

الرسالة العلمية

ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو
للعام الدراسي 2017/2016 م

إعداد الطالبة

ديسي براتيوي

رقم التسجيل: 1285512



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1438 هـ / 2017 م

ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو
للعام الدراسي 2017/2016 م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ديسي براتيوي

رقم التسجيل: 1285512

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة راندة ختيجة، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

1438 هـ / 2017 م

تقرير المشرفين

الموضوع : ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الواضحة : ديسي براتيوي

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥١٢

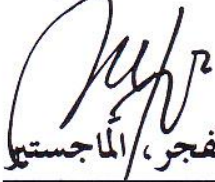
كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية


الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى اللجنة المنقشة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرف الثاني


والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣٠١٢١٠٠٣

رقم القيد : ١٩٦٦١٠٠٩١٩٩٧٠٣١٠٠٢

مدير شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير
رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣٠١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: In.28 / FTIK / D / S / 0178 / 2017

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، التي كتبها ديسي براتيوي، رقم التسجيل: ١٢٨٥٥١٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين في تاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- (.....) رئيسة اللجنة : الدكتورة راندة ختيجة، الماجستير
- (.....) السكرتيرة : نانوج وولانداري، الماجستير
- (.....) المناقشة الأولى : ديان إيكاتي، الماجستير
- (.....) المناقش الثاني : والفجر، الماجستير



عميدة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٩١.٠٨٢.٠٠٣٢.٠٠٥

ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو

للعام الدراسي 2017/2016 م

الملخص

ديسي براتيوي

رقم التسجيل: 1285512

تمثل اللغة مجموعة الحروف المرتبة والمنظومة، والحروف أصغر عناصر اللغة التي تبني عليها الأصوات والدلالات، وعن طريق ترتيبها حصلت المعاني ولا يهمل مستخدم اللغة وظائف الحروف عند استخدام اللغة في كل مجالاتها، ويتوقف حصول المعاني والمقاصد على مناسبة إنتاج أصوات الحروف وفقا لمخارجها، وعلى هذا فكانت مخارج الحروف مبدأ رئيسا في تعليم اللغة، لاسيما في الحروف العربية التي لها مكانة خاصة نظرا إلى ارتباطها بلغة القرآن، فمن أتقن مخارج الحروف والصفات نطق باللغة العربية نطقا فصيحاً، يبرز جمالها عند النطق، وتلذذ أسماع المستمعين عند استماعها.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة على البحث الإجرائي بتطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "هل تترقى القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016؟" واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: أن القدرة على نطق الحروف العربية تترقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016م، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في قيمة ٢٠٤٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠.

وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٠ تلميذاً، أي ٦٨,٩٧%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 9 تلميذاً، أي ٣١,٠٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٦ تلميذاً، أي ٨٩,٦٦%، والذين لا ينالون النتائج نالوا في الاختبار البعدي الثاني هم 3 تلميذاً أي ١٠,٣٤%، وعلى ذلك تعرف ترقية القدرة على نطق الحروف العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 20,69%، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " تترقى القدرة على نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو للعام دراسي 2017/2016م مقبولة .

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF ARAB MELALUI
PENERAPAN METODE *DRILL* PADA SISWA**

KELAS VIII SMP MUHAMMADIAH 1 METRO

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

ABSTRAK

DESI PRATIWI

NPM. 1285512

Bahasa mencerminkan sekumpulan huruf yang tersusun dan tertata secara rapi. Huruf-huruf tersebut merupakan unsur terkecil dari bahasa yang menjadi dasar suara dan penunjukan makna. Melalui tertibnya huruf, maka dihasilkan makna. Pengguna bahasa tidak dapat mengabaikan fungsi-fungsi huruf, ketika menggunakan bahasa di segala bidang, dimana hasilnya makna dan tujuan tergantung kepada kesesuaian pengucapan huruf dengan *makhrajnya*. Berdasarkan hal ini maka *makharij al-huruf* merupakan prinsip dasar dalam pembelajaran bahasa, terlebih lagi huruf-huruf dalam bahasa Arab yang memiliki kedudukan khusus karena keterkaitannya dengan bahasa Al-Quran.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan pengucapan huruf-huruf bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Apakah kemampuan pengucapan huruf-huruf bahasa Arab dapat meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017?. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes lisan yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan posttest 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu kemampuan pengucapan huruf-huruf Arab meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017. Hal itu karena nilai tes di akhir siklus 1 berada pada nilai 2045 dan di akhir siklus kedua berada pada nilai 2190. Siswa yang memperoleh nilai ketuntasan pada post test 1 sebanyak 20 siswa yakni 68,97%, sedangkan siswa yang tidak memperoleh nilai tuntas pada post test 1 sebanyak 9 siswa yakni 31,03%. Adapun siswa yang memperoleh nilai tuntas pada siklus kedua setelah post test 2 sebanyak 26 siswa atau 89,66% sedangkan siswa yang tidak memperoleh nilai ketuntasan pada siklus kedua setelah post test 2 sebanyak 3 siswa atau 10,34%. Oleh karena itu diketahui peningkatan kemampuan pengucapan di akhir siklus kedua pada selisih 20,69%. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu “kemampuan pengucapan huruf-huruf bahasa Arab dapat meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017” diterima.

إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : ديسي براتيوي

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها في الأسس النظرية

ميتر، ٣ يونيو ٢٠١٧



الباحثة

ديسي براتيوي

رقم التسجيل: ١٢٨٥٥١٢

شعار

وَمِن قَبْلِهِ كَتَبَ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ

الَّذِينَ ظَلَمُوا وَيُخَبِّرَ بِالْمَحْسِنِينَ ﴿١٢﴾

Artinya : Dan sebelum Al Quran itu telah ada kitab Musa sebagai petunjuk dan rahmat. dan ini (Al Quran) adalah kitab yang membenarkannya dalam bahasa Arab untuk memberi peringatan kepada orang-orang yang zalim dan memberi kabar gembira kepada orang-orang yang berbuat baik.

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدونا انتظار، وأحملاً سَمَّه بكلافتخار،
وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرثماراً قد حان نُقْطاً فُها بعد طول انتظار
2. أمي التي عرفتُ معهما معنا الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوَّةً ومحبَّةً لا حدودَ لها،
وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
3. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في
مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ بخطوة بخطوة، وما يزالون يرافقونني حتَّى الآن
4. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية
بميتروالدين مهددو اليطريقا لعلوم المعرفة
5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية
الذين كانوا أَعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تتقفاً حياناً في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ويرضى، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، أفصح من نطق باللسان المبين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك ييلقني أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيدة الأستاذة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وإلى فضيلة السيدة الدكتورة راندة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، التي بذلت جهدها بحسن إرشاده لي وتوجيهاتها حتى أستطيع لإتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد والفجر، الماجستير، المشرف الثاني، الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الأخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم ، وأخيراً، عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عامّاً.

ميثرو، 3 يونيو 2017

الباحث

ديسي براتيوي

رقم التسجيل: 1285512

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالبة

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

1..... الفصل الأول المقدمة

1..... أ. الدوافع إلى البحث

4..... ب. تركيز البحث

4..... د. سؤال البحث

4	هـ . غرض البحث ومنافعه
5	الفصل الثاني الإطار النظري
5	أ. الوصف النظري
5	1. مخارج الحروف
5	أ). مفهوم مخارج الحروف
6	ب). الحروف الهجائية وصفاتها
9	ج). أنواع مخارج الحروف العربية وخصائصها
12	د). مؤشرات القدرة على نطق مخارج الحروف العربية
14	2. طريقة التدريبات (Drill Method)
14	أ). مفهوم طريقة التدريبات (Drill Method)
17	ب). خطوات استخدام طريقة التدريبات
18	ج). مزايا وعيوب طريقة التدريبات
20	ب. الدراسات السابقة المناسبة
22	ج. فرض البحث الإجرائي
24	الفصل الثالث منهج البحث
24	أ. تصميم البحث
25	ب. ميدان البحث وزمانه
25	ج. إجراءات البحث
29	د. معيار نجاح البحث
29	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
31	و. صحة البيانات

- 33..... ز. أسلوب تحليل البيانات
- 34..... الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
- 34..... أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
- 41..... ب. عرض التنفيذ الإجرائي
- 58..... ج. تحليل البيانات ومناقشتها
- 64..... الفصل الخامس الخلاصات والاقتراحات
- 64..... أ. الخلاصات
- 65..... ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
1. مؤشرات نطق مخارج الحروف الهجائية.....	12
2. الشخصية العامة لمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو.....	35
3. أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو.....	37
4. أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو.....	38
5. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية	46
6. نتائج الاختبار في الدور الأول	47
7. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية .	55
8. بيانات الاختبار في الدور الثاني.....	56
9. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول.....	59
10. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني.....	61

قائمة الرسوم البيانية

الرسم	الصحيفة
1. نتائج الاختبار في الدور الأول	48.....
2. نتائج الاختبار في الدور الثاني	57.....

قائمة الصور

الصحيفة

الصورة

1. شكل مراحل إجراءات البحث 26
2. الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية المتوسط الأولى ميترو 40

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة مُجَدِّية المتوسط الأول لميترو
1. المقرر (المحتوى) الدراسي
2. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
3. حاصلات الاختبار القبلي والبعدي
4. بطاقات الإشراف
5. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

تمثل اللغة سواء كانت مكتوبة أم منطوقةً لمجموعة الحروف المرتبة والمنظومة، والحروف أصغر عناصر اللغة التي تبني عليها الأصوات والدلالات، وعن طريق ترتيبها حصلت المعاني ولا يهمل مستخدم اللغة وظائف الحروف عند استخدام اللغة في كل مجالاتها، ويتوقف حصول المعاني والمقاصد على مناسبة إنتاج أصوات الحروف وفقاً لمخارجها، وعلى هذا فكانت مخارج الحروف مبدأ رئيساً في تعليم اللغة، لا سيما في الحروف العربية التي لها مكانة خاصة نظراً إلى ارتباطها بلغة القرآن، فمن أتقن مخارج الحروف والصفات نطق باللغة العربية نطقاً فصيحاً، يبرز جمالها عند النطق، وتلذذ أسمع المستمعين عند استماعها.

