4	2	2	19	
00-3	3	3	4	4	4	4	3	4	29	4	2	2	1	4	4	2	19	
00-4	3	2	3	4	3	3	4	4	26	1	3	3	2	4	3	1	17	
00-5	3	3	3	1	2	2	4	4	22	2	3	4	2	4	2	3	20	
00-6	3	3	3	4	2	4	4	1	24	3	3	3	1	2	4	3	19	
00-7	3	3	3	3	2	4	4	4	26	3	3	3	3	4	4	1	21	
00-8	3	3	4	4	2	1	3	2	22	3	2	4	2	4	3	3	21	
00-9	3	3	4	4	3	4	3	4	28	2	3	3	2	2	3	3	18	
00-10	3	3	3	3	2	2	3	4	23	3	3	3	1	4	4	1	19	
00-11	4	2	4	4	3	3	4	4	28	2	2	3	2	3	4	4	20	
00-12	3	3	4	4	1	1	4	4	24	4	3	4	1	1	2	2	17	
00-13	2	4	3	4	1	1	2	1	18	3	4	2	2	2	4	1	18	
00-14	3	3	3	3	2	2	3	4	23	3	3	3	1	4	4	1	19	
00-15	3	3	3	4	2	1	3	4	23	3	2	2	2	4	3	1	17	
00-16	3	3	3	3	2	2	3	4	23	3	3	3	1	4	4	4	22	
00-17	3	2	3	4	2	2	2	2	20	3	3	4	2	4	3	1	20	
00-18	3	2	3	2	3	2	3	3	21	2	2	3	4	4	3	2	20	
00-19	3	2	3	3	4	2	4	4	25	1	3	3	4	4	3	1	19	
00-20	2	4	4	4	2	3	1	4	24	2	4	3	3	2	4	4	22	
00-21	3	1	3	1	3	4	2	4	21	1	1	2	4	1	3	4	16	
00-22	3	2	3	4	2	2	4	4	24	4	1	4	2	4	3	1	19	
Jumlah									526	Jumlah								424

Tabel 18
Kerja Uji Reliabilitas Angket Ganjil-Genap

Reponden	X	Y	X ²	Y ²	XY
00-1	27	22	729	484	594
00-2	25	19	625	361	475
00-3	29	19	841	361	551
00-4	26	17	676	289	442
00-5	22	20	484	400	440
00-6	24	19	576	361	456
00-7	26	21	676	441	546
00-8	22	21	484	441	462

00-9	28	18	784	324	504
00-10	23	19	529	361	437
00-11	28	20	784	400	560
00-12	24	17	576	289	408
00-13	18	18	324	324	324
00-14	23	19	529	361	437
00-15	23	17	529	289	391
00-16	23	22	529	484	506
00-17	20	20	400	400	400
00-18	21	20	441	400	420
00-19	25	19	625	361	475
00-20	24	22	576	484	528
00-21	21	16	441	256	336
00-22	24	19	576	361	456
Jumlah	526	424	12734	8232	10148

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{10148}{\sqrt{(12734)(8232)}} = \frac{10148}{\sqrt{104826288}} = \frac{10148}{10238,47} = 0,991164$$

Setelah dihitung dengan rumus korelasi product moment didapat harga $r = 0,991164$.

Lalu masukkan kedalam rumus:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2} 1/2}{(1 + r_{1/2} 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,991164}{1 + 0,991164} = \frac{1,982327}{1,991164} = 0,995562 \longrightarrow \text{(Sangat Reliabel)}$$

UJI NORMALITAS

Sebelum menganalisis data dengan teknik analisis korelasi product moment, perlu terlebih dahulu uji normalitas data, dan uji homogenitas data. Dalam uji normalitas data peneliti menggunakan chi kuadrat, dan homogenitas data menggunakan cara: varians terbesar dibandingkan dengan varians terkecil.

