

الرّسالة العلمية

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ بشكل *Numbered Head Together (NHT)* على
الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين
الإسلامية روضة القرآن

الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

إعداد الطالبة : مرآة الحسنى

رقم التسجيل: 13100652



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربيّة

بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو

٢٠١٧م / ١٤٣٩هـ

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT) *Numbered Head Together* على
الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين

الإسلامية روضة القرآن

الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

الرسالة العلميّة

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالبة : مرآة الحسني

رقم التسجيل: 13100652

المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني: ج. سوترجو، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربيّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو

1439 هـ / 2017 م

الشعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ^ط وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ^ق

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٢٦﴾

Artinya : “Boleh Jadi kamu membenci sesuatu, Padahal ia Amat baik bagimu, dan boleh Jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, Padahal ia Amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”¹

¹ Q.s Al-Baqarah ; 2(126)

الإهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى :

1. المعلّمين الأوّلين وهما أبي وأمّي اللذين لا يزالان يحثّني ويدعوانني ويعاضدانني معاضدة كاملة في إنهاء هذه الرسالة العلميّة.
2. سماحة سيّدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة سيد ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.
3. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرّسالة العلميّة فلم ييخول بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم, فلهم مني الشكر الخالص, ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.
4. جميع أصحابي بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو و بمعهد روضة القرآن .

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله على سابع نعمه وعظيم إحسانه ومنه . لا نحصي ثناءً عليه هو كما أثنى على نفسه. فلك الحمد اللهم ربنا كما خلقتنا ورزقتنا وهديتنا وعلمتنا وأنقذتنا وفرجت عنا لك الحمد بالإسلام والقرآن. ولك الحمد على نهاية كتابي الرسالة العلميّة.

صلّى الله عليه وآله وسلّم الذى به تحسّ الباحثة جمال نعم دين الإسلام . وقد من الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلميّة تحت الموضوع : أثر تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ بشكل (NHT) *Numbered Head Together* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلاميّة روضة القرآن، وأن أتقدم بشكر وتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إنجاز هذه الرسالة العلميّة إلى خير الوجود ولم يخل أحدهم بشيء طلبت يكن يجزئهم إلاّ العمل الجاد المخلص. ومنهم :

1. فضيلة البروفيسور الدكتورة الحاجة أ. نيزار، الماجستير وهي مديرة جامعة الإسلاميه الحكومية مترو.

2. فضيلة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهي المشرف الأولى في كتابة هذه الرسالة العلميّة التي أفاد الباحث علمياً وعلمياً ووجه خطواته. في كلّ مراحل إعداد الرسالة العلميّة منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

3. فضيل سيد ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلميّة، فحقاً يعجز لساني عن شكر وتقدير فقد قدم للباحثة كلّ العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم

بمحل علمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعد الباحث ة وتوجيهه فله
مني الشكر الخالص زمنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

4. كما تقدم الباحثة بكل شكر وتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية بجامعة الإسلامية الحكيمة بمترو. فلهم من

الباحثة كل شكر وتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف

والتشجيع وجواهرهم الله عنى خير الجزاء.

شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلميّة فيها كثيرة من الأخطاء ، ولذا

ترجو الباحثة الاقتراحات والنقادات لإصلاحات هذه الرسالة العلميّة، وعسى

أن تنفع هذه الرسالة العلميّة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميتر، 25 ديسمبر 2017

الباحثة

مرأة الحسني

رقم التسجيل:

13100652

تقرير المشرفين

موضوع البحث: أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT) *Numbered Head Together* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الاسم : امرأة الحسنى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٥٢

الكلية : التربية


القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفتان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.


ميترو، ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني


ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦.٦.٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١.٠٠٨٢.٠٠٠٠٣٢.٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوترجو، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٦.٦.٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٥٥. ٥/٥١/٢٥١٨. ٢٨. ١/٥/٢٠١٨. ٠٣١٤/١٧

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" التي كتبها الطالبة: مرآة الحسنى، رقم التسجيل: ١٣١٠٠٦٥٢، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. يوم الإثنين في التاريخ

١٥ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة



- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير)
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير)
- المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير)
- المناقش الثاني : ج. سوترجو، الماجستير)

عميلة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٠٠٩١١٨١٩٨٧٠٣٢٠٠٣

إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها :

الاسم : امرأة الحسنى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٥٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٧

الكاتبة



رقم التسجيل: ١٣١٠٠٦٥٢

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT) *Numbered Head Together* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين

الإسلامية روضة القرآن

الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

الملخص

إعداد الطالبة : مرآة الحسنى

نموذج التعليم هو أحد أشكال الإستراتيجيات لتصميم إيصال المواد لتفهم سهولة بأنواع الطرائق المفرّحة. وأنشأ نموذج التعليم الصائب الدوافع إلى تعلم الطلبة حتى نالوا النتائج القُصوى. وفي عملية التعلم كانت الدوافع أحوج ولكن ليس تؤثره العوامل من الطلبة أنفسهم فقط بل من المعلم أيضا وكذلك طرائق التعليم المطبّقة. وهنا أنواع نموذج التعليم استخدمها المعلم في إيصال دروس اللغة العربية، ومنها نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT). واستنادا إلى الملاحظة القبليّة فعلتها الباحثة في التاريخ 10 أغسطس 2017 نيلت المعلومة أن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة تربية المعلمين الإسلاميه روضة القرآن الثانويه ميترو للعام الدراسي 2018/2017 كان المعلم لا يزال يستخدم نموذج التعليم التقليديّة. وبُدئت عملية التعليم من بيان المعلم مادة الدراسة أمام الطلبة في الفصل وإعطاء أمثلة الأسئلة وتمارينها والتأخير بإعطاء الواجبات المنزليّة. وهذه بسبب عدم عملية تعليم اللغة العربية المجدّدة. السؤال في هذا البحث هو "كيف أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة

تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي
2018/2017؟".

