

## الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطالبة : زهرا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٦٠

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

## الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية  
إعداد الطالبة : زهرا  
رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٦٠

المشرفة الأولى : نوفيتا رحمي، الماجستير  
المشرف الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس  
شعبة تعليم اللغة العربية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

## شعار

وَلَا تَأْيِسُوا مِنَ رَّوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ <sup>ط</sup> لَا يَأْيِسُ مِنَ رَّوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

“Dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”. (QS. Yusuf : 87)

## إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١- المعلمين الأولين وهما أبي زين الدين أبجي وأمّي رملاة الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وأخواتي الذين دعوا إلى نجاحي.

٢- جدي وجدتي المحبوب.

٣- أختي رفعة العين وأختي الصغير كيلا زيفانا دعوا إلى نجاحي.

٤- سيد تارنو الدين المدرسة الثانوية دار العلوم بوواي باهوغا باعطاء الإذن بالبحث العلمي.

٥- سماحة السيدة نوفيتا رحمي الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة السيد ج، سوتارجو الماجستير وهو المشرف الثاني.

٦- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ لله العظيم الثواب والجزاء

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطت الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذا الرسالة العلمية بالموضوع: "تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".  
جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

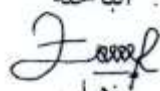
١- الأستاذة الدكتورة الحاجة إينزار، الماجستير وهي مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

٣- السيد ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقا يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو فلهم من الباحثة.

ميترو، ٢٧ مايو ٢٠١٩

الباحثة  
  
زهرا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٦٠

## تقرير المشرفين

موضوع البحث: تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

اسم : زهرا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٦٠

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ٢٧ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ٢: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠

المشرفة الأولى



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ٣: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ٢: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو  
الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-2043/11-28-1/0/PP-00-9/06/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م التي كتبتها الطالبة: زهرا، رقم التسجيل ١٥٠١٠٢٠٠٦٠، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الثلاثاء، ٢٥ يولي ٢٠١٩  
لجنة المناقشة :

- ( - رئيسة اللجنة : نوفيتا رحمي، الماجستير
- ( - السكرتيرة : أني سوسلاواي، الماجستير
- ( - المناقش الأول : الدكتور، خير الرجال، الماجستير
- ( - المناقش الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير



عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

## أقرار الطالبة

الموقعة أديانها :

اسم : زهرا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٦٠

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة  
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٧ مايو ٢٠١٩

الباحثة

*Zehra*

زهرا



رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٦٠



## ملخص البحث

### إعداد الطالبة : زهرا

التحدّيات في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم للبنات بأنّ مهارة القراءة في ذلك الفصل لا تستطيع أن ترقى مهارة القراءة لأن الصّعوبة التلميذ على تجعل التلاميذ حتى صار سائمة عند التلميذات في قبول مدّتها ونقصان اهتمام التلاميذ في أنشطة التعليمية.

غرض البحث الرسالة العلمية هو لترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كلهم ٤٠ تلميذا.

فروع للبحث هو البحث الإجرائي بتطبيق طريقة التدريبات ( Methode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان، واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل إلى الحد الأدنى  $\leq 80$  والأدنى  $82\%$  في الأخير الدور.

من نتائج هذا البحث دلّت على مهارة القراءة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وظهر ذلك من ترقية أنشطة التلاميذ من الدور الأول الى الدور الثاني  $6\%$  ومن نتيجة البحث تعرف أن تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ

بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩.

## **ABSTRAK**

Oleh:

Zahra

Hambatan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Darul Ulum diantaranya adalah tidak dapat meningkatkan pembelajaran membaca siswa karena siswa merasa kesulitan dalam belajar membaca, siswa merasa bosan dan kurangnya perhatian guru dalam kegiatan belajar dalam pembelajaran membaca Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca dengan menerapkan Metode Drill Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Buay Bahuga Way Kanan Tahun Ajaran 2018/2019, dengan jumlah 40 siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) untuk meningkatkan Kemampuan Membaca dengan menerapkan Metode Drill Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Buay Bahuga Way Kanan, dan peneliti menggunakan desain penelitian PTK yaitu menggunakan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Dokumentasi, Tes, dan Observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM)  $\geq 80$  minimal 82 % di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan Ketuntasan Membaca Siswa MTs Darul Ulum Bauay Bahuga Way Kanan Tahun Ajaran 2018/2019 dari siklus I ke siklus II mencapai 6 %. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Drill dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa kelas VIII Mts Darul Ulum Buay Bahuga Way Kanan Tahun Ajaran 2018/2019 .

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الرسم البياني
ص	.....	قائمة الملاحق

### الفصل الأول: مقدمة

١	.....	أ- الدوافع إلى البحث
٤	.....	ب- تركيز البحث
٥	.....	ج- سؤال البحث
٥	.....	د- غرض البحث ومنافعه
٦	.....	هـ- الدراسات السابقة المناسبة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ..... ٧
- ١- مهارة القراءة ..... ٧
- أ)- مفهوم مهارة القراءة ..... ٧
- ب)- أنواع القراءة ..... ١٠
- ج)- أهداف تعليم القراءة ..... ١٣
- د)- مراحل تعليم القراءة ..... ١٥
- هـ)- مؤشرات مهارة القراءة ..... ١٥
- ٢- طريقة التدريبات (*Metode Drill*) ..... ١٦
- أ)- مفهوم الطريقة ..... ١٦
- ب)- مفهوم طريقة التدريبات (*Metode Drill*) ..... ١٦
- ج)- أهداف طريقة التدريبات (*Metode Drill*) ..... ١٧
- د)- مميزات وعيوب طريقة التدريبات (*Metode Drill*) ..... ١٨
- هـ)- خطوات استخدام طريقة التدريبات (*Metode Drill*) ..... ٢٠
- ب- فرض الإجرائي ..... ٢٠

## الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ..... ٢١
- ب- ميدان البحث وزمانه ..... ٢٢
- ج- طريقة البحث ..... ٢٢
- د- إجراءات البحث الإجرائي ..... ٢٣
- هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي ..... ٢٨
- و- مصادر البيانات ..... ٢٨

- ٢٩ ..... التقنيات وإجراءات جمع البيانات ز-
- ٣١ ..... صحة البيانات ك-
- ٣١ ..... أسلوب تحليل البيانات ل-

### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

- ٣٣ ..... ملحة عن ميدان البحث أ-
- ١- التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي  
٣٣ ..... باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م
- ٢- شعار بعثة والأهداف بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا  
٣٤ ..... واي كانان.
- ٣- خريطة موقع المدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان  
٣٥ ..... للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م
- ٤- أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي  
٣٦ ..... باهوغا واي كانان.
- ٥- أحوال المدرسين والتلاميذ والموظفين بمدرسة دار العلوم الثانوية  
٣٧ ..... بوواي باهوغا واي كانان.
- ٦- الشكل التنظيمي بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
٣٩ ..... كانان
- ب- عرض تنفيذ الإجرائي ..... ٤٠
- ١- الدور الأول ..... ٤٠
- ٢- الدور الثاني ..... ٥٥
- ج- تحصيل دراسي مهارة القراءة ..... ٦٧
- د- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني ..... ٧١
- هـ- مناقشة تطبيق طريقة التدريبات في التعليم ..... ٧٥

## الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- ٧٨ .....أ- الخلاصة
- ٧٨ .....ب- الاقتراحات

المراجع العربيّة

المراجع الأجنبيّة

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأوّل

### مقدّمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحيائها وضمن بقاءها ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقلّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطلّ القرن العشرون -وبخاصة النصف الثاني منه- فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً في كثير من البلاد الإسلامية نحو إندونيسيا.

إنّ تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية وأما عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. والمهارات اللغوية تشمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارات التعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من أهميّة كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه أما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.



أهميّة القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة، فالتعامل مع السطر كلمة ليس بقراءة.<sup>١</sup>

مدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان من احدى المدارس الإسلامية وتدرس تعليم اللغة العربية لنموّ قدرة التلاميذ بمهارة القراءة وتكون المهارة الاساسية بعد الاستماع والكلام.

وأهداف تعليم القراءة هي القراءة من أهم المهارات اللغوية فمن خلالها يستطيع الطالب الاتصال بباقي أنواع المعارف الأخرى ويستطيع الطالب أن يتوسع في اكتساب جميع صنوف المعارف فالقراءة توسع دائرة خبرة الطلاب وتنمي قدراتهم الفكرية، وتهذب أذواقهم وتشبع فيهم حبّ الاستطلاع والتعرف على أنفسهم والآخرين من حولهم وكذا التعرف بمن حولهم وما يحدث من تطوّر وتقدم المعلومات الحديثة في المجتمع الذي يعيش فيه.

طريقة التدريبات هي تدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله اعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا والعلاقة بهذه الحالة تقاس القدرة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بمؤشرات هي:

1. Melafalkan huruf-huruf hijaiyah atau kata-kata dengan tepat sesuai dengan tanda baca.
2. Mengidentifikasi makna atau ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qiroah.

<sup>١</sup> محمود كامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)،

### 3. Mengidentifikasi makna atau topik yang ada dalam wacana.<sup>2</sup>

بناء على الملاحظة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وجدت الباحثة المسألة يوجه تلاميذ في عملية تعليم القراءة وهي لم يقدر تلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية بعلامات الترقيم ولم يقدر تلاميذ تحقيق المعنى في النصوص القراءة.

#### الجدول الأول

نتائج القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
١.	٨٥-٦٠	٨	١٠%	عالي
٢.	٦٠-٤٠	١٢	٢٥%	معتدل
٣.	٤٠-١٠	٢٠	٦٥%	منخفض
	المجموع	٤٠	١٠٠%	

المصدر: الاختبار عن نتائج القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

من الجدول السابق تعرف أنّ القيمة المتوسط التلاميذ في الدراسة القراءة نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ١٢ تلميذاً من ٤٠ تلميذاً واعتماداً إلى المشكلات السابقة، أخذت الباحثة البديلة لحل المشكلة عن تطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

<sup>2</sup> Silabus Bahasa Arab MTs Darul Ulum Buay Bahuga Way Kanan kelas VIII, Tahun Ajaran 2018/2019

الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

من نتيجة الملاحظة القبلية الباحثة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان توجد المشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة بمهارة القراءة وأسباب هذه المشكلات هي طريقة التعليم في الفصل، ولذلك لا تستطيع أن ترقى مهارة القراءة لأن الصعوبة التلميذ على تجعل التلاميذ بالممل عند تعلم القراءة ونقصان اهتمام التلاميذ في الأنشطة التعليمية ولذلك تختار الباحثة بتطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.<sup>٢</sup>

ومن المشكلات السابقة اخترت الباحثة لحل المشكلات بموضوع البحث "تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

### ب- تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على لم يقدر تلاميذ تحقيق المعني في النصوص القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

<sup>٢</sup>نتيجة الملاحظة القبلية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م في تاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٨ .

## ج- سؤال البحث

أما سؤال البحث ستقدم الباحثة في هذا البحث فهي:

كيف ترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م؟

## د- غرض البحث ومنافعه

### ١) غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهي:

لمعرفة ترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

### ٢) منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:

أ- للمدرس، وهي لترقية مهارة القراءة خاصة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

ب- للتلاميذ، بوسيلة هذا البحث يرجى من التلاميذ لمعرفة مهارة قرائتهم وقدرة على القراءة الحروف العربية.

ج- للمدرس، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون مرجعا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي  
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

### هـ- الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن مهارة القراءة وكذا  
البحوث التي تبحث عن طريقة التدريبات (Metode Drill) وفيما يلي بعض  
وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة لمعرفة مكانة  
هذا البحث عنها.

١. سبق البحث تحت موضوع "ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام  
طريقة التدريبات (Metode Drill) لدى طلبة الفصل الثامن الأسرار  
الثانوية سيكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ،  
التي كتبها بلقيس يوني أرنتي.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المهارة، لكن مع  
وجود الفرق من جهة المهارة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة  
مهارة القراءة، أما البحث السابق يستخدم الكتابة، ولذلك يظهر  
وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٢. وسبق البحث بموضوع "ترقية مهارة الكتابة بتطبيق طريقة التدريبات  
(Metode Drill) (البحث الإجرائي عند تلاميذ السابع بمدرسة دار  
الهدى متارام بارو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ "توني  
كوسانتو.

حاول البحث السابق ترقية مهارة الكتابة مثل الباحثة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم مهارة القراءة، أما البحث السابق يستخدم مهارة القراءة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٣. وسبق البحث بموضوع "تطبيق استخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة (البحث الإجمالي عند تلاميذ السابع بمدرسة الثانوية بستان العلوم جايا سكتي أنك توهام لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" ريتنو واتى.

حاول البحث السابق ترقية مهارة القراءة مثل الباحثة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التدريبات، أما البحث السابق يستخدم وسيلة الصورة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوصف النظري

#### ١- مهارة القراءة

#### أ) مفهوم مهارة القراءة

وعبّر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة هي:

أنّ مفهوم القراءة هي تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>١</sup>

وعبّرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي :

(١)- كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطرق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة الى تعرف الحروف والنطق بها.

(٢)- وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

<sup>١</sup> محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الطبعة الثانية، ١٩٨٣)، ص. ٩٧.

(٣) - ونتيجة البحوث التي اجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

(٤) - وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

(٥) - والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.<sup>٢</sup>

عبر Usman Basyirudin و Asnawir أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.<sup>3</sup>

وعبر Izzan أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiroah*) yaitu pelajaran membaca yang sasarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca, baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati. Diharapkan, peserta didik mampu mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang benar, lancar dan fasih.

ومن ثم استخلصت الباحثة أن مفهوم القراءة هي: إعطاء المادة الدراسية باستخدام الطريقة القراءة بالصوت أو الصامتة وتقدير على القراءة الفصيحة.

<sup>٢</sup> عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩)، ص. ١٣٠

<sup>3</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163



## ب)- أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي:

### (١) القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

### (٢) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.<sup>٤</sup>

وعبّر مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى عدة تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:

(١)- فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.

(٢)- وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ.

(٣)- وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

(٤)- وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، ( كلية المعلمين بالرياض)، ص. ١٢٩-١٣٣  
<sup>٥</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨

وأما أنواع القراءة هي :

### 1) Membaca Keras (القراءة الجهرية)

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan menjaga ketepatan bunyi Bahasa Arab, baik dari segi *makhraj* maupun sifat-sifat bunyi yang lain, irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis, lancar tidak tersedat-sedat dan terulang-ulang, memperhatikan tanda baca ( التَرْقِيمُ عَلَامَةٌ ).

Membaca keras yang juga disebut dengan “membaca teknis” betapapun mengandung aspek artistik. Tidak setiap orang penutur asli sekalipun, punya kemampuan untuk membaca teknis ini secara efektif. Namun usaha ke arah itu dalam pengajaran bahasa harus terus dilakukan hingga mencapai hasil maksimal.

وعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدرس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.<sup>٦</sup>

### 2) Membaca dalam Hati (القراءة الصامتة)

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya.

<sup>٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٣

### 3) Membaca Cepat (الْقِرَاءَةُ السَّرِيعَةُ)

Tujuan utama membaca cepat ialah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian.

### 4) Membaca Rekreatif (الْقِرَاءَةُ الْإِسْتِمْتَاعِيَّةُ)

Jenis membaca ini ada hubungannya dengan jenis membaca diatas. Tujuan membaca rekreatif bukanlah untuk menambah jumlah kosakata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan menikmati apa yang dibacanya. Tujuan secara spesifik adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca. Bahan bacaan dipikirkan hendaknya bacaan yang ringan dan populer serta sekiranya siswa tertarik dengan isi bacaannya, baik ditinjau dari segi isi maupun susunan bahasanya.

