

الرسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.



إعداد الطالب : ايكو ويدودو

رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

الرسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



مقدمة لتكلمة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة
الأولى في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : ايكو ويدودو

رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢

المشرف الأولى : والفجر ، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”
(H.R Turmudzi)

¹ Bukhori Umar, Hadits Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Islam), (Jakarta: Anizah,2012), hlm. 8.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلم الأول وهو أبي وأمي الذي تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلام الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. و إخواني وأخواتي الدين دعوا النجاسي.
- ٢- سماح سيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الأولى، وسماح سيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٣- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

كلمة شكر وتقدير


الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والمداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

جزيل التشكرُ تقدّم الباحث إلى:

- ١- الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
 - ٢- السيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الأول.
 - ٣- السيد نور خالص، الماجستير المشرف الثاني.
 - ٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحث.
 - ٥- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجي الباحث جدًا التنقذات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميتر، يناير ٢٠١٩

الباحث


ايكو ويدوو

رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

اسم : ايكو ويدودو

رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، فبراير ٢٠١٩

المشرف الثاني

نور خالص، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرف الأول

والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-1091/1n.28.1/D/PP.00.9/04/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م" التي كتبها الطالب: ايكو ويدادا ، رقم التسجيل: ١٤١١٦١٠٢، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. اليوم : الإثنين في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩

لجنة المناقشة



- رئيس اللجنة : والفجر، الماجستير)
- السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير)
- المناقش الأول : البار سريبي، الماجستير)
- المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير)



الدكتورة العلامة الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : ايكو ويدودو
رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢
كلية : التربية وعلوم التدريس
قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميترو، يناير ٢٠١٩

الباحث



ايكو ويدودو

رقم التسجيل : ١٤١١٦١٠٢

تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الملخص:

ايكو ويدودو

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة دار
العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م نقصان التلاميذ
على فهم المعنى القراءة النص العربية. ضعف المهارة القراءة لدى التلاميذ
لعدم عمليات تعلم القراءة مبتكرة في المدرسة ، التعلم لا يزال يركز على المعلم.

اهمّ الطريقة التعليم اللغة العربية على مهارة القراءة الفهم فاقتضى
خطوات جدا لتسهيل الفهمه. من أحد طريقة التعليم العملي على تعليم اللغة
العربية خصوصه على مهارة الفهم أن يستخدم طريقة التدريبات. التدريبات هي
التدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله إعطاء
التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة
القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو.

جنس هذا البحث هو بحث الكمي بتصميم البحث هو خطة *quasi*
eksperimen (تجريبي الشبه) بشكل *time series design* (خطة ربط الوقت). والمجتمع
في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العليا بميترو بعددهم

الخامس وعشرون. واسلوب إختيارها التي تستعمل الباحث هي اسلوب عينية جنوه jenuh هي واسلوب إختيار اذا كان جميع المجتمع استعمالا لعينية. استعمال هذا ما لجملة المجتمع سلبى الصغير (قليل من ثلاثين طلاب).

يصير t المحسوب (T_{hitung}). بناء من المحاسبة يحصل نتائج t المحسوب (T) ($hitung$) (صفر) وهي جملة النتائج الأصغر.

لأن $T_{hitung} = 0 \leq T_{tabel} = 89$ (T المحسوب أصغر من T الجدول)

فيكون الفرض الخيار الذي يحقق بوجود الأثر ذى المعنى في استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو موافقا أو مقبولا

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DAARUL ‘ULYA
METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

Oleh : Eko Widodo

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab khususnya tentang membaca teks bahasa arab siswa kelas VIII MTs Daarul Ulya yaitu siswa kurang mampu memahami isi teks bahasa arab. Lemahnya kemampuan membaca pada siswa dikarenakan belum adanya proses pembelajaran membaca/qiroah yang inovatif, pembelajaran masih berpusat pada guru.

Pentingnya metode pembelajaran bahasa Arab pada kemampuan membaca, maka sangat diperlukan langkah-langkah untuk mempermudah pemahamannya. Salah satu metode pembelajaran yang efektif pada pembelajaran bahasa Arab khususnya membaca, dapat diterapkan metode drill. Metode drill merupakan cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang diperoleh siswa sehingga diperoleh suatu keterampilan tertentu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimen* (quasi eksperimen) dengan bentuk *time series design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas VIII MTs Daarul ‘Ulya, yakni berjumlah 25 Siswa, teknik pengambilan sampel yang penulis lakukan adalah *sampling jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang.

Penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa metode tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji urutan bertanda

Wilcoxon (*The Signed Rank Test*). Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji urutan bertanda Wilcoxon bahwa $T_{hitung} = 0$ lebih kecil dari T_{tabel} dengan taraf signifikan 5% (uji dua sisi) =89 ($T_{hitung}=0 \leq T_{tabel}=89$). Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh penggunaan metode Drill terhadap kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Daarul 'Ulya Metro TP.2018/2019.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	أ- شعار
د	ب- إهداء
هـ	ج- كلمة شكر وتقدير
و	د- تقرير المشرفين
ز	هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	ز - إقرار الطالبة
ط	ح- ملخص البحث باللغة العربية
ك	ط- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	ي- محتويات البحث
س	ك- قائمة الجداول
ع	ل- قائمة الصورة
	الفصل الأول: مقدمة
١	أ- الدوافع البحث
٤	ب- تحقيق المشكلة
٤	ج- تحديد المشكلة
٤	د- سؤال البحث
٥	هـ- أغراض البحث ومنافعه
٦	ز - الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٧
- ١- مهارة القراءة ٧
- أ) مفهوم مهارة القراءة..... ٧
- ب) مؤشرات مهارة القراءة ٨
- ج) أهداف تعليم القراءة ٩
- د) أنواع القراءة ١١
- ٢- الطريقة التدريبات..... ١٤
- أ) مفهوم طريقة ١٤
- ب) مفهوم طريقة التدريبات ١٥
- ج)-أهداف استخدام طريقة التدريبات ١٦ ١٥
- د)- مزايا وعيوب الطريقة التدريبات ١٧
- هـ) خطوات في استخدام الطريقة التدريبات ١٨
- ج- فرض البحث ٢٠

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٣
- ب- مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها ٢٤
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات ٢٤
- د- أدوات جمع البيانات ٢٥

هـ- أدوات البحث ٢٦

و- أسلوب تحليل البيانات ٢٧

ز- مراحل تنفيذ البحث ٢٨

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٠

ب- عرض بيانات البحث ٤٣

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٤٨

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٥٣

ب- الاقتراحات ٥٤

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

صفحة

الجدول

الجدول الأول البيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي بمدرسة

دار العليا المهنية بميترو ٣

الجدول الثاني ادوات عام البحث ٣١

الجدول الثالث علامة الإختبار ٣١

الجدول الرابع البيانات عن المعلمين بمدرسة دار العليا المهنية بميترو ٣٨

الجدول الخامس أحوال التلاميذ بمدرسة دار العليا المهنية بميترو في الأخير من

ثلاث السنين ٣٩

الجدول السادس البيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ في إختبار القبلي

الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العليا المهنية بميترو ٤٠

الجدول السابع البيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ في إختبار البعدي

الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العليا المهنية بميترو ٤٢

الجدول الثامن نتائج إختبار الإحصاء ٤٦

الرسم الأول خريطة موقع مدرسة دارالعليا المهنية بميترو ٣٦

قائمة الملاحق

١. أوراق أدوات البحث
٢. عناصر البحث
٣. أساس الوثيقة
٤. سورة استئذان البحث
٥. بطاقة الإشراف
٦. سورة بيان المكتبة الحرّيّ
٧. شهادة البحث
٨. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعتبر القراءة مهارة رئيسة من المهارات اللغوية. ولاشك أن القدرة علي قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم العربي. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للندر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية ، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وما إن يتمكن المتعلم من إتقان هذه المهارة حتى يستطيع أن ينميها ويمارسها دون مساعدة من المدرسة أو المعلم بشرط أن يكون قد تعلمها بطريقة منظمة ممتعة تعتمد على إدراك مكونات هذه المهارة وطبيعتها وأمثلة الطرق لمزاوتها.

مهارة القراءة هي كيفية لتحصيل الإخبار من المكتوب. مهارة القراءة في عمومها تحصل بتعليمها في المدرسة. مهارة في هذه اللغة هي مهارة فريد ودور المهم لتطوير العلم وآلة الإتصال في حياة الناس. مهارة القراءة التامة تحصل بإعتدالها مع المفهمة، حتى يدل أن القارئ قد حصل مهارة القراءة.

