

SKRIPSI

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh

**AZIZ MUSLIM
NPM. 1282411**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1438 H / 2017 M**

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN
SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian SyaratMemperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

AZIZ MUSLIM
NPM. 1282411

Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd
Pembimbing II : Basri, M.Ag

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1438 H / 2017 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107, fax (0725) 47296, e-mail: iainjusi@iainmetro.ac.id*

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN
SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017

Nama : AZIZ MUSLIM
NPM : 1282411
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 06 Juli 2017

Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp.(0725)4107,fax (0725) 47296, e-mail:iainjusi@iainmetro.ac.id*

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran :
Hal : **Pengajuan Munaqosah**

Kepada Yth.
Ketua Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
IAIN Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah Kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan
seperlunya maka Skripsi Saudari:

Nama : AZIZ MUSLIM
NPM : 1282411
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN
SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017

Sudah dapat Kami setuju dan dapat diajukan ke Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Metro untuk dimunaqosahkan.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 06 Juli 2017
Pembimbing II

H. Basri, M.Ag

NIP. 19670813200604 1 001 .



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: 11.28/FTIK/D/S/0166/2017

Skripsi dengan judul : PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017, yang disusun oleh: AZIZ MUSLIM, NPM 1282411, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/17 Juli 2017.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd
Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.S
Penguji II : H. Basri, M.Ag
Sekretaris : Rika Dartiara, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Aha, M.Pd.

001008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SDN 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh
AZIZ MUSLIM
NPM. 1282411

Keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari ketersediaan sumber belajar yang memadai, dan pemanfaatannya secara optimal sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Pemanfaatan sumber belajar merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran, yang perlu diperhatikan guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017 .

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif , karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan rumus chi kuadrat.

Hipotesis yang penulis ajukan sebagai jawaban sementara yaitu: Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data menggunakan chi kuadrat diketahui harga chi kuadrat (χ^2) sebesar 19,68. Setelah dibandingkan dengan tabel kritik harga chi kuadrat dengan derajat kebebasan (db) = 4, diketahui bahwa harga Chi kuadrat lebih besar dari harga tabel, yaitu $9,488 < 19,68$. Derajat keeratan antara pemanfaatan sumber belajar dan hasil belajar, terlihat dari *koefisien kontingensi* (KK) sebesar 0,671. Setelah dibandingkan dengan tabel nilai *r* product moment, dengan $db = n - nr = 24 - 2 = 22$, maka harga *koefisien kontingensi* (KK) sebesar 0,671, lebih besar dari harga tabel *r* product momen, yaitu pada taraf signifikan 5% atau ($0,423 < 0,671$). Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Aziz Muslim
NPM : 1282411
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Juni 2017
Yang menyatakan



Aziz Muslim
NPM. 1282411

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.¹

¹ Q.S. An-Nahl: 78

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Ayahanda Misdi dan Ibunda Sumiyem yang senantiasa berdo'a, memberikan motivasi dan kesejukan hati dan memberikan dorongan demi keberhasilan penulis.
2. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak H. Basri, M.Ag, selaku pembimbing II yang tak pernah lelah untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga selesai skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku Galih, Idul, Opan, Azam, Febri, Oky, Ipul, Chandra, Hadi, Mas Andoy, serta seluruh rekan PAI angkatan 2012 yang senantiasa memberikan dukungan serta waktunya guna terselesainya skripsi ini.
4. Rekan-rekanku Medi Kurnianto, Febrian Saputra, Juwadi, Asep Wibowo, Aris Novanto, Eko, Dedi, Dedi Febrian, dan Dado Sudarno, yang senantiasa memberikan dukungan serta waktunya guna terselesainya skripsi ini.
5. Rismawan dan Rismawati Masjid At-Taqwa Sidomulyo 54 Sekampung.
6. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd di IAIN Metro.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagaisalah satu bagian dan persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KeguruanIAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pedidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, Rektor IAIN Metro, Drs. M. Ardi, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Basri, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada segenap jajaran dewan guru dan siswaSDN 3 sidomulyoSekampung yang telah menyediakan waktu dan memberikan informasi dalam rangka pengumpulan data. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 21 Juni 2017
Penulis

Aziz Muslim
NPM. 1282411

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATAPENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Indikator Hasil belajar	11

B. Sumber Belajar.....	13
1. Pengertian Sumber Belajar.....	13
2. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar	14
3. Klasifikasi Sumber Belajar	15
4. Pemanfaatan Sumber Belajar	19
C. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar	21
D. Kerangka Konseptual Penelitian	22
E. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Analisa Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
1. Sejarah Berdirinya SD Negeri 3 Sidomulyo	37
2. Visi, Misi, dan Tujuan.....	38
3. Letak Geografis SD Negeri 3 Sidomulyo	39
4. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sidomulyo.....	41
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Sidomulyo...	42
6. Keadaan Guru dan Pegawai SD Negeri 3 Sidomulyo.....	42
B. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data Pemanfaatan Sumber Belajar	43
2. Data Hasil Belajar	47
3. Pengujian Hipotesis.....	49
C. Pembahasan.....	52

BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbandingan Nilai Angka, Huruf Dan Predikat Hasil Belajar.....	12
2. Kerangka Konseptual Penelitian	23
3. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian	33
4. Kisi Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian	33
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Sidomulyo Sekampung	42
6. Keadaan Guru SD Negeri 3 Sidomulyo Sekampung	43
7. Keadaan Pegawai SD Negeri 3 Sidomulyo Sekampung.....	43
8. Data Hasil Angket Pemanfaatan Sumber Belajar	44
9. Frekuensi Data Angket Pemanfaatan Sumber belajar.....	47
10. Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	48
11. Perbandingan Nilai Angka dan Predikat	48
12. Frekuensi Observasi Data Pemanfaatan Sumber Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	49
13. Tabel Kerja Perhitungan Chi kuadrat	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Denah Lokasi SD Negeri 3 Sidomulyo Sekampung	41
2. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sidomulyo Sekampung	42

DAFTAR LAMPIRAN

1. Alat Pengumpulan Data	60
2. Pengesahan Proposal Penelitian	64
3. SK Bimbingan	65
4. Out Line.....	66
5. Surat Izin Riset	69
6. Surat Tugas	70
7. Surat Persetujuan Research	71
8. Surat Balasan Research	72
9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	73
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka	86
11. Foto Dokumentasi	87
12. Riwayat Hidup	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya meningkatkan keberhasilan belajar, merupakan tantangan yang selalu dihadapi oleh semua pihak yang berkecimpung dalam profesi pendidikan. Permasalahan yang terdapat dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar, pada intinya bertumpu pada suatu permasalahan, yaitu bagaimana guru memberikan pembelajaran yang memungkinkan bagi siswa untuk menjalani proses belajar dengan efektif dan dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari ketersediaan sumber belajar yang memadai, dan pemanfaatannya secara optimal sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Pemanfaatan sumber belajar merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran, yang perlu diperhatikan guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Proses belajar mengajar merupakan proses sistematis yang meliputi banyak komponen. Salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah sumber belajar, seperti buku cetak, dan perpustakaan. Semakin lengkap sumber belajar yang digunakan, maka akan mendukung berlangsungnya proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. "Sumber belajar yang terbatas jelas akan mempengaruhi komponen lain dari kegiatan belajar. Kalau kegiatan belajar tidak

menyediakan banyak alternatif, anak akan bosan dan belajar menjadi tidak efektif.”² “Buku dan perpustakaan mempunyai nilai yang sangat tinggi dalam menunjang keberhasilan belajar, sebab siswa harus mempunyai pengetahuan yang luas.”³

Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran memiliki banyak fungsi dan manfaat, seperti memberi pengalaman yang konkrit dan langsung, menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi atau dilihat secara langsung dan konkrit, menambah dan memperluas cakrawala sajian yang ada di dalam , meningkatkan motivasi belajar, memberi informasi yang lebih akurat, membantu memecahkan masalah pembelajaran baik dalam lingkup makro maupun mikro, dan merangsang untuk berpikir, bersikap dan berkembang lebih lanjut.

Sumber belajar memiliki manfaat dalam pembelajaran karena dapat memberi kesempatan belajar yang bersifat individual, memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pengajaran, lebih memantapkan pengajaran, memungkinkan belajar secara seketika dan memungkinkan penyajian materi yang lebih luas. Dal hal ini, peningkatan hasil belajar diperoleh jika ada interaksi antara siswa dengan sumber-sumber belajar. Sedangkan guru berperan dalam menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotiasi siswa agar aktif menggali pengetahuan dari berbagai sumber belajar yang ada.

Berdasarkan hasil pra survey melalui wawancara dengan Bapak Sulaiman Wijaya guru pendidikan agama Islam, di SD N 3 Sidomulyo

² Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. ix

³ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008), h. 154

Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, diketahui bahwa telah tersedia berbagai macam sumber belajar berupa buku-buku pelajaran, seperti buku cetak dan LKS. Sumber belajar tersebut sebagian sudah dimanfaatkan dengan baik dan sesuai dalam menunjang pembelajaran.⁴

Menurut petugas perpustakaan SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, sumber belajar yang tersedia di perpustakaan sudah cukup lengkap, khususnya mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sehingga siswa dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia di perpustakaan dengan membaca atau meminjam buku-buku pelajaran yang ada.⁵

Berkaitan dengan hal tersebut, sumber belajar yang tersedia di sekolah sudah cukup baik, namun tak sebanding dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, menurut guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, masih banyak siswa yang belum tuntas hasil belajarnya. Untuk tahun pelajaran 2016/2017, dari 24 siswa terdapat 13 siswa yang nilai murni ujian tengah semester masih kurang.⁶

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa dalam proses belajar siswa terdapat salah satu faktor yang menghambat pencapaian hasil belajar, yaitu pemanfaatan sumber belajar oleh siswa cukup. Walaupun di sekolah sudah terdapat sumber belajar yang dapat menunjang pembelajaran. Hal ini menjadi pertimbangan dan alasan penulis untuk mengadakan penelitian lebih lanjut

⁴ Hasil Pra Survey di SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tanggal 27 Oktober 2016

⁵ Sulaiman Wijaya, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Wawancara tanggal 27 Oktober 2016

⁶ *Ibid.*

terhadap pengaruh hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Sumber belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah cukup.
2. Pemanfaatan sumber belajar oleh siswa cukup.
3. Masih banyak siswa SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur yang belum tuntas hasil belajarnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka penulis memberikan batasan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Sumber belajar dibatasi pada buku cetak dan perpustakaan.
2. Hasil belajar dibatasi pada hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri 3

Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahunpelajaran 2016/2017?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017
- b. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017
- c. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017 .

