

الرسالة العلمية

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حلّ المشكلة
لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

إعداد الطالب

تشاندر نوريانشة

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٩٢



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حلّ المشكلة
لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

تشاندر نوريانشة

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٩٢

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة خديجة، الماجستير

المشرفة الثانية : ديان إيكواتي، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ
فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.Sal-Insyirah: 6-7)

إهداء

بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدونا انتظار، وأحملاً سمهيكلا فتخار،

وأرجو الله أن يمدَّ عمره هدير شماراً قد حانقُطاً فها بعد طول انتظار

٢. أمي التي عرفتُ معهما معنا الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدود لها،

وأرجو الله أن يصبَّ لها صيبَ الرحمة

٣. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في

مسيرة الحياة، ومعهم سيرتُ الدرَجَ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتَّى الآن

٤. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية

بميتروالدين مهدوالبطريقا لعلوم المعرفة

٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية

الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تتقفاً حياناً في مسير

تي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية وسيلة لمعرفة المعارف والأحكام الدينية، وهذب نفوسنا وعقولنا بتدبر الآيات والحكم، والصلاة والسلام على النبي هو من أوتي بجوامع الكلم، وعلى أله وأصحابه الذين سلكوا سبيل السلام. وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير:

١. إلى السيدة الأستاذة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية

الحكومية بميترو، كما أقدم بخالص الشكر والتقدير

٢. إلى السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، التي

بذلت جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه

الرسالة العلمية العلمي، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر

٣. إلى السيدة ديان إيكوتي، الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدها

للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها،

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الأخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

ميثرو، ٥ يونيو ٢٠١٧

الباحث

تشانيلر البيانشة

رقم التسجيل: ١٢٨٥٤٩٢

تقرير المشرفين

الموضوع : ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الواضعة : تشاندرا نوبريانشة

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٩٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافقت المشرفتان على تقديمها إلى المناقشة العلمية لدى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرفة الثانية

ديان إيكوتي، الماجستير

رقم القيد : ١٢٢٠٠٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد : ٣١٠٠٢ ١٩٩٧٠٣١٠٠٩ ١٩٦٦١٠٠٩

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ٣١٢١٠٠٢ ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ١٩٠٢٨/FTIK/D/٤/٥١٨٥/٢٥١٧

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، التي كتبها تشاندرا نوبريانشة، رقم التسجيل: ١٢٨٥٤٩٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الأربعاء، ١٩ يوليو ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير ()
- السكرتيرة : أني سوسيلواتي، الماجستير ()
- المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير ()
- المناقشة الثانية : ديان إيكواتي، الماجستير ()



عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : تشاندرا نوبريانشة

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٩٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها في المراجع

ميترو، ٥ يونيو ٢٠١٧



الباحث

تشاندرا نوبريانشة

رقم التسجيل : ١٢٨٥٤٩٢

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حلّ المشكلة لدى
طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الملخص

تشاندر نوبريانشة

رقم التسجيل: ١٢٨٥٤٩٢

إن المحاولات التعليمية في صفة عامة ترجع إلى تحقيق الأهداف التعليمية، وترجع إلى التحصيل الدراسي في صفة خاصة، فكان التحصيل الدراسي يمثل المعرفة لدى الطالب من خلال برنامج أو منهج مدرسي، ويدل التحصيل الدراسي إلى مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقيم من قبل المدرسين أو عن طريق الاختبارات المقننة.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث على البحث الإجرائي باستخدام طريقة حلّ المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو، وفي هذا البحث قدم الباحث سؤال البحث "هل يترقّ تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حلّ المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟" واستخدم الباحث تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فيستخدم الباحث رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: أن تحصيل دراسي اللغة العربية يترقب باستخدام طريقة حلّ المشكلة لتلد طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ حيث كانت نتائج الاختبار لدى الطلبة تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار

في آخر الدور الأول تكون في قيمة ١٨٢٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ١٨٩٥ .

وكان الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٨ طالبا، أي ٧٢ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم سبعة الطلبة، أي ٢٨ %، أما الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي ٢ فهم ٢٣ طالبا، أي ٩٢ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني هم ٢ طالبا أي ٨ %، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية في آخر الدور الثاني في مسافة ٢٠ %، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي: " يترقتحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات لطلبة الفصل الحادي عشر

بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعامال دراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مقبولة

**MENINGKAT HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI
PENGUNAAN METODE *PROBLEM SOLVING* PADA SISWA KELAS
XI MA MUHAMMDIYAH METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Candra Nopriansyah
NPM 1285492

Upaya-upaya di bidang pendidikan secara umum kembali pada upaya mencapai tujuan pendidikan dan secara khusus berupaya mencapai hasil belajar. Hasil belajar mencerminkan pengetahuan siswa melalui program pendidikan atau kurikulum yang diajarkan, dan menunjukkan tingkat kompetensi siswa dalam aktivitas pembelajaran sebagaimana hasil belajar tersebut dievaluasi oleh guru melalui tes yang memadai.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode problem solving untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Muhammadiyah Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Apakah hasil belajar bahasa Arab dapat meningkat melalui penggunaan metode *problem solving* pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017?”. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu penggunaan metode problem solving dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa XI MA Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai tes siswa dari siklus satu ke siklus dua. Siswa yang mencapai ketuntasan di akhir siklus satu sebanyak 18 orang atau 72%. Sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan di akhir siklus satu sebanyak 7 orang (28 %). Adapun siswa yang mencapai ketuntasan di akhir siklus dua sebanyak 23 siswa (92%), sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan di akhir siklus dua sebanyak 2 orang (8%). Berdasarkan hal tersebut maka hipotesis yang penulis ajukan yaitu: “Peggunaan metode metode problem solving dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa XI MA Muhammdiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017” diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفتين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالب

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

١..... الفصل الأول المقدمة

..... ١. أ. الدوافع إلى البحث

..... ٢. ب. تركيز البحث

..... ٤. ج. سؤال البحث

د. غرض البحث ومنافعه

.....٤

٦..... الفصل الثاني لإطار النظري

٦..... أ. الوصف النظري

٦..... ١. تحصيل دراسيا اللغة العربية

٦..... أ- مفهوم تحصيل دراسيا اللغة العربية

٨..... ب- العوامل المؤثرة علنا تحصيل الدراسي

١٢..... ج- مؤشرات التحصيل الدراسي

.....١٣ ٢. طريقة حلّ المشكلة

١٤..... أ- مفهوم طريقة حلّ المشكلة

١٥..... ب- الخطوات لتطبيق طريقة حلّ المشكلات

١٧..... ج- مزايا و عيوب طريقة حلّ المشكلة

١٩..... ب. الدراسة السابقة المناسبة

٢١..... ج. فرض البحث الإجرائي

.....٢٢ الفصل الثالث منهج البحث

.....٢٢ أ. تصميم البحث

٢٣..... ب. ميدان البحث وزمانه

٢٣..... ج. إجراءات البحث

٣٠..... د. معيار نجاح البحث

٣٠..... هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

٣٣..... و. صحة البيانات

٣٣..... ز. أسلوب تحليلّ البيانات

٣٥	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٥	أ. لمحة عن ميدان البحث
٤٢	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
٦٢	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٦٧	الفصل الخامس الخلاصات والاقتراحات
٦٧	أ. الخلاصات
٦٨	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
١ . البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية لدي طلبة الفصل الحادي عشر	
بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو.....	٣
٢ . علامات الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية تعليم اللغة العربية	
باستخدام طريقة حلّ المشكلة	٣١
٣ . علامات الملاحظة لأنشطة الطلبة عند تعلم اللغة العربية	
باستخدام طريقة حلّ المشكلة	٣١
٤ . الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو	٣٦
٥ . أحوال طلبة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو	٣٨
٦ . أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو	٣٨
٧ . حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو	٤٠
٨ . بيانات الملاحظة عن أنشطة الطلبة في الدور الأول بالنسبة المئوية	٤٨
٩ . نتائج الاختبار في الدور الأول.....	٤٩
١٠ . بيانات الملاحظة عن أنشطة الطلبة في الدور الثاني بالنسبة المئوية.....	٥٧
١١ . بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني.....	٥٨
١٢ . نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني.....	٦١
١٣ . البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول.....	٦٢
١٤ . البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني.....	٦٤

قائمة الرسوم البيانية

الرسوم	الصحيفة
١. نتائج الاختبار في الدور الأول	٤٩.....
٢. نتائج الاختبار في الدور الثاني	٥٨.....

قائمة الصور

الصورة	الصحيفة
١ . شكل مراحل إجراءات البحث	٢٧.....
٢ . الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المتوسط الأولى ميترو	٤١.....

قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة محمدية العالية بميترو
١. المقرر (المحتوى) الدراسي
٢. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٣. حاصلات الاختبار القبلي والبعدي
٤. بطاقات الإشراف
٥. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

إن المحاولات التعليمية في صفة عامة ترجع إلى تحقيق الأهداف التعليمية ، وترجع إلى التحصيل الدراسي في صفة خاصة، فكان التحصيل الدراسي يمثل المعرفة لدى الطالب من خلال برنامج أو منهج مدرسي، ويدل التحصيل الدراسي إلى مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقيم من قبل المدرسين أو عن طريق الاختبارات المقننة.

ويشير التحصيل الدراسي إلى فعالية عملية التعلم من كل جوانبها، سواء كانت من جهة الطريقة، أم من جهة الوسائل التعليمية أم من جهة المنهج المقرر، فكان التحصيل الدراسي غاية لا تستقل عن عملية تحقيقها، وهدفا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة الملائمة بالظروف والأوضاع الواقعية داخل الفصل الدراسي.

