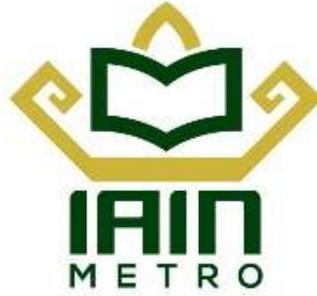


الرسالة العلمية

العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطابة

راسيكا رحمة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلاميّة الحكوميّة بلامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدّمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الأولى
جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة بلامبونج

إعداد الطابة

راسيكا رحمة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١

المشرف الأول : والفجر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة بلامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِمَّا تَهَا قَلِي سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ۝

Allah tidak membebani seseorang melainkan (sesuai) dengan apa yang diberikan Allah kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan setelah kesempitan" (Q.S. Ath-Thalaq: 7)

الإهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذا الرسالة العلمية إلى:

١. المعلمين الأوّلين وهما أبي وأمّي اللذين لا يزالان يحثّني ويدعوانني ويعاضداني معاضدة كاملة في إنهاء هذا الرسالة العلميّة.

٢. سماح الأستاذ والفجر الماجستير هو المشرف الأول، وسماح الأستاذ الدكتور خيرالرجال الماجستير هو المشرف الثاني.

٣. أساتذتي الذين يقومون بالتربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلو بعلمهم ولم يضقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

٤. جمع أصحابي بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية و بمعهد دار المعارف الإسلامي سيكامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحبّ ويرضى، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، أفصح من نطق باللسان المبين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحتة للحصول على درجة الجامعة الإسلامية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢. السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

٣. السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

٤. السيد والفجر، الماجستير، المشرف الأول، لجهده للإشراف على هذه الرسالة العلمية والذي أسعدني بحسن إرشاده وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

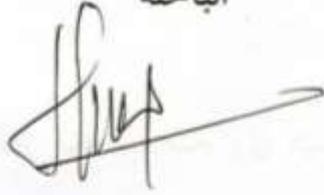
٥. السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير والمشرف الثاني الذي أشرفني بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحثية العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية ، لا يستغني من احتلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاماً.

ميثرو، ٢ ايل ٢٠١٩

الباحثة



راسيكا رحمة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١

تقرير المشرفين

موضوع البحث : العلاقة بين إحتراقية المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

اسم المشرف : راسيكا رحمة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلميّة إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة.

ميترو، أبريل ٢٠١٩

المشرف الثاني

الدكتور خيرالرجال ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

والفجر الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

ح. سونارحو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

العنوان: الشارع كي ححر ديوانتوبو ١٥ إيهنج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٥٥٦-١٥٩٦ / ١١٠-٢٨-١ / ٥٢٢-٥٥-٩ / ٥٦ / ٢٥١٥

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: العلاقة بين إحتراقية المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبها راسيكا رحمة، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٥١، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الأربعاء، تاريخ ٣ ابريل ٢٠١٩

لجنة المناقشة

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



رئيس اللجنة : والفجر، الماجستير

السكرتير : غلام مرتض، الماجستير

المناقش الأول : نور خالص، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

مدرسة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم قيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠ / ٠٠٣٢٠٠٥



إقرار الطالبة

الموقع إدانة:

اسم : راسيكا رحمة
رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١
كلية : التربية وعلوم التدريس
قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلاّ في لأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٣٠ ابريل ٢٠١٩

الباحثة
METERAI
TEPAPEL
D07EBAAEF764135138
6000
DAR BURUH

راسيكا رحمة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٥١

العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

الملخص

راسيكا رحمة

تحصيل دراسي هو تحصيل تلاميذ بعد اتباع علمية التعليم يستعمله المدرس ليكون معيارا للحصول على عرض التعليم. ويمكن حصوله إذا فهم التلاميذ بتغير السلوك إلى الأحسن. ويوجّه تحصيل دراسي التلاميذ إلى بعض العوامل منها إحترافيّة المدرّس. لأن إحترافيّة المدرّس كالمحرك لهم سعى عملية التعليم. ةتؤثر إحترافيّة المدرّس على تحصيل الدراس لدى التلاميذ. ولذلك، إحترافيّة المدرّس مهمة جدا لنيل تحصيل دراسي المرجو.

بناء على خلفية البحث، فمسألة البحث هي أن تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج خافض. ورموز المسألة هو " كيف العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟"

هذا البحث عرض لمعرفة العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

وعندما جمع البيانات، تستخدم الباحثة الطريقة استبيان وطريقة الوثيقة ثم تحلل البيانات باستخدام رموز product moment. وبناء على حاصلة تحليل البيانات، ينال تحصيل حساب product moment لهاالعلاقة الأعلى هي ٠,٧٨٠. هذه القيمة تقع بين ٠,٧٨٠-٠,٩٠٠. فكان r الحساب أكبر من " r " القائمة في مستوى ٥% يحصل r القائمة ٠,٣٠٤ ومستوى ١% = ٠,٣٩٣. فيلخص أن:

توجد العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

HUBUNGAN ANTARA PROFESIONALISME GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AL-ASROR T.P 2018/2019

ABSTRAK

Rosikha Rohnah

Hasil belajar merupakan perolehan peserta didik setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran hasil belajar digunakan guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa dapat memahami belajar dengan diiringi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik lagi. Dalam pencapaian hasil belajar siswa dihadapkan oleh beberapa faktor, faktor diantaranya adalah profesionalisme guru. Karena profesionalisme guru sebagai pendorong atau penggerak dalam diri siswa dalam usaha proses belajar. Profesionalisme guru juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa untuk itu motivasi belajar siswa itu sangat penting meraih hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang dikemukakan, yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah bahwa hasil belajar pada siswa kelas VIII mts al-asror sekampung masih rendah maka dirumuskan masalahnya sebagai berikut “Bagaimana hubungan antara profesionalisme guru dan hasil belajar bahasa arab kelas VIII mts al-asror sekampung T.P 2018/2019?”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara profesionalisme guru dan hasil belajar bahasa arab kelas VIII mts al-asror sekampung T.P 2018/2019.

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Data diperoleh kemudian dianalisis dengan rumus product moment. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil perhitungan “r” product moment sebesar 0,780, lebih besar dari “r” tabel baik dalam signifikan r tabel 5% diperoleh r tabel sebesar 0,304, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh r tabel sebesar 0,393. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: ada hubungan antara profesionalisme guru dan hasil belajar bahasa arab kelas VIII mts al-asror sekampung T.P 2018/2019.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
أ..... شعار	
ب..... إهداء	
ج..... كلمة شكر وتقدير	
ه..... تقرير المشرفين	
و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	
ز..... إقرار الطالب	
ح..... ملخص البحث باللغة العربية	
ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية	
ك..... محتويات البحث	
ن..... قائمة الجداول	
س..... قائمة الرسوم البيانية	
ع..... قائمة الملاحق	
١..... الفصل الأول مقدمة	
١..... أ. خلفية البحث	
٣..... ب. تحقيق المشكلات	
٣..... ج. تحديد البحث	
٣..... ه. سؤال البحث	
٤..... و. غرض البحث ومنافعه	
٦..... الفصل الثاني الإطار النظري	

- أ. الوصف النظري ٦
١. إحترافيّة المدرّس ٦
- أ- مفهوم إحترافيّة المدرّس ٦
- ب- كفاءة إحترافيّة المدرّس ٨
- ج- علامات إحترافيّة المدرّس ١٠
٢. التحصيل الدراسي للغة العربية ١٠
- أ- مفهوم التحصيل الدراسي للغة العربية ١٠
- ب- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للغة العربية ١٤
- ب. الدراسات السابقة المناسبة ١٧
- ج. فرض البحث ١٨
- الفصل الثالث منهج البحث** ١٩
- أ. تصميم البحث ١٩
- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٠
- ج. التعريف الإجرائي للمتغيّرين ٢٢
- د. أدوات جمع البيانات ٢٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٥
- الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها** ٢٦
- أ. لمحة عامة عن ميدان البحث ٢٦
١. تاريخ الاختصار عن مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية ٢٦
- سيكامبونج ٢٦
٢. رؤية المدرسة ورسالتها ٢٧
٣. أحوال تلاميذ مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية

٢٨	سيكامبونج
٣٢	ب. عرض بيانات البحث
٣٩	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٤٩	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
٤٩	أ. الخلاصة
٤٩	ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

