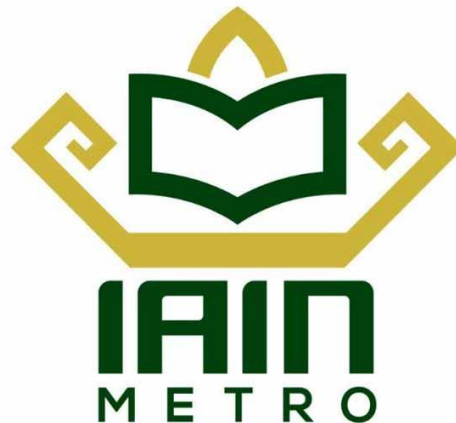


SKRIPSI

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN STRATEGI
EKSPOSITORI DAN STRATEGI INQUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR FIQH KELAS X SEMESTER GENAP
MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020**

**OLEH :
ANDI PRAYITNO
NPM. 1397741**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M**

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN STRATEGI EKSPOSITORI
DAN STRATEGI INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
FIQIH KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR
SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

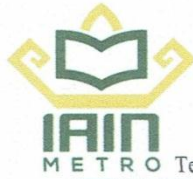
Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH :
ANDI PRAYITNO
NPM. 1397741

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Lampiran : -
Perihal : Permohonan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro
di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Andi Payitno
NPM : 1397741
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **PERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE
EKSPOSITORI DAN METODE INQUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR FIQH KELAS X SEMESTER GENAP
MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN
2019/2020**

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, Januari 2020
Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : **PERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE EKSPOSITORI DAN METODE INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020**

Nama : Andi Prayitno

NPM : 1397741

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Januari 2020

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-0412/In-23-1/D/PP-00-g/01/2020

Skripsi dengan Judul : PERBANDINGAN PEMBELAJARAN STRATEGI EKSPOSITORI DAN STRATEGI INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020, disusun Oleh: Andi Prayitno, NPM: 1397741, Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 22 Januari 2020.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Sekretaris : Rika Dartiara, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI DAN STRATEGI INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH KELAS X GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

OLEH :

ANDI PRAYITNO

NPM 1397741

Suatu pembelajaran tidak pernah terlepas dari penggunaan strategi. Guru juga harus pandai memilih strategi apa yang membantu siswa memahami materi pelajaran khususnya Fiqih. Strategi ekspositori merupakan suatu metode yang digunakan guru untuk menyajikan bahan pelajaran secara utuh atau menyeluruh, lengkap, dan sistematis dengan penyampaian secara verbal. Sedangkan strategi inquiri merupakan suatu strategi yang digunakan untuk mengembangkan sikap dan keterampilan siswa sehingga mereka dapat menjadi pemecah masalah yang mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Strategi Ekspositori dan Strategi Inquiri Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020. Populasinya adalah siswa kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah sekitar 59 siswa.

Dari data yang diperoleh, ternyata soal-soal tes valid dan reliabel dengan kriteria sangat tinggi (signifikansi 0,809). Kemudian dilakukan analisis derajat. Dilanjutkan uji normalitas pada metode ekspositori diperoleh nilai signifikansi 0,200 dan metode inquiri diperoleh nilai signifikansi 0,200. Karena signifikansi untuk kedua variabel lebih besar dari 0,05, maka kedua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji homogenitas dan diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,262 karena lebih dari signifikansi 0,05 maka kedua sampel memiliki varian yang sama (homogen). Sedangkan pada perhitungan data diperoleh nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan strategi ekspositori sebesar 64,8 dan nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan strategi inquiri sebesar 76,569. Setelah dilakukan uji kesamaan dua rata-rata diperoleh hasil ada perbedaan antara rata-rata hasil belajar menggunakan strategi ekspositori dan inquiri.

Sehingga pada penelitian ini didapat hasil bahwa ada perbedaan pembelajaran strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap di M Al-Asror Sekampung tahun ajaran 2019/2020. Dimana rata-rata hasil belajar menggunakan metode ekspositori lebih kecil dari rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andi Prayitno

NPM : 1397741


Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Metro, Januari 2020
Yang Menyatakan


Andi Prayitno
NPM. 1397741

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : (6) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹

¹ Al Majid, *Al-qur'an dan Terjemahnya (ayat pojok bergaris)*, (Semarang: Asy-Syifa, 1998), hal.478

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. (Alm) Ayahanda Katiman serta Ibu Nasripah yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakak serta Adikku yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilanku dalam menyelesaikan studiku.
3. Teman-temanku Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro Angkatan 2013 yang telah membantu serta memotivasiku dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dra. Isti Fatonah, MA, selaku Pembimbing I dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan memotivasi serta memberi bimbingan yang sangat berharga kepada penulis. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bpk dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan ucapan banyak trimakasih kepada Bapak Hernawan, S.Pd selaku Kepala MA Al-Asror Sekampung yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 19 Juli 2019
Penulis



ANDI PRAYITNO
NPM.1397741

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Kriteria Hasil Belajar.....	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
B. Strategi Ekspositori	14
1. Pengertian Strategi Ekspositori	14
2. Langkah-langkah Strategi Ekspositori	15
3. Kelebihan Strategi Ekspositori.....	16
4. Kelemahan Strategi Ekspositori	16
C. Strategi Inquiri.....	17
1. Pengertian Strategi Inquiri.....	17
2. Langkah-langkah MetodeStrategi Inquiri.....	18
3. Keunggulan Strategi Inquiri	19

	4. Kelemahan Strategi Inquiri.....	20
	D. Pembelajaran Fiqih.....	21
	1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih di MA.....	21
	2. Tujuan Pembelajaran Fiqih di MA.....	22
	3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih di MA.....	23
	4. Kepemilikan Dalam Islam.....	24
	E. Kerangka Konseptual Penelitian.....	26
	F. Hipotesis.....	28
BAB	III METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian.....	30
	B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	30
	1. Variabel Bebas.....	31
	2. Variabel Terikat.....	32
	C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
	1. Populasi.....	33
	2. Sampel.....	33
	3. Teknik Pengambilan Sempel.....	34
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
	1. Metode Tes.....	34
	2. Metode Dokumentasi.....	35
	E. Instrumen Penelitian.....	35
	1. Rancangan Instrumen.....	36
	2. Pengujian Instrumen.....	37
	a. Validitas.....	37
	b. Relibialitas.....	39
	F. Teknis Analisis Data.....	40
BAB	IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Temuan Umum.....	42
	B. Temuan Khusus.....	47
	C. Pembahasan.....	68
BAB	V PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	71
	B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar	12
2. Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
3. Tabel Keadaan Guru dan Karyawan MA Al-Asror	43
4. Tabel Data Peserta Didik MA Al-Asror Tahun Ajaran 2019/2020	44
5. Tabel Data Sarana dan Prasarana MA Al-Asror	44
6. Tabel Hasil Uji Validitas Tes	48
7. Tabel Daftar Distribusi Frekuensi Pembelajaran Menggunakan Metode Ekspositori.....	53
8. Tabel Daftar Frekuensi Pengamatan dan Frekuensi yang Diharapkan pada Pembelajaran Menggunakan Metode Ekspositori.....	55
9. Daftar Distribusi Frekuensi Pembelajaran Menggunakan Metode Inquiri ..	58
10. Daftar Frekuensi Pengamatan dan Frekuensi yang Diharapkan pada Pembelajaran Menggunakan Metode Inquiri	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	28
2. Struktur Organisasi MA Al-Asror Sekampung.....	45
3. Output Reliability Statistics	49
4. Output Test of Normality	59
5. Output Tes of Normality	62
6. Output Test of Homogeneity of Variance.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey.....	76
Lampiran 3 Surat Balasan Survey.....	77
Lampiran 4 Surat Izin Research.....	78
Lampiran 5 Surat Tugas.....	79
Lampiran 6 Surat Balasan Research.....	80
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan.....	81
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	82
Lampiran 9 Outline.....	83
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Ekspositori.....	87
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Inquiri.....	87
Lampiran 12 RPP Ekspositori.....	90
Lampiran 13 RPP Inquiri.....	99
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Fiqih.....	105
Lampiran 15 Soal Ulangan Harian Fiqih.....	106
Lampiran 16 Kunci Jawaban Ulangan Harian Fiqih.....	109
Lampiran 17 Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas Ekspositori.....	111
Lampiran 18 Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas Inquiri.....	112
Lampiran 19 Uji Validitas Soal Tes.....	123
Lampiran 20 Uji Reabilitas Soal Tes.....	124
Lampiran 21 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	125
Lampiran 22 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 23 Foto Dokumentasi.....	172
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dan merupakan proses yang berlangsung seumur hidup. Pendidikan memfokuskan pada interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya membantu peserta didik menguasai tujuan-tujuan pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia dalam upaya menggali dan meningkatkan kompetensi yang terdapat di dalam dirinya. Pendidikan sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan penentu kemajuan suatu bangsa. Kemajuan suatu bangsa tergantung pada pengetahuan dan keterampilan dari warga negaranya yang diperoleh melalui pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia sehingga mutu pendidikan perlu ditingkatkan. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan meningkatkan mutu guru, siswa, sarana dan parasarana belajar serta perbaikan kurikulum. Salah satu indikator peningkatan mutu pendidikan adalah meningkatnya hasil belajar siswa.

Disebutkan oleh Ki Hajar Dewantara, seorang tokoh pendidikan Nasional di Indonesia serta diangkat oleh Pemerintah sebagai Bapak Pendidikan, menyatakan sebagai berikut:

“Pendidikan nasional adalah pendidikan yang beralaskan garis hidup dari bangsanya (*cultureel nasional*) dan ditujukan untuk keperluan perikehidupan (*maatschap pelijk*) yang dapat mengangkat derajat negara dan

rakyatnya, agar dapat bekerja bersama-sama dengan lain-lain bangsa untuk kemuliaan segenap manusia di seluruh dunia”²

Guru sebagai pelaksana pendidikan yang langsung berhubungan dengan anak didik mempunyai peranan penting di dalam usaha peningkatan mutu pendidikan.

Inti dari kegiatan pendidikan terletak pada pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Menurut Bambang Warsita bahwa kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.³

Hal ini juga diperjelas oleh Oemar Hamalik bahwa dalam proses tersebut guru memberikan bimbingan dan menyediakan berbagai kesempatan yang dapat mendorong siswa belajar dan dan untuk memperoleh pengalaman sesuai dengan tujuan dan hasil belajar siswa.⁴

Hasil belajar adalah suatu hasil penilaian guru terhadap siswa-siswanya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Melalui hasil belajar, guru dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah memperoleh pelajaran yang diperoleh dari sekolah. Dalam proses kegiatan belajar disekolah guru dan siswa mengharapkan hasil belajar yang diperoleh keduanya selalu meningkat.

² Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta. 2003. Hal. 190

³ Bambang Warsita. *Op.cit.* hal.266

⁴ Oemar Hamalik. *Op.cit.* hal.148

Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pendidikan, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya: kondisi jasmani dan rohani, minat, kepribadian, strategi pembelajaran, dan lain sebagainya. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya: lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan keluarga.⁵ Salah satu faktor internal yang menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran disekolah adalah faktor guru dan cara memilih metode pembelajaran yang tepat. Guru sangat berperan dalam membentuk perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan pendidikan dan hasil belajar secara optimal. Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh seorang siswa tidak akan berkembang secara optimal tanpa peran dan guru dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat.. Tujuannya agar anak merasa senang, aktif dalam pembelajaran dan memiliki minat untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil pra survey, Peneliti mengadakan wawancara dengan guru bidang studi Fiqih kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020 sebagian nilai siswa belum mencapai KKM. Berdasarkan informasi dari guru lain, banyak siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas dilihat dari adanya siswa yang lebih senang mengobrol di kelas daripada memperhatikan guru saat proses KBM berlangsung.

Berdasarkan keterangan guru Fiqih di kelas yang bersangkutan bahwa keaktifan siswa kurang. Seperti terlihat beberapa siswa bosan dengan pelajaran

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145

yang ada, siswa kurang memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung, siswa banyak diam saat ditanya seputar materi fiqih, tidak mengerjakan latihan, dan lain-lain. Akhirnya siswa menjadi pasif.

Dengan pertimbangan inilah yang dapat mendorong Penulis untuk meneliti masalah ini, mengingat pentingnya pemilihan strategi pengajaran dan pembelajaran yang manakah yang dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik maka perlu diadakan penelitian tentang perbandingan hasil belajar yang ditimbulkan oleh pemakaian pembelajaran menggunakan strategi ekspositori dan metode inquiri. Dalam penelitian ini Penulis ingin membandingkan pembelajaran penggunaan dua buah strategi yaitu strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar Fiqih.

Strategi Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

Sedangkan strategi inquiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Dalam pembelajaran menggunakan strategi ini guru menyajikan materi ajar dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis, dan lengkap, sehingga anak didik tinggal menyimak dan mencernakannya saja secara tertib dan teratur.

Dengan pembelajaran menggunakan strategi inquiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual saja tetapi juga mengembangkan seluruh

potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan keterampilan inquiri merupakan suatu proses yang bermula dari orientasi.

Dari permasalahan di atas, maka Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan membandingkan kedua strategi tersebut .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka ditemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran masih rendah.
2. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar masih kurang.
3. Pemilihan strategi pengajaran yang kurang relevan dengan materi yang akan diajarkan.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi pembelajaran yang akan diterapkan adalah strategi ekspositori dan strategi inquiri.
2. Materi pokok yang akan disampaikan yaitu Jual Beli dalam Islam
3. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada perbedaan pembelajaran strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap di MA AL-ASROR Sekampung Than Ajaran 2019/2020” ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:
 - a. Ada tidaknya perbedaan antara rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan strategi ekspositori dan strategi inquiri.
 - b. Mana yang lebih tinggi antara rata-rata hasil belajar siswa yang diajar melalui pembelajaran menggunakan strategi ekspositori dengan siswa yang diajar melalui pembelajaran menggunakan strategi inquiri.
2. Manfaat penelitian ini adalah :
 - a. Bagi guru memberikan sumbangan pemikiran, berupa pengalaman yang menjadi bekal bagi guru yang professional dan untuk perbaikan di pembelajaran fiqih pada masa yang akan datang.
 - b. Bagi siswa, penerapan media pembelajaran yang tepat akan menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang melakukan penelitian terkait.

F. Penelitian Relevan

Secara umum telah banyak tulisan dan penelitian yang mirip dengan penelitian ini, namun selama ini belum ditemukan penelitian yang sama dengan penelitian yang diajukan ini. Dibawah ini akan peneliti tampilkan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan.

1. Penelitian Anita Dwi Afriyani Yang Berjudul Pengaruh Metode Inkuiri Dan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah X Surakarta.⁶

Kesimpulan: “Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-test yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian pada taraf signifikansi 5% diperoleh hitung = 3,627 sedangkan tabel = 1,645 sehingga ada perbedaan prestasi belajar matematika yang menggunakan metode inkuiri dengan metode ekspositori. Untuk mengetahui mana yang lebih baik dapat ditentukan dari nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode inkuiri sebesar 6,147 dan menggunakan metode ekspositori sebesar 4,833, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hasil prestasi belajar siswa yang menggunakan metode inkuiri lebih baik dari pada menggunakan metode ekspositori”.

Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Anita Dwi Afriyani tersebut, merupakan penelitian yang membahas Pengaruh Metode Inkuiri Dan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah X Surakarta, yang berkaitan dengan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Perbandingan Pembelajaran Strategi Ekspositori dan Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap Ma Al-Asror Tahun Ajaran 2019/2020.

⁶ Anita Dwi Afriyani, “*Pengaruh Metode Inkuiri Dan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah X Surakarta*”. (Surakarta: 2014).

Sedangkan persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Anita Dwi Afriani dengan yang akan Penulis lakukan adalah terletak pada hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ekspositori dan metode inquiri, selanjutnya hasil belajar siswa yang lebih mengarah ke metode inquiri.

2. Supriyanto Dalam Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Inquiri, Dan Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Ditinjau Dari Kemandirian Siswa (Suatu Studi Di Sman Kabupaten Wonogiri)⁷

Kesimpulan: “bahwa ternyata pembelajaran inquiri memiliki efek positif bagi peningkatan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi siswa dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran ekspositori. Pembelajaran dengan pendekatan inquiri berarti pembelajaran dengan memberikan kesempatan pada siswa dalam pembahasan masalah, cara berpikir dan memecahkan masalah sesuai dengan indikator yang telah ada. Teori belajar dengan pendekatan inquiri dikemukakan oleh Piaget, pengetahuan akan bermakna manakala dicari dan ditemukan sendiri oleh siswa”.

Perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu beliau meneliti Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Inquiri, Dan Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Ditinjau Dari Kemandirian Siswa (Suatu Studi Di Sman Kabupaten Wonogiri), yang berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu Perbandingan

⁷ Supriyanto, “*Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Inquiri, Dan Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Ditinjau Dari Kemandirian Siswa (Suatu Studi Di Sman Kabupaten Wonogiri)*”, (Wonogiri: 2014).

Strategi Ekspositori dan Strategi Inquiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA AL-ASROR Tahun Ajaran 2019/2020.

Sedangkan untuk persamaanya dengan penelitian yang dilakukan oleh Supriyono dengan yang akan penulis lakukan adalah metode yang di gunakan yaitu metode ekspositori dan metode inquiri untuk mengetahui hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

“Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan”.⁸ Hasil belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan proses belajar. Dengan kata lain, bagaimana seharusnya peserta didik belajar, akan sangat ditentukan oleh apa hasil yang ingin diperoleh oleh peserta didik.⁹

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁰ Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang

⁸ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), cet VI, h. 276

⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2011), cet III, h. 3

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 2

¹¹ Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h. 3.

diperolehnya dan dapat merubah perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat.

2. Kriteria Hasil Belajar

Setiap proses belajar pasti selalu menghasilkan hasil belajar, karena hasil belajar sangat dibutuhkan oleh Peserta didik yang sedang mengeyam pendidikan di sekolah karena dengan hasil belajar dapat dilihat kemampuan Peserta didik tersebut. Adapun kriteria hasil belajar dengan patokan sebagai berikut:

Tabel 2
Kriteria Nilai Hasil Belajar.

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80 keatas	A	Baik Sekali
2	66-79	B	Baik
3	56-65	C	Cukup
4	46-55	D	Kurang
5	45 kebawah	E	Gagal

Sumber :buku leger/raport siswa MA Al-Asror Sekampung

Tabel di atas dapat dimaknai bahwa jika Peserta didik memperoleh nilai 80 ke atas memperoleh predikat baik sekali, jika memperoleh nilai 66-79 memperoleh predikat baik, nilai 56-65 memperoleh predikat cukup, nilai 46-55 mendapat predikat kurang dan nilai 45 kebawah mendapat predikat gagal.¹²

¹² Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), cet XIII, h. 35.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Dalam pembelajaran guru menetapkan tujuan belajar, siswa yang berhasil belajar adalah siswa yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat di bawah ini:

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar baik yang bersifat intern maupun ekstern sebagai berikut:

1. Faktor intern, terdiri dari:
 - a) Motivasi
 - b) Cara belajar
 - c) Minat
 - d) Perhatian
 - e) Keaktifan mengikuti bimbingan belajar
2. Faktor ekstern, terdiri dari:
 - a) Pendidikan orang tua
 - b) Bahan pelajaran
 - c) Alat-alat/fasilitas belajar
 - d) Waktu yang tersedia
 - e) Metode yang digunakan dalam KBM.¹³

Keberhasilan belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari diri siswa, terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar siswa yang dicapai.

¹³ Nashar, *Peranan Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2004), h. 56.

B. Strategi Ekspositori

1. Pengertian Strategi Ekspositori

Pada umumnya orang menyamakan Strategi ekspositori dengan metode ceramah. Hal ini kurang tepat, karena dalam Strategi ekspositori terdapat kegiatan belajar mengajar yang bukan termasuk kegiatan dalam metode ceramah. Strategi ekspositori ini pusat pengajarannya pada guru, di mana guru memberikan informasi, menerangkan suatu konsep, mendemonstrasikan ketrampilannya mengenai suatu pola, aturan, dalil, memberi kesempatan bertanya, guru memberikan contoh soal, siswa diminta mengerjakannya.

Menurut Wina Sanjaya, “Strategi Pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal”.¹⁴

Dalam strategi ini guru menyajikan materi ajar dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis, dan lengkap, sehingga anak didik tinggal menyimak dan mencernakannya saja secara tertib dan teratur.

Secara garis besar prosedur pendekatan *ekspository learning* ini adalah:

- 1) *Preparasi*. Guru mempersiapkan (preparasi) bahan selengkapnya secara sistematis dan rapi.
- 2) *Apersepsi*. Guru bertanya atau memberikan uraian singkat untuk mengarahkan perhatian anak didik kepada materi yang akan diajarkan.

¹⁴ Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal.179

- 3) *Presentasi*. Guru menyajikan bahan dengan cara memberikan ceramah atau menyuruh anak didik membaca bahan yang telah dipersiapkan dari buku teks tertentu atau yang ditulis guru sendiri.
- 4) *Resitasi*. guru bertanya dan anak didik menjawab sesuai bahan yang dipelajari, atau anak didik disuruh menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri (resitasi), rentang pokok-pokok masalah yang telah dipelajari, baik yang dipelajari secara lisan maupun tulisan.

2. Langkah-Langkah Strategi Ekspositori

Adapun langkah-langkah pendekatan dengan strategi ekspositori yaitu:

- 1) Penentuan tema pokok bahasan
- 2) Menyusun pokok bahasan
- 3) Menjelaskan materi secara baik
- 4) Melakukan kegiatan revisi.¹⁵

Guru hanya bicara pada awal pelajaran, menerangkan materi, melakukan suatu demonstrasi tentang materi dan contoh soal dasar, serta berbicara pada waktu yang diperlukan saja. Siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan saja, diberikan soal latihan juga diberi kesempatan bertanya bila masih ada yang belum dimengerti. Selain itu siswa mengerjakan soal latihan sendiri, mungkin juga saling tanya jawab dan mengerjakannya bersama temannya secara langsung di dalam kelas atau mungkin disuruh membuat soal latihan sendiri dan mengerjakannya bersama temannya atau disuruh mengerjakan di papan tulis. Guru dapat memeriksa pekerjaan siswa secara individual maupun secara klasikal dan menjelaskan secara langsung kepada siswa apabila siswa mendapat kesulitan dalam proses belajar mengajar tersebut. Jadi segala kegiatan siswa dapat langsung berada dalam pengawasan dan bimbingan guru.