والحروف العربية هي الحروف التي تُكتب بها اللغة العربية، والمراد بها الحروف الأصلية المبدوءة بالهمزة المنتهية بالياء، هذه الحروف تتميز بمزاياها فجعلتها حروفاً عالمية، وأكسبتها مكانة خاصة بين الأبجديات الأخرى، تتناسب مع عالمية اللغة العربية في سعتها وقوة خصائصها اللغوية، وتعود تلك الخصائص إلى مخارجها وصفاتها، ينشأ منهما نظام نطق الأصوات الرائعة، وتدفع إلى فصاحة اللسان.

وكان تعليم مخارج الحروف الركيزة الأولى لمعلم القرآن واللغة العربية، فيها يحفظ القارئ لسانه من استبدال الاعوجاج وأثر اللهجات المحلية، فينبغي

على مدرس اللغة العربية أن يعتني بتعليمها على التلاميذ وأن يكثّر تدريبها ويستمر ذلك حتى يتقن التلاميذ نطق الحروف العربية نطقاً صحيحاً وفقاً لمخارجها وصفاتها، وأن يحاول المدرس قدرة نطق الحروف بعدة الطرائق والوسائل التعليمية، وتدقيق وظائف اللسان عند نطقها.

نظراً إلى أهمية مخارج الحروف المذكورة، فينبغي على المدرس تدريب التلاميذ على نطق الحروف العربية نطقاً صحيحاً، يستوفي معاييرها في نطق الحروف وفقاً لمخارجها، وأن يعتني المدرس على وضوح الأصوات وصحتها عند النطق، وأن يعتاد التلاميذ نطقاً جهرياً لإتقان النطق وإجادة الأداء، وللكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، فيعالج المدرس على تلك الأخطاء ويصححها.

ومع ذلك، ليس نطق الحروف العربية المستوفي لمخارجها عمليةً سهلةً بالنسبة إلى التلاميذ الذين لا ينطقون بالعربية، وذلك لوجود العوارض والصعوبات التي تواجههم، مثل اختلاف الحروف بين العربية والإندونيسية، واختلاف الأصوات وكيفية نطقها، وكذا صفات الحروف ومخارجها، وكل هذه الصعوبات تحتاج إلى حلها، مندرجةً مرحلةً بعد مرحلة بتطبيق الطريقة التي تناسب لمساعدة التلاميذ على حل تلك الصعوبات.

بناءً على البحث القبلي بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو، رأت الباحثة مشكلات نطق الحروف العربية، مثل عدم إتقان التلاميذ في نطق الحروف نطقاً صحيحاً، أو عدم الدقة والمرونة عند النطق، أو لا يقدرّون على تمييز الحروف الشبيهة والمتقاربة في المخرج، ولهم مشكلة في النطق بإعطاء الحروف حقّها من الصفات وفقاً لمخارجها، مثل حروف الثاء، والحاء،

والحاء، والذال، والشين، والصاد، والطاء، والظاء، والضاد، والغين، والعين، والقاف، ولعل أسباب تلك المشكلات المذكورة، كثرة التلاميذ الذين لم يمارسوا بنطق الحروف العربية، أو لهم قلة التدريب في نطق الحروف العربية وفقاً لمخارجها وصفاتها الصحيحة.¹

وبناء على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو، رأت الباحثة أن المدرس في الحقيقة تطبيق طريقة التدريبات، ولكن تطبيقها غير مستمر، حيث يقوم المدرس بتلك الطريقة لأجل تقديم مواد القراءة، فلا يركز على تدريب نطق الحروف فحسب، ولكن يؤكد أيضاً على ترجمة مواد القراءة أو شرح القواعد، ولذا كان تركيز المدرس قدرة التلاميذ على قراءة الكلمة، دون نطق الحروف حسب مخارجها.²

بناء على البحث القبلي السابق، رأت الباحثة أهمية المحاولة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف بتطبيق طريقة التدريبات في شكل البحث الإجرائي، أما الدافع إلى اختيار تلك الطريقة لأنها تؤكد على تدريب التلاميذ على نطق الحروف العربية نطقاً صحيحاً، وإعطاء الحروف حَقَّها من الصفات والمخارج، وهي طريقة التعلم التي تؤكد على التعمُّد يمكن اكتسابها من خلال التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى الدقة، وتلك المزايا مناسبة بطريقة التدريبات، فتريد الباحثة تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو.

¹ البحث القبلي بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو في تاريخ 29 أكتوبر 2016

² مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو، في تاريخ 29 أكتوبر 2016

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث السابقة، فيمكن تركيز البحث هنا ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016.

ج. سؤال البحث

إضافة إلى تركيز البحث المذكور، تقدم الباحثة سؤال البحث "هل تترقى القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016؟"

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

بناء على سؤال البحث السابق، فيهدف هذا البحث ترقية القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016. منافع البحث

أ. يُرجى هذا البحث نافعاً لإسهام المعلومات العلمية في تعليم اللغة

العربية، خاصة في نطق مخارج الحروف العربية

ب. يرجى أن يكون هذا البحث نافعاً لاختيار طريقة تعليم اللغة العربية

التي يمكن بها ترقية قدرة نطق مخارج الحروف العربية

ج. يرجى ان يكون هذا البحث نافعاً لمدرس وتلاميذ مدرسة مُجَدِيَّة

المتوسطة الأولى ميترو في تعليم نطق مخارج الحروف العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. مخارج الحروف

أ). مفهوم مخارج الحروف

يرجع مفهوم المخرج إلى موضع خروج الحروف الهجائية الذي تصدر منه أصوات الحروف مع تمييز خصائصها، وهو مصدر الحروف وأصلها وهو أيضا محل خروج الحرف الذي ينتهي عنده صوت التللف فيتميز به عن غيره .

"والمخرج لغة :موضع الخروج، واصطلاحاً :محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت تحقيقاً أو تقديراً"^٣ وبعبارة أخرى "مخارج جمع مخرج، وهو محل الخروج وموضع ظهور الصوت، وتمييزه من الأصوات."^٤

وبعبارة أخرى، يمكن تعريف مخارج الحروف بما يلي:

المخارج: جمع مَخْرَج على وزن مَفْعَل، بفتح الميم وسكون الخاء وفتح الراء والمخرج لغةً: محلُّ الخروج . واصطلاحاً: اسم لموضع خروج الحرف وتمييزه عن غيره، كَمَدْخَل اسم لموضع الدُّخول، ومَرْقَد اسم لموضع الرُّقود°.

^٣ جمال بن إبراهيم القرّاش، دراسة المخارج والصفات، (القاهرة: مكتبة طالب العلم، 2012)، ص. 18.

^٤ ابن الطحان، مخارج الحروف وصفاتها، (جدة: جامعة الملك عبد العزيز، 1984)، ص. 77.

° عطية قابل نصر، غاية المرید في علم التجويد، (الرياض: مطبعة عطية قابل نصر، 1994)، ص 124

ويمكن تعريف مخارج الحروف بما يلي:

Makharij merupakan bentuk jamak dari kata *makhrāj*, yang artinya tempat keluar, dan *al-harfu* artinya huruf yang memiliki bentuk jamak *al-huruufu*, sehingga membentuk kata majemuk *makharijul huruuf*. Secara istilah *makharijul huruf* adalah tempat keluarnya huruf-huruf ketika huruf tersebut dibunyikan.⁶

بناء على التعاريف المذكورة، يمكن أن يقال أن مخارج الحروف هي مواضع خروج الحرف عند النطق به وتمييزه عن غيره، والمخرج بالنسبة للحرف هو الحيز الذي من خلاله يظهر الحرف للوجود، ولو كان للإنسان غير مخرج الحرف لمكان آخر، لتغير صوته وإذا تغير صوته لتغير مدلوله، ويُعرف مخرج الحرف بأن تسكن الحرف أو تشدده وتدخل عليه همزة الوصل، ثم تصغي إليه فحيث انقطع الصوت كان مخرجه.

(ب). الحروف الهجائية وصفاتها

"والحرف لغة الطرف، واصطلاحاً: صوت اعتمد على مخرج محقق أو مقدر" ^٧ وبعبارة أخرى، "المراد بالحرف: حرف المبني من الحروف الهجائية، لا حروف المعاني في كتب العربية، كباء الجر، أو سين التنفيس، أو همزة الاستفهام".^٨

من الرأي المذكور، يفهم أن والحرف هو الصوت المعتمد على مخرج محقق أو مقدر، فإن لم يعتمد على مخرج فليس بحرف. ومادة الحرف: هو الصوت وهو النفس المسموع الناشئ عن هواء متموج

⁶Amirullah Syarbini dan Umi Mufidah, *5 langkah Lancar Membaca Al-Quran*, (Bandung: Ruang Kata, 2010), h. 7

^٧ عطية قابل نصر، غاية المرید في علم التجويد، ص. 124

^٨ جمال بن إبراهيم القرأش، دراسة المخارج والصفات، ص. 283

بتصادم جسمين، ومن ثمَّ عُصِّمَ به، ولم يختص بالإنسان بخلاف الحرف فإنه مختص بالإنسان.

أما عدد الحروف الهجائية تسعة وعشرون كما في الرأي التالي:
 "فأصل الحروف العربية تسعة وعشرون حرفاً: الهمزة، والألف،
 والهاء، والعين، والحاء، والغين، والحاء، والكاف، والقاف، والضاد،
 والجيم، والشين، والياء، واللام، والراء، والنون، والطاء، والذال،
 والتاء، والصاد، والزاي، والسين، والظاء، والذال، والثاء، والفاء،
 والباء، والميم، والواو."⁹

أما صفات الحروف فمعناها في الاصطلاح: "كيفية ثابتة
 للحرف عند النطق من جهر واستعلاء وقلقلة، ونحو ذلك،
 والصفات تعتبر بمثابة المعايير للحروف فتميز بينها حتى يعرف القوى
 من الضعيف، وخاصة تلك التي تخرج من مخرج واحد كالطاء والتاء،
 فلولا الإطباق والقلقلة في الطاء لما استطعت أن تميز بينهما"¹⁰
 نظراً إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن صفات الحروف هي
 الكيفية العارضة للحروف عند حصوله في المخرج أو النطق به،
 والمقصود من صفات الحروف هو العلاقات التي تميّز الحرف عن
 سواه في أذن المستمع، والصفات للحرف بمنزلة الناقد الذي يُميّز
 القوي من الضعيف كما يميز الحروف المشتركة في المخرج.
 وتنقسم صفات الحروف إلى قسمين:

⁹ نفس المرجع، ص. 15.

