

الرسالة العلميّة

العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م



إعداد الطالب: اعين نعيمة الجنة
رقم التسجيل : 1285452

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية
جامعة الإسلامى الحكومى مترو
2017 م

العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 م
مقدمة لندوة العلمية حول كتابة الرسالة العلمية بجامعة الإسلامى الحكومية
بمطرو

إعداد الطالب: اعين نعيمة الجنة
رقم التسجيل : 1285452

كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية



جامعة الإسلامى الحكومية مطرو
2017 م

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَيْرٌ (11)

Artinya: “***Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang mempunyai ilmu beberapa derajat***” (Q.S Al-Mujadalah ayat 11)

الإهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى :

1. المعلّمين الأوّلين وهما أبي وأمّي اللذين لا يزالان يحنّني ويدعوانني ويعاضدانني معاضدة كاملة في إنهاء هذه الرسالة العلميّة.
2. سماحة سيّدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة سيّدة ديان إيكوات الماجستير وهي المشرفة الثانية.
3. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو . فقد قدموا للباحثة كلّ العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرّسالة العلميّة فلم يخلول بعلمهم ولم يضيّقوا صدّ رهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم , فلهم مني الشكر الخالص , ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.
4. جميع أصحابي بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو و بمعهد روضة القرآن .

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله على سابغ نعمه وعظيم إحسانه ومنه. لا نحصي ثناءً عليه هو كما أثنى على نفسه. فلك الحمد اللهم ربنا كما خلقتنا ورزقتنا وهديتنا وعلمتنا وأنقذتنا وفرجت عنا لك الحمد بالإسلام والقرآن. ولك الحمد على نهاية كتابي الرسالة العلميّة.

صلّى الله عليه وآله وسلّم الذى به تحسّ الباحثة جمال نعم دين الإسلام. وقد من الله عليّ بالانتهاج من إعداد هذه الرسالة العلميّة تحت الموضوع: العلاقة بين دافعية وتحصيل لدراسي في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 م, وأن أتقدم بشكر وتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في أنجاز هذه الرسالة العلميّة إلى خير الوجود ولم يخل أحدهم بشيء طلبت يكن يجي وهم إلاّ العمل الجاد المخلص. ومنهم:

1. فضيلة البروفيسور الدكتورة الحاجة أنييزار, الماجستير وهي مديرة جامعة الإسلامية الحكومية مترو.

2. فضيلة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهي المشرف الأولى في كتابة هذه الرسالة العلميّة التي أفاد الباحث علمياً وعلمياً ووجه خطواته في كلّ مراحل إعداد الرسالة العلميّة منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه, فلها من الله خير الجزاء.

3. فضيلة سيدة ديان ايكاواى الماجستير وهي المشرف الثانية في كتابة هذه الرسالة العلميّة، فحقاً يعجز لساني عن شكر وتقدير فقد قدم للباحثة كلّ العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم

بمحل علمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعد الباحث ة وتوجيهه فله
مني الشكر الخالص زمنّ الله العظيم الثواب والجزاء .

4. كما تقدم الباحثة بكل شكر و تقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية بجامعة الإسلامية الحكيمة بمترو . فلهم من
الباحثة كل شكر وتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف
والتشجيع وجواهرهم الله عنى خير الجزاء.

شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلميّة فيها كثيرة من الأخطاء , ولذا
ترجو الباحثة الاقتراحات والنقادات لإصلاحات هذه الرسالة العلميّة ، وعسى
أن تنفع هذه الرسالة العلميّة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو، 23 نوفمبر 2017

الباحثة

اعين نعيمة

الجنة

رقم التسجيل: 1285452

تقرير المشرفتين

موضوع البحث: العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراس تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨
٢٠١٧/ م

اسم : أعيون نعيمة الجتة
رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٥٢
قسم : تعليم اللغة العربية
الموافقة

وافق المشرفتان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، ٢٥ أغسطس ٢٠١٧

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية

ديان إيكواتي، الماجستير

الدكتورة حاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

سوتيا وجو، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

العنوان: الشارع كى حجار ديوتورو ١٥ إيريغ موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-2953/in.28.11/jpp.009/12/2017

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسى فى تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ " التى كتبها الطالبة: أعين نعيمة الجنة ، رقم التسجيل: ١٢٨٥٤٥٢ ، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم : الخامس، فى التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ .

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير (.....)
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير (.....)
- المناقش الأول : ج. سوترجو، الماجستير (.....)
- المناقشة الثانية : ديان إيكواتي ، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية



رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

المواقع إداة :

اسم : أعين نعيمة الجتة
رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٥٢
كلية : التربية
قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على إن هذة الرسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلاّ في لأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة

بن نعيمة الجتة
METERAI TEMPEL
3259AEF787854772
6000
EKUAMBURUPAH

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٥٢

ABSTRAK

A'yun Na'imatul Jannah

Hasil belajar merupakan perolehan peserta didik setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran hasil belajar digunakan guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa dapat memahami belajar dengan diiringi dengan perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik lagi. Dalam pencapaian hasil belajar siswa dihadapkan oleh beberapa faktor, faktor diantaranya adalah motivasi belajar. Karena motivasi belajar sebagai pendorong atau penggerak dalam diri siswa dalam usaha proses belajar. Motivasi belajar siswa juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, untuk itu motivasi belajar siswa itu sangat penting meraih hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dikemukakan, yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah bahwa hasil belajar pada siswa kelas V MIN 1 lampung Timur tahun 2017 masih rendah maka dirumuskan masalahnya sebagai berikut ” apakah ada hubungan antara motivasi belajar bahasa arab dengan hasil belajar pada siswa kelas V MIN 1 lampung Timur tahun 2017”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar bahasa arab dengan hasil belajar pada siswa kelas V MIN 1 lampung Timur tahun 2017.

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode yaitu metode angket dan dokumentasi. Data diperoleh kemudian dianalisis dengan rumus product moment. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil perhitungan “r” product moment sebesar 0,780, lebih besar dari r table baik dalam taraf signifikan r table 5% diperoleh r table sebesar 0,304, sedangkan pada taraf signifikan r table 1% diperoleh r table sebesar 0,393. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: ada hubungan antara motivasi belajar bahasa arab dengan hasil belajar pada siswa kelas V MIN 1 lampung Timur tahun 2017.

العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراس تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
الخامس الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام
الدراسي 2017م

الملخص

أعين نعيمة الجنة

تحصيل التعليم هو تحصيل التلاميذ بعد اتباع عملية التعليم يستعمله
المدرس ليكون معيارا للحصول على غرض التعليم . ويمكن حصوله إذا فهم
التلاميذ بتغير السلوك إلى الأحسن . ويوجه تحصيل تعلم التلاميذ إلى بعض
العوامل منها دافعية التعلم. لأن دافعية التعلم كالمحرك لهم في سعي عملية التعليم.
وتؤثر دافعية التعلم على تحصيل الدراس لدى التلاميذ . ولذلك، فدافعية التعلم
مهمة جدا لنيل تحصيل التعلم المرجو.

بناء على خلفية المسكلة، فمسألة البحث في البحث هي أن تحصيل
الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس الابتدائية الإسلامية الحكومية
الواحدة لامبونج الشرقية خافض. ورموز المسألة هو "هل توجد العلاقة
بين دافعية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس الابتدائية
الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017م؟"

وعند ما جمع البيانات، تستخدم الباحثة الطريقة استبيان وطريقة الوثيقة
ثم تحلل البيانات باستخدام رموز product moment . وبناء على حاصلة

تحليل البيانات، يُنال تحصيل حساب product moment "r". لها العلاقة
الأعلى هي 0,780 هذه القيمة تقع بين 0,70-0,90. فكان r
الحساب أكبر من "r" القائمة في مستوى 5% يُحصل "r" القائمة
0,304 وفي مستوى 1% يُحصل "r" القائمة 0,393. فيلخص أن :
توجد العلاقة بين دافعية تعلّم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ
الفصل الخامس الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2017م

محتويات البحث

.....ا.....	صفحة الغلاف
.....ب.....	ورقة فارغة
.....ج.....	صفحة الموضوع
.....د.....	أ- شعار
.....ه.....	ب- إهداء
.....و.....	ج- كلمة شكر وتقدير
.....ز.....	د- تقرير المشرفين
.....ح.....	ه- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
.....ظ.....	و- إقرار الطالب
.....ى.....	ز- ملخص البحث باللغة العربية
.....ك.....	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
.....س.....	ي- محتويات البحث
.....ع.....	ك- قائمة الجداول
.....ف.....	ل- قائمة الرسوم البيانية
.....ق.....	م- قائمة الملاحق
	الفصل الأول : مقدمة
.....1.....	أ -الدوافع إلى البحث
.....4.....	ب-تحقيق المشكلة
.....4.....	ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

5.....

ه- أغراض البحث ومنافعه

5.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1. دافعية التعليم..... 7

7.....

أ - مفهوم الدافعية

ب - أنواع الدافعية..... 11

2. تحصيل الدراسي

14.....

أ- مفهوم تحصيل الدراسي

ب- العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي..... 15..

17.....

ج- أسلوب قياس تحصيل الدراسي

د- الدراسات السابقة المناسبة..... 18

20.....

و- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

21.....

أ - تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختيارها..... 22..

24.....

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

29.....

د- أدوات جمع البيانات

34.....

ه- صحة الأدوات وثقتها

30.....

و- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- 33أ-لمحة عن ميدان البحث.
- 41ب-عرض بيانات البحث.
- 45ج-تحليل وتفسير نتائج الدراسة.
- 53د-مناقشة البيانات.
- 55هـ-قيود البحث.

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- 56أ-الخلاصة.
- 57ب-الاقتراحات.