¹⁵ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT. Refika Aditama. 2010). hal. 30-31

3. Kelebihan Strategi Ekspositori

Strategi Pembelajaran Ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang banyak dan sering digunakan. Hal ini disebabkan strategi ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya:

- a) Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori guru bisa mengontrol urutan dan keluasan materi pembelajaran, dengan demikian ia dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.
- b) Strategi Pembelajaran Ekspositori dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.
- c) Melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori selain siswa dapat mendengar melalui penuturan atau kuliah tentang suatu materi pelajaran, juga sekaligus siswa bisa melihat atau mengobservasi (melalui pelaksanaan demonstrasi)
- d) Setrategi pembelajaran ini bisa digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas yang besar.¹⁶

4. Kelemahan Strategi Ekspositori

Disamping memiliki keunggulan, strategi pembelajaran ekspositori juga memiliki kelemahan diantaranya:

- a) Strategi pembelajaran ini hanya mungkin dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar, dan menyimak secara baik. Untuk siswa yang tidak memiliki kemampuan seperti itu perlu digunakan strategi yang lain,
- b) Strategi ini tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat, dan bakat serta perbedaan gaya belajar.
- c) Karena strategi lebih banyak diberikan melalui ceramah, maka akan sulit mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal, serta kemampuan berfikir kritis.
- d) Keberhasilan strategi pembelajaran ekspositori sangat tergantung kepada apa yang dimiliki guru, seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi, dan berbagai kemampuan seperti kemampuan bertutur (berkomunikasi), dan kemampuan mengolah kelas. Tanpa itu sudah dapat dipastikan proses pembelajaran tidak mungkin berhasil.

¹⁶ Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal. 190-191

- e) Oleh karena gaya komunikasi strategi pembelajaran lebih banyak satu arah (*one-way communication*), maka kesempatan untuk mengontrol pemahaman siswa akan materi pembelajaran akan sangat terbatas pula. Disamping itu, komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa terbatas pada apa yang diberikan guru.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode ekspositori membawa siswa dapat belajar dengan mudah sehingga dapat merupakan pendekatan yang efektif dan efisien. Selain itu juga pendekatan ekspositori digunakan guru untuk menyajikan bahan pelajaran secara utuh atau menyeluruh, lengkap, dan sistematis dengan penyampaian secara verbal.

C. Strategi Inquiri

1. Pengertian Strategi Inquiri

Menurut Ngalimun, “pembelajaran inquiri adalah suatu strategi yang membutuhkan siswa menentukan sesuatu dan mengetahui bagaimana cara memecahkan masalah dalam suatu penelitian ilmiah.”¹⁸

Metode inquiri merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan oleh guru untuk mengajar di depan kelas ataupun di laboratorium, baik dengan demonstrasi maupun dengan melakukan eksperimen. Metode inquiri mempunyai tujuan umum yakni siswa mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan yang dibutuhkan dengan memberikan pertanyaan yang harus dipecahkan atau dikerjakan oleh siswa. Dimana jawaban diperoleh dari demonstrasi atau eksperimen yang dilakukan. Siswa mengolah data dengan melihat buku-buku yang dimiliki dan

¹⁷ *Ibid.* hal.191

¹⁸ Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012). hal.33

mendiskusikannya dengan teman sehingga jawaban yang diharapkan atas dasar rasa ingin tahu mereka dapat diperoleh.

Hal ini sesuai dengan pendapat Ngalimun bahwa “...tujuan umum pendekatan inquiri adalah membantu siswa mengembangkan disiplin dan ketrampilan intelektual untuk memunculkan masalah dan kemudian dapat mencari jawabannya sendiri sehingga mereka dapat menjadi pemecah masalah yang mandiri.”¹⁹

Menurut Wina Sanjaya, “Strategi pembelajaran inquiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri dilakukan melalui Tanya jawab antara guru dan siswa”.²⁰

Pendapat ini didukung oleh Dimiyati dan Mudjiono bahwa “Model pengajaran inquiri merupakan pengajaran yang terpusat pada siswa. Dalam pengajaran ini siswa menjadi aktif belajar. Tujuan utama model inquiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis, dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah.”²¹

2. Langkah-langkah Strategi Inquiri

Menurut Wina Sanjaya bahwa langkah-langkah inquiri dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Orientasi
- 2) Merumuskan masalah
- 3) Mengajukan hipotesis
- 4) Mengumpulkan data
- 5) Menguji hipotesis

¹⁹ *Ibid.* hal.35

²⁰ Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal.196

²¹ Dimiyati dan Mudjiono. *Op.cit.* hal.173

6) Merumuskan kesimpulan²²

Menurut Richard Suchman, langkah-langkah metode inquiri dalam proses pembelajaran yaitu:

- a. Identifikasi kebutuhan siswa.
- b. Seleksi pendahuluan terhadap prinsip-prinsip pengertian, konsep dan generalisasi yang akan di pelajari.
- c. Seleksi materi pembelajaran dan problema atau tugas-tugas.
- d. Membenatu memperjelas, tugas problema yang akan di pelajari dan peran masing-masing siswa.
- e. Mempersiapkan seting kelas dan alat-alat yang di perlukan.
- f. Mencetak pemahaman siswa terhadap masalah yang akan di pecahkan dan tugas-tugas siswa.
- g. Memberi kesempatan siswa untuk melakukan penemuan.
- h. Membantu siswa dengan informasi/data jika di perlukan.
- i. Memimpin analisis sendiri (self analysis) dengan pertanyaan yang mengarahkan dan mengidentifikasi proses.
- j. Merangsang terjadinya interaksi antar siswa.
- k. Memuji dan membesarkan siswa yang tegiat dalam proses penemuan.
- l. Membantu siswa merumuskan prinsip-prinsip dan generalisasi atas hasil penemua.²³

Dari langkah-langkah di atas terlihat jelas bahwa metode inquiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual saja tetapi juga mengembangkan seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan keterampilan inquiri merupakan suatu proses yang bermula dari orientasi.

Adapun pelaksanaannya adalah guru memberi tugas meneliti suatu masalah di kelas. Siswa dibagi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok mendapat tugas tertentu yang harus dikerjakan. Kemudian mereka mempelajari, meneliti atau membahas dalam kelompok

²² Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal.201

²³ Asra dan Sumiati. *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima. 2008).

didiskusikan, kemudian dibuat laporan yang tersusun baik yang pada intinya adalah menolong siswa mengembangkan intelektual dan keterampilan yang dibutuhkan dengan memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu mereka. Hal ini tentunya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Keunggulan Strategi Inquiri

Adapun keunggulan metode Inquiri yaitu:

- a) Dapat membentuk dan mengembangkan ”*self-concept*” pada diri siswa, sehingga siswa dapat mengerti tentang konsep dasar ide-ide dengan lebih baik.
- b) Membantu dalam menggunakan ingatan dan transfer pada situasi proses belajar yang baru.
- c) Mendorong siswa untuk berfikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersifat obyektif, jujur dan terbuka.
- d) Mendorong siswa untuk berpikir intuitif dan merumuskan hipotesanya sendiri.
- e) Memberi kepuasan yang bersifat intrinsik.
- f) Situasi pembelajaran lebih merangsang.
- g) Dapat mengembangkan bakat atau kecakapan individu.
- h) Memberi kebebasan siswa untuk belajar sendiri.
- i) Menghindarkan diri dari cara belajar tradisional.
- j) Dapat memberikan waktu kepada siswa secukupnya sehingga mereka dapat mengasimilasi dan mengakomodasi informasi.²⁴

4. Kelemahan Strategi Inquiri

Beberapa kelemahan metode inquiri, yaitu :

- a) Jika SPI digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- b) Metode ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- c) Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.
- d) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka SPI akan sulit diimplementasikan oleh guru.²⁵

²⁴ Rustiyah N.K. *Op.cit.* hal.76-77

²⁵ Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal.208-209

Dari pendapat di atas dapat diketahui bahwa metode inquiri serupa dengan penemuan. Disini anak diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan yang ada di dalam dirinya. Tetapi tidak semua individu mempunyai kemampuan yang sama. Ada kemampuannya yang tinggi ada yang rendah, adapula yang cepat dapat menyelesaikan suatu persoalan, dan yang lambat menyelesaikan persoalan.

Pada metode inquiri dapat ditumbuhkan sikap obyektif, jujur, hasrat ingin tahu, terbuka dan sebagainya. Akhirnya dapat mencapai kesimpulan yang disetujui bersama. Bila siswa melakukan semua kegiatan di atas berarti siswa sedang melakukan inquiri.

Dari beberapa keunggulan metode tersebut di atas penulis dapat mengambil kesimpulan dalam proses pembelajaran guru menggunakan teknik bila mempunyai tujuan agar siswa terangsang oleh tugas, dan aktif mencari serta meneliti sendiri pemecahan masalah itu. Mencari sumber sendiri, dan mereka belajar bersama dalam kelompoknya. Diharapkan siswa juga mampu mengemukakan pendapatnya dan merumuskan kesimpulan nantinya. Inquiri mengandung proses mental yang lebih tinggi tingkatannya, seperti merumuskan masalah, merencanakan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisa data, menarik kesimpulan.

D. Pembelajaran Fiqih

1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih di MA

Kata fikih dalam bahasa Arab berasal dari kata *fiqhan-yafqahu-faqiha*, artinya paham atau tahu betul tentang sesuatu. Sedangkan ilmu fikih menurut istilah berarti ilmu yang menerangkan tentang hukum-

hukum syara' yang berkenaan dengan amal perbuatan manusia yang diperoleh dalil-dalil tafsil (jelas dan terperinci). Orang yang mendalam fikih disebut dengan fakih, jamaknya adalah fuqaha.²⁶ Ilmu fikih menurut istilah syara': ialah ilmu tentang hukum-hukum syariat praktis yang diperoleh dari dalil-dalilnya yang terperinci atau ia adalah kumpulan hukum-hukum syari'at praktis yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci.²⁷

Dari defenisi di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Pengetahuan tentang hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan perbuatan dan perkataan *mukallaf* (orang yang sudah terbebani/diberi tugas menjalankan syariat agama) yang diambil dari dalil-dalilnya yang bersifat terperinci berupa nas-nas al-Qur'an dan as-Sunnah serta yang bercabang darinya yang berupa ijma' dan ijthihad.
- b) Hukum-hukum tentang syariat. Jadi perbedaan antara kedua defenisi tersebut ialah bahwa yang pertama digunakan untuk mengetahui hukum-hukum (seperti seseorang yang ingin mengetahui apakah suatu perbuatan itu wajib atau sunah, haram atau makruh, ataukah mubah ditinjau dari dalil-dalil yang ada). Sedangkan yang kedua adalah untuk hukum-hukum syariat itu sendiri (yaitu hukum apa saja yang terkandung dalam salat, zakat, puasa, haji dan lainnya berupa syarat-syarat, rukun-rukun, kewajiban-kewajiban atau sunnah-sunnahnya).

²⁶Djendjen Zainuddin, *Pendidikan Agama Islam Fikih Madrasah Aliyah Kelas X Kurikulum 2013*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2014), hal. 14.

²⁷Zainal Abidin Ahmad, *Ushul Fikih*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hal.11.

Berdasarkan uraian di atas ilmu fikih adalah ilmu tentang hukum-hukum syara atau agama yang berkenaan dengan masalah amal manusia (*mukallaf*) seperti, salat, zakat, puasa, haji dan amalan manusia keseharian lainnya yang diperoleh melalui dalil-dalil terperinci.

2. Tujuan Pembelajaran Fiqih di MA

Adapun tujuan mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah, yaitu:

- a. Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut pada aspek ibadah maupun amalan untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum-hukum Islam dengan baik dan benar, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.
- c. Mengenal, memahami dan menghayati terhadap sumber hukum islam dengan memanfaatkan ushul fikih dengan metode penetapan dan mengembangkan hukum islam dari sumbernya.
- d. Menerapkan kaidah-kaidah pembahasan syara' dalam rangka melahirkan hukum islam yang diambil dari dalilnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.²⁸

Maka tujuan ilmu fikih adalah untuk mengetahui dan menerapkan hukum-hukum syara dari amal perbuatan manusia, yaitu apasaja yang wajib dikerjakan manusia maupun yang wajib ditinggalkan manusia yang diperoleh dari dalil-dalil terperinci ke dalam kehidupan sehari-hari, demi untuk kemaslahatan manusia dan mencegah timbulnya kerusakan di tengah-tengah mereka.²⁹

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih di MA

Fiqih Islam mencakup seluruh perbuatan manusia, karena kehidupan manusia meliputi seluruh aspek. Fiqih Islam membahas hukum-

²⁸Djendjen Zainuddin, *op.cit*, hal. 1

²⁹Djendjen Zainuddin, *op.cit*, hal. 3

hukum yang Allah syariatkan kepada hamba-Nya, demi mengayomi seluruh kemaslahatan mereka dan mencegah tindakan timbulnya kerusakan di tengah-tengah mereka. Maka fikih Islam datang memperhatikan aspek tersebut dan mengatur seluruh kebutuhan dan beserta hukum-hukumnya.³⁰

Adapun ruang pada mata pelajaran fikih Madrasah Aliyah meliputi: kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji serta hikmah dan cara pengelolaannya; hikmah qurban dan aqiqah; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang *wakala* dan *suhu* beserta hikmahnya; hukum Islam tentang *daman* dan *fakalah* beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi; ketentuan Islam tentang *jinayah*, *Hudud* dan hikmahnya; ketentuan islam tentang peradilan dan hikmahnya; hukum islam tentang keluarga, waris; hukum Islam tentang *siyasah syar'iyah*; sumber hukum Islam dan hukum taklifi; kaidah-kaidah *ushul fikhdan* penerapannya.³¹

4. Kepemilikan Dalam Islam

A. Pengertian Kepemilikan (*Milkiyah*)

Milkiyah menurut bahasa berasal dari kata **مِلْكٌ** artinya sesuatu yang berada dalam kekuasaanya, sedang milkiyah menurut istilah adalah suatu harta atau barang yang secara hokum dapat dimiliki oleh

³⁰*Ibid.*

³¹Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Buku Siswa FIQIH, Pendakatan Sainifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2015), Hal. 5

seseorang untuk di manfaatkan dan di benarkan untuk di pindahkan kepada orang lain.

Firman Allah Swt:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَحْلَلْنَا لَكَ أَزْوَاجَ الَّذِينَ ءَاتَيْتَ أُجُورَهُنَّ وَمَا مَلَكَتْ
يَمِينُكَ مِمَّا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَيْكَ..... (50)

“Hai Nabi, sesungguhnya Kami telah menghalalkan bagimu istri-istrimu yang kamu berikan maskawinnya dan hamba sahaya yang kamu miliki yang termasuk apa yang kamu peroleh dalam peperangan yang di karunikan Allah untukmu” (QS. Al- Ahzab: 50),

B. Sebab-sebab Kepemilikan

Harta atau barang dan jasa dalam Islam harus jelas status kepemilikannya, karena dalam kepemilikan itu terdapat hak-hak dan kewajiban terhadap barang atau jasa, missalnya kewajiban zakat itu apabila barang dan jasa itu telah menjadi miliknya dalam waktu tertentu. Kejelasan status kepemilikan dapat dilihat melalui sebab-sebab berikut:

- a. Barang atau harta itu belum ada pemiliknya secara sah (*Ihrajul Mubahat*). Contohnya: ikan disungai, ikan di laut, hewan buruan, burung-burung dialam bebas, atr hujan dan lain sebagainya.
- b. Barang atau harta itu di miliki karena melalui akad (*Bil Uqud*). Contoh: lewat jual beli, hutang piutang, sewa menyewa, hibah atau pemberial dan lain-lain.
- c. Barang atau harta itu di miliki karena warisan (*Bil Khalafiyah*). Contohnya, mendapat bagian harta pusaka dari orang tua, mendapat barang dari ahli waris.
- d. Harta atau barang yang di dapat dari perkembangbiakan (*Minal Mamluk*). Contoh: telur dari ayam yang dimiliki, anak sapi dari sapi yang dimiliki dan lain-lain.

C. Macam-macam Kepemilikan

Kepemilikan terhadap suatu harta ada tiga macam, yaitu:

- a. Kepemilikan penuh (*Milk-Tam*), yaitu penguasaan dan pemanfaatan terhadap benda atau harta yang dimiliki secara bebas dan dibenarkan secara hukum.
- b. Kepemilikan materi, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada penguasaan materinya saja.
- c. Kepemilikan manfaat, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada pemanfaatannya saja, tidak dibenarkan secara hukum untuk menguasai harta itu.

Menurut Dr. Husain Abdullah kepemilikan dapat dibedakan menjadi tiga yaitu:³²

- a. Kepemilikan pribadi (*Individu*), yaitu suatu harta yang dimiliki seseorang atau kelompok, namun bukan untuk umum, Contohnya: rumah, mobil, sawah dan lain-lain.
- b. Kepemilikan public (*Umum*), yaitu harta yang dimiliki oleh banyak orang. Contohnya: Jalan Raya, laut, lapangan olah raga dan lain-lain.
- c. Kepemilikan Negara. Contohnya: Gedung Sekolah Negeri, Gedung Pemerintahan, Hutan dan lain-lain.

D. Hikmah Kepemilikan

Ada beberapa hikmah di syariatkannya kepemilikan dalam Islam, antara lain:

- a. Terciptanya rasa aman dan tentram dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. Terlindungnya hak-hak individu dengan baik.

³²*Ibid*, Hal. 101-106

- c. Menumbuhkan sikap kepedulian terhadap fasilitas-fasilitas umum.
- d. Timbulnya rasa kepedulian social yang semakin tinggi.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan dua kelas sebagai sampel. Pada penelitian ini dilakukan pengujian untuk membandingkan hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan metode ekspositori dan metode inquiri.

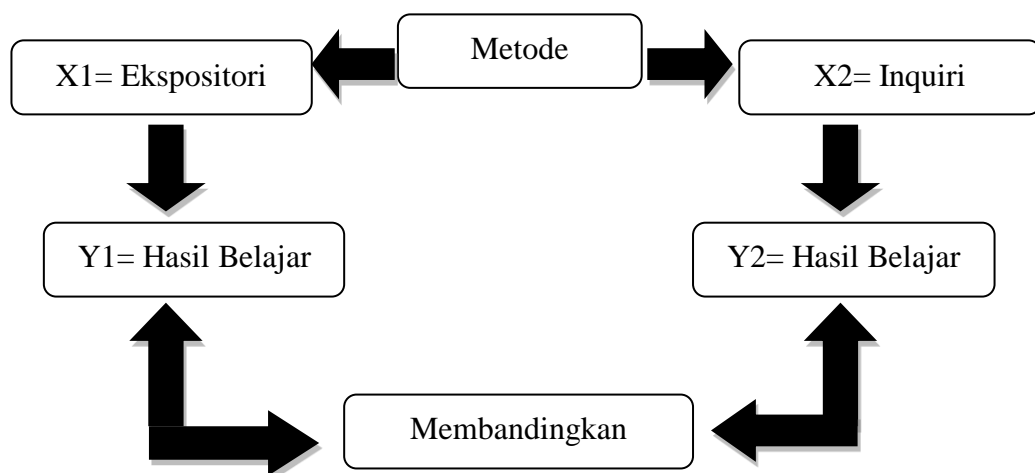
Untuk mencapai hasil belajar yang optimal diperlukan interaksi antara guru dan siswa dengan menggunakan media, sarana dan prasarana serta metode pembelajaran. Untuk itu diperlukan metode yang dapat membantu mengaktifkan dan mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

Dalam pembelajaran ekspositori guru hanya bicara pada awal pelajaran, menerangkan materi, melakukan suatu demonstrasi tentang materi dan contoh soal dasar, serta berbicara pada waktu yang diperlukan saja. Siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan saja, tetapi juga diberikan soal latihan dan diberi kesempatan bertanya bila ada materi yang belum paham. Guru dapat memeriksa pekerjaan siswa secara individual maupun secara klasikal dan menjelaskan secara langsung kepada siswa apabila siswa mendapat kesulitan dalam proses belajar mengajar tersebut.

Pembelajaran menggunakan metode inquiri memiliki kelebihan bila dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode ekspositori. Dalam pembelajaran menggunakan metode inquiri, sangat memungkinkan bagi siswa untuk melakukan berbagai aktivitas belajar, seperti mencatat materi, diskusi, bertanya, menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan, memperhatikan penjelasan guru, menentukan jawaban sendiri dari suatu permasalahan. Guru hanya sebagai fasilitator bagi siswa. Dengan demikian diduga hasil belajar dalam pembelajaran menggunakan metode inquiri akan lebih baik bila dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode ekspositori.

Bagan 1
Kerangka Berpikir dan Paradigma



Gambar 1 Kerangka Konseptual Penelitain

F. Hipotesis

“Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”³³

Sedangkan menurut pendapat lain hipotesis adalah “pernyataan yang di terima secara sementara sebagai suatu kebenaran sebagaimana adanya pada saat fenomena di kenal dan merupakan dasar kerja serta panduan dalam verifikasi.”³⁴

Berdasarkan kedua pendapat tersebut diatas, maka dapat penulis jelaskan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara, ia bisa ditolak jika faktanya menyangkal dan diterima jika faktanya mendukung.

Ha: Ada perbedaan pembelajaran metode ekspositori dan metode inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap di MA AL-ASROR Sekampung Than Ajaran 2019/2020.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.71.

³⁴ Moh Nazir, *Metodelogi Penelitian*, (Bandung: Ghalia Indonesia, 2002), h.97.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian yang bersifat kuantitatif dikarenakan penulis bermaksud untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, yaitu mengetahui perbedaan penggunaan metode ekspositori dan metode inquiri.

Menurut Sugiono, “penelitian kuantitatif adalah penelitian berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, tehnik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.”³⁵

Jadi penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji suatu teori yang menjelaskan tentang hubungan antar kenyataan sosial, lebih tegasnya antar variable.

Sebagaimana telah diuraikan di muka, bahwa sifat penelitian ini adalah komparatif, maka perbandingan yang dimaksud akan penulis lakukan terhadap rata-rata hasil belajar Fiqih siswa akibat pembelajaran dengan menggunakan metode ekspositori dan menggunakan metode inquiri. Teknik yang penulis tempuh yaitu dilakukannya pembelajaran terhadap 2 kelas siswa yang diajar dengan kelas ke 1 strategi ekspositori dan kelas ke 2 dengan strategi inquiri. Penyampaian materi dalam hal ini akan dilakukan oleh peneliti, dan test yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa juga disusun oleh penulis setelah dikonsultasikan dengan pembimbing dan telah mendapat persetujuan

³⁵ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: CV.Alfabeta. 2008). hal.8

serta melalui tahap uji coba untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitas alat ukur tersebut.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian yang bersifat kuantitatif dikarenakan penulis bermaksud untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, yaitu mengetahui perbedaan penggunaan strategi ekspositori dan strategi inquiri.