أما الغرض المرجو من تنفيذ هذا البحث فهو معرفة أثر تطبيق نموذج
التعليم التعاوني بشكل *NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف
الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي
2018/2017

المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة تربية
المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو وعددهم 29 طالبا. والتقنيات
المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الاستبيان والوثيقة. ثم في تحليل البيانات
قد استخدمت الباحثة رمز الانحدار الخطي.

بناء على تحليل البيانات المفعولة باستخدام رمز الانحدار الخطي البسيط،
فيعرف أن قيمة الإحصاء t من نتيجة الإحصاء = 6,975 وهي كبرى من قيمة t -
الجدول في الجدول، في مستوى الدلالة 5% = 2,05 حتى يظهر أن الفرض
البديل (H_a) الذي قدمته الباحثة وهو "وجود الأثر ذي المعنى بين تطبيق نموذج
التعليم التعاوني بشكل *NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف
الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي
2018/2017" مقبول وموافق، وأنافرض الصفري (H_0) مردود.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDHLOTUL QUR'AN METRO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh: Maratul Husna

Model pembelajaran adalah salah satu bentuk strategi untuk mendesain pencapaian materi agar dipahami dengan mudah dengan berbagai macam metode yang menyenangkan. Model pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik sehingga mendapatkan hasil yang maksimal. Dalam proses belajar, motivasi sangat dibutuhkan. Akan tetapi faktor motivasi tidak hanya dipengaruhi dari peserta didik saja, namun dari pendidik juga, begitu pula model pembelajaran yang diaplikasikan. Ada beberapa model pembelajaran yang digunakan pendidik dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab, diantaranya adalah model pembelajaran cooperative learning tipe NHT.

Berdasarkan prasarvai yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 Agustus 2017 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di SMP TMI Roudhlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2017/2018 pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional. proses pembelajaran diawali dengan pendidik menjelaskan materi pelajaran di depan kelas dan memberikan pertanyaan, latihan-latihan dan terakhir dengan memberikan PR. Inilah penyebab proses pembelajaran bahasa Arab yang tidak inovatif.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe NHT terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP TMI Roudhlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2017/2018”?

Adapun tujuan yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe NHT terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP TMI Roudhlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP TMI Roudhlotul Qur'an Metro yang berjumlah 29 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket dan dokumentasi. Kemudian dalam menganalisis data penulis menggunakan rumus regresi linier.

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan, dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana, maka dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} hasil perhitungan = 6,975 yakni lebih besar dari nilai t-tabel pada tabel, pada taraf signifikan 5% = 2,05, sehingga dapat dikemukakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang penulis ajukan yaitu: “Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe NHT dan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP TMI Roudhlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2017/2018” diterima dan disetujui, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ	- الدوافع إلى البحث
5	ب - تحقيق المشكلات
5	ج - تحديد المشكلات
6	د - سؤال البحث
6	هـ - غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

8	أ - الوصف النظريّ.....
8	1 الدوافع إلى التعلم.....
8	أ) تعريف الدوافع إلى التعلم.....
9	ب) فوائد الدوافع إلى التعلم.....
10	ج) أنواع الدوافع إلى التعلم.....
11	د) مؤشرات الدوافع إلى التعلم.....
14	هـ) أهداف الدوافع إلى التعلم.....
14	و) العوامل المؤثرة على الدوافع إلى التعلم.....
15	ز) حقيقة الدوافع إلى التعلم.....
17	2 نموذج التعليم.....
17	أ) تعريف نموذج التعليم.....
18	ب) علامات نموذج التعليم.....
19	ج) نموذج التعليم التعاوني.....
19	1) تعريف نموذج التعليم التعاوني.....
20	2) أهداف التعليم التعاوني.....
20	3) علامات التعليم التعاوني.....
20	4) خطوات التعليم التعاوني.....
21	5) مزايا التعليم التعاوني.....
21	6) عيوب التعليم التعاوني.....
22	3) نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT).....

- 22 (Tipe NHT) تعريف نموذج التعليم التعاوني (أ)
- 23 (Tipe NHT) خطوات نموذج التعليم التعاوني (ب)
- 24 (Tipe NHT) مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني (ج)
- 25 الدراسات السابقة المناسبة. ب
- 26 فرض البحث. ج

الفصل الثالث: منهج البحث

- 28 - تصميم البحث. أ
- 29 مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها. ب
- 30 -التعريف الإجرائي للمتغيرات ج
- 32 -أدوات جمع البيانات د
- 37 أسلوب تحليل البيانات هـ

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- 39 أ. لمحة عن ميدان البحث.....
- 1 التاريخ الاختصاري عن مدرسة تربية المعلمين الإسلامية
39 روضة القرآن الثانوية ميترو.....
- 2 -المنظرة والبعثة والأهداف من مدرسة تربية المعلمين
الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 42
- 3 -أحوال المرافق والبنية التحتية 44
- 4 -أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية
45 روضة القرآن الثانوية ميترو.....