عبر Asnawir و Usman Basyirudin أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan

atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.²

وحين نظرنا إلى مهارة القراءة فهي مادة من مواد اللغة المتكاملة،
التي اعتنى واهتمَّ بها الإسلام اهتماما شديدا، حيث نزل أول آياته بأمر
القراءة كما في سورة العلق:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ.³

و عبر أهداف القراءة عند Syaiful Mustofa هي :

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita
- 4) Membaca untuk menyimpulkan
- 5) Membaca untuk mengklasifikasikan
- 6) Membaca untuk mengevaluasi
- 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan⁴.

الطريقة التدريبات هي تدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة
التي تعلمه، وقبله اعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا
والعلاقة بهذه الحالة تقاس القدرة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
بمؤشرات هي:

1. Menirukan bunyi dengan tepat sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.
2. Memahami makna yang ada dalam bahan qiroah.
3. Menemukan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.⁵

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163

³ Q.S. Al-Alaq 96 : 1-3

⁴ *Ibid*, h.12

⁵ Silabus Bahasa Arab MTs Daarul Ulya Kelas VIII, Tahun Ajaran 2018/2019

. من نتيجة الملاحظة القبليّة الباحث لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م لم يقدر
التلاميذ على القراءة وعلى الفهم النصّ العربيّ، لم يقدر التلاميذ بقراءة
العربية الصحيحة ، ونقصان استخدام الطريقة التعليمية المتنوعة وهي
تستخدم المدرس بالطريقة الخطابة، نقصان التلاميذ على اهتمام المدرس في
الشرح المادة، قليل الدافع التلاميذ على تدريب القراءة النصّ العربيّ.^٦

من المشكلات السابقة، يعتقد الباحث مشكلات تعليم التلاميذ
بدرس قراءة النصّ العربيّ يدافع الباحث تبحث بالبحث التجريبي
بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب- تحقيق المشكلة

^٦ نتيجة الملاحظة القبليّة لدى تلاميذ لفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م في تاريخ ١١ أبريل ٢٠١٨.

- على أساس الدوافع إلى البحث السابق، فتحقيق المشكلة هي :
- (١)- لم يقدر التلاميذ بقراءة العربية الصحيحة.
 - (٢)- لم يقدر التلاميذ على القراءة النصّ العربية وعلى الفهم النصّ العربية.
 - (٣)- لم يقدر التلاميذ بترجمة القراءة النصّ العربية.
 - (٤)- ونقصان استخدام الطريقة التعليمية المتنوعة وهي تستخدم المدرس بالطريقة المحاضرة.

ج- تحديد المشكلة

وتحديد المشكلة في هذا البحث هو لم يقدر التلاميذ على القراءة النصّ العربية وعلى الفهم النصّ العربية.

د- سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هي هل يؤثر استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

هـ- غرض البحث ومنافعه

(١)- غرض البحث

وغراض هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(٢)- منافع البحث

(أ)- من الجهة النظرية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيد الزيادة الثروة الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة.

(ب)- من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية، وخاصة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

هذا البحث في تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. سبقت عدة البحوث والدراسات التي هدفت ترقية قدرة القراءة العربية، وهنا تعرض الباحث وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وبين هذا البحث، لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة كما يلي:

(١)- الرسالة العلمية لأختي خير النعمة (٢٠١٥) " ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية"

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المستخدمة.

(ب)- الرسالة العلمية لأختي ارحم ثاني الغزالي (٢٠١٣) " تأثير تطبيق الطريقة التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة دارالعلوم متواسطة بسيكامفونج لامفونج الشرقية"

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

(١)-مهارة القراءة

أ)-مفهوم مهارة القراءة

وعبرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي :

(١) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة الى تعرف الحروف والنطق بها.

(٢) وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

(٣) ونتيجة البحوث التي اجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

(٤) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

(٥) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ

ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.

وعبر Usman Basyirudin و Asnawir أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.⁸

وعبر Izzan أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiroah*) yaitu pelajaran membaca yang sasarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca, baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati. Diharapkan, peserta didik mampu mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang benar, lancar dan fasih.

وعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم القراءة هي :

أن مفهوم القراءة هي تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد, يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.⁹

ومن ثم استخلص الباحث أن مفهوم القراءة هي: إعطاء المادة الدراسية باستخدام الطريقة القراءة بالصوت أو الصامتة وتقدير على القراءة الفصيحة.

(ب) - أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي:

(١) - القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة, وإعطائها

⁷عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩، ص، ١٣٠

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163

⁹محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الطبعة الثانية، ١٩٨٣)، ص. ٩٧

فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر, وتبادل الرأي,
واحتكاك المعرفة, ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

(٢) - القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة, وتوصيلها
عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد,
والمعنى المخترن له في المخ, ثم الجهر بها بإضافة الأصوات,
واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.^{١٠}

واما أنواع القراءة هي :

1) Membaca keras (الجهرية)

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan menjaga ketepatan bunyi Bahasa Arab, baik dari segi *makhraj* maupun sifat-sifat bunyi yang lain, irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis, lancar tidak tersedat-sedat dan terulang-ulang, memperhatikan tanda baca (عَلَامَةٌ التَرْفِيمِ). Membaca keras yang juga disebut dengan “membaca teknis” betapapun mengandung aspek artistik. Tidak setiap orang penutur asli sekalipun, punya kemampuan untuk membaca teknis ini secara efektif. Namun usaha ke arah itu dalam pengajaran bahasa harus terus dilakukan hingga mencapai hasil maksimal.

وعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدرس في
تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد

^{١٠} أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض)، ص. ١٢٩-١٣٣

النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى،
تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.¹¹

2) Membaca dalam hati ()

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya. membaca cepat (السريعة)

Tujuan utama membaca cepat ialah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian.

3) Membaca rekreatif (الاستمتاع)

Jenis membaca ini ada hubungannya dengan jenis membaca diatas. Tujuan membaca rekreatif bukanlah untuk menambah jumlah kosakata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan menikmati apa yang dibacanya. Tujuan secara spesifik adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca. Bahan bacaan dipikirkan hendaknya bacaan yang ringan dan populer serta sekiranya siswa tertarik dengan isi bacaannya, baik ditinjau dari segi isi maupun susunan bahasanya.

4) Membaca analitif (التحليلية)

Tujuan utama membaca analitif adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ide utama yang disajikan penulis. Siswa juga dilatih berfikir secara logis, mencari hubungan antara satu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak tertulis secara eksplisit dalam bacaan.¹²

وعبر مصطفى رسلان أن تقسم القراءة الى عدة تقسيمات، يستند كل

تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:

١. فتقسم الى صامته ووجهية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.

٢. والى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ.

٣. وتقسم الى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٣

¹² Ibid, h. 170

٤. وتقسم الى اقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة(جغرافيا، وتاريخ،

واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.^{١٣}

ومن ثم استخلص الباحث أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة الإثمتاعية والقراءة التحليلية.

ومما سبق من أنواع التعليم القراءة استخدم الباحث تحليل الأخطاء القراءة الجهرية (الدراسة الحالة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.ت

ومن ثم استخلص الباحث أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة الإثمتاعية والقراءة التحليلية.

ج- أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. والأهداف التي سنعرضها هنا هي ما انفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة. ولقد قلنا : إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة، وأنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في

^{١٣} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص.

مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من اي يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وادراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ يفهم وانطلاقا دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية زالتفاصيل وأن يدرك الغلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد

النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٤}

و عبر أهداف تعليم القراءة عند Syaiful Mustofa هي :

- 8) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta
- 9) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- 10) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita
- 11) Membaca untuk menyimpulkan
- 12) Membaca untuk mengklasifikasikan
- 13) Membaca untuk mengevaluasi
- 14) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan¹⁵.

