

SKRIPSI

**PENERAPAN MIND MAPPING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH
AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:
FARIDHOTIN NI'MAH
NPM.1501010174**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**

**PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS IV MI
AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
FARIDHOTIN NI'MAH
NPM. 1501010174

Pembimbing 1 : Drs. M. Ardi, M.Pd
Pembimbing II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0728) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-1871/11-28-C/D/PP-00-2/06/2019

Skripsi dengan judul: PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: Faridhotin Ni'mah NPM: 1501010174, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 29 Mei 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd.

Penguji I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA

Penguji II : H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Sekretaris : Revina Rizqiyani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN


Judul Skripsi :PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM
METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama :Faridhotin Ni'mah
NPM :1501010174
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan :Pendidikan Agama Islam (PAI)

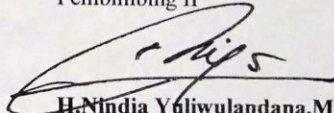
DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, Mei 2019
Pembimbing II


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :-
Lampiran :1 (satu) berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi penelitian yang disusun oleh:

Nama :Faridhotin Ni'mah
NPM :1501010174
Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan :Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi :PENERAPAN MIND MAPPING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

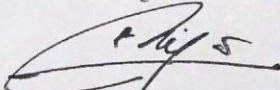
Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan, demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19670210-198803 1 004

Metro, Mei 2019
Pembimbing II


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1003



ABSTRAK

PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG

Oleh:

Faridhotin Ni'mah

Berdasarkan hasil prasurvey peneliti, pada hasil belajar semester ganjil mata pelajaran akidah akhlak tahun pelajaran 2017/2018 terdapat beberapa siswa yang belum tuntas karena variasi gaya mengajar yang kurang menunjang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran yang lama. Dari hal tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :”Apakah penerapan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang TP 2018/2019?”

Mengacu masalah tersebut diatas, penulis berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*, pada sub pokok bahasan perilaku terpuji (al-asma al-husna, beriman kepada nabi dan rasul, sifat wajib rasul serta ulul azmi). Pada proses pembelajaran siswa akan terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus, dan pada tiap siklusnya dilakukan dua kali pertemuan dengan masing-masing pertemuan aalah 2 x 35 menit , kemudian tahap-tahapnya adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untukmeningkatkan hasil belajar akidah akhlak melalui penerapan *mind mapping* kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang semester genap TP 2018/2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes hasil belajar, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: pembelajaran menggunakan penerapan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang semeseter genap, hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dengan ketuntasan sebesar 75,30%, dan pada siklus II yaitu 76,92%. Artinya terdapat peningkatan dari siklus I kesiklus II.

ORISINILITAS PENELITIAN

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridhotin Ni'mah
NPM : 1501010174
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2019

Yang menyatakan




Faridhotin Ni'mah

NPM:1501010174

MOTTO

السَّمَوَاتِ فِي مَالِهِ يُسَبِّحُ الْحُسْنَى الْأَسْمَاءَ لَهُ الْمَصَوِّرُ الْبَارِيُّ الْخَلِيقُ اللَّهُ هُوَ

الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ وَهُوَ الْأَرْضُ 

Artinya :

Dialah Allah yang Menciptakan, yang Mengadakan, yang membentuk Rupa, yang mempunyai asmaaul Husna. bertasbih kepadanya apa yang di langit dan bumi. dan Dialah yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.¹

¹Q.S Al-Hashr (59) : 24

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtua ku tercinta, Ayahandaku Solikhul Hadi Ama,Pd dan Ibuku Muawanah yang senantiasa berdo'a, memberikan kesejukan hati, dan memberikan dorongan baik dari segi materi maupun nonmateri demi keberhasilan studi penulis.
2. Kakak kandungku Syaiful Bahri yang selalu memberikan do'a dan memacu semangatku untuk keberhasilan penulis.
3. Keluarga tersayang yang menanti keberhasilan dan terimakasih untuk dukungan serta do'anya.
4. Bapak Drs.M.Ardi, M.Pd dan Bapak H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah MI Al-Imam Metro Kibang
6. Ibu Lutfi Harfiati S.Pd selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak MI Al-Imam Metro Kibang yang telah banyak membantu memberikan bantuan dan bimbingan saat pelaksanaan penelitian kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Tarbiyah, khususnya PAI yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis
8. Kawan seangkatan PAI Tahun 2015 khususnya kelas C dan E yang sudah memberikan semangat dan waktunya untuk penulis.

9. Untuk teman karibku Veni Tiana yang telah memberikan semangat untuk penulis menyelesaikan studi tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Dalam upaya menyelesaikan tugas akhir/skripsi, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada Prof. Dr Enizar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Metro, Drs M.Ardi, M.Pd dan H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang yang telah memberikan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data dan memberikan dukungan yang terbaik dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 19 Desember 2018
Penulis


Faridhotin Ni'mah

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinilitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penelitian Relevan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teori Variabel Terikat.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Faktor-Faktor Keberhasilan Belajar.....	10
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	11

B. Konsep Teori Variabel Bebas	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Model Mind Mapping	16
a)Langkah-langkah Model Mind Mapping	18
b)Kelebihan dan Kekurangan Model Mind Mapping	21
3. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak	22
C. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel.....	25
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Indikator Keberhasilan	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Hasil Penelitian	36
a. Identitas Sekolah	36
b. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Imam Metro Kibang.....	37
c. Visi dan Misi MI Al-Imam Metro Kibang	37
d. Struktur Organisasi Sekolah.....	38
e. Sarana dan Prasarana MI Al-Imam Metro Kibang.....	38
f. Keadaan Peserta Didik MI Al-Imam Metro Kibang	39
g. Keadaan Guru MI Al-Imam Metro Kibang.....	40
h. Denah Lokasi MI Al-Imam Metro Kibang.....	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41

a. Siklus I.....	42
b. Siklus II	53
c. Rekapitulasi Hasil Tindakan.....	63
B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Setelah Diterapkannya Model Mind Mapping.....	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Prasurvey Semester Ganjil Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang TP 2017/2018

Tabel 2. Struktur Organisasi (MI) Al-Imam

Tabel 3 Sarana dan Prasarana Madrasah

Tabel 4 Keadaan Peserta Didik MI Al-Imam Metro Kibang

Tabel 5 Keadaan Guru MI Al-Imam Metro Kibang

Tabel 6 Denah Lokasi MI Al-Imam Metro Kibang

Tabel 7 Hasil Pengamatan Observasi Guru Pembelajaran Akidah Akhlak Siklus I

Tabel 8 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1

Tabel 9 Hasil Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan Pertama

Tabel 10 Hasil Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan Kedua

Tabel 11 Hasil Pengamatan Observasi Guru Pembelajaran Akhlak SiklusII

Tabel 12 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Tabel 13 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga

Tabel 14 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Keempat

Tabel 15 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siklus Pertama

Tabel 16 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan
Taggart dalam Buku Suharsimi Arikunto

Gambar 2 Perbandingan Aktivitas siswa siklus II

Gambar 3 Perbandingan Aktivitas siswa siklus II

Gambar 4 Perbandingan Observasi Pendidik Siklus 1 dan Siklus II

Gambar 5 Presentase Hasil Belajar siklus 1 dan siklus II

DAFTAR LAMPIRAN

NO LAMPIRAN

1. SK BIMBINGAN SKRIPSI
2. NOTA DINAS
3. SURAT TUGAS DARI IAIN METRO
4. SURAT IZIN RESEARCH
5. SURAT BALASAN SEKOLAH IZIN RESEARCH
6. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
7. RPP 4 PERTEMUAN
8. SOAL PRETEST DAN POSTEST SERTA KUNCI JAWABAN SIKLUS I
9. SOAL PRETEST DAN POSTEST SERTA KUNCI JAWABAN SIKLUS II
10. SOAL EVALUASI DAN KUNCI JAWABAN SIKLUS I
11. SOAL EVALUASI DAN KUNCI JAWABAN SIKLUS II
12. HASIL PRETEST DAN POSTTEST
13. HASIL EVALUASI SISWA
14. DAFTAR NAMA SISWA
15. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA 4 PERTEMUAN
16. LEMBAR OBSERVASI GURU 4 PERTEMUAN
17. KARTU KONSULTASI
18. OUT LINE
19. FOTO KEGIATAN PENELITIAN
20. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Upaya meningkatkan kualitas didalam dunia pendidikan membutuhkan proses belajar mengajar yang optimal, sehingga akan diperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Hasil belajar merupakan sebuah gambaran tentang bagaimana seorang siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat oleh siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang telah disampaikan oleh guru. Maka dari hasil belajar tersebut guru akan dapat menerima informasi seberapa jauh siswa memahami materi yang telah dipelajari.

“Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar pada setiap siswa berbeda-beda. Adapun faktor-faktor hasil belajar baik internal maupun eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar dapat digolongkan menjadi empat, yaitu (a) bahan atau materi yang dipelajari; (b) lingkungan; (c) faktor instrumental; (d) kondisi peserta didik. Sedangkan faktor-faktor yang berasal dari luar (eksternal) yaitu faktor keluarga dan faktor sekolah.”²

Pembelajaran akhlak bertujuan untuk menambah kemajuan rohaniah, tentulah orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam ilmu akhlak lebih utama dari pada orang-orang yang tidak mengetahuinya. Selain itu akhlak juga sebagai penuntun kearah kebaikan dan kebutuhan

²Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet.4, h. 54-72.

primer didalam keluarga, serta membentuk kerukunan antar tetangga. Pembelajaran akhlak tidak hanya bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran yang hanya untuk dihafal saja, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak dan mendorong siswa untuk berfikir dan bersikap, sehingga siswa dapat mengembangkan kecakapan hidup, kemandirian dan siap untuk menyelesaikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu cara yang akan diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama didalam kelas adalah penerapan model pembelajaran Mind Mapping dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran Mind Mapping adalah model pembelajaran yang menggunakan catatan yang mampu menarik perhatian siswa karena penggunaan warna simbol dan gambar dalam pencatatannya. Sehingga dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Dengan model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide.

Berdasarkan hasil wawancara pra-survey kepada guru mata pelajaran Akhlak kelas IV di MI-Al-Imam Metro Kibang, bahwasanya beliau menuturkan bahwa dalam proses belajar mengajar guru sudah berusaha memaksimalkan dalam cara mengajar, namun model pembelajaran yang digunakan masih berpusat kepada guru seperti ceramah, tanya jawab, dan resitasi (penugasan). Sebenarnya selama pembelajaran berlangsung siswa telah menjadi pendengar yang baik.

Hanya saja variasi dalam proses belajar mengajar hanya berpusat pada guru, sehingga menyebabkan siswa bosan dan diam. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang kurang maksimal.

Dari hasil pra-survey yang dilakukan pada bulan Oktober 2018, peneliti mendapatkan data tentang hasil belajar kelas IV semester ganjil MI-Al-Imam metro Kibang sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Prasurvey Semester Ganjil Mata Pelajaran Akidah Akhlak
Siswa Kelas IV Semester Ganjil MI Al-Imam Metro Kibang
TP. 2017/2018

No	Nama	Nilai	Kategori
1	ADI	70	Tidak Tuntas
2	ANWR	80	Tuntas
3	BSW	70	Tidak Tuntas
4	DEM	70	Tidak Tuntas
5	HAIKAL	75	Tuntas
6	ISMA	70	Tidak Tuntas
7	NAF	70	Tidak Tuntas
8	NANDA	65	Tidak Tuntas
9	MSRFH	75	Tuntas
10	MIKA	78	Tuntas
11	RIO	75	Tuntas
12	SELA	70	Tidak Tuntas
13	TIKA	70	Tidak Tuntas
14	YUDI	70	Tidak Tuntas
15	YUNI	70	Tidak Tuntas

Sumber: Hasil belajar semester ganjil kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang Tahun pelajaran 2017/2018.³

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa ketuntasan hasil belajar siswa masih rendah. Siswa yang hasil belajarnya tuntas sebanyak 5

³Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Akhlak Siswa Kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang Tahun Pelajaran 2017/2018. (Berdasarkan KKM).

(33%) siswa, siswa yang hasil belajarnya tidak tuntas 10 (66%). Hal ini disebabkan karena belum tercapainya model pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar secara mandiri dengan pemikiran dan rasa keingintahuannya pada suatu materi pembelajaran.

Maka dari itu pada tahun pelajaran 2018/2019 peneliti berkolaborasi dengan guru akhlak akan merencanakan solusi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* atau peta pemikiran pada pembelajaran akhlak untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model *mind mapping* kepada siswa dapat menuangkan pikiran dalam bentuk catatan, simbol dan gambar, siswa juga dituntut kreatif dalam hal mencatat kreatif.

Pencatatan materi dengan cara mencatat *Mind Mapping* dapat dilakukan sendiri sehingga akan lebih mudah untuk mengingat hasil catatannya dengan warna tersendiri, sehingga siswa akan lebih mudah merealisasikan materi yang didapatkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi bahwa:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akhlak.
2. Kurangnya variasi mengajar dalam proses belajar mengajar..

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah penerapan mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar akhlak kelas IV di MI Al-Imam Metro Kibang.

D. Rumusan Masalah

Rumuskan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran akhlak kelas IV MI AL-IMAM Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dingin dicapai penulis dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akhlak melalui penerapan model pembelajaran mind mapping kelas IV MI AL-IMAM Metro Kibang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi pendidikan dan pencerahan bagi guru akhlak dalam penggunaan model pembelajaran mind mapping dalam proses belajar mengajar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan memiliki nilai akademis yang berguna sebagai informasi bagi masyarakat pendidikan ummnya dan tenaga pendidik bidang studi Akhlak pada khususnya, dalam penerpaan pembelajaran mind mapping.

G. Penelitian Relevan

Setelah peneliti mencari skripsi lain yang relevan dengan judul skripsi yang akan diteliti, peneliti menemukan skripsi yang mempunyai judul yang hampir sama yaitu:

Pertama, Skripsi dari Anggun Mawarni⁴, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro dengan judul "*Penerapan model pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ski pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Pelajaran 2015/2016*".

Masalah yang dibahas pada penelitian tersebut adalah "Apakah pembelajaran dengan model mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV MI Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Pelajaran 2015/2016?"