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرسم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية الباحثة

قائمة الجداول

1. جدول تحصيل دراسي.....3
2. البيانات عن أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة الابتدائية.....37
3. البيانات عن أحوال الطلاب بمدرسة الابتدائية.....39
4. البيانات دافع التعلم41
5. البيانات قيمة تحصيل دراسي.....44
6. تلخيص البيانات دافع التعلم و تحصيل دراسي.....47
7. البيانات الحساب للحصول على العلاقة بين المتغير
المستقل والمتغير التابع.....50

قائمة الرسم البيانية

1. الشكل التنظيمي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
الواحدة لانمبونج الشرقية في العام الدراسي 2017/201735
2. خريطة موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الواحدة لانمبونج الشرقية في العام الدراسي
2017/201740

قائمة الملاحق

1. أساس الوثيقة
2. أساس الملاحظة
3. أساس المقابلة
4. شهادة البحث
5. بطاقة الإنتشار
6. بطاقة استقلال المكتبة
7. بطاقة مواصلة الإشراف
8. صور البحث
9. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

الحاجة إلى اللغة العربية في هذا العصر يرفع من أي وقت وذلك يظهر للرجبة الشديدة على الآداب والعلوم عند شعوبنا . ومن الجدير بالذكر إن علم اللغة العربية في الاندونيسي تعترضها بعض المشكلات أساسا من داخل العملية التعليمية التي المدرس والظرف التعليمي وطرائق التدريس والمادة التعليمية وغيرها من المشكلات التربوية والتعليمية . واللغة العربية هي إحدى اللغات انتشارًا في العالم ويتحدث بها شعوب العرب في وطن العربي . واللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين فهي لغة مقدسة مكتوبة في القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وعبادات أخرى في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها.

ومن جانب آخر اللغة العربية كلغة ثانية وجدت دافعية . فإن دافعية في عملية التعليمية أهمية الذي يقوم به التلميذ هي معيار في نجاح المتعلم أو فشله والسيطرة على مهاراتها الأربعة (القراءة والكتابة والاستماع و المحادثة) لأنها توجه النشاط الذي يقوم به التلميذ . يجب أن يكون من متعلمي اللغة عند دافعية التعلم وماذا عن عند م درسة إذا كان يمكن استخدام النظرية المذكورة أعلاه. الدافعية عند التلميذ ذات ارتباط وثيق بسلوكه . كما اتفق علماء النفس بوجه عام على أنه لا بد من وجود دافعية لكي يحدث التعلم عند التلميذ سواء كان هذا دافعية شعورياً أو غير شعورياً . وفي حالة عدم وجود دافعية لن يكون هناك سلوك . فالتعلم الناجح هي التعلم القائم على دافعية

التلاميذ وحاجاتهم والذي ينتج عنه تغير في سلوك التلميذ . والدافعية تشير إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك التلميذ لتعلم.

يواجه من المدرسين في المدرسة التلاميذ أثناء عدم وجود رغبة في تعلم اللغة العربية. وما يهم الباحث هنا أن يضع أيديه على بعض الجوانب التي من خلالها يمكن التعرف على أسباب انخفاض الرغبة أو ارتفاعها تجاه التعليم . يعيش التلميذ حياة مليئة بالنشاط والعمل والحركة . وكل عمل يقوم به يقصد فيه الوصول إلى هدف معين أو بلوغ غاية معينة. فالتلميذ يذهب إلى المدرسة بقصد التعلم والتحصيل والنجاح والحصول على شهادة دراسية . من هنا جاءت أهمية دراسة رغبة التي بدورها تساعد في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعليم واكتساب الخبرات اللغوية وتحقيق الأهداف للتلميذ. الدافعية تأثير بسلوكه.

أما تحصيل دراسي هو حاصل دراسي للتلاميذ بعد اتباع عملية التعليم . والأغراض الدراسية هي نقطة أخيرة من عملية دراسية في الفصل . وتحصيل دراسي لدي تلاميذ لا يسوي بعضهم بعض لسبب عوامل الدال الداخلية والخارجية كاختلاف خصائص التلاميذ من ناحية ذكاءهم وهمتهم ودافعهم وإجتهاجهم والبيئة وطريقة المدرّس وغير ذلك مما يتأثر في التعليم . أما عوامل داخلية فهي عوامل متأثرة من نفس التلميذ وعوامل الخارجية فهي من خارج نفس التلميذ.

بالنسبة إلى تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج ال شرقية للعام الدراسي 2018/2017 م كانت هناك مشكلات كثيرة حول رغبة تعليم

التلاميذ في درس اللغة العربية . رأى الباحثة عدد التلاميذ لا يهتمون شرح
المدرس يتعلمون اللغة العربية . وعدد منهم لا يحمسون في اتباع التعليم ولا
ينفعلون يفتتح تقديم السؤال . ولا يظهر في وجوههم طربا . ووجود عدد
التلاميذ لا يعملون العمل الواجي .¹ وهذه الحالة تدلّ على أنّهم لا يملكون
رغبة عالية في تعليم اللغة العربية . وهذه الحالة تقع بتحصيل الدراسي لديهم
كما يرى في الجدول الآتي:

الجدول 1.

تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام
الدراسي 2018/2017م

رقم	النتائج	المعيار	العدد	النسبة
1	70 >	ناقص	36	92,76 %
2	70 <	ممتاز	9	23,07 %
	العدد		45	100 %

المصدر: وثيقة المدرّس من حاصل اختبار نصف المستوى بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

¹ الملاحظة الأولى في التاريخ 18 أبريل 2016 في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017 / 2018 م

من الجدول السابق نستخلص الباحثة بأن تحصيل الدّراس تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدّراسي 2018/2017 الكثيرة التلاميذ التي لم ممتز في تعلّم اللغة العربية . تستخدم المدرسة معيار القيمة 7,00 kkm . التلاميذ التي هو ممتز في التعلّم 23% ولم ممتز 92%.

أما أسباب ناقص دافعية ولا ممتز تحصيل الدّراسي هو لم اهتمام التلاميذ المدرسة في التعلّم، يعني يشمل: من الأنشطة في يسائل، تعبير الرائي، خلاصة الدراسة، والمكتوب أويصنع الخلاصة . عملية شئ، عمل التدريب وكافة التقويم بغرض التوجيه التعلّم.

من الآراء السابق ات نستخلص الباحثة الدافعية دورًا كبيرًا في رعاية التلاميذ وفي تشكيل أخلاقهم وسلوكهم وتنشأ رغبتهم في التعليم. لهذه الحالة يريد الباحثة أن يبحث عن العلاقة بين دافعية وتحصيل الدّراسي تعليم اللغة العربية لدى تلام يذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية الدّراسي 2018/2017 م

ب - تحقيق المشكلة

من الدوافع إلى البحث السابق ة تمكن تحقق الباحثة المشكلات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدّراسي 2018/2017 م كما الآتية:

1 - عدد التلاميذ لا يهتمون شرح المدرس حين يتعلمون اللغة العربية.

2 - وعدد منهم لا يحمسون في اتباع التعليم

3 - وعدد التلاميذ لا ينفعلون يفتح المدرس فرصة تقديم السؤال.

4 - وتحصيل دراسي اللغة العربية منخفضة

ج- تحديد المشكلة

لكي لا ينحرف هذا البحث بعيدا ينبغي للباحثة أن يحدد المشكلات وهي: العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

د- سؤال البحث

من تحديد المشكلة السابقة نقدم الباحثة السؤال وهي كيف علاقة بين دافعية وتحصيل دراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/ 2017 م؟

هـ- أغراض البحث ومنافعه

1. أغراض البحث

أ - معرفة مستوى الدافعية الذي تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/ 2018 م

ب- معرفة مستوى تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

ج- معرفة هل وجود علاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م.

2. منافع البحث

ويفيد حاصل البحث في تصحيح بعض المعلومات عن الكون الذي نعيش فيه وعن الظواهر التي نحيها وعن الأماكن والشخصيات وغيرها. ويفيد أيضا في التلميح على الصعوبات التي قد نوجهها سواء كانت طريقة أو وسائل أو بيئة أو كفاءة وغير ذلك . وفائدة هذا البحث العامة لإصلاح عملية التعليم وبالخاصة في ترقية دافعية التعلم ورغبة تعلم اللغة العربية.

ويفيد هذا البحث لمن يسبح في مجال تعليم اللغة العربية وهو:

أ. منافع النظرية، كن حاصل هذا البحث ينتفع لزيادة العلوم والمعرفة.

ب. منافع العلمية، هذا البحث يسهم للمطورين ومتعززين نوعية تدريس اللغة العربية في المدرسة وبخاصة على أهمية دافعية التعلم.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. دافعية التعليم

أ. مفهوم دافعية التعليم

البعض الباحثين التمييز بين مفهوم الدافعية على أساس أن الدافعية هي عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد "*Motivation*" الدافعية أو السعي في تحقيق أو إشباع هدف معين. أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي. فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة. وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهوم. فإنه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما. وتستخدم مفهوم الدافعية كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع.

كلمة دافعية أصلها من "دفع" بمعنى عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف فهي حالة داخلية تحرك السلوك وتوجهه , ولا يستمر دون وجود دافعية.

عبر ساردمان (Sardiman) أن الدافعية هي:

Motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motivasi diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata "motif" itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.²

² Sadirman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h. 73

وعبر محبين (Muhibbin syah) أن الدافعية هي :

Kedadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu³

من الآراء السابقة نقتلخص الباحثة أن الدافعية هي احساس داخلي قوى بالحماس والرغبة في تحقيق أهداف يدرك التلميذ أهميتها , ويسعى بكل جهد في سبيل النجاح في تحقيقها و ثقي في قدرته على ذلك وهى القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو أهميتها المادية أو المعنوية . وهي حالة داخلية في الفرد تسيير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك و توجهه نحو تحقيق هدف معين. وعبر همزة:

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku⁴

التعلم موقف يتميز بالفاعل بين طرفين رئيسيين مرسل وهو معلم مستقبل وهو التلميذ ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظلّ توافر شروط معينة وفي ضوء أهداف تعليمية محددة الى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعاف والإتجاهات والمهاوات والتي تؤجى بدورها الى تعديل سلوكه وتعمل على نموه فموا شاملا متكملا⁵ وعبر ديمياتي ومجيونو:

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.⁶

³ .Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta, PT Raja Gafindo Persada 2003), h. 151

⁴ . Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2004)h.73

⁵ . محمد درشى خاطر ومصطفى رسلا، تعليم العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة، 2000)، ص 11

⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 80

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن إعرضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل . وحفظها لنا القران الكريو والأحاديث الشيفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنطومهم.^٧

من الآراء السابقات نستخلص الباحث أنّ الدافعية *Motivation* من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعدد سواء في تعلم أساليب وطرف التفكير أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تعديل بعضها أو تحصيل المعلومات التفكير أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تعديل بعضها أو تحصيل المعلومات والمعارف أو في حل المشكلات إلى آخر جميع أساليب السلوك التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة. وأنها احساس داخلي قوي بالحماس والرغبة في تحقيق أهداف يدرك التلميذ أهميتها ويسعى بكل جهد في سبيل النجاح في تحقيقها و يثق في قدرته على ذلك. وهي القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشع ر بالحاجة إليها أو أهميتها المادية أو المعنوية . وهي حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين .

ب. أنواع الدافعية

عبر على عسكر أنّ الدافعية تنقسم إلى قسمين الرئيسيين وهما : (أ) الدوافع الأولية : ويطلق عليها الفطرية أو الوراثةية وأساس الدوافع الأولية يرجع إلى الوراثة التي تتصل اتصالاً مباشراً بحياة الإنسان وحاجاته الفسيولوجية

^٧ . مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، القاهرة : دارالحديث 1993 ص. 7

الأساسية ، وأهم أنواع هذه الدوافع دافع (الجوع والعطش والأمومة والدافع الجنسي). و(ب) الدوافع الثانوية : ويطلق عليها الدوافع المكت سبة أو الاجتماعية أو المتعلمة وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها . وكل من هذه الدوافع له أثره على الإنسان ولا يمكن التقليل من أثر أي من هذه الدوافع على حساب الدوافع الأخرى.

وعبر ساردمان أنّ الدافعية تنقسم إلى الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية كما الآتية:

1) Motivasi Instrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik yaitu “motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu”.

Indikator-indikator motivasi instrinsik belajar

- a. Senang menjalankan tugas belajar
- b. Menunjukkan minat mendalam materi yang dipelajari lebih jauh
- c. Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi
- d. Merasakan pentingnya belajar
- e. Mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan cara belajar.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik “adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar”.

Indikator-indikator motivasi ekstrinsik

- a. Ganjaran atau hadiah
- b. Hukuman
- c. Persaingan dengan teman/lingkungan⁸

اعتماداً على الرأيين السابقين تمكن التمييز بين نوعين من الدافعية

للتعلم حسب مصدر استثارتهما وهما : الدافعية الخارجية (*Extrinsic Motivation*)

والدافعية الداخلية (*Intrinsic Motivation*). والدافعية الداخلية فهي التي

يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية

⁸ . sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta : Rajawali Pres, 2010)h.90

لإرضاء ذاته وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم وكسباً للمعارف والمهارات التي يجبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة إليه . لذا تعد الدافعية الداخلية شرطاً ضرورياً للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة . أما الدافعية الخارجية فهي التي يكون مصدرها خارجياً كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو الأقران . فقد يقبل المتعلم على التعلم سعياً وراء رضى المعلم أو لكسب إعجابه وتشجيعه .

إنّ الدّافعية علاقتها بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية لكنّ أكبر تأثيرات لها من الخارجية مثل بيئة الدراسة والمدرّس والوسائل التعليمية وخلفية اقتصادية الوالد وغيرها . لذلك توظف الدافعية لتزويد السلوك بالطاقة المحركة حيث أن الدافعية تطلق الطاقة وتثير لنشاط هي تتعاون المثيرات والحوافز الخارجية مع الدافعية الداخلية على استثارت وتحريك السلوك وتوجيهه نحو الفرد . والدافعية والحوافز تجعل الفرد يستجيب لموضوعات ومواقف معينة ويهمل غيرها كما تحدد الطريقة والأسلوب الذي يستجيب بها الفرد لتلك المواقف والموضوعات . والدافعية توجيه السلوك أو النشاط:

من هنا تنمية الدافعية سوف تسير على أنواع الطرق . عبّر همزة أونو أنّ

إشارة الدافعي منقسمة على:

- a) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d) Adanya penghargaan dalam belajar
- e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.⁹

وعبّر سادرمان وهو:

⁹ . Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),h 23

- a) Tekun menghadapi tugas
- b) Ulet menghadapi kesulitan
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
- d) Lebih senang bekerja mandiri
- e) Dapat mempertahankan pendapatnya.¹⁰

من الإشارات السابق نستخلص الباحثة أنّ الإشارة القوة في دفع الدافعية وهي الحافزة. بإعطاء الحافزة على الأبناء فيستطيعون أن يختاروا حسّ الحب و شعور المعرفة والجهد والاجتهاد في اتّباع عملية التعليمية حتى يقدرّوا في إشباع حاجتهم المعرفة ويحلّوا المشكلات التي وجهتهم في عملية التعليمية.

2. تحصيل الدراسي

أ. مفهوم تحصيل الدراسي

تحصيل دراسي هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي تمكّن أن يمتلكها التلميذ بعد تعرضه الخبرات تربوية في مادة دراسة معينة , ويمثّل مفهوم تحصيل دراسي قياس قدرة ال تلميذ على استيعاب المواد دراسة المقررة قدرته على تطبيقا من خلال و سائل قياس تجريبها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية و التحريرية التي تتم في اوقات مختلفة , فضلا عن الامتحانات اليومية و الفصلية.

تحصيل الدراسي كلّ أداء يقوم به ال تلميذ في الموضوعات المدرسة المختلفة والذي يمكن إخصاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما".¹¹

وارتباطا بمفهوم تحصيل دراسي, أوضع Oemar Hamalik مفهومه بما يلي:

¹⁰ . sardiman, *Ibid*, h. 81

¹¹ هادي شعلان ربيع و إسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان : دار عالم الثقافة، د.ت) ص. 84

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa¹².

من الرأي المذكورة , ان تحصيل دراسي هو مستوى محدد من الأداء او الكفاءة في العمل دراسي , ينشأ من ذلك التنمية السلوكية و المهارية و المعرفية أجدود من الحالة التي قبل عملية التدريس و على ذلك ان تحصيل دراسي أو الأداء الأكاديمي هو محصلة التعليم الذي يحقق عنده ال تلميذ أو المعلم أهدافهم التعليمية.

ب. العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي

تنقسم العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي إلى قسمين الرئيسيين

وهما:

1) Faktor internal

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi :

- a) Faktor jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesisapan.
- c) Faktor kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu, meliputi :

- a) Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluargaberupa: cara orangtua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah,, metode belajar dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, masyarakat merupakan faktor ekstrem yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat¹³.

¹² . Oemar Hamalik, *Perencanaan pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

¹³ . Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta, Rieneka Cipta 2010), h. 54

فهم من الشرح المذكورة ان العوامل المؤثرة للتحصيل دراسي ترقسم الى العوامل التي ترجع لل تلميذ نفسه, اى العوامل الذاتية الخاصة بال تلميذ ذاته, والعوامل الخارجية, أي العوامل التي ترجع الى البيئة , اما العوامل التي ترجع لل تلميذ نفسه فمنها العوامل الجسمانية أو الجسدية , مثل الصحة أو المرض, أو ضعف البصر أو السمع أو غير ذلك , ومنها أيضا العوامل النفسية مثل الدكاء و الحافز و الهمة في التعلم و عدم الثقة بالنفس و كراهية على مادة دراسية معينة.

تحصيل الدراسي نستطيع أن يراه من اختبار ر اليومية أو اختبار ربع السنة أو اختبار نصف السنة أو اختبار الأخير . وتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة . وتحصيل الدراسي هي ذيل من عملية الدراسة مؤثر بالخبرات ويعين بالأرقام . وفي هذا البحث يعين تحصيل الدراسي بالأرقام وهي حاصل الاختبار الذي أخذه الباحثة من الوثيقة.

تحصيل دراسي اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل تحصيل دراسي اللغة العربية بالكمي أو الكيفي . أما بالكيفي فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيّداً، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك . أما بالكمي فيعبر تحصيل الدراسي بالأرقام . ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثر

على أنواع العوامل المؤثرة . ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي أتباع هذه العملية.

وتحصيل دراسي اللغة العربية أساس رئيسي لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعليم اللغة العربية . ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الإختبارات التي تدل على قدرات التلاميذ بعد أتبع دورسهم. لذا نستخلص أن تحصيل دراسي اللغة العربية أنه رغبة ملحّة تدفع التلميذ دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ذا أبعاد معرفية سلوكية مكتوب في قيمة النتائج.

ج. أسلوب قياس تحصيل دراسي

قيل تاير يوسف :

“Pengukuran adalah sesuatu yang bertujuan untuk mengadakan penilaian yaitu apakah usaha-usaha atau aktivitas pengajaran yang telah berhasil dengan baik atau mengalami kegagalan dan seterusnya”¹⁴.

من الرأي السابق تفهم اهداف قياس الدراسة لتحديد الى أي مدى تمتلك الطالبة المهارات و القدرات الحالية و المتوقعة من التدريس . الاجتبار هنا ينفذ عادة بعد انتهاء التدريس والهداف من هذا الاجتبار بيان فيما اذا كان بعض التلميذ تمتلك المهارات والقدرات المتوقعة من التدريس . بعد أن يقاس تحصيل الدراسي يتم التعبير عنه من حيث القيمة التي لديه مستوى معين من المعايير التي تستخدم عادة هي كما يلي:

¹⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar , *Metodologi Pengajaran Agama dan bahasa Arab*, (Bandung, Pt Remaja Rosdakarya 1994), h. 210

- 1.86-100 = Baik Sekali
2.71-85 = Baik
3.56-70 = Cukup
4.41-55 = Kurang
5.>40 = Sangat Kurang¹⁵

والإختبار هو إحد الأساليب لقياس نجاح الدراسة . و الإختبار هنا الإختبار الذي يعده المعلم بعد الإنتهاء من دراسة محتوى المنهاج، وغالباً ما يكون على هيئة أسئلة مقالية أو موضوعية أو مهمات شاملة لجميع مستويات الأهداف. وقيل :

Tes formatif yaitu tes yang dilaksanakan setiap selesai melakukan program satuan pelajaran. Sedangkan tes suamtif yaitu tes yang dilaksanakan pada setiap selesai mengikuti pelajaran selama satu semester, atau akhir tahun pelajaran.¹⁶

د. الدراسات السابقة المناسبة

وأساس على الملاحظة التي أدتها الباحثة على الخطة البحث في مكتبة جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، كان البحث عن دافع الوالدين و همّة الدراسي بتحصيل الدراسي كما فعله دنيك أمبرواتي الباحث عن :

1. علاقة دافع الوالدين و همّة الدراسي نتائج الدراسي الديني الإسلام".¹⁷ وفي ذلك البحث كان تركيز البحث دافع الوالدين و همّة الدراسي علي نتائج الدراسي لدين الإسلام.