(د) - مراحل تعليم القراءة

وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل الدراسة والسنة الأولى و أحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية، والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة. وتنبغي بالإضافة الى ذلك أن تتخذ التدابير للتغلب على نواحي النقص الجسمية والإنفعالية التي تعوق التقدم في القراءة وتستلزم هذه المرحلة توافر عوامل عقلية، بحيث يدخل الطفل المدرسة وعمرة العقلية ٧ سنوات، كما تستلزم خبرت نوعية، وثروة لغوية يتكلم بها ويطلب ويحكى، وقدرة على استعمال هذه الثروة لغوية واخيرا تستلزم نضجا اجماعيا يمكنه من الجلوس مع زملائه والتكيف والإسجام معهم في المرحلة الأولى.^{١٦}

(هـ) - وسائل تدريس مهارة القراءة

٧محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة ام القرى معهد اللغة العربية،

١٩٨٥)، ص. ١٨٨

¹⁵Ibid, h.12

¹⁶المراجع السابق، ص. ٩٠.

وأما وسائل تدريس مهارة القراءة هي :

1. Kartu dan macam-macamnya (al bithoqot)

Kartu biasanya terbuat dari kertas yang keras atau tebal, dan didalam masing-masing bagian depan dan belakang terdapat kata, frasa, kalimat, atau ungkapan. Untuk ukuran kartu bisa disesuaikan dengan keinginan guru, yang penting adalah bahwa tulisan dalam kartu tersebut harus terlihat oleh siswa yang berada dalam bagian belakang. Kartu biasanya digunakan guru untuk membelajarkan atau melatih siswa membaca kata, kalimat atau ungkapan yang sempurna tanpa melakukan analisa terhadap apa yang dibaca. Kartu juga digunakan untuk mengembangkan pengetahuan siswa tentang kosakata, latihan pola-pola tatanan bahasa dan membaca secara keras.

Adapun macam-macam kartu sebagai berikut

Pertama; kartu pertanyaan dan jawaban (*bithoqot al Asilah wa al ijabah*). Penggunaan kartu ini untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap teks. Kartu hendaknya disiapkan sesuai dengan jumlah peserta belajar, masing-masing dari permukaan kartu ditulis dengan ungkapan, sedangkan dibaliknya jawaban untuk pertanyaan kartu lain.

Kedua; kartu penyempurna (*bithoqoh al Takmilah*). Kegunaan kartu ini juga untuk melihat tingkat pemahaman siswa. Pada bagian depan kartu ditulis satu jumlah penyempurna pada kartu lain. Kemudian guru meminta pada siswa untuk membaca bagian depan kartu, dan seterusnya.

Ketiga; kartu kosakata (*Bithoqoh al mufrodat*). Kartu ini berukuran menurut selera yang dikehendaki oleh guru, yang terpenting jelas dan dapat dilihat oleh semua siswa. Kartu kosakata berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosaka baru atau kalimat-kalimat yang dianggap sulit dan penting.

Keempat; kartu tiruan (*Bithoqoh al Mushoghor*). Kartu ini juga berukuran sebagaimana yang dikehendaki guru, akan tetapi unsur keserasian dan keseimbangan serta kejelasan harus dipertimbangkan. Kartu ini dibuat dengan cara menempelkan cheek bank, jadwal pelajaran, jadwal penerbangan, jadwal kereta, formulir pendaftaran, atau formlir-formulir yang lain yang dkecilkan.

2. Laboratorium baca

Laboratorium bahasa merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan membaca.

Media pembelajaran lain dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan membaca masih banyak, seperti: kartu hijaiyah, majalah dan sejenisnya, gambar-gambar karikatur, iklan yang berisi tulisan dan gambar yang berwarna yang dapat dibaca dari jarak jauh. Kartu iklan, kotak baca, dan lain

sebagainya.¹⁷

و) - مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات في تعليم القراءة حسب الدلالة التعليم بمدرسة بمدرسة دار

العليا الثانوية ميترو كما يلي:

- 1) Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- 4) Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.¹⁸

٢) - طريقة التدريبات (Metode Drill)

أ) - مفهوم الطريقة

وعبرت ديان إيكواتي الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.¹⁹

وعند ج، سوترجو ان الطريقة هي :

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.²⁰

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Malang Press, 2009), h. 68-69.

¹⁸ Syaiful Mustofa *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press Malang, 2011, h.162.

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 57.

²⁰ J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 54

alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي إيصال المعلومات إلى
الدهن التلاميذ لتواصل الأهداف التعليم.

(ب) - مفهوم الطريقة التدريبات (Metode Drill)

الطريقة التعليم هي :

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.²¹

ومن ثم استخلص الباحث أن الطريقة التعليم هي الطريقة التعليم
التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ المهارة من تعلمه.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريبات هي :

Metode latihan yang disebut juga dengan metode *training* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan- kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan- kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.²²

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي :

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagakan.²³

²¹ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amriero, 1986), h. 152.

²² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

²³ Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 55.

ومن ثم استخلصت الباحثة أن طريقة التدريبات هي التدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

(ج) - أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Memiliki kemampuan motoris/ gerak seperti menghafalkan kata- kata, menulis, dan mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.²⁴
- 4) Untuk memperoleh suatu ketanggkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu- waktu diperlukan.²⁵

وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام الطريقة التدريبات هي :

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
- 2) Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 4) Selingilah latihan agar tidak membosankan.
- 5) Perhatikan kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan.²⁶

²⁴ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

²⁵ Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.

²⁶ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), h. 92.

ومن ثم استخلص الباحث أن أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي لا بد على المعلم أن تهتم أهداف باستخدام الطريقة التدريبات لأن فيه أن ندافع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

(د) - مزايا وعيوب الطريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما مزايا طريقة التدريبات هي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.²⁷
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.
- 4) Mengkokohkan daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 5) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru.²⁸

وأما عيوب الطريقة التدريبات هي :

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.²⁹

²⁷ *Ibid*, h. 96.

²⁸ *Ibid*, h. 57.

²⁹ Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

والطريقة ليعدل عيوب طريقة تدريبات هي :

- 1) Sebelum latihan dimulai, peserta didik hendaknya diberi pengertian tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa yang harus dikuasai.
- 2) Latihan itu harus menarik minat dan menyenangkan, bukan merupakan hal yang bersifat keterpaksaan.³⁰
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna.
- 5) Jika terdapat kesulitan pada murid pada saat merespon, hendaknya guru segera meneliti penyebabnya.³¹

هـ) - خطوات استخدام الطريقة التدريبات

أما الخطوات الطريقة التدريبات هي :

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan dari guru tersebut. Siswa dan segala fasilitas yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan
Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :
 - a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
 - b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.
 - c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.
- 2) Tahap pelaksanaan
 - a) Langkah pembukaan
Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.
 - b) Langkah pelaksanaan
 - 1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
 - 2) Ciptakan suasana yang menyenangkan
 - 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.
 - c) Langkah mengakhiri
Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin

³⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 350-351.

³¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 218.

melekat, terampil dan terbiasa.

3) Penutup

- a) Melaksanakan perbaikan terhadap-kesalahan kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.³²

ج- فرض البحث

يقدم الباحث الفرض في هذا البحث كما يلي:

H_a : وجود تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة النصّ اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

H_0 : عدم تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة النصّ اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

³² <http://www.academia.education>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو:

“Bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model tes data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”³³

ومن الرأي السابق، يعرف أن تصميم البحث هو كل عملية تصميم البحث التي تحتوى على جميع وتحليل البيانات في إجراء البحث. وفي هذا البحث تستعمل الباحث هو التجريبي.

Penelitian ini dimulai dengan membuat hipotesis kausal yang terdiri atas variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). Langkah berikutnya adalah mengukur variabel dependen dengan pengujian awal (*pre-test*), diikuti dengan memberikan *treatment*/ stimulus kedalam kelompok yang diteliti, dan diakhiri dengan mengukur kembali variabel dependen setelah diberikan stimulus *post-test*.³⁴

كانت انواع تصميم التجريبي التي تستعمل في بحث التربى، جنس التصميم البحث التي تستعملها هي خطة *quasi eksperimen* (تجريبي الشبه) بشكل *one group pre-test post-test design*. في هذا تصميم البحث أن يشرك القياس تكرار في فرقة بتطبيق المعاملة بين القياسين. فرقة ملاحظ تكرار قبل المستقبل المعاملة و ثم استقبال المعاملة.

³³ Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.69

³⁴ *Ibib*, h, 159

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

المجتمع هو :

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³⁵”

مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد

منها الحصول على بيانات.³⁶

ان مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الأشخاص أو الاشياء الذين

يكونون موضوع مشكلة البحث.³⁷

من التعريف السابق الإستدلال أن يعرف بمجتمع البحث هو

جميعات البيانات أن يكون الإهتمامنا طيب من الناس و الموضوع أو

الأموال الطبيع الأخر كموارد البيانات عند صفة الخاصة في البحث.

والمجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار

العليا الثانوية ميترو بعددهم ٢٥ تلميذا.

³⁵Sugiyono, *Statiska untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 61

³⁶ رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي (عراق : در دجلة، ٢٠٠٨)، ص، ١٦١.

³⁷ ذوقان عبيدات، البحث العلمي (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص، ١٠٩.

٢. العينة وأسلوب اختيارها

العينة هي :

“Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”³⁸.
Sedangkan yang lain menyebutkan populasi adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data tersebut.³⁹

جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.^{٤٠}

بناء على جملة المجتمع والعينة الثبوت، أسلوب اختيارها التي تستعمل الباحث هي أسلوب عينة جنوه “jenuh”.

“Teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan dengan sampel. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, karena semua anggota populasi dijadikan sampel”.⁴¹

من الرأي المذكور، أن العينة في هذا البحث هي جميع تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

"Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya".⁴²

^٦ نفس المراجع، ص. ٦٢

³⁹ Akla, *metodologi penelitian pengajaran bahasa arab*, (Metro : laduny, 2014), h.

^٨ رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي، ص. ١٦١

⁴¹ Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian*, h. 68.

^{١٠} نفس المراجع، ص. ٢

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير إجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدا البحث. من ذلك أن تعريف إجرائي للمتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١- المتغير التابع (Variabel Terikat) هو مهارة القراءة

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الأخر أي المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل.

XI variabel terikat adalah "XI variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh XI variabel lain".

(١) - القدرة على فهم الصوت القراءة النص العربية

(٢) - القدرة على فهم المعنى القراءة النص العربية

(٣) - قدرة التلامذ على القراءة النص العربية الصحيحة.

٢- المتغير المستقل (variabel bebas) هو الطريقة التدريبات

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه

المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير

آخر، إذا كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة لعب

الأدوار، التي يفرضها الباحث قدرة على احداث التأثير للمتغير التابع (مهارة القراءة).

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمده الباحث لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

- أ- قدرة المعلم باستخدام الطريقة التدريبات.
- ب- قدرة المعلم على تنظيم الفصل.
- ج- نموّ قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

د. أدوات جمع البيانات

١- جنس الأدوات

وأدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي :

أ) طريقة الاختبار

الاختبار هو :

"Suatu alat ukur yang diberikan pada individu (responden) untuk mendapat jawaban-jawaban, baik secara tertulis maupun lisan, sehingga dapat diketahui kemampuan individu/responden yang bersangkutan."⁴³

بناء على الرأيين السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة

لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي، الاختبار البعدي تستخدم لمقياس مهارة

^{١٣} نفس المراجع، ص. ٩٥

القراءة قبل باستخدام الطريقة التدريبات.

ب) الوثيقة

الوثيقة (dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen) و هي شيء مكتوب:

“Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang terdapat pada responden atau tempat, dimana responden melakukan kegiatan sehari-hari.

بناء على هذا الرأى, يرى الباحث أن طريقة الوثيقة هي طريقة

مستخدمة لحصول على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:

أ)- تاريخ تأسيس بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب)- أحوال التلاميذ بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ج)- عدد التلاميذ والمدرسين والبيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث كالبيانات الزائدة لإكمال هذا البحث.

هـ- أدوات البحث

١)- علامات الأدوات

أما علامات الأدوات للمتغير التابع فهي كما في الجدول التالي:

الجدوال الأول

⁴⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 81

علامات الأدوات للمتغير التابع (مهارة القراءة)

العدد	فمرة الأسئلة	المؤشرات (Indikator)	
٥	٥-١	القدرة على تقليد الصوت القراءة النص العربية	
٥	٦- ١٠	القدرة على فهم المعنى القراءة النص العربية	
-	٧-٨	قدرة التلامذ على القراءة النص العربية الصحيحة	
١٠		العدد الأسئلة	

و- أسلوب تحليل البيانات

اجتمع بيان الذي يحتاج في هذا البحث ثم خطوات هي يدير البيانات ويحللها لتعريف تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ. أسلوب التحليل التي تستعمل الباحث هو تحليل الإحصاء. ورمز الذي يستعمل لتحليل البيانات في هذا البحث وهي رمز اختبار علامة Wilcoxon (The signed rank test).

Uji urutan betanda Wilcoxon digunakan untuk memperhatikan tanda perbedaan (positif atau negatif) juga memperhatikan besarnya beda dalam menentukan apakah ada perbedaan nyata antara data pasangan yang diambil dari sampel atau sampel yang berhubungan.

Langkah-langkah:

- a. Menentukan formulasi hipotesis
- b. Menentukan taraf nyata (α) dengan T tabelnya
- c. Menentukan kriteria pengujian
 H_a diterima apabila $T_0 \leq T$
 H_0 ditolak apabila $T_0 > T$
- d. Menentukan nilai uji statistik (nilai T_0)
 - 1) Menentukan tanda beda dan besarnya tanda beda antara pasangan data
 - 2) Mengurutkan bedanya tanpa memperhatikan tanda atau jenjang
 - 3) Memisahkan tanda beda positif dan negatif atau tanda jenjang
 - 4) Menjumlahkan semua angka positif dan negatif
 - 5) Nilai terkecil dari nilai absolut hasil penjumlahan merupakan nilai T_0 , yaitu nilai uji statistik⁴⁵.

ز. مراحل تنفيذ البحث

تعد الباحث هذا البحث على ثلاثة مراحل وهو مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ. ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. إعداد خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التنفيذ تتكون من :

⁴⁵ M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 2*, (Jakarta: bumi aksara, 2003), h.304

- أ. ثبوت عدد العينة
ب. ترتيب الأدوات
ج. انتشار الادوات إلى العينة
٣. مرحلة التقرير تتكون من:
أ. تحليل البيانات ومناقشتها
ب. كتابة خلاصة الدراسة
ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- ملحة عن ميدان البحث

١. الحالة الثابتة من مدرسة دار العليا الثانوية بميترو

أ) اسم المدرسة : دار العليا

ب) العنوان

القرية : الشارع مريصو الرقم ٣١ إرينج موليو

الناحية : ميترو الشرقية

المديرية : ميترو

الولاية : لامبونج

ج) رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢١٨٧٢٠٠٠٧

د) سنة التأسيس أو العملية: ٢٠١٢

هـ) عرض الأرض : ٢٢٧٠ مترا مربعا

٢. عدد المعلمين بمدرسة دار العليا الثانوية بميترو

بميترو الثانوية العليا دار التفصيل في أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلي:

الجدول الثاني

بميترو الثانوية العليا دار عدد المعلمين بمدرسة

العدد	معلم المدرسة الثابت		الموظف الحكومي		مادة الدراسة	الرقم
	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل		
			-	-	التعليم الديني	١
		-	-	-	المعلم العام أو الصف	٢
	-		-	-	التعليم الجسماني والروحاني	٣
		-	-	-	معلم اللغة اللامبونجية	٤
		-	-	-	معلم اللغة الإنجليزية	٥
	-		-	-	معلم اللغة العربية	٦
		-	-	-	معلم الكمبيوتر	٧

	-		-	-	معلم الكشاف	٨
			-	-	المجموع	

٣. أحوال التلاميذ بمدرسة دار العليا الثانوية بميترو

بميترو في الأخير من أربع الثانوية العليا دار أحوال التلاميذ بمدرسة
سنين كما في الجدول الآتي:

الجدول الثالث

في الأخير بميترو الثانوية العليا دار أحوال التلاميذ بمدرسة
السنين من خمس

العدد	الصف			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	السابع	
	١٧	١٩		٢٠١٥/٢٠١٤
	١٩			٢٠١٦/٢٠١٥
				٢٠١٧/٢٠١٦
				٢٠١٨/٢٠١٧
				٢٠١٩/٢٠١٨

٤. الشعار والنظرة لمدرسة دار العليا الثانوية بميترو

- أ) الشعار والنظرة والبعثة لمدرسة دار العليا الثانوية بميترو وهو (PAGI BERSERI) الإنجاز والأمان والنشاط والإيمان والنظافة والصحة والأنيق والبديع.
- ب) النظرة لمدرسة دار العليا الثانوية بميترو هي جميلة وتشكيل التلاميذ الإبداعيين الأذكياء والمهريين المتفوقين في الإنجاز وارتفاع القدرة التنافسية وإعطاء إلهام التغييرات في المواقف والخبرات لهم أناس متقون بالله الأحد.