¹⁰ عطية قابل نصر، غاية المرید في علم التجويد، ص. 137.

1. قسم له ضد:

وهو خمس صفات وضده خمسة وهي:

أ. الهمس وضده الجهر.

ب. الشدة والتوسط وضدهما الرخاوة.

ج. الاستعلاء وضده الاستفال.

د. الإطباق وضده الانفتاح.

هـ. الإذلاق وضده الصمات.

2. وقسم لا ضد له:

وهو سبع صفات وهي:

أ. الصغير

ب. القلقة

ج. الانحراف

د. التكرير

هـ. اللين

و. التفشي

ز. الاستطالة¹¹

من الرأي المذكور، يفهم أن صفات الحروف العربية في صفة عامة تنقسم إلى الصفات التي لها ضد، والصفات التي لا ضدها، أما الصفات التي لها ضد فهي الهمس وضده الجهر ، والشدة وضدها الرخاوة وكذلك التوسط، والاستعلاء وضده الاستفال ، والإطباق

¹¹<https://islamtexture.wordpress.com/> diakses tanggal 16 Oktober 2016

وضده الانفتاح والإذلاق وضده الإصمات . أما والصفات التي لا
ضد لها سبع : وهي الصفير والقلقلة واللين والانحراف والتكرير
والتفشي والاستطالة.

ج. أنواع مخارج الحروف العربية وخصائصها

تنقسم المخارج إلى مخارج عامة ومخارج خاصة :

1. مخارج عامة : وهي التي تشتمل على مخرج فأكثر، وهي خمسة

مخارج:

أ- الجوف

ب- الحلق

ج- اللسان

د- الشفتان

هـ- الخيشوم

2. مخارج خاصة : وهي التي تشتمل على مخرج واحد، ويخرج منه
حرف واحد أو أكثر مثال ذلك : الحلق مخرج عام يشتمل على
عدة مخارج خاصة وهي ثلاثة : أقصى الحلق - وسط الحلق -
أدنى الحلق وكل مخرج منه يشتمل على حرفين.^{١٢}

نظرا إلى الراي المذكور، تنقسم المخارج إلى مخارج عامة ومخارج
خاصة، والمخرج العام : هو الذي يشتمل على مخرج خاص واحد أو
أكثر مثل : الجوف، الحلق، اللسان، والمخرج الخاص : هو الذي

^{١٢} جمال بن إبراهيم، دراسة المخارج والصفات، ص. 19

يشمل على مخرج واحد فقط، قد يخرج منه حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف مثل أقصى اللسان الذي هو مخرج خاص لحرف واحد وهو: (ق) وأقصى الحلق الذي هو مخرج خاص لحرفين هما (ء ، هـ). وبالتفصيل أن مخارج الحروف تنقسم إلى خمسة مخارج بصفات محددة كما في الرأي التالي:

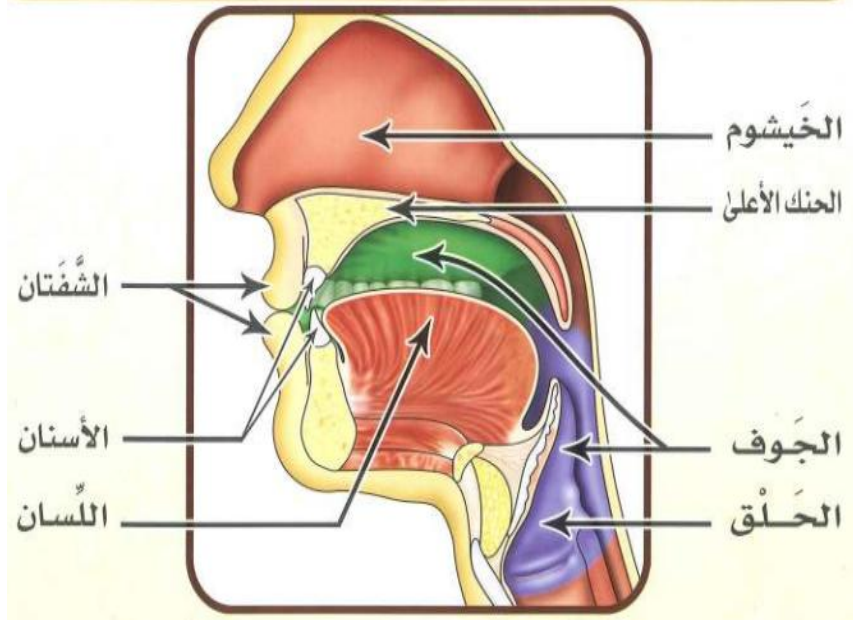
- 1) *Hulqum* (Tenggorokan), adapun huruf yang keluar dari tenggorokan terdiri dari enam huruf, yaitu : ع ه غ خ ح
- 2) *Syafatain* (Dua bibir), huruf-huruf yang makhrajnya terletak pada dua bibir ini antara lain : ب و م ف
- 3) Lisan (Lidah), yaitu makhraj huruf yang terletak pada lidah. huruf-huruf yang keluar dari lisan ini ada 18 huruf, yaitu : ر ل ن ي ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ك ق ث ت
- 4) *Khaisyum* (Rongga hidung), ialah makhraj huruf yang terletak pada pangkal hidung. huruf yang keluar dari makhraj ini adalah م dan ن yang berdentung.
- 5) *Jauf* (Rongga mulut), yaitu makhraj huruf yang terletak pada rongga tenggorokan. huruf yang keluar dari makhraj ini adalah ا dan ء yang berharakat fathah, kasrah, atau dhomah.¹³

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مخارج الحروف الهجائية تنقسم إلى خمسة صفات محددة، من الحلق، والشفيتين، واللسان، والخيشوم، والجوف، وكل منها يطلب نطقا خاصا وفقا لخصائصها وصفاتها، فحروف الحلق تتميز عن حروف الشفتين من جهة أن حروف الحلق تخرج من أقصى الحلق أو وسطه أو أدناه، وكذا سائر الحروف يخرج من مخرجه الخاص.

¹³ Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Amzah, 2010), , h. 6

الصورة الأولى

المخارج الرئيسة للحروف العربية^{١٤}



إضافة إلى الصورة المذكورة، فالجوف يرجع إلى مخرج خاص واحد لحروف المد الثلاثة أي (ا، و، ي)، والحلق فيه ثلاثة مخارج لستة حروف أي (هـ، ع، غ، خ، ح، ء) أما اللسان ففيه عشرة مخارج لثمانية عشر حرفاً أي (ج، د، ذ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ك، ق، ث، ت، ر، ل، ن، ي) والشفتان فيهما مخرجان لأربعة حروف، فباطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا يخرج منه حرف (ف)، وما بين الشفتين مع أنضمامهما يخرج منه حرف (و)، غير المدية، وبانطباقهما يخرج منهما حرفان (ب، م)، والخيشوم هو خرق الأنف المنجذب إلى داخل الفم وقيل هو أقصى الأنف وهو مخرج الغنة وهي : صوت أغن يخرج من الخيشوم .

^{١٤} أيمن رسدي سويد، التجويد المصوّر، (دمشق: مكتبة ابن الجزري، 2011)، ص. 71

(د). مؤشرات القدرة على نطق مخارج الحروف العربية

ترجع مؤشرات القدرة على نطق مخارج الحروف هنا على قدرة الطالب في نطق مخارج الحروف الهجائية وفقا لخصائصها وصفاتها كما في الصورة التالية:

الجدول الأول

مؤشرات نطق مخارج الحروف الهجائية^{١٥}

أ	Rongga mulut	ظ	Antara ujung lidah dan ujung gigi depan atas
ب	Antara dua bibir dengan tertutup	ع	Di tengah-tengah tenggorokan
ت	Dari ujung lidah sampai pangkal gigi depan bagian atas yang mengarah ke langit-langit	غ	Ujung tenggorokan
ث	Antara ujung lidah dan ujung gigi depan bagian atas	ف	Dari perut bibir bagian bawah serta ujung gigi bagian atas
ج	Antara pertengahan lidah dan pertengahan langit-langit	ق	Antara pangkal lidah dengan langit-langit yang berhadapan
ح	Di tengah tenggorokan	ك	Sedikit di bawah makhraj qaf
د	Dari ujung lidah serta pangkal gigi depan bagian atas	ل	Antara ujung lidah dan langit-langit yang berhadapan
ذ	Antara ujung lidah dan ujung gigi depan atas	م	Antara dua bibir yang tertutup
ر	Dari permulaan ujung lidah dan geraham sebelah kanan yang	ن	Dari ujung lidah ke depan sedikit dari tempat

¹⁵ Amirullah Syarbini dan Umi Mufidah, *5 langkah Lancar Membaca Al-Quran.*, h. 10

	berdekatan		huruf lam
ز	Dari ujung lidah dan pangkal gigi yang mengarah ke langit-langit	و	Antara dua bibir yang terbuka
س	Antara ujung lidah dekat gigi depan bagian atas dan gigi bagian bawah	هـ	Ujung tenggorokan
ش	Antara pertengahan lidah dan pertengahan langit-langit	ي	Lidah dan langit-langit bagian tengah
ص	Antara ujung lidah dekat gigi bagian atas dan gigi bagian bawah		

2. طريقة التدريبات (Drill Method)

أ). مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريبات والتمارين لتحقيق المهارات المحددة، سواء كانت تلك التدريبات شفوية، أم حركية. وتستند هذه الطريقة على الرأي بأن المهارة يمكن اكتسابها من خلال التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى دقة المواد التي تمّ تدريسها.