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المطالب التي لها انعكاسات على الفرد والأسرة والمجتمع بأجمعها، فمن أجله أنشأت المدارس ووضعت المناهج، وإذا كان التحصيل الدراسي قويا، فإنه سيكون بلا شك مؤثرا في إنتاج الفرد ورفع المستوى العلمي والاقتصادي في البلدان، كما أنه سيؤدي بدوره إلى الوقاية من الوقوع والانحرافات العقيدية والسلوكية لدى الأفراد والجماعات.

وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في بناء شخصية الطالب بناء قويا بحيث يكون منتبها وواعيا على علم ما يتكلم به وما يقرأ وما يكتب وما يعمل، فيقل الخطاء ويكثر الصواب، وتتقدم الأمة بتقدم تحصيل أبنائها. فأصبح التحصيل الدراسي يمثل أهمية كبرى في الحصول على الوظائف التعليمية لتوجيه السلوك الإيجابي لدى الطالب، وتزويده بأنواع المعارف والمعلومات وتنمية وعيه وخبرته ليكون ذا سهم إيجابي في أسرته ومجتمعه.

بناء على ملاحظة الباحث بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو، رأى الباحث مشكلة ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية، على رغم أن المدرس قد حاول عدة المحاولات التعليمية، مثل الطرائق والوسائل التعليمية، وكذا تحفيز الطلاب على التعلم بالهمة العالية وإعطاء الواجبات الدراسية.^١

ولكن لا يزال ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية من المشكلات المعارضة على الطلبة، حيث أن أكثر نتائهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح. ويوجد أكثر الطلبة الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد، وكذا يوجد أكثرهم لا يقومون الواجبات الدراسية والمنزلية. ومن الملاحظة رأى الباحث أن الطلبة لا يعتادون بحل مشكلتهم، وتوجيههم بجمع المعلومات من عدة المصادر مثل الكتب المدرسية أو غيرها.^٢

^١ الملاحظة بمدرسة محمدية العالية الإسلامية الأولى ميترو في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^٢ نفس المرجع

الجدول الأول

البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية لدي طلبة الفصل الحادي عشر

بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

النمرة	النتائج	عدد الطلبة	بالنسبة المئوية (%)	البيان
١	١٠٠-٨٥	٢	٨%	عالية
٢	٨٤-٦٥	٦	٢٤%	متوسطة
٣	٦٤-٠	١٧	٦٨%	رديئة
	المجموع	٢٥	١٠٠%	

المصدر: الاختبار عن نتائج لدي طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية

العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

بناء علي البيانات المذكورة في الجدول، رأى الباحث أن أكثر الطلبة

أي ٦٨%، الذين لا ينالون النتائج فوق معير النجاح الأدنى، وهو قيمة

٧٠، ولذلك رأى الباحث أهمية ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام

طريقة حل المشكلة، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة على استيعاب

المعلومات وتذكرها لفترة طويلة، وكذا العمل على إكساب الطالب العديد

من المهارات منها العمل مع الفريق، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعاون

والشورى، وكذلك مهارة جمع وتحليل وتصنيف المعلومات

ب. تركيز البحث

بناء علي دوافع البحث المذكورة، يمكن تركيز البحث هنا بما يلي:

١. يركز هذا البحث على ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية في شكل مهارة الكتابة العربية حول موضوع التسهيلات العامة
٢. المادة الدراسية في هذا البحث هي التسهيلات العامة كما ثبت في المنهج الدراسي

ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، يقدم الباحث سؤال البحث "هل يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟"

د. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث
- اعتمادا على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
٢. منافع البحث

أ) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

ب) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لطلبة مدرسة محمدية العالية
الإسلامية ميترو لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية

ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية للبحوث والدراسات التالية

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تحصيل دراسي اللغة العربية

أ). مفهوم التحصيل الدراسي

يرجع التحصيل الدراسي إلى المعارف التي تحصل لدى الطلاب من خلال برنامج أو منهج مدرسي، ويشير إلى مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقاس من قبل المدرسين أو عن طريق الاختبارات المدرسية.

ويمكن تعريف التحصيل الدراسي بأنه: "مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قِبَل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة"^٣ وعبر حسن شحاته وزينب النجار مفهوم التحصيل الدراسي بأنه "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."^٤

^٣ منى المحوي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميداني على عينة من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ ملحق ٢٠١٠، ص. ١٨٠

^٤ حسن شحاته وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ص. ٨٩

وأوضح Oemar Hamalik مفهوم التحصيل الدراسي بما يلي:

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.⁵

يستفهم من الأراء المذكورة، أن التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل الدراسي، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك أن التحصيل الدراسي أو الأداء الأكاديمي هو حاصلات التعليم التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية. ويشير الحصيل الدراسي إلى كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما معا.

وبعبارة أخرى أن التحصيل الدراسي هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسة معينة، ويمثل مفهوم التحصيل الدراسي قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.

⁵Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية التدريس،

عند Asra و Sumiati تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati , ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut “ kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency* .⁶

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن التحصيل الدراسي يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة الطلبة في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة الطلبة في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقى المواد دراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الفصل

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى الطلبة بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك الطلبة.

(ب). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

⁶Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2008), h. 38

كان لحصول تحصيل دراسي عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من قبل نفس الطلبة أو من الخارج، أوضح Slameto العوامل المؤثرة للتحصيل دراسي كما يلي:

1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

- a) *Faktor keluarga*
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- b) *Faktor sekolah*
Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) *Faktor masyarakat*
Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁷

بفهم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة للتحصيل دراسي تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى

⁷Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسمية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك ، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكراهيته على مادة دراسية معينة

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على التحصيل الدراسي، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:
تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.⁸

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على التحصيل الدراسي هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والإجتماعية، "وقد اتضح أن للأسرة تأثيرا كبيرا في التحصيل الدراسي للطفل، ويعتمد ذلك على كل من المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما

⁸ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص.

ونوع الشخصية التي يتمتع بها الوالدان وطموحها فيما يتعلق
بمستقبل أبنائهما"^٩

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في التحصيل الدراسي للتلاميذ
فقد تميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لاساليب معاملة
إيجابية كما أن أصحاب المستويين المتوسط والمتدني يتعرضون
لأساليب من المعاملة السلبية"^{١٠}

والعوامل المدرسية التي تؤثر على التحصيل الدراسي فتنقسم إلى
القسمين كما يلي:

١. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير،
والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية
٢. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة،
نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد
المرافق المدرسية وغيرها^{١١}

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة
على التحصيل الدراسي، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة
والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول
بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة

^٩ فتحي ضياب سبيتان، قضايا علمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٤٧
^{١٠} احسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة
الأساسية، (عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠٠٩)، ص. ٦٥
^{١١} ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا
العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٢٠٦

المادة دراسية أوتعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على التحصيل الدراسي ، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوبا من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن التحصيل الدراسي.

من العاملين المؤثرين على التحصيل الدراسي في الشرح السابق، فيركز الباحث في هذا البحث على العامل الخارجي، لأن هذا البحث يستخدم طريقة حل المشكلة، التي هي نوع من العوامل الخارجية التي تؤثر على التحصيل الدراسي.

ج). مؤشرات التحصيل الدراسي

يتصور التحصيل الدراسي عادة من طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن ملاحظة التحصيل الدراسي من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يختبر من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المدرسية، فيمكن وضع مؤشرات التحصيل الدراسي كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal ¹²

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات التحصيل الدراسي تكون في خمسة المعايير، من المستوى الجيد جدا، وهو يقع بين قيمة ٨-١٠ بقيمة الوحدة، وبين ٨٠-١٠٠، بقيمة العشرات، وبين ٣،١-٤، بالرقم القياسي، أما المستوى الجيد فيقع بين قيمة ٧ - ٧،٩، بقيمة الوحدة، وبين ٧٠-٧٩ بقيمة العشرات وبين ٢،١ - ٣ بالرقم القياسي.

والمستوى الكافي يقع بين ٦-٦،٩ بقيمة الوحدة، وبين ٦٠ - ٦٩ بقيمة العشرات وبين ١،١-٢ بالرقم القياسي، والمستوى الناقص يقع بين ٥-٥،٩ بقيمة الوحدة، وبين ٥٠ - ٥٩ بقيمة العشرات وبقيمة ١ بالرقم القياسي، أما المستوى غير النجاح فيقع بين ٠-٤،٥ بقيمة الوحدة، وبين ٠-٤٩ بقيمة العشرات وبقيمة ٠ بالرقم القياسي.

أما مؤشرات التحصيل الدراسي بالحروف فتتكون من قيمة أ، الدلة على الجيد جدا، وقيمة ب الدالة على الجيد، وقيمة ج، الدلة على الكافي، وقيمة د الدالة على الناقص، وقيمة هـ، الدالة على غير النجاح.

وفي هذا البحث، يعتمد الباحث على قيمة العشرات أي القيمة التي تقع بين ٠-٤٨، حتى القيمة تقع بين ٨٠-١٠٠. أما القيمة التي يعتمدها الباحث للمعيار الأدنى للنجاح فهي ٧٠.

٢. طريقة حلّ المشكلة

أ). مفهوم طريقة حلّ المشكلة

تعتمد طريقة حلّ المشكلة على تنمية التفكير وتدريبه والسعي في نيل المعلومات والبيانات لحلّها وتفسيرها واستنتاجها، وتحقيقها، حتى يحصل لدى الطالب مهارة التفكير على وفق المنهج المنظم مع تأكيدها بالدلائل أو الشواهد المرتبطة بالمشكلة المدروسة.