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengelola perpustakaan SD Negeri 3 Sidomulyo agar dapat menyediakan sumber belajar yang memadai bagi guru dan siswa, sehingga memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

- b. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017 agar lebih memperhatikan, menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotivasi siswa dalam memanfaatkan sumber belajar
- c. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa agar dapat meningkatkan dalam memanfaatkan sumber belajar.

F. Penelitian Relevan

Penelitian tentang pemanfaatan sumber belajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar, telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Dalam pemaparan ini akan dijelaskan segi-segi perbedaan dan persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, sehingga diketahui posisi penelitian ini dari penelitian sebelumnya. Penelitian relevan terdahulu yang dapat peneliti temukan diantaranya adalah sebagai berikut:

Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MA Nurul Huda Seputih Raman Lampung Tengah, oleh Hari Bowo.

Penelitian di atas lebih menekankan pada penelitian deskriptif tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar yang tidak secara khusus dikaitkan dengan variabel lain. Sedangkan penelitian ini lebih kepada pemanfaatan sumber belajar berupa buku cetak (buku paket) dan perpustakaan sekolah sebagai variabel yang mempengaruhi hasil belajar. Dengan demikian

dapat diketahui perbedaan fokus penelitian antara karya penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis.

Penelitian lain yang dapat peneliti temukan berjudul “*Hubungan antara Fungsi Perpustakaan sekolah dengan Minat Baca siswa III SMPN 1 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012*” oleh Eliza Yurita Putri.

Penelitian di atas lebih menekankan pada penelitian korelasi antara fungsi perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa. Sedangkan penelitian ini pemanfaatan sumber belajar berupa buku cetak (buku paket) dan perpustakaan sekolah dikaitkan dengan hasil belajar. Dengan demikian dapat diketahui perbedaan fokus penelitian antara karya penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis.

Studi Korelasi anatar Aktiitas Membaca Buku di Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar siswa X MA Ma`arif 1 Punggur Bidang Studi Akidah akhlak Tahun Pelajaran 2005/2006”, oleh Lisdarini.

Penelitian di atas memiliki releansi dengan penelitian ini dari segi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas dilihat dari kajian tentang sumber belajar dalam penelitian ini mencakup juga buku cetak. Sedangkan dalam penelitian di atas hanya mencakup perpustakaan sekolah saja. Dengan demikian dapat diketahui perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku di dalam diri manusia. Bila telah selesai belajar tetapi tidak terjadi perubahan pada diri individu yang belajar maka tidak dapat dikatakan bahwa pada diri siswa tersebut terjadi proses belajar.

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.¹

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar, mencakup hal-hal sebagai berikut:

Pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati, ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut "kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency*."²

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang

¹ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

² *Ibid.*, hal. 38

yang meliputi pengetahuan (*kognitif*), ketrampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*). Hasil belajar yang diperoleh adalah kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri siswa sebagai hasil dari aktivitas belajar.

Aspek kognitif adalah aspek kemampuan intelektual siswa dalam berpikir, menegetahui dan memecahkan masalah. Aspek kognitif mengacu kepada kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran, seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi.

Mengingat (*remember*) merupakan cakupan aspek kognitif dalam bentuk penarikan kembali informasi yang telah diperoleh sebelumnya yang ditandai dengan adanya penerimaan pesan, penyimpanan pesan, dan memproduksi pesan dalam bentuk aktifitas yang nyata, seperti menuliskan kembali pesan, atau menjawab pertanyaan berdasarkan pesan yang diingatnya “Ingatan adalah penarikan kembali informasi yang pernah diperoleh sebelumnya.”³

Memahami juga merupakan bagian dari aspek kognitif. “Memahami artinya menyusun makna dari pesan-pesan pembelajaran, mencakup komunikasi oral, tertulis, dan grafis.”⁴ Memahami sebagai salah satu tingkatan dari aspek kognitif dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memberikan contoh, atau menemukan gambaran khusus dari suatu konsep umum. Kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang

³ Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), .h. 111

⁴ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran.*, h. 101

disampaikan dapat pula diukur dari kemampuan merangkum atau membuat abstraksi dari tema-tema yang telah diajarkan.

Adapun kemampuan menerapkan merupakan salah satu aspek dari hasil belajar kognitif yang diketahui dari kemampuan siswa menerapkan suatu prosedur dalam tugas-tugas yang sudah dikenali maupun yang belum dikenal. Kemampuan menerapkan berkaitan dengan kemampuan memahami prosedur yang tercakup dalam suatu konsep, atau definisi, yang selanjutnya terlihat dari kemampuan siswa memberikan contoh atau menyusun fakta berdasarkan konsep tersebut.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

“Prestasi yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik berasal dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (internal).”⁵

a. Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- 1) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- 2) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- 3) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

b. Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

- 1) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara

⁵Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h. 138

anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

2) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

3) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikemukakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor lingkungan. Dalam hal ini lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan merupakan aspek-aspek dalam lingkungan keluarga yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

3. Indikator Hasil belajar

Indikator hasil belajar merupakan petunjuk pencapaian hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari perolehan nilai hasil belajar siswa sebagai berikut:

Rentang Skor	Deskripsi
80 - 100	Sangat Baik
70 - 79	baik
60 - 69	cukup
45 - 59	kurang
< 44	gagal. ⁷

⁶Slameto, *Belajar Mengajar.*, h. 54

⁷Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Wacana Prima, 2008),

Berdasarkan rentang skor di atas, terdapat lima rentang penilaian yang menunjukkan hasil belajar siswa, mulai dari skor maksimal 100, sampai dengan skor kurang dari 44. Perolehan skor tersebut menunjukkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Tabel 1
Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Predikat

Simbol Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
$8 - 10 = 80 - 100 = 3,1 - 4$	A	Sangat Baik
$7 - 7,9 = 70 - 79 = 2,1 - 3$	B	Baik
$6 - 6,9 = 60 - 69 = 1,1 - 2$	C	Cukup
$5 - 5,9 = 50 - 59 = 1$	D	Kurang
$0 - 4,5 = 0 - 49 = 0$	E	Gagal ⁸

Berdasarkan tabel di atas, indikator hasil belajar dapat dilihat dari lima predikat hasil belajar, yaitu: sangat baik (80-100), baik (70-79), cukup (60-69), kurang (50-59), dan gagal (0-49). Jika siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, maka ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar, yaitu dengan meraih nilai 60 – 69. Namun guru dapat menetapkan *passing grade* yang lebih tinggi, seperti 65-70. Hal ini disesuaikan dengan bobot materi dan tingkat kesulitan pelajaran.

⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h. 223

B. Sumber Belajar

1. Pengertian Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan salah satu komponen penunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pemanfaatan sumber belajar merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh faktor pendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Sumber belajar (*learning resource*) adalah “segala macam sumber yang ada yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses/aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, diluar dari peserta didik (lingkungan) yang melengkapi diri mereka pada saat pengajaran berlangsung.”⁹

Menurut pendapat lain sumber belajar diartikan sebagai “segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat di mana bahan pelajaran terdapat atau asal belajar seseorang.”¹⁰ Sumber belajar diartikan pula sebagai “bahan apa saja yang dapat dimanfaatkan untuk membenatu guru maupun siswa dalam mencapai tujuan.”¹¹

Berdasarkan kutipan tersebut di atas, maka dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud dengan sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.

⁹Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), h. 185

¹⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), Cet. Ke-9, h. 213

¹¹Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008),. h. 149

2. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar

Sumber belajar sebagaimana dijelaskan sebelumnya terdiri dari beberapa macam, baik berupa manusia, alat, teknik, lingkungan dan sebagainya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka guru sebelum mengambil keputusan dalam penentuan sumber belajar, perlu mempertimbangkan beberapa kriteri pemilihan sumber belajar sebagai berikut:

- a. Ekonomis atau biaya, apakah ada biaya untuk penggunaan suatu sumber belajar (yang memerlukan biaya) misalnya, overhead (OHP) beserta transparasinya, video tape/tv beserta cassette-nya
- b. Teknisi (tenaga), yaitu entah guru atau pihak lain yang mengoprasikan suatu alat tertentu yang diajadikan sumber belajar. Misalnya, cara mengoprasikan slide, video, tape/tv, laboratorium
- c. Bersifat praktis dan sederhana, yaitu mudah dijangkau, mudah dilaksanakan dan tidak begitu sulit/langka.
- d. Bersifat fleksibel, maksudnya sesuatu yang dimanfaatkan sebagai sumber belajar jangan bersifat kaku/paten, tapi harus mudah dikembangkan, bisa dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pengajaran, tidak mudah dipengaruhi oleh faktor lain.
- e. Relevan dengan tujuan pengajaran dan komponen-komponen pengajaran lainnya.
- f. Dapat membantu efisien dan kemudahan pencapaian tujuan pengajaran.
- g. Memiliki nilai positif bagi proses atau aktivitas pengajaran khususnya peserta didik.
- h. Sesuai dengan interaksi dan strategi pengajaran yang telah dirancang atau sedang dilaksanakan¹².

Berdasarkan pendapat diatas dapat diambil pengertian bahwa dalam pemilihan suatu sumber belajar harus bersifat praktis, dan ekonomis, yaitu biaya yang tersedia untuk pengadaan sumber belajar sesuai dengan out put

¹²*Ibid*, h. 190

yang diperoleh, mudah dilaksanakan, dan mudah didapatkan, fleksibel (bisa dikembangkan dan dimodifikasi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, relevan dengan tujuan pengajaran dan komponen-komponen pengajaran lainnya, dapat membantu efisiensi dan efektivitas pencapaian tujuan pengajaran, memiliki nilai positif baik guru maupun siswa dalam proses pengajaran, dan sesuai dengan strategi dan interaksi belajar mengajar yang telah dirancang dan kemudian dikembangkan.