يعرف التدريب بأنه "مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية مع الأخذ في الاعتبار دائماً إمكانية تطبيقها في العمل كما أنه النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لأداء عمل معين".¹⁶

¹⁶ محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع الملموس، (القاهرة: المجموعة

وبعبارة أخرى، "يعرف التدريب بأنه النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات التي تجعله قادر على مزاولة عمل ما بهدف تطوير العمل وتحسين الأداء"^{١٧}

وعبر Ulin Nuha مفهوم طريقة التدريبات بما يلي:

Metode *drill* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan cara guru memberikan latihan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih atau untuk meramalkan kebiasaan kebiasaan tertentu, seperti kecakapan bahasa dan lain-lain.¹⁸

وبعبارة أخرى، يمكن تعريف طريقة التدريبات كما في الرأي التالي:

Metode *drill* merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh suatu keterampilan. Latihan (*drill*) ini merupakan kegiatan yang selalu diulang-ulang, seperti melatih keterampilan motorik melalui penggunaan alat-alat musik, olahraga, kesenian, dan melatih kecakapan mental.¹⁹

بناء على الرأي المذكور، فيمكن القول أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريب والتعود مرارا، يهدف ذلك تعزيز المواد التي تم تدريسها لتكون تلك المواد مهارة حركية. وتؤكد تلك الطريقة على التعود، حيث يمكن حصول المهارات الثابتة مع التمارين المعتادة.

ويطلب استخدام طريقة التدريبات على قيام الشيء المعين مرارا وتكرارا من خلال تدريب الطلاب على المواد المدروسة.

^{١٧} محمود عبد الفتاح، *التدريب المؤثر في العمل*، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013)،

¹⁸Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) h. 250

¹⁹Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, (Bandung: Esensi, 2011), h. 131

وتستكمل طريقة التدريبات تعزيز المعارف والمعلومات المحسولة أثناء عملية التعلم، فأصبحت تلك المعارف أقوى من دون التدريب، وظهرت منافع التدريب في المواد الدراسية التي تحتاج إلى النطق والقراءة، حيث كان التحصيل اللغوي لا يقاس بالجانب المعرفي فقط، بل يقاس أيضا بالجانب المهاري، مثل المرونة في القراءة والدقة في نطق الحروف حسب مخارجها، فكانت تلك المرونة والدقة أشد الحاجة إلى التعمّد والتدريب مرارا، وفي هذه الحالة تلعب طريقة التدريبات دورا إيجابيا لتحصيل تلك المرونة والدقة من خلال التدريبات المستمرة.

ب. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

1. مزايا طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات مزايا بوجود المهارة الحركية والنطقية التي تنشأ من التدريبات والتعمّد، وكلما زادت وكثرت التدريبات، فكذا ازدادت إمكانية حصول الدقة والمرونة، ومع ذلك أنّ استمرار التدريبات وتكرارها يؤثر أثرا إيجابيا على المهارة الموقفية، أي أن الطالب الذي يعتاد على تدريب المواد الدراسية، ينال الشجاعة وثقة النفس بشكل أفضل، حين يعرض أو يمثل المواد.

"يعد التدريب وسيلة مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات

والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم
بكفاءة وفعالية".²⁰

وفيما يلي، مزايا طريقة التدريبات التي تدور حول

الأمر التالية:

1. Melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga
2. Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.
3. Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta dan sebagainya.
4. Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
5. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
6. Pembentukan Kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.²¹

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن لطريقة التدريبات

مزايا لإكساب المهارة الحركية والنطقية مثل الكتابة ونطق

الحروف أو الكلمات، وذلك لأن التدريبات المتكررة تزيد

الدقة والمرونة في أداء عمل ونطق ذي صعوبة وتعقيد مشكل.

وفي مواد اللغة التي تؤكد على الأداء الصوتي مثل القراءة،

فتلزم هناك الدقة التي في بعض المواد مشكلة لدى الطالب

حين أن ينطق بعض الحروف الهجائية، وفي هذه الحالة، كانت

²⁰ محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، (عمان: دار الشروق للنشر

والتوزيع، 2011)، ص. 9.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 96

لطريقة التدريبات مزايا في تسهيل تلك المشكلات عن طريق الممارسات والتدريبات، كما أن هذه الطريقة تنفع لنشأة الموقف الإيجابي في نفوس الطلاب بوجود التقدم المهاري في نطق الحروف والكلمة.

2. عيوب طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات، على الرغم من أن لها عدة المميزات، ولكن لا تخلو أيضا عن العيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وتلك العيوب تقع حول الأمور التالية:

- a. Dapat menghambat bakat dan inisiatif siswa. Sebab, siswa lebih banyak dibawa kepada konformitas daripada uniformitas
- b. Terkadang, latihan yang dilakukan secara berulang-ulang berubah menjadi suatu hal yang membosankan dan terasa monoton.
- c. Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberikan respons secara otomatis tanpa harus mempergunakan inteligensi.²²

بناء على الرأي المذكور، كان لطريقة التدريبات عيوب من جهة أن هذه الطريقة أكثر طلبا للإلتزام والانضباط عند قيام الإجراءات والمهمة الدراسية، والشعور بالملل الذي ينشأ من تكرار التدريبات، وفي تدريب نطق الحروف الهجائية مثلا، يطلب التلميذ على الانضباط في إجراء التدريبات، حتى ينتهي إلى المستوى الصحيح في نطق الحروف حسب مخارجها، وهذه الحالة ربما تؤدي إلى الملل والتشبع في نفس التلميذ.

²²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*, h. 251

ج. خطوات استخدام طريقة التدريبات

يحتاج تطبيق أيّ الطرائق إلى الخطوات المرتبة ليكون أداة فعالة

يستطيع بها تحقيق الأهداف، وكذا تطبيق طريقة التدريبات التي
تحتاج إلى الخطوات التالية:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam melaksanakan pekerjaan yang akan dilatihkan.
2. Guru mempertunjukkan bagaimana melakukan pekerjaan itu dengan baik dan benar sesuai dengan konsep dan aturan tertentu. Dalam belajar verbal yang ditunjukkan adalah pengucapan atau penulisan kata atau kalimat.
3. Jika belajar dilakukan secara kelompok atau klasikal, guru dapat meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah dilakukan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
4. Latihan perseorangan dapat dilakukan melalui bimbingan dari guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan.²³

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تطبيق طريقة التدريبات

يأتي بالخطوات التالية:

1. يشرح المدرس باختصار عن المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ الأنشطة التي يريد تدريسها.
2. يمثل المدرس كيفية تدريب المواد أي نطق الكلمات.
3. وحين يجري التعلم جماعة، يطلب المدرس بعض التلاميذ أن ينطق ما نطقه المدرس، والتلاميذ الآخرون يسمعون ما ينطقه.
4. يستطيع التدريب الفردي عن طريق إشراف المدرس حتى يتحقق التحصيل المقصود.

²³Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 105

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث التي ترتبط بهذا البحث من جهة استخدام طريقة التدريبات، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة، ومكانة هذا البحث عنها.

1. تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب

الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م" الذي كتبه فينا اوكتافياي.^{٢٤}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية نطق الحروف وفقا لمخارجها، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

2. تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف

الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، الذي كتبه نور عيني.^{٢٥}

^{٢٤} فينا اوكتافياي، تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م، <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/> في تاريخ 15 أكتوبر 2016

^{٢٥} نور عيني، تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، <http://digilib.uin-suka.ac.id> في تاريخ 15 أكتوبر 2016

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية نطق الحروف وفقا لمخارجها، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

3. فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012"، الذي كتبه مُجَّد فضالي.^{٢٦}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية نطق الحروف وفقا لمخارجها، أما البحث السابق فيركز على فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

ج. فرض البحث الإجرائي

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله S. Nasution يعرف بما يلي:

“Hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.²⁷

^{٢٦} مُجَّد فضالي، فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012 <http://digilib.uin-suka.ac.id> في

تاريخ 15 أكتوبر 2016

بناء على الرأي المذكور، فتقدم الباحثة فرض البحث " تترقى القدرة على نطق الحروف العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016"

²⁷ S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث الإجرائي بإجراءات تعليمية داخل

الفصل في الأوقات المعينة، والبحث الإجرائي كما قال Mohammad Asrori:

Dalam tataran ilmiah, penelitian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antar teori dan praktik pembelajaran. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematis mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran.²⁸

بناء على الرأي المذكور أن البحث الاجرائي هو الدراسة الميدانية

لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها. والبحث

الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل

التطبيقي وعملية تطوير الكفاءة وتحليل المشكلات.

والبحث الإجرائي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق

والتدقيق في عملية التعلم، فكان البحث الإجرائي عملية يقوم خلالها

الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم

في عملهم، يهدف بها تحسين ممارساتهم التربوية وفهمهم لطبيعة العملية

التعليمية والبيئة والظروف و المواقف التي تنتظم من خلالها.

²⁸Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4

ب. ميدن البحث وزمانه

ومن الخصائص للبحث الإجرائي أنه يجري داخل الصفّ الذي تحسّ فيه الباحثة المشكلات، ولذا يجري هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو، وعدد التلاميذ في ذلك الفصل 26 طالبا. أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الثانية، للعام الدراسي 2017/2016، وفي مدى ذلك الزمان أجرت الباحثة هذا البحث الذي يتضمن على الدّورين، وفي كل دور لقاءين.