Masalah pada penelitian tersebut adalah mengenai kurangnya variasi metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru disekolah tersebut. Penelitian tersebut terfokus pada 24 siswa untuk diteliti dan mencapai ketuntasan hasil belajar pada siklus II yang sesuai dengan KKM yaitu 60. Pada siklus II dilihat dari rata-rata hasil post test peserta didik adalah 66,45 dengan tingkat ketuntasan 79,16%. Dibandingkan dengan siklus I yang mencapai ketuntasan hanya 70,83%. Maka dilihat dari penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang memuaskan dalam

⁴Anggun Mawarni, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, 2016.

proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Mind Mapping. Skripsi tersebut menyatakan bahwa penggunaan model Mind Mapping dalam pembelajaran SKI sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Mind Mapping. Sedangkan Perbedaannya terletak pada objek penelitian dan materi pembelajarannya. Objek penelitian dalam skripsi Anggun Mawarni adalah siswa kelas IV MI MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG dengan materi "Memahami hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaiif". sedangkan objek penelitian yang akan peneliti lakukan adalah siswa kelas IV MI AL-IMAM Metro Kibang.

Kedua, Skripsi dari Sarbini⁵, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, yang berjudul, "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran SKI dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapp di MI Al-Khoiriyah Sinar Mancak Kecamatan Pulau Pungung Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2014/2015.*"

Ketiga, Skripsi oleh Ita Agus Aini⁶, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai

⁵Sarbini, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran SKI dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapp di MI Al-Khoiriyah Sinar Mancak Kecamatan Pulau Pungung Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.

⁶ Ita Agus Aini, *Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep (Concept Mapping) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 5 Metro Kelas X Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, 2014.

Siwo Metro, yang berjudul, *“Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep (Concept Mapping) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 5 Metro Kelas X Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014.”*

Masalah yang dibahas pada penelitian tersebut: “ Apakah penerapan peta konsep (konsep mapping) dapat meningkatkan ranah kognitif siswa kelas X di SMA N 5 Metro semester genap tahun pelajaran 2013/2014”.

Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes tertulis yang berupa esai (uraian) untuk mengetahui hasil belajar siswa dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa.

Dari analisis data dapat diketahui bahwa strategi peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di SMA N 5 Metro, hal ini dapat dilihat dari rata-rata presentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 50% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 71%.

Berdasarkan penelitian yang sudah ada maka peneliti melanjutkan dari penelitian yang sudah ada dan mencoba mencari signifikansi dari penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar akhlak kelas IV di MI Al-Imam Metro Kibang.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori Variabel Terikat

1. Pengertian Hasil Belajar

“Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi (hasil akhiri) belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.”⁷

Bukti bahwa seorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.⁸

“Menurut Slameto “belajar ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”⁹

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor. Yang harus diingat secara bersama-sama bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar

⁷Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.3.

⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), h.30.

⁹Slameto dan Mujiono, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h.2

pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah melainkan komprehensif atau secara bersamaan.¹⁰

Sedangkan menurut Sudjana, “bahwa hasil belajar ialah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.”¹¹

Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa hasil belajar adalah suatu peningkatan kemampuan siswa yang diperoleh melalui penyampaian informasi dan pesan oleh guru setelah proses pembelajaran berlangsung, yang berupa angka atau selama satu periode tertentu.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pencapaian dalam pembelajaran dapat dicapai atau dengan kata lain dapat berhasil baik atau tidaknya belajar tergantung pada macam-macam faktor.

Prestasi belajar yang dicapai setiap siswa tidak sama, ketidaksamaan ini disebabkan faktor yang mempengaruhi, baik faktor dari dalam maupun dari luar diri siswa (faktor intern dan ekstern).

a. Faktor intern¹²

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Dalam faktor intern dibedakan menjadi 2 yaitu:

1. Faktor yang bersifat fisiologis

¹⁰Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*.(Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2012),h.6

¹¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010),h.22.

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2003), Cet.4, h.54.

Keadaan fisik seseorang dapat mempengaruhi jiwanya. Perubahan fisik anak dapat dilihat pada tinggi badan, berat badan, serta indera lainnya. Perkembangan yang tidak sesuai misalnya terlalugemuk atau terlalu kurus akan dapat mempengaruhi jiwanya. Mereka dapat merasa rendah diri atamalu. Jika perasaan yang seperti itu dibiarkan maka dapat mempengaruhi cara belajarnya. Perkembangan fisik yang sehat apat memungkinkan anak melakukan segala kegiatan belajarnya tanpa hambatan-hambatan.

2. Faktor yang bersifat psikologis

Faktor yang bersifat psikologis misalnya: cita-cita, perhatian dan minat, intelegensi. Suatu hal yang merupakan pendorong belajar itu adalah cita-cits, sebab dengan adanya cita-cita siswa merasa mempunyai kebutuhan. Kebutuhan setiap anak itu berubah-ubah. Pada anak-anak yang belum merasakan bahwa mempelajari sesuatu merupakan kebutuhan maka orangtua maupun guru harus memberikan bimbingan dan motivasi untuk mencapai keinginan tersebut.

b. Faktor ekstern¹³

Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.

1. Faktor keluarga
 - a) Orangtua dalam mendidik
 - b) Ekonomi keluarga
 - c) Suasana rumah
2. Faktor sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Kuikulum
 - d) Relasi guru dengan siswa
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Fasilitas sekolah
 - g) Waktu sekolah

3. Akidah Akhlak

a. Pengertian Aqidah Akhlak

¹³Ibid., h.60.

Mata pelajaran akidah akhlak ini merupakan cabang dari pendidikan agama islam, menurut taufik yumansyah “akidah dilihat dari segi bahasa (etimologi) berarti “ikatan”. Kata akidah berasal dari bahasa arab yaitu aqoda-ya’qudu-aqidatan¹⁴. Pengertian akidah menurut kamus besar bahasa indonesia adalah “kepercayaan dasar, keyakinan pokok-pokok”¹⁵.

Secara etimologi, kata akhlak secara bahasa merupakan bentuk jamak dari kata *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tabiat, adat, tingkah laku, atau sistem prilaku yang dibuat¹⁶. Dalam bahasa Yunani pengertian khuluq disamakan dengan kata *ethicos*, atau *ethos*, artinya adab kebiasaan, perasaan batin, kecenderungan hati, untuk melakukan perbuatan.¹⁷ Sedangkan secara terminologis akhlak adalah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk antara yang terbaik dan tercela, baik itu berupa perkataan maupun perbuatan manusia, lahir dan batin.¹⁸

Seperti pada firman Allah dalam Q.S. Al-Baqarah : 2

لِّلْمُتَّقِينَ هُدًى فِيهِ رَبِّبَ لَا أَلَّكَتَبُذَلِكَ

¹⁴Rosihan Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2008), Cet 1, h. 13.

¹⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), h.20.

¹⁶Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta :Amzah, 2016), h.1

¹⁷M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, cet ke-1, (Amzah, jakarta, 2007), h.1

¹⁸Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga,2011), h.96.

Artinya :

Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa

Pada tersebut ayat tersebut sudah dijelaskan bahwa akidah dan akhlak penting untuk dipelajari.

Dengan demikian pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah swt dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan qur'an dan hadist melalui kegiatan membimbing, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

b. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Tujuan dari adanya mata pelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan memahami tentang hakikat kehidupan.
- 2) Menguasai dan memahami bahwa Allah swt adalah sumber segala kehidupan.
- 3) Lebih meyakini dengan keimanan yang kuat dan mempertebal keimanan.

- 4) Untuk mencapai kesadaran siswa yang beriman dan bertakwa kepada allah dan mampu berakhlak berdasarkan al-qur'an dan sunah.¹⁹

c. Manfaat dan Fungsi Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Fungsi dari adanya mata pelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

“Fungsi pendidikan agama islam khususnya mata pelajaran akidah akhlak berfungsi sebagai : a) penanaman nilai ajaran islam, b) pengembangan keimanan dan ketakwaan kepada allah swt serta akhlak mulia eserta didik seoptimal mungkin., c) penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui akidah akhlak, d) perbaikan kesalahan-kesalahan, e) pencegahan peserta didik ari hal-hal negatif, f) pengajaran tentang informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak, g) penyaluran siswa untuk mendalami akidah aklak kelembaga pendidikan yang lebih tinggi.²⁰

Bahwa tujuan pembelajaran akidah akhlak adalah agar siswa mampu memahami pokok-pokok yang terkandung dalam kehidupan sehari-hari dan mampu berakhlak berdasar qur'an dan hadist. Sebagaimana firman Allah (Q.S An-Nahl:36)

d. Materi yang akan Digunakan

Dalam penelitian ini Kompetensi Dasar yang akan digunakan adalah:

1. Indahnya Akhlak Terpuji
 - a. Mengagungkan dan meneladani al-asmaal-husna

¹⁹ Ibid., h. 3

²⁰Depag, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah*,(Jakarta: Departemen Agama, 2003), h. 2

- b. Mengimani dan meneladani sifat nabi dan rasul
 - c. Mengimani dan meneladani mukjizat nabi dan rasul
 - d. Mengenal dan meneladani rasul ulul azmi
2. Membiasakan akhlak terpuji
- a. Membiasakan perilaku terpuji ketika bertamu dan berteman
 - b. Menghindari akhlak tercela sifat munafik

e. Kurikulum Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV

Dalam Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.²¹

Materi mata pelajaran akidah akhlak semester 2 kelas IV di Mi Al-Imam Metro Kibang meliputi:

Pelajaran 8 Indahny Al-Asma Al-Husna

Pelajaran 9 Beriman kepada Nabi dan Rosul Allah

Pelajaran 10 Akhlak Terpuji Nabi dan Rosul

Pelajaran 11 Indahny Perilaku Terpuji (3)

Pelajaran 12 Indahny Perilaku Terpuji (4)

Pelajaran 13 Menghindari Akhlak Tercela Orang Munafik

B. Konsep Teori Variabel Bebas

1. Pengertian Model Pembelajaran

²¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),h.66.

Model pembelajaran merupakan bagian dari strategi dan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran itu sendiri. Model pembelajaran adalah salah satu hal yang perlu dilaksanakan dalam proses pembelajaran untuk menunjang keberhasilan belajar mengajar. Dengan adanya model maka strategi maupun metode yang telah direncanakan oleh pendidik akan terlaksana, karena ketiganya tidak dapat dipisahkan.

Mills berpendapat bahwa “Model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang yang mencoba bertindak berdasarkan model itu”. Model merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem.²²

Soekamto mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah “kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.”²³

Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, untuk merancang bahan pembelajaran yang diperlukan serta untuk memandu pengajaran didalam kelas atau pada situasi pembelajaran yang lain.²⁴

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri diantaranya mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, dapat

²²Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),h.45

²³Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Perdana Media,2009)h.22

²⁴Suyono dan Hariyanto, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, (bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2015),h.146

dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas, memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran yaitu hasil belajar yang dapat diukur dan jangkapanjang, serta membuat persiapan mengaar dengan pedoman model pembelajaran yang dipilih.²⁵

Melalui model pembelajaran guru atau pendidik dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide-ide, keterampilan, dan mengekspresikan ide dalam proses pembelajaran.

2. Mind Mapping (Peta Pikiran)

Mind mapping merupakan kata asing yang jarang didengar oleh kalangan pelajar maupun mahasiswa. *Mind mapping* dibawa oleh orang asing bernama Tony Buzan. Idenya sangat bagus untuk direalisasikan

Model yang dianggap tepat dalam sebuah pembelajaran adalah model pembelajaran *Mind Mapping* karena model tersebut menggunakan catatan yang mampu menarik perhatian siswa karena penggunaan warna simbol dan gambar dalam pencatatannya. *Mind mapping* sangat baik digunakan untuk pengetahuan awal siswa atau untuk menemukan alternatif jawaban.²⁶

Mind mapping adalah model pembelajaran yang dikembangkan oleh **Tony Buzan**, Kepala Braind Foundation. Peta pikiran adalah metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi. setelah selesai, catatan yang dibuat membentuk sebuah pola gagasan yang saling berkaitan dengan topik ditengah, sementara sub topik dan perincian menjadi cabang-cabangnya.²⁷

²⁵Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI(Kajian Teoritis Dan Praktis)*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014), h.87-88

²⁶Tukiran Taniredja, et all, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.105

²⁷Ahmad Munjin Nasih dan Lilik, *Metodedan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), h. 110

Pada dasarnya bentuk mencatat ini berangkat dari hasil sebuah penelitian tentang cara otak memproses informasi. Semula para ilmuwan menduga bahwa otak memproses dan menyimpan informasi secara linear, seperti metode mencatat nasional. Namun, sekarang ini mereka mendapati bahwa otak mengambil informasi secara bercampuran antara gambar, bunyi, aroma, pikiran dan perasaan dan memisah-misahkannya ke dalam bentuk linear, misalnya dalam bentuk orasi atau tulisan. Saat otak mengingat informasi, biasanya dilakukan dalam bentuk gambar warna-warni, simbol, bunyi dan perasaan.

Agar peta pikiran ini dapat berfungsi secara maksimal ada baiknya dibuat dengan warna-warni dan menggunakan banyak gambar dan simbol sehingga tampak seperti karya seni. Hal ini bertujuan agar metode mencatat ini dapat membantu individu mengingat perkataan dan bacaan, meningkatkan pemahaman terhadap materi, membantu mengorganisasi materi dan memberikan wawasan baru.

Mind Mapping dikembangkan sebagai model efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta. Salah satu penggagas model ini adalah Tony Buzan.

Untuk membuat *Mind Mapping*, menurut Buzan, seseorang biasanya memulainya dengan menulis gagasan utama ditengah halaman dan dari situlah, seseorang bisa membentangkannya keseluruh arah untuk menciptakan

semacam diagram yang terdiri dari kata kunci, frasa-frasa, konsep-konsep, fakta-fakta, dan gambar –gambar.²⁸

Mind mapping bisa digunakan untuk membentuk, memvisualisasi, mendesain, mencatat, memecahkan masalah, membuat keputusan, merevisi, dan mengklarifikasi topik utama, sehingga siswa bisa mengerjakan tugas-tugas yang banyak sekalipun. Pada hakikatnya, *mind mapping* digunakan untuk membrainstorming suatu topik sekaligus menjadi strategi ampuh bagi belajar siswa.²⁹

a) Langkah-langkah Pembuatan *Mind Mapping*

Untuk membuat peta pikiran ada beberapa tahap-tahap penting yang harus dilalui untuk memulai *mind mapping*. Berikut langkah-langkah pembuatan *mind mapping*:

1. Mulai dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
2. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
3. Gunakan warna.
4. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua dan seterusnya.
5. Buatlah garis hubung melengkung.
6. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.
7. Gunakan gambar.³⁰

Dalam buku *Genius Learning Revolution*, disebutkan langkah-langkah membuat *mind mapping*, yaitu:

1. Tulis gagasan utama ditengah-tengah kertas dan lingkupi dengan lingkaran, persegi atau bentuk lain.

²⁸Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), h.307.

