

SKRIPSI

**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh:

YUNITA USWATUN KHASANAH

13100021



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H/2017 M

**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat
Penulisan Skripsi

Oleh:

YUNITA USWATUN KHASANAH

NPM. 13100021

Pembimbing I : Mukhtar Hadi, S.Ag, M. Si

Pembimbing II : Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439H/ 2017 M

**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh

Yunita Uswatun Khasanah

Kewibawaan guru merupakan salah satu yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar. Dengan adanya kewibawaan segala bentuk bimbingan yang di berikan oleh pendidik akan di ikuti secara suka rela oleh anak didik. Seorang guru perlu berusaha untuk meningkatkan minat siswanya. Proses belajar mengajar minat merupakan faktor yang perlu diperhitungkan, karena pada dasarnya orang senang mengerjakan sesuatu tergantung pada minatnya. Semakin rendah minat siswa terhadap suatu pelajaran, maka akan semakin rendah juga daya tarik siswa dalam belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kewibawaan guru terhadap minat siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017, adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas VIII yang beragama Islam, adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 135 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mendapatkan data kewibawaan guru dan minat belajar siswa, dan dokumentasi untuk mendapatkan data tentang sekolah di SMP Negeri 1 Punggur. Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara kewibawaan guru terhadap minat siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dari hasil analisis menggunakan Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) tentang kewibawaan guru terhadap minat siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Kecamatan Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 menunjukkan adanya pengaruh yaitu dimana Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga r_{XY} 0,451 lebih besar dari r_{tabel} 0,169 yakni $0,451 > 0,169$. Perhitungan dengan menggunakan rumus $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar sebesar 20,34%. perhitungan menguji signifikan dengan menggunakan Uji T rumus t_{hitung} , terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan Kewibawaan Guru dengan Minat Belajar. Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $5,829 > 1,652$, maka H_0 ditolak. Dengan demikian H_a yang penulis ajukan yaitu :“ terdapat pengaruh antara kewibawaan guru terhadap minat siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E- iainmetro@metrouniv.ac.id

**KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1
PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Metro, 2 Oktober 2017

Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Munasqsyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Asslamualaikum. Wr. Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya
maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1
PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami dapat setuju dan dapat diajukan untuk dimunafasyahkan.
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 2 Oktober 2017

Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Uswatun Khasanah

NPM : 13100021

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Dunggur, 10 September 2017

Yunita Uswatun Khasanah
NPM. 13100021

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ

رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S An-Nahl Ayat 125)¹

¹ Al-qur'an dan terjemahnya, Al-Hikmah, (Bandung Diponegoro, 2008), h.281

PERSEMBAHAN

Keberhasilan Skripsi ini ku persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasihku kepada

1. Ayahanda Baridin dan Ibunda Sri Wakhidah yang telah mendidik sejak kecil dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan demi keberhasilanku.
2. Suamiku Alby Aziz Amrullah yang tak henti-hentinya selalu mengarahkan dan memberiku semangat untuk kehidupan yang lebih baik.
3. Saudaraku Fabela Dwi Astuti yang selalu mendoakan demi keberhasilanku.
4. Teman-teman seperjuanganku yang selalu mendukung dan mendoakanku demi terselesainya skripsi ini.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Muhammad Ali, M. Pd. I selaku Ketua Jurusan PAI, Bapak Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si. selaku Pembimbing I dan Ibu Sri Andri Astuti, M.Ag. Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Pramono selaku Kepala Sekolah SMP NEGERI 1 PUNGGUR yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan *research*. Penulis haturkan terima kasih juga kepada Ayah dan Ibu yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam segala hal, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 10 September 2017

Penulis



Yunita Uswatun Khasanah
NPM. 13100021

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Minat Belajar.....	9
1. Pengertian Minat Belajar	9
2. Pentingnya Minat dalam Pembelajaran	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	15
4. Indikator Minat	17
5. Pendidikan Agama Islam.....	17
6. Tujuan Pendidikan Agama Islam	18
7. Kurikulum Pelajaran Pendidikan Agama Islam	20
B. Kewibawaan Guru.....	21
1. Pengertian Kewibawaan Guru.....	21
2. Munculnya Wibawa Guru	23
3. Fungsi Kewibawaan Guru dalam Pendidikan	24
4. Kewibawaan Guru dalam Proses Pembelajaran	26
5. Indikator Kewibawaan	27
C. Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	28
D. Kerangka Konseptual Penelitian	31
E. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
B. Definisi Operasional Variabel.....	35
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sample	36

D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Temuan Umum	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Punggur	48
b. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Punggur	50
c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Punggur	52
d. Keadaan Guru dan Staf Karyawan SMP Negeri 1 Punggur	53
e. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Punggur.....	56
f. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur	57
g. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Punggur	58
B. Temuan Khusus	59
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
a. Data Tentang Kewibawaan Guru	59
b. Data Minat Belajar Siswa.....	63
C. Penguji Hipotesis.....	68
D. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tahun pelajaran 2016/2017.....	37
2. Data seluruh populasi kelas VIII dan sampel setiap kelas.....	37
3. Kisi-kisi Angket tentang Kewibawaan Guru.....	44
4. Kisi-kisi Angket tentang Minat Siswa.....	44
5. Identitas SMPN 1 Punggur Lampung Tengah.....	49
6. Jumlah Ruang Kelas Di SMPN 1 Punggur Lampung Tengah.....	52
7. Jenis dan Jumlah Ruang di SMPN 1 Punggur Lampung Tengah.....	53
8. Daftar Guru dan Staf Karyawan SMPN 1 Punggur.....	53
9. Data Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Punggur.....	56
10. Data Angket Kewibawaan Guru di SMPN 1 Punggur.....	60
11. Data Angket Minat Siswa di SMP Negeri 1 Punggur.....	64
12. Tabel Bantuan Distribusi Nilai.....	69
13. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Ajaran 2016/2017.....	32
2. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur.....	57
3. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Surat Izin Pra Survey.....	84
2. Surat Balasan Pra Survey.....	85
3. Pengesahan Proposal Penelitian.....	86
4. Surat Bimbingan.....	87
5. Outline.....	88
6. Alat Pengumpul Data (APD).....	91
7. Surat Izin Research.....	97
8. Surat Tugas.....	98
9. Surat Balasan Izin Research.....	99
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	100
11. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	101
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	108
13. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI.....	109
14. Foto-Foto Responden Penelitian.....	110
15. Riwayat Hidup.....	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik dalam mengembangkan segala potensi baik fisik (jasmani), intelektual, emosional dan spiritual peserta didik agar tercipta kedewasaan dan kepribadian yang tinggi, serta mampu hidup bermasyarakat. Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat berharga, dimana salah satu karakter yang melekat adalah diajarkannya sesuatu yang awalnya tidak diketahui. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”¹.

Guru memegang peranan yang penting dalam proses belajar mengajar. Guru adalah pendidik yang kedua setelah orang tua, karena jabatannya mendapat tugas sementara dari orangtua untuk mendidik anak-anak mereka (para orangtua). Menurut undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, yang di maksud dengan guru adalah “

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, (Jakarta : Sinar Grafika, 2003), h.3

pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.² Guru sangat berperan penting dalam membantu perkembangan anak didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Kemampuan dan potensi yang dimiliki anak tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik dalam menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan serta dengan perhatian.³ Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha yang berupa bimbingan Pengajaran serta perhatian kepada peserta didik agar dapat meyakini atau memahami dan mengamalkannya di dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu bidang study yang mesti diikuti oleh setiap anak didik yang beragama Islam selama bersekolah. Diharapkan setiap guru agama dapat mempelajari kurikulum PAI dengan sebaik- baiknya dan kemudian dapat menggunakannya sesuai dengan teknik pengajaran berdasarkan prinsip interaktif dan komunikatif dengan memperhatikan kegiatan murid.

² Undang-undang Guru dan Dosen (Jakarta: Sinar Grafika , 2006), h.2

³ Zakiyah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam, cet ke-7, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), H.27

Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah minat. Tanpa adanya minat rasanya tidak mungkin terjadi proses belajar dengan baik. Dapat kita bayangkan apabila kita tidak berminat untuk melakukan sesuatu pekerjaan pasti kita tidak sungguh-sungguh dalam melaksanakannya dan akhirnya hasilnya pun tidak optimal atau rendah. Begitu pula dalam proses pembelajaran minat sangat berperan penting dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar anak.

Keberhasilan yang diperoleh melalui proses belajar mengajar tidak lepas dari minat belajar itu sendiri. Selain itu “di dalam proses belajar tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri.”⁴

Secara sederhana “minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktifitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.”⁵ “Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri, jadi minat adalah persoalan ingin tahu, mempelajari, menggagumi, atau memiliki sesuatu.”⁶ Dalam proses belajar mengajar minat merupakan faktor yang perlu diperhitungkan, karena pada dasarnya orang senang mengerjakan sesuatu tergantung pada minatnya. Semakin rendah minat siswa terhadap

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.101

⁵ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Persepektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2004), h.263

⁶ Djaali, *Ibid*, h.122

suatu pelajaran, maka akan semakin rendah juga daya tarik siswa dalam belajar.

Seorang guru perlu berusaha untuk meningkatkan minat siswanya, karena mengabaikan usaha tersebut akan mengalami kegagalan dalam belajar mengajar. Sehingga dapat dipahami bahwa, seorang siswa dikatakan berminat apabila siswa tersebut memiliki perasaan senang terhadap suatu pelajaran dengan tidak membolos di jam pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang kemudian adanya suatu perhatian yang menetap terhadap pelajaran serta terlihat dari kesiapan dan kemauan siswa siswa dalam belajar yang disertai dengan konsentrasi terhadap belajar itu. Dapat pula terlihat dari aktifitas yang dilakukan siswa dalam belajar berbentuk dengan kemauan siswa untuk bertanya, mengulang pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan di sekolah.

Anak didik secara relatif merasa dirinya tidak berdaya. Pengertian relatif artinya tidak berdaya di bandingkan dengan pendidiknya. Selama jarak antara anak didik dengan pendidik ada, maka anak didik dikatakan secara relatif tidak berdaya. Kalau anak didik merasa tidak berdaya, dan pendidik memberikan yang ia perlukan untuk perkembangannya, maka interaksi dan komunikasi akan berjalan dengan baik dan lancar, berarti pengaruh pendidik terhadap anak didik ada dan telah terjadi, atau kewibawaan pendidik telah hadir.

Di dalam proses pendidikan,“ kewibawaan adalah syarat yang harus ada pada pendidik dan karena kewibawaan itu digunakan oleh

pendidik di dalam proses pendidikan untuk membawa anak didik kepada kedewasaan.”⁷ Artinya jika tidak ada kewibawaan maka pendidikan itu tidak mungkin terjadi. Sebab, dengan adanya kewibawaan segala bentuk bimbingan yang di berikan oleh pendidik akan di ikuti secara suka rela oleh anak didik. Sebaliknya, bila kewibawaan tidak ada, segala bentuk bimbingan dan pendidikan tidak mungkin dituruti oleh anak didik, sehingga tanpa kewibawaan, pendidik akan kehilangan predikatnya sebagai pendidik.

Interaksi atau hubungan pendidikan tersebut, biasanya diwarnai oleh adanya aspek pendidikan yang didasari kewibawaan seperti: “pengakuan, kasih sayang dan kelembutan, penguatan, pengarahan, tindakan yang tegas yang mendidik, dan keteladanan yang mendidik.”⁸ Hal ini menunjukkan bahwa ada ikatan hakiki antara pendidikan dan kewibawaan, yakni kewibawaan yang diperlukan oleh pendidikan. Tanpa kewibawaan, pendidik akan kehilangan kepercayaan dari anak didiknya. Anak didik bertindak semaunya tanpa peduli terhadap pendidiknya. Semua upaya pendidik mungkin akan dilecehkan oleh anak didiknya. Kalaupun anak didik patuh kepada pendidik, bukan berasal dari hati nuraninya, melainkan mungkin karena paksaan atau merasa terpaksa. Tetapi ini bukan berarti bahwa pendidikan harus melaksanakan kewibawaan secara terus menerus

⁷ Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.158

⁸ Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), h.51

kepada anak didik sepanjang masa, melainkan harus disesuaikan dengan keselarasan bertambahnya kedewasaan anak didik.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan di SMP Negeri 1 Punggur pada tanggal 9 Desember 2016 diketahui bahwa kewibawaan guru tergolong belum baik dan minat siswa tergolong cukup baik. Hal itu dapat dilihat dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa siswa menyatakan bahwa guru Pendidikan Agama Islam mengajar dengan tidak penuh kasih sayang dan lembut, tidak tegas, serta memberi teladan yang cukup baik. Sedangkan minat siswa belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong cukup rendah. Hal itu terlihat saat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam beberapa siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membuat keributan dikelas, bahkan ada yang tidur dikelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Dengan kata lain, masih ada peserta didik yang belum memiliki minat belajar, dan menghambat jalannya pembelajaran.⁹

Berdasarkan kondisi di lapangan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018*.

⁹ Wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur, pada 09 Desember 2016.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, dapat Penulis identifikasi masalah yang timbul diantaranya :

1. Kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam tergolong belum baik di SMP Negeri 1 Punggur.
2. Guru Pendidikan Agama Islam mengajar kurang kasih sayang dan lembut, tidak tegas.
3. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dicapai masih tergolong cukup rendah.
4. Beberapa siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak mendengarkan penjelasan guru dan membuat keributan dikelas.
5. Proses belajar mengajar berlangsung beberapa siswa ada yang tidur dikelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan dan identifikasi masalah diatas, agar permasalahan tidak meluas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Kewibawaan guru dalam penelitian ini penulis hanya meneliti tentang kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam penulis batasi hanya kelas VIII dan menggunakan sampel 30 siswa dari siswa yang beragama Islam di kelas VIII 6.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas maka penulis perlu merumuskan masalah. Adapun rumusan masalah sebagai berikut :

Adakah pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur TP. 2017/2018 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai dasar meningkatkan pengetahuan serta merupakan sasaran yang ingin dicapai untuk mengungkapkan hal-hal yang perlu diketahui dalam penelitian. Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah : Untuk mengetahui pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur TP. 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis penelitian ini merupakan pengembangan dari teori-teori yang penulis dapatkan selama mengikuti kuliah sebagai sumbangan pemikiran bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Secara praktis penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur.

- c. Sebagai bahan masukan untuk informasi bagi siswa, agar selalu giat dalam setiap mengikuti proses belajar mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORITIK

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu obyek, cenderung untuk memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada obyek tersebut. Namun apabila obyek tersebut tidak menimbulkan rasa senang. Maka ia tidak akan memiliki minat pada obyek tersebut. Begitu juga dengan kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitanya dengan sifat-sifat murid, baik yang bersifat kognitif seperti kecerdasan dan bakat maupun yang bersifat efektif seperti motivasi, rasa percaya diri, dan tidak kalah pentingnya yaitu minat.

Pengertian minat sendiri adalah “suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dengan disertai

perasaan senang.”¹ Minat juga diartikan sebagai “rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.”² Kemudian pengertian minat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menyebutkan “perhatian; kesukaan; kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.”³ Sedangkan minat dalam kegiatan belajar adalah “kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan, misalnya minat untuk mempelajari atau melakukan sesuatu.”⁴

Pendapat di atas mengenai minat, pada hakikatnya tidak terdapat suatu kontradiksi antara argumentasi yang satu dengan yang lainnya. Maka dapat penulis simpulkan bahwa minat adalah kecenderungan jiwa yang relative menetap kepada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang. Minat timbul atau muncul tidak serta tiba-tiba, melainkan timbul akibat dan partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja, dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan. Sedangkan pengertian belajar itu sendiri adalah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sehingga

¹ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Perspektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2004), h.263

² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.121

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Media Pustaka Phoemix, 2008), h.586

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Rosda Karya, 2008), h.39

hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya.”⁵ Belajar juga diartikan sebagai “kegiatan belajar yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan pendidikan.”⁶ Pendapat lain juga mengatakan belajar adalah “proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan.”⁷ Kemudian pengertian belajar adalah “modifikasi atau memperteduh kelakuan melalui pengalaman, (belajar merupakan suatu proses kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan), belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas yaitu mengalami hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan merupakan perubahan tingkah laku.”⁸ Belajar erat kaitanya dengan membaca karena ketika seseorang ingin mengerti dalam belajar maka yang bersangkutan harus mempunyai bahan atau sumber bacaan sebagai perantara proses belajar mengajar.

Selain kita membaca jika dalam proses pembelajaran kita belum ada yang mengerti atau dipahami maka bertanyalah kepada yang lebih tau baik itu dari guru maupun teman sendiri atau para ahli dalam ilmu pengetahuan. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT sebagai berikut:

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.2

⁶ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), h.63

⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2010), h.11

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.36

... فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

Artinya: "...Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan, jika kamu tidak mengetahui." (QS.An Nahl : 43)⁹

Dengan demikian dapat Penulis jelaskan bahwa yang dimaksud minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampilkan diri dalam beberapa gejala, seperti : gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

2. Pentingnya Minat dalam Pembelajaran

Proses pengajaran dan pendidikan hendaklah diusahakan agar dapat menarik minat dan perhatian anak. Dengan adanya minat yang cukup besar akan mendorong seseorang untuk mencurahkan perhatiannya. Hal tersebut akan meningkatkan pula seluruh fungsi jiwanya untuk dipusatkan pada kegiatan yang sedang dilakukannya.