ب. عرض بيانات البحث 48

ج. تحليل البيانات ومناقشتها 56

الفصل الخامس: الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات 58

ب. الاقتراحات 59

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرّسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

1. بيانات نتائج الملاحظة القبليّة في تقييم تسوية الاختبار اليومي بمادة اللغة العربية لنصف العام الثاني لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 4
2. الدوافع الملحوظة 12
3. عدد طلبب الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 29
4. علامات أدوات البحث 34
5. علامات الاستبيان عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية 35
6. تصنيف المعامل التفسيري 37
7. التسهيلات لمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية 44
8. رئيس المدرسة ونائبه 45
9. أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 45
10. بيانات نتائج الاستبيان غير المباشر عن تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ *Tipe NHT* لدى طلبب الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 48
11. بيانات نتائج الاستبيان المباشر عن الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 50
12. جدول العمل (جدول الإحصاء) لطلب الأثر بين المتغير X (تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ *Tipe NHT*) والمتغير Y (الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة) بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو 52

قائمة الملاحق

1. أدوات جمع البيانات
2. أساس الاستبيان
3. أساس الوثيقة
4. شهادة البحث
5. سورة إذن البحث
6. بطاقة الانتشار
7. بطاقة اتصال الإشراف
8. الرسوم البيانية في تنفيذ البحث
9. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأوّل

مقدّمة

أ - الدوافع إلى البحث

لغة العروبة والإسلام . وكذلك "اللغة العربية هي اللغة العربيّة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق² النقل".

وبجانب ذلك كانت اللغة العربيّة هي لغة الكتب التقليديّة المشتملة على الشرائع والعلوم الإسلامية التي كتبها العلماء المتقدّمون وكذلك هي لغة الآية 7: القرآن والحديث كما قال الله تعالى في سورة الشورى

Demikianlah Kami wahyukan kepadamu Al-Quran dalam bahasa Arab, supaya kamu memberiperingatan kepada Ummul Qura (penduduk Mekah) dan penduduk (negeri-negeri) sekelilingnya serta member peringatan (pula) tentang hari berkumpul (kiamat) yang tidak ada keraguan padanya. Segolongan masuk surga, dan segolongan masuk Jahannam. (Q.S. Asy Syura (26) : 7)

ولاستطاعة فهم ما في القرآن والأحاديث والكتب التقليديّة، فالأولى أن يجب تعلّم اللغة العربيّة. ولفهم دراستها بالجيّد وبما يرجى، يهتمّ وجود نموذج التدريس الصائب لأنّ لهذا النموذج مقاما أهمّ في عمليّة التعلّم والتعليم الأغراض التربوية. للوصول إلى ولنماذج التعليم أنواع كثيرة واستخدامها صوابا قادر على حمل الطلبة في التحصيل الدراسي الأكمل، ولذا لا ينفصل قطعا من الدوافع يحثّ في أنفسهم وخارجها لأن نشاط التعلم والتعليم تداخل له قيمة التربية بين المعلم

²مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، (بيروت: دار البيان، 2008)، ص. 70

والطلبة، وههنا كان لنماذج التعليم محل مهم في إيصال الدروس. ووصف

:Weill و Joyce

“Model Pengajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi intruksional, dan memandu proses pengajaran diruang kelas atau di setting yang berbeda”.³

وبناء على ما سبق فنموذج التعليم هو أحد أشكال الإستراتيجيات

لتصميم إيصال المواد لتفهم سهولة بأنواع الطرائق المفرّحة. وأنشأ نموذج

التعليم الصائب الدوافع إلى تعلم الطلبة حتى نالوا النتائج القُصوى. وفي

عملية التعلم كانت الدوافع أحوج، وعند Hamalik (2013: 161) قال:

Motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar siswa. Belajar tanpa adanya motivasi kiranya akan sangat sulit untuk berhasil. Sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat yang lain selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan kebutuhannya (Djamarah, 2008: 148).⁴

ثم لرجوع إلى تعريف الدوافع السابق رأّت الباحثة أن الدوافع إلى

التعلم ليس تؤثره العوامل من الطلبة أنفسهم فقط بل من المعلم كذلك ومنها

طرائق التعليم المطبّقة. وههنا أنواع نموذج التعليم استخدمها المعلم في إيصال

دروس اللغة العربية، ومنها نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT).

10 واستنادا إلى الملاحظة القبليّة فعلتها الباحثة في التاريخ

أغسطس 2017 نيلت المعلومة أن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة تربية

المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي

2018/2017 كان المعلم لا يزال يستخدم نموذج التعليم التقليديّة. وبُدئت

³Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 73.

⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 242

عملية التعليم من بيان المعلم مادة الدراسة أمام الطلبة في الفصل وإعطاء أمثلة الأسئلة وتمارينها والتأخير بإعطاء الواجبات المنزلية. وهذه بسبب عدم عملية تعليم اللغة العربية المجددة.

ومن مشكلات المذكور الطلاب في عملية التعليم في الفصل المشبعة والفرص للطلاب ضوؤاء نفس، وعملت المشكلات وهي نقص الطلاب بنشاط في عملية التعليم، وكثير من الطلاب في عملية التعليم ضوؤاء، وكثير من الطلاب لايهتم للتعليم وكان الطالب لايعمل الواجبات المنزل، وهناك الطالب لايتمع في وقت التعليم، يشعر الطلاب شعبة وسائمة في التعليم، ولذلك ينجم في النتائج الطلاب المنخفض.

الجدول الأول

بيانات نتائج الملاحظة القبليية في تقييم تسوية الاختبار اليومي بمادة اللغة العربية لنصف العام الثاني لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2017/2016

الرقم	النتائج	المعيار	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1.	$75 \geq$	النجاح	13	44,82%
2.	$75 <$	عدم النجاح	16	55,17%
المجموع				100%

وبناء على بيانات نتائج الملاحظة القبليية أن الطلبة الذين نالوا قيمة $75 \geq$ هم 13 طالبا بالنسبة المئوية 44,82% والذين نالوا قيمة $75 <$ هم 16 طالبا بالنسبة المئوية 55,17%. ومن البيانات السابقة أن عدد الطلبة الذين وصلوا إلى معيار النجاح الأدنى هم 13 طالبا من 29 طالبا ولم يصلوا

إلى النتائج رجاها معلم مادة دراسة اللغة العربية في الصف الثامن الذي ركّزها على 75% طالبا بالقيمة أكثر من 75 أو استواءها.

