

خطة البحث العلمي

ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع
(*Jigsaw*) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية
تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م



إعداد الطالبة: زلفى عزة الجنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٩٣

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

خطة البحث العلمي

ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع
(Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية
تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م



مقدمة للندوة العلميّة حول كتابة الرسالة العلميّة
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
إعداد الطالبة: زلفى عزّة الجنّة
رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٩٣
المشرف الأول: ج، سوتارجو، الماجستير
المشرف الثاني: البارى سريين، الماجستير
كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

تقرير المشرفين

موضوع البحث: ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

اسم : زلفى عزة الجنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٩٣

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربيّة

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني


البارى سرين، الماجستير

المشرف الأول


ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-0354/11-28-01/0/PP-00-9/01/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ألقى كتابها الطالبة: زلفى عزة الجنة، رقم التسجيل ١٥٠١٠٢٠٠٩٣، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: ، ديسمبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

- () - رئيس اللجنة : ج، سوتارجو، الماجستير
- () - السكرتيرة : سري هندايانا ، الماجستير
- () - المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير
- () - المناقش الثاني : البارى سربين، الماجستير

عمدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw)
لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : زلفى عزّة الجنّة

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إلى مجموعتين كبيرتين من العوامل. أولهما إلى المتعلم نفسه بالدرجة الأولى و تتصل ثانيتهما بالبيئة والمحيط والعوامل المتعلقة بالمتعلم من العوامل التي ترجع إلى المتعلم نفسه، ضعف الصحة وسوء التغذية والعاهات الخلقية، وهي عوامل تحدد قدرة الطفل على بذل الجهد ومسايرة زملائه في الفصل، ويبدو انه أكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في ضعف حاستي السمع والبصر وعيوب النطق، وهي وسائل التعلّم الأولى في مجتمع تعتمد فيه التربية على المقروء و المسموع في المواد التي تعتمد على القراءة تلاميذ.

وأهداف هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، وجنس البحث هو البحث الإجمالي وعدد تلاميذ كلهم ١٥ تلميذا. وجمع البيانات في هذا البحث من الكائنات الأصليّة باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل الى الحد الأدنى ≤ 80 والأدنى ٧٠% في الأخير الدور.

من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (*Jigsaw*) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وترى هذه الحالة من تحصيل الدراسي لدى التلاميذ وتحصيل الدراسي في الدور الأول بمستوى الكافية ١٠ تلميذا في الاختبار البعدي الأول ٦٦،٦٧%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ١٣ تلميذا ٨٦،٦٧% وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ٢٠%.

ومن نتيجة البحث تعرف أن ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (*Jigsaw*) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE JIKSAW PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH
TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh:

Zulfah Izzatul Jannah

Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor dari siswa itu sendiri dan yang kedua dari lingkungan yang berkaitan dengan siswa yang membatasi kemampuan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Tulusrejo Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020 , dengan jumlah 15 siswa, peneliti menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Tulusrejo Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Dokumentasi, Tes, Dan Observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ≥ 80 minimal 70 % di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 10 siswa dan pada Pre Test 1 66,67 % dan pada siklus II 13 siswa 86,67 % Dan Hasil Belajarnya Menigkat Hingga 20%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dapat meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Tulusrejo Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020.

اقرار الطالبة

الموقع أنادها :

اسم : زلفى عزّة الجنّة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٩٣

كلية : التربية وعلومالتدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، يناير ٢٠٢٠

الباحثة


METERAI
TEMPEL
C810AHF209755713
6000
ENAM RIBU RUPIAH

زلفى عزّة الجنّة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٩٣

شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٢٩﴾

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.”

اهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي فايران (المرحم) وأمّي ستي مالكة الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وأخواتي الذين دعوا إلى نجاحي.

٢. سماحة سيد ج، سوتارجو الماجستير وهو المشرفة الأولى وسماحة سيد الباري سربين، الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. أساتذتي الذين يقومون في شعبة اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم يبخلوا بعلمهم ولم يضيعوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذا الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م". جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة إينزار، الماجستير وهي مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢- السيد ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الأول في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

٣- السيد الباري سربين، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقا يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو فلهم من الباحثة.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة


زلفى عزة الحنة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٩٣

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ق	.....	قائمة الرّسم البياني
ر	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث ١
- ب. تركيز البحث ٣
- ج. سؤال البحث ٣
- د. غرض البحث ومنافعه ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- ٦ أ- الوصف النظري
- ٦ ١- تحصيل الدراسي
- ٦ أ- مفهوم تحصيل الدراسي
- ٧ ب-العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي
- ١٠ ج- التقويم لمعرفة تحصيل الدراسي
- ١٢ د-مشير في تحصيل الدراسي
- ١٢ هـ- خصائص تحصيل الدراسي
- ١٣ ٢- التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)
- ١٣ أ) -مفهوم التعليم التعاوني
- ١٤ ب)-مفهوم التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)
- ١٦ ج)-خطوات التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)
- ١٧ د)-مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)
- ١٨ ٣-تعليم اللغة العربية
- ١٨ أ)-مفهوم اللغة العربية
- ٢١ ب)-أغراض تعليم اللغة العربية
- ٢٢ ج)-وظيفة اللغة العربية
- ٢٤ د)-خصائص اللغة العربية
- ٢٨ ب- فرض الإجرائي
- ٢٩ ج-الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث ٣٣
- ب. ميدان البحث وزمانه ٣٤
- ج. طريقة البحث ٣٤
- د. إجراءات البحث الإجرائي ٣٥
- هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي ٤٠
- و. مصادر البيانات ٤٠
- ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات ٤١
- ك. صحّة البيانات ٤٣
- ل. أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٤٢
١. التاريخ المختصر عن تأسيس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ٤٢
٢. نظرة شعار والبعثة بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ٤٣
٣. أهداف بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ٤٤
٤. أحوال المرافق والتسهيلات بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ... ٤٤

٥. أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة محمّدية
الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج
الشرقية..... ٤٦
٦. أحوال التلاميذ بالمدرسة محمّدية الابتدائية
تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ٤٨
٧. الشكل التنظيمي بالمدرسة محمّدية الابتدائية
تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ٥٠
- ب. عرض تنفيذ الإجراءات..... ٥٠
- ١- الدور الأول ٥١
- ٢- الدور الثاني ٦٤
- ج- تحليل البيانات ومناقشة التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw) ... ٩٠

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة..... ٩٢
- ب. الاقتراحات ٩٣

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السير الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعليم اللغة العربية عنده اربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التي توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخر. وتعلم اللغة لايمكن فصلها عن القراءة لأنها واحدة من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية.

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إلى مجموعتين كبيرتين من العوامل. أولهما إلى المتعلم نفسه بالدرجة الأولى و تتصل ثانيتهما بالبيئة والمحيط والعوامل المتعلقة بالمتعلم من العوامل التي ترجع إلى المتعلم نفسه، ضعف الصحة وسوء التغذية والعاهات الخلقية، وهي عوامل تحدد قدرة الطفل على بذل الجهد ومسايرة زملائه في الفصل، ويبدو انه أكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في ضعف حاستي السمع والبصر وعيوب النطق، وهي وسائل التعلّم الأولى في مجتمع تعتمد فيه التربية على المقروء و المسموع في المواد التي تعتمد على القراءة تلاميذ.

ومن ثم يجب على المدرس أن يختار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية التي تكون الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية ونموذج التعليم

التعاوني في التعليم اللغة العربية في تحقيق أهداف التعليم ونقصان الدافعية التعلّم تلاميذ تسبب تحصيل الدراسي منخفض.

بناء على حاصل الملاحظة القبليّة للباحثة في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، رأّت الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية لم تستخدم المدرس نموذج التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية في الفصل بوجود نموذج التعليم لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ حتى تشعر بممل التلاميذ في الأنشطة التعليمية ولكن لم تستخدم المدرس نموذج التعليم المناسبة في تلك المدرسة حتى نتائج تعليم تلاميذ رديئة، وتعرف كما في الجدول التالي:

الجدول الأول

تحصيل الدراسي تعليم اللغة العربية التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
٠.١	١٠٠-٧٥	٣	٢٠%	عالي
٠.٢	٧٤-٥٥	٤	٢٨%	معتدل
٠.٣	٥٤-١٠	٨	٥٢%	منخفض
	المجموع	١٥	١٠٠%	

المصدر: الاختبار عن نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس
بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مناجدول السابق تعرف أنّ القيمة المتوسط التلاميذ في الدراسة اللغة العربية
نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ٤ تلميذاً من ١٥
تلميذاً واعتماداً إلى المشكلات السابقة، أخذت الباحثة البديلة لحل
المشكلة عن ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع
(Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
من الدوافع البحث السابق، لا بد أن تصلح التعليم بالبحث
الإجرائي بالموضوع " ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم
التعاوني بنوع (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية
الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

ب- تركيز البحث

بناءً على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على تطبيق التعليم
التعاوني بنوع Jigsaw بتعليم اللغة العربية لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ج- أسئلة البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، أسئلة البحث في هذا

البحث هو:

(١) كيف استخدام التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* بتعليم اللغة العربية لترقية
تحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة
الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(٢) هل استخدام التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* بتعليم اللغة العربية تترقي
تحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة
الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د- غرض البحث ومنافعه

(١) غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث فهي:

يغرض البحث لكي تعرف الباحثة عن:لمعرفة ترقية تحصيل دراسة
اللغة العربية بتطبيق التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* لدى تلاميذ الفصل
الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ويرفع عملية تعليمية بعد
استخدام التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* بتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م .

(٢) منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث فهي:

أ) من الجهة النظرية يرجى أن تكون حاصل البحث وتنفيذ في تصحيح المعلومات عن الكون التي تتعلق بتطبيق التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* بتعليم اللغة العربية.

ب) من جهة العملية يرجى أن يكون هذا البحث تنفيذ حاصل البحث لترقية تصميم عملية تعليم وتحصيل دراسة اللغة العربية و التعليم وتكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- تحصيل الدراسي

أ- مفهوم تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما".^١

يعرفه جابلن بأن تحصيل الدراسي مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة".^٢
وعبر أبو أحمدي أن تحصيل الدراسي :

“Sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik yang diukur melalui beberapa aktivitas belajar”.^٣

وعند أتا :

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar dan menerima pengalaman belajarnya.^٤

^١ هادي شعلان ربيع و إسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان : دار عالم الثقافة، د.ت) ص. ٨٤

^٢ عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي (عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦) ص. ١٣

^٣ Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, (Semarang : Toha Putra, 1982), h.35

^٤ Anna, <http://mbegedut.blogspot.com/2019/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>

من الآراء السابقة تفهم أن تحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية.

تحصيل دراسي اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل تحصيل دراسي اللغة العربية بالكمي أو الكيفي. أما بالكيفي فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيّداً، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك. أما بالكمي فيعبر تحصيل الدراسي بالأرقام. ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثّر على أنواع العوامل المؤثرة. ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي اتّباع هذه العملية. وتحصيل دراسي اللغة العربية أساس رئيسي لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعليم اللغة العربية. ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الاختبارات التي تدل على قدرات التلاميذ بعد اتّباع دورسهم. لذا يُستخلص أن تحصيل دراسي اللغة العربية أنّه رغبة ملحّة تدفع التلميذ دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ذا أبعاد معرفية سلوكية مكتوب في قيمة النتائج.

ب- العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي

تنقسم العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي إلى قسمين

الرئيسيين وهما:

- 1) Faktor yang berasal dari luar diri seseorang, dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor non sosial dan faktor sosial

- 2) Faktor yang berasal dari dalam diri pelajar, faktor ini dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.⁵

وعند أبو أحمدى و جوكو فراسىا :

- 1) Faktor raw input (yaitu faktor peserta didik sendiri) dimana tiap peserta didik memiliki kondisi yang berbeda-beda didalam kondisi fisiologis dan psikologis
- 2) Faktor envirom input (yaitu faktor lingkungan), baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial
- 3) Faktor instrumen input, yang didalamnya antara lain terdiri dari kurikulum, program bahan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta pendidik atau tenaga pengajar.⁶

وقيل :

- 1) Faktor peserta didik yang meliputi kapasitas dasar, bakat khusus, motivasi, minat, kematangan dan kesiapan, sikap dan kebiasaan.
- 2) Faktor sarana dan prasarana, baik yang terkait dengan kualitas, kelengkapan maupun penggunaannya, seperti guru, metode dan teknik, media, bahan dan sumber belajar, program.
- 3) Faktor lingkungan, baik fisik, soial maupun kultur, dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 4) Faktor hasil belajar yang merujuk pada rumusan normatif harus menjadi milik peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran.⁷

من الآراء السابقة يمكن تصنيف العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسى إلى مجموعتين كبيرتين من العوامل. أولهما إلى المتعلم نفسه بالدرجة الأولى و تتصل ثانيتها بالبيئة والمحيط. العوامل المتعلقة بالمتعلم من العوامل التى ترجع إلى المتعلم نفسه، ضعف الصحة و سوء التغذية و العاهات الخلقية، و هى عوامل تحدد قدرة الطفل على بذل الجهد ومسايرة زملائه فى الفصل، و يبدو انه أكثر العوامل انتشارا فى مدارسنا يتمثل فى ضعف حاستى السمع و البصر

⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010) , h.124

⁶ Abu Ahmadi, et.al, *Strategi Belajar Mengajar* , (Bandung : Pustaka Setia, 2005), h.105

⁷ *Ibid*, h. 299

و عيوب النطق، وهي وسائل التعلّم الأولى في مجتمع تعتمد فيه التربية على المقروء و المسموع في المواد التي تعتمد على القراءة، و يحدث الشيء نفسه لضعفاء السمع في الدروس التي تعتمد على السمع مثل المطالعة و المحفوظات و اللغة، و من بين العوامل أيضا التي تعود على التلميذ نفسه عيوب النطق التي يمكن ملاحظتها عنده هي تؤدي حالتها القصوى إلى عجز التلميذ تماما عن التحصيل ويؤدي به الى سوء التوافق مع نفسه و مع الآخرين ومن أهم أنماط هذا العمل و أعراضه المتممة و هي: اضطراب في الصوت و عجز عن نطق بعض الحروف او تكرار نطقها عدة مرات و هي تبدأ عند بدء تعلم الأطفال الكلام، ولكنها قد تتواصل بعد ذلك وتتخذ شكلا مرضيا فيجد الطفل صعوبة كبيرة في نطق ما يقرأ و تصل التتممة في حالتها القصوى إلى عجز التلميذ عن الإفصاح فيضطر إلى إكمال أجزاء الكلام بواسطة الإشارات و الحركات و هنالك نوع آخر من عيوب النطق هو: الحبسة. الحبسة : حيث تتوقف الكلمات في الحنجرة و يصعب على الطفل إخراجها في صورة مفهومة و قد فسر الجراح. والعوامل المدرسية الأسرية هي عدم استقرار العائلة او تصدعها و العيوب في طرق تدريس وسيادة الفوضى والجو المدرسي و ازدحام الفصول بعدد ضخم من التلاميذ و ما يعانيه المربون من أزمات مادية و معنوية داخل المدرسة و خارجها، يؤدي ذلك إلى ضعف التحصيل المدرسي و قتل حوافز التعلّم لدى التلميذ، فقد يلجأ بعض المعلمين و يغرسون فيهم مشاعر النقص و تكون نتيجة ذلك إهمال الطفل وكرهه للعمل المدرسي وكأنه بذلك ينتقم لكرامته. إن جو الأسرة في حد ذاته يعد من أهم أسباب التخلف الدراسي فقد يؤدي الشجار بين الوالدين و

تحريض بعض الأطفال أم نظرف الأم أو الأب ضد الطرف الآخر و الإهمال و التبديل و القمع المستمر لرغبات الطفل إلى التأثير على تحصيله الدراسي بل قد يؤدي به ذلك إلى أحضان الجناح و الانحراف.