Uji normalitas data peneliti menggunakan chi kuadrat langkah-langkahnya sebagai berikut

1. Merumuskan hipotesis

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

2. Menentukan nilai uji statistik

a. Membuat daftar distribusi frekuensi (O_i)

- 1) Tentukan banyak kelas interval aturan sturges

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \text{ Log } n = 1 + 3,3 \text{ Log } 22 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,34 = 1 + 4,429995 = 5,429995 \end{aligned}$$

- 2) Tentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang } X_{\max} - X_{\min}}{\text{banyak kelas}} = \frac{90 - 25}{6} = 10,83$$

- 3) Tabel frekuensi

Tabel 19
Daftar Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

Interval	Titik-tengah (x_i)	Frekuensi (f_i)	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
25-35	30	2	60	900	1800
36-46	41	4	164	1681	6724
47-57	52	3	156	2704	8112
58-68	63	5	315	3969	19845
69-79	74	2	148	5476	10952
80-90	85	6	510	7225	43350
Jumlah	345	22	1353	21955	90783

- 4) Mencari rata-rata (\bar{X}) dan standar deviasi (SD)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1353}{22} = 61,5$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi \cdot xi^2}{n} - \frac{(\sum fi \cdot xi)^2}{n}} = \sqrt{\frac{90783}{22} - \left(\frac{1353^2}{22}\right)}$$

$$= \sqrt{4126,5 - (61,5)^2} = \sqrt{4126,5 - 3782,25} = \sqrt{344,25} = 18,55$$

b. Tentukan nilai z masing-masing

Nilai z pada baris pertama:

$$Z = \frac{\text{batas kelas bawah} - \bar{X}}{SD} = \frac{24,5 - 61,5}{18,55} = -1,994181805$$

$$Z = \frac{\text{batas kelas bawah} - \bar{X}}{SD} = \frac{35,5 - 61,5}{18,55} = -1,4013169$$

Begitu juga dengan baris seterusnya sama dengan cara di atas.

c. Tentukan luas tiap kelas interval

Pada baris pertama:

Untuk nilai $z = -1,994181805$, dilihat di tabel z didapat = 0,4746 (BK Bawah).

Untuk nilai $z = -1,4013169$, dilihat di tabel z didapat = 0,4192 (BK atas).

Maka, luas tiap kelas interval pada baris pertama = $0,4746 - 0,4192 = 0,0575$.

Begitu juga pada baris seterusnya seperti cara di atas dengan ketentuan apabila tandanya sama maka dikurangi, dan apabila tandanya berbeda maka ditambah.

d. Mencari frekuensi yang diharapkan (E_i)

E_i = luas tiap kelas interval dikali jumlah responden

$$= 0,0575 \times 22 = 1,265. \text{ Begitu juga pada baris seterusnya.}$$

e. Tentukan nilai chi kuadrat

Chi kuadrat pada baris pertama:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

$$= \frac{(2 - 1,265)^2}{1,265} = 0,4270$$

Didapat nilai chi kuadrat pada baris pertama 0,4270. Untuk baris seterusnya di hitung seperti cara di atas. Dari keseluruhan nilai chi kuadrat didapat 8,1906. Jadi $X^2_{hitung} = 8,1906$.

3. Menentukan taraf nyata (α)

a. Derajat kebebasan

$dk = \text{banyaknya kelas} - 3$

$$= 6 - 3 = 3$$

b. Taraf signifikansi

Taraf signifikansi $\alpha = 1\% = 0,01$

$$X^2_{tabel} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(3)}$$

$$= X^2_{(0,95)(3)}$$

c. Lihat tabel X^2

Untuk $X^2_{(0,99)(3)}$ didapat $X^2_{tabel} = 11,341$

4. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

H_0 ditolak jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$

Ternyata $X^2_{hitung} = 8,1906$ dan $X^2_{tabel} = 11,341$ atau $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ Maka H_0 diterima.