Demikian pula halnya dalam kegiatan belajar. Siswa akan merasa bahwa belajar itu merupakan hal yang sangat penting atau berarti bagi dirinya. Sehingga ia berusaha memusatkan seluruh perhatiannya kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan

⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung : CV Diponegoro, 2008), h.272

belajar, dan dengan senang hati akan melakukannya. Sebagaimana pendapat lain mengatakan “kalau bahan pelajaran diambil dari pusat-pusat minat anak, dengan sendirinya perhatian spontan akan timbul sehingga belajar akan berlangsung dengan baik.”¹⁰ Sesuai dengan firman Allah SWT :

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

Artinya : ...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaannya...(QS. Ar.Ra'd : 11)¹¹

Minat dapat bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri tetapi minat dapat pula bersumber dari luar siswa. Semua faktor tersebut hendaknya dipertimbangkan dan diperhatikan pengaruhnya dalam rangka pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam merupakan dua kata yang mempunyai arti masing-masing. Kata minat adalah “kecenderungan jiwa yang tetap, kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang.”¹² Sedangkan belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.”¹³

Dapat dijelaskan bahwa antara usaha dan minat itu tidak dapat dipisahkan, karena jika ada minat tetapi tidak ada usaha maka tidak

¹⁰ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.134

¹¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung : CV Diponegoro, 2008), h.250

¹² Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.133

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.37

akan tercapai suatu keinginan dan tujuan yang telah direncanakan. Dengan demikian pula sebaliknya, suatu usaha tanpa disertai dengan minat yang tinggi maka hasilnya akan kurang memuaskan pula.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Kemampuan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, kemampuan belajar siswa sangat menentukan keberhasilannya dalam proses pembelajaran. Berhasil atau tidak seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi banyak jenisnya, tetapi digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

- a) Faktor intern: Faktor jasmani: kesehatan, cacat tubuh. Faktor psikologi: intelegensi, perhatian, minat bakat, motif, kematangan dan kelelahan. Faktor kelelahan: jasmani dan rohani.
- b) Faktor eksteren: Faktor keluarga: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi. Faktor sekolah: metode mengajar, kurikulum, disiplin sekolah, waktu sekolah. Faktor masyarakat : mass media, teman bergaul.¹⁴

Selain itu “di dalam proses belajar tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri.”¹⁵ Dalam hal ini penulis menekankan tentang minat belajar siswa. Jika minat belajar siswa baik, maka hasil belajar juga akan baik. Minat dapat timbul karena adanya faktor luar yang merangsang seseorang untuk bertindak laku sesuatu. Baik rangsangan itu berupa benda-benda yang mempunyai hubungan

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.54

¹⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.101

dengan dirinya maupun nilai-nilai yang bermakna. Minat tidak berdiri sendiri, melainkan timbul dengan adanya kebutuhan psikis yang ada pada diri seseorang. Minat pada dasarnya adalah “penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, jadi minat adalah persoalan ingin tahu, mempelajari, menggagumi, atau memiliki sesuatu.”¹⁶ Sedangkan minat dapat dibangkitkan dengan cara:

- 1) Bangkitkan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapatkan penghargaan, dan sebagainya).
- 2) Hubungan dengan pengalaman yang lampau.
- 3) Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik, tak ada yang lebih memberi hasil yang baik dari pada hasil yang baik. Untuk itu bahan pelajaran disesuaikan dengan kesanggupan individu.
- 4) Menggunakan berbagai bentuk mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.¹⁷

Hal yang senada juga dengan pendapat lain yaitu dengan cara :

- 1) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- 2) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- 3) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.¹⁸

Berdasarkan pendapat diatas minat belajar siswa dalam pembelajaran dapat dibangkitkan dengan Bangkitkan suatu kebutuhan, Hubungan dengan pengalaman yang lampau, Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.

¹⁶ *Ibid*, h.122

¹⁷ S. Nasution, *Didaktif Asas-asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h.82

¹⁸ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h.95

4. Indikator Minat

Adapun indikator dari Minat diantaranya:

- 1) Dorongan dari dalam diri individu, misal rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk membaca, belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.
- 2) Motif sosial, dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukan suatu aktivitas tertentu. Minat untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapatkan penghargaan dari masyarakat, karena biasanya yang memiliki ilmu pengetahuan cukup luas (orang pandai) mendapatkan kedudukan yang tinggi dan terpandang dalam masyarakat.
- 3) Faktor emosional, minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan menimbulkan perasaan senang, dan hal tersebut akan memperkuat minat terhadap aktivitas tersebut, sebaliknya suatu kegagalan akan menghilangkan minat terhadap hal tersebut.¹⁹

5. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Dalam memberikan definisi tentang Pendidikan Agama Islam, para ahli berbeda pendapat dalam memberikan definisi namun memiliki penekanan yang sama yang intinya tentang perkembangan manusia.

“Pendidikan Agama Islam adalah sebuah proses. Proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, mengarahkan, melatih, mengembangkan, mendorong, mengasuh,

¹⁹ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Ibid*, h.263

mengawasi, melatih dan mempersiapkan kearah perubahan yang lebih baik.”²⁰

“Pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur’an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.”²¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan hukum – hukum agama islam terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran – ukuran islam.

6. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.²²

²⁰ Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 25

²¹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), cet-7, h. 21

²² *Ibid.*, h. 22

Adapun pendapat lain mengemukakan tujuan pendidikan agama Islam adalah untuk menjadikan pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam hidup dan kehidupan mencapai kesejahteraan di dunia dan kebahagiaan hidup di akherat kelak.²³

Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam bertujuan untuk menciptakan manusia yang berkepribadian muslim dalam segala tindakan dan senantiasa berdasarkan pada ajaran-ajaran Islam dengan penuh keyakinan, keiklasan sebagai wujud pengabdian dan penyerahan dirinya yang tulus kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Azzariyat (51) ayat 56 berbunyi :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya : “ Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”²⁴ QS. Azzariyat (51) : 56

Dari ayat ini maka diketahui bahwa tujuan utama manusia diciptakan adalah untuk menyembah dan mengabdikan kepada Allah SWT. Dan untuk dapat menjalankan tugas tersebut maka perlu adanya pengetahuan tentang bagaimana sebenarnya menjadi hamba yang baik. Hal itulah yang menjadi tujuan pendidikan agama Islam.

Adapun tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur adalah agar siswa dapat mengamalkan dan

²³ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2011), h. 93

²⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jawa Barat: Diponegoro, 2006, h.

mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah SWT dan juga dengan manusia. Siswa dapat mengetahui tentang perintah ajaran Islam seperti belajar Al-Qur'an dan Hadits, Akhlak, Fiqih, Tarikh dan Kebudayaan Islam.

7. Kurikulum Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni “curriculae”, artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Dengan kata lain, kurikulum ialah jangka waktu pendidikan yang harus ditempuh oleh siswa yang bertujuan untuk memperoleh ijazah.²⁵ Beberapa tafsiran lainnya dikemukakan sebagai berikut :

- 1) Kurikulum memuat isi dan materi pelajaran. Dalam hal ini pengertian kurikulum ialah sejumlah mata ajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan.
- 2) Kurikulum sebagai pembelajaran. Yang artinya kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran.
- 3) Kurikulum sebagai pengalaman belajar. Pengertian ini menunjukkan, bahwa kegiatan-kegiatan kurikulum tidak terbatas dalam ruang kelas saja, melainkan mencakup juga kegiatan-kegiatan diluar kelas. Tak ada pemisah yang tegas antara intra dan ekstra kurikulum. Semua kegiatan yang memberikan pengalaman belajar / pendidikan bagi siswa pada hakikatnya adalah kurikulum.²⁶

Dalam standar kompetensi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berisi kemampuan minimal yang harus

²⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.16

²⁶ *Ibid.*h.16

dikuasai siswa selama menempuh PAI di SMP, kemampuan itu berorientasi pada perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.

B. Kewibawaan Guru

1. Pengertian Kewibawaan Guru

Secara umum arti kewibawaan memiliki konotasi yang sama, yakni sama-sama bermuara pada pengertian yang satu saat ada dan bisa hilang penyebutanya wibawa dalam berbagai ungkapan sudah secara otomatis menyebutkan pula adanya kewibawaan. Kewibawaan terdiri dari kata imbuhan ke-an dengan kata dasar wibawa. Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia Wibawa adalah “pembawaan untuk dapat menguasai dan mempengaruhi orang lain melalui sikap dan tingkah laku yang mengandung kepemimpinan dan penuh daya tarik”.²⁷

Arti dari kewibawaan yang telah mendapatkan imbuhan ke-an adalah “suatu daya mempengaruhi yang terdapat pada seseorang, sehingga orang lain yang berhadapan dengan dia, secara sadar dan suka rela menjadi tunduk dan patuh kepadanya.”²⁸

Kewibawaan dalam pendidikan adalah “pengakuan dan penerimaan secara sukarela terhadap pengaruh atau anjuran yang

²⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Media Pustaka Phoenix, 2008), h.971

²⁸ Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h.166

datang dari orang lain, atas dasar keikhlasan, atas dasar kepercayaan yang penuh, bukan didasarkan atas rasa terpaksa, rasa takut akan sesuatu.”²⁹

Sedangkan yang dimaksud dengan guru adalah “tenaga pendidikan yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah.”³⁰ Dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, yang dimaksud dengan guru adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”³¹ Kemudian yang dimaksud dengan guru yang beribawa berarti “guru yang dapat membuat siswanya terpengaruhi oleh tutur katanya, patuh kepada nasehatnya, dan mampu menjadi magnet bagi siswanya sehingga siswanya tekun menyimak pelajarannya.”³²

Dari beberapa pendapat diatas penulis dapat menjelaskan bahwa guru yang beribawa adalah guru yang memiliki kemampuan lebih, mempunyai kekuatan dan keahlian yang berhubungan dengan pembelajaran yang dapat membuat siswanya terpengaruhi oleh tutur katanya, tanpa rasa takut atau terpaksa.

²⁹ Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), h.159

³⁰ Syaiful Bahri Djamanah dan Azwan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2010), h. 112

³¹ *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta : Sinar Grafika, 2006), h.2

³² Mulyana A.Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Surabaya : Grasindo, 2010), h.79

2. Munculnya Wibawa Guru

Wibawa dapat dimaknai sebagai kemampuan untuk mempengaruhi dan menguasai orang lain. Wibawa bisa muncul dari 2 hal yaitu kharisma dan performa.³³

a. Karisma

Karisma adalah keistimewaan yang bersifat pribadi yang berbentuk daya pikat dan pesona yang dimiliki seseorang untuk membuat orang lain tertarik dan terpengaruh.³⁴ Karisma biasanya berkaitan dengan hal-hal yang melekat pada diri pribadi seseorang, seperti postur tubuh, bentuk wajah, gaya bicara, tatapan mata, samapai cara berjalan. Seseorang yang kharismatik tidak perlu belajar terlebih dahulu atau mengubah penampilan untuk mencari perhatian orang lain, karena sudah memiliki daya pikat yang dibawa sejak lahir. Dari sinilah munculnya kemampuan untuk membuat orang lain terpesona dan terpengaruh.

Penampilan fisik seorang guru memiliki pengaruh terhadap kewibawaannya. Oleh karena itu, seorang guru tidak boleh cuek terhadap penampilan fisiknya.

b. Performa

Performa yaitu kebiasaan yang lahir dari standar dan plan kerja yang dimiliki guru. Biasanya performa terwujud dalam bentuk sikap tegas, cerdas, sopan, konsisten, jujur, dan selalu

³³ Munir, Abdulllah, *Sosok Guru yang Dihormati, Disegani, dan Dicintai*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), h.9

³⁴ *Ibid*, h.10

memiliki solusi saat menghadapi masalah.³⁵ Siswa yang menganggap gurunya cerdas dan selalu mampu memberikan solusi terhadap kesulitan siswa, guru tersebut memiliki performa yang bagus. Pengakuan yang tulus itu akan terlahir dari para siswa atas kemampuan yang dimiliki gurunya tersebut. Pengakuan ini membawa dampak positif terhadap interaksi guru dengan siswa. Akhirnya, proses pembelajaran di kelas akan lebih lancar dan menarik.

Hal yang terpenting mengenai performa ini adalah konsistensi, ketegasan, dan kecerdasan seorang guru harus ditampilkan secara terus-menerus disetiap waktu dan keadaan agar kewibawaan guru terwujud dan kinerja guru yang bagus harus secara terus-menerus ditampilkan di setiap waktu dan keadaan, dengan cara inilah performa seseorang akan terbentuk secara kuat. Misalnya, guru yang selalu mempersiapkan dirinya ketika hendak mengajar akan terlihat lebih berwibawa daripada guru yang tidak siap. Bila kinerja guru kadang-kadang bagus dan terkadang buruk, maka siswa sulit menangkap performa gurunya. Maka kewibawaan guru tersebut akan jatuh dihadapan siswa.

3. Fungsi Kewibawaan Guru dalam Pendidikan

Pendidikan itu terdapat dalam pergaulan antara orang dewasa dengan anak-anak. Sebab pergaulan antara orang dewasa sesamanya

³⁵ *Ibid*, h.12

menerima dan bertanggung jawab sendiri terhadap pengaruh-pengaruh pergaulan itu. Demikian pula pergaulan anak-anak biarpun sering kali seorang anak menguasai dan dituruti oleh anak-anak lainnya tetapi kewibawaan yang terdapat pada anak tidak bersifat kewibawaan pendidikan, karena kewibawaan itu tidak tertuju kepada tujuan pendidikan.

Dalam pergaulan pendidikan jika di dalamnya telah terdapat kepatuhan dari anak, yaitu bersikap menuruti atau mengikuti kewibawaan yang ada pada guru, mau menjalankan perintahnya dengan sadar. Satu-satunya pengaruh yang dapat dinamakan pendidikan ialah pengaruh yang menuju kewibawaan anak, untuk menolong anak menjadi orang yang kelak dapat atau sanggup memenuhi tugas hidupnya dengan berdiri sendiri. Sikap anak dapat dikatakan tunduk terhadap kewibawaan pendidikan antara lain:

- 1) Sikap menurut atau mengikuti, yaitu mengakui kewibawaan orang lain yang lebih besar karena paksaan, takut, jadi bukan tunduk atau menuruti yang sebenarnya.
- 2) Sikap tunduk atau patuh, yaitu dengan sadar mengakui kewibawaan, artinya mengakui hak pada orang lain untuk memerintah dirinya, dan dirinya merasa sendiri terikat akan memenuhi perintahnya.³⁶

Dalam hal yang terakhir inilah tampak fungsi kewibawaan pendidikan, yaitu membawa anak ke arah pertumbuhannya yang kemudian dengan sendirinya mengakui kewibawaan orang lain dan mau menjalankannya. Sebagaimana dimaklumi pernyataan dari ahli

³⁶Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), h.160

pendidikan bahwa pergaulan antaraorang dewasa dengan anak “adalah merupakan lapangan pendidikan, tetapi dalam pergaulan itubarur terdapat pendidikan jika didalamnya telah terdapat kepatuhan dari anak kepada orang lain yang mempunyai kewibawaan dengan sadar, bukan dengan takut atau terpaksa.”³⁷

Dari pendapat di atas, Penulis dapat menjelaskan bahwa fungsi kewibawaan dalam pendidikan yaitu seorang pendidik dengan kewibawaannya membawa anak menuju kedewasaanya dalam pergaulan pendidikan yang akhirnya anak mengakui adanya kewibawaan pendidik atau guru dengan patuh dan sadar tanpa paksaan dari orang lain.

4. Kewibawaan Guru dalam Proses Pembelajaran

Pelaksanaan kewibawaan dalam pendidikan itu harus berdasarkan perwujudan norma-norma dalam diri si pendidik sendiri. Karena kewibawaan itu mempunyai tujuan untuk membawa anak ke tingkat kedewasaannya, yaitu mengenal dan hidup yang sesuai dengan norma-norma, maka menjadi syarat bahwa pendidik member contoh dengan jalan menyesuaikan dirinya dengan norma-norma itu sendiri. Dalam pendidikan, pertama-tama yang dituju ialah anak didik dengan kepercayaannya menyerahkan dirinya kepada pendidiknya. Pengenalan dan pengakuan terhadap kewibawaan kepada anak didik membutuhkan bahasa. Bahasa merupakan tempat pertemuan antara

³⁷ *Ibid*, h.159

pendidik dan anak didik. Dengan bahasa anak didik dapat mengerti apa arti anjuran, larangan dari pendidik, sehingga dengan demikian dapatlah dikenal dan diskusi kewibawaan dan pengaruh pendidik. Adapun dalam menggunakan kewibawaan perlu memperhatikan hal-hal berikut :

- 1) Dalam menggunakan kewibawaan, hendaklah didasarkan atas perkembangan anak didik.
- 2) Kewibawaan hendaknya didasarkan rasa cinta kasih sayang kepada anak didik.
- 3) Kewibawaan hendaknya digunakan untuk kepentingan anak didik. Kewibawaan hendaknya digunakan dalam suasana pergaulan antara pendidik dengan anak didik, karena dengan pergaulan maka proses pendidikan bisa berjalan dengan lancar.³⁸

5. Indikator Kewibawaan

Di dalam proses pendidikan, “kewibawaan adalah syarat yang harus ada pada pendidik dan digunakannya untuk membawa anak didik kepada kedewasaan, maka kewibawaan itu termasuk alat pendidikan.”³⁹

Ada beberapa indikator yang dapat dilihat dari kewibawaan guru dalam meningkatkan minat siswa dalam proses belajar mengajar.

Indikator kewibawaan tersebut adalah:

- 1) Pengakuan adalah penerimaan dan perlakuan merupakan dasar dari sikap dan perlakuan pendidik yang memuliakan kemanusiaan peserta didik melalui pendidikan, didasarkan atas peranan dan kualitas yang nyaman dari pribadi pendidik yang dirasakan oleh peserta didik.

³⁸ Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), h.161

³⁹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003, h.118

- 2) Kasih sayang dan kelembutan adalah sikap, perlakuan, dan komunikasi pendidik terhadap peserta didik didasarkan atas hubungan sosio emosional yang dekat akrab dan terbuka, serta bersifat pengembangan.
- 3) Penguatan adalah upaya pendidik untuk meneguhkan tingkah laku positif peserta didik melalui bentuk-bentuk pemberian penghargaan secara tepat yang menguatkan.
- 4) Pengarahan adalah upaya pendidik untuk mewujudkan kemana peserta didik membina diri dan berkembang.
- 5) Tindakan tegas yang mendidik adalah upaya pendidik untuk mengubah tingkah laku peserta didik yang kurang dikehendaki melalui penyadaran peserta didik atas kekeliruan serta tetap menjaga hubungan baik antara peserta didik dan pendidik.
- 6) Keteladanan adalah penampilan positif dan normatif pendidik yang diterima dan ditiru oleh peserta didik.⁴⁰

Dengan demikian dapat penulis jelaskan bahwa yang dimaksud kewibawaan guru dalam pendidikan adalah beberapa sikap seorang pendidik (guru) melalui pengakuan, kasih sayang, penguatan, pengarahan, tindakan tegas yang mendidik, dan keteladanan, untuk membawa anak didik menuju proses kedewasaannya, melalui kewibawaan guru.

C. Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Guru yang beribawa berarti “guru yang dapat membuat siswanya terpengaruhi oleh tutur katanya, patuh kepada nasehatnya, dan mampu menjadi magnet bagi siswanya sehingga siswanya tekun menyimak

⁴⁰ Prayitno, Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), h.51

pelajarannya.”⁴¹ Guru yang selama ini dipandang sebagai sosok yang sangat dihormati atau dalam istilah Jawa sering dikatakan sebagai " Orang yang patut digugu lan ditiru" membawa suatu daya kekuatan tersendiri pada masyarakat, tentunya dengan berbagai aspek penilaiannya. Seorang guru yang wibawa adalah guru yang dapat menyesuaikan dan menempatkan posisinya pada tempat dan situasi tertentu.

Seorang guru yang wibawa adalah guru yang dapat menyesuaikan dan menempatkan posisinya pada tempat dan situasi tertentu. Salah satu faktor keberhasilan dalam proses pendidikan adalah adanya interaksi timbal balik antara murid dengan murid, murid dengan guru, guru dengan guru, dan kesinambungan diantara ketiga hal tersebut. Hal ini mendorong para guru untuk selalu menjaga dan menyeimbangkan antara kemampuan yang dimiliki dengan penyampaian yang dapat dipahami oleh siswa.

Minat adalah “kecenderungan jiwa yang tetap, kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang.”⁴² Sedangkan belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.”⁴³

Dapat dijelaskan bahwa antara usaha dan minat itu tidak dapat dipisahkan, karena jika ada minat tetapi tidak ada usaha maka tidak akan tercapai suatu keinginan dan tujuan yang telah direncanakan.

Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan

⁴¹ Mulyana A.Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Surabaya : Grasindo, 2010), h.79

⁴² Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.133

⁴³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.37

minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitanya dengan sifat-sifat murid, baik yang bersifat kognitif seperti kecerdasan dan bakat maupun yang bersifat efektif seperti motivasi, rasa percaya diri, dan tidak kalah pentingnya yaitu minat.

Minat belajar bagi siswa merupakan factor terpenting bagi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Karena dengan adanya minat akan menumbuhkan gairah belajar dan rasa senang terhadap apa yang dipelajari. Sebaliknya tanpa adanya minat yang kuat dalam diri atau individu, maka dengan sendirinya hasrat atau rasa ingin tahunya juga hilang dan akan mengakibatkan kegagalan. Oleh karena itu, minat dalam belajar merupakan masalah yang penting untuk dibangkitkan oleh pelajar atau guru. Minat selain memungkinkan terjadinya konsentrasi atau pemutusan pikiran juga dapat merangsang rasa ingin tahu dan semangat siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas, maka dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang erat antara kewibawaan guru terhadap minat belajar, artinya bila seorang guru memiliki kewibawaan yang baik maka minat belajar siswa akan tinggi.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir adalah “ Model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.”⁴⁴

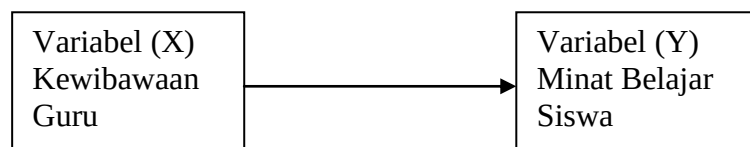
Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apabila guru yang memiliki kewibawaan baik maka minat belajar siswa menjadi tinggi jika dilandasi dengan pengakuan, kasih sayang, kelembutan, penguatan, tindakan tegas yang mendidik, dan keteladanan yang mendidik dari gurunya, sehingga siswa dapat merealisasikan dalam bentuk perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, memiliki sesuatu, pemusatan perhatian, mendekati, menguasai, pada kegiatan pembelajaran. Tapi sebaliknya apabila guru yang kewibawaannya kurang baik siswa menjadi rendah dalam minat belajarnya, sehingga realisasi dalam bentuk sikap pada kegiatan pembelajarannya pun kurang baik.

Dari pendapat diatas dapat dikemukakan bahwa paradigma penelitian adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti, yang dapat digambarkan dalam suatu pola atau model. Berdasarkan kerangka berfikir tersebut maka paradigma dalam penelitian ini dapat dilihat dalam gambar sebagai berikut :

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 60

Gambar 1

Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1
Punggur Tahun Ajaran 2016/2017



Berdasarkan paradigma di atas, dapat Penulis uraikan Kewibawaan guru mempunyai pengaruh erat dengan minat belajar siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah Penelitian. Hipotesis secara statistik adalah sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi atau parameter yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel Penelitian. Jadi maksudnya adalah taksiran keadaan populasi melalui data sampel.⁴⁵

“Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap sesuatu permasalahan Penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.⁴⁶Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap suatu permasalahan Penelitian yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh.

⁴⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 160

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Raj Grafindo, 2010), h. 110

Adapun hipotesis yang Penulis ajukan dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ada Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 1 Punggur Tahun Ajaran 2016/2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian.¹ Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, penulis memilih jenis penelitian korelasional (korelasi). “Penelitian korelasional adalah penelitian yang akan melihat hubungan hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain.”² Untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih dilakukan dengan menghitung variabel yang akan dicari hubungan atau pengaruhnya. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya berbentuk angka yang dapat menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar dua variabel atau lebih.³

Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya bersifat kuantitatif (angka). Jadi penelitian yang Penulis lakukan ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, artinya data yang Penulis ambil merupakan data–data humerikal (angka) yang akan diolah menggunakan metode statistik.

¹ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet-13, h. 23

² Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), cet-3, h. 56

³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2015), cet-26, h. 224

Berdasarkan uraian di atas, penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih, yang nantinya akan diteliti guna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (idependen) terhadap variabel terikat (dependen).

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dapat diartikan sebagai “ definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).”⁴ Sedangkan, “variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.”⁵

Berdasarkan pernyataan di atas maka variabel ini dapat didefinisikan secara operasional, sebagai berikut :

1. Kewibawaan Guru (Variabel Bebas X)

Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh pada variabel terikat. Untuk itu variabel bebas dalam studi ini adalah kewibawaan guru. Di dalam proses pendidikan, kewibawaan adalah syarat yang harus ada pada pendidik dan digunakannya untuk membawa anak didik kepada kedewasaan, maka kewibawaan termasuk alat pendidikan. Ada beberapa indikator yang dapat dilihat dari kewibawaan guru dalam meningkatkan minat siswa dalam proses belajar mengajar. Indikator kewibawaan tersebut adalah:

⁴ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), cet-24, h.29

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT . Rineka Cipta, 2010), h. 161

Pengakuan, Kasih Sayang dan kelembutan, Penguatan, Pengarahan, Tindakan tegas yang mendidik dan Keteladanan yang menarik.

2. Minat Belajar (Variabel Terikat Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar. Minat siswa dalam proses belajar mengajar memiliki beberapa indikator diantaranya: dorongan dari dalam diri individu, perasaan ingin tahu tentang kegiatan belajar, motif sosial, ingin mendapatkan penghargaan dari orang lain.

Berdasarkan pernyataan kedua variabel diatas, maka Penulis akan mencari pengaruh diantara kedua variabel tersebut dengan menggunakan rumus chi-kuadrat untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kedua variabel.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama.⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan. Adapun

⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2004), cet-2, h. 47

populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Adapun jumlah siswa kelas VIII adalah 276 dengan rincian sebagai berikut:

Tabel. 3.1
Jumlah populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Non Muslim	Jumlah Siswa Muslim
1	VIII.1	34	3 siswa	31 siswa
2	VIII.2	35	1 siswa	34 siswa
3	VIII.3	36	2 siswa	34 siswa
4	VIII.4	35	2 siswa	33 siswa
5	VIII.5	34	1 siswa	33 siswa
6	VIII.6	33	3 siswa	30 siswa
7	VIII.7	35	1 siswa	34 siswa
8	VIII.8	34	1 siswa	33 siswa
Total		276 siswa	14	262

Keterangan

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya dan dengan melihat tabel tersebut di atas maka dapat dijelaskan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur yang berjumlah 276 siswa dengan jumlah siswa non muslim 14 dan jumlah siswa muslim 262.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.⁷ Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili populasi.

Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara proportionate random sampling. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang homogen secara proporsional. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI. Seluruh siswa kelas VIII terdiri dari 262 siswa, yang dikelompokkan berdasarkan kelas yaitu VIII 1 = 31, VIII 2 = 34, VIII 3 = 34, VIII 4 = 33, VIII 5 = 33, VIII 6 = 30, VIII 7 = 34, VIII 8 = 33 (populasi berstrata). Dengan menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%, bila jumlah populasi = 262, kesalahan 10%, (makin besar taraf kesalahan, maka akan semakin kecil ukuran sampel) maka jumlah sampelnya = 135. Karena populasi berstrata maka sampelnya juga berstrata. Stratanya ditentukan menurut urutan kelas. Dengan demikian masing-

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 81.

masing sampel harus proporsional sesuai dengan populasi. Berdasarkan perhitungan dengan cara berikut ini jumlah sampel untuk kelompok VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6, VIII 7, VIII 8.

VIII 1 =	31/262	X	135	=	15,97	= 15
VIII 2 =	34/262	X	135	=	17,51	= 18
VIII 3 =	34/262	X	135	=	17,51	= 18
VIII 4 =	33/262	X	135	=	17,00	= 17
VIII 5 =	33/262	X	135	=	17,00	= 17
VIII 6 =	30/262	X	135	=	15,45	= 15
VIII 7 =	34/262	X	135	=	17,51	= 18
VIII 8 =	33/262	X	135	=	17,00	= 17
Jumlah						= 135

Jadi jumlah sampelnya = 15,97 + 17,51 + 17,51 + 17,00 + 17,00 + 15,45 + 17,51 + 17,00 = 134,95 Jumlah yang pecahan bisa dibulatkan keatas, sehingga jumlah sampelnya = 135.⁸

Dari semua populasi di SMP Negeri 1 Punggur kelas VIII peneliti mengambil sampel sebanyak 135 untuk dijadikan responden adalah kelas VIII 1 sampai dengan VIII 8.

3. Teknik Pengambilan Sampling

Teknik sampling merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel. Untuk menentukan berapa sampel yang akan diambil, maka kita dapat menggunakan beberapa teknik

⁸. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.20, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.82-90.

sampling atau teknik pengambilan sampel. Dan penulis menggunakan proportionate stratified random sampling, Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Suatu organisasi yang mempunyai pegawai dari latar belakang pendidikan yang berstrata, maka populasi pegawai itu berstrata..⁹

Berdasarkan data yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil taraf kesalahan 5% dari populasi 262 siswa, sehingga mendapatkan sampel 135 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid tentang pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di lapangan penelitian, maka Penulis mengambil beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

1. Angket/Quesioner

Angket/Quesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui..¹⁰

Metode angket ada dua jenis, yaitu angket langsung dan angket tak langsung. Dengan demikian angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah jenis langsung. Angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk

⁹. *Ibid.*, h.82-90

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rinekaa Cipta, 2010), h. 194

mengetahui kewibawaan guru dan minat belajar siswa yang respondennya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur. Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria tersebut :

Pernyataan Positif

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Pernyataan Negatif

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	1
B	Sering	2
C	Kadang-kadang	3
D	Tidak Pernah	4

Setelah hasil angket sudah di dapat jawabannya dari responden maka selanjutnya Penulis akan mengolah data tersebut dengan rumus chi kuadrat.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, ledger, agenda dan sebagainya.”¹¹

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa yang dimaksud dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah, guru, tata usaha, dan personal lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data data mengenai pendidik dan staf, jumlah peserta didik, denah lokasi, struktur organisasi sekolah, serta tenaga kependidikan dan karyawan, sarana dan prasarana dan juga sejarah singkat berdirinya SMP N 1 Punggur.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah “alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode”.¹² Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah “alat bantu yang digunakan oleh Peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap dan sistematis. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Instrumen untuk metode angket atau kuisioner soal tertulis. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi.

¹¹ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 231

¹² *Ibid.*, h. 160

1. Rancangan Instrumen

Instrumen yang Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Angket dipergunakan untuk memperoleh data tentang kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam dan minat belajar siswa.
- b. Dokumentasi dipergunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi dan histori dan staf pegawai SMP Negeri 1 Punggur.

Kisi-kisi adalah sebuah table yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun.¹³ Kisi-kisi yang Penulis gunakan adalah berdasarkan indikator-indikator yang ada. Dalam menyusun kisi-kisi instrument tersebut penulis mengelompokkan indikator masing-masing variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dari masing-masing variabel tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa item pertanyaan. Kisi-kisi instrumen tersebut adalah sebagai berikut :

¹³ *Ibid.*, h. 162

Tabel 3.2

Kisi-kisi khusus angket tentang kewibawaan guru

Variabel	Indikator Variabel	Item	Jumlah Item
1. Bebas Kewibawaan Guru	a. Pengakuan	2	11, 12
	b. Kasih sayang dan kelembutan	2	5, 6
	c. Penguatan	2	13, 14
	d. Pengarahan	2	7, 15
	e. Tindakan yang tegas yang mendidik	3	8, 9, 10
	f. Keteladanan yang mendidik	4	1, 2, 3, 4

Tabel 3.3

Kisi-kisi khusus angket tentang minat belajar

Variabel	Indikator Variabel	Item	Jumlah Item
1. Terikat Minat Belajar	a. Dorongan dari dalam diri individu, perasaan ingin tahu tentang kegiatan belajar / mempunyai minat untuk belajar.	5	6-10
	b. Motif sosial, ingin mendapatkan penghargaan dari orang lain (pujian/prestasi/ hadiah)	5	11-15
	c. Faktor emosional (memiliki gairah belajar atau rasa senang untuk belajar).	5	1-5

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Suatu penelitian yang valid memiliki alat ukur yang valid, sehingga perlu diuji kevaliditasannya. “Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu

valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.¹⁴

Sebelum instrumen penelitian digunakan untuk mengumpulkan data yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan pengujian instrumen dengan melakukan uji coba pada responden di luar sampel penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur ketepatan dan kecermatan instrumen tersebut dalam menyaring data yang dibutuhkan untuk menjawab masalah yang diteliti. Apabila dari pengujian ini diketahui bahwa instrumen valid maka instrumen ini layak digunakan untuk mengumpulkan data.

Penulis menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* untuk menguji validitas.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$$X = X - \bar{X}$$

$$Y = Y - \bar{Y}$$

$\bar{X}$ = skor rata-rata dari X

$\bar{Y}$ = skor rata-rata dari Y.¹⁵

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 173.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 213.

b. Reliabilitas

Selain diuji validitasnya, instrumen juga harus diuji reliabilitasnya. “Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”.¹⁶ Reliabilitas dalam penelitian ini berarti alat ukur (angket) yang digunakan untuk memperoleh data mempunyai reliabilitas (ketetapan, keajegan atau tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji kepada responden secara terus menerus).

Pengujian reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Spearman-Brown*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas Instrumen

$r^{1/2.1/2}$: r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.¹⁷

¹⁶*Ibid.*, 213

¹⁷*Ibid.*, h. 223-224.

F. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis. Analisis data adalah proses penyederhanaan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.¹⁸ Data yang sudah terhimpun melalui berbagai metode, selanjutnya dianalisa dengan menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

X^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel X

Y^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel Y

XY = Hasil kali masing-masing skor/ nilai variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor/ nilai variabel X

$\sum Y$ = Jumlah skor/ nilai variabel Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali skor/ nilai variabel X dan Y.¹⁹

¹⁸Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, (Jakarta Timur: Ramayana Pers, 2008), h.122.

¹⁹Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 137-138.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Diskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 1 Punggur

Sebelum mendapatkan SK penegerian dari Ka. Kanwil provinsi Lampung status SMP Negeri punggur masih dalam final dengan SMP Sri Tejokencono. Kemudian rapat pada tanggal 30 november 1984 SMP Negeri Punggur berdiri sendiri yang dipimpin oleh:

- 1) Bapak Nendyo Sutanto (Alm), masa bakti 1984-1996 dengan status SMP Negeri Punggur.
- 2) Bapak Drs. Zujari Saibi, dengan masa bakti pada tahun 1996-1998 pada pembagian status menjadi SLTP 3 Punggur.
- 3) Bapak Drs. Susanto pada tahun 1998-1999. Yang pada saat itu kembali lagi menjadi SMP Negeri Punggur.
- 4) Bapak Drs. Teguh Wiyono pada tahun 1999-2009. Pembagian lagi dari SMP Negeri Punggur menjadi SLTP Negeri 3 Punggur.
- 5) Bapak Drs. Usa Heriyanto masa bakti pada tahun 2009-2011 menjadi SMP Negeri 1 Punggur.
- 6) Pada bulan Januari 2011 SMP Negeri 1 Punggur dipimpin oleh bapak Hi. Purnomo, S. Pd dan
- 7) Bapak Drs. Pramono mulai tahun 2017 mengepalai SMPN 1 Punggur Lampung Tengah.

SMPN 1 Punggur beralamatkan di Jl. Pendidikan No. 2 desa Tanggulangin Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah berdiri di tanah milik pemerintah dengan luas tanah hak pakai 18.230 m² dan sekarang telah berdiri bangunan seluas 3.773 m². Adapun identitas sekolah SMPN 1 Punggur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

Identitas SMPN 1 Punggur Lampung Tengah

No	Identitas
1	Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Punggur
2	Nomor Statistik Sekolah : 201120208091
3	NSS : 2,0112E+11
4	NPSN : 10801933
5	Status Sekolah : Negeri
6	Bentuk Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
7	Sk Pendirian Sekolah : 296/Kpts/05/2006
8	Tanggal Sk Pendirian : 20-11-1984
9	Sk Izin Operasioanal : 296/Kpts/05/2006
10	Tanggal Sk Izin Operasioanal : 19-08-2002
11	Jenjang Akreditasi : Terakreditasi
12	Sk Akreditasi :161/BAP-SM/12-LPG/RKO/2014
13	Tanggal SK Akreditasi : 04-11-2014

b. Visi dan Misi SMPN 1 Punggur

1) Visi Sekolah

Berprestasi, Terampil, Beriman Dan Bertaqwa Dalam Lingkungan Yang Nyaman Dilandasai Nilai-Nilai Karakter Dan Budaya Bangsa.

2) Misi Sekolah

- a) Menyelenggarakan proses pembelajaran dengan mengembangkan perangkat pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran, sumber dan alat pembelajaran serta sistem penilaian.
- b) Menyelenggarakan pembinaan kompetensi dan profesionalitas tenaga pendidikan dan kependidikan.
- c) Menyusun RKS dan RKAS secara partisipatif dan demokratis
- d) Mengimplementasikan MBS yang mandiri, transparan, akuntabel, partisipatif, fleksibel dan berkesinambungan.
- e) Mengembangkan dan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dan budaya bangsa.
- f) Memperbaiki kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana sekolah
- g) Menggalang partisipasi dan kerja sama dengan masyarakat, khususnya komite sekolah.
- h) Mendayagunakan potensi dan lingkungan sekolah.