عبر عبد الحميد شاهين مفهوم طريقة حلّ المشكلة "هي خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلميّ حيث يتحدى التلاميذ مشكلاتٍ معينةً فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظموها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة"^{١٣} وذكر حسن شحاتة وزينب النجار مفهوم طريقة حلّ المشكلة "وهي عملية تفكير مركبة يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف سابقة ومهارات من أجل القيام بمهمة غير مألوفة، أو معالجة موقف جديد أو تحقيق هدف لا يوجد حلّ جاهز لتحقيقه"^{١٤}

وكما ذكر Ramayulis مفهوم طريقة حلّ المشكلة بما يلي:

*Problem solving (pemecahan masalah) merupakan model pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan pada suatu kondisi bermasalah. Untuk itu ia harus menemukan sejumlah strategi untuk dapat memecahkan masalah tersebut.*¹⁵

^{١٣}عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم ونماط التعلم، (الإسكندر: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠)، ص. ١١٨

^{١٤}حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ص. ١٧١

¹⁵Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 217

اعتماداً على الرأي السابق، يمكن أن يقال أن طريقة حلّ المشكلة هي طريقة تأتي على النشاط والاحداث التي يقوم بها الطالب عند مواجهته لموقف مشكل للتغلب على الصعوبات، ومعنى ذلك أن سلوك حلّ المشكلة يتطلب من الطالب قيامه بنشاط ومجموعة من الإجراءات، فهو يربط بين خبراته السابقة في وبين ما يواجهه من مشكلة حالية، فيجمع المعلومات، ويفهم الحقائق والقواعد، وصولاً إلى التعميمات المختلفة.

ويكتسب الطلاب من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية، كما أنه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه، فكانت طريقة حلّ المشكلة طريقة تدريس وتفكير معاً حيث يستخدم الفرد المتعلم القواعد والقوانين للوصول إلى الحلّ.

ب). الخطوات في تطبيق طريقة حلّ المشكلات

يحتاج تطبيق أيّ الطرائق إلى اعتناء وملازمة الخطوات المحددة، ولذا يلزم على المدرس أن يعتني في تطبيق طريقة حلّ المشكلات "وتقوم هذه الطريقة على تحديد الإحساس بالمشكلات ثم تحديد المشكلة، ثم جمع المعلومات ع المشكلة، ثم فرض الفروض لحلّ هذه المشكلة، ثم تأتي مرحلة تجريب هذه الفروض للتأكد من صحتها ثم

في النهارية يتم التأكد من صحة هذه الفروض، والتوصل إلى تعميم وإلى نتائج تتصل بحلّ هذه المشكلة".^{١٦}
عبر اللطيف بن حسين فرج الخطوات المرتبة في تطبيق طريقة حلّ المشكلة على نحو ما يلي:

١. الشعور (الحس) بالمشكلة
 ٢. تحديد المشكلة وصياغتها في صورة (إجرائية قابلة للحلّ، إما في صيغة سؤال (موقف مشكل) أو في صورة تقريرية.
 ٣. جمع البيانات والمعلومات ذاة الصلة بالمشكلة المدروسة (أو المبحوثة)
 ٤. وضع أحسن الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
 ٥. اختيار الفرضية (أو الفرضيات المؤقتة المحتملة) بأية وسيلة عملية
 ٦. الوصول إلى حلّ المشكلة
 ٧. استخدام الفرضية كأساس للتعليم في مواقف أخرى مشابهة.^{١٧}
- وفقا للرأي المذكور، أشار Syaful Bahri Djamarah إلى الخطوات في تطبيق طريقة حلّ المشكلات فيما يلي:

- a) Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan. Masalah ini harus, tumbuh dari siswa sesuai dengan taraf kemampuannya.

^{١٦} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة 4013 EPED ، (المدينة:جامعة

المدينة العالمية: ٢٠١١)، ص. ١١٧

^{١٧} عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٢٨

- b) Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya, dengan meneliti, bertanya, berdiskusi, dan lain-lain.
- c) Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut. Dugaan jawaban ini tentu saja didasarkan kepada data yang telah diperoleh, pada langkah kedua di atas.
- d) Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut. Dalam langkah ini siswa harus berusaha memecahkan masalah sehingga betul-betul yakin bahwa jawaban tersebut betul-betul cocok. Apakah sesuai dengan jawaban sementara atau sama sekali tidak sesuai. Untuk ini tentu diperlukan lainnya seperti demonstrasi, tugas diskusi, dan lain-lain.
- e) Menarik kesimpulan. Artinya siswa harus sampai kepada kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah tadi.¹⁸

إضافة إلى الرأي المذكور، يمكن الاستنتاج أن طريقة حلّ المشكلة في صفة عامة تتكون من الخطوات الخمس، وهي وجود المشكلة، وجمع البيانات أو المعلومات لحلّها، وتقديم الفرضية، واختبارها ثم الاستنتاج أي تفسير البيانات لتحقيق الفرضية المقدمة. والمشكلة في إطار هذه الطريقة تعود إلى المشكلة التعليمية التي تواجه الطلبة في عملية التعليم، وهذا يعني أنه ليس كل المشكلات صالحة لعرضها بتطبيق هذه الطريقة، وكذا في تقديم الفرضية .

ج). مزايا وعيوب طريقة حلّ المشكلة

١. مزايا طريقة حلّ المشكلة

إن لطريقة حلّ المشكلة لها عدة مزايا التي يمكن أن يستفيد منها المدرس في عملية التعلم، وذلك كما في الرأي التالي:

أ) قدرة الطالب على تحمل المسؤولية والفشل والغموض

¹⁸Syaful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, h. 92

- ب) تساعد على تعديل بعض المفاهيم المكونة لدى الطلاب وتصحيح الخطأ منها وتقديم الدليل
- ج) تعمل على مساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات وتذكرها لفترة طويلة.
- د) تنمي مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال وضعهم في داخل المشكلة.
- هـ) مساعدة الطلاب على استيعاب من مصادر المعرفة المتوفرة لديهم من خلال الجوع والمطالعة.^{١٩}
- بناء على الرأي المذكور، تقدم طريقة حلّ المشكلات العديد من الفوائد التربوية للطلاب، منها بناء عقلية علمية وتحمل المسؤولية، تمكن من حلّ مشكلات الحياة، لأن حلّ المشكلة لا يتم عشوائياً وفق هوى الطالب، بل تخضع لأسس علمية دقيقة تبدأ بتحديدّها، وجمع المعلومات عنها والتوصل لمجموعة من الحلول، واختيار الأنسب منها، وبالتالي تعود التلميذ على النهج العلمي لمواجهة أي مشكلة قد تصادفه مستقبلاً.
- ومن مزايا طريقة حلّ المشكلة مساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات وتذكرها لفترة طويلة، وكذا العمل على إكساب الطالب العديد من المهارات منها العمل مع الفريق،

^{١٩} عبد الحي أحمد السبحي، ومحمد بن عبد الله القسامية، طرائق التدريس العامة وتقييمها، (جدة:

وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعاون والشورى، وكذلك مهارة جمع وتحليل وتصنيف المعلومات.

(٢). عيوب طريقة حلّ المشكلة

على رغم أن لطريقة حلّ المشكلة مزايا كثيرة، ولكن لا تخلو أيضا عن عدة العيوب التي ينبغي على المدرس علاجها، ومعظمها كما في الرأي التالي:

Kekurangan-kekurangan yang terdapat pada metode pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

- a) Kurangnya pengetahuan dan pengalaman guru.
- b) Kurangnya pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.
- c) Metode ini tidak cocok diterapkan di sekolah-sekolah tingkat rendah (SD, SMP dan yang sederajat),
- d) Banyaknya waktu yang diperlukan, selain juga ruangan yang luas
- e) Kurangnya persiapan yang matang menyebabkan kegagalan dalam penerapan metode ini ketika proses pembelajaran.
- f) Perumusan masalah yang kurang baik, sehingga batasan masalah tidak jelas.
- g) Anak-anak tidak atau kurang terlatih untuk aktivitas belajar semacam ini.
- h) Terkadang, terjadi perbedaan dan perdebatan pendapat sehingga guru kesulitan mencari titik temu yang berfungsi sebagai pemecahan masalah tersebut.²⁰

نظرا إلى الرأي المذكور، وإن كانت طريقة حلّ المشكلات لها مزايا كثيرة، إلا أن هناك عيوباً قد تعرض من استخدامها، أو تمنع المدرسين من تطبيقها في الموقف الصفّي، منها الحاجة إلى قدرات عقلية عليا، مما يعني أن هناك بعض التلاميذ قد يحتاجون لمزيد من الوقت لأجل التعلم بهذه الطريقة، وكذا الحاجة إلى

²⁰Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 259

توفر الكثير من مصادر التعلم وزيادة الاهتمام من المدرسين في التحضير والتخطيط لها، وطرق التعامل مع خطواتها عند التنفيذ.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي هدفت ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، وهنا يعرض الباحث وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذا الباحث لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة. وسبق البحث تحت موضوع "أثر حافزة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦" الذي وضعها سيتي مشاركة طالبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة، ففي هذا البحث يقصد الباحث طريقة حلّ المشكلة، أما في البحث السابق فيقصد بها الدافعية لدى طلبة المدرسة لعالية.

وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين حافزة الوالد ونتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧"، الذي وضعها هداية الرحمة طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من

جهة الطريقة ففي هذا البحث يقصد الباحث طريقة حلّ المشكلة، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معهد الإسلام الثانوي جابونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" الذي قام به علي صادق، طالب جامعة جوري سيبو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة ففي هذا البحث يقصد الباحث طريقة حلّ المشكلة، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

ج. فرض البحث الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على سؤال البحث الإجرائي، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الإجرائي الذي يقدمه الباحث فهو " تستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حلّ المشكلة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمديّة العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

مناسبا بغرض هذا البحث الذي هو ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية فيريد الباحث تصميم هذا البحث على البحث الإجرائي، أي البحث الذي يعتمد على قيام الإجراءات التعليمية داخل الفصل، في الاوقات الدراسية المعينة مع مراعاة الخطوات والمراحل المحددة، والبحث الإجرائي كما يراه Kemmis & Mc Taggart كما في Sukardi هو كما يلي:

“Penelitian tindakan adalah tindakan suatu kelompok atau seseorang dalam mengorganisasi sebuah kondisi di mana mereka dapat mempelajari pengalaman mereka dan membuat pengalaman mereka dapat dikases oleh orang lain. Sedangkan kelas adalah tempat guru melakukan penelitian, dengan dimungkinan mereka tetap bekerja sebagai guru di tempat kerjanya.”²¹

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو بحث يقوم به الباحث داخل الفصل بإجراء المحاولات الدراسية لمعرفة نتائج أنشطته التي تهدف إلى تطوير استراتيجيات موجهة لحلّ المشكلات الدراسية، ويمكن أن يقال أن البحث الإجرائي هو الدراسة الفصلية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها.