¹⁵ Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Menengah Departemen Pendidikan Nasional Nomor: 50/C/Kep/2004 tanggal, 11 November 2004

¹⁶ . Tayar Yusuf dan Sayiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*,. H. 220

¹⁷ دنيك أمبرواتي ، العلاقة دافع الوالدين و همّة الدراسي نتائج الدراسي لدين الإسلام ، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، 2011)

2. حسنى علوية رحمة البحثة عن : محاولة المعلم دافع تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية بواى بأهوغا للعام الدراسي 2015/2014.^{١٨}

3. إيفا يولنتي البحثة عن : جهود مدرّس اللّغة العربية في علاج خفض همّة تعلّم اللّغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية للعام الدراسي 2014/2013، إستخدمت الباحثة متغيّرين و تركّز المسئلة إلى دافعية تعلّم الطلاب، واستخدمت الباحثة طريقة الملائمة : القراءة، السمعية الشفوية، وطريقة المباشرة في علاج خفض همّة الطلاب في تعلّم اللّغة العربية.^{١٩}

والمناسبة بين هذا البحث والبحوث السّابقة أنّها تبحث عن البحوث الكيفية. وأما الفرق بين هذا البحث والبحوث السّابقة فهو أن في هذا البحث بحثا عن العلاقة بين دافعية و تحصيل للدراسي في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخ امس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016 م.

وفي البحوث السّابقات بيّنت حسنى علوية رحمة البحثة عن : محاولة المعلم دافع تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية بواى بأهوغا للعام الدراسي 2015/2014 . وأما يويون خيرية

^{١٨}. حسنى علوية رحمة البحثة عن : محاولة المعلم دافع تعلّم اللغة العربية , (مترو : الإسلامية الحكيمية,

(2014)

^{١٩} إيفا يولنتي، جهود مدرّس اللّغة العربية في علاج خفض همّة تعلّم اللّغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية للعام الدراسي 2014/2013

الباحثة عن العوامل العوائق في تدرس اللغة العربية وبجثت ما في دافعية تعلم اللغة العربية بسيطاً.

وأما الباحثة هنا فبجثت عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة تربية المتعلمين الإسلامية روضة القرآن م تيوو للعام الدراسي 2016/2015 م. وكذلك ميدان البحث وزمانه من ذلك البحوث المذكورة فعلى خلاف هذا البحث.

و. فرض البحث

عبر أحمد بدري أنّ الفرض هو: " بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحثة مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر... وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها".^{٢٠} من الرأي السابق فالفرض في هذا البحث هو:

الفرض البديل : إيجاد علاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/ 2017 م

الفرض الصفري : عدم علاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

^{٢٠} أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1992)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ تصميم البحث

أما جنس هذا البحث فهو البحث الكميّ كما أنّه عملية فكرية منظمة تقوم على إتباع المنهج العلمي من أجل تقصي الحقائق في مشكلة معينة للوصول إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة . ومن أهم خصائص البحث العلمي الاصالّة والإبداع والأمانة العلمية و الموضوعية و الدقة والاعتماد على الموضوع كما أن نتائج البحث العلمي مرهونة بالمنهج المستخدم فيه ولا يمكن أن يعتد بنتائج بحث ما لم يكن المنهج المتبع فيه سليما كما قيل :

“ Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif verikatif, pendekatan ini berangkat dari suatu teori gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahan-pemecahan nya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris dilapangan, atau dengan kata lain dalam penelitian kuantitatif peneliti berangkat dari paradigma teoritik menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap penolakan yang digunakan.²¹

تقوم الباحثة من خلال تصميم البحث بإثارة المشكلة وصياغتها، ونمط البحث، والأدوات والتقنيات المطلوبة، فضلا عن توقعه لمطلبات البحث وآماده الزمنية . يعتبر البحث نشاطا علميا يستدعي تخطيطا واعيا، وإدراكا قريبا بالموقف.

عبر سوكردي :

²¹ .Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi/ Karya Ilmiah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Jurai Siwo Metro, 2011, H. 25*

“ Desain penelitian adalah “bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”²².

من الرأي السابقة يفهم أنّ تصميم البحث سوف يكون الخطة العامة عن كيفية الإجابة عن أسئلة البحث . سوف يتضمن تصميم البحث على ما يلي: أهداف واضحة مشتقة من أسئلة البحث، وتحديد المصادر التي تنوي جمع البيانات منها، والأخذ بعين الاعتبار القيود المحتمم وجودها مثل كيفية الوصول إلى البيانات - الوقت - المال - الموقع المتوافر.

يعتمد هذا البحث على الموضوع : العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 م.

يوصف هذا البحث علاقيا. قالت سوهارسمي أريكونتو :

“Korelasi adalah suatu alat statistik yang dapat digunakan untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan antara variabel-variabel ini”²³.

لذا فهذا البحث بحث التعريفي العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراسي

في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 م

²² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 313

ب مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختطبيها.

1. المجتمع

مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من تمكن أن تعلم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسي وغيرها. وذلك طبقا للمجال الموضوعي للمشكلة . قال آدي كوسنادي أن المجتمع هو :

“Populasi atau universe ialah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga”.²⁴

إنّ مجتمع البحث يعنى جمع لأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث^{٢٥}

من الرأي السابقة يفهم أن المجتمع هو المجموعة الكلية من الأشياء ذات خصائص مشتركة ويكون الباحث مهتمًا بعمل بعض الاستدلالات والنتائج حولها. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م وعددهم 45 تلميذا.

²⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h. 92

^{٢٥} ذوقان عبيدان, *البحث العلمى (الرياض : دار اسامة, 1997)* ص. 109

2- العينة

العينة هي مجموعة مكونة من عدد من أفراد المجتمع يتم اختيارهم بطريقة مناسبة بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً جيداً وذلك لدراسة صفات المجتمع إذ يستدل بصفات العينة على صفات المجتمع. عبّر آدي كوسنادي :

²⁶ "Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti".

أمّا العينة فأتمّها ببساطة جزءاً من المجتمع يتم إختبارها لغرض دراستها²⁷

من الرأي السابقة يفهم أن العينة هي اختيار جزء من الكل وهذا الجزء يتكون تشكيميا للكل، والعينة هي عملية تأتي لتسهيل البحث العلمي تعطي نتائج على العموم دقيقة وتجب على معظم أسئلة الموضوع، أو بصيغة أخرى هي عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحثة أم الكاتب منهجياً ويشترط فيه أن تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص . فالعينة إذن هي جزء من المعين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة قد تكون أحياء أو مدن أو مدارس أو غير ذلك.

صدر الباحثة طريقة اختيار العينة على رأي آدي كوسنادي كما يلي:

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari seratus, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.²⁸

²⁶. Suharsimi Arikunto, *Ibid.*, h. 94

²⁷. رحيم يونس, منهج البحث العلمي، (دار دجلة، 2007) ص. 182

²⁸. Suharsimi Arikunto, *Ibid.*, h. 95

اعتمادا على ما سبق يأخذ الباحثة العينة من جميع المجتمع بسبب أقل من مائة. وهو العينة تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م وعددهم 45 تلميذا.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

المتغير هو مفهوم تطبيقي له قيمتان أو أكثر".²⁹
والتعريف الإجرائي فهو الذي يغطي أو يصل الفجوة بين المستوى النظري والفكري والمستوى الامبيرقي الذي تتم ملاحظته".³⁰
وقيل أيضا:

"definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi atau dapat diukur".³¹

من الآراء السابقة تفهم أن التعريف الإجرائي شرح معين وضابط
بنسبة متغيرات البحث. أما المتغيرات في هذا البحث فهي:

1. المتغير المستقل : دافعية التعليم

"variabel bebas adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lainnya".³²

والمتغير المستقل في هذا البحث هو دافعية تعلم اللغة العربية يعني:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Lebih senang bekerja mandiri
- 4) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 5) Senang memecahkan masalah soal-soal.³³

²⁹ أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت، وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982، ص 39.
³⁰ نفس المرجع، ص. 38.

³¹ .Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 75

³² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008) Cet.

Ke-18, h. 29

³³ Edi Kusnadi, *Ibid*, h. 68

أما المتغير في هذا البحث فهو دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/ 2018 م وإرشاداتها أخذت الباحثة من الإستبيان

2. المتغير التابع : تحصيل الدراسي

"variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain"³⁴

تحصيل الدراسي عملية تنافسية من أجل بلوغ معايير الامتياز . وهو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي تخضع له لقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما بالمؤشرات الآتية.

د- أدوات جمع البيانات

لتنول البيانات الحقيقية في هذا البحث فاستعملت الباحثة الطريقة الآتية:

1 - طريقة الاستبيان

طريقة الاستبيان هو من أساليب لنيل البيانات في البحث العلمي وهو استفتاء على شكل مسح لآراء عينة مستهدفة من الناس أو المستجيبين في جوانب محدد من موضوع البحث . ويبدأ الاستبيان بتحديد الأهداف للحصول على معلومات وبيانات حول جوانب الموضوع . والاستبيان مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط بعضها البعض بشكل يحقق الهدف

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Ibid.* h.119

الذي يسعى اليه الباحث من خلال المشكلة في البحث . قال جوكو سوبكيو:

“Metode angket merupakan “alat pengumpul data, yang diajukan pada responden dalam bentuk tertulis...”³⁵

من هذا الرأي نفهم أن الاستبيان جمع الأسئلة التي يقدمه الباحث إلى العينة أو المستجيبين لاختيار اجابة أ، أو ب، أو ج أو د أو هـ هذا الاستبيان سيعطيه الباحثة إلى 45 لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/ 2018 م وجنس الاستبيان هو الاستبيان المباشر لنيل البيانات عن دافعية التعليم.

2 - الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

“mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”³⁶

من الرأي السابقة نفهم أن الوثيقة طريقة لنيل معلومات من مصادر المكتوبة. هذه الطريقة يستخدمها الباحثة لمعرفة عن تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/ 2018 م. بجانب ذلك يستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن احوال المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018

³⁵ P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), h. 55

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 231

م وتاريخ تأسيسها وأحوال مدرّسيها ومتعلّميها ومصادر الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

أ) علامات الأدوات

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”³⁷

وفقاً لجنس البيانات المحتاجة إليها تستخدم هذ البحث وسيلة و هي الإستبيان و فيه يحصل البيانات بإستبيان نتيجة التعليم.

“Kisi- kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”³⁸.

هـ) صحّة الأدوات و ثقتها

أ) صحّة

“Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.”³⁹

واعتمادا على التعريف السابق تتحصل الخلاصة صحّة هي المقياس التي فائدة ليعبر صحيحا هو صحيه أو غير صحيه.