3. Klasifikasi Sumber Belajar

Sumber belajar segala sesuatu yang dapat digunakan siswa untuk belajar, baik yang secara khusus dirancang untuk belajar maupun tidak. Bertitik tolak dari pengertian tersebut, sumber belajar itu ada dimana-mana, baik itu sumber belajar yang sengaja dirancang untuk keperluan belajar maupun yang secara alamiah tersedia di lingkungannya, baik berupa manusia maupun bukan manusia yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan proses pembelajaran.

Sumber belajar dapat dikelompokkan menjadi lima kategori, yaitu; “Manusia, buku/perpustakaan, media massa, alam lingkungan, dan media pendidikan.”¹³ Secara lebih terperinci sumber belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. *Message* (pesan), yaitu informasi yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk ide, fakta, arti dan data. Yang termasuk kedalam kelompok pesan adalah semua bidang studi atau mata kuliah yang harus diajarkan kepada peserta didik.

¹³Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-3, h. 122

- b. *People* (orang) yaitu manusia yang bertindak sebagai penyimpan, pengolah, penyaji pesan. Dalam kelompok ini misalnya seorang guru, dosen, tutor, peserta didik, tokoh masyarakat, atau mungkin orang-orang yang berinteraksi dengan peserta didik.
- c. *Material* (bahan) yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat perangkat keras ataupun oleh dirinya sendiri. Berbagai program media termasuk kategori bahan misalnya transparansi, slide, film, audio, buku, majalah dan lain-lain.
- d. *Device* (alat) yaitu perangkat keras yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan. Misalnya proyektor slide, overhead, video tape, pesawat televisi, slides, dan lain-lain.
- e. *Technique* (teknik) yaitu prosedur atau acuan yang disiapkan untuk menggunakan bahan peralatan, orang dan lingkungan untuk menyampaikan pesan. Contohnya instruksional terprogram, belajar sendiri, simulasi, demonstrasi, ceramah, tanya jawab.
- f. *Setting* (lingkungan) yaitu situasi atau suasana sekitar dimana pesan disampaikan. Baik lingkungan fisik, ruang kelas, gedung sekolah, kampus, perpustakaan, laboratorium, taman, lapangan dan sebagainya. Juga lingkungan non fisik misalnya: suasana belajar itu sendiri, tenang, ramai dan sebagainya.¹⁴

Berdasarkan teori di atas, mengingat banyaknya cakupan sumber belajar, dan pemilihan sumber belajar harus bersifat praktis dan ekonomis, yaitu mudah dilaksanakan, dan mudah didapatkan, fleksibel, dapat membantu efisiensi dan efektivitas pencapaian tujuan pengajaran, memiliki nilai positif bagi guru maupun siswa dalam proses pengajaran, dan sesuai dengan strategi dan interaksi belajar mengajar yang telah dirancang, maka penelitian ini lebih difokuskan pada dua macam

¹⁴*Ibid.*, h.188

sumber belajar yaitu material (bahan) berupa buku cetak, dan setting (lingkungan) berupa perpustakaan.

a. Buku Cetak

Buku cetak yaitu buku atau materi bacaan yang menjadi acuan atau rujukan materi pembelajaran yang dipelajari.¹⁵ Buku cetak merupakan sumber belajar tercetak yang menjadi pegangan bagi guru dan siswa dalam pembelajaran, sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang ditetapkan.

Fungsi buku cetak adalah sebagai berikut :

Membantu siswa: bagi siswa, buku cetak adalah pembimbing yang paling mudah didapat, buku referensi yang bias di percaya, dan teman dalam setiap kesempatan.

Para siswa menggunakan buku cetak untuk mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran dikelas, berpegang pada buku tersebut selama pelajaran berlangsung di kelas, memperbaiki dan memperkuat pembelajaran yang diterima, mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah, mempersiapkan diri saat menghadapi ujian, membacanya untuk mendapatkan hiburan, dan mencari panduan dan referensi untuk pelajaran selanjutnya. Membantu dalam belajar mandiri: tradisi pendidikan yang berkualitas melalui sarana pembelajaran memiliki nilai yang tinggi, khususnya ketika seorang guru memiliki kemampuan yang istimewa seperti mampu membuat siswa-siswa yang berbakat terinspirasi dan siswa-siswa yang lemah menjadi bersemangat. Tetapi, harus diakui bahwa dampak dari butir-butir penting yang disampaikan dengan baik oleh guru pada dasarnya bersifat sementara termasuk pada siswa yang paling memperhatikan sekalipun. Efektifitas buku cetak untuk belajar mandiri dengan menggunakan sarana berupa sumber-sumber tercetak.¹⁶

Pemilihan buku cetak sebagai sumber belajar hendaknya bervariasi agar memperoleh materi pembelajaran yang luas. Namun

¹⁵Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*,. h. 152

¹⁶SK. Kochhar, *Teaching of History*, alih bahasa Purwanta dan Yovita Hardiwati, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 164

demikian hendaknya diperhatikan pula kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan materi pembelajaran yang terdapat dalam silabus dan rencana pembelajaran. Selain itu perlu diperhatikan penggunaan bahasa dalam buku cetak, sehingga sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dalam memahami kandungan yang dijelaskan dalam buku-buku cetak.

b. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu dari berbagai sumber belajar yang terdapat di sekolah. “Perpustakaan adalah institusi yang menyediakan koleksi bahan pustaka tertulis, tercetak, dan terekam sebagai pusat sumber informasi yang diatur menurut sistem aturan dan didayagunakan untuk keperluan pendidikan, penelitian serta rekreasi intelektual bagi masyarakat.”¹⁷

Berdasarkan kutipan di atas, maka perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang di dalamnya terdapat berbagai macam koleksi bahan pustaka, baik tertulis, tercetak, maupun terekam, dan berfungsi sebagai sumber pendidikan, penelitian, dan penunjang pengetahuan masyarakat.

Fungsi pendidikan dalam perpustakaan dapat dimanfaatkan untuk kemajuan hasil belajar siswa, yaitu:

- a. Agar pengguna perpustakaan mendapat kesempatan untuk mendidik diri sendiri secara berkesinambungan.

¹⁷Wahyu Supriyanto dan Ahmad Muhsin, *Teknologi Informasi Perpustakaan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2012), h. 15

- b. Untuk membangkitkan dan mengembangkan minat yang telah dimiliki pengguna, yaitu dengan mempertinggi kreativitas, dan kegiatan intelektual.¹⁸

Memahami kutipan di atas dapat dikemukakan bahwa fungsi pendidikan dalam perpustakaan dapat dimanfaatkan siswa untuk belajar mandiri memperoleh pengetahuan di luar pembelajaran di kelas. Selain itu perpustakaan dapat menarik minat siswa dengan adanya koleksi pustaka di dalamnya untuk kreatif mencari referensi yang menunjang pembelajaran di kelas.

4. Pemanfaatan Sumber Belajar

Pemanfaatan sumber belajar dalam pembahasan ini fokuskan pada pemanfaatan sumber-sumber belajar yang telah dibatasi sebelumnya, sebagaimana diuraikan sebagai berikut:

a. Pemanfaatan Buku Cetak sebagai Sumber Belajar

Buku cetak merupakan sumber belajar utama bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran, karena di dalamnya terdapat materi pembelajaran yang termuat dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Siswa menggunakan buku cetak untuk mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas, berpegang pada buku tersebut selama pelajaran berlangsung di kelas, memperbaiki dan memperkuat pembelajaran yang diterima di kelas, mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah, mempersiapkan diri saat menghadapi ujian, dan referensi untuk pelajaran selanjutnya.¹⁹

¹⁸Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Grasindo, 2009), h. 4

¹⁹SK. Kochhar, *Teaching of History*, alih bahasa Purwanta dan Yovita Hardiwati, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 164

Berdasarkan kutipan di atas, maka buku cetak dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagai sumber belajar untuk hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menggunakan buku cetak untuk Mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas.
- 2) Menggunakan buku cetak selama pembelajaran berlangsung di kelas.
- 3) Menggunakan Buku cetak untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah.
- 4) Menggunakan Buku cetak untuk mempersiapkan diri saat menghadapi ujian.

b. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber belajar

Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang secara sengaja diciptakan di lingkungan sekolah untuk menunjang pembelajaran siswa. Dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar, maka langkah-langkah yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan program wajib baca pada siswa.
- 2) Memberikan tugas baca kepada siswa dan kemungkinan untuk membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca.
- 3) Menugaskan/memotivasi siswa untuk membaca di perpustakaan bila ada waktu luang.
- 4) Mengubah sistem belajar mengajar, yang dapat mendorong siswa banyak membaca (memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar)
- 5) Memberikan waktu khusus kepada siswa untuk membaca di perpustakaan.

- 6) Memberi tugas membaca buku tertentu kepada siswa di rumah.²⁰

Berdasarkan pendapat di atas, maka pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dapat dilakukan dengan cara mengadakan program wajib membaca kepada siswa di perpustakaan, memberikan tugas membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca, mendorong siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan memberikan keluasaan akses kepada siswa untuk meminjam buku-buku dari perpustakaan dan dibaca di rumah.

C. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar

Keberhasilan pembelajaran membutuhkan kreativitas dalam memanfaatkan sumber belajar. “Guru harus mampu memanfaatkan segala sumber daya pendidikan yang ada dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan.”²¹ Pembelajaran merupakan proses yang membutuhkan berbagai sumber untuk menunjang keberhasilan belajar. Sumber daya yang dibutuhkan pun sangat beragam sesuai materi dan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Semakin lengkap sumber yang digunakan maka akan mendukung berlangsungnya proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Sumber belajar dapat mempercepat laju belajar dan membantu siswa untuk menggunakan waktu secara lebih baik.²²“Sumber belajar yang terbatas

²⁰Darmono, *Perpustakaan Sekolah.*, h. 8-9

²¹Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet. Ke-1, h.