والبحث الإجرائي هو البحث الموجه لتكوين الموقف الذي يستطيع الباحثون على انعكاس أعمالهم وتحققها حتي تحصل لديهم تجربات تعليمية

²¹Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangan- nya*, (Jakarta: Bumi AKsara, 2013), h. 3

التي يمكن أن يستفيدها الآخرون في ميدان آخر، وعلى ذلك، فالبحث الإجرائي ينطلق من المشكلات لدى الطلبة، مع ملاحظة مستوى حصولها لأجل تنفيذ الإجراءات الثانية التي تستكمل الإجراءات الأولى حتى ينال المحاصل بشكل أحسن.

ب. ميدان البحث وزمانه

يجري هذا البحث داخل الصفّ الذي يحسّ فيه الباحث المشكلات، وعلى ذلك، فميدان هذا البحث هو الفصل الحادي عشر الذي يتكون من ٢٥ طالبا. فيهدف هذا البحث ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة ذلك الفصل باستخدام طريقة حلّ المشكلة، ومدى ترقيتها معتمدا بنتائج الاختبار قبل إجراء البحث وبعده.

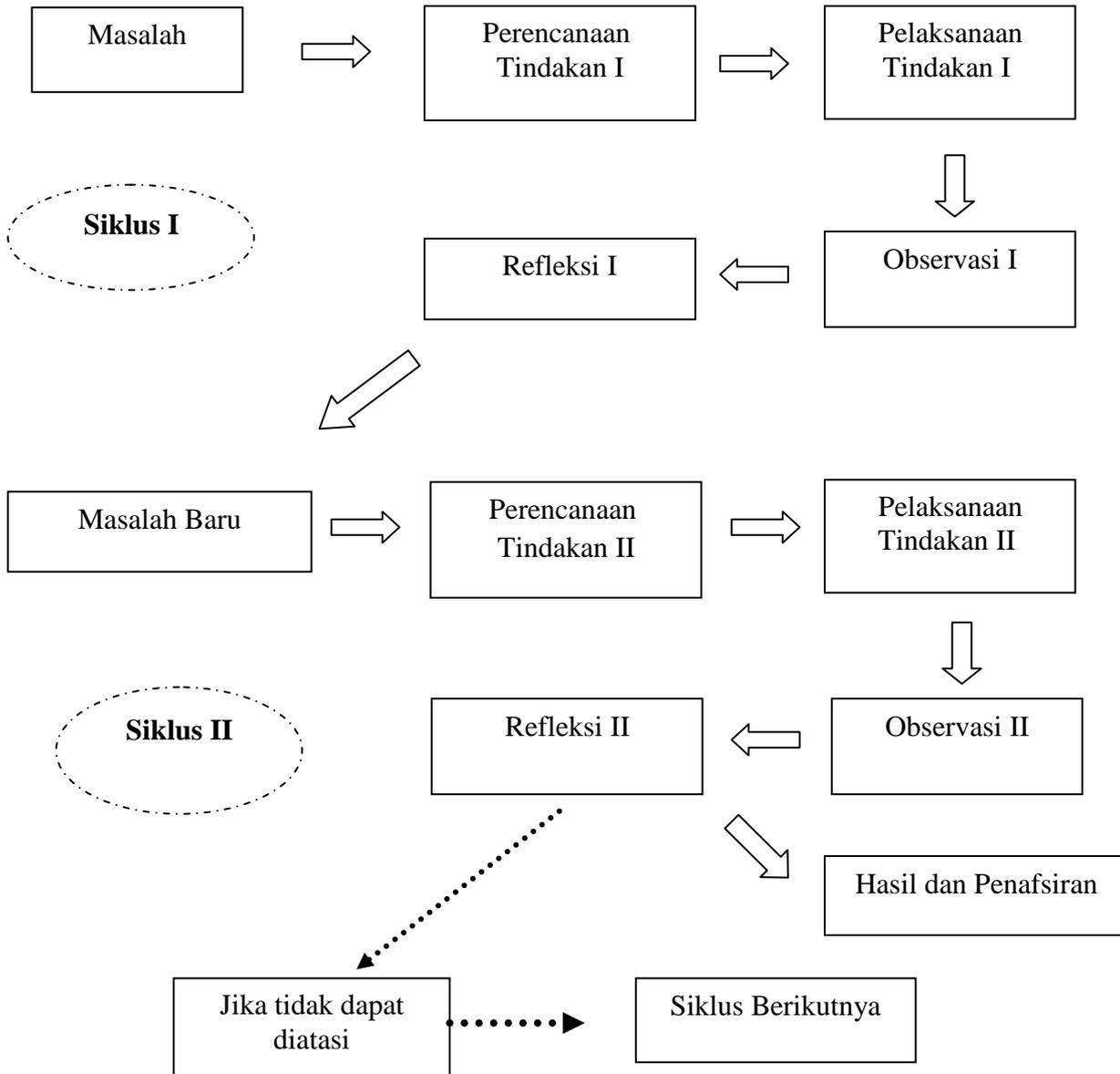
أما زمان هذا البحث ففي نصف السنة الثاني بعد نجاح الطلبة في الامتحان المدرسي، وفي طوال ذلك الوقت يقوم الباحث هذا البحث الذي يتضمن على الدورين، وفي كل دور ثلاث لقاءات.

ج. إجراءات البحث

وفقا لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجرائي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، وتنفيذ الإجراءات بالخطوات المعينة، وهنا يعتمد الباحث على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Hamzah B. Uno في الصورة التالية:

الصورة الأولى

شكل مراحل البحث الإجرائي^{٢٢}



²² Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 103

بناء على الشكل المذكور، فإجراءات البحث في هذا البحث تتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، أما مراحل الإجراءات في كل دور، فهي كما يلي:

١. الدور الأول

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، يشاورت الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الإسلامية الإسلامية ميترو، حول المشكلة التي يواجهها الطلبة، مع تقديم امكان حلّها، بإجراء البحث، ولأجل التوضيح يعرض الباحثة الأمور التي يقومها الباحثة في مرحلة التخطيط كما يلي:

أ) يستأذن الباحثة إجراء البحث في مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

ب) إعداد الأدوات المحتاجة لعملية التعليم، مثل الخطة الدراسية، وطريقة التعليمية

ج) إعداد أدوات التقويم، مثل الاختبار، وورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة والمدرس

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بعملية التعليم بتطبيق طريقة حلّ المشكلة، أما إجراءاتها فهي كما يلي:

١) النشاط الأول

يجري هذا النشاط الأول نحو خمسة دقيقة، يتضمن الأنشطة التالية:
أ) إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور
ب) تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها
ج) تحفيز الطلبة على التعلم بالهمة العالية
٢). النشاط الرئيسي

يجري هذا النشاط الرئيسي نحو خمسة وعشرين دقيقة، يقوم
الباحث في هذا النشاط الأمور التالية:
أ) إشراف الطلاب على تحديد المشكلة وصياغتها في صورة إجرائية
قابلة للحلّ
ب) إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة
بالمشكلة المدروسة
ج) إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
د) إشراف الطلاب على اختيار الفرضية
هـ) إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة
و) إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في
مواقف أخرى مشابهة
٣). النشاط الأخير

يقوم الباحث في هذا النشاط على الأمور التالية:
أ) تخلص المادة التي قدمها الباحث في النشاط الرئيسي
ب) تأكيد فهم الطلبة للمادة الدراسية
ج) إعطاء الواجبات المنزلية

د) اختتام عملية التعليم بالحمدلة، ثم السلام

ج. مرحلة الملاحظة

يقصد بالملاحظة هنا ملاحظة أنشطة الطلبة والمدرس خلال عملية التعلم، أما الملاحظ (observer) فهو مدرس اللغة العربية، والأمور التي يلاحظها فهي أنشطة الطلبة والباحث عند عملية التعليم بطريقة حلّ المشكلة.

٤. مرحلة الانعكاس

يُقصد بالانعكاس هنا تأمّل وتقييم ما نفذه الباحث في عملية التعليم منذ مرحلة التخطيط حتى التنفيذ، ليكون ذلك مرجعاً ومعكساً وإصلاح العيوب والخطأ في الدور الأول، وكذا العوارض التي تواجه الطلبة في عملية التعليم باستخدام طريقة حلّ المشكلة.

٢. الدور الثاني

كما يكون في الدور الأول، ففي الدور الثاني يقوم الباحث بإجراءات البحث التي تشتمل على أربعة المراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس.