تحصيل الدراسي يستطيع أن يراه من اختبار اليومية أو اختبار ربع السنة أو اختبار نصف السنة أو اختبار الأخير. وتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة. وتحصيل الدراسي هو ذيل من عملية الدراسة مؤثر بالخبرات ويعين بالأرقام. وفي هذا البحث يعين تحصيل الدراسي بالأرقام وهي حاصل الاختبار لكل دور.

ج- التقويم لمعرفة تحصيل الدراسي

لقياس درجة نجاح التعليم عند التلاميذ يستطيع المدرس قياسه بتأدية

التقويم.

ينقسم الاختبار إلى :

- 1) *Tes formatif*: tes penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.
- 2) *Tes subsumatif*: tes ini meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajarkan dalam waktu tertentu. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar siswa.
- 3) *Tes sumatif*: tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester, satu atau dua tahun pelajaran. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam satu periode belajar tertentu. Hasil dari tes sumatif ini dimanfaatkan

untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (*ranking*) atau sebagai ukuran mutu sekolah.⁸

من الرأي السابق يفهم أنّ التقويم يصنف إلى عدة أشكال حسب الفترة الزمنية التي يتدخل فيها، وحسب الوظيفة التي عليه أن يقوم بها وهو التقويم التكويني *évaluation formative* : يتدخل هذا النوع من التقويم خلال مرحلة التكوين أو على إثر انتهاء كل وحدة تدريسية، ويهدف إلى إخبار كل من الأستاذ والمتعلم عن مدى تحقق الأهداف المرتقبة، كما يسعى إلى اكتشاف الصعوبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم بهدف اقتراح وسائل العلاج المناسبة.

وبالتالي ما يسمّى بالتقويم الإجمالي *évaluation sommative* : يتدخل عند نهاية حلقة دراسية، ويهدف إلى تقويم الحصيصة النهائية في شكل معارف ومهارات اكتسبها المتعلم، وهذا ما يعرف باختبار المردود الدراسي؛ فهو ينصب على قياس حصيصة التعليم لمدة زمنية معينة وطويلة نسبياً (امتحان نهاية الدورة أو نهاية السنة مثلاً). ويمكن أن يلعب هذا التقويم وظيفة تنبئية أو تشخيصية.

د- مشير تحصيل الدراسي

المشير في تحصيل الدراسي هو:

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai perstasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok.⁹

⁸ *Ibid*, h. 106-107

من الشرح السابق أن مؤشر تحصيل الدراسي لدى التلاميذ وهم قادرون على فهم المواد التي يدرسونها فرديا أو مجموعا.

هـ - خصائص تحصيل الدراسي

في عملية التعليم والتعلم يجب للمدرس أن يهتم العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسي. وينبغي عليه أن يعرف خصائص تحصيل الدراسي لدى التلميذ بشكل اكتسابه بعد عملية التعليم والتعلم.

عبّرت ننا سجانا:

- Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.
- Siswa dapat memeberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang telah dikuasai.
- Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama dengan siswa lain.
- Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.
- Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 80% dari yang seharusnya dicapai sesuai dengan tujuan instruksional khusus yang dipertunjukkan baginya.¹⁰

من الشرح السابق أن خصائص تحصيل الدراسي لدى التلميذ أنه قادر على تذكر المواد التي قد علم وفاهم على المواد المدروسة فضلا عن

⁹ Ibid. h. 106

¹⁰Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), h. 111.

المتعلمين يمكن تطبيقها في الممارسة اليومية حيث أن التلاميذ لديهم مهارات وقدرات ضمن له.

(٢)-التعليم التعاوني بنوع (jigsaw)

أ)- مفهوم التعليم التعاوني

التعليم التعاوني نموذج للتعليم في مجموعات، حيث يتعاون الطلاب مع طلاب آخرين في فهم المواد أو مجموعة المهام التي أعطيت من قبل المعلم.

وعبرت ايسجوني انّ التعليم التعاوني هو:

"Pembelajaran kooperatif disebut dengan istilah gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang tersruktur".¹¹

وعبرت وينا سنجايا أنّ تعليم التعاوني هو :

"Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan/tim kecil, yaitu antara 4-6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen)".¹²

وعبرت بخاري الملى أنّ تعليم التعاوني هو :

"Kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dengan menggunakan kelompok kecil, bekerja sama, keberhasilan dari model ini sangat tergantung pada kemampuan aktifitas anggota kelompok baik secara individu maupun dalam bentuk kelompok".¹³

من الرأي السابق يعرف أنّ تعليم التعاوني هو تعلم أن تصنف في أي مجموعة صغيرة حيث أن الطلاب يمكن أن تعمل جنباً إلى جنب مع أنهم يملكون قدرات حتى أنه يمكن تحقيق النجاح في التعلم.

¹¹ Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Bandung. PT, Alfabeta, 2007), h.16.

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), h.240.

¹³ Bukhori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2008), h.81.

(ب)- مفهوم التعليم التعاوني بنوع (jigsaw)

التعليم التعاوني بنوع (jigsaw) بنوي كمنهج تفاعلي بين التلاميذ، المعلم، والمادة التعليمية. بتطبيق التعليمية القراءة والكتابة، الإستماع والكلام الجمع بين الأنشطة القراءة والكتابة، الإستماع والكلام و بتطبيق بانواع المادة كالعلوم الاجتماعية، الدين واللغة، المادة التي تناسب باستخدام بهذا الإستراتيجية وهي المواد طبيعة السرد ووصفي. ومع ذلك، لا يغطي هذا إمكانية باستخدام المواد اخرى في هذا الأسلوب، المدرسين يجب أن نفهم القدرة وكانت التجربة وتساعدتهم تمكين قدرات وهذه التجربة المادة التعلم تكون المعني، في هذه العملية يتم تحفيز الطلاب لتنمية القدرة التفكير وحيالهم ثمرة أفكارهم وممتنا حيث أنه سيتم تشجيع الطلاب للتعلم توفر العديد من الفرص للتلاميذ لزراعة المعلومات وتنمية القدرة في المحادثة، ويمكن تطبيق للمستويات الرتب.¹⁴

نظام تعليم التعاوني بنوع القصة المزدوجة ويمكن التعريف كأنظمة العمل/التعلم ويتمحور في المجموعة. وشملت في هذا الهيكل وهي الخمسة العناصر الأساسية التي هي إيجابية، بعضها بعضا المسؤولية الفردية، التفاعل الشخصي، خبرة العمل معا وعمليات الفريق. طريقة تعليم التعاوني يعرف أيضا طريقة تعليم المتبادلة. ومن المفارقات تعليم التعاوني لم تنفذ بعد في مجال التعليم، على الرغم من إندونيسيا فخورة جداً طبيعة الاستثمار المشترك في الحياة المجتمع، أكثر المعلم مترددة بتطبيق نظام التعاون في الفصل لأسباب عدة. والسبب الرئيسي القلق أن سوف يكون هناك حالة من الفوضى في

¹⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.151.

الفصول الدراسية ولا تعلم الطلاب إذا وضعت في المجموعة. بالإضافة كثير من الناس لديهم الانطباع السلبي عن أنشطة التعاون أو الدراسة في مجموعات.

التعليم التعاوني يمكن تعريفها بأنها نظام يتم تنظيم مجموعات التعلم. الهيكل يتكون من خمسة عناصر أساسية، هي:

(١) الاعتماد المتبادل، مجموعة النجاح إيجابية يعتمد على الجهد كل عضو في المجموعة. فشل عضو واحد من المجموعة وكان الفريق أيضا سوف تفشل. لذا كل عضو في المجموعة يجب إكمال المهمة نفسها لأجل الآخرين يمكن تحقيق أهدافهم.

(٢) المسؤولية الفردية، إذا كانت المهمة وتقييم طبقاً للإجراء تعليم التعاوني بنوع كل طالب المسؤول للقيام بأفضل كل عضو في المجموعة ويجب تنفيذ المسؤوليات الخاصة يمكن أن تنفذ المهمة في المجموعة حسب الترتيب.

(٣) وجهها لوجه، كل مجموعة يجب أن تتاح الفرصة للقاء وجهها لوجه ومناقشة. الفكر في بعض الرأس وسوف تكون أكثر ثراء في نتائج الفكر من رئيس واحد فقط.

(٤) التواصل بين الأعضاء، قبل تعيين الطلاب في مجموعات، المعلمون بحاجة إلى أن تدرس سبل التواصل. نجاح مجموعة ويعتمد أيضا على الاستعداد لأعضائها للاستماع إلى بعضها البعض وقدرتهم لتدعيم وجهات نظرهم.

(٥) عملية للفريق، المعلمون بحاجة إلى جدولة وقت الخاص أن تقييم

الفريق عملية الفريق العامل ونتائج التعاون بينهما وبالتالي يمكن العمل معا بفعالية أكثر.^{١٥}

ج)-خطوات التعليم التعاوني بنوع (jigsaw)

أما بالنسبة خطوات تعليم التعاوني بنوع (jigsaw) هي:

- 1) Setiap anggota kelompok ditugaskan untuk mempelajari materi tertentu.
- 2) Siswa atau perwakilan dan kelompoknya masing-masing bertemu dengan anggota-anggota dan kelompok lain.
- 3) Materi didiskusikan mempelajari serta memahami setiap masalah yang dijumpai sehingga perwakilan tersebut dapat memahami dan menguasai materi tersebut.
- 4) Setelah perwakilan mewakili tugas dan menguasai tugasnya kembali ke kelompok masing masing atau kelompok asalnya.
- 5) Masing masing anggota tersebut saling menjelaskan pada teman satu kelompoknya sehingga teman satu kelompoknya dapat memahami materi yang ditugaskan guru.
- 6) Siswa akan menemukan banyak permasalahan yang tahap kesukarannya bervariasi.
- 7) Siswa diberi teks atau kuis hal tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah siswa sudah dapat memahami suatu materi.
- 8) Pada kegiatan terakhir keterlibatan guru dalam proses belajar mengajar semakin berkurang dalam arti guru guru menjadi pusat kegiatan kelas.¹⁶

من الرأي السابق يعرف أنّ التعليم التعاوني أو التعاون بين المجموعات يساعد أعضاء الفريق بعضهم البعض ضمن المجموعة، لذا في المجموعة العمل أو تعليم التعاوني الطلاب الذين هم أكثر بلاغه يمكن أن تساعد الطلاب ضعيفة. بوجود تعليم التعاوني (jigsaw) الطلاب يمكن أن تكون أكثر نشاطا لتطوير القدرة على التفكير وقدرة خيالهم. وبالإضافة إلى هذا التعلم كما يوفر فرصاً للطلبة للمناقشة، أسأل، فضلا عن إصدار الآراء فضلا عن

¹⁵Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, h. 152

¹⁶Isjoni, *Cooperatif Learning*, h. 55-57.

التفاعل مع الطلاب مما يجعل الطلاب النشطة في الفصل. تطبيق تعليم التعاوني وقد يشكل عائقا بينهما صعوبة تنسيق الطالب إلى الحالة المرجوة. وهناك أيضا ضعف في فريق الدراسة الهندسية على سبيل المثال تعيين البدلاء الإعداد مختلفة ونموذج/أسلوب التدريس المختلفة.

(د) -مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنوع (jigsaw)

مزايا التعليم التعاوني بنوع (jigsaw) هي :

1. Mempermudah pekerjaan guru dalam mengajar, karena sudah ada kelompok ahli yang bertugas menjelaskan materi kepada rekan rekannya.
2. Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.
3. Metode pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat.
4. Siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalah, menerapkan bimbingan sesama teman, rasa harga diri siswa yang lebih tinggi dan memperbaiki kehadiran.
5. Pemahaman materi lebih mendalam meningkatkan motivasi belajar.
6. Dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif.
7. Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan kelompok lain.
8. Setiap siswa saling mengisi satu sama lain.

واما عيوب التعليم التعاوني بنوع (jigsaw) هي :

1. Siswa yang aktif akan lebih mendominasi diskusi.
2. Siswa yang memiliki kemampuan membaca dan berfikir rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila diunjuk sebagai ahli.
3. Siswa yang cerdas cenderung merasa bosan.
4. Siswa yang tidak terbiasa berkompetensi akan kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Membutuhkan waktu yang lebih lama.¹⁷

¹⁷ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, h. 155

٣- تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم اللغة العربية

اللغة ظاهرة بشرية يتميز بها الإنسان عن سائر الكائنات الحية وهي من نعم الله تعالى انعم بها على الإنسان. وهي آلة الاتصال بين البشر لتعبير آرائهم على الآخرين منطوقا وكتابة. كما قال عبد الله:

Bahasa adalah merupakan alat komunikasi untuk menyampaikan perasaan dan pikiran dari seseorang kepada orang lain dengan bentuk ucapan, tulisan dan bunyi yang bermakna. Bahasa dalam bahasa Arab disebut lughah atau dalam bahasa inggris "language".¹⁸

وعبّر ابن جنى في كتاب ابن منظور عن اللغة العربية بأنها: " أصوات يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم".^{١٩}

وعبّر ابن خلدون في تعريف معنى اللغة العربية: " اعلم أنّ اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعية إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات وإنما هو بالنظر إلى التراكيب".^{٢٠}

¹⁸Abdulah Bin Nuh dan Qomar Baku, *Kamus Indonesia Arab, Inggris*, (Jakarta : Karva Ilmu, 1981), h 24

^{١٩} ابن منظور، لسان العرب، ج، ١ (مصرى، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والانباء والنشر، د.ت)

ص. ٣٤-٣٥

^{٢٠} ابن خلدون، مقدّمة، ج.١ ، ط.٤ (بيروت، لبنان، دار الكويت العلمية، ١٩٧٨) ص. ٥٥٤

وعبّر رشدي أحمد طعيمة أنّ اللغة من أكثر قدرات الإنسان تعقيدا كما أنّها من أعظم مجالات الحياة التي تتجلى فيها قدراته الإبتكارية".^{٢١}

وعبّر عبد المعين أن اللغة العربية هي:

Bahasa Arab adalah "kalimat yang disampaikan oleh orang Arab untuk maksud-maksud mereka".²²

وعبّر الدليمي و الوائلي :

انّ اللغة العربية لغة إنسانية خاصة بالإنسان تعبر عن مطالبه وتوصله بالآخرين، وهي مكتسبة يكتسبها الفرد من عائلته ومجتمعه، وهي أصوات والأصوات تنظم في وحدات تحمل كل منها معنى معيناً يصبح لها مدلولها ومفعول الخاص بها.^{٢٣}

من الآراء السابقة تفهم أن اللغة العربية هي اللغة العربية هي اللغة العالمية فهي لغة الاتصالية والمواصلة بين الدول في العالم. ولقد اتسمت اللغة العربية بسمات لغة العلوم والدينية والتجارية و الثقافية. وإنّ اللغة العربية لغة الدين والعقيدة الإسلامية وبينهما ترابطاً عضوياً وثيقاً لا يمثاله ترابط آخر في أيّ مجتمع من مجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة. فإنّها لغة

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، إيسيكسكو، ١٩٨٩

(ص ٢١)