### 5) Membaca Analitif (الْقِرَاءَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ)

Tujuan utama membaca analitif adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ide utama yang disajikan penulis. Siswa juga dilatih berfikir secara logis, mencari hubungan antara satu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak tertulis secara eksplisit dalam bacaan.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Ibid, h. 170

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة الاثمتاعية والقراءة التحليلية.

### ج) أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. والأهداف التي سنعرضها هنا هي ما انفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة. ولقد قلنا : إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة، وأنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من اي يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توفيق عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية:

(١)- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي

تعبّر عنها في اللغة العربية.

(٢)- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

- (٣)- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة.
- (٤)- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (٥)- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وادراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (٦)- أن يقرأ يفهم وانطلاقاً دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (٧)- أن يفهم الأفكار الجزئية بالتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (٨)- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- (٩)- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- (١٠)- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.<sup>٨</sup>

و عبّر أهداف القراءة عند Syaiful Mustofa هي :

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita
- 4) Membaca untuk menyimpulkan
- 5) Membaca untuk mengklasifikasikan
- 6) Membaca untuk mengevaluasi

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص.

7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan<sup>9</sup>.

### د) مراحل تعليم القراءة

وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل الدراسة والسنة الأولى وحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية، والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة. وتنبغي بالإضافة إلى ذلك أن تتخذ التدابير للتغلب على نواحي النقص الجسمية والإنفعالية التي تعوق التقدم في القراءة وتستلزم هذه المرحلة توافر عوامل عقلية، بحيث يدخل الطفل المدرسة وعمرة العقلية ٧ سنوات، كما تستلزم خبرات نوعية، وثروة لغوية يتكلم بها ويطلب ويحكي، وقدرة على استعمال هذه الثروة لغوية وأخيرا تستلزم نضجا اجماعيا يمكنه من الجلوس مع زملائه والتكيف والإسجام معهم في المرحلة الأولى.<sup>١٠</sup>

### هـ) مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة حسب الدلالة التعليم بمدسة دار

العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان كما يلي:

- 1) Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- 4) Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.<sup>11</sup>

من الأراء السابق تعرف أن مؤشرات مهارة القراءة هي قدرة تلاميذ على قراءة النص العربية وقدرة التلاميذ على تفهيم القراءة وقدرة التلاميذ على ترجمة النص العربية وقدرة التلاميذ على تفهيم علامة الترقيم.

<sup>9</sup>Ibid, h.12

<sup>١٠</sup>المراجع السابق، ص. ٩٠

<sup>11</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press: 2011, h.162

## ٢- طريقة التدريبات (Metode Drill)

أ- مفهوم الطريقة

وعبرت ديان إيكواتي الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan / cara. Dalam Bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam Bahasa Inggris diartikan dengan *method*.<sup>12</sup>

وعند ج، سوترجو أنّ الطريقة هي :

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara - cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.<sup>13</sup>

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي إيصال المعلومات إلى

الذهن التلاميذ لتواصل الأهداف التعليم.

## ب- مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

الطريقة التعليمية هي :

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.<sup>14</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن الطريقة التعليمية هي الطريقة التعليمية

التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ المهارة من تعلمه.

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 57.

<sup>13</sup> J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 54

<sup>14</sup> Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrieo, 1986), h. 152.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريبات هي :

Metode latihan yang disebut juga dengan metode *training* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.<sup>15</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن طريقة التدريبات هي التدريب بالحرك  
متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن  
بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

### (ج) - أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Memiliki kemampuan motoris/gerak seperti menghafalkan kata-kata, menulis, dan mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.<sup>16</sup>
- 4) Untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan.<sup>17</sup>

<sup>15</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

<sup>16</sup>Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

<sup>17</sup>Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.



وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
- 2) Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 4) Selingilah latihan agar tidak membosankan.
- 5) Perhatikan kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan.<sup>18</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي لا بد على المعلم أن تهتم أهداف باستخدام طريقة التدريبات لأن فيه أن ندفع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

#### (د) - مزايا وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما مزايا طريقة التدريبات هي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.<sup>19</sup>
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.
- 4) Mengkokohkan daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 5) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru.<sup>20</sup>

وأما عيوب طريقة التدريبات هي :

---

<sup>18</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), h. 92.

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 96.

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 57.

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.<sup>21</sup>

والطريقة ليعدل عيوب طريقة تدريبات هي :

- 1) Sebelum latihan dimulai, peserta didik hendaknya diberi pengertian tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa yang harus dikuasai.
- 2) Latihan itu harus menarik minat dan menyenangkan, bukan merupakan hal yang bersifat keterpaksaan.
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna.
- 5) Jika terdapat kesulitan pada murid pada saat merespon, hendaknya guru segera meneliti penyebabnya.<sup>22</sup>

هـ) - خطوات استخدام طريقة التدريبات

أما الخطوات الطريقة التدريبات هي :

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan dari guru tersebut. Siswa dan segala fasilitas yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan

Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :

- a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
- b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.

<sup>21</sup> Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

<sup>22</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 218.

- c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.
- 2) Tahap pelaksanaan
  - a) Langkah pembukaan  
Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.
  - b) Langkah pelaksanaan
    - 1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
    - 2) Ciptakan suasana yang menyenangkan
    - 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.
  - c) Langkah mengakhiri  
Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
- 3) Penutup
  - a) Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.<sup>23</sup>

## ب- الفرض العملي

### بناء على النظرية عبّر سطرсно هادي فرموز فرض البحث هو:

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah. Ia akan ditolak jika faktanya menyangkal, dan hipotesis akan diterima jika fakta-fakta memberikan kebenarannya.<sup>24</sup>

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي الذي تقدمه الباحثة فهو "أن تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) يستطيع على ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

<sup>23</sup> <http://www.academia.education>.

<sup>24</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, cet. V, (Jogjakarta: UGM, 2004), h.63.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

Tahap pertama yang harus dilakukan dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah menyusun rancangan penelitian tindakan kelas itu sendiri atau menyusun perencanaan.<sup>1</sup>

ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.<sup>2</sup>

وعبر كونندر أن البحث الإجرائي هو :

Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.<sup>3</sup>

البحث تحت الموضوع : تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة

القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي

كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، ونوع بحثه هو بحث الإجرائي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012), h. 64.

<sup>2</sup>Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2007), h.66.

<sup>3</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h.44-45.

<sup>4</sup>Moh Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, h.5.

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمّم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. مند نشاط الإجراءات كانتالباحدة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

### ب- ميدان البحث وزمانه

#### ١. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وعددهم ٤٠ تلميذا.

#### ٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهرسبتمبر حتديسمبر ٢٠١٨. وعدد التلاميذ هم ٤٠، وتحديد زمان البحث يشير إلى التقييم الأكاديمي المدرسي لأن البحث الإجرائي يعمل عدة الدورات تحتاج إلى عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

### ج- طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:  
 “Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar

sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.”<sup>5</sup>

#### د- إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذى لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

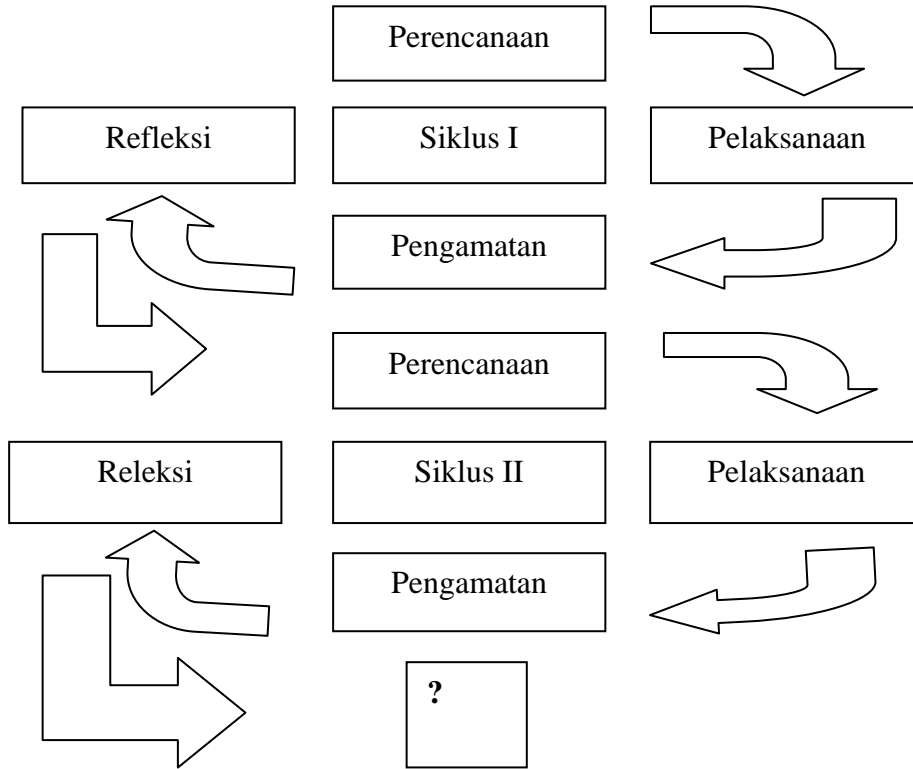
وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام.

ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها طريقة التدريبات ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill)، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

<sup>5</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي :

### دور البحث الإجرائي



الصورة ١ : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسمي أريكونتو.<sup>٦</sup>  
بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على المراحل التالية :

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.16

## ١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي : مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح تسرد الباحثة تلك المراحل الأربعة فيما يلي :

## أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بتطبيق طريقة التدريبات في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي :

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.

- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.

- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

## ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بالمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، أما مرحلة التنفيذ فتتكون من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي:

## (١) النشاط الأول

## المرحلة الإستعداد

أ- ترميز أهداف التعلم التلاميذ المرجوة

ب- تعيين ترتيب المهارة التلاميذ



ج- تعيين الخطوات لحل المشكلات

(٢) النشاط الأساسي

أ- المرحلة الإفتتاح

وهي بصناعة التدريبات في عملية التعليم

ب- المرحلة التنفيذ

١- إبتداء التدريبات بالأحوال البسيطة

٢- جعل الأحوال المحبة

٣- اراد التلاميذ بتدريب التعليم

(٣) النشاط الأخير

تعمل الإصلاح المشكلة التلاميذ

(٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور

فيها الأمور التالية:

(١) أنشطة التلاميذ والمدرس في عملية التعلم

(٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

## (٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية. عملية التلاميذ والمدرس.

## ٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

## ٣. الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من ترقية مهارة الكتابة بطريقة التدريبات في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مومراحل ساوية بالدور الثاني والثالث باستمرار المدة الدراسية المناسبة بالكفاءة الدراسية. وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة تستند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور التالي إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة وفقا بمؤشرات النجاح المطبقة.

## هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بأن ٧٥% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

## و- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.

١. التلاميذ

التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان، كالمصادر لنيل البيانات بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill).

٢. المدرس

مدرس اللغة العربية فيالفصلالثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاحمهارة القراءة.

٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق

البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

## ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah kita kenal antara lain, pengamatan (observer) kuesioner atau angket dan dokumenter.<sup>7</sup>

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استحابة رموز المسألة في هذا

البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

### ١. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>8</sup>

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع

الملاحظ أى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا

واي كان ان عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق

الملاحظة.

### ٢. الاختبار

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>9</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن قدرة القراءة،

سواء قبل البحث، او بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو

<sup>7</sup>W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2002), h. 115-123.

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 86..

<sup>9</sup>Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Familia ,1997, ), h. 1.

التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي (Pre Test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill)، والاختبار البعدي الأول (PostTest 1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill)، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (PostTest2) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill)، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

### ٣. طريقة الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>10</sup>

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانانوالتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

<sup>10</sup>Ibid.,h.121.

## ك- صحّة البيانات

قبل استخدام الأدوات لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto :

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.”<sup>11</sup>

نظرا الى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة الكتابة هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill).

## ل- أسلوب تحليل البيانات

وعبر سوهرسمي أريكونطي أن :

Metode Penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah instrumen kunci. Pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowbaal, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.<sup>12</sup>

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.212.

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.15.

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X = Rata-rata nilai

$\sum X$  = Jumlah semua nilai

n = Jumlah data

p = Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة

التدريبات (Metode Drill) وبعد استخدامها.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

(١) التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي

باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

بنيت بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م في السنة ١٩٨٠. في الموقع الجغرافي في مدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان، والتي تدفع على تأسيس هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل قرية سومبرجو ومن حولهم على تعليم أولادهم.

#### الجدول الثاني

الهوية العامة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إسم المدرسة	دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان
العنوان	الشارع رادين إنتان نمرة ٣٢ بقرية بومي هرجو بوواي باهوغا واي كانان لامبونج
الوقت الدراسة	صباحا
نمرة الهاتف	٠٨٥٢٦٨١٣٧٧٥٦
عام التأسيس	١٩٨٠



المدير الآن	ترنوالدين
الأساتيدة	٣٤

٢) شعار البعثة والأهداف بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أ) - شعار بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

١) بتربية والتعليم والإرشاد ترجى أن تكون التلاميذ العلم والتقوى  
والعمل الصالح.

ب) - بعثة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

١) ترقية وعي عن الأهمية التربية

٢) ترقية نظام التلاميذ

٣) نمو المنظمة التلاميذ

٤) الوجوب التعلّم إثنا عشر سنة

٥) إعطاء تلاميذ العلم والمهارة

٦) أمثل عملية التعلّم

٧) نمو المهارة من كل الجهات

٨) تعمل الحكم المدرسة

٩) جعل المدرسة النظافة، مرتاح والإسلامية

ج) - الأهداف المدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

١) وضع التربية المدرسة فيه المهارة والأخلاق الكريمة

٢) ترقية تحصيل الدراسي التعليم

٣) صنع العمل المتخرج

٤) ترقية المشاركة المجتمع بالمدرسة.