تعتبر التجربة صحيحة إذا توافق المقاصد المقررة لدرسها . ففي هذا الحال

استعملت الباحثة صحّة وهي:

“Validitas isi (Content Validity) adalah Validitas yang didasarkan butir-butir item tes untuk mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi isi pelajaran yang diberikan”⁴⁰

³⁷ . Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 148

³⁸ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 162

³⁹ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, h. 106

⁴⁰ . Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 67

ب) الثقة

الثقة هي :

"Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik".⁴¹

هـ- أسلوب تحليل البيانات

يعدّ تحليل البيانات و تفسيرها خطوة موصلة إلى النتائج، فالباحثة تنتقل بعد إتمامة تجهيز البيانات وتصنيفوها إلى مرحلة تحليلها و تفسيرها واختبارها فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها، اي ان الباحثة لكي تصل إلى ذلك يتاج إلى تحليل بيناتها . الاتجاه عن تحليل البيانات في الوقت المعاصر هو الاعتماد على الطرق الإحصائية و الأساليب الكمية، فهي تساعد الباحثة على تحليل بيانات دراسته ووصفها وصفا أكثر دقة، وتساعد على حساب الدقة النسبية للقاسيات المستخدمة . قال أنس سوجونو:

“teknik analisa korelasional bivareal adalah teknik analisa korelasi yang mendasarkan diri pada variabel”.⁴²

في عملية تحليل البيانات تستخدم الباحثة رموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 221.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 27

- r_{xy} = Angka indek korelasi “r” product moment
 N = Number of cases
 $\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y
 $\sum x$ = jumlah seluruh skor x
 $\sum y$ = Jumlah seluruh skor y .⁴³

تعتمد الباحثة تفسير العلاقي r_{xy} Product Moment “r” على الرأي التالي:

Besarnya “r” Product Moment r_{xy}	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap) tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70-0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-2,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi ⁴⁴

و- مراحل تنفيذ البحث

تعّد الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1. مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ. ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

⁴³ *Ibid*, h. 193

⁴⁴ *Ibid*., h. 193

- ج. رمز أسئلة البحث
- د. اعداد خطة البحث العلمي
2. مرحلة التنفيذ تتكون من :
- أ. ثبوت عدد العينة
- ب. ترتيب الأدوات
- هـ. انتشار الادوات إلى العينة
3. مرحلة التقرير تتكون من:
- أ. تحليل البيانات ومناقشتها
- ب. كتابة خلاصة الدراسة
- ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

أ. عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

1. لمحة عن ميدان البحث

تأسس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في عام 1970 وإسمها مدرسة الدّينية التي تقع في القرية أو النجع أديريجو 30 المناطق فيكالوعان، بنيت على الأرض الوقف أب الخطيب هكتارين، ثم في عام 1980 إسمها مدرسة الابتدائية الفيليتا وفي عام 1990 كانت المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، ثم في عام 2014 كانت إسمها مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية.

أما مؤسس الأول من هذه المدرسة :

أ - سوكردي هرجوا : زعيم

ب - موسنان : رئيس القرية

ج - سوهادي : لجنة (الشيوخ)

د - سيف الدين : المعلمين

هـ - خطيب : قادة المجتمع

من سنة 1970 حتي الآن غيرت الرئيسية خمس مرات الأتي :

أ - الأستاذ سيف الدين : فترة 1970-1976

ب - الأستاذ سيف المجونوا : فترة 1976-1981

ج - الأستاذ توكران : فترة 1981-1985

د - الأستاذة خمسية : فترة 1985-2002

هـ للأستاذ رابع : فترة 2002-2015

و -الأستاذ مرووتوا : فترة 2015 حتي الآن.

2. النظرة والبعثات من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة

لامبونج الشرقية

(1)- النظرة

"إيجاد الإنسان الذكيين والآمر والمكرسة والمحترفين وبأخلاق

الكريمة."

(2)- البعثة

1 شكل إنسان الإيمان والذكيّ والتقوى

2 يعطي المهارات في تطوير العلوم

3- تشكيل المدرّسين نشطا وابتكارا

4- تشكيل مهنة موثوق بها السلطة

(3)- شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الواحدة لامبونج الشرقية

الحالة الثابتة : الأهلية

رقم أصل المدرسة : 2099810321000

المرحلة : المدرسة الإبتدائية

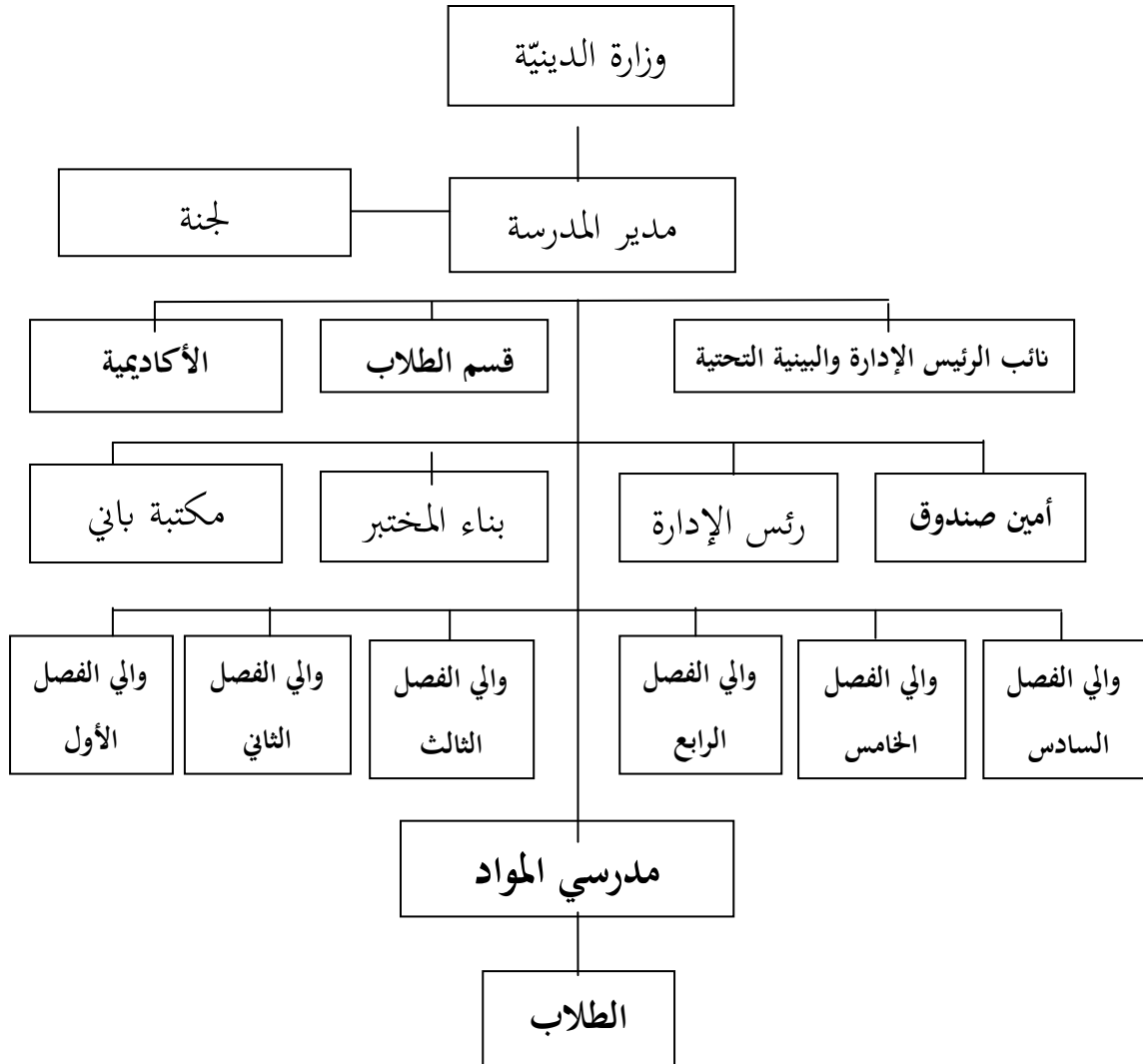
العنوان :سارع نور رقم 1، فيكالوعان لنبوج
الشرقية

3. الشكل التنظيمي

الرسم البياني الأول

الشكل التنظيمي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة

لامبونج الشرقية في العام الدراسي 2018/2017



4. أحوال الأدوات والتسهيلات

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية يملك بعض الغرف لداعمة الأنشطة التعليمية وإدارة المدرسة علي الحاجة الأخرى بالتفصيل كما يلي :

أ. غرفة مدير المدرس : غرفة

ب. غرفة المدرس : غرفة

ج. غرفة الضيف : غرفة

د. غرفة التعلم : احدى عشر غرفة

هـ. المكتبة : غرفة

و. معمل الطبيعية : غرفة

ز. مصلى : غرفة

ح. الحمام : غرفتان

ط. موقف الجواله : غرفة

5. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

(أ) - عدد المدرسين

عدد المدرسين والمدرسات في الم مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في العام الدراسي 2018/2017 تتكون من سادس وعشرون مدارس بعدد 10 المدرسين و 16 المرسات و ناظر ولتوضيح أحوال المدرسين و المرسات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية قدمت الباحثة القائمة التالية :

الجدول 1

البيانات عن المدرسين و المدرسات

الرقم	الإسم	التربية الأخرى	مادة المدرسة
1.	مرووتو	الدرجة الجامعية الأولى	رئيس المدرسة
2.	محمد سيخان	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
3.	سيتي لوتياه	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
4.	لندي وتي	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
5.	أمينة	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
6.	سوجاتنوا	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
7.	سميجة	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
8.	سيتي مونورة	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
9.	محمد غفرن الدين	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
10.	نورديّة	الدرجة الجامعية الأولى	مدرسة التربية الدينية الإسلامية
11.	نينيج يونجسيه	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
12.	جهيا سومرتين	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
13.	عارف كورنياوا	الدرجة الجامعية الأولى	مدرس الرياضة
14.	أيلي زندراواتي	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
15.	طمي هيرواتوا	الدرجة الجامعية الأولى	مدرس الرياضة
16.	حاجة فيبري مريانا	الدرجة الجامعية الأولى	مدرسة التربية الدينية الإسلامية

17.	عبد الكريم	الدرجة الجامعية الأولى	مدرسة التربية الدينية الإسلامية
18.	ريين أفتيانا	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
19.	سيرى ليستاري	الدرجة الجامعية الأولى	إدارة
20.	سيرى ملياني	الدرجة الجامعية الأولى	مدرس اللغة الإنجليزية
21.	أحمد جينور	الدرجة الجامعية الأولى	مدرس كمبيوتر
22.	يولستينا	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
23.	جويرية	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
24.	ديا فوسفتا ساري	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
25.	سوهريس	الدرجة الجامعية الأولى	والي الفصل
26.	نيتا اندري أ.ف	الدرجة الجامعية الأولى	مدرسة كمبيوتر
26.	جومالك	المدرسة المتوسطة	ناظر

المصدر : وثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام دراسي 2017/ 2018

ب)- عدد التلاميذ

عدد التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في العام الدراسي 2017/2018 تتكون من 45 التلاميذ. بعدد 21 التلاميذ و 24 التلميذات، ولتوضيح أحوال التلاميذ بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية قدمت الباحثة القائمة التالية.