ومن تلك البيانات تريد الباحثة ان استعمل نموذج التعليم التعاوني لتصميم المادة حتى عمالية التعليم حركة في الفصل ويشتد دوافع الطلاب المرتفع.

ب تحقيق المشكلات

استنادا إلى ما سبق من خلفية البحث، فتحقق المشكلات كما يلي:

- 1 - صعوبة الطلبة في فهم اللغة العربية جيدا وصحيحا.
- 2 - أثر انخفاض دافع تعلمهم على انخفاض التحصيل الدراسي نالوه.
- 3 - لا يزال المعلم يغلب عملية التعليم ويؤدّي إلى التعليم التقليدي وأقل إيجابيا وتفريحا لهم.

ج -تحديد المشكلات

من أجل وقوع اتّساع المباحث في هذا البحث فالمشكلات المبحوثة

مركّزة إلى:

1 -العامل المبحوث

العامل المبحوث هو طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين

الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

2 -البحث الموضوعي

عي في هذا البحث تطبيق نموذج التعليم التعاوني البحث الموضوع
في مادة دراسة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن NHT بشكل
بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام
الدراسي 2018/2017

3 ميدان البحث وزمانه

أما ميدان البحث وزمانه ف بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة
القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

د - سؤال البحث

أساسا على بيان المشكلات السابقة فالسؤال في هذا البحث ما

يلى:

كيف أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT على الدوافع إلى تعلم
اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة
القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017؟

هـ - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

أما الغرض المرجو من تنفيذ هذا البحث فهو:

معرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT على الدوافع إلى
تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين
الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي

2018/2017

2 - منافع البحث

- المنافع العامة من هذا البحث أنّ نتائج هذا البحث يرجى منها منفعه لإصلاح جودة عملية تعليم اللغة العربية ونتائجها، وأما المنافع الخاصة من هذا البحث فتحلّل كما يلي:
- (أ) للباحثة، تحصيل معرفة التعليم التعاونيّ بشكل *NHT* بتنفيذ البحث التجريبي المباشر.
- (ب) للطلبة، بتطبيق نموذج التعليم التعاونيّ بشكل *NHT* ترقية الدوافع والاشتراكات في أنشطة تعليم اللغة العربية حتى يكونوا أفهم في مواد اللغة العربية.
- (ج) للمؤسسة، يرجى من نتائج هذا البحث أن تصير مرجعاً في الإحسان عن تجهيز الصفوف حتى تُخلق أجود سواء أكانت من حيث الطبائع أم عدد الطلبة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 الدوافع إلى التعلم

(أ) تعريف الدوافع إلى التعلم

الدوافع إلى التعلم هي:

“Faktor psikis yang bersifat non-intelektual, peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuh gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. dalam rangka perubahan kedalam hal yang baik.”⁵

وعبر محمد زياد حمدان أن الدوافع هي:

“إحساس أو شعور أو عامل يثير التلميذ لخيارات سلوكية محددة، فماذا يختار التلميذ من أهداف للانجاز أو التحصيل وأنواع وكيفية السلوك التي يتبناها في تحقيق هذه الأهداف تتأثر مباشرة بطبيعة ودراجة الدوافع الإنسانية التي يجربها.”⁶

وعند Mc. Donald الدوافع هي:

“Perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”.⁷

وكذلك تعرف الدوافع إلى التعلم بأنها:

“Motivasi belajar dapat juga diartikan sebagai Serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisis tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin

⁵Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.75.

⁶محمد زياد حمدان، *تحفيز التعلم وتحصيل مفاهيم ونظريات وتطبيقات تربوية*، ص. 7

⁷Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 158.

melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka itu.⁸

ومن هذه الآراء الثلاثة السابقة فيُستخلص أن المراد بالدوافع إلى التعلم هي حماسة في أنفس الطلبة المتعلمين لتكوين تغيير السلوك للوصول إلى الأهداف المرادة. وبعبارة أخرى أن الدوافع إلى التعلم هي قوة حثتهم للوصول إليها.

ب) فوائد الدوافع إلى التعلم

في التعلم وقع تغير السلوك بعد اتباع أو إدراك عملية التعلم والتعليم وهي نتائج التعلم في شكل القدرات أو المهارات المخصصة. وللوصول إلى نتائج التعلم القصوى تهتم الدافعية، وبظهورها لدى الطلبة فوجد الحث والحاجة إلى التعلم للوصول إلى الأهداف المرجوة. لأن الدوافع تتعلق بأي هدف.

ومرتبطا بتلك الحالة فهناك ثلاث فوائد الدوافع، وهي:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.⁹

وذكر خليل بن إبراهيم بن علي القميصي فوائد الدوافع بصورة

عامة فيما يلي:

1. تحريك وتنشيط السلوك

2. توجيه السلوك نحو وجهة معينة

⁸ Sardiman, *Interaksi & Motivasi*, h. 75.

⁹ *Ibid.*, h. 85.

3. المحافظة على دوام واستمرار النشاط".¹⁰

وبجانب ذلك من فوائدها حث الكسب والوصول إلى الإنجاز. وبناء على البيان السابق ظهر أن الدوافع أهم في التعلم وصارت محرّكة لتوجيه أنشطة التعلم والإنهاض والترقية وحفظ حماسة الطلبة للتعلم حتى يظفروا.