²² Abdul Mu'in, *Analisis Kontraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), h 21

^{٢٣} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية: مناهجها و طرائق تدريسها (عمان، دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٥) ص ٥٨

الإسلام والمسلمين في جميع بقاع الدنيا ولغة كتابه المبين بها يؤدي المسلمون
صلاتهم ويتلون كتاب ربهم وأحاديث نبيهم ويتضرعون في دعائهم.
وفي بلادنا إندونيسية كانت اللغة العربية مكانة خاصة غير أنها تأثر
كبير في اللغة الإندونيسية بل يستخدمها الإندونيسي في أداء عبادته. تتأثر
اللغة العربية في اللغة الإندونيسية حين دخلت أكثر كلمات العربية في اللغة
الإندونيسية نحو كلمة : فقير وأصلي وعبادي وأساء الأيام وغير ذلك من
اقتراض اللغوي في اللغة الإندونيسية. قال الله عز وجل : **أَوْحَيْنَا وَكَذَلِكَ
وَتُنذِرَ وَهَذَا وَمَنْ الْقُرَىٰ أَمْ لِنُنذِرَ عَرَبِيًّا قُرْآنًا إِلَيْكَ ۖ فِيهِ رَبِّ لَا الْجَمْعَ يَوْمَ**
السَّعِيرِ فِي وَفَرِيقٌ الْجَنَّةِ فِي فَرِيقٍ (الشعراء : ٧)
وقيل :

Al-Qur'an dianggap sebagai contoh bahasa Arab yang paling sempurna, sehingga para penulis selalu berusaha untuk meniru gaya dan susunannya. Bahkan setelah mereka mempelajari dengan seksama, ternyata ia mempunyai jangkauan pemikiran yang dalam, yang membikin mereka harus lebih giat lagi dalam menekuni dan mendalami (al-quran). Hadist Nabi yang berdialek quraisy yang menjadi sumber kedua dari ajaran islam, merupakan faktor yang penting dalam menyatukan bahasa Arab.²⁴

من الرأي السابق يفهم اللغة العربية جديدة بأن تعلم لما لها من مكانة
دينية فريدة فهي لغة الإسلام الذي دعم هذه اللغة وانتشرت بانتشاره،
حيث يصحب الإسلام العربية إلى ركن من أركان العالم. وهي مظهر اللغوي

²⁴ Abdul Mu'in, *Ibid*, h 23

لكتاب المسلمين الخالد " القرآن الكريم والحديث الشريف " الذان أنشاءا
للغة العربية والإسلام صلوات يعز حصرها ويصعب تعدادها.

ب- اغراض تعليم اللغة العربية

١- الأغراض العامة

أما الأغراض العامة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة تري بكتي الحسنى
الثانوية لامبونج الوسطى وهي:

- a) Agar siswa dapat memahami Al-Qur'an dan hadits sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya.
- b) Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c) Supaya siswa pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- d) Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*supplementary*).
- e) Untuk membina ahli bahasa Arab, yakni; benar-benar profesional.²⁵

٢- الأغراض الخاصة

والأغراض الخاصة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة تري بكتي الحسنى
الثانوية لامبونج الوسطى وهي: أن يشجع التلاميذ أنفسهم في اتباع
درس اللغة العربية حتى يسهلوا في فهم المواد المدروسة كمادة المفردات
والحوار كما قيل:

Agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar yang lebih menarik dan berkesan, sehingga peserta didik lebih

²⁵Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), h. 189

mudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab, seperti lebih mudah dalam menghafal mufrodad, dan memahami hiwar bergambar.

Selain itu agar peserta didik lebih mudah memahami ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits juga kitab-kitab tentang ajaran Islam yang menggunakan bahasa Arab²⁶.

ج - وظيفة اللغة العربية

ومن الشائع أن أية اللغة من اللغات في العالم نحو اللغة الإندونيسية والإنجليزية و الفرنسية واليابان واللغة العربية وظيفة مهمة في حياة الفرد والمجتمع حيث يعيشون مع الآخرين. وربما كانت صورة للأمم المثقف. وقيل:

Dilihat dari fungsinya, maka bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghitung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik secara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, dan masyarakat dengan bangsa tertentu. Yakni dengan mengkomunikasikan/ menyampaikan maksud tertentu dan mencurahkan suatu perasaan tertentu dengan rasa senang atau duka dan rasa sedih ataupun gembira kepada orang lain, agar dapat dipahami dan dimengerti serta ikut merasakan segala sesuatu yang ia alami.²⁷

وعند خاطر وآخرين أن وظيفة اللغة أن تكون ، أولا وقبل كل شيء، وسيلة لنقل العواطف والمعلومات أو سواهما من الأمور".²⁸
وتلعب وظيفة اللغة العربية دورا مهما في حياة الفرد والمجتمع، وتشتمل وظيفة اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي:

- a) Peranannya dalam agama
- b) Dalam ilmu pengetahuan
- c) Dan dalam pergaulan²⁹

²⁶Silabus Pembelajaran Bahasa Arab MTs Tri Bakti Al-Husna Lampung Tengah Tahun Ajaran 2018/2019

²⁷Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, h 187

²⁸محمود رشدي خاطر وآخرين ، اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة، دار المعرفة، الطبعة الثانية، ١٩٨٣

وعند أحمد عزّان:

Fungsi Bahasa Arab sebagai berikut: “sebagai bahasa yang hidup, bahasa Arab baik yang berbentuk klasik maupun modern, mempunyai peranan yang sangat penting dalam bidang agama [Islam], ilmu pengetahuan dan hubungan internasional. Perannya juga sangat penting dalam pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional”³⁰.

د- خصائص اللغة العربية

تتميز العربية بمجموعة من الخصائص التي نجمل أهمها فيما يلي:

١- لغة اشتقاق: إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً في العربية، والاشتقاق معناه أن للكلمة ثلاثة أصول (جذور)، وأنها تتمثل في عائلة من الكلمات بعض بأفعال وبعضها أسماء وبعضها الثالث صفات، ومن هذا الجذر نتطبع بناء عدد كبير من الكلمات. إن العربية تتميز بخصب مناهجها في الاشتقاق، مما أدى إلى غزارة مفرداتها. كما أدى إلى أن تتميز يسة صدرها حيال التعرّبي والمجاز والكتابة، وغير ذلك من أساليب، تساعد الشروة اللفظية في العربية على أداتها.

٢- لغة غنية بأصواتها: يقول العقاد-رحمة الله- في ذلك: ليست الأبجدية العربية أوفر عدداً من الأبجديات في اللغان الهندية الجرمانية أو اللغات الطورانية أو السامية، فاللغة الروسية مثلاً يبلغ عدد حروفها خمسة وثلاثين حرفاً. وقد تزيد بعض الحروف المستعارة من الأعلام الأجنبية

²⁹ Abdul Mu'in, *Op. Cit.*, h 27

³⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h.

عنها، ولكنها على هذه الزيادة في حروفها لا تبلغ مبلغ اللغة العربية في الوفاء بالمخارج الصوتية على تقسيماتها الموسيقية، لأن كثيرا من هذه الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد، أو هو حرف واحد من مخرج صوتي واحد، تتغير قوة الصغط عليه على حد قول العقاد.

٣- لغة صيغ : بناء الصيغ مع الاشتقاق أساسا لتوليد المفردات وإثراء اللغة، وبقصد بيناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر من الصيغ من أصل واحد

٤- لفة تصريف : في العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كأن يترتب على الثقل فكلمة ميزان مثلا كان حقها، "موزان" فتغيرات وصارات، "ميزان" تجنبنا للفعال

٥- لغة إعراب : يقصد بالإعراب تأثر أواخر الكلمات بالعوامل الداخلة عليها، لتنبئ عن المعاني المختلفة. والإعراب سجية في نفوس العرب، كما أنه يمنح الحرية للمتكلم. إن للعربية قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أواخرها، وهذا مما يساعد على الفهم.

٦- لغة غنية في التعبير: يقصد بذلك مترادفاتهما، كما يقصد به أن حرية الرتبة أعطت اللغة غني في التعبير. فمن الممكن تقديم الخبر والمفعول به. إلخ

٧- لغة متنوعة أساليب الجمل: أن العربية ذات أنماط مختلفة للجمل، وهناك الجملة الاستفهامية والدعائية. وغير ذلك من أنماط الجمل التي تميز العربية بسعتها. ولقد ترتب على هذه السعة أن الأدوات العربية

تجعل مستخدميها يتميزون بالقدرة على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة وذلك باختيار النمط المناسب للجملة العربية.

٨- لغة تتميز بظاهرة النق: تتميز العربية بظاهرة النقل لوظائف المفردات والجملة، فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة، ثم يعبر عنه بصيغة أخرى

٩- لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية: إن الزمن النحوي يمكن التعبير عنه بأكثر من طريقة. فمن الممكن استعمال النواسخ الفعلية مع الأفعال وكذلك بعض الحروف الخاصة بتغيرات الزمن.

١٠- لغة تزاخمها العامية: بالرغم من أن لغات العالم تشترك في هذه الظاهرة، إلا أن العربية نظراً لتاريخها العريق، ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة تباعدت المسافة فيها بين الفصحى والعاميات العربية^{٣١}.
من الرأي السابق يفهم أن للغات من أية اللغات في العالم مستويات كثيرة وتوظف لأداء الاتصال بين أفراد المجتمع.

ب- الفرض الاجرائي

بناء على النظرية عبّر سطرسنو هادي فرموز فرض البحث هو:

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah. Ia akan ditolak jika faktanya menyangkal, dan hipotesis akan diterima jika fakta-fakta memberikan kebenarannya.³²

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة،

١٩٩٨، ص. ٣٠-٣١

³²Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, cet.V, (Jogjakarta: UGM, 2004), hal.63.

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي الذي تقدمه الباحثة فهو "أن ترقية تحصيل الدراسي باستخدام التعليم التعاوني Jigsaw بتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج- الدراسات السابقة المناسبة

احتوى ما هنا على:

"Hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang ingin dikaji dalam skripsi, peneliti mengungkapkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti sebelumnya".³³

الدراسات المناسبة تحتوي على بيان حاصلة البحوث السابقة.

وبعد أن تبحث الباحثة عن الرسائل الموجودة، هناك البحوث الكثيرة المناسبة

عن قراءة النص العربي. أما البحوث السابقة فهي :

الرسالة كتبتها امي زينب من قسم اللغة العربية الباحثة "تأثير تطبيق الطريقة

القراءة على تحصيل الدراسي عند التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

معارف ٤ رومبيا للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.³⁴ تبحث تلك الرسالة

في تعليم القراءة المؤيدة على القدرة والتطوير بطريقة القراءة. واستخلصت أن

تحصيل الدراسي بطريقة القراءة فعال.

³³P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi, 2017, h. 25

³⁴امي زينب، تأثير تطبيق القراءة على تحصيل الدراسي، (جامعة جواي سيو الإسلامية الحكومية بمتمو، ٢٠٠٦)

ثم الرسالة كتبتهما نور حسنة من قسم اللغة العربية الباحثة "أثار نتائج اللغة العربية على قدرة قراءة القرآن الكريم عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف تجيناننج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.^{٣٥} وفي ذلك البحث كان تركيز البحث تطبيق الطريقة القراءة على مهارة القراءة.

ثم الرسالة كتبتهما أسية موستكا نينروم "العلاقة بين فهم قواعد النحو وتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المعارف نهضة العلماء ٥ الثانوية الإسلامية بسكامفونج لابونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.^{٣٦} تبحث تلك الرسالة في قدرة قراءة النص العربي باستخدام طريقة القواعد النحوية واستخدامها أكثر فعالاً من غيرها.

بناء على البيان السابق، تبين الباحثة المشاكل التي ستبحث في هذا الرسالة. فالباحثة هنا تبحث عن "ترقية تحصيل الدراسي باستخدام التعليم التعاوني Jigsaw بتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"المركّز إلى قدرة النطق والحفظ والمعنى. يرجى الطلاب أن يقدرُوا على قراءة النص العربي جيداً وصحيحاً مناسباً بمخارج الحروف.

^{٣٥} نور حسنة، أثار اللغة العربية على قدرة قراءة القرآن الكريم، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢٠٠٦)

^{٣٦} أسية موستكا نينروم، العلاقة بين فهم قواعد النحو وعلتحصيل الدراسي، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢٠٠٦)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

Tahap pertama yang harus dilakukan dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah menyusun rancangan penelitian tindakan kelas itu sendiri atau menyusun perencanaan.³⁷

ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.³⁸

البحث تحت الموضوع: ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ونوع بحثه هو بحث الإجرائي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.³⁹

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة يعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. مند نشاط الإجراءات كانت الباحثة يلاحظ التغيرات في

³⁷Wina Sanjaya, penelitian tindakan kelas (jakarta: kencana prenada group, 2012), h. 64

³⁸Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2007), h.66

³⁹*Ibid*

السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

ب- ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، وعدددهم ٢٥ تلميذا.

٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهر مارس حتى يوليو ٢٠١٩. وعدد التلاميذ هم ١٥، وتحديد زمان البحث يشير إلى التقويم الأكاديمي المدرسي لأن البحث الإجرائي يعمل عدة الدورات تحتاج إلى عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

ج- طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat partisipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan oihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti

berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.»⁴⁰

د- إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الإختتام.

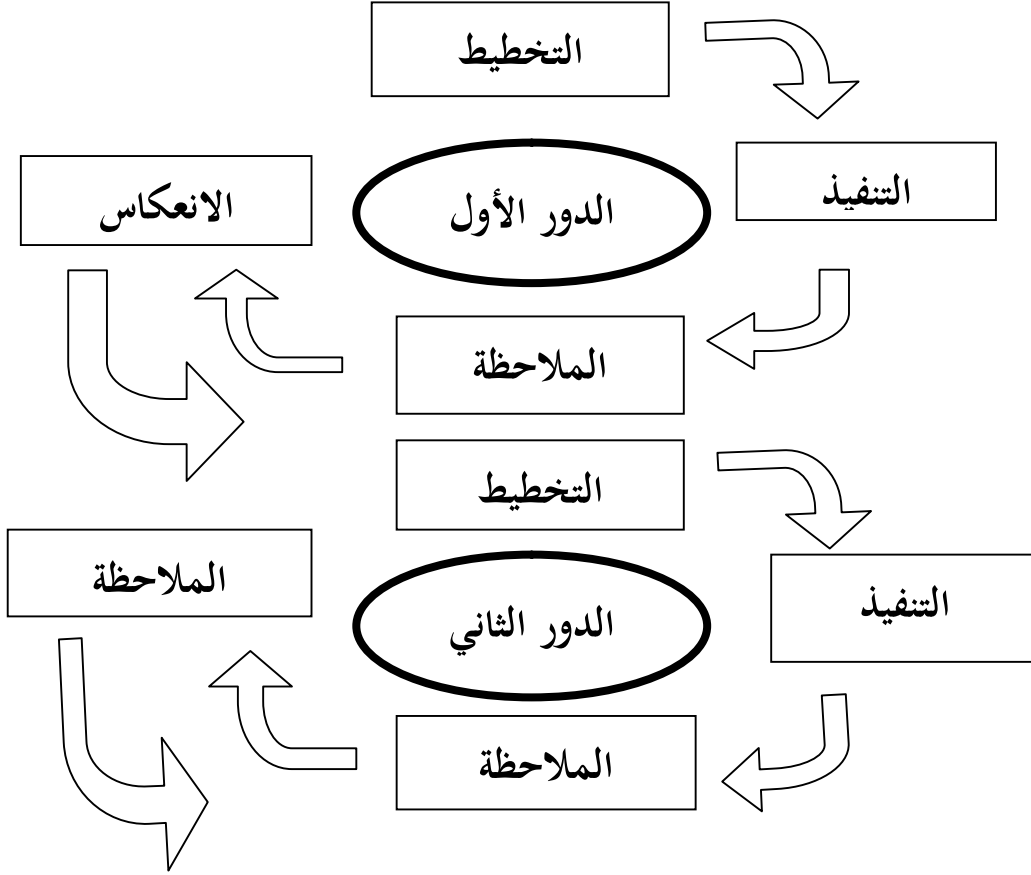
ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها التعليم التعاوني Jigsaw ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق التعليم التعاوني Jigsaw لترقية تحصيل الدراسي، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي

في الشكل التالي :

⁴⁰Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257

دور البحث الإجرائي



الصورة ١ : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسيمي أريكونتو.^{٤١}

بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على المراحل

التالية :

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي: مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. ولأجل التوضيح يسرد الباحث تلك المراحل الأربعة فيما يلي :

⁴¹Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.16

أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي :

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.
- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.
- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

ب) التنفيذ

بعد أن تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي :

(١) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

(٢) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة مما يلي :

- شرحت المدرسة اللغة العربية بالمادة الدراسية.
 - تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.
 - نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
 - تهتم المدرسة بأنشطة التعليمية.
- (٣) النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :
- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
 - إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
 - اختتام الدرس بالحمدلة.

(٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

- (١) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم
- (٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

٣. الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع (*Jigsaw*) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ومراحل ساوية بالدور الثاني والثالث باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الدراسية. وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة تستند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور التالي إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة وفقا بمؤشرات النجاح المطبقة.

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية تحصيل الدراسي لدى التلاميذ من الدور الأول الى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية تحصيل الدراسي لدى التلاميذ بأن ٨٠% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

و- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.

١. التلاميذ

التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، كالمصادر لنيل البيانات بتطبيق التعليم التعاوني Jigsaw.

٢. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاح تحصيل الدراسي.

٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah kita kenal antara lain, pengamatan (observer) kuesioner atau angket dan dokumenter.⁴²

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة التقنيات التالية:

١. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal- hal yang akan diamati atau diteliti.⁴³

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

٢. الاختبار

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴⁴

⁴²W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2002), h. 115-123

⁴³Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 86.

⁴⁴Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Familia ,1997), h. 1

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل الدراسي، سواء قبل البحث، او بعده، والمرتد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي (Pre Test)، اي الاختبار قبل تطبيق التعليم التعاوني Jigsaw، والاختبار البعدي الأول (PostTest 1) أي الاختبار بعد تطبيق التعليم التعاوني Jigsaw، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (PostTest2) أي الاختبار بعد تطبيق التعليم التعاوني Jigsaw، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

٣. طريقة الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴⁵

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي بمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

⁴⁵ Ibid.,

والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ك- صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto :

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.”⁴⁶

نظرا الى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لاتنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات تحصيل الدراسي اللغة العربية هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق التعليم التعاوني Jigsaw بتعليم اللغة العربية.

ل- أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw) لدى تلاميذ الفصل

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.212

الخامس بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X = Rata-rata nilai

$\sum X$ = Jumlah semua nilai

n = Jumlah data

p = Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية تحصيل الدراسي بتطبيق التعليم التعاوني Jigsaw وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١) التاريخ المختصر عن تأسيس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

مدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ مهي قسم متكامل من مدير مدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية ينشأ من التاريخ ١٩ أبريل ١٩٦٥.

١	اسم المدرسة	مدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية
٢	نمرة المؤسسة	٢١٢١٨٠٩١٢٠٠٦
٣	نمرة المدرسة	١٢١٢١٨٠٧٠٠٣٣
٤	عنوان المدرسة	الشارع تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية
٥	سنة المؤسسة	١٩٦٥
٦	شفرة المركز	٠٨١٢٧٢٢٨٧٦٨٧
٧	اسم رئيس المدرسة	محتمر

(٢) - نظرة شعار والبعثات والأهداف بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م
وأما شعار بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ مفهفي:

أ- الشعار

(١) - التوحيدية

(٢) - الإقتصاد والأخلاق الكريمة والمسؤولية

(٣) - تملك المعرفة الواسعية في علم التكنولوجيا والمعرفة الجيدة

(٤) - تملك الأنواع المهارات في الحياة اليومية.

ب- البعثة

(١) - تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

(٢) - تجعل البيئة المدرسة الصحّة والنظافة والسكينة.

(٣) - تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

(٤) - على أقل الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

(٥) - ترقية مهارة والمهنة المدرس .

(٦) - ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكاديمي وغير الأكادم

(٧) - ترقية نتيجة الإمتحان لآخر السنة.

(٨) - تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.

ج- أهداف بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

- (١)- ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة ومهارة الحياة النفس إلى تربية العالية.
- (٢)- تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.
- (٣)- تصيل مهارة الموظفين.
- (٤)- تصيل النظام وترتيب البيئة الصّحة المدرسة.
- (٥)- جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .
- (٦)- ترقية نموّ دافع التلاميذ.

٢. أحوال المرافق والتسهيلات بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

كان بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م، الوسائل والتسهيلات مثل الثكنة لأجل مبيت التلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر، أما توضيحها فكما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال التسهيلات بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م^{٤٧}

الجملة	التسهيلات
١	معمل اللغة
٢٥	الفصول الدراسية
٢	المكتب الإداري
١	المكتبة
١	غرفة الكمبيوتر
١	الدكان (الحانوت)
١	معمل علم النفس
١	غرفة للرياضة
٤	مرحاض

^{٤٧}البيانات عن أحوال التسهيلات بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية،

سجلها الباحثة في تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٩

٣- أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

كان مجموع المدرسين والموظفين بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية عددهم ٩ مدرسا تعرف كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

عدد المدرس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية	الدرس
١	محتمر	مدير المدرسة	الدرجة الثانية	فيسيا
٢	ستي مالكة	نائبة المدرسة	الدرجة الثانية	الرياضية
٣	نيكين	نائب الدينية	الدرجة الأولى	اللغة الإندونيسيا
٤	خير الدين	نائب التلاميذ	الدرجة الأولى	بيولوجي
٥	رحمد فرايوغا	مدرسة	الدرجة الأولى	الرياضية
٦	ليديا نينسيه	مدرسة	الدرجة الأولى	عقيدة الأخلاق

		الثانية			
٧	إيلي ساهارى	مدرسة	الدرجة الأولى	الجامعة	فيسييا
٨	زلفكريباني	مدرس	الدرجة الأولى	الجامعة	عقيدة الأخلاق
٩	يونيتا	مدرسة	الدرجة الأولى	الجامعة	اللغة الإنجليزية

المصدر: الوثيقة بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٤- أحوال التلاميذ بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الجدول السادس

أحوال تلاميذ بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م^{٤٨}

الجملة	التلاميذ		العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	النمرة
	البنات	الرجال		
٢٥	١٥	١٠	الفصل الأوّل	.١

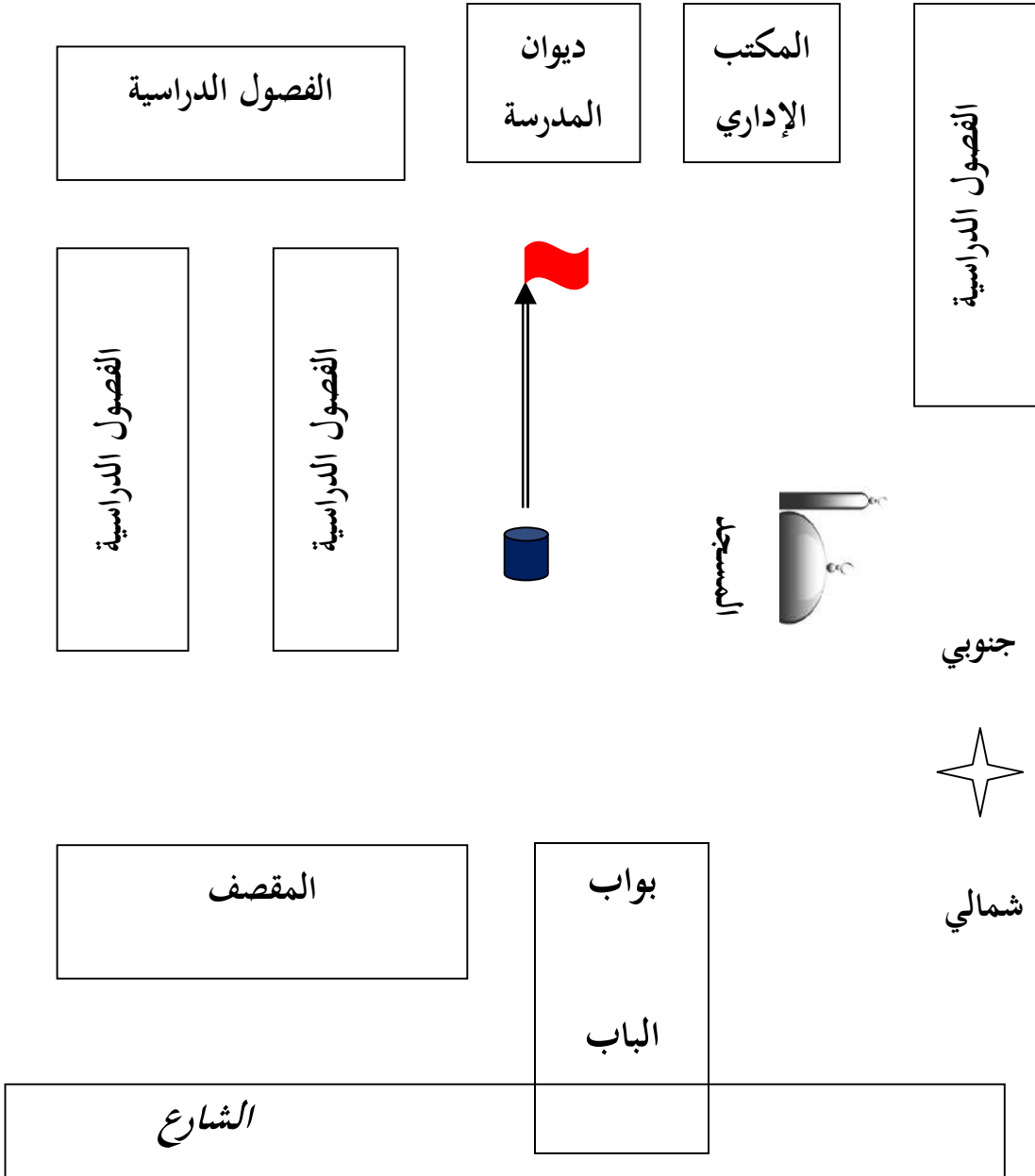
^{٤٨} البيانات عن أحوال التلاميذ بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية، كتبها

١٥	١٠	٥	الفصل الثاني	.٢
١٥	٨	٧	الفصل الثالث	.٣
١٢	٥	٧	الفصل الرابع	.٤
١٥	٧	٨	الفصل الخامس	.٥
١٣	٧	٦	الفصل السادس	.٦
٨٥	٤٢	٤٣	العدد	

الصورة الأولى

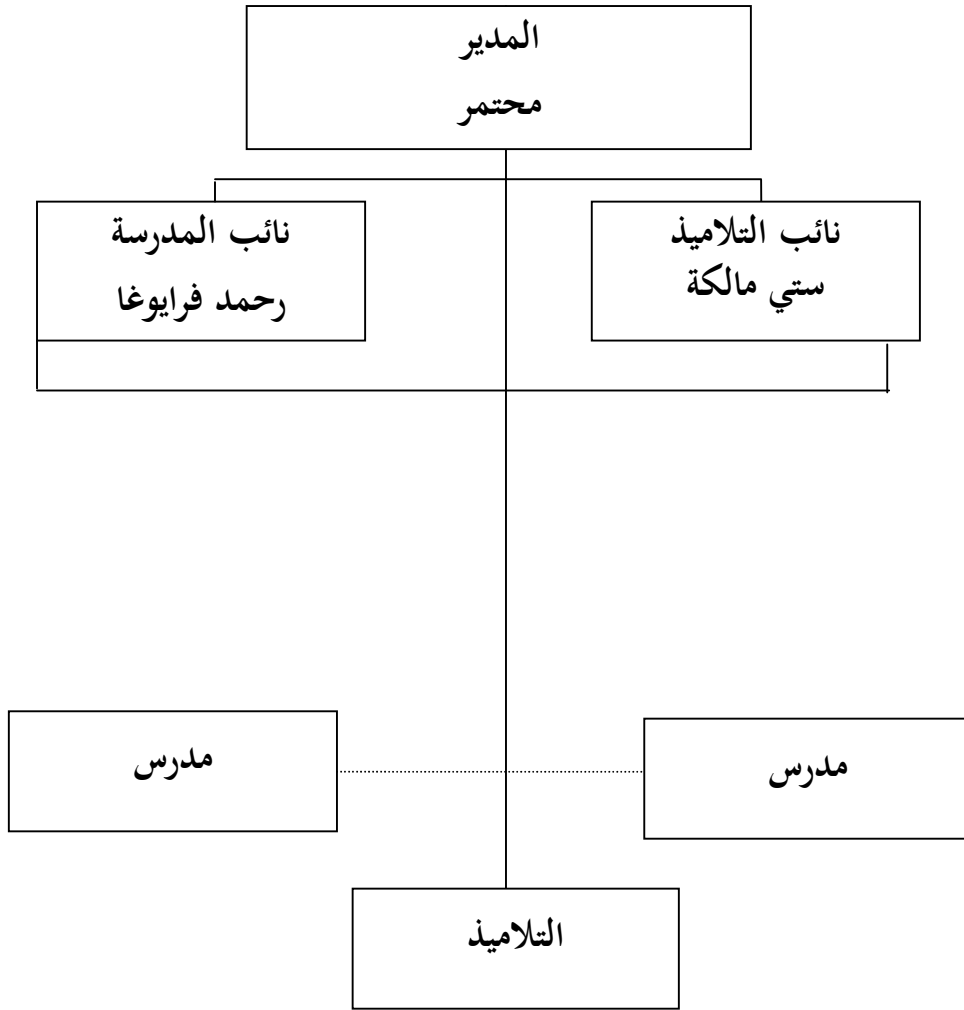
خريطة موقع بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي بالمدرسة محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



ب- عرض التنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw) لترقية تحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م بدرس اللغة

العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

(١) - الدور الأول

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عملية التدريس ثلاث لقاءات، وفي كلاً للقاء الساعتين (٣٥x٢ دقيقة). واللقاء الأول يوم الخميس في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "الألوان"، واللقاء الثاني يوم الخميس في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ بالمادة "المهنة"، واللقاء الثالث يوم الأربعاء في التاريخ ٦ نوفمبر بالمادة "الألوان"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

(أ) - التخطيط

وهذه المرحلة التخطيط الباحثة بتطبيق التعليم التعاوني Jigsaw بتعليم اللغة العربية ثلاثة لقاءات للحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (١) - تعيين أصولاً للبحث في الدور الأول كانت المادة هي المفردات "الألوان" والكلمات تعبير اللقاء والضمير
- (٢) - تكوين تصميم التعلم بتطبيق التعليم التعاوني (Jigsaw) وتصميم التعلم المصوّر في خطة تنفيذ التدريس

(٣)- تهيئة مصدر التعلّم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية.