السيرة الذاتية للبحثة

قائمة الجداول

الجدول الصحفية

١. الشخصية العامة لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج... ٢٧
٢. أحوال تلاميذ مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج..... ٢٨
٣. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة الأسرار الثانوية سيكامبونج..... ٢٩
٤. حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج..... ٣٠
٥. البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٣٣
٦. دفتر قيمة تحصيل الدراسي (y) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٣٧
٧. تلخيص بيانات إحترفية المدرس و تحصيل دراسي اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٤٠
٨. دفتر الحساب للحصول على قمية العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع..... ٤٣

قائمة الرسوم البيانية

الرسم الصحيفه

١. نتائج الاختبار عن التحصيل الدراسي على اللغة العربية٣٧

قائمة الصور

الصورة الصحيفة

١. الهيكل التنظيمي لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

لامبونج الشرقية..... ٤٢

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن التدريس للمدرس ليس بالأمر السهل، خاصة بالنسبة للمعلم الذي يدرس المواد العربية. تعتبر اللغة العربية واحدة من المواضيع التي يصعب فهمها ولا يفهمها الطلاب بسهولة، لذا فإن نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة مقارنة بالدروس الأخرى.

في الواقع العربية هي لغة سهلة للتعلم. ويتجلى هذا من خلال اشتقاق القرآن باللغة العربية، وهي اللغة الأكثر غنى بالمفردات، والتي يسهل فهمها وفهمها. جعل الله سبحانه وتعالى من السهل على البشر أن يفهموا القرآن من خلال العربية، من أجل أن يستمتع الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة، يُطلب من المدرسين مهنيين في مجالاتهم. في عملية التعلم، يتعين على المعلم باعتباره المعلم أن يكون على مؤهل مهني محدد من حيث المعارف والمهارات والمواقف والقيم والصفات الشخصية هي جيدة بحيث يمكن التعلم تتم بفعالية وكفاءة. سيتمكن المعلم المحترف في مجاله من تحفيز الطلاب على الدراسة بجد ويكونوا قادرين على إدارة الدروس بشكل جيد.

تولد عملية التعلم نتائج على المعلم لتحسين الدور والكفاءة لأن عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب يتم تحديدها من خلال دور المعلم وكفاءته. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على خلق بيئة تعلم فعالة وفعالة، ويكونوا قادرين على إدارة الصف بشكل جيد، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستوى الأمثل. وبالتالي، يمكن القول أن أحد العوامل التي يُقدر أن لها تأثير كبير جدًا على نجاح الطلاب وفشلهم في التعلم هو عامل المعلم الذي يتحمل المسؤولية التشغيلية عن مهام التعليم والتدريس.

مطلوب أيضًا من المعلم الاحترافي أن يكون لديه اختصاص في كيفية التدريس حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم. يجب تطبيق الكفاءة في طريقة التدريس هذه باستمرار من قبل المعلم في شكل:

- (١) تخطيط أو تجميع كل برنامج لوحدة الدرس أو تخطيطه أو ترتيب الأنشطة العامة لوحدة زمنية واحدة (ربع سنوي، فصل دراسي، وسنة دراسية)،
- (٢) استخدام وتطوير وسائل الإعلام التعليمية (الأدوات أو الوسائل التعليمية) للطلاب في عملية التدريس والتعلم اللازمة،
- (٣) تطوير واستخدام جميع طرق التدريس، مما أدى إلى مجموعات وتغيرات فعالة.

يجب على المعلم المحترف أن يستخدم طرقًا مثيرة للاهتمام في التدريس بحيث يمكن لعملية التعلم أن تعمل بشكل جيد. وبالمثل، في عملية تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لمدرس اللغة العربية المحترف طرق مختلفة في التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم.

استناداً إلى التوضيح أعلاه، يمكن القول إن المعلم المحترف في اللغة العربية يجب أن يكون لديه مهارة معينة، مثل مهارة الكلام، أو المهارة في الترجمة، أو المهارة في القراءة، أو المهارة في الكتابة.

ب- تحقيق المشكلة

أما المشاكل في هذا البحث فهي:

١. نقصان الهمة تلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. نقصان النظام تلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٣. إحترافيّة المدرس جيدة لكن تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة

ج- تحديد المشكلة

تجنب عن اتسع المشكلات في البحث فتحدد الباحثة المسألة إلى:
العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

د- سؤال البحث

من تحديد المشكلات السابق فرموز المسألة في هذا البحث هو:
كيف العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

هـ- أغراض البحث ومنافعه

١. أغراض البحث

لمعرفة العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

٢. منافع البحث

- أ. للتلاميذ، ترجى من نتيجة هذا البحث ترقية وتحصيل دراسي اللغة العربية .
- ب. للمدرس، ترجى من نتيجة هذا البحث ترقية كفاءة المدرس خاصة اللغة العربية.
- ج. للمدرسة، يكون هذا البحث إلهاما لترقية كفاءة المدرس ومعلومات التلاميذ عن اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١. إحترافيّة المدرّس

أ) مفهوم إحترافيّة المدرّس

ذكر كونندار في كتاب ألفه بعنوان المنية المعلمين تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى و حدة أن يأتي من كلمة يعني المهنة التي سيتم المحتلة شخص. مفهوم مهنة كما يأتي:
بشكل etimologi مفهوم مهنة يعني:
“Profesi berasal dari istilah bahasa inggris profession atau bahasa latin profecus, yang artinya mengakui, pengakuan, menyatakan mampu, atau ahli dalam melaksanakan pekerjaan tertentu”¹

بشكل etimologi مفهوم مهنة يعني:

‘Profesi dapat diartikan sebagai suatu pekerjaan yang mempersyaratkan pendidikan tinggi bagi pelaku yang ditekankan pada pekerjaan mental, bukan pekerjaan manual’²

بناء على الرأيين السابقين يفهم أن مهنة هي وظيفة متطلّبة بعض الخيرة. مهنة نبيلة في المجتمع، دوركبير في التعليم. وهكذا إحترافيّة المدرّس مهمة في أداء واجباته. أمّا مفهوم إحترافيّة هي:

¹ Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h.20

² *Ibid*, h.21

عبر بوخاري علما أن إحترافيّة هي:

“Menunjuk kepada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus-menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya”³

قال كونندار أن إحترافيّة هي:

“Kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang”⁴

بناء على الرأيين إحترافيّة هي الكفاءة في أدائها ووظائفها بشكل مال صحيح لتحسين مستمر. كونة مدرس ليس مهمة سهلة، برأس قدرة من المادّة ويبلّغة لتلاميذ غير كافية. ولم المدرس قادرا على تصنيف إحترافيّة. يجب أن يكون لديه مجموعة متنوعة من المهارات، قدرات خاصة، يجب وظيفته، والحفاظ على مدونة معلم الأخلاق، وآخرون.

عبر احمد تفسيرو أنالمدرّس هو:

“Pendidik yang memberikan pelajaran kepada murid, biasanya guru adalah pendidik yang memegang mata pelajaran disekolah”⁵

³ Buchori Alma, dkk, *Guru Profesional (menguasai metode terampil mengajar)*, (Bandung: Alfabeta 2010), h.129

⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011), h.46

⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), h.75

قال زاكية دراجات أن المدرّس هو:

“Seseorang yang memiliki kemampuan dan pengalaman yang didapat memudahkan dalam melaksanakan peranannya membimbing muridnya”⁶

بناء على الرأيين السابقين مدرّس هو الشخص قادر على يقوده تلاميذ نحو الأفضل. مفهوم احترافية المدرس هو الشخص الذي لديه الكفاءة لتحسين في يقوده التلاميذ أيضا.

(ب) كفاءة احترافية المدرّس

كفاءة هي الإستطاعة مثل معرفة، النشاط وقدر، يشترك مدؤس عملياً، يعطي دوافع إلى تلاميذ كي يسير التعليم جيداً وحاصل الأفضل. يملك احترافية المدرس الكفاءة يعني:

- 1) Kompetensi pribadi adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpamcar dalam perilaku sehari-hari. Kompetensi pribadi meliputi hal-hal sebagai berikut:
 - a. Mengembangkan kepribadian
 - b. Berinteraksi dan berkomunikasi
 - c. Melaksanakan bimbingan dan penyuluhan

⁶ Zakiyah Darajat, dll, *Metodoogi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h.266

كفاءة شخصية هي واحدة من القدرة الشخصية لتكون في احترافية المدرس بطريقة تعكس أفضل شخصية نفسك، يكون من الحكمة، وناضجة وكريمة والأخلاق.