٣) خريطة موقع بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

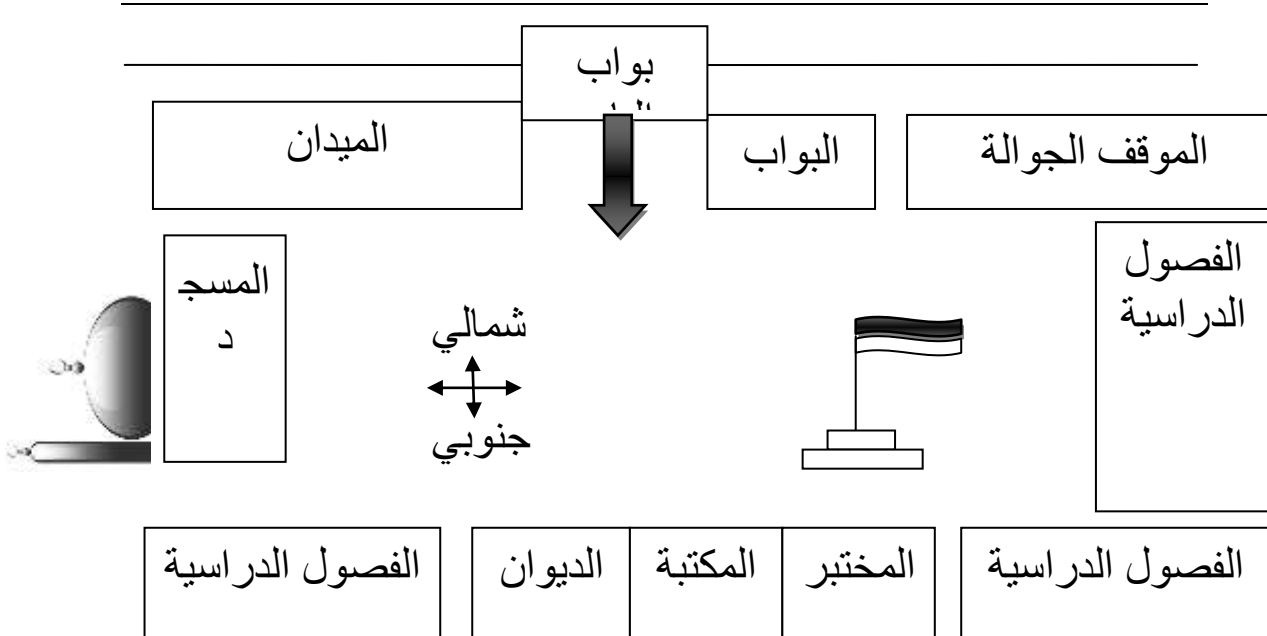
أما خريطة موقع بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
كانان في الصّورة التالية:

### الصورة الأولى

خريطة موقع بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الصّورة الأولى



٤) أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي

باهوغا وای كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أما أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي

باهوغا وای كانان وهي كما يلي:

أ) - الديوان تتكون من:

١- ديوان رئيس المدرسة هي:

أ- المكتب

ب- الكرسي

ج- الخزانة

٢- ديوان المدرس

أ- المكتب والكرسي

ب- المروحة

ج- الخزانة

د- مكان الماء

هـ- التلفزيون

و- مطبعة

ز- الكتاب

(٥) أحوال المدرسين والتلاميذ والموظفين بمدرسة دار العلوم الثانوية

بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

أ- أحوال المدرسين

أما أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي

باهوغا واي كانان كلهم ٣٤ ولإيضاح أحوال المدرسين فتقدم الباحثة

الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال المدرسين بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	الإسم	الجنس	الوظيفة
١	تارنو الدين	مذكر	رئيسة المدرسة
٢	نور سالم	مذكر	نائب المدرسة
٣	دمياتي	مذكر	نائب التلاميذ
٤	ميسادي	مذكر	مدرس
٥	يسدي	مذكر	مدرس
٦	أريف سودروان	مذكر	مدرس
٧	زين العارفين	مذكر	مدرس
٨	زيجا فهرجل	مذكر	مدرس
٩	إيلي كرنياوان	مذكر	مدرس
١٠	مستامر	مذكر	مدرس
١١	نور خالص	مذكر	مدرس
١٢	غمام بيضوي	مذكر	مدرس

مدرس	مذكر	سري رهايونينج	١٣
مدرسة	مؤنث	إيني الفية	١٤
مدرسة	مؤنث	نيتا يونياواتي	١٥
مدرسة	مؤنث	رابيعة العدوية	١٦
مدرسة	مؤنث	سري فوجي أستوتي	١٧
مدرس	مذكر	سيديق سوروجو	١٨
مدرس	مذكر	أحمد فوزي	١٩
مدرس	مذكر	امام شافعي	٢٠
مدرسة	مؤنث	رفعة العين	٢١
مدرس	مذكر	بدري وهيو	٢٢
مدرسة	مؤنث	ستي راوية	٢٣
مدرس	مذكر	امران روسادي	٢٤
مدرس	مذكر	احمد سوهندري	٢٥
مدرس	مذكر	صابرين	٢٦
مدرس	مذكر	محمد مالك	٢٧
مدرس	مذكر	مسفار	٢٨
مدرسة	مؤنث	ستي راضية	٢٩
مدرسة	مؤنث	رتنا يونينسيه	٣٠
مدرس	مذكر	زامين عزيز	٣١
مدرس	مذكر	ادي سوستطو	٣٢
مدرسة	مؤنث	نور جهيانينسيه	٣٣
مدرسة	مؤنث	نور فضيلة	٣٤

المصدر: الوثيقة والموظفين بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

ب)- أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ والموظفين بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي  
باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م فتقدم الباحثة  
الجدوال التالي:

#### الجدول الرابع

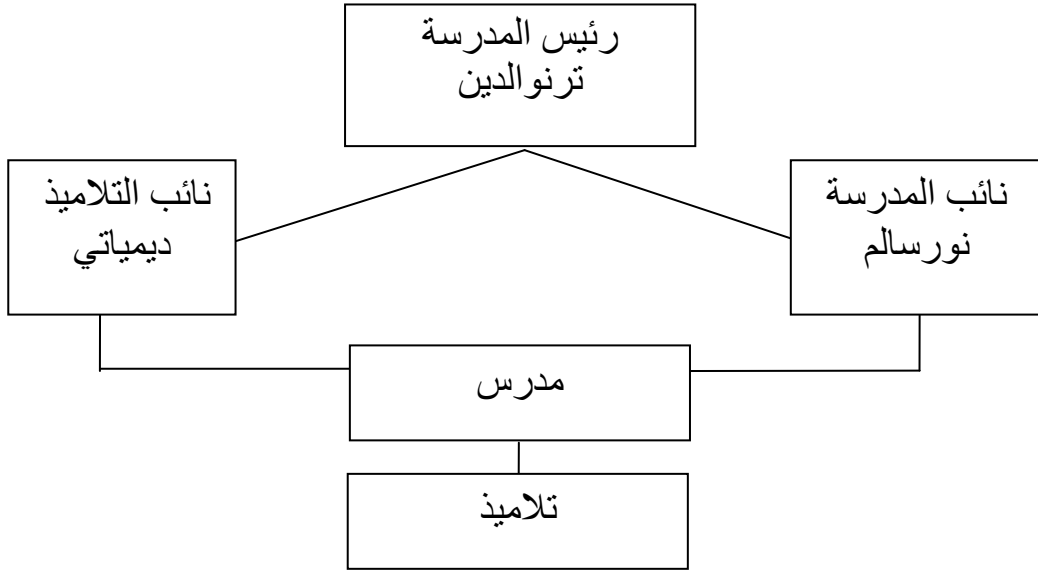
أحوال التلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

العدد كل الفصل		
٤٥	٤٥	الرجال
٤٨	٤٨	البنات
٩٣	٩٣	العدد

المصدر: الوثيقة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

٦) الشكل التنظيمي بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

في تأدية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم  
العمل لكل قسم تنظيما عادلا ومخطوطا، ولتوضيح الشكل بمدرسة دار  
العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م:



## ب- عرض التنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

### ١- الدور الأول

في هذا الدور صممت الباحثة في عملية التدريس ثلاث لقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأول يوم السبت في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "الرياضيون"، واللقاء الثاني يوم الخميس في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ بالمادة "الرياضيون"، واللقاء

الثالث يوم السبت في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ بالمادة "الرياضيون"،  
والحالات المفعولة في التخطيط هي:

### أ- التخطيط

وهذه مرحلة التخطيط للباحثة بتطبيق طريقة التدريبات ثلاثة  
للقاءات الحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (١)- تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي  
المفردات "الرياضيون" والكلمات تعبير اللقاء و الضمير
- (٢)- تكوين تصميم التعلم بتطبيق طريقة التدريبات وتصميم التعلم  
المصوّر في خطة تنفيذ التدريس
- (٣)- تهيئة مصدر التعلّم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة  
العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان .
- (٤)- تهيئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة  
المعلّمة في التّعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلّم التلاميذ  
وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ونرى هذه الصحائف  
والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

### ب- التنفيذ

في هذه مراحل تخطيط التدريس الذي التخطيط وتطبيق في أنشطة  
التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول  
التدريس الاختبار البعدي (postes) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ  
وبعد بتطبيق طريقة التدريبات تفعل الإختبار البعدي في الآخر الدور في  
اللقاء الثالث في آخر التّعليم.



## (١) - اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم السبت في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "الرياضيون".  
واما الخطوات في التدريس هي:

### (أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتعارف المعلّمة نفسها، وبعد ذلك ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "الرياضيون" وحثّ المعلّمة للتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "الرياضيون" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

### (ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات الجديدة عن "الرياضيون" وشرحت المعلّمة المادة المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأول لم تطبق الباحثة طريقة التدريبات بل تطبيق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

### ج) - النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التحطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### ٢) - اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأوّل يوم الخميس في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.١٠ ومادة الدراسة عن الكلمات " الرياضيون".

واما الخطوات في التّعليم هي:

### أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ يتدارك بالترابط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن "الرياضيون" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

### ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "الرياضيون" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ ففهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة طريقة التدريبات التلاميذ وبعد ذلك أعطت

المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلّمة مادة التعليم.

### ج- النشاط الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التعليم بالدعاء والسلام.

### ٣- اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأول يوم السبت في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠-١٠.٣٠، ومادة الدراسة عن الكلمات " الرياضيون ". وخطوات التعليم هي:

### أ- النشاط الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن " الرياضيون " وحثّ المعلّمة لتلاميذ بيان أغراض تعلّم " الرياضيون " وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

### ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولى عن "الرياضيون" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثم أعطت المعلمة طريقة التدريبات التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثم أعطت المعلمة تأكيدهم على الإجابة الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التعليم.

### ج) - النشاطة الأخيرة

والنشاطة الأخيرة من التعليم استخلصت المعلمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموها معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدي ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

### ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الملاحظة القبليّة :

وبعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نقّدت ملاحظة أنشطة التلاميذ

مباشرة. الملاحظة القبليّة إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة وهي ٨ تلاميذ ١٥%، وإهتمام في المادة ١٢ تلاميذ ٢٥%، وتنظيم تلاميذ في الفصل ١٠ تلاميذ ٣٠%. و التدريبات ١٠ تلاميذ ٣٠%. وتعرف كما في الجدول التالي :

### الجدول الخامس

دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الملاحظة القبليّة في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية دار العلوم الثانوية بووادي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	مؤشرة النشاطة التلاميذ	عدد التلميذ	النسبة بالمائة
٠١	تنشط التلاميذ في التعلّم	٨	١٥%
٠٢	إهتمام التلاميذ	١٢	٢٥%
٠٣	تنظيم الفصل	١٠	٣٠%
٠٤	التدريبات	١٠	٣٠%
	المجموع	٤٠	١٠٠%

من الجدول السابق تعرف أنّ القيمة المتوسط التلاميذ في الدرسة القراءة نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ١٢ تلميذا من ٤٠ تلميذا واعتمادا إلى المشكلات السابقة،

أخذت الباحثة البديلة لحل المشكلة عن تطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

### أنشطة التلاميذ في الدور الأول:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نُقدت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان بتطبيق طريقة التدريبات عددهم تلاميذ ٤٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأول في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ٦ تلاميذ ١٥%، وإهتمام في المادة ١٠ تلاميذ ٢٥%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ٨ تلاميذ ٢٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ١٠ تلاميذ ٢٥%.

اللقاء الثاني في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الأول وهي ستة تلاميذ ١٥%، وإهتمام في المادة ترتقي اثنا عشر تلاميذ ٣٠%، وتنظيم تلاميذ في

التعليم ترتقي عشر تلاميذ ٢٥% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل سبعة تلاميذ ٢٠%، وتشجيع تلاميذ بتقدم إلى أمام ثابت ثمانية تلاميذ ٢٥%. اللقاء الثالث في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثالث في الدور الأول وهي ترتقي عشر تلاميذ ٢٥%، وترتقي وإهتمام في المادة خمسة عشر تلاميذ ٣٧,٥%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ستة عشر تلاميذ ٤٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ترتقي خمسة عشر تلاميذ ٣٧,٥%. وتعرف كما في الجدول التالي:

#### الجدول السادس

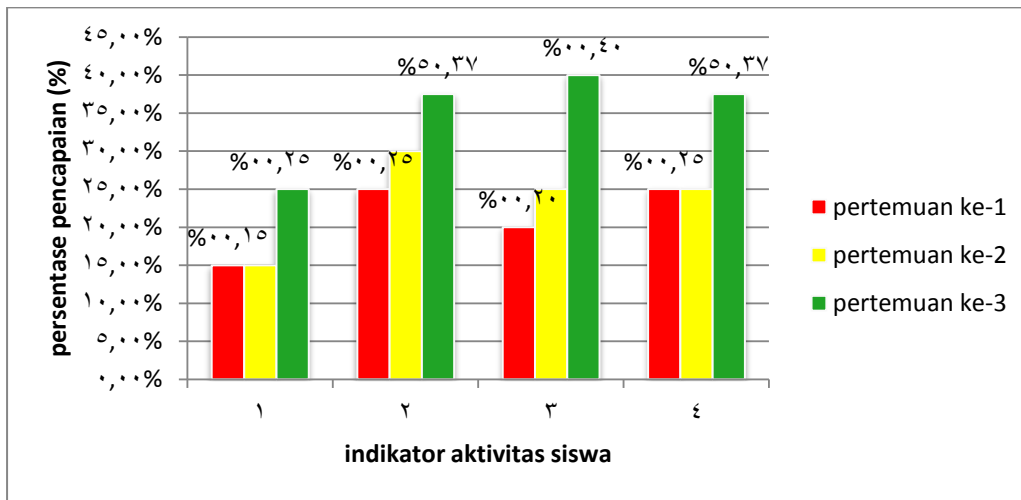
النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

المرّة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	النتيجة			المعدل
		١	٢	٣	
١	تنشط التلاميذ في التعلّم	٠,١٥%	٠,١٥%	٢٥,٠٠%	٣٣,١٨%
٢	إهتمام التلاميذ	٠,٢٥%	٠,٣٠%	٥٠,٣٧%	٨٣,٣٠%
٣	تنظيم	٠,٢٠%	٠,٢٥%	٠,٤٩%	٣٣,٢٨%

	%			الفصل	
%١٧,٢٩	٥٠,٣٧ %	%٠٠,٢٥	%٠٠,٢٥	التدريبات	٤
	٠٠,٣٥ %	٧٥,٢٣ %	٢٥,٢١ %	المعدل	

### الرسم البياني الأوّل

النسبة المئوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan :
  - a. Siswa aktif mencatat pelajaran
  - b. Siswa aktif bertanya
  - c. Siswa aktif mengajukan ide



## 2. Perhatian siswa :

- Diam, tenang
- Terfokus pada materi
- Antusias

## 3. Kedisiplinan :

- Kehadiran/absensi
- Datang tepat waktu
- Pulang tepat waktu

## 4. Penugasan/Drill :

- Mengerjakan semua tugas
- Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ١٥ % واللقاء الثاني ١٥ % واللقاء الثالث ترقى ٢٥ % بمستوى ١٨,٣٣ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٢٥ % والثاني ترقى ٣٠ % واللقاء الثالث ترقية ٣٧,٥٠ % بمستوى ٣٠,٨٣ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٢٠ % والثاني ترقى ٢٥ % واللقاء الثالث ترقية ٤٠ % بمستوى ٢٨,٣٣ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع التدريبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأول ٢٥ % والثاني ترقى ٢٥ % واللقاء الثالث ترقية ٣٧,٥٠ % بمستوى ٢٩,١٧ %.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأول تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة التدريبات.