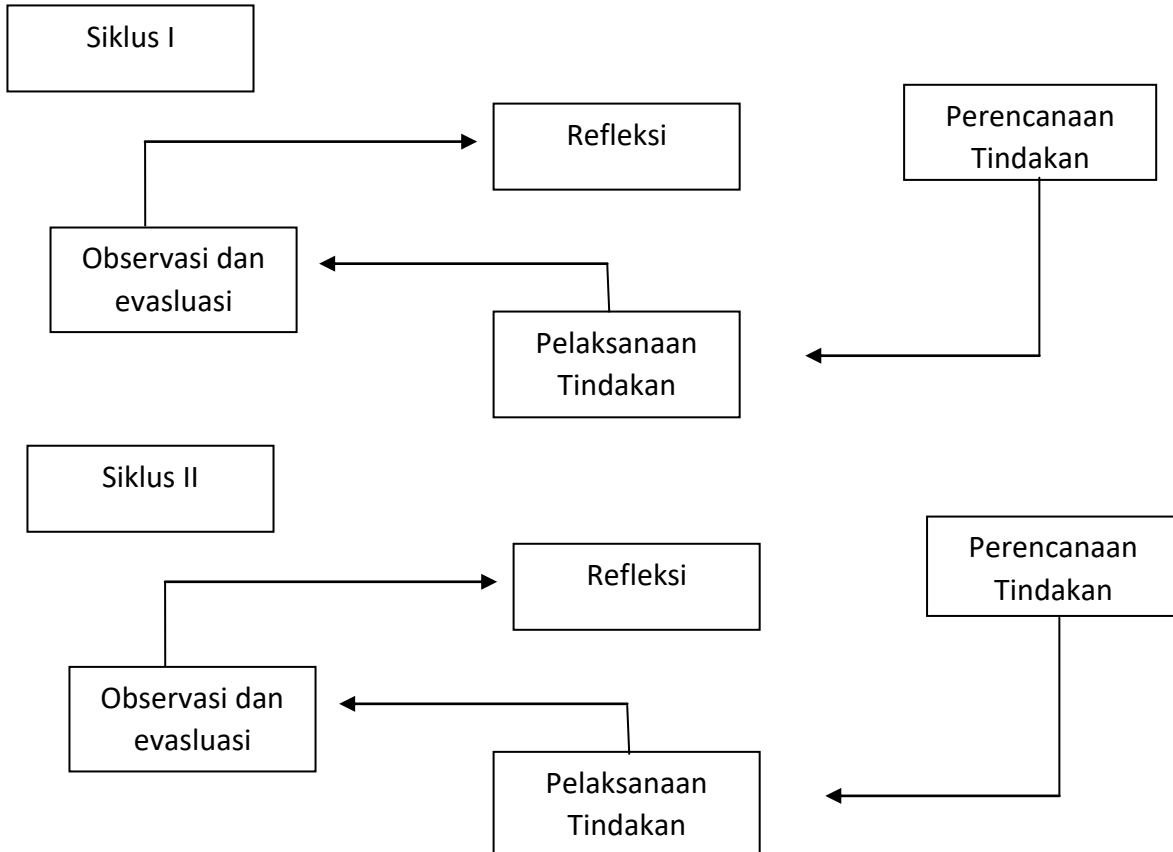
ج. إجراءات البحث

تناسباً لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجرائي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، بالتطبيق على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Suharsimi Arikunto حيث يتكوّن كل دور من أربعة أنشطة وهي : التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس. وفي كل الدور ثلاثة لقاءات، وفي كل لقاء ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام .

الصورة الأولى

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Taggart و Kemmis

كما في Hamzah B. Uno²⁹



بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على

المراحل التالية:

1. تخطيط الإجراءات

يُقصد بالتخطيط هو عملية تخطيط الإجراءات معتمدة على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأ أساسياً لتنفيذ الإجراءات،

²⁹Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

- والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي تقدمها الباحثة في عملية التعلّم داخل الفصل.
- ويعتمد التخطيط على الملاحظة القبليّة بمدرسة مُجديّة المتوسطة الأولى ميّترو، حيث تدرك الباحثة المشكلات، أي قلة قدرة التلاميذ على نطق مخارج الحروف العربيّة، و يتضمن التخطيط في هذا البحث على الخطوات التالية:
- تحقيق مشكلات نطق مخارج الحروف وتعيين حلّها، وتفرض الباحثة حلّها باستخدام طريقة التدريبات
 - تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس، ومنهج التدريس الذي يحتاجها الباحثة
 - إعداد مادة الحويي وتصميمها
 - تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة
 - تعيين معيار النجاح لكل لقاء
2. تنفيذ الإجراءات

- يعتمد هذا التنفيذ على ما قد خطّطته الباحثة والمدرس بالنظر إلى صلاحية البحث لحل مشكلاته، ويتكوّن التنفيذ من ثلاثة لقاءات في كل دور، فكان مجموع اللقاءات في الدورين أربعة لقاءات، وبالتفصيل فالخطوات في تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:
- تقديم الاختبار القبلي (pre-test) لمعرفة مستوى قدرة التلاميذ على نطق مخارج الحروف قبل تنفيذ البحث
 - تقديم مادة التدريس بتطبيق طريقة التدريبات في عملية التعلّم

- تنفيذ الاختبار البعدي (pos-test) ومقارنة حاصلها بالاختبار القبلي
3. الملاحظة

تكون الملاحظة لنيل التصور الدقيق عن الإجراءات السابقة، ولها وظيفة لتوثيق الأثر الذي ينشأ من تنفيذ الإجراءات، وهي نقطة الانطلاق للانعكاس في المرحلة التالية، ويمكن أن تقومها الباحثة أو المدرس المشارك، وفي عملية الملاحظة يكتب الملاحظ كل الأحداث الواقعة في الفصل، مثل أنشطة المدرس والتلاميذ، والموقف التعليمي، وأحوال التلاميذ، وكيفية تقديم المادة، وغير ذلك مما يتعلق بعملية التعلم داخل الفصل.

4. الانعكاس

الانعكاس هو التأمل وإعادة التحليل لعملية الإجراءات السابقة، معتمدا على ما يُكتب في أوراق الملاحظة، وأوضح Mohammad Asrori وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan data yang telah terkumpul pada langkah observasi.”³⁰

نظرا إلى الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس تقوم الباحثة على تأمل وتحليل عملية الإجراءات معتمدا على ما يُكتب في أوراق الملاحظة، ليكون ذلك نقطة الانطلاق على إصلاح الأخطاء ومحاولة الصعوبات في الدور الثاني.

³⁰ Mohammad Asrori, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas.*, h. 105

- أما الأمور التي تقومها الباحثة في الانعكاس فهي كما يلي:
- أنشطة التلاميذ في عملية التعلّم بتطبيق طريقة التدريبات
 - تحليل مستوى قدرة التلاميذ على نطق مخارج الحروف العربية
 - العوارض التي تواجه التلاميذ في عملية التعلّم بتطبيق طريقة التدريبات

د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج التلاميذ في ضبط التدريس، أي ترقية قدرة التلاميذ على نطق مخارج الحروف من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود قدرة نطق مخارج الحروف العربية لدى التلاميذ بأن 85 % منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن القدرة على نطق الحروف، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء.

ويتكون الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test2) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الإختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار اللساني، أي الاختبار الذي يعتمد على السؤال اللساني والجواب اللساني.

2. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قال Sukardi هي:

“Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”³¹

وتُستخدم الملاحظة لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التدريبات (*drill method*) في عملية تعلّم اللغة العربية، وتكون الباحثة في هذا البحث مُدرسةً أي التي تقوم بالتعليم بتطبيق طريقة التدريبات، أما المُلاحظ (*observer*) فهو مدرّس اللغة العربية في مدرسة مُجتمعية المتوسطة الأولى ميترو، ثم كُتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة، وتُستخدم الملاحظة أيضاً لنيل البيانات عن أنشطة التلاميذ عند تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات.

³¹Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 5

3. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”³²

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير او غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو، والتاريخ الاختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

و. صحة البيانات وصدقها

1). صحة البيانات (Validitas)

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالت Suharsimi Arikunto :

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud." ³³

نظرا إلى الإقتباس المذكور، فتعرف صحة الأداة بأنها تستطيع عن

جمع البيانات في الميدان التي لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي

تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن قدرة التلاميذ

³²Ibid., h. 274

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 212.

على نطق مخارج الحروف هي البيانات الواقعية الحقيقة التي تنشأ بعد
التعلم بتطبيق طريقة التدريبات
(2). الموثوقية (Realibilitas)

“Realibilitas menunjuk pada pada suatu pengertian bahwa suatu
instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat
pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.”³⁴

يستفهم من الرأي السابق أنّ أداة البحث لها صفة موثوقية،
عند ما تستمر على تحصيل الأجوبة أو البيانات الثابتة والظابطة، ولو
استخدمت زمنا طويلا على عدة المجيبين المتنوعين.
بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر تطبيق
طريقة التدريبات على القدرة على نطق الحروف العربية، بمقارنة محصلة الاختبار
قبل تطبيق طريقة التدريبات وبعد تطبيقها.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة ، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية
القدرة على نطق الحروف بين الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2016/2017،
وأما الرموز الإحصائيّ الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات . فهو
Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

³⁴ Ibid, h. 221

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر تطبيق
التدريبات على القدرة على نطق الحروف العربية، بمقارنة محصلة الاختبار
طريقة
قبل تطبيق طريقة التدريبات وبعد تطبيقها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ الإختصار عن تأسيس مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر

بدأ تأسيس مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر في تاريخ 10 يوني 1969، وهي من إحدى الممحمديّة تحت إدارية منظمة مُجَدِّية فرع ميتر. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة مُجَدِّية بوجود المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة.

إضافة إلى الاهتمام المذكور، فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة مُجَدِّية بتأسيس مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر، تحت رعاية منظمة مُجَدِّية ميتر، ويمثّل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوّق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المستقبلية والإسهام الإيجابي للمجتمع.

وفي بداية تأسيسها وقعت تلك المدرسة في موقع مكتب منظمة مُجَدِّية فرع ميتر، ثم تحولت إلى جانب المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميتر. وفي أول تأسيس المدرسة، جرت مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى تحت قيادة السيد أحمد دنوري، ثم تليه قيادة السيد إسكندر، وتاليه قيادة السيد الحاج مختار، وفي الوقت الآن، كانت

قيادة مدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو تحت رعاية السيد الدكتوراندوس أ. كوسنانتو. ومنذ عام 1986، جرت عملية التعليم في تلك المدرسة في الأبنية التي ملكها تلك المدرسة في شارع خير براس (Khairbras) بقرية غانجر أسري ميترو.^{٣٥}

واستعدت مدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو أنواع الوسائط لترقية جودة التعليم، ولترقية الرغبة والموهبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة الكمبيوتر، والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يدعم نجاح علمية التعليم والتعلم.