²²Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam.*, h. 145

jelas akan mempengaruhi komponen lain dari kegiatan belajar. Kalau kegiatan belajar tidak menyediakan banyak alternatif, anak akan bosan dan belajar menjadi tidak efektif.”²³ Dalam konteks sumber belajar berupa buku paket (buku cetak) dan perpustakaan, “buku dan perpustakaan mempunyai nilai yang sangat tinggi dalam menunjang keberhasilan belajar, sebab siswa harus mempunyai pengetahuan yang luas.”²⁴

Berdasarkan pendapat di atas, maka sumber belajar merupakan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ketersediaan sumber belajar yang memadai memudahkan siswa untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dan menunjang siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan konseptualisasi tentang hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat untuk memberi penjelasan sementara tentang masalah penelitian. Kerangka konseptual dalam penelitian ini disusun dalam bentuk pernyataan bahwa: pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penyusunan kerangka konseptual didasarkan pada indikator masing-masing variabel penelitian, sehingga terjalin hubungan yang logis berdasarkan teori yang mendasarinya.

²³Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. ix

²⁴Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*,. h. 154

Tabel 2
Kerangka Konseptual Penelitian

Pemanfaatan Sumber Belajar (X)	Hasil Belajar (Y)
<p>a. Pemanfaatan Buku Cetak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas. 2. Digunakan sebagai buku cetak selama pembelajaran di kelas. 3. Buku cetak untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah. 4. Buku cetak untuk mempersiapkan diri saat menghadapi ujian. <p>b. Pemanfaatan Perpustakaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan program wajib baca pada siswa. 2. Memberikan tugas baca kepada siswa dan kemungkinan untuk membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca. 3. Menugaskan/memotivasi siswa untuk membaca di perpustakaan bila ada waktu luang. 4. Mengubah sistem belajar mengajar, yang dapat mendorong siswa banyak membaca (memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar) 5. Memberikan waktu khusus kepada siswa untuk membaca di perpustakaan. 6. Memberi tugas membaca buku tertentu kepada siswa di rumah. 	<p>80 – 100 = Sangat Baik 70 – 79 = Baik 60 – 69 = Cukup 50 – 59 = Kurang 00 – 49 = Gagal</p>

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan akan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.

Hipotesis yang penulis ajukan sebagai jawaban sementara adalah yaitu: “Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar

pendidikan agama Islam siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan keseluruhan prosedur pelaksanaan penelitian yang meliputi pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan. Sesuai dengan tujuan dan masalah penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bersifat deskriptif, dengan rancangan penelitian korelasi.

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif, karena data yang terkumpul dalam penelitian ini “dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial.”¹

Disebut dengan kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial.

Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan pendekatan deduktif verifikatif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori atau gagasan para ahli, maupun pemanfaatan peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh kebenaran (verifikasi) atau penolakan dalam suatu bentuk dukungan data empiris di lapangan.²

¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, Cet. ke-1, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), h.126

² *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo*, edisi revisi, (Metro, 2015), h. 36

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini penulis berupaya mendeskripsikan pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar, berdasarkan indikator masing-masing variabel, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

“Variabel adalah objek penelitian, atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.”³ Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (pemanfaatan sumber belajar) dan variabel terikat hasil belajar).

Adapun definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Definisi operasional adalah “suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”⁴

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi penulis untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 161

⁴ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012), h. 126

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan sumber belajar, yaitu penggunaan buku cetak dan perpustakaan sebagai sumber informasi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel bebas adalah angket yang ditujukan kepada siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017. Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel bebas (pemanfaatan sumber belajar) adalah sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan buku cetak
 - 1) Siswa menggunakan buku cetak untuk mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas.
 - 2) berpegang pada buku tersebut selama pelajaran berlangsung di kelas.
 - 3) mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah,
 - 4) mempersiapkan diri saat menghadapi ujian.
- b. Pemanfaatan perpustakaan
 - 5) Melaksanakan program wajib baca pada siswa.
 - 6) Memberikan tugas baca kepada siswa dan kemungkinan untuk membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca.
 - 7) Menugaskan/memotivasi siswa untuk membaca di perpustakaan bila ada waktu luang.

- 8) Memberikan waktu khusus kepada siswa untuk membaca di perpustakaan.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.⁵ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut terjadi akibat adanya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya. Indikator hasil belajar dalam penelitian ini yaitu:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

“Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.⁶ Populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai

⁵ *Ibid.*

⁶ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), h. 173

kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 24 siswa. Berdasarkan tabel di atas, jumlah populasi dalam penelitian sebanyak 24 orang.

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.⁸ Sampel merupakan wakil populasi yang dijadikan subjek penelitian, dalam penelitian ini adalah sebagian dari siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.⁹ Sedangkan Teknik Sampling adalah “cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.¹⁰ “Jika jumlah anggota subjek dalam populasi hanya meliputi antara 100 hingga 150 orang, dan dalam pengumpulan data

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 80

⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 28-29

menggunakan angket, sebaiknya subjek sejumlah itu diambil seluruhnya.”¹¹

Berdasarkan pendapat di atas, maka keseluruhan populasi dalam penelitian yang berjumlah 24 orang dijadikan sampel penelitian sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah “rangkain atau kumpulan pertanyaan yang disusun secara sistematis dalam sebuah daftar pertanyaan, kemudian dikirim kepada responden untuk diisi.”¹²

Jenis angket yang akan penulis pergunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung, dimana konstruksi angket diformulasikan dengan maksud untuk menggali atau merekam data yang diketahui oleh responden. Dalam hal ini, penulis telah memberikan alternatif jawaban kepada responden, selanjutnya responden memilih salah satu alternatif jawaban, sesuai dengan pengetahuan yang ia miliki.

Metode angket langsung dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mencari data tentang pemanfaatan sumber belajar. Angket diberikan kepada siswa kelas V SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017. Daftar pertanyaan dalam angket diberikan dengan memberikan tanda silang (X) dengan alternatif sesuai menurut siswa.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian, Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 95

¹² *Ibid.*, h.130

Berdasarkan alternatif jawaban dan skor di atas, maka nilai maksimal setiap butir angket dalam penelitian adalah 3, dan nilai minimal setiap butir angket adalah 1.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”¹³

Metode dokumentasi penulis gunakan untuk mencari data tentang hasil belajar siswa, sejarah SDV SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, jumlah siswa dan guru, sarana dan prasarana.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen

“Kisi-kisi adalah suatu tabel yang menunjukkan pengaruh antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”.¹⁴ Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan pengaruh antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai.

¹³*Ibid*, h. 274

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 205

- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian diperlukan untuk menggambarkan variabel X (pemanfaatan sumber belajar), dan variabel Y (hasil belajar), dilengkapi dengan teknik pengumpulan data yang digunakan.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3
Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pemanfaatan sumber belajar dan Hasil belajar

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel bebas (X) Pemanfaatan Sumber belajar	Siswa	Angket	Materi Angket
2. Variabel terikat (Y) Hasil Belajar	Guru	Dokumentasi	Legger/Daftar Nilai

Tabel 4
Kisi Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian tentang Pemanfaatan sumber belajar dan Hasil Belajar

Variabel X	Indikator Pemanfaatan Sumber Belajar	Jumlah Item	Nomor Item
Pemanfaatan sumber Belajar	1. Pemanfaatan buku cetak a. Siswa menggunakan buku cetak untuk mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas.	2	1-2

¹⁵ *Ibid*, h. 206

Variabel X	Indikator Pemanfaatan Sumber Belajar	Jumlah Item	Nomor Item
	b. berpegang pada buku tersebut selama pelajaran berlangsung di kelas.	2	3-4
	c. mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah	2	5-6
	d. mempersiapkan diri saat menghadapi ujian,	2	7-8
	2. Pemanfaatan perpustakaan		
	a. Melaksanakan program wajib baca pada siswa.	2	9-10
	b. Memberikan tugas baca kepada siswa dan kemungkinan untuk membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca	2	11-12
	c. Menugaskan/memotivasi siswa untuk membaca di perpustakaan bila ada waktu luang.	2	13-14
	d. Mengubah sistem belajar mengajar, yang dapat mendorong siswa banyak membaca (memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar).	2	15-16
	e. Memberikan waktu khusus kepada siswa untuk membaca di perpustakaan.	2	17-18
	f. Memberi tugas membaca buku tertentu kepada siswa di rumah.	2	19-20

Variabel Y	Indikator Hasil Belajar	
Hasil Belajar	$8 - 10 = 80 - 100 = 3,1 - 4$	Sangat Baik
	$7 - 7,9 = 70 - 79 = 2,1 - 3$	Baik
	$6 - 6,9 = 60 - 69 = 1,1 - 2$	Cukup
	$5 - 5,9 = 50 - 59 = 1$	Kurang
	$0 - 4,5 = 0 - 49 = 0$	Gagal

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan penyaringan dan pengujian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas (kehandalan) dan reliabilitas (ketetapan/kemantapan). Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item-item angket, peneliti menguji cobakan angket pada responden lain diluar sampel, kemudian hasilnya dianalisis.

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka harus terdapat alat ukur yang dapat dijadikan sebagai acuan, yang mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid. Selanjutnya untuk mengetahui validitas tiap butir angket yang digunakan penulis mengadakan uji coba kepada responden di luar sampel penelitian.

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. h. 212.

F. Teknik Analisa Data

Data-data yang terkumpul selama penelitian, kemudian diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Rumus yang akan penulis gunakan adalah rumus *chi kuadrat* sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi = frekuensi yang diperoleh dalam penelitian

f_t = Frekuensi teoritik/*theoretical frequency*

Selanjutnya berdasarkan kinerja perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara variabel variabel bebas (pemanfaatan sumber belajar) dengan variabel terikat (hasil belajar) dapat digunakan koefisien kontingensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan

C = Koefisien kontigensi

x^2 = Nilai chi kuadrat

N = Jumlah sampel ¹⁷

¹⁷*Ibid.* h. 253

Selanjutnya berdasarkan kinerja perhitunga koefisien kontingensi (KK) di atas dapat diketahui seberapa dekat variabel X (pemanfaatan sumber belajar) dengan variabel Y (hasil belajar).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SD Negeri 3 Sidomulyo

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SD N 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur dengan metode dokumentasi ditujukan pada Kepala Tata Usaha SD N 3 SIDOMULYO didapatkan keterangan bahwa SD N 3 SIDOMULYO yang ada di Desa Sidomulyo 54a Kecamatan Sekampung Lampung Timur berdiri pada Tahun 1982 merupakan sekolah kebanggaan masyarakat Sidomulyo.