²⁹Ibid., h.307.

³⁰Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama: 2005), h.15-16.

2. Menambahkan sebuah cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap poin atau gagasan utama. Jumlah cabang-cabangnya akan bervariasi tergantung dari jumlah gagasan atau segmen.
3. Gunakan warna yang berbeda untuk tiap-tiap cabang.
4. Tulis kata kunci atau frase pada tiap-tiap cabang yang dikembangkan untuk detail. Kata-kata kunci adalah kata-kata yang menyampaikan inti sebuah gagasan dan memicu sebuah ingatan.
5. Tambahkan simbol-simbol dan ilustrasi-ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.³¹

Dalam buku Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga disebutkan langkah-langkah *mind mapping*, yaitu sebagai berikut:

Untuk membuat peta pikiran guru hendaknya menggunakan bolpoint berwarna dan memulai dari bagian tengah kertas. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tulis gagasan utamanya ditengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi atau bentuklain.
2. Tambahkan sebuah cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap point atau gagasan utama.
3. Tulislah kata kunci pada tiap-tiap cabang.
4. Tambahkan simbol-simbol atau ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.³²

Sedangkan dalam buku Model-Model Pengajaran dan

Pembelajaran disebutkan langkah-langkahnya:

1. Letakkan gagasan ditengah-tengah halaman kertas.
2. Gunakan garis, tanda panah, cabang-cabang dan warna yang berbeda-beda.
3. Hindari bersikap latah; lebih menampilkan karya bagus aripada konten didalamnya.

³¹Hamdan W Tarerasi, *Genius Learning Revoluion*, (Jakarta: HDN Cipta Cendekia, 2007), h. 20-21

³²Ahmad Munjin Nasih, *Metodedan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), h. 112

4. Pilih warna yang berbeda untuk mensymbolisasi sesuatu yang berbeda.
5. Biarkan beberapa ruang kosong dalam kertas. Dimaksudkan untuk memudahkan penggambaran lebih jauh.³³

Setiap pembuatan *Mind Mapping* penulisan dimulai dari bagian tengah kertas, karena memulai dari tengah memberi kebebasan pada otak untuk menyebar kesegala arah. Kata-kata kunci digunakan untuk menyatakan gagasan sedangkan warna, gambar dan lambang digunakan untuk menerangi dan menekankan pentingnya sebuah gagasan.

Dalam buku 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 juga disebutkan langkah-langkah nya:

1. Tulis gagasan utamanya ditengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi atau bentuklain.
2. Tambahkan sebuah cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap point atau gagasan utama.
3. Tulislah kata kunci pada tiap-tiap cabang.
4. Tambahkan simbol-simbol atau ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.³⁴

b) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Mind Mapping*

1) Kelebihan *MindMapping*

- a) Model ini terbilang cukup cepat dimengerti dan tepat juga dalam menyelesaikan persoalan.

³³Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), h.308-309..

³⁴Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.106.

- b) *Mind mapping* terbukti dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dikepala.
- c) Proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain.
- d) Diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis.³⁵

Selain beberapa kelebihan yang telah disampaikan diatas, ada beberapa manfaat dan keuntungan dari penggunaan model ini, diantaranya:

1. Fleksibel. Model ini membantu para guru jika tiba-tiba teringat untuk menjelaskan suatu hal, guru dapat dengan mudah menambahkannya ditempat yang sesuai dalam peta pikiran tanpa harus kebingungan
2. Dapat memusatkan perhatian. Siswa tidak perlu berfikir untuk menangkap setiap kata yang dibicarakan. Sebaliknya, guru dapat berkonsentrasi pada gagasan-gagasannya.
3. Meningkatkan pemahaman. Ketika membaca suatu tulisan atau laporan teknik, peta pikiran akan meningkatkan pemahaman dan memberikan catatan tinjauan ulang yang sangat berarti nantinya.

³⁵Anisa Ainiet.,all,Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Tkt: Kata Pena, 2015),h.54

4. Memungkinkan pengembangan imajinasi dan kreativitas tanpa batas. Dan hal itu menjadikan pembuatan dan peninjauan ulang catatan lebih menyenangkan.³⁶

2) Kekurangan *Mind Mapping*

Sama halnya dengan model pembelajaran lainnya, setiap model pembelajaran memiliki titik kelemahan, dan adapun kelemahan dari mind mapping adalah:

- a) Hanya siswa yang aktif yang mampu terlibat didalamnya.
- b) Tidak sepenuhnya siswa yang belajar
- c) Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan³⁷

3. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak

Secara umum, guru Akidah Akhlak diharapkan mampu menciptakan kondisi yang baik yang memungkinkan setiap siswa dapat mengembangkan keterampilan aktif, antara lain dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Menggunakan *mind mapp* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan mengambil informasi keluar otak. *Mind mapp* adalah cara

³⁶Ahmad Munjin dan Lilik, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), h.111.

³⁷Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012), h 54.

mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran kita.

Dalam proses pembelajaran ini siswa tidak berpusat kepada guru saja, tetapi belajar mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Siswa ditempatkan sebagai subjek dalam proses belajar mengajar. Melalui *MindMapp* siswa diharapkan mengeluarkan ide kreativitas mengenai materi yang disampaikan melalui simbol, kata, dan gambar yang sesuai dengan cara kerja otak. Dengan model mind mapp ini informasi yang panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna-warni.

Pada dasarnya, disini guru hanya sebagai fasilitator, yang mengenalkan masalah kepada siswa dan memberikan informasi seperlunya yang dibutuhkan oleh siswa untuk membahas masalah. Selanjutnya siswa akan ditantang menggunakan pemikirannya agar berfikir menemukan jalan keluar dari masalah tersebut. Sehingga mereka akan terbiasa terlatih untuk berfikir kreatif dengan warna-warna, simbol-simbol, gambar-gambar yang mereka sukai.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan teori yang sudah dijelaskan diatas, maka hipotesis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah : “Penerapan *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang”.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).³⁸ Menurut Sugiono variabel adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.”³⁹

Penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research), dan penelitian tindakan ini bagian dari penelitian pada umumnya. Penelitian tindakan memiliki ruang lingkup yang lebih luas dari PTK karena objek penelitian tindakan tidak hanya terbatas di dalam kelas, tetapi bisa diluar kelas, seperti sekolah, organisasi, komunitas, dan masyarakat.⁴⁰

³⁸Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2011),h.28

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009),h.38

⁴⁰Kunandar, *Langkah Mudah PenelitianTindakan Kelas*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008),h.42.

Ada dua variabel dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya dan timbulnya variabel terikat.⁴¹ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* (X).

Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi. Sehingga proses pembelajaran melatih dan mendorong siswa untuk menggunakan fikirannya berfungsi. Siswa belajar berfikir bagaimana menuangkan pemikirannya melalui kertas, simbol, warna dan gambar menyatu menjadi satu sehingga akan memudahkan siswa mengingat melalui peta pemikiran tersebut.

Adapun langkah-langkah pembelajaran *Mind Mapp* yaitu:

8. Mulai dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
9. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
10. Gunakan warna.
11. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua dan seterusnya.
12. Buatlah garis hubung melengkung.
13. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis.

⁴¹Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009),h.39

14. Gunakan gambar.⁴²
2. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴³ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar akidah akhlak (Y).

Dengan kata lain penerapan model *Mind Mapping* ini dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar adalah suatu peningkatan kemampuan siswa yang diperoleh melalui penyampaian informasi dan pesan oleh guru setelah proses pembelajaran berlangsung, yang berupa angka atau selama satu periode tertentu.

B. Setting Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2019 dan Tempat penelitian dilaksanakan di MI Al-Imam Metro Kibang. Adapun alasan yang mendasari penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* maka siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran akidah akhlak, khususnya dalam kompetensi dasarnya.

C. Subjek Penelitian

⁴²Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama: 2005), h.15-16.

⁴³Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009),h.39

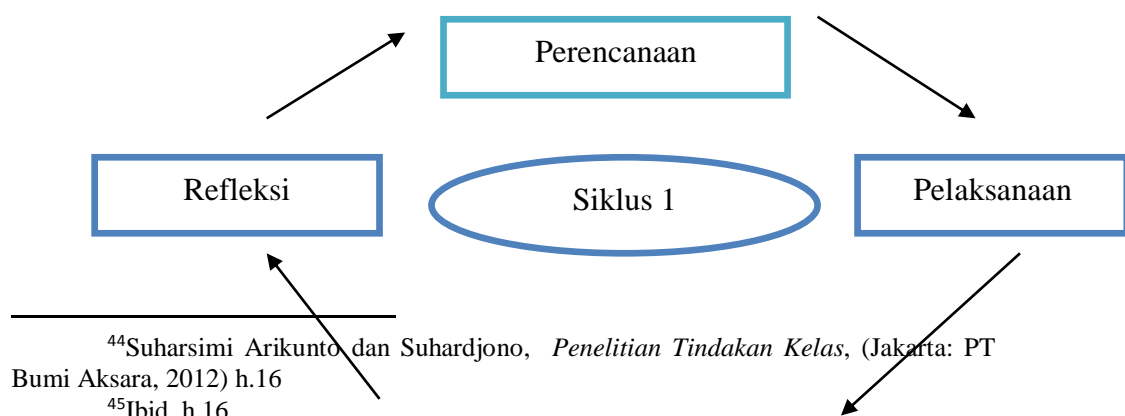
Subjek penelitian dalam penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019. Jumlah siswa pada kelas tersebut sebanyak 15 siswa dengan rincian 6 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas ini merupakan kegiatan penelitian yang muncul sebagai wujud dari adanya dorongan yang kuat untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak dikelas IV MI Al-Imam Metro Kibang, Tahun Pelajaran 2018/2019.

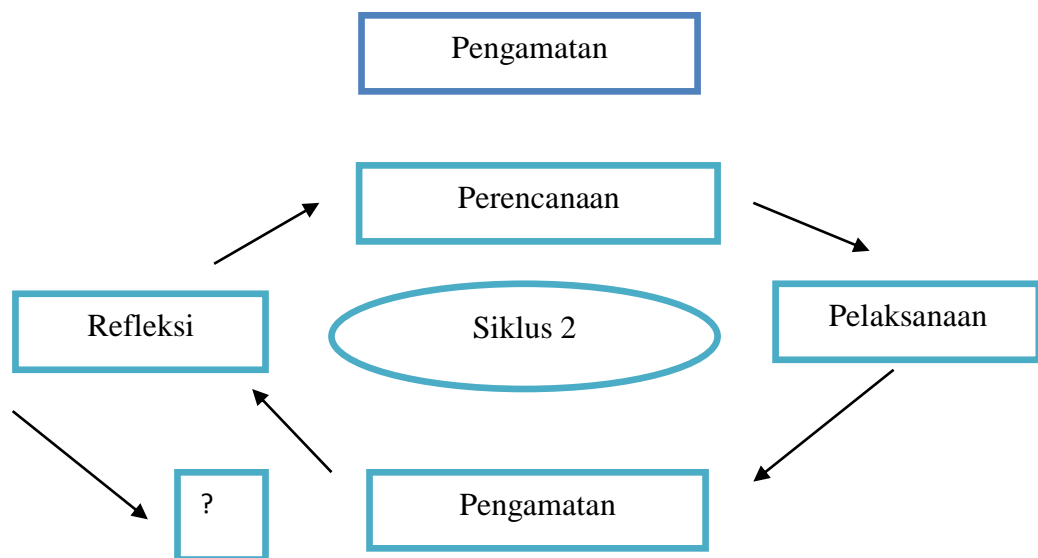
D. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas dilakukan dalam beberapa siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto dimana setiap siklus terdiri dari empat kegiatan yang meliputi: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi.⁴⁴

Gambar 1.

Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart
Dalam buku Suharsimi Arikunto.⁴⁵





Tahap-tahap penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus masing-masing tiga pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran.

1. Siklus 1

a. Tahap perencanaan, meliputi:

- 1) Menentukan kelas penelitian, Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVMI Al-Imam Metro Kibang.
- 2) Menentukan waktu pelaksanaan penelitian, akan dilaksanakan pada semester genap tahun 2019.
- 3) Menentukan materi yang akan disampaikan, disampaikan pada siklus 1 adalah “ Membiasakan Perilaku Terpuji (al-asma al-husna, beriman kepada Nabi dan Rasulku)”.

4) Menyusun instrumen penelitian yang meliputi :

- a) Penyusunan perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP (berdasarkan kurikulum yang digunakan sekolah tersebut)
- b) Penyusunan tes tertulis dan tes kinerja
- c) Penyusunan lembar kerja siswa

b. Tahap pelaksanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembuka (mukadimah)
 - 1) Pendidik memulai dengan salam dan doa bersama sembari mengabsen kehadiran peserta didik.
 - 2) Apersepsi, yaitu dengan cara mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
 - 3) Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.
 - 4) Guru memberikan soal pretest sebelum pembelajaran dengan model mind mapping dilaksanakan.
- b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan penjelasan materi yang berkaitan.
- 2) Guru meminta siswa fokus pada pelajaran dan mencatat hal-hal yang penting.
- 3) Guru membagikan kertas kosong untuk siswa agar menuangkan materi yang telah mereka simak secara bersama dalam bentuk peta pikiran.
- 4) Siswa mencatat dengan menggunakan *Mind Mapping* dibantu dengan pengarahannya guru.
- 5) Berikut langkah-langkah pembuatan mind mapping bagi siswa dengan materi yang berkaitan.
 - Sediakan kertas putih pada posisi horizontal, tuliskan pokok masalah ditengah kertas, siswa dapat menuliskan peta pikiran dikertas tersebut.
 - Gunakan warna, agar lebih menarik sekaligus dapat mengembangkan kreativitas.
 - Hubungkan cabang-cabang utama dengan sub pokok masalah.

- Gunakan gambar atau simbol untuk memberi deskripsi pada sub pokok bahasan.

