

الرسالة العلمية

تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعية (Strip Story) على إتقان المفردات اللغة

العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة

ميٲرو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



إعداد الطالب

إلهام عزام خير الرزق

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميٲرو الإسلامية الحكومية بلامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

على إتقان المفردات اللغة العربية (Strip Story) تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعية

لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية

بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربية

إعداد

إلهام عزام خير الرزق

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : والفجر، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

شعار

بِالنُّونِ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

“Demi nun dan kalam dan apa yang mereka tulis”.
(Al-Qolam : 1)

إهداء

بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١ - أبي سانطاسا وأمي إينداع سري مترانيسيه الذان يحترمان والذان لا

يزالان على الدعاء في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٢ - ريتا ميذا سلوا زوجتي التي تصاحبني إلى أيامي في كتابة هذه الرسالة

العلمية.

٣ - جميع الزملاء المساعدين إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤ - جميع المحاضرين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من العلماء الراسخين. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والطالحين، وعلى أله وصحبه الذين كانوا بتمسك شريعته صالحين.

قد من الله علي بالانبهاء من اعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه خطة البحث العلمي إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت ولم يكن يحدو هم الا العمل الجاد المخلص. ومنهم: فضيلة السيدة الحاجة الأستاذة إينيزار، الماجستير، وهي مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، وإلى فضيلة السيد والفجر، الماجستير، وهو المشرف الأول، كما أقدم كذلك إلى فضيلة الأستاذ نور الخالص، الماجستير، المشرف الثاني. ومع ذلك، يري الباحث أنّ في تقديم هذه خطة البحث العلمي، كثيرة من الأخطاء، فلذلك يرجو الباحث الإنتقادات وإقتراحات لإصلاح.

ميترو، ١٨ يناير ٢٠١٩

الباحث

إلهام عزام خير الرزق

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعية (Strip Story) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م

الواضحة : إلهام عزام خير الرزق

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢


كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

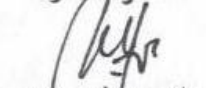
وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو .

ميترو ، ١٨ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني


نور خالص، الماجستير

المشرف الأول


والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ح سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو
والاعنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج
موليا بمدينة ميترو
الهاتف: ٠٨٢٥٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0304/n.28.v/0/PP.00.g/01/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعية على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. الذي كتبها الطالب : إلهام عزام خير الرزق، رقم التسجيل ١٣١٠٠٥٧٢، كلية التربية، شعبة تربية اللغة العربية. يوم الأربعاء في الترخ ١٦ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة :

- | | | |
|---|----------------------------|----------------|
| (| والفجر، الماجستير | رئيس اللجنة |
| (| ناواع وولانداري، الماجستير | السكرتيرة |
| (| ألبارا سربين، الماجستير | المناقش الأول |
| (| نور خالص، الماجستير | المناقش الثاني |



عمادة التربية وعلوم التدريس



الماجستير، علي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٢٢٠

إقرار الطالب

الموضوع أدناه : إلهام عزام خير الرزق
إسم : إلهام عزام خير الرزق
رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢
كلية : التربية
قسم : تربية اللغة العربية
تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو ٩ يناير ٢٠١٩



إلهام عزام خير الرزق

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٧٢

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الملخص

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو. كانت الأسئلة في هذا البحث : (١) هل استخدام وسيلة البطاقة المقطعة (*Strip Story*) بتكنولوجيا المعلومات (*IT*) يؤثر على إتقان مفردات اللغة العربية من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو. (٢) كيف زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو باستخدام وسيلة البطاقة المقطعة (*Strip Story*).

لإجابة الأسئلة المذكورة كان الباحث يستخدم *Quasi Experimental* مع تصميم البحث *Nonequivalent control group design* هذه الذي يقام فرصتين. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل العاشر. وعينته هو الفصل أ كالمجموعة التجريبية والفصل ب كالمجموعة الضابطة. أخذ عينات يستخدم *Purposive Sampling*.

تحصيل البحث يدل على أن تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) يؤثر على إتقان المفردات. فهذه تتبين من متوسط قيمة نتائج التعلم فيه الازداد، يعني قيمة متوسطة الإختبار للطلاب على المجموعة التجريبية ٦٤،٩ وقيمة الإختبار النهائي هي ٧٦،٨٨. الانحراف المعياري للإختبار الأول ٦٦،٦٩ والإختبار الأخر ٧،١٨، وأما في المجموعة العشرات قيمة الإختبار الأول هي ٥٧،٥ والإختبار الأخر ٦٧،٩٤. المعياري للإختبار الأول ٥،٥ والإختبار الأخر ٧،٨.

لاختبار الفرضية باستخدام الاختبار (uji-t) نتائج الاختبار uji-t على نتائج الاختبار الأول يكون محصولا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($1,10 \geq 0,38,2$) في $\alpha = 0,05$ مع $dk = 17$ ، مما يعني أن هناك ليس الاختلاف حتى يكون الاستنتاج بأن المجموعتين في البداية من القدرة الأولية. وبينما يتم الحصول على نتائج اختبار t على نتيجة الاختبار النهائي محصول $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,038 < 4,97$) في $\alpha = 0,05$ $dk = 18$.

المعنى أن هناك يكون فرق نتائج الدراسة بين المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة مناسبة إلى الفرضية المطروحة في هذا البحث. وهذا يشير إلى أن نتائج دراسة الطلاب في المجموعة التجريبية التي تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) خير من نتائج دراسة الطلاب في الفصل الذي يطبق طريقة المحاضرة.

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Media Strip Story Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X di MA Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2018/2019
Oleh
Ilham Azam Khairurizqi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media strip story berbasis IT terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa Kelas X MA Muhammadiyah Metro. Ada beberapa submasalah yang akan dibahas pada skripsi ini adalah 1) Bagaimana kemampuan kosakata bahasa Arab bagi siswa Kelas X MA Muhammadiyah Metro tanpa menggunakan Media Strip Story?, 2) Bagaimana kemampuan kosakata bahasa Arab bagi peserta didik kelas X MA Muhammadiyah Metro dengan menggunakan Media Strip Story?.

Untuk menjawab masalah tersebut penelitian ini menggunakan penelitian *Quasi Experimental* dengan rancangan penelitian menggunakan *Nonequivalent control group design* yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini yaitu kelas X Agama sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Strip Story efektif meningkatkan kemampuan kosakata. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil belajar yang mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata tes awal siswa pada kelompok eksperimen 64,9 dan tes akhirnya yaitu 76,88. Standar deviasi tes awal 6,69 dan tes akhir 7,18 sedangkan pada kelompok kontrol nilai tes awalnya yaitu 57,5 dan tes akhirnya yaitu 67,94. Standar deviasi tes awal 5,5 dan tes akhir 7,8.

Untuk pengujian hipotesis menggunakan **uji-t**. Hasil uji-t terhadap hasil tes awal diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($1,10 \leq 2,038$) pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 17$, yang berarti tidak terdapat perbedaan sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok berangkat dari kemampuan awal yang sama. Sedangkan hasil uji-t terhadap hasil tes akhir diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,97 > 2,038$) pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 18$.

Berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sesuai dengan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen yang menerapkan Media Strip Story lebih baik daripada hasil belajar siswa di kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفين

اعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

ب - تحقيق المشكلات ٥

ج - أسئلة البحث ٥

د - تحديد المشكلة ٥

هـ - أغراض البحث ومنافعه ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ -

مفردات اللغة العربية

١ - مفهوم إتقان المفردات

٢ - مؤشرات

إتقان

المفردات

١١

٣ - العوامل المؤثرة في إتقان المفردات

٤ - أهداف تعليم المفردات

٥ - مبادئ تعليم المفردات ١٤

٦ - خطوات تعليم المفردات ١٥

٧ - تقويم تعليم المفردات ١٧

ب- الوسيلة الدراسية..... ١٧

١ مفهوم الوسيلة التعليمية..... ١٧

٢ -

وسيلة

القصة المقطعة (Strip Story) ٢٠

٣ -

أهداف

ومنافع وسيلة القصة المقطعة ٢٤

٤ -

المزايا

والعيوب من وسيلة القصة المقطعة ٢٥

٥ -

المحتوى

ت من وسيلة القصة المقطعة..... ٢٦

- ٢٨..... تطبيق وسيلة القصة المقطعة
- ٢٩..... ج- الدراسة السابقة المناسبة
- ٣١..... د- العلاقة بين تعليم المفردات مع وسيلة البطاقة المقطعة
- ٣٣..... هـ- الإطار المفاهيمي في البحث العلمي
- ٣٣..... و- فرض البحث
- ٣٦..... الفصل الثالث : منهج البحث
- ٣٦..... أ - تصميم البحث
- ٣٨..... ب - التعريف الإجرائي للمتغيرات
- ٤٠..... ج - مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها
- ٤٢..... د - أدوات جمع البيانات
- ٤٤..... هـ - أسلوب تحليل البيانات
- ٤٦..... و - تقنيات تحليل البيانات
- ٥١..... الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشاتها
- ٥١..... أ - لمحة عن ميدان البحث
- ٥١..... ١ - تاريخ الاختصار عن المدرسة العالية محمديّة بمدينة ميترو
- ٥٣..... ٢ - رؤية المدرسة ورسالتها
- ٥٤..... ٣ - أحوال طلبة مدرسة محمديّة العالية الإسلامية بميترو
- ٤ - أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة العالية محمديّة
ميترو..... ٥٥
- ٥٧..... ٥ - أحوال التسهيلات لمدرسة العالية محمديّة بميترو
- ٥٨..... ٦ - وقع مخطّط المدرسة العالية محمديّة ميترو
- ٧ - أغراض المدرسة العالية محمديّة ميترو ورؤيتها وبعثتها

٦١وبراجمها.
٦١ب عرض بيانات البحث.
٦٢١ نتائج تعلم الطلاب مع وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)
٦٦٢ نتائج تعلم الطلاب مع طريقة المحاضرة.
٦٩ج تحليل وتفسير نتائج الدراسة.
٧١د - المناقشة
٧٣الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات
٧٣أ - الإستنتاج

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

٤٢.....	١. ٣	١ - الجدول
٤٧.....	٢. ٣	٢ - الجدول
٥٤.....	١. ٤	٣ - الجدول
٥٥.....	٢. ٤	٤ - الجدول
٥٦.....	٣. ٤	٥ - الجدول
٥٨.....	٤. ٤	٦ - الجدول
٦٦.....	٥. ٤	٧ - الجدول
٦٧.....	٦. ٤	٨ - الجدول
٧٠.....	٧. ٤	٩ - الجدول
٧٠.....	٨. ٤	١٠ - الجدول
٧١.....	٩. ٤	١١ - الجدول
٧٢.....	١٠. ٤	١٢ - الجدول

قائمة الرسوم البيانية

- ١ رسم اعطاء الإختبار الأول في الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية
ميتر
- ٢ رسم تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) في المجموعة التجريبية في
المدرسة العالية محمدية ميتر
- ٣ رسم عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في المدرسة العالية محمدية
ميتر
- ٤ رسم اعطاء الإختبار الأخر في الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية
ميتر

قائمة الملاحق

١ - السيرة الذاتية للباحث

٢ - توجيه الإختبار

٣ - خطة الدراسة

٤ - الرسائل

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي درس مهم أن يعطي القدرة الأساسية والمهارات للطلاب لدعم المعرفة والفهم، والخبرة الباطنية على الشريعة الإسلامية. شريعة الإسلام تكون من الكتب التي تستخدم اللغة العربية. ولذلك، أن اللغة العربية هي الدرس المهم التي لا بد أن يتعلمها. وتصير اللغة العربية دوافعا للمسلمين لتعلم اللغة العربية لأن القرآن كدليل الناس يستخدم اللغة العربية أيضا. ولذلك، لا بد على جميع المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأنها جزء من دينهم.

إن في اللغة العربية كان المادة التي يجب تعليمها يعني تعليم المفردات. لأن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة. تعليم المفردات هي التعليم الذي ينشر المحدثه والكتابة وفهم المعلومات والأفكار ونشر العلوم. تعليم المفردات يحتاج إلى قدرة المعلم في إدار الفصل. خاصة قدرة المعلم في استخدام الوسائل المفروحة. حيث جذب الطلاب من حضور أما منفردا أو جماعة. والمعلم يحتاج إلى إعداد المواد الجيدة والأساليب التي سيستخدمها واستخدام الوسائل الصحيحة المناسبة مع مواد التدريس التي سيعلمها. حتى أن المواد التي يعلم المعلم موصلة إلى الغاية المتعينة.

العدد من الطلاب الذين عانوا من الملل في تعلم اللغة العربية. المسبب الحقيقي هو من نفس الطلاب الذين يكسلون في تعلم درس اللغة العربية حتى تكون رتابة. وهذا الحال أسباب بأن الطلاب الذين عانوا من الملل في التعلم. وأما الكيفية التي تتفوق على ملل الطلاب في التعلم هي المعلم يستخدم وسائل الإعلام أو ألعاب اللغة للترفيه في تعلم اللغة. كان في تعليم المفردات العامل المهم هو قدرة الطلاب على المفردات. لأن المفردات عناصر أساسية في تعلم اللغة العربية. وأما جميع اللغات الأجنبية أن العامل المهم هو المفردات. ثم المشاكل الواقعة على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية هي لأن قلة عدد المفردات التي يحفظوها الطلاب.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها لأنها القدرة الأولى في تعليم اللغة. كما بينته إيرنيا واتي:

cabulary is a basis of a language: it is very important to be mastered first. We cannot speak well and understand written materials if we do not master it. ¹

ومؤشرة نجاح الطلاب في تعلم المفردات هي الطلاب قادرين على حفظ المفردات حتى أنهم قادرين على أن يستخدموا المفردات في الكلمة السهولة أو يطبقوها في الكتابة أو الكلام. ومع تطور التكنولوجيا الواقع الآن، موجود عدد المشاكل التي يجدها الباحث تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. منها يشعر الطلاب الملل في تعلم اللغة العربية. بسبب الأسلوب التي يستخدم المعلم هي الأسلوب التقليدية. افتقار إبداع المعلم إلى استخدام الوسائل التعليمية القادرة على حفز روح تعلم الطلاب.

¹ Ernia Wati, "The Correlation Between Students Vocabulary Mastery And Speaking Ability At The Eleventh Class Of Ma Riyadlus Sholihin Bungamayang", Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris, (Metro: perpustakaan Universitas Muhammadiyah, 2011), h. 10

وأما الأهداف من تعليم المفردات هي إدخال المفردات الجديدة للطلاب. ولتدريب الطلاب ليكونوا قادرين علي تلفظ المفردات جيدة وصحيحة. والقادر أن يجعلوها في الجملة.

وكان تحصيل الملاحظة الأولى التي يفعلها الباحث مع طلاب المدرسة العالية محمديّة بمدينة ميترو. قالوا أن تطبيق الوسائل في تعلم اللغة العربية لم يتم استعمالاً في عملية التعلم. أن المعلم أكثر من كتابة المواد على السبورة واستخدام كتاب اللغة العربية الموجود. ولذلك، يصبح التعلم مملاً للطلاب. لأن المعلم لم يبتكر في تقديم تعلم المفردات.

المسئلة الأخرى هي ضعيف الطلاب على حفظ المفردات. حتى يكون بعض الطلاب لا يعرفون معني العدوات الموجودة في الفصل. وهذه عائق للطلاب والمعلم. وينبغي على المعلم أن يطلب الحل أو العلاج عن هذه المسئلة حيث أن طلابه قادرون على حفظ المفردات جيداً. أحد العلاج هو استخدام الوسائل التعليمية ليكون الطلاب اهتماماً.