Menurut Sugiono, “penelitian kuantitatif adalah penelitian berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, tehnik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.”³⁶

Jadi penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji suatu teori yang menjelaskan tentang hubungan antar kenyataan sosial, lebih tegasnya antar variable.

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan atau penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Dalam penelitian ini variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

³⁶ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: CV.Alfabeta. 2008). hal.8

1. Variabel Bebas (*variabel independen*)

a. Strategi Ekspositori

Dalam strategi ini guru menyajikan materi ajar dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis, dan lengkap, sehingga anak didik tinggal menyimak dan mencernakannya saja secara tertib dan teratur.

Secara garis besar prosedur pendekatan *ekspository learning* ini adalah:

- 5) *Preparasi*. Guru mempersiapkan (preparasi) bahan selengkapnya secara sistematis dan rapi.
- 6) *Apersepsi*. Guru bertanya atau memberikan uraian singkat untuk mengarahkan perhatian anak didik kepada materi yang akan diajarkan.
- 7) *Presentasi*. Guru menyajikan bahan dengan cara memberikan ceramah atau menyuruh anak didik membaca bahan yang telah dipersiapkan dari buku teks tertentu atau yang ditulis guru sendiri.
- 8) *Resitasi*. guru bertanya dan anak didik menjawab sesuai bahan yang dipelajari, atau anak didik disuruh menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri (resitasi), rentang pokok-pokok masalah yang telah dipelajari, baik yang dipelajari secara lisan maupun tulisan.

Langkah-langkah pendekatan *ekspository learning*.

- 5) Penentuan tema pokok bahasan
- 6) Menyusun pokok bahasan
- 7) Menjelaskan materi secara baik
- 8) Melakukan kegiatan revisi.³⁷

b. Strategi Inquiri

Langkah-langkah inquiri dalam proses pembelajaran adalah :

- 7) Orientasi
- 8) Merumuskan masalah

³⁷ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT. Refika Aditama. 2010). hal. 30-31

- 9) Mengajukan hipotesis
- 10) Mengumpulkan data
- 11) Menguji hipotesis
- 12) Merumuskan kesimpulan³⁸

2. Variabel Terikat (*variabel dependen*)

a. Hasil Belajar

Belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁹ Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.⁴⁰

Hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang diperolehnya dan dapat merubah perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

³⁸ Wina Sanjaya. *Op.cit.* hal.201

³⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 2

⁴⁰ Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h. 3.

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁴¹

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Semester Genap MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 59 siswa.

2. Sampel

Pada dasarnya data sampel diambil dari populasi yang bersangkutan. Menurut Sugiono, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.⁴²

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengambilan sampel dengan teknik purposive sampling. Karena dari populasi yang ada mempunyai peluang yang sama untuk dijadikan sampel.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020, yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X.A dan X.B yang berjumlah 59 siswa. Dengan rincian yaitu kelas X.A sebanyak 30 siswa dan kelas X.B sebanyak 29 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Purposive Sampling, karena dari populasi yang ada mempunyai peluang yang sama untuk di jadikan sampel.

Pada penelitian ini penulis menggunakan dua kelas sebagai cara mengambil sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X MA Al-Asror sekampung tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 59 siswa dengan

⁴¹ Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*. (Bandung: CV. Alfabeta. 2010). hal.61

⁴² *Ibid.* hal.62

rincian dari kelas X.A sebanyak 30 peserta didik dan kelas X.B sebanyak 29 peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk menguji hipotesis yang diajukan, penulis mengadakan pengumpulan data, dan data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa angka-angka, baik itu pada kelas ekspositori maupun kelas inquiri. Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini, penulis membagi metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Tes

Metode pokok dalam pengambilan data adalah teknik tes (pemberian soal). “Tes adalah pengukuran berupa pertanyaan, perintah, dan petunjuk yang ditujukan kepada testee untuk mendapatkan respon sesuai dengan petunjuk itu”.⁴³

Tes ini diberikan kepada siswa setelah proses pembelajaran pada setiap pokok bahasan selesai. Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa tes adalah sejumlah daftar pertanyaan yang dibagikan kepada sejumlah responden yang dijadikan sampel penelitian.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

b. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, “metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, traskip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”.⁴⁴

⁴³ Pupuh Fathrurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT. Refika Aditama. 2010). hal.77

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal. 206

Dalam penelitian ini, metode dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data mengenai visi dan misi sekolah, keadaan guru dan keadaan siswa, fasilitas sekolah, dan hasil belajar fiqih siswa kelas X MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.⁴⁵

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis.

a. Rancangan Instrumen

Rancangan/kisi-kisi instrumen adalah “alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data itu” menurut Suharsimi Arikunto terdapat 2 macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum menyusun instrumen yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai yang termuat di dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan ideal tentang apakah semua sumber data, metode dan rancangan tetap

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 160.

akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketepatan menurut pertimbangan penelitian.

- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.

Adapun kisi-kisi soal yang dilakukan dalam penyusunan instrumen ini adalah:

Tabel 2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variable Penelitian	Indikator	Item Soal	
			Butir	Jumlah
1.	Variabel Bebas (X1): Metode Ekspositori	a. Menentukan tema pokok bahasan	1-2	2
		b. Menyusun pokok bahasan	3-4	2
		c. Menjelaskan materi secara baik	5-6	2
		d. Melakukan kegiatan revisi	7-8	2
	(X2): Metode Inquiri	a. Orientasi	9-10	2
		b. Merumuskan masalah	11-12	2
		c. Mengajukan hipotesis	13-14	2
		d. Mengumpulkan data	15-16	2
		e. Menguji hipotesis	17-18	2
		f. Merumuskan kesimpulan	19-20	2
	Jumlah			20

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Tes, digunakan untuk memperoleh data tentang perbedaan pembelajaran metode ekspositori dan metode inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap MA AL-ASROR Sekampung, Kabupaten Lampung Timur.
- b. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, keadaan sekolah, guru, siswa, staf pegawai MA AL-ASROR Sekampung, Kabupaten Lampung Timur.

b. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah “suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen, suatu instrume yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah”. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dibuat kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Untuk mengukur kemantapan alat ukur atau alat pengumpul data maka validitas sebagai alat ukur sangat diperlukan dalam suatu penelitian agar apa yang akan diteliti benar-benar valid.

Untuk mengetahui validitas, maka penulis menggunakan rumus *product moment*, yaitu: ⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

$\sum xy$ = jumlah kuadrat X dan Y

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 70.

Σx^2 = deviasi skor X

Σy^2 = deviasi skor Y

Adapun langkah-langkah untuk mengetahui validitas instrument dengan menggunakan rumus tersebut di atas adalah berawal dari penyebaran 20 butir soal variabel X1 (metode ekspositori) dan X2 (metode inquiri) yang diberikan kepada 59 sampel responden untuk diketahui hasilnya, butir soal yang disebar tersebut merupakan butir soal dengan 5 alternatif jawaban, dan skor jawaban yang diberikan adalah A, B, C, D dan E.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indek yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, “reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.⁴⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang sama atau adanya keajekan dan ketetapan terhadap unsur yang sama.

Adapun cara untuk mencari koefisien reabilitas adalah mencari kolerasi antara skor item ganjil dan skor item genap dengan menggunakan rumus product moment kemudian dari perhitungan tersebut baru menunjukkan tingkat perbedaanya saja, dan belum

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 178.

menunjukkan tingkat reliabilitasnya, Untuk mengetahui besar uji reliabilitas digunakan rumus KR 20 (Kuder Richardson) yaitu:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i \cdot q_i}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

k = jumlah item dalam instrumen

p_i = proporsi banyaknya subyek yang menjawab pada item 1

q_i = $1 - p_i$

s_t = standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)⁴⁸

Nilai reliabilitas yang di dapat dari r_i diimplementasikan dengan

kriteria sebagai berikut :

- a. Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- b. Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi
- c. Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = cukup
- d. Antara 0,200 sampai dengan 0,400 = rendah
- e. Antara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah⁴⁹

F. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data dan angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah semua data terkumpul.

Setelah semua data terkumpul selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan metode statistic. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidak “Perbandingan Pembelajaran Strategi Ekspositori dan Strategi Inquiri terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020”. Untuk itu penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut :

⁴⁸ Sugiyono. *Op.cit.* hal.359-360

⁴⁹ Suharsimi Arikunto. *Op.cit.* hal.75

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari Sampel

f_h = frekuensi yang diharapkan.

Untuk mencari f_h dengan menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

Selanjutnya menghitung koefisien kontingensi menggunakan rumus :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

x^2 = harga chi kuadrat yang diperoleh.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

1) Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Al-Asror Sekampung
- b. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Darul Ma'arif
Sumpersari, Ke. Sekampung, Kab.

Lampung

Timur

- c. NSM : 13128070032
- d. NPSM : 69786800
- e. Tahun berdiri : 2012
- f. Alamat : Jln. Lapangan Merdeka Desa Sumpersari
Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur
- g. Desa : Sumpersari
- h. Kecamatan : Sekampung
- i. Kabupaten : Lampung Timur
- j. Nama Kepala Madrasah : HERNAWAN, S.Pd
- k. Nomor HP/Telepon : 0822-6992-6399

Madrasah Aliyah Al-Asror berdiri sejak tahun 2012, tepatnya pada tanggal 14 Juli 2012 yang dipelopori oleh tokoh-tokoh agama, masyarakat, dewan guru dan yayasan. MA Al Asror Sekampung didirikan di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darul Ma'arif yang dipimpin oleh Kyai RIDWAN, S.Hi. Adapun dasar pendirian sekolah tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Sebagai amal usaha dari Yayasan Pondok Pesanteran Darul Ma'arif yaitu ikut serta dalam usaha membantu pemerintah dalam mencerdaskan anak bangsa melalui pendidikan agama islam.
- 2) Mengingat belum adanya sekolah menengah tingkat atas baik negeri maupun swasta di wilayah Sumpersari khususnya di lingkungan yayasan pondok pesantren Darul Ma'arif.

Dari dasar tersebut MA Al - Asror Sekampung mulai beroperasi tahun ajaran 2012-2013. Berlokasi di Jalan Lapangan Merdeka Sumpersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Dengan siswa kelas X sejumlah 23. Pada tahun 2013 Status sekolah mendapatkan ijin oprasional/ piagam pendirian dari Departeman Agama Provinsi Lampung dengan Nomor : Kw.08.2/HK.008/30/2013, tanggal 15 Maret 2013.

b. Visi dan Misi MA Al-Asror Sekampung

1) Visi

“Menjadi Madrasah Unggul Dalam Ilmu Pengetahuan, Tekhnologi dan Akhlak.”

2) Misi

- a. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki kemampuan di bidang IMTAQ dan IPTEK.
- b. Membentuk sumberdaya manusia yang berkualitas, kreatif dan inovatif serta mandiri sesuai dengan perkembangan zaman.
- c. Membangun kultur madrasah yang terpercaya di masyarakat.

3) Tujuan

“mencetak anak didik yang agamis, cerdas, disiplin, berkwalitas, dan berakhlaqul karimah”

c. Keadaan Guru dan Karyawan MA AL-ASROR Sekampung

1) Kepala Madrasah

Kepala MA AL - Asror Sekampung adalah bapak Hernawan, S.Pd yang menjabat dari tahun 2014-sekarang.

2) Guru dan Karyawan

Hingga saat ini MA Al - Asror Sekampung memiliki 19 guru serta karyawan.. Gambaran keberadaan guru dengan berbagai distribusi dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3
Keadaan Guru dan Karyawan MA Al – Asror

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-laki	11
2	Perempuan	8
Jumlah		19

No	Pendidikan Terakhir	Jumlah
1	SMA/Sederajat	6
2	D 3	-
3	S 1	13
Jumlah		19

No	Nama	Jabatan
1	Hernawan, S.Pd	KAMAD
2	Tri Ardiyanto, S.Pd	WAKAKUR
3	Armidi, S.Pd.I	Ka. TU
4	Andi Prayitno	WAKASIS
5	Nikmah Sufiyati, S.Pd	Guru
6	Sirojudin Mustofa	Guru
7	Choirun Nikmah, S.Pd.I	Guru
8	Ita Puspita, S.Pd	Guru
9	Siti Munawaroh, S.Pd	Guru
10	Etik Sariwati, S.E	Guru
11	Indah Setiawati, S.Pd	Guru
12	Lina Lestari, S.Pd	Guru
13	Fatoni Sanjaya, S.Pd	Guru
14	Winarno, S.Pd	Guru
15	Yatino	Guru
16	Nur Wahid	Guru
17	Hadi Hidayat, S.Pd	Operator
18	Suparyanto	Bendahara
19	Alfiana Nur Rahma	Staff

d. Keadaan Siswa MA AL-ASROR Sekampung

Siswa/i di MA Al - Asror Sekampung pada tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 111 dengan rincian :

Tabel 4
Keadaan Siswa MA Al-Asror Sekampung

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Rombel	Jumlah
X	23	34	2	59
XI	14	16	1	30
XII	6	14	1	22
Jumlah				111

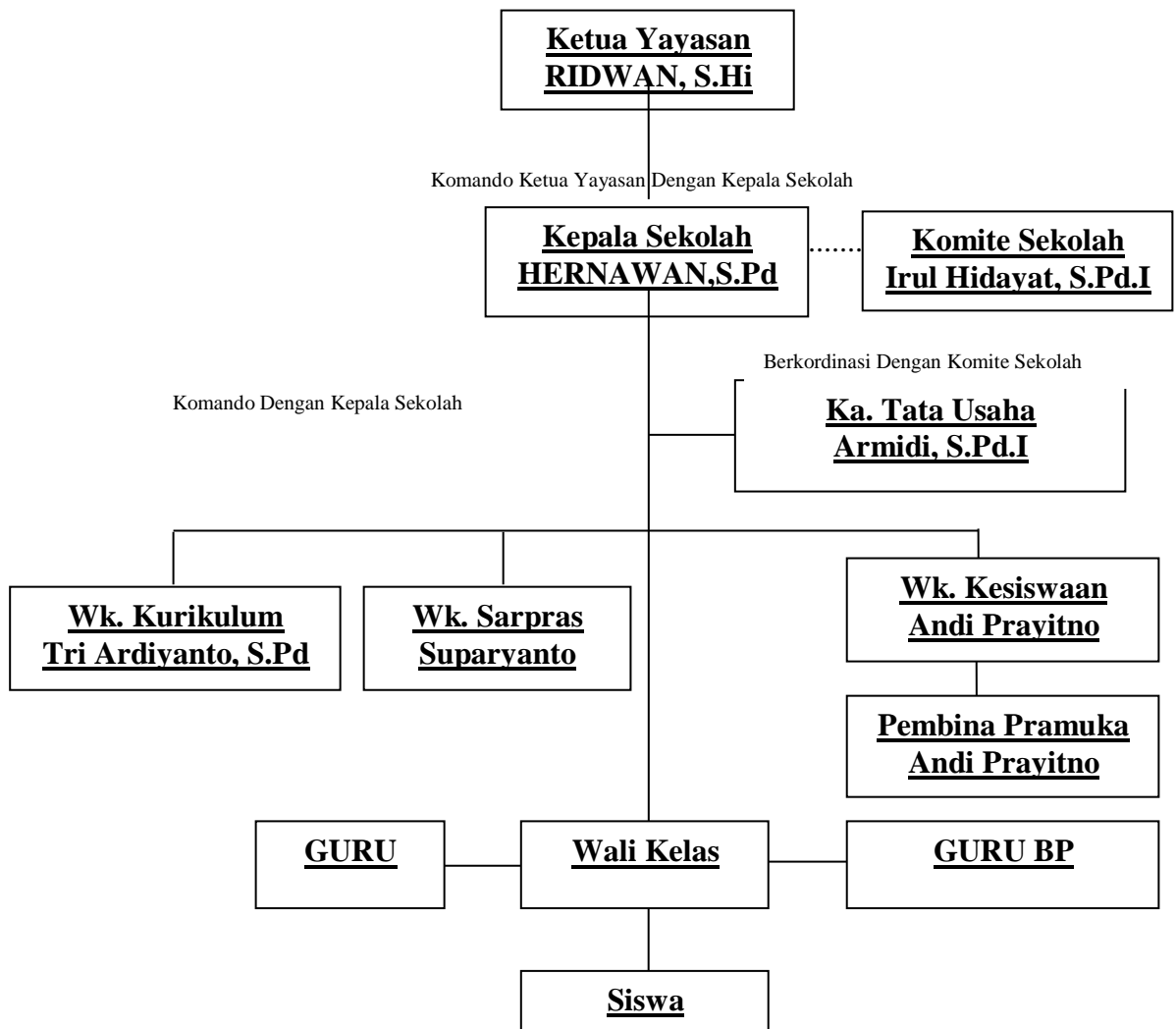
e. Sarana dan Prasarana MA Al-Asror Sekampung

Dari segi bangunan fisik Madrasah Aliyah Al-Asror memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut :

Tabel 5
Sarana dan Prasarana MA Al-Asror Sekampung

No	Sarana Dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Belajar Siswa	5
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kepala Madrasah	1
4	Ruang Waka Madrasah	1
5	Ruang Bk	1
6	Ruang Staf Tata Usaha	1
7	Perpustakaan	1
8	Laboratorium Komputer	1
10	Toilet Guru	1
11	Toilet Siswa	3
12	Gudang	1
16	Lapangan Olahraga	5
17	Kantin	1
18	Mushola	1
20	Ruang Uks	1
21	Lab. Menjahit	1
22	Ruang Otomotif	1

f. Struktur Organisasi MA Al-Asror Sekampung



Gambar 2 Struktur Organisasi MA Al-Asror Sekampung

Keterangan : ————— : Garis komando
 : Garis koordinasi

B. Temuan Khusus

1) Pelaksanaan Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian yang diharapkan maka perlu langkah-langkah penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian itu sendiri. Pada penelitian ini langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1) Persiapan Penelitian

Persiapan-persiapan yang berupa kegiatan yang dilaksanakan berkaitan dengan penelitian ini adalah:

- a. Mohon surat izin riset kepada Kampus INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) Metro yang ditujukan kepada MA AL-ASROR Sekampung Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur.
- b. Menemui Kepala MA Al-Asror Sekampung untuk mohon mengadakan penelitian dan menyampaikan Surat Izin Riset penelitian dari Kampus Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro Lampung.
- c. Menyiapkan buku-buku materi pembelajaran tentang Kepemilikan dalam Islam kelas X.
- d. Membuat perangkat mengajar berupa: Silabus dan RPP.
- e. Membuat instrumen tes sebagai alat evaluasi.

2) Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini berupa kegiatan melaksanakan pembelajaran dengan metode ekspositori dan metode inquiri.

Kegiatan lain yang dilakukan adalah berupa observasi ke kelas yang telah ditetapkan di dalam rancangan penelitian. Upaya ini ditempuh untuk melihat kondisi siswa dalam rangka menentukan sampel yang akan dikenakan.

Sebagaimana yang telah dikemukakan bahwa jumlah populasi untuk kegiatan ini adalah 2 kelompok kelas yaitu kelas X.A dan X.B.

Kelas yang diajar menggunakan metode ekspositori adalah kelas X.A dan kelas yang diajar menggunakan metode inquiri adalah kelas X.B.

2) Uji Instrumen Penelitian

1. Analisis Tingkat Validitas

Dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat validitas tes alat ukur digunakan validitas butir, penulis menyusun soal-soal tes berdasarkan indikator soal, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus di MA Al-Asror Sekampung. Soal-soal disusun juga berdasarkan materi pelajaran pada materi pokok Kepemilikan dalam Islam yang akan diajarkan pada masing-masing kelas pada penelitian. Kisi-kisi soal, soal tes, lembar jawaban dan kunci jawaban tes tertera pada lampiran instrumen.

Kriteria uji validitas soal tes hasil belajar: item pada angket valid

jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

$$\begin{aligned} r_{tabel} &= r_{(\alpha)(n-2)} \\ &= r_{(0,05)(30-2)} \\ &= r_{(0,05)(28)} \\ &= 0,374 \end{aligned}$$

Tabel 6
Hasil Uji Validitas Soal Tes

Nomor Item	r_{tabel}	r_{xy}	Keterangan
1	0,374	0,375	Valid
2	0,374	0,425	Valid
3	0,374	0,423	Valid
4	0,374	0,596	Valid
5	0,374	0,423	Valid
6	0,374	0,435	Valid
7	0,374	0,494	Valid

8	0,374	0,550	Valid
9	0,374	0,465	Valid
10	0,374	0,450	Valid
11	0,374	0,513	Valid
12	0,374	0,566	Valid
13	0,374	0,480	Valid
14	0,374	0,381	Valid
15	0,374	0,474	Valid
16	0,374	0,450	Valid
17	0,374	0,428	Valid
18	0,374	0,408	Valid
19	0,374	0,469	Valid
20	0,374	0,465	Valid

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} sebesar 0,374 pada taraf signifikansi 0,05 (5%). Maka diperoleh seluruh item pada soal tes tersebut valid ($r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$).

2. Uji Reliabilitas

Setelah soal-soal tes valid selanjutnya untuk mengetahui reliabilitas soal-soal tes, peneliti mengadakan uji reliabilitas tes kepada 30 siswa kelas X.B MA Al-Asror Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020.

Uji reliabilitas soal-soal tes pada penelitian ini menggunakan rumus **KR 20 (Kuder Richardson)** dengan menggunakan program komputer IBM SPSS 19 sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

Cronbach's Alpha	N of Items
809	20

Gambar 3
Output Reliability Statistics

Pada perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS 19 pada tabel *Reliability Statistics* diperoleh hasil *Cronbach's Alpha* sebesar 0,809. Karena α 0,809 > 0,05 maka dapat disimpulkan

bahwa butir-butir instrumen soal tes reliabel dengan kriteria sangat tinggi. Untuk membuktikan nilai reliabilitas di atas, maka penulis mengadakan perhitungan secara manual sebagai berikut:

Uji reliabilitas tes dengan jumlah siswa 30 menggunakan rumus KR 20 dengan hasil berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i \cdot q_i}{s_t^2} \right\}$$

Sebelum memasukkan nilai-nilai ke dalam rumus KR 20, terlebih dahulu menghitung varians totalnya sehingga diperoleh:

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{4914 - \frac{(360)^2}{30}}{30}$$

$$= \frac{4914 - 4320}{30}$$

$$= \frac{594}{30}$$

$= 19,8$
Selanjutnya hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus KR 20, maka diperoleh:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i \cdot q_i}{s_t^2} \right\}$$

$$= \frac{20}{(20-1)} \left\{ \frac{19,8 - 4,589}{19,8} \right\}$$

$$= (1,053) \left(\frac{15,211}{19,8} \right)$$

$$= (1,053) (0,768)$$

$$= 0,809$$

Uji reabilitas pada taraf signifikansi 0,05 (5%), dan dari hasil analisis di atas diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,809. Dan pada perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS 19 pada lampiran (Output Uji Reabilitas Soal Uji Coba Tes) didapat hasil *Correlation Alpha* sebesar 0,809. Maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrumen soal tes reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

3. Uji Normalitas

Setelah soal-soal tes dianalisis dengan uji validitas dan uji reliabilitas, maka soal-soal tes dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen alat ukur dalam penelitian ini.