3) Tujuan

Mengacu pada tujuan umum pendidikan, tujuan pendidikan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Adapun tujuan Sekolah yaitu:

- a) Mewujudkan kelengkapan dokumen KTSP sesuai standar isi kurikulum
- b) Mewujudkan standar kompetensi lulusan (SKL) dibidang akademik maupun non akademik
- c) Meningkatkan standar proses pembelajaran
- d) Meningkatkan standar sistem penilaian yang objektif dan edukatif.
- e) Meningkatkan rata-rata pencapaian KKM semua mata pelajaran
- f) Meningkatkan rata-rata pencapaian UN
- g) Meningkatkan kualitas dan presentase jumlah lulusan
- h) Meningkatkan jumlah lulusan yang dapat diterima disekolah favorit (*outcome*)
- i) Mewujudkan prestasi akademik maupun nonakademik sesuai bakat dan minat peserta didik
- j) Mewujudkan tersedianya sarana dan prasarana yang berkualitas, relevan dan mutakhir dengan kuantitas yang memadai sesuai SNP.

- k) Mampu mengembangkan inovasi sumber dan alat pembelajaran sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi
- l) Mewujudkan pengelolaan sekolah sesuai SNP
- m) Mewujudkan terpenuhinya pembiayaan sekolah yang memadai.
- n) Mewujudkan sifat keteladanan seluruh warga sekolah
- o) Mewujudkan tata krama pergaulan disekolah
- p) Mewujudkan suasana religius disekolah
- q) Mewujudkan pengelolaan dan implementasi 7K.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 1 Punggur

SMPN 1 Punggur mempunyai sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung dalam proses belajar mengajar, yang terdiri dari:

1) Ruang Kelas

Tabel 4.2

Jumlah ruang kelas di SMPN 1 Punggur Lampung Tengah

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk ruang Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan untuk ruang Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		

Ruang kelas	21		3	24	Jumlah : yaitu:	24
-------------	----	--	---	----	--------------------	----

2) Ruang Lainnya

Tabel 4.3

Jenis dan Jumlah Ruang di SMPN 1 Punggur Lampung Tengah

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Ukuran (M ²)
1	Perpustakaan	1	7x10
2	Laboratorium IPA	1	8x15
3	Laboratorium Bahasa	1	8x15
4	Laboratorium komputer	1	8x12

Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah yang diperoleh pada tanggal 16 Mei 2017

d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro

Tabel 4.4

Daftar Guru dan Staf Karyawan SMPN 1 Punggur

NAMA	KT	Pendidikan terakhir	MATA PELAJARAN	JABATAN
Drs. Pramono	S1	B. IND	B. Indonesia	K.Sekolah
B. Triyanto, S.Pd	S1	IPA	IPA	Wk.Kurikulum
Y. Swatignyo, S.Pd, MM	S1	B.IND	B. Indonesia	Wk.kesiswaan
Iswantoro, S.Pd	S1	MTK	Matematika	Wk Sapras
Drs. Supiar Ali	S1	SEJARAH	IPS	Wk. Humas
Drs. Supriyanto	S1	PAI	PAI	Guru

Nasekhah, S.Pd.I	S1	PAI	PAI	Guru
Siti Khabibah, S.Ag	S1	PAI	PAI	Guru
Nova Destalena, S.Ag	S1	PAI	PAI	Guru
Yurnita, S.Pd	S1	PKN	PKN	Guru
Drs. Karsono	S1	PKN	PKN	Guru
Samino Suradi, S.Pd	S1	PKN	PKN	Guru
Hasnan, S.Pd	S1	B.IND	B.Indonesia	Guru
Hj. Sumini, S.Pd, MM	S1	B.IND	B. Indonesia	Guru
Tutik Iriani, S.Pd	S1	B.IND	B. Indonesia	Guru
A. Wirawan, S.Pd	S1	B.IND	B. Indonesia	Guru
Etik Tri Purwantini, S.Pd	S1	B.IND	B. Indonesia	Guru
Ismiyatun	D1	B.IND	B. Indonesia	Guru
Tri Warni, S.Pd	S1	B.ING	B. Inggris	Guru
Siti Asiyah, S.Pd	S1	B.ING	B. Inggris	Guru
Kaminah, S.Pd	S1	B.ING	B. Inggris	Guru
Helmi Wijayanti, S.Pd	S1	B.ING	B. Inggris	Guru
Yulia Fitri S, S.Pd	S1	B.ING	B. Inggris	Guru
A. Ali Hanafiah, S.Pd	S1	MTK	Matematika	Guru
Suparti	D2	MTK	Matematika	Guru
Tutik Warsih, S.Pd	S1	B. INDO	Matematika	Guru
Siti Komirah, S.Pd	S1	MTK	Matematika	Guru
Drs. Sudarminto	S1	MTK	Matematika	Guru
Edi Susanto, S.Pd	S1	FISIKA	IPA	Guru
F. Sukamto	D3	IPA	IPA	Guru
Titin Rahayu, S.Pd	S1	FISIKA	IPA	Guru
Drs. Muhanas	S1	BIOLOGI	IPA	Guru
Mu'Ijah, S.Pd	S1	BIOLOGI	IPA	Guru
Dra. Yuli Kusharwati	S1	BIOLOGI	IPA	Guru
Hartini, S.Pd	S1	B.IND	IPA	Guru
Supriyanto, S.Pd	S1	BIOLOGI	IPA	Guru

Sulis Retno P.S, S.Pd	S1	BIOLOGI	IPA	Guru
Siti Lastiyowati, S.Pd	S1	B.IND	IPS	Guru
Sri Handayani, S.Pd	S1	IPS	IPS	Guru
Dra. Nur Hayati	S1	SEJARAH	IPS	Guru
Suparmin, S.Pd	S1	B.IND	IPS	Guru
I Ketut Kantun	D1	IPS	IPS	Guru
Suprapti, S.Pd	S1	EKONOMI	IPS	Guru
Lismayana, S.Pd	S1	SEJARAH	IPS	Guru
Prayitno	D1	O.RAGA	Penjaskes	Guru
Kososim, S.Pd	S1	O. RAGA	Penjaskes	Guru
Ones Swayanto, S.Pd	S1	B.IND	Seni Budaya	Guru
Susrini Dwi Astuti, S.Pd	S1	B.IND	Seni Budaya	Guru
Sri Sudarsini, A.Md	D3	KOMPUTER	TIK	Guru
Agustina Eko W, S.Pd	S1	AKUTANSI	TIK/Prakarya	Guru
Bila Candra Sari, S.Pd	S1	KOMPUTER	TIK/Prakarya	Guru
Puranti, S.Pd	S1	BK	BK	Guru
Selesai, B.A	D3	Kurikulum	BK	Guru
Endroyati, S.Pd	S1	BK	BK	Guru
Eni Astuti, S.Pd	S1	BK	BK	Guru
Eva Maria, S.Pd	S1	B.IND	B. Lampung	Guru
Suratman, S.Pd	S1	PAI	B. Lampung	Guru
Susyanti, S.Pd	S1	IPS	B. Lampung	Guru

Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah yang diperoleh pada tanggal 16 Mei 2017

Tabel daftar staff dan pegawai

NO	NAMA	JABATAN	KET
1	Suwarni	Kepala TU	PNS
2	Zuraida	Staf TU	PNS
3	Tukiman	Staf TU	PNS
4	Sutrisno	Staf TU	PNS

5	M.Irfanudin, s. Kom	Operator	PTHL
6	Maya Widiarsi	Staf perpustakaan	PTHL
7	Budi Pranoto, s. Kom	Operator	PTHL
8	Munawar	Satpam	PTHL

e. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro

Siswa SMPN 1 Punggur secara keseluruhan berjumlah 819 siswa, dengan perincian untuk siswa laki-laki berjumlah 404 siswa dan siswa perempuan berjumlah 415. Adapun jumlah siswa perkelas akan dirinci dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Keadaan Siswa SMPN Punggur Lampung TP 2016/2017

NO	NAMA	JML JENIS KELAMIN		JUMLAH TOTAL
		L	P	
1	VII.1	10	23	33
2	VII.2	13	19	32
3	VII.3	17	18	35
4	VII.4	17	19	36
5	VII.5	17	19	36
6	VII.6	19	17	36
7	VII.7	19	17	36
8	VII.8	20	16	36
Jumlah		130	147	277
1	VIII.1	8	26	35
2	VIII.2	13	22	35
3	VIII.3	18	18	36
4	VIII.4	19	15	34
5	VIII.5	23	11	34
6	VIII.6	24	9	33
7	VIII.7	17	18	35
8	VIII.8	19	16	35
Jumlah		141	135	276
1	IX.1	8	28	36
2	IX.2	16	19	35
3	IX.3	20	13	33
4	IX.4	20	15	35
5	IX.5	19	13	32

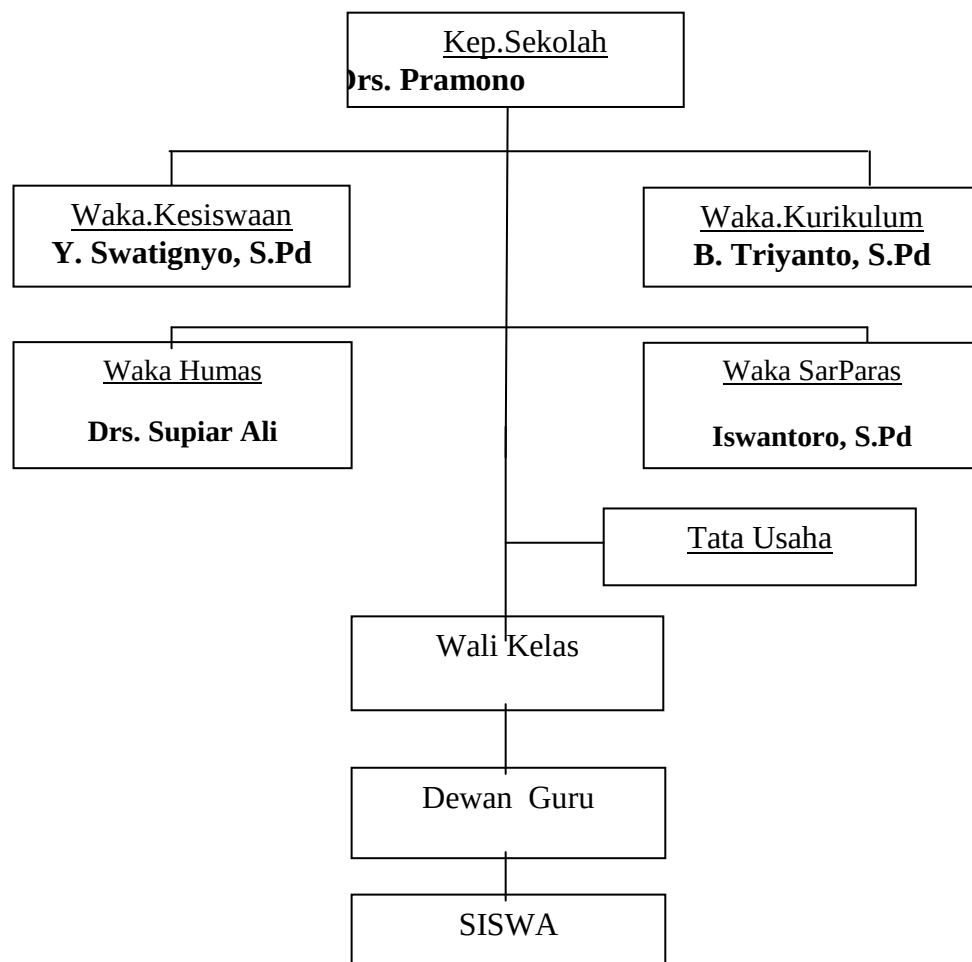
6	IX.6	15	15	30
7	IX.7	16	16	32
8	IX.8	19	14	33
Jumlah		133	133	266

Sumber: Data dokumentasi SMPN 1 Punggur Lampung tengah yang diperoleh pada tanggal 16 Mei 2017

f. Struktur Organisasi SMPN 1 Punggur

Adapun struktur organisasi SMPN 1 Punggur tahun pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut:

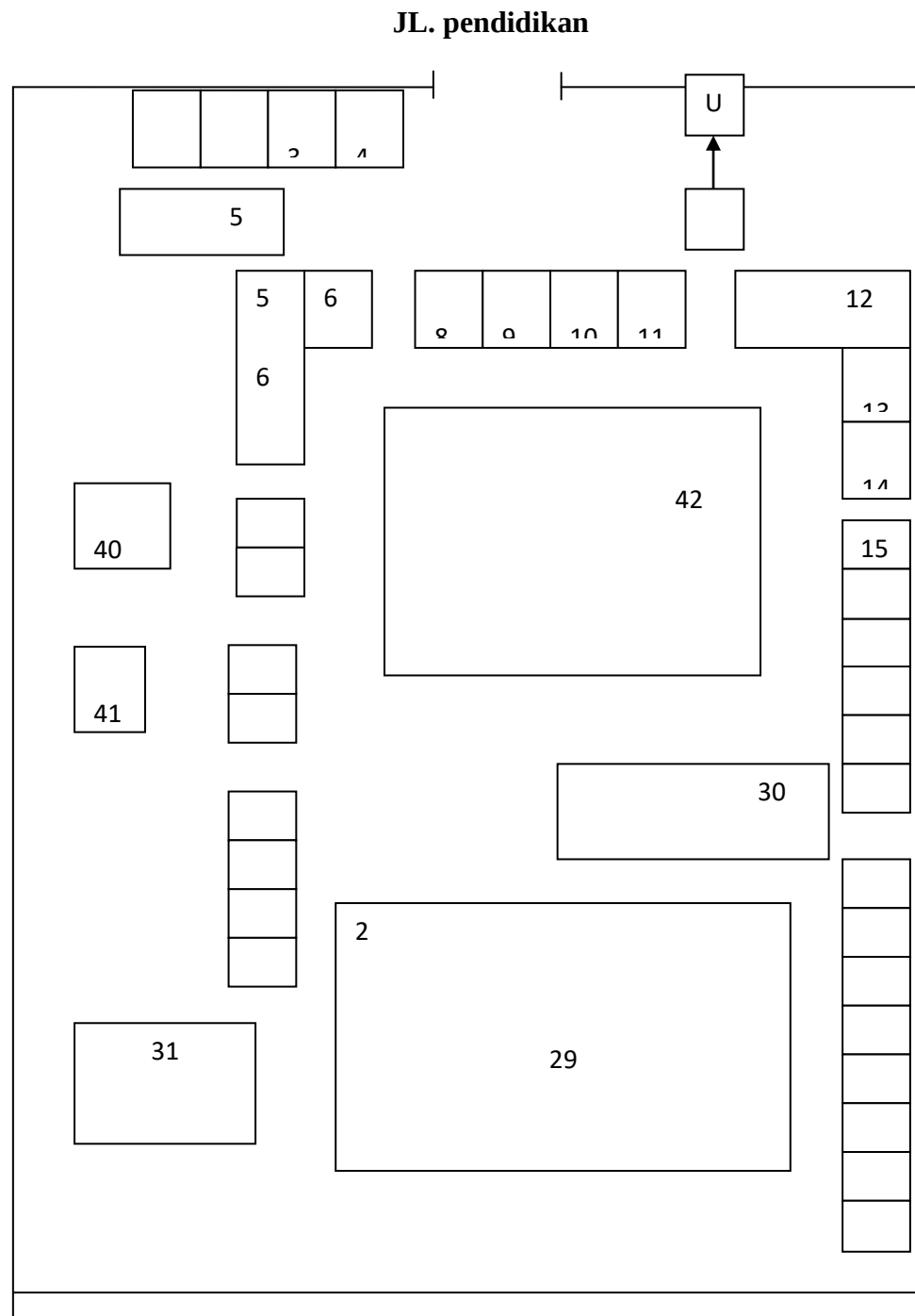
Sruktur Organisasi SMP Negeri 01 Punggur



Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah yang diperoleh pada tanggal 16 Mei 201

g. Denah Lokasi

Denah Lokasi SMPN 1 Punggur Lampung Tengah



Keterangan:

1 : R. kelas IX.1	13 : UKM
2 : R. kelas IX.2	14 : UKS
3 : Lab. Komputer	15-20 : R. kelas IX.3-IX.8
4 : Lab. IPA	21-28 : R. kelas VIII.1-VIII.8
5 : Parkir	29 : Lapangan futsal
6 : Ruang Guru	30 : Lapangan Voli
7 : R. BK	31 : Kantin
8 : R. Waka Kurikulum	32-39 : R. Kelas VII.8-VII.1
9 : R. Waka Kesiswaan	40 : Mushola
10: R. Kep Sekolah	41 : Lab. Bahasa
11: Kantor TU	42 : Lapangan Upacara dan Lapangan Basket
12: Perpustakaan	

Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah yang diperoleh pada tanggal 20 Juli 2017

B. Temuan Khusus**1. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

a. Data tentang Kewibawaan Guru PAI SMPN 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk mengetahui secara umum data tentang kewibawaan guru PAI, penulis menggunakan angket tidak langsung yang ditujukan kepada siswa yang merupakan sampel dalam penelitian. Penulis menyebarkan angket kepada siswa yang berjumlah 134 orang siswa,

pada tanggal 20 Juli 2017 sebanyak 15 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang kewibawaan guru PAI di SMPN 1 Punggur lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai Berikut:

Tabel 4.6

Data Angket Kewibawaan Guru di SMPN 1 Punggur

NO	NAMA	Skor item butir soal no:															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	YAP	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	47
2	RK	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	1	4	46
3	NS	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	2	4	1	4	46
4	FVA	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	36
5	FDS	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	50
6	EAW	4	4	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	42
7	DR	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	4	44
8	NRH	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	1	2	45
9	PNS	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	2	4	1	4	47
10	PR	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	47
11	SZM	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	48
12	PNH	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	4	42
13	RD	4	3	3	3	2	3	4	3	1	2	4	1	2	1	4	40
14	DR	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	51
15	RNH	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	48
16	GAY	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4	1	4	47
17	AP	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	4	46