نظراً إلى المشكلات المذكورة، فيحتاج إلى استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم خاصة في تعليم المفردات. أما استخدام الوسائل التعليمية أي البطاقة المقطعة مناسبة إلى الدراسات السابقة تدل أنها مؤثرة على قدرة المفردات. وترجى البطاقة المقطعة أن تساعد الطلاب في تعلم المفردات التي تكون المفردات عناصر رئيسية في تعلم اللغة العربية. استخدام الوسائل محتاجة لمساعدة تعلم الطلاب في اللغة. استخدام الوسائل في عملية التعلم مهم جداً لمساعدة الطلاب في فهم التعلم ومساعدة المعلم في شرح المادة التي سيتسلمها المعلم للطلاب. استخدام الوسائل في عملية التعلم يكون تأثير النفس على الطلاب.

وسيلة البطاقة المقطعة عند أزهار أرشاد هي:
"Strip story merupakan potongan-potongan kertas yang sering
digunakan dalam pengajaran bahasa asing".²

وهذه الوسيلة أي القصة المقطعة ترحى لمساعدة الطلاب في فهم المفردات سرعة. وهذه وسيلة القصة المقطعة تساعد الطلاب لتكوين الكلمات جملة صحيحة. عمل هذه وسيلة القصة المقطعة هو أن تلصق القصة المقطعة على السبورة ثم تعين الكلمة التي تحتوي على الفعل والفاعل والمبتدأ والخبر وغير ذلك. وبعد عرفت فيلصق رمز الفعل والفاعل والمبتدأ والخبر تحت القصة المقطعة من الفعلين التي قدمت والمناسبة إلى القصة المقطعة المشتملة على الموضوع.

مناسبا إلى البيان المذكور، وسيلة القصة المقطعة أن تكون مبحوثة فعاليتها لاستخدام كالوسيلة التعليمية خاصة في تعليم المفردات. سيجرى البحث في المدرسة العالية محمدي بمدينة ميترو في الفصل العاشر. ولذلك، يهتم الباحث أن يجري البحث تحت الموضوع: " تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) بتكنولوجيا المعلومات (IT) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدي بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م".

ب - تحقيق المشكلات

مناسبا لدوافع إلى البحث، فالمشكلات التي تنشأ في هذا البحث كما يلي:

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), h. 123

- ١ - ضعف تحفيظ الطلاب على المفردات المعينة.
- ٢ - قدرة الطلاب الذين لم يتساو في تعلم اللغة العربية.
- ٣ - أن عملية تعلم اللغة العربية تركز حول المعلم.

ج - تحديد البحث

لكي تكون المشكلة في هذا البحث مركزا وشذا مما يبحثه. فيحدد الباحث هذا البحث من المشكلة :

أما هذا البحث يركز على تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

د - أسئلة البحث

مناسبا إلى الدوافع إلى البحث، فكانت أسئلة البحث كما يلي:

- ١ - هل تطبيق وسيلة البطاقة المقطعة (*Strip Story*) يؤثر على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

- ٢ - كيف زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو بتطبيق وسيلة البطاقة المقطعة (*Strip Story*) ؟

هـ - أغراض البحث ومنافعه

- ١ - غرض البحث

كانت أغراض البحث التي سيهدف الباحث هي: لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة
العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٢ - منافع البحث

أ) نظرياً

منافع هذا البحث نظرياً هي أن تعطي المعلومات عن
تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان
مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة
العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

م.

ب) عملياً

أ) المنافع للطلاب

لأن يدرك أهمية التأهب في التعلم، وتعيين
الوقت للتعلم، ثم أن يقادر على التركيز نفسه في
التعلم، حتى عندما يتعلم الطلاب مفردات اللغة
العربية في المدرسة سيعملوها بالجد.

ب) المنافع للمعلم

هذا البحث للمعلم يكون دافعا لترقية المهارات في اختيار طريقة
الدراسة المناسبة والمتنوعة. أو استخدام وسائل
الأعلام.

ج) المنافع للباحث

١ - توفر المعرفة والخبرة في مجال التعليم.

٢ - معرفة تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٣ - يكون أداة القياس لتطوير النفس كالمعلم ذو مهنة وزيادة المعرفة والخبرة في مرحل بناء النفس كالمعلم المحتمل.

(د) المنافع للمدرسة

يكون هذا البحث تقريراً أو توجيهاً في السياسة لتحسين التعليم في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ تعليم مفردات اللغة العربية

١ - مفهوم إتقان المفردات

المفردات هي دورة مهمة فيما يتعلق بها تعلم اللغة. والذي لا بد أن يحقق فيها هو هدف تدريس المفردات يعني زيادة عدد المفردات التي لها الطلاب. والناطق الجيد هو الناطق الذي لديها كثيرة من حفظ المفردات، بحيث يقادر أن يتكلم مع ناطق اللغة الأصلي جيداً.

Abdul Hmaid dalam bukunya menerangkan “Mufradat (kosa kata) sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun tulisan, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab”.³

أسس اختيا المفردات، هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشاراً: التواتر : تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.^٤

من الشرح سبق مفهوم ان المفردات في اللغة العربية المفردات في

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), h. 33.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (حول المنظمة الإسلامية للتربية

اللغة العربية هي مجموعة الكلمات أو ذاكرة الكلمات يعرفها الشخص أو غيره الذي له جزء من اللغة المعينة. المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*. المفردات أيضا تعرف كمجموعة الكلمات المفهومة على الشخص، ويمكن أن تستخدم تلك المفردات لتكوين الجملة الجديدة. والمفردات هي الأسس التي لا بد أن يملك الشخص إذا كان يريد أن يدرس اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية.

وعبّر رشدي أحمد طعيمة المفردات أي الكلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها.^٥ أما المفردات عند عبد الله الغالي و عبد الحاميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر و تدل على معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف/أداة.^٦

ثم بين Huckin & Coady في الدفتر الذي ذكرتها بائق تحفة الأونس أن المفردات هي:

kosakata adalah perbendaharaan kata yang dimiliki oleh seseorang. Kekayaan kata yang berada dalam ingatannya, yang akan menimbulkan reaksi bila didengar ataupun dibaca”.⁷

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ١٩٤

^٦ ميمونة، "ثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات" مجلدة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني،

ثم شرح Norbert Schmitt الذي كتبته الطالبة من الجامعة محمديّة

بمدينة ميترو أن المفردات هي:

vocabulary is a basis of a language: it is very important to be mastered first. We cannot speak well and understand written materials if we do not master it”.

8

مناسبا إلى البيان السابق مفهوم أن المفردات هي المفردات التي يملكها الشخص. فضلا عن نوعيه اللغة من الشخص يعتمد علي النوعية والكمية على المفردات. إذا كان الشخص كثيرا مفرداتا فكان عليها القدرة في استخدام اللغة. ومع المفردات أن الإنسان قادر أن يفهم ويتصور ، ويكتب ، ويتكلم. ولذلك، في أي اللغة ، إن الكلمة كثيرة اهتماما لتعلمها. الإنسان يكشف عن مختلف الاحداث والتجارب في حياته اليومية باستخدام الكلمات التي هي المحتشدة في الجملة.

شرح Stahl & Nagy صعوبة تعلم الكلمات:

"صعوبة تعلم الكلمات إلى ثلاثة أسباب، أولها أنها ذات طبيعة متنامية، فلكي يكتسب المتعلم الكلمة لابد أن يتعرض لها أكثر من مرة في سياقات متنوعة؛ إذ تبدأ عملية اكتساب المفردة من مجرد ملاحظتها إلى استيعاب معناها إلى معرفة استخداماتها في ، وإدراك خصائصها الصرفية والدلالية السياقات المتنوعة. وثانيها أن معنى الكلمة غير ثابت، بل يتغير وفقاً للسياق الذي ترد فيه. وثالثها أن الكلمات تتداخل فيما بينها؛ فمعرفة

⁸ Ernia Wati, "The Correlation Between Students Vocabulary Mastery And Speaking Ability At The Eleventh Class Of Ma Riyadlus Sholihin Bungamayang", Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris, (Metro: perpustakaan Universitas Muhammadiyah, 2011), h.10

معنى كلمة ما كثيراً ما يرتبط بمعرفة معاني كلمات أخرى،
ويتمثل ذلك فيما بين الكلمات من علاقات ترادف وتصاحب
وتضاد وتجانس في اللفظ".⁹

٢ - مؤشرات إتقان المفردات

المؤشرات من دراسة المفردات هي أهداف التعلم الذي ترجى أن يملكها الطلاب بعد
أن يقوم الطلاب بالعملية التعليمية المحددة. فلذلك، إن مؤشرات
نتائج الدراسة هي قدرة الطلاب يمكن ملاحظتها.

ikator penguasaan yang tercermin dalam pembelajaran kosakata diantaranya sebagai berikut:¹⁰

- a. Siswa mampu membaca teks dengan intonasi dan makhraj yang benar.
- b. Siswa mampu menentukan arti kosakata.
- c. Siswa mampu menggunakan kosakata dalam konteks kalimat

مناسبا إلى البيان المذكور يفهم أن مؤشرات تعليم المفردات

كما يلي:

أ - الطلاب قادر أن يقرئوا المفردات صحيحا وجيدا.

ب - الطلاب قادر أن يفهموا معني المفردات.

ج - الطلاب قادر أن يستخدموا المفردات في الكلمات المناسبة.

٣ - العوامل المؤثرات فى إتقان المفردات

ومن العوامل التي تأثر في عملية التعلم نوعية البيئة الاجتماعية التي
تنتمي اليها اللغة الثانية، فإذا كان المتعلم يعيش في بيئة يسودها

⁹ عبدالله الهاشمي ومحمود علي، "استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٨ عدد ٢ .

٢٠١٢. ص ١٠٥-١٠٦

¹⁰ Zhuna Sunny, "Perumusan Indikator Pembelajaran Bahasa", dalam <http://qthijab.blogspot.com>, diunduh pada 6 Desember 2018

القلق وعدم الاستقرار فإن ذلك يسبب حاجزا نفسيا واجتماعيا
بينه وبين أهل اللغة.¹¹

am mempelajari dan memiliki kemampuan kosakata yang memadai juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yang harus diperhatikan agar kemampuan kosakata tersebut juga membantu perkembangan bahasa dan bicara siswa. Faktor yang mempengaruhi penguasaan kosa kata diantaranya yaitu:¹²

a. Faktor psikologis – internal

Menyangkut aspek intelegensi, minat anak terhadap sesuatu yang dipilih, diraba, dirasakan, diinginkan yang diekspresikan olehnya.

b. Faktor fisiologis

Menyangkut ketajaman pendengaran kemampuan memanfaatkan sisa pendengarannya untuk mengindra bunyi yang disebut bahasa atau kata-kata.

c. Faktor lingkungan

Keberadaan orang-orang sekitarnya yang mampu berbahasa bicara secara baik dan benar-benar sesuai pola.

من الشرحين المذكورين، يفهم أن العوامل التي تؤثر عملية التعلم خاصة في تعليم المفردات هي نوعية البيئة الاجتماعية التي تنتمي إليها اللغة الثانية. المتعلم يعيش في بيئة يسودها القلق وعدم الاستقرار. العوامل الأخرى هي العوامل النفسية وهذه عن فائدة الطلاب بشيء. إذا كان الطلاب غير مهتم في تعليم المفردات فيكون الطلاب ليس لهم إتقان المفردات. والأخرى هي العوامل الفسيولوجية هي عن حدة السمع وتحديد الصوت الذي سمعها الطلاب. ثم العوامل الأخرى هي العوامل الاجتماعية، وجود الذين القادرين والمهريين في اللغة يؤثر في إتقان مفردات الطلاب.

٤ - أهداف تعليم المفردات

¹¹ Alwatan.com, diunduh pada 9 Desember 2018

¹² <https://text-id.123dok.com> diunduh pada 9 Desember 2018

عند عبد الوهاب الذي نقله بائق تحفة الأنس عبر أن أهداف

من دراسة المفردات التالي:

Tujuan mufrodat secara umum adalah:¹³

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa.
- b. elatih siswa untuk dapat melafadhkan kosakata itu dengan baik dan benar.
- c. Memahami makna kosakata.
- d. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan kosakata itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

M

من الشرح سبق يفسر الباحث أن أهداف تعلم المفردات هي إدخال المفردات الجديدة للطلاب. ولتدريب الطلاب ليكونوا قادرين علي تلفظ المفردات جيدة وصحيحة. ولفهم معني المفردات. وليقدر ويتمكن المفردات سواء كان لسانا أو كتابة.

٥ - مبادئ دراسة مفردات اللغة العربية

تعلم المفردات قد تكون أكثر فعالية إذا كانت تناسب للمبادئ في اختيار المفردات. أما المبادئ في اختيار المفردات مهمة جدا. لان الطلاب لا يحتاجون إلى المفردات التي خارج الموضوع في المادة المتعلقة. فالمعنى هو إن المعلم يجب ان يكون ذكيا في نقل المفردات المستخدمة في محاولة لتوضيح الفهم لدي الطلاب. يجب علي المعلم أن يختار المفردات العامة استخداما. وهذا يتفق مع النظرية عن مبادئ اختيار المفردات التالي.

Adapun prinsip-prinsip pemilihan kosa-kata seperti dibawah ini¹⁴:

¹³ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar.", h. 33-34

¹⁴ Maratus Salamah, *Implementasi Metode Mimicry Memoryzation dan Metode Qiro'ah Pada Pembelajaran Mufrodat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Progo Yogyakarta.*,h. 20-21

- a. *Tawatur* (frequency), yakni memilih mufrodat yang sering digunakan.
- b. *Tawazzu'* (Range), yakni memilih mufrodat yang banyak digunakan di negara-negara Arab.
- c. *Mataahiyah* (avalability), memilih kosakata yang bermakna tertentu.
- d. *Ulfah* (familiarity), artinya memilih kosakata yang terkenal yang lebih familiar.
- e. *Syumuul* (coverege), yakni memilih kata yang dapat digunakan dalam berbagai bidang, tidak terbatas pada bidang tertentu.
- f. *Ahammiyah*, yakni memilih kata yang dibutuhkan penggunaannya oleh peserta didik.
- g. *'uruubah*, maksudnya adalah lebih mengedepankan penggunaan kata dalam bahasa Arab daripada kata dari bahasa lain. Misalnya dalam menggunakan kata haatif dari pada telepon, atau menggunakan kata midzya' dibandingkan kata radio.

٦ خطوات تعليم المفردات

أما Ahmad Fuad Effendy شرح شرحا ظاهرا عن خطوات
وكيفية دراسة المفردات ثم تجربة الطلاب في معرفة واكتساب معني
الكلمات. فأما خطواتها كما التالي:

apun langkah-langkah dan cara pembelajaran mufrodat sebagai berikut:¹⁵

- a. Mendengarkan kata.
- b. Mengucapkan kata.
- c. Mendapatkan makna kata.
- d. Membaca Kata.
- e. Menulis kata.
- f. Membuat kalimat.

من الشرح السابق يستنتج الباحث أن في دراسة المفردات ينبغي
المعلم أن ينتبه إلى التقنيات ونماذج من تعليمه. فضلا أن يفهم قدرة

¹⁵ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar., h. 36-37

الطلاب في حفظ المفردات. ووفقا للرأي السابق من التقنيات المذكورة المستخدمة في دراسة المفردات التالي:

أ - الاستماع إلى الكلمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى التي تعطي الفرصة للطلاب لاستماع الكلمة المنطوقة بها المعلم أو وسيلة الأخرى، أما مستقلة أو جملة.

ب - نطق الكلمة

في هذه المرحلة ، المعلم يعطي الفرصة للطلاب لينطق الكلمات التي لها قد سمعوها.

ج - الحصول علي معنى الكلمة

هذه المرحلة يجب علي المعلم أن يجتنب ترجمة معنى الكلمة في إعطاء المعنى للطلاب..

د - قراءة كلمة

المعلم يكتب المفردات في السبورة. ثم يعطي الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

هـ كتابة الكلمة

إتقان المفردات لدى الطلاب مسعود عندما يأمر الطلاب لكتابة الكلمات الجديدة التي يتعلمها.

و - جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من دراسة المفردات هي استخدام الكلمة الجديدة في الجملة الصحيحة، سواء كان لسانا أو كتابة.