أ. مرحلة التخطيط

تعتمد مرحلة التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، فيحاول الباحث إصلاح الخطأ وحلّ العوارض المواجهة التي تكون في الدور الأول، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأنشطة التالية:

أ) تخطيط الأنشطة التي سيقومها الباحث في الدور الثاني

ب) إعداد الأدوات التعليمية التي أصلحها الباحث، معتمدا على العيوب في الدور الأول

ج) إعداد التخطيط الدراسي والطريقة التعليمية المحتاجة

د) إعداد أدوات التقييم من الاختبار وورقة الملاحظة

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بعملية التعليم بتطبيق طريقة حلّ

المشكلة، أما إجراءاتها فهي كما يلي:

١) النشاط الأول

يجري هذا النشاط الأول نحو خمسة دقيقة، يتضمن الأنشطة التالية:

أ) إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور

ب) تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها

ج) تحفيز الطلبة على التعلم بالهمة العالية

٢). النشاط الرئيسي

يجري هذا النشاط الرئيسي نحو خمسة وعشرين دقيقة، تقوم

الباحث في هذا النشاط الأمور التالية:

أ) إشراف الطلاب على تحديد المشكلة وصياغتها في صورة

إجرائية قابلة للحلّ

ب) إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة

بالمشكلة المدروسة

ج) إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة

د) إشراف الطلاب على اختيار الفرضية

هـ) إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة
و) إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في
مواقف أخرى مشابهة
٣). النشاط الأخير

يقوم الباحث في هذا النشاط على الأمور التالية:

- أ) تخلص المادة التي قدمها الباحث في النشاط الرئيسي
 - ب) تأكيد فهم الطلبة للمادة الدراسية
 - ج) إعطاء الواجبات المنزلية
 - د) اختتام عملية التعليم بالحمدلة، ثم السلام
- ج). مرحلة الملاحظة

يُقصد بالملاحظة هنا ملاحظة عملية التعليم وحاصلها من أول
إجراء البحث في الدور الثاني حتى النهاية، وتكون الملاحظة باستخدام
ورقة الملاحظة، وتهدف بالملاحظة في الدور الثاني معرفة ترقية أنشطة
الطلبة من الدور الأول، وكذا معرفة أنشطة المدرس عند تقديم المادة
باستخدام طريقة حلّ المشكلة.

هـ). مرحلة الانعكاس

كان الانعكاس من مراحل البحث الإجرائي الذي وظيفته تمثيل
الأنشطة في المراحل الثلاثة السابقة أي من مرحلة التخطيط حتى
الملاحظة، أما الأمور التي يتأملها الباحث في مرحلة الانعكاس في الدور
الثاني فهي كما يلي:

- ١) انعكاس عملية التعليم في الدور الثاني، هل يجري بشكل أحسن، أم تستمر فيه المشكلة التي تطلب إصلاحها في الدور التالي
- ٢) تقييم عملية التعليم حتى يستطيع الباحث أن يخلص أن البحث الإجرائي لا يحتاج إلى الدور التالي.

د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج الطلبة في ضبط التدريس، أي ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصد الباحث في تحقيقه فهو وجود تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة بأن ٨٥ ٪ منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة سؤال البحث في هذا البحث، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قاله Sukardi هي:

“Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”²³

²³Sukardi, *Metode Penelitian..*, h. 5

وُكُتِبَت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة. ويهدف
بالملاحظة هنا معرفة أنشطة الطلبة والمدرس عند عملية التعلم باستخدام
طريقة حلّ المشكلة كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

علامات الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية تعليم اللغة العربية
باستخدام طريقة حلّ المشكلة

المستوى			أنشطة المدرس	نمرة
الناقص	الكا في	الجيد		
			إعداد الأدوات التعليمية	١
			كيفية افتتاح التدريس	٢
			تحفيز الطلبة	٣
			تقديم المادة	٤
			كيفية استخدام طريقة حلّ المشكلات	٥
			تقديم الأسئلة	٦
			إجابة الأسئلة	٧
			إعطاء الوجيهات الدراسية	٨
			تخليص المادة	٩

الجدول الثالث

علامات الملاحظة لأنشطة الطلبة عند تعلم اللغة العربية
باستخدام طريقة حلّ المشكلة

نمرة	أنشطة الطلبة	المستوى
------	--------------	---------

الناقص	الكافي	الجيد		
			الاهتمام بتقديم المادة	١
			تقديم السؤال	٢
			إجابة السؤال	٣
			أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة حل المشكلات	٤
			المشاركة في التعلم مع الآخرين	٥
			قيام الواجبات الدراسية	٦

٢ . الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم تحصيل دراسي اللغة العربية.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل استخدام طريقة حلّ المشكلة، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام طريقة حلّ المشكلة، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test 2) أي الاختبار بعد استخدام طريقة حلّ المشكلة بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك

فمجموع الإختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الإختبار الذي يختاره الباحث، فهو الإختبار الكتابي، عن مادة التدريس أي حول موضوع التسهيلات العامة.

٣. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”²⁴

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن والهيكل التنظيمي لمدرسة محمديّة العالية الإسلامية ميترو، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذا بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

و. صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرها الباحث على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة

²⁴Imam Tabrani dan Ahmad Suprayogo, *Metode Penelitian Sosial-Agama*, h. 274

أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية. ولأجل نيل البيانات الصحيحة، فيحتاج الباحث إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قاله SuharsimiArikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."²⁵

نظرا إلى الاقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي يقصده الباحث، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية هي البيانات الواقعية الحقيقية التي تنشأ بعد التعلم باستخدام طريقة حلّ المشكلة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فيحلّلها الباحث لمعرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وأما الرموز الإحصائيّ الذي يستخدمه الباحث لتحليل البيانات فهو رموز Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 212.

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بمقارنة محصول الاختبار قبل استخدام طريقة حل المشكلة وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. تاريخ الاختصار عن مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميتر

كانت مدرسة محمدية العالية الإسلامية من إحدى المدارس تحت إدارة منظمة محمدية ميتر، التي تحققت تأسيسها منذ تاريخ ١ يوليو ١٩٨٢. وبعد خروج القرار من إدارة التعليم الوطني نمرة: 0498/V/1992 تأكدت مكانة تلك المدرسة في الخدمة التربوية والدعوة الإسلامية لأبناء المسلمين خاصة حول مدينة ميتر.

والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة. فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة محمدية بتأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميتر، تحت رعاية منظمة محمدية ميتر، ويمثّل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المقبلة والإسهام الإيجابي للمجتمع. وفي الوقت الحاضر،

تكاملت مكانة مدرسة محمدية العالية بوجود معهد دار الأرقام ميترو،
الذي تحت رعاية منظمة محمدية ميترو أيضا.^{٢٦}

ومنذ تأسيس المدرسة، تطورت مدرسة محمدية العالية
الإسلامية ميترو، حتى نالت درجة الاعتماد من وزارة التعليم بدرجة
الاعتماد ب، وهي في الوقت الآن تحت قيادة أحمد خليل، S.H.I الذي
يساعده المدرسون والموظفون وعددهم ٢١ موظفا.

الجدول الرابع

الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

اسم المدرسة	مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو
تاريخ التأسيس	١٩٨٢
NPSN	١٠٦٤٨٣٧٢
العنوان	شارع كياهي الحاج أحمد دهلان ميترو
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
المؤسسة	محمدية
مدير المدرسة	أحمد خليل، S.H.I
سعة الأرض	١٥٠٠، مترا مربعا

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الإسلامية

بميترو

^{٢٦} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو، نالها الباحث في تاريخ ١٩

من الجدول السابق، عرف أن مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو هي من إحدى المدراس تحت مؤسسة منظمة محمدية ميترو، قد نالت درجة اعتماد ب (Terakreditasi B)

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة

تسعى مدرسة محمدية العالية الإسلامية لتحقيق أهدافها بالاعتماد على رؤية " التقدم، والنجاح، والسعي إلى مرضاة الله تعالى ".
ب. رسالة المدرسة

أما رسالة محمدية العالية الإسلامية ميترو فهي كما يلي:

- ١) التفوق في نجاح نتائج الامتحان المدرسي
- ٢) إقامة التعليم بأحسن الجودة والتنظيم
- ٣) التفوق في سيطرة أسس المعلومات التكنولوجية
- ٤) إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل.^{٢٧}

٣. أحوال طلبة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

تطوّرت مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو منذ تأسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد الطلبة الذين يتعلمون في تلك المدرسة كما في الجدول التالي:

^{٢٧} الوثيقة عن شخصية مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو نالها الباحث في تاريخ ١٩ أبريل

الجدول الخامس

أحوال طلبة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

التمرة	الفصول	عدد الطلبة
١	الحادي عشر	٢٥
٢	الثاني عشر	٢٧
٣	الثالث عشر	٢٤
	المجموع	٧٦

المصدر: الوثيقة عن شخصية مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

من الجدول السابق يعرف أن عدد طلبة الفصل مدرسة محمدية

العالية الإسلامية بميترو في خمسة الأعوام الدراسية الأخيرة تطورت

من العام السالف إلى العام التالي، وهذا يظهر مجموع عدد الطلبة.