6) Tahap selanjutnya beberapa siswa maju kedepan untuk menjelaskan materi yang sudah mereka catat.

c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa bersama-sama menguraikan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Guru menjelaskan kembali materi pembelajaran yang dianggap sulit.
- 3) Melaksanakan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan pemberian tugas latihan kepada siswa untuk dikerjakan dirumah.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilakukan terhadap pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih komprehensif terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir. Hasil pengamatan yang didapatkan digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengingat kembali, merenungkan, mencermati, dan menganalisa kembali suatu kegiatan. Dengan kata lain refleksi adalah cara berfikir tentang apa yang baru terjadi atau baru saja dipelajari.⁴⁶

2. Siklus II

Pada siklus kedua disajikan tahap-tahap yang sama pada siklus I, tetapi pada siklus II mengalami perbaikan dari siklus sebelumnya dengan materi pembelajaran yang berbeda.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pelaksanaan penelitian ada beberapa teknik yang peneliti gunakan, antara lain:

a. Observasi

Observasi sebagai alat pengumpul data harus sistematis artinya observasi dan pencatatannya dilakukan menurut aturan tertentu sehingga dapat diulangi kembali oleh peneliti lain. Metode observasi dalam penelitian digunakan untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas siswa selama pembelajaran

⁴⁶Tusriyanto, *Pembelajaran Ips Sd/Mi (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014), h.105.

didalam kelas dengan menggunakan model *Mind Mapp* yang diterapkan oleh peneliti dalam pelajaran akidah akhlak.

Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan nonpartisipatif. Dalam hal ini, observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah bentuk observasi partisipatif yakni peneliti ikut serta dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

b. Tes hasil belajar

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴⁷

Tes digunakan untuk menilai sampai dimana kemampuan siswa setelah materi diajarkan. Tes yang diberikan merupakan tes berbentuk esai yang semuanya berjumlah 20 soal.

c. Dokumentasi

“Menurut Suharsimi Arikunto, metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.”⁴⁸

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.266.

⁴⁸Ibid.,h.274

Metode dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk melengkapi keterangan yang penulis butuhkan .

F. Instrumen Penelitian

a. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan penulis untuk memperoleh data aktivitas pendidik dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas pada saat pembelajaran diperoleh dengan menggunakan lembar observasi.

b. Tes Tertulis

Tes tulis dapat dikategorikan menjadi dua yaitu obyektif dan non obyektif. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai berbentuk non obyektif. Tes esai (non obyektif) adalah tes tulis yang meminta siswa siswi memberikan jawaban berupa uraian.⁴⁹ Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam penerapan model *Mind Mapping*..

G. Teknik Analisis Data

Data tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model *mind mapping* dianalisis dengan cara membandingkan skor tes awal dan tes akhir menggunakan rumus:

1. Rumus menghitung rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

2. Rumus menghitung persentase ketuntasan siswa

⁴⁹Nindia Yuli Wulandana , Evaluasi Pendidikan, (STAIN Jurai Siwo : Metro Lampung, 2005), h.30

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase ketuntasan anak

$\sum x$: Jumlah semua nilai data

N : Banyak siswa

3. Peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran diperhitungkan dengan membandingkan nilai tes akhir di setiap siklusnya.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa (aspek kognitif dan aspek afektif) dalam pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dari siklus ke siklus berikutnya. Proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dengan model pembelajaran *mind mapp* pada penelitian ini dinyatakan berhasil apabila terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 75 dengan 75% siswa mencapai nilai yang telah ditentukan pada siklus terakhir.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan, maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan MI Al-Imam Metro Kibang, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

a. Identitas Sekolah

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Nama sekolah | : MI Al-Imam |
| 2) Nomor Statistik Madrasah | : 111 218070103 |
| 3) Nomor Identitas Sekolah | :- |
| Nomor Pokok Sekolah Nasional | : 69725081 |
| 4) Alamat | |
| Jalan | : Harun Ar-Rasyid |
| Desa | : Kibang |
| Kecamatan | : Metro Kibang |
| Kabupaten | : Lampung Timur |
| Provinsi | : Lampung |
| Kode Pos | : 34112 |
| 5) Jarak sekolah Terdekat | : 2km |
| 6) Tahun Berdiri | : 25 Maret 2010 |
| 7) Status Tanah | : Milik yayasan Al-Imam |
| 8) Luas Tanah | :- |

- 9) Status Sekolah :Terakreditasi
- 10) Akreditasi :C
- 11) Waktu Belajar :07.30-15.30 wib

b. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Imam Metro Kibang

MI Al-Imam Metro Kibang adalah salah satu sekolah milik yayasan Al-Imam di jalan Harun Ar-Rasyid Desa Kibang, Kecamatan Metro Kibang, Kabupaten Lampung Timur. Madrasah Ibtidaiyah ini berdiri pada tanggal 25 Maret 2010.

c. Visi dan Misi MI Al-IMAM Metro Kibang

Visi Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam (Sekolah full day berbasis pondok pesantren) adalah menjadikan madrasah yang terkemuka dalam penyelenggaraan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kekokohan akidah, keluhuran akhlak, keunggulan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta berprestasi.

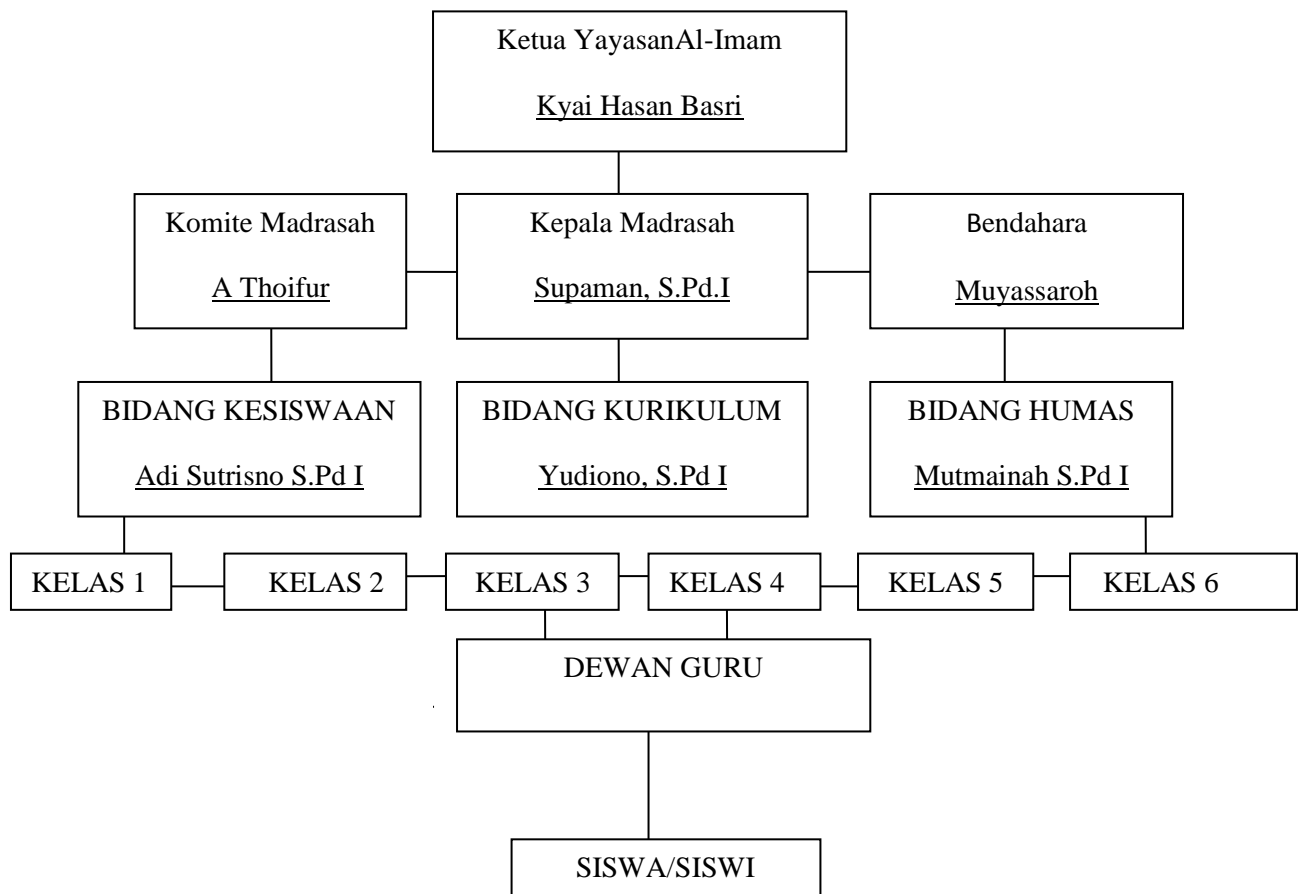
Misi MI Al-Imam metro kibang

- Menyelenggarakan pendidikan berbasis pondok pesantren.
- Menghasilkan peserta didik yang berwawasan dan berkualitas dibidang ilmu pengetahuan agama, umum dan teknologi.
- Menghasilkan peserta didik yang berprestasi dan mampu bersaing diberbagai bidang sesuai dengan kemajuan zaman.
- Membentuk peserta didik yang mandiri dan berakhlakul karimah.

- Sekolah/madrasah berupaya agar menjadi tempat kondusif untuk belajar dan mengajar dengan sistem full day school (pukul 07.30-15.30).

d. Struktur Organisasi Sekolah

Tabel 2. Struktur Organisasi (MI) Al-Imam



e. Sarana dan Prasarana MI Al-Imam Metro Kibang

Tabel 3. Sarana dan Prasarana Madrasah

No	Ruangan	Jumlah	Sarana dan Prasarana
1	Ruang kelas	6	Kelas
2	Ruang perpustakaan	1	Perpustakaan
3	Ruang guru	1	Ruang guru
4	Ruang kepala madrasah	1	Kepala sekolah

5	Ruang tata usaha	1	Tata usaha
6	Ruang ibadah	1	Mushola
7	Ruang BK	-	-
8	Uks	-	-
9	Wc siswa	1	Siswa
10	Wc guru	-	-
11	Ruang pos	-	-
12	Halaman	1	Siswa dan guru

Sumber; Dokumentasi MI Al-Imam Metro Kibang

f. Keadaan Peserta Didik MI Al-Imam Metro Kibang

**Tabel 4 Keadaan Peserta Didik MI Al-Imam Metro Kibang
T.P 2018/2019**

No	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa		Jumlah	Keterangan
			L	P		
1	I	1	5	5	10	
2	II	1	7	8	15	
3	III	1	4	9	13	
4	IV	1	6	9	15	
5	V	1	4	6	10	
6	VI	1	7	5	12	

g. Keadaan Guru MI Al-Imam Metro Kibang

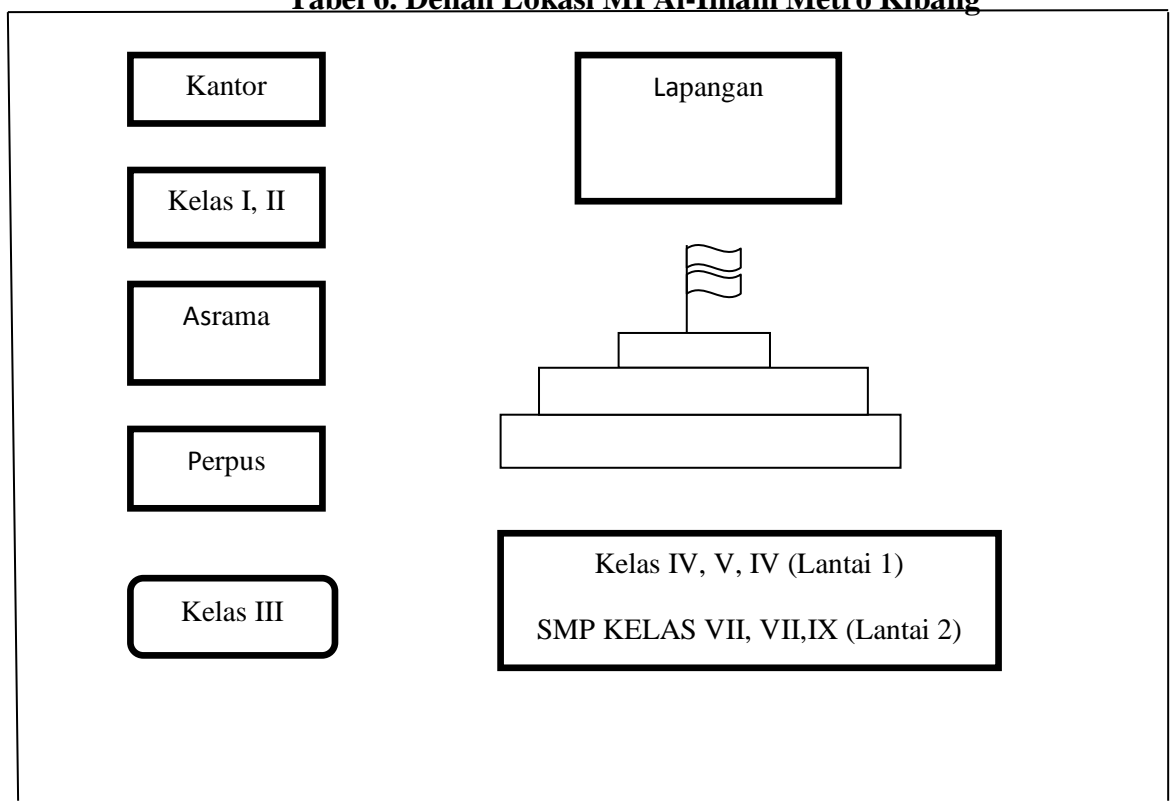
Tabel 5. Keadaan Guru MI Al-Imam Metro Kibang

No	Nama Guru/Nip	T-Tg l	Pendidikan Terahir	Jabatan	B. studi
1	Suparman,S.Pd.I		Pendidikan Bahasa Arab STAIN Metro	Kepala Madrasah	-
2	Muyassaroh,S.Pd. I		Pendidikan Bahasa Arab STAIN Jurai Siwo Metro	Bendahara	Bahasa Arab
3	Nur Rohman, S.Pd.		PGMI STAIN Jurai Siwo Metro	-	Matematika
4	Amiati, S.Pd.I		IAIM NU Ma'arif Metro	-	Bahasa Indonesia
5	Luthfi Harfiati, S.Pd.I		IAIN Metro	-	Akidah Akhlaq
6	Khusnul Khotimah, S.Pd.I		Pendidikan Bahasa Arab STAIN Jurai Siwo Metro	-	Bahasa Arab
7	Yasmidah Wati,S.E		Ekonomi UM Metro	-	IPS
8	Siti Miswatin,S.Pd.		UNILA	-	PPKN
9	Farizal Setiawan		PAI/IAIN Metro	-	IPA
10	Devi Mai Alfiani		PAI/IAIN Metro	-	Bahasa Inggris

11	Aliyah Mareta Dewi		Dharma Wacana	-	Penjaskes
12	Fahry Aryanto		PAI/IAIN Metro	-	Bahasa Lampung

h. Denah Lokasi MI Al-Imam Metro Kibang

Tabel 6. Denah Lokasi MI Al-Imam Metro Kibang



Sumber; Dokumentasi MI Al-Imam Metro Kibang

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar

siswa mata pelajaran akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan, pertemuan dilakukan selama 2x 35 menit. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil pretest pada setiap awal siklus, posttest disetiap akhir siklus. Hal ini dilakukan guna menilai ketuntasan hasil belajar siswa tiap siklusnya.

a. Siklus 1

a) Kondisi Awal

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas di MI Al-Imam Metro Kibang, peneliti lebih dahulu melakukan survey terhadap pembelajaran akhlak dikelas IV yang terdiri dari 15 siswa diketahui ketuntasan belajar siswa masih rendah atau sebanyak 10 (66%) siswa yang hasil belajarnya tidak tuntas dan sebanyak 5 (33%) siswa yang hasil belajarnya tuntas.

Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa cenderung masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini dikarenakan oleh variasi mengajar guru dan belum adanya model pembelajaran yang diterapkan yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

b) Tahap Penerapan Model Mind Mapping

Penerapan model *mind mapping* dilaksanakan dalam 2x pertemuan dengan setiap pertemuan 2 x 35 menit. Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan:

- (1) Menetapkan objek penelitian yaitu kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang dengan jumlah 15 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan.
- (2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi pelajaran pokok bahasan adalah “Perilaku Terpuji (Indahnya Al –asma Al-Husna dan Beriman Kepada Nabi)”.
- (3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran akidah akhlak MI Al-Imam Metro Kibang kelas IV dan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- (4) Membuat perangkat evaluasi (terlampir).
- (5) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *mind mapping* (terlampir).
- (6) Menetapkan cara atau model pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penggunaan *mind mapping* yaitu dengan observasi pengamatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode tes.
- (7) Menyusun lembar kerja/tes
- (8) Membuat perangkat evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa(terlampir).

c. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama pada penelitian tindakan kelas siklus 1 dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 26

Maret 2019 yaitu dilakukan selama 2 x 35 menit. Materi pembelajarannya adalah: indahya al-asma al-husna (as-salam dan al-latif), pengamalan as-salam dan al-latif dalam kehidupan sehari-hari). Contoh as-salam dan al-latif terkait dengan indikator pembelajaran siswa mampu menyebutkan apa pengertian as-salam dan al-latif. Siswa mampu memberi contoh bentuk pengamalan dari as-salam dan al-latif.

Pada tahap pelaksanaan ini guru bertindak sebagai praktikan mengajar dan penulis sebagai observer guru terhadap penerapan model *mind mapping*. Penjabaran langkah-langkahnya sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

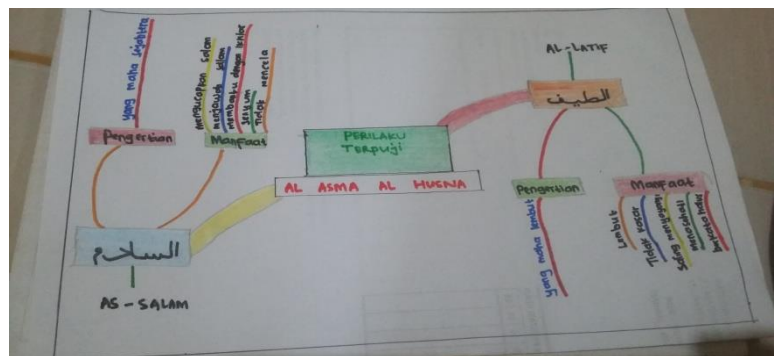
Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa, pada pertemuan pertama disiklus 1 jumlah kehadiran siswa dikelas IV adalah 15 siswa. Selanjutnya guru memotivasi , serta mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa

mengenai materi indahny al-asma al-husna (as-salam dan al-latif).

(2) Kegiatan inti

Guru membagikan kertas kepada setiap siswa untuk mencatat dan menuangkan fikirannya sesuai dengan materi yang disampaikan guru. Guru menyampaikan materi secara umum sesuai dengan materi. Siswa menuangkan pemikirannya baik menggunakan cabang, warna, gambar, tulisan dll. Setelah materi disampaikan guru memberikan posttest untuk mengukur kemampuan siswa.

Gambar 2
Catatan *mind mapping*



(3) Kegiatan penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Seperti menyebutkan pengertian as-salam dan al-latif serta bentuk

pengamalan dari as-salam dan al-latif. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

2) Pertemuan Kedua

Pelaksanaan Pertemuan kedua pada penelitian tindakan kelas siklus 1 dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 02 April 2019 yaitu dilakukan selama 2 x 35 menit. Materi pembelajarannya adalah: Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT.

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

(a) Kegiatan awal

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa, pada pertemuan kedua disiklus 1 jumlah kehadiran siswa dikelas IV adalah 13 siswa. Selanjutnya guru memotivasi , serta mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi beriman kepada nabi dan rasul Allah.

(b) Kegiatan inti

Guru membagikan kertas kepada setiap siswa untuk mencatat dan menuangkan fikirannya sesuai dengan materi yang disampaikan guru. Guru menyampaikan materi secara umum sesuai dengan materi. Siswa menuangkan pemikirannya baik menggunakan cabang, warna, gambar, tulisan dll. Setelah materi disampaikan guru memberikan posttest untuk mengukur kemampuan siswa.

(c) Kegiatan penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Seperti menyebutkan nama-nama nabi, keistimewaan nabi. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

d) Hasil Observasi

Setelah tahapan tindakan pada siklus 1, tahapan berikutnya adalah observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penelitian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan

pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru.

Pengamatan dilakukan oleh observer/peneliti.

(1) Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran

Proses pembelajaran dikelas sudah dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan pengamatan observer dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7

Hasil Pengamatan Observasi Guru Pembelajaran Akidah Akhlak Siklus I

No	Aktivitas guru	Siklus I	
1	Persiapan	1	2
	a. Persiapan dalam mengajar	80	80
	b. Persiapan perangkat pembelajaran RPP	88	88
	c. Persiapan media atau alat bantu	60	62
2	Kegiatan belajar mengajar		
	a. pendahuluan		
	1. Apersepsi dan motivasi	70	70
	2. Memeriksa kehadiran siswa	70	70
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	78	82
	b. Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan materi yang dipelajari	80	82
	2. Membimbing siswa untuk saling berinteraksi	60	62
	3. Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal	60	63
	4. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal	60	65
	c. Penutup		
	1. Memberikan umpan balik	60	70
	2. Menyimpulkan pembelajaran	70	72
	3. Menutup kegiatan pembelajaran	80	80
	Jumlah skor	916	946
	Rata-rata	70,46%	72,76%

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana dengan baik pada pertemuan hasil aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama diperoleh nilai 916 dengan presentase (70,46%), sedangkan saat siklus I pertemuan kedua diperoleh nilai sebesar (946) dengan presentase (72,76%). Sehingga pada siklus pertama dari pertemuan pertama dan kedua terjadi peningkatan sebesar 2% nilai tersebut menunjukkan bahwa tingkat kinerja guru “cukup” dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *mind mapping*.

(2) Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus 1

Kegiatan siswa dalam materi pembelajaran pada siklus 1 diamati dengan menggunakan lembar observasi siswa yang telah disiapkan oleh peneliti. Objek dari observasi adalah kegiatan siswa yang telah dilakukan pada tahap-tahap pembelajaran dengan model *mind mapping*.

Observasi aktivitas belajar siswa dengan model *mind mapping* dilakukan dengan berkolaborasi dengan guru kelas IV menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Data kegiatan belajar siswa setelah menggunakan model *mind*

mapping pada siklus 1 selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 8
Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Siklus 1	
		Pert 1	Pert 2
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	72	74
2	Siswa bekerja sama dengan kelompok	72	73
3	Siswa mampu bertanya kepada guru	71	72
4	Siswa mampu merespon atas tanggapan siswa lain	70	70
	Jumlah	258	289
	Presentase	64,50%	72,25

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa semua indikator aktivitas siswa dengan *mind mapping* pada siklus pertama dengan kehadiran siswa 15 memperoleh nilai yaitu $\frac{258}{4} \times 100 = 64,50\%$. Sedangkan pada pertemuan kedua aktivitas dengan kehadiran 13 siswa meningkat menjadi $\frac{289}{4} \times 100 = 72,25$. Sehingga dalam hal ini aktivitas siswa meningkat sekitar 7,75% dengan catatan siswa.

(3) Hasil belajar siswa

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) ≥ 70 dan nilai dibawah ≤ 70 . Hasil tersebut diperoleh dari posttest pada siklus 1, yang dapat dilihat pada

Tabel 9
Hasil Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Afifah Faradina S	75	✓	
2	Aulia Rahma Sari	60		✓
3	Anisa Putri Kanca D	68		✓
4	Bayu Hadi Saputra	60		✓
5	Citra Halwa Khoirunnisa	75	✓	
6	Hayyu Nafian A	75	✓	
7	Abdul Hanif	60		✓
8	Micelia Hammada	68		✓
9	M.Alief Ansori	68		✓
10	M.Ridho	68		✓
11	Rigo Ikhsan Aldiansyah	75	✓	
12	Safara Hanifah	68		✓
13	Lutfi Putri Khoirani	60		✓
14	Najwa Nur Jauza	68		✓
15	Risa Nurul Aini	60		✓
Jumlah Nilai		1008	4	11
Nilai Rata-Rata		67,2	0,26	0,73
Presentase		67,20%	26,66%	73,33%

Keterangan: hasil belajar siswa siklus 1

Tabel 10
Hasil Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan Kedua

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Afifah Faradina S	81	✓	
2	Aulia Rahma Sari	75	✓	
3	Anisa Putri Kanca D	62		✓
4	Bayu Hadi Saputra	-	-	-
5	Citra Halwa Khoirunnisa	87	✓	

6	Hayyu Nafian A	-	-	-
7	Abdul Hanif	75	✓	
8	Micelia Hammada	75	✓	
9	M.Alief Ansori	75	✓	
10	M.Ridho	75	✓	
11	Rigo Ikhsan Aldiansyah	68		✓
12	Safara Hanifah	75	✓	
13	Lutfi Putri Khoirani	75	✓	
14	Najwa Nur Jauza	81	✓	
15	Risa Nurul Aini	75	✓	
Jumlah Nilai		979	11	2
Nilai Rata-Rata		75,30	0,84	0,15
Presentase		75,30%	84,61%	15,38%

Keterangan: hasil belajar siswa siklus 1

(4) Refleksi siklus 1

Setelah dilaksanakannya siklus 1, kemudian diadakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus 1 baik dari legger maupun posttest, serta aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus 1 ditemukan hal-hal berikut, yaitu:

- (1) Kurang terbiasanya siswa dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga.
- (2) Kurangnya keterampilan siswa dalam menuangkan pemikiran kedalam kertas/ catatan.

(3) Kurangnya antusias siswa dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan refleksi siklus 1 tindakan yang akan dilakukan selanjutnya pada siklus ke II.

b. Siklus II

a) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan Penerapan model *mind mapping* dilaksanakan dalam 2x pertemuan dengan setiap pertemuan 2 x 35 menit. Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan:

- 1) Menetapkan objek penelitian dan siklus penelitian yaitu kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang dengan jumlah 15 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan.
- 2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi pelajaran pokok bahasan adalah “Indahnya Perilaku Terpuji (Akhlahk Terpuji Sifat Wajib Nabi dan Rasul serta akhlak terpuji ulul azmi)”.
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran akidah akhlak MI Al-Imam Metro Kibang kelas IV dan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- 4) Membuat perangkat evaluasi (terlampir).

- 5) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model mind mapping (terlampir).
- 6) Menetapkan cara atau model pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penggunaan mind mapping yaitu dengan observasi pengamatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode tes.
- 7) Menyusun lembar kerja/tes
- 8) Membuat perangkat evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa(terlampir).

b) Pelaksanaan Tindakan

pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan.

a) Pertemuan ketiga

Pertemuan pertama pada penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari selasa tanggal 09 April 2019 yaitu dilaksanakan selama 2 x 35 menit. Materi pembelajarannya adalah perilaku terpuji (sifat wajib bagi nabi dan rasul). Langkah pembelajaran pada pertemuan pertama siklus II adalah sebagai berikut:

- (1) Kegiatan awal

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa, pada pertemuan ketiga disiklus II jumlah kehadiran siswa dikelas IV adalah 13 siswa. Selanjutnya guru memotivasi , serta mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi indah nya perilaku terpuji (sifat wajib nabi dan rasul) .

(2) Kegiatan inti

Guru membagikan kertas kepada setiap siswa untuk mencatat dan menuangkan fikirannya sesuai dengan materi yang disampaikan guru. Guru menyampaikan materi secara umum sesuai dengan materi. Setelah materi disampaikan guru memberikan post test untuk mengukur kemampuan siswa.

Gambar 3
Catatan mind mapping



(3) Kegiatan penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Seperti menyebutkan sifat wajib bagi nabi dan rasul, hikmah mengimani sifat wajib bagi nabi dan rasul. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Keempat

Pelaksanaan Pertemuan kelima pada penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 April 2019 yaitu dilakukan selama 2x 35 menit. Materi pembelajarannya adalah: Akhlak Terpuji (ulul azmi).

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

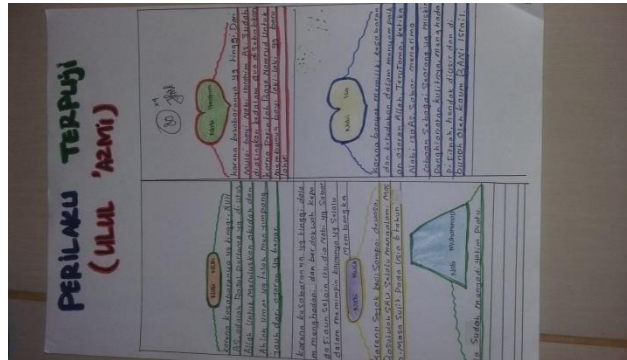
(a) Kegiatan awal

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa, pada pertemuan ketiga disiklus II jumlah kehadiran siswa dikelas IV adalah 14 siswa. Selanjutnya guru memotivasi , serta mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi indahny perilaku terpuji (ulul azmi) .