عند أسرارى فى تدريس الدفردات لدرحلة الدتوسطة , لا تقدم
الدعانى بالترجمة إلا للضرورة . فىنبغى بنا أن تقدم الأساليب
أو الطرق غنّ الترجمة لتقديم معانى الدفردات , وبذه الأساليب
أو الطرق هى:^{١٦}

- أ - الاقتران الدباشر والاشارة ز - السياق
- ب - النماذج ح - الإشتقاق
- ج - الصور والرسم ط - الترادف
- د - الرسم التقريبية ي - التضاد
- هـ - الممصقة ك - التعريف
- و - البطاقة الومضية التمثيل

٧ - تقييم تعلم مفردات

المفردات كواحدة جزء مهم من اللغة، استخدام اللغة أما
شفويا أو كتابة، وواحدة من تطوير إتقان اللغة العربية. لمعرفة
إتقان اللغة للشخص، لا سيما على مستوى التعليم يحتاج
بوجود الاختبار القادر على اختبار قدرته. أن اختبار المفردات
نوع الاختبار المتعلق بإتقان المعنى لمفردات اللغة العربية، بالإضافة
إلى استخدامها فى سياق أو المكان الصحيح فى خطاب للغة
العربية.

^{١٦} زهيرا، "تدريس مفردات اللغة العربية واختبراتها لمرحلة المتوسطة"، Language Circle Journal of

apun bentuk tes mufradat bahasa Arab yang dapat digunakan diantaranya adalah

sebagai berikut:¹⁷

- a. Menyebutkan pengertian kata yang dimaksud
- b. Melengkapi kalimat (*takmilah*)
- c. Menyebutkan padanan kata

ب - الوسيلة التعليمية

١ - مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية أو وسيلة دورة مهمة في عملية التدريس وأنشطة التعلم. مع وجود وسيلة، ستكون عملية التدريس وأنشطة التعلم تزداد وتشعر فوائدها. أما استخدام وسيلة ترجى بوجود الأثر الإيجابي، مثل بداية التعلم الجيدة، والتبادل في عملية التدريس والتعلم، وتحقيق النتائج المثلى. والبحث عن وسيلة، فلها التغطية الواسعة. ولذلك المشكلة عن وسيلة مقيدة إلى الاتجاه المناسب بالتعلم أي وسيلة للتعلم.

dia berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari medium. Secara harfiah media berarti perantara atau pengantar, yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan menerima pesan. Schramm mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.¹⁸

مناسبا مع بيان Gerlach & Ely الذي ذكرها أمي هجرية:

"Kata media berasal dari kata latin , medius ' yang artinya ,tengah'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (

»(الوسائل)¹⁹

¹⁷Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 36-39

¹⁸ Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), h 64

¹⁹ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, (Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2015), h. 7

مناسبا إلى المفهومين المذكورين يفهم أن وسيلة هي الوسيطة لتسليم الرسالة من المرسل إلى المستلم. تستخدم هذه الوسيطة تكون لجذب اهتمام وانتباه والعقل من الطلاب، وتسهيل الطلاب في عملية التدريس والتعلم، ومساعد الطلاب على حصول المواد جيدا حتى تشجع على حدوث عملية التعلم للطلاب وتبسيط عملية التعلم.

وبالعبرة الأخرى، أن وسيلة هي كل شيء الذي يمكن أن ينقل الانطباع وتحفز الأفكار والمشاعر واستعداد الطلاب حتى يقدر على تشجيع إنشاء عملية التعلم عليهم.

ثم بين كويو عن الوسيلة الذي ذكره مكسودين في العربية:

ntuk memenuhi urgensi media pembelajaran bahasa diperlukan berbagai macam jenis media yang secara garis besar terbagi empat macam yaitu: (1). Media visual (foto, sketsa, diagram, chart, grafik, kartun, poster, peta, dna globe), (2), media dengar (radio, magnetic tape recorder, magnetic sheet recorder, dan laboratorium bahasa), (3). Projected still media (slide, film, strip, overhead projector (OHP) opaque projector techitoscope, microprojector, microfilm), dan (4). Projected motion media (film, filmloop, televisi, closed, circuit television (CCTV))”²⁰

من البيان المذكور يفهم أن وسيلة كثيرة، ولذلك ينبغي أن يحدد في اختيار وسيلة المناسبة، ووفقا للأهداف التي سيتعين إنجازها. والسهولة في إعداد وسيلة، وقدرة المعلمين في استخدام وسيلة، ووجود الوقت الكافي في استخدام وسيلة، ومناسبة ملائمة التفكير في الطلاب. الخلاصة في استخدام وسيلة يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على التكيف مع الوضع وقدر قدرتهم.

²⁰ Maksudin, “Media Pembelajaran” Al ‘Arabiyah, Vol. 2, No.1 januari 2006, h. 17

بين عبد الحالم إبراهيم في العربية:

dalam bahasa Arab, media pengajaran kurang lebih adalah (وسائل الإيضاح)

was'a'il al-idlah atau menurut istilah Abdul Halim Ibrahim dalam bukunya alMuwajjih al-Fanni Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyah sebagai (الوسائل التوضيحية) al-wasa'il al-taudlihiyah”²¹.

الوسائل التعليمية بأنها آل ما يستخدمه المعلم من أجهزة و مواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد المبذول في الوقت والجهد.²²

فلذا، من الآراء الواردة يستنتج الباحث أن وسيلة هي آلة التعليم والأسلوب أو التقنية المستخدمة لنقل الرسالة، وتساعد على إعادة تأكيد المواد التعليمية، وحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام و مصلحة الطلاب في عملية التعلم. وفي هذه الحالة أن المستلمين هو الطلاب. لذا يفضل في تعلم القراءة البداية استخدام وسيلة.

٢ - وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)

teknik strip story mempermahir siswa menyusun kalimat atau ayat-ayat menjadi satu untaian surat. Untuk mempermahir menyusun kata-kata ke dalam suatu kalimat dapat pula menggunakan teknik yang serupa. Dengan menggunakan kartu-kartu yang berisi kata-kata.

²¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 75

²² إيمان بنت عمار علي قادي، واقع استخدام الوسائط الحديثة والتقنيات في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس المكرمة بمكة، (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى كلية التربية مكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس ١٤٢٧ هـ/٢٠٠٣ م)، ص. ٢٣

Kartu-kartu itu disusun secara acak (tidak beraturan), dan siswa ditugaskan untuk membaca cepat kata-kata pada kartu-kartu itu dengan urutan yang benar.²³

شرح أزهار أرشاد :

rip story merupakan potongan-potongan kertas yang sering digunakan dalam pengajaran bahasa asing²⁴.

مناسبا إلى ما سبق يفهم بأن وسيلة أي القصة المقطعة هي القطعة من الورقة التي يشيع استخدامها في تدريس اللغة الأجنبية. وخاصة في هذا البحث الذي سيفعله الباحث يعني من خلال تطبيق قدرة المفردات باستخدام القصة المقطعة. القصة المقطعة تسمى أيضا بالبطاقة، لأن القصة المقطعة هي الورقة المقطوعة تشبه بالبطاقة.

وسيلة البطاقة هي واحدة من الوسائل المرئية التي تم استخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم. وسيلة البطاقة مستخدمة لغرض المساعدة أو تسهيل الطلاب في مقبل المواد أثناء عملية التعلم، ومساعدة الطلاب على توليد الاهتمام واهتمامها بالمواد.

Adapun macam-macam kartu sebagai berikut²⁵:

1. Kartu pertanyaan dan jawaban (*Bithoqoh al Asilah wa al ijabah*)

Penggunaan kartu ini untuk mengetahui tingkat pemahan siswa terhadap teks.

Kartu hendaknya disiapkan sesuai dengan jumlah peserta belajar, masing-masing dari permukaan kartu ditulis dengan ungkapan, sedangkan di baliknya jawaban untuk pertanyaan kartu lain. Langkah berikutnya adalah membagikan kartu pada semua siswa, kemudian guru meminta siswa untuk membacakan soal, dan siswa yang lain berusaha untuk mencari jawabannya, dan apabila salah satu siswa telah menemukan jawabannya maka siswa tersebut berhak membacakan soal yang dimiliki, dan begitu seterusnya.

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), h. 120

²⁴ *Ibid.*, h. 123

²⁵ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab.*,h. 46-48

2. Kartu penyempurna (*Bithogoh al Takmilah*)

Penggunaan kartu ini juga untuk melihat tingkat pemahaman siswa. Pada bagian depan kartu ditulis satu jumlah dan jumlah penyempurna pada kartu lain. Kemudian guru meminta pada siswa untuk membaca bagian depan kartu, dan seterusnya.

3. Kartu kosakata (*Bithogoh al mufrodah*).

Kartu ini berukuran menurut selera yang dikehendaki oleh guru, yang terpenting jelas dan dapat dilihat oleh semua siswa. Kartu kosakata berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosakata dan kalimat tersebut. Adapun kegunaannya adalah untuk menjelaskan kosakata baru atau kalimat-kalimat yang dianggap sulit dan penting.

4. Kartu tiruan (*Bithogoh al Mushoghor*)

Kartu ini juga berukuran sebagaimana yang dikehendaki guru, akan tetapi unsur keserasian dan keseimbangan serta kejelasan harus dipertimbangkan. Kartu ini dibuat dengan cara menempelkan cheek bank, jadwal pelajaran, jadwal penerbangan, jadwal kereta, formulir pendaftaran, atau formulir formulir yang lain yang dikecilkan.

من بيان ما سبق يستنتج الباحث أن البطاقة تتكون على أربعة أشياء. وهي: الأولى هي بطاقة الأسئلة والإجابة. هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطلاب على النص. والثانية هي البطاقة التكميلية. هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطلاب على كتابة المفردات على البطاقة. والثالثة هي بطاقة المفردات. تعتبر هذه البطاقة لشرح المفردات الجديدة أو الجمل الصعبة والهامة. والرابعة هي بطاقة المصغرة. هذه البطاقة لتقليد المصغرة الكائنة. فأما في هذا البحث سيستخدم الباحث واحدة أو اثنتان من هذه أنواع البطاقة. أن المبدأ هذه وسيلة أي القصة المقطعة مستخدمة للقراءة بسرعة ومساعدة الطلاب على سهولة فهم الكلمات. وهذه القصة المقطعة جعلت من الفانيل أو الأخرى. ولكن في هذا

البحث الذي سيفعل الباحث أن القصة المقطعة مصنوعة من الورق الذي يصمم تصميمًا خاصًا بجهاز الكمبيوتر. أما الباحث يستخدم تكنولوجيا المعلومات (IT) لأنها تسهل جعلًا. القطعة من الورق تكون جيدًا وجميلاً حتى يصير الطلاب في عملية التعلم. من القصة المقطعة بتكنولوجيا المعلومات (IT) وهي إذا يكون . والباحث سيجعل القطعة التي فيها مفردات اللغة العربية مناسبة إلى المواد التي .

بين أزهار أرشاد :

“Strip story dapat digunakan untuk mata pelajaran hadits, kisah-kisah nabi, imlah qur’an, bacaan dalam shalat, dan lain-lain”²⁶

وأما وسيلة القصة المقطعة يستطيع أن تستخدم لتعلم لغة أجنبية، وهي تستخدم في دراسة القرآن والحديث أيضا. بسبب أن اللغة العربية والقرآن الكريم هما ما الذي لا يمكن أن يفصلهما. كلاهما يستخدمان اللغة الأجنبية هي اللغة العربية. وفي تعلم وفهمهما يحتاج على الاستراتيجية والأساليب ووسيلة المناسبة.

٣ - أهداف ومنافع وسيلة القصة المقطعة

أما الأهداف من وسيلة القصة المقطعة في هذا البحث هي:
أ - لتسهيل الطلاب في تأليف الجمل أو الآيات.

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.*, h. 134

ب - لتسهيل الطلاب في تركيب الكلمات في الجملة المفيدة.

ج - لتمهير الطلاب في سرعة القراءة.

د - لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية.

Sedangkan manfaat dari media pembelajaran adalah:²⁷

1. Media pengajaran dapat menarik dan memperbesar perhatian siswa terhadap materi pengajaran yang disampaikan.
2. Media pengajaran dapat mengatasi perbedaan pengalaman belajar siswa berdasarkan latar belakang sosial ekonomi.
3. Media pengajaran dapat membantu siswa dalam memberikan pengalaman belajar yang sulit diperoleh dengan cara lain.
4. Media pengajaran dapat membantu perkembangan pikiran siswa secara tentang hal yang mereka alami dalam kegiatan belajar mengajar mereka.
5. Media pelajaran dapat menumbuhkan kemampuan siswa untuk berusaha mempelajari sendiri berdasarkan pengalaman dan kenyataan.
6. Media pengajaran dapat mengurangi adanya verbalisme.

الوسائل التعليمية حسب تعريف محمد السيد على بأنها "مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم."²⁸

من البيان السابق مفهوم أن الأهداف باستخدام وسيلة القصة المقطعة كثيرة. منها أن وسيلة القصة المقطعة مفيدة ومثيرة لاهتمام الطلاب في عملية التعلم. وسيلة القصة المقطعة مفيدة أيضا لتطوير عقول الطلاب على ما يرونه من خلال البطاقة

²⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan.*, h. 67-68

²⁸ كريمة شورفات، دروس الوسائل التعليمية في الفعل التعليمي بالجامعة، (جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع و والديمغرافيا، ٢٠١٥)، ص. ٨

يعني القطعة من الورق. ومع وسيلة القصة المقطعة أن خيال الطلاب يكون شحذا.

٤ - المزايا والعيوب من وسيلة القصة المقطعة

استخدام هذه الوسيلة مناسبة لدراسة اللغة الأجنبية أو اللغة الإندونيسيا التي تهدف إلى خمسة المهارات هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والترجمة. ثم رتب الكلمات في الجملة الصحيحة.

الأسباب الأولى في استخدام هذه الوسيلة أي القصة المقطعة هي لأنها قادرة أن تمهر الطلاب على ترتيب الكلمة تصير جملة كاملة صحيحة واعطاع الحث، وتوفر الدافع، والاهتمام، وتحفز استجابة الطلاب، وتوضيح المفاهيم المجردة، والتغلب على حدود الفضاء والزمن والمكان، وتحفيز الطلاب على تحديد معنى الكلمة، ثم عن فهم القراءة، حيث أن أهداف التعليم والتعلم يمكن أن يتحقق جيدا.

استخدام هذه الوسيلة أي القصة المقطعة ستكون هذه دراسة المفردات أكثر متعة للطلاب، لأن القصة المقطعة داعمة جدا في عملية تعلم ترتيب الكلمات. استخدام هذه الوسيلة تعطي الفوائد في تعلم ترتيب الجمل. استخدام هذه الوسيلة يستطيع أن تحسن قدرة الطلاب في ترتيب الكلمات في الجمل. وهذا مناسبا إلى ما سيقدم في آخر هذا الباب أي في بيان الدراسة المناسبة.

وأما الناقص في استخدام القصة المقطعة هي أن استجابة الطلاب يميل إلى أن يكون ميكانيكيا. والطلاب يتواصل جيدا إلا إذا تم استخدام الجملة قبل حفر الممارسة التلاعبية. واستخدام القصة المقطعة يحتاج إلى كثرة الوقت.

٥ - المحتويات من وسيلة القصة المقطعة

أما المحتويات في تطبيق وسيلة القصة المقطعة في هذا البحث كما يلي:

- أ - المعلم يأخذ الموضوع المناسب بالمواد التعليمية.
- ب - يعد المعلم المفردات المناسبة بالموضوع، مكتوب باللغة العربية مصممة من الكومبيوتر ثم يطبع العلم القطعة تشبه بالبطاقة.
- ج - القطعة التي لها المفردات العربية تقسم على الطلاب.
- د - يطلب المعلم الطلاب أن يحفظوا المفردات في القطعة لحطة حوالي ثلاثة دقائق، ويمنع المعلم الطلاب أن يكتبوا المفردات أو نظرها على أصدقائهم الأخر.
- هـ - يطلب المعلم أن يجتمع الطلاب قطعة المفردات. وهذا يقصد لأن كل الطلاب يشاركون على حفظ جميع قطعة المفردات.
- و - يجلس المعلم ويبقى في مجلسه.
- ز - يطلب المعلم على الطلاب أن يقوموا من مجلسهم (للفصل الكبير أن الطلاب مقسمة في المجموعة الصغيرة)، شكلت هذه المجموعة على أساس العدد من كشف الحضور أو غيره.