٥. الموقع الجغرافي من مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية بميترو

ميترو في قرية إيرينج موليو الإسلامية الثانوية العليا دار مدرسة تقع بحدود الأرض الآتية: والشرقية

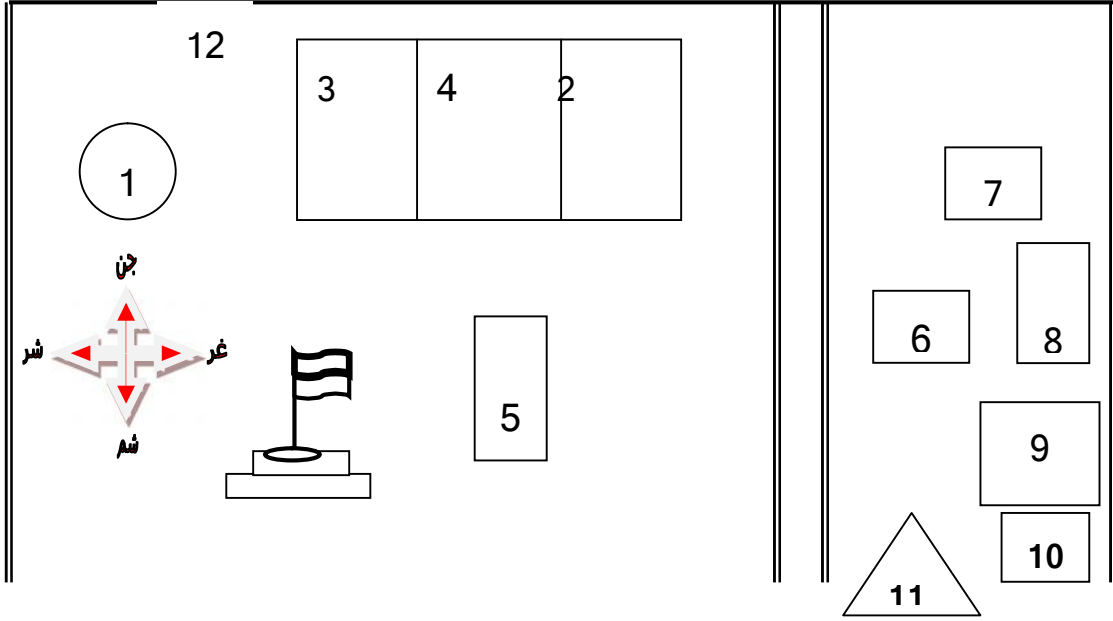
- أ) الجانب الشرقي محدود ببيت أهل القرية.
- ب) الجانب الشمالي محدود بمعهد مؤسسة الدعوة الإسلامية الإندونيسية.
- ج) الجانب الجنوبي محدود بشارع القرية.
- د) الجانب الغربي محدود ببيت أهل القرية.

بميترو كانت الإسلامية الثانوية العليا دار وبحدود تلك الدائرة بمدرسة هذه المدرسة في موقع استراتيجي لمأوى المتخرجين من تلاميذ المدارس الابتدائية الإسلامية أو غيرها وموقعها في قرية إيرينج موليو سائر القرى

الثانوية العليا دار حواليتها. فالأوضح أن ما سيأتي خريطة موقع مدرسة
بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ الإسلامية

الرسم البياني الأول

بميترو الإسلامية الثانوية العليا دار مدرسة موقع خريطة



المياه، (٢) الإدارة، (٣) المكتبة، (٤) المعمل دورة ليدو غسل البيان: (١) مكان

التاسع، (٨) الثامن، (٧) الصف السابع، (٦) الصف لكميائي، (٥) الصف

المياه، (١١) المصلى، (١٢) البواب. للتلاميذ، (١٠) دورة الملعب، (٩) الثكنة

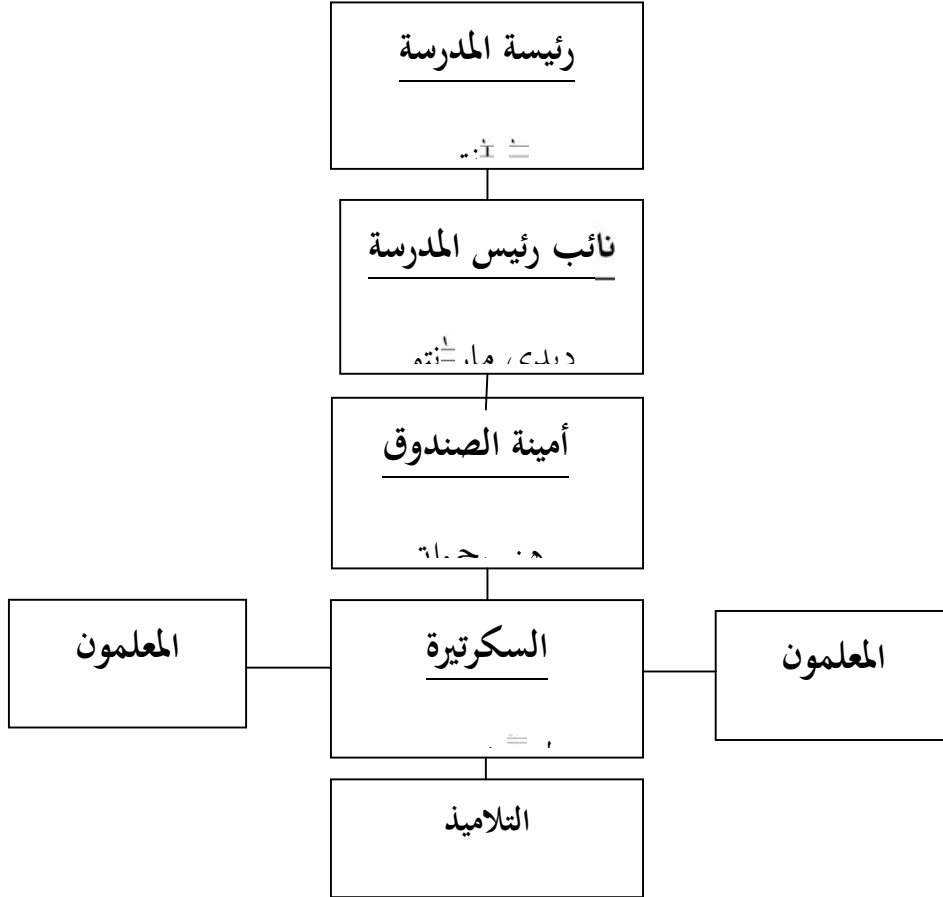
٦. الهيكل لتنظيمي مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية بميترو

بميترو فترة الإسلامية الثانوية العليا دار مدرسة لتنظيمي أما الهيكل

كما في الجدول الآتي بيانه:

الرسم البياني الرابع

بميترو الإسلامية الثانوية العليا دار مدرسة لتنظيمي الهيكل



عرض بيانات البحث ب -

١. البيانات قبل استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو في إختبار

القبلي

لنيل البيانات عن مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريبات
لدى تلاميذ الفصل الثامن تقدم الباحث الاختبار. وتحصيل
الاختبار كما الآتي:

الجدول الرابع

بيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ في اختبار القبلي الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا المهنية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
١	أن	٦٠
٢	أن ت	٦٥
٣	أن ط	٧٥
٤	دن	٣٥
٥	أي و	٦٥
٦	أ ب ي	٨٠
٧	هن	٧٥
٨	إ ف ل	٦٠
٩	إ هـ	٤٠

٥٠	ح س ن	١٠
٣٥	ل ي ن	١١
٢٥	ل أ م	١٢
٣٥	ر س	١٣
٦٠	م س و	١٤
٣٠	م ة	١٥
٧٠	م ن د	١٦
٣٥	ن د ي	١٧
٤٠	ن ن د	١٨
٣٥	ر ي د	١٩
٤٠	ر ف ق	٢٠
٤٠	ر ز ق	٢١
٦٥	س ت	٢٢
٧٠	س ن ت	٢٣
٥٠	س د ي	٢٤
٧٠	ت ت ي	٢٥
١٣٠٥	العدد	

المصدر: البيانات عن تحصيل اختبار القبلي ١ في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٩

٢. البيانات بعد استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو في إختبار