(٤)- تهيئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة المعلّمة في التّعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلّم التلاميذ وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ونرى هذه الصحائف والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

ب)- التنفيذ

في هذه مراحل تخطيط التدريس الذيالتخطيط وتطبيق في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار البعدي (postes) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيقالتعليم التعاوني (Jigsaw) تفعل الإختبار البعدي في الآخر الدور في اللقاء الثالث في آخر التّعليم.

١)- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الخميس في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ مادة الساعتين (٣٥ X ٢) وهي في الساعة ١٠,٣٠ - ١٠,١٠ ومادة الدراسة عن المفردات "الألوان".
واما الخطوات في التدريس هي:

أ- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتعارف المعلّمة نفسها، وبعد ذلك ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "الألوان" وحثّ المعلّمة للتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "الألوان" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

ب- النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات الجديدة عن "الألوان" وشرحت المعلّمة المادة المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأوّل لم تطبق الباحثة باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) بل تطبيق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

ج- النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

(٢) - اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأول يوم الخميس في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ x ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.١٠ ومادة الدراسة عن المفردات "الألوان".

واما الخطوات في التّعليم هي:

أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ يتدارك بالترابط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن "الألوان" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأولية عن "الألوان" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة باستخدام التعليم التعاوني (*Jigsaw*) التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيهم الذين أجابو على الأسئلة من المعلّمة وإستخلصت التلاميذ إلى المعلّمة مادة التّعليم.

ج) - النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وحثت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

٣) - اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠،١٠ - ١٠،٣٠، ومادة الدراسة عن المفردات "الألوان". وخطوات التعليم هي:

أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثم تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "الألوان" وحثت المعلمة لتلاميذ ببيان أغراض تعلم "الألوان" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولية عن "الألوان" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ ففهمهم عن المادة. ثم أعطت المعلمة باستخدام التعليم التعاوني (*Jigsaw*) التلاميذ وبعد

ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثم أعطت المعلمة تأكيدهم على الإجابة الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التعليم.

(ج) - النشاط الأخيرة

والنشاط الأخيرة من التعليم استخلصت المعلمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموها معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدي ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

(ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الدور الأول:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) عددهم تلاميذ ١٥ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيلاً لأنشطة الواقعة. وتعرف كما في الجدول التالي:

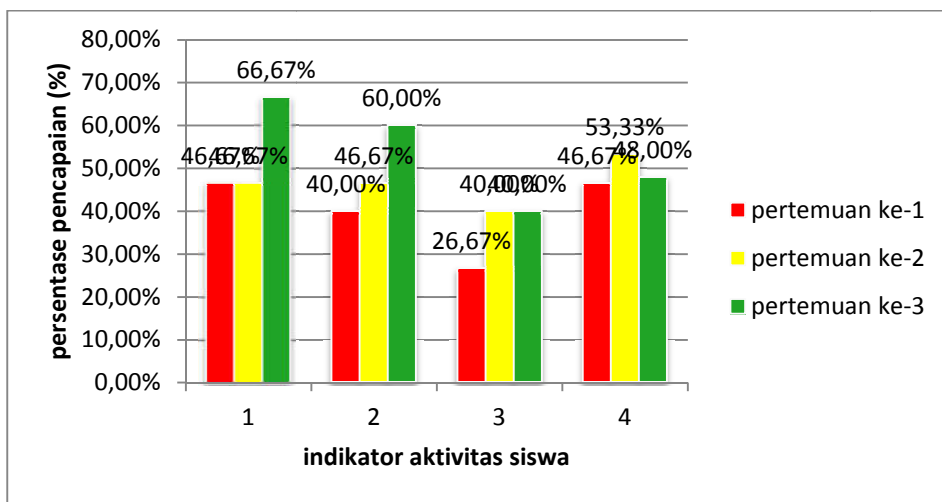
الجدول الرابع

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى
تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

المعدل	النتيجة			مؤشرة النشاطة التلاميذ	النمرة
	٣	٢	١		
٥٣,٣٤ %	%٦٦,٦٧	%٤٦,٦٧	%٤٦,٦٧	تنشط التلاميذ في التعلّم	١
٤٨,٨٩ %	%٦٠,٠٠	%٤٦,٦٧	%٤٠,٠٠	إهتمام التلاميذ	٢
٣٥,٥٦ %	%٤٠,٠٠	%٤٠,٠٠	%٢٦,٦٧	تنظيم الفصل	٣
٤٩,٣٣ %	%٤٨,٠٠	%٥٣,٣٣	%٤٦,٦٧	التدريبات	٤
	٥٣,٦٧ %	٤٦,٦٧ %	%٤٠	المعدل	

الرسم البياني الأول

النسبة المئوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأول لدى
تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan :
 - a. Siswa aktif mencatat pelajaran
 - b. Siswa aktif bertanya
 - c. Siswa aktif mengajukan ide
2. Perhatian siswa :
 - a. Diam, tenang
 - b. Terfokus pada materi
 - c. Antusias
3. Kedisiplinan :
 - a. Kehadiran/absensi
 - b. Datang tepat waktu
 - c. Pulang tepat waktu

4. Penugasan/resitasi :

- a. Mengerjakan semua tugas
- b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- c. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ٤٦,٦٧ % واللقاء الثاني ٤٦,٦٧ % واللقاء الثالث ترقى ٦٦,٦٧ % بمستوى ٥٣,٥٤ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٤٠,٠٠ % والثاني ترقى ٤٦,٦٧٤ % واللقاء الثالث ترقية ٦٠,٠٠ % بمستوى ٤٨,٨٩ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٢٦,٦٧ % والثاني ترقى ٤٠,٠٠ % واللقاء الثالث ترقية ٤٠,٠٠ % بمستوى ٣٥,٥٦ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأول ٤٦,٦٧ % والثاني ترقى ٥٣,٣٣ % واللقاء الثالث ترقية ٤٨,٠٠ % بمستوى ٤٩,٣٣ %.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأول تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق التعليم التعاوني (Jigsaw).

٢) نتيجة التعلّم في الدور الأوّل

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الأوّل تعمل الاختبار البعدي في الدور الأوّل) نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ١٥ تلميذا في الدور الأوّل. نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأوّل كما الآتية:

وبعد تعرف نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأوّل، مقارنة الباحثة نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأوّل بنتيجة الاختبار القبلي. في هذا البحث، نتيجة الاختبار القبلي تأخذ من نتيجة الامتحان اليومية في الفصل الخامس في تعليم اللغة العربية.

ونتيجة المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل هي :

الجدول الخامس

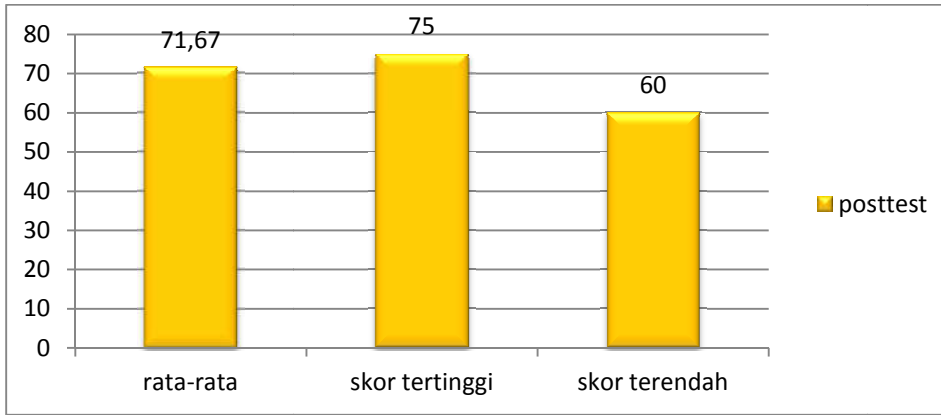
تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار	معيار الحد الأدنى	معدل
١	ديماس فراسيتيو	٧٥	٧٠	جيد
٢	أنغا وحيو وراتاما	٧٠	٧٠	جيد
٣	فيري إراون	٦٠	٧٠	ناقص
٤	فري فراتاما	٥٥	٧٠	ناقص

جيد	٧٠	٧٠	لطيفة أرويا	٥
جيد	٧٠	٧٥	مولانا أغيل	٦
جيد	٧٠	٧٠	فتح الخير	٧
ناقص	٧٠	٦٥	ويسنو سافطرى	٨
ناقص	٧٠	٦٠	أنجار دويينتو	٩
جيد	٧٠	٧٥	أجهرى	١٠
جيد	٧٠	٧٥	ديستي نور ليلي	١١
جيد	٧٠	٧٠	فينتي نور عين	١٢
جيد	٧٠	٧٥	نيجى رسمى	١٣
ناقص	٧٠	٦٥	راني أنعرابني	١٤
جيد	٧٠	٧٥	سسكي هاليجى	١٥
		١٠٣٥	الجملة	
		٦٩	المعدل	
		٥٥	نتيجة الأدنى	
		٧٥	نتيجة الارتفاع	
		١٠	الجملة نتيجة الجيدة	
		٥	الجملة نتيجة ناقصة	
		%٦٦,٦٧	مستوى النجاح	

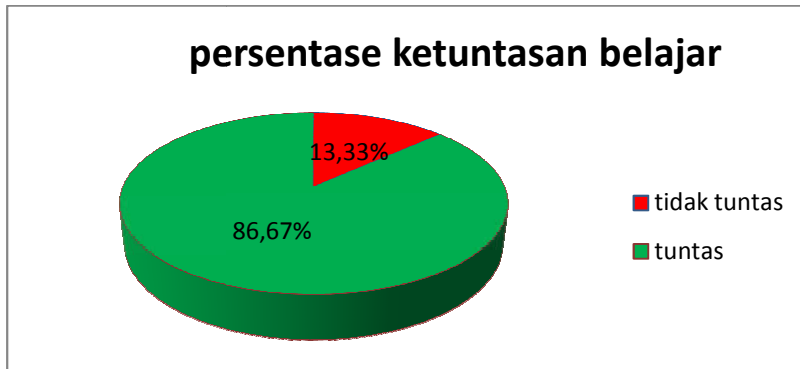
الرسم البياني الثاني

دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختباري البعدي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



الرسم البياني الثالث

المقارنة نتيجة الاختباري القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا

القيمة > 70 داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ١٣

تلميذا بمستوى ٨٦,٦٧% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٢ تلميذا ١٣,٣٣% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٨٠%.

(د)-الانعكاس في الدور الأول

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الأول، وجد الحالات الآتية:

- (١)- مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار البعدي ٦٦,٦٧%.
- (٢)- أعلى القيمة وفي الاختبار البعدي ٧٥.
- (٣)- أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٥٥.
- (٤)- كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.
- (٥)- هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا. واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

- (١)- يجب أن يكون المعلمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
- (٢)- تعطى المعلمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
- (٣)- تعطى المعلمة زيادة إعطاء الواجبات الدراسية للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- (٤)- تعطى المعلمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

٢- الدور الثاني

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث لقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأوّل يوم الخميس في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "في الفصل"، واللقاء الثاني يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩ بالمادة " في الفصل"، واللقاء الثالث يوم الخميس في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ بالمادة "في الفصل"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينفذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

أ- التخطيط

تستند خطة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأوّل، ولكننا المعلّمة في هذا الدور الثاني أركز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن تكون على الاستعداد وهي المكافأة (الهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية. وخطوات التعليم فكما يأتي:

ب) - التنفيذ

نقذ التّعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكوّن الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار (الاختبار البعدي) لمعرفة تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ بتطبيقالتعليم التعاوني(Jigsaw).

١) - اللقاء الأوّل

اللقاء الأوّل في الدور الأوّل يوم الخميس في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ x ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠,١٠ - ١٠,٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات " في الفصل".
وأما الخطوات في التّعليم هي:

أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلّمة مادة الدراسية راجع تكرارا المادة السابقة مرة اخرى في الدور الأوّل بإعطاء الأسئلة ليتكوا المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. واعطتالمعلّمة أسئلة الاختبار وعملوا فراد، ثمّ دفعهم المعلّمة بإعطاء المكفأة (الهدية) للتلاميذ الذين أجاب على أسئلة المعلّمة صحيحا.

ب)- النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات "في الفصل" وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن المهنة الطبية وبيّن المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مادة اللغة العربية. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن المفردات الجديدة عن "في الفصل". تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجابه التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تمّ دراستها.

ج) - النشاطة الأخيرة

نهایة الدرس فی هذا التعلیم هی أن المعلمة أعطت الواجبات المنزلیة وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها فی اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعینة ختمت المعلمة التعلیم بالدعاء والسلام.

٢) - اللقاء الثاني

فعل التعلیم الثاني فی الدور الثالث یوم الأربعاء فی التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩ وفعل التعلیم مدة مادة الساعتین (٣٥ X ٢) وهي فی الساعة ١٠, ١٠ - ١٠, ٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "فی الفصل".
وأما الخطوات فی التعلیم هی:

أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلمة درسا بالسلام ثم الدعاء معا ثم التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلمة تکرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة لیتذكروا المادة التي تمت دراستها.

ب) - النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدی المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلمة معرفة التلاميذ الأولى عن "فی الفصل". وشرحت المعلمة المفردات الیومیة عن الأدوات المدرسية وبيّنت المعلمة المادة ثم المعلمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مادة اللغة العربية. وفي مرحلة التطوير استخدام

المعلّمة التعليم التعاوني (*Jigsaw*) لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن "في الفصل" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسأل المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تمّ دراستها.

ج)-النشطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التعليم بالحمدلة والسلام.

٢)- للقاء الثالث

فعل التعليم الثاني في الدور الثالث يوم الخميس في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ وفعل التعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) دقيقة) وهي في الساعة ١٠,٣٠ - ١٠,١٠ ومادة الدراسة عن المفردات "في الفصل".
خطوات التعليم فكما يأتي:

أ)-النشطة الأولى

تتكون النشطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ.

وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا المادة التي تمت دراستها.

ب)-النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف توضع المعلّمة التلاميذ وفقا للموقف من كل واجباتهم، وهم في موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلّمة معا لإكمال الواجبات عن المفردات "في الفصل". وراقبهم المعلّمة ويحيونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاصت.