- 2) Kompetensi profesional merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan profesional ini meliputi hal-hal berikut:
 - a. Menguasai landasan kependidikan
 - b. Menguasai bahan pengajaran
 - c. Menyusun program pengajaran
 - d. Menetapkan tujuan pembelajaran
 - e. Melaksanakan program pengajaran
 - f. Menilai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan

- 3) Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk memahami dirinya sebagai bagian dari yang tak terpisahkan dari masyarakat yang memiliki kemampuan, ketrampilan yang cukup luas ikut secara aktif dalam proses pembangunan. Berkaitan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni
 - a. Kemampuan menguasai pelajaran
 - b. Kemampuan mengelola program belajar mengajar
 - c. Kemampuan mengelola kelas
 - d. Kemampuan menggunakan media/sumber
 - e. Kemampuan menguasai landasan-landasan pendidikan
 - f. Kemampuan menilai prestasi siswa untuk kependidikan pengajaran
 - g. Kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar
 - h. Kemampuan mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan
 - i. Kemampuan mengenal dan menyelenggarakan administrasi pendidikan
 - j. Kemampuan memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian guna keperluan mengajar.⁷

- 4) Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:
 - a. Pemahaman peserta didik
 - b. Perancang dan pelaksanaan pembelajaran
 - c. Evaluasi pembelajaran
 - d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2003), h.17-19

⁸ *Ibid*, h,19

ج) علامات احترافية المدرّس

قال سودروان دانيم أن علامات احترافية المدرّس هي:

1. Melakukan profesionalisasi diri
2. Memotivasi diri
3. Memiliki disiplin diri
4. Mengevaluasi diri
5. Melakukan hubungan efektif

قال فوفوة فاتوالرحمن أن علامات احترافية المدرّس هي:

1. Senang kepada murid-murid
2. Sabar
3. Memiliki moral yang baik
4. Berusaha berbicara yang jelas dan menarik
5. Memiliki motivasi yang kuat untuk berprestasi dan terhadap jabatan guru
6. Mengalami pendidikan formal pada waktu yang lama
7. Memberikan bimbingan kepada murid-murid yang mengalami kesulitan belajar

٢. تحصيل دراسي اللغة العربية

أ) مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

في عملية التعلم لمعرفة مستوى فهم التلاميذ في المادة بالنظر إلى حصيلة تعلمهم المكتسبة منذ عملية التعلم لأن تحصيل الدّراسيّ يناها التلاميذ في التعلم سواء في الجوانب العاطفية والإدراكية والحركية. وتحصيل الدّراسيّ عند Bloom هي تشكل على الأمر ونوع انجاز التعلم وسريع التعلم والحصيلة الفعالة.

"تحصيل الدّراسيّ كلّ أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسة المختلفة والذي يمكن إحصاءة للقياس عن طرق درجات إحتبار و تقديرات المدرسين أو كإيهما."^٩

"يعرفه جابلن بأن تحصيل الدّراسيّ مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعامين، أو بالإختبارات المقررة."^{١٠}

عبّر Syaiful Bahri Djamarah أن تحصيل الدّراسيّ هي :

Hasil belajar merupakan indikasi yang dapat terlihat dari kompetensi yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, seperti kemampuan dalam mempraktekkan berbagai teori serta kemampuan dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing secara lisan maupun tertulis.¹¹

وعبّر Iskandarwassio أن تحصيل الدّراسيّ هي :

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan hasil belajar adalah sebagian hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan.¹²

وعبّر Mansur Harun Rasyid أن تحصيل الدّراسيّ هي :

Hasil belajar adalah indikator prestasi belajar sebagai kualitas pengetahuan yang dimiliki oleh anak, tinggi rendahnya

^٩ هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي و دور الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان: دار عالم الثقافة)، ص. ٨٤.

^{١٠} عبد الرحمن العيسوي و آخرون، القدرات العقلية وعلاقتها بالجدلية بالتحصيل العلمي، (عمان: مئسورات و وزارة التربية و التعليم، ٢٠٠٦)، ص. ١٣.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 106.

¹² Iskandarwassio, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 170.

prestasi dapat menjadi indikator sedikitnya pengetahuan yang dikuasai dalam studi tertentu atau kegiatan kurikulum.¹³

وعبّر Sugeng Listyo Prabowo أن تحصيل الدّراسيّ هي :

Hasil belajar merupakan keluaran dari pemrosesan informasi yang berupa kecakapan manusia yang terdiri atas :

- a. Informasi verbal adalah hasil pembelajaran yang berupa informasi yang dinyatakan dalam bentuk verbal (kata-kata atau kalimat) baik secara tertulis ataupun lisan.
- b. Kecakapan intelektual adalah kecakapan individu dalam melakukan interaksi dengan lingkungan dengan menggunakan symbol-simbol. Kecakapan intelektual ini mencakup kecakapan dalam membedakan, konsep konkrit, konsep abstrak, aturan dan hukum-hukum.
- c. Strategi kognitif adalah kecakapan individu untuk melakukan pengendalian dalam mengelola keseluruhan aktivitasnya. Dalam proses pembelajaran, strategi kognitif ini kemampuan mengendalikan ingatan dan cara-cara berfikir agar terjadi aktivitas yang efektif.
- d. Sikap adalah hasil pembelajaran yang berupa kecakapan individu untuk memilih berbagai tindakan yang akan dilakukan. Dengan kata lain, sikap dapat dirtikan sebagai keadaan didalam diri individu yang akan member arah kecenderungan bertindak dalam menghadapi suatu objek atau rangsangan.¹⁴

عبّر ابن خلدون في تعريف معنى اللغة: " اعلم أنّ اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعية إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات وإنما هو بالنظر إلى التراكيب".¹⁵

¹³ Mansur Harun Rasyid, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.35.

¹⁴ Sugeng Listyo Prabowo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 37

¹⁵ ابن خلدون، مقدّمة، ج. ١ ، ط. ٤ (بيروت، لبنان، دار الكويت العلمية، ١٩٧٨)، ص. ٥٥٤

وعبر رشدي أحمد طعيمة أنّ اللغة من أكثر قدرات الإنسان تعقيدا كما أنّها من أعظم مجالات الحياة التي تتجلى فيها قدراته الابتكارية".^{١٦}

واللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها".^{١٧}

فاللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعا لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا يتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للتنغيم، فهي منظومة كبرى يؤدي كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع النظم الأخرى".^{١٨}

عبر mukhlis fuadi أنّ اللغة العربية هي :

Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa smit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar sungai trigis dan furat, dataran syria dan jazirah arabia (timur tengah) seperti bahasa Finisia, Asyria, Ibrania, Arabia, Suryania, dan Babilonia. Dari sekian banyak bahasa tersebut yang bertahan sampai sekarang adalah ibrani. Sebenarnya bahasa arab timbul sejak sejak beberapa abad sebelum islam, karena bukti peninggalan sastra Arab baru dapat dicatat hanya mulai sejak dua abad sebelum islam, sehingga pencatatan bahasa arab dimulai saat ini.¹⁹

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، إيسيكسكو،

١٩٨٩)، ص. ٢١

^{١٧} أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية (الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٣١

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٣٤

¹⁹ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemograman Java*(Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), h. 9

استنادا إلى الآراء السابقة، يستخلص الباحث أن تحصيل الدّراسي هي علم يمكن أن يحصل عليه التلاميذ وفقا بقدرتهم من خلال أنشطة التعليم والتعلم المعمولة في لمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وهي تُعلم من وسيلة الإختبارات التي يعملها التلاميذ.