ج) أنواع الدوافع إلى التعلم

أساسا على أنواع الدوافع، انقسمت الدوافع على النوعين، وهما:

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini juga sering disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri. Jadi motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertengahan, dan persaingan yang bersifat negatif ialah sarcasm, ridicule, dan hukuman.¹¹

د) مؤشرات الدوافع إلى التعلم

الدوافع التي فعلت في أنفس الأفراد لها قوة مختلفة، وهناك الدوافع القوية حتى يقدرها الدوافع الأخرى.

وعند رأي Martin Handoko أنه قال:

Motivasi yang paling kuat adalah motivasi yang menjadi sebab utama tingkah laku individu pada saat tertentu. Motif yang lemah hampir tidak

¹⁰ خليل بن إبراهيم بن علي القميصي، دوافع التعلم الذاتي في برامج تدريب موظفي الشركة السعودية للكهرباء بالمنطقة الشرقية، (وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود عمادة الدراسات، عام 2004)، ص. 10-

mempunyai pengaruh pada tingkah laku individu. Motif yang kuat pada suatu saat akan menjadi sangat lemah karena ada motif lain yang lebih kuat pada saat itu.¹²

Yan لمعرفة قوة الدوافع إلى تعلم الطلبة ترى من المؤشرات كما بين

Orgianus كما يلي:

- Tekun menghadapi tugas,
- Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.
- Lebih senang bekerja mandiri
- Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- Dapat mempertahankan pendapatnya.¹³

إن كانت لشخص علامات سابقة فله دوافع عالية. ومثل

علامات الدوافع أهم في أنشطة التعلم، وتنجح أنشطته جيدا إن أتقن

عمل الواجبات واجتهد في حل المشكلات والعوائق فرادى، ولا يفحّ

الطلبة المتعلمون جيدا في شيء دائم.

وبناء على علامات الدوافع السابقة كانت دافعية التعلم الملحوظة

في هذا البحث هي:

الجدول الثاني

الدوافع الملحوظة

المؤشرات	علامات الدوافع
عمل كل واجب مدرسي أو منزلي أعطاه المعلم	الإتقان في توجيه
عمله وفقا بواجب معطى	الواجبات
جمعه وفقا بوقت	

¹² Martin Handoko, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2008), h.59

¹³ Yan Orgianus, *Islam dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), h.161

عدم الاستسلام سهولة في إنهاء الأسئلة المعطاة	
عدم الاستعانة سهولة على الغير	العمل فردا وفرحا
عدم الغش سهولة	
شجاعة إظهار الرأي	
التماسك على الرأي المتيقن	الامتسك بالرأي
استخدام الأعذار العقلية في الرأي	
الفرح في اتباع الدروس	
كثرة تقديم الأسئلة مدة دوام التعليم	
التخشع أو التركيز على التعليم المباشر	الإشارة إلى الرغبة والهمة في التعليم
عدم المحادثة بالأصدقاء ما دام المعلم يبيّن المادة	
دوام الحضور مدة دوام الدراسة	
كتابة الحالات المهمة المتعلقة بالمادة المدروسة	

وهناك كفاءات فعلها المعلم لتحريك أو إنحاض الدوافع إلى تعلم

الطلبة:

- Memberi angka
Umumnya setiap siswa ingin mengetahui hasil pekerjaannya, yakni berupa angka yang diberikan oleh guru.
- Pujian
Pemberian pujian kepada murid atas hal-hal yang telah dilakukan dengan berhasil besar manfaatnya sebagai pendorong belajar.
- Hadiah
Cara ini dapat juga dilakukan oleh guru dalam batas-batas tertentu, misalnya pemberian hadiah pada akhir tahun.
- Kerja kelompok
Dalam kerja kelompok di mana melakukan kerja sama dalam belajar, setiap anggota kelompok turutannya, kadang-kadang untuk mempertahankan nama baik kelompok menjadi pendorong yang kuat.
- Persaingan

- Baik kerja kelompok maupun persaingan memberikan motif-motif sosial kepada murid.
- f. Tujuan dan level of aspiration
Dari keluarga akan mendorong kegiatan siswa.
 - g. Sarkasme
Ialah dengan jalan mengajak para siswa yang mendapat hasil belajar yang kurang.
 - h. Penilaian
Penilaian secara kontinu akan mendorong murid-murid belajar.
 - i. Karyawisata dan ekskursi
Cara ini dapat membangkitkan motivasi belajar oleh karena dalam kegiatan ini akan mendapat pengalaman langsung & bermakna baginya.
 - j. Film pendidikan
Setiap siswa merasa senang menonton film.
 - k. Belajar melalui radio
Mendengarkan radio lebih menghasilkan daripada mendengarkan ceramah guru.¹⁴

وبوجود الكيفيات أو التقنيات السابقة يرجى في اتباع كل درس مباشر أن يكون للطلبة دوافع مغروسة قوية في أنفسهم حتى يباشر التعليم بالأقصى.

(هـ) أهداف الدوافع إلى التعلم

عاما أن أهداف الدوافع إلى التعلم هي تحريك الفرد أو حثّه لتنشأ الإرادة والمشية لاكتساب نيل التجربات والمهارات والعلوم والمعارف، سواء أكان بالتربية في المدرسة أم في المجتمعة.

ويبين Ngalim Purwanto عن أهداف الدوافع إلى التعلم وقال:

“Tujuan motivasi belajar adalah untuk menggerakkan atau memacu siswa (individu) agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan kompetensinya belajarnya sehingga tercapai tujuan

¹⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar.*, h. 166-168.

pendidikan sesuai yang diharapkan dan ditetapkan didalam kurikulum sekolah.”¹⁵

اشتملت أهداف التعلم على ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والتأثيرية والحركية، ولكن القدرة المعرفية أفضلها حتى تكون العوامل المعرفية في الوصول إلى التحصيل الدراسي أفضل.