ج)-النشاطة الأخيرة

والأخير من التّعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

ج- نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني:
 فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلم في الدور الثاني.
 وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول الآتي:
 وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي
 هذه المرحلة نفذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في
 الدور الثاني عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة
 الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية بتطبيق التعليم
 التعاوني(Jigsaw) عددهم تلاميذ ١٥ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها
 الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة. وتعرف كما في
 الجدول التالي:

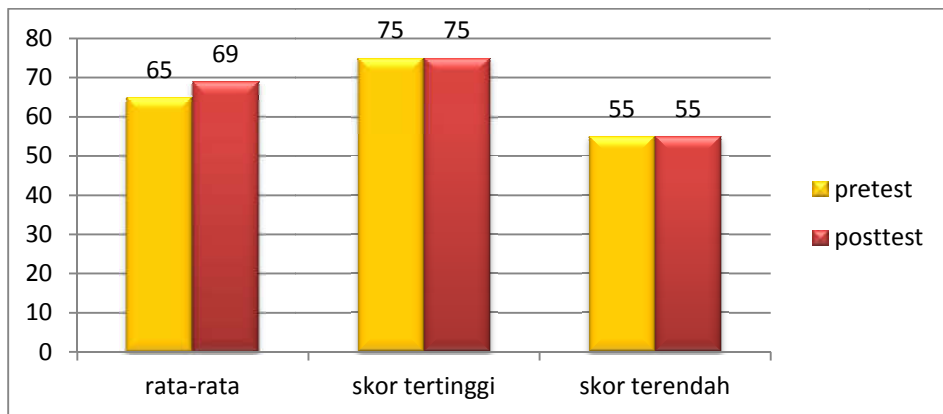
الجدول السادس

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل
 الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج
 الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النتيجة (الاختبار البعدي في الدور الأول)	النتيجة (القبلي)	مؤشر	النمرة
٦٩	٦٥	معدل	١
٧٥	٧٥	نتيجة الارتفاع	٢
٥٥	٥٥	نتيجة الأدنى	٣
%٦٦,٦٧	%٣٣,٣٣	النسبة المئوية	٤

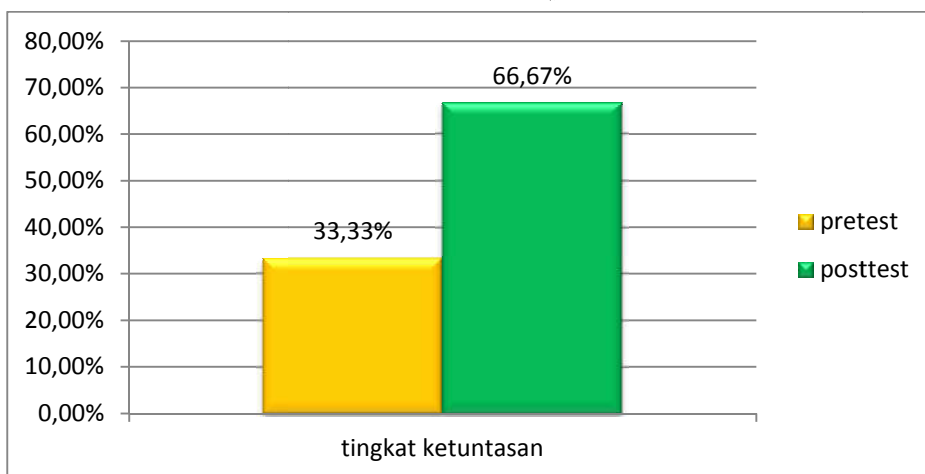
الرسم البياني الرابع

دَفر المَقرنة نَفرَة الاختبار القبلي والبعدى فى الدور الأوّل بالمادة اللغة العربية لى تلامىذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس رىجوا فى كالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



الرسم البياني الخامس

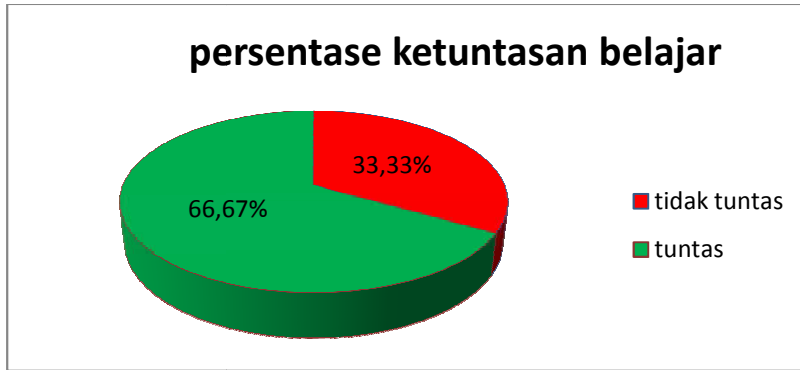
دَفر المَقرنة مستوى الكافية الاختبار القبلي والبعدى فى الدور الأوّل بالمادة اللغة العربية لى تلامىذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس رىجوا فى كالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



من الرسم البياني السابق تعرف أنّ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي توجد ترقية، ولكن ترقية قليلة. بسبب الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) في الدور الأول لم تكون جيدا لأن تحصيل الدراسي اللغة العربية بعيدا من نتيجة قبل باستخدام التعليم التعاوني (Jigsaw) او الاختبار القبلي.

الرسم البياني السادس

نسبة المؤوية تحصيل الدراسي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة > 70 داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ١٠ تلميذا ٦٦,٦٧% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة > 70 غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٥ تلاميذ ٣٣,٣٣% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٨٠%. من نتيجة الاختبار في الدور الأول تعرف ترقية تحصيل الدراسي، وأما المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول هي :

الجدول الخامس

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل
الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	ديماس فراستيو	٧٥	٧٥
٢	أنغا وحيو وراتاما	٧٠	٦٠
٣	فيري إراون	٦٠	٦٠
٤	فري فراتاما	٥٥	٥٥
٥	لطيفة أرويا	٧٠	٧٠
٦	مولانا أغيل	٧٥	٧٥
٧	فتح الخير	٦٥	٧٠
٨	ويسنو سافطرى	٦٥	٦٥
٩	أنجار دويينتو	٦٠	٦٠
١٠	أجهرى	٧٥	٧٥
١١	ديستي نور ليلي	٦٠	٧٥
١٢	فينتي نور عين	٥٥	٧٠
١٣	نيجي رسمى	٦٥	٧٥
١٤	راني أنعرايني	٦٥	٦٥
	جيد		
	ناقص		

جيد	٧٥	٧٥	سسكي هاليجي	١٥
	١٠٣٥	٩٧٥	الجملة	

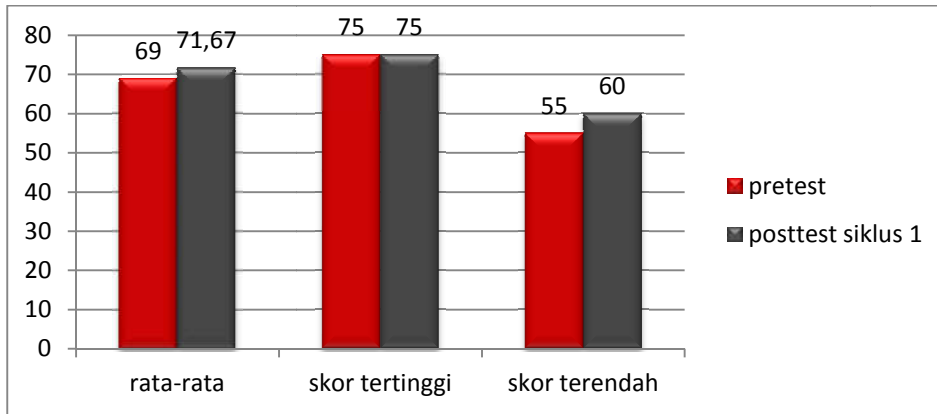
الجدول السادس

نتيجة المقارنة الاختبار البعدي الأول والاختبار البعدي الثاني لدى تلاميذ
الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

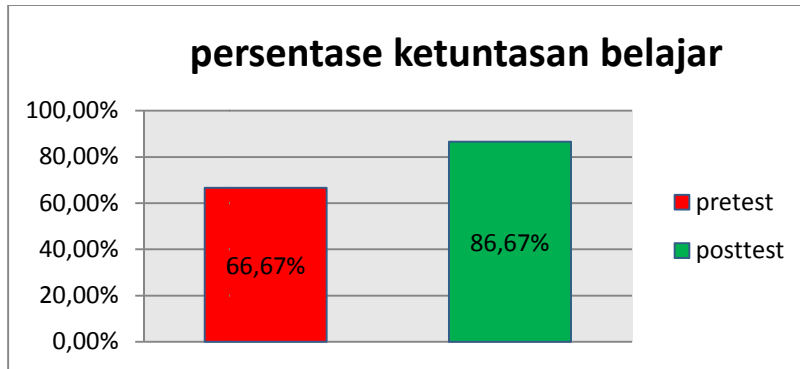
النتيجة الاختبار البعدي في الدور الثاني	النتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول	مؤشر	النمرة
٧١,٦٧	٦٩	معدل	١
٧٥	٧٥	نتيجة الارتفاع	٢
٦٠	٥٥	نتيجة الأدنى	٣
%٨٦,٦٧	%٦٦,٦٧	النسبة المئوية	٤

الرسم البياني

المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي الأول والاختبار البعدي الثاني لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



مستوى الكافية تحصيل الدراسي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



من الجدول السابق تعرف أنّ توجد ترقية من نتيجة الارتفاع، نتيجة الأدنى ومستوى الكافية، ومستوى الكافية في الأول مرة ٦٦,٦٧% ترقية تكون ٨٦,٦٧% توجد ترقية ٢٠%.

٢) نتيجة التعلّم في الدور الثاني

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الثاني تعمل الاختبار البعدي في الدور الثاني)
 نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ١٥ تلميذا في الدور الأول.

الجدول السابع

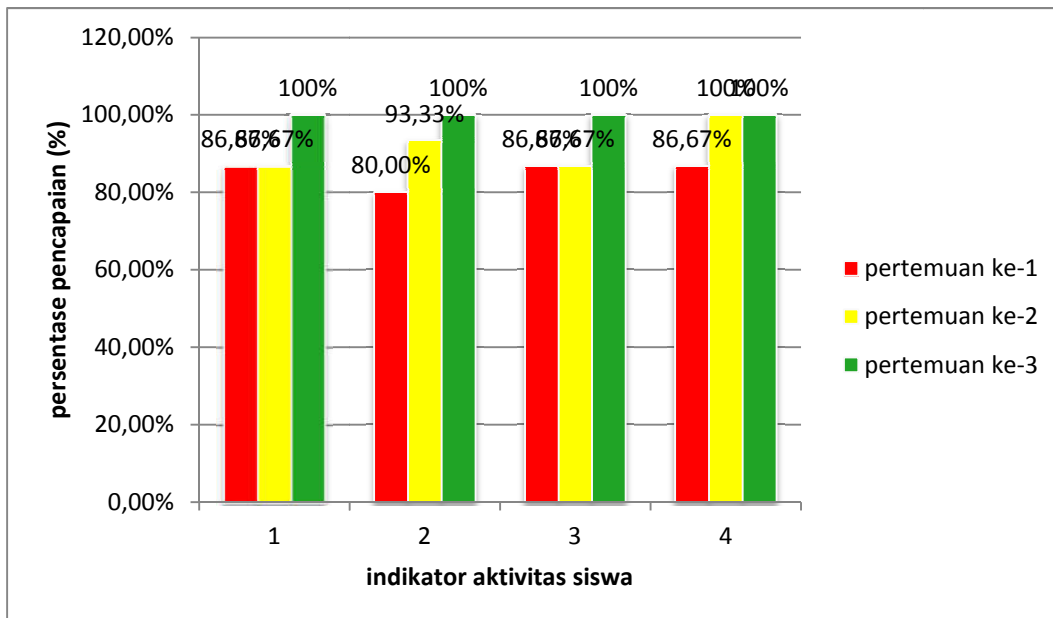
النسبة المئوية ترقية النشاط التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

المعدل	النتيجة			مؤشرة النشاط التلاميذ	الدرجة
	٣	٢	١		
٩١,١١ %	%١٠٠	%٨٦,٦٧	%٨٦,٦٧	تنشط التلاميذ في التعلّم	١
٩١,١١ %	%١٠٠	%٩٣,٣٣	%٨٠,٠٠	إهتمام التلاميذ	٢
٩١,١١ %	%١٠٠	%٨٦,٦٧	%٨٦,٦٧	تنظيم الفصل	٣
٩٥,٥٦ %	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦,٦٧	التدريبات	٤

	المعدل	٨٥,٠٠ %	٩١,٦٧ %	١٠٠ %
--	--------	---------	---------	-------

الرسم البياني السابع

نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan :
 - d. Siswa aktif mencatat pelajaran
 - e. Siswa aktif bertanya
 - f. Siswa aktif mengajukan ide
5. Perhatian siswa :
 - d. Diam, tenang
 - e. Terfokus pada materi
 - f. Antusias

6. Kedisiplinan :

- d. Kehadiran/absensi
- e. Datang tepat waktu
- f. Pulang tepat waktu

7. Penugasan/resitasi :

- d. Mengerjakan semua tugas
- e. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- f. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأول في الدور الثاني وهي ٨٦,٦٧ % واللقاء الثاني ٨٦,٦٧ % واللقاء الثالث ترقى ١٠٠ % بمستوى ٩١,١١ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٨٠ % والثاني ترقى ٩٣,٣٣ % واللقاء الثالث ترقية ١٠٠ % بمستوى ٩١,١١ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٨٦,٦٧ % والثاني ترقى ١٠٠ % واللقاء الثالث ترقية ١٠٠ % بمستوى ٩٥,٥٦ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث قد كان جيدا وتصل إلى الأهداف المرجوة وتعرف تحصيل الدراسي في اللقاء الثالث في الدور الثاني تصل بمستوى ٨٠ %.

الجدول الثامن

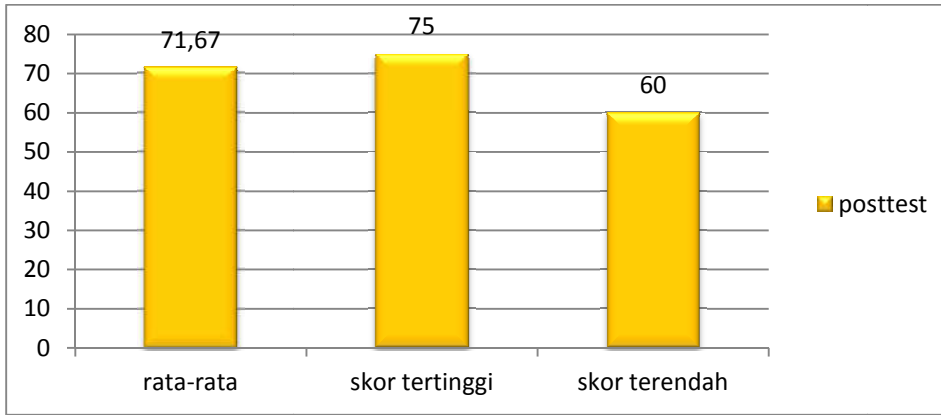
تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل
الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار	معيار الحد الأدنى	معدل
١	فيري إراون	٧٥	٧٠	جيد
٢	فري فراتاما	٧٥	٧٠	جيد
٣	لطيفة أرويا	٧٠	٧٠	جيد
٤	مولانا أغيل	٦٠	٧٠	ناقص
٥	فتح الخير	٧٠	٧٠	جيد
٦	ويسنو سافطرى	٧٥	٧٠	جيد
٧	أنجار دويينتو	٧٥	٧٠	جيد
٨	أجهرى	٦٥	٧٠	ناقص
٩	ديستي نور ليلي	٧٥	٧٠	جيد
١٠	فينتي نور عين	٧٥	٧٠	جيد
١١	نيجي رسمى	٧٠	٧٠	جيد
١٢	راني أنعرايني	٧٠	٧٠	جيد

جيد	٧٠	٧٥	سسكي هاليجي	١٣
جيد	٧٠	٧٥		١٤
جيد	٧٠	٧٠		١٥
		١٠٧٥	الجملة	
		٧١,٦٧	المعدل	
		٦٠	نتيجة الأدنى	
		٧٥	نتيجة الارتفاع	
		١٣	الجملة نتيجة الجيدة	
		٢	الجملة نتيجة ناقصة	
		%٨٦,٦٧	مستوى النجاح	

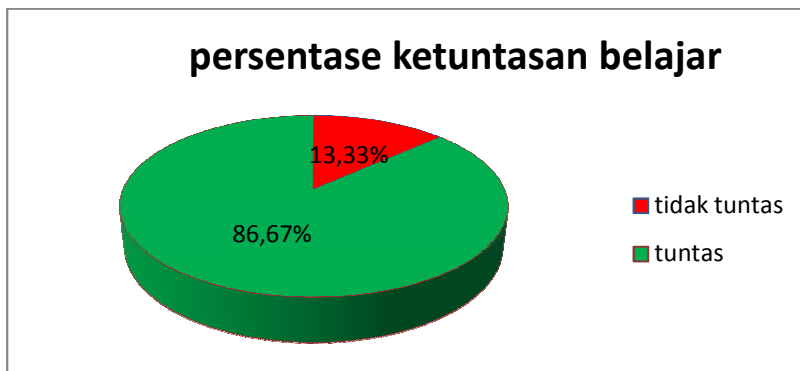
الرسم البياني الثامن

دفتر نتيجة الاختبار القبلي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة
محمّدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



الرسم البياني التاسع

نسبة المؤوية مستوى تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الثاني لدى
تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجو
فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين نالوا
القيمة > 70 داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح

١٣ تلميذا ٨٦,٦٧% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٢ تلاميذ ١٣,٣٣% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٨٠%.