ح - وبعد تحديد كيفية التجميع، الطلاب سيحاول العثور على الطلاب الأخرى الذين سينضمون إلى المجموعة. فكانت الخطوة التالية وهي الجمع بين الطالب من كل المجموعة إلى المجموعة الجديدة.

ط - ومع اجتمعت الطلاب في المجموعة، هم يستطيع أن يذكروا المفردات التي قد حفظوها. وهكذا هم يستطيعون أن يعرفوا ويفهموا المفردات. ثم يلاحظ المعلم أن كل الطالب بنشاط المشاركة في حفظ نظام المفردات.

ي - إذا كان كل المجموعة قد حفظوا المفردات، ثم يعين المعلم لمجموعات لأن يذكر كل الفرد المفردات التي قد حفظها.

ك - إذا كان لا يزال الوقت فكان المعلم يطلب الطلاب أن يكتبوا المفردات في كتابهم.

٦ - مؤشرات تطبيق وسيلة القصة المقطعة

المؤشرة هي المرجع في نجاح عملية التعلم. زأما المؤشرة في تطبيق وسيلة القصة المقطعة كما يلي:

أ - الطلاب قادرين على حفظ المفردات مع النشطة منفردة أو جماعة.

ب - يتحافز الطلاب أصدقائهم حيث أن عملية التعلم أكثر متعة.

ج - الطلاب قادرون على أن يرتبوا المفردات التي

كانوا قد حفظوها في الجملة البسيطة.

د - عملية التعلم أكثر حدة على الطلاب في عملية

التحفيز.

هـ - عملية التعلم في الفصل لا تركز في نفس المعلم فقط.

و - الغرض من تحقيق حصول التعلم مطلوب جيدا.

ج- الدراسة السابقة المناسبة

1. Penerapan media strip story terhadap aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi ayat alqur'an tentang toleransi kelas XII di SMA Muhammadiyah 2 pekalongan.

هذا البحث كتبه إيكأ أيو وولانساري هي الطالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج عام ٢٠١٧.

والغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق ويسلة القصة المقطعة على أنشطة تعلم الطلاب في دراسة الدينية الإسلامية مادة آيات من القرآن عن التسامح لدى الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية محمدية ٢ باليمبانج. هذا البحث هو البحث التجريبي *Quasi Eksperimental*. مع تصميم البحث *One Grup Pretest-Posttest Design*. باستخدام المنهج الكمي. المجموع في هذا البحث ١٣٢ طلابا في الفصل الثاني عشر.

العينة المستخدمة في هذا البحث ٣٥ طلابا من الفصل الثاني عشر IPA كالفصل التجريبي. جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والوثائق، والإستبيان *likert*. تحليل بيانات البحث باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية *t*.

هذا البحث مناسب مع البحث السابق عند إيكأ أيو وولانساري يقع في المتغيرات الحرة، وتصميم بحثها باستخدام تطبيق وسيلة القصة المقطعة مع تصميم البحث التجريبي. وأما الفرق مع البحث السابق وهو يقع في المتغير التابع والمادة التعليمية. البحث السابق بحث في دراسة الدينية الإسلامية مادة آيات من القرآن عن التسامح بينما في هذا البحث في تعلم مفردات اللغة العربية.

2. Penggunaan Media Strip Story Pada Pembelajaran Al-qur'an Al-Hadis di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rowokele Kecamatan Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015.

كتبت هذا البحث أيو يوليفين هي الطالبة من الجامعة الإسلامية فورواكيرتا قسم التربية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكيرتا سنة ٢٠١٥.

والغرض من هذا البحث يجرى لمعرفة استخدام وسيلة القصة القطاعية على دراسة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية راواكيللي الدولة راواكيللي المنطقة كيومين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". الجنس من هذا البحث هو البحث الميداني *field research*، والبحث الوصفي. أما

الموضوع من هذا البحث هو دراسة القرآن والحديث، والطلاب ورئيس المدرسة.

هذا البحث مناسب مع البحث السابق عند أبو يوليفين يقع في المتغيرات الحرة، وتصميم بحثها باستخدام تطبيق وسيلة القصة المقطعة. وأما الفرق مع البحث السابق وهو يقع في المتغير التابع والمادة التعليمية. وفي تصميم البحث الميداني *field research*، والبحث الوصفي. البحث السابق بحث في دراسة القرآن والحديث بل في هذا البحث في تعلم مفردات اللغة العربية.

د- العلاقة بين تعليم المفردات مع وسيلة البطاقة المقطعة

إن في تعلم مفردات اللغة العربية، لها العلاقة القوية مع الوسائل التعليمية. لأن تعلم مفردات اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة أو الوسائل المناسبة لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية. أن المفردات دورة مهمة في فهم الكلام أو الكتابة. وينبغي على المعلم أن يقدر على اختيار الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تحفز نشاط الطلاب، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. ترحى وسيلة القصة المقطعة أن تولد زيادة في القدرة الاكاديمية، وتحسين القدرة علي التفكير، وأقامة علاقة ودية، ويطلب علي المعلومات، وتعلم الأدب، وزيادة الدافع من الطلاب، وتحسين الصفة، والحد من السلوك المذمومة، ومساعدة الطلاب علي فهم اللغة الأجنبية.

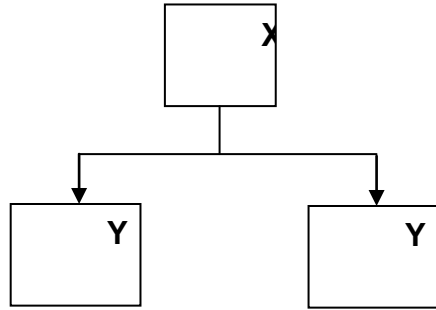
am bahasa Arab, media adalah perantara (الوسائل) atau pengantar pesan dari

pengirim kepada penerima pesan. Gagne menyatakan bahwa media

adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.²⁹

يفهم أن الوسيلة هي لتسليم الرسالة من المرسل إلى المستلم. تستخدم هذه الوسيلة أي القصة المقطعة تكون لجذب اهتمام وانتباه والعقل من الطلاب. القصة المقطعة هي النوعية من أنواع الوسيلة التي تسهل تطبيقا، ويشمل بنشاط جميع الطلاب. أنشطة التعلم مع وسيلة القصة المقطعة في تعلم المفردات يكون الطلاب يتعلمون أكثر استرخاء ومفرحا في التعلم.

مناسبا إلى الشرح السابق، يفهم أن تطبيق وسيلة القصة المقطعة مآثرة على النشاط ونتائج قدرة مفردات اللغة العربية للطلاب. العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث منظور في الرسم التخطيطي التالي:



الصورة ١, ٢ الهيكل من صيغة المتغيرات

الوصف:

X : وسيلة القصة المقطعة

Y₁ : تعليم الطلاب

²⁹ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab.*, h.7-9

Y₂ : نتائج تعليم مفردات اللغة العربية

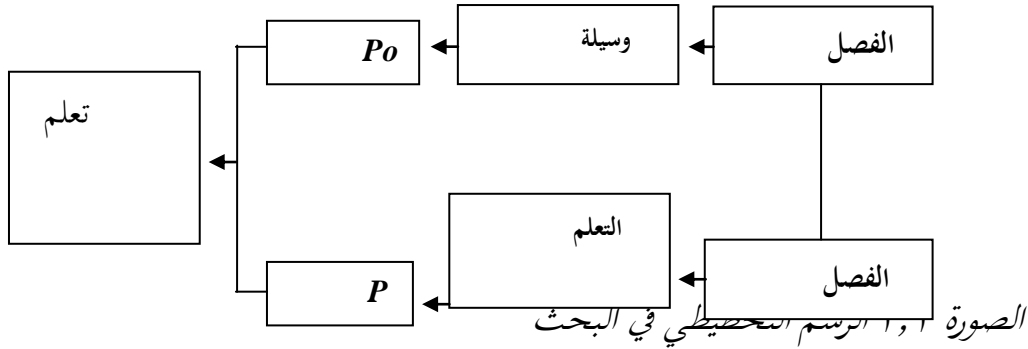
للطلاب

: تأثير

الصورة ١, ٢ تدل على أن وسيلة القصة المقطعة (X) تقام عند عملية التعلم وتجعل وسيلة القصة المقطعة الطلاب أن يفهموا على المواد الدراسية أي تعلم المفردات، ويشارك مباشرة في عملية التعلم. ترجي وسيلة القصة المقطعة أن يعطي التأثير الإيجابي أن يتحفز نشاط الطلاب (Y1) ، حتى يستطيع أن يرتفع عزيزا لإتقان مفردات اللغة العربية للطلاب (Y2) .

هـ - الإطار المفاهيمي في البحث العلمي

هذا البحث سيعقد تقييم البحث (posttest) في نهاية التعلم لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات. بناء على ذلك البيان، فالإطار المفاهيمي في هذا البحث هو في الرسم التخطيطي التالي:



و - فرض البحث

فرض البحث هو:

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap hubungan antara dua variabel

atau lebih yang harus diuji kebenarannya.³⁰

الفرض نوعان :

(F) ن العلاقة بين المتغيرات المدروسة أو الفرق
(صفرا) أو (أي فرق أو مقدار العلاقة ما
هو ألا مجرد صدفة)، وتنتبج المعالجات
الإحصائية التي تساعد الباحث على
قبول الفرض أو عدمه.³¹

أن العلاقة بين المتغيرات المدروسة ليست
صفرا أي انه يميل إلى جهة ما.³²

وأما الفرضان الذان قدمهما الباحث هما:

(F) وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على إتقان
المفردات اللغة العربية لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية
بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/
٢٠١٩ م

وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على
إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية
بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/
٢٠١٩ م

³⁰Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 38.

³¹ رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (بغداد: دار دجلة، ٢٠٠٧، ص. ٤٢.

³² المرجع نفسه، ص. ٤٢.

٢٠١٩ م

الفصل الثالث منهج البحث

أ- تصميم البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م أم لا. مناسبة إلى موضوع البحث: " تأثير تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. ولذلك، يهدف هذا البحث لمعرفة عن قدرة تعليم مفردات اللغة العربية بعد جرت وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) .

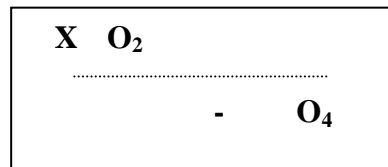
يستخدم الباحث في هذا البحث تصميم البحث *Quasi Experimental* "الشبه التجريبي" مع *Nonequivalent control group design*. لا يفعل الباحث عشوائي في اختيار المجموعة المستخدمة كموضوع للبحث. اما الفصل الذي سيبحث هناك هي الفصلان فقط، وهما الفصل العاشر أ والفصل العاشر ب، حتى يستخدم الباحث كلا من هذان الفصلين كموضوع البحث. ثم يعطي كل من الفصلين اختبارا ليعرف الدولة الأولى فرق القيمة بين هذان الفصلين. الحاصل من النتيجة جعل الإشارة لتحديد المجموعة التجريبية و المجموعة السيطرة.

شرح حامد دارمادي:

“Rancangan penelitian adalah suatu rencana terinci dalam penelitian untuk memperoleh, menganalisis, dan menyimpulkan data”.³³

من البيان السابق يفهم أن تصميم البحث هو الأول في البحث لحصول البيانات وتحليلها ثم الخلاصة. وأما في المجموعة التجريبية يطبق باستخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) وفي المجموعة السيطرة مستخدمة بطريقة المحاضرة هي الطريقة المستخدمة في عملية التعلم على تلك المدرسة أي الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدي بمدينة ميترو. وبعد إعطاء العلاج، وأجرى تقييمًا في نهاية التعلم (*posttest*) ليعرف الفرق بين المجتمع التجريبية والقيمة المجموعة السيطرة. إذا كان يختلف نتائج التقييم للمجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة، فهذا يظهر هناك تأثير على فعالية إدارة العلاج (*treatment*).

وعبر سوكيونو، بأن هذا يبين بالبيان كما يلي:



الصورة ٣,١ *Nonequivalent Control Group Design*

Keterangan:

O₁: Pengukuran keadaan awal pada kelompok eksperimen.

³³Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ct. 1, h. 153.

- O₂: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok eksperimen.
O₃: Pengukuran keadaan awal pada kelompok Kontrol.
O₄: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok kontrol.
X : Pembelajaran dengan Media kartu bergambar.
: Pembelajaran dengan Metode Konvensional.³⁴

كان في البحث التجريبي الخطوات التي تقام، وأما هذا البحث
تتكون على ثلاثة خطوات وهي:

١ الخطوة الأولى

الإختبار الأول قام هذا الإختبار لمعرفة قدرة تعليم المفردات
اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
محمدية بمدينة ميترو قبل يقام العلاج (treatment).

٢ الخطوة الثانية (العلاج (treatment))

اعطاء العلاج (treatment) يعني تطبيق وسيلة القصة المقطعة
(Strip Story) في تعليم المفردات اللغة العربية تقام في الفصل
التجريبي.

٣ الخطوة الأخيرة

نهاية التعلم (posttest) هذا الإختبار يعطى بعد تمام اعطاء
العلاج (treatment) لإخت معرفة النتائج في تعليم مفردات
اللغة العربية.

ب - التعريف الإجرائي للمتغيرات

هذا البحث هو البحث التجريبي يستخدم المتغير المستقل والمتغير
التابع. أما بالنسبة للمتغيرات التي حققت في هذا البحث. هي كما
يلي:

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct. 20, h. 79.

بين وينا سانجايا في كتابها بأن المتغير هو:
"variabel adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan (*treatment*)
dan semua tindakan yang bisa dipakai untuk mempengaruhi hasil
eksperimen.³⁵

١ - المتغير المستقل

Variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang oleh
peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan
hubungannya dengan fenomena yang diobservasi".³⁶

أما المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة القصة المقطعة
(*Strip Story*) فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (X).

٢ المتغير التابع

"Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat
langsung dari manipulasi atau pengaruh variabel bebas".³⁷

أما المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة تعليم مفردات اللغة
العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (Y).

أما ميدن البحث في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن ب في
المدرسة المدرسة العالية محمدية ميترو في الفصل العاشر ، وزمان هذا
البحث هو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

³⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan
Prosedur*, (Jakarta: Prenanda Media Group, 2013), ct. 1, h. 95.

³⁶*Ibid.*

³⁷*Ibid.*, h. 95.

ج - مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

١ - المجتمع

عبر سوجيونو أن المجتمع هو:

"Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya."³⁸

من الرأي السابق يفهم أن المجتمع هو هدف البحث يمكن أن يكون أي الشخص أو الإنسان، والأجسام الطبيعية، والظواهر، والموقف، الذين يصيرون هدفا في موضع البحث. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر من في المدرسة العالية محمديّة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م التي تتكون على الفصلين يعني الفصل أ والفصل ب.

الجدوال ٣. ١ :

عدد طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمديّة بمدينة
ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الجملة	الفصل	النمرة
١٦	العاشر أ	١
١٠	العاشر ب	٢
١٠	العاشر ج	٣
٣٦	الجملة	

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 80.

المصدر: وثيقة عدد طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية

محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٢ - العينة

العينة وهي أنها ببساطة جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول إلى بعض الاستنتاجات عن المجتمع.^{٣٩}
وعبر اري كونطا في ردوان أن العينة هي:
“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”⁴⁰

ومناسبا إلى الرأي السابق، يفهم أن العينة هي بعض من جزء المجتمع في البحث. في هذا البحث تنال العينة استناداً إلى الفصل الذي عينتها المدرسة يعني الفصل العاشر أ الذي يتكون من ١٥ طلابا والفصل العاشر ب الذي يتكون من ١٤ طلابا.