18	DAA	3	4	4	2	2	2	4	3	1	3	4	4	4	2	4	46
19	MAR	4	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	4	4	1	2	43
20	RAS	3	4	4	2	3	4	2	2	1	3	3	2	4	1	3	41
21	IQM	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	1	2	37
22	DAA	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4	4	3	1	2	44
23	RP	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	51
24	NFN	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	52
25	SPU	2	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	4	42
26	AWS	2	4	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	3	1	2	37
27	BRD	4	4	4	1	1	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	45
28	IW	3	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	41
29	RAP	4	4	4	3	2	4	4	4	2	1	1	4	2	1	3	43
30	GPW	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	3	43
31	CA	4	3	4	3	2	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	47
32	BDS	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	48
33	DV	3	4	4	3	2	3	4	2	1	1	4	4	4	1	2	42
34	RI	3	3	2	4	4	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	37
35	BP	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	47
36	AFY	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	49
37	CA	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	3	2	3	48
38	SH	4	4	3	2	3	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	42
39	FN	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	47
40	AJM	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	48
41	RI	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	3	1	4	46
42	WH	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53
43	IMH	2	4	3	4	2	3	4	1	1	2	3	4	3	2	4	42
44	WMW	3	4	3	4	2	3	4	1	1	2	3	4	3	2	4	43
45	DRE	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	3	1	4	45
46	SDA	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	1	3	44
47	SAS	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	4	2	2	4	44
48	TSA	3	3	3	4	2	4	2	1	1	4	2	3	2	1	3	38
49	MNS	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	1	3	2	1	3	42
50	AK	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	1	4	49
51	NM	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	4	2	1	2	43
52	PNS	4	4	2	2	2	3	4	2	1	1	4	4	2	1	2	38
53	LA	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	2	1	43
54	AAL	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	53
55	HRB	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	52
56	AFR	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	1	4	50
57	AN	3	3	4	1	1	2	4	4	1	1	4	3	2	2	4	39
58	BR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	56
59	NAP	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	3	2	2	46
60	RA	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	51
61	AS	4	3	3	3	2	4	4	2	1	4	3	2	3	2	4	44

62	AH	3	3	4	3	4	1	4	3	2	1	4	4	3	1	4	44
63	BS	1	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	45
64	ZKL	4	4	2	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	1	3	49
65	ZS	2	4	2	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	1	3	43
66	TSA	2	3	4	2	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1	3	41
67	Ash	3	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	1	2	42
68	AW	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	47
69	TS	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	49
70	TA	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	1	3	47
71	AP	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	50
72	ASH	3	4	4	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	4	4	47
73	TWP	3	3	4	3	1	3	3	2	4	2	3	3	4	1	3	42
74	SPM	3	3	4	4	4	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	40
75	RS	2	2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	46
76	AAR	2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	47
77	AA	4	1	2	1	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	3	41
78	BA	3	2	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3	2	42
79	CF	2	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	2	2	1	40
80	RP	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	2	4	4	1	3	43
81	RMS	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	48
82	DI	3	1	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	46
83	DNP	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	51
84	DA	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	1	1	2	44
85	RNH	3	2	3	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	1	1	40
86	NJV	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	1	4	46
87	MR	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4	2	4	47
88	ERA	2	3	4	4	1	4	4	3	1	2	4	4	3	1	4	44
89	FR	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	49
90	MDY	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	2	49
91	FAR	4	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	40
92	IK	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	50
93	IIH	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	49
94	HAAS	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	1	3	1	2	44
95	FA	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	4	49
96	GSF	4	3	2	1	4	2	4	4	2	4	4	3	3	1	1	42
97	AP	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	48
98	YAS	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	2	2	47
99	Apr	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	2	4	4	1	1	38
100	AWS	2	3	4	4	2	4	4	1	2	3	3	4	4	2	4	46
101	WN	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	45
102	WS	4	2	3	4	1	3	4	4	1	2	2	3	3	1	4	41
103	ADK	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	49
104	TS	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	1	4	47
105	BAY	3	4	4	4	3	4	3	1	1	4	2	4	3	1	2	43

106	TWH	2	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	1	4	45
107	BAP	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	1	4	45
108	DAS	4	3	3	3	4	3	4	1	1	2	4	4	4	1	3	44
109	TCP	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	2	46
110	SW	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	51
111	EB	4	4	4	4	1	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	43
112	FAD	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	1	3	2	2	2	41
113	REN	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	50
114	FCP	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	1	46
115	RPr	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	2	3	1	3	42
116	FDS	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	3	4	2	4	47
117	FA	4	3	4	3	3	1	4	3	1	2	4	4	4	2	2	44
118	RDS	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	48
119	NL	4	4	3	3	4	3	3	4	1	1	2	1	4	1	4	42
120	RD	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	48
121	FI	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	46
122	JER	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	1	4	45
123	LF	2	3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	4	3	3	4	45
124	NP	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	1	3	48
125	LM	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	49
126	MAL	4	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	3	42
127	MAN	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	47
128	NAU	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	4	2	4	1	4	42
129	NF	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	1	3	49
130	MAN	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	46
131	NF	2	4	3	4	3	3	4	1	1	4	2	2	3	2	4	42
132	MAH	1	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	1	3	43
133	ASR	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	50
134	ZK	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	49
135	YDN	4	4	3	4	1	2	3	1	1	4	3	4	4	1	3	42
	Jumlah																6107

b. Data tentang Minat Belajar Siswa SMPN 1 Punggur Lampung

Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk mengetahui secara umum data tentang minat belajar siswa, penulis menggunakan angket langsung yang ditujukan kepada siswa yang bersangkutan dan merupakan sampel dalam penelitian. Penulis

menyebarkan angket kepada 135 siswa sebagai responden pada tanggal 20 Juli 2017 sebanyak 15 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1
Pernyataan Negatif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	1
B	Sering	2
C	Kadang-kadang	3
D	Tidak Pernah	4

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang Minat belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Punggur lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7

Data Angket Minat Belajar Siswa di SMPN 1 Punggur

NO	NAMA	Skor item butir soal no:															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	YAP	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	1	43
2	RK	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	38
3	NS	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	46
4	FVA	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	47
5	FDS	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	1	39
6	EAW	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	46
7	DR	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	51
8	NRH	1	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	1	39

9	PNS	4	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	4	4	1	1	41
10	PR	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	45
11	SZM	3	4	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	3	2	1	39
12	PNH	2	1	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	1	40
13	RD	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	42
14	DR	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	46
15	RNH	4	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	1	36
16	GAY	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	41
17	AP	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	38
18	DAA	4	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	1	36
19	MAR	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	2	41
20	RAS	4	2	3	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	1	1	40
21	IQM	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	44
22	DAA	3	2	3	1	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1	39
23	RP	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	1	43
24	NFN	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	1	38
25	SPU	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	45
26	AWS	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	42
27	BRD	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	4	3	4	1	1	40
28	IW	3	4	4	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	35
29	RAP	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	45
30	GPW	4	2	3	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	1	1	40
31	CA	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	1	46
32	BDS	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	38
33	DV	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	41
34	RI	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	49
35	BP	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	1	46
36	AFY	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	49
37	CA	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	45
38	SH	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	36
39	FN	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	53
40	AJM	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	46
41	RI	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	48
42	WH	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	42
43	IMH	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	47
44	WMW	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	47
45	DRE	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	36
46	SDA	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	33
47	SAS	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	1	47
48	TSA	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	46
49	MNS	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	39
50	AK	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	1	2	41
51	NM	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	1	45
52	PNS	4	2	3	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	1	1	40

53	LA	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	46
54	AAL	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	41
55	HRB	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	3	3	1	34
56	AFR	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	43
57	AN	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	48
58	BR	4	4	2	1	4	2	2	1	1	4	2	4	4	3	1	39
59	NAP	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	48
60	RA	4	3	4	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	35
61	AS	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	43
62	AH	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	42
63	BS	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	1	1	44
64	ZKL	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	1	43
65	ZS	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	47
66	TSA	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	1	45
67	Ash	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	1	2	41
68	AW	3	3	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	3	2	1	41
69	TS	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	44
70	TA	4	4	3	1	4	4	1	2	1	2	2	4	4	2	1	39
71	AP	2	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	4	1	1	36
72	ASH	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	48
73	TWP	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	1	1	40
74	SPM	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	38
75	RS	3	3	2	3	4	3	1	2	1	4	2	3	4	1	1	37
76	AAR	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	4	4	3	2	2	43
77	AA	1	4	2	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	40
78	BA	2	3	3	1	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	41
79	CF	4	2	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	1	1	40
80	RP	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	3	40
81	RMS	3	3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	1	36
82	DI	4	3	4	1	4	1	3	1	2	4	3	4	2	4	2	42
83	DNP	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	1	41
84	DA	4	3	3	1	4	4	4	2	4	1	4	2	3	4	2	45
85	RNH	3	2	1	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	1	39
86	NJV	4	3	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	1	2	45
87	MR	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	50
88	ERA	4	4	1	1	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	1	42
89	FR	2	4	2	2	3	2	2	4	2	1	4	3	4	4	3	42
90	MDY	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3	1	4	42
91	FAR	4	3	4	1	4	4	3	2	2	4	4	4	4	1	3	47
92	IK	4	1	4	2	4	4	2	1	2	3	2	3	3	3	1	39
93	IIH	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	44
94	HAAS	4	3	3	1	4	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4	44
95	FA	2	4	1	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	42
96	GSF	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	3	40

97	AP	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	4	1	1	43
98	YAS	3	4	4	4	4	2	2	4	2	1	3	3	4	2	2	44
99	Apr	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	1	4	44
100	AWS	3	2	3	1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	45
101	WN	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	42
102	WS	4	2	4	2	3	2	1	1	3	4	3	3	2	2	1	37
103	ADK	4	3	3	1	4	1	1	3	1	4	3	4	2	3	2	39
104	TS	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	47
105	BAY	4	4	1	3	4	2	2	2	4	1	4	4	4	3	1	43
106	TWH	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	48
107	BAP	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	45
108	DAS	4	2	3	2	3	4	1	2	2	4	3	2	4	2	1	39
109	TCP	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	4	47
110	SW	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	2	3	3	3	3	44
111	EB	3	1	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	1	42
112	FAD	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	1	3	41
113	REN	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	46
114	FCP	4	4	3	1	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	41
115	RPr	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	3	2	41
116	FDS	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	46
117	FA	4	3	4	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	35
118	RDS	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	1	45
119	NL	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	2	41
120	RD	4	2	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	4	3	1	42
121	FI	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
122	JER	2	1	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	1	40
123	LF	4	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	1	36
124	NP	1	3	4	1	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	1	41
125	LM	4	2	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	2	1	42
126	MAL	4	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	44
127	MAN	3	3	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	1	43
128	NAU	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	1	41
129	NF	3	4	2	1	4	3	1	1	3	3	4	4	3	2	1	39
130	MAN	4	4	4	1	4	4	2	1	2	4	2	3	4	3	2	44
131	NF	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	38
132	MAH	4	3	4	2	3	2	1	1	2	4	3	3	2	1	2	37
133	ASR	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	44
134	ZK	4	2	2	2	4	3	2	2	1	3	4	4	4	2	2	41
135	YDN	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	1	1	42
	Jumlah																5694

2. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yakni “Ada pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur.” Setelah masih-masing data Kewibawaan Guru dan Minat Belajar diperoleh, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Penulis akan melakukan perhitungan untuk memperoleh hasil penerimaan atau penolakan hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi product moment, adapun rumusan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016 / 2017.

Ho : Tidak Ada pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016 / 2017.

Adapun proses analisis tersebut akan diawali dengan mengabungkan antara data-data variabel X mengenai Kewibawaan Guru dan variabel Y tentang Minat Belajar dalam tabel penolong. Data-data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8**Tabel Bantuan Distribusi Nilai**

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	47	43	2021	2209	1849
2	46	38	1748	2116	1444
3	46	46	3025	2116	3025
4	36	47	1692	1296	2209
5	50	39	1950	2500	1521
6	42	46	1932	1764	3025
7	44	51	2244	1936	2601
8	45	39	1755	2025	1521
9	47	41	1927	2209	1681
10	47	45	2115	2209	2025
11	48	39	1872	2304	1521
12	42	40	1680	1764	1600
13	40	42	1680	1600	1764
14	51	46	2346	2601	2116
15	48	36	2256	1728	1692
16	47	41	1927	2209	1681
17	46	38	1748	2116	1444
18	46	36	1656	2116	1296
19	43	41	1763	1849	1681
20	41	40	1640	1681	1600
21	37	44	1628	1369	1936
22	44	39	1716	1936	1521
23	51	43	2193	2601	1849
24	52	38	1976	2704	1444
25	42	45	1890	1764	2025
26	37	42	1554	1369	1764
27	45	40	1800	2025	1600
28	41	35	1435	1681	1225
29	43	45	1935	1849	2025
30	43	40	1720	1849	1600
31	47	46	2162	2209	2116
32	48	38	1824	2304	1444
33	42	41	1722	1764	1681
34	37	49	1813	1369	2401
35	47	46	2162	2209	2116
36	49	49	2401	2401	2401
37	48	45	2160	2304	2025
38	42	36	1512	1764	1296
39	47	53	2491	2209	2809
40	48	46	2208	2304	2116

41	46	48	2208	2116	2304
42	53	42	2226	2809	1764
43	42	47	1974	1764	2209
44	43	47	2021	1849	2209
45	45	36	1620	2025	1296
46	44	33	1452	1936	1089
47	44	47	2068	1936	2209
48	38	46	1748	1444	2116
49	42	39	1638	1764	1521
50	49	41	2009	2401	1681
51	43	45	1935	1849	2025
52	38	40	1520	1444	1600
53	43	46	1978	1849	2116
54	53	41	2173	2809	1681
55	52	34	1768	2704	1156
56	50	43	2150	2500	1849
57	39	48	1872	1521	2304
58	56	39	2184	3136	1521
59	46	48	2208	2116	2304
60	51	35	1785	2601	1225
61	44	43	1892	1936	1849
62	44	42	1848	1936	1764
63	45	44	1980	2025	1936
64	49	43	2107	2401	1849
65	43	47	2021	1849	2209
66	41	45	1845	1681	2025
67	42	41	1722	1764	1681
68	47	41	1927	2209	1681
69	49	44	2156	2401	1936
70	47	39	1833	2209	1521
71	50	36	1800	2500	1296
72	47	48	2256	2209	2304
73	42	40	1680	1764	1600
74	40	38	1520	1600	1444
75	46	37	1702	2116	1369
76	47	43	2021	2209	1849
77	41	40	1640	1681	1600
78	42	41	1722	1764	1681
79	40	40	1600	1600	1600
80	43	40	1720	1849	1600
81	48	36	1728	2304	1296
82	46	42	1932	2116	1764
83	51	41	2091	2601	1681
84	44	45	1980	1936	2025

85	40	39	1560	1600	1521
86	46	45	2070	2116	2025
87	47	50	2350	2209	2500
88	44	42	1848	1936	1764
89	49	42	2058	2401	1764
90	49	42	2058	2401	1764
91	40	47	1880	1600	2209
92	50	39	1950	2500	1521
93	49	44	2156	2401	1936
94	44	44	1936	1936	1936
95	49	42	2058	2401	1764
96	42	40	1680	1764	1600
97	48	43	2064	2304	1849
98	47	44	2068	2209	1936
99	38	44	1672	1444	1936
100	46	45	2070	2116	2025
101	45	42	1890	2025	1764
102	41	37	1517	1681	1369
103	49	39	1911	2401	1521
104	47	47	2209	2209	2209
105	43	43	1849	1849	1849
106	45	48	2160	2025	2304
107	45	45	2025	2025	2025
108	44	39	1716	1936	1521
109	46	47	2162	2116	2209
110	51	44	2244	2601	1936
111	43	42	1806	1849	1764
112	41	41	1681	1681	1681
113	50	46	2300	2500	2116
114	46	41	1886	2116	1681
115	42	41	1722	1764	1681
116	47	46	2162	2209	2116
117	44	35	1540	1936	1225
118	48	45	2160	2304	2025
119	42	41	1722	1764	1681
120	48	42	2016	2304	1764
121	46	44	2024	2116	1936
122	45	40	1800	2025	1600
123	45	36	1620	2025	1296
124	48	41	1968	2304	1681
125	49	42	2058	2401	1764
126	42	44	1848	1764	1936
127	47	43	2021	2209	1849
128	42	41	1722	1764	1681

129	49	39	1911	2401	1521
130	46	44	2024	2116	1936
131	42	38	1596	1764	1444
132	43	37	1591	1849	1369
133	50	44	2200	2500	1936
134	49	41	2009	2401	1681
135	42	42	1764	1764	1764
	$\Sigma = 6107$	$\Sigma = 5694$	$\Sigma = 258851$	$\Sigma = 278177$	$\Sigma = 244314$

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui:

$$N = 135$$

$$\Sigma X = 6107$$

$$\Sigma Y = 5694$$

$$\Sigma X^2 = 278177$$

$$\Sigma Y^2 = 244314$$

$$\Sigma XY = 258851$$

Kemudian di masukan ke dalam rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{135(258851) - (6107)(5694)}{\sqrt{\{135(278177) - (6107)^2\}\{135(244314) - (5694)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34944885 - 34773258}{\sqrt{\{37553895 - 37295449\}\{32982390 - 32421636\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{171627}{\sqrt{\{258446\}\{560754\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{171627}{\sqrt{144924628284}}$$

$$r_{xy} = \frac{171627}{380689,67}$$

$$r_{xy} = 0,451$$

Hasil analisis rumus di atas, menghasilkan nilai akhir r hitung sebesar 0,451. Selanjutnya hasil tersebut dikonsultasikan ke tabel nilai koefisien korelasi “ r ” product moment dengan $df = N - nr = 135 - 2$ berarti 133.

Berdasarkan hasil r_{hit} dan hasil konsultasi harga r_{tabel} di peroleh hasil masing-masing yaitu r_{hit} sebesar 0,451 dan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,169 Dengan demikian, terbukti bahwa nilai r_{hit} lebih besar dari harga r_{tabel} . Kemudian karena $r_{hit} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ada pengaruh antara kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat hubungan maka di konsultasikan dengan harga kritik r product moment secara sederhana. Sebagai mana tertera pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.9
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi
Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 184.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata r_{xy} atau r_{hit} lebih besar dari r_{tabel} sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima. Selanjutnya, jika dilihat dari tabel interpretasi (r) product moment besarnya r_{xy} atau r_{hit} sebesar 0,451 berada pada taraf 0,40 – 0,599 berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang (Sedang).