Sejak pemerintah Provinsi mempercayakan berdirinya SD Negeri 3 Sidomulyo, memberikan motivasi dan semangat baru bagi seluruh warga sekolah untuk terus bekerja keras menempa diri dalam upaya meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa, dengan harapan dapat melahirkan berbagai prestasi siswa baik akademik maupun non akademik.

Dimulainya tahun pelajaran sejak awal berdirinya kualitas sekolah diharapkan sejajar dengan sekolah-sekolah dasar lain yang ada di kecamatan Sekampung Lampung Timur, yang pencapaiannya didasarkan pada Standar Nasional Pendidikan (SNP). Usaha peningkatan status ini perlu dipahami oleh seluruh warga sekolah, warga masyarakat dan unsur terkait, untuk mendapatkan dukungan guna keberhasilannya.

Amanah yang diberikan ini merupakan tantangan yang cukup berat, hal ini sangat beralasan karena secara proaktif harus mempersiapkan segala aspek, baik dalam bidang manajemen sekolah, mempersiapkan SDM pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi dan kualifikasi mengajar pada mata pelajaran yang diampu, alat pendukung proses pembelajaran, mempersiapkan kurikulum KTSP lengkap dengan bahan ajar dan sistem penilaiannya, serta berbagai sarana lain pendukung pelaksanaan pembelajaran.

2. Visi, Misi, dan Tujuan

a. Visi

Visi SD Negeri 3 Sidomulyo adalah “Unggul dalam prestasi, beriman, berilmu, bertaqwa, dan berakhlak mulia.”

b. Misi

Misi SD N 3 Sidomulyo antara lain sebagai berikut:

- 1) Mendidik dan melatih siswa berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- 3) Meningkatkan prestasi/NEM setiap kenaikan kelas dan kelulusan
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa, sehingga menjadikan sumber kearifan siswa dalam bertindak di lingkungan

- 5) Meningkatkan ketrampilan siswa menuju kemandirian
- 6) Melibatkan seluruh warga sekolah dan warga sekitar untuk berpartisipasi dan integratif dalam mengelola sekolah
- 7) Mendidik dan melatih siswa untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran yang dianut

c. Tujuan

Tujuan Sekolah SD Negeri 3 Sidomulyo adalah:

- 1) Terbanyak dalam penyaluran siswa untuk memasuki SMP yang berkualitas.
- 2) Terbaik dalam tenaga kependidikan yang profesional.
- 3) Terbaik dalam penguasaan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
- 4) Terbaik dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang berkualitas dengan melaksanakan Informasi Communication Teknologi (ICT).
- 5) Terpenuhinya fasilitas pembelajaran sehingga memudahkan penyerapan materi pembelajaran.
- 6) Terbaik dalam peningkatan mutu kelembagaan dan manajemen melalui implementasi manajemen berbasis sekolah (MBS).

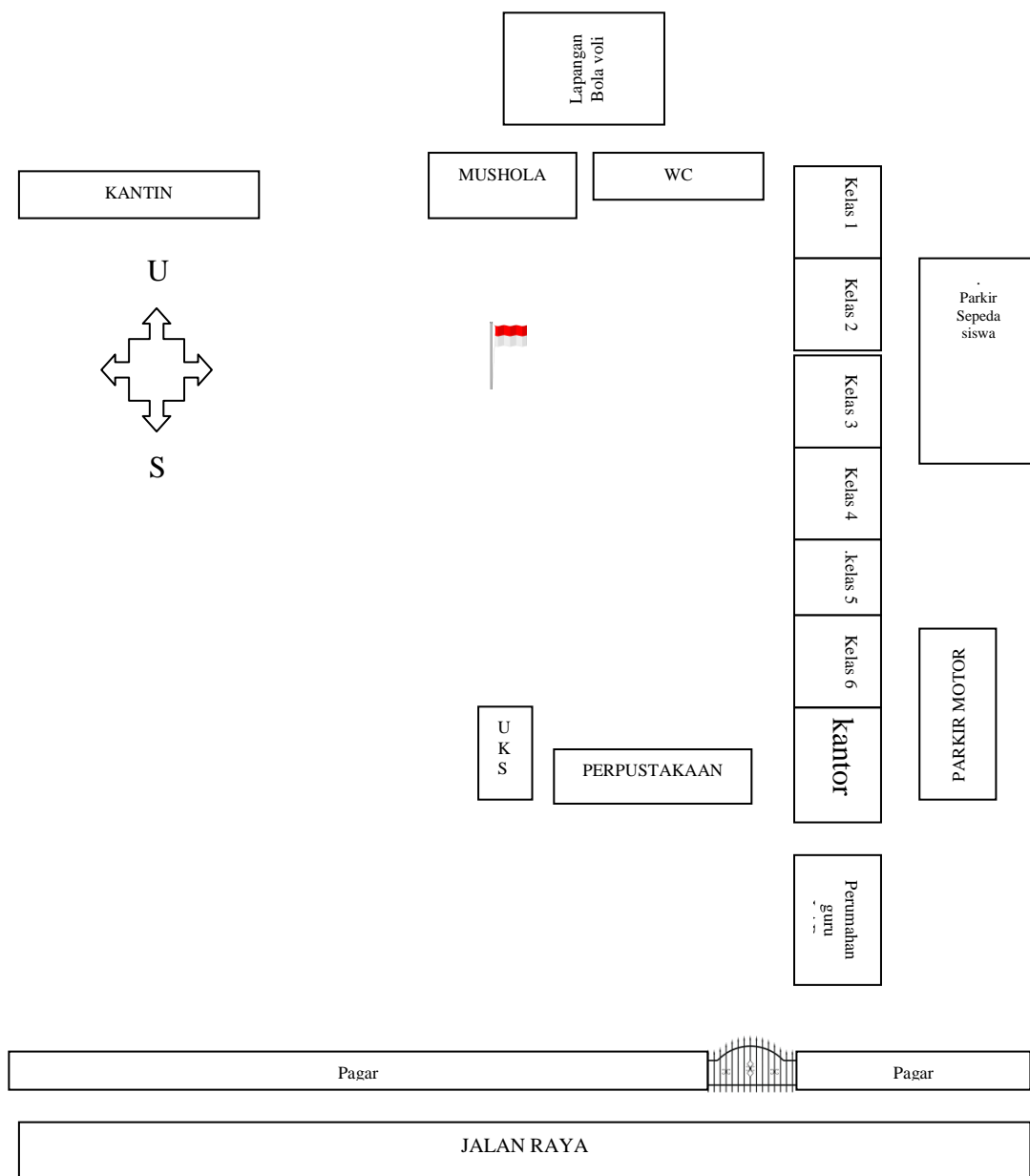
3. Letak Geografis SD Negeri 3 Sidomulyo

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di lapangan, SD Negeri 3 Sidomulyo didirikan pada tahun 1982, bertempat di jalan raya Sidomulyo 54a desa Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung

Timur. Letaknya yang strategis 30 km dari kecamatan Sekampung, berada di lingkungan yang jauh dari keramaian membuat suasana di sekolah ini menjadi sejuk dan nyaman.

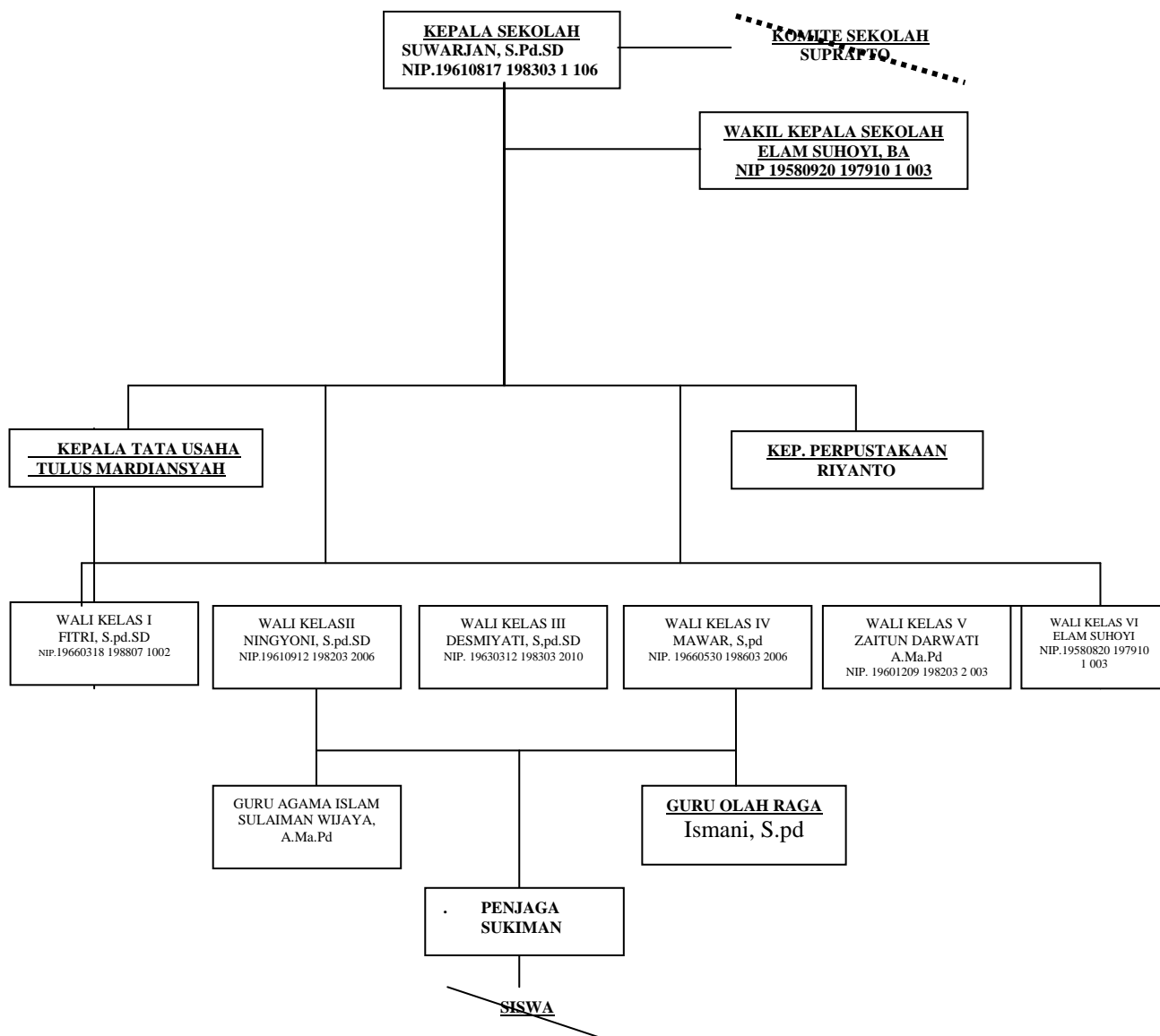
Adapun denah lokasi SD Negeri 3 Sidomulyo dapat dilihat dari gambar berikut ini :