٣ - كيفية أخذ العينة

يستخدم هذا البحث تقنيات أخذ عينات هادفة (*sampling purposive*) ، وهي تحديد العينات بالنظر في بعض. هذا البحث قد أجرى الاختبار لمعرفة فرق القيمة الأولى بين الفصلين لتحديد الفصل التجري والفصل السيطر. قيمة الأدنى من الاختبار تحدد كالفصل التجري، والقيمة الأعلى كالفصل السيطر.

د - أدوات جمع البيانات

^{٣٩} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج، ص. ١٨٢

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian*, h. 81

هذه الأدوات هي جميع الأدوات المستخدمة لنيل ويدير البيانات أوالمعلومات من المجيب. أدوات البحث مشروع للأغراض الخاصة ولا يستطيع أن يستخدم في البحث الأخرى.

وأما جنس الأدوات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث وهو:

١ الملاحظة

الملاحظة هي:

“Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Sedangkan menurut nasution yang dikutip oleh Akla menerangkan bahawa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu data mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil (proton dan elektron) maupun yang sangat jauh (benda ruang angkasa) dapat diobservasi dengan jelas”.⁴¹

هذه الطريقة هي التي تستخدمها الباحثة كدعم في فعل

البحث في إجراء البحث، وهو رصد تنفيذ الدرس في الفصل.

٢ - الإختبار

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من تحصيل التعلم

للطلاب. كما شرحتها وينا سنحايا بأن الإختبار هو:

“Tes adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur

kemampuan atau ketrampilan pengetahuan yang dimiliki oleh

subjek penelitian.”⁴²

أنواع الاختبارات المستخدمة يعني الإختبار الكتابي

(esay) في شكل الاختبار (pretest) و (posttest) لمعرفة نتائج تعلم

⁴¹ Akla, *Metodologi Penelitian* , (Metro: Laduny, Tanpa tahun) h. 120

⁴²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 251.

الطلاب. أجرى الاختبار الأول قبل يعطي الباحث توفير العلاج على الفصل الذي سيبحث لمعرفة القدرة الأولى للطلاب. ثم الإختبار الثاني أجري بعد أن يعطي الباحث المعاملة على الفصل التجريبي والفصل السيطر باستخدام المواد المحددة.

٣ - الوثيقة

الوثيقة هي:

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴³

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من حول حالة المدرسة، والعدد من المدرسين والطلاب، التعليم والتعلم عملية ومنظمة، وتركيب الجرح، وغير ذلك. هذه المصادر استرداداً من رئيس المدرسة أو المعلم المعلق.

الوثيقة يستخدمها الباحث لمعرفة الأشياء الملموسة الواقعة في عملية تعلم المفردات بتطبيق وسيلة الأعلام قطاع القصة (*Strip Story*) بتكنولوجيا المعلومات (*IT*). ومع ذلك، الوثيقة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن الموقع الجغرافي، والهيكلي التنظيمي، والمعلمين في المدرسة، والمرافق والهيكلي الأساسية التي توجد في المدرسة العالية محمدية ميترو.

ه - أسلوب تحليل البيانات

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 240

diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama”.⁴⁴

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل محجوز (esay) لمعرفة مستوى الطلاب من التفاهم بعد درس الموضوع المبحوث.

١ - قياس أداة جمع البيانات الاستقرار

قبل يستخدم الاختبار لاسترداد البيانات في البحث، الإختبار يختبر باستخدام اختبار صحة وموثوقية.

أ) الصحة

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁴⁵

الأسلوب في هذا البحث باستخدام الصلاحية المحتوية. صحة المحتويات في هذا البحث تتحدد على أساس نظر محاضر ومشرف قبل اجري الإختبار هذا الصك.

ب) أداة البحث موثوقية

أداة البحث الموثوقية هي الجهاز الذي يعطى على التحصيل المبني أو النسبي. يجب أن تبقى تحصيل القياس لا تتأثر بالجنة والظروف والشروط نفسها. اختبار الموثوقية، باستخدام الرمز (Cronbach's Alpha(α)).

Rumus Cronbach's Alpha (α):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

r_{11} = reliabilitas instrumen
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s_i^2$ = jumlah varians item
 s_t^2 = varians total

⁴⁴Syofian Siregar, *Metode Penelitian.*, h. 46.

⁴⁵Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 59.

والصيغة للفرق والعناصر الفرق على

النحو التالي.:

$$s_i^2 = \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum t)^2}{n^2} \cdot \frac{JKi}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

Keterangan :

JKi = jumlah kuadrat seluruh skor item.

JKs = jumlah kuadrat subjek.

Koefisien reliabilitas yang dihasilkan, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford yaitu:

Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Tingkat keajegan tes yang diharapkan adalah 0,40-1,00 yang memenuhi kriteria sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Jika soal yang akan diujicobakan memenuhi kriteria yang diharapkan, maka soal tersebut diberikan kepada sampel penelitian.⁴⁶

و تقنيات تحليل البيانات

⁴⁶Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, h. 69-70.

أما في هذا البحث أُجري على عينتين متبادلتين مجانيتين، أي العينة مع موضوع آخر من قياس مختلفة أو العلاج. الإختبار من عينتين مقدما حول الحياة الطبيعية توزيع بياناتها. إذا كان اثنتان مجموعتان هي الضبابي المقارنة، فاستخدام اختبار t (*Independent Sample t Test*) ولكن إذا كان أحد أو اثنان من البيانات المجموعة ليس الضبابي، ثم استخدام الاختبارات الإحصائية الاختبار غير حدودي (*Mann Whitney*). لتحليل ومعالجة البيانات في البحث تنفيذ الخطوات التالية:

1. Uji Homogenitas Dua Varians

Uji homogenitas dua varians dilakukan untuk mengetahui apakah data dari kedua kelas homogen atau tidak. Adapun langkah-langkah uji homogenitas dua varians sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis nol dan hipotesis alternatifnya

H_0 : kedua varians homogen ($v_1 = v_2$)

H_a : kedua varians tidak homogen ($v_1 \neq v_2$)

- b. Rumus Statistik

Rumus statistik yang digunakan adalah: $F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$

- c. Menentukan nilai F_{tabel} dengan rumus:

$F_{tabel} = F_{\alpha}(dk_{n_{\text{varians besar}}} - 1 / dk_{n_{\text{varians kecil}}} - 1)$

- d. Kriteria uji

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima (Varians Homogen).

2. Penggunaan Uji t

Setelah data hasil penelitian diketahui sebaran datanya berdistribusi normal, serta mempunyai varians yang homogen, maka uji t dapat digunakan dengan langkah sebagai berikut:

- Merumuskan hipotesis nol dan hipotesis alternatifnya;
- Menentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}} \quad S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- t = harga statistik yang diuji t
- \bar{x}_1 = rata-rata kelas eksperimen
- \bar{x}_2 = rata-rata kelas kontrol
- n_1 = jumlah anggota kelas eksperimen
- n_2 = jumlah anggota kelas kontrol
- s_1^2 = variansi kelas eksperimen
- s_2^2 = variansi kelas kontrol

- Menentukan nilai $t_{tabel} = t\alpha$ ($dk = n_1 + n_2 - 2$)
- Kriteria pengujian hipotesis:

Jika : - $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima

3. Penggunaan uji t'

Jika diketahui data hasil penelitian terdistribusi normal, tetapi mempunyai varians yang tidak homogen, maka uji t' dapat digunakan langkah sebagai berikut:

- Merumuskan hipotesis nol dan alternatifnya;
- Menentukan nilai t'_{hitung} dengan rumus:

$$t'_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- Menentukan kriteria pengujian hipotesis:

$\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} \leq t' \leq \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$
<p>Dengan $w_1 = \frac{s_1^2}{n_1}$; $w_2 = \frac{s_2^2}{n_2}$; $t_1 = t\alpha (n_1 - 1)$; $t_2 = t\alpha (n_2 - 1)$</p>

4. Penggunaan Uji Mann Whitney

Digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok sampel yang saling bebas jika salah satu atau kedua kelompok sampel tidak terdistribusi normal. Langkah uji nya sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis nol dan hipotesis alternatifnya;
- b. Gabungkan semua nilai pengamatan dari sampel pertama dan sampel kedua dalam satu kelompok;
- c. Beri rank dimulai dengan rank 1 untuk nilai pengamatan terkecil, sampai rank terbesar untuk nilai pengamatan terbesarnya atau sebaliknya. Jika ada nilai yang sama harus mempunyai nilai sama pula;
- d. Setelah nilai pengamatan diberi rank, jumlahkan nilai rank tersebut, kemudian ambil jumlah rank terkecilnya;
- e. Menghitung nilai U dengan rumus:

$$\rightarrow U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - \sum R_1$$

Dari U_1 dan U_2 pilihlah nilai yang terkecil yang menjadi U_{hitung} .

- f. Untuk $n_1 \leq 40$ dan $n_2 \leq 20$ (n_1 dan n_2 boleh terbalik) nilai U_{hitung} tersebut kemudian bandingkan dengan U_{tabel} dengan kriteria terima H_0 jika $U_{hitung} \leq U_{tabel}$. Jika $n_1; n_2$ cukup besar maka lanjutkan pada langkah berikutnya;

g. Menentukan rata-rata rumus

$$\mu_u = \frac{1}{2}(n_1 \cdot n_2)$$

h. Menentukan simpangan baku

1) Untuk data yang tidak berulang:

$$\sigma_u = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

2) Data yang terdapat pengulangan:

$$\sigma_u = \sqrt{\left(\frac{n_1 \cdot n_2}{N(N-1)}\right) \left(\frac{N^3 - N}{12} - \sum T\right)}$$

$$\sum T = \sum \frac{t^3 - t}{12} \quad \text{dengan } t \text{ adalah berangka sama.}$$

i. Menentukan transformasi z dengan rumus:

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \mu_U}{\delta_U}$$

j. Nilai Z_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan Z_{tabel} dengan

kriteria terima H_0 jika: $-Z_{\text{tabel}} \leq Z_{\text{hitung}} \leq Z_{\text{tabel}}$.⁴⁷

⁴⁷Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, h. 142-153.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ -لمحة عامة عن ميدان البحث

١ -تاريخ الاختصار عن المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو

تأسست مدارس محمدية العالية على وضع تربية المعلمي الديني ٦ سنوات (PGA)، وتأسست على قرار الوزارة الدينية رقم ٦٤ تاريخ ٢٥ عام ١٩٩٠ ورقم ٤٢ عام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير عام ١٩٩٢ بشأن تحويل معلمي التربية الدينية الإسلامية إلى مدرس محمدية العالية. وبعد خروج القرار من إدارة التعليم الوطني نمرة: 0498/V/1992 تأكدت مكانة تلك المدرسة في الخدمة التربوية والدعوة الإسلامية لأبناء المسلمين خاصة حول مدينة ميترو.

محمدية هي واحد من أسماء المنظمات في هذا البلد وقد وضعت منظمة محمدية عملها حتى التعليم الرسمي احداه هو المدرسة العالية محمدية بميترو، وإنّ المدرسة العالية محمدية بميترو تقع في قلب من مدينة الميترو، وتشمل واحدة من المدارس التي لديها تاريخ طويل خاصة المتعلقة بإنشاء منظمة محمدية بمدينة ميترو وتطويرها.

وما يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميترو عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة. فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة محمدية بتأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو، تحت

رعاية منظمة محمدية ميتر، ويمثّل وجودُ تلك المدرسة اهتمامَ تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوّق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المقبلة والإسهام الإيجابي للمجتمع. وفي الوقت الحاضر، تكاملت مكانة مدرسة محمدية العالية بوجود معهد دار الأرقام ميتر، الذي تحت رعاية منظمة محمدية ميتر أيضاً.^{٤٨}

ومنذ تأسيس المدرسة، تطورت المدرسة العالية محمدية ميتر، حتى نالت درجة الاعتماد من وزارة التعليم بدرجة الاعتماد ب، وهي في الوقت الآن تحت قيادة أحمد خليل، S.H.I الذي يساعده المدرسون والموظفون وعددهم ٢٣ موظفاً.

اعتماداً على الحالة السابقة فشاركت مؤسسة محمدية ميتر مع العلماء والأمرء فيها لبناء المدرسة الإسلامية العالية لاستيعاب متخرج المدرسة العالية الإسلامية والمدرسة المتوسطة العمومية بميترو الذين يريدون اصاله الدراسة في مرحلة العالية، وبعد موافقة بين قائد المجتمع والعلماء والأمرء وبالتالي تثبت المؤسسة التعليمية محمدية بميترو رئيس المدرسة والموظفين للمدرسة العالية محمدية، ففي عام ١٩٨٢ قد رسمت المدرسة العالية محمدية بميترو، والهوية لمدرسة العالية محمدية بميترو وهي:

^{٤٨} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة العالية محمدية ميتر، نالها

الجدول ١.٤

الشخصية العامة لمدرسة العالية محمدية ميترو

اسم المدرسة	المدرسة العالية محمدية بميترو
تاريخ التأسيس	١٩٨٢
NPSN	١٠٦٤٨٣٧٢
العنوان	شارع كياهي الحاج أحمد دهلان ميترو
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
المؤسسة	محمدية
مدير المدرسة	أحمد خليل، S.H.I
سعة الأرض	١٥٠٠، مترا مربعا

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الإسلامية

بميترو

من الجدول السابق، عرف أن مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو هي من إحدى المدارس تحت مؤسسة منظمة محمدية ميترو، قد نالت

درجة اعتماد ب (Terakreditasi B)

٢ - رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية المدرسة

تسعى المدرسة العالية محمدية لتحقيق أهدافها بالاعتماد على رؤية " التقدم، والنجاح، والسعي إلى مرضاة الله تعالى".

(ب) رسالة المدرسة

أما رسالة المدرسة العالية محمدية ميترو فهي كما يلي:

(١) التفوق في نجاح نتائج الامتحان المدرسي

- (٢) إقامة التعليم بأحسن الجودة والتنظيم
- (٣) التفوق في سيطرة أسس المعلومات التكنولوجية
- (٤) إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل.^{٤٩}

٣ أحوال طلبة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

تطوّرت مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو منذ تاسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد الطلبة الذين يتعلمون في تلك المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٢ . ٤

أحوال طلبة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

النمرة	الفصول	عدد الطلبة
١	العاشر	٣٦
٢	الحادي عشر	٤٠
٣	الثالث عشر	٤٠
	المجموع	١١٦

المصدر: الوثيقة عن شخصية المدرسة العالية محمدية ميترو

من الجدول السابق يعرف أن عدد طلبة الفصل في المدرسة العالية محمدية بميترو في خمسة الأعوام الدراسية الأخيرة تطورت من العام السالف إلى العام التالي، وهذا يظهر مجموع عدد الطلبة.