Selanjutnya untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variabel Y, menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Ket:

KP = Nilai Koefisien diterima

r = Nilai Koefisien Korelasi.

$$KP = 0,451^2 \times 100\% = 20,34 \%$$

Artinya kewibawaan guru memberikan kontribusi terhadap minat belajar sebesar 20,34% dan sisanya 79,66% ditentukan oleh variabel lain.

Menguji signifikansi dengan rumus t_{hitung} :

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,451\sqrt{135-2}}{\sqrt{1-0,451^2}} = \frac{0,451\sqrt{133}}{\sqrt{1-0,2034}} = \frac{0,451 \times 11,53}{\sqrt{0,7966}} = \frac{5,20}{0,892} = 5,829 \end{aligned}$$

Kaidah pengujian:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ tolak H_0 artinya signifikan dan

$t_{hitung} < t_{tabel}$ terima H_0 artinya tidak signifikan.

Berdasarkan perhitungan di atas, $\alpha = 0,05$ dan $n = 12$.

Dk = $n-2 = 135-2 = 133$ sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,652$

Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $5,829 > 1,652$, maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan kewibawaan guru dengan minat belajar.

3. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah yang menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga r_{XY} 0,451 lebih besar dari r_{tabel} 0,169 yakni $0,451 > 0,169$. Sehingga diketahui perhitungan menggunakan rumus Korelasi PPM diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif dari kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018 .

Kemudian dari tabel interpretasi Koefisien Korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{XY} sebesar 0,451 berada diantara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (Kewibawaan Guru) terhadap variabel Y (Minat Belajar) di SMP Negeri 1 Punggur tergolong cukup kuat.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi Kewibawaan Guru berpengaruh terhadap Minat Belajar sebesar 20,34%. Berdasarkan perhitungan menguji signifikan dengan menggunakan rumus t_{hitung} , terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan Kewibawaan Guru dengan Minat Belajar. Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $5,829 > 1,652$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat diketahui hasil pengujian Hipotesis dengan perhitungan uji signifikan (uji

T) bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya Ada pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018 .

Menurut analisis penulis ada beberapa pengaruh dari kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa, yakni

1. Peserta didik lebih merasa di perhatikan ketika guru menjadikan dirinya fasilitator dalam belajar, membantu siswa, membimbing siswa dalam proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas.
2. Peserta didik lebih bersemangat dalam belajar ketika mendapatkan pujian.
3. Serta peserta didik lebih memiliki motivasi belajar yang kuat ketika guru memberikan kesempatan kepadanya untuk menyampaikan apa yang di inginkannya dalam belajar. Seperti Guru memberikan layanan pembelajaran yang nyaman dan aman sesuai dengan perbedaan individual siswa.

Selain itu ada beberapa faktor lain ikut memberikan pengaruh minat belajar siswa, antara lain *Faktor intern* (Faktor jasmani, Faktor psikologi dan Faktor kelelahan). *Faktor eksteren* (Faktor keluarga: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi. Faktor sekolah: metode mengajar, kurikulum, disiplin sekolah, waktu sekolah. Faktor masyarakat : mass media, teman bergaul).

Setiap tindakan yang dilakukan seseorang selalu mempunyai pengaruh terhadap pihak lain, begitu juga tindakan guru terhadap siswanya. Tindakan yang mempunyai kekuatan untuk mempengaruhi pihak lain di atas merupakan indikasi bahwa seseorang mempunyai kewibawaan di depan orang lain. Ada beberapa tindakan guru yang dapat mencerminkan kewibawaan seperti: (1) memiliki sikap disiplin, (2) memiliki sikap empatik, (3) menilai siswa secara obyektif, (4) tegas.

Guru yang beribawa berarti “guru yang dapat membuat siswanya terpengaruhi oleh tutur katanya, patuh kepada nasihatnya, dan mampu menjadi magnet bagi siswanya sehingga siswanya tekun menyimak pelajarannya.”¹ Guru yang selama ini dipandang sebagai sosok yang sangat dihormati atau dalam istilah Jawa sering dikatakan sebagai "Orang yang patut digugu lan ditiru" membawa suatu daya kekuatan tersendiri pada masyarakat, tentunya dengan berbagai aspek penilaiannya. Seorang guru yang wibawa adalah guru yang dapat menyesuaikan dan menempatkan posisinya pada tempat dan situasi tertentu.

Minat belajar bagi siswa merupakan factor terpenting bagi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Minat merupakan salah satu penentu belajar, sebab tanpa adanya minat yang kuat dalam diri individu, maka dengan sendirinya hasrat atau rasa ingin tahunya juga hilang dan akan mengakibatkan kegagalan, oleh karena itu minat dalam belajar merupakan masalah yang penting untuk dibangkitkan oleh pengajar. Minat selain

¹ Mulyana A.Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Surabaya : Grasindo, 2010), h.79

memungkinkan terjadinya konsentrasi atau pemusatan pikiran juga dapat merangsang ingin tahu dan semangat siswa. Dengan minat akan menimbulkan rasa senang dengan apa yang dipelajarinya, karena pentingnya minat dalam menentukan keberhasilan pada siswa maka hendaklah guru berupaya menumbuhkan minat siswa. Tidak dapat di pungkiri bahwa kewibawaan guru mempengaruhi minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kewibawaan Guru berpengaruh terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga r_{XY} 0,451 lebih besar dari r_{tabel} 0,169 yakni $0,451 > 0,169$.
2. Pengaruh variabel X (Kewibawaan Guru) terhadap variabel Y (Minat Belajar) di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018 cukup kuat. Hal ini terbukti dari tabel interpretasi Koefisien Korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{XY} sebesar 0,451 berada diantara nilai 0,40 sampai dengan 0,599.
3. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar sebesar 20,34%.
4. Berdasarkan perhitungan menguji signifikan dengan menggunakan Uji T rumus t_{hitung} , terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan Kewibawaan Guru dengan Minat Belajar. Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $5,829 > 1,652$, maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan Kewibawaan Guru dengan Minat Belajar.

Dapat diambil kesimpulan, Hipotesis pada penelitian ini di terima yaitu Adanya Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Saran

Setelah melihat kenyataan dari hasil penelitian ini. Maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan MTs/SMP
 - a. Hendaknya jajaran lembaga membina dan mengembangkan sekolahnya agar pendidikan dan pengajaran makin menjadi efektif dan efisien.
 - b. Membina kerja sama dengan seluruh staf yang dipimpinnya dan mengadakan pengawasan yang lebih menyeluruh.
 - c. Menyediakan dan melengkapi media-media belajar, buku-buku serta fasilitas lainnya, sehingga dapat mengembangkan kompetensi guru, khususnya dalam kepribadian guru.
2. Bagi Guru
 - a. Guru merupakan suri tauladan bagi siswa-siswinya, oleh karena itu hendaknya lebih memperhatikan masalah-masalah yang bisa membuat anak mengambil contoh dari sikap dan perilaku gurunya.
 - b. Guru hendaknya lebih meningkatkan kewibawaan dan penampilan yang meyakinkan, karena kewibawaan guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

- c. Supaya kewibawaan bisa terwujud guru harus membiasakan sikap-sikap yang mencerminkan kode etik keguruan.

3. Bagi siswa

- a. Siswa yang baik adalah siswa yang mau menyadari tugas-tuganya sebagai siswa, baik disekolah maupun diluar sekolah seperti belajar tekun, rajin masuk sekolah, dll.
- b. Pemberian penghargaan dan dorongan semangat pada setiap upaya yang bersifat positif dari unsur lain untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Memberi kepercayaan kepada semua civitas akademik untuk meningkatkan diri dan mempertunjukkan karya dan gagasan kreatifitas-kreatifitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007
- Abdul Rahman Shaleh, et.al, *Psikologi Suatu Pengantar Perspektif Islam*, Prenada Media, Jakarta, 2004
- Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, Kencana, Jakarta, 2004
- Departemen Agama RI Al-Hikmah, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, CV Diponegoro, 2008
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Media Pustaka Phoemix, Jakarta, 2008
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, Ramayana Pers, Jakarta Timur 2008
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Rosda Karya, Bandung, 2008
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Rajawali Pers, Jakarta, 2011
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung 2012
- Mulyana A.Z, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, Grasindo, Surabaya 2010
- Munir, Abdulllah. 2010. *Sosok Guru yang Dihormati, Disegani, dan Dicintai*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta 2011
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, STAIN Jurai Siwo, Metro,

- Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta 2009
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta 2012
- Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers, Jakarta, 2011
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013
- S. Nasution, *Didaktif Asas-asas Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta 2010
- S. Nasution, *Metode Reseach*, Bumi Aksara, Jakarta 2012
- Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Anugrah Utama Raharja, Bandar Lampung , 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT . Rineka Cipta, 2010
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung 2015
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta 2013
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Undang-undang Guru dan Dosen*, Sinar Grafika, Jakarta, 2006
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Jakarta, Sinar Grafika, 2003.
- Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, Alfabeta, Bandung 2010
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta 2008
- Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara, Jakarta 2011



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2218/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 19 Oktober 2016

Kepada Yth.,
Kepala SMPN 1 Punggur
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Yunita Uswatun Khasanah**
NPM : 13100021
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Punggur.

Untuk melakukan pra survey di SMPN 1 Punggur.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua

Dr. Akla M. Pd.

NIP.19691008 200003 2 0054





**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
SMP NEGERI 1 PUNGGUR**

Jalan Pendidikan No.2 Tanggulangin Punggur Telp. (0725) 7522125

SURAT IZIN PRA SURVEY

NO. 422/230/03 / C7.D8 / 2016

Berdasarkan surat saudara tanggal 19 Oktober 2016 Nomor: Sti.06/JST/PP.00.9/2218/2016 tentang izin Pra Survey, kami Kepala SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah, mengizinkan kepada :

Nama	: YUNITA USWATUN KHASANAH
NPM	: 13100021
Jurusan	: Tarbiah
Program Studi	: PAI

Bahwa mahasiswi tersebut diatas diizinkan untuk melaksanakan Pra Survey di SMP Negeri 1 Punggur untuk digunakan untuk Penulisan Skripsi dengan Judul "PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR "

Demikian surat izin Pra Survey ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Punggur, 9 Desember 2016
Kepala SMP Negeri 1 Punggur

Hi. PURNOMO.S.Pd

NIP. 19631010 199203 1 010


KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN

Proposal dengan judul: PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT
 BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
 NEGERI 1 PUNGGUR TP. 2016/2017, yang disusun Oleh: Yunita Uswatun Khasanah,
 NPM: 13100021, telah diujikan dalam Sidang Seminar Proposal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 26 April 2017

TIM PEMBAHAS:

Moderator : Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

(.....)

Pembahas I : Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA

(.....)

Pembahas II : Sri Andri Astuti, M.Ag

(.....)

Sekretaris : Sri Handayana, M.Hum

(.....)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1021/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

2. Sdri. Sri Andri Astuti, M.Ag

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yunita Uswatun Khasanah

NPM : 13100021

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Mei 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dra. Isah Fatimah, MA
196705311993032003



**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

OUTLINE

Halaman Sampul Depan

Halaman Judul

Halaman Abstrak

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

BAB II LANDASAN TEORI

- B. Minat Belajar
 - 1. Pengertian Minat Belajar
 - 2. Pentingnya Minat dalam Pembelajaran
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar
 - 4. Indikator Minat
 - 5. Pendidikan Agama Islam
 - 6. Tujuan Pendidikan Agama Islam
 - 7. Kurikulum Pelajaran Pendidikan Agama Islam
- C. Kewibawaan Guru
 - 1. Pengertian Kewibawaan Guru
 - 2. Munculnya Wibawa Guru
 - 3. Fungsi Kewibawaan Guru dalam Pendidikan
 - 4. Kewibawaan Guru dalam Proses Pembelajaran
 - 5. Indikator Kewibawaan
- D. Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
- E. Kerangka Konseptual Penelitian
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sample
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

8. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Punggur
- b. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Punggur
- c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Punggur
- d. Keadaan Guru dan Staf Karyawan SMP Negeri 1 Punggur
- e. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Punggur
- f. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur
- g. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Punggur

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Data Tentang Kewibawaan Guru
- b. Data Minat Belajar Siswa

2. Penguji Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Angket Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017

ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TENTANG KEWIBAWAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (VARIABEL X)

A. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang Kewibawaan Guru Pendidikan Agama Islam
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaanya.

B. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 No. Absen :

C. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap dan benar.
 2. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan alternatif jawaban dengan teliti.
 3. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilangnya (x), yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
-

D. Pertanyaan :

1. Apakah guru anda menunjukkan sikap ramah terhadap anda?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah anda suka dengan cara mengajar guru PAI anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah guru PAI anda menggunakan strategi yang menyenangkan saat pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah guru PAI anda memberikan tambahan nilai ketika anda berakhlak baik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah guru PAI anda memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi pada ulangan mata pelajaran pendidikan agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru PAI anda selalu memberikan nasehat-nasehat dan motivasi kepada anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TENTANG MINAT BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

A. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang Kewibawaan Guru Pendidikan Agama Islam
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaanya.

B. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
No. Absen :

C. Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan alternatif jawaban dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilangnya (x), yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

D. Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
2. Apakah anda bersemangat ketika mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
3. Apakah anda senang mendapatkan tugas pelajaran Pendidikan Agama Islam?

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda sering membaca buku berkaitan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda sering absen (bolos) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
6. Apakah anda berkonsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mencatat penjelasan guru Pendidikan Agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anda membaca kembali buku catatan Pendidikan Agama Islam sepulang sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Jika ada materi Pendidikan Agama Islam yang belum jelas, apakah anda bertanya pada guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Ketika ada tugas / PR, apakah anda mengerjakan dengan tuntas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah anda belajar Pendidikan Agama Islam agar mendapat nilai terbaik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

12. Apakah ketika anda senang dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam prestasi belajar anda selalu akan baik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah rasa bangga orang tua terhadap anda dapat membuat anda semangat untuk belajar belajar Pendidikan Agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah orang tua anda selalu memberikan reward/hadiah pada anda, ketika prestasi anda bagus?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru anda selalu memberikan reward/hadiah pada anda, ketika mendapatkan nilai tertinggi saat ulangan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telèpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2918/In.28/R.1/TL.00/06/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 1
PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2917/In.28/R/TL.01/06/2017, tanggal 12 Juni 2017 atas nama saudara:

Nama : YUNITA USWATUN KHASANAH
NPM : 13100021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Juni 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelambagaan,



Dr. Sunairi, S.Ag, MH
NPM 197210011999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296
 Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2917/In.28/R/TL.01/06/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : YUNITA USWATUN KHASANAH
 NPM : 13100021
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 12 Juni 2017

Mengetahui
 Pejabat Setempat

 B. Riyanto, S.Pd.
 NIP. 19807051988031001

Rektor
 Wakil Rektor Bidang Akademik,

 Dr. Suhaini, S.Ag, MH
 NIP. 197210011999031003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PUNGGUR**

Jln. Pendidikan No 2 Tanggulangin Punggur Telp (0725)7522125

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : 422/ 142 /03/C7.D8/2017

Berdasarkan Surat Nomor : B-2918/In.28/R.1/TL.006/06/2017 tanggal 12 Juni 2017 tentang izin Research, dengan ini Kepala SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah memberikan izin kepada :

Nama : YUNITA USWATUN KHASANAH
NPM : 13100021
Semester : 8 (delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk mengadakan research/survey di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi Judul **“PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Demikian surat izin research ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestisnya.

Punggur, 19 Juli 2017

Kepala SMP Negeri 1 Punggur



Drs. PRAMONO

NIP. 19600909 198602 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Yunita Uswatun Khasanah Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 13100021 Semester/TA : VIII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	10 April 2017	Silahkan daftar seminar	

Diketahui,
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dosen Pembimbing II

Spence



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Yunita Uswatun Khasanah Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
NPM : 13100021 Semester/TA : VIII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	10 April 2017	Acc Seminar	

Dikeatahui,
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Spicers

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Yunita Uswatun Khasanah Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
NPM : 13100021 Semester/TA : VIII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
2.	Senin 15/5/17	pebaiter outline	
3.	Kamis 18/5/17	ace outline	

Dikeatahui,
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Yunita Uswatun Khasanah Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
 NPM : 13100021 Semester/TA : VIII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 18 5/12	See next line	

Dikeatahui,
 Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
 NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
 NPM : 13100021

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
4	Senin 22/5/17			1. Dan bahas dari var y 2. Data var x & y hasil survey bl ada 3. Masalah belum ada 4. Teori dianalisis 5. Hal 27 → belum tegak variabel y dipengaruhi var x. 6. Kerangka konsep diperbaiki 7. Hipotesis diperbaiki 8. Sampel & Teknik diperbaiki 9. Uji t diperbaiki 10. rumus dikoreksi	
5.	Senin 5/6/17			1. Teknik penulisan diperbaiki sesuai ETD.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 10750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Senin 5/6/17			2. pada tabel 1 diperlukan barmana? 3. hal 7-8 diperjelas 4. hal 29 ⁴³ diperbaiki	
6.	kamis 8/6/17			Revisi kembali	
7.	kamis 8/6/17			acc. B	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 8 6 2017	✓		Re Bab I-III Buat APD - Berkel - Pedoman dokumentasi	
	Jum'at 16 6 2017	✓		Re APD Dapat melakukan pengumpulan data	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 19/6/17		✓	Perbaikan APA	
	Kamis 6/7/17		✓	uee APA	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 10750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
 NPM : 13100021

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 21/8/17			1. Tabel guru diperbaiki 2. cek perhitungan 3. untuk kategori, gunakan rumus yg tepat 4. cross tab diperbaiki 5. Pembahasan, sertakan hasil uji hipotesis. Dukung dg teori 6. Simpulan sertakan dg rumusan masalah Perbaiki kembali	
	Rabu 20/9/17				
	Kamis 28/9/17			all tab IV & V	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 119780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 10750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kacius 28/10/17 9	✓		Supaya M. Sorab dan Kahl? Car y belum selesai	
	Amin 2/11/17 16	✓		Mo Bo I-E smpat diujikan dalam ujian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1003/ln.28/S/OT.01/09/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YUNITA USWATUN KHASANAH
NPM : 13100021
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 13100021.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 09 September 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN PAI
Nomor: 127/ Pustaka-PAI/IX/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Yunita Uswatun Khasanah
NPM : 13100021
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 September 2017
Ketua Jurusan PAI



DOKUMENTASI DI SMP NEGERI SATU PUNGGUR

Penulis memberikan angket kepada Guru PAI (Ibu Siti Khabibah, S.Ag) kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur sebelum dibagikan kepada responden.