Selanjutnya peneliti akan mengadakan uji normalitas untuk mengetahui sampel yang berasal dari sebaran populasi normal sebagai syarat melakukan perhitungan uji hipotesis kesamaan dan perbedaan dua rata-rata.

a. Rumusan hipotesis

H_0 : Sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : Sampel diambil dari populasi yang tidak distribusi normal.

b. Rumus statistik yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Nilai chi-kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_h = frekuensi yang diharapkan dari sampel

c. Kriteria Uji:

Tolak H_0 jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ atau terima selainnya

Untuk menghitung frekuensi teoritis dan ditentukan terlebih dahulu:

1. Menentukan batas kelas \bar{X}_i
2. Menentukan z untuk batas kelas dengan rumus $z = \frac{x_i - \bar{x}}{S_i}$
3. Menghitung tiap luas kelas interval dengan melihat tabel f
4. Menghitung frekuensi kelas yang diharapkan (f_h) dengan mengalikan luas tiap kelas dengan banyaknya data, yaitu $f_h = L_i \cdot N$

a. Uji Normalitas Hasil Belajar Menggunakan Metode Ekspositori

Sebagai langkah awal, peneliti melakukan penghitungan manual pada hasil belajar menggunakan metode ekspositori yaitu dengan hasil sebagai berikut:

Banyaknya data (N) = 30

Rentang (R) = data terbesar – data terkecil

$$= 100 - 25$$

$$= 75$$

Banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,477)$$

$$= 1 + 4,8741$$

$$= 5,8741$$

$$= 6$$

Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{75}{6}$$

$$= 12,5$$

$$= 13 \text{ (pembulatan)}$$

Tabel 7
Daftar Distribusi Frekuensi Pembelajaran Menggunakan
Metode Ekspositori

Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
25 – 37	4	31	961	124	3844
38 – 50	5	44	1936	220	9680
51 – 63	6	57	3249	342	19494
64 – 76	5	70	4900	350	24500
77 – 89	4	83	6889	332	27556
90 – 102	6	96	9216	576	55296
Jumlah	30	381	27151	1944	140370

Dari tabel diperoleh rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1944}{30}$$

$$= 64,8$$

Standar deviasi (S_i) :

$$S_i = \sqrt{\frac{N(\sum f_i \cdot x_i^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{30(140370) - (1944)^2}{30(30-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4211100 - 3779136}{870}}$$

$$= \sqrt{\frac{431964}{870}}$$

$$S_i = \sqrt{496,510}$$

$$= 22,283$$

Selanjutnya menyusun distribusi frekuensi yang diharapkan dan frekuensi pengamatan. Sehingga dengan ketentuan-ketentuan di atas diperoleh:

$$z \text{ untuk batas kelas menggunakan } z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S_i}$$

$$z_1 = \frac{24,5 - 64,8}{22,283} = \frac{-40,3}{22,83} = -1,81$$

$$z_2 = \frac{37,5 - 64,8}{22,283} = \frac{-27,3}{22,83} = -1,23$$

$$z_3 = \frac{50,5 - 64,8}{22,283} = \frac{-14,3}{22,83} = -0,64$$

$$z_4 = \frac{63,5 - 64,8}{22,283} = \frac{-1,3}{22,83} = -0,06$$

$$z_5 = \frac{76,5 - 64,8}{22,283} = \frac{11,7}{22,83} = 0,53$$

$$z_6 = \frac{89,5 - 64,8}{22,283} = \frac{24,7}{22,83} = 1,11$$

$$z_7 = \frac{101,5 - 64,8}{22,283} = \frac{36,7}{22,83} = 1,65$$

Luas tiap-tiap kelas interval (L) mencarinya z atas dan z bawah dilihat di daftar z .

$$L_1 = z_1 - z_2 = 0,4649 - 0,3907 = 0,0742$$

$$L_2 = z_2 - z_3 = 0,3907 - 0,2389 = 0,1518$$

$$L_3 = z_3 - z_4 = 0,2389 - 0,0239 = 0,215$$

$$L_4 = z_4 + z_5 = 0,0239 + 0,2019 = 0,2258$$

$$L_5 = z_6 - z_5 = 0,3665 - 0,2019 = 0,2258$$

$$L_6 = z_7 - z_6 = 0,4505 - 0,3665 = 0,084$$

Frekuensi harapan (f_h) didapat dari luas tiap-tiap kelas dikalikan jumlah sampel ($L \times N$) sebagai berikut.

$$f_{h1} = 0,0742 \times 30 = 2,226$$

$$f_{h2} = 0,1518 \times 30 = 4,554$$

$$f_{h3} = 0,215 \times 30 = 6,450$$

$$f_{h4} = 0,2258 \times 30 = 6,774$$

$$f_{h5} = 0,1646 \times 30 = 4,938$$

$$f_{h6} = 0,084 \times 30 = 2,520$$

Tabel 8
Daftar Frekuensi Pengamatan dan Frekuensi yang Diharapkan pada Pembelajaran Menggunakan Metode Ekspositori

Kelas Interval	Batas kelas	Z batas kelas	Luas Z tabel	Luas kelas Interval (L)	Frekuensi Harapan (f_h)	Frekuensi Observasi (f_o)	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
25 – 37	24,5	-1,81	0,4649	0,0742	2,226	4	1,413781
38 – 50	37,5	-1,23	0,3907	0,1518	4,554	5	0,043679
51 – 63	50,5	-0,64	0,2389	0,215	6,45	6	0,031395
64 – 76	63,5	-0,06	0,0239	0,2258	6,774	5	0,464582
77 – 89	76,5	0,53	0,2019	0,1646	4,938	4	0,178178
90 – 102	89,5	1,11	0,3665	0,084	2,52	6	4,805714
	101,5	1,65	0,4505				
			Jumlah			30	6,93733

Sedangkan :

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$$

Pada taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh :

$$\begin{aligned} \chi^2_{\text{tabel}} &= \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)} \\ &= \chi^2_{(1-0,05)(6-1)} \end{aligned}$$

$$= \chi^2_{(0,95) (5)}$$

$$= 11,1$$

Dari hasil perhitungan di atas terlihat bahwa pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ($6,94 < 11,1$). Dengan demikian H_0 diterima dan berarti sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

Langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah melakukan perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS 19 sehingga diperoleh hasil:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KELAS_X.A	.107	30	.200*	.959	30	.285

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Gambar 4 **Output Test of Normality**

Dari hasil output di atas, pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* dapat diketahui nilai signifikansi pembelajaran menggunakan metode ekspositori sebesar 0,200. Karena signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa sampel kelas metode ekspositori diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Metode Inquiri

Setelah diperoleh hasil normalitas metode ekspositori, selanjutnya peneliti melakukan penghitungan manual pada hasil belajar menggunakan metode inquiri yaitu dengan hasil sebagai berikut:

Banyaknya data (N) = 29

Rentang (R) = data terbesar – data terkecil

$$= 100 - 40$$

$$= 60$$

Banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3 (1,462)$$

$$= 1 + 4,825$$

$$= 5,825$$

$$= 6$$

Panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{60}{6}$$

$$= 10$$

Tabel 9
Daftar Distribusi Frekuensi Pembelajaran
Menggunakan Metode Inquiri

Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
40 – 49	2	44,5	1980,25	89	3960,5
50 – 59	4	54,5	2970,25	218	11881
60 – 69	5	64,5	4160,25	322,5	20801,25
70 – 79	5	74,5	5550,25	372,5	27751,25
80 – 89	5	84,5	7140,25	422,5	35701,25
90 – 99	4	94,5	8930,25	378	35721
100 – 109	4	104,5	10920,25	418	43681
Jumlah	29	521,5	41651,75	2220,5	179497,3

Dari tabel di atas diperoleh rata-rata (\bar{X}):

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2220,5}{29} \\ &= 76,569\end{aligned}$$

Standar deviasi (S_t):

$$\begin{aligned}S_t &= \sqrt{\frac{N(\sum f_t \cdot x_t^2 - (\sum f_t \cdot x_t)^2)}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{29(179497,3) - (2220,5)^2}{29(29-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(520542,17) - (4930620,25)}{812}} \\ &= \sqrt{\frac{274801,45}{812}} \\ &= \sqrt{338,425} \\ &= 18,396\end{aligned}$$

Selanjutnya menyusun distribusi frekuensi yang diharapkan dan frekuensi pengamatan. Sehingga dengan ketentuan-ketentuan di atas diperoleh:

$$z \text{ untuk batas kelas menggunakan } z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S_i}$$

$$z_1 = \frac{39,5 - 76,569}{18,396} = \frac{-37,069}{18,396} = -2,02$$

$$z_2 = \frac{49,5 - 76,569}{18,396} = \frac{-27,069}{18,396} = -1,47$$

$$z_3 = \frac{59,5 - 76,569}{18,396} = \frac{-17,069}{18,396} = -0,93$$

$$z_4 = \frac{69,5 - 76,569}{18,396} = \frac{-7,069}{18,396} = -0,38$$

$$z_5 = \frac{79,5 - 76,569}{18,396} = \frac{2,931}{18,396} = 0,16$$

$$z_6 = \frac{89,5 - 76,569}{18,396} = \frac{12,931}{18,396} = 0,70$$

$$z_7 = \frac{99,5 - 76,569}{18,396} = \frac{22,931}{18,396} = 1,25$$

$$z_8 = \frac{108,5 - 76,569}{18,396} = \frac{31,931}{18,396} = 1,74$$

Luas tiap-tiap kelas interval (L) mencarinya z atas dan z bawah dilihat di daftar z .

$$L_1 = z_1 - z_2 = 0,4783 - 0,4292 = 0,0491$$

$$L_2 = z_2 - z_3 = 0,4292 - 0,3238 = 0,1054$$

$$L_3 = z_3 - z_4 = 0,3238 - 0,1480 = 0,1758$$

$$L_4 = z_4 + z_5 = 0,1480 + 0,0636 = 0,2116$$

$$L_5 = z_6 - z_5 = 0,2580 - 0,0636 = 0,1944$$

$$L_6 = z_7 - z_6 = 0,3944 - 0,2580 = 0,1364$$

$$L_7 = z_8 - z_7 = 0,4591 - 0,3944 = 0,0647$$

Frekuensi harapan (f_h) didapat dari luas tiap-tiap kelas dikalikan jumlah sampel ($L \times N$) sebagai berikut.

$$f_{h1} = 0,0491 \times 29 = 1,4239$$

$$f_{h2} = 0,1054 \times 29 = 3,0566$$

$$f_{h3} = 0,1758 \times 29 = 5,0982$$

$$f_{h4} = 0,2116 \times 29 = 6,1364$$

$$f_{h5} = 0,1944 \times 29 = 5,6376$$

$$f_{h6} = 0,1364 \times 29 = 3,9556$$

$$f_{h7} = 0,0647 \times 29 = 1,8763$$

Tabel 10
Daftar Frekuensi Pengamatan dan Frekuensi yang Diharapkan pada Pembelajaran Menggunakan Metode Inquiri

Kelas Interval	Batas kelas	Z batas kelas	Luas Z tabel	Luas kelas Interval (L)	Frekuensi Harapan (f_h)	Frekuensi Observasi (f_o)	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
	39,5	-2,02	0,4783				
40 – 49				0,0491	1,4239	2	0,233086
	49,5	-1,47	0,4292				
50 – 59				0,1054	3,0566	4	0,291174
	59,5	-0,93	0,3238				
60 – 69				0,1758	5,0982	5	0,001891
	69,5	-0,38	0,1480				
70 – 79				0,2116	6,1364	5	0,210450
	79,5	0,16	0,0636				
80 – 89				0,1944	5,6376	5	0,072111
	89,5	0,70	0,2580				
90 – 99				0,1364	3,9556	4	0,000498
	99,5	1,25	0,3944				
100 – 109				0,0647			2,403721
					1,8763	4	
	108,5	1,74	0,4591				
			Jumlah			29	3,212932

Sedangkan :

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$$

Pada taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh :

$$\begin{aligned}
 \chi^2_{\text{tabel}} &= \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)} \\
 &= \chi^2_{(1-0,05)(6-1)} \\
 &= \chi^2_{(0,95)(5)} \\
 &= 11,1
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas terlihat bahwa pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ ($3,21 < 11,1$). Dengan demikian H_0 diterima dan berarti sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

Langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah melakukan perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS 19 sehingga diperoleh hasil:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KELAS_X.B	.099	29	.200*	.954	29	.227

Gambar 5

Output Tes of Normality

Dari hasil output di atas, pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* dapat diketahui nilai signifikansi pembelajaran menggunakan metode inquiri sebesar 0,200. Karena signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa sampel kelas metode inquiri diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas pada data, selanjutnya peneliti melakukan uji homogenitas untuk mengetahui tingkat varian dari data.

Dalam pengujian ini diawali dengan penghitungan secara manual dengan hasil sebagai berikut.

a. Rumusan Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (kedua sampel memiliki varian yang sama)}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (kedua sampel tidak memiliki varian yang sama)}$$

b. Rumus statistik yang digunakan

$$\begin{aligned} F &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{(22,283)^2}{(18,396)^2} \\ &= \frac{496,532}{338,413} \\ &= 1,467 \end{aligned}$$

c. Kriteria Uji

Tolak H_0 , jika : $F_{hitung} \geq F_{\frac{1}{2}\alpha(n_1-1)(n_2-1)}$ atau terima selainnya.

Pada $F_{\frac{1}{2}(0,05)(30-1)(29-1)}$ taraf = 1,87 signifikansi 0,05 diperoleh

Dari perhitungan di atas, terlihat pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan:

$F_{hitung} < F_{tabel} (1,467 < 1,87)$, yang berarti terima H_0 dengan kata lain kedua sampel berasal dari populasi yang homogen atau memiliki varian sama.

Selanjutnya melakukan penghitungan uji homogenitas dengan menggunakan program IBM SPSS 19 dengan hasil sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI Based on Mean	1.286	1	57	.262
Based on Median	1.282	1	57	.262
Based on Median and with adjusted df	1.282	1	55.162	.262
Based on trimmed mean	1.278	1	57	.263

Gambar 6
Output Test of Homogeneity of Variance

Dari hasil output di atas, dapat diketahui hasil signifikansi sebesar 0,262 karena lebih dari signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kedua sampel memiliki varian yang sama (homogen).

5. Uji Hipotesis Kesamaan Dua Rata-rata

a. Rumusan Hipotesis

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (rata-rata hasil belajar menggunakan metode ekspositori sama dengan rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ (rata-rata hasil belajar menggunakan metode ekspositori tidak sama dengan rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri)

b. Rumus statistik yang digunakan

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)} \quad \text{dimana } S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(30 - 1)(22,283)^2 + (29 - 1)(18,396)^2}{(30 + 29 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(29)(496,532) + (28)(338,413)}{57}}$$

$$= \sqrt{\frac{14399,428 + 9475,564}{57}}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)} \\
 &= \frac{64,8 - 76,569}{20,466 \left(\sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{29}} \right)} \\
 &= \frac{-11,769}{20,466 (0,259)} \\
 t &= \frac{-11,769}{5,301} \\
 &= -2,220
 \end{aligned}$$

c. Kriteria pengujian dua pihak

Terima H_0 , jika : $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$

Pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai:

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(n_1+n_2-2)} \\
 &= t_{(1-\frac{1}{2}(0,05))(30+29-2)} \\
 &= t_{(0,975)(57)} \\
 &= 2,00
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas terlihat bahwa pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2,220 < -2,00$), yang berarti terima H_1 dan tolak H_0 ($\mu_1 = \mu_2$). Dengan kata lain ada perbedaan antara rata-rata hasil belajar menggunakan strategi ekspositori dengan rata-rata hasil belajar menggunakan strategi inquiri. Sedangkan pada perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS 19 diketahui

hasil signifikansi $< 0,05$ ($0,082 < 0,05$), karena kurang dari signifikansi $0,05$ maka tolak H_0 dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pembelajaran strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester Genap MA Al-Asror Sekampung tahun ajaran 2019/2020.

6. Uji Hipotesis Perbedaan Dua Rata-rata (Tes Satu Pihak)

a. Rumusan Hipotesis

$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$ (Rata-rata hasil belajar menggunakan metode ekspositori lebih besar atau sama dengan rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri)

$H_1 : \mu_1 < \mu_2$ (Rata-rata hasil belajar menggunakan metode ekspositori lebih kecil dari rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri)

b. Kriteria pengujian satu pihak (Uji Pihak Kiri)

Terima H_0 , jika : $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

Pada taraf signifikansi $0,05$ diperoleh nilai:

$$\begin{aligned} t_{tabel} &= - t_{(1 - \alpha) (n - 1)} \\ &= - t_{(1 - 0,05) (29 - 1)} \\ &= - t_{(0,95) (28)} \\ &= - 1,70 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas terlihat bahwa pada taraf signifikansi $0,05$ menunjukkan bahwa $t_{hitung} < - t_{tabel}$ ($-2,220 < -1,70$) berarti tolak H_0 dan terima H_1 ($\mu_1 < \mu_2$). Dengan kata lain rata-rata hasil belajar

menggunakan metode ekspositori lebih kecil dari rata-rata hasil belajar menggunakan metode inquiri.

C. Pembahasan

Pembelajaran dengan materi pokok bahasan sistem Kepemilikan dalam Islam menggunakan metode ekspositori berjumlah 30 siswa. Siswa terlihat kurang antusias karena metode ini dianggap pernah diajarkan serta jam pelajaran yang terletak di jam akhir.

Kelemahan pada pembelajaran dengan metode ekspositori adalah metode dianggap pernah diajarkan dan penempatan jam pelajaran yang diakhir sehingga pembelajaran siswa kurang maksimal.

Sedangkan kelas yang diajar menggunakan metode inquiri, siswa yang berjumlah 29 siswa. Siswa terlihat antusias karena metode ini dianggap belum pernah diajarkan serta pembelajaran kompetitif dengan adanya persaingan antar individu.

Kelemahan yang terjadi adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru masih belum maksimal. Seperti contohnya materi Kepemilikan dalam Islam, siswa terkadang sulit membedakan antara macam-macam kepemilikan dan sebab-sebab kepemilikan, serta kurangnya waktu yang diberikan.

Pembelajaran menggunakan strategi ekspositori dan strategi inquiri yang digunakan peneliti ternyata memberikan bukti hipotesis yang ada. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa setelah pembelajaran menggunakan strategi ekspositori dan pembelajaran menggunakan metode inquiri.

Dari instrumen yang digunakan ternyata memiliki nilai reliabel sebesar 0,809 dan diinterpretasikan sangat tinggi. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa dianalisis kemudian diuji normalitasnya. Dari uji normalitas diperoleh data bahwa kedua sampel berdistribusi normal, karena memiliki varian yang sama maka dilanjutkan dengan pengujian kesamaan dua rata-rata. Dari perhitungan uji kesamaan dua rata-rata dua pihak diperoleh data bahwa pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2,220 < -2,00$), berarti terima H_1 ($\mu_1 \neq \mu_2$) dengan kata lain bahwa rata-rata hasil belajar menggunakan strategi ekspositori tidak sama dengan rata-rata hasil belajar menggunakan strategi inquiri.

Pada Uji perbedaan satu pihak kiri, perhitungan terlihat bahwa pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2,220 < -1,70$) berarti tolak H_0 dan terima H_1 ($\mu_1 < \mu_2$). Dengan kata lain rata-rata hasil belajar menggunakan strategi ekspositori lebih kecil dari rata-rata hasil belajar menggunakan strategi inquiri. Dengan demikian maka, ada perbedaan pembelajaran strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap di MA Al-Asror Sekampung tahun ajaran 2019/2020.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar fiqih siswa pada materi kepemilikan dalam Islam yang pengajarannya menggunakan strategi ekspositori dengan siswa yang pengajarannya menggunakan strategi inquiri.
2. Rata-rata hasil belajar fiqih siswa yang diberi pengajaran dengan menggunakan strategi ekspositori sebesar 64,8 dan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan strategi inquiri sebesar 76,569. Hal ini terlihat dari taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2,220 < -1,70$) berarti tolak H_0 dan terima H_1 ($\mu_1 < \mu_2$). Dengan kata lain ada perbedaan pembelajaran strategi ekspositori dan strategi inquiri terhadap hasil belajar fiqih kelas X semester genap di MA Al-Asror Sekampung tahun ajaran 2019/2020.

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah penulis uraikan di atas, dan untuk perbaikan pembelajaran Fiqih itu sendiri, maka penulis akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah agar selalu memperhatikan para guru agar dapat mengembangkan dan meningkatkan kompetensi dan kualitas guru sehingga mereka mampu menggunakan berbagai metode mengajar secara profesional.