ب. العوامل المؤثرة في تحصيل دراسي اللغة العربية

العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسي وهي:

- 1) Faktor peserta didik yang meliputi kapasitas dasar, bakat khusus, motivasi, minat, kematangan dan kesiapan, sikap dan kebiasaan.
- 2) Faktor sarana dan prasarana, baik yang terkait dengan kualitas, kelengkapan maupun penggunaannya, seperti guru, metode dan teknik, media, bahan dan sumber belajar, program.
- 3) Faktor lingkungan, baik fisik, soial maupun kultur, dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 4) Faktor hasil belajar yang merujuk pada rumusan normatif harus menjadi milik peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran.²⁰

وعبر سومادي يوريا براتا:

- 1) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dapat digolongkan menjadi dua yaitu:
 - a) Faktor-faktor non-sosial
 - b) Faktor-faktor sosial
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar, faktor ini dapat digolongkan menjadi dua yaitu:
 - a) Faktor-faktor fisiologis
 - b) Faktor-faktor psikologis²¹

²⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 299

²¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998). h. 233

عبر كارونو:

1) Faktor Internal Individu

Faktor internal individu “terdapat dalam diri individu yang belajar adalah berupa faktor yang mengolah dan memproses lingkungan sehingga menghasilkan perubahan perilaku sebagai hasil belajar”.²²

2) Faktor Eksternal

“Adalah segala sesuatu yang berada di luar diri individu atau sering disebut dengan lingkungan”.²³

من الآراء السابقة يمكن تصنيف العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إلى مجموعتين أساسيتين من العوامل. أولهما إلى المتعلم نفسه بالدرجة الأولى و تتصل ثانيتهما بالبيئة والمحيط. العوامل المتعلقة بالمتعلم من العوامل التي ترجع إلى المتعلم نفسه، ضعف الصحة و سوء التغذية و العاهات الخلقية ، و هي عوامل تحدد قدرة الطفل على بذل الجهد ومسايرة زملائه في الفصل ويبدو أنه أكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في ضعف حاستي السمع و البصر و عيوب النطق وهي وسائل التعلم الأولى في مجتمع تعتمد فيه التربية على المقروء و المسموع في المواد التي تعتمد على القراءة و يحدث الشيء نفسه لضعفاء السمع في الدروس التي تعتمد على السمع مثل المطالعة و المحفوظات و اللغة. و من بين العوامل أيضا التي تعود على التلميذ نفسه عيوب النطق التي يمكن ملاحظتها عنده هي تؤدي حالتها القصوى إلى عجز التلميذ تماما عن التحصيل ويؤدي به الى سوء التوافق مع نفسه و مع الآخرين ومن أهم أنماط هذا العمل وأعراضه المتممة و هي: اضطراب في

²² *Ibid*, h. 35

²³ *Ibid*, h. 39

الصوت و عجز عن نطق بعض الحروف او تكرار نطقها عدة مرات و هي تبدأ عند بدء تعلم الأطفال الكلام، ولكنها قد تتواصل بعد ذلك وتتخذ شكلا مرضيا فيجد الطفل صعوبة كبيرة في نطق ما يقرأ و تصل التمتمة في حالتها القصوى إلى عجز التلميذ عن الإفصاح فيضطر إلى إكمال أجزاء الكلام بواسطة الإشارات و الحركات و هنالك نوع آخر من عيوب النطق هو:

الحبسة : حيث تتوقف الكلمات في الحنجرة و يصعب على الطفل إخراجها في صورة مفهومة و قد فسر الجراح. والعوامل المدرسية الأسرية هي عدم استقرار العائلة او تصدعها و العيوب في طرق تدريس وسيادة الفوضى واجو المدرسي و ازدحام الفصول بعدد ضخم من التلاميذ و ما يعانيه المربون من أزمات مادية و معنوية داخل المدرسة و خارجها، يؤدي ذلك إلى ضعف التحصيل المدرسي و قتل حوافز التعلم لدى التلميذ، فقد يلجأ بعض المعلمين و يغرسون فيهم مشاعر النقص و تكون نتيجة ذلك إهمال الطفل و كرهه للعمل المدرسي و كأنه بذلك ينتقم لكرامته. إن جو الأسرة في حد ذاته يعد من أهم أسباب التخلف الدراسي فقد يؤدي الشجار بين الوالدين و تحريض بعض الأطفال أم نظرف الأم أو الأب ضد الطرف الآخر و الإهمال و التبديل و القمع المستمر لرغبات الطفل إلى التأثير على تحصيله الدراسي بل قد يؤدي به ذلك إلى أحضان الجناح و الانحراف.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

“Intinya penelusuran penelitian yang relevan adalah yang sama dengan

penelitian yang terdahulu yang masalah penelitiannya sama dengan

penelitian yang akan dilakukan”²⁴

١. وهناك البحث العلمي الذي كتبتها ستي ضائمة تحت العنوان العلاقة بين

إحترافية المدرّس وإنجاز تعليم تربية الدين الإسلامي لدى تلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية المهنية الحكومية الأولى بميتر للعام الدراسي

٢٠١١/٢٠١٠م

٢. ثم يليه هي الرسالة العلمية التي كتبتها محمد حبيب فوزي تحت العنوان

تأثير إحترافية المدرّس على تحصيل دراسي في درس القرآن والحديث

لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية نجري فاداع راتو بلامبونج

الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م

٣. ثم يليه هي الرسالة العلمية التي كتبتها ديفي أني تحت العنوان العلاقة بين

دوافع التعلّم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة باتنج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

بناءً على الرسالة العلمية الثلاثة السابقة، هناك أو جه تشابه مع

البحوث التي من شأنها أن الباحثين القيام به هو الكميّ. إلى جانب

ذلك، هناك أيضا اختلافات في البحث التي أجراها باحثون مع ستي

صائمة و محمد حبيب فوزي. ستي صائمة المتغير التابع وتحقيق التعلم

²⁴ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h.102

تربية الدين الإسلامي على مستوى المدارس الثانوية، محمد حبيب فوزي
نتائج متغيرة تعتمد الدراسة تخضع آل القرآن والحديث البحوث على
مستوى المدارس الابتدائية.

ج- فرض البحث

ولاعطاء الأجوبة الأولى في هذا البحث فتقدم الباحثة الفرض الآتية:
(Ha) = وجود العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة
العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية
سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
(Ho) = عدم وجود العلاقة بين إحترافيّة المدرّس وتحصيل دراسي اللغة
العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية
سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

“Desain penelitian adalah bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”

Desain penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian itu.²⁵

كان تصميم البحث غرضاً لجمع و تحليل البيانات ليكون البحث مقتصدًا و مناسباً بغرض البحث.

Desain penelitian adalah sebuah rencana, sebuah garis besar tentang bagaimana peneliti akan memahami bentuk hubungan antar variabel yang diteliti.²⁶

كان تصميم البحث غرضاً على سبيل العام عن كيفية البحث ليفهم شكل العلاقة بين المتغير المبحوث و في هذا البحث تحت العنوان: العلاقة بين دوافع الوالدين و تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

يصمم البحث هذا الباحث هذا البحث بالبحث الكمي والبحث الكمي هو يعرف كأسلوب للبحث استناداً إلى فلسفة سلبية،

²⁵ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.23

²⁶ Andriani Durri, dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h.31

يستخدم للبحث عن السكان أو المجتمع المعين, طريقة أخذ البيانات تتم عموماً بعشوائية. جمع البيانات باستخدام أداة البحث, تحليل البيانات هي مقاصد كمي أو الإحصائي لاختبار الفرضية المرر

Jadi penelitian yang akan dilakukan adalah dalam bentuk penelitian kuantitatif karena alur berfikir yang digunakan adalah berangkat dari paradigma teoritik menuju data yang berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori-teori yang digunakan, dan penelitian ini adalah penelitian lapangan yang jenisnya adalah survey dimana peneliti terjun ke-lapangan untuk melakukan Tes, mengobservasi dan melakukan wawancara guna menambah data-data penelitian.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

“Populasi adalah jumlah keseluruhan yang akan menjadi objek penelitian”²⁷

“Populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian”

بناء على الرأيين السابقين فإن المجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م عددهم ١٢٠ تلميذا فيكون جميعهم مجتمعا لهذا البحث.

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.

Untuk mewakili populasi yang telah ditetapkan dalam penelitian ini maka diperlukan sampel bagaimana cerminan untuk

²⁷ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana), h.79

menggambarkan keadaan populasi dan agar lebih mudah dalam pelaksanaan penelitian.

وكالة للمجتمع المرر في البحث فيحتاج إلى العينة الرأية حالة
المجتمع تسهيدا في البحث. وسأخذ الباحث العينة في هذا
البحث ١٠% من جمع المجتمع.