الجدول الثاني

الشخصية العامة لمدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو

اسم المدرسة	مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو
المؤسسة	مُجّدية
تاريخ التأسيس	10 يولي 1969
القرية	غانجر أسري ميترو
المنطقة	ميترو
الدائرة	لامبونج
رئيس المدرسة	أ. كوسنانتو، MM
العنوان	شارع خير براس غانجر أسري ميترو

^{٣٥} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميترو، كتبتها الباحثة في تاريخ 15 أبريل

Terakreditasi A	درجة الاعتماد
-----------------	---------------

المصدر: مكتب مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو

2. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ). رؤية المدرسة

اعتمدت مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو في الخدمة التربوية على رؤية "إعداد التلاميذ ذوي الشخصية الإسلامية والذكاء والإنجاز والتفكير التكنولوجي" مع المؤشرات التالية:

1. ذوي العقيدة الإسلامية القوية
2. ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة
3. تحقيق المتخرجين بالشكل الأمثل
4. إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
5. إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجيا
6. المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية
7. المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي^{٣٦}

(ب). رسالة المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو على الرسائل التالية:

1. تقوية العقيدة الإسلامية
2. إجراء عملية التعليم الفعالة

^{٣٦} نفس المرجع

3. بناء مناخ متنافسي
4. تنفيذ الإدارة المهنية
5. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
6. تنمية التكنولوجيا الداعم إلى التعليم
7. ترقية كفاءة المدرسين في عملية التعليم
8. تنظيم بيئة المدرسة من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها وأمنها
ومريحها^{٣٧}

3. أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر

تميزت مدرسة مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميتر

للعام الدراسي 2017/2016

الفصول						النمرة
العدد	التاسع	العدد	الثامن	العدد	الثامن	١
٢٤	التاسع أ	٢٩	الثامن أ	٢٨	الثامن أ	٢
٢٥	التاسع ب	٢٩	الثامن ب	٢٨	الثامن ب	٣
٢٧	التاسع ج	٣١	الثامن ج	٢٩	الثامن ج	٤

٢٣	التاسع د	٢٩	الثامن د	٢٩	الثامن هـ	٥
٢٣	التاسع هـ	٣٢	الثامن هـ	٢٩	الثامن و	٦
١٢٢		١٥٠		١٤٣	المجموع	

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو

4. أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو

كانت لمدرسة مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الرابع

أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو

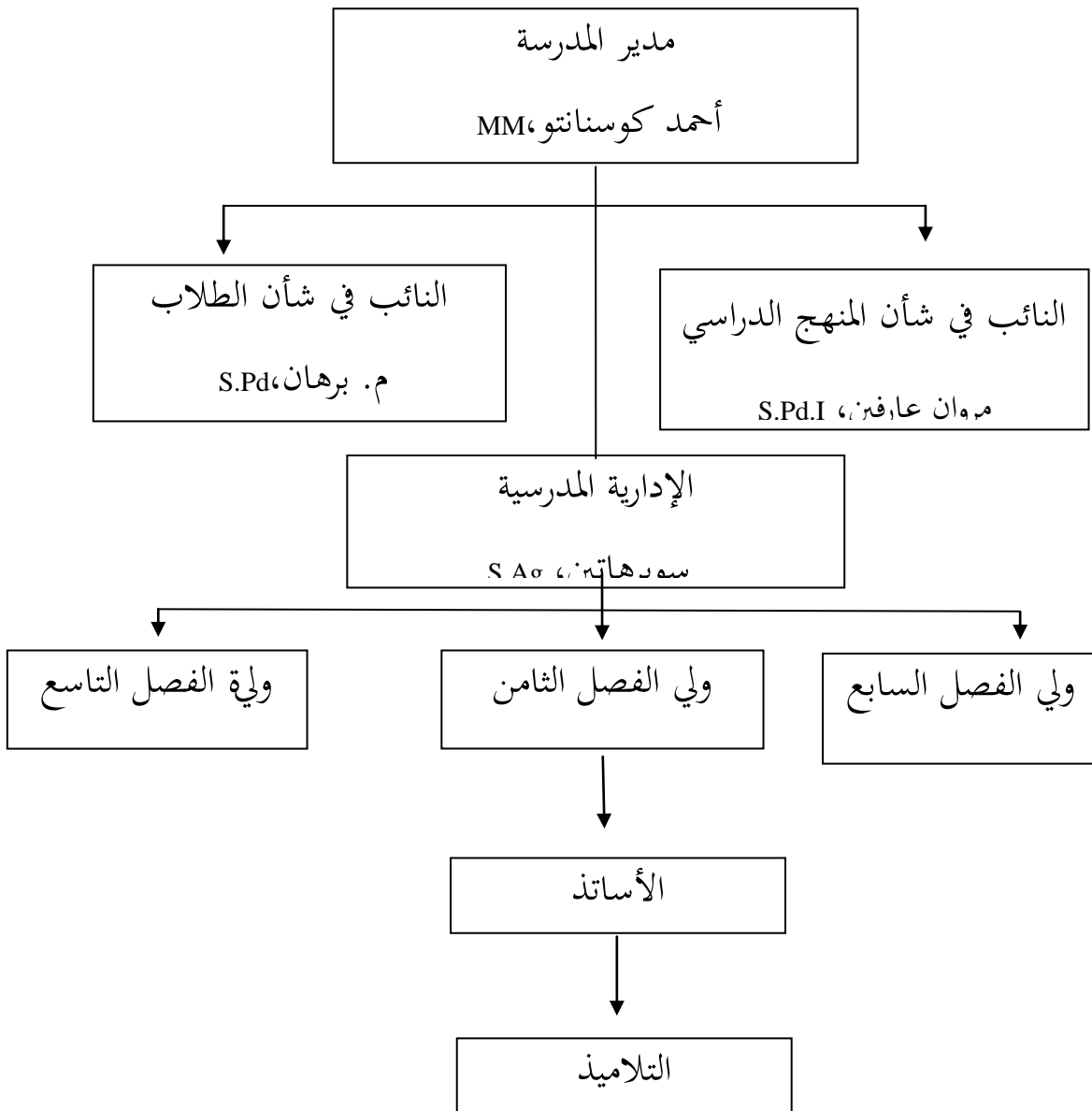
الوظيفة/الدروس	المدرس	الدرجة
رئيس المدرسة	أ. كوسنانتو، MM	١
التربية الوطنية	أغوس كوسديانتو، SP.d	٢
قراءة القرآن	أحمد سنوري، S,Sos.I	٣
اللغة الإنجليزية	الحافظ ابن بخاري، SP.d	٤
الحاسوب	علي هداية، S.Kom	٥
لغة لامبونج	أريانتى، SP.d	٦
الفن	ساتور رحمة	٧

العلم الطبيعي	إمي واتي، SP.d	٨
العلم الطبيعي	إندانغ سافطري، SP.d	٩
اللغة العربية	غيونو، S.Ag	١٠
علم الاجتماع	هربانغون ساندي، SP.d	١١
الإلكترونيك	جوني بريانتو، SP.d	١٢
علم الفن	كاسدي	١٣
اللغة العربية	م. أغوس سالم، M.Pd.I	١٤
التربية البدنية	إمام باجوري، SP.d	١٥
اللغة الإنجليزية	مروان عارفين، SP.d	١٦
علم الاجتماع	الدكتوراندوس، مجيرا	١٧
العلم الطبيعي	نيلي سورياني، SP.d	١٨
KMD	نور الهداية، SP.d	١٩
العلم الطبيعي	ريني وديانتي، SP.d	٢٠
اللغة الإنجليزية	ريانتو A.Md	٢١
الرياضية	الدكتوراندوس راحما، MM	٢٢
التربية البدنية	سوبريونو	٢٣
الرياضية	سورية، SP.d	٢٤
التربية الإسلامية	تيوي مطمئنة، S.H.I	٢٥
اللغة الإندونيسية	تري مورني، SP.d	٢٦
KMD	يسران زلدي، SP.d	٢٧
—	سويرهاتين	٢٨

٢٩	سورتيا تي	-
٣٠	م. برهان	-

الصورة الثالثة

الهيكل التنظيمي لمدرسة مَحَدِيَّة المتوسط الأولى ميترو



أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

5. شرحت الباحثة المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في

تنفيذ طريقة التدريبات

6. تمثل الباحثة كيفية تدريب نطق الحروف وفق مخارجها

ويستمعها التلاميذ

7. طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الحروف وفق مخارجها بعد

تمام الاستماع

8. أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق

الحروف وفق مخارجها

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 2 يونيو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحثة فهي نطق المفردات حول الهواية المتعلقة بالأعمال اليومية" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- شرحت الباحثة خصائص أصوات الحروف الهجائية
- شرحت الباحثة حروف الحلق والجوف من الحروف الهجائية
- تمثل الباحثة كيفية نطق حروف الحلق والجوف وفق مخارجها ويستمعها التلاميذ
- طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الحروف وفق مخارجها بعد تمام الاستماع

- أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق

الحروف وفق مخارجها

(ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 9 يونيو

2017، الذي جري في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما

الموضوع الرئيسي الذي قدمته الباحثة فهو " نطق المفردات

والكلمات حول موضوع الهواية مع الاهتمام بعلاجات الترقيم"

(أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم، وتبّه الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء

السابق ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس،

والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

(ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- شرحت الباحثة خصائص أصوات الحروف الهجائية
- شرحت الباحثة حروف اللسان والشفيتين من الحروف الهجائية
- تمثل الباحثة كيفية نطق حروف اللسان والشفيتين وفق مخارجها ويستمعها التلاميذ
- طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الحروف وفق مخارجها بعد تمام الاستماع
- أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق حروف اللسان والشفيتين وفق مخارجها