ج- الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الثاني، وجد الحالات الآتية:

(١) أصبح التلاميذ الحامسين وجذابين ينل اهتمام مادة الدراسة المبلوغة بتطبيق طريقة التدريبات بالمادة الأدوات المدرسية.

(٢) كانوا أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة (الهدية) سيعطيها المعلمة

(٣) هناك ارتقاء مهارة القراءة الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ب- ترقية أنشطة تلاميذ وتحصيل دراسة اللغة العربية

١- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الأول والدور الثاني

من نتيجة التي تنال في الدور الأول والدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

عن ترقى مهارة القراءة لديهم تعرف في الجدول التالي:

الجدول الثامن

نتائج ترقى تحصيل دراسة اللغة العربية في اللقاء الثالث في الدور
الأولوالدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

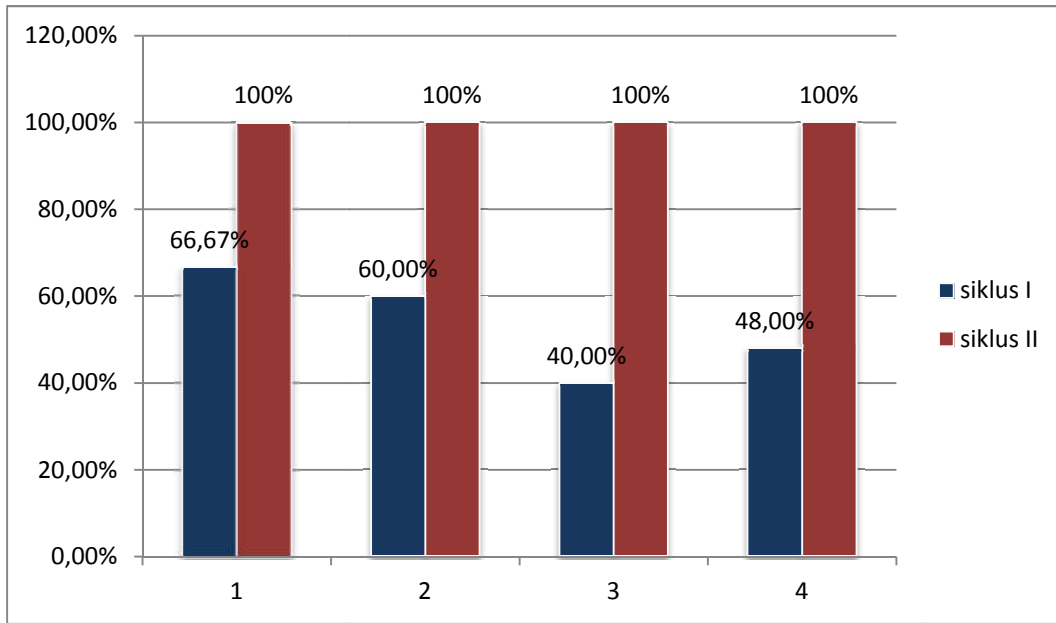
الدور الثاني	الدور الأوّل	مؤشرة النشاطة التلاميذ	النمرة
%١٠٠	%٦٦,٦٧	تنشط التلاميذ في التعلّم	١
%١٠٠	%٦٠,٠٠	إهتمام التلاميذ	٢
%١٠٠	%٤٠,٠٠	تنظيم الفصل	٣
%١٠٠	%٤٨,٠٠	التدريبات	٤
%١٠٠	%٦٣,٦٧	المعدل	

الرسم البياني الخامس

المقارنة النسبة المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا

فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



وبعد تعمل الانعكاس وتعمل النشاطة في الدور الأول، والأخير في الدور الثاني
النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

٢- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة

تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

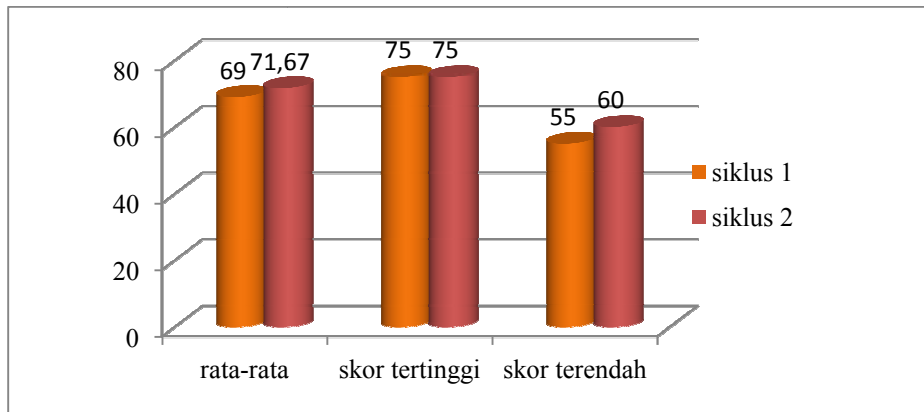
الجدول التاسع

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	الدور الأول الاختبار البعدي	الدور الثاني الاختبار البعدي
١	المعدل	٦٩%	٧١,٦٧%
٢	نتيجة الارتفاع	٧٥	٧٥
٣	نتيجة الأدنى	٥٥	٦٠
المعيار		٦٦,٦٧%	٨٦,٦٧%

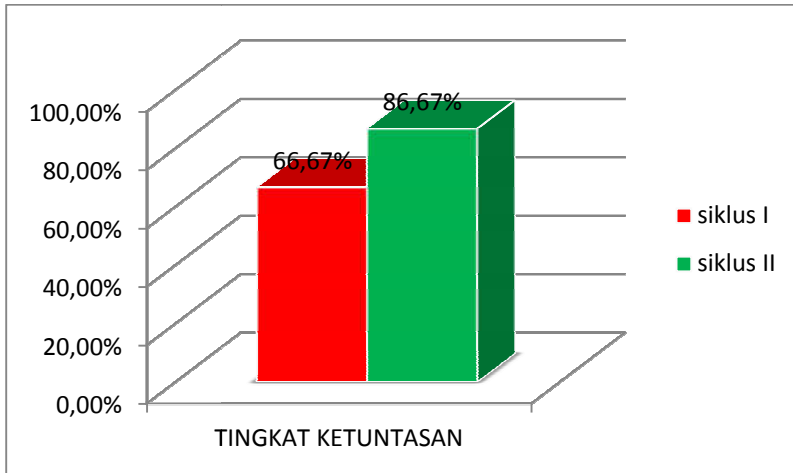
الرسم البياني السادس

نسبة المؤوية ترقية نتيجة تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الثاني الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م



الرسم البياني السابع

نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ في الدور الأول %٦٦,٦٧ والدور الثاني ترقى %٨٦,٦٧. وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني ترقى %٢٠,٠٠. ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ في الأخر الدور تصيل إلى %٨٠.

ج- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية. ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم وتنال النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

١-النشاطة التعلّم في التعليم

في الدور الأول ١٦% لم تنشط التلاميذ في تعليم ولم تريد أن تقدم إلى الامام، ولترقية النشاطة في شرح المادة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني Jigsaw ولذلك ترقية في الدور الثاني ١٠٠% تعرف أن الأهداف المرجوة في الدور الثاني احسن من الدور الأول.

٢-إهتمام التلاميذ في التعليم

في الأول أكثر التلاميذ لم تهتم المدرس أكثر منهم يلعبون والمحادثه عند شرح المدرس ولذلك في الدور الأول و الدور الثاني لابد على المعلم أن تنظيم الفصل لإهتمام التلاميذ في المادة التعليمية وترتقي ١٠٠%.

٣-تنظيم الفصل في التعليم

في الدور الأول النشاطة التلاميذ في إتباع التعليم. بمؤشرة النشاطة الرديئة بمؤشرة في الدور الأول. وفي الدور الثاني مؤشرة النشاطة تنظيم الفصل ترتقي ١٠٠%.

٤-التدريبات

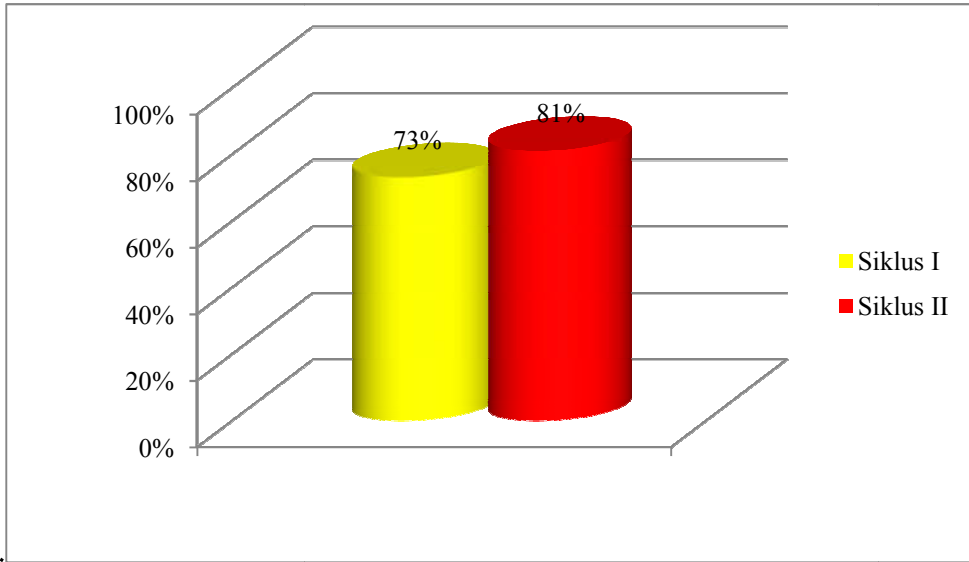
مؤشرة عن التدريبات إلى تلاميذ لم تعمل العمل البيت لأنهم لم يفهمون بالمادة التعليمية، ولذلك في الدور الثاني تعمل الفعال بإعطاء الوقت سؤال والجواب وإعطاء زيادة نتيجة لجمع العمل البيت، مؤشرة في النشاطة التدريبات في الدور الثاني ترتقي ١٠٠%.

الجدول التاسع

نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني

النمرة	مؤشرة النشاطة المدرس	في الدور الأول	في الدور الثاني
١	تعويد الأهداف التعليم	%٧٣	%٧٦
٢	تعويد المادة التعليمية	%٧٠	%٧٩
٣	تختار الوسائل التعليمية	%٦٨	%٧٦
٤	تعمل الافتتاح	%٦٨	%٧٦
٥	تشجيع المدرس	%٧٤	%٧٨
٦	تبلغ الأهداف التعليمية	%٧١	%٨٠
٧	تبلغ المادة التعليمية	%٧١	%٨٤
٨	قرأ المدرس الحوار العديدة	%٧١	%٨٤
٩	السؤال والجواب	%٧٧	%٨٤
١٠	الاختبار	%٧٥	%٨١
١١	ملخص نتيجة التعليم	%٧٥	%٨١
١٢	إعطاء الهدية	%٧٦	%٨١
	المعدل	%٧٣	%٨١

الرسم البياني التاسع المقارنة نتيجة انشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني



نرى من الجدول ان نيل نتائج انشطة المعلمة في الدور الاول والثاني عند اللقاء الأول والثاني يقال كليات أن تكون جيدة في كل اللقاء. وفي الدور الأول كانت أنشطة المعلمة في التعليم نالت التسوية 73% وفي الدور الثاني نالت التسوية 81%. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي 8%. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

د- مناقشة تطبيق التعليم التعاوني (Jigsaw) في التعليم

تطبيق التعليم التعاوني Jigsaw في التعليم المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية لأن استخدام التعليم التعاوني Jigsaw همزة الأمر التلاميذ وتسهل على تعليم اللغة العربية التي تصل الى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية.

وتفهم أن تطبيق التعليم التعاوني *Jigsaw* في التعليم. لترقية النشاط التعلم والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق التعليم التعاوني *Jigsaw* في التعليم.

وتفهم أن تطبيق التعليم التعاوني *Jigsaw* في التعليم على الإتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس.

هـ- مزايا وعيوب التعليم التعاوني (*Jigsaw*)

مزايا وعيوب التعليم التعاوني (*Jigsaw*) بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير التعليم التعاوني وتحصيل دراسة اللغة العربية (*Jigsaw*) في الفصل، لأن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية فيه المزايا هي معرفة التي تنال التلاميذ من تحصيل الدراسي، لهم الوقت لنموّ الشجاعة والدمية، العمل الواجب توسع المعرفة بالمادة التعليمية والعمل تبحث البيانات وطريقة تنهي الوقت القديمة.

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، نقصان الحركي تلاميذ في المناقشة، وصعوبة تلاميذ في المهارة القراءة والتفكير عن المادة اللغة العربية، وتشعر بالملل تلاميذ في الأنشطة التعليمية وتنهي الوقت الكثير في وقت الدراسة.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحللة، استخلصت الباحثة أنه:

التعليم التعاوني (*Jigsaw*) هي نموج التعليم تأكيد إلى الأنشطة التعليمية تلاميذ بالنسبة المدرس في الفصل وتتكون بأنواع الفرقين هما الفرقة الحقيقي والفرقة الأهلي، وفي تطبيق في الأنشطة التعليمية تعرف نتيجة البحث :

في الدور الأول اللقاء الأول من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٤٠% ، وفي اللقاء الثاني ٤٦،٦٧% واللقاء الثالث كانت ترقية ٥٣،٦٧%.

والدور الثاني، اللقاء الأول من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٨٥% واللقاء الثاني ترقية ٩١،٦٧% واللقاء الثالث ترقية ١٠٠%.

وتحصيل الدراسي في الدور الأول بمستوى الكافية ١٠ تلميذا في الاختبار البعدي الأول ٦٦،٦٧%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ١٣ تلميذا ٨٦،٦٧% وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ٢٠%.

وأنشطة المدرس في الدور الأول ٧٣% وفي الدور الثاني ترقية ٨١% وكان ترقية ٨%.

ب- الاقتراحات

أساساً على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- للمدرّس

رجت الباحثة أنالتعليم التعاوني(Jigsaw) من الكائنات الأصلية صارت بديلةً تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربية في تحصيل دراسة اللغة العربية.

٢- للمدرسة

وللمدرسة لإعطاء المدخلات إلى المدرسة على تطبيق استخدام التعليم التعاوني (Jigsaw).