ب. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

الجدول السادس

أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

رقم	الاسم	الوظيفة/الدرس
١	أحمد خليل، S.H.I	القرآن والحديث
٢	أبو حامد الغزالي، S.Pd.I	اللغة العربية
٣	هندري سوهاردي، S.Pd.I	التاريخ الإسلامي
٤	كن راشداة، S.Pd.I	القرآن والحديث
٥	سورهيو، S.Ag	قراءة القرآن

KMD	سوبيانتو إيمان وينارتو	٦
الفقه	محلان، B.A	٧
الجغرافي	ستياننجسيه، S.Pd	٨
التاريخ الإسلامي	سوكاردي، S.Sos.I	٩
اللغة الإنجليزية	مرنيانتو، M.Pd	١٠
العقيدة والأخلاق	سعيد حميد، S.Sos.I	١١
اللغة الإندونيسية	أحمد فخر الدين، S.Pd	١٢
الرياضية	نور حياتي، S.Pd	١٣
الاقتصاد	نور عيني، S.Pd	١٤
علم الاجتماع	نديا ودرسيه، S.Pd	١٥
التربية الوطنية	إيفا أكتافيانا حسن، S.E	١٦
KMD	حبا نجيب، S,Pd.I	١٧
اللغة الإنجليزية	فيصل فجري، S.Pd	١٨
التربية البدنية	ياسر رضا أرحم غوسمارا	١٩
—	ملتي حنيفة	٢٠
—	درسو	٢١

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين لمدرسة محمدية العالية

الإسلامية ميترو

ج). أحوال التسهيلات لمدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو
لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعم مدرسة محمدية العالية
الإسلامية بميترو بعدة التسهيلات التالية:

الجدول السابع

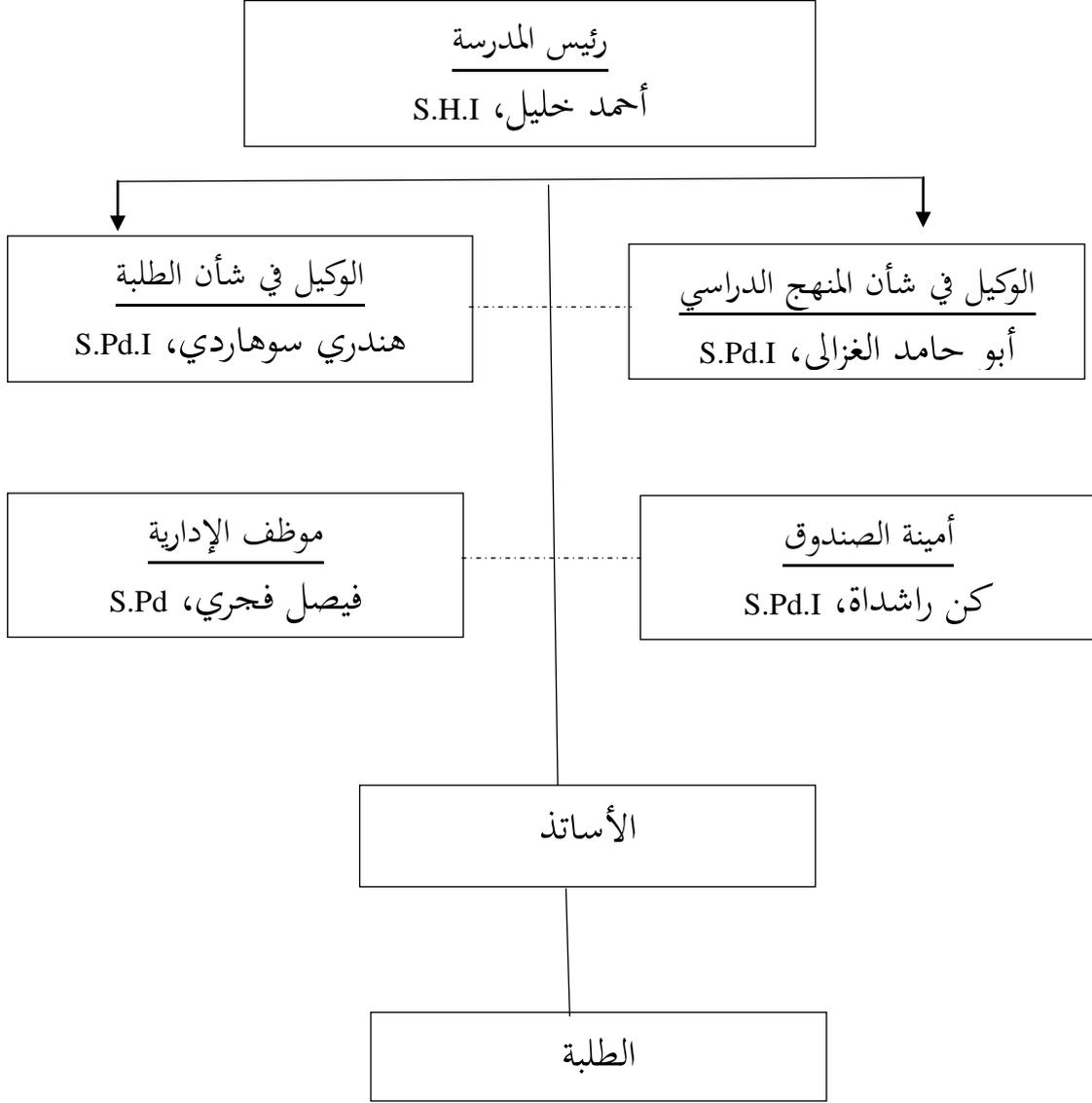
حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو

الرقم	جنس التسهيلات	العدد
١	غرفة الإدارية	١
٢	الفصول الدراسية	٦
٣	المكتبة	١
٤	المعمل اللغوي	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	غرفة الإدارية	١
٧	المصلّى	١
٨	البئر	٢
٩	المرحاض	٢
١٠	الموقف	٢
١١	الميدان	١
١٢	المقصف	١
١٣	البوابة	١
١٤	غرفة الصحة	١

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

نفذ هذا البحث الإجرائي في الدورين، حيث يتكون كل دور من ثلاثة لقاءات، ولأجل التوضيح عرض الباحث حاصلات البحث فيما يلي:

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:
أ. التخطيط

قام الباحث في مرحلة التخطيط على الأمور التالية:

هـ) اختيار المادة دراسية، التي سيعرضها الباحث لدى الطلبة داخل

الفصل، وهي " المفردات حول المرافق العامة"

و) تعيين الأهداف الدراسية

ز) تخطيط خطوات طريقة حل المشكلات التي ينفذها الباحث عند

عملية التعلم

ح) إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب). التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

١. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ الذي جرى في
ساعتيّ الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء
الأول فهي وضع المفردات حول المرافق العامة لتكون جملة اسمية.
أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:
أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسي كما
يلي:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة حل المشكلات
- إشراف الطلاب على تحديد المشكلة وصياغتها في صورة
إجرائية قابلة للحلّ المتعلقة بوضع المفردات حول المرافق
العامة لتكون جملة اسمية
- إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة
بوضع المفردات حول المرافق العامة لتكون جملة اسمية
- إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ
المشكلة
- إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة

- إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم
في مواقف أخرى مشابهة

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث على الأمور التالية:

- استنتج الباحث والطلبة عن المواد التي تم تدريسها.

- حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ ، الذي جرى

في ساعتى الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي

قدمه الباحث فهو " وضع المفردات حول المرافق العامة لتكون

جملة فعلية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز الطلبة

على التعلم، ثم عرض الباحث للتعارف مع الطلبة، وبعد

ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي

يُرجى تحصيلها لدى الطلبة.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة حل المشكلات، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة حل المشكلات
- إشراف الطلاب على تحديد المشكلة المتعلقة بوضع المفردات حول المرافق العامة لتكون جملة فعلية
- إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بوضع المفردات حول المرافق العامة لتكون جملة فعلية
- إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
- إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة
- إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في مواقف أخرى مشابهة

(ج). النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:
- استنتج الباحث والطلبة عن المواد التي تمّ تدريسها.
 - حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.
 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٧ الذي جري في ساعتي الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو " وضع المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز الطلبة على التعلم، وتبّه الباحث الطلبة على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى الطلبة.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة حل المشكلات، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- قدم الباحث المفردات الجديدة حول المرافق العامة
- إشراف الطلاب على تحديد المشكلة المتعلقة بوضع المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية
- إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية

- إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة

- إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة

- إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في مواقف أخرى مشابهة

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- استنتج الباحث والطلبة عن المواد التي تمّ تدريسها.

- حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

ج. الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل

المعلومات الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء

الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة

العربية في مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو، باستخدام

أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة،

كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

بيانات الملاحظة عن أنشطة الطلبة في الدور الأول بالنسبة المئوية

الأنشطة	اللقاءات			الترقية	
	الأول	الثاني	الثالث	الأول إلى الثاني	الثاني إلى الثالث
١	١٦ طالبا (٦٤%)	١٨ طالبا (٧٢%)	٢١ طالبا (٨٤%)	٨%	١٢%
٢	١٧ طالبا (٦٨%)	١٩ طالبا (٧٦%)	٢٢ طالبا (٨٨%)	٨%	١٢%
٣	١١ طالبا (٤٤%)	١٤ طالبا (٥٦%)	١٨ طالبا (٧٢%)	١٢%	١٦%
٤	٦ طالبا (٢٤%)	٩ طالبا (٣٦%)	١١ طالبا (٤٤%)	١٢%	٨%
٥	٥ طالبا (٢٠%)	٩ طالبا (٣٦%)	١٢ طالبا (٤٨%)	١٦%	١٢%
المجموع	٢٢٠	٢٧٦	٣٣٦	٥٠	٦٠
بمعدل	٤٤%	٥٥%	٦٧%	١١,٢%	١٢%

البيان

١. الاهتمام على قبول المواد
 ٢. النشاط في طلب المعلومات
 ٣. النشاط في التدريبات
 ٤. النشاط في تقديم الأسئلة
 ٥. النشاط في إجابة الأسئلة
- بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة الطلبة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في في اللقاء الأول تكون في قيمة ٤٤% وفي اللقاء الثالث يترقى إلى قيمة ٦٧%.