### الجدول السابع

النسبة المؤوية ترقية نشاطة التعلم اللغة العربية في الدور الأول و  
الملاحظة القبليّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية  
بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	نتيجة الملاحظة القبليّة	نتيجة ملاحظة الدور الأول	المعدل
١	تنشط التلاميذ في التعلم	١٥%	١٨,٣٣%	١٨,١٨%
٢	إهتمام التلاميذ	٢٥%	٣٠,٨٣%	٥٨,٣٠%
٣	تنظيم الفصل	٣٠%	٢٨,٣٣%	٢٢,٢٨%
٤	التدريبات	٣٠%	٢٩,١٧%	١٣,٢٩%

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ  
عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند نتيجة الملاحظة القبليّة وهي ١٥ %  
نتيجة ملاحظة الدور الأول ترقى ٣٣,١٨ % بمستوى ١٨,١٨ %.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في نتيجة الملاحظة  
القبلية ٢٥% و ملاحظة الدور الأول ترقى ٣٠,٨٣% بمستوى  
٥٨,٣٠%.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في نتيجة  
الملاحظة قبلية ٣٠% وملاحظة الدور الأول ترقى ٢٨,٣٣%  
بمستوى ٢٢,٢٨%.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات الدراسية من عمل  
الواجب والجمع العمل المنزل في نتيجة الملاحظة قبلية ٣٠% وملاحظة  
الدور الأول ترقى ٢٩,١٧% بمستوى ١٣,٢٩%.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاط التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور  
الأول والملاحظة قبلية تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة  
التدريبات الدراسية.

## (٢) نتيجة التعلّم في الدور الأول

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور  
الأول تعمل الاختبار البعدي في الدور الأول)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء  
المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٤٠ تلميذا في الدور الأول.

نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول كما الآتية:

وبعد تعرف نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأول، مقارنة الباحثة  
نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأول بنتيجة الاختبار القبلي. في هذا

البحث، نتيجة الاختبار القبلي تأخذ من نتيجة الامتحان اليومية في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ونتيجة المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول هي :

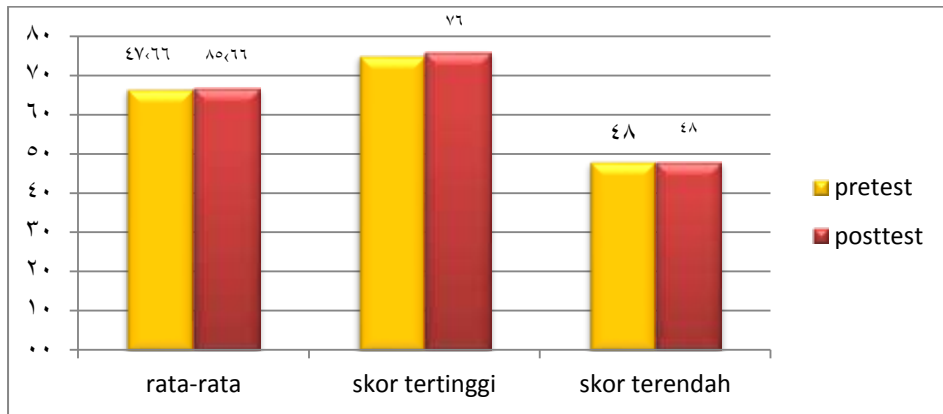
### الجدول الثامن

دفر نتيجة المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختباري البعدي في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوووي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الدرجة	مؤشر	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	معدل	٤٧،٦٦	٦٦،٨٥
٢	نتيجة الارتفاع	٧٥	٧٦
٣	نتيجة الأدنى	٤٨	٤٨
٤	النسبة المؤوية	%٤٥	%٥٠

### الرسم البياني الثاني

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووي باهوغا واي  
كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



### الرسم البياني الثالث

دفر المقارنة بين مستوى الكافية الاختبار القبلي والاختبار البعدي في  
الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووي  
باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



من الرسم الباني السابق، فاستخلصت الباحثة أنّ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ترقية، ولكن ترقية صغيرة من كل المعيار. هذا تعرف من الأفعال طريقة التدريبات في الدور الأول لم يكن جيدا، ولذلك تحصيل الدراسي لم تصل إلى الحد الأدنى بنتيجة قبل تطبيق طريقة التدريبات.

### الجدول التاسع

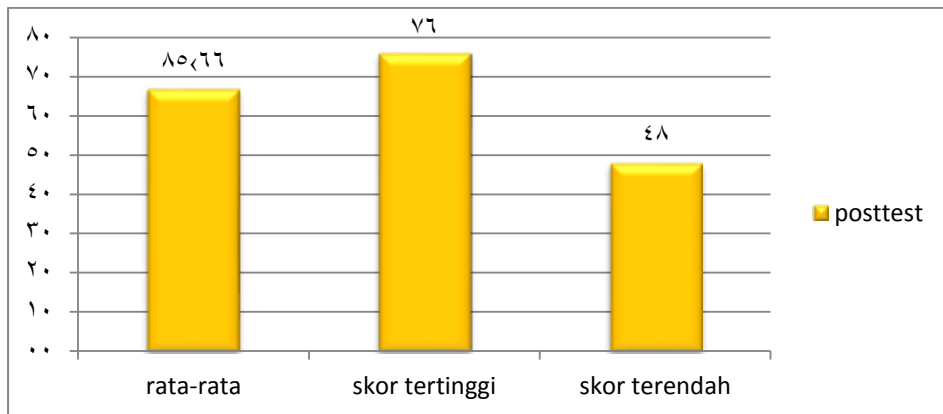
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول لدى لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا

وأي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النتيجة (الاختبار البعدي في الدور الأول)	مؤشر	النمرة
٨٥،٦٦	معدل	١
٧٦	نتيجة الارتفاع	٢
٤٨	نتيجة الأدنى	٣
%٥٠	النسبة المؤوية	٤

### الرسم البياني الرابع

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا  
واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



### الرسم البياني الخامس

نسبة المؤوية بمهارة القراءة في الدور الأول لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي  
كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> ٧٠$  داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ٢٠ تلميذا بمستوى ٥٠% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> ٧٠$  غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٢٠ تلميذا ٥٠% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٧٥%.

#### (د) - الانعكاس في الدور الأول

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الأول، وجد الحالات الآتية:

- (١) - مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار البعدي ٥٠%.
- (٢) - أعلى القيمة في الاختبار القبلي ٧٤ وفي الاختبار البعدي ٧٦.
- (٣) - أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٤٨.
- (٤) - كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.
- (٥) - هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا. واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

- (١) - يجب أن يكون المعلّمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
- (٢) - تعطى المعلّمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.



- (٣)- تعطى المعلّمة زيادة التدريبات للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- (٤)- تعطى المعلّمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

## (٢)- الدور الثاني

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأوّل يوم الخامس في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "المهنة الطبية"، واللقاء الثاني يوم السبت في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٩ بالمادة "المهنة الطبية"، واللقاء الثالث يوم الخامس في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٩ بالمادة "المهنة الطبية"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينفذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

### (أ)- التخطيط

تستند خطة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأوّل، ولكننا المعلّمة في هذا الدور الثاني أركز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن

تكون على الاستعداد وهي المكافأة (الهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية. وخطوات التعليم فكما يأتي:

### ب)- التنفيذ

نقذ التعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكون الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار (الاختبار البعدي) لمعرفة تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات.

### ١)- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الخميس في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة ) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة الطبية".  
وأما الخطوات في التعليم هي:

### أ)- النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درساً بالسلام ثمّ الدعاء معاً ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلّمة مادة الدراسية راجع تكراراً المادة السابقة مرة أخرى في

الدور الأوّل بإعطاء الأسئلة ليتكوا المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. واعطت المعلّمة أسئلة الاختبار وعملوا فراد، ثمّ دفعهم المعلّمة بإعطاء المكفأة (الهدية) للتلاميذ الذين أجابوا على أسئلة المعلّمة صحيحا.

### ب) - النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات "المهنة الطبية" وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن المهنة الطبية وبيّن المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة التدريبات ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة التدريبات لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن المفردات الجديدة عن " المهنة الطبية". تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجابة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك

استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم  
دراستها.

### ج) - النشاطة الأخيرة

نهایة الدرس في هذا التّعليم هي أن المعلّمة أعطت  
الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم.  
وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التّعليم بالدعاء  
والسلام.

### ٢) - اللقاء الثاني

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم السبت في التاريخ ٢٠  
أبريل ٢٠١٩ وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) دقيقة) وهي  
في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة  
الطبية".

وأما الخطوات في التّعليم هي:

### أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت  
المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ.  
وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة  
ليتذكروا المادة التي تمت دراستها.

### ب)- النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "المهنة الطبية". وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبيّنت المعلّمة المادة ثم المعلّمة بتطبيق طريقة التدريبات ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة التدريبات لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن "المهنة الطبية" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثم أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسأل المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثم أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

### ج)- النشاطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التعليم بالحملة والسلام.

## (٢) - اللقاء الثالث

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الخميس في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٩ وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة الطبية". خطوات التّعليم فكما يأتي:

## أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا المادة التي تمت دراستها.

## ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف تضع المعلّمة التلاميذ وفقا للموقف من كل واجباتهم، وهم في موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلّمة معا لإكمال الواجبات عن المفردات "المهنة الطبية". وراقبهم المعلّمة ويجيبونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاص.

## ج) - النشاطة الأخيرة

والأخير من التّعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات

المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

(ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني:

فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلّم في الدور الثاني.

وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول الآتي:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفّذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الثاني عندما اتّبعا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان بتطبيق طريقة التدريبات عددهم تلاميذ ٤٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأوّل في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الأول وهي ١٨ تلاميذ ٤٥٪، وإهتمام في المادة ٢٠ تلاميذ ٥٠٪، وتنظيم تلاميذ في التعليم ٢٢ تلاميذ ٥٥٪ تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ٢٠ تلاميذ ٥٠٪.

اللقاء الثاني في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الثاني ترقّي وهي ٢٥ تلاميذ ٦٢,٥٪، وإهتمام في المادة ترقّي ٢٨ تلاميذ ٧٠٪، وتنظيم تلاميذ في

التعليم ترتقي ٢٨ تلاميذ ٧٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل سبعة تلاميذ ٣٠%، وتشجيع تلاميذ بتقدم إلى أمام ثابت ثمانية تلاميذ ٧٥%.

اللقاء الثالث في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثالث في الدور الثاني وهي ترتقي ٣٢ تلاميذ ٨٠%، وترتقي وإهتمام في المادة ٣٥ تلاميذ ٨٧,٥%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ٣٢ تلاميذ ٨٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ترتقي ٣٥ تلاميذ ٩٠%. وتعرف كما في الجدول التالي:

### الجدول العاشر

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

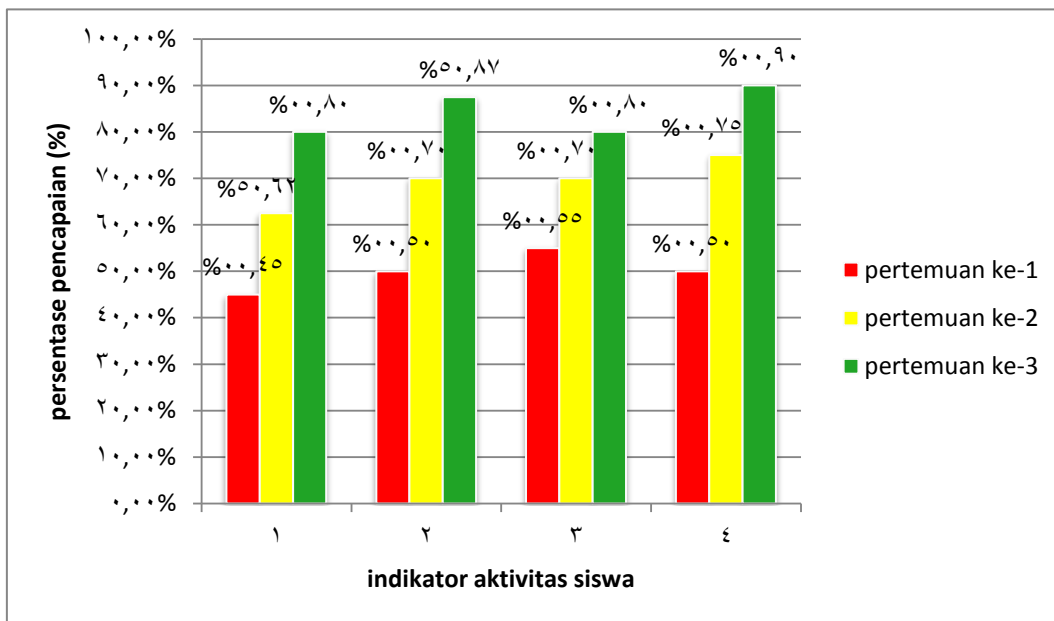
النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	النتيجة			المعدل
		١	٢	٣	
١	تنشط التلاميذ في التعلّم	٤٥,٠٠%	٦٢,٥٠%	٨٠,٠٠%	٦٢,٥٠%
٢	إهتمام التلاميذ	٥٠,٠٠%	٧٠,٠٠%	٨٧,٥٠%	٦٩,١٢%
٣	تنظيم الفصل	٥٥,٠٠%	٧٠,٠٠%	٨٠,٠٠%	٦٨,٣٣%



٧١,٦٧ %	%٩٠,٠٠	%٧٥,٠٠	%٥٠,٠٠	التدريبات	٤
	٨٤,٣٨ %	٦٩,٣٨ %	٥٠,٥٠ %	المعدل	

### الرسم البياني السادس

النسبة المئوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



#### Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan :
  - a. Siswa aktif mencatat pelajaran
  - b. Siswa aktif bertanya

- c. Siswa aktif mengajukan ide
2. Perhatian siswa :
  - a. Diam, tenang
  - b. Terfokus pada materi
  - c. Antusias
3. Kedisiplinan :
  - a. Kehadiran/absensi
  - b. Datang tepat waktu
  - c. Pulang tepat waktu
4. Penugasan/Drill :
  - a. Mengerjakan semua tugas
  - b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
  - c. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ٤٥ % واللقاء الثاني ٥٠,٦٢ % واللقاء الثالث ترقى ٨٠ % بمستوى ٦٢,٥ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٥٠ % والثاني ترقى ٧٠ % واللقاء الثالث ترقية ٥٠,٨٧ % بمستوى ١٧,٦٩ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٥٥ % والثاني ترقى ٧٠ % واللقاء الثالث ترقية ٨٠ % بمستوى ٣٣,٦٨ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع التدريبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأول ٥٠ % والثاني ترقى ٧٥ % واللقاء الثالث ترقية ٩٠ % بمستوى ٦٧,٧١ %.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الثاني تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة التدريبات ترقية ٨٠%.

## (٢) نتيجة التعلّم في الدور الثاني

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الثاني تعمل الاختبار البعدي في الدور الثاني)

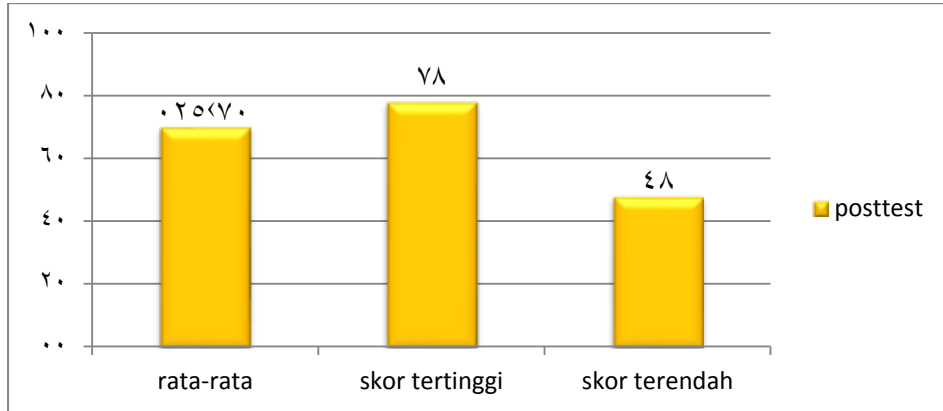
نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٤٠ تلميذا في الدور الثاني. نتيجة الاختبار البعدي في الدور الثاني كما الآتية:

### الجدول الحادى عشر

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشر	نتيجة (الاختبار البعدي في الدور الثاني)
١	معدل	٧٠,٤٠٢٥
٢	نتيجة الارتفاع	٧٨
٣	نتيجة الأدنى	٤٨
٤	النسبة المؤوية	٨٠%

الرسم البياني السابع  
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل  
الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي  
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



الرسم البياني الثامن  
نسبة المؤوية بمهارة القراءة في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي  
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين نالوا  
القيمة  $> 75$  داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ٣٢  
تلميذاً ٨٠% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> 75$  غير الداخلين في معيار

نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٨ تلاميذ ٢٠% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٧٥%.