2. Kepada para guru khususnya guru bidang studi Fiqih agar dapat menggunakan metode yang tepat dan bervariasi dalam mengajar sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai secara maksimal.
3. Kepada para siswa agar dapat mengikuti semua kegiatan belajar mengajar dengan baik dan aktif terutama bidang studi matematika agar siswa dapat maksimal dalam berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta. 2003.
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013, cet XIII
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. 2008
- Anita Dwi Afriyani, “*Pengaruh Metode Inkuiri Dan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah X Surakarta*”. Surakarta: 2014
- Dimiyati *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Buku Siswa FIQIH, Pendekatan Sainifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1*, Jakarta: Kementrian Agama RI, 2015
- Djendjen Zainuddin, *Pendidikan Agama Islam Fikih Madrasah Aliyah Kelas X Kurikulum 2013*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2014
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, cet VI
- Nashar, *Peranan Motivasi Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2004
- Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012
- Pupuh Fathrurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2010
- S. Nasution. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003
- Subana dan Sudrajat. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia. 2005
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito. 2005
- Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta. 2010

- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV.Afabeta. 2008
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2010
- Supriyanto, “*Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Inquiri, Dan Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Ditinjau Dari Kemandirian Siswa (Suatu Studi Di Sman Kabupaten Wonogiri)*”, Wonogiri: 2014
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2011, cet III
- Zainal Abidin Ahmad, *Ushul Fikih*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987
- Asra dan Sumiati. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima. 2008

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

75

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0006 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2019
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

31 Desember 2019

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Muhammad Ali, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Perbandingan Pembelajaran Metode Ekspositori Dan Metode Inquiri Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap MA Al-Asror Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

76

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2774/In.28.1/J/TL.00/09/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MA AL-ASROR SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ANDI PRAYITNO**
NPM : 1397741
Semester : 13 (Tiga Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE EKSPOSITORI DAN
METODE INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH KELAS X
SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN
AJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di MA AL-ASROR SEKAMPUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 03 September 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 0031



YAYASAN PONPES DARUL MA'ARIF
 KEMENKUHAM No AHU – 0011948.AH01.04 TAHUN 2015
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-ASROR
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR
 NSM : 131218070032 TERAKREDITASI NPSN : 69788600

Alamat: Jln. Lapangan Merdeka Desa Sumbersari Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Kode Pos 34182

Nomor : 133/MA AL-ASROR/XI/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Balasan Pra Survey**

Kepada YTh.
 Rector IAIN Metro

Di_
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah (MA) AL-ASROR Sumbersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741
 Jurusan : PAI
 Judul : Perbandingan Pembelajaran Metode Ekspositori dan Metode Inquiri terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap MA AL-ASROR Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

Telah kami setuju untuk melaksanakan pra survey di Madrasah ALIYAH (MA) AL-ASROR Sumbersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Sebagai syarat penyusunan tugas akhir/skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sekampung, 25 November 2019
 Kepala Madrasah

HERNAWAN, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

78

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0060/In.28/D.1/TL.00/01/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA AL-ASROR
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0059/In.28/D.1/TL.01/01/2020, tanggal 06 Januari 2020 atas nama saudara:

Nama : **ANDI PRAYITNO**
NPM : 1397741
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA AL-ASROR SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE EKSPOSITORI DAN METODE INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Januari 2020
Wakil Dekan I,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

79

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0059/In.28/D.1/TL.01/01/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANDI PRAYITNO**
NPM : 1397741
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA AL-ASROR SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE EKSPOSITORI DAN METODE INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Januari 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

HERNI ANAN, S.Pd

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



YAYASAN PONPES DARUL MA'ARIF
 KEMENKHAM No AHU – 0011948.AH01.04 TAHUN 2015
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-ASROR
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR
 NSM : 131218070032 TERAKREDITASI NPSN : 69788600

Alamat: Jln. Lapangan Merdeka Desa Sumbersari Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Kode Pos 34182

Nomor : 139/MA AL-ASROR/I/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Balasan Research**

Kepada YTh.
 Rector IAIN Metro

Di_
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah (MA) AL-ASROR Sumbersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741
 Jurusan : PAI
 Judul : Perbandingan Pembelajaran Metode Ekspositori dan Metode Inquiri terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas X Semester Genap MA AL-ASROR Sekampung Tahun Ajaran 2019/2020

Telah kami setuju untuk melaksanakan research/survey di Madrasah ALIYAH (MA) AL-ASROR Sumbersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Sebagai syarat penyusunan tugas akhir/skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sekampung, 07 Januari 2020
 Kepala Madrasah

HERNAWAN, S.Pd




**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:192/Pustaka-PAI/VII/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Andi Prayitno
NPM : 1397741
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Juli 2019
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003^{AL}



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

82

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-55/In.28/S/U.1/OT.01/01/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANDI PRAYITNO
NPM : 1397741
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1397741.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 07 Januari 2020
Kepala Perpustakaan

Dr. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.,
NIP. 195808311981031001

OUTLINE

PEERBANDINGAN PEMBELAJARAN METODE EKSPOSITORI DAN METODE INQUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR Fiqih KELAS X SEMESTER GENAP MA AL-ASROR SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Ekspositori

1. Pengertian Metode Ekspositori
 2. Langkah-langkah Metode Ekspositori
 3. Kelebihan Metode Ekspositori
 4. Kelemahan Metode Ekspositori
- C. Metode Inquiri
1. Pengertian Metode Inquiri
 2. Langkah-langkah Metode Inquiri
 3. Kelebihan Metode Inquiri
 4. Kelemahan Metode Inquiri
- D. Pembelajaran Fiqih
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih di MA
 2. Tujuan Pembelajaran Fiqih di MA
 3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih di MA
 4. Kepemilikan dalam Islam
- E. Kerangka Konseptual Penelitian
- F. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel
1. Variabel Bebas
 2. Variabel Terikat
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
1. Metode Tes
 2. Metode Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
1. Rancangan Instrumen
 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya MA AL-ASROR Sekampung
 - b. Visi dan Misi MA AL-ASROR Sekampung
 - c. Keadaan Guru dan Karyawan MA AL-ASROR Sekampung
 - d. Keadaan Siswa MA AL-ASROR Sekampung
 - e. Sarana dan Prasarana MA AL-ASROR Sekampung
 - f. Struktur Organisasi MA AL-ASROR Sekampung
2. Deskripsi Data Penelitian
- B. Temuan Khusus (Pengujian Hipotesis)
 - C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 03 November 2019

Penulis



Andi Pravitno
NPM. 1397741

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19820417 200912 1 002

SILABUS PEMBELAJARAN FIKIH

Mata Pelajaran : FIKIH
Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Genap
Peminatan : IPA IPS BHS

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami ketentuan Islam tentang kepemilikan</p> <p>4.1 Mempresentasikan aturan Islam tentang kepemilikan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan aturan Islam tentang kepemilikan</p> <p>3.1.2 Menjelaskan sebab-sebab kepemilikan</p> <p>3.1.3 Menyebutkan macam-macam kepemilikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kepemilikan - Sebab-Sebab Kepemilikan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan kepemilikan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang macam-macam kepemilikan ➤ Melakukan Tanya jawab tentang contoh-contoh kepemilikan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggali informasi tentang kepemilikan <p>Mengasosiasikan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif dan non obyektif - Penugasan 	<p>2x2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet

			<ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi macam-macam kepemilikan➤ Membandingkan antara kepemilikan sempurna dan yang lainnya➤ Mengelompokkan tentang kepemilikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan praktikaturan kepemilikan	-		-
--	--	--	---	---	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : MA Al-Asror Sekampung
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami aturan Islam tentang kepemilikan
2. Memperagakan aturan sebab-sebab tentang Kepemilikan

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian kepemilikan dalam Islam dengan benar
2. Menyebutkan sebab-sebab kepemilikan dalam Islam dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian dalam Islam.
2. Menyebutkan sebab-sebab kepemilikan dalam Islam.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kepemilikan
2. Sebab-sebab Kepemilikan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung (*direct instruction*)

Metode Pembelajaran : Metode Ekspositori

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Sepidol

2. Sumber Belajar

- a. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Buku Siswa FIQIH, Pendakatan Saintifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1, Jakarta: Kementrian Agama RI, 2014
- b. Referensi lain yang relevan
- c. Internet (jika tersedia)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	WAKTU
<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam pembuka - Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pengertian kepemilikan dan sebab-sebab kepemilikan dari berbagai sumber. - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi kepemilikan. - Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal yang telah disediakan. - Melibatkan peserta didik secara aktif setiap kegiatan pembelajaran. • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru. - Mengamati kegiatan siswa dan meminta beberapa siswa untuk menjelaskan tugas di depan kelas. 	60 menit

KEGIATAN	WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik untuk menguatkan hasil pembelajaran. - Memberikan konfirmasi tentang maksud materi dari berbagai sumber yang tersedia. 	
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman. - Melakukan penilaian data terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. - Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. - Mengucapkan salam penutup 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Bentuk Penilaian** : Pengamatan kinerja, tes dan tugas.
- b. Aspek yang dinilai** : Sikap dan pengetahuan
- c. Jenis penilaian** : Penilaian Proses dan penilaian hasil
- d. Instrumen penilaian** : Soal essay
- e. Indikator soal tes tertulis**
1. Menjelaskan pengertian kepemilikan dalam Islam
 2. Menyebutkan sebab-sebab kepemilikan dalam Islam
- f. Instrumen penilaian tes tertulis**
1. Jelaskan pengertian Milkiyah!
 2. Sebutkan sebab-sebab kepemilikan!
- g. Penskoran tes tertulis**

No. Soal	Soal	Pembahasan	Skor
1	Jelaskan pengertian Milkiyah!	1. Milkiyah menurut bahasa berasal dari kata <i>milku</i> artinya sesuatu yang berada pada kekuasaannya, sedangkan menurut istilah adalah suatu harta atau barang yang secara hukum dapat di miliki oleh seseorang untuk di dimanfaatkan dan di benarkan untuk di pindahkan penguasaannya kepada orang lain.	5
2	Sebutkan sebab-sebab kepemilikan!	2. Sebab-sebab kepemilikan yaitu:	5

		a. Ihrajul Mubahat b. Bil Uqud c. Bil khalafiyah d. Minal Mamluk	
Jumlah			10

Skor Maksimum

No. 1 : 10

Jumlah: 10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skala Idial (100)} = \dots$$

Tindak Lanjut


- Siswa dinyatakan berhasil, jika tingkat pencapaiannya 65% atau lebih.
- Memberikan program remedial untuk siswa yang tingkat pencapaiannya kurang dari 65%.
- Memberikan program pengayaan untuk siswa yang tingkat pencapaiannya lebih dari 65%.

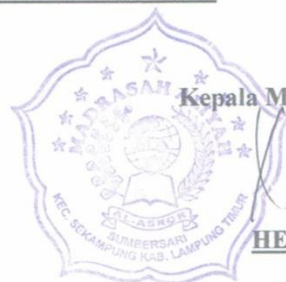
Sekampung, November 2019

Guru Mata Pelajaran


SIRODJUDIN MUSTOFA

Peneliti


ANDI PRAYITNO
 NPM. 1397741



Mengetahui

Kepala MA Al-Asror Sekampung


HERNAWAN, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MA Al-Asror Sekampung
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan Ke : 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- Memperagakan aturan Islam tentang macam-macam Kepemilikan

C. Indikator

- Menyebutkan macam-macam kepemilikan
- Menyebutkan hikmah kepemilikan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan macam-macam kepemilikan dengan benar
- Menyebutkan hikmah kepemilikan dengan benar

E. Materi Pembelajaran

- Macam-macam kepemilikan
- Hikmah kepemilikan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung (*direct instruction*)

Metode Pembelajaran : Metode Ekspositori

G. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Media

- Lembar Kerja Siswa
- Sepidol

b. Sumber Belajar

- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Buku Siswa Fiqih, Pendekatan Saintifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014
- Referensi lain yang relevan
- Internet (jika tersedia)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Awal : - Mengucapkan salam pembuka - Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. - Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pengertian macam-macam kepemilikan dan hikmah kepemilikan dari berbagai sumber. - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk 	60 menit

KEGIATAN	WAKTU
<p>bertanya seputar materi macam-macam kepemilikan dan hikmahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal yang telah disediakan. - Melibatkan peserta didik secara aktif setiap kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru. - Mengamati kegiatan siswa dan meminta beberapa siswa untuk menjelaskan tugas di depan kelas. • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik untuk menguatkan hasil pembelajaran. - Memberikan konfirmasi tentang maksud materi dari berbagai sumber yang tersedia. 	
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman. - Melakukan penilaian data terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. - Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. - Mengucapkan salam penutup 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. **Bentuk Penilaian** : Pengamatan kinerja, tes dan tugas.
- b. **Aspek yang dinilai** : Sikap dan pengetahuan
- c. **Jenis penilaian** : Penilaian Proses dan penilaian hasil
- d. **Instrumen penilaian** : Soal essay
- e. **Indikator soal tes tertulis**
 - Menyebutkan macam-macam kepemilikan
 - Menyebutkan hikmah kepemilikan
- f. **Instrumen penilaian tes tertulis**
 - Sebutkan macam-macam kepemilikan!
 - Sebutkan hikmah kepemilikan!
- g. **Penskoran tes tertulis**

NO	SOAL	PEMBAHASAN	SKOR
1.	Sebutkan macam-macam kepemilikan!	<p>1. Kepemilikan terhadap suatu harta ada tiga macam, yaitu:</p> <p>a. Kepemilikan penuh (milk-tam) yaitu penguasaan dan penanfaatan terhadap benda atau harta yang di miliki secara bebas dan di benarkan secara hokum.</p> <p>b. Kepemilikan materi, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada penguasaan materinya saja.</p> <p>c. Kepemilikan manfaat, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada pemanfaatanya saja, tidak dibenarkan secara hokum untuk menguasai harta itu.</p>	5
2.	Sebutkan hikmah dari kepemilikan!	<p>a. Terciptanya rasa aman dan tentram dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>b. Terlindungnya hak-hak individu secara baik.</p> <p>c. Menumbuhkan sikap kepedulian terhadap fasilitas-fasilitas umum.</p> <p>d. Timbulnya rasa kepedulian social yang semakin tinggi.</p>	5
Jumlah			10

Skor Maksimum

No. 1 : 5

No. 2 : 5

Jumlah: 10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skala Idial (100)} = \dots$$

Tindak Lanjut

- Siswa dinyatakan berhasil, jika tingkat pencapaiannya 65% atau lebih.
- Memberikan program remedial untuk siswa yang tingkat pencapaiannya kurang dari 65%.
- Memberikan program pengayaan untuk siswa yang tingkat pencapaiannya lebih dari 65%.

Guru Mata Pelajaran


SIRODJUDIN MUSTOFA

Sekampung, November 2019

Peneliti


ANDI PRAYITNO
NPM. 1397741



Mengetahui

Kepala MA Al-Asror Sekampung


HERNAWAN, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MA Al-Asror Sekampung
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan Ke : 1

J. KOMPETENSI INTI

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

1. Memahami aturan Islam tentang kepemilikan
2. Memperagakan aturan sebab-sebab tentang Kepemilikan

L. Indikator

3. Menjelaskan pengertian kepemilikan dalam Islam dengan benar
4. Menyebutkan sebab-sebab kepemilikan dalam Islam dengan benar

M. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian dalam Islam.
2. Menyebutkan sebab-sebab kepemilikan dalam Islam.

N. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kepemilikan
2. Sebab-sebab Kepemilikan

O. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran : Metode Inquiri

P. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- c. Lembar Kerja Siswa
- d. Sepidol

2. Sumber Belajar

- d. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Buku Siswa FIQIH, Pendakatan Saintifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014
- e. Referensi lain yang relevan
- f. Internet (jika tersedia)

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	WAKTU
<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam pembuka - Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pengertian kepemilikan dan sebab-sebab kepemilikan dari berbagai sumber. - Memberikan suatu permasalahan seputar materi - Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 5 siswa tiap kelompoknya. - Melibatkan peserta didik secara aktif setiap kegiatan pembelajaran. • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal/permasalahan yang diberikan guru. - Siswa mempelajari, meneliti suatu permasalahan tersebut dalam kelompoknya. 	60 menit

KEGIATAN	WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan dengan masing-masing kelompok. - Mengamati kegiatan siswa dalam diskusi. • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik untuk menguatkan hasil pembelajaran. - Memberikan konfirmasi tentang maksud materi dari berbagai sumber yang tersedia. 	
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, siswa membuat laporan dari hasil penemuan masalah tersebut. - Melakukan penilaian data terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. - Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. - Mengucapkan salam penutup 	10 menit

R. PENILAIAN

- Aktivitas siswa dan tes tertulis

Guru Mata Pelajaran



SIRODJUDIN MUSTOFA

Sekampung, November 2019

Peneliti



ANDI PRAYITNO

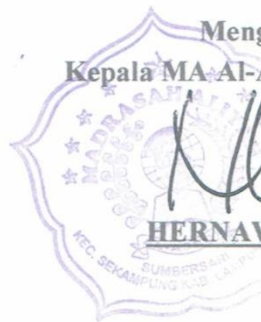
NPM. 1397741

Mengetahui

Kepala MA Al-Asror Sekampung



HERNAWAN, S.Pd.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MA Al-Asror Sekampung
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan Ke : 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- Memperagakan aturan Islam tentang macam-macam Kepemilikan

C. Indikator

- Menyebutkan macam-macam kepemilikan
- Menyebutkan hikmah kepemilikan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan macam-macam kepemilikan dengan benar
- Menyebutkan hikmah kepemilikan dengan benar

E. Materi Pembelajaran

- Macam-macam kepemilikan
- Hikmah kepemilikan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung (*direct instruction*)

Metode Pembelajaran : Metode Ekspositori

G. Media dan Sumber Pembelajaran

c. Media

- Lembar Kerja Siswa
- Sepidol

d. Sumber Belajar

- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Buku Siswa FIQIH, Pendakatan Sainifik kurikulum 2013, untuk Madrasah Aliyah kelas XI cetakan ke-1, Jakarta: Kementrian Agama RI, 2014
- Referensi lain yang relevan
- Internet (jika tersedia)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	WAKTU
<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam pembuka - Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pengertian kepemilikan dan sebab-sebab kepemilikan dari berbagai sumber. - Memberikan suatu permasalahan seputar materi - Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 5 siswa tiap kelompoknya. - Melibatkan peserta didik secara aktif setiap kegiatan pembelajaran. • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal/permasalahan yang diberikan guru, seperti: <i>Kepemilikan manfaat, yaitu kepemilikan seseorang terhadap benda atau barang terbatas kepada pemanfaatannya saja, tidak dibenarkan secara ukum untuk menguasai materi harta itu. Bilamana kepemilikan manfaat dapat berakhir?</i> - Siswa mempelajari, meneliti suatu permasalahan tersebut dalam kelompoknya. - Siswa mendiskusikan dengan masing-masing kelompok. - Mengamati kegiatan siswa dalam diskusi. 	60 menit

KEGIATAN	WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik untuk menguatkan hasil pembelajaran. - Memberikan konfirmasi tentang maksud materi dari berbagai sumber yang tersedia. 	
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, siswa membuat laporan dari hasil penemuan masalah tersebut. - Melakukan penilaian data terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. - Menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. - Mengucapkan salam penutup 	

I. PENILAIAN

- Aktivitas siswa dan tes tertulis


Guru Mata Pelajaran



SIRODJUDIN MUSTOFA

Sekampung, November 2019

Peneliti



ANDY PRAYITNO
NPM. 1397741

Mengetahui

Kepala MA Al-Asror Sekampung



HERNAWAN, S.Pd.



**ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Kepemilikan dalam Islam
Alokasi Waktu : 80 menit

Nama Siswa :

.....

NILAI

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
2. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
3. Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban

paling tepat.

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|-----------|----------|--|----------|--|--|----------|--|--|-----------------|--|--|------|------|------|------|------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepemilikan berasal dari kata “milku” yang artinya... <ol style="list-style-type: none"> a. Barang yang di miliki b. Sesuatu barang yang ada pemiliknya secara sah c. Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang d. Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya e. Memiliki 2. Kelemilikan menurut istilah yaitu... <ol style="list-style-type: none"> a. Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya b. Barang yang dimiliki secara sah c. Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang d. Suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang. e. Barang atau harta yg dihasilkan dari kerja keras 3. Menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah... | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">a. Haram</td> <td style="width: 33%;">c. Wajib</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>b. Makruh</td> <td>d. Sunah</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Wajib</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Sunah</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. Sunah Muakad</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan... <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;">a. 5</td> <td style="width: 33%;">c. 2</td> <td style="width: 33%;">e. 6</td> </tr> <tr> <td>b. 3</td> <td>d. 4</td> <td></td> </tr> </table> 5. Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk b. Ihrzul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk c. Ihrzul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk d. Ihrzul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah e. Ihrzul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk | a. Haram | c. Wajib | | b. Makruh | d. Sunah | | c. Wajib | | | d. Sunah | | | e. Sunah Muakad | | | a. 5 | c. 2 | e. 6 | b. 3 | d. 4 | |
| a. Haram | c. Wajib | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Makruh | d. Sunah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Wajib | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Sunah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Sunah Muakad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. 5 | c. 2 | e. 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. 3 | d. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...
- Bil Uqud
 - Minal mamluk
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ihrazul Mubahad
7. Barang atau harta itu belum ada pemiliknya secara sah, di sebut dengan...
- Bil Uqud
 - Ihrazul Mubahad
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
8. Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemiliknya secara sah, yairu...
- Bil Ahad
 - Bil Khilafiyah
 - Ihrazul Mubahad
 - Minal Mamluk
 - Bil Uqud
9. Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...
- Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
 - Kepemilikan umum, kepemilikan public, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan public, kepemilikan umum
 - kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
 - kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok
10. Menurut Dr. Husain Abdullah kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...
- Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi.
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
 - Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda
11. Yang dimaksud dengan “milk-tam” yaitu...
- Kepemilikan harta
 - Kepemilikan benda
 - Kepemilikan penuh
 - Kepemilikan materi
 - Kepemilikan publik
12. Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertuan di sebut dengan...
- Minal Mamluk
 - Ihrazul Mubahad
 - Ihrazul Akhad
 - Bil Uqud
 - Bil Khilafiyah
13. Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...
- Bil Uqud
 - Bil Akhad
 - Bil Khilafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad
14. Arti dari “bil khalafiyah” yaitu...
- Barang atau harta itu dimiliki karna pembelian
 - Barang atau harta itu di miliki karna warisan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian

15. Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...
- Ihrazul mubahat
 - Milk-tam
 - Bil Uqud
 - Khalafiyah Syakhsyun 'an syakhsyin
 - Ihyaul mawat
16. Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemiliknya disebut...
- Bil Akhad
 - Minal mamluk
 - Ihyaul Mawat
 - Ihrazul Mubahat
 - Bil khalafiyah
17. Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...
- Rumah, uang, jalan raya
 - Jalan raya, laut, lapangan olahraga
 - Taman, ladang, mobil
 - Lapangan, rumah, ladang
 - Rumah, uang, ladang
18. Menghidupkan lahan yang mati hukumnya adalah...
- Fardu 'ain
 - Mubah
 - Sunah
 - Sunah muakad
 - Wajib
19. Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...
- Terlindungnya hak-hak individu secara baik
 - Timbulnya pengakuan
 - Saling hormat menghormati
 - Terciptanya lapangan pekerjaan
 - Telindunginya hak asasi manusia
20. Dalil yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...
- QS. Al-Baqoroh :50
 - QS. Al-Ahzab : 50
 - QS. Al-Ahzab : 41
 - QS. Al-Baqoroh : 102
 - QS. Al-Maidah : 21

🌸🌸 Selamat Mengerjakan 🌸🌸

Metro, 30 Desember 2019

Penulis



Andi Prayitno
NPM. 1397741

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19820417 200912 1 002

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : Fiqih	Nama Siswa : <u>Izzati Maula</u>
Kelas : XI(Sepuluh)	Kelas : <u>X B</u>
Semester : Genap	NILAI
Materi Pokok : Kepemilikan dalam Islam	
Alokasi Waktu : 80 menit	95

PETUNJUK UMUM

- Tulislah Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
- Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
- Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban

paling tepat.