٢- عينه البحث

“Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data”²⁸

من الراي السابق يفهم ان العينة هي مجموعة فرعية من
السكان التي سيم فهصها.

: Suharsimi Arikunto

“Untuk sekedar ancer-acer apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.²⁹

اعتمادا على ماسبق فأخذت الباحثة من عدد المجتمع ليكون
العينة في هذا البحث فصارت العينة عددها ٤٥ تلميذا.

٣- بحوث تقنية أخذ العينات 25%

أخذ العينات هو أسلوب أو كيفية استخدامه في أخذ عينه من
السكان.

: Suharsami Arikunto

“Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat

²⁸ Sukardi, *Ibid*, h.53

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h.109

berfungsi sebagai contoh atau menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya dengan istilah lain sampel harus refrehensif”³⁰.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير الإجرائي أى قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان البحث ويمكن تعريفه كما الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada X_1 variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”.

بناء على الرأي السابق ترى الباحثة أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة عما يدل صورة المتغير الذي تقصد الباحثة إلى تحقيقه أو ملاحظته في فهم من ذلك أن تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١ - المتغير التابع (Variabel Terikat) هو تحصيل دراسي اللغة العربية

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الأخر أي المتغير المستقل والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات المعرفة مستوى التأثير الذي يقبله التابع من المتغير المستقبل.

“X variabel terikat adalah X variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh X variabel lain”³¹

³⁰ *Ibid*, h.133

³¹ *Ibid*

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها البحثة المعرفة ذلك

المتغير التابع فهي كما يلي:

أ) يقدر التلاميذ على يبلغ تحصيل دراسي اللغة العربية جيد

ب) يقدر التلاميذ على يبلغ تحصيل دراسي اللغة العربية مع

ارتفاع

٢) المتغير المستقل (Variabel bebas) هو إحترافيّة المدرّس

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير اخر أو أنه

المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير

اخر. ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو إحترافيّة

المدرّس التي يفرضها الباحثه قادرة على احداث التأثير للمتغير

التابع (تحصيل دراسي اللغة العربية) .

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها البحثة المعرفة ذلك

المتغير التابع فهي كما يلي:

أ) التعاون بين المجموعات يساعد أعضاء الفريق بعضهم البعض

ضمن المجموعه.

ب) تدرب التلاميذ الذي لا يقدر على التمرينات.

ت) القدرة على التفكير وقدرة خياهم

ث) يعطي المدرس الخلاصة العامة

ج) يعطي المدرس التقييم

د- أدوات جمع البيانات

١- طريقة جمع البيانات

ملائماً بمشكلة قرر الباحث طريقة جمع البيانات كما يلي:

١. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو من أساليب لنيل البيانات في البحث العلمي وهو استفتاء على شكل مسح لآراء عينة مستهدفة من الناس أو المستجيبين في جوانب محدد من موضوع البحث. ويبدأ الاستبيان بتحديد الأهداف للحصول على معلومات وبيانات حول جوانب الموضوع. والاستبيان مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط بعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى اليه الباحث من خلال المشكلة في البحث. الاستبيان جمع الأسئلة التي يقدمها الباحث الى أو المستجيبين لاختيار اجابة أ، أو ب، أو ج هذا الاستبيان سيعطية الباحثة إلى ٤٥ للتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وجنس الاستبيان هو الاستبيان المباشر لنيل البيانات عن إحترافيّة المدرّس.

٢. Metode Dokumentasi / طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة التي استخدمها الباحث لنيل الأخبار من المصادر المكتوبة أو الذكريات, إما أن يكون كتابا كان أو النظم, كتابة, الشوري, الكتابة اليومية وهلم جرى. يستخدم هذه الطريقة لمعرفة الأحوال المدرسة وتاريخ قيامها.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

Analisi Data

Kemudian setelah data terkumpul maka data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik model *product moment*.³²

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien validitas

N : Banyaknya subjek

X : Nilai pembandingan

Y : Nilai yang akan dicari instrumen validitasnya

Penguji ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang telah diperoleh secara kebetulan atau *sampling error*, atau koefisien benar-benar signifikan. Dengan kata lain, apabila r hitung lebih kecil dari r tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Begitu pula sebaliknya, apabila r hitung lebih tinggi dari r tabel, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

³² Furqon, *Statistik Terapan untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta 2009), h.106

الفصل الرابع

١. عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١- تاريخ الاختصار عن مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

وقعت مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج في قرية سومبر ساري سيكامبونج، وهي مدرسة تحت رعاية مؤسسة معهد دار المعارف الإسلامي سيكامبونج، وكان سبب تأسيسها وجود الاهتمام من الزعماء والقدماء في معهد دار المعارف الإسلامي سيكامبونج بوجود المدرسة الثانوية التي تعلم تلاميذ المعهد العلوم العامة بالإضافة إلى العلوم الدينية التي ركز ذلك المعهد.

ومن الزعماء الذين بذلوا فكرهم وجهدهم لتأسيس هذه المدرسة السيد حُسنا هادي والسيد رضوان، حيث دعا المسلمين حول المعهد إلى مساعدة تأسيس هذه المدرسة، فبعون الله وفضله تحقق تأسيس المدرسة في عام ٢٠٠٧، تحت قيادة السيد رضوان، وهو أول رئيس هذه المدرسة.^{٣٣}

ثم بعد ذلك تطورت مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها، وأعدت تلك المدرسة المرافق والتسهيلات التعليمية لأجل تنفيذ عملية التعلم الفعالة، وفي الوقت الآن نالت تلك المدرسة درجة الاعتماد من وزارة الشؤون الدينية بدرجة ج (C). ويمثل مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج اهتمام معهد

^{٣٣} الوثيقة عن شخصية مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج، نالها الباحث في ٢٠١٨م ٢٠١٨

دار العلوم الإسلامي في المجال التربوي والدعوة لإعداد التلاميذ ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المقبلة والإسهام الإيجابي للمجتمع.

الجدول ١

الشخصية العامة لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

اسم المدرسة	مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج
تاريخ التأسيس	٢٠٠٧
NPSN	١٢١٢١٨٠٧٠٠٧٩
العنوان	سومبر ساري سيكامبونج
درجة الاعتماد	Terakreditasi C
المؤسسة	معهد دار المعارف سيكامبونج
مدير المدرسة الآن	رضوان، SHI
سعة الأرض	٤٠٠٠، مترا مربعا

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية

سيكامبونج

من الجدول السابق، عرف أن مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج هي من إحدى المدارس تحت مؤسسة معهد دار المعارف وقد قد نالت درجة اعتماد ج (Terakreditasi C)

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ- رؤية المدرسة

تسعى مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج لتحقيق أهدافها بالاعتماد على رؤية "التقدم، والنجاح، والسعي إلى مرضاة الله تعالى".

ب- رسالة المدرسة

أما رسالة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج فهي كما يلي:

- ١- التفوق في نجاح نتائج الامتحان المدرسي
- ٢- إقامة التعليم بأحسن الجودة والتنظيم
- ٣- التفوق في سيطرة أسس المعلومات التكنولوجية
- ٤- إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل.^{٣٤}

٣. أحوال تلاميذ مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

كانت لمدرسة مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول ٢

أحوال تلاميذ مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

الدرجة	الفصول الدراسية	عدد التلاميذ
١	السابع	١٢٢
٢	الثامن	١٢٠
٣	التاسع	١٠٠
	المجموعة	٣٤٢

المصدر: الوثيقة عنشخ صية مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

بناء على الجدول السابق، كانت أحوال تلاميذ مدرسة الأسرار

الثانوية الإسلامية سيكامبونج، وكان مجموع عدد التلاميذ ٣٤٢

تلميذاً، أما الفصل الذي يجري فيه هذا البحث فهو الفصل الثامن

الذي عدد التلاميذ فيه ٣٤٢ تلميذاً.