البعدي

التدريبات لنيل البيانات عن مهارة القراءة بعد استخدام طريقة
لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر تقدم الباحث الاختبار. وتحصيل
الاختبار كما الآتي:

الجدول الخامس

بيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ في اختبار البعدي الفصل
الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
		النتائج
١	أن	٨٠
٢	أن ت	٧٠
٣	أن ط	٨٠
٤	دن	٩٠
٥	أي و	٩٥
٦	أ ب ي	٩٠
٧	هن	٩٠
٨	إ ف ل	٨٠
٩	إ هـ	٩٥
١٠	ح س ن	١٠٠

٣٥	ل ي ن	١١
٧٠	ل أم	١٢
٧٠	ر س	١٣
٧٥	م س و	١٤
٧٥	م ة	١٥
١٠٠	م ن د	١٦
٧٥	ن د ي	١٧
٧٥	ن ن د	١٨
٩٥	ر ي د	١٩
٩٠	ر ف ق	٢٠
٨٠	ر ز ق	٢١
٩٠	س ت	٢٢
٧٠	س ن ت	٢٣
٨٠	س د ي	٢٤
٨٠	ت ت ي	٢٥
٢٠٣٠	العدد	

المصدر: البيانات عن تحصيل اختبار البعدي في التاريخ ١ مارس ٢٠١٩

أ. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد أن كانت البيانات المهمة في هذا البحث مجتمعة، فالخطوة فعلتها الباحثة بعد ذلك هي تحليل واختبار الفرض المتعلم، وأما الخطوات في تحليل واختبار الفرض فهي:

الخطوة الأولى

يثبت الفرض الإحصائي

ويرمز الفرض الإحصائي في هذا البحث كما يلي:

عدم تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى $H_0 : = 0$

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو

وجود تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى $H_a \neq 0$

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو

الخطوة الثانية

الجدول (T) و نتائج a يثبت درجة الإظهار)

الجدول، وهي (T) و نتائج a ويرمز درجة الإظهار)

$\alpha = 5\% (0,05)$ درجة الإظهار)

$n = 25$ (الجملة)

الجدول بنتائج $\alpha = 0,05$ (إختبار من جانبيين) T

الخطوة الثالثة

معيار الإختبار، وهو :

الجدول T المحسوب الأصغر من T (T_0) مقبول اذا $H_a \leq 89$

الجدول T المحسوب الأكبر من T (T_0) غير مقبول اذا $H_o > 89$

الخطوة الرابعة

نتائج اختبار الإحصاء

ويرمز نتائج اختبار الإحصاء في هذا البحث كما يلي:

الجدول السادس

نتائج اختبار الإحصاء

علامة الدرج		الدرجة	y-x	الاختبار البعدي)y(الاختبار القبلي)x(الاسم	الرقم
السلبي	الإيجاب			النتائج	النتائج		
٠	٨,٥+	٨,٥	٢٠	٨٠	٦٠	أن	١
٠	٢,٥+	٢,٥	٥	٧٠	٦٥	أن ت	٢
٠	٢,٥+	٢,٥	٥	٨٠	٧٥	أن ط	٣
٠	٢٢,٥+	٢٢,٥	٥٥	٩٠	٣٥	دن	٤
٠	١٠,٥+	١٠,٥	٢٥	٩٥	٦٥	أي و	٥
٠	٤,٥+	٤,٥	١٠	٩٠	٨٠	أ ب ي	٦
٠	٦,٥+	٦,٥	١٥	٩٠	٧٥	هن	٧
٠	٨,٥+	٨,٥	٢٠	٨٠	٦٠	إ ف ل	٨
٠	٢٢,٥+	٢٢,٥	٥٥	٩٥	٤٠	إ هـ	٩
٠	٢٠,٥+	٢٠,٥	٥٠	١٠٠	٥٠	ح س ن	١٠
٠	٢٤,٥+	٢٤,٥	٦٠	٣٥	٣٥	ل ي ن	١١
٠	١٨,٥+	١٨,٥	٤٥	٧٠	٢٥	ل أم	١٢
٠	١٤,٥+	١٤,٥	٣٥	٧٠	٣٥	رس	١٣
٠	٦,٥+	٦,٥	١٥	٧٥	٦٠	م س و	١٤

٠	١٨,٥+	١٨,٥	٤٥	٧٥	٣٠	م ة	١٥
٠	١٢,٥+	١٢,٥	٣٠	١٠٠	٧٠	م ن د	١٦
٠	١٦,٥+	١٦,٥	٤٠	٧٥	٣٥	ن دي	١٧
٠	١٤,٥+	١٤,٥	٣٥	٧٥	٤٠	ن ن د	١٨
٠	٢٤,٥+	٢٤,٥	٦٠	٩٥	٣٥	ري د	١٩
٠	٢٠,٥+	٢٠,٥	٥٠	٩٠	٤٠	رف ق	٢٠
٠	١٦,٥+	١٦,٥	٤٠	٨٠	٤٠	رزق	٢١
٠	١٠,٥+	١٠,٥	٢٥	٩٠	٦٥	س ت	٢٢
٠	.	١	٠	٧٠	٧٠	س ن ت	٢٣
٠	١٢,٥+	١٢,٥	٣٠	٨٠	٥٠	س دي	٢٤
٠	٤,٥+	٤,٥	١٠	٨٠	٧٠	ت ت ي	٢٥
٠	٣٢٤+					العدد	

٠ = (صفر) T.فحاصل

الخطوة الخامسة

يعرف من الجدول السابق، يحصل نتائج حاصل التعليم من المحاسبة الذي يدل الترقية، وهو النتائج الأعلى ١٠٠ والنتائج الأصغر ٣٠. نتائج اختبار القبلي واختبار البعدى ليس فرقتهم سلبية (-)، فيعطى علامة الإيجابي لكل اولاد من زنبيل بغطاء الذين حصلهم. ثم يجمل زنبيل بغطاء علامة الترقية والسلبية، ويأخذ من جملة الأصغر أن

T المحسوب (t). بناء من المحاسبة يحصل نتائج T_{hitung} المحسوب (t) يصير
وهي جملة النتائج الأصغر.)) (صفر $hitung$

الجدول T المحسوب أصغر من T ($T_{hitung} \leq 0 = T_{tabel} = 89$ لأن
) فيكون الفرض الخيار الذي يحقق بوجود الأثر ذي المعنى في استخدام
طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
دار العليا الثانوية ميترو موافقا أو مقبولا.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

أساساً على نتائج البحث فعلته الباحث وبعد اجتماع البيانات حلّته فيستخلص:

من تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستعمال الرمز اختبار علامة المحسوب اصغر من T) دلت على أن نتائج The signed rank test (Wilcoxon)، والخلاصة كان الفرض الصفري مردود والفرض T_0 الجدول $T \leq 89$ نتائج البديل مقبول. وهذا بمعنى أنه وجود تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو

ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابقة سيقدم الباحث أن تعطى الاقتراحات مساهمة التفكير إلى المعلمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة العربية بمدرسة دار العليا بميترو

١. لا بد للمدرس من استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لأنها

تؤثر على تحصيل دراسي اللغة العربية التلاميذ تأثيراً جيداً.

٢. يحتاج المدرس أن يرتقى طريقة اللغة العربية على تحصيل دراسي اللغة العربية التلاميذ باختيار طريقة التدريبات على مهارة القراءة ويمكن لطلاقة أنشطة التعليم في الفصل.

لابد للمدرس من تحفيز التلاميذ ليكونوا يحمسون مثلاً إعطاء القيمة الزائدة للتلميذ الذي يشجع تعبير الرأي أو الفكرة.

المراجع العربية

- عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩)
- محمد رشدى خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الطبعة الثانية, ١٩٨٣)
- أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض)
- رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة, ١٩٨٩)
- مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة ام القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)

المراجع العربية

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Malang Press. 2009
- J. Sutarjo. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung: AURA, 2013.
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV. Amrieo. 1986.
- Akla. *metodologi penelitian pengajaran bahasa arab*. Metro : laduny. 2014.
- M.Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: bumi aksara. 2003.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Malang, UIN Maliki Press. 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pres, 2002.
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2011
- Silabus Bahasa Arab MTs Daarul Ulya Kelas VIII. Tahun Ajaran 2018/2019.
- Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara. 2003
- Sugiyono. *Statiska untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2010.
- Yusuf Tayar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1997.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA : MTs DAARUL ULYA
KELAS/SEMESTER : VIII/ Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : الألوان
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- 3.2.1 Menyimak isi percakapan yang di bacakan tentang
- 2.2.2 Menerjemahkan percakapan kedalam bahasa Indonesia.
- 2.2.3 Penyampaian kosa kata baru tentang

C. Indikator :

- 3.2.1 Membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
- 3.2.2 Menterjemahkan bacaan secara benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan dengan bacaan yang benar tentang
2. Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
3. Siswa mampu Menterjemahkan bacaan secara benar.