٣- للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التّعلم الجديدة حتي يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برحاء ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية لديهم.

المراجع العربيّة

- ابن منظور ، لسان العرب، ج، ١ مصرى، المؤسسة المصرية العامة للتأليف
والأنباء والنشر، د.ت
- ابن خلدون، مقدّمة، ج.١ ، ط.٤ بيروت، لبنان، دار الكويت العلمية،
١٩٧٨
- امي مزينب، تأثير تطبيق القراءة على تحصيل الدراسي، جامعة جوراي سيوو
الإسلامية الحكومية بمترو، ٢٠٠٦
- أسيه مستكا نيروم، العلاقة بين فهم قواعد النحو و على تحصيل الدراسي ،
جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢٠٠٦
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه الرباط،
إيسيكسكو، ١٩٨٩
- رشدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى، دار الفكر
العربي، القاهرة، ١٩٩٨
- محمود رشدي خاطر وآخرين ، اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار المعرفة،
الطبعة الثانية، ١٩٨٣
- عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل
العلمي عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية:

مناهجها و طرائق تدريسها، عمان، دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٥

هادي شعلان ربيع و إسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل

مشاكل الطلبة، عمان : دار عالم الثقافة، د.ت

المراجع الأجنبية

- Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, Semarang : Toha Putra, 1982
- _____, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 2005
- Abdul Mu'in, *Analisis Kontraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004
- Abdulah Bin Nuh dan Qomar Baku, *Kamus Indonesia Arab, Inggris*, Jakarta : Karva Ilmu, 1981
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
- Bukhori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, Bandung: PT. Alfabeta, 2008
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Bandung. PT, Alfabeta, 2007
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain)*, Jurai Siwo, Metro, 2011
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima, 2007
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, 1996
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1989
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, cet.V, Jogjakarta: UGM, 2004
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008
- _____, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2002
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada, 1997
- Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Familia ,1997

ترقية تحصيل الدراسة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بنوع
 (Jiksaw) لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة محمّدية الابتدائية
 تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- تقرير المشرفين

د- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

هـ- إقرار الطالبة

و- ملخّص البحث باللغة العربية

ز- ملخّص البحث باللغة الإندونيسية

ك- محتويات البحث

ل- قائمة الجداول

ز- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الأوّل: مقدّمة

أ- الدّوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١- تحصيل الدراسة

أ) مفهوم تحصيل الدراسة

ب) العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسة

ج) التقويم لمعرفة تحصيل الدراسة

د) مشير في تحصيل الدراسة

هـ) خصائص تحصيل الدراسي

٢- التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)

أ) مفهوم التعليم التعاوني

ب) مفهوم التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)

ج) خطوات التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)

د) مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنوع (Jigsaw)

٣- تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم اللغة العربية

ب) أغراض تعليم اللغة العربية

ج) وظيفة اللغة العربية

د) خصائص اللغة العربية

ب-فرض الإجرائي

ج- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- طريقة البحث

د- إجراءات البحث الإجرائي

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

و- مصادر البيانات

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

ك- صحّة البيانات

ل- أسلوب تحليل البيانات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض التنفيذ الإجرائي

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الخامس

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

جدول، رقم

جدول، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الرسوم البيانية

الرسوم، رقم

الرسم، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الملاحق

أ) أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة

الاختبار، جوانب الملاحظة

ب) الكتابة الميدانية وصورها

ج) خطاب مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج إلى مدرسة

محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية

د) خطاب رئيس محمدية الابتدائية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج

الشرقية

إلى مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

هـ) بطاقة الإشراف

و) السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، سبتمبر ٢٠١٩

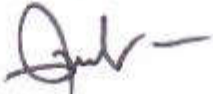
الباحثة



زلفى عزة الجنة

١٥٠١٠٢٠٠٩٣

المشرف الثاني



البارى سريين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	70 %
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	68 %
3	Apersepsi	65 %
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	72 %
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	68 %
6	Praktek mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	70 %
7	Menanggapi pertanyaan siswa	75 %
8	Memberi latihan	74 %
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	70 %
10	Penyampaian penghargaan	72 %
	Jumlah	704 %
	Persentase	70,4 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer



Zulfikriyani, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	73
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	70
3	Apersepsi	74
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	70
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	70
6	Praktek mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	70
7	Menanggapi pertanyaan siswa	75
8	Memberi latihan	76
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	75
10	Penyampaian penghargaan	75
	Jumlah	728 %
	Persentase	72,8 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer



Zulfikriyani, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : V/1
Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	75%
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	72%
3	Apersepsi	77%
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	72%
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	75%
6	Praktek mengajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	70%
7	Menanggapi pertanyaan siswa	80%
8	Memberi latihan	76%
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	80%
10	Penyampaian penghargaan	80%
	Jumlah	757%
	Persentase	75,7%

Keterangan :

Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer

Zulfikriyani, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : V/2
Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	70 %
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	75 %
3	Apersepsi	75 %
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	76 %
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	80 %
6	Praktek mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	72 %
7	Menanggapi pertanyaan siswa	82 %
8	Memberi latihan	78 %
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	75 %
10	Penyampaian penghargaan	78 %
	Jumlah	761 %
	Persentase	76,1 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer



Zulfikriyani, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V /2

Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	75 %
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	78 %
3	Apersepsi	80 %
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	80 %
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	85 %
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	74 %
7	Menanggapi pertanyaan siswa	85 %
8	Memberi latihan	82 %
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	78 %
10	Penyampaian penghargaan	80 %
	Jumlah	797 %
	Persentase	79,7 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer



Zulfikriyani, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V/2

Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	82 %
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	85 %
3	Apersepsi	80 %
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	84 %
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	86 %
6	Praktek mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	82 %
7	Menanggapi pertanyaan siswa	85 %
8	Memberi latihan	84 %
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	90 %
10	Penyampaian penghargaan	85 %
	Jumlah	843 %
	Persentase	84,3 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Tulusrejo, Oktober 2019

Observer



Zulfikriyani, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharroh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan الألوان
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

E. Materi Pembelajaran

Judul : الألوان

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan dari wacana lisan dan tulis الألوان
- b. Laptop

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</p> <p>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</p> <p>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</p> <p>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</p> <p>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil</p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang الألوان dengan menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan الألوان
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

E. Materi Pembelajaran

Judul : الألوان

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan dari wacana lisan dan tulis الألوان
- b. Laptop

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</p> <p>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</p> <p>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</p> <p>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</p> <p>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil</p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang الألوان dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p>	<p>10 menit</p>

	<p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	
--	--	--

Guru Bahasa Arab



Zulfikrivani, S.Pd.I

Tulusrejo, Oktober 2019

Guru Praktik



Zulfa Izzatul Jannah
NPM.1501020093

Mengetahui
Kepala MIM Tulusrejo



MUHTAMAR, S.Pd.I
NIP. 1968 090320003102



The stamp is circular with the text 'MADRASAH IBTIDAIYAH MUHTAMAR TULUSREJO' around the perimeter. In the center, it says 'MIM TERAKREDITASI' and 'SARUNGDEWASARI'.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharroh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan الألوان
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

E. Materi Pembelajaran

Judul : الألوان

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan dari wacana lisan dan tulis الألوان
- b. Laptop

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>) a. Guru membaca teks bahasa Arab b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>) a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab. b. Guru memberikan makna mufrodat guru. c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang الألوان dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p>	<p>10 menit</p>

	<p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	
--	--	--

Guru Bahasa Arab



Zulfikriyani, S.Pd.I

Tulusrejo, Oktober 2019
Guru Praktik



Zulfa Izzatul Jannah
NPM.1501020093

Mengetahui
Kepala MIM Tulusrejo



MUHTAMAR, S.Pd.I
081 568 090320003102



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan **في الفصل**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

E. Materi Pembelajaran

Judul : **في الفصل**

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis في الفصل
- b. Laptop

5. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

6. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>d. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</p> <p>e. Guru memberikan makna mufrodat guru.</p> <p>f. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</p> <p>e. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</p> <p>f. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil</p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>e. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>f. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>d. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang في الفصل dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p>	<p>10 menit</p>

	<p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	
--	--	--

Guru Bahasa Arab



Zulfikriyani, S.Pd.I

Tulusrejo, Oktober 2019
Guru Praktik



Zulfa Izzatul Jannah
NPM.1501020093

Mengetahui
Kepala MI Tulusrejo



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharroh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan **في الفصل**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

E. Materi Pembelajaran

Judul : **في الفصل**

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis في الفصل
- b. Laptop

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</p> <p>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</p> <p>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</p> <p>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</p> <p>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil</p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>g. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>h. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>i. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang في الفصل dengan menggunakan bahasa Arab</p>	<p>10 menit</p>

	<p>4. Pemberian Tugas</p> <p>g. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>h. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	
--	--	--

Guru Bahasa Arab



Zulfikriyani, S.Pd.I

Tulusrejo, Oktober 2019
Guru Praktik



Zulfa Izzatul Jannah
NPM.1501020093

Mengetahui

Kepala MI Tulusrejo



MUHTAMAR, S.Pd.I

NIP: 1968.090320003102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan Lampung Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok/ Topik	:الألوان
Pertemuan Ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaikan dengan **في الفصل**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan **في الفصل**

E. Materi Pembelajaran

Judul : **في الفصل**

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran Jigsaw

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis في الفصل

- b. Laptop

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas V
b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <p>a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam</p>	10 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</p> <p>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</p> <p>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</p> <p>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</p> <p>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</p> <p>4. Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p>5. Menalar dengan terampil</p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p>	50 menit

	<p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>j. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</p> <p>k. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan</p> <p>l. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik Menjelaskan kembali materi tentang في الفصل dengan menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

	<p>4. Pemberian Tugas</p> <p>i. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>j. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	
--	--	--

Guru Bahasa Arab



Zulfikriyani, S.Pd.I

Tulusrejo, Oktober 2019

Guru Praktik



Zulfa Izzatul Jannah
NPM.1501020093

Mengetahui

Kepala MM Tulusrejo





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3287/In.28/D.1/TL.00/10/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI MUHAMMADIYAH
TULUSREJO KECAMATAN
PEKALONGAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3286/In.28/D.1/TL.01/10/2019, tanggal 16 Oktober 2019 atas nama saudara:

Nama : **ZULFAH IZZATUL JANNAH**
NPM : 1501020093
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Oktober 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMADIYAH
PEKALONGAN MIS MUHAMMADIYAH
TULUSREJO
TERAKREDITASI B**

Alamat : JL. Zaenuddin Dusun III Desa Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34191

NSM : 111218070015

NPSN : 60705758

SURAT KETERANGAN PRA SURVEY

Nomor : 210/MIM.T/BSS/V/2019

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro Nomor : B-3287/In.28/D.1/TL.00/10/2019 Tentang Izin Research, Dengan ini Kepala MI Muhammadiyah Tulusrejo menerangkan bahwa :

Nama : **Zulfah Izzatul Jannah**
NPM : 1501020093
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah selesai melaksanakan *Research* di MI Muhammadiyah Tulusrejo dengan Judul “**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019**”

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *Research* tersebut.

Tulusrejo, 18 November 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3286/In.28/D.1/TL.01/10/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ZULFAH IZZATUL JANNAH**
NPM : 1501020093
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN KAB, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Oktober 2019



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1407/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:


Nama : **ZULFAH IZZATUL JANNAH**
NPM : 1501020093
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE JIGSAW MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN
PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN
2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Mei 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMADIYAH
PEKALONGAN MIS MUHAMMADIYAH
TULUSREJO
TERAKREDITASI B**

Alamat : JL. Zaenuddin Dusun III Desa Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34191

NSM : 111218070015

NPSN : 60705758

SURAT KETERANGAN PRA SURVEY

Nomor : 210/MIM.T/BSS/V/2019

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro Nomor : B.1407/In.28.1/J/TL.00/05/2019 Tentang Izin Pra Survey, Dengan ini Kepala MI Muhammadiyah Tulusrejo menerangkan bahwa :

Nama : **Zulfah Izzatul Jannah**
NPM : 1501020093
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah selesai melaksanakan *Pra-Survey* di MI Muhammadiyah Tulusrejo dengan Judul “**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019**”

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *pra-survey* tersebut.

Tulusrejo, 20 Mei 2019





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2831/In.28.1/J/PP.00.9/9/2019
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

09 September 2019

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Albarra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Zulfah Izzatul Jannah
NPM : 1501020093
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Tmur Tahun Ajaran 2019/2020


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd,
NIP. 1976050720080002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ZULFA IZZATUL JANNAH
NPM : 1501020093

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Senin 16. Sep 2019	✓		- Pembahasan prolog	
2.	Selasa 17 Sep 2019	✓		Acc. Outline	
3.	01-10-2019	✓		Acc. BAB I-III	
4.	14 Oktober 2019	✓		Acc. APD	
5.	12 Desember 2019	✓		- BAB IV diintegrasikan tabel peninjauan - proses - Dislusi menubus kelebihan ke kelengkapan materi - Usulan diavali di proses -	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Zulfah Izzatul Jannah**
NPM : 1501020093

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin, 16.12.19	✓		Ace. BAB IV - V	
		✓		Ace. Munasosyal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ZULFA IZZATUL JANNAH
NPM : 1501020093

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin 9 Sep. 19		✓	1 Outline - 2 Program Istikh Islam Outline 3 Kembalikan surat 13.9.2019.	
	Jumat 12.9.2019		✓	sec outline	
			✓	Program Istikh bab I, II, III Kembalikan surat B/2	
	04.10.19		✓	sec bab. I, II, III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002






Dosen Pembimbing II

Al Barra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO


Nama : ZULFAH IZZATUL JANNAH
 NPM : 1501020093

Jurusan : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Amat 4. Okt. 2019		✓	Gedean Wern dan Ghs. Karo anwar. 3 و 3 و 3 (Mudzalir/maunor)	
	Selasa 7. 10. 2019		✓	diperbaiki: Tabis wan dan penghapu -	
	11 Desember 2019		✓	ACC Aps - Program lesuan - - Pelani: Sdo - Setap Sdu - - (Parsip. Mangun & replen.)	  

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II


J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002


Al Barra Sarbaini, M.Pd
 NIP. 19770903 201101 1 002

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Zulfah Izzatul Jannah
NPM : 1501020093

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Bekas 18.12.19			- Supra isi di paban - Paragraf. Isi Skripsi - Pengunaan. lanya kegunaan skripsi sikelus - Fungsi kolektor	h h h h
	Bekas 18.12.19			acc mak 10.5 acc Munas --	h h

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Albarra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201101 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

IAIN
M E T R O

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-982/In.28/S/OT.01/11/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ZULFAH IZZATUL JANNAH
NPM : 1501020093
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501020093.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Nopember 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Zulfa Izzatul Jannah
NPM : 1501020093
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA
KELAS V MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO PEKALONGAN
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 November 2019

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

الوثيقة عملية التعليم في الدور الأول





الوثيقة عملية التعليم في الدور الثاني









السيرة الذاتية للباحثة

ولدت زلفى عزّة الجنّة ٢٠ يناير ١٩٩٦ بقرية فيكالونجان لامبونج الشرقية وكانت بنت الثاني من لوالديها فايران (المرحم) والسيدة ستي مالكة.



وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية محمدية تولوس ريجو فيكالونجان لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٨
٢. ثمّ المدرسة الثانوية الفتاح سيكامفونج وتمت بالشهادة سنة ٢٠١١
٣. المدرسة العالية بانتول يوغياكرتا وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤
٤. ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.