(و) العوامل المؤثرة على الدوافع إلى التعلم

في أنشطة تعلم الفرد يحتاج التشجيع أو الدافع حتى يمكن أن يوصل المرجو وفي هذه الأحوال نوعان من العوامل التي تؤثران دافعية تعلم وهما: عوامل داخلية وعوامل خارجية.

- a. faktor internal
banyak faktor yang ada dalam individu yang mempengaruhi usaha dan keberhasilan belajarnya. Faktor-faktor tersebut menyangkut sikap siswa, minat siswa, integensi siswa.
- b. Faktor eksternal
Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor diluar diri siswa, baik faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat.¹⁶

أما العوامل التي كثرت إزالة الدوافع إلى التعلم فهي:

1. Siswa menanggapi pelajaran tersebut tidak perlu (tidak berguna).
2. Pengaruh dari sifat staff penggajar tersebut.
3. Sistem belajar yang diterapkan.
4. Fasilitas/prasarana pembelajaran yang kurang memadai”.¹⁷

¹⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Cet. Ke 24, h.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 162-163

¹⁷ <https://alberthrs.wordpress.com/2009/03/09/penyebab-siswa-kurang-semangat-dan-solusinya/> diunduh pada 15 juli 2017

ز) حقيقة الدوافع إلى التعلّم

الدوافع وتعلّم هما اللذان يؤثر بعضهما على الآخر. "التعلّم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين مرسل وهو معلم مستقبل وهو التلميذ ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات والتي يرجى بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا".¹⁸

وقال الآخر: "التعلّم الذاتى مفهوم يقصد به تنمية مهارات

الاستقلال في تحصيل المعرفة عند الطالب".¹⁹

التعلّم بمعناه الواسع هو :

وقال Slameto:

"Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya".²⁰

من الرأي السابق أن التعليم له الإشارة كانت الأنشطة الواعية والمتعمدة في شكل محاولة بغرض تغيير نفسي أما عاطفية أو ذكية أو

¹⁸ محمد درشى خاطر ومصطفى رسلان ، تعليم العربية والتربية الدينية ، (القاهرة : دار الثقافة ، 2000) ، ص. 11

¹⁹ محمد رشدى أجمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بما منا شجّه وأساليبه ، (مصر : إيسيسكو ، 1989) ص. 265

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.2

مهارة من خلال الفعل بالبيئة الحيوية. حتى يكون هذا التعريف هو مركزا على عملية التعلّم وفي حالة من التأثيرات الخارجية.

ثم قال Sujana:

“Belajar menunjukkan suatu aktifitas pada diri seseorang yang didasari atau disengaja”.²¹

من الأراء السابقة أن التعليم هو محاول الذى يستعمل به الفرد لتناول التغيير في سلوك أحسن كنتيجة التجربية من التفاعل مع البيئة. وحقيقة الدوافع إلى التعلّم هي:

“Dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung”.²²

و المبدأ الأساسي من الدوافع إلى التعلّم هو أن الأطفال سيعلمون بجدّ لتحقيق الغرض الذى يرمز ويثبت بأنفسهم وليس بالآخرين. حتى تكون الدوافع إلى التعلّم هي الظروف في الفرد له التشجيعة من داخلية أوخارجية الأفراد لتيسير السلوك كشكل من الخبرة بسبب تفاعل مع البيئة لتحقيق الغرض المرجوّ. الدوافع لها دور كبير في نجاح التعلّم.

2 نموذج التعليم

أ - تعريف نموذج التعليم

عند Arends أنه قال:

²¹Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung, 2013), h.

²² Hamzah b uno, *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.23

“Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas”.²³

أما عند Joyce و Weil أن نموذج التعليم هو:

“Suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk rencana pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas”.²⁴

ومن الرأيين السابقين يُستخلص أن نموذج التعليم هو إطار فكري يصوّر إجراءات تنظيمية في جمع تجريبية التعلم للوصول إلى أهدافه.

ب علامات نموذج التعليم

من علامات نموذج التعليم هي:

- 1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- 2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- 3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan KBM di kelas.
- 4) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: (1) urutan langkah-langkah pembelajaran, (2) adanya prinsip-prinsip reaksi, (3) sistem sosial, dan (4) sistem pendukung.
- 5) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran yang meliputi dampak pembelajaran dan dampak pengiring.
- 6) Membuat persiapan mengajar (*desain instruksional*) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.²⁵

ج نموذج التعليم التعاوني

1) تعريف نموذج التعليم التعاوني

²³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta :Pustaka Belajar, 2009), h. 46

²⁴ Rusman, *Model –Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 133

²⁵ *Ibid.*, h. 136

التعليم التعاوني هو:

Model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, yang anggotanya terdiri dari 4 sampai dengan 6 orang, dengan struktur kelompok yang bersifat *heterogen*.^{٢٦}

وعند Abdulhak قال:

“Pembelajaran kooperatif dilaksanakan melalui *sharing* proses antara peserta didik, sehingga dapat mewujudkan pemahaman bersama antara peserta didik itu sendiri”.^{٢٧}

وفي هذا التعليم سيُجعل التداخل الأوسع وهو الاتصال المفعول بين المعلم والطلبة وكذلك بين أنفسهم وكذا بينهم والمعلم. وفي تنظيم التعليم التعاوني تعاونوا مع أعضائهم الآخرين، وفي هذا النموذج كان لهم مسؤوليتان تعلمهم لأنفسهم ومعاونة أعضاء الفرقة له، وتعاونوا في الفرقة الصغيرة وفعلوا بأنفسهم.