- Kepemilikan berasal dari kata "milku" yang artinya...
 - Barang yang di miliki
 - Sesuatu barang yang ada kepemilikannya secara sah
 - Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
 - Memiliki
- Kelemilikan menurut istilah yaitu...
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
 - Barang yang dimiliki secara sah
 - Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang
 - Suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang
 - Barang atau harta yg dihasilkan dari kerja keras
- Menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah...
 - Haram
 - Makruh
 - Wajib
 - Sunah
 - Sunah Muakad
- Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan...
 - 5
 - 3
 - 4
 - 2
 - 6
- Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah...
 - Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk

- Barang atau harta itu di miliki karna warisan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian
- Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...
 - Ithrazul mubahat
 - Milk-tam
 - Bil Uqud
 - Khalafiyah Syakhshun 'an syakhshin
 - Ihyaul mawat
- Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemilikannya disebut...
 - Bil Akhad
 - Minal mamluk
 - Ihyaul Mawat
 - Ithrazul Mubahat
 - Bil khalafiyah
- Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...
 - Rumah, uang, jalan raya
 - Jalan raya, laut, lapangan olahraga
 - Taman, ladang, mobil
 - Lapangan, rumah, ladang
 - Rumah, uang, ladang
- Menghirupkan lahan yang riati hul umnya adalah...
 - Fardu 'ain
 - Mubah
 - Sunah
 - Sunah muakad
 - Wajib

- Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...
 - Terlindungnya hak-hak individu secara baik
 - Timbulnya pengaku akuan
 - Saling hormat menghormati
 - Terciptanya lapangan pekerjaan
 - Telindungnya hak asasi manusia
- Dalil yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...
 - QS Al-Baqoroh :50
 - QS Al-Ahzab : 50
 - QS Al-Ahzab : 41
 - QS Al-Baqoroh : 102
 - QS Al-Maidah : 21

Selamat Mengerjakan tes

- Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk
- Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...
 - Bil Uqud
 - Minal mamluk
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
- Barang atau harta itu belum ada pemilikannya secara sah, di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Ithrazul Mubahad
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
- Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemilikannya secara sah, yaitu...
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
 - Minal Mamluk
 - Bil Uqud
- Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
 - Kepemilikan umum, kepemilikan public, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan public, kepemilikan umum
 - kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
 - kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok
- Menurut Dr. Husain Abdullah kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
 - Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda
- Yang dimaksud dengan "milk-tam" yaitu...
 - Kepemilikan harta
 - Kepemilikan benda
 - Kepemilikan penuh
 - Kepemilikan materi
 - Kepemilikan publik
- Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertuan di sebut dengan...
 - Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad
 - Ithrazul Akhad
 - Bil Uqud
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad
- Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Bil Akhad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad
- Arti dari "bil khalafiyah" yaitu...
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pembelian

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran	: FIQIH	Nama Siswa	: <u>Dea Farica</u>
Kelas	: X(Seputuh)	Kelas	: <u>XG</u>
Semester	: Genap		
Materi Pokok	: Kepemilikan dalam Islam		
Alokasi Waktu	: 80 menit		

NILAI
100

PETUNJUK UMUM

- Tuliskan Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
- Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
- Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban

paling tepat.

- Kepemilikan berasal dari kata "milku" yang artinya...
 - Barang yang di miliki
 - Sesuatu barang yang ada pemiliknya secara sah
 - Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
 - Memiliki
- Kemilikan menurut istilah yaitu...
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
 - Barang yang dimiliki secara sah
 - Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang
 - Suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang.
 - Barang atau harta yg dihasilkan dari kerja keras
- Menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah...
 - Harām
 - Makrūh
 - Wajib
 - Sunah
 - Sunah Muakad
- Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan...

a. 5	c. 2	e. 6
b. 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
- Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah...
 - Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk

- Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk
- Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...
 - Bil Uqud
 - Minal mamluk
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
- Barang atau harta itu belum ada pemiliknya secara sah, di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Ithrazul Mubahad
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
- Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemiliknya secara sah, yaitu...
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
 - Minal Mamluk
 - Bil Uqud
- Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
 - Kepemilikan umum, kepemilikan public, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan public, kepemilikan umum
 - kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
 - kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok

- Menurut Dr. Husain Abdullāh kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi.
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
 - Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda

- Yang dimaksud dengan "milik-tam" yaitu...
 - Kepemilikan harta
 - Kepemilikan benda
 - Kepemilikan penuh
 - Kepemilikan materi
 - Kepemilikan publik

- Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertum di sebut dengan...
 - Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad
 - Ithrazul Akhad
 - Bil Uqud
 - Bil Khalafiyah

- Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Bil Akhad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad

- Arti dari "bil khalafiyah" yaitu...
 - Barang atau harta itu dimiliki karena pembelian

- Barang atau harta itu di milik karna warisan
- Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
- Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
- Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian

- Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...
 - Ithrazul mubahad
 - Milik-tam
 - Bil Uqud
 - Khalafiyah Syakhshun 'an syakhshim
 - Ihtyal mawat

- Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemiliknya disebut...
 - Bil Akhad
 - Minal mamluk
 - Ihtyal Mawat
 - Ithrazul Mubahad
 - Bil khalafiyah

- Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...
 - Rumah, uang, jalan raya
 - Jalan raya, laut, lapangan olahraga
 - Taman, ladang, mobil
 - Lapangan, rumah, ladang
 - Rumah, uang, ladang

- Menghidupkan lahan yang mati hukumnya adalah...
 - Fardu 'ain
 - Mubah
 - Sunah
 - Sunah muakad
 - Wajib

- Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...
 - Terlindungnya hak-hak individu secara baik
 - Timbulnya pengakuan akan
 - Saling hormat menghormati
 - Terciptanya lapangan pekerjaan
 - Terlindungnya hak asasi manusia

- Dalil yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...
 - QS. Al-Baqoroh : 50
 - QS. Al-Ahzab : 50
 - QS. Al-Ahzab : 41
 - QS. Al-Baqoroh : 102
 - QS. Al-Maidah : 21

🌟 Selamat Mengerjakan 🌟

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : X(Sepuluh)
Semester : Genap
Materi Pokok : Kepemilikan dalam Islam
Alokasi Waktu : 80 menit

Nama Siswa : <u>evi yanto</u>	NILAI
Kelas : <u>XB</u>	
	100

PETUNJUK UMUM

- Tulislah Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
- Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
- Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban paling tepat.

- Kepemilikan berasal dari kata "miku" yang artinya...
a. Barang yang di miliki
b. Sesuatu barang yang ada pemiliknyanya secara sah
c. Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang
 d. Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
e. Memiliki
- Kelemilikan menurut istilah yaitu...
a. Sesuatu yang berada dalam kekuasaannya
b. Barang yang dimiliki secara sah
c. Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang
 d. Suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang.
e. Barang atau harta yg dihasilkan dari kerja keras
- Menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah...
 a. Haram
b. Makruh
 c. Wajib
d. Sunah
e. Sunah Muakad
- Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan...
a. 5 c. 2 e. 6
b. 3 d. 4
- Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah...
a. Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 b. Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
c. Ihtazul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk

- d. Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah
e. Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk

6. Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...

- a. Bil Uqud
b. Minal mamluk
 c. Bil Ahad
 d. Bil Khalafiyah
e. Ihtazul Mubahad

7. Barang atau harta itu belum ada pemiliknyanya secara sah, di sebut dengan...

- a. Bil Uqud
 b. Ihtazul Mubahad
c. Bil Ahad
d. Bil Khalafiyah
e. Minal Mamluk

8. Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemiliknyanya secara sah, yaitu...

- a. Bil Ahad
b. Bil Khalafiyah
 c. Ihtazul Mubahad
d. Minal Mamluk
e. Bil Uqud

9. Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...

- a. Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
b. Kepemilikan umum, kepemilikan publik, kepemilikan manfaat
c. Kepemilikan materi, kepemilikan publik, kepemilikan umum
 d. kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
e. kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok

10. Menurut Dr. Husain Abdullah kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...

- a. Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi
 b. Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
c. Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
d. Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
e. Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda

11. Yang dimaksud dengan "milk-tam" yaitu...

- a. Kepemilikan harta
b. Kepemilikan benda
 c. Kepemilikan penuh
d. Kepemilikan materi
e. Kepemilikan publik

12. Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertum di sebut dengan...

- a. Minal Mamluk
 b. Ihtazul Mubahad
c. Ihtazul Akhad
d. Bil Uqud
e. Bil Khalafiyah

13. Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...

- a. Bil Uqud
b. Bil Akhad
c. Bil Khalafiyah
d. Minal Mamluk
e. Bil Mubahad

14. Arti dari "bil khalafiyah" yaitu...

- a. Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian

- a. Barang atau harta itu di miliki karna warisan
c. Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
d. Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
e. Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian

15. Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...

- a. Ihtazul mubahat
b. Milk-tam
c. Bil Uqud
 d. Khalafiyah Syakhshiyun 'an syakhshiyin
e. Ihtazul muwat

16. Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemiliknyanya disebut...

- a. Bil Akhad
b. Minal mamluk
 c. Ihtazul Mawad
d. Ihtazul Mubahat
e. Bil khalafiyah

17. Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...

- a. Rumah, uang, jalan raya
 b. Jalan raya, laut, lapangan olahraga
c. Taman, ladang, mobil
d. Lapangan, rumah, ladang
e. Rumah, uang, ladang

18. Menghidupkan lahan yang mati hukumnyanya adalah...

- a. Fardu 'ain
 b. Mubah
c. Sunah
d. Sunah muakad
e. Wajib

19. Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...

- a. Terlindungnya hak-hak individu secara baik
b. Timbulnya pengaku aakuan
c. Saling hormat menghormati
d. Terciptanya lapangan pekerjaan
e. Terlindungnya hak asasi manusia

20. Dalil yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...

- a. QS. Al-Baqoroh : 50
 b. QS. Al-Ahzab : 50
c. QS. Al-Ahzab : 41
d. QS. Al-Baqoroh : 102
e. QS. Al-Maidah : 21

Selamat Mengerjakan tugas

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : FQIH
Kelas : X(Sepuluh)
Semester : Genap
Materi Pokok : Kepemilikan dalam Islam
Alokasi Waktu : 80 menit

Nama Siswa : Yusuf N. A.
Kelas : XB

NILAI
100

PETUNJUK UMUM

- Tuliskan Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
- Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
- Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban

paling tepat.

- Kepemilikan berasal dari kata "milku" yang artinya...
 - Barang yang di miliki
 - Sesuatu barang yang ada pemilikny secara sah
 - Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya
 - Memiliki
- Kelemilikan menurut istilah yaitu...
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya
 - Barang yang dimiliki secara sah
 - Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang
 - Suatu harta atau barang yang secara hukum dapat dimiliki oleh seseorang.
 - Barang atau harta yg dihasikan dari kerja keras
- Menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah...
 - Haram
 - Makruh
 - Wajib
 - Sunah
 - Sunah Muakad
- Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan...
 - 5
 - 3
 - 2
 - 4
 - 6
- Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah...
 - Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ihtazul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
- Barang atau harta itu di miliki karna warisan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian
- Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...
 - Ihtazul mubahat
 - Milk-tam
 - Bil Uqud
 - Khalafiyah Syakhsyun "an syakhsyin
 - Ihtaul mawat
- Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemiliknya disebut...
 - Bil Akhad
 - Minal mamluk
 - Ihtaul Mawat
 - Ihtazul Mubahat
 - Bil khalafiyah
- Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...
 - Rumah, uang, jalan raya
 - Jalan raya, laut, lapangan olahraga
 - Taman, ladang, mobil
 - Lapangan, rumah, ladang
 - Rumah, uang, ladang
- Menghidupkan lahan yang mati hukumnya adalah...
 - Fardu "ain
 - Mubah
 - Sunah
 - Sunah muakad
 - Wajib
- Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...
 - Terlindungnya hak-hak individu secara baik
 - Timbulnya pengaku akuan
 - Saling hormat menghormati
 - Terciptanya lapangan pekerjaan
 - Telindungnya hak asasi manusia
- Dalil yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...
 - QS Al-Baqoroh : 50
 - QS Al-Ahzab : 50
 - QS Al-Ahzab : 41
 - QS Al-Baqoroh : 102
 - QS Al-Maidah : 21

***** Selamat Mengerjakan *****

120

- Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah
 - Ihtazul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk
6. Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...
- Bil Uqud
 - Minal mamluk
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ihtazul Mubahad
7. Barang atau harta itu belum ada pemilikny secara sah, di sebut dengan...
- Bil Uqud
 - Ihtazul Mubahad
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
8. Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemilikny secara sah, yaitu...
- Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ihtazul Mubahad
 - Minal Mamluk
 - Bil Uqud
9. Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...
- Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
 - Kepemilikan umum, kepemilikan public, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan public, kepemilikan umum
 - kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
 - kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok
10. Menurut Dr. Husain Abdullah kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...
- Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi.
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
 - Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda
11. Yang dimaksud dengan "milk-tam" yaitu...
- Kepemilikan harta
 - Kepemilikan benda
 - Kepemilikan penuh
 - Kepemilikan materi
 - Kepemilikan publik
12. Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertuan di sebut dengan...
- Minal Mamluk
 - Ihtazul Mubahad
 - Ihtazul Akhad
 - Bil Uqud
 - Bil Khalafiyah
13. Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...
- Bil Uqud
 - Bil Akhad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad
14. Arti dari "bil khalafiyah" yaitu...
- Barang atau harta itu dimiliki karna pembelian

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : X(Sepuluh)
Semester : Genap
Materi Pokok : Kepemilikan dalam Islam
Alokasi Waktu : 80 menit

Nama Siswa : <u>Irfan</u>
Kelas : <u>XB</u>
NILAI
100

PETUNJUK UMUM

- Tulislah Nama dan Kelas pada kolom yang tersedia.
- Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
- Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS

Pilih dan berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban

paling tepat.

- Kepemilikan berasal dari kata "milku" yang artinya...
 - Barang yang di miliki
 - Sesuatu barang yang ada pemiliknnya secara sah
 - Sesuatu benda atau barang yang dimiliki seseorang
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya
 - Memiliki
- Kelemlitan menurut istilah yaitu...
 - Sesuatu yang berada dalam kekuasaanya
 - Barang yang dimiliki secara sah
 - Suatu harta atau benda yang dimiliki seseorang
 - Suatu harta atau barang yang secara hokum dapat dimiliki oleh seseorang.
 - Barang atau harta yg dihasilkan dari kerja keras
- J menjaga dan mempertahankan kepemilikan hukumnya adalah...
 - Haram
 - Makruh
 - Wajib
 - Sunah
 - Sunah Muakad
- Ada berapakah sebab-sebab kepemilikan...
 - 5
 - 3
 - 2
 - 4
 - 6
- Yang termasuk sebab-sebab kepemilikan adalah...
 - Bil Ahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad, Bil Khalafiyah, Minal Mamluk

- Barang atau harta itu di miliki karna warisan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemanfaatan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pekerjaan
 - Barang atau harta itu dimiliki karna pemberian
- Kepemilikan suatu harta dari harta yang di tinggalkan oleh pewarisnya disebut dengan...
 - Ithrazul mubahat
 - Milk-tam
 - Bil Uqud
 - Khalafiyah Syakhshun 'an syakhshin
 - Ihyaul mawat
 - Membuka lahan baru atau tanah yang belum ada pemilknya disebut...
 - Bil Akhad
 - Minal mamluk
 - Ihyaul Mawat
 - Ithrazul Mubahat
 - Bil khalafiyah
 - Berikut adalah harta yang dimiliki banyak orang, yaitu...
 - Rumah, uang, jalan raya
 - Jalan raya, laut, lapangan olahraga
 - Taman, ladang, mobil
 - Lapangan, rumah, ladang
 - Rumah, uang, ladang
 - Menghidupkan lahan yang mati hukumnya adalah...
 - Fardu 'ain
 - Mubah
 - Sunah
 - Sunah muakad
 - Wajib

- Salah satu hikmah dari disyariatkannya kepemilikan dalam islam adalah...
 - Terlindungnya hak-hak individu secara baik
 - Timbulnya pengaku akuan
 - Saling hormat menghormati
 - Terciptanya lapangan pekerjaan
 - Telindungnya hak asasi manusia
- Daftar yang menjelaskan tentang kepemilikan yaitu...
 - QS Al-Baqoroh : 50
 - QS Al-Ahzab : 50
 - QS Al-Ahzab : 41
 - QS Al-Baqoroh : 102
 - QS Al-Maidah : 21

🌸🌸🌸 Selamat Mengerjakan 🌸🌸🌸

121

- Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad, Bil Uqud, Minal Mamluk
- Berikut adalah sebab-sebab kepemilikan, kecuali...
 - Bil Uqud
 - Minal mamluk
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
 - Barang atau harta itu belum ada pemilknya secara sah, di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Ithrazul Mubahad
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Berikut adalah barang atau harta yang belum ada pemilknya secara sah, yaitu...
 - Bil Ahad
 - Bil Khalafiyah
 - Ithrazul Mubahad
 - Minal Mamluk
 - Bil Uqud
 - Kepemilikan terhadap suatu harta terdapat tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan penuh, kepemilikan umum
 - Kepemilikan umum, kepemilikan public, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan public, kepemilikan umum
 - kepemilikan penuh, kepemilikan materi, kepemilikan manfaat
 - kepemilikan materi, kepemilikan umum, kepemilikan kelompok
- Menurut Dr. Husain Abdollah kepemilikan dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu...
 - Kepemilikan manfaat, kepemilikan umum, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan Negara
 - Kepemilikan public, kepemilikan penuh, kepemilikan pribadi
 - Kepemilikan pribadi, kepemilikan umum, kepemilikan manfaat
 - Kepemilikan materi, kepemilikan harta, kepemilikan benda
 - Yang dimaksud dengan "milk-tam" yaitu...
 - Kepemilikan harta
 - Kepemilikan benda
 - Kepemilikan penuh
 - Kepemilikan materi
 - Kepemilikan publik
 - Bolehnya seseorang memiliki harta yang tidak bertuan di sebut dengan...
 - Minal Mamluk
 - Ithrazul Mubahad
 - Ithrazul Akhad
 - Bil Uqud
 - Bil Khalafiyah
 - Barang atau harta itu dimiliki melalui akad di sebut dengan...
 - Bil Uqud
 - Bil Akhad
 - Bil Khalafiyah
 - Minal Mamluk
 - Bil Mubahad
 - Arti dari "bil khalafiyah" yaitu...
 - Barang atau harta itu dimiliki karn pembelian

DAFTAR NILAI KELAS X.A (METODE EKSPOSITORI)

NO	NAMA	SKOR ITEM																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ahmad Rizki Cahyono	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
2	Ambar Wati	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	60
3	Bagus Karandika	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12	60
4	Dela Lisa Apriliana	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	35
5	Dia Ayu Wandira	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
6	Dinda Amelia	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	45
7	Fajar Febrianto	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	60
8	Fatmila Rosa	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	55
9	Hirmani Aulia Rahmatika	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
10	Intan Tri Wahyuni	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	55
11	Ita Istiqomah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
12	Jihan Nur Azizah	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65
13	Junia Riski	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
14	Kornelia Soleha	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	40
15	Lina Apriliana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
16	Lukman Bukhori	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65
17	Melliana Nur Ida Fadhilah	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	45
18	Nila Septiani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
19	Novita Sari	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
20	Rifki Surya Kelana	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	30
21	Risnadi	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	65
22	Shofwah Abdillah R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
23	Siti Nur Aliyah	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	45
24	Tika Lailatul Hidayah	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14	70
25	Melda Puspita	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
26	Melita Kusniasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
27	Musliiyati	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
28	Siti Sahla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	Sri Susanti	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	45
30	Wahyati	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	30

JUMLAH	19	25	21	16	15	17	19	18	20	21	22	21	19	25	22	16	16	16	19	18	385	1925
NILAI TERTINGGI																					20	100
NILAI TERENDAH																					5	25
RATA-RATA																					12.833	64.167

DAFTAR NILAI KELAS X.B (METODE INQUIRI)

NO	NAMA	SKOR ITEM																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ahmad Irfan Efendi	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
2	Amelia Tujahro	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
3	Aminin Solehati	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	80
4	Dea Farera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
5	Dini Novianti Ibrahim	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	Evi Yanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	Febri Yanti	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
8	Galih Permadi	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
9	Izzati Maula	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
10	Latifatul Fadhillah	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	40
11	Miftahul Ilmiah	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	50
12	Mualifah	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
13	Muhammad Septiawan	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	M. Khoirul Muslikin	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
15	M. Syarif Hidayatullah	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60
16	Nailul Barokah	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11	55
17	Novita Nur Janah	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70
18	Risma Nur Jamilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
19	Saidah Maisaroh	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60
20	Santri Aryuni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
21	Wafiq Rahmanda	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
22	Restu Adi Saputra	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50
23	Riska Munawati	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
24	Syahrul Fardani	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65
25	Syaiful Anwar	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85

26	Dwi Wulandari	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	50
27	Yulianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
28	Laras Prihatin	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	
29	Umi Fadilah	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
	JUMLAH	19	19	19	20	19	18	22	20	20	21	18	20	21	23	21	25	23	26	28	26	428	2130
	NILAI MAKSIMAL																					20	100
	NILAI MINIMAL																					8	40
	RATA-RATA																					14.759	73.448

TABEL I
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

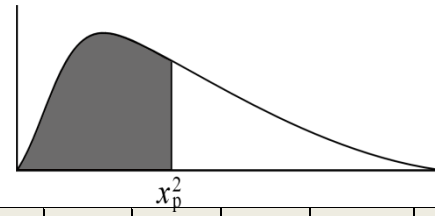
N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.626	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sumber: Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Prof. Dr. Sugiyono, (Bandung: CV.Alfabeta, 2008)

Nilai Persentil untuk Distribusi

$$v = dk \chi^2$$

(Bilangan dalam badan daftar menyatakan χ_p^2)



ν	$\chi_{0,995}^2$	$\chi_{0,99}^2$	$\chi_{0,975}^2$	$\chi_{0,95}^2$	$\chi_{0,90}^2$	$\chi_{0,75}^2$	$\chi_{0,50}^2$	$\chi_{0,25}^2$	$\chi_{0,10}^2$	$\chi_{0,05}^2$	$\chi_{0,025}^2$	$\chi_{0,01}^2$	$\chi_{0,005}^2$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.0201	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
31	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
32	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
33	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
34	04.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
35	16.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	50.5	51.2
36	28.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
37	40.2	135.8	129.6	121.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

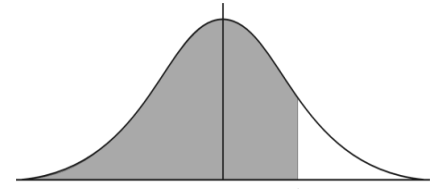
Sumber: Metoda Statistika, Prof. DR. Sudjana, M.A., M.Sc. (Bandung: PT. Tarsito, 2005)