(ج). النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:
- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

تتكون الملاحظة في الدور الأول من الأنشطة ، كما في

الجدول التالي:

الجدول الخامس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
%٢٨	٨	%٢١	٦	%٢٤	٧	%٢٨	٨	%٢٤	٧	جيد	
%٢٤	٧	%٣١	٩	%٤١	١٢	%٤٨	١٤	%٤٥	١٣	كافي	
%٤٨	١٤	٤٨	%١٤	%٣٤	١٠	%٢٤	٧	%٣١	٩	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٨٦				١٩٠			١٢٤			المجموع	
%٣٧				%٣٨			%٢٥			المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
%٣٤	١٠	%٣١	٩	%٣٤	١٠	%٣٨	١١	%٣١	٩	جيد	
%٢٤	٧	%٣٤	١٠	%٣٨	١١	%٤١	١٢	%٤٨	١٤	كافي	
٤١	١٢	٣٤	١٠	٢٨	٨	٢١	٦	%٢١	٦	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٤٥				١٨٦			١٦٩			المجموع	
%٢٩				%٣٧			%٣٤			المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثالث
٥		٤		٣		٢		١			
%٤١	١٢	%٣٨	١١	%٤١	١٢	%٤٥	١٣	%٣٨	١١	جيد	
%٢١	٦	%٣١	٩	%٣٤	١٠	%٤	١٢	%٤٥	١٣	كافي	
%٣٨	١١	%٣١	٩	%٢٤	٧	%١٤	٤	%١٧	٥	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٢٤				١٧٢			٢٠٣			المجموع	
%٢٥				%٣٤			%٤١			المعدل	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

1. الاهتمام على شرح المواد من المدرس

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في تدريب نطق الحروف الهجائية

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة 34 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الكافي بقيمة 37 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 41 %.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة على الاختبار لأجل نيل البيانات عن القدرة على نطق الحروف العربية بعد تطبيق طريقة التدريب، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السابع

نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي 1		
80	80	أعلى النتائج	١
60	50	أدنى النتائج	٢

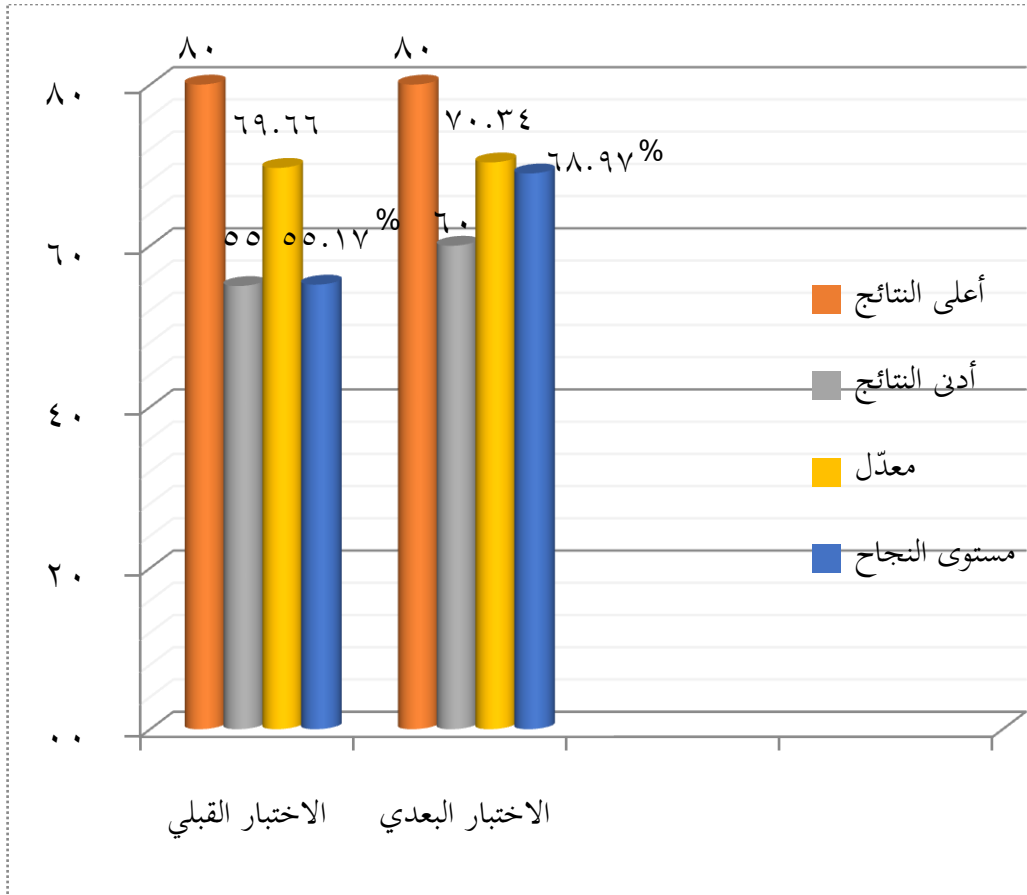
٧٠,٥٢	٦٦,٩٠	المعدل	٣
٦٨,٩٧	٥٥,١٧	النجاح (%)	٤

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٨,٩٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات أي ٤٤,٨٣%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٨,٩٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات الذي هو ٥٥,١٧% .

هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على الملاحظة في الدور الأول، وجدت الباحثة

الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

(1) أن مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في درجة

٥٥,١٧% وبعد تطبيقها يكون في درجة ٦٨,٩٧%

(2) أعلى النتائج قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في قيمة 80، وبعد

تطبيقها فيالدور الأول يكون في قيمة 80 أيضا.

(3) أدنى النتائج قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في قيمة 50، وبعد

تطبيقها في قيمة 60

2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة المراحل في الدور الثاني كما يلي:

أ). التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول أخذتها الباحثة تقييماً لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

+ اختيار الموضوع الرئيسي، الذي ستعرضه الباحثة لدى التلاميذ

داخل الفصل

- تعيين الأهداف الدراسية

- تخطيط خطوات طريقة التدريبات التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم

- إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب). التنفيذ في الدور الثاني

قامت الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الثاني بثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 16 يونيو 2017، الذي جرى في

ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول ، فهي "نطق الكلمات حول موضوع المهنة نطقاً صحيحاً

وفق مخارج الحروف مع التنغيم المناسب "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- إعادة المواد الدراسية التي تم تدريسها في اللقاء السابق
- شرحت الباحثة أنواع مخارج الحروف العربية وخصائصها
- تمثلت الباحثة كيفية نطق حروف الحلق والجوف وفق مخارجها ويستمعها التلاميذ
- طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الحروف وفق مخارجها بعد تمام الاستماع
- أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق الحروف وفق مخارجها

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة على الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 23 يونيو 2017، الذي جرى

في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي "نطق المفردات والكلمات حول المهنة المتعلقة بالحياة اليومية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرضت الباحثة للتعارف مع التلاميذ ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- شرحت الباحثة خصائص أصوات الحروف الهجائية
- شرحت الباحثة حروف اللسان والشفيتين من الحروف الهجائية

- تمثل الباحثة كيفية نطق حروف اللسان والشفيتين وفق مخارجها ويستمعها التلاميذ
- طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الحروف وفق مخارجها بعد تمام الاستماع
- أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق حروف اللسان والشفيتين وفق مخارجها

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 30 يونيو 2017، الذي جري في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي " نطق المفردات والكلمات حول موضوع الهواية مع الاهتمام بعلامات الترقيم "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- شرحت الباحثة خصائص أصوات الحروف الهجائية
 - شرحت الباحثة حروف الشفتين و الخيشوم من الحروف الهجائية
 - تمثل الباحثة كيفية نطق حروف الشفتين والخيشوم وفق مخارجها ويستمعها التلاميذ
 - طلبت الباحثة بعض التلاميذ نطق الشفتين والخيشوم وفق مخارجها بعد تمام الاستماع
 - أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في نطق حروف الشفتين والخيشوم وفق مخارجها
- (ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم من ذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة العربية في مدرسة مُجّدية المتوسطة الأولى ميتر، باستخدام أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة.

وتمثل الملاحظة هنا أنشطة التلاميذ في كل اللقاءات، من اللقاء

الأول حتى اللقاء الثالث، كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
%٤٨	١٤	%٤٥	١٣	%٤٨	١٤	%٥٢	١٥	%٤٥	١٣	جيد	
%٢١	٦	%٢٨	٨	%٣١	٩	%٣٨	١١	%٤١	١٢	كافي	
%٣١	٩	%٢٨	٨	%٢١	٦	%١٠	٣	%١٤	٤	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٣				١٥٩				٢٣٨		المجموع	
٢١				٣٢				٤٨		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
%٥٥	١٦	%٥٥	١٦	%٥٢	١٥	%٥٥	١٦	%٥٩	١٧	جيد	
%١٧	٥	%١٧	٥	%٢٤	٧	%٢٨	٨	%٣٤	١٠	كافي	
%٢٨	٨	%٢٨	٨	%٢٤	٧	%١٧	٥	%٧	٢	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٣				١٢١				٢٧٦		المجموع	
%٢١				%٢٤				%٥٥		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثالث
٥		٤		٣		٢		١			
%٦٦	١٩	%٦٢	١٨	%٦٩	٢٠	%٧٢	٢١	%٦٦	١٩	جيد	
%٢١	٦	%١٤	٤	%٢١	٦	%١٧	٥	%٣١	٩	كافي	
%١٤	٤	%٢٤	٧	%١٠	٣	%١٠	٣	%٣	١	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
٦٢				١٠٣				٣٣٤		المجموع	
%١٢				%٢١				%٦٧		المعدل	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

البيان

1. الاهتمام على المواد التي شرحها المدرس

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في تدريب نطق الحروف الهجائية

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 48 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 55 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 67 %. وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قام الباحثة على الاختبار لأجل نيل البيانات عن القدرة على نطق الحروف العربية بعد تطبيق تطبيق طريقة التدريبات ، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول التاسع