ب. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية

سيكامبونج

ولدعم العملية التعليمية الفعالة، كان لمدرسة الأسرار الثانوية

الإسلامية سيكامبونج عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات حسب

الدروس المدروسة وفقاً لخلفتهم التعليمية كما يلي:

الجدول ٣

أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

الدرجة	المدرس	الوظيفة/الدروس
١	رضوان، SHI	رئيس المدرسة/اللغة العربية

الحاسوب	حامد، S.Pd	٢
الحاسوب	سوكادي، S.Pdi	٣
الفقه	محمد عارف، S.Pdi	٤
العلم الطبيعي	سعدية رحمة، S.Pd	٥
SBK	نانا موليانا، S.Pd	٦
اللغة الإندونيسية	ويسونو، SE	٧
التربية الوطنية	بنت ثانية، S.Pd	٨
الرياضية	فريدة مسي، S.Pd	٩
العلم الاجتماعي	أنجار واتي، S.Pd	١٠
القرآن والحديث	سوسواني، S.Pdi	١١
لغة لامبونج	ثمانية، S.Pd	١٢
تاريخ الإسلام	سيبي فاطمة، A.Ma	١٣
العقيدة والأخلاق	شاتور بوجي هارتونو، S.Pdi	١٤
اللغة الإنجليزية	إيكو ستيويوو، S.Pd	١٥
اللغة العربية	كارديمين، S.Pdi	١٦

٤. أحوال التسهيلات لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج
 لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعم مدرسة الأسرار الثانوية
 الإسلامية سيكامبونج بعدة التسهيلات التالية:

الجدول ٤

حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

الرقم	جنس التسهيلات	العدد
١	غرفة الإدارية	١

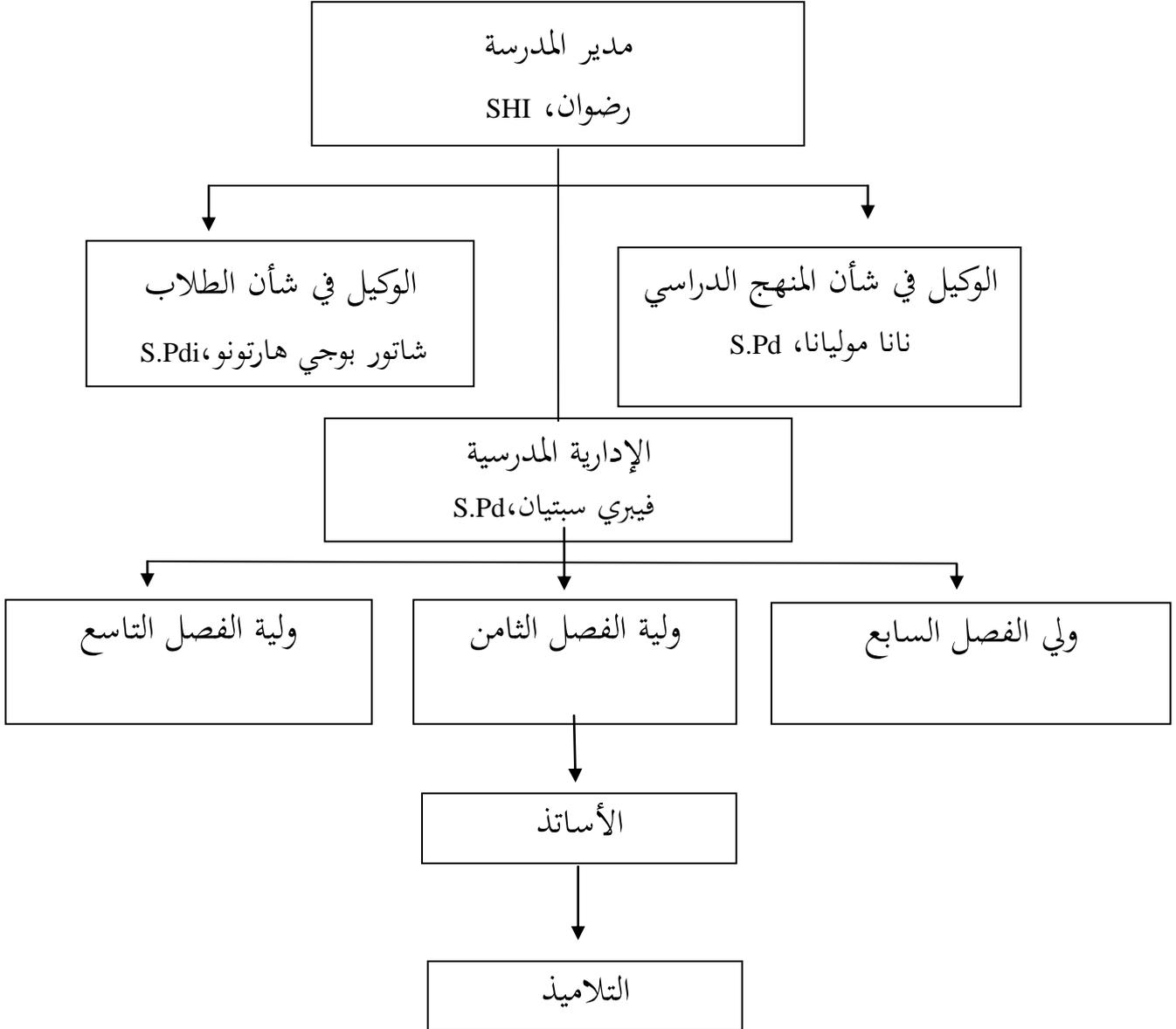
٦	الفصول الدراسية	٢
١	المكتبة	٣
١	المعمل اللغوي	٤
١	معمل الحاسوب	٥
١	غرفة الإدارية	٦
١	المصلّى	٧
٢	البئر	٨
٢	المرحاض	٩
٢	الموقف	١٠
١	الميدان	١١
١	المقصف	١٢
١	البوابة	١٣
١	غرفة الصحة	١٤

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج

لامبونج الشرقية



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية

سيكامبونج

ب. عرض بيانات البحث

أما ابيانات البحتة التي العلاقة بين إحترفية المدرس و تحصيل دراسي

اللغة العربية

فهي الآتية:

لمعرفة البيانات عن سؤال الإستبيان لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج في المتغير المستقل:

المتغير المستقبل في هذا البحث هو إحترفية المدرس. وأما طريقة جمع

البيانات فهي باستخدام طريقة الاستبيات غير المباشر بعدد أسئلة ٢٠ بندا

إلى تلاميذ كمفعولي البحث. ولكل بند السواءل خمسة إجابات بديلة.

وأما الحصلة من الاستبيات فهي الآتية:

لمعرفة البيانات عن إحترفية المدرس و تحصيل دراسي اللغة العربية،

فستعملت البحتة طريقة الاستبيان إحترفية المدرس و تحصيل دراسي اللغة

العربية.

٥	٢	٥	٣	٣	٤	٥	٤	٢	٣	١	٣	١	٢	٣	١	٥	٣	٥	٣	٤	أذ	٣
٤																						٩
٥	١	٣	٣	٣	٤	٣	٤	١	٣	٢	٣	٢	١	٥	٢	٣	٤	٣	٣	٥	أر	٤
٢																						٠
٦	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	١	٣	٢	١	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	أز	٤
٢																						١
٥	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٣	أ	٤
٢																					س	٢
٥	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	٥	١	٣	٣	٤	٣	٣	أ	٤
٢																					ش	٣
٥	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	١	٣	٢	١	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	أ	٤
٦																					ص	٤
٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٣	أ	٤
٠																					ض	٥

بيانات تحصيل دراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار

الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

لنيل البيانات عن تحصيل دراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م في
المتغير التابع

المتغير التابع هذا البحث هو تحصيل الدراس لدى التلاميذ باستخدام
طريقة الو بشكل قيمة التلاميذ في الاختبار اليومي. وهي الاتي

الجدوال ٦

دفتر قيمة تحصيل الدراس (y) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الرقم	الاسم	تحصيل الدراس
١	ا	٧٥
٢	ب	٥٥
٣	ت	٦٠
٤	ث	٦٥
٥	ج	٧٠
٦	ح	٧٠
٧	خ	٦٥
٨	د	٥٥

٥٠	ذ	٩
٦٥	ر	١٠
٧٠	ز	١١
٦٠	س	١٢
٥٥	ش	١٣

٦٥	ص	١٤
٦٥	ض	١٥
٦٥	ط	١٦
٦٠	ظ	١٧
٧٥	ع	١٨
٧٠	غ	١٩
٦٥	ف	٢٠
٦٠	ق	٢١
٦٥	ك	٢٢

٧٠	ل	٢٣
٨٠	م	٢٤
٦٠	ن	٢٥
٦٠	و	٢٦
٧٠	هـ	٢٧
٦٠	لا	٢٨
٧٠	ء	٢٩
٦٠	ي	٣٠
٥٠	أأ	٣١
٧٠	أب	٣٢
٦٥	أت	٣٣
٥٥	أث	٣٤
٦٠	أج	٣٥
٦٥	أح	٣٦
٦٠	أخ	٣٧