الجدول 2

عدد الطلاب في الدرس الأول

2018/2017			2017/2016			2016/2015			عدد الطلاب	رقم
إعداد	النساء	الرجال	إعداد	النساء	الرجال	إعداد	النساء	الرجال		
65	35	40	68	35	33	44	23	21	1	.1
71	38	33	40	22	18	50	24	26	2	.2
41	13	28	49	22	27	44	21	23	3	.3
38	18	20	49	24	25	45	21	24	4	.4
45	24	21	49	23	26	37	17	20	5	.5
38	16	22	28	12	16	44	16	28	6	.6
298	144	164	283	138	144	264	122	142	إعداد	

المصدر : وثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية

2018/2017

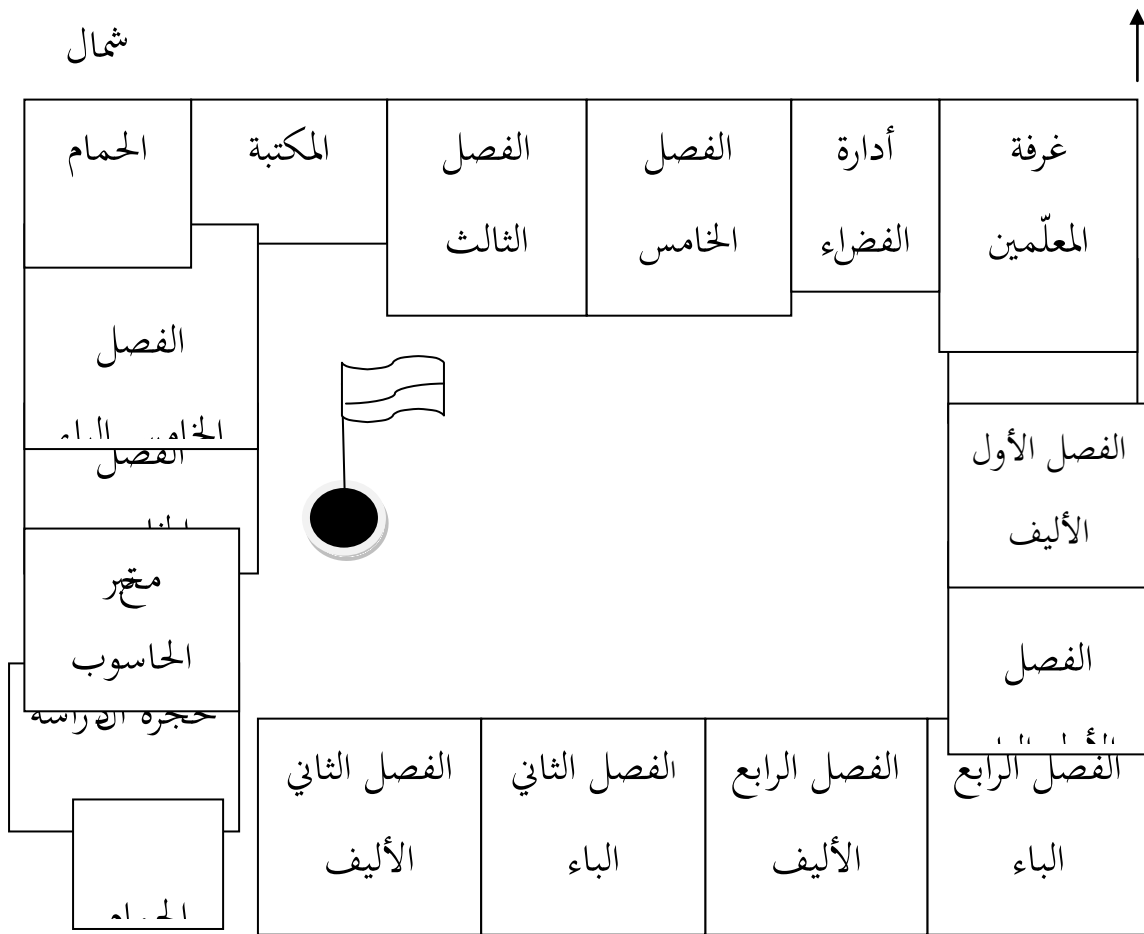
6. خريطة موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة

لامبونج الشرقية

الرسم البياني الثاني

خريطة موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الواحدة لامبونج الشرقية



ب. عرض بيانات البحث

أما ابيانات الباحثة التي علاقة بين دوافع التعلّم و تحصيل دراسي اللغة العربية فهي الآتية :

لمعرفة البيانات عن سؤال الإستبيان لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في المتغير المستقل :

المتغير المستقل في هذا البحث هو دافعية تعلم اللغة العربية. وأما طريقة جمع البيانات فهي باستخدام طريقة الاستبيان غير المبا شر بعدد أسئلة 20 بندا تعطى إلى تلاميذ كمفعولي البحث. ولكل بند السواءل خمسة إجابات بديلة. وأما الحاصلة من الاستبيان فهي الآتية :

لمعرفة البيانات عن دوافع التعلّم و تحصيل دراسي اللغة العربية ،فستعلمت الباحثة طريقة الإستبيان دوافع التعلّم و تحصيل دراسي اللغة العربية.

الجدوال 3

جملة	بنود الأسئلة																				الرقم	أاسم
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
65	2	3	3	3	5	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	5	4	3	3	أ	1
38	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	ب	2
57	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	ت	3
53	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	5	1	3	3	4	3	3	ث	4
64	1	4	5	3	5	4	5	1	3	2	2	1	3	4	1	5	3	5	3	4	ج	5
60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	ح	6
56	1	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	1	3	5	2	3	4	3	3	5	خ	7
52	1	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	4	3	3	د	8
47	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	ذ	9
53	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	5	1	3	3	4	3	3	ر	10

60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	ز	11
50	1	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	س	12
48	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	ش	13
57	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	ص	14
55	1	4	3	3	5	3	5	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	ض	15
60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	ط	16
49	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	ظ	17
71	1	5	4	3	5	4	5	2	3	2	2	2	5	5	2	5	5	3	3	5	ع	18
60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	غ	19
65	2	3	3	3	5	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	5	4	3	3	ف	20
48	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	ق	21
55	1	4	3	3	5	3	5	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	ك	22
64	1	4	5	3	5	4	5	1	3	2	2	1	3	4	1	5	3	5	3	4	ل	23

70	2	5	4	5	3	5	5	2	5	2	2	2	5	3	1	3	5	4	3	5	م	24
67	2	5	3	5	3	5	3	2	5	1	1	1	4	5	1	4	5	3	4	5	ن	25
46	2	3	3	4	5	5	4	1	3	1	1	2	3	4	2	3	4	3	5	4	و	26
70	2	5	4	5	3	5	5	2	5	2	2	2	5	3	1	3	5	4	3	5	هـ	27
53	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	5	1	3	3	4	3	3	لا	28
61	1	5	3	4	3	4	5	1	3	2	2	1	4	3	1	3	5	4	3	4	ء	29
60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	ي	30
38	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	4	1	3	أأ	31
63	1	3	3	3	3	5	4	1	5	1	2	1	3	4	2	3	3	5	3	3	أب	32
53	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	5	1	3	3	4	3	3	أت	33
48	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	أث	34
47	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	أج	35
49	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	أح	36

50	1	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	أخ	37
64	1	4	5	3	5	4	5	1	3	2	2	1	3	4	1	5	3	5	3	4	أد	38
45	1	4	4	1	4	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	4	4	1	2	1	أذ	39
53	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	5	1	3	3	4	3	3	أر	30
62	2	4	3	4	4	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	4	3	5	3	4	أز	41
53	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	5	1	3	3	4	3	3	أس	42
52	1	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	4	3	3	أش	43
56	1	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	1	3	5	2	3	4	3	3	5	أص	44
60	2	5	3	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	3	4	أض	45

بيانات تحصيل دراسي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في

العام الدراسي 2018/2017 م.

لنيل البيانات عن تحصيل دراسي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في العام الدراسي 2018/2017 في المتغير التابع.

المتغير التابع في هذا البحث هو تحصيل الدراس لدى التلاميذ باستخدام طريقة الوثيقة بشكل قيمة التلاميذ في الاختبار اليومي. وهي الآتية

الجدوال 4

دفتر قيمة تحصيل الدراس (y) لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية في العام الدراسي 2018/2017

الرقم	الإسم	تحصيل الدراس
1	أ	75
2	ب	55
3	ت	60
4	ث	65
5	ج	70
6	ح	70
7	خ	65
8	د	55
9	ذ	50
10	ر	65
11	ز	70
12	س	60
13	ش	55

65	ص	14
65	ض	15
65	ط	16
60	ظ	17
75	ع	18
70	غ	19
65	ف	20
60	ق	21
65	ك	22
70	ل	23
80	م	24
60	ن	25
60	و	26
70	هـ	27
60	لا	28
70	ء	29
60	ي	30
50	أأ	31
70	أب	32
65	أت	33
55	أث	34
60	أج	35
65	أح	36
60	أخ	37
65	أد	38
60	أذ	39

65	أر	30
60	أز	41
65	أس	42
70	أش	43
60	أص	44
50	أض	45

المصدر : وثيقة تحصيل الدراس لدى التلاميذ فى الاختبار الیومی فى التاريخ
22 اغوستوس 2017 فى مدرسة الإبتدئية الحكومية الإسلامية الواحدة
لانبوج الشرقية للعم 2018/2017 .