د. نتائج الاختبار البعدي الأول

وبعد أن تمّت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قام الباحث على الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد استخدام طريقة حل المشكلات، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول التاسع

نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي ١		
٨٠	٨٥	أعلى النتائج	١
٥٥	٦٠	أدنى النتائج	٢
٦٧	٧٣	المعدل	٣
٥٦	٧٢	النجاح (%)	٤

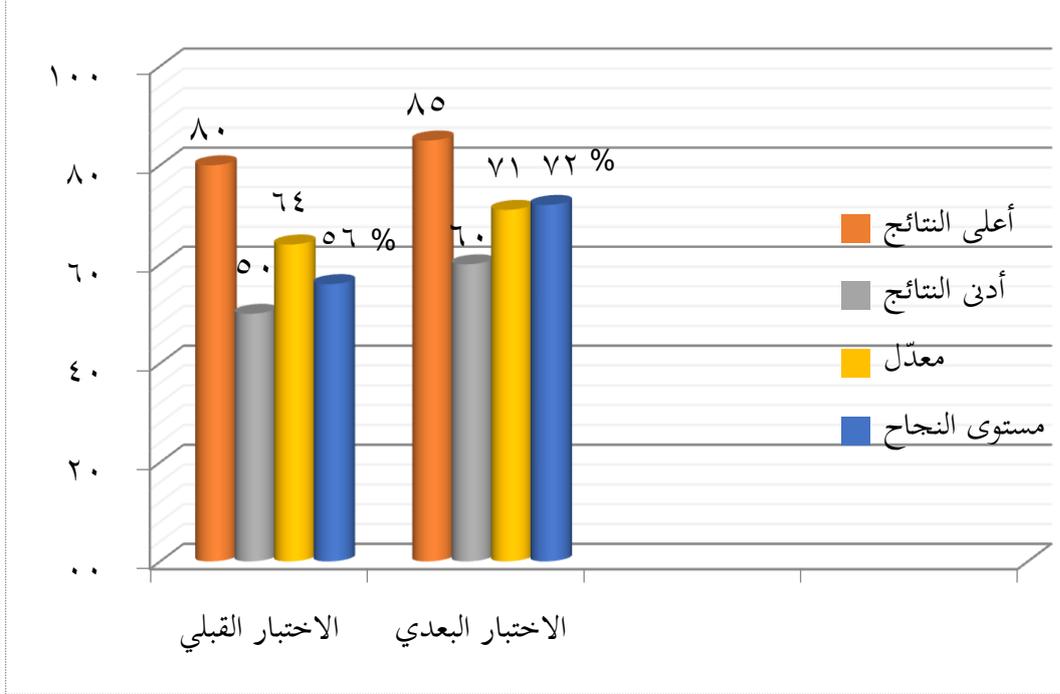
المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى الطلبة في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٧٢ % وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات أي ٥٦ %.

ولأجل التوضيح عرض الباحث نتائج الاختبار في الدور الأول في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى الطلبة في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح 72% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات الذي هو 56% .

هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الأول، وجد الباحث

الأمر التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

أ) أن مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في

درجة 56% وبعد استخدامها يكون في درجة 72%

- ب) أعلى النتائج قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في قيمة ٨٠، وبعد استخدامها في قيمة ٨٥
- ج) أدنى النتائج قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في قيمة ٥٠، وبعد استخدامها في قيمة ٦٠

٢. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، يعرض الباحث فيما يلي:

أ). التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول يأخذها الباحث نقطة الانطلاق لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

ط) اختيار المادة الدراسية، التي سيعرضها الباحث لدى الطلبة داخل الفصل، وهي "تكميل الجملة غير التامة حول موضوع المرافق العامة"

ي) تعيين الأهداف الدراسية

ك) تخطيط خطوات طريقة حل المشكلات التي ينفذها الباحث عند عملية التعلم

(ل)

إعداد

المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب. التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

١. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في الدور الثاني في تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٧ الذي جري في ساعتي الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي تكميل الجملة غير التامة حول موضوع المرفق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية

- قراءة كشف الحضور.

- كتابة المدرس الموضوع الذي سيدرس على السبورة

ب. النشاط الرئيسى

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسى كما

يلي:

- تقديم المفردات الجديدة حول المرافق العامة باستخدام طريقة حل المشكلات
- قدم الباحث المفردات الجديدة حول المرافق العامة
- إشراف الطلاب على تحديد المشكلة المتعلقة بتكميل الجملة غير التامة
- إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بتكميل الجملة غير التامة
- إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
- إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة
- إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في مواقف أخرى مشابهة

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- ستنج الباحث والطلبة عن المواد التي تم تدريسها.
- حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٧ ، الذي جري في ساعتي الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو " إبدال المفردات غير

المطابقة للقواعد بالمفردات المطابقة لها حول موضوع المرافق العامة."

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز الطلبة على التعلم، ثم عرض الباحث للتعارف مع الطلبة، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى الطلبة.

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة حل المشكلات، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- قدم الباحث المفردات الجديدة حول المرافق العامة
- إشراف الطلاب على تحديد المشكلة المتعلقة بوضع المفردات المطابقة للقواعد الجملة الاسمية
- إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بوضع المفردات المطابقة للقواعد الجملة الاسمية
- إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
- إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة

- إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم
في مواقف أخرى مشابهة

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- استنتج الباحث والطلبة عن المواد التي تم تدريسها.
- حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

٣. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٢٤ مايو

٢٠١٧، الذي جري في ساعتى الدرس (٢ X ٣٥ دقيقة).

أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو "إدراك الأفكار

الرئيسة حول موضوع المرافق العامة والقدرة على استنتاجها"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز الطلبة

على التعلم، وتبّه الباحث الطلبة على المواد المدروسة في اللقاء

السابق، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس،

والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى الطلبة.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة حل المشكلات، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- قدم الباحث المفردات الجديدة حول المرافق العامة
 - إشراف الطلاب على تحديد المشكلة المتعلقة بإدراك الأفكار الرئيسة حول موضوع المرافق العامة واستنتاجها
 - إشراف الطلاب على جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بإدراك الأفكار الرئيسة حول موضوع المرافق العامة واستنتاجها
 - إشراف الطلاب على وضع الفرضيات أو التفسير لحلّ المشكلة
 - إشراف الطلاب على الوصول إلى حلّ المشكلة
 - إشراف الطلاب على استخدام الفرضية كأساس للتعليم في مواقف أخرى مشابهة
- (ج). النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:
- استنتج الباحث والطلبة عن المواد التي تمّ تدريسها.
 - حفز الباحث الطلبة على مراجعة الدرس في بيوتهم.
 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها الطلبة.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

دلت الملاحظة في الدور الثاني إلى ترقية أنشطة الطلبة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو، باستخدام أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة، كما في الجدول التالي:

الجدول العاشر

بيانات الملاحظة عن أنشطة الطلبة في الدور الثاني بالنسبة المئوية

الأنشطة	اللقاءات			الترقية	
	الأول	الثاني	الثالث	الأول إلى الثاني	الثاني إلى الثالث
١	١٧ طالبا (٦٨%)	٢٠ طالبا (٨٠%)	٢٣ طالبا (٩٢%)	%١٢	%١٢
٢	١٩ طالبا (٧٦%)	٢١ طالبا (٨٤%)	٢٣ طالبا (٩٢%)	%٨	%٨
٣	١٣ طالبا (٥٢%)	١٦ طالبا (٦٤%)	٢٢ طالبا (٨٨%)	%١٢	%٢٤
٤	١١ طالبا (٤٤%)	١٣ طالبا (٥٢%)	١٦ طالبا (٦٤%)	%٨	%١٢
٥	٨ طالبا (٣٢%)	١٢ طالبا (٤٨%)	١٥ طالبا (٦٠%)	%١٦	%١٢
المجموع	٢٧٢	٣٢٨	٣٩٦	%٥٦	%٦٨
بمعدل	% ٥٤	%٦٦	% ٧٩	%١١,٢	%١٣,٦

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة الطلبة في الدور الثاني

البيان

١. الاهتمام على قبول المواد
٢. النشاط في جمع المعلومات
٣. النشاط في حل المشكلات
٤. النشاط في تقديم الأسئلة
٥. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة الطلبة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في قيمة ٥٤% وفي اللقاء الثالث يترقى إلى قيمة ٧٩%.

د. حاصلات الاختبار البعدي في الدور الثاني .

وبعد أن تمّت مرحلة الإجراءات في الدور الثاني، قدم الباحث الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد استخدام طريقة حل المشكلات، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول الحادي عشر

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

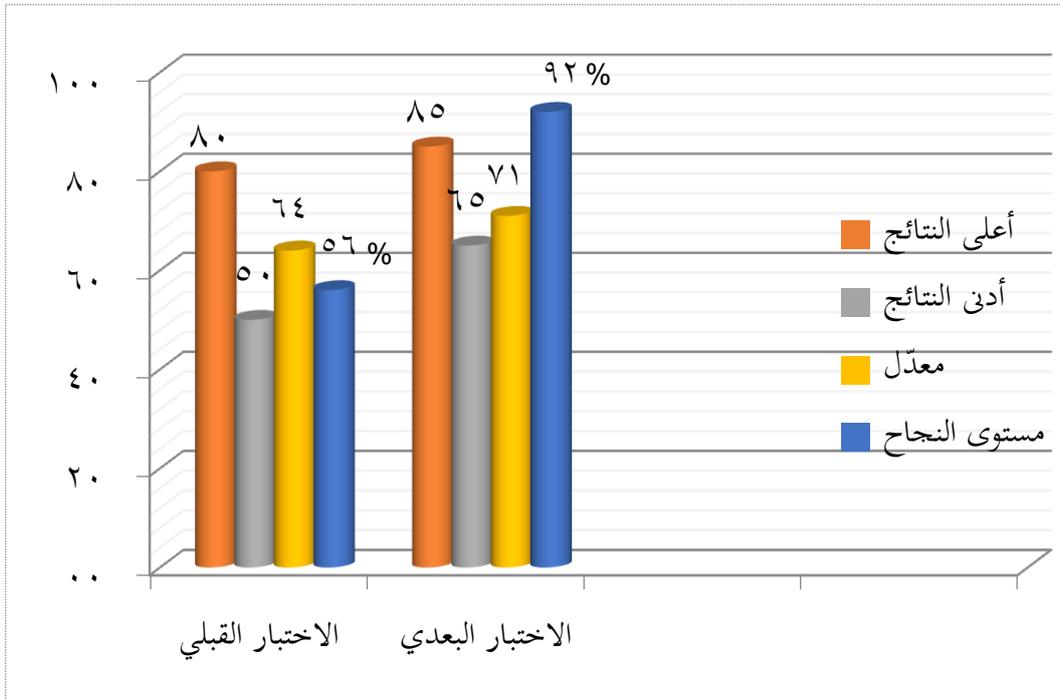
الدور الثاني		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدي ٢	الاختبار القبلي		
٨٥	٨٠	أعلى الدرجات	١
٦٥	٥٥	أدنى الدرجات	٢

٧٥,٨	٦٧	المعدل	٣
% ٩٢	% ٥٦	مستوى النجاح	٤

المصدر: بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني
بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى
الطلبة في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح ٩٢% وهذا يترقى
بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات
الذي يكون في مستوى النجاح ٥٦%.
ولأجل التوضيح عرض الباحث نتائج التعلم في الجدول السابق
بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناءً على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى الطلبة في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح ٩٢% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات الذي يكون في مستوى النجاح ٥٦%.