٦٥	أد	٣٨
٦٠	أذ	٣٩
٦٥	أر	٤٠
٦٠	أز	٤١
٦٥	أس	٤٢
٧٠	أش	٤٣
٦٠	أص	٤٤
٥٠	أض	٤٥

المصدر: وثيقة تحصيل دراسي لدى تلاميذ في الاختبار اليومي في التاريخ ٢ ماريت ٢٠١٩ في المدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

ج. تحليل و تفسير نتائج الدراسة

بعد المعرفة البيانات من كل متغير البيانات عن إحترفية المدرس و تحصيل دراسي اللغة العربية ثم البيانات أدرجت إدراج في الجدوال لمعرفة المتغير المستقل (إحترفية المدرس) المتغير التابع (تحصيل الدراس اللغة العربية). البحنة الجدوال الفعلي لتسهيل الحساب الاتية:

الجدوال الفعلي (الجدوال الحسابي) لبحثة علاقة بين المتغير المستقل و
المتغير التابع:

الجدول ٨

تلخيص بيانات إحترفية المدرس و تحصيل دراسي اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الرقم	الاسم	قيمة الاستبيان	تحصيل الدراس
١	ا	٦٥	٧٥
٢	ب	٣٧	٥٥
٣	ت	٥٧	٦٠
٤	ث	٥٣	٦٥
٥	ج	٦٤	٧٠
٦	ح	٦٠	٧٠
٧	خ	٥٦	٦٥
٨	د	٥٢	٥٥

٥٠	٤٧	ذ	٩
٦٥	٥٣	ر	١٠
٧٠	٦٠	ز	١١
٦٠	٥٠	س	١٢
٥٥	٤٨	ش	١٣
٦٥	٥٧	ص	١٤
٦٥	٥٥	ض	١٥
٦٥	٦٠	ط	١٦
٦٠	٤٩	ظ	١٧

٧٥	٧١	ع	١٨
٧٠	٦٠	غ	١٩
٦٥	٦٥	ف	٢٠
٦٠	٤٨	ق	٢١

٦٥	٥٥	ك	٢٢
٧٠	٦٤	ل	٢٣
٨٠	٧٠	م	٢٤
٦٠	٦٧	ن	٢٥
٦٠	٤٦	و	٢٦
٧٠	٧٠	هـ	٢٧
٦٠	٥٣	لا	٢٨
٧٠	٦١	ء	٢٩
٦٠	٦٠	ي	٣٠
٥٠	٣٨	أا	٣١
٧٠	٦٣	أب	٣٢
٦٥	٥٣	أت	٣٣
٥٥	٤٨	أث	٣٤
٦٠	٤٧	أج	٣٥
٦٥	٤٩	أح	٣٦

٦٠	٥٠	أخ	٣٧
٦٥	٦٤	أد	٣٨

٦٠	٥٤	أذ	٣٩
٦٥	٥٣	أر	٤٠
٦٠	٦٢	أز	٤١
٦٥	٥٣	أس	٤٢
٧٠	٥٢	أش	٤٣
٦٠	٥٦	أص	٤٤
٥٠	٦٠	أض	٤٥

وهذا التحليل عملته الباحثة بالمرحل الآتية:

(١) رمز الفرض البديل (Ha) و الفرض الصفري (Ho) يعني:

Ha = توجد العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة

العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية

الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

Ho = لا توجد العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي

اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار

الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

(٢) تلخيص نتيجة متغير X و نتيجة متغير X

(٣) تكثير نتيجة متغير X و نتيجة متغير X

(٤) تربيع نتيجة متغير X و نتيجة متغير X

وليكون ساهلا يدخل إلى قائمة الحساب الآتي

الجدوال ٨

دفتر الحساب للحصول على قيمة العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير

التابع

الرقم	x	y	x^2	y^2	xy
١	٦٥	٧٥	٤٢٢٥	٥٦٢٥	٤٨٧٥
٢	٣٧	٥٥	١٤٤٤	٣٠٢٥	٢٠٩٠
٣	٥٧	٦٠	٣٢٤٩	٣٦٠٠	٣٤٢٠
٤	٥٣	٦٥	٢٨٠٩	٤٢٢٥	٢٤٤٥
٥	٦٤	٧٠	٤٠٩٦	٤٩٠٠	٤٤٥٠
٦	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠

Ἔἔἔ.	ἔἔἔἔ	Ἔἔἔἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔ
ἔἔἔ.	Ἔ.ἔἔ	ἔἔ.ἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔ
ἔἔἔ.	ἔἔ.ἔ	ἔἔ.ἔ	ἔ.	ἔἔ	ἔ
Ἔἔἔἔ	ἔἔἔἔ	ἔἔ.ἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔ.
ἔἔἔ.	ἔἔ.ἔ	Ἔἔ.ἔ	ἔ.	ἔ.	ἔἔ
ἔἔἔἔ	Ἔἔἔἔ	Ἔἔἔἔ	ἔ.	ἔ.	ἔἔ
Ἔἔἔἔ	Ἔἔἔἔ	ἔἔἔἔ.	ἔἔ	ἔἔ	ἔἔ
ἔ.ἔἔ	ἔἔἔἔ	Ἔἔἔἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔἔ
ἔἔ.ἔ	ἔἔἔἔ.	Ἔ.ἔἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔἔ
ἔἔἔἔ.	Ἔἔἔἔ	Ἔἔ.ἔ	ἔἔ	ἔ.	ἔἔ
ἔἔ.ἔ	ἔ.ἔἔ	ἔἔ.ἔ	ἔ.	ἔἔ	ἔἔ

ἔἔἔἔ	ἔἔἔἔ	ἔἔἔἔ	ἔἔ	ἔἔ	ἔἔ
ἔ.ἔ.	Ἔ.ἔἔ	ἔἔἔἔ	ἔἔ	Ἔἔ	ἔἔ
Ἔἔἔ.	Ἔἔ.ἔ	Ἔἔἔἔ	ἔ.	ἔἔ	ἔ.

ῥἔἔἔ	ἔῥῥἔ	ῥλ.ἑ	ῥἔ	ἔῥ	ῥἑ
ἔἔἔ.	ἔἑ.ἔ.	ἔ.ἑῥ	ῥ.	ῥἔ	ῥῥ
ἔῥ.ἔ.	ἔἑ.ἔ.	ῥῥ.ἔ.	ῥ.	ῥ.	ῥῥ
ῥῥἔ.	ἔῥῥἔ	ῥἑῥῥ	ῥἔ	ἔῥ	ῥἔ
ῥλῥ.	ῥ.ῥἔ	ῥῥ.ἔ	ἔἔ	ἔῥ	ῥἔ
ῥῥἔ.	ῥἔ.ἔ.	ῥῥ.ἑ	ἔ.	ἔῥ	ῥῥ
ῥἔἔἔ	ἔῥῥἔ	ῥλ.ἑ	ῥἔ	ἔῥ	ῥῥ
ῥλῥ.	ῥἔ.ἔ.	ῥῥ.ἔ.	ῥ.	ῥ.	ῥλ
ἔἔἔ.	ἔἑ.ἔ.	ἔ.ἑῥ	ῥ.	ἔ.	ῥἑ
ἔῥ.ἔ.	ἔἑ.ἔ.	ῥῥ.ἔ.	ἔἔ	ἔλ	ῥ.
ῥῥἔ.	ἔῥῥἔ	ῥἑῥῥ	ῥἔ	ἔῥ	ῥἑ
ῥλῥ.	ῥ.ῥἔ	ῥῥ.ἔ	ῥἔ	ἔἔ	ῥῥ
ῥῥἔ.	ῥἔ.ἔ.	ῥῥ.ἑ	ῥἔ	ῥ.	ῥῥ
ῥἔἔἔ	ἔῥῥἔ	ῥλ.ἑ	ῥ.	ἔἑ	ῥἔ
ἔἔἔ.	ἔἑ.ἔ.	ῥῥ.ἔ.	ῥἔ	ἔἔ	ῥἔ