قال Tom V. Savage:

“*Cooperative learning* adalah suatu pendekatan yang menekankan kerja sama dalam kelompok”.^{٢٨}

نموذج التعليم التعاوني هو الذي كثر استخدامه وجعل اهتماما واستحبه أهل التعليم. وهذه الحالة بسبب (1) استخدام التعليم التعاوني يرقى إنجاز تعلم الطلبة مع التعلق الاجتماعي وإنشاء سلوك التسامح واحترام رأي الآخر. (2) تكميل التعليم التعاوني حاجتهم

²⁶ Isjoni, *Cooperative learning*, (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 12

²⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran.*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2013), h.

²⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran.*, h. 203

في الفكر النقدي وحل المشكلات وتكامل المعارف والخبرات. بهذا التعليل يرجى بالتعليم التعاوني أن يرقّي جودة التعليم.

(2) أهداف التعليم التعاوني

عند Hamdani قال:

“Tujuan pembelajaran Kooperatif adalah menciptakan situasi, yaitu keberhasilan individu dipengaruhi oleh keberhasilan kelompok”.²⁹

أما عند Jhonson فقال:

“Tujuan pokok belajar kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok”.³⁰

ومما سبق من الأهداف كان نموذج هذا التعليم يمكن الطلبة لتنمية المعارف والقدرات والمهارات كمالاً في حالة التعلم المفتوحة والديموقراطية، وليسوا بمواضع التعليم فقط بل اشتركوا مرشدين على أصدقائهم.

(3) علامات التعليم التعاوني

أما علامات التعليم التعاوني فهي:

- 1) Setiap anggota memiliki peran.
- 2) Terjadi hubungan interaksi langsung diantara peserta didik.
- 3) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas cara belajarnya, dan juga teman-teman kelompoknya.
- 4) Guru membantu mengembangkan ketrampilan-ketrampilan interpersonal kelompok.
- 5) Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.³¹

(4) خطوات التعليم التعاوني

²⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 32

³⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 57

³¹ Hamdani, *Strategi Belajar*, h. 31

عند Agus Suprijono أن خطوات التعليم التعاوني هي:

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar.
2. Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal.
3. Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien.
4. Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.
5. Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
6. Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.³²

5) مزايا التعليم التعاوني

من مزايا التعليم التعاوني هي:

- 1) Saling ketergantungan yang positif.
- 2) Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
- 3) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
- 4) Suasana kelas yang rileks dan menyenangkan.
- 5) Terjalinnnya hubungan yang hangat dan bersahabat antara siswa dengan guru.
- 6) Memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan.³³

6) عيوب التعليم التعاوني

منعيب التعليم التعاوني هي:

- 1) Faktor dari dalam (*Internal*)
 - a) Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang disamping itu memerlukan banyak tenaga, pemikiran dan waktu.
 - b) Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar maka dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang memadai.
 - c) Selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung, ada kecendrungan topik permasalahan yang sedang dibahas meluas sehingga banyak yang tak sesuai waktu yang telah ditentukan.

³² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h.65

³³ Isjoni, *Cooperative Learning*, h. 24-25

- d) Saat diskusi kelas, terkadang didominasi seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif.
- 2) Faktor dari luar (*iksternal*)
- a) Siswa terlibat di dalam tingkah laku mendefinisikan, menyaring, dan memperkuat sikap-sikap, kemampuan, dan tingkah laku partisipasi sosial
 - b) Respek pada orang lain, memperlakukan orang lain dengan penuh pertimbangan kemanusiaan, dan memberikan semangat penggunaan pemikiran rasional ketika mereka bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama.
 - c) Berpartisipasi dalam tindakan-tindakan kompromi, negosiasi, kerjasama, konsensus dan penataan aturan mayoritas ketika bekerja sama untuk menyelesaikan tugas-tugas mereka, dan membantu menyakinkan bahwa tiap anggota kelompok belajar.³⁴

3 نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT)

أ) تعريف نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT)

نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT) هو:

Metode pembelajaran yang menuntut keseriusan siswa dalam belajar. Karena pada pelaksanaannya guru akan melakukan evaluasi secara acak pada siswa dengan memilih nomor yang telah diberikan sebelumnya. Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Spencer Kagen dalam Ibrahim (2000: 28) dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.³⁵

وقال Trianto نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT) هو:

“Jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah

³⁴ *Ibid*, h. 25

³⁵ Ibrahim dan Muslim, *Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: University Press, 2000), h.

teknik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling membagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat”.³⁶

ومن الآراء السابقة يعرف أن نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT) هو نموذج يحفز الطلبة للتداخل والتعاون مع الآخرين حتى يكونوا أنشط وأفهم للتعليم أسهل.

وأظهر Miftahul Huda أهدافا موصولة في التعليم التعاوني (Tipe NHT) وهي:

“Memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat”.³⁷

ب) خطوات نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT)

كان نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT) قد تّمّاه Spancer Kagen بتشريك الطلبة بمقابلة المادة المشتملة في الدروس وتفتيش فهمهم أو مراقبته عمّا في تلك الدروس، وبدلا عن الأسئلة المباشرة لجميع الصف استخدم شكل أربع خطوات آتية.

وذكر Trianto أنه في نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT) استخدم المعلم شكل أربع خطوات آتية:

- a. Fase 1: penomoran
Dalam fase ini, guru membagi siswa kedalam kelompok 3-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1-5.
- b. Fase 2: mengajukan pertanyaan
Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, pertanyaan dapat bervariasi.
- c. Fase 3: berpikir bersama
Siswa menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan menyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban dalam tim.