٤ أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة العالية محمدية ميترو

^{٤٩} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة العالية محمدية ميترو، نالها

الجدول ٣ . ٤

أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميتر

الوظيفة/الدرس	الاسم	رقم
القرآن والحديث	أحمد خليل، S.H.I	١
اللغة العربية	أبو حامد الغزالي، S.Pd.I	٢
التاريخ الإسلامي	هندري سوهاردي، S.Pd.I	٣
القرآن والحديث	كن راشداة، S.Pd.I	٤
قراءة القرآن	سورهيو، S.Ag	٥
KMD	سوبيانتو إيمان وينارتو	٦
الفقه	محلان، B.A	٧
الجغرافيا	ستياننجسيه، S.Pd	٨
التاريخ الإسلامي	سوكاردي، S.Sos.I	٩
اللغة الإنجليزية	مرنيانتو، M.Pd	١٠
العقيدة والأخلاق	سعيد حميد، S.Sos.I	١١
اللغة الإندونيسية	أحمد فخر الدين، S.Pd	١٢
الرياضية	نور حياتي، S.Pd	١٣
الاقتصاد	نور عيني، S.Pd	١٤
علم الاجتماع	نديا ودرسيه، S.Pd	١٥
التربية الوطنية	إيفا أكتافيانا حسن، S.E	١٦
KMD	حبا نجيب، S,Pd.I	١٧
اللغة الإنجليزية	فيصل فجري، S.Pd	١٨

التربية البدنية	ياسر رضا أرحم غوسمارا	١٩
-	ملتي حنيفة	٢٠
-	درسو	٢١
-	رحمة داني	٢٢
علم الحديث	صبي أني جاهيا ، Lc	٢٣

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين لمدرسة العالية محمدية

ميترو

٥ - أحوال التسهيلات لمدرسة العالية محمدية بميترو

لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعم المدرسة العالية محمدية

ميترو بعدة التسهيلات التالية:

٤ . ٤ الجدول

حالة التسهيلات للمدرسة العالية محمدية بميترو

العدد	جنس التسهيلات	الرقم
١	غرفة الإدارية	١
٦	الفصول الدراسية	٢
١	المكتبة	٣
١	المعمل اللغوي	٤
١	معمل الحاسوب	٥
١	غرفة الإدارية	٦
١	المصلى	٧
٢	البئر	٨
٢	المرحاض	٩
٢	الموقف	١٠

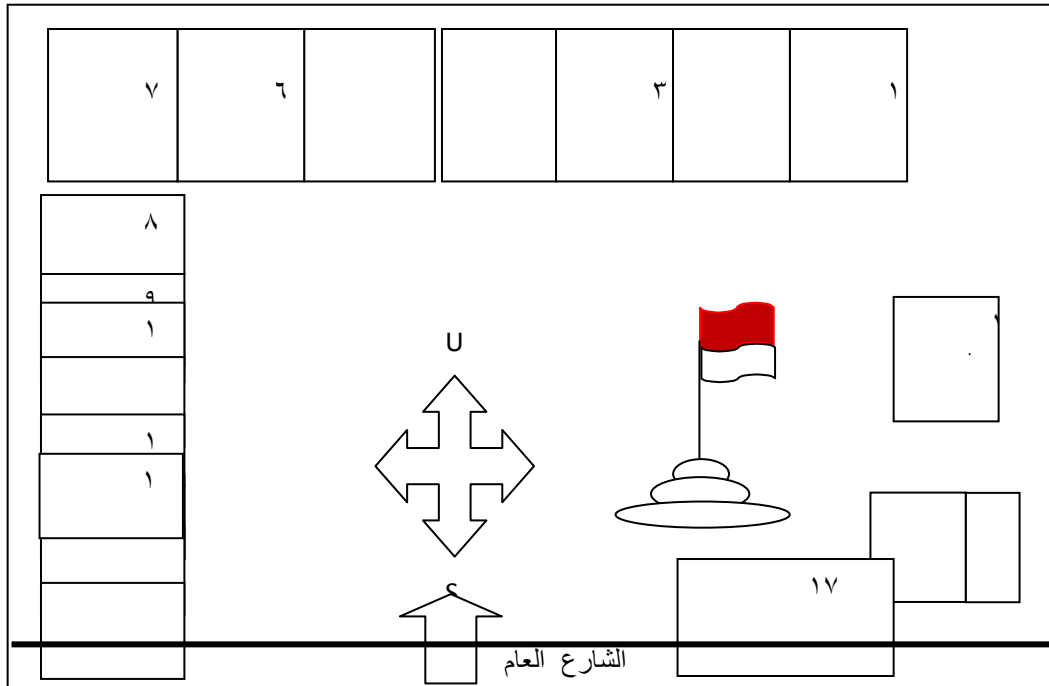
١	الميدان	١١
١	المقصف	١٢
١	البوابة	١٣
١	غرفة الصحة	١٤

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

٦ - موقع مخطط المدرسة العالية محمّدية ميترو

الصورة الأولى

المخطط لمدرسة العالية محمّدية ميترو



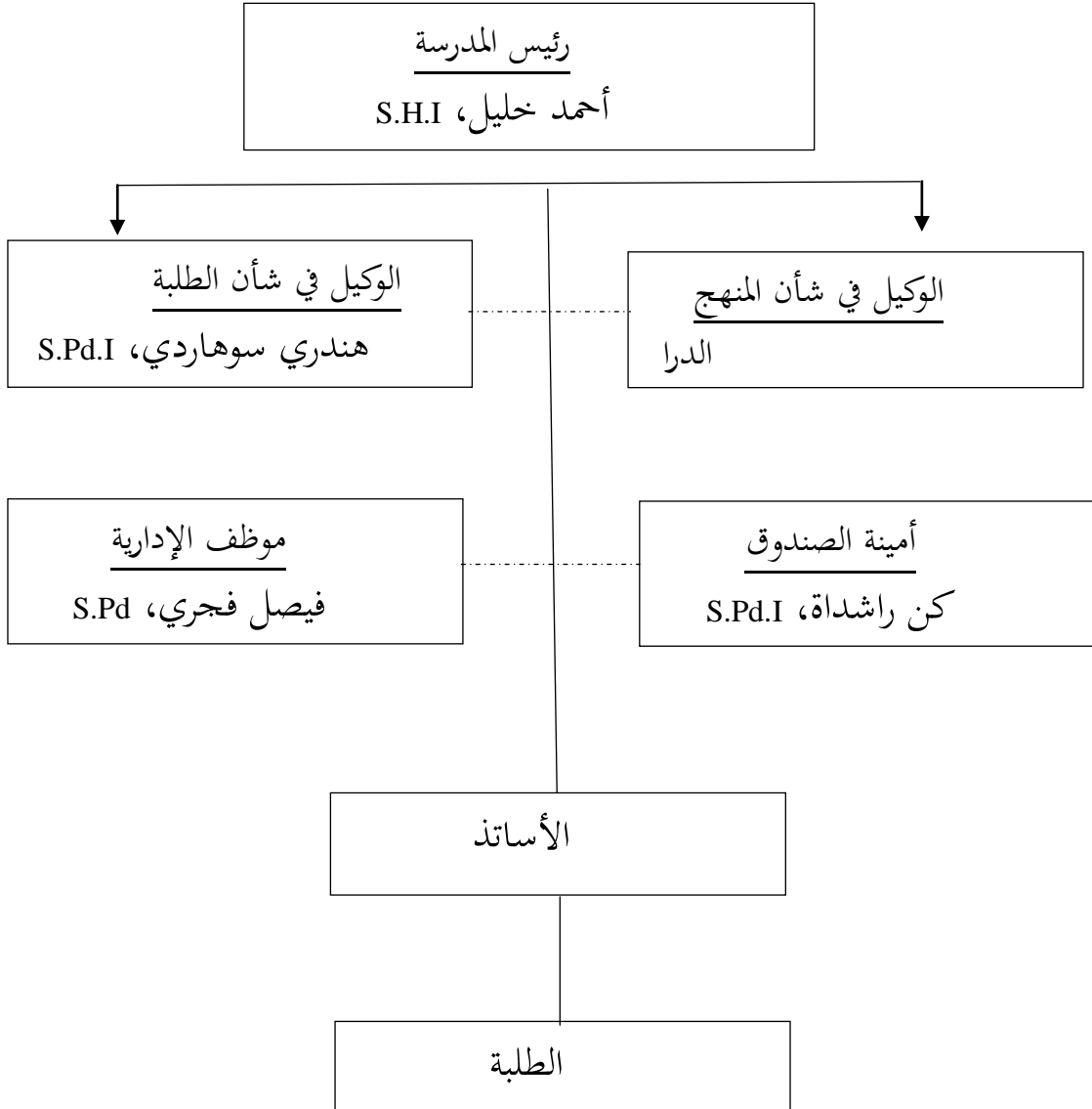
البيان:

١. حجرة للفصل الأولى الابتدائية
٢. حجرة للفصل الثاني المدرسة الابتدائية
٣. حجرة للفصل الثالث المدرسة الابتدائية
٤. حجرة للفصل الرابع المدرسة الابتدائية
٥. حجرة للفصل الخامس المدرسة الابتدائية
٦. حجرة للفصل السادس المدرسة الابتدائية
٧. المكتب للمدرسة الابتدائية

٨. حجرة للفصل العاشر أ المدرسة العالية
٩. حجرة للفصل العاشر ب المدرسة العالية
١٠. حجرة للفصل الحادي عشر أ المدرسة العالية
١١. حجرة للفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية
١٢. حجرة للفصل الثاني عشر أ المدرسة العالية
١٣. حجرة للفصل الثاني عشر ب المدرسة العالية
١٤. المكتب للمدرسة العالية
١٥. الكمبيوتر
١٦. الموقف
١٧. المسجد
١٨. دور الماء
١٩. المكتبة

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية محمدي ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية محمدي ميترو

٧ - أغراض المدرسة العالية محمديّة ميتر و رؤيتها وبعثتها وبرامجها

أ. أغراض مدرسة محمديّة العالية ميتر

تغرض مدرسة محمديّة العالية ميتر لترقية ذكاء الطلبة و زيادة العلوم و بناء أخلاق الكريمة و تزويد المهارات والكفاءات لعيش المستقل ولإيصال إلى التربية التالية.

ب. رؤية مدرسة محمديّة العالية ميتر

صارت المدرسة مفضلة بمدينة ميتر التي تتخرج أبناء المتقين بالله والعاملين والماهرين متجهين إلى أجيال المطيعين.

ج. بعثة مدرسة محمديّة العالية ميتر

ترقية محتملات الطلبة بطرق الآتية:

١. تزويد المهارات والكفاءات الأساسية لاتصال إلى التربية التالية.

٢. اعداد المتخرجين القادرين في تدخيل القيمة الإسلامية في حياة المجتمع

٣. ارتفاع جودة التربية ملائمة بطلب المجتمع بالتباع تنمية العلوم والمعرفة والتكنولوجية.

٤. ارتفاع أخلاق الكريمة عند الطلبة مؤسس على القيمة التي يعيش بها المجتمع.

ب - عرض بيانات البحث

تنفيذ هذا البحث *quasi experiment* يورط على المجموعتين يعني

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) بعدد ١٦ طلابا تقام في يوم الأربعاء ١٣ ديسمبر ٢٠١٨، في حصّتين مع تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة (٩٠ دقيقة) التي بدأت في الساعة ٠٧,١٥ حتى ٠٨,٤٥ . المجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة بعدد ١٠ طلابا في يوم الخامس، ١٤ ديسمبر ٢٠١٨، في حصّتين مع تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة (٩٠ دقيقة) الذي بدأت في الساعة ٠٧,١٥ حتى ١٢,٢٥ .

في هذا البحث يقدم الباحث كالسيطر. الأنشطة التي تقوم في هذه المراحل لتخطيط هذا بحث هي إعداد خطة الدراسة (RPP)، جعل المبادئ التوجيهية للتقييم، وإعداد المواد المناسبة مع الكفاءة التي سيعلم الباحث بها.

١ نتائج تعلم الطلاب مع وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*)

الأنشطة الأولى في التعلم باستخدام وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) في الفصل التجريبي بدأ مع وضع التعلم. النشاطة الأولى:

أ - المعلم يقوم الإدراك والاختبار الأول واستعراض المواد الماضية فردا على الطلاب. ثم يشرح المعلم المواد التي سيعلمها ويقسم الطلاب.

ب - يعد المعلم المفردات المناسبة بالموضوع، مكتوب باللغة العربية مصممة من الكومبيوتر ثم يطبع العلم القطعة تشبه بالبطاقة. القطعة التي لها المفردات العربية تقسم

على الطلاب. يطلب المعلم الطلاب أن يحفظوا المفردات في القطعة لحطة حوي ثلاثة دقائق، ويمنع المعلم الطلاب أن يكتبوا المفردات أو نظرها على أصدقائهم الأخر.

ج - يطلب المعلم أن يجتمع الطلاب قطعة المفردات. وهذا يقصد لأن كل الطلاب يشاركون على حفظ جميع قطعة المفردات. ويجلس المعلم ويبقى في مجلسه. يطلب المعلم على الطلاب أن يقوموا من مجلسهم (الفصل الكبير أن الطلاب مقسمة في المجموعة الصغيرة)، شكلت هذه المجموعة على أساس العدد من كشف الحضور أو غيره.

د - وبعد تحديد كيفية التجميع، الطلاب سيحاول العثور على الطلاب الأخرى الذين سينضمون إلى المجموعة. فكانت الخطوة التالية وهي الجمع بين الطالب من كل المجموعة إلى المجموعة الجديدة.

هـ - ومع اجتمعت الطلاب في المجموعة، هم يستطيع أن يذكروا المفردات التي قد حفظوها. وهكذا هم يستطيعون أن يعرفوا ويفهموا المفردات. ثم يلاحظ المعلم أن كل الطالب بنشاط المشاركة في حفظ نظام المفردات.

و - إذا كان كل المجموعة قد حفظوا المفردات، ثم يعين المعلم لمجموعات لأن يذكر كل الفرد المفردات التي قد

حفظها. إذا كان لا يزال الوقت فكان المعلم يطلب الطلاب أن يكتبوا المفردات في كتبهم.

النشاطة الآخرة :

تستخلص المعلم عن الدرس في ذلك اللقاء مع التلاميذ، ثم تعطى الدافعية والواجبات المنزلي إلى التلاميذ وتختتم التعليم بالدعاء والسلام.

في الاختبار الأول عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند الجيد هو ٣ طلاب، الذين حصلوا على المسند الكفى هو ٩ طلاب، الذين حصلوا على المسند الناقص هو ٦ طلاب، وليس الذين حصلوا بالمسند الجيد ولا أقل على الإطلاق. القيمة الأعلى في هذا الاختبار الأول هي ٨٥ وأقل قيمة هي ٥٥.

وأما الاختبار النهائي الذي عقد بعد استخدام وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) بتكنولوجيا المعلومات (IT)، عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند الجيد جدا هو ٤ طلاب، والذين حصلوا المسند الجيد هو ٦ طلاب، والذين حصلوا المسند الكفى هو ٨ طلاب، وليس الذين حصلوا على القيمة الناقصة وأقل المسند. القيمة الأعلى في هذا الاختبار هي ٩٥ وهي أقل القيسة مستوى ٧٠. مع النتائج الحسايبية المحصولة على القيمة المتوسطة للاختبار الأول = ٦٤,٩. والانحراف المعياري (Sd) = ٦,٦٩ وللاختبار النهائي كانت القيمة المتوسطة ٧٦,٨٨ ، والانحراف المعياري (Sd) = ٧,١٨.

(الحساب في التعلق ٢-٤). توزيع قيمة تردد الاختبار الأول والاختبار

النهائي من المجموعة التجريبية يتبين في الجدول ٦ والجدول ٧.

الجدول ٤ . ٥

توزيع التردد من الاختبار الأول للمجموعة التجريبية

التردد	فاصلة قيمة الإختبار	الرقم
١	٨١-٨٥	١
١	٧٦-٨٠	٢
١	٧١-٧٥	٣
٣	٦٦-٧٠	٤
٧	٦١-٦٥	٥
٥	٥٥-٦٠	٦
١٨	الجملة	
٦٤,٩	المتوسط (X)	
٦,٦٩	الانحراف المعياري (sd)	

الجدول ٤ . ٦

توزيع التردد من الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية

التردد	فاصلة قيمة الإختبار	الرقم
١	٨١-٨٥	١
٢	٧٦-٨٠	٢
٢	٧١-٧٥	٣
٢	٦٦-٧٠	٤
٩	٦١-٦٥	٥
٢	٥٥-٦٠	٦
١٨	الجملة	
٧٦,٨٨	المتوسط (X)	
٧,١٨	الانحراف المعياري (sd)	

٢ - نتائج تعلم الطلاب مع طريقة المحاضرة

الأنشطة الأولى باستخدام طريقة المحاضرة في الفصل

الضابطي.

النشاطة الأولى:

يبدأ بإعداد المحاضرة كالمعتاد، والمعلم يقوم الإدراك والاختبار الأول واستعراض المواد الماضية فردا على الطلاب. ويشرح المعلم تدليل الخطابة ويسمع الطلاب ثم يعطي المعلم الاختبار

النهائي تدليل الخطابة مع الموضوع المعين. ثم يستخلص

الطلاب الدرس والمعلم يعطى تقديم التعزيز.