### ج- الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الثاني، وجد الحالات الآتية:

(١) أصبح التلاميذ الحامسين وجذابين ينل اهتمام مادة الدراسة المبلوغة

بتطبيق طريقة التدريبات بالمادة الأدوات المدرسية.

(٢) كانوا أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة (الهدية) سيعطيها المعلمة

(٣) هناك ارتقاء مهارة القراءة الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ

الدور بعد.

### ج- تحصيل دراسي مهارة القراءة

#### ١- ترقية أنشطة التلاميذ

من نتيجة التي تنال في الدور والدور الثاني الأول لمعرفة ترقية أنشطة

تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

عن ترقى مهارة القراءة لديهم تعرف في الجدول التالي:

### الجدول الثاني عشر

نتائج ترقى مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل

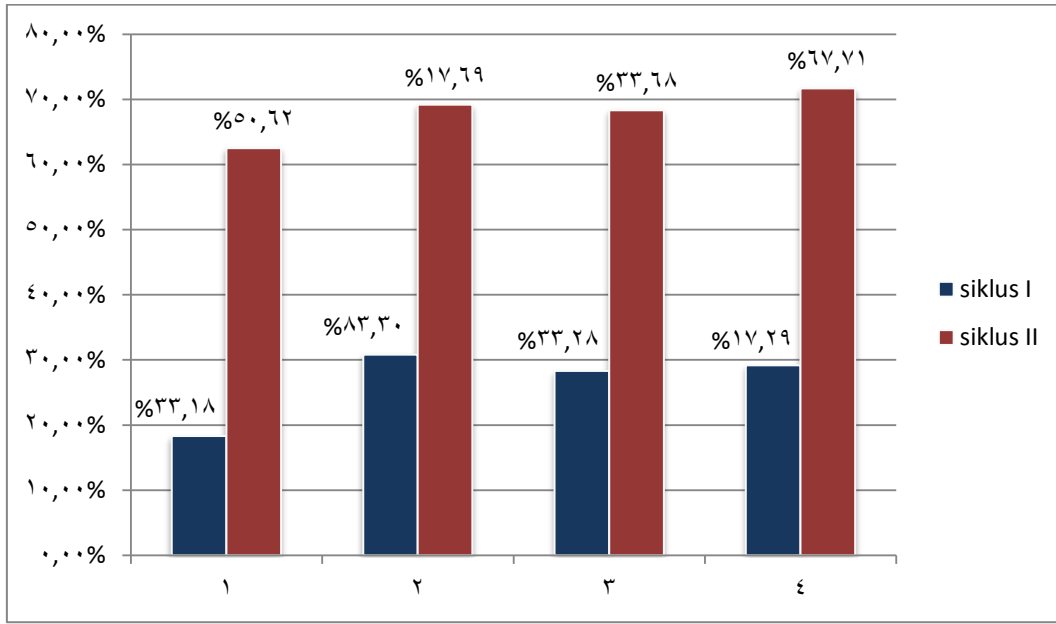
الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الدور الثاني	الدور الأول	مؤشرة النشاطة التلاميذ	النمرة
٦٢,٥٠%	١٨,٣٣%	تنشط التلاميذ في التعلم	١
٦٩,١٧%	٣٠,٨٣%	إهتمام التلاميذ	٢
٦٨,٣٣%	٢٨,٣٣%	تنظيم الفصل	٣
٧١,٦٧%	٢٩,١٧%	التدريبات	٤
٦٧,٩٢%	٢٦,٦٦%	المعدل	

## الرسم البياني التاسع

المقارنة النسبة بين المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأول والثاني  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا  
وأي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩



وبعد تعمل الانعكاس وتعمل النشاطة في الدور الأول، والأخير في  
الدور الثاني النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

### ٢- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة  
تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

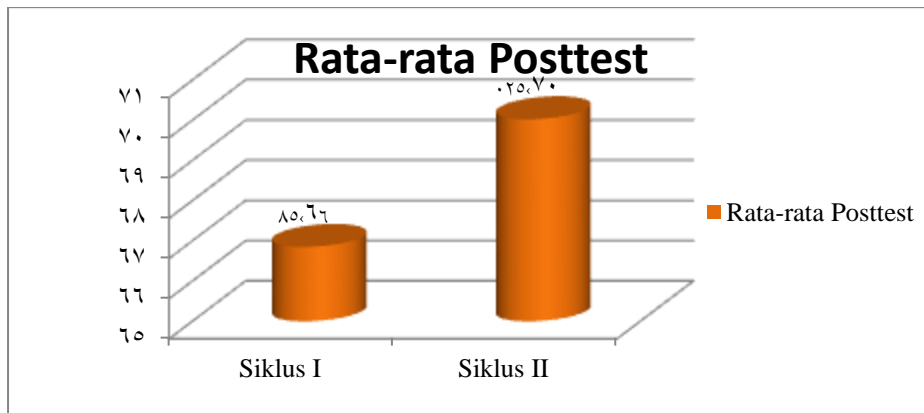
### الجدول الثالث عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	الدور الأول الاختبار البعدي	الدور الثاني الاختبار البعدي
١	المعدل	٦٦,٨٥%	٧٠,٢٥%
٢	نتيجة الارتفاع	٧٦	٧٨
٣	نتيجة الأدنى	٤٨	٤٨
المعيار		٥٠%	٨٠%

### الرسم البياني العاشر

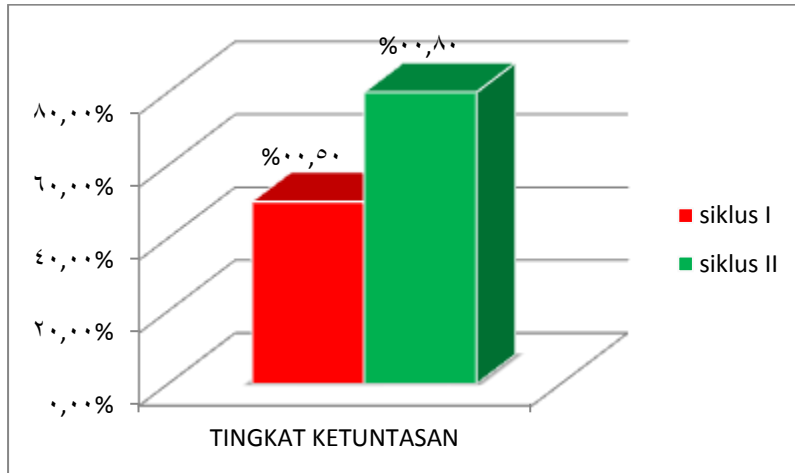
نسبة المؤوية ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م





### الرسم البياني الحادي عشر

نسبة المؤوية بين نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ في الدور الأول ٥٠% والدور الثاني ترقى ٨٠%. وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني ترقى ٣٠%. ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ في الأخر الدور تصيل إلى ٨٠%.

### د- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات . ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم وتنال النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

### ١-النشاطة التعلّم في التعليم

في الدور الأول ١٨،٣٣% لم تنشط التلاميذ في تعليم ولم تريد أن تقدم إلى الامام، ولترقية النشاطة في شرح المادة بتعليم القراءة بتطبيق طريقة التدريبات ولذلك ترقية في الدور الثاني ٦٢،٥٠% تعرف أن الأهداف المرجوة في الدور الثاني احسن من الدور الأول.

### ٢-إهتمام التلاميذ في التعليم

في الأول أكثر التلاميذ لم تهتم المدرس أكثر منهم يلعبون والمحادثه عند شرح المدرس ولذلك في الدور الأول ٣٠،٨٣%. وفي الدور الثاني لا بد على المعلم أن تنظيم الفصل لإهتمام التلاميذ في المادة التعليمية وترتقي ٦٩،١٧%.

### ٣-تنظيم الفصل في التعليم

في الدور الأول النشاطة التلاميذ في إتباع التعليم ٢٨،٣٣%. بمؤشرة النشاطة الرديئة بمؤشرة في الدور الأول. وفي الدور الثاني مؤشرة النشاطة تنظيم الفصل ترتقي ٦٨،٣٣%.

### ٤-التدريبات

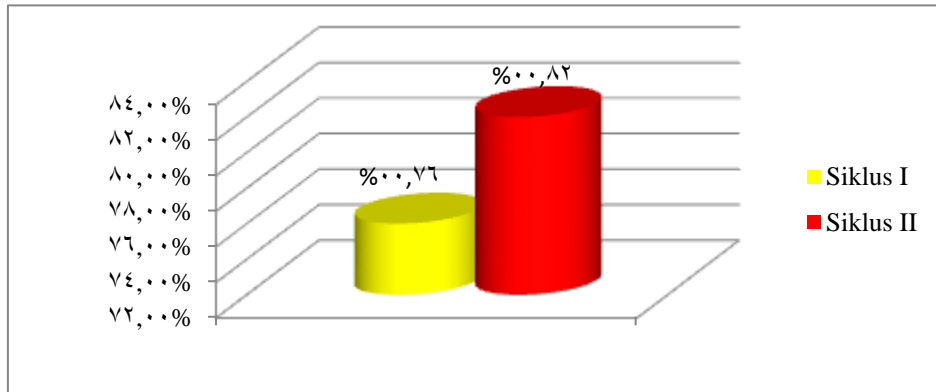
مؤشرة عن التدريبات إلى التلاميذ في الدور الأول ٢٩،١٧%. أكثر تلاميذ لم تعمل العمل البيت لأنهم لم يفهمون بالمادة التعليمية، ولذلك في الدور الثاني تعمل الفعال بإعطاء الوقت سؤال والجواب وإعطاء زيادة نتيجة لجمع العمل البيت، مؤشرة في النشاطة التدريبات في الدور الثاني ترتقي ٧١،٦٧%.

### الجدول الرابع عشر

نسبة المؤوية بين أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني

النمرة	مؤشرة النشاطة المدرس	في الدور الأول	في الدور الثاني
١	تعويد الأهداف التعليم	٣	٣,٦٧
٢	تعويد المادة التعليمية	٣	٣,٦٧
٣	تعمل الافتتاح	٢,٦٧	٤
٤	تشجيع المدرس	٣,٣٣	٣,٦٧
٥	تبلغ الأهداف التعليمية	٤	٣,٦٧
٦	تبلغ المادة التعليمية بطريقة التدريبات	٣,٦٧	٤
٧	السؤال والجواب	٣,٣٣	٤
٨	الاختبار	٣,٣٣	٤
٩	ملخص نتيجة التعليم	٣,٣٣	٤
١٠	إعطاء الهدية	٣,٣٣	٣,٦٧
المعدل		%٣,٢٩	%٣,٨٣

## الرسم البياني الثاني عشر المقارنة بين نتيجة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني



نرى من الجدول أن نيل نتائج أنشطة المعلمة في الدور الأول والثاني عند اللقاء الأول والثاني يقال كليات أن تكون جيدة في كل اللقاء. وفي الدور الأول كانت أنشطة المعلمة في التعليم نالت التسوية ٧٦% وفي الدور الثاني نالت التسوية ٨٢%. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي ٦%. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

### هـ - مناقشة تطبيق طريقة التدريبات في التعليم

تطبيق طريقة التدريبات في التعليم المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية لأن طريقة التدريبات همة الأمر التلاميذ وتسهل على مهارة القراءة التي تصل الى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية.

وتفهم أن تطبيق طريقة التدريبات في التّعليم. لترقية النشاط ومهارة القراءة والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات في التّعليم.

وتفهم أن تطبيق طريقة التدريبات في التّعليم على الإتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التّعليم ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس.

مزايا وعيوب طريقة التدريبات بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير طريقة التدريبات ومهارة القراءة اللغة العربية في الفصل، لأن طريقة التدريبات فيه المزايا هي :

- ١- تنال تلاميذ المهارة في الأنشطة التعليمية
- ٢- تعويد العادات الجيدة في اتباع التعليمية
- ٣- قدرة المدرس على المراقبة وتفريق تلاميذ التنظيم وغيره
- ٤- تذكر الأفكار تلاميذ والشعور والارادة في تدريب التعليم
- ٥- توجه المراقبة وتفتيش المباشرة من المدرس

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، أنّ طريقة التدريبات هي تشعر تلاميذ بالملل لأن من غير التنوع طريقة التعليم، وتقف المهارة التلاميذ والمشكلات التي تواجهها التلاميذ تعرف المفردات ولكن لم تعرف المعنى، وهذا عيوب بتطبيق طريقة التدريبات ومهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحلّلة، استخلصت الباحثة أنّه:

في الدور الأوّل اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٢٥,٥٥% ، وفي اللقاء الثاني ٢٣,٧٥% وواللقاء الثالث كانت ترقية ٣٥,٠٠%.

والدور الثاني، اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٥٠,٠٠% واللقاء الثاني ترقية ٦٩,٣٨% واللقاء الثالث ترقية ٨٤,٣٨%.

وتحصيل الدراسي في الدور الأوّل بمستوى الكافية ٢٠ تلميذا في الاختبار البعدي الأوّل ٥٠%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ٣٢ تلميذا وكانت ترقية تحصيل الدراسي ٨٠% وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ٣٠%.

وأنشطة المدرس في الدور الأوّل ٢٩,٣% وفي الدور الثاني ترقية ٨٣,٣% وكان ترقية ٥٣,٠%.

### ب- الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

## ١- للمدرّس

رجت الباحثة أنّ طريقة التدريبات من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في ترقية مهارة القراءة بدرس اللغة العربيّة.

## ٢- للمدرسة

وللمدرسة لإعطاء الدافع الى المدرسات على تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة.

## ٣- للتلاميذ

رجت الباحثة أنّهم نالوا كيفية التّعلم الجديدة حتي يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية مهارة القراءة لديهم.

## المراجع العربية

أحمد إبراهيم. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها الرياض. دار

المسلم، ١٤١٣

أحمد فؤاد محمد علهان. المهارات اللغوية. كلية المعلمين بالرياض.

رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر.

ايسيسكو ٢٠٠٣

عبد القادر احمد. تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المنشورة. ١٩٧٩

محمود علهان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها(الرياض. دار المسلم.

١٤١٣

مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الديني. دار الثقافة والنشر والتوزيع،

٢٠٠٠

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:

المملكة السعودية. ١٩٨٥

محمود رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. الطبعة الثانية.