ج. تحلیل وتفسیر نتائج الدراسة

بعد المعرفة البيانات من كل متغير البيانات عن دوافع تعلم وتحصيل دراسي
اللغة العربية ثمّ البيانات أدرجت إدراج فى الجدوال لمعرفة المتغير المستقل
(دوافع التعلم) المتغير التابع (وتحصيل دراسي اللغة العربية . الباحثة الجدوال
الفعلي لتسهيل الحساب الأتية :

الجدوال الفعلي (الجدوال الحسابي) لبحثة علاقة بين المتغير مستقل والمتغير
التابع :

الجدول 5

تلخيص بيانات دافعية تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى التلاميخ في
المدرسة الإبتدئية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبونج الشرقية للعام 2017/
2018 .

الرقم	الإسم	قيمة الاستبيان	تحصيل الدراس
1	أ	65	75
2	ب	38	55
3	ت	57	60
4	ث	53	65
5	ج	64	70
6	ح	60	70
7	خ	56	65
8	د	52	55
9	ذ	47	50
10	ر	53	65
11	ز	60	70
12	س	50	60
13	ش	48	55
14	ص	57	65
15	ض	55	65
16	ط	60	65
17	ظ	49	60
18	ع	71	75
19	غ	60	70

65	65	ف	20
60	48	ق	21
65	55	ك	22
70	64	ل	23
80	70	م	24
60	67	ن	25
60	46	و	26
70	70	هـ	27
60	53	لا	28
70	61	ء	29
60	60	ي	30
50	38	أأ	31
70	63	أب	32
65	53	أت	33
55	48	أث	34
60	47	أج	35
65	49	أح	36
60	50	أخ	37
65	64	أد	38
60	45	أذ	39
65	53	أر	30
60	62	أز	41
65	53	أس	42
70	52	أش	43
60	56	أص	44
50	60	أض	45

وهذا التحليل عملته الباحثة بالمراحل الآتية :

(1) رمز الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) يعنى :

Ha : توجد العلاقة بين دافعية تعلّم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017 .

Ho : لا توجد العلاقة بين دافعية تعلّم اللغة العربية وتحصيل

الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2017/2018

(2) تلخيص نتيجة متغير X ونتيجة متغير X

(3) تكثير نتيجة متغير X ونتيجة متغير X

(4) تربيع نتيجة متغير X ونتيجة متغير X

وليكون ساهلا، يُدخل إلى قائمة الحساب الآت

الجدوال 6

دفتر الحساب للحصول على قيمة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع

الرقم	x	y	x ²	y ²	xy
1	65	75	4225	5625	4875
2	38	55	1444	3025	2090
3	57	60	3249	3600	3420

3445	4225	2809	65	53	4
4450	4900	4096	70	64	5
4200	4900	3600	70	60	6
3640	4225	3136	65	56	7
2860	3025	2704	55	52	8
2350	2500	2209	50	47	9
3445	4225	2809	65	53	10
4200	4900	3600	70	60	11
3000	3600	2500	60	50	12
2640	3025	2304	55	48	13
3705	4225	3249	65	57	14
3575	4225	3025	65	55	15
3900	4225	3600	65	60	16
2940	3600	2401	60	49	17
5325	5625	5041	75	71	18
4200	4900	3600	70	60	19
4225	4225	4225	65	65	20
2880	3600	2304	60	48	21
3575	3225	3025	65	55	22
4480	4900	4096	70	64	23
5600	6400	4900	80	70	24
4020	3600	4489	60	67	25
2760	3600	2116	60	46	26
4900	4900	4900	70	70	27
3160	3600	2809	60	53	28
4270	4900	3721	70	61	29

3600	3600	3600	60	60	30
1900	2500	1444	50	38	31
4410	4900	3969	70	63	32
3445	3225	2809	65	53	33
2640	3025	2304	55	48	34
2820	3600	2209	60	47	35
2695	3225	2401	65	49	36
3000	3600	2500	60	50	37
4160	3225	4096	65	64	38
2700	3600	2025	60	45	39
3445	3225	2809	65	53	30
3720	3600	3844	60	62	41
3445	3225	2809	65	53	42
3120	4900	2704	70	52	43
3640	3600	3136	60	56	44
4200	4900	3600	70	60	45
161120	183600	142445	2860	2507	45

5. طلب قيمة r_{xy} باستخدام رموز

وكانت البيانات السابقة داخلة إلى الرموز المواصلة *Product Moment*

الآتية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{(2860)(2507) - 45.161120}{[2(2860) - 45.183600][2(2507) - 45.142445]} \\
& \frac{7170020 - 7250400}{[8179600 - 8262000][6285049 - 6410025]} \\
& \frac{80380}{[82400][124976]} \\
& \frac{80380}{10298022400} \\
& \frac{0,7805382}{0,780} =
\end{aligned}$$

6. توفير التفسير واستخلاص النتيجة

بعد الحصول على r_{xy} product moment، فالمرحلة الآتية هي تفسير قيمة r_{xy}

باستخدام الطريقتين الآتيتين⁴⁵:

(أ) تفسير البسيط

بناء على الحساب المذكور، فقيمة العلاقة بين متغير X ومتغير Y هي

غير السلبية. بناء على تحليل البيانات الاحصائية، يعرف أن قيمة r_{xy} هي

0,780 ثم تُقارن مع قائمة التفسير الآتية :

⁴⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta;Rajawali PERS,2010),H.210

الجدول 8

دفتر قيمة التفسير Product Moment Korelasi "r" البسيط

Besar Nilai	Interpretasi
0, - 0,20	Korelasi rendah sekali
0,20 - 0,40	Korelasi rendah tetapi ada
0,40 - 0,70	Korelasi yang sedang
0,70 - 0,90	Korelasi yang tinggi
0,90 - 1,00	Korelasi yang tinggi sekali ⁴⁶

لذلك، قيمة r_{xy} 0,780 تقع بين 0,70-0,90 حتى تكون العلاقة القوية العالية. فالعلاقة بين المتغيرات تُستخلص أن الفرض عملتها الباحثة توجد العلاقة القوية أو العالية بين دافعية تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لابونج الشرقية للعام 2018/2017 بالمدرسة التفسير بمقارنة "r" الحساب product moment قبل تحليل البيانات الاحصائية المقارن بقائمة "r" product moment، يُحاسب df باستخدام رموز $df = (N-nr)$. إذن $df = 45 - 2 = 43$ ، ثم تُطلب في قائمة "r" product moment بقيمة $df = 43$ المحصول في مستوى 0,304=5% ومستوى 0,393=1%. فلذلك، قيمة r_{xy} أكبر من r_{tabel} سواء في مستوى 5% أو 1% ($0,304(5\%) > 0,393(1\%)$).
بناء على قيمة التفسير، فالفرض الصفري غير مقبول والفرض البديل. ولذلك:

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta; Rineka Cipta,2006), h. 276

فالفرض : توجد العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراس تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017. مقبول.

والفرض : العلاقة بين دافعية وتحصيل الدراس تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017. غير مقبول.

تستخلص الباحثة أن رافع الدافعية أوخافضها تعطى إلى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017 يؤثر على تحصيل الدراس.

د. مناقشة البيانات

بناء على تحليل اختبار الفرض، فدافعية تعلم اللغة العربية لها علاقة بتحليل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017 الذي يعرف بقبول الفرض المقدم يعنى العلاقة بين دافعية تعلّم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2018/2017 م مع قيمة $0,780$ Product Moment وتوفير دافعية تعلم اللغة العربية الجيدة يشجّع على التلاميذ للحصول على تحصيل الدراس الجيد، وكذلك عكسه توفير الدافعية الناقص فتحصيل الدراس ناقص أيضا.

تشجع الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية على تحصيل الدراس الذي يحصله تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الواحدة لانبوج الشرقية للعام 2017/2018 م.

بناء على نتيجة المتغير المستقل والمتغير التابع يعرف أن المعيار لكل المتغير هو :

(أ) دافعية تعلم

(1) العالى 23

(2) الكافي 19

(3) الخافض^{٤٧} 3

(ب) تحصيل الدراس

(1) الجيد

(2) الكافي

(3) الناقص^{٤٨}

هـ. قيود البحث

1. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي تحللها الباحثة باستخدام رموز product moment يأخذ المقارنة بين حاصلة الاستبيان وتحصيل الدراس حتى لاتستطيع الباحثة أن تراقب العوامل الأخرى المؤثرة على حاصلة البحث.
2. عملت الباحثة البحث في المدرسة الواحدة فقط لأنها تعتبر قدرة البحث في مشكلة الوقت والمال واستعداد الباحثة.

⁴⁷ Menggunakan rumus distribusi frekuensi

⁴⁸ Menggunakan rumus distribusi frekuensi

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

أساس على نتائج البحث أداها الباحث وبعد تحليل البيانات المجتمعة فخلاصتها كما يلي :

1. دافعية تعلّم لدى تلاميذ الفصل الخ امس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية خافضة.
2. تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية خافضة لأنّ دافعية تعلّم خافضة.
3. وجود العلاقة بين دافعية وتحصيل تعلّم اللغة العربية الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م.
4. دافعية تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراس لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م. لها العلاقة الأعلى هي 780,0 هذه القيمة تقع بين 0,70-0,90. فكان r الحساب أكبر من r القائمة سواء في مستوى r القائمة 5% أو 1%. والفرض تقدّمه الباحثة مقبول.

بناء على قياس الفرض، فلا بد من ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لأن لها علاقة قوية للحصول على تحصيل الدراس الجيد كما يرجو. وإذا كانت دافعية تعلم اللغة العربية أحسن كان تحصيل الدراس أحسن أيضا.

ب. الاقتراحات

1. المؤسسة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية فلتهتم أهمية الدافعية لدى التلاميذ ليملكوا تشجيع التعلم العالى للحصول على تحصيل الدراس الأكمل.

2. للمدرس أن يواصل جيدا حتى يكون تطوير تحصيل الدراس لدى التلاميذ سهل تقيمه لحل المشكلة ويكون تحصيل الدراس لديهم جيدا.

3. للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا فى التعلم حتى تجرى عملية التعليم على النحو الأمثل وتحقيق الأهداف المرجوة.

هكذا الخلاصة والاقتراحات ما استطاعت الباحثة تقديمها نتيجة من بحث هذه الرسالة العلمية، اختتاما لكتابة هذه الرسالة العلمية رجت الباحثة أن تكون هذه ارسالة العلمية نافعة للقارئ.