النشاطة الأخيرة:

تستخلص المعلم عن الدرس في ذلك اللقاء مع التلاميذ، ثم

تعطى الدافعية والواجبات المنزلي إلى التلاميذ وتختتم التعليم

بالدعاء والسلام.

في الاختبار الأول ليس الطلاب الذين حصلوا على المسند

الجيد، والطلاب الذين حصلوا على المسند الكفى ٥ طلاب،

والطلاب الذين حصلوا على المسند الجيد جدا والناقص ١٢ والأقل

هو طالب واحد. ثم القيمة الأعلى في اختبارا الأول هي ٧٣ وأدنى

القيمة ٤٠، من الدرجة ١٠٠.

وبعد يقام الاختبار النهائي، وليس عدد الطلاب الذين حصلوا

على المسند الجيد جداً، والطلاب الذين حصلوا على المسند الجيد ٨

طلاب، الذين حصلوا على المسند الكفى ٨ طلاب، الذي حصل

على المسند الناقص ٢ طلاب، والمسند الأقل ليس هناك. الدرجة

الأعلى في هذا الاختبار هي ٨٠ وكان الطلاب أدنى الدرجة هي

٤٥ درجة. وكان من الإحتساب الإحصائية محصول بنتائج متوسط

درجة الاختبار الأول هي ٥٧،٦، الانحراف المعياري = ٥،٥. أما

للاختبار النهائي، كان نتائج المتوسط ٦٧،٩٤، الانحراف المعياري

= ٧،٨. (الحساب في المرفق ٤-٦). توزيع تردد الاختبار الأول

والنهائي من المجموعة السيطرة سيتبين في الجدول ٨ والجدول ٩، ثم

هيستوجرام هو رقم ٣ ورقم ٤.

الجدول ٧ . ٤

توزيع تردد الاختبار الأول المجموعة الضابطة

التردد	فاصلة قيمة الإختبار	الرقم
٢	٦٨-٧٣	١
٣	٦٢-٦٧	٢
٦	٥٦-٦١	٣
٤	٥٠-٥٥	٤
٢	٤٤-٤٩	٥
١	٣٩-٤٤	٦
١٨	الجملة	
٥٧,٥	المتوسط (X)	
٥,٥	الانحراف المعياري (sd)	

الجدول ٨ . ٤

توزيع تردد قيمة الاختبار النهائي من المجموعة الضابطة

التردد	فاصلة قيمة الإختبار	الرقم
٧	٧٢-٨٠	١
٧	٦٤-٧١	٢
٢	٥٧-٦٤	٣
١	٥٠-٥٧	٤
١	٤٣-٥٠	٥

١٨	الجملة
٦٧,٩٤	المتوسط (X)
٧,٨	الانحراف المعياري (sd)

ج - تحليل بيانات البحث

فرق نتائج الاختبار الأول بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبين في الجدول التالي:

الجدول ٩ . ٤

فرق الاختبار الأول في المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة

Ttabel	Thitung	Mean	N	المجموعة
٢,٠٣٨	١,١٠	٦٤,٩	١٦	المجموعة التجريبية
		٥,٥٧	١٦	والمجموعة الضابطة

من اختبار t الذي قد جرى أن المحصول في قيمة الحساب t- hitung ١,١٠ الذي تكون القيمة أصغر من قيمة t-tabel ٥ % يعني ٢,٠٣٨ . فبذلك أن الاختبار الأول لا يوجد الفرق الكبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة.

وبعد كل المجموعة أن تعطي العلاج فكان الباحث يقوم الاختبار النهائي على كل المجموعة. من بيانات الاختبار النهائي المذكور، فيجد الفرق بين الاختبار الأول و النهائي من المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة ويسبين في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١٠

الفرق بين الاختبار الأول و النهائي من المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة

Ttabel	Thitung	Mean	N	المجموعة
٢٠٠٣٨	٤٠٩٧	٧٦٠٨٨	١٨	المجموعة التجريبية
		٦٧٠٩٤	١٨	والمجموعة الضابطة

من اختبار t الذي جرى به القيمة المحسولة من t-hitung
هي ٤٠٩٧ أما هي أكبر من قيمة t-tabel ٥% هي ٢٠٠٥٦
فلذلك أن الاختبار النهائي فيه الفرق الكبير بين المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة.

مناسبا إلى نتائج الاختبار من الاختبار الأول والاختبار النهائي
المذكوران، فكان الباحث أن يستنتج أن القدرة الأولى للطلاب بين
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي سواء كان. أما نتائج
دراساتهم بعد جرت المعاملة كانت مختلفة. فلذلك فرضية البحث "
موجود تأثير تطبيق وسيلة القصة القطعية (Strip Story) على إتقان
المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م كانت
مقبولة.

مناسبا إلى بيانات البحث التي تم تحليلها، كان المحصول هو متوسط قيمة الاختبار الأول في الفصل التجري هو ٦٤،٩ ، وهذا يدل على أن بداية قدرة الطلاب عن المواد التي تختبر هي منخفض جداً. وبعد أن يعطي المعاملة التفضيلية في الاختبار النهائي بنتائج درجة المتوسط ٧٦،٨٨. حدوث زيادة هذه نتائج الاختبار، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة واسترخاء الوقت إذا كانوا يحفظون المفردات التي اعطت المعاملة التفضيلية. وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) .

في المجموعة الضابطة التي تعطي بطريقة المحاضرة، قيمة متوسط الاختبار الأول هي ٥٧،٥. وإنما نتائج الاختبار النهائي المعطى بعد يحصل الطلاب علاج التعلم بطريقة المحاضرة، تحصيل قيمة المتوسطة ٧٥،٥٣، يعني كانت زيادة المقارنة بالنسبة إلى نتائج الاختبار الأول.

إذا تقارن قيمة متوسطة الاختبار الأول من مجموعتا الدراسة، اظهرت أن نتائج الدراسة في الفصل التجري أكبر من نتائج الدراسة في الفصل الضابطة. وهذا يقع لأن في الفصل التجري، يستخدم وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*)، حيث أن يطلب الطلاب نشاط في عملية التعلم. يجمع الطلاب إلى المجموعات. ثم يعطى الطلاب البطاقة فيها المفردات التي سيدرس بها. يتعاون كل أعضاء في المجموعة، وهذا يقام لكي يستطيع الطلاب أن يتبادلوا الأفكار مع كل أعضاء المجموعة النهائي حيث أن كل الفرد يفهم المفردات بال جيد. لأن الطلاب في هذه

الطريقة مطلوب بالنشاط ولذلك يتجول المعلم ويرصد عمل أعمال الطلاب.

في الفصل الضابطة كان الطلاب يتعلم من طريق المحاضرة حيث أن الطلاب عامة يستمعون الدرس فقط. حيوية الطلاب كاتب على الدراسة. مع أنشطة الاستماع والكتابة فقط، يثبت على الملل للطلاب، سيسبب أن الطلاب عدم الاهتمام على الدراسة الموصولة. من نشاطي التعلم المبحوثين المذكورين يفهم أن التعلم بوسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) ينال الطلاب خبرات حتى ينال نتائج التعلم أفضل في إتقان المفردات المقارنة مع تعلم طريقة المحاضرة.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ - الخلاصة

الخلاصة المأخوذ من نتائج التحليل والمناقشة أظهر أن نتائج دراسة الطلاب مع تطبيق وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) أعلى بالمقارنة من طريقة المحاضرة. تطبيق وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) مؤثرة على إتقان مفردات اللغة العربية العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو، خاصة في قدرة حفظ وكتابة واستخدام المفردات.

فهذه تبين من متوسط قيمة نتائج التعلم فيه الازداد، يعني قيمة متوسطة الإختبار للطالب على المجموعة التجريبية ٦٤،٩ وقيمة الإختبار النهائي هي ٧٦،٨٨. الانحراف المعياري للإختبار الأول ٦،٦٩ والإختبار الآخر ٧،١٨، وأما في المجموعة العشرات قيمة الإختبار الأول هي ٥٧،٥ والإختبار الآخر ٦٧،٩٤. المعياري للإختبار الأول ٥،٥ والإختبار الآخر ٧،٨.

لاختبار الفرضية باستخدام الاختبار (*uji-t*) نتائج الاختبار *uji-t* على نتائج الاختبار الأول يكون محصولا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ (١،١٠) \geq في (٢،٠٣٨) $\alpha = ٠,٥$ مع $dk = ١٧$ ، مما يعني أن هناك ليس الاختلاف حتى يكون الخلاصة بأن المجموعتين في البداية من القدرة الأولية. وبينما يتم الحصول على نتائج اختبار *t* على نتيجة الاختبار النهائي محصولا $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٤،٩٧) $<$ (٢،٠٣٨) في $\alpha = ٠,٥$ $dk = ١٧$

١٨ ، المعنى أن هناك يكون فرق نتائج الدراسة بين المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة مناسبة إلى الفرضية المطروحة في هذا البحث. وهذا يشير إلى أن نتائج دراسة الطلاب في المجموعة التجريبية التي تطبق وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) خير من نتائج دراسة الطلاب في الفصل الذي يطبق طريقة المحاضرة.

ومن نتائج تحليل البيانات التي أدها الباحث في المعيار المتوسط وجود تأثير استخدام وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

المراجع العربية

إيمان بنت عمار علي قادي، واقع استخدام التعليمية الوسائل الحديثة والتقنيات في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس المكرمة بمكة، المملكة العربية السعودية وزارة التعلم العالي جامعة أم القرى كلية التربية مكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٣ م
رشدي أحمد طعيمه، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (حول المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م
رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، بغداد: دار دجلة، ٢٠٠٧

زهيرا، "تدريس مفردات اللغة العربية واختبراتها لمرحلة المتوسطة"، Language Circle
Journal of Language and Literature: مجلد IV. ٢ أبريل ٢٠١٠
عبدالله الهاشمي ومحمود علي، "استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٨ عدد ٢ . ٢٠١٢ .
كريمة شورفات، دروس الوسائل التعليمية في الفعل التعليمي بالجامعة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع و والديمغرافيا، ٢٠١٥
ميمونة، "ثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات" مجلدة تقدير السنة الأولى ، العدد الثاني، ٢٠١٥

المراجع الأجنبية

Alwatan.com, diunduh pada 9 Desember 2018

Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro: Laduny Alifatama, 2014

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010

Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2010

A zhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Tafaqquh*; Vol. 2 No. 1, Juni 2014

Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006

Ernia Wati, "*The Correlation Between Students Vocabulary Mastery And Speaking Ability At The Eleventh Class Of Ma Riyadlus Sholihin Bungamayang*", Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris, (Metro: perpustakaan Universitas Muhammadiyah, 2011

Fathul mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013

Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2013

Maratus Salamah, *Implementasi Metode Mimicry Memoryzation dan Metode Qiro'ah Pada Pembelajaran Mufrodat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Progo Yogyakarta*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015

Maksudin, "Media Pembelajaran" Al 'Arabiyah, Vol. 2, No.1 januari 2006

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2012

Sugiyono, *Statistic Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010

Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2015

<https://text-id.123dok.com> diunduh pada 9 Desember 2018

Zhuna Sunny, "Perumusan Indikator Pembelajaran Bahasa", dalam <http://qthijab.blogspot.com>, diunduh pada 6 Desember 2018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3970/In.28/D.1/TL.01/12/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ILHAM 'AZZAM KHAIRURRIZQI**
NPM : 13100572
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MEDIA STRIP STORY BERBASIS IT TERHADAP KEMAMPUAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Desember 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Ahmad Khouli, S.H.1
NBM 1045 612

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3971/In.28/D.1/TL.00/12/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MUHAMMADIYAH
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3970/In.28/D.1/TL.D1/12/2018,
tanggal 06 Desember 2018 atas nama saudara:

Nama : **ILHAM 'AZZAM KHAIRURRIZQI**
NPM : 13100572
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

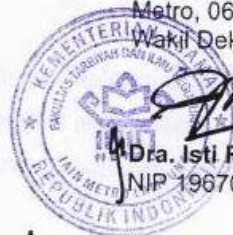
Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MEDIA STRIP STORY BERBASIS IT TERHADAP KEMAMPUAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Desember 2018

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH CABANG METRO PUSAT

**MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA METRO**

Status : Terakreditasi NSS : 131218720002. NPSN : 10648372
Alamat : Jln. K.H Ahmad Dahlan No 1 Imopuro Metro Pusat Kota Metro, 34111

Metro, 12 Desember 2018

Nomor : 109/IV.4.AU/F/2018
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan I IAIN Metro
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat Izin Research Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro dengan Nomor Surat : B-3970/In.28/D.1/TL.01/12/2018 dengan ini saya Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro memberi izin kepada:

Nama : ILHAM AZZAM KHAIRURRIZQI
NPM : 13100572
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN MEDIA STRIP STORY BERBASIS IT TERHADAP KEMAMPUAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2018/2019"

Dengan ini kami Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian pada tanggal 12 Desember 2018 di madrasah kami guna menyelesaikan studi pada program Pendidikan Bahasa Arab (S1) di IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya sebagai amanah.



Kepala Madrasah,

AHMAD KHOLIL, S.H.I
NBM. 1045 612

**ALAT PENGUMPUL DATA
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

POST-TEST (KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN)

الإسم :
الفصل :
الموضوع :

١ - ترجم هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسيا!

١. قَرْيَةٌ

٢. شَمَالِيَّةٌ

٣. الزُّمَلَاءُ

٤. خَرِيْبٌ

٥. رَفِيْقٌ

٢ - ترجم هذه المفردات إلى اللغة العربية!

1. Selatan
2. Ibu kota
3. Namaku
4. Saudara
5. Berkenalan

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من أ، ب، ج، د!

١. ما معنى " جَدِيدٌ "؟

أ. Bagus

ب. Baru

٢. ما معنى " عَرَبِيَّةٌ "؟

أ. Timur

ب. Tenggara

٣. ما معنى " بَيْتُكَ "؟

أ. Rumah

ب. Rumanya

٤. ما معنى " إِلَى اللِّقَاءِ "؟

أ. Terimakasih

ب. Selamat

٥. ما معنى " عَصِيمَةٌ "؟

أ. Ibu kota

ب. Kota

٤ - اجعل هذه المفردات جملة مفيدة!

١. بَيْتٌ

٢. جَدِيدٌ

٣. يَذْهَبُ

٤. قَرْيَةٌ

٥. تَلْمِيذٌ

.....

ALAT PENGUMPUL DATA
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

PRE-TEST (KELAS CONTROL DAN EKSPERIMEN)

: الإِسْمُ
: الْفَصْلُ
: الْمَوْضُوعُ

١ - ترجم هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسيا!

١. مَدِينَةٌ

٢. شَرْقِيَّةٌ

٣. الصَّدِيقُ

٤. وُلْدٌ

٥. الْعُنْوَانُ

٢ - ترجم هذه المفردات إلى اللغة العربية!

1. Utara
2. Desa
3. Alamat saya
4. Tahun
5. Selamat pagi

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من أ، ب، ج، د!

١. ما معنى "عُمْرِي"؟

	أ. Alamat saya
	ب. Usia saya

٢. ما معنى "تَلَامِيذُ"؟

	أ. Para guru
	ب. Para tamu

٣. ما معنى "حَارَةٌ"؟

	أ. Komplek
	ب. Rumah

٤. ما معنى "مَسَاءُ الْحَيْرِ"؟

	أ. Selamat sore
	ب. Selamat pagi

٥. ما معنى "بَلَدٌ"؟

	أ. Desa
	ب. Kota

٤ - اجعل هذه المفردات جملة مفيدة!