٤. الانعكاس في الدور الثاني

اعتماداً على حاصل الملاحظة في الدور الثاني، يجد الباحث الأمور التالية:

(١) أن مستوى النجاح قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في درجة ٥٦% وفي الدور الثاني يكون في درجة ٩٢%.

(٢) أعلى النتائج قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في قيمة ٨٠، وبعد استخدامها في قيمة ٨٥.

(٣) أدنى النتائج قبل استخدام طريقة حل المشكلات يكون في قيمة ٥٠، وبعد استخدامها في الدور الثاني يقع في قيمة ٦٥.

ج. عرض بيانات الاختبار في الدور الأول والثاني

وبعد أن قام الباحث بإجراء البحث باستخدام طريقة حل المشكلات، فيحصل للباحث بيانات الاختبار في الدور الأول والدور الثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني عشر

نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

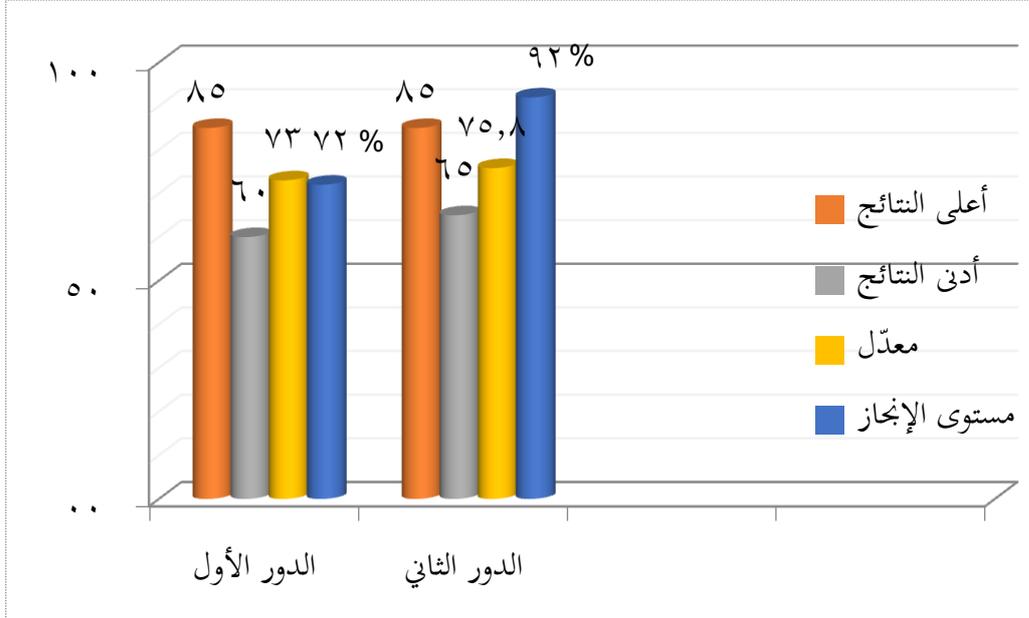
الدور		مؤشرات	الرقم
الثاني	الأول		
٧٥،٨	٧٣	معدّل	١
٨٥	٨٠	أعلى الدرجات	٢
٦٥	٥٥	أدنى الدرجات	٣
%٩٢	%٧٢	مستوى النجاح	٤

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة %٧٢ وفي الدور الثاني يقع في درجة %٩٢ .
ولأجل التوضيح، عرض الباحث ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثالث

بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة 72% وفي الدور الثاني يقع في درجة 92%.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن قام الباحث بالبحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وقام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فهنا فيحلل الباحث البيانات عن حاصلات الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى تقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهو الرموز
Persentase, كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات
نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي ١			الاختبار القبلي			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٧٥	✓		٦٠	١
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢
	✓	٧٠	✓		٦٠	٣
✓		٦٥	✓		٦٠	٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	٥
	✓	٨٠		✓	٧٥	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	٩
	✓	٨٥		✓	٧٥	١٠

	✓	٧٥	✓		٦٠	١١
✓		٦٥	✓		٥٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٣
✓		٦٥	✓		٥٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٦
✓		٦٥		✓	٧٥	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٠
✓		٦٠	✓		٥٥	٢١
	✓	٧٥	✓		٦٥	٢٢
✓		٦٥		✓	٧٠	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٥
٧	١٨	١٨٢٥	١١	١٤	١٦٧٥	المجموع
		٧٣			٦٧	المعدل
		٨٥			٨٠	أعلى القيمة
		٦٠			٥٠	أدنى القيمة
٢٨	٧٢		٤٤	٥٦		بالمئوية %

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٦٧٥، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٨٢٥، وأن الطلبة الذين نجحوا في الاختبار القبلي، هم ١٤ طالبا (٥٦%)، والذين لم يجنحوا هم ١١ طالبا (٤٤%).

أما الطلبة الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٨ طالبا (٧٢%)، والذين لم يجنحوا هم ٧ طالبا (٢٨%).

الجدول الرابع عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٨٠		✓	٧٥	١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٥
	✓	٨٠		✓	٨٠	٦
	✓	٨٠		✓	٧٥	٧
	✓	٨٠		✓	٨٠	٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٠
	✓	٧٥		✓	٧٥	١١
	✓	٧٥	✓		٦٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٦

	✓	٧٠	✓		٦٥	١٧
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٠
✓		٦٥	✓		٦٠	٢١
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٥	٢٥
٢	٢٣	١٨٩٥	٧	١٨	١٨٢٥	المجموع
		٧٥,٨			٧٣	المعدل
		٨٥			٨٥	أعلى القيمة
		٦٥			٦٠	أدنى القيمة
% ٨	% ٩٢		% ٢٨	% ٧٢		بالمقوية

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

يعرف من الجدول السابق أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي ١ تكون في قيمة ١٨٢٥ وفي الاختبار البعدي ٢ تكون في قيمة ١٨٩٥ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي ١ تكون في قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٠، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي ٢ تكون قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٥.

وكان الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي ١ فهم ١٨ طالبا، أي ٧٢ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى

النجاح في الاختبار البعدي ١ فهم ٧ طالبا، أي ٢٨%، أما الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي ٢ فهم ٢٣ طالبا، أي ٩٢%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي ٢ هم ٢ طالبا أي ٨%، وعلى ذلك، تعرف ترقية نتائج الاختبار في آخر الدور الثاني في مسافة ٢٠%.

إضافة إلى حاصل الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي: " أن استخدام طريقة حل المشكلات يستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة محمدية العالية الإسلامية بميترو للعام دراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصات والاقراحات

أ. الخلاصات

جرى هذا البحث الإجرائي في الدوين حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، وبعد تمام البحث الإجرائي يمكن تخلص البحث أن تحصيل دراسي اللغة العربية يترقى باستخدام طريقة حل المشكلات لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ حيث كانت نتائج الاختبار لدى الطلبة تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في قيمة ١٨٢٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ١٨٩٥.

وكان الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٨ طالبا، أي ٧٢ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم سبعة الطلبة، أي ٢٨ %، أما الطلبة الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي ٢ فهم ٢٣ طالبا، أي ٩٢ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني هم ٢ طالبا أي ٨ %، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية في آخر الدور الثاني في مسافة ٢٠ %، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي: " يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام طريقة حل المشكلات لدى طلبة الفصل الحادي

عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ مقبولة

ب. الاقتراحات

١. اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو

أن يستخدم طريقة التي تساعد على ترقية حافز الطلبة، وهمتهم في

التعلم، وبالتالي تستطيع على ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية.

٢. اقترح الباحث على طلبة الفصل الثامن بمدرسة طلبة الفصل الحادي

عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية ميترو أن يجتهدوا على التعلم

خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا في

تحصيل دراسي اللغة العربية.

المراجع العربية

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة 4013 EPED ،

المدينة: جامعة المدينة العالمية: ٢٠١١

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، ٢٠٠٣

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة

واستراتيجيات التعلم ونماط التعلم، الإسكندر: جامعة الإسكندرية،

٢٠١٠

عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان:

دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

عبد الحي أحمد السبحي، وومحمد بن عبد الله القسايمية، طرائق التدريس العامة

وتقويمها، جدة: جامعة عبد العزيز، دون سنة

علي عبد الحميد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم التربوية، بيروت: مكتبة

حسن العصرية، ٢٠١٠

منى المحوي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميداني على عينة

من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في

مدارس محافظة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ ملحق

٢٠١٠

المراجع الإندونيسية

- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012

السيرة الذاتية للباحث



تشاندرنا بن شمسل بحري ، وُلد بقريه فغر الم في تاريخ ١٨ نوفمبر ١٩٩٤ ،
وهو الابن الاول من السيد شمسل بحر والسيدة اتي سوريني
أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

١. تخرج من المدرسة ٥٨ في عام ٢٠٠٦
٢. تخرج من مدرسة ٠٢ في عام ٢٠٠٩
٣. تخرج من الإسلامية الحكومية فغر الم في عام ٢٠١٢
٤. ثم واصل تربيته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية مترو في العام الدراسي
٢٠١٢/٢٠١٣