المراجع العربية

أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه ،الكويت ، وكالة المطبوعة عبد

الله حرمي،1992

ابراهيم بسيوني عميرة, المنهاج وعناصره, الدار المعارف:جامعة أسيوط, 1992

ذوقان عبيدان، البحث العلمي،الرياض:دار اسامة،1997

رحيم يونس، منهج البحث العلمي،دار دجلة، 2007

محمد درشى خاطر ومصطفى رسلان,تعليم العربية والتربية الدينية القاهرة : دار

الثقافة,2000

هادي شعلان ربيع و إسماعيل مُجَّد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل

مشاكل الطلبة، عمان : دار عالم الثقافة،د.ت

المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali, 2001
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press, 2005
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Raja Gafindo Persada, 2003
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Menengah Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : Bumi Aksara 2003
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2011

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010

Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek, *Keragaman Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, Jakarta, 1994

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 1994

العلاقة بين دافعية و تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بامدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج
الرقية للعام الدراسي 2017 م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالب

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي- محتويات البحث

ك- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

ب - الدوافع إلى البحث

ت - تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

ب الموصف النظري

١. دافعية التعلم

ت - مفهوم الدافعية

ث - أنواع الدافعية

2. تحصيل الدراسي

أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

ب- العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل دراس اللغة العربية

ج- الدراسات السابقة المناسبة

د- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

ب - تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

هـ- صحّة الأدوات وثقتّها

و- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

د- مناقشة البيانات

هـ- قيود البحث

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ الخلاصة

ب الاقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، 27 يولي 2017
الباحثة

أعين نعيمة اللجنة

رقم التسجيل: 1285452

المشرف الثاني

المشرف الأولى

ديان إيكوت، الماجستير

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد 196910082000032005 رقم القيد 197804162003122003

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MIN 1 LAMPUNG TIMUR T.A 2017/2018

(ANGKET MOTIVASI BELAJAR)

A. Identitas Respon

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
 2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (x) pada alternatif jawaban a, b,c ,d dan e yang telah tersedia!
 3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!
-

1. Saya sering mengerjakan tugas dari guru dengan bersungguh-sungguh
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
2. Saya selalu rajin mengerjakan tugas-tugas dari sekolah
 - a. Sangat rajin
 - b. Rajin
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
3. Saya setiap hari selalu rajin dalam menghadapi tugas-tugas dari sekolah
 - a. Sangat rajin
 - b. Rajin
 - c. Kadang-kadang

- d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
4. Saya bekerja keras dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah
 - a. Sangat bekerja keras
 - b. Bekerja keras
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 5. Saya senang jika mengerjakan tugas-tugas dari sekolah
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 6. Saya tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar di sekolah
 - a. Sangat putus asa
 - b. Putus asa
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 7. Saya bekerja keras dalam menghadapi kesulitan belajar di sekolah
 - a. Sangat bekerja keras
 - b. Bekerja keras
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 8. Saya selalu kuat dalam menghadapi kesulitan belajar di sekolah
 - a. Sangat kuat
 - b. Kuat
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 9. Saya tidak mudah menyerah dalam menghadapi tugas-tugas di sekolah
 - a. Sangat mudah menyerah
 - b. Mudah menyerah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 10. Saya kesal ketika tidak dapat mengerjakan tugas dari guru
 - a. Sangat kesal

- b. Kesal
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
11. Saya tidak pernah bergantung dengan orang lain dalam mendapatkan informasi tentang tugas-tugas
- a. Sangat bergantung
 - b. Bergantung
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
12. Saya bisa mengerjakan tugas sendiri jika guru memberikan tugas
- a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak bisa
 - e. Tidak bisa sama sekali
13. Saya tidak pernah bergantung pada orang lain dalam mengerjakan tugas
- a. Sangat bergantung
 - b. bergantung
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
14. Saya akan mempertahankan argumen saya, apabil disangkal oleh orang lain
- a. Sangat mempertahankan
 - b. Mempertahankan
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak mempertahankan
 - e. Tidak mempertahankan sama sekali
15. Opini saya selalu diterima oleh teman-teman diskusi didlam kelas
- a. Sangat diterima
 - b. Diterima
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak diterima
 - e. Tidak diterima sama sekali
16. Saya selalu yakin denan anggapan yang saya berikan dalam suatu diskusi dikelas
- a. Sangat yakin
 - b. Yakin
 - c. Kadang-kadang

- d. Tidak yakin
 - e. Tidak yakin sama sekali
17. Saya selalu bahagia ketika disuruh guru untuk mengatasi soal-soal pelajaran dikelas
- a. Sangat bahagia
 - b. Bahagia
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak bahagia
 - e. Tidak bahagia sama sekali
18. Saya mampu mengerjakan soal-soal pelajaran yang diberikan guru sewaktu dikelas
- a. Sangat mampu
 - b. Mampu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak mampu
 - e. Tidak mampu sama sekali
19. Saya mampu menyelesaikan soal-soal pelajaran tepat waktu
- a. Sangat mampu
 - b. Mampu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak mampu
 - e. Tidak mampu sama sekali
20. Saya kesal ketika tidak dapat mengerjakan soal-soal pelajaran yang diberikan guru
- a. Sangat kesal
 - b. Kesal
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MIN 1 LAMUNG TIMUR T.A 2017/2018

KISI-KISI ANGKET

NO	VARIABEL	INDIKATOR	ITEM
1	Variabel Bebas (X) Motivasi Belajar	1. Hasrat keinginan untuk belajar 2. Dorongan dan kebutuhan belajar 3. Keuletan dalam menghadapi kesulitan 4. Kuatnya kemauan dan pengorbanan untuk berbuat	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15, 16,17,18,20
2		Jumlah Pertanyaan	20
3	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Bidang Bahasa Arab		Daftar Nilai Legger

Panduan penilaian :

Berdasarkan kuesioner diatas, panduan penilaian dan pemberian skoring dengan menggunakan skala likert. Adapun panduan penilaian dan skoringnya adalah sebagai berikut :

- Jumlah pilihan 5
- Jumlah pertanyaan 20

Dengan 5 alternatif yaitu jika jawaban :

a. = 5

b. = 4

c. = 3

d. = 2

e. = 1

Jika responden menjawab a maka skoring tertinggi (5)

Jika responden menjawab e maka skoring terendah (1)

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MIN 1
PEKALONGAN
T.A 2017/2018**

KISI-KISI ANGKET

NO	VARIABEL	INDIKATOR	ITEM
1	Variabel Bebas (X) Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas Ulet dalam menghadapi kesulitan Menunjukkan minat Senang bekerja mandiri Cepat bosan pada tugas-tugas rutin Dapat mempertahankan pendapatnya Tidak mudah melepas hal yang diyakini Senang mencari dan memecahkan soal- soal	1,2,3, 4,5 6,7,8, 9,10 11,12, 13,14, 15,16 17,18,20
2		Jumlah Pertanyaan	20
	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Bidang Bahasa Arab		Daftar Nilai Legger



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0254/In.28/D.1/TL.01/08/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : A`YUN NA`IMATUN JANNAH
NPM : 1285452
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MIN 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MIN 1 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 22 Agustus 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Narwaning S. S. S. MM
NIP. 197102131993031001

Wakil Dekan I,

Isti Fatonah MA
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 196705311993032003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
Alamat: Jl. Nuri No. 1 Adirejo

Adirejo, Oktober 2017

SURAT KETERANGAN RISET / PENELITIAN
NOMOR: B-91/Mi.0807/Kp.07.1/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah MIN 1 Lampung timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : A'YUN NA'IMATUN JANNAH
NPM : 1285452
Semester : 11 (Sebelas)
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan riset atau penelitian di MIN 1 Lampung Timur dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi dengan judul “ **Hubungan Antara Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V MIN 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala Sekolah MIN 1 Lampung Timur

H. MARWOTO, S.Ag, MM
NIP.19710213.199303 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.13/JST/PP.00.9/1586/2016
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 21 Juli 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. Hj. Akla, M.Pd.
 2. Sdr. Dian Ekawati, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : A'yun Ni'matul
NPM : 1285402
Jurusan : Tarbiyah/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan


7 Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

Nomor : 0255/In.28/D.1/TL.00/08/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MIN 1 LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 0254/In.28/D.1/TL.01/08/2017, tanggal 22 Agustus 2017 atas nama saudara:

Nama : A`YUN NA`IMATUN JANNAH
NPM : 1285452
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIN 1 LAMPUNG TIMUR dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MIN 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut. atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 22 Agustus 2017
Wakil Dekan I.

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 1993031 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : A'yun Na'imatul Jannah
NPM : 1285452

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	16/02/17		✓	solusi konsultasi / b'w a mau belajar konsultasi blmnya	
2.	16/03/17		✓	Parabank Busi - 15 kegaya' yg lampiran	
3.	14/04/17		✓	Parabank Busi - 15 Pembalik - ypi - kalimat ngakur. - tznir mengkritik. - Abstrak uia - Foto Pencil & kano Pembelatan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : A'yun Na'imatul Jannah Jurusan : Tarbiyah/PBA
NPM : 1285452 Semester/TA : IX /20162017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan
	8-10-16	✓	See out line	

Diketahui :
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008200003 2 005

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

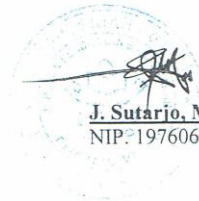
BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : A'YUN NAIMATUL JANNAH
NPM : 1285452
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB KELAS V MIN 1 LAMPUNG TIMUR
2017/2018.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 25 Oktober 2017
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1102/ln.28/S/OT.01/10/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

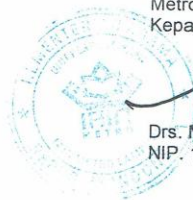
Nama : A'YUN NAIMATUL JANNAH
NPM : 1285452
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1285452.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Oktober 2017
Kepala Perpustakaan




Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

١- صور ميدان البحث



٢- صور المدرسة



السيرة الذاتية للباحثة



أعين نعيمة الجنّة بنت سوماردى ولدت في التاريخ ٠٩ أغسطس ١٩٩٢ بقرية إتيك راندى لامبونج الشرقية, وهي البنت الأخيرة من السيّد سوماردى بن مرطا هادى السيّدة منزلة بنت نور واحد. وتربية الباحثة هي :

- ١- تخرّجت من مدرسة الإبتدائية إتيك راندى في عام ٢٠٠٤
- ٢- تخرّجت من مدرسة الثانوية دار الهدى سومبر ساري في عام ٢٠٠٧
- ٣- تخرّجت من مدرسة العالية معارف نهدة العلماء في عام ٢٠١٠
- ٤- واصلت دراستي إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.