Nilai Persentil

Untuk Distribusi t

$v = dk$

(bilangan dalam badan daftar menyatakan t_p)

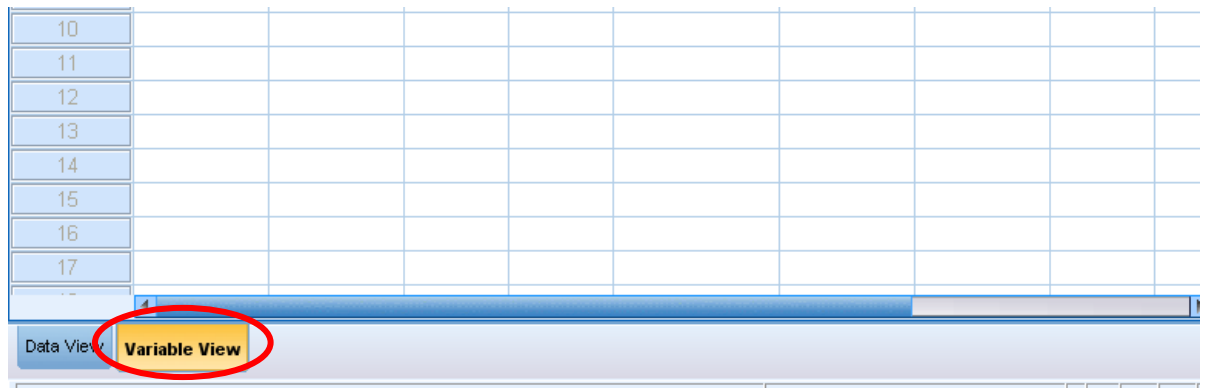


z	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.90}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.60}$	$t_{0.55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.158
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.810	0.617	0.289	0.143
3	5.84	1.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.741	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.549	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.546	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.708	0.543	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.689	0.534	0.258	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.64	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.533	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.257	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.851	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.524	0.253	0.126

Sumber: Metoda Statistika, Prof. DR. Sudjana, M.A,M.Sc, (Bandung: PT.Tarsito, 2005)

Langkah-langkah dan Output Reliabilitas Soal Tes

1. Buka program SPSS
2. Buka variabel view

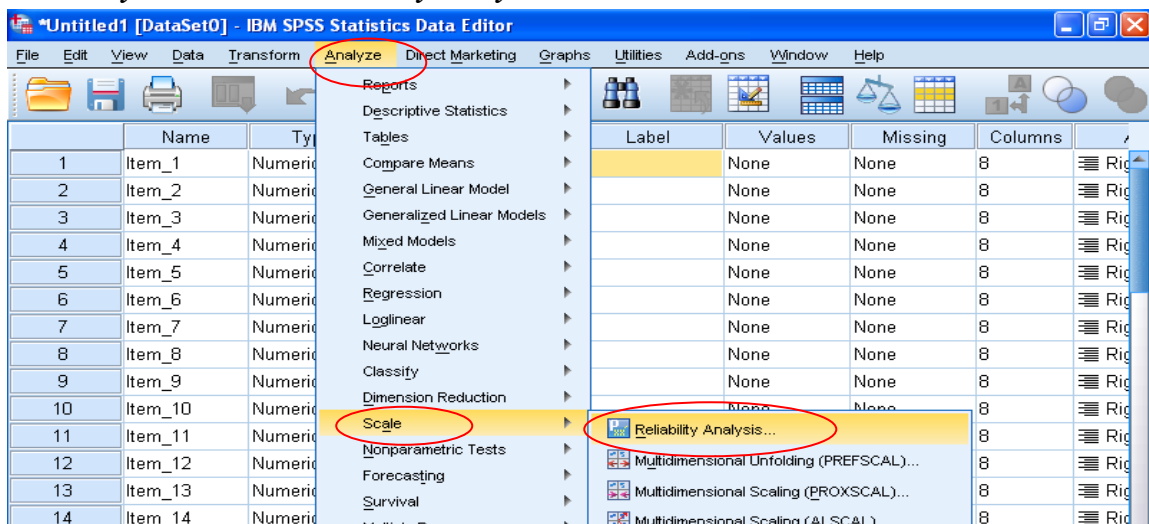


- Pada kolom Name, ketik item_1 sampai item_20
- Pada kolom Decimals ketik 0 (agar tidak ada desimal yang ditampilkan)

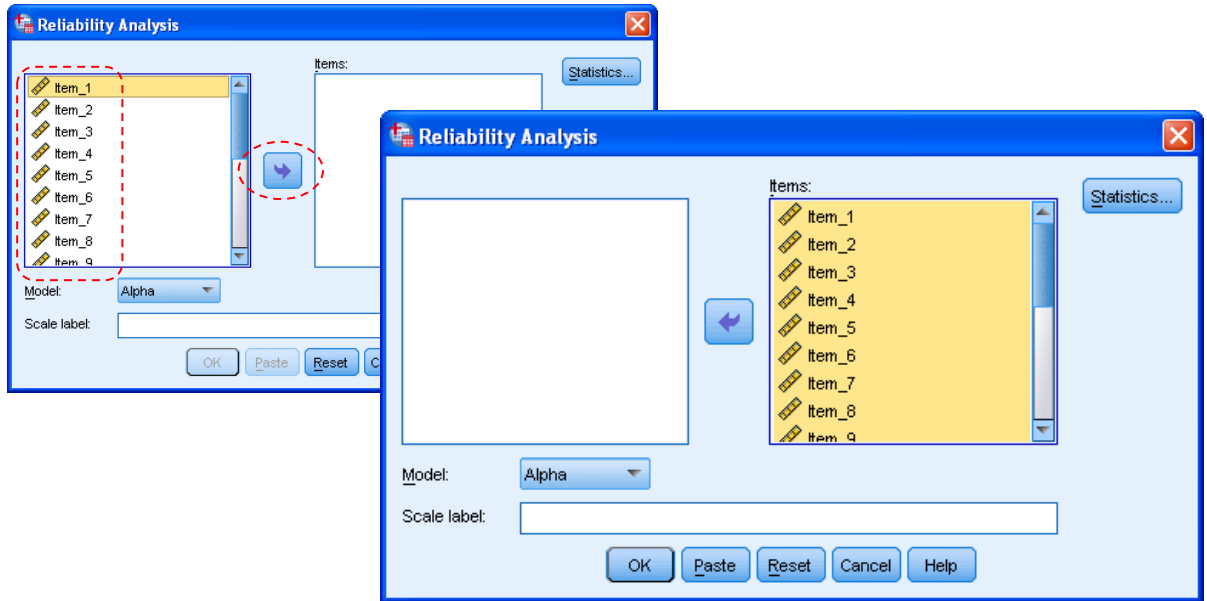
3. Selanjutnya buka Data View, lalu isi semua berdasarkan hasil skor yang diperoleh.


	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8		
1	1	1	1	1	1	1	1	0		
2	1	1	1	1	1	0	1	0		
3	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	0	0		
5	1	0	1	1	1	1	1	1		
6	0	1	1	0	1	0	0	0		
7	1	1	1	0	0	1	0	0		
8	0	1	0	1	0	0	1	1		


4. Klik *Analyze* → *scale* → *Reliability Analyze...*



5. Setelah *Reliability Analysis* di klik, maka akan muncul :



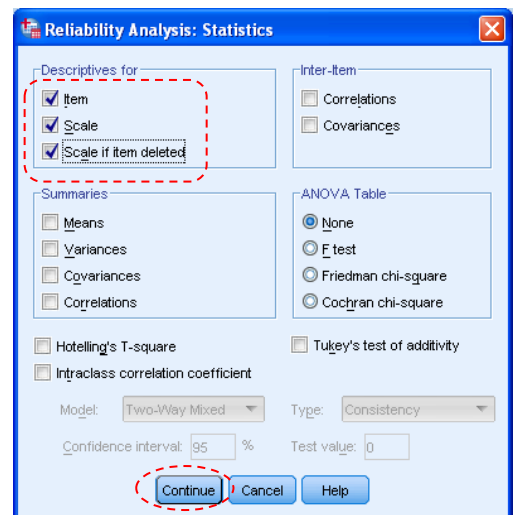
6. Blok *seluruh item* dan klik tombol  , maka item akan pindah ke jendela sebelah kanan.

Kemudian klik 

7. Setelah kotak dialog **Statistics...** muncul, selanjutnya beri centang semua () pada *item, Scale, scale if item deleted*.

8. Selanjutnya klik *Continue*

9. Kemudian klik OK, maka akan tampilan **Output Reliabilitas** sebagai berikut.



```
RELIABILITY
/VARIABLES=Item_01 Item_02 Item_03 Item_04 Item_05 Item_06 Item_07 Item_08
Item_09 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18
Item_19 Item_20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability
[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
.809		20	

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_01	.80	.407	30
Item_02	.77	.430	30
Item_03	.73	.450	30
Item_04	.60	.498	30
Item_05	.73	.450	30
Item_06	.47	.507	30
Item_07	.50	.509	30
Item_08	.40	.498	30
Item_09	.53	.507	30
Item_10	.53	.507	30
Item_11	.63	.490	30
Item_12	.60	.498	30
Item_13	.53	.507	30
Item_14	.67	.479	30
Item_15	.70	.466	30
Item_16	.53	.507	30
Item_17	.60	.498	30
Item_18	.57	.504	30
Item_19	.57	.504	30
Item_20	.53	.507	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	11.20	19.269	.293	.805
Item_02	11.23	19.013	.343	.802
Item_03	11.27	18.961	.337	.803
Item_04	11.40	18.041	.518	.792
Item_05	11.27	18.961	.337	.803
Item_06	11.53	18.740	.338	.803
Item_07	11.50	18.466	.402	.799
Item_08	11.60	18.248	.467	.795
Item_09	11.47	18.602	.371	.801
Item_10	11.47	18.671	.354	.802
Item_11	11.37	18.447	.426	.798
Item_12	11.40	18.179	.484	.794
Item_13	11.47	18.533	.387	.800
Item_14	11.33	19.057	.286	.805
Item_15	11.30	18.700	.388	.800
Item_16	11.47	18.671	.354	.802
Item_17	11.40	18.800	.332	.803
Item_18	11.43	18.875	.309	.804
Item_19	11.43	18.599	.375	.801
Item_20	11.47	18.602	.371	.801

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
12.00	20.483	4.526	20

Langkah-langkah dan Output Uji Normalitas Kelas Pembelajaran Metode Ekspositori

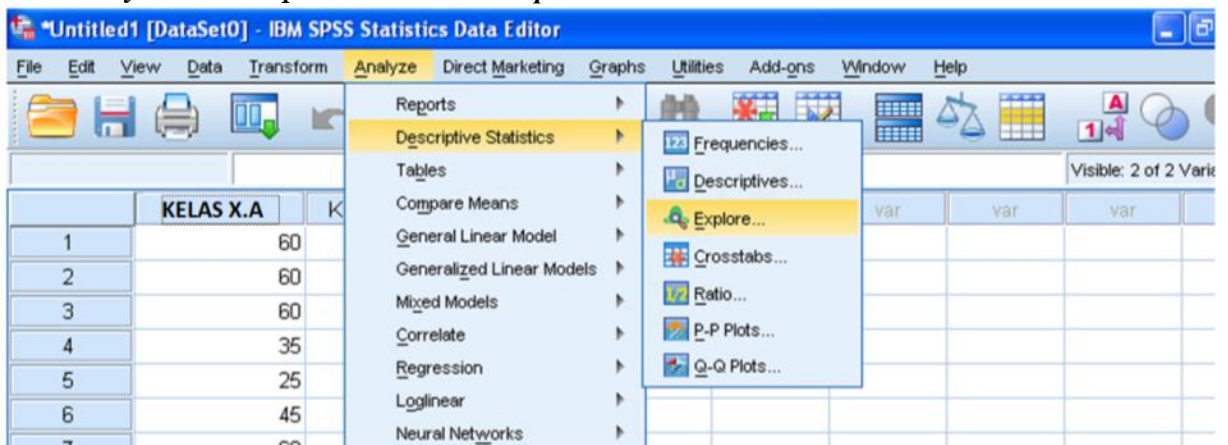
1. Buka program SPSS
2. Buka variabel view



- Pada kolom pertama baris pertama ketik KELAS_X.A
 - Pada kolom pertama baris kedua ketik KELAS_X.B
3. Selanjutnya buka Data View, lalu isi semua berdasarkan hasil nilai yang diperoleh.

	KELAS_X.A	KELAS_X.B	var	var	var	var	var	var
1	60	80						
2	60	80						
3	60	80						
4	35	100						
5	25	80						
6	45	100						
7	60	75						
8	55	65						
9	90	95						
10	55	40						

4. Klik *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore...*



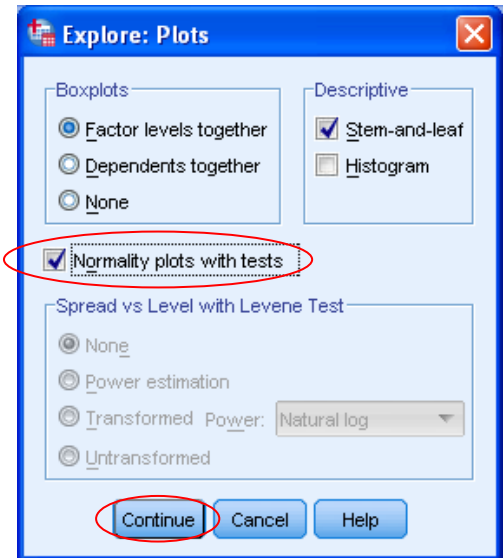
5. Setelah Explore di klik, maka akan muncul tampilan berikut
6. Masukkan *variabel Kelas_X.A* ke **Dependent List** dengan menggunakan



Selanjutnya Klik **Plot**.

7. Setelah di klik plot, maka akan muncul Kotak dialog Explore: **Plots**
8. Selanjutnya klik **Normality plots with tests**
9. Klik **continue**
10. Klik **OK**.
Maka akan muncul output uji normalitas kelas pembelajaran menggunakan metode ekspositori.

```
EXAMINE VARIABLES=KELAS_X.A
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```



Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KELAS_X.A	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Descriptives

				Statistic	Std. Error
KELAS_X.A	Mean			64.17	4.041
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		55.90	
		Upper Bound		72.43	
	5% Trimmed Mean			64.26	
	Median			62.50	
	Variance			489.799	
	Std. Deviation			22.131	
	Minimum			25	
	Maximum			100	
	Range			75	
	Interquartile Range			36	
	Skewness			.012	.427
	Kurtosis			-.973	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_X.A	.107	30	.200 [*]	.959	30	.285

a. Lilliefors Significance Correction

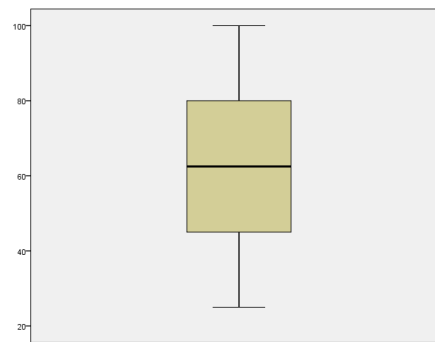
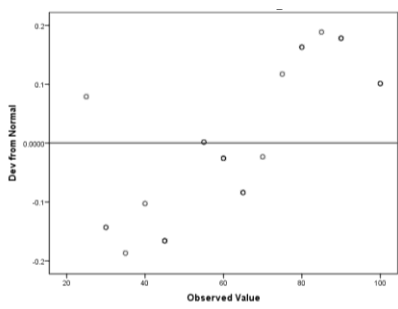
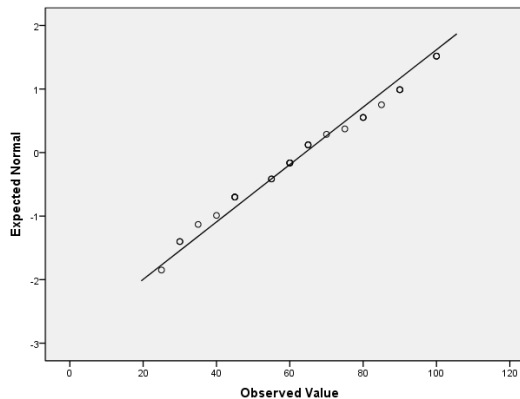
*. This is a lower bound of the true significance.

KELAS_X.A

KELAS_VIII.A Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	2 . 5
3.00	3 . 005
5.00	4 . 05555
2.00	5 . 55
7.00	6 . 0000555
2.00	7 . 05
4.00	8 . 0005
3.00	9 . 000
3.00	10 . 000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



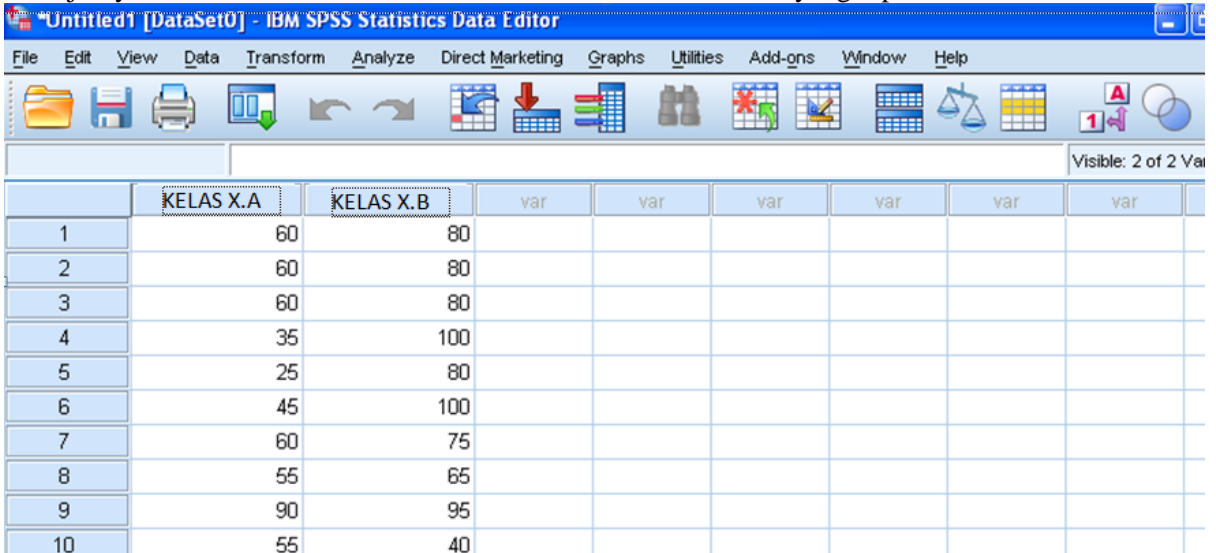
Langkah-langkah dan Output Uji Normalitas Kelas Pembelajaran Metode Inquiri

1. Buka program SPSS
2. Buka variabel view



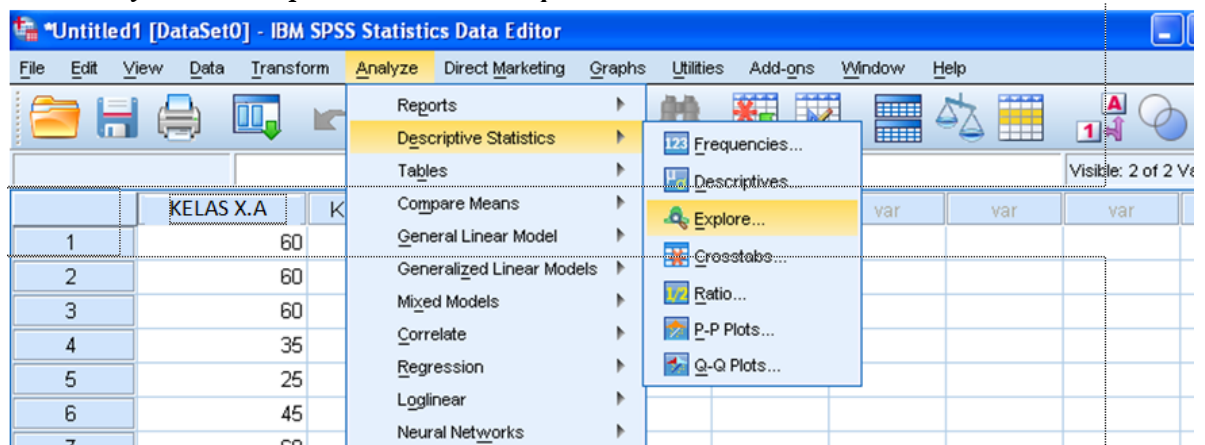
- Pada kolom pertama baris pertama ketik KELAS_X.A
- Pada kolom pertama baris kedua ketik KELAS_X.B

3. Selanjutnya buka Data View, lalu isi semua berdasarkan hasil nilai yang diperoleh.



	KELAS X.A	KELAS X.B	var	var	var	var	var	var
1	60	80						
2	60	80						
3	60	80						
4	35	100						
5	25	80						
6	45	100						
7	60	75						
8	55	65						
9	90	95						
10	55	40						

4. Klik *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore...*

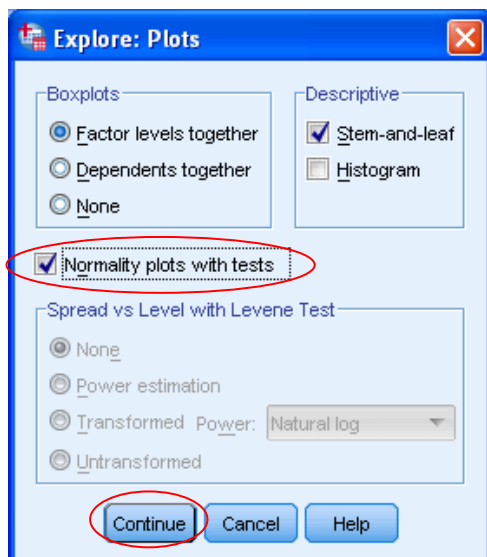


5. Masukkan *variabel Kelas_X.A* ke *Dependent List* dengan menggunakan



Selanjutnya Klik *Plot*.

6. Setelah di klik plot, maka akan muncul Kotak dialog Explore: Plots



7. Selanjutnya klik *Normality plots with tests*

8. Klik *continue*

9. Klik **OK**.

Maka akan muncul output uji normalitas kelas pembelajaran menggunakan metode ekspositori.