Gambar 1
Denah Lokasi SD Negeri 3 Sidomulyo



4. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sidomulyo

Gambar 2
Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sidomulyo



Sumber: Dokumentasi data SD Negeri 3 sidomulyo Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Sidomulyo

Mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 3 Sidomulyo sudah sangat memadai, baik yang utama maupun yang penunjang. Lebih detailnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Sidomulyo

No	Nama Bangunan	Jumlah
1	Ruang Kelas	6 ruang
2	Ruang Perpustakaan	1 ruang
3	Kantor guru	1 ruang
4	Mushola	1 ruang
5	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
6	Ruang TU	1 ruang
7	Ruang UKS	1 ruang
8	WC guru	1 ruang
9	WC siswa	1 ruang

Kegiatan ekstrakurikuler

- a. Olahraga (voli, sepakbola,catur)
- b. Bimbinganbacaalqur'an
- c. Pramuka
- d. Senimusik (hadroh)

Sumber: Dokumentasi data SD Negeri 3 Sidomulyo Lampung Timurtahun pelajaran 2016/2017

6. Keadaan Guru dan Pegawai SD Negeri 3 Sidomulyo

Keadaan guru dan pegawai SD Negeri 3 Sidomulyo dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 5
Daftar Nama Guru SD Negeri 3 Sidomulyo

No	Nama	NIP	Gol.	Pend.	Jurusan	Jabatan
1	Suwarjan, S.pd.SD	19610817 198303101 6	IV.a	S1 UT Tjkarang	PGSD	Kepsek
2	EllamSuhoyi, BA	19580820 19791010 03	IV.a	S1 UNILA Tjkarang	FIP	Wakasek Walikelas 6
3	Zaitundarwati, A.ma.Pd	19690120 91982032 003	IV.a	DII UT Tjkarang	PGSD	Walikelas 5
4	Ningyoni,S.Pd.SD	19610912 19820320 06	IV.a	S1 UT Tjkarang	PGSD	Walikelas 2
5	Desmiyati,S.Pd.SD	19630312 19830320 10	IV.a	S1 UT Tjkrang	PGSD	Walikelas 3
6	Mawar,S.Pd.SD	19660530 19860320 06	IV.a	S1 STKIP PGRI METRO	PGSD	Walikelas 5
7	Fitri,S.Pd.SD	19660318 19880720 01	IV.a	S1 UT Tjkarang	PGSD	Walikelas 1
8	Ismani, S.Pd	19650318 19880810 02	IV.a	S1 STO METRO	OLAH RAGA	Guru olahraga
9	Sulaimanwijaya, A.Ma.Pd			DII STAIN METRO	PGMI	Guru PAI

Tabel 6
Daftar Nama Pegawai SD Negeri 3 Sidomulyo

No	Nama	Pendidikan	Profesi
1	Tulusmardiansyah,S.Pd	S1Universitas Muhammadiyah Metro	Kepala TU Operator sekolah
2	Riyanto	SMA	Kepalaperpus
3	Sukiman	-	Penjagasekolah

Sumber: Dokumentasi data SDNegeri 3Sekampung Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Pemanfaatan Sumber Belajar

Data pemanfaatan sumber belajar dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada siswa kelas V SD N 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan jumlah responden sebanyak 24 orang, sebagaimana dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 7
Data Hasil Angket Pemanfaatan Sumber Belajar

No	Butir Angket Pemanfaatan Sumber Belajar																				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	32
2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	48
3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	47
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	31
6	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	49
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	39
8	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	31
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
10	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
11	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	31
12	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
13	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	30
14	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	50
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
16	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	32
17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
18	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	31
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
20	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	51
21	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	31
22	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	47
23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

Sumber: Angket Pemanfaatan Sumber Belajar

Berdasarkan tabel di atas diketahui sampel yang mendapat nilai tertinggi terdapat pada sampel nomor 20, sedangkan sampel yang mendapat nilai terendah yakni pada sampel nomor 13.

Berdasarkan data hasil angket di atas, selanjutnya untuk menentukan kategori tinggi, sedang, dan rendah dari jawaban responden

terhadap angket pemanfaatan perpustakaan sekolah, terlebih dahulu dicari *mean* (μ) dan standar deviasinya (σ) dengan rumus sebagai berikut:

- a. Menghitung *mean* (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (3 + 1) 20$$

$$\mu = 40$$

Keterangan

μ = Rerata hipotik

i_{\max} = Skor maksimal butir angket

i_{\min} = Skor minimal butir angket

$\sum k$ = Jumlah butir angket

- b. Menghitung standar deviasi (σ) dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (\sum k \cdot i_{\max} - \sum k \cdot i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (20 \cdot 3 - 20 \cdot 1)$$

$$\sigma = 6,6$$

Keterangan

σ = Rerata hipotik

i_{\max} = Skor maksimal butir angket

i_{\min} = Skor minimal butir angket

$\sum k$ = Jumlah butir angket

Setelah diketahui mean dan standar deviasi dari hasil angket pemanfaatan sumber belajar, maka langkah selanjutnya adalah

mengetahui tingkat konsep diri para responden. Adapun kategori pengukuran pada responden dibagi menjadi tiga kategori, yaitu: tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

1) Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 40 + 6,6$$

$$= 46,6 \leq X$$

2) Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 40 - 1. 6,6 \leq X < 40 + 1. 6,6$$

$$= 33,4 \leq X < 46,6$$

3) Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 40 - 1. 6,6$$

$$= X < 33,4$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang dan rendah, maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Berdasarkan rumus di atas diperoleh frekuensi pemanfaatan sumber belajar sebagai berikut:

Tabel 8
Frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar

Kategori	Normal	Frekuensi	Persentase
Baik	$46,6 \leq X$	6	25%
Cukup	$33,4 \leq X < 46,6$	10	41,67%
Kurang	$X < 33,4$	8	33,33%
Total		24	100 %

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 24 siswa yang menjadi subjek penelitian sebanyak 6 orang (25%) yang menjawab pemanfaatan sumber belajar baik, dengan nilai jawaban 46,6 ke atas. Adapun siswa yang menjawab pemanfaatan sumber belajar cukup sebanyak 10 orang (41,67%), dengan nilai jawaban antara 33,4 sampai 46,6. Sedangkan siswa yang menjawab pemanfaatan sumber belajar kurang sebanyak 8 orang (33,33%), dengan nilai jawaban 33,4 ke bawah. Dengan demikian dapat dipahami bahwa jawaban siswa untuk angket pemanfaatan sumber belajar berada dalam kategori cukup.

2. Data Hasil Belajar

Data tentang hasil belajar pendidikan agama Islam, penulis peroleh dari dokumentasi daftar nilai semester genap mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas V SDN Sidomulyo Sekampung Lampung Timur, sebagaimana dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 9
Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN Sidomulyo Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Siswa	Nilai
1.	Adellia Dwi Prastika	70
2.	Anisa Hikmawati	82
3.	Anastasia Putri	85
4.	Arum Niemi	66
5.	Atika Hijri Agistiana	75
6.	Cintya Berliyana	80
7.	Khoirul Anwar	70
8.	Kusza Adelia	70
9.	M. Susandra Rohmandika	75
10.	Meilia Ratna Putri	65
11.	Muhamad Ulin Nuha	65
12.	Muhammad Santoso	70
13.	Muhamad Ruston Nawawi	65
14.	Muhammad Fahmi R	84
15.	Nita Susanti	81
16.	Rahul Irwana	65
17.	Reza Ariani	76
18.	Riko Saputra	60
19.	Risky Ayu Annisa	75
20.	Selly Kristiana	80
21.	Septi Sukasian Yulianti	65
22.	Sindy Kurniawan	82
23.	Siti Mukaromah	70
24.	Surya Febriansah	80

Sumber: Nilai Murni Semester Genap Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN Sidomulyo Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017

Berdasarkan data hasil belajar di atas, selanjutnya untuk menentukan tinggi, sedang, dan rendah dari hasil belajar, terlebih dahulu dilakukan kategorisasi nilai sebagai berikut:

Tabel 10
Perbandingan Nilai Angka dan Predikat

Angka	Predikat	Frekuensi	%
80-100	Sangat Baik	8	33,3
70-79	Baik	9	37,5
60-69	Cukup	7	29,2
50-59	Kurang	-	-
0-49	Gagal	-	-
Total		24	24

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 24 siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 8 orang (33,3%). Siswa yang memperoleh nilai antara 70-79 sebanyak 9 orang (37,5%), dan siswa yang memperoleh nilai antara 60-69 sebanyak 7 orang (29,2%). Dengan demikian hasil belajar siswa berada pada kategori baik.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data pemanfaatan sumber belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam diperoleh, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Langkah pertama yang dilakukan adalah membuat tabel yang berisikan frekuensi observasi data pemanfaatan sumber belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam sebagaimana diuraikan pada tabel berikut ini:

Tabel 11
Frekuensi angket Pemanfaatan Sumber Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Pemanfaatan Sumber Belajar Hasil Belajar PAI	Sangat Baik	Baik	Cukup	Jumlah
Baik	5	1	0	$6r_N$
Cukup	2	7	1	$10r_N$
Kurang	1	1	6	$8r_N$
Jumlah Total	$8c_N$	$9c_N$	$7c_N$	24

Hasil perhitungan di atas selanjutnya dimasukkan dalam tabel kerja perhitungan chi kuadrat (χ^2) sebagai berikut:

Tabel 12
Tabel Kerja Perhitungan Chi kuadrat (χ^2) tentang Pemanfaatan sumber belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

No	F_o	$F_t = \frac{rN \times cN}{N}$	$(f_o - f_t)$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	5	2	3	9	4,5
2	1	2,25	-1,25	1,56	0,69
3	0	1,75	-1,75	3,06	1,75
4	2	3,33	-1,33	1,78	0,53
5	7	3,75	3,25	10,56	2,82
6	1	2,92	-1,92	3,67	1,26
7	1	2,67	-1,67	2,78	1,04
8	1	3	-2	4	1,33
9	6	2,33	3,67	13,44	5,76
Σ	24	23	0	-	19,68

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga chi kuadrat (χ^2) adalah sebesar 19,68. Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, harga chi kuadrat (χ^2) tersebut diuji dengan tabel kritik harga chi kuadrat dengan derajat kebebasan (db) = 4, diperoleh dari perkalian jumlah kolom (c) -1 dengan jumlah lajur (r) -1 atau (3-1) x (3-1) = 4. Harga chi kuadrat tabel db = 4, untuk taraf signifikan 5% = 9,488. Dengan demikian harga chi kuadrat (χ^2) hitung lebih besar dari pada harga Chi kuadrat (χ^2) table atau 9,488 < 19,68.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, dilakukan pengujian hipotesis sebagai berikut:

H₀ : Tidak ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam

H_a : Ada ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.