(b) Kegiatan inti

Guru membagikan kertas kepada setiap siswa untuk mencatat dan menuangkan fikirannya sesuai dengan materi yang disampaikan guru. Guru menyampaikan materi secara umum sesuai dengan materi. Setelah materi disampaikan guru memberikan post test untuk mengukur kemampuan siswa.

Gambar 4
Catatan *mind mapping*



(c) Kegiatan penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Seperti menyebutkan nama-nama nabi ululazmi, keistimewaan ulul azmi dan hikmah mempelajari akhlakululazmi dengan baik. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c) Hasil Observasi

Setelah tahapan tindakan di siklus 1 terlaksana, tahapan berikutnya adalah observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penelitian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Pengamatan dilakukan oleh observer/peneliti.

(1) Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran

Proses pembelajaran dikelas sudah dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan pengamatan observer dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 11
Hasil Pengamatan Observasi Guru Pembelajaran Akhlak Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Siklus II	
		Pert 3	Pert 4
	Persiapan		
	• Persiapan guru dalam mengajar	80	80
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	88	88
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	62	65
2	Kegiatan Belajar Mengajar		
	A. Pendahuluan		
	• Apersepsi dan motivasi	75	75
	• Memeriksa kehadiran siswa	70	75
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	80	80
	B. Kegiatan Inti		
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	82	82
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	70	70
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	70	70
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	70	70
	C. Penutup		
	• Memberikan umpan balik	70	70
	• Menyimpulkan pelajaran	75	5
	• Menutup kegiatan pembelajaran	80	780
	JUMLAH	972	980
	RATA-RATA	74,76%	75,38%

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana dengan baik pada pertemuan hasil aktivitas guru pada saat siklus II pertemuan ketiga diperoleh nilai $\frac{972}{13} \times 100 = 972$ dengan presentase (74,76%), pada saat siklus II pertemuan keempat diperoleh nilai sebesar $\frac{980}{13} \times 100$ dengan presentase (75,38%). Sehingga terjadi peningkatan sebesar 2% nilai tersebut menunjukkan bahwa tingkat kinerja guru “cukup” dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *mind mapping*.

(2) Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II

Kegiatan siswa dalam materi pembelajaran pada siklus II diamati dengan menggunakan lembar observasi siswa yang telah disiapkan oleh peneliti. Objek dari observasi adalah kegiatan siswa yang telah dilakukan pada tahap-tahap pembelajaran dengan model *mind mapping*.

Observasi aktivitas belajar siswa dengan model *mind mapping* dilakukan dengan berkolaborasi dengan guru kelas IV menggunakan lembar observasi aktivitas

siswa. Data kegiatan belajar siswa setelah menggunakan model *mind mapping* pada siklus II selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 12
Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Siklus II	
		Pert 3	Pert 4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	72	74
2	Siswa bekerja sama dengan kelompok	72	74
3	Siswa mampu bertanya kepada guru	72	74
4	Siswa mampu merespon atas tanggapan siswa lain	72	75
	Jumlah	329	318
	Presentase	82,25%	79,50%

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa semua indikator aktivitas siswa dengan *mind mapping* pada siklus kedua pertemuan ketiga dengan kehadiran siswa 13 memperoleh nilai yaitu $\frac{329}{4} \times 100 = 82,25\%$. Sedangkan pada pertemuan kedua aktivitas dengan kehadiran 14 siswa menjadi $\frac{318}{4} \times 100 = 79,50\%$. Dalam hal ini dipengaruhi oleh kehadiran siswa dalam proses pembelajaran yakni pada pertemuan ketiga kehadiran siswanya 13 siswa sedangkan pada pertemuan keempat kehadirannya 14 siswa.

(3) Hasil belajar siswa

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) ≥ 70 dan nilai dibawah ≤ 70 . Hasil tersebut diperoleh dari pretest pada siklus II, yang dapat dilihat pada :

Tabel 13
Hasil Belajar Siswa siklus II Pertemuan Ketiga

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Afifah Faradina S	100	✓	
2	Aulia Rahma Sari	80	✓	
3	Anisa Putri Kanca D	80		✓
4	Bayu Hadi Saputra	75	✓	
5	Citra Halwa Khoirunnisa	100	✓	
6	Hayyu Nafian A	75	✓	
7	Abdul Hanif	75	✓	
8	Micelia Hammada	-	-	-
9	M.Alief Ansori	100	✓	
10	M.Ridho	-	-	-
11	Rigo Ikhsan Aldiansyah	75	✓	
12	Safara Hanifah	73		✓
13	Lutfi Putri Khoirani	60		✓
14	Najwa Nur Jauza	60		✓
15	Risa Nurul Aini	76	✓	
Jumlah Nilai		1.029	9	4
Nilai Rata-Rata		79,15	0,69	0,30
Presentase		79,15%	69,00%	30,00%

Tabel 14

Hasil Belajar Siswa siklus II Pertemuan Keempat

No	Nama	Nilai	Kriteria	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Afifah Faradina S	100	✓	
2	Aulia Rahma Sari	80	✓	
3	Anisa Putri Kanca D	88	✓	
4	Bayu Hadi Saputra	80	✓	
5	Citra Halwa Khoirunnisa	100	✓	
6	Hayyu Nafian A	80	✓	
7	Abdul Hanif	75	✓	
8	Micelia Hammada	-	-	-
9	M.Alief Ansori	100	✓	
10	M.Ridho	60		✓
11	Rigo Ikhsan Aldiansyah	80	✓	
12	Safara Hanifah	88	✓	
13	Lutfi Putri Khoirani	65		✓
14	Najwa Nur Jauza	60		✓
15	Risa Nurul Aini	65		✓
Jumlah Nilai		1.121	9	4
Nilai Rata-Rata		80,07	0,64	0,28
Presentase		80,07%	64,00%	28,00%

(4) Refleksi siklus II

Setelah dilaksanakannya siklus II, kemudian diadakan refleksi. Refleksi dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus 1, baik dari aktivitas pembelajaran siswa maupun posttest.

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II ditemukan hal-hal berikut, yaitu:

- (1) Siswa kurang kreatif dalam menumpahkan hasil pemikirannya
- (2) Kurang keberanian siswa menyampaikan ide hasil pemikirannya

c. Rekapitulasi Hasil Tindakan

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada pelajaran akidah akhlak, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “penerapan model *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019 teruji.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan pertama sebesar 67,20% sedangkan pertemuan kedua sebesar 75,30%. Sedangkan pada siklus II pertemuan ketiga sebesar 79,15, sedangkan pertemuan keempat sebesar 80,07%. Artinya terdapat peningkatan dari siklus 1 ke siklus II sebesar 13%.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar tersebut, dapat dikemukakan bahwa melalui penerapan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang.

B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang

Pada tabel dibawah ini dapat dilihat perbandingan siklus I dan siklus II setelah diterapkannya *mind mapping* pada proses pembelajaran akidah akhlakyaitu :

Tabel 15
Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siklus Pertama

No	Komponen	Siklus 1	
		Pert 1	Pert 2
1	jumlah	1008	979
2	Skor terendah	60	62
3	Skor tertinggi	75	87
4	Rata-rata	6720	7530
5	ketuntasan	67,20%	75,30%

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa setelah diterapkannya *mind mapping* dalam proses pembelajaran selama 1 siklus dengan 2 kali pertemuan, mengalami peningkatan dalam hasil belajar, dimana nilai pertemuan pertama rata-rata hasil belajar siswa adalah (6720) dengan ketuntasan (67,20%), kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi (7530) dengan ketuntasan (75,30%).

Tabel 16
Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Komponen	Siklus II	
		Pert 3	Pert 4
1	jumlah	1029	1121
2	Skor terendah	60	60
3	Skor tertinggi	100	100
4	Rata-rata	79,15	80,07
5	ketuntasan	79,15%	80,0%

Keterangan: hasil belajar siswa siklus II

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran pada siklus ke II dengan 2 kali pertemuan, mengalami peningkatan dalam hasil belajar, dimana nilai pertemuan pertama rata-rata hasil belajar siswa adalah (79,15) dengan ketuntasan (79,15%), kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi (80,07) dengan ketuntasan (80,07%). Maka dengan ini hasil belajar akidah akhlak pada proses pembelajaran siklus pertama dan kedua pada mata pelajaran akidah akhlak dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapp* pada penelitian ini dinyatakan berhasil karena terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 75 dengan 75% siswa mencapai nilai yang telah ditentukan pada siklus terakhir.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis data pada siklus pertama rata-rata aktivitas pendidik pada saat pembelajaran adalah 72,66% dan pada siklus kedua rata-rata aktivitas pendidik adalah (75,38%). Sedangkan aktivitas siswa pada siklus pertama (72,25%) pada siklus keduanya adalah (79,50%). Dan hasil belajar siswa pada siklus pertama adalah (75,30%) dan pada siklus keduanya adalah (80,00%). Hal ini menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar pada setiap siklusnya.
2. Penerapan model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV dapat dilihat dari aktivitas siswa dengan penerapan model *mind mapping* pada komponen mampu bekerja sama menuangkan pemikirannya dengan kelompok baik menggunakan tulisan, simbol, gambar, warna, dll. Dapat diterapkan oleh para siswa yang awalnya hanya menulis tanpa dibaca menjadi lebih antusias dan menarik ketika siswa belajar menulis maupun membaca hasil tulisannya. Selain itu hasil pengamatan juga berasal dari hasil belajar siswa pada aspek kognitif yang mengalami peningkatan dari siklus pertama dan siklus kedua.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pendidik diharapkan mampu menerapkan variasi gaya mengajar salah satunya menerapkan model pembelajaran *mind mapping* dikarenakan siswa menyukai bentuk, warna, tulisan yang menarik dalam proses pembelajaran dikelas, halini juga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Siswa diharapkan dapat lebih memperhatikan pelajaran dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik misalnya *mind mapping* dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga dapat memberi variasi dalam proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan aktivitas serta hasil belajar terhadap mata pelajaran akidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2011.
- Abuddin Nata. *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Rfika Aditama, 2013.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Hamdan W Tarerasi, *Genius Learning Rvolution*, (Jakarta: HDN Cipta Cendekia, 2007).
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Miftahul Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- M. Yatimin Abdullah. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, cet ke-1. Jakarta: Amzah, 2007.
- Muhammad Alim. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.
- Ngalimun. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012.
- Norma kusmintayu et.al. *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*, Surakarta, volume 1, No.2/ Agustus 2012.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Rois Mahfud. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Slameto dan Mujiono. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suharsimi Arikunto dan Suhardjono Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Suyono Dan Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung; Remaja Rosda Kaya, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.5. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapping*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan; Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group:2009.
- Tukiran Taniredja, et all. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Zuhairini, Ida Umami, Akla, Siti Zulaikha, Yuyun Yuniarti, Elfa Murdiana, Ahmad Subhan Roza, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PR. Raja Grafindo Persada, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0704/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : FARIDHOTIN NI'MAH
 NPM : 1501010174
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI AL-IMAM METRO KIBANG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 26 Maret 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmetro.ac.id

Nomor : B-0705/In.28/D.1/TL.00/03/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI AL-IMAM METRO
KIBANG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0704/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 26 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **FARIDHOTIN NI'MAH**
NPM : 1501010174
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI AL-IMAM METRO KIBANG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

26 Maret 2019
Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
19670531 199303 2 003





**YAYASAN AL-IMAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IMAM**

Alamat Jl. Arie Rasyid Dsn IXDesaKibangKecamatan Metro
KibangKabupaten Lampung Timur
e-mail:mialimam@yahoo.co.id

Nomor : 291/MI/AL-IMAM/III/2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Research

KepadaYth,
Wakil Dekan I IAIN Metro
Di tempat

Assalamualaikumwr,wb.

Sehubungan dengan Surat izin Research NoB-0704/In.28/D.I/TL.01/03/2019 tanggal 26
Maret 2019 tentang Permohonan Izin Reserach yang dilakukan Oleh:

Nama : FARIDHOTIN NI'MAH
NPM : 1501010174
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : "PENERAPAN MIND MAPPING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
KELAS IV MI AL IMAM METRO KIBANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019"

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan Izin Research
tersebut diMadrasah Ibtidaiyah Al-Imam. Demikianlah *Izin Reseach* diberikan kepada yang
bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikumwr,wb.



Kibang, 26 Maret 2019
Mengetahui
Kepala Madrasah MI Al-Imam

[Signature]
SUPARMAN, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/Madrasah : MI Al Imam Metro Kibang
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Indahnya Al-Asma Al-Husna
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti(KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan dan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyajikn dalam ranah konkret dn abstrak terkait dengan pengembnagn diri yang dipelajariny di sekolah

secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam as-salam dan al-latif.	3.2.1. Menjelaskan pengertian as-salam dan al-latif.
2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai as-salam dan al-latif	2.2.2 Mencontohkan sifat Allah melalui as-salam dan al-latif.
4.2. Melafalkan kalimat as-salam dan al-latif	4.2.1 membacakan kalimat as-salam dan al-latif.
1.2 Meyakini Allah SWT sebagai As-Salam dan Al-Latif	

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal sifat-sifat Allah SWT melalui as-salam dan al-latif.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian as-salam dan al-latif.
3. Peserta didik dapat memberikan contoh sifat Allah melalui as-salam dan al-latif.
4. Peserta didik dapat membacakan kalimat as-salam dan al-latif dengan, baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengagungkan sifat Allah dalam al-asma al-husna
2. Sifat al-salam dan al-latif

3. Mengamalkan al-asma dan al-husna dalam kehidupan sehari-hari

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Model : mind mapping

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : laptop
2. Alat/Bahan: spidol
3. Sumber Pembelajaran: buku paket, lingkungan alam, pengalaman siswa, internet.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru mengabsen peserta didik
- Guru mengadakan pretes untuk kemampuan awal
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak / nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Guru menyiapkan bahan model pembelajaran

- b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai as-salam dan al-latif

- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
- Guru mengajak berdo'a dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

I. Penilaian

a. Tes tertulis bentuk esai

1. Tuliskan kalimat as-salam dan al-latif dalam bahasa arab!
2. Jelaskan pengertian dari as-salam dan al-latif!
3. Bagaimana bentuk pengamalan dari as-salam?
4. Bagaimana bentuk pengamalan dari al-latif?