EXAMINE VARIABLES=KELAS_X.B

```

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
    
```

Explore

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KELAS_X.B	29	96.7%	1	3.3%	30	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
KELAS_X.B	Mean	73.45	3.321
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	66.65	
	Upper Bound	80.25	
	5% Trimmed Mean	73.75	
	Median	70.00	
	Variance	319.828	
	Std. Deviation	17.884	
	Minimum	40	
	Maximum	100	
	Range	60	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	-.074	.434
	Kurtosis	-.986	.845

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_X.B	.099	29	.200*	.954	29	.227

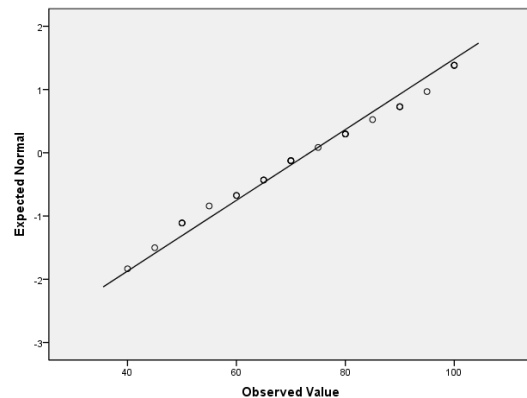
a. Lilliefors Significance Correction

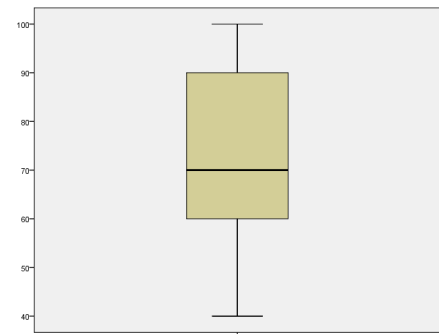
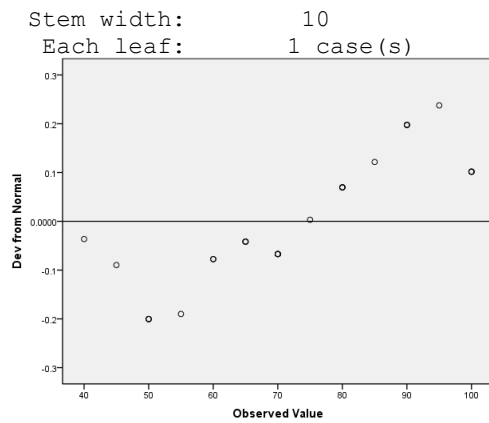
*. This is a lower bound of the true significance.

KELAS_X.B

KELAS X.B Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	4 .	05
4.00	5 .	0005
5.00	6 .	00555
5.00	7 .	00005
5.00	8 .	00005
4.00	9 .	0005
4.00	10 .	0000





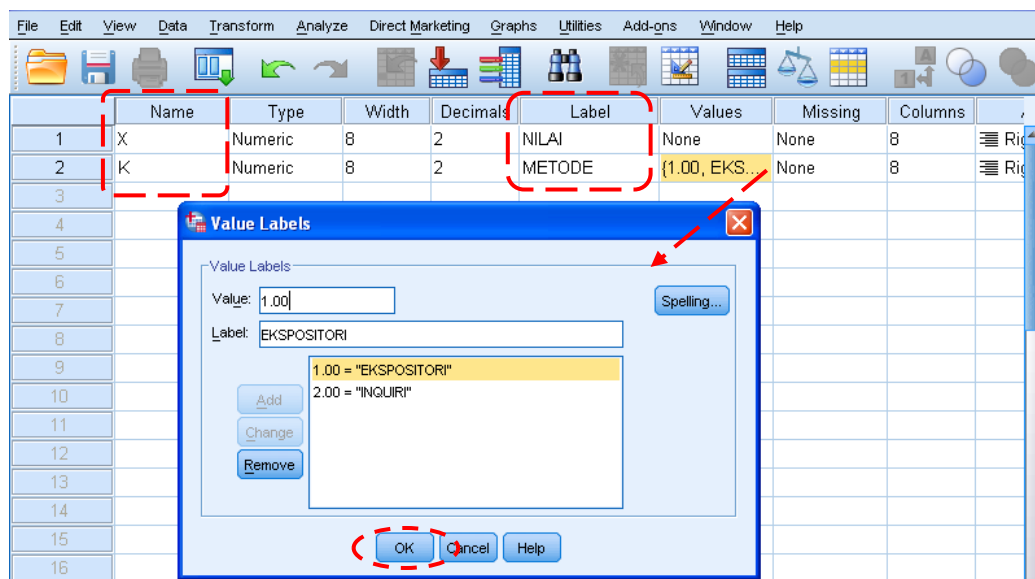
Langkah-langkah dan Output Uji Homogenitas

1. Buka program SPSS
2. Buka variabel view

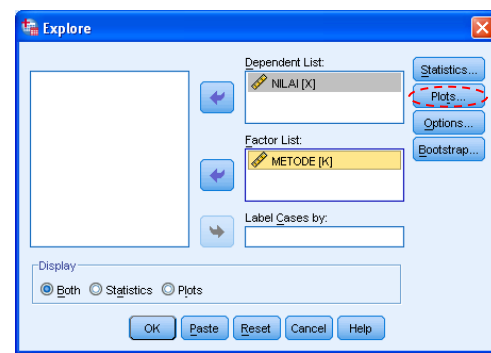
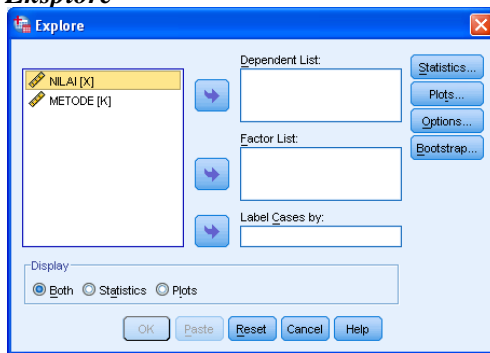
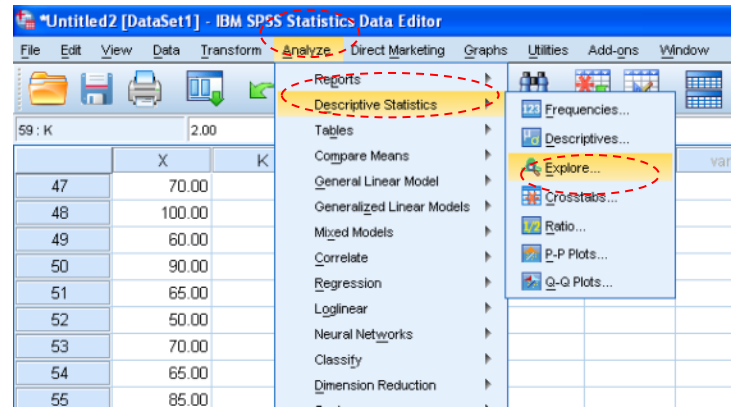


3. Pada *kolom Name*, ketik X dan pada baris kedua ketik K
4. Pada *kolom label* bagian baris pertama ketik **NILAI** dan pada baris kedua ketik **METODE**
5. Pada *kolom value*, pada baris kedua, tambahkan kode 1 untuk Ekspositori dan kode 2 untuk Inquiri dengan cara menekan tombol **add**.
6. Klik **OK**.

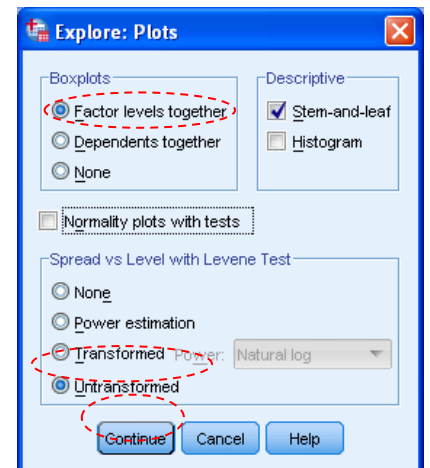
Untuk kolom-kolom lain boleh diabaikan.



7. Buka **Data view**
8. Masukkan *semua nilai* pada kolom X baik dari nilai metode EKSPOSITORI ataupun nilai dari metode INQUIRI.
9. Pada kolom K ketik angka 1 untuk semua nilai dari metode EKSPOSITORI dan angka 2 untuk semua nilai dari metode INQUIRI.
10. Selanjutnya klik **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Eksplora**



- Setelah kotak dialog explore muncul, masukkan NILAI (X) ke **Dependent List**, dan masukkan METODE (K) ke **Factor List** dengan menekan tombol
- Selanjutnya klik **Plot**
- Pada **Boxplots**; pilih **Factor levels together**
- Pada **spread vs level with Levels Test**; pilih **Untransformed**
- Klik **Continue**



11. Langkah berikutnya klik **OK**
Maka akan muncul output berikut

```
EXAMINE VARIABLES=X BY K
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet1]

METODE

Case Processing Summary

METODE	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI EKSPOSITORI	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
INQUIRI	29	100.0%	0	.0%	29	100.0%

Descriptives

METODE	Statistic	Std. Error
NILAI EKSPOSITORI	64.1667	4.04062
95% Confidence Interval for Mean Lower Bound		55.9027

		Upper Bound	72.4307	
	5% Trimmed Mean		64.2593	
	Median		62.5000	
	Variance		489.799	
	Std. Deviation		22.13140	
	Minimum		25.00	
	Maximum		100.00	
	Range		75.00	
	Interquartile Range		36.25	
	Skewness		.012	.427
	Kurtosis		-.973	.833
INQUIRI	Mean		73.4483	3.32092
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.6457	
		Upper Bound	80.2509	
	5% Trimmed Mean		73.7452	
	Median		70.0000	
	Variance		319.828	
	Std. Deviation		17.88372	
	Minimum		40.00	
	Maximum		100.00	
	Range		60.00	
	Interquartile Range		30.00	
	Skewness		-.074	.434
	Kurtosis		-.986	.845

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.286	1	57	.262
	Based on Median	1.282	1	57	.262
	Based on Median and with adjusted df	1.282	1	55.162	.262
	Based on trimmed mean	1.278	1	57	.263

NILAI

Stem-and-Leaf Plots

NILAI Stem-and-Leaf Plot for
K= EKSPOSITORI

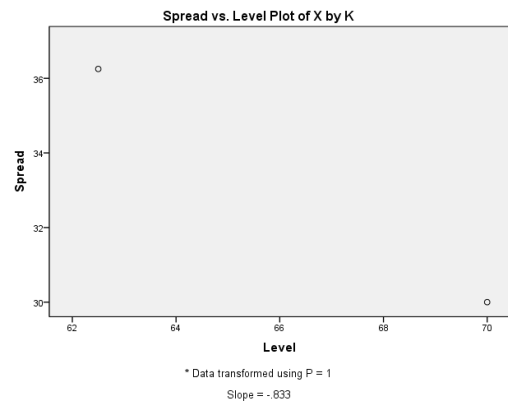
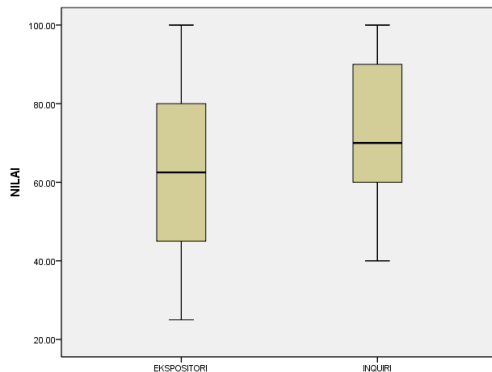
```

Frequency      Stem & Leaf
  1.00         2 .  5
  3.00         3 .  005
  5.00         4 .  05555
  2.00         5 .  55
  7.00         6 .  0000555
  2.00         7 .  05
  4.00         8 .  0005
  3.00         9 .  000
  3.00        10 .  000
Stem width:    10.00
Each leaf:     1 case(s)
    
```

NILAI Stem-and-Leaf Plot for
K= INQUIRI

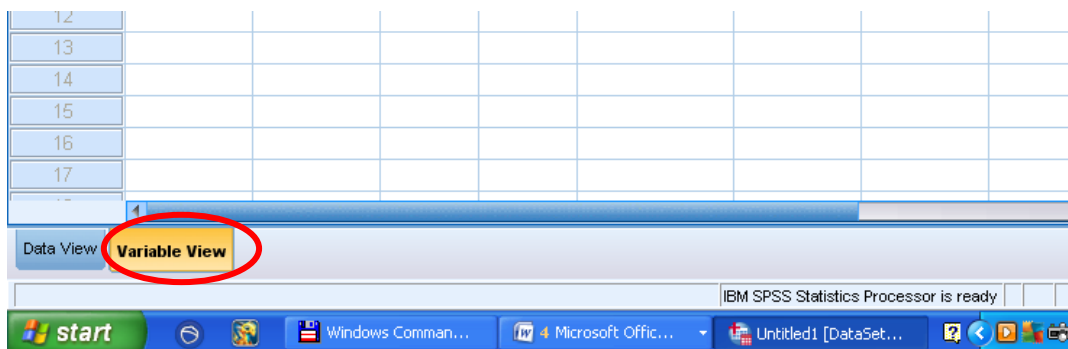
```

Frequency      Stem & Leaf
  2.00         4 .  05
  4.00         5 .  0005
  5.00         6 .  00555
  5.00         7 .  00005
  5.00         8 .  00005
  4.00         9 .  0005
  4.00        10 .  0000
Stem width:    10.00
Each leaf:     1 case(s)
    
```

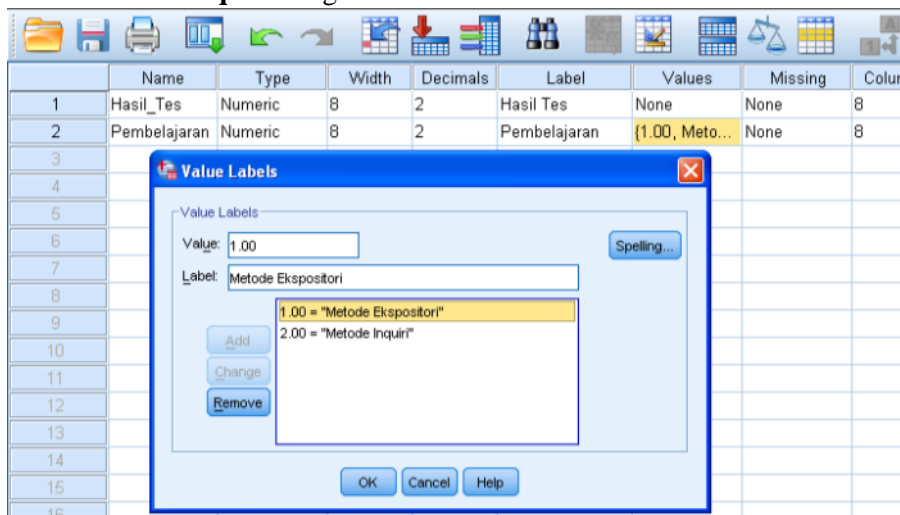



Langkah-langkah dan Output uji t-test

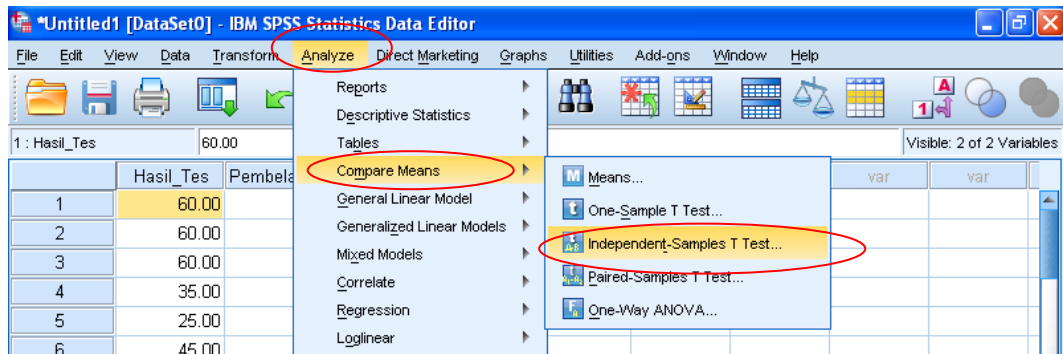
1. Buka program SPSS
2. Buka variabel view



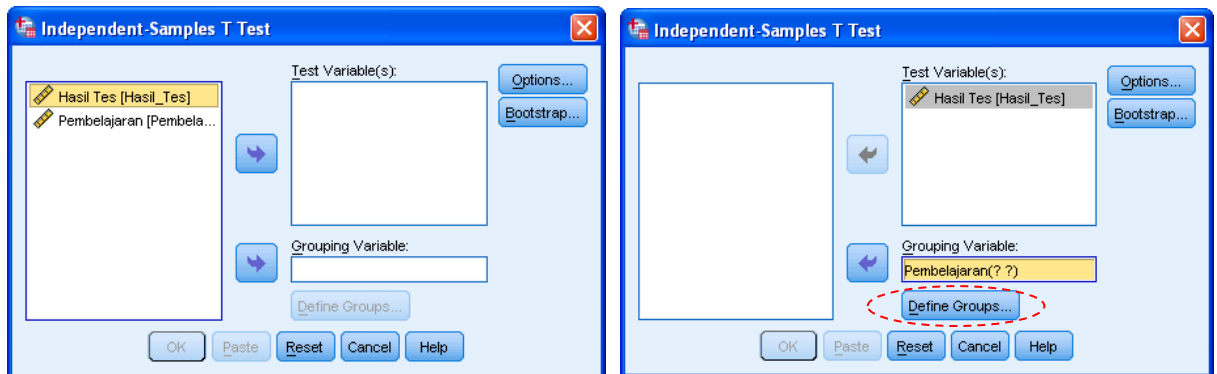
3. Pada *kolom name* ketik **Hasil_Test** dan pada baris kedua ketik **Pembelajaran**
4. Pada *kolom label* ketik **Hasil Test** dan pada baris kedua ketik **Pembelajaran**
5. Pada *kolom value*, pada baris kedua, tambahkan **kode 1 untuk metode ekspositori** dan **kode 2 untuk metode inquiri** dengan cara menekan tombol **add**.



6. Klik **OK**.
Untuk kolom-kolom lain boleh diabaikan.
7. Buka **Data View**
8. Masukkan *semua nilai* pada kolom **HASIL_test** baik dari nilai **metode EKSPOSITORI** ataupun nilai dari **metode INQUIRI**.
9. Pada kolom **PEMBELAJARAN** ketik angka 1 untuk semua nilai dari metode **EKSPOSITORI** dan angka 2 untuk semua nilai dari metode **INQUIRI**.
Selanjutnya klik **Analyze** → **Compare Means** → **Independent Sample t-test**

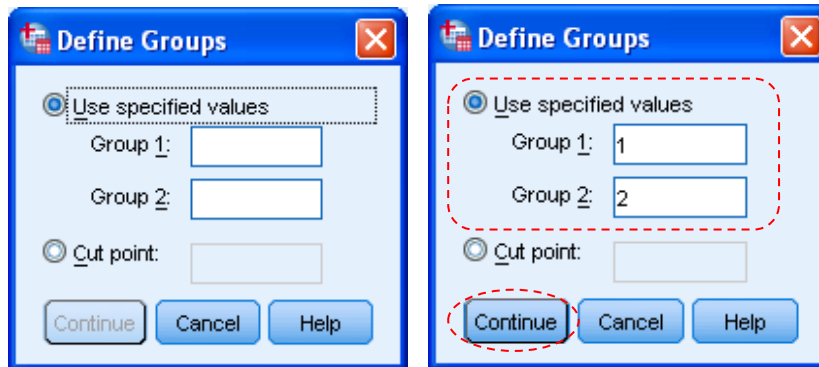


Maka akan muncul:



- Masukkan variabel *hasil test* ke kolom *Test Variables (s)*
- Masukkan variabel *pembelajaran* ke kolom *Grouping Variable*

10. Klik tombol *Define Groups...*



- Pada group 1: **ketik 1**
- Pada group 2: **ketik 2**
- Klik **Continue**

11. Klik **OK**, maka akan muncul output t-test, sebagai berikut.

```
T-TEST GROUPS=Pembelajaran(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil_Tes
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

Pembelajaran		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Tes	Metode Ekspositori	30	64.1667	22.13140	4.04062
	Metode Inquiri	29	73.4483	17.88372	3.32092

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Tes	Equal variances assumed	1.286	.262	-1.768	57	.082	-9.28161	5.24919	-19.79292	1.22971
	Equal variances not assumed			-1.775	55.284	.081	-9.28161	5.23022	-19.76199	1.19877



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

15

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramie 15/2020 1			- acc bab IV - V - acc materi muragasyah	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, M.A
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

15

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>see bul</p> <p>I - in</p> <p>but APD</p> <p>mas bul</p> <p>riat</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, M.A
 NIP. 19670531 199303 2 003



15:

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 30/12/12			nce cab I - II nce SPD Guru menurut Surat Riset	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, M.A
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

1

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rahmi 7/11/19			see outline sudah ajit silang bab 2 - 14 dan AP & ke pada II	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, M.A
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

15

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selesai 14/2020 /			Acc bab 1-5 Lampiran dan daftar pustaka sutra.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

16

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	10/01/2022 27/01/2022 10/02			Acc bab 1-111 Lanjutan dan pembinaan bony I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



16

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 30/4/2019 12			Acc APD Lanjutan ke- pembimbingan I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

16'

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno
 NPM : 1397741

Jurusan : PAI
 Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sem. 13/2020 /			<p>perbaiki cover skripsi di esmailkan - data urutah. peng Riturum. spss agama di Campiran. Rpp di fundu. tarjumi - Belajar Ulu dari agun di</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



1'

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				sama dan - lengkapi lampiran yg caranya. Supliti untuk konsul fiksi bimbingan dari awal.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



171

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andi Prayitno

Jurusan : PAI

NPM : 1397741

Semester : XIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 14/10/2020 /			Acc bab 1-5 Lampiran dan daftar pustaka sutra.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M.Pd. I
NIP. 197803142007101003

FOTO DOKUMENTASI

Pembelajaran dengan Metode Ekspositori



Pembelajaran Dengan Metode Inquiri



Foto1 Tes Soal Kelal Ekspositori



Foto2 Tes Ekspositori



Foto3 Tes Soal Inquiri



Foto 4 Tes Inquiri

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan pada tanggal 26 Januari 1995 di Sumbersari Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur anak dari pasangan Bapak Katiman (Alm) dan Ibu Nasripah.

Pendidikan Dasar Penulis tempuh di SD N 2 Sumbersari, dan selesai pada tahun 2007. Kemudian

Penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Ma'arif NU 05 Sekampung, dan selesai pada Tahun 2010, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan di MA Ma'arif NU 05 Sekampung, dan selesai pada Tahun 2013. Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, yaitu di IAIN Metro Lampung dengan masuk ke Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2013/2014.