5. Memberikan kesimpulan

H_0 diterima artinya data berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS

Uji homogenitas yaitu uji kesamaan dua varians kedua data dengan membandingkan kedua variansnya. Apabila kedua varians sama besarnya maka tidak perlu dilakukan uji homogenitas karna dianggap sudah homogen, tetapi apabila kedua varians tidak sama besarnya maka perlu dilakukan uji homogenitas. Pengujian homogenitas yang akan digunakan dengan menggunakan cara varians terbesar dibandingkan dengan varians terkecil. Langkah-langknnya sebagai berikut:

1. Tulis H_1 dan H_0 dalam bentuk kalimat

H_1 = Terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2

H_0 = Tidak terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2

2. Tulis H_1 dan H_0 dalam bentuk statistik

$H_1 = s^2 \neq s^2$

$H_0 = s^2 = s^2$

3. Cari F_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{5,3687185}{3,375491} = 1,5905$$

4. Tentukan taraf signifikansi (α) = 0,01.

5. Hitung F_{tabel} dengn rumus:

$$F_{tabel} = F_{1/2 \alpha} (\text{dk varians terbesar}-1, \text{dk varians terkecil}-1)$$

$$= F_{1/2, 0,01} (22-1, 22-1)$$

$$= F_{0,01(21,21)}$$

Dengan menggunakan tabel F didapat $F_{tabel} = 2,80$

6. Tentukan kriteria pengujian H_0 yaitu: Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima (homogen)

7. Bandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Ternyata $1,5905 \leq 2,80$ atau $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ sehingga H_0 diterima (homogen)

8. Buatlah kesimpulan

Kesimpulan: H_1 yang berbunyi “terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2”, ditolak (tidak homogen) dan H_0 yang berbunyi “tidak terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2”, diterima (homogen).

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR
PAI PESERTA DIDIK KELAS V SD SATYA BHAKTI KECAMATAN
SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar PAI
 - 1. Pengertian Hasil Belajar

2. Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Kriteria Hasil Belajar
- B. Metode Tanya Jawab
 1. Pengertian Metode Tanya Jawab
 2. Tujuan, Teknik, dan Jenis Pertanyaan
 3. Indikator Metode Tanya Jawab
- C. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
 1. Kerangka Berfikir
 2. Paradigma
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Tempat dan Waktu Penelitian
- B. Rancangan Penelitian
- C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
 1. Populasi
 2. Teknik Pengambilan Sampel
 3. Sampel
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
 1. Validitas
 2. Reliabilitas
- G. Teknik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Profil dan Sejarah Singkat SD Satya Bhakti
 - a. Visi dan Misi SD Satya Bhakti
 - b. Keadaan Sarana dan Prasarana

- c. Keadaan Pegawai dan siswa SD Satya Bhakti
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Tentang Metode Tnya Jawab
 - b. Data Tentang Hasil Belajar
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB VPENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 11 Juli 2017

Mahasiswa ybs,

Nuraini SE

NPM. 1399171

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP.19700316 199803 1 003

YuyunYunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1509/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
2. Sdri. Yuyun Yunarti, M.Si.