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data hasil tes

Hasil tes awal dan tes akhir

kelas eksperimen			kelas control		
Subjek	Skor		Subjek	Skor	
	Tes awal	Tes akhir		Tes awal	Tes akhir
Abdullah Ma'ruf	55	75	Alif Tsabatia	65	65
Alfina Dwi Jayanti	55	75	Amanina Sholeha	60	75
Amar Ma'ruf B.	70	75	Dean Hidayat	50	65
Ariq Naufal Azka	65	80	Diani Muazah	55	75
Aziz Sadewa	55	90	Evi Nuriyanto	60	75
Hazballah Asy Syifa	73	75	Fauzan Azima	65	75
Lutfia	55	80	Irsyadu Ibad	55	70
Muhammad Noer	65	75	Ismawati Dwi	70	75
Septiana Fatmawati	65	75	M. Panji Abdillah	45	65
Wahyu Mulan	65	75	Muhammad	60	70

Ahmad Fauzan	70	75	Natasya Maya	73	75
Lisa Alexsa	80	85	Qori Sifau Madani	60	70
M. Akmal Ubaidillah	85	85	Rahmat	55	80
Mufid Permadian	65	95	Rana Artika	45	75
Mufti Aulia Firdaus	55	75	Taqiya Dita	40	75
Mutia Hernita	70	90	Yogi Pratama	65	45
Pandu Setiawan	65	75	Alif Tsabatia	60	75
Ahmad Fauzan	65	75	Rizki Bakti P.	40	65

Lampiran 2. Perhitungan Mean (\bar{x}) dan Standar Deviasi (Sd)

Dari data hasil tes pada Lampiran 9 dibuat dalam daftar Distribusi frekuensi dengan cara :

- a. Menentukan rentang skor yaitu skor terbesar dikurangi skor terkecil
- b. Menentukan banyak kelas interval paling sedikit 5 kelas dan paling banyak 15 kelas atau menggunakan aturan Sturges yaitu :

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n \quad (\text{Sudjana 2005 : 47})$$

n = banyaknya data

- c. menentukan panjang kelas interval (p) dengan aturan :

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \quad (\text{Sudjana 2005 : 47})$$

1. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi (Sd) tes awal kelas eksperimen.

Berdasarkan lampiran 1

- nilai tertinggi = 85 nilai terendah = 55 banyak data (n) = 27
- Interval kelas (rentang) = $85 - 55 = 30$
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5.14 \rightarrow$ digunakan 6
- Panjang kelas (p) $\frac{30}{6} = 5$

Lampiran 3. Distribusi frekuensi skor tes awal kelas eksperimen

Interval skor	Frekuensi (fi)	X_i (nilai tengah)	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
85-81	1	83	6889	83	6889
80-76	1	78	6084	78	6084
75-71	1	73	5329	73	5329
70-66	3	68	4624	204	13872
65-61	7	63	3969	441	27783
60-55	5	58	3364	290	16820
Σ	18			1169	76777

Dari lampiran 3 : $\Sigma f_i = 18$ $\Sigma f_i \cdot X_i = 1169$ dan $\Sigma f_i \cdot X_i^2 = 76777$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i \cdot X_i}{\Sigma f_i}$$

Rata-rata Skor (\bar{X}) dihitung dengan rumus : (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{X} = \frac{1169}{18} = 64.9$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 Sd &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{18 \cdot 76777 - 1366561}{18(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1381986 - 1366561}{306}} = 6.69
 \end{aligned}$$

2. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas eksperimen .

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 95 Skor terendah = 70 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = 95-70 = 25
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14$. → digunakan 6
- Panjang kelas interval (p) = $\frac{25}{6} = 4,16$ digunakan 5

Lampiran 4. Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas eksperimen

Interval skor	Frekuensi (fi)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i ·X _i	f _i ·X _i ²
95-91	1	93	8649	93	8649
90-86	2	88	7744	176	15488
85-81	2	83	6889	166	13778
80-76	2	78	6084	156	12168
75-71	9	73	5329	657	47961
70-66	2	68	4624	136	9248
	18			1384	107292

Dari lampiran 4 di atas : $\sum f_i = 18$, $\sum f_i \cdot X_i = 1384$ dan $\sum f_i \cdot X_i^2 = 107292$

Rata-rata Skor : $\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{1384}{18} = 76.88$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} Sd &= \sqrt{\frac{18 \times 107292 - 1915456}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1931256 - 1915456}{306}} = 7.18 \end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes awal kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- nilai tertinggi = 73 nilai terendah = 40 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = $73 - 40 = 33$
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14 \rightarrow$ digunakan 6
- Panjang kelas (p) = $\frac{33}{6} = 5.5$ digunakan 6

Lampiran 5. Distribusi frekuensi skor tes awal kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi i (fi)	X_i (nilai tengah)	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$ I
73-68	2	70.5	4970.25	141	9940.5
67-62	3	64.5	4160.25	193.5	12480.75
61-56	6	58.5	3422.25	351	20535
55-50	4	52.5	2756.25	210	11025
49-44	2	46.5	2162.25	93	4324.5
44-39	1	41.5	1722.25	41.5	1722.25
Σ	18			1035	60028

Dari lampiran 3 : $\Sigma f_i = 18$ $\Sigma f_i \cdot X_i = 1035$ dan $\Sigma f_i \cdot X_i^2 = 60028$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i \cdot X_i}{\Sigma f_i}$$

Rata-rata Skor (\bar{X}) dihitung dengan rumus :

(Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{1035}{18} = 57.5$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} Sd &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f \cdot X_i^2 - (\sum f \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{18 \times 60028 - 1071225}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1080504 - 1132096}{306}} = 5.5 \end{aligned}$$

Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 80 Skor terendah = 45 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = 80-45 = 40
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14$. → digunakan 5
- Panjang kelas interval (p) = $\frac{40}{5} = 8$

Lampiran 6. Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi (fi)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i .x _i	$\sum f_i \cdot x_i^2$
80-72	7	75.5	5700.25	528.5	39901.75
71-64	7	67.5	4556.25	472.5	31893.75
64-57	2	60.5	3660.25	121	7320.5
57-50	1	53.5	2862.25	53.5	2862.25
50-43	1	47.5	2162.25	47.5	2162.25
\sum	18			1223	84140.5

Dari lampiran 4 di atas : $\sum f_i = 18$, $\sum f_i \cdot x_i = 1223$ dan $\sum f_i \cdot x_i^2 = 84140.5$

Rata- rata Skor : $\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{X} = \frac{1223}{18} = 67.94$$

Standar deviasi dihitung

$$\begin{aligned}
 Sd &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f \cdot Xi^2 - (\sum f \cdot Xi)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{18 \times 84140.5 - 1495729}{18(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1514529 - 1495729}{306}} = 7.8
 \end{aligned}$$

1. Perhitungan Statistik dengan T-Test pada hasil tes awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Menentukan normalitas

Lampiran 8

interval	f _o	f _h	f _o - f _h	(f _o - f _h)	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
40-47	3	1	2	4	4
48-55	5	5	0	0	0
56-63	8	12	-4	16	1.33
64-71	15	12	3	9	0.75
72-79	3	5	-2	4	0.8
80-87	2	1	1	1	1
Jumlah (x ²)					7.88

X_{tabel} = 11.070 > X_{hitung} = 7.88 ini berarrti berdistribusi normal

Uji homogenitas

$$\begin{aligned}
 S_1 &= 6.69 & S_1^2 &= 44.75 \\
 S_2 &= 5.50 & S_2^2 &= 30.25
 \end{aligned}$$

$$= \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}} = \frac{44.75}{30.25} = 1.47$$

F_{tabel} = 2.33 > F_{hitung} = 1.47 ini berarti homogen.

Uji t

$$\begin{aligned}
 &\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} = \sqrt{\frac{(18-1)44.7 + (18-1)30.25}{18+18-2}} = \\
 S_{gab} &= \sqrt{\frac{759.9 - 514.25}{34}} = \sqrt{\frac{245.65}{34}} \\
 &= \sqrt{7.225} = 2.68
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_{gab} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 + n_2}}} = \frac{64.9 - 57.5}{2.68 \sqrt{\frac{18+18}{18+18}}} = \frac{7.4}{2.68} = 1.10$$

t_{tabel} = 2.038 > t_{hitung} = 1.10 berarti tidak ada perbedaan yang signifikan

2. Menentukan statistik Ttes akhir pada kelompok eksperimen dan kontrol

Menentukan normalitas

Lampiran 9

interval	f _o	f _h	f _o - f _h	(f _o - f _h)	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
----------	----------------	----------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

45-53	2	1	1	1	1
54-62	4	5	-1	1	0.2
63-71	9	12	-3	9	0.75
72-80	16	12	4	16	1.3
81-89	3	5	-2	4	0.8
90-98	3	1	2	4	4
Jumlah (χ^2)					8.05

$X_{\text{tabel}} = 11.070 > X_{\text{hitung}} = 8.05$ ini berarti berdistribusi normal

Uji homogenitas

$$S_1 = 7.83$$

$$S_1^2 = 52.55$$

$$S_2 = 7.18$$

$$S_2^2 = 61.30$$

$$= \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}} = \frac{61.30}{52.55} = 1.18$$

$F_{\text{tabel}} = 2.33 > F_{\text{hitung}} = 1.18$ ini berarti homogen.

Uji t

$$\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} = \sqrt{\frac{(18-1)61.30 + (18-1)52.55}{18+18-2}} =$$

$$S_{\text{gab}} = \sqrt{\frac{1042.1 - 876.35}{34}}$$

$$= \sqrt{\frac{165.75}{34}} = \sqrt{4.875} = 2.20$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_{\text{gab}} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 + n_2}}} = \frac{78.88 - 67.94}{2.20 \sqrt{\frac{18+18}{18+18}}} = \frac{10.94}{2.20} = 4.97$$

$t_{\text{tabel}} = 2.038 < t_{\text{hitung}} = 4.97$ berarti ada perbedaan yang signifikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Muhammadiyah Metro
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab / Istima'
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

.KD pada KI. 1:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD pada KI. 2

- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

KD pada KI. 3

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan

البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفسكن الطلاب

baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan

البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفسكن الطلاب

KD pada KI. 4

- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيانات الشخصية

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Indikator KD pada KI.1
 - 1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala
 - 1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'
- 2 Indikator KD pada KI. 2
 - 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3 Indikator KD pada KI. 3
 - 3.1.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
 - 3.1.2. Mengidentifikasi makna
 - 3.1.3. Melafalkan kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
- 4 Indikator KD pada KI. 4
 - 4.1.1. Menyampaikan Informasi lisan dalam bahasa Arab
 - 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam bahasa Arab.

Materi Pembelajaran

البيانات الشخصية MA'

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
-------	------------------	-------

uluan	<p>Mengucap salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama. Membaca beberap aayat Al-Qur'an bersama-sama untuk menambah keimanan. Absensi siswa Appersepsi Memotivasi siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	10
	<p>nti Siswa membaca / mengamati buku atau gambar Guru memanfaatkan audio / guru membacakan materi, siswa menyima'</p> <p>a Menanyakan Lafal kata, frase dan kalimat yang telah didengar. Menanyakan makna kata</p> <p>plorasi / Mencoba / Eksperimen Masing – masing siswa menyampaikan informasi tentang kata, frase dan kalimat yang telah didengar.</p> <p>r / Mengasosiasi Kelas dibagi beberapa kelompok. Masing – masing kelompok membahas kata, frase dan kalimat yang telah didengar. Masing – masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>unikasikan Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi baik secara lisan maupun tulisan. Siswa bersama guru melakukan konfirmasi terhadap hasil diskusi.</p>	70
o	<p>Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Penilaian. Guru memberi tugas (kondisional) Guru menyampaikan rencana / topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. Sebelum guru menutup dengan do'a dan salam, guru memberi pesan moral.</p>	10

Penilaian Hasil Belajar.

Teknik Penilaian.

	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu
		Observasi (pengamatan / observasi)	PBM
		Observasi (pengamatan / observasi)	PBM
			PBM
		Kerja	PBM

Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta Pedoman Penilaian.

KI. 1.

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual pesertadidik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh pesertadidik, dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

	Aspek Pengamatan			
		1	2	
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu			
	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan			
	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi			
	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan			
	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
Jumlah Skor				

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawab anteman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

KI. 2

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN
(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggungjawab yang ditampilkan oleh pesertadidik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
JumlahSkor					

Petunjuk Penskoran KI. 1 dan KI. 2:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh(SD)=, skor maksimal (SM) = 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$X \quad 4 \quad =$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3.33 < skor ≤ 4.00

Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 < skor ≤ 3.33

: apabila memperoleh skor : 1.33 < skor ≤ 2.33

KI. 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihlah / tulislah apa yang didengar (sesuai petunjuk pertanyaan)

Sampaikan apa yang telah di dengar baik secara lisan ataupun tulisan.

Pedoman penilaian : Konversi dari nilai puluhan ke satuan.

4) KI. 4

- Proses diskusi kelompok dan penyampaian pesan hasil diskusi.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		1	2	3	4	
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25

Keterangan :

1. Partisipasi bahan
2. Keaktifan mengikuti kegiatan
3. Keaktifan (saran, usul, bertanya)
4. Keaktifan mendemonstrasikan / menyampaikan hasil

$$\text{Skor Akhir} = \frac{SD}{SM} \times 100$$

G. Media, Alat, Bahan/ Sumber Belajar

1. Media : Buku, gambar, Laptop
2. Alat :
3. Bahan/
4. Sumber Belajar : Buku siswa dan buku pegangan guru

Metro, 12 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran

Abu Hamid Al-Gazali, S.Pd.I
NBM. 1079 852





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ILHAM AZZAM KHAIRURRIZQI
NPM : 13100572

Jurusan : PBA
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis, 29/11/18		✓	perbaikan outline ACC outline perbaikan APD ACC APD Langsung Research ACC BAB I- II ACC BAB IV-V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002


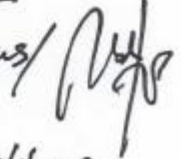

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : ILHAM AZZAM KHAIRURRIZQI
NPM : 13100572

Jurusan : PBA
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	30/2018 /11	✓		Acc outline	
2	2/2018 /12	✓		<ul style="list-style-type: none"> ↳ lengkapi teori thg indikator pengucapan kosa kata dari silabus/ Kurikulum & buku ↳ Kaitkan teori thg faktor? yg pengaruh media pengucapan kosa kata dg media yg kamu teliti ↳ Perbanyak referensi bhs Arab. ↳ Perbaiki APD sesuai indikator dan teori. 	
3	10/2018 /12	✓		Acc Bab I - III & APD!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I



Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : ILHAM AZZAM KHAIRURRIZQI
NPM : 13100572

Jurusan : PBA
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	2/2019 ✓	✓		Ace Bab IV - V Bisa diajike Munawarohyala.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3581 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

09 November 2018

Kepada Yth:

1. Walfajri, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Nurkholis, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ilham Azzam KH R
NPM : 13100572
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Media Strip Story Berbasis IT Terhadap Kemampuan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas X MA Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-01022/In.28/S/OT.01/12/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : ILHAM AZZAM KHOIRUR R
NPM : 13100572
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 13100572.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Desember 2018
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ilham Azzam Khairur rizqi

NPM : 13100572

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA STRIP STORY BERBASIS
IT TERHADAP KEMAMPUAN PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MA
MUHAMMADIYAH METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian
keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 08 November 2018
Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 197606072003121002



رسم اعطاء الإختبار الأول في الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية ميترو



رسم تطبيق وسيلة القصة القطعية (*Strip Story*) في المجموعة التجريبية في
المدرسة العالية محمدية ميترو





رسم عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في المدرسة العالية محمديّة
ميترو





رسم اعطاء الإختبار الأخر في الفصل العاشر في المدرسة العالية محمديّة ميترو



السيرة الذاتية للباحث



إلهام عزام خير الرزق ابن سانطاسا ولد في التاريخ ٦ أكتوبر ١٩٩٤ بقرية

جادي موليا، وهو الإبن الأول من السيد سانطاسا

والسيدة إينداع سري مترانيسيه. وتربية الباحث هي:

- ١ - يخرج من المدرسة الإبتدائية محمدية تري موليا عام ٢٠٠٧
- ٢ - يخرج من المدرسة الثانوية محمدية سيكامفونج عام ٢٠٠٩
- ٣ - يخرج من المدرسة العالية محمدية ميترو عام ٢٠١١
- ٤ - واصل دراستي إلى كلية التربية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.