E. Materi Pembelajaran :

Teks tentang

الألوان

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١
مَالَانَجٍ فَصْلِي جَمِيلٌ وَمَنْظَمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ.
تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. انْظُرْ! تِلْكَ
سَبُورَةٌ. السَّبُورَةُ فِي فَصْلِي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. انْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ. هِيَ عَلَى
مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ) انْظُرْ إِلَى
أَقْلَامِ الطُّلَابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَابِ أَوْأْنَهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ
وَبِنْفَسَجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِي وَبِرْتَقَالِي وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِي وَكِرْمِي وَأَخْضَرٌ وَبِنِي).

F. Metode Pembelajaran

-) Metode Drill: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
-) Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الألوان
-) Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang
-) Domonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang, الألوان siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N تعليم اللغة العربية
3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N , تعليم اللغة العربية

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam b. Mempersiapkan kelas agar lebih	5 Menit

	<p>kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik <p>b. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang الأوان <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>d. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>e. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/ 	<p>35 Menit</p>

	kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. f. Mengkomunikasikan <i>(Networking)</i> - Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan الألوان - Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri.	
3. Kegiatan Penutup	a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran. b. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan(post tes) c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan الألوان d. Menutup pelajaran dengan salam.	5 Menit

I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

) Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.

b. Uraian :

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.

- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian

- skor 1.
- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan esai) x 5

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MTs N LAMPUNG TIMUR

Metro, 31 Maret 2018
Peneliti

MA'SUM, S.Ag, M.Pd

AZIZAH

IRMA NUR

NPM.

14116222

Kepala Sekolah
MTs N LAMPUNG TIMUR

IRWIN, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA : MTs DAARUL ULYA
KELAS/SEMESTER : VIII/ Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : البيت في يومياتنا
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

J. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar :

- 2.2.1 Menyimak isi percakapan yang di bacakan tentang يومياتنا في البيت
- 2.2.2 Menerjemahkan percakapan kedalam bahasa indonesia.
- 2.2.3 Penyampaian kosa kata baru tentang يومياتنا في البيت

L. Indikator :

- 3.2.1 Membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 3.2.2 Menterjemahkan bacaan secara benar.

M. Tujuan Pembelajaran :

- 4. Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar tentang يومياتنا في البيت
- 5. Siswa mampu memahami bacaan secara benar
- 6. Siswa mampu menterjemahkan bacaan secara benar.

N. Materi Pembelajaran :

Teks tentang

يومياتنا في البيت

سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُصَلِّ دَائِماً مُتَأَخِّراً إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَالَ
فَوْزَانٌ لَوَالِدِهِ: يَا وَالِدِي أَحْتَاجُ إِلَى دَرَّاجَةٍ. قَالَ وَالِدُهُ: حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ
دَرَّاجَةً جَمِيلَةً.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
صَبَاحاً وَقَفَ فَوْزَانٌ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَّاجَاتِ هَذِهِ دَرَّاجَةٌ كَبِيرَةٌ وَتِلْكَ دَرَّاجَةٌ
صَغِيرَةٌ وَهُنَا دَرَّاجَةٌ خَضْرَاءُ وَهُنَاكَ دَرَّاجَةٌ حَمْرَاءُ.

قَالَ فَوْزَانٌ لِلْبَائِعِ: أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَّاجَةَ الْحَمْرَاءُ أَحْضِرْ الْبَائِعُ الدَّرَّاجَةَ
وَقَالَ لِفَوْزَانَ: تَفَضَّلْ! رَكِبْ فَوْزَانُ الدَّرَّاجَةَ ثُمَّ قَالَ لَوَالِدِهِ: هَذِهِ دَرَّاجَةٌ
سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ قَالَ فَوْزَانٌ: يَا وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِماً مُبَكِّراً.

O. Metode Pembelajaran

-)] Metode Drill: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
-)] Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang يومياتنا في البيت
-)] Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang يومياتنا في البيت
-)] Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang يومياتنا في البيت, siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

P. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
5. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N تعليم اللغة العربية
6. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N , تعليم اللغة العربية

Q. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>4. Pendahuluan</p>	<p>h. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> <p>i. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>j. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>k. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>l. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>m. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>n. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	<p>5 Menit</p>
<p>5. Kegiatan Inti</p>	<p>g. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi يومياتنا في البيت - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik <p>h. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang يومياتنا في البيت <p>i. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftarkan beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>j. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang 	<p>35 Menit</p>

	<p>berkaitan dengan tema/topik ايومياتنا في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>k. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>l. Mengkomunikasikan (<i>Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan ايومياتنا في البيت - Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri. 	
6. Kegiatan Penutup	<p>e. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran.</p> <p>f. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan(post tes)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan ايومياتنا في البيت</p> <p>h. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

R. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			

4																			
5																			

) Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

c. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.

d. Uraian :

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.

- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.

- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MTs N LAMPUNG TIMUR

Metro, 07 April 2018
Peneliti

MA'SUM, S.Ag, M.Pd

AZIZAH

IRMA NUR

NPM.

14116222

Kepala Sekolah
MTs N LAMPUNG TIMUR

IRWIN, M.Pd

TES KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs

DAARUL ULYA TAHUN AJARAN 2018/2019

NAMA : MTs DAARUL ULYA

KELAS/SEMESTER : VIII/ Genap

Keterampilan membaca

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

اقْرَأِ الْقُرْءَانَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!

الألوان

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَالَانَج. فَصَلِي
جَمِيلٌ وَمَنْظَمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ
الْجُمْهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. انظُرْ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ فِي فَصَلِي
لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. انظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ
(أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ) انظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَّابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَّابِ
أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيضًا (أَسْوَدٌ وَبِنْفَسَجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِي وَبِرْتَقَالِي وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِي
وَكَرِيمِي وَأَخْضَرٌ وَبَنِي)

أ- اجب وفقاً لنص القراءة!

١. أين الفصل الأول؟

٢. ما لون الحائط؟

٣. أين القلم الجاف؟ ما لونه؟

٤. أَيْنَ صُورَةَ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ؟

٥. أَيْنَ السُّبُورَةُ؟ مَالُوهَا؟

ب- اِخْتَرْ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرْ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقاً
لنصِّ القِراءة!

١. (ص/خ) لَوْنُ مِسْطَرَّةِ سَلَوَى أَزْرَقُ

٢. (ص/خ) لَوْنُ مِسْطَرَّةِ نَجْوَى أَخْضَرُ

٣. (ص/خ) لَوْنُ السُّبُورَةِ بَنِي

٤. (ص/خ) لَوْنُ الْمَرْسِيِّ أَسْوَدُ

٥. (ص/خ) مِسْطَرَّةُ نَجْوَى فِي الْحَقِيبَةِ وَلَوْنُ الْحَقِيبَةِ وَرْدِيٌّ

ج- تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَدِيدَةَ!!

١. مِسْطَرَّةُ سَلَوَى فِي الْحَقِيبَةِ وَلَوْنُهَا أَزْرَقُ.

٢. مِسْطَرَّةُ نَجْوَى فِي الْمَقْلَمَةِ وَلَوْنُهَا أَخْضَرُ.

٣. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ بَنِي وَلَوْنُ السُّبُورَةِ أَسْوَدُ.

٤. ذَلِكَ حَائِطٌ أَبْيَضٌ وَمَكْتَبٌ بَنِي.

٥. تِلْكَ مَقْلَمَةٌ وَلَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَهَذِهِ حَقِيبَةٌ وَلَوْنُهَا وَرْدِيٌّ.

Kunci Jawaban

١. الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ مالا نج
٢. الحائط لونه أصفر
٣. القلم الجاف على مكتب المدرسة لونه متنوع (أسود وأزرق وأحمر وأخضر)
٤. رئيس الجمهورية وهي على الحائط لونه أصفر
٥. السبورة في فصلي لونها أبيض

ب.