Kunci jawaban:

1. Asmaul husna adalah nama-nama allah yang baik yang wajib kita imani
2. As-salam artinya yang maha sejahtera, Al-latif artinya yang maha lembut
3. Pengamalan as-salam diantaranya
 - a. membiasakan mengucap dan menjawab salam,
 - b. Bersikap baik, ramah dan menjaga anggota tubuh agar tidak menyakiti orang lain disekitar
 - c. Mewujudkan rasa aman dilingkungannya
 - d. Menjalin ukhuwah islamiyah
 - e. Mudah bergaul dengan sesama
 - f. Menolong orang lain yang membutuhkan
4. Pengamalan al-latif diantaranya
 - a. Lemah lembut dalam bertutur kata
 - b. Memberikan bantuan kepada yang membutuhkan
 - c. Tidak sombong
 - d. Memiliki sifat pemaaf

- e. Memberikan kasih sayang kepada sesama
- f. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah

b. Pedoman penskoran

Skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

c. Instrumen unjuk kerja

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
HAFALAN	Jika sangat hafal (tidak ada kesalahan)	Jika hafal sebagian (ada sedikit kesalahan)	Jika kurang hafal (50 Persen salah)	Jika tidak hafal (banyak kesalahan)
KEBERANIAN	Berani tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

d. Lembar penilaian diri sikap spiritual

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar dengan		

	baik		
2	Saya yakin ilmu yang saya peroleh akan bermanfaat		
3	Saya mengamalkan sifat Allah melalui asmaul husna		
4	Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mahasiswi



Faridhotin Ni'mah

Metro, Maret 2019


Guru Mapel



Lutfi Harfiati, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah




Suparman, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/Madrasah : MI Al Imam Metro Kibang
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

C. Kompetensi Inti(KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan dan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyajikn dalam ranah konkret dn abstrak terkait dengan pengembnagn diri yang dipelajariny di sekolah secara mandiri, dan maampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. <u>menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul.</u>	3.3.1.Menjelaskan pengertian nabi dan rasul 3.3.2.Menyebutkan nama-nama nabi rasul Allah SWT. 3.3.3. Menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul
2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah.	
4.3.Menyajikan peta konsep <u>nama-nama nabi, rasul Allah SWT</u> serta sifat-sifat nabi dan Rasul	4.3.1 Mencontohkan sifat-sifat nabi dan Rasul Allah SWT 4.3.2 Menghafal nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT
1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT	

J. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik dapat mengenal nabi dan Rasul
6. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama nabi dan rasul
7. Peserta didik dapat menyebutkan keistimewaan nabi dan rasul
8. Peserta didik dapat mengimani nabi dan rasul Allah SWT

K. Materi Pembelajaran

5. Nama-nama Nabi dan Rasul
6. Keistimewaan Nabi dan Rasul

L. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Model : mind mapping

M. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

4. Media : laptop
5. Alat/Bahan: spidol
6. Sumber Pembelajaran: buku paket, lingkungan alam, pengalaman siswa, internet.

N. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsen peserta didik
 - Guru mengadakan pretes untuk kemampuan awal
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak / nyanyi
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
 - Guru menyiapkan bahan model pembelajaran
- e. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Mengamati
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai nam-nama nabi dan rasul
 - Peserta didik menulis materi yang telah dijelaskan
 - Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik menanyakan tentang yang telah dijelaskan
 - Peserta didik memberi umpan balik
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik bereksperimen dengan peta pikiran dari sumber lain
 - Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok merumuskan makna

- Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok menempelkan hasil peta pikiran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusinya.

f. Penutup:

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan posttest
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
- Guru mengajak berdo'a dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

O. Penilaian

a. Tes tertulis bentuk esai

1. Ada berapakah nabi dan rasul yang wajib kita ketahui?
2. Sebutkan 5 nama nabi!
3. Siapa nama nabi yang pertama dan apakeistimewaannya?
4. Siapakah nama nabi yang terakhir dan apa keistimewaannya?

Kunci jawaban:

1. Nabi dan rasul yang wajib kita ketahui ada 25
2. Adam, idris, nuh, hud, soleh
3. Nabi adam dengan keistimewaannya sebagai manusia pertama yang diciptkan oleh Allah usianya hingga 100 tahun
4. Nabi muhammad Saw, putra abdullah, lahir dalam keadaan yatim, beliau adalah nabi terakhir dan diberi wahyu al-qur'an oleh Allah.

a. Pedoman penskoran

Skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
HAFALAN	Jika sangat hafal (tidak ada kesalahan)	Jika hafal sebagian (ada sedikit kesalahan)	Jika kurang hafal (50 Persen salah)	Jika tidak hafal (banyak kesalahan)
KEBERANIAN	Berani tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

g. Lembar penilaian diri sikap spiritual

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar dengan baik		
2	Saya yakin ilmu yang saya peroleh akan bermanfaat		
3	Saya mengenal nama-nama nabi dan rasul		
4	Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mahasiswi



Faridhotin Ni'mah

Metro, Maret 2019

Guru Mapel



Lutfi Harfiati, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah



Suparman, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/Madrasah : MI Al Imam Metro Kibang
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

E. Kompetensi Inti(KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan dan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyajikn dalam ranah konkret dn abstrak terkait dengan pengembnagn diri yang dipelajariny di sekolah secara mandiri, dan maampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

F. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.3. menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah SWT, dan ulul ami, serta <u>sifat-sifat nabi dan rasul</u> .	3.3.1. Menjelaskan sifat wajib nabi dan rasul. 3.3.2 Mnyebutkan sifat wajib nabi dan rasul
2.3 menerima dengan tulus danya nabi dan rasul.	
4.3.menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah, dan ulul azmi serta <u>sifat-sifat nabi dan rasul</u> .	4.2.1 menyajikan peta konsep sifat-wajib nabi dan rasul
1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT	

P. Tujuan Pembelajaran

9. Peserta didik dapat menyebutkan sifat wajib nabi dan rasul
10. Peserta didik dapat menjelaskan sidiq, amanah, tablig, fatonah
11. Peserta didik dapat memberikan contoh sifat wajib nabi dan rasul
12. Peserta didik dapat meneladani akhlak terpuji nabi dan rasul dengan baik dan benar.

Q. Materi Pembelajaran

7. Sifat wajib nabi dan rasul (sidiq, amanah, tablig, fatonah)
8. Meneladani akhlak nabi dan rasul dalam kehidupan sehari-hari

R. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Model : mind mapping

S. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

7. Media : laptop

8. Alat/Bahan: spidol
9. Sumber Pembelajaran: buku paket, lingkungan alam, pengalaman siswa, internet.

T. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsen peserta didik
 - Guru mengadakan pretes untuk kemampuan awal
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak / nyanyi
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
 - Guru menyiapkan bahan model pembelajaran
- h. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Mengamati
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru
 - Peserta didik menulis materi yang telah dijelaskan
 - Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik menanyakan tentang materi yang telah dijelaskan
 - Peserta didik memberi umpan balik
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik bereksperimen dengan peta pikiran dari sumber lain
 - Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok merumuskan sifat wajib nabi dan rasul
 - Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, masing-masing kelompok menempelkan hasil peta pikiran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusinya.

i. Penutup:

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan postest
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
- Guru mengajak berdo'a dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

U. Penilaian

a. Tes tertulis bentuk esai

1. Sebutkan sifat wajib nabi dan rasul!
2. Jelaskan pengertian dari sidiq, amanah, tablig, dan fatanah!
3. Bagaimana contoh perilaku amanah nabi?
4. Apa keuntungan apabila kita bersifat fatanah?

Kunci jawaban:

1. Sifat wajib nabi dan rasul adalah sidiq, amanah, tablig dan fatanah
2. a) Sidiq artinya benar.
b) amanah artinya dapat dipercaya
c) tabligh artinya menyampaikan
d) fatanah artinya cerdas
3. Contoh perilaku amanah apabila diberikan amanah atau kepercayaan tidak berkhianat atau menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan.
4. Keuntungan dari sifat fatanah adalah dengan memiliki kecerdasan yang tinggi dapat memberikan pemahaman yang dapat dimengerti dan membantu kawan yang belum mengerti.

b. Pedoman penskoran

Skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

c. Instrumen unjuk kerja

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
HAFALAN	Jika sangat hafal (tidak ada kesalahan)	Jika hafal sebagian (ada sedikit kesalahan)	Jika kurang hafal (50 Persen salah)	Jika tidak hafal (banyak kesalahan)
KEBERANIAN	Berani tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

j. Lembar penilaian diri sikap spiritual

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar dengan baik		
2	Saya yakin ilmu yang saya peroleh akan bermanfaat		
3	Saya meneladani sifat wajib nabi dan rasul dalam kehidupan sehari-hari		
4	Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mahasiswi

Faridhotin Ni'mah

Faridhotin Ni'mah

Metro, Maret 2019

Guru Mapel

Lutfi Harfiati

Lutfi Harfiati, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah



Suparman
Suparman, S.Pd.I

CS Scanned with
CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI Al Imam Metro Kibang
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Akhlak Terpuji (3)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

G. Kompetensi Inti(KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan dan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyajikn dalam ranah konkret dn abstrak terkait dengan pengembnagn diri yang dipelajariny di sekolah secara mandiri, dan maampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

H. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah SWT, dan <u>Ulul Azmi</u> , serta sifat-sifat nabi dan Rasul.	3.3.1.Menjelaskan pengertian rasul ulul azmi 3.3.2.Menyebutkan nama-nama rasul ulul azmi 3.3.3. Meneladani sifat-sifat rasul ulul azmi

2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah.	
4.3.Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT dan <u>ulul azmi</u> serta sifat-sifat nabi dan Rasul	4.3.1 Meneladani akhlak mulia rasul ulul azmi
1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah	

V. Tujuan Pembelajaran

13. Peserta didik dapat mengenal rasul ulul azmi
14. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama rasul ulul azmi
15. Peserta didik dapat menyebutkan mukjizat rasul ulul azmi
16. Peserta didik dapat meneladani sifat rasul ulul azmi

W. Materi Pembelajaran

9. Teladan rasul ulul azmi
10. Meneladani akhlak mulia ulul azmi

X. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan
2. Model : mind mapping

Y. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

10. Media : laptop
11. Alat/Bahan: spidol
12. Sumber Pembelajaran: buku paket, lingkungan alam, pengalaman siswa, internet.

Z. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsen peserta didik
 - Guru mengadakan pretes untuk kemampuan awal

- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak / nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Guru menyiapkan bahan model pembelajaran

k. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ulul azmi
 - Peserta didik menulis materi yang telah dijelaskan
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik menanyakan tentang yang telah dijelaskan
 - Peserta didik memberi umpan balik
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik bereksperimen dengan peta pikiran dari sumber lain
- Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok merumuskan makna
- Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok menempelkan hasil peta pikiran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusinya.

l. Penutup:

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan posttest
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2

- Guru mengajak berdo'a dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

AA. Penilaian

- a. Tes tertulis bentuk esai
1. Jelaskan pengertian rasul ulul azmi?
 2. Sebutkan nama rasul ulul azmi?
 3. Apa mukjizat nabi musa AS ?
 4. Hikmah apa yang dapat diambil dari rasul ulul azmi?

Kunci jawaban:

1. Rasul yang mendapat gelar ull azmi berarti rasul yang memiliki kesabaran tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah SWT.
2. a) nabi nuh as
b) nabi ibrahim as
ii. nabi musa as
iii. nabi isa as
iv. nabi muhammad Saw
11. mukjizat nabi musa adalah dapat mengalahkan ilmu sihir pengikut raja fir'aun, tongkatnya dapat berubah menjadi ular dan membelah lautan, telapak tangannya dapat mengeluarkan cahaya
12. hikmah:
 - i. memiliki kesabaran yang tinggi
 - ii. memiliki akidah yang lurus

Skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

- b. Instrumen unjuk kerja

Aspek yang	Skor
------------	------

dinilai	4	3	2	1
HAFALAN	Jika sangat hafal (tidak ada kesalahan)	Jika hafal sebagian (ada sedikit kesalahan)	Jika kurang hafal (50 Persen salah)	Jika tidak hafal (banyak kesalahan)
KEBERANIAN	Berani tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

m. Lembar penilaian diri sikap spiritual

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar dengan baik		
2	Saya yakin ilmu yang saya peroleh akan bermanfaat		
3	Saya mengenal nama-nama nabi dan rasul		
4	Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mahasiswa


Faridhotin Ni'mah

Metro, Maret 2019

Guru Mapel


Lutfi Harfiati, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah


Suparman, S.Pd.I



KISI-KISI SOAL

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan singkat!

1. Tuliskan kalimat as-salam dan al-latif dalam bahasa arab!
2. Jelaskan pengertian dari as-salam dan al-latif!
3. Bagaimana bentuk pengamalan dari as-salam?
4. Bagaimana bentuk pengamalan dari al-latif?

KISI-KISI SOAL

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

1. Ada berapakah nabi dan rasul yang wajib kita ketahui?
2. Sebutkan 5 nama nabi!
3. Siapa nama nabi yang pertama dan apa keistimewaannya?
4. Siapakah nama nabi yang terakhir dan apa keistimewaannya?

KISI-KISI SOAL

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan singkat!

1. Sebutkan sifat wajib nabi dan rasul!
2. Jelaskan pengertian dari sidiq, amanah, tablig, dan fatanah!
3. Bagaimana contoh perilaku amanah nabi?
4. Apa keuntungan apabila kita bersifat fatanah?

KISI-KISI SOAL

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

1. Jelaskan pengertian rasul ulul azmi?
2. Sebutkan nama rasul ulul azmi?
3. Apa mukjizat nabi musa AS ?
4. Hikmah apa yang dapat diambil dari rasul ulul azmi?

SOAL EVALUASI SIKLUS PERTAMA

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan singkat!

5. Tuliskan kalimat as-salam dan al-latif dalam bahasa arab!
6. Jelaskan pengertian dari as-salam dan al-latif!
7. Bagaimana bentuk pengamalan dari as-salam?
8. Bagaimana bentuk pengamalan dari al-latif?
9. Ada berapakah nabi dan rasul yang wajib kita ketahui?
10. Sebutkan 5 nama nabi!
11. Siapa nama nabi yang pertama dan apa keistimewaannya?
12. Siapakah nama nabi yang terakhir dan apa keistimewaannya

SOAL EVALUASI SIKLUS KEDUA

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan singkat!

5. Sebutkan sifat wajib nabi dan rasul!
6. Jelaskan pengertian dari sidiq, amanah, tablig, dan fatanah!
7. Bagaimana contoh perilaku amanah nabi?
8. Apa keuntungan apabila kita bersifat fatanah?
9. Jelaskan pengertian rasul ulul azmi?
10. Sebutkan nama rasul ulul azmi?
11. Apa mukjizat nabi musa AS ?
12. Hikmah apa yang dapat diambil dari rasul ulul azmi?