Kriteria uji:

Tolak H₀, terima H_a : bila harga chi kuadrat hitung lebih besar dari harga chi kuadrat tabel

Terima H₀, tolak H_a : bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel.⁴⁸

Berdasarkan perhitungan chi kuadrat sebelumnya diperoleh harga chi kuadrat sebesar 19,68. Adapun harga chi kuadrat tabel dengan db= 4 pada taraf signifikansi 5% sebesar 9,488. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa harga chi kuadrat hitung lebih besar dari harga chi kuadrat tabel. Dengan demikian H₀ ditolak, dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (pemanfaatan sumber belajar) dengan variabel terikat (hasil belajar) dapat digunakan *koefisien kontingensi* (KK) yang dilambangkan dengan C dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 20112), h. 109

$$\begin{aligned}
C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
&= \sqrt{\frac{19,68}{19,68+24}} \\
&= \sqrt{\frac{19,68}{43,68}} \\
&= \sqrt{0,451} \\
&= 0,671
\end{aligned}$$

Agar harga C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara variabel, maka harga C ini dibandingkan dengan tabel nilai r product moment, dengan $db = n - nr = 24 - 2 = 22$. Pada taraf signifikan 5% diketahui nilai r product moment sebesar 0,423, sedangkan pada taraf signifikansi 1%, diketahui nilai r product moment sebesar 0,537. Berdasarkan tabel nilai r product moment tersebut, maka nilai *koefisien kontingensi* (KK) = 0,671, lebih besar dari tabel nilai r product moment atau $0,423 < 0,671$.

C. Pembahasan

Keberhasilan pembelajaran membutuhkan kreativitas dalam memanfaatkan sumber belajar. Guru harus mampu memanfaatkan segala sumber daya pendidikan yang ada dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses yang membutuhkan berbagai sumber untuk menunjang keberhasilan belajar. Sumber daya yang dibutuhkan pun sangat beragam sesuai materi dan kondisi pembelajaran yang dilaksanakan. Semakin lengkap sumber yang digunakan maka akan

mendukung berlangsungnya proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Sumber belajar dapat mempercepat laju belajar dan membantu siswa untuk menggunakan waktu secara lebih baik. Sumber belajar yang terbatas jelas akan mempengaruhi komponen lain dari kegiatan belajar. Kalau kegiatan belajar tidak menyediakan banyak alternatif, anak akan bosan dan belajar menjadi tidak efektif. Dalam konteks sumber belajar berupa buku paket (buku cetak) dan perpustakaan, buku dan perpustakaan mempunyai nilai yang sangat tinggi dalam menunjang keberhasilan belajar, sebab siswa harus mempunyai pengetahuan yang luas.

Sumber belajar dalam penelitian ini difokuskan pada buku cetak, dan perpustakaan. Pemanfaatan buku cetak sebagai sumber belajar dengan cara siswa menggunakan buku cetak untuk mempersiapkan diri guna menghadapi pelajaran di kelas, berpegang pada buku tersebut selama pelajaran berlangsung di kelas, memperbaiki dan memperkuat pembelajaran yang diterima di kelas, mengerjakan pekerjaan-pekerjaan rumah, mempersiapkan diri saat menghadapi ujian, dan referensi untuk pelajaran selanjutnya.

Adapun pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dilakukan dengan cara mengadakan program membaca kepada siswa di perpustakaan, memberikan tugas membuat abstrak/sinopsis dari buku yang telah dibaca, mendorong siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan

memberikan keluasan akses kepada siswa untuk meminjam buku-buku dari perpustakaan dan dibaca di rumah.

Sumber belajar merupakan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ketersediaan sumber belajar yang memadai memudahkan siswa untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dan menunjang siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa siswa yang rajin memanfaatkan sumber belajar, memperoleh nilai belajar yang lebih baik. Hal ini dikarenakan siswa tersebut mempersiapkan diri sebelum menghadapi ujian dengan membaca sumber belajar, terutama sumber belajar dari buku cetak.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan rumus chi kuadrat diketahui harga chi kuadrat sebesar 19,68. Adapun harga chi kuadrat tabel dengan $db = 4$, pada taraf signifikansi 5% sebesar 9,488. Dengan demikian harga chi kuadrat hitung lebih besar dari harga chi kuadrat tabel, yang berarti ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.

Hasil pengujian hipotesis di atas, diperkuat dengan perbandingan harga koefisien kontingensi (KK) dengan tabel nilai r product moment. Dari perhitungan koefisien kontingensi diperoleh nilai $C = 0,671$, sedangkan tabel nilai r product moment dengan $db = n - nr = 24 - 2 = 22$, pada taraf signifikan 5% sebesar 0,423, Dengan demikian nilai koefisien kontingensi (KK) = 0,671, lebih besar dari tabel nilai r product moment, atau $0,423 <$

0,671, sehingga derajat asosiasi antara pemanfaatan sumber belajar dengan hasil belajar berada dalam kategori yang erat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas V SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data menggunakan chi kuadrat diketahui harga chi kuadrat (χ^2) sebesar 19,68. Setelah dibandingkan dengan tabel kritik harga chi kuadrat dengan derajat kebebasan (db) = 4, diketahui bahwa harga Chi kuadrat lebih besar dari harga tabel, yaitu $9,488 < 19,68$. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan, yaitu: “ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas V SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017” diterima.

Derajat keeratan antara pemanfaatan sumber belajar dan hasil belajar, terlihat dari *koefisien kontingensi* (KK) sebesar 0,671. Setelah dibandingkan dengan tabel nilai *r* product moment, dengan $db = n - nr = 24 - 2 = 22$, maka harga *koefisien kontingensi* (KK) sebesar 0,671, lebih besar dari harga tabel *r* product momen, yaitu pada taraf signifikan 5% atau ($0,423 < 0,671$). Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SDN 3 Sidomulyo

Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017.

B. Saran

1. Kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur hendaknya pemanfaatan sumber belajar, dengan menambah ketersediaan bahan pustaka dan literatur yang mendukung pembelajar, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Siswa SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur hendaknya meningkatkan pemanfaatan sumber belajar yang tersedia di sekolah, dengan mempelajari dan membaca bahan-bahan pustaka yang tersedia di perustakaan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta. 2010.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet. ke-1. Surabaya: Airlangga University Press, 2001.
- Harun Rasyid dan Mansur. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Jejen Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana, 2011. Cet. Ke-1.
- Muhammad Nazir. *Metode Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia. 2009.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta. Bumi Aksara. 2011.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo*. edisi revisi. Metro, 2015.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011. Cet. Ke-9.
- SK. Kochhar. *Teaching of History*. alih bahasa Purwanta dan Yovita Hardiwati. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Slameto. *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sri Joko Yunanto. *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 20112.

Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

----- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Wacana Prima, 2008.

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006. Cet. Ke-3.

Wahyu Supriyanto dan Ahmad Muhsin. *Teknologi Informasi Perpustakaan*. Yogyakarta: Kanisius, 2012.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS V SD NEGERI 3 SIDOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1. Identitas Responden
 - Nama :
 - Kelas :
2. Petunjuk
 - A. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban yang jujur dan benar sesuai kenyataan yang ada
 - B. Pilihlah jawaban yang adik anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada alternatif jawaban a, b, dan c
 - C. Periksa jawaban adik sebelum di serahkan kembali

A. Angket Untuk Mengetahui Pemanfaatan Sumber Belajar

1. Apakah adik membawa buku cetak setiap berangkat ke sekolah?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
2. Apakah adik membaca buku cetak PAI sebelum jam pelajaran PAI dimulai?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
3. Apakah adik menggunakan buku cetak PAI ketika guru mengajar?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
4. Apakah adik mencatat dari buku cetak PAI ketika guru memberikan pelajaran?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
5. Apakah adik di beri tugas oleh guru setelah pelajaran PAI selesai ?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
6. Apakah adik menggunakan buku cetak PAI untuk mencari jawaban dari soal yang di tugaskan oleh guru?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
7. Apakah adik membaca buku PAI bila belajar dirumah?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
8. Apakah adik belajar dengan menggunakan buku cetak PAI ketika akan ada ulangan?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
9. Apakah guru menyuruh adik ke perpustakaan untuk membaca buku ?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
10. Apakah buku PAI yang adik baca di perpustakaan?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah

11. Apakah guru menyuruh adik merangkum setiap buku yang dibaca?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
12. Apakah guru memberi pertanyaan supaya adik bisa mengingat materi apa yang telah di baca?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
13. Apakah guru mengawasi adik setiap ada diperpustakaan?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
14. Apakah guru selalu memberikan semangat supaya adik senang membaca buku di perpustakaan?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
15. Apakah guru selalu mengingatkan adik membaca buku?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
16. Apakah guru mengingatkan adik membaca buku itu penting?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
17. Apakah guru menyuruh adik membaca buku ketika jam istirahat?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
18. Apakah guru menyuruh adik membaca buku dari pada bermain?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
19. Apakah guru menyuruh siswa meminjam buku di perpustakaan untuk di bawa pulang?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
20. Apakah guru menyuruh adik untuk selalu membaca buku PAI di rumah?
 - a. Ya, selalu
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah


B. Observasi

1. Mengamati lokasi SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
2. Mengamati proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
3. Mengamati ketersediaan sumber belajar di SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
4. Mengamati pemanfaatan sumber belajar di SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur.