Penulis menyebarkan angket kepada siswa kelas VIII 1-8 yang merupakan responden dalam penelitian



Penulis memberikan pengarahan terkait pengisian angket tentang kewibawaan guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI



Siswa kelas VIII 1-8 yang merupakan sampel dalam penelitian saat mengisi angket tentang kewibawaan guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yunita Uswatun Khasanah dilahirkan di Totokaton, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah pada tanggal 13 Juni 1994, anak pertama dari pasangan Bapak Baridin dan Ibu Sri Wakhidah dengan harapan dapat menjadi manusia yang selalu bersyukur dan memiliki jiwa yang besar.

Penulis memulai jenjang pendidikannya di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Muslimat Sidomulyo dan selesai pada tahun 2001. Pendidikan Dasar penulis ditempuh di SDN 02 Sidomulyo, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah dan selesai pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 Punggur dan selesai pada tahun 2010, sedangkan pendidikan Menengah Atas penulis tempuh di SMAN I Punggur dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester I TA. 2013/2014.

Validitas dan Reabilitas

A. Validitas

1. Validitas tentang Kewibawaan Guru

Tabel 13
Data Angket tentang Hasil Uji Coba Menentukan Validitas
Kewibawaan Guru

NO	NAMA	Skor item butir soal no:															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RSH	4	4	3	1	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	41
2	SA	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	3	2	41
3	FDA	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	46
4	SW	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	47
5	RS	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	1	45
6	DP	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	51
7	SS	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	45
8	YP	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	44
9	AP	4	2	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	2	1	42
10	NA	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	55
11	BW	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	47
12	WP	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	45
13	IAP	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	48
14	RP	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	49
15	HY	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	48
16	SH	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	48
17	ARZ	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	1	46
18	NF	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	49
19	NAU	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	48
20	MA	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	43
21	AP	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	42
22	NH	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	46
23	FN	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	39
24	RMS	3	3	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	1	43
25	DI	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	1	41
26	DNP	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	51
27	MU	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	46
28	LF	4	1	4	2	4	4	2	1	2	3	2	3	3	3	1	39
29	UK	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	49
30	NRH	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	38
31	RI	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	36
32	ANA	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	53
33	LAA	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	46
34	AFY	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	48

35	MNS	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	42
36	NS	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	48
37	RD	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	42
38	ARP	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	46
39	AW	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	2	44
40	CF	1	3	4	1	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	1	41
41	TS	4	2	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	2	1	42
42	RP	4	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	44
43	NR	3	3	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	1	43
44	TA	3	1	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	1	42
45	AP	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	1	3	41
46	ASH	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	46
47	DI	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	1	41
48	FR	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	46
49	MA	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	33
50	ARH	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	1	47
51	NH	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	46
52	FN	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	39
53	YFA	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	50
54	AN	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	1	45
55	AAL	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	50
56	RI	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	46
57	AFR	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	50
58	AAA	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	43
59	AP	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	42
60	WN	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	1	1	44
61	MAH	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	1	43
62	Apr	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	47
63	TCP	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	4	4	3	2	2	43
64	SW	1	4	2	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	40
65	SWA	2	3	3	1	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	41
66	MAM	4	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	4	4	1	1	41
67	RD	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	45
68	RAS	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	48
69	IG	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	48
70	SAH	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	42
71	ADP	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	48
72	MFR	4	4	2	1	4	2	2	1	1	4	2	4	4	3	1	39
73	FR	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	1	41
74	IDA	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	46
75	TS	2	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	4	1	1	36
76	NP	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	48
77	TWH	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	1	1	40
78	MM	4	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	49

79	ARN	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	51
80	MFR	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	47
	Jumlah																3571

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat di peroleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Tabel 14
Data Perhitungan Pernyataan No 1 tentang Kewibawaan Guru

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	41	16	1681	164
2	2	41	4	1681	82
3	4	46	16	2161	184
4	4	47	16	2209	188
5	4	45	16	2025	180
6	3	51	9	2601	153
7	2	45	4	2025	90
8	1	44	1	1936	44
9	4	42	16	1764	168
10	4	55	16	3025	220
11	4	47	16	2209	188
12	4	45	16	2025	180
13	4	48	16	2304	192
14	4	49	16	2401	196
15	3	48	9	2304	144
16	4	48	16	2304	192
17	4	46	16	2161	184
18	4	49	16	2401	196
19	4	48	16	2304	192
20	3	43	9	1849	129
21	4	42	16	1764	168
22	2	46	4	2161	92
23	3	39	9	1521	117
24	3	43	9	1849	129
25	4	41	16	1681	164
26	3	51	9	2601	153
27	4	46	16	2161	184
28	4	39	16	1521	156
29	4	49	16	2401	196
30	3	38	9	1444	114
31	4	36	16	1296	144
32	4	53	16	2809	212

33	4	46	16	2161	184
34	4	48	16	2304	192
35	4	42	16	1764	168
36	2	48	4	2304	96
37	2	42	4	1764	84
38	4	46	16	2161	184
39	3	44	9	1936	132
40	1	41	1	1681	41
41	4	42	16	1764	168
42	4	44	16	1936	176
43	3	43	9	1849	129
44	3	42	9	1764	126
45	4	41	16	1681	164
46	3	46	9	2161	138
47	4	41	16	1681	164
48	4	46	16	2161	184
49	2	33	4	1089	66
50	4	47	16	2209	188
51	2	46	4	2161	92
52	3	39	9	1521	117
53	4	50	16	2500	200
54	4	45	16	2025	180
55	4	50	16	2500	200
56	4	46	16	2161	184
57	4	50	16	2500	200
58	3	43	9	1849	129
59	4	42	16	1764	168
60	4	44	16	1936	176
61	3	43	9	1849	129
62	4	47	16	2209	188
63	4	43	16	1849	172
64	1	40	1	1600	40
65	2	41	4	1681	328
66	4	41	16	1681	164
67	4	45	16	2025	180
68	4	48	16	2304	192
69	2	48	4	2304	96
70	2	42	4	1764	84
71	4	48	16	2304	192
72	4	39	16	1521	156
73	4	41	16	1681	164
74	4	46	16	2161	184
75	2	36	4	1296	72
76	4	48	16	2304	192

77	4	40	16	1600	160
78	4	49	16	2401	196
79	4	51	16	2601	204
80	4	47	16	2209	188
Jumlah		3571	1005	161210	12606

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh :

$$\begin{aligned}
 N &= 80 \\
 \Sigma X^2 &= 1005 \\
 \Sigma Y^2 &= 161210 \\
 \Sigma XY &= 12606
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{12606}{\sqrt{(1005)(161210)}} \\
 r_{xy} &= \frac{12606}{\sqrt{162016050}} \\
 r_{xy} &= \frac{12606}{12728,55} \\
 r_{xy} &= 0,990
 \end{aligned}$$

Setelah nilai di dapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

0, 800 – 1,00	Sangat tinggi
0, 600 – 0, 800	Tinggi
0, 400 – 0, 600	Sedang
0, 200 – 0, 400	Rendah
0, 000 – 0, 200	Sangat rendah

Berdasarkan nilai di atas nilai untuk angket kewibawaan guru item soal no 1 terletak pada 0, 800 – 1, 00 (sangat tinggi) sehingga butir soal untuk no 1 dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Karena ada 15 pernyataan di dalam skala pengukuran, maka ada 15 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 15
Hasil Korelasi Perhitungan tentang Pola Asuh Orangtua

No	Pernyataan	Interpretasi	Keterangan
1	Pernyataan No. 1 = 0,990	Valid	Sangat Tinggi
2	Pernyataan No. 2 = 0,967	Valid	Sangat Tinggi
3	Pernyataan No. 3 = 0,966	Valid	Sangat Tinggi
4	Pernyataan No. 4 = 0,941	Valid	Sangat Tinggi
5	Pernyataan No. 5 = 0,994	Valid	Sangat Tinggi
6	Pernyataan No. 6 = 0,969	Valid	Sangat Tinggi
7	Pernyataan No. 7 = 0,952	Valid	Sangat Tinggi
8	Pernyataan No. 8 = 0,942	Valid	Sangat Tinggi
9	Pernyataan No. 9 = 0,954	Valid	Sangat Tinggi
10	Pernyataan No. 10 = 0,979	Valid	Sangat Tinggi
11	Pernyataan No. 11 = 0,981	Valid	Sangat Tinggi
12	Pernyataan No. 12 = 0,977	Valid	Sangat Tinggi
13	Pernyataan No. 13 = 0,986	Valid	Sangat Tinggi
14	Pernyataan No. 14 = 0,932	Valid	Sangat Tinggi
15	Pernyataan No. 15 = 0,893	Valid	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, maka angka dari perhitungan korelasi ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Validitas tentang Minat Belajar.

Tabel 16
Data Angket tentang Hasil Uji Coba Menentukan Validitas
Minat Belajar

NO	NAMA	Skor item butir soal no:															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RSH	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
2	SA	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	47
3	FDA	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	2	44
4	SW	4	2	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	47
5	RS	4	3	3	1	4	1	1	3	1	4	3	4	2	3	2	39
6	DP	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	47
7	SS	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	49
8	YP	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	38
9	AP	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	55
10	NA	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	48
11	BW	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	42
12	WP	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	46
13	IAP	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	48
14	RP	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	43
15	HY	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	47
16	SH	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	1	45
17	ARZ	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	44
18	NF	4	2	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	4	3	1	42
19	NAU	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
20	MA	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	47
21	AP	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	51
22	NH	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	45
23	FN	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	44
24	RMS	4	4	3	1	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	41
25	DI	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	3	2	41
26	DNP	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	46
27	MU	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	47
28	LF	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	49
29	UK	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	48
30	NRH	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	43
31	RI	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	50
32	ANA	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	48
33	LAA	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	42
34	AFY	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	47
35	MNS	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	1	39
36	NS	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	52
37	RD	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	47

38	ARP	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	41
39	AW	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	38
40	CF	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	49
41	TS	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	1	46
42	RP	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	49
43	NR	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	45
44	TA	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	36
45	AP	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	53
46	ASH	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	46
47	DI	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	42
48	FR	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	47
49	MA	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	47
50	ARH	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	36
51	NH	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	3	3	1	34
52	FN	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	43
53	YFA	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	48
54	AN	2	4	4	2	3	2	1	1	2	4	3	2	4	1	1	36
55	AAL	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	48
56	RI	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	1	1	40
57	AFR	4	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	49
58	AAA	3	3	2	3	4	3	1	2	1	4	2	3	4	1	1	37
59	AP	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	4	4	3	2	2	43
60	WN	1	4	2	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	40
61	MAH	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	44
62	Apr	4	2	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	4	3	1	42
63	TCP	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
64	SW	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	47
65	SWA	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	2	44
66	MAM	1	3	4	1	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	1	41
67	RD	4	2	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	2	1	42
68	RAS	4	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	44
69	IG	4	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	4	4	1	1	41
70	SAH	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	45
71	ADP	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	48
72	MFR	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	48
73	FR	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	47
74	IDA	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	36
75	TS	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	33
76	NP	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	50
77	TWH	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	1	45
78	MM	3	3	2	3	4	3	1	2	1	4	2	3	4	1	1	37
79	ARN	4	3	3	4	4	4	1	2	1	2	4	4	3	2	2	43
80	MFR	1	4	2	1	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	40
	Jumlah																3540

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat di peroleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Tabel 17
Data Perhitungan Pernyataan No 1 tentang Minat Belajar

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	2	44	4	1936	88
2	2	47	4	2209	94
3	3	44	9	1936	132
4	4	47	16	2209	188
5	4	39	16	1521	156
6	2	47	4	2209	94
7	4	49	16	2401	196
8	3	38	9	1444	114
9	4	55	16	3025	220
10	2	48	4	2304	96
11	2	42	4	1764	84
12	4	46	16	2116	184
13	3	48	9	2304	144
14	4	43	16	1849	172
15	4	47	16	2209	188
16	4	45	16	2025	180
17	4	44	16	1936	176
18	4	42	16	1764	168
19	2	44	4	1936	88
20	2	47	4	2209	94
21	3	51	9	2601	153
22	2	45	4	2025	90
23	1	44	1	1936	44
24	4	41	16	1681	164
25	2	41	4	1681	82
26	4	46	16	2116	184
27	4	47	16	2209	188
28	4	49	16	2401	196
29	3	48	16	2304	144
30	4	43	16	1849	172
31	4	50	16	2500	200
32	2	48	4	2304	96
33	2	42	4	1764	84
34	4	47	16	2209	188
35	2	39	4	1521	78
36	4	52	16	2704	208
37	4	47	16	2209	188

38	4	41	16	1681	164
39	2	38	4	1444	76
40	4	49	16	2401	196
41	4	46	16	2116	184
42	3	49	9	2401	147
43	4	45	16	2025	180
44	4	36	16	1296	144
45	4	53	16	2809	212
46	4	46	16	2116	184
47	4	42	16	1764	168
48	4	47	16	2209	188
49	4	47	16	2209	188
50	2	36	4	1296	72
51	2	34	4	1156	68
52	3	43	9	1849	129
53	4	48	16	2304	192
54	2	36	4	1296	72
55	4	48	16	2304	192
56	4	40	16	1600	160
57	4	49	16	2401	196
58	3	37	9	1369	111
59	4	43	16	1849	172
60	1	40	1	1600	40
61	4	44	16	1936	176
62	4	42	16	1764	168
63	2	44	4	1936	88
64	2	47	4	2209	94
65	3	44	9	1936	132
66	1	41	1	1681	41
67	4	42	16	1764	168
68	4	44	16	1936	176
69	4	41	16	1681	164
70	4	45	16	2025	180
71	4	48	16	2304	192
72	2	48	4	2304	96
73	4	47	16	2209	188
74	2	36	4	1296	72
75	2	33	4	1089	66
76	4	50	16	2500	200
77	4	45	16	2025	180
78	3	37	9	1369	111
79	4	43	16	1849	172
80	1	40	1	1600	40
Jumlah	256	3540	905	158228	11454

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh :

$$\begin{aligned} N &= 80 \\ \Sigma X^2 &= 905 \\ \Sigma Y^2 &= 158228 \\ \Sigma XY &= 11454 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{11454}{\sqrt{(905)(158228)}} \\ r_{xy} &= \frac{11454}{\sqrt{143196340}} \\ r_{xy} &= \frac{11454}{11966.46} \\ r_{xy} &= 0,957 \end{aligned}$$

Setelah nilai di dapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

0, 800 – 1,00	Sangat tinggi
0, 600 – 0, 800	Tinggi
0, 400 – 0, 600	Sedang
0, 200 – 0, 400	Rendah
0, 000 – 0, 200	Sangat rendah

Berdasarkan nilai di atas nilai untuk angket minat belajar item soal no 1 terletak pada 0, 800 – 1, 00 (sangat tinggi) sehingga butir soal untuk no 1 dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Karena ada 15 pernyataan di dalam skala pengukuran, maka ada 15 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 18
Hasil Korelasi Perhitungan tentang
Kedisiplinan Belajar di Rumah

No	Pernyataan	Interpretasi	Keterangan
1	Pernyataan No. 1 = 0,957	Valid	Sangat Tinggi
2	Pernyataan No. 2 = 0,968	Valid	Sangat Tinggi
3	Pernyataan No. 3 = 0,968	Valid	Sangat Tinggi
4	Pernyataan No. 4 = 0,942	Valid	Sangat Tinggi
5	Pernyataan No. 5 = 0,993	Valid	Sangat Tinggi
6	Pernyataan No. 6 = 0,968	Valid	Sangat Tinggi
7	Pernyataan No. 7 = 0,949	Valid	Sangat Tinggi
8	Pernyataan No. 8 = 0,951	Valid	Sangat Tinggi
9	Pernyataan No. 9 = 0,918	Valid	Sangat Tinggi
10	Pernyataan No. 10 = 0,974	Valid	Sangat Tinggi
11	Pernyataan No. 11 = 0,986	Valid	Sangat Tinggi
12	Pernyataan No. 12 = 0,979	Valid	Sangat Tinggi
13	Pernyataan No. 13 = 0,987	Valid	Sangat Tinggi
14	Pernyataan No. 14 = 0,926	Valid	Sangat Tinggi
15	Pernyataan No. 15 = 0,919	Valid	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, maka angka dari perhitungan korelasi ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Reabilitas

1. Reabilitas tentang Kewibawaan Guru

Tabel 19
Hasi Uji Coba Reabilitas Butir Skor Ganjil tentang
Kewibawaan Guru

RESPONDEN	BUTIR SOAL ANGKET GANJIL								JUMLAH
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	4	3	4	2	2	3	3	2	23
2	2	4	4	3	2	4	2	2	23
3	4	1	4	2	1	4	4	2	22
4	4	4	4	2	3	3	3	2	25
5	4	4	4	2	2	4	2	2	24
6	3	4	4	2	4	4	4	1	26
7	2	3	4	2	3	3	4	3	24
8	1	3	4	3	3	2	3	2	21
9	4	4	4	2	2	4	4	3	27
10	4	3	4	4	2	4	4	1	26
11	4	4	4	4	2	4	4	4	30
12	4	2	4	2	4	4	4	1	25
13	4	3	4	2	2	4	4	1	24
14	4	4	4	4	2	4	4	1	27
15	3	4	4	3	4	4	3	1	26
16	4	2	4	2	3	4	4	2	25
17	4	4	4	2	2	4	4	2	26
18	4	4	4	3	2	4	3	1	25
19	4	4	4	4	2	3	4	2	27
20	3	2	4	3	2	2	3	1	20
21	4	3	4	2	2	3	3	1	22
22	2	2	4	2	2	4	4	1	21
23	3	2	4	2	2	4	3	4	24
24	3	1	4	4	2	2	4	1	21
25	4	3	4	3	2	3	4	1	24
26	3	4	4	2	4	4	4	1	26
27	4	1	4	2	1	4	4	3	23
28	4	4	4	2	2	2	3	2	23
29	4	2	4	4	3	4	4	1	26
30	3	2	3	2	2	4	2	1	19
31	4	2	4	2	2	3	3	1	21
32	4	4	4	4	3	4	4	1	28
33	4	3	4	3	3	3	3	3	26
34	4	3	4	3	2	4	4	3	27
35	4	3	4	2	2	3	3	3	24