**HASIL ALAT PENGUMPUL DATA
(APD)**

**PENERAPAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH
AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO KIBANG**

Nama Sekolah :- **Mata Pelajaran** : akidah akhlak
Kelas/semester : IV/2 **Tahun Ajaran** : 2017/2018
Siklus/Pertemuan: pertama/2 **hari/Tanggal** : 02 april 2019

NO	NAMA SISWA	NILAI	
		PRE	POST
1	Afifah Faradina S	75	80(lulus)
2	Aulia rahma S	70	70
3	Anisa Putri Kanca	68	73
4	Bayu Hadi Saputra	-	-
5	Citra Halwa K	75	78(lulus)
6	Hayyu Nafi'an	-	-
7	Abdul Hanif	60	70
8	Micelia Hammada	68	75(lulus)
9	M. Alief Ansori	70	73
10	M. Ridho	68	73
11	Rigo Ikhsan A	75	80(lulus)
12	Safara Hanifah	68	73
13	Lutfi Putri K	60	70
14	Najwa Nur Jauza	68	73
15	Risa Nurul Aini	70	70

Nama Sekolah :- **Mata Pelajaran** :akidah akhlak
Kelas/semester :IV/2 **Tahun Ajaran** :2017/2018
Siklus/Pertemuan:kedua/2 **hari/Tanggal** : 16 april 2019

NO	NAMA SISWA	NILAI	
		PRE	POST
1	Afifah Faradina S	75	80(lulus)
2	Aulia rahma S	70	70
3	Anisa Putri Kanca	68	80(lulus)
4	Bayu Hadi Saputra	70	75(lulus)
5	Citra Halwa K	75	78(lulus)
6	Hayyu Nafi'an	75	80(lulus)
7	Abdul Hanif	-	75(lulus)
8	Micelia Hammada	-	-
9	M. Alief Ansori	73	75(lulus)
10	M. Ridho	60	60
11	Rigo Ikhsan A	75	80(lulus)
12	Safara Hanifah	73	75(lulus)
13	Lutfi Putri K	60	70
14	Najwa Nur Jauza	68	73
15	Risa Nurul Aini	70	72

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV
MI AL IMAM METRO KIBANG TP. 2019

No	Nama	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Afifah Faradina S		Perempuan
2	Aulia Rahma Sari		Perempuan
3	Anisa Putri Kanca D		Perempuan
4	Bayu Hadi Saputra	Laki-laki	
5	Citra Halwa Khoirunnisa		Perempuan
6	Hayyu Nafian A	Laki-laki	
7	Abdul Hanif	Laki-laki	
8	Micelia Hammada		Perempuan
9	M.Alief Ansori	Laki-laki	
10	M.Ridho	Laki-laki	
11	Rigo Ikhsan Aldiansyah	Laki-laki	
12	Safara Hanifah		Perempuan
13	Lutfi Putri Khoirani		Perempuan
14	Najwa Nur Jauza		Perempuan
15	Risa Nurul Aini		Perempuan

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Dalam Proses Pembelajaran dengan Penerapan Model *Mind Mapping*

Nama Sekolah : Mata Pelajaran :
 Kelas/semester : Tahun Ajaran :
 Siklus/Pertemuan:1/Pertama hari/Tanggal :26 Maret 2019

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Afifah Faradina S	76	76	73	74
2	Aulia rahma S	70	72	71	63
3	Anisa Putri Kanca	72	72	71	72
4	Bayu Hadi Saputra	73	72	71	72
5	Citra Halwa K	71	72	73	74
6	Hayyu Nafi'an	75	73	73	74
7	Abdul Hanif	71	72	72	63
8	Micelia Hammada	75	72	72	72
9	M. Alief Ansori	72	72	71	72
10	M. Ridho	72	72	71	63
11	Rigo Ikhsan A	75	75	73	74
12	Safara Hanifah	72	72	73	73
13	Lutfi Putri K	72	72	72	72
14	Najwa Nur Jauza	73	72	72	62
15	Risa Nurul Aini	72	72	70	73
	Jumlah	1091	1080	1078	1053
	Presentase	72,73%	72,53%	71,88%	70,20%

Nama Sekolah : **Mata Pelajaran** :
Kelas/semester : **Tahun Ajaran** :
Siklus/Pertemuan:1/kedua **hari/Tanggal** : **02 April 2019**

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Afifah Faradina S	76	76	73	75
2	Aulia rahma S	72	72	71	63
3	Anisa Putri Kanca	74	74	72	72
4	Bayu Hadi Saputra	-	-	-	-
5	Citra Halwa K	75	72	72	72
6	Hayyu Nafi'an	-	-	-	-
7	Abdul Hanif	74	74	73	74
8	Micelia Hammada	75	73	73	75
9	M. Alief Ansori	74	72	72	60
10	M. Ridho	75	74	72	73
11	Rigo Ikhsan A	73	72	72	72
12	Safara Hanifah	73	72	72	63
13	Lutfi Putri K	75	75	75	75
14	Najwa Nur Jauza	74	74	74	73
15	Risa Nurul Aini	74	74	72	72
	Jumlah	964/13	954/13	943/13	919/13
	Presentase	74,15%	73,38%	72,53	70,69%

Metro, Maret 2019

Nama Sekolah : **Mata Pelajaran** :
Kelas/semester : **Tahun Ajaran** :
Siklus/Pertemuan:1/kedua **hari/Tanggal** :**09 April 2019**

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Afifah Faradina S	73	73	73	73
2	Aulia rahma S	71	71	71	71
3	Anisa Putri Kanca	72	72	72	72
4	Bayu Hadi Saputra	72	72	72	72
5	Citra Halwa K	73	73	73	73
6	Hayyu Nafi'an	73	73	73	73
7	Abdul Hanif	72	72	72	72
8	Micelia Hammada	-	-	-	-
9	M. Alief Ansori	72	72	72	72
10	M. Ridho	-	-	-	-
11	Rigo Ikhsan A	72	72	72	72
12	Safara Hanifah	72	72	72	72
13	Lutfi Putri K	75	75	75	75
14	Najwa Nur Jauza	74	74	74	74
15	Risa Nurul Aini	72	72	72	72
	Jumlah	943/13	943/13	943/13	943/13
	Presentase	72,53%	72,53%	72,53%	72,53%

Nama Sekolah : **Mata Pelajaran** :
Kelas/semester : **Tahun Ajaran** :
Siklus/Pertemuan:1/kedua **hari/Tanggal** :**16 April 2019**

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS			
		1	2	3	4
1	Afifah Faradina S	76	76	75	76
2	Aulia rahma S	72	74	74	72
3	Anisa Putri Kanca	74	74	74	74
4	Bayu Hadi Saputra	75	74	74	75
5	Citra Halwa K	74	74	75	74
6	Hayyu Nafi'an	75	75	75	75
7	Abdul Hanif	74	74	74	74
8	Micelia Hammada	-	-	-	-
9	M. Alief Ansori	76	76	74	76
10	M. Ridho	75	74	74	75
11	Rigo Ikhsan A	75	74	74	75
12	Safara Hanifah	75	75	77	75
13	Lutfi Putri K	74	74	74	74
14	Najwa Nur Jauza	74	74	72	74
15	Risa Nurul Aini	75	74	72	75
	Jumlah	1044/14	1042/14	1038/14	1054/14
	Presentase	74,57	74,42	74,14%	75,28%

DATA OBSERVASI GURU

SIKLUS 1

No	Aktivitas guru	Siklus I	
		1	2
1	Persiapan		
	d. Persiapan dalam mengajar	80	80
	e. Persiapan perangkat pembelajaran RPP	88	88
	f. Persiapan media atau alat bantu	60	62
2	Kegiatan belajar mengajar		
	d. pendahuluan		
	4. Apersepsi dan motivasi	70	70
	5. Memeriksa kehadiran siswa	70	70
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	78	82
	e. Kegiatan inti		
	5. Menjelaskan materi yang dipelajari	80	82
	6. Membimbing siswa untuk saling berinteraksi	60	62
	7. Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal	60	63
	8. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal	60	65
3	Penutup		
	a. Memberikan umpan balik	60	70
	b. Menyimpulkan pembelajaran	70	72
	c. Menutup kegiatan pembelajan	80	80
	Jumlah skor	916	946
	Rata-rata	70,46%	72, 76%

DATA OBSERVASI GURU

SIKLUS 2

No	Aspek yang dinilai	Siklus II	
		Pert 1	Pert 2
	Persiapan		
	• Persiapan guru dalam mengajar	80	80
	• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP	88	88
	• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran	62	65
2	Kegiatan Belajar Mengajar		
	D. Pendahuluan		
	• Apersepsi dan motivasi	75	75
	• Memeriksa kehadiran siswa	70	75
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	80	80
	E. Kegiatan Inti		
	• Menjelaskan materi yang dipelajari	82	82
	• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi	70	70
	• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan	70	70
	• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan	70	70
	F. Penutup		
	• Memberikan umpan balik	70	70
	• Menyimpulkan pelajaran	75	5
	• Menutup kegiatan pembelajaran	80	780
	JUMLAH	972	980
	RATA-RATA	74,76%	75,38%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

111

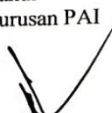
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Faridhotin Ni'mah
 NPM : 1501010174


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 20/01/19	✓		Acc. untuk Dr. Munazonyah	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

112

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Faridhotin Ni'mah
 NPM : 1501010174

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa. 16/2019. 04	✓		Hal 36 Struktur org. kealy di ganti di di protobain Hal 37 Bsu; keiterany klas yg lain - ke. mana. Hal- 38 . sangat upawar di 36 protobain susu; pattenjuh eg ada .	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Asdi, M.Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Faridhotin Ni'mah
 NPM : 1501010174

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 21/2019 03	✓		Acc. APD dan - Lanjutan has praker - penelitian	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Afri, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004

Scanned with
CamScanner





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

119

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp: (0725) 41507, Faksimili: (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Faridhotin Ni'mah
 NPM : 1501010174

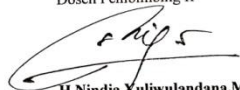
Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 12-4-19		✓	Ace BAH I & II Dang Munggaran	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Scanned with
 CamScanner





KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Faridhotin Ni'mah
 NPM : 1501010174

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 11-9-19		✓	Perbaikan kembali data yg blm lengkap. - Struktur dan Deula kembali diperbaiki. - Kesimpulan dan saran diperbaiki.	

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Faridhotin Ni'mah
NPM : 1501010174

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 22-11-18		✓	Problemi Outkore	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



✓ Struktur dan
fungsi budaya
di perbatasan.

Keberagaman dan
fungsi budaya
sawah pedesaan.
Perubahan

OUTLINE**PENERAPAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS IV MI AL-IMAM METRO
KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Konsep Teori Variabel Terikat
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak

2. Faktor-faktor Keberhasilan belajar
3. Akidah Akhlak
 - a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - c. Manfaat Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 - d. Materi yang Digunakan
 - e. Kurikulum Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Al-Imam
- B. Konsep Teori Variabel Bebas
 1. Pengertian Model Pembelajaran
 2. Mind Mapping
 - a. Langkah-langkah Mind Mapping
 - b. Kelebihan dan Kekurangan Mind Mapping
 3. Penerapan Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Identitas Sekolah
 - b. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Imam Metro Kibang

- c. Visi dan Misi MI Al-Imam Metro Kibang
 - d. Kondisi Sekolah
 - e. Sarana MI Al-Imam Metro Kibang
 - f. Keadaan Peserta Didik MI Al-Imam Metro Kibang
 - g. Keadaan Guru dan Karyawan MI Al-Imam Metro Kibang
 - h. Kondisi Geografis MI Al-Imam Metro Kibang
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- a. Siklus 1
 - b. Siklus II
 - c. Rekapitulasi Hasil Tindakan
- B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak setelah diterapkannya Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Kelas IV MI Al-Imam Metro Kibang

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

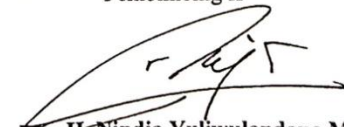
Mahasiswi



Faridhotin Ni'mah
1501010174

Metro, November 2018

Pembimbing II



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



LAMPIRAN FOTO PENELITIAN





Gambar 6

Siswi kelas IV Mi Al-Imam Metro Kibang sedang mencatat dengan *menggunakan mind mapping* yaitu dengan dibagikan kertas kosong untuk mencatat baik dengan warna, gambar dan lain-lain.



Gambar 7

Kegiatan para siswa kelas IV ketika mencatat dengan *mind mapping*



Gambar 8

Kegiatan siswa-siswi ketika memperhatikan penjelasan dari guru dalam proses belajar mengajar kelas IVMI Al-Imam Metro Kibang



Gambar 9

Kegiatan guru ketika membimbing siswa dalam hal mencatat *mind mapping*



Gambar 10

Gambar hasil catatan siswa-siswi kelas IV Mi Al-Imam Metro Kibang





Gambar 11

Kegiatan siswa ketika menjelaskan kedepan kelas dengan membawa hasil catatan *mind mapping*



Gambar 12

Kegiatan siswa-siswa sedang mengerjakan pretest

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Faridhotin Ni'mah dengan panggilan Titin putri kedua dari pasangan bapak Solikhul Hadi, Ama.Pd dengan Ibu Muawanah. Penulis lahir diBaturaja, 06 Mei 1997 dan beralamatkan di Desa Sumber mulyo, Kecamatan Buay Madang Timur, Sum-sel.

Penulis berpendidikan di TK Al-Ma'arif sumber mulyo lulus tahun 2005, dan melanjutkan sekolah dasar di SDN Campur Asri lulus pada tahun 2010 . Dan melanjutkan kesekolah menengah pertama di MTS I Sumber mulyo lulus pada tahun 2012 lalu melanjutkan kesekolah menengah atas di SMA Muhammadiyah 02 Karang Tengah, BK V lulus pada tahun 2015 dan melanjutkan keperguruan tinggi IAIN Metro melalui tes UM-PTKIN di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Prestasi yang pernah diraih oleh penulis adalah juara II lomba bola Volly tingkat kabupaen OKU Timur, serta juara II lomba puisi tingkat kecamatan. Motivasi hidup penulis adalah tidak ada manusia yang terlahir sempurna, dengan segala keterbatasan yang penulis miliki jangan menyerah , ”syukuri apa yang ada, hidup adalah anugerah”