C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas V SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
2. Dokumentasi sejarah berdirinya SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
3. Dokumentasi visi dan misi SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
4. Dokumentasi peserta didik SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
5. Dokumentasi keadaan pendidik SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
6. Dokumentasi sarana dan prasarana SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur

Metro, 9 Maret 2017
Penulis


Aziz Muslim
NPM. 1282411

Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210198803 1 004

Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
JURAI SIWO METRO**

Jln. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 email: stainjusi @stainmetro.ac.id.

PENGESAHAN SEMINAR SKRIPSI

Skripsidengan judul: PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017, disusun oleh Aziz Muslim, NPM 1282411, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Tarbiyah, telah diujikan dalam Sidang Seminar Jurusan Tarbiyah, pada hari/tanggal: Selasa, 20 Desember 2016

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. M. Ardi, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Sri Handayana, M.Hum

(.....)

Pembahas I : Mukhtar Hadi, M.Si

(.....)

Pembahas II : Basri, M.Ag

(.....)



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI 65
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.13/JST/PP.00.9/0005/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 03 Januari 2017

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. M. Ardi, M.Pd
 2. Sdr. H. Basri, M.Ag
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aziz Muslim
NPM : 1282411
Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan

Dr. Aqla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005 f

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Out Line

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Halaman Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Indikator Hasil belajar



B. Sumber Belajar

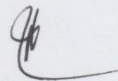
1. Pengertian Sumber Belajar
2. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar
3. Klasifikasi Sumber Belajar
4. Pemanfaatan Sumber Belajar

C. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar**D. Kerangka Konseptual Penelitian****E. Hipotesis****BAB III METODE PENELITIAN****A. Rancangan Penelitian**

- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**A. Temuan Umum**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Profil SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
 - a. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
 - b. Keadaan Siswa SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
2. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian



B. Temuan Khusus

1. Hasil Pengujian Hipotesis
2. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

C. Pembahasan

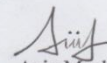
1. Pemanfaatan Sumber Belajar
2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

Metro, 5 Januari 2017

Penulis



Aziz Muslim
NPM. 1282411

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

69

Nomor : B-1852/In.28/R.1/TL.00/03/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 3
SIDOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

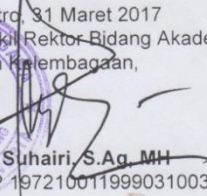
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1851/In.28/R/TL.01/03/2017, tanggal 31 Maret 2017 atas nama saudara:

Nama : **AZIZ MUSLIM**
NPM : 1282411
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 SIDOMULYO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Maret 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Suhairi, S.Ag. MH
NIP. 197210011999031003





SURAT TUGAS

Nomor: B-1851/ln.28/R.1/TL.01/03/2017

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,
 Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : **AZIZ MUSLIM**
 NPM : 1282411
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 3 SIDOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 31 Maret 2017

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

Susriarjan, S.Pd.SD
 NIP. 196108171983031016

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Suhairi, S.Ag., MH
 NIP. 197210011999031003



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI LAMPUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDOMULYO
NSS: 038 NPSN:1011204003260
KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Nomor : 422/25/11.UPTD.05/SD.3/2017
 Lampiran :-
 Hal : Persetujuan Izin Research

Kepada
 Yth. Rektor IAIN Metro
 Di

Metro

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor : B-1852/In.28/R.1/TL.00/03/2017 , perihal : Izin Research, dengan ini kami tidak keberatan mahasiswa dibawah ini :

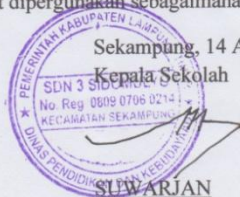
No	Nama Mahasiswa	NPM	Prodi
1	AZIZ MUSLIM	1282411	PAI

Untuk melakukan Research/survey di SD Negeri 3 Sidomulyo, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 14 April 2017

Kepala Sekolah



SUWARJAN

NIP.19610817 198303 1 016



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI LAMPUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDOMULYO
NSS: 038 NPSN: 101120403260
KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/26/11.UPTD.05/SD.3/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sidomulyo, menerangkan bahwa:

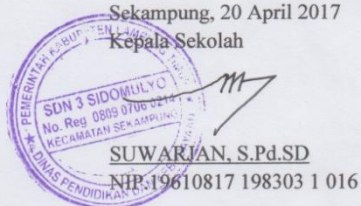
Nama : Aziz Muslim
NPM : 1282411
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa yang namanya tersebut benar-benar telah melakukan research (penelitian) di SD Negeri 3 Sidomulyo dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD NEGERI 3 SIDOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Demikian surat keterangan kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 20 April 2017

Kepala Sekolah



SUWARJAN, S.Pd.SD

NIP. 19610817 198303 1 016



73

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Aziz Muslim
 NPM : 1282411

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI
 Semester : X/2016-2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 06/2017 107	✓		Itu untuk menyanyi.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610710 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

74

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Aziz Muslim
 NPM : 1282411

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI
 Semester : X/2016-2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 05/2017 07	✓		Perambah 2. pro b uita. Dfter gambar - di buang hiji. Cung kapi kapi kais ang.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107, Fax (0725) 47296 E-mail: stainmetro@yahoo.com Website: www.stain.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : AZIZ MUSLIM Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PAI
NPM : 1282411 Semester : X/ 2016-2017

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang di konsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 20/17 /6		✓	- Ace Bab II - 1 - Konsultasikan ke Pemb I	<i>Aif</i>

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

[Signature]
H. Basri, M. Ag
NIP. 196708132000041001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
 Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro.metrouniv.ac.id

76

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
 NPM : 1282411

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI
 Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Selasa 11/17 /04	✓	Revisi APD & lanjut ke penulisan	<i>Ajif</i>

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing 1

Drs. M. Ardi, M:Pd
 NIP. 19610219198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107, Fax (0725) 47296 E-mail: staimetro@yahoo.com Website: www.stain.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : AZIZ MUSLIM Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PAI
NPM : 1282411 Semester : X/ 2016-2017

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang di konsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 29/17 /3		✓	- Ace instrumen Penelitian (angket) - Konsul Pasihan ke Pusb I - Lanjutkan Penelitian setelah di Ace Pusb I	

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M. Ag
NIP. 196708132000041001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN JURAI SIWO METRO

Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

78

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Senin 27/2019 103	✓	Revisi - II di lanjut ke proses berikutnya.	

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107, Fax (0725) 47296 E-mail: staimetro@yahoo.com Website: www.stain.ac.id*

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : AZIZ MUSLIM Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PAI
NPM : 1282411 Semester : X/ 2016-2017

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang di konsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 22/17 /3		✓	<ul style="list-style-type: none"> - angket di urutkan sesuai kisi? - pertanyaan angket hrs sesuai kisi yg telah di berikan oleh kisi? - buat pertanyaan yang sederhana utk anak SD 	<i>[Signature]</i>

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 191803142007101003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M. Ag
NIP. 196708132000041001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN JURAI SIWO METRO
Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

80

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu. 8/2017 103	✓	<p>Hal. 3</p> <p>Gumalah kriteria apite hal 12 & 13 - jgq pulas KRAM - koma pulas penilitis fin daly kls (PTK).</p> <p>Hal. 4</p> <p>Arasly pd buku - belajar buku - pro pustakas . kecuali qantr . jiedul tlg bar pustakas . Hal: 18 Pari alany mangpa kany- di a bil dua sija -</p>	

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN JURAI SIWO METRO
Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

81

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Selasa 19/17 /2	✓	- Ace BAB I-III - Konsultasi ke Pemb I - Lanjutkan APD	<i>Suf</i>

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing 2

Basri M.Kg
Basri M.Kg
NIP. 19670813200604 1 001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN JURAI SIWO METRO
Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

82

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Selasa 7/17 /2	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Masalah pd bab talk - Selaras dg judul... - Masalah di selanjutnya - Identifikasi dan batasan - pengantar - teori ttg buku cetak - di selanjut sumbernya. - Kisi : buku cetak selanjutnya - dll... buatkan proposal - Survei ke catatannya 	<i>Aziz</i>

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing 2

Basri M. Ag
NIP. 19670813200604 1 001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN JURAI SIWO METRO
Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

83

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Selasa 21/17 /11	✓	<ul style="list-style-type: none"> - LAM - Identifikasi - Batasan - Tesri Pemanfaatan SB Pas 15B - Kisi : Instrumen angket - melengkapi Daftar Buku. 	<i>Aziz</i>

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing 2

Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aziz Muslim
NPM : 1282411

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Semester/TA : X/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu 18/17 /11	✓	<ul style="list-style-type: none"> - UBM → masalah hams - Selaras / sejalan dg judul Penelitian - Identifikasi dan Batasan di Sertikan dg UBM - h-20 - Kerangka Konseptual Penelitian - Variabel dan Definisi operasional variabel. ... dst - Kisi? angket di tentukan teori / operasional variabel - dll... acuan dasar dan catatan? 	<i>Azi</i>

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

Dosen Pembimbing 2

Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Nomor:103/ Pustaka-PAI/X/2016**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Aziz Muslim
NPM : 1282411
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI
Semester : IX.

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Prodi PAI, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan prodi dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri (STAIN) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Oktober 2016
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
N.P.19780314 200710 1003

FOTO-FOTO DOKUMENTASI

Foto 1. Kepala Sekolah Sedang Menandatangani Surat Izin Research



Foto 2. Penyerahan Surat Izin Research



Foto 3. Proses Pengisian Angket oleh Siswa



Foto 4. Proses Pengisian Angket oleh Siswa



Foto 5. Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Siswa



Foto 6. Pemanfaatan Sumber Belajar Oleh Siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aziz Muslim dilahirkan di Desa Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 09 Agustus 1994. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Misdi dan Ibu Sumiyem.

Pendidikan Dasar penulis tempuh di Sekolah Dasar (SD) Negeri 03 Sidomulyo selesai pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 4 Sekampung dan selesai pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Sekampung selesai pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai semester 1 tahun pelajaran 2012/2013.