٥٦٢٥	٣١٦٣	٣٤٤٥	٦٥	٦٠	٣٦
٤٤٥٠	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٦٠	٤٩	٣٧
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠			٣٨

٢٠٩٠	٣٠٢٥	١٤٤٤	٦٠	٥٠	٣٩
٣٤٢٠	٣٦٠٠	٣٢٤٩	٥٥	٤٨	٤٠
٢٤٤٥	٤٢٢٥	٢٨٠٩	٦٥	٥٧	٤١
٤٤٥٠	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٦٥	٥٥	٤٢
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٦٥	٦٠	٤٣
٣٦٤٠	٤٢٢٥	٣١٦٣	٦٠	٤٩	٤٤
٢٨٦٠	٣٠٢٥	٢٧٠٤	٦٥	٥٥	٤٥
١٦١١٢٠	١٨٣٦٠٠	١٤٢٤٤٥	٢٨٦٠	٢٥٠٨	٤٥

طلب قيمة r_{xy} باستخدام رموز

وكانت البيانات ١٠ داخلة الى الرموز المواصلة *product moment*

الاتية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\frac{250.8 \quad 286.0 \quad 45,16112.0}{\frac{\{286.0 \quad 45,1836.0\} \{250.8 \quad 45,142445\}}{717.002.0 \quad 725.40.0}}$$

$$\frac{\{286.0 \quad 45,1836.0\} \{250.8 \quad 45,142445\}}{0,78.0}$$

توفير التفسير واستخلاص النتيجة بعد الحصول على *product moment* فالمرحلة الآتية قمية r_{xy} باستخدام الطريقتين الآتيتين:

(أ) تفسير البسيط

بناء على الحساب المذكور فقيمة العلاقة متغير X و متغير y هي غير السلبية

بناء على تحليل البيانات الاحصائية يعرف ان قمية r_{xy} هي ٠,٧٨٠ ثم تقارة مع قائمة التفسير الآتية:

الجدوال ٩

توفير قمية التفسير *product moment*

Besar Nilai	Interpretasi
0,-0,20	Korelasi rendah sekali
0,20-0,40	Korelasi rendah tetapi ada

0,40-0,70	Korelari yang sedang
0,70-0,90	Korelasi yang tinggi
0,90-1,00	Korelasi yang tinggi sekali

لذلك، قيمة ٠,٧٨٠. تقع بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ حتى تكون العلاقة القوية العالية. بين المتغيرا تستخلص أن الفرض عملتها الباحثة العلاقة القوية أوالعالية بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمدرسة التفسير بمقارنة r الحساب *product moment* قبل تحليل البيانات الإحصائية المقارن بقائمة *product moment* يحاسب df باستخدام رموز $df = (N - nr)$

اذن $45 = 2 - 43$ ثم اطلب في بقائمة *product moment* r بقيمة $43 =$ المحصول في مستوى $05\% = 0,304$ ومستوى $01\% = 0,393$.
فلذلك، فقيمة r_{xy} أكبر من r_{tabel} سواء في مستوى 05% أو 01% ($0,30 > 0,39370, 780$).

بناء على قيمة التفسير، فالفرض الصفري غير مقبول والفرض البديل. ولذلك:

فالفرض : توجد العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. مقبول.

فالفرض: العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. غير مقبول.

تستخلص الباحثة أن رافع إحترفية المدرس أوحافضها تعطى إلى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م يؤثر على تحصيل دراسي اللغة العربية .

د. مناقشة البيانات

بناء على تحليل اختبار الفرض، إحترفية لها علاقة بتحليل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ الذي يعرف بقبول الفرض المقدم يعني العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م $product\ moment$ ٠,٧٨٠

وتوفير إحترفية المدرس تعلم اللغة العربية الجيدة يشجع على التلاميذ للحد على تحصيل دراسي اللغة العربية الجيد، وكذلك عكسه توفير إحترفية المدرس الناقص فتح الدراس ناقص أيضا.

تشجع إحترفية المدرس المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

بناء على نتيجة المتغير المستقل والمتغير التابع يعرف أن المعيار لكل المتغير

هو :

أ) إحترفية المدرس

١) العالى ٢٣

٢) الكاف ١٩

٣) الخافض ٣٣

ب) تحصيل دراسي اللغة العربية

١) الجيد

٢) الكاف

٣) الناقص

هـ. قيود البحث

١. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي تحللها الباحثة باستخدام رموز *product moment* يأخذ المقارنة بين حاصلة الاستبيان وتحصيل الدراس حتى لاتستطيع الباحثة أن تراقب العوامل الأخرى المؤثرة على حاصلة البحث.

٢. عملت الباحثة البحث في المدرسة الواحدة فقط لأنها تعتبر قدرة البحث في مشكلة الوقت والمال واستعداد الباحثة.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

أساس على نتائج البحث أداها البحثة وبعد تحليل البيانات المجتمعة فخلاصتها كما يلي:

١. وجود العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. العلاقة بين إحترفية المدرس وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ لها العلاقة الأعلى هي ٠،٧٨٠ هذه القيمة تقع بين ٠،٧٠ - ٠،٩٠ فكان F الحساب أكبر من F القائمة سواء في مستوى F القائمة ٥% أو ١%. والفرض تقدمه الباحثة مقبول.

بناء على قياس الفرض فلا بد من ترقية إحترفية المدرس لأن لها علاقة فوية للحصول على احصيل المدرس كما يرجو. وإذا كانت إحترفية المدرس أحسن كان تحصيل دراسي اللغة العربية أحسن أيضا.

ب. الاقتراحات

- أ. المؤسسة مدرس الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج
فلتهتم أهمية إحترفية المدرس لدى التلاميذ ليملكون
تشجيع التعلم العالى للحصول على تحصيل دراسي اللغة
العربية الأكمل.
٢. للمدرس أن يواصل جيدا حتى يكون تطوير تحصيل
دراسي اللغة العربية لدى التلاميذ يسهل تقييمة الحل
المشكلة ويكون تحصيل دراسي اللغة العربية لدهيم
جيدا.
٣. للتلاميذ أن يكونو أكثر نشطا في التعلم حتى عملية
التعليم على النحو الأمثل وتحقيق الأهداق المرجوءة.
هكذا الخلاصة العلمية احتمام لكتابة هذا الرسالة العلمية رجت
الباحثة أن تكون هذا ارسالة العلمية نافعة للقارئ .

المراجع باللغة العربية

ابن خلدون، مقدّمة: ج. ١ ، ط. ٤ بيروت، لبنان، دار الكويت العلمية،

١٩٧٨

أحمد فؤاد محمود علمان: المهارات اللغوية، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢

أومي بارورو: الدافع لدراسة دراسة اللغة العربية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة

الثانوية الإسلامية يوجياكرتا: ٢٠١٤

جمال الدين ، مشاكل في تعلم اللغة العربية وآدابها ، يوجياكرتا: أدي سيتا

كاريا:نوسا، ٢٠٠٣

هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول: المرشد التربوي و دوره الفاعل في

حل مشاكل الطلبة، عمان: دارعالم الثقافة، ٢٠٠٦

عبد الرحمن العيسوي و آحرون: القدرات العقلية وعلاقتها الجدلدية بالتحصيل

العلمي، عمان:مئسوراتت وو زارة التربية و التعليم، ٢٠٠٦

رشدي أحمد طعيمة: تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط،

إيسيكسكو، ١٩٨٩

فتيريا أغوستينا: تأثير دافعية الوالدين على مخرجات التعلم تلاميذ الفصل السابع

بمدرسة الثانوية الإسلامية ولي سوعو سيمارانج، سيمارانج: ٢٠١٥

المراجع باللغة الإندونيسية

- Amir Daen Indrakusuma, 2011 *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya, : Usaha Nasional.
- Bedjo Sujanto; 2009, *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*, Jakarta: Sagung Seto.
- Furqon,2009, *Statistik Terapan untuk Penelitian*, Bandung: alfabeta.
- Iskandarwassio, Dadang Sunendar, 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur Harun Rasyid, 2008, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Wacana Prima.
- Muhammad Nazir,2009, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mukhlis Fuadi,2010,*Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemograman Java*, Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Nasution, 2012, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugeng Listyo Prabowo, Faridah Nurmaliyah, 2010, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Sugiyono,2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabet.
- Sukardi, 2003 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, 2006 *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Zariah Derajat*, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zainal Arifin, 2011, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.