١. ص

٢. ص

٣. خ

٤. خ

٥. خ

C

1. Penggaris salwa didalam tas warnanya biru.
2. Penggaris najwa didalam tempat pena warnanya hijau.
3. Warna kursi dikelas warnanya coklat dan warna papan tulis hitam.
4. Itu dinding warnanya putih dan meja berwarna coklat.

5. Itu tempat pena warnanya merah dan ini tas warnanya merah muda.

TES KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs

DAARUL ULYA TAHUN AJARAN 2018/2019

NAMA : MTs DAARUL ULYA

KELAS/SEMESTER : VIII/ Genap

Keterampilan membaca

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

أَقْرَأِ الْقِرْءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْبَيْتِ

أُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُصَلِّ دَائِمًا مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَالَ
فَوْزَانٌ لَوَالِدِهِ: يَا وَالِدِي أَحْتَاجُ إِلَى دَرَاجَةٍ. قَالَ وَالِدُهُ: حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ
دَرَاجَةً جَمِيلَةً.

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
صَبَاحًا وَقَفَ فَوْزَانٌ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَاجَاتِ هَذِهِ دَرَاجَةٌ كَبِيرَةٌ وَتِلْكَ دَرَاجَةٌ
صَغِيرَةٌ وَهَنَا دَرَاجَةٌ خَضْرَاءُ وَهَنَّاكَ دَرَاجَةٌ حَمْرَاءُ.

قَالَ فَوْزَانٌ لِلْبَائِعِ: أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَاجَةَ الْحَمْرَاءُ أَحْضِرْ الْبَائِعُ الدَّرَاجَةَ وَقَالَ
لِفَوْزَانَ: تَفَضَّلْ! رَكِبْ فَوْزَانٌ الدَّرَاجَةَ ثُمَّ قَالَ لَوَالِدِهِ: هَذِهِ دَرَاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ
قَالَ فَوْزَانٌ: يَا وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا مُبَكِّرًا.

أ- اجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

٦. أَيْنَ سَكَنَ فَوْزَانُ؟

٧. هل سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٨. إِلَى أَيِّنَ ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ؟

٩. مَا قَالَ فَوْزَانٌ لِوَالِدِهِ؟

١٠. مَا قَالَ وَالِدُهُ؟

ب- اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقاً لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

٦. (ص/خ) سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ

٧. (ص/خ) ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

٨. (ص/خ) هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ

٩. (ص/خ) حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً قَبِيحَةً

١٠. (ص/خ) يَا وَالِدِي سَاصِلٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِماً مُبَكِّراً

ج- تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ!

٦. سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

٧. هُوَ يُصَلِّ دَائِماً مُتَأَخِّراً إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٨. ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً.

٩. وَقَفَ فَوْزَانٌ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَاجَاتِ.

١٠. أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَاجَةَ الْحَمْرَاءَ.

Kunci Jawaban

٦. سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ
٧. نَعَمْ، سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً مِنَ الْمَدْرَسَةِ
٨. ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً
٩. يَا وَالِدِي أَحْتَاجُ إِلَى دَرَّاجَةٍ
١٠. حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً

ب.

٦. خ

٧. ص

٨. خ

٩. ص

١٠. خ

C.

1. Fauzan bertempat tinggal jauh dari sekolah
2. Dia selalu sholat dan terlambat datang ke sekolah
3. Fauzan dan ayahnya pergi ke pasar pada jam 9 pagi.
4. Fauzan berhenti ditoko sepeda.
5. Saya ingin sepeda berwarna merah.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0510/In.28/D.1/TL.01/02/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

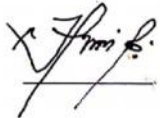
Nama : **EKO WIDODO**
NPM : 14116102
Semester : 10 (Sepuluh).
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs DAARUL ULYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca siswa kelas VIII MTs Daarul Ulya Kota Metro tahun 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 14 Februari 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat





Wakil Dekan I,


Dr. Isti Fatonah MA
19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0511/In.28/D.1/TL.00/02/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs DAARUL ULYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0510/In.28/D.1/TL.01/02/2019, tanggal 14 Februari 2019 atas nama saudara:

Nama : **EKO WIDODO**
NPM : 14116102
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs DAARUL ULYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca siswa kelas VIII MTs Daarul Ulya Kota Metro tahun 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





MADRASAH TSANAWIYAH DAARUL ULYA

KOTA METRO

Status : terakreditasi B. NSM: 121218720007 NPSN: 10816992

Alamat: Jl. Merica RT.33/RW.15 No. 31 iring mulyo kecamatan Metro Timur Kota Metro 34111

Nomor : 130/MTs-DU/X/2019
Lampiran :-
Perihal : **Persetujuan Reseach/Penelitian**

Kepada Yth.,
Wakil Dekan I
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat tugas nomor: B-0510/In.28/D.1/TL.01/02/2019 , maka dengan ini kami kepala MTs Daarul Ulya Metro memberikan izin kepada :

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : pengaruh penggunaan metode Drill terhadap keterampilan Membaca Bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Daarul Ulya Kota Metro TP. 2018/2019.


Dengan ini kami kepala sekolah MTs Daarul Ulya menyatakan bahwa menyetujui mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Reseach/Penelitian disekolah kami dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Metro, 15 February

Kepala Sekolah


Harivanti, S.Pd.I



MADRASAH TSANAWIYAH DAARUL ULYA
KOTA METRO

Status : terakreditasi B. NSM: 121218720007 NPSN: 10816992

Alamat: Jl. Merica RT.33/RW.15 No. 31 iring mulyo kecamatan Metro Timur Kota Metro 34111

Nomor : 134/MTs-DU/X/2019

Lampiran :-

Perihal : Balasan Research/Penelitian

Kepada Yth.,
Wakil Dekan I
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro nomor:
B-0510/In.28/D.1/TL.01/02/2019 , Tanggal 14 february 2019 tentang Izin Reseach, Dengan ini
kepala MTs Daarul Ulya Kota Metro menerangkan bahwa :

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Reseach di MTs Daarul Ulya dari tanggal 15
februari s/d 1 Maret 2019 dengan judul "**pengaruh penggunaan metode Drill terhadap
keterampilan Membaca Bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Daarul Ulya Kota Metro TP.
2018/2019**".

Demikian Surat Reseach ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Metro, 02 Maret 2019

Kepala Sekolah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Keterampilan
Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Daarul Ulya TP. 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Desember 2018
Ketua Jurusan PBA





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-196/In.28/S/OT.01/03/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

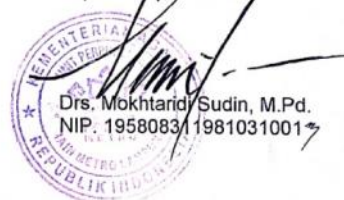
Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116102.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 Maret 2019
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtarid/Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	21/2019 /	✓		Account line	
	23/2019 /	✓		Bab I: tulis sistematika antar paragraf secara runtut, dan gelas Apa problem penelitiannya? Tulis Manfaat penelitian secara teoritis & praktis! Perbaiki Kesalahan qowaid dalam tulisanmu!	
	25/2019 /	✓		Bab I - II AOL Bab I - II	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	21/2019 /1	✓		Indikator soal harus sesuai dg teori yg di kutip. Analisis defa sesuai dg jenis penelitian! Lengkapi APD nya! ACC APP! ACC Bab III dan APD!	
	21/2019 /3	✓		ACC Bab IV-V bisa diajukan utk Muncaknya.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dawanlara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				Perbaiki out line	
				Ace out line	
				Ace I-III	
				Ace Ap D	
				Langsung Research	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eko Widodo
NPM : 14116102

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				ACE BAB IV - 16 Lengkap ke plus I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



السيرة الذاتية للباحث

ولد الباحث اسمه ايكو ويدادا ابن حردياننا
ولد في التاريخ ١٩ سبتمبر ١٩٩٥ بقرية وتروسا
سف. ٣, بندار متارم, لامبونج الوسطى ، وهو ابن
الواحد من سلات إخوان. وتربية الباحث هو :



١. تخرّجت مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣, لامبونج الوسطى وتمت
بالشهادة في سنة ٢٠٠٨
٢. تخرّجت مدرسة الثانوية فجر تروسان, لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة
في سنة ٢٠١١
٣. تخرّجت مدرسة العالية الإسلامية جنتا مليا لامبونج الوسطى وتمت
بالشهادة في سنة ٢٠١٤
٤. واصل دراستي إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.