١٩٨٣

ريتنو واتي، تطبيق استخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي

عند تلاميذ السابع بمدرسة الثانوية بستاب العلوم جايا سكتي أنك توها

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ "



بلقيس يويني أرتنتي، ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات  
(Metode Drill) لدى طلبة الفصل الثامن الأسرار الثانوية سيكامفونج  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

## المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Malang Press, 2009
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV. Amrieo, 1986
- Anas Sudijono, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011
- Harimurti, *Kridalaksana Kamus Linguistik*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima, 2007
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, 1986
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1985
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press Malang, 2011
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II, Cet.V*, Yogyakarta : UGM, 2004

Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Familia, 1997

Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana Prenada Group, 2012

**SIKLUS 1**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1**

No	Nama Siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati															
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				penugasan/Drill			
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB
1	Aan Saputra		√				√				√			√			
2	Ahmad Fadza D.			√				√				√				√	
3	Ahmad Khoirudin			√				□	√			√				√	
4	Ahmad Radiansyah			√				√				√				√	
5	Amir Surani				√				√				√			√	
6	Andriansyah P.			√				√				√				√	
7	Anisa Rahmawati			√				√				√				√	
8	Ariq Zaki Fadilah			√				□	√			√				√	
9	Bahril Alawi			√				√				√				√	
10	Bima Sanusaadewa S.			√				□	√			√				√	
11	Bagas Setiawan			√				√				√			√		
12	Candra Triwidaya M.			√				√				√				√	
13	Danik Zaenal A.		√					√				√		√			
14	Dewi Wulandari			√				√				√				√	
15	Dhini Okta R.			√				√				□	√		√		
16	Dio Anggara S.				√				√			√				√	
17	Eko Prasetyo			√				□	√			□	√		□	√	
18	Elsa Elvita N.			√				√	□			√	□			√	
19	Emi Hidayati	□	□	√		□	□	√				√			√		
20	Fatwamati Nanda S.		□	√				√				√	□		√	□	
21	Febi Putri A.	□		√	□			√				√			□	√	
22	Fuadil Khasan		□	√		□	□	√				√			√		
23	Hilmi Alfalahi	□	□	√	□	□	□	√				√	□		√		
24	Lena Jenita			√				√	□			□	√	□	□	√	
25	Miftahul Huda	□		√	□	□	□	√				□	√	□		√	
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□	√	□		
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□				√	□	□		√	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	□	√				√	□	□		√	
29	M. Saifudin	□		√	□	□	□	√				□	√	□		√	
30	M. Wahyu Adika	□		√	□	√	□	□				□	□	√	√	□	
31	Nurul Puji L.	□		√	□	□	□	□	√			□	□	√		□	
32	Rahmawati	□		□	√	□	□	□	√			□	√	□		□	
33	Rika Ulfa	□		□	√	□	√	□				□	√	□	√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	□	□	√				√	□	□	√	□	
35	Rony Faslah	□		√	□	□	√	□				□	√	□		√	
36	Siti Mukaromah	□		√	□	□	□	√				□	□	√		□	
37	Siti Sarirotrun N.	□	√	□	□	□	□	√	□			□	□	√		□	
38	Triya Utami	□		√	□	□	□	□	√			□	√	□		√	
39	Umi Setianingsih	□		□	√	□	□	□	√			□	√	□		√	
40	Umi Uswatun H.	□		□	√	□	□	□	√			□	√	□		√	

no	indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	keaktifan	1	5	28	6	40	15
2	perhatian siswa	2	8	20	10	40	25
3	kedisiplinan	1	7	25	7	40	20
4	Penugasan/Drill	4	6	24	6	40	25

KETERANGAN

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

**SIKLUS 1**  
**LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-2**

No	Nama siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati															
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				penugasan/Drill			
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB
1	Aan Saputra		√				√				√			√			
2	Ahmad Fadza D.			√				√				√				√	
3	Ahmad Khoirudin			√				□	√			√				√	
4	Ahmad Radiansyah			√				√				√				√	
5	Amir Surani				√				√				√			√	
6	Andriansyah P.			√				√				√				√	
7	Anisa Rahmawati			√				√				√				√	
8	Ariq Zaki Fadilah			√				□	√			√				√	
9	Bahril Alawi			√				√				√				√	
10	Bima Sanusaadewa S.			√				□	√			√				√	
11	Bagas Setiawan			√				√			√	□			√		
12	Candra Triwidaya M.			√				√			√	□				√	
13	Danik Zaenal A.		√				√				√			√			
14	Dewi Wulandari			√				√				√				√	
15	Dhini Okta R.			√			√					□	√		√		
16	Dio Anggara S.				√			√				√				√	
17	Eko Prasetyo			√				□	√			□	√			□	√
18	Elsa Elvita N.			√			√	□			√	□				√	
19	Emi Hidayati	□	□	√		□	□	√				√			√		
20	Fatwamati Nanda S.		□	√				√				√	□			√	□
21	Febi Putri A.	□		√	□			√			√				□	√	
22	Fuadil Khasan		□	√		□	□	√				√			√		
23	Hilmi Alfalahi	□	□	√	□	□	□	√				√	□			□	√
24	Lena Jenita			√			√		□		□	√	□	□	□	□	√
25	Miftahul Huda	□		√	□	□	□	√			□	√	□			□	√
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□	√		□	
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
29	M. Saifudin	□		√	□	□	√	□			□	√	□			√	
30	M. Wahyu Adika	□		√	□	√	□	□			□	□	√	√		□	
31	Nurul Puji L.	□		√	□	□	□	□	√		□	□	√			□	√
32	Rahmawati	□		√	□	□	□	□	√		□	√	□			□	√
33	Rika Ulfa	□		√	□	□	√	□			□	√	□		√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	□	□	√			√	□	□		√	□	
35	Rony Faslah	□		□	√	□	√	□			□	√	□			√	
36	Siti Mukaromah	□		√	□	□	□	√			□	□	√			□	√
37	Siti Sarirotrun N.	□	√	□	□	□	□	√	□		□	□	√			□	√
38	Triya Utami	□		√	□	□	□	□	√		□	√	□			√	
39	Umi Setianingsih	□		□	√	□	□	□	√		□	√	□			√	
40	Umi Uswatun H.	□		□	√	□	□	□	√		□	√	□			□	√

no	indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	keaktifan	1	5	29	5	40	15
2	perhatian siswa	2	10	18	10	40	30
3	kedisiplinan	1	9	23	7	40	25
4	Penugasan/Drill	4	6	21	9	40	25

**KETERANGAN**

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

**SIKLUS I**  
**LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-3**

No	Nama Siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati																
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				penugasan/Drill				
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	
1	Aan Saputra		√				√				√				√			
2	Ahmad Fadza D.			√				√				√					√	
3	Ahmad Khoirudin			√				□	√	√		□					√	
4	Ahmad Radiansyah			√				√				√					√	
5	Amir Surani				√				√				√	√		□		
6	Andriansyah P.			√				√				√		√		□		
7	Anisa Rahmawati			√				√				√					√	
8	Ariq Zaki Fadilah			√				□	√	√		□					√	
9	Bahril Alawi			√				√		√		□			√	□		
10	Bima Sanusaadewa S.			√				□	√			√			√	□		
11	Bagas Setiawan			√				√			√	□			√			
12	Candra Triwidaya M.			√				√			√	□					√	
13	Danik Zaenal A.		√					√			√			√				
14	Dewi Wulandari			√				√				√					√	
15	Dhini Okta R.			√				√				□	√		√			
16	Dio Anggara S.				√			√				√					√	
17	Eko Prasetyo			√				□	√			□	√		√	□	□	
18	Elsa Elvita N.			√				√	□			√	□				√	
19	Emi Hidayati	□	□	√		□	□	√				√			√			
20	Fatwamati Nanda S.		□	√				√				√	□				√	□
21	Febi Putri A.	□		√	□			√	□			√			□	√		
22	Fuadil Khasan		□	√		□	□	√				√			√			
23	Hilmi Alfalahi	□	□	√	□	□	√	□				√	□			□	√	
24	Lena Jenita			√				√		□		□	√	□	□	□	□	√
25	Miftahul Huda	□		√	□	□	√	□				□	√	□		□	√	
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□	√		□		
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□				√	□	□			√	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	√	□				√	□	□			√	
29	M. Saifudin	□		√	□	□	√	□				□	√	□			√	
30	M. Wahyu Adika	□		√	□	√	□	□				√	□	□	√		□	
31	Nurul Puji L.	√		□	□	□	□	□	√			√	□	□			□	√
32	Rahmawati	√		□	□	□	□	□	√			□	√	□			□	√
33	Rika Ulfa	□		√	□	□	√	□				□	√	□		√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	□	□	√				√	□	□		√	□	
35	Rony Faslah	□		□	√	□	√	□				√	□	□			√	
36	Siti Mukaromah	□	√	□	□	□	□	√				□	□	√			□	√
37	Siti Sarirotrun N.	□	√	□	□	□	□	√	□			□	□	√			□	√
38	Triya Utami	□	√	√	□	□	□	□	√			□	√	□			√	
39	Umi Setianingsih	□		□	√	□	□	□	√			□	√	□			√	
40	Umi Uswatun H.	□		□	√	□	□	□	√			□	√	□			□	√

**KETERANGAN**

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

no	indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	keaktifan	3	7	25	5	40	<b>25</b>
2	perhatian siswa	2	13	15	10	40	<b>38</b>
3	kedisiplinan	4	12	19	5	40	<b>40</b>
4	penugasan/Drill	6	9	17	8	40	<b>38</b>

indikator	pertemuan			rata-rata
	1	2	3	
1	15,00%	15,00%	25,00%	<b>18,33%</b>
2	25,00%	30,00%	37,50%	<b>30,83%</b>
3	20,00%	25,00%	40,00%	<b>28,33%</b>
4	25,00%	25,00%	37,50%	<b>29,17%</b>
rata-rata	<b>21,25%</b>	<b>23,75%</b>	<b>35,00%</b>	<b>26,67%</b>

**SIKLUS II**  
**LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1**

No	Nama Siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati															
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				Drill			
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB
1	Aan Saputra		√				√				√			√			
2	Ahmad Fadza D.			√				√				√				√	
3	Ahmad Khoirudin	√		□				□	√	√		□				√	
4	Ahmad Radiansyah	√		□				√				√				√	
5	Amir Surani				√				√				√	√		□	
6	Andriansyah P.		√	□		√		□				√		√		□	
7	Anisa Rahmawati		√	□		√		□				√				√	
8	Ariq Zaki Fadilah		√	□			√	□	□	√		□				√	
9	Bahril Alawi			√				√		√		□			√	□	
10	Bima Sanusaadewa S.			√			√	□	□			√			√	□	
11	Bagas Setiawan			√				√			√	□			√		
12	Candra Triwidaya M.			√				√			√	□				√	
13	Danik Zaenal A.		√				√				√			√			
14	Dewi Wulandari			√			√	□				√		√		□	
15	Dhini Okta R.			√			√					□	√		√		
16	Dio Anggara S.				√			√				√				√	
17	Eko Prasetyo		√	□				□	√			□	√		√	□	□
18	Elsa Elvita N.		√	□			√	□			√	□		√		□	
19	Emi Hidayati	□	√	□		□	□	√				√			√		
20	Fatwamati Nanda S.		□	√				√				√	□		√	□	□
21	Febi Putri A.	□		√	□		√	□			√				√	□	
22	Fuadil Khasan		□	√		□	□	√			√	□			√		
23	Hilmi Alfalahi	□	□	√	□	□	√	□			√	□	□			□	√
24	Lena Jenita			√			√		□	√	□	□	□	□	√	□	□
25	Miftahul Huda	□		√	□	□	√	□		√	□	□	□			□	√
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□	√		□	
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
29	M. Saifudin	□		√	□	□	√	□			□	√	□			√	
30	M. Wahyu Adika	□		√	□	√	□	□			√	□	□	√		□	
31	Nurul Puji L.	√		□	□	□	□	□	√		√	□	□			□	√
32	Rahmawati	√		□	□	□	□	□	√		√	□	□			□	√
33	Rika Ulfa	□		√	□	□	√	□			√	□	□		√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	□	□	√			√	□	□		√	□	
35	Rony Faslah	□		□	√	□	√	□			√	□	□			√	
36	Siti Mukaromah	□	√	□	□	□	□	√			□	□	√			□	√
37	Siti Sariotrun N.	□	√	□	□	□	□	√	□		□	□	√			□	√
38	Triya Utami	□	√	□	□	□	□	□	√		□	√	□			√	
39	Umi Setianingsih	□		□	√	□	□	□	√		□	√	□			√	
40	Umi Uswatun H.	□		□	√	□	□	□	√		□	√	□			□	√

no	Indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	Keaktifan	5	13	17	5	40	45
2	perhatian siswa	4	16	12	8	40	50
3	Kedisiplinan	6	16	13	5	40	55
4	penugasan/Drill	8	12	13	7	40	50

**KETERANGAN**

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)



SIKLUS II

LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-2

No	Nama Siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati															
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				Drill			
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB
1	Aan Saputra		√				√				√			√			
2	Ahmad Fadza D.			√				√			√	□				√	
3	Ahmad Khoirudin	√		□			√	□	□	√		□			√	□	
4	Ahmad Radiansyah	√		□				√				√			√	□	
5	Amir Surani				√		√		□				√	√		□	
6	Andriansyah P.		√	□		√		□				√		√		□	
7	Anisa Rahmawati		√	□		√		□				√				√	
8	Ariq Zaki Fadilah		√	□			√	□	□	√		□				√	
9	Bahril Alawi			√				√		√		□			√	□	
10	Bima Sanusaadewa S.			√			√	□	□		√	□			√	□	
11	Bagas Setiawan			√		√		□			√	□			√		
12	Candra Triwidaya M.			√		√		□			√	□		√		□	
13	Danik Zaenal A.		√				√				√			√			
14	Dewi Wulandari	√		□			√	□				√		√		□	
15	Dhini Okta R.	√		□			√					□	√		√		
16	Dio Anggara S.				√			√				√		√		□	
17	Eko Prasetyo		√	□				□	√			□	√		√	□	□
18	Elsa Elvita N.		√	□			√	□			√	□		√		□	
19	Emi Hidayati	□	√	□		□	□	√				√			√		
20	Fatwamati Nanda S.		□	√				√				√	□		√	□	□
21	Febi Putri A.	□		√	□		√	□			√				√	□	
22	Fuadil Khasan		□	√		□	□	√			√	□			√		
23	Hilmi Alfalahi	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			□	√
24	Lena Jenita		√	□			√		□	√	□	□	□	□	√	□	□
25	Miftahul Huda	□	√	□	□	□	√	□		√	□	□	□			□	√
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□	√		□	
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	
29	M. Saifudin	□		√	□	□	√	□			□	√	□			√	
30	M. Wahyu Adika	□		√	□	√	□	□			√	□	□	√		□	
31	Nurul Puji L.	√		□	□	□	□	□	√		√	□	□		√	□	□
32	Rahmawati	√		□	□	□	□	□	√		√	□	□		√	□	□
33	Rika Ulfa	□		√	□	□	√	□			√	□	□		√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	√	□	□			√	□	□		√	□	
35	Rony Faslah	□		□	√	□	√	□			√	□	□			√	
36	Siti Mukaromah	□	√	□	□	□	□	√		√	□	□	□		√	□	□
37	Siti Sarirotrun N.	□	√	□	□	□	□	√	□	√	□	□	□		√	□	□
38	Triya Utami	□	√	□	□	□	√	□	□		√	□	□	√		□	
39	Umi Setianingsih	□	√	□	□	□	√	□	□		√	□	□	√		□	
40	Umi Uswatun H.	□	√	□	□	□	√	□	□		□	√	□			□	√

no	indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	keaktifan	7	18	12	3	40	62,5
2	perhatian siswa	7	21	9	3	40	70
3	kedisiplinan	8	20	9	3	40	70
4	penugasan/Drill	12	18	7	3	40	75