بيانات الاختبار في الدور الثاني

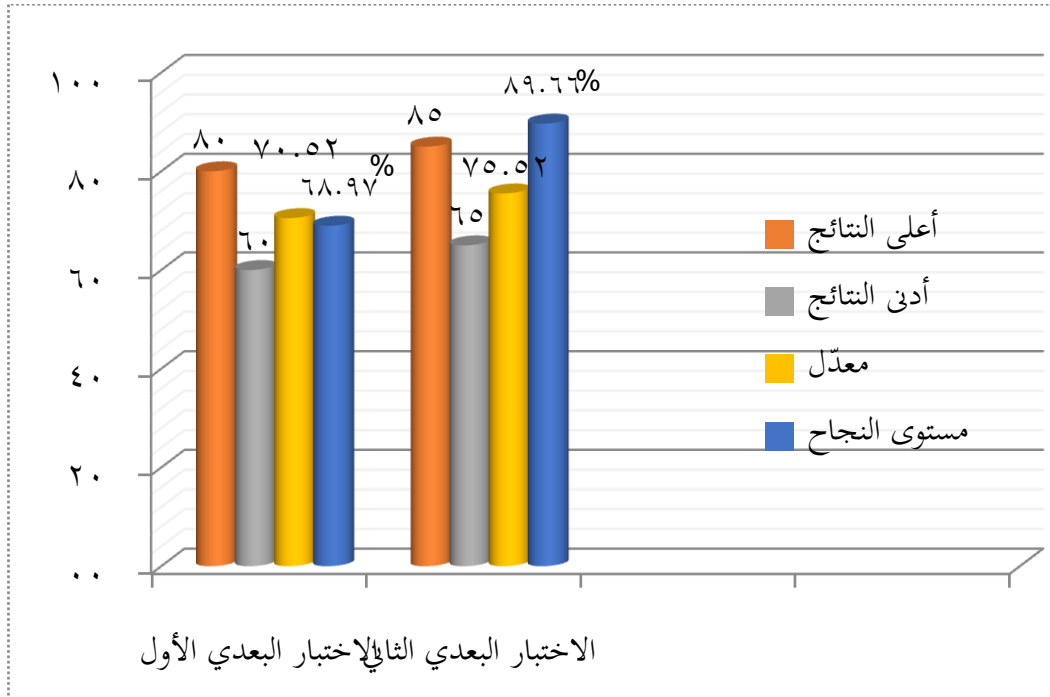
الرقم	المؤشرات	الاختبار	
		البعدي الأول	البعدي الثاني
١	أعلى النتائج	80	85

65	60	أدنى النتائج	٢
٧٥,٥٢	٧٠,٥٢	المعدل	٣
%٨٩,٦٦	%٦٨,٩٧	مستوى النجاح	٤

بناء على الجدول السابق، يظهر أن النتائج الناجحة في الدور الثاني بالنسبة المئوية تقع في %٨٩,٦٦ وهذا يترقى من الدور الأول الذي كانت النتائج الناجحة في الدور الأول بالنسبة المئوية تقع في %٦٨,٩٧.

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن النتائج الناجحة في الدور الثاني بالنسبة المئوية تقع في %٨٩,٦٦ وهذا يترقى من الدور

الأول الذي كانت النتائج الناجحة في الدور الأول بالنسبة المئوية
تقع في ٦٨,٩٧%.

4. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة
الأمور التالية:

أ - أن مستوى النجاح في الدور الأول يكون في درجة ٦٨,٩٧%
وفي الدور الثاني يكون في درجة ٨٩,٦٦%.

ب - أعلى النتائج في الدور الأول يكون في قيمة 80، وفي الدور
الثاني في قيمة 85.

ج - أدنى النتائج في الدور الأول يكون في قيمة 60، وفي الدور
الثاني في قيمة 65.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن أن تم كل مراحل البحث الإجرائي من الدور الأول حتى
الدور الثاني، وبعد أن نالت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فهنا
تحلل الباحثة بيانات الاختبارات لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى
ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمها الباحثة فهي الرموز
النسبة المئوية (Persentase) كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى هي عرض بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول العاشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي 1			الاختبار القبلي			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٧٥		✓	٧٠	١
	✓	٨٠		✓	٨٠	٢
✓		٦٥	✓		٦٠	٣
	✓	٨٠		✓	٨٠	٤
	✓	٧٠	✓		٦٠	٥
	✓	٧٠		✓	٧٠	٦
✓		٦٠	✓		٦٠	٧
	✓	٧٠		✓	٧٠	٨
	✓	٧٠	✓		٦٠	٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٠

✓		٦٠	✓		٦٠	١١
✓		٦٠	✓		٥٠	١٢
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٣
✓		٦٥	✓		٦٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٠	✓		٦٠	١٦
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٧
✓		٦٥	✓		٦٠	١٨
	✓	٧٥		✓	٨٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٨٠	٢٠
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢١
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢٢
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٣
	✓	٨٠		✓	٨٠	٢٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٥
✓		٦٥	✓		٦٠	26
	✓	٧٠		✓	٧٠	27
	✓	٧٥		✓	٧٠	28
✓		٦٥	✓		٦٠	29
٩	٢٠	٢٠٤٥	13	16	١٩٤٠	المجموع
		٧٠,٥٢			٦٦,٩٠	المعدل
						الأعلى
						الأدنى

٣١,٠٣	٦٨,٩٧	٤٤,٨٣	٥٥,١٧	%
-------	-------	-------	-------	---

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٩٤٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ٢٠٤٥، وأن التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي، هم 16 تلميذا (٥٥,١٧%)، والذين لا ينالون النتائج الناجحة هم 13 تلميذا (٤٤,٨٣%).

أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٩ تلميذا (٦٨,٩٧%)، والذين لا ينالون النتائج الناجحة هم 9 تلميذا (٣١,٠٣%).

الجدول الحادي عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٧٥		✓	٧٥	١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٣
	✓	٨٥		✓	٨٠	٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	٥

	✓	γο		✓	γ.	6
✓		6ο	✓		6.	7
	✓	γο		✓	γ.	8
	✓	8ο		✓	γ.	9
	✓	γο		✓	γο	1ο
✓		6ο	✓		6.	11
✓		6ο	✓		6.	12
	✓	γο		✓	γ.	13
	✓	γ.	✓		6ο	14
	✓	8ο		✓	γο	1ο
	✓	8ο		✓	8ο	16
	✓	γο		✓	γ.	17
	✓	γ.	✓		6ο	18
	✓	8ο		✓	γο	19
	✓	8ο		✓	γο	2ο
	✓	8ο		✓	γο	21
	✓	γο		✓	γ.	22
	✓	γο	✓		6ο	23
	✓	8ο		✓	8ο	24
	✓	γο		✓	γ.	2ο
	✓	γο	✓		6ο	26
	✓	γο		✓	γ.	27
	✓	8ο		✓	γο	28

	✓	٧٠	✓		٦٥	29
٣	٢٦	٢١٩٠	٩	٢٠	٢٠٤٥	المجموع
		٧٥,٥٢			٧٠,٥٢	المعدل
		85			80	الأعلى
		65			60	الأدنى
١٠,٣٤	٨٩,٦٦		٣١,٠٣	٦٨,٩٧		بالمئوية

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

بناء على الجدول السابق فيمكن القول أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٢٠٤٠ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 80 وأدناها في قيمة 60، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 85 وأدناها في قيمة 65.

ويقع مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول بالنسبة المئوية في درجة ٦٨,٩٧%، حيث كان 20 تلميذا الذين نالوا النتائج الناجحة بالاعتماد على الحد الأدنى 70، أما في الاختبار البعدي الثاني، فيقع مستوى النجاح بالنسبة المئوية في درجة ٨٩,٦٦%، حيث كان 26 تلميذا نالوا النتائج الناجحة، ولذا ظهرت ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 20,69%. اعتمادا على حاصل الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " أن القدرة على نطق الحروف العربية تترقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الأولى ميترو للعام دراسي 2017/2017 مقبولة.

الفصل الخامس

الخلاصات والاقراحات

أ. الخلاصات

جرى هذا البحث الإجرائي في الدوين حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، ثم بعد تمام البحث الإجرائي يمكن تخيص البحث أن القدرة على نطق الحروف العربية تترقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016 حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في قيمة ٢٠٤٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٠ تلميذا، أي ٦٨,٩٧%، والذين لاينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 9 تلميذا، أي ٣١,٠٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٦ تلميذا، أي ٨٩,٦٦%، والذين لاينالون النتائج نالوا في الاختبار البعدي الثاني هم 3 تلميذا أي ١٠,٣٤%، وعلى ذلك تعرف ترقية القدرة على نطق الحروف العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 20,69%، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " تترقى القدرة على نطق الحروف العربية لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو للعام دراسي
2017/2016" مقبولة

ب. الاقتراحات

1. دلت حاصلة البحث إلى أن طريقة التدريبان تستطيع ترقية القدرة على نطق الحروف العربية ، ولذا اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى بميترو أن يكثر استخدام تلك الطريقة لمساعدة التلاميذ على ترقية القدرة على نطق الحروف العربية.
2. اقترحت الباحثة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية المتوسطة الأولى ميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا في القدرة على نطق الحروف العربية.

المراجع العربية

ابن الطحان، مخارج الحروف وصفاتها، جدة: جامعة الملك عبد العزيز، 1984

أيمن رسدي سويد، التجويد المصوّر، دمشق: مكتبة ابن الجزري، 2011

جمال بن إبراهيم القرّاش، دراسة المخارج والصفات ، القاهرة: مكتبة طالب

العلم، 2012

عطية قابل نصر، غاية المريد في علم التجويد، الرياض: مكتبة عطية قابل نصر،

1994

محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع

الملموس، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013

محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب

والنشر، 2013

مُحَمَّد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، عمان:

دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011

المراجع الإندونيسية

- Amirullah Syarbini dan Umi Mufidah, *5 langkah Lancar Membaca Al-Quran*, Bandung: Ruang Kata, 2010
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengemba-ngannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, Bandung: Esensi, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, Jakarta: Amzah, 2010
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012