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/5 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 16 Juni 2017
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	5dasa, 18/07-2017		✓	<ul style="list-style-type: none"> - LBM & pengelasan lagi terkait permasalahan - Teori Metode kerja jawab & pengelasan - indikator blm sinkron dgn teori - cek dan perbaikan tata tulis, susun ke. baik pedoman. 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at 08-09-2017		✓	<p>Perbaiki UBM, pegelas pada Masalah website tanpa jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indikator digunakan dgn teori - sampel harus sesuai dgn populasi - cek dan perbaiki penulisan. - uraian masalah sebariskan dgn variabelnya. 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat, 15/09 2017		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Periksa latar belakang - pergelas pada variabel - Metode terpa jawab - Sebutkan Identifikasi - Masakannya - - Periksa penulisan - tambahkan rumus uji signifikansi (uzt) 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 13 00		✓	Anal Bab I ep II lengkap. Ke pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/2017 11			<ul style="list-style-type: none"> - Analisis, diperbaiki, Tambahkan unsur analisis - pembahasan & cantumkan teori yang akan diin - Perbaiki penulisan - Kesimpulan & penegasan budaya dan hasil penelitian 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 07/12/2017		✓	Acc Bab IV s.d V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
①	12/2017 /7	✓		Ace out line bisa dilampirkan penulisan skripsinya	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
②	13 / 10 2017	✓		<p>① Diteliti lagi sidanah-kan dan kelul pemin- skripsi yg ada-sawitka & buku pedoman.</p> <p>② Hail Belgir PAI belum ada dalam Teori dan Teori Thts Tanya jawab.</p> <p>③ Ace Bab I- III & syarat pabuli dalam Teori di tambahkan lagi. Buat APP.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
③	13/ 2017 11	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Ace APP pembelian laptop, bisa digunakan untuk mengumpulkan data di obyek penelitian - Perbaiki pembelian Daftar pustaka - Pembelian di kelas lagi surat-surat pengurusan huruf kapital dib. - Sampai depan gedung PAI ds tempat kerjanya 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
(9)	7/12 2017	✓		Ace Bab I-V - Lengkapi lampiran - surat Riset - surat ket Riset dari Kepsak dll.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2395/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 26 Oktober 2016

Kepada Yth.,
Kepala SD Satya Bhakti
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nuraini SE**
NPM : 1399171
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Umpan Balik Siswa Kelas V SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Untuk melakukan pra survey di SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Ketua Jurusan
Sekretaris

Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 0034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2370/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD SATYA BHAKTI
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2369/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 30 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **NURAINI SE**
NPM : 1399171
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS V SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 30 Oktober 2017
Dekan I,

Amie's
Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2369/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NURAINI SE**
NPM : 1399171
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS V SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Muis
Dra. Sh. Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 0031

YAYASAN PENDIDIKAN SATYA BHAKTI
SD SATYA BHAKTI PURWO KENCONO
KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Alamat: Purwo Kencono Kec. Sekampung Udik Kab. Lampung Timur 34183

Purwo Kencono, 02 Juli 2017

Nomor : 420/012/15.SD-35/2017
 Lampiran : -
 Perihal : RESEARCH/PENELITIAN
 Kepada : Yth.Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa:

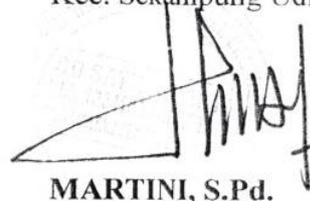
Nama : NURAINI SE
 NPM : 1399171
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS V SD SATYA BHAKTI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018.

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah mengadakan riset atau penelitian di SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala SD Satya Bhakti
 Kec. Sekampung Udik Kab. Lam-Tim


MARTINI, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.157/ Pustaka-PAI/VII/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Nuraini SE
NPM : 1399171
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



10 Oktober 2017
Ketua Jurusan PAI
Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1239/ln.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NURAINI SE
NPM : 1399171
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1399171.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 06 Desember 2017
Kepala Perpustakaan

[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtafidi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

Suasana Menyebarkan Angket tentang Metode Tanya Jawab



Suasana Menyebarkan Soal Tes



Ruang Perpustakaan



Kantor



RUANG KELAS I-III



Ruang Kelas IV-VI



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nuraini SE, lahir di Selangor DC pada tanggal 8 Januari 1996. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan suami istri Bapak Subandi Equan dan Ibu Nurjanah.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di Sekolah Dasar (SD) Satya Bhakti Purwo Kencono dan selesai pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Madrasah Ibtida'iyah (Mts) Bustanul Ulum Pakuan Aji dan selesai pada tahun 2009. Sedangkan pendidikan menengah atas ditempuh di SMAN 1 Margatiga dan lulus pada tahun 2013. Setelah lulus pendidikan SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai dari semester 1 pada tahun 2013.