KETERANGAN

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

**SIKLUS II**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-3**

No	Nama Siswa	indikator aktivitas siswa yang diamati																
		keaktifan				perhatian siswa				kedisiplinan				Drill				
		SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	SB	B	TB	STB	
1	Aan Saputra		√				√				√				√			
2	Ahmad Fadza D.		√	□			√	□			√	□					√	
3	Ahmad Khoirudin	√		□			√	□	□	√		□				√	□	
4	Ahmad Radiansyah	√		□				√				√				√	□	
5	Amir Surani		√		□		√		□		√		□		√		□	
6	Andriansyah P.		√	□		√		□			√	□			√		□	
7	Anisa Rahmawati		√	□		√		□			√	□					√	
8	Ariq Zaki Fadilah		√	□			√	□	□	√		□					√	
9	Bahril Alawi		√	□			√	□		√		□				√	□	
10	Bima Sanusaadewa S.		√	□			√	□	□		√	□				√	□	
11	Bagas Setiawan			√		√		□			√	□				√		
12	Candra Triwidaya M.			√		√		□			√	□			√		□	
13	Danik Zaenal A.		√				√				√				√			
14	Dewi Wulandari	√		□			√	□				√			√		□	
15	Dhini Okta R.	√		□			√					√	□			√		
16	Dio Anggara S.				√			√				√			√		□	
17	Eko Prasetyo		√	□				□	√		√	□	□			√	□	□
18	Elsa Elvita N.		√	□			√	□			√	□			√		□	
19	Emi Hidayati	□	√	□		√	□	□				√				√		
20	Fatwamati Nanda S.		□	√		√		□				√	□			√	□	□
21	Febi Putri A.	□		√	□		√	□			√					√	□	
22	Fuadil Khasan		√	□		□	□	√			√	□				√		
23	Hilmi Alfalahi	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	□	□
24	Lena Jenita		√	□			√		□	√	□	□	□		□	√	□	□
25	Miftahul Huda	□	√	□	□	□	√	□		√	□	□	□			√	□	□
26	M. Rofi'ul Hasan	√		□	□	√	□	□		√	□	□	□		√		□	
27	M. Ismail	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□			√	□	
28	M. Munif	□	√	□	□	□	√	□			√	□	□		√		□	
29	M. Saifudin	□	√	□	□	□	√	□			□	√	□		√		□	
30	M. Wahyu Adika	□	√	□	□	√	□	□			√	□	□		√		□	
31	Nurul Puji L.	√		□	□	□	□	□	√		√	□	□			√	□	□
32	Rahmawati	√		□	□	□	√	□	□		√	□	□			√	□	□
33	Rika Ulfa	□		√	□	□	√	□			√	□	□			√	□	
34	Rindy Astuti	□		√	□	√	□	□			√	□	□			√	□	
35	Rony Fasliah	□		□	√	□	√	□			√	□	□			√	□	
36	Siti Mukaromah	□	√	□	□	√	□	□		√	□	□	□			√	□	□
37	Siti Sarirotrun N.	□	√	□	□	√	□	□	□	√	□	□	□			√	□	□
38	Triya Utami	□	√	□	□	□	√	□	□		√	□	□		√		□	
39	Umi Setianingsih	□	√	□	□	□	√	□	□		√	□	□		√		□	
40	Umi Uswatun H.	□	√	□	□	□	√	□	□		□	√	□			□		√

no	indikator	SB	B	TB	STB	JS	PSB
1	keaktifan	7	25	6	2	40	<b>80</b>
2	perhatian siswa	11	24	3	2	40	<b>88</b>
3	kedisiplinan	8	24	8	0	40	<b>80</b>
4	penugasan/Drill	14	22	3	1	40	<b>90</b>

KETERANGAN

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

indikator	pertemuan			rata-rata
	1	2	3	
1	45,00%	62,50%	80,00%	<b>62,50%</b>
2	50,00%	70,00%	87,50%	<b>69,17%</b>
3	55,00%	70,00%	80,00%	<b>68,33%</b>
4	50,00%	75,00%	90,00%	<b>71,67%</b>
rata-rata	<b>50,00%</b>	<b>69,38%</b>	<b>84,38%</b>	<b>67,92%</b>

**HASIL POSTTEST SIKLUS I**

No	Nama siswa	Nilai (Posttest)
1	Aan Saputra	75
2	Ahmad Fadza D.	66
3	Ahmad Khoirudin	60
4	Ahmad Radiansyah	55
5	Amir Surani	70
6	Andriansyah P.	68
7	Anisa Rahmawati	72
8	Ariq Zaki Fadilah	72
9	Bahril Alawi	48
10	Bima Sanusaadewa S.	58
11	Bagas Setiawan	70
12	Candra Triwidaya M.	75
13	Danik Zaenal A.	76
14	Dewi Wulandari	66
15	Dhini Okta R.	74
16	Dio Anggara S.	70
17	Eko Prasetyo	56
18	Elsa Elvita N.	50
19	Emi Hidayati	71
20	Fatwamati Nanda S.	69
21	Febi Putri A.	70
22	Fuadil Khasan	62
23	Hilmi Alfalahi	66
24	Lena Jenita	72
25	Miftahul Huda	68
26	M. Rofi'ul Hasan	60
27	M. Ismail	72
28	M. Munif	70
29	M. Saifudin	60
30	M. Wahyu Adika	73
31	Nurul Puji L.	75
32	Rahmawati	64
33	Rika Ulfa	70
34	Rindy Astuti	71
35	Rony Faslah	70
36	Siti Mukaromah	68
37	Siti Sarirotrun N.	65
38	Triya Utami	72
39	Umi Setianingsih	65
40	Umi Uswatun H.	60
	<b>JUMLAH</b>	<b>2674</b>

RATA-RATA 66,85  
 NILAI TERTINGGI 76  
 NILAI TERENDAH 48

**HASIL POSTTEST SIKLUS II**

No	Nama siswa	Nilai (Posttest)
1	Aan Saputra	76
2	Ahmad Fadza D.	70
3	Ahmad Khoirudin	60
4	Ahmad Radiansyah	72
5	Amir Surani	71
6	Andriansyah P.	71
7	Anisa Rahmawati	74
8	Ariq Zaki Fadilah	74
9	Bahril Alawi	48
10	Bima Sanusaadewa S.	58
11	Bagas Setiawan	72
12	Candra Triwidaya M.	75
13	Danik Zaenal A.	75
14	Dewi Wulandari	76
15	Dhini Okta R.	75
16	Dio Anggara S.	72
17	Eko Prasetyo	70
18	Elsa Elvita N.	50
19	Emi Hidayati	73
20	Fatwamati Nanda S.	70
21	Febi Putri A.	71
22	Fuadil Khasan	72
23	Hilmi Alfalahi	70
24	Lena Jenita	73
25	Miftahul Huda	73
26	M. Rofi'ul Hasan	75
27	M. Ismail	78
28	M. Munif	72
29	M. Saifudin	60
30	M. Wahyu Adika	72
31	Nurul Puji L.	75
32	Rahmawati	72
33	Rika Ulfa	74
34	Rindy Astuti	72
35	Rony Faslah	70
36	Siti Mukaromah	68
37	Siti Sarirotrun N.	65
38	Triya Utami	74
39	Umi Setianingsih	73
40	Umi Uswatun H.	60
	<b>JUMLAH</b>	<b>2801</b>

RATA-RATA 70,025  
 NILAI TERTINGGI 78  
 NILAI TERENDAH 48

## أدوات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

### Kisi-kisi kemampuan Kosakata

**Kompetensi Inti** : 1. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**Kompetensi Dasar** : 1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الرياضيون

baik secara lisan maupun tertulis

2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الرياضيون

3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الرياضيون

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

## UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

### SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الرياضيون

Kelas/Semester : II/GENAP

أ- اقرأ القراءة !

### مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. يُحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ  
مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ  
السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا.

الْيَوْمَ يَوْمُ الْعُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لِقَمَانٍ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ  
مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيِّونِ. وَأَخُوهُ خَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ أَيْضًا. هُمَا  
يَجْلِسَانِ أَمَامَ التِّلْفِزِيِّونِ لِيُشَاهِدَا الْمُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُونَجٍ وَفَرِيقِ مِيدَانٍ. اشْتَرَكَ  
اللاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَخْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفْضَلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ  
لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

ب- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١. الْيَوْمَ يَوْمُ الْعُطْلَةِ

٢. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَاهِرًا

٣. يُفْضَلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ

٤. يُحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ

٥. لَنْ يَذْهَبَ لِقَمَانٍ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ

## ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَا هَوَايَةُ لُقْمَانَ؟
٢. كَمْ شَخْصاً اشْتَرَكَ اللَّاعِبُ لِكُلِّ فَرِيقٍ؟
٣. مَتَى يُمَرَّنُ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ لُقْمَانُ وَخَلِيلُهُ أَمَامَ التِّلْفِيزِيُونِ؟
٥. هَلْ يَذْهَبُ لُقْمَانُ عَلَى الْمَلْعَبِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

## أدوات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية بووأي باهوغا واي كانان للعام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

### Kisi-kisi kemampuan Kosakata

**Kompetensi Inti** : 2. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**Kompetensi Dasar** : 4. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة الطبية

baik secara lisan maupun tertulis

5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة الطبية

6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة الطبية

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25



## UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

### SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : المهنة الطبية

Kelas/Semester : II/GENAP

أ- اقرأ القراءة !

### زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، وَفَوَّجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَعْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَّجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَابْتَهَمْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَفَقَزْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السُّلَّمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَانزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

ب- اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١- ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى

- ٢- العُرْفَةُ رَقْمُ عَشْرَةٍ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ  
بِالْمَعْصِ وَالْإِسْهَالِ
- ٣- بَابَ العُرْفَةِ رَقْمُ تِسْعَةٍ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ  
بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.
- ٤- فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَأَبْجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ  
الْحَافِلَاتِ
- ٥- جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمِسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ  
قَلِيلًا

### ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

- ١- لِمَاذَا ذَهَبْنَا إِلَى الْمِسْتَشْفَى؟
- ٢- كَمْ رَقْمُ عُرْفَةِ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَفِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ؟
- ٣- لِمَاذَا فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ؟
- ٤- مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَأَبْجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ؟
- ٥- هَلْ جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمِسْتَشْفَى؟

**PEDOMAN TES**  
**UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA**

**SOAL POST-TEST I**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Materi** : الرياضيون  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap

مُبَارَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ. يُحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ  
مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُمَرِّنُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ  
السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا.

اليَوْمَ يَوْمِ الْعُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ الْقَمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ  
مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ. وَأَخُوهُ خَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ الْمِبَارَاةَ أَيْضًا. هُمَا  
يَجْلِسَانِ أَمَامَ التِّلْفِزِيُونِ لِيُشَاهِدَا الْمِبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُونَجِ وَفَرِيقِ مِيدَانَ. اشْتَرَكَ  
اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَخْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفْضَلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانَ لِأَنَّهُ يُحِبُّ  
لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

ت - اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية

ث - !

١. اليَوْمَ يَوْمِ الْعُطْلَةِ

٢. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَاهِرًا

٣. يُفْضَلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانَ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ

٤. يُحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ

٥. لَن يَذْهَبَ لِقْمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ

ح- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

٦. مَا هَوَايَةُ لُقْمَانَ؟

٧. كَمْ شَخْصاً اشْتَرَكَ اللَّاعِبُ لِكُلِّ فَرِيقٍ؟

٨. مَتَى يُمَرَّنُ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟

٩. مَاذَا يَعْمَلُ لُقْمَانُ وَخَلِيلُهُ أَمَامَ التِّلْفِزِيِّونَ؟

١٠. هَلْ يَذْهَبُ لُقْمَانُ عَلَى الْمَلْعَبِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

**PEDOMAN TES**  
**UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA**

**SOAL POST-TEST II**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Materi : المهنة الطبية**  
**Kelas/Semester : VIII/Genap**

أ – إقرأ القراءة !

**زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى**

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِرِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا – أَوَّلًا – بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، وَفَوَّجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا – ثَانِيًا – بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَّجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمِحْطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتْ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جَدًّا، فَفَقَزْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السُّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَانزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

ب- اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٦- ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِيَزَارَةَ بَعْضِ الْمَرْضَى

٧- الْعُرْفَةُ رَقْمٌ عَشْرَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ

بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ

٨- بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمٌ تِسْعَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ

بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

٩- فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَانْجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ

الْحَافِلَاتِ

١٠- جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ

قَلِيلًا

ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

٦- لِمَاذَا ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

٧- كَمْ رَقْمٌ عُورَةُ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَفِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ؟

٨- لِمَاذَا فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ؟

٩- مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَانْجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ؟

١٠- هَلْ جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

## PEDOMAN DOKUMENTASI

Digunakan untuk pengutipan data tentang:

1. Sejarah berdirinya MTs Darul Ulum Buay Bahuga
2. Nama Kepala Sekolah, guru dan karyawan MTs Darul Ulum Buay Bahuga
3. Data siswa di MTs Darul Ulum Buay Bahuga
4. Denah lokasi serta sarana dan prasarana MTs Darul Ulum Buay Bahuga.

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : VIII/2

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	2
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	3
7	Menanggapi pertanyaan siswa	3
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	3
10	Penyampaian penghargaan	3
	Jumlah	30
	Persentase	75 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Metro, 06 April 2019

Observer



Siti Rodiyah, S.Pd



**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Kelas/Semester : VIII/2  
Siklus/Pertemuan : 1/2

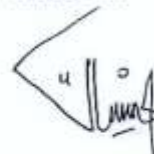
No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	2
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	3
10	Penyampaian penghargaan	3
Jumlah		32
Persentase		80 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4  
Baik : 3  
Cukup : 2  
Kurang : 1

Metro, 11 April 2019

Observer



Siti Rodyah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : VIII/2

Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
Jumlah		37
Persentase		92.5 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

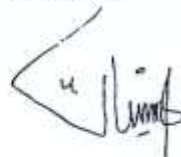
Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Metro, 13 April 2019

Observer



Siti Rodiyah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : VIII/2

Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	3
	Jumlah	35
	Persentase	87,5 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Metro, 18 April 2019

Observer



Siti Rodiyah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : VIII/2

Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
	Jumlah	40
	Persentase	100 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Metro, 20 April 2019

Observer



Siti Rodiyah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : VIII/2

Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
	Jumlah	40
	Persentase	100 %

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Metro , 25 April 2019

Observer



Siti Rodiyah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / الرياضيون
3. Pembelajaran ke : 1
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : مُبَارَاةُ حُرَّةِ الْقَدَمِ
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **8. Kompetensi Dasar / Indikator**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## **9. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang الرياضيون

## 10. Materi Pembelajaran

### مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. يَحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُمَرِّنُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا. الْيَوْمَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لِقَمَانٍ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التَّلْفِزِيُونِ. وَأَخُوهُ خَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ أَيْضًا. هُمَا يَجْلِسَانِ أَمَامَ التَّلْفِزِيُونِ لِيشَاهِدَا الْمُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُونجِ وَفَرِيقِ مِيدَانِ. اشْتَرِكَ اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَخْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفَضِّلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

## 11. Metode

- Ceramah
- Drill
- Tanya jawab



## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>4) Tahap persiapan</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa

	<p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>d) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>e) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>f) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>5) Tahap pelaksanaan</p> <p>d) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>e) Langkah pelaksanaan</p> <p>4) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>5) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>6) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>f) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga</p>		<p>Arab Kelas VIII</p>
--	--	--	------------------------

	<p>latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>6) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p>	10 Menit	

	g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.		
	h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.		