36	2	4	4	3	4	4	4	1	26
37	2	3	4	2	2	3	4	1	21
38	4	2	4	4	2	4	4	2	26
39	3	4	3	2	2	4	3	2	23
40	1	4	4	2	2	4	3	2	22
41	4	4	4	2	2	4	4	1	25
42	4	2	4	2	4	4	3	1	24
43	3	1	4	4	2	2	4	2	22
44	3	4	4	2	3	4	4	1	25
45	4	1	4	2	2	2	4	1	20
46	3	2	4	3	2	4	4	3	25
47	4	3	4	3	2	3	4	4	27
48	4	4	4	1	3	4	3	1	24
49	2	2	4	2	2	3	3	1	19
50	4	4	4	2	2	2	4	1	23
51	2	2	4	2	2	4	4	1	21
52	3	2	4	2	2	4	3	4	24
53	4	4	4	4	2	4	4	1	27
54	4	2	4	2	4	4	4	2	26
55	4	4	4	4	3	4	4	1	28
56	4	4	4	2	2	2	4	2	24
57	4	4	4	2	4	4	4	1	27
58	3	2	4	3	2	2	3	2	21
59	4	3	4	2	2	3	3	1	22
60	4	4	4	2	2	4	4	1	25
61	3	4	4	2	3	4	4	1	25
62	4	4	4	2	4	3	3	1	25
63	4	3	4	1	1	4	3	2	22
64	1	2	4	2	2	4	4	2	21
65	2	3	4	2	2	3	3	1	20
66	4	4	4	2	2	2	4	2	24
67	4	2	4	2	4	4	4	1	25
68	4	3	4	2	2	4	4	1	24
69	2	4	4	3	4	4	4	1	26
70	2	3	4	2	2	3	4	1	21
71	4	4	4	4	2	4	4	2	28
72	4	2	4	2	1	2	4	2	21
73	4	3	4	3	2	3	4	1	24
74	4	4	4	1	3	4	3	1	24
75	2	4	3	1	2	3	4	1	20
76	4	3	3	3	3	4	3	1	24
77	4	2	4	2	4	3	4	3	26
78	4	1	4	1	3	4	3	1	21
79	4	4	4	2	4	4	4	4	30

80	4	4	4	4	2	4	4	1	27
Jumlah									1926

Tabel 20

Hasi Uji Coba Reabilitas Butir Skor Genap tentang Kewibawaan Guru

RESPONDEN	BUTIR SOAL ANGKET GENAP							JUMLAH
	2	4	6	8	10	12	14	
1	4	1	3	2	2	4	2	18
2	3	1	3	3	1	4	3	18
3	4	2	4	2	4	4	4	24
4	3	1	4	4	4	4	2	22
5	4	2	4	3	4	3	2	22
6	4	4	3	2	2	4	4	23
7	4	3	2	3	4	3	3	22
8	3	2	4	2	4	4	3	22
9	2	3	3	1	4	2	2	17
10	4	4	4	3	4	3	4	26
11	2	2	4	2	4	4	2	20
12	3	2	2	2	4	3	4	20
13	4	2	4	2	4	4	4	24
14	4	2	4	2	4	4	2	22
15	3	3	3	3	3	4	2	21
16	4	4	4	2	3	4	2	23
17	4	3	3	2	3	4	2	21
18	4	2	3	3	4	4	3	23
19	3	2	4	3	4	4	2	22
20	4	1	4	4	4	4	2	23
21	2	2	4	3	3	4	2	20
22	2	3	2	3	4	4	4	22
23	3	2	2	2	3	4	2	18
24	3	3	4	1	3	4	4	22
25	2	1	4	2	4	2	2	17
26	4	4	3	2	2	4	4	23
27	4	2	4	2	4	4	4	24
28	1	2	4	1	3	3	3	17
29	3	2	4	3	4	3	4	23
30	2	4	2	4	2	2	3	19
31	2	2	3	2	3	2	1	15
32	4	4	3	3	4	3	2	23
33	3	3	3	2	3	4	2	20
34	4	2	3	2	3	4	3	21
35	4	3	2	2	3	3	3	20
36	2	3	4	4	4	2	3	22
37	3	2	2	2	3	4	4	20

38	3	2	3	2	4	4	2	20
39	4	2	3	3	4	4	1	21
40	3	1	2	2	4	4	4	20
41	2	3	3	1	4	2	2	17
42	1	2	4	4	4	3	1	19
43	3	3	4	1	3	4	4	22
44	1	3	3	2	3	4	1	17
45	4	2	4	2	4	2	1	19
46	3	2	2	2	4	4	3	20
47	2	1	4	2	4	2	2	17
48	4	1	4	1	4	4	4	22
49	2	2	3	2	2	2	1	14
50	4	2	4	4	4	4	2	24
51	2	3	2	3	4	4	4	22
52	3	2	2	2	3	4	2	18
53	4	2	4	2	4	2	4	22
54	4	2	4	2	4	3	1	20
55	4	2	3	3	4	3	2	21
56	4	2	4	4	4	4	1	23
57	4	2	4	2	4	4	2	22
58	4	1	4	4	4	4	2	23
59	2	2	4	3	3	4	2	20
60	4	3	2	2	4	3	1	19
61	2	2	4	2	3	3	2	18
62	4	3	4	2	3	4	1	21
63	3	4	4	2	2	4	2	21
64	4	1	4	2	3	3	3	20
65	3	1	4	2	4	4	2	20
66	4	2	2	1	4	4	1	18
67	3	2	2	2	4	3	4	20
68	4	2	4	2	4	4	4	24
69	2	3	4	4	4	2	3	22
70	3	2	2	2	3	4	4	20
71	4	2	2	2	4	4	2	20
72	4	1	2	1	4	4	3	19
73	2	1	4	2	4	2	2	17
74	4	1	4	1	4	4	4	22
75	4	2	2	1	4	2	1	16
76	4	2	4	2	3	4	3	22
77	3	2	3	3	1	3	1	16
78	4	2	4	4	4	4	3	25
79	4	4	2	2	4	4	4	24
80	2	2	4	2	4	4	2	20
Jumlah								1646

Setelah di peroleh skor ganjil genap kemudian dimasukan dengan tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 21

Tabel Kerja Uji Coba Angket Skor Ganjil Dan Genap tentang Kewibawaan Guru

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	23	18	1296	324	648
2	23	18	529	324	414
3	22	24	484	576	528
4	25	22	625	484	550
5	24	22	576	484	528
6	26	23	676	529	598
7	24	22	576	484	528
8	21	22	441	484	462
9	27	17	729	289	459
10	26	26	676	676	676
11	30	20	900	400	600
12	25	20	625	400	500
13	24	24	576	576	576
14	27	22	729	484	594
15	26	21	676	441	546
16	25	23	625	529	575
17	26	21	676	441	546
18	25	23	625	529	575
19	27	22	729	484	594
20	20	23	400	529	460
21	22	20	484	400	440
22	21	22	441	484	462
23	24	18	576	324	432
24	21	22	441	484	462
25	24	17	576	289	408
26	26	23	676	529	598
27	23	24	529	576	552
28	23	17	529	289	391
29	26	23	676	529	598
30	19	19	361	361	361
31	21	15	441	225	315
32	28	23	784	529	644
33	26	20	676	400	520
34	27	21	729	441	567
35	24	20	576	400	480
36	26	22	676	484	572
37	21	20	441	400	420
38	26	20	676	400	520

39	23	21	529	441	483
40	22	20	484	400	440
41	25	17	625	289	425
42	24	19	576	361	456
43	22	22	484	484	484
44	25	17	625	289	425
45	20	19	400	361	380
46	25	20	625	400	500
47	27	17	729	289	459
48	24	22	576	484	528
49	19	14	361	196	266
50	23	24	529	576	552
51	21	22	441	484	462
52	24	18	576	324	432
53	27	22	729	484	594
54	26	20	676	400	520
55	28	21	784	441	588
56	24	23	576	529	552
57	27	22	729	484	594
58	21	23	441	529	483
59	22	20	484	400	440
60	25	19	625	361	475
61	25	18	625	324	450
62	25	21	625	441	525
63	22	21	484	441	462
64	21	20	441	400	420
65	20	20	400	400	400
66	24	18	576	324	432
67	25	20	625	400	500
68	24	24	576	576	576
69	26	22	676	484	572
70	21	20	441	400	420
71	28	20	784	400	560
72	21	19	441	361	399
73	24	17	576	289	408
74	24	22	576	484	528
75	20	16	400	256	320
76	24	22	576	484	528
77	26	16	676	256	416
78	21	25	441	625	525
79	30	24	900	576	720
80	27	20	729	400	540
Jumlah	1926	1646	47629	34338	39938

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh :

$$\begin{aligned} N &= 80 \\ \Sigma X^2 &= 47629 \\ \Sigma Y^2 &= 34338 \\ \Sigma XY &= 39938 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{39938}{\sqrt{(47629)(34338)}} \\ r_{xy} &= \frac{39938}{\sqrt{1635484602}} \\ r_{xy} &= \frac{39938}{40300,70} \\ r_{xy} &= 0.991 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitasnya dimasukan rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2.r \frac{11}{22}}{\left(1+r \frac{11}{22}\right)} \\ &= \frac{2.(0,991)}{1+0,991} \\ &= \frac{1,982}{1,991} \\ &= 0,995 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{11} = 0,995$ dari angket kewibawaan guru (Variabel X) dengan interpretasi nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

2. Reabilitas tentang Minat Belajar

Tabel 22
Hasi Uji Coba Reabilitas Butir Skor Ganjil tentang
Minat Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL ANGKET GANJIL								JUMLAH
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	2	3	4	2	3	3	3	2	22
2	2	2	4	4	2	4	4	1	23
3	3	4	3	2	2	4	3	2	23
4	4	4	4	2	2	4	4	2	26
5	4	3	4	1	1	3	2	2	20
6	2	4	4	2	3	3	3	2	23
7	4	2	4	4	3	4	4	1	26
8	3	2	3	2	2	4	2	1	19
9	4	3	4	4	2	4	4	4	29
10	2	4	4	3	4	4	4	1	26
11	2	3	4	2	2	3	4	2	22
12	4	2	4	4	2	4	4	2	26
13	3	4	4	3	4	4	3	2	27
14	4	4	4	2	4	4	4	1	27
15	4	4	4	2	3	3	3	2	25
16	4	4	4	2	2	4	2	1	23
17	4	4	4	4	2	2	4	2	26
18	4	3	4	2	4	4	4	1	26
19	2	3	4	2	3	3	3	2	22
20	2	2	4	4	2	4	4	1	23
21	3	4	4	2	4	4	4	3	28
22	2	3	4	2	3	3	4	2	23
23	1	3	4	3	3	2	3	3	22
24	4	3	4	2	2	3	3	2	23
25	2	4	4	3	2	4	2	2	23
26	4	1	4	2	1	4	4	2	22
27	4	4	4	2	3	3	3	2	25
28	4	4	4	4	2	4	4	1	27
29	3	4	4	3	4	4	3	2	27
30	4	4	4	2	4	4	4	1	27
31	4	4	4	4	2	4	4	1	27
32	2	4	4	3	4	4	4	1	26
33	2	3	4	2	2	3	4	2	22
34	4	4	4	4	2	4	4	1	27
35	2	2	4	4	2	4	4	1	23
36	4	4	4	2	4	4	4	2	28
37	4	2	4	4	2	4	4	2	26

Tabel 23
 Hasil Uji Coba Reabilitas Butir Skor Genap tentang
 Minat Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL ANGKET GENAP							JUMLAH
	2	4	6	8	10	12	14	
1	4	4	3	3	3	3	2	22
2	4	3	4	4	4	4	1	24
3	4	2	3	3	4	4	1	21
4	2	4	2	1	4	4	4	21
5	3	1	1	3	4	4	3	19
6	4	4	4	2	3	3	4	24
7	3	2	4	3	4	3	4	23
8	2	4	2	4	2	2	3	19
9	4	4	4	3	4	3	4	26
10	2	3	4	4	4	2	3	22
11	3	2	2	2	3	4	4	20
12	3	2	3	2	4	4	2	20
13	3	3	3	3	3	4	2	21
14	2	1	2	2	4	4	1	16
15	3	1	4	4	4	4	2	22
16	4	2	4	3	4	3	2	22
17	3	3	2	2	2	4	2	18
18	2	1	1	4	2	3	3	16
19	4	4	3	3	3	3	2	22
20	4	3	4	4	4	4	1	24
21	4	4	3	2	2	4	4	23
22	4	3	2	3	4	3	3	22
23	3	2	4	2	4	4	3	22
24	4	1	3	2	2	4	2	18
25	3	1	3	3	1	4	3	18
26	4	2	4	2	4	4	4	24
27	3	1	4	4	4	4	2	22
28	4	2	4	2	4	4	2	22
29	3	3	3	3	3	4	2	21
30	2	1	2	2	4	4	1	16
31	4	3	4	2	4	4	2	23
32	2	3	4	4	4	2	3	22
33	3	2	2	2	3	4	4	20
34	2	2	4	2	4	4	2	20
35	2	2	4	2	2	2	2	16
36	4	4	4	2	4	4	2	24
37	3	3	3	3	3	4	2	21
38	2	2	2	2	2	3	4	17
39	2	2	3	2	4	2	2	17

40	3	2	3	2	4	4	4	22
41	4	4	2	2	3	4	2	21
42	4	4	4	2	3	4	4	25
43	2	2	2	2	4	4	3	19
44	2	2	3	2	3	2	1	15
45	4	4	3	3	4	3	2	23
46	3	3	3	2	3	4	2	20
47	4	3	2	2	3	3	3	20
48	2	3	3	2	4	4	2	20
49	2	3	3	2	4	4	2	20
50	3	2	3	2	2	2	1	15
51	2	2	2	1	2	4	3	16
52	4	3	3	3	3	3	2	21
53	4	2	2	2	4	4	2	20
54	4	2	2	1	4	2	1	16
55	4	2	4	2	3	4	3	22
56	3	2	3	3	1	3	1	16
57	4	2	4	4	4	4	3	25
58	3	3	3	2	4	3	1	19
59	3	4	4	2	2	4	2	21
60	4	1	4	2	3	3	3	20
61	3	3	2	2	2	4	2	18
62	2	1	1	4	2	3	3	16
63	4	4	3	3	3	3	2	22
64	4	3	4	4	4	4	1	24
65	4	2	3	3	4	4	1	21
66	3	1	2	2	4	4	4	20
67	2	3	3	1	4	2	2	17
68	1	2	4	4	4	3	1	19
69	4	2	2	1	4	4	1	18
70	3	2	2	2	4	3	4	20
71	4	2	4	2	4	4	4	24
72	2	3	4	4	4	2	3	22
73	2	3	3	2	4	4	2	20
74	3	2	3	2	2	2	1	15
75	2	2	3	2	2	2	1	14
76	4	2	4	2	4	2	4	22
77	4	2	4	2	4	3	1	20
78	3	3	3	2	4	3	1	19
79	3	4	4	2	2	4	2	21
80	4	1	4	2	3	3	3	20
Jumlah								1618

Setelah di peroleh skor ganjil genap kemudian dimasukan dengan tabel

kerja sebagai berikut :

Tabel 24
Tabel Kerja Uji Coba Angket Skor Ganjil dan Genap tentang
Minat Belajar

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	22	22	484	484	484
2	23	24	529	576	552
3	23	21	529	441	483
4	26	21	676	441	546
5	20	19	400	361	380
6	23	24	529	576	552
7	26	23	676	529	598
8	19	19	361	361	361
9	29	26	841	676	754
10	26	22	676	484	572
11	22	20	484	400	440
12	26	20	676	400	520
13	27	21	729	441	567
14	27	16	729	256	432
15	25	22	625	484	550
16	23	22	529	484	506
17	26	18	676	324	468
18	26	16	676	256	416
19	22	22	484	484	484
20	23	24	529	576	552
21	28	23	784	529	644
22	23	22	529	484	506
23	22	22	484	484	484
24	23	18	529	324	414
25	23	18	529	324	414
26	22	24	484	576	528
27	25	22	625	484	550
28	27	22	729	484	594
29	27	21	729	441	567
30	27	16	729	256	432
31	27	23	729	529	621
32	26	22	676	484	572
33	22	20	484	400	440
34	27	20	729	400	540
35	23	16	529	256	368
36	28	24	784	576	672
37	26	21	676	441	546

38	24	17	576	289	408
39	21	17	441	289	357
40	27	22	729	484	594
41	25	21	625	441	525
42	24	25	576	625	600
43	26	19	676	361	494
44	21	15	441	225	315
45	30	23	900	529	690
46	26	20	676	400	520
47	22	20	484	400	440
48	27	20	729	400	540
49	27	20	729	400	540
50	21	15	441	225	315
51	18	16	676	256	288
52	22	21	484	441	462
53	28	20	784	400	560
54	20	16	400	256	320
55	26	22	676	484	572
56	24	16	576	256	384
57	24	25	576	625	600
58	18	19	676	361	342
59	22	21	484	441	462
60	20	20	400	400	400
61	26	18	676	324	468
62	26	16	676	256	416
63	22	22	484	484	484
64	23	24	529	576	552
65	23	21	529	441	483
66	21	20	441	400	420
67	25	17	625	289	425
68	25	19	625	361	475
69	23	18	529	324	414
70	25	20	625	400	500
71	24	24	576	576	576
72	26	22	676	484	572
73	27	20	729	400	540
74	21	15	441	225	315
75	19	14	361	196	266
76	28	22	784	484	616
77	25	20	625	400	500
78	18	19	324	361	342
79	22	21	484	441	462
80	20	20	400	400	400
Jumlah	1922	1618	47490	33316	39063

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh :

$$\begin{aligned} N &= 80 \\ \Sigma X^2 &= 47490 \\ \Sigma Y^2 &= 33316 \\ \Sigma XY &= 39063 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{39063}{\sqrt{(47490)(33316)}} \\ r_{xy} &= \frac{39063}{\sqrt{1582176840}} \\ r_{xy} &= \frac{39063}{39417,76} \\ r_{xy} &= 0.991 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitasnya dimasukan rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2.r \frac{11}{22}}{\left(1+r \frac{11}{22}\right)} \\ &= \frac{2.(0,991)}{1+0,991} \\ &= \frac{1,982}{1,991} \\ &= 0,995 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{11} = 0,995$ dari angket minat belajar (Variabel Y) dengan interprestasi nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.