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

#### b. Instrumen Penilaian

أ- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١. اليَوْمَ يَوْمَ العُطْلَةِ

٢. يُرِيدُ لُقْمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِباً مَاهِراً

٣. يُفْضَلُ لُقْمَانُ فَرِيقَ مَيْدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ
٤. يُحِبُّ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ
٥. لَنْ يَذْهَبَ لُقْمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَا هَوَايَةُ لُقْمَانَ؟
٢. كَمْ شَخْصًا إِشْتَرَكَ اللَّاعِبُ لِكُلِّ فَرِيقٍ؟
٣. مَتَى يُمْرَنُ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ لُقْمَانُ وَخَلِيلُ أَمَامَ التِّلْفِيزِيُونِ؟
٥. هَلْ يَذْهَبُ لُقْمَانُ عَلَى الْمَلْعَبِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

14. Media, Alat dan sumber belajar

- a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran
- b. Sumber Belajar : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
Kamus Bahasa Arab

Metro, 06 April 2019  
Guru Praktik

Guru Bahasa Arab

Siti Rodiyah, S.Pd

Zahra



Mengetahui  
Kepala Madrasah

Larnodin, S.Pd.i

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / الرياضيون
3. Pembelajaran ke : 2
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : مُبَارَةُ مُرَّةِ الْقَدَمِ
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **8. Kompetensi Dasar / Indikator**

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.2.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## **9. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang الرياضيون

## 10. Materi Pembelajaran

### مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. يَحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُمَرَّنُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا. الْيَوْمَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لِقَمَانٍ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيِّونِ. وَأَخُوهُ خَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ أَيْضًا. هُمَا يَجْلِسَانِ أَمَامَ التِّلْفِزِيِّونِ لِيشَاهِدَا الْمُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُونجِ وَفَرِيقِ مِيدَانِ. اشْتَرِكَ اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَخْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفَضِّلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

## 11. Metode

- Ceramah
- Drill
- Tanya jawab



## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>2) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII
----	---	----------	---

	<p>terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk</p>	10 Menit	

	<p>mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p> <p>g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	---	--	--

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

#### b. Instrumen Penilaian

أ- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١. اليَوْمَ يَوْمُ العُطْلَةِ

٢. يُرِيدُ لُقْمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِباً مَاهِراً

٣. يُفَضَّلُ لُقْمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَأَعِبَ رَقْمَ ٩، هُوَ لَأَعِبَ مَا هِرَّ
٤. يُحِبُّ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ
٥. لَنْ يَذْهَبَ لُقْمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَا هَوَايَةُ لُقْمَانَ؟
٢. كَمْ شَخْصًا إِشْتَرَكَ اللَّاعِبُ لِكُلِّ فَرِيقٍ؟
٣. مَتَى يُمْرُنُ لُقْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ لُقْمَانُ وَخَلِيلٌ أَمَامَ التِّلْفِزِيُونِ؟
٥. هَلْ يَذْهَبُ لُقْمَانُ عَلَى الْمَلْعَبِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

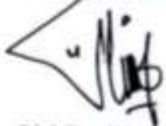
14. Media. Alat dan sumber belajar

- a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran
- b. Sumber Belajar : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
Kamus Bahasa Arab

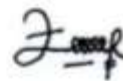
Metro, 06 April 2019

Guru Praktik

Guru Bahasa Arab



Siti Rodiyah, S.Pd



Zahra



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / الرياضيون
3. Pembelajaran ke : 3
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : مُبَارَاةُ حُرَّةِ الْقَدَمِ
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **8. Kompetensi Dasar / Indikator**

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.3.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## **9. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang الرياضيون

## 10. Materi Pembelajaran

### مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

لِلْقَمَانِ هَوَايَاتٌ، مِنْهَا لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. يَحِبُّ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. يُمَرِّنُ الْقَمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا. الْيَوْمَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ الْقَمَانُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. يُرِيدُ الْقَمَانُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التَّلْفِزِيُونِ. وَأَخُوهُ خَلِيلٌ يُحِبُّ أَنْ يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ أَيْضًا. هُمَا يَجْلِسَانِ أَمَامَ التَّلْفِزِيُونِ لِيشَاهِدَا الْمُبَارَاةَ بَيْنَ فَرِيقِ بَانْدُونجِ وَفَرِيقِ مِيدَانِ. اشْتَرَكَ اللَّاعِبُ أَحَدَ عَشَرَ شَخْصًا لِكُلِّ فَرِيقٍ. يُفَضِّلُ الْقَمَانُ فَرِيقَ مِيدَانٍ لِأَنَّهُ يُحِبُّ لَاعِبَ رَقْمِ ٩، هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

## 11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab



## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>2) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII
----	---	----------	---

	<p>terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk</p>	10 Menit	

	<p>mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p> <p>g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	---	--	--

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

#### b. Instrumen Penilaian

أ- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١. اليومَ يومَ العطلةِ

٢. يُريدُ لُقمانُ أنْ يَكُونَ لَاعِباً ماهراً

- ٣- متى يُمرّن لقمان أن يلعب كرة القدم ؟  
 ٤- ماذا يعمل لقمان وخاليل أمام التلفزيون؟  
 ٥- هل يذهب لقمان على الملعب في يوم العطلة؟

ب- ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- يُرند لقمان أن يكون لاعباً ماهراً  
 ٢- يُصفر الحكم فيظهر اللاعب رقم ٧ على الشاشة  
 ٣- فالتنتيجة الأخيرة واحد - واحد تعادل القرينان  
 ٤- يحب لقمان أن يلعب كرة القدم مع أصدقائه في الملعب  
 ٥- لن يذهب لقمان إلى أي مكان

14. Media. Alat dan sumber belajar

- a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran  
 b. Sumber Belajar : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
 Kamus Bahasa Arab

Guru Bahasa Arab

Siti Rodiyah, S.Pd

Metro, 15 April 2019

Guru Praktik

Zahra



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / المهنة الطبية
3. Pembelajaran ke : 4
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : زيارة المستشفى
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## 8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.4.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.4.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## 9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang المهنة الطبية

## 10. Materi Pembelajaran

### زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيَزَارَةَ بَعْضَ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، وَفَوَّجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَّجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَفَقَزْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السُّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَأَنْزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

## 11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab



## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>2) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII
----	---	----------	---

	<p>terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk</p>	10 Menit	

	<p>mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p> <p>g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	---	--	--

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

b. Instrumen Penilaian

ت- اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِيُزَيَّرَ بَعْضَ الْمَرْضَى
- ٢- الْعُرْفَةُ رَقْمٌ عَشْرَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ
- ٣- بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمٌ تِسْعَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.
- ٤- فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِيِّ خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَابْتَجَّهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ
- ٥- جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ قَلِيلًا

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

- ١- لِمَاذَا ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟
- ٢- كَمْ رَقْمٌ عُرْفَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَفِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ؟
- ٣- لِمَاذَا فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ؟
- ٤- مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَابْتَجَّهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ؟
- ٥- هَلْ جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

**14. Media. Alat dan sumber belajar**

- a. **Alat dan bahan** : Papan Tulis Bahan Pembelajaran  
b. **Sumber Belajar** : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
Kamus Bahasa Arab

Guru Bahasa Arab



Siti Rodiyah, S.Pd

Metro, 18 April 2019

Guru Praktik



Zahra

Mengetahui  
Kepala Madrasah  
  
Tarnodin, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / المهنة الطبية
3. Pembelajaran ke : 5
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : زيارة المستشفى
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## 8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.5. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.5.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.5.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## 9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang المهنة الطبية



## 10. Materi Pembelajaran

### زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، وَفَوَّجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَّجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَفَقَزْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السُّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَأَنْزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

## 11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab

## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>2) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII
----	---	----------	---

	<p>terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk</p>	10 Menit	

	<p>mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p> <p>g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	---	--	--

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

b. Instrumen Penilaian

ث - اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١ - ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِيُزَيَّرَ بَعْضَ الْمَرْضَى
- ٢ - الْعُرْفَةُ رَقْمٌ عَشْرَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ
- ٣ - بَابُ الْعُرْفَةِ رَقْمٌ تِسْعَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.
- ٤ - فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِيِّ خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ
- ٥ - جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ قَلِيلًا

ب - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

- ١ - لِمَاذَا ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟
- ٢ - كَمْ رَقْمٌ عُرْفَةٌ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَفِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ؟
- ٣ - لِمَاذَا فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ؟
- ٤ - مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ؟
- ٥ - هَلْ جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

**14. Media. Alat dan sumber belajar**

- a. **Alat dan bahan** : Papan Tulis Bahan Pembelajaran  
b. **Sumber Belajar** : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
Kamus Bahasa Arab

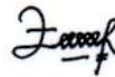
Guru Bahasa Arab



Siti Rodiyah, S.Pd

Metro, 20 April 2019

Guru Praktik



Zahra



Mengetahui

Kepala Madrasah

Tarnodin, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

1. Nama Madrasah : MTs Daru Ulum Buay Bahuga
2. Tema/ Sub tema : القراءة / المهنة الطبية
3. Pembelajaran ke : 6
4. Kelas / Semester : VIII/Genap
5. Materi pokok : زيارة المستشفى
6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)
7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



## 8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.6.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.6.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

## 9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang المهنة الطبية

## 10. Materi Pembelajaran

### زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى

ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيَزَارَةَ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، وَفَوَّجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْغُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَّجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

تَحَدَّثَ إِبْرَاهِيمَ قَلِيلًا عَنْ قِصَّةِ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِي خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ، وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَفَقَزْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى السُّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَأَنْزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَلِيلًا، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ. قَالَ إِبْرَاهِيمُ: هَذَا خَطْبِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً.

## 11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab

## 12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	10 Menit	

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu</p> <p>2) Ciptakan suasana yang menyenangkan</p> <p>3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa</p>	70 Menit	KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII
----	---	----------	---

	<p>terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.</p>		
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru meminta agar siswa untuk</p>	10 Menit	

	<p>mempelajari kembali materi yang telah di sampaikan.</p> <p>g. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah atau do'a.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	---	--	--

### 13. Penilaian proses hasil belajar

#### a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

b. Instrumen Penilaian

أ- اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى
- ٢- الْغُرْفَةُ رَقْمُ عَشْرَةٍ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ
- ٣- بَابُ الْغُرْفَةِ رَقْمُ تِسْعَةٍ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.
- ٤- فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِيِّ خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ
- ٥- جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ قَلِيلًا

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

- ١- لِمَاذَا ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟
- ٢- كَمْ رَقْمُ غُرْفَةِ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي وَفِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ؟
- ٣- لِمَاذَا فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ؟
- ٤- مَتَى خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ؟
- ٥- هَلْ جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

**14. Media. Alat dan sumber belajar**

- a. **Alat dan bahan** : Papan Tulis Bahan Pembelajaran
- b. **Sumber Belajar** : Buku KHAZANAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,  
Kamus Bahasa Arab

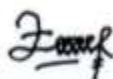
Guru Bahasa Arab



Siti Rodiyah, S.Pd

Metro, 25 April 2019

Guru Praktik



Zahra

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Tarmodin, S.Pd.I



Nomor : B-4010 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

11 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Novita Rahmi, M.Pd (Pembimbing I)
  2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Zahra  
NPM : 1501020060  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Qiraah Dengan Menerapkan Metode Drill Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Buay Bahuga Way Kanan T.A 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA,



J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0605/In.28/D.1/TL.00/03/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs DARUL ULUM BUAY  
BAHUGA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0604/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 18 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **ZAHRA**  
NPM : 1501020060  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN MENERAPKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA WAY KANAN TA 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 Maret 2019

Wakil Dekan I,



*Fatimah*  
Dra. Ist. Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-0604/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **ZAHRA**  
 NPM : 1501020060  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN MENERAPKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA WAY KANAN TA 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 18 Maret 2019



Mendetahui,  
 Pejabat Setempat

*TARHODIN, S.Pd.I.*



Wakil Dekan I,

*Istifatonah*  
 Dra. Istifatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN DARUL ULUM (YPDU)**  
**MTs DARUL ULUM**  
**BUMIHARJO KEC. BUAY BAHUGA WAY KANAN**

**Jalan : Raden Intan No. 32 Bumiharjo Kec. Buay Bahuga Kab. Way Kanan**

Nomor : MTs.DU/ 3 /PP.005/104/2019  
Lampiran : -  
Hal : Laporan

Kepada  
Yth. Rector Institut Agama Islam  
Negeri Metro  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TARNODIN, S.Pd.I**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Tempat Tugas : MTs Darul Ulum Buay Bahuga

Menerangkan Bahwa:

Nama : **ZAHRA**  
NPM : 1501020060  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Saudari ZAHRA telah melakukan research/survey di MTs. Darul Ulum Buay Bahuga dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN MENERAPKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA WAY KANAN TA 2018/2019" dari tanggal 06 April 2019 s/d 25 April 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bumiharjo, 25 April 2019  
Kepala MTs. Darul Ulum  
  
**TARNODIN, S.Pd.I**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-289/ln.28/S/OT.01/05/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ZAHRA  
NPM : 1501020060  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020060.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Mei 2019  
Kepala Perpustakaan



*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **ZAHRA**  
NPM : 1501020060  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
JudulSkripsi : **MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN  
MENERAPKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS VIII  
MTs DARUL ULUM BUAY BAHUGA WAY KANAN TAHUN  
AJARAN 2018/2019**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Mei 2019

Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarto, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : ZAHRA  
NPM : 1501020060

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis/05-01-2019			ACC Bab I - II ACC Outline Buat APD !	
2.	Kamis/14/13			ACC APD, Lanjut penelitian!	
3.	Rabu/22-05-19			Revisi : - Abstrak Arab - Sesuaikan dg abstrak Indonesia - Perbaiki penulisan halaman - Urutkan strip setelah penomoran - Penelitian Revisi pindah ke bab F - Gunakan angka arab & susunan yg benar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Novita Rahmi, M.Pd.**  
NIP. 1985112 82009122 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : ZAHRA  
NPM : 1501020060

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin/27-05-2019			ACC BAB 10-V Lanjut Munasogah!	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 1985112 82009122 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : ZAHRA  
NPM : 1501020060

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Rabu/19-12-2018		✓	Ace. outline	
2.	Jumat/28-12-2018		✓	Ace. BAB 1 - III	
3.	Kamis/14-03-2019		✓	Ace. APD	
4.	Selasa/3-05-2019		✓	- pertemuan 1 - 3 dibaca rata 2 - rata 2 1 - 3 dibaca by pengabd water running - hasil presentasi, dibaca by presentasi - silabus 2 dibaca by silabus 1.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

j. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : ZAHRA  
NPM : 1501020060

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jumat/17-5-2019		✓	Acc. BAB IV - V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

## الوثيقة عملية التعليم في الدور الأول



## الوثيقة عملية التعليم في الدور الثاني



## السيرة الذاتية للباحثة

ولدت زهرا ١٨ أكتوبر ١٩٩٧ بقرية واي



كانان وكانت بنت الثاني من أخوانثان لوالديها  
زين الدين الجى والسيدة رملاء.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة

سوكابومي بوواي باهوغا واي كانان وتمت

بالشهادة فى سنة ٢٠٠٩

٢. ثم المدرسة الثانوية دار العلوم بوواي باهوغا واي كانان وتمت بالشهادة

سنة ٢٠١٢

٣. المدرسة العالية دار العلوم بوواي باهوغا واي كانان وتمت بالشهادة سنة

٢٠١٥

٤. ثم الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم التربية وشعبة تعليم

اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.