³⁶Trianto, *Mendesain Model* ., h.82

³⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran*., h.203

- d. Fase 4: guru memanggil suatu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.³⁸

أما التقنيات المستخدمة في نموذج التعليم التعاوني (Tipe NHT)

عند Nanang Hanafiah فهي:

1. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat nomor.
2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan setiap anggota kelompoknya mengenai jawaban itu.
4. Guru memanggil salah satu nomor. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja mereka.³⁹

ومن الرأي السابق فخطوات نموذج التعليم التعاوني بشكل

(NHT) هي تجميع الطلبة في الفرق الصغيرة فيها 5 طلبة متنوعين

وإعطاء الأرقام المختلفة وبيان المادة وفقا بخطة التعليم وإعطاء

الأسئلة لكل فرقة ومناقشة كل ومبادلته الآراء عن الواجبات المعطاة

واختبار التحصيل الدراسي عن المادة المدروسة وذكر رقم واحد وكانوا

من كل فرقة بالرقم المساوي رفعوا أيديهم وأمر أحدهم منها لتقديم

نتائج أعمالهم.

أما مزية استراتيجية التعليم التعاوني بشكل NHT اثبتت المدرسة

الطالب رمز من الفرقة فقط. اثبتت المدرسة الطالب بغير يعرف منقدم

من سيرمز من تلك الفرقة.

وعند (78: 2005) Nur:

dengan cara tersebut akan menjamin keterlibatan total semua siswa dan merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok.⁴⁰

³⁸Trianto, *Mendesain Model* ., h.82

³⁹ Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 4

⁴⁰ www.hobo18.com/2016/09/Hakikat-Strategi-Pembelajaran-Kooperatif-Tipe-Numbered-Head-Together/ diunduh pada tanggal 13\10\2017

ج) مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني (NHT Tipe)

بيّنت Anita Lie مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بشكل

(NHT) وهي:

Kelebihan :

- 1) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Mampu memperdalam pemahaman siswa.
- 3) Melatih tanggung jawab siswa.
- 4) Menyenangkan siswa dalam belajar.
- 5) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.
- 6) Meningkatkan rasa percaya diri siswa.
- 7) Mengembangkan rasa saling memiliki dan kerjasama.
- 8) Setiap siswa termotivasi untuk menguasai materi.
- 9) Menghilangkan kesenjangan antara yang pintar dengan yang tak pintar.
- 10) Tercipta suasana gembira dalam pelajaran.
- 11) Pelajaran menempati jam terakhir pun, siswa tetap antusias belajar.

Kelemahan :

- 1) Ada siswa yang takut diintimidasi bila memberi nilai jelek kepada anggotanya (bila kenyataannya siswa lain kurang mampu menguasai materi).
- 2) Ada siswa yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawaban. Solusinya mengurangi poin pada siswa yang membantu dan dibantu.
- 3) Apabila pada satu nomor kurang maksimal mengerjakan tugasnya, tentu saja mempengaruhi pekerjaan pemilik tugas lain pada nomor selanjutnya.⁴¹

ولنموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT) مزاياه وعيوبه في تنفيذه

حتى يقسّم المعلم فرقة في عملية التعليم بالعدل لأن لا يشعر كل

منها تضييعه. ولا بد للمعلم أن يجهّز الصف بالتفاعل وهو أن من

علامات عملية تعليمه تسهيل تعلم الطلبة ووجود الأمور النافعة

كالوقائع والمهارات والقيم والفكرات وموافقة الحياة بالمصاحبة: الفرقة.

وبذلك استخلصت الباحثة أن نموذج التعليم التعاوني بشكل

(NHT) في هذا البحث هو التعليم اعترافا بخلق التداخل المؤثرين

⁴¹ Anita & Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2002), h. 61

الأفراد والفرقة لمساعدة الطلبة على (1) التعاون، (2) المناقشة عن أي مشكلة، (3) تعبير الفكرة والرأي، (4) العمل بالصواب، وفي الأخير يرقّي تحصيلهم الدراسي.

ب - الدراسات السابقة المناسبة

الرسالة العلمية لخير الرحمن وهو طالب معهد سونان كاليجوغا الاسلامي الحكومي في قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع: سعي المدرس في ارتفاع دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة السابعة يوكياكرتا، يعرض هذا البحث لمعرفة العوامل التي تؤثر على نقصان دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة ومعرفة سعي المدرس في ارتفاع دوافع تعلم الطلبة.

وكذلك دهليا أوكتايا الباحثة عن: "أثر الإشراف والتنظيم على الدوافع إلى تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر والثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية 1 مترو لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2005/2004". وكان في بحثها أثر الإشراف والتنظيم على الدوافع إلى تعلم التلاميذ ، مع أنّ هذا البحث في نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT وأثره على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 ومما سبق من خلاف ما بحثه الباحثان السابقان، فالبحث الذي تبخته الباحثة لم يبحث قبل.

ج - فرض البحث

الفرض هو:

“Jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris”.^{٤٢}

وعبّر أحمد بدري أنّ الفرض هو: " بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحثة مؤقتا لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر...

وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها".^{٤٣}

من الآراء السابقة استخلصت الباحثة أن الفرض هو إجراء أو ظن محتمل على الصدق أو الخطأ المقبول إن كان الواقع صدقا والمردود إن خطأ أو فشلا. أما الفرض في هذا البحث فهو :

الفرض البديل (Ha): وجود أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو.

الفرض الصفري (Ho): عدم أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو.

بناء على البيان السابق استخلصت الباحثة أن الفرض في هذا البحث هو الفرض البديل فالمعنى أنه وُجد أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني

^{٤٢} Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana, 2008), h. 57

^{٤٣} أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1992)

بشكل *NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن
بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

تصميم البحث هو:

"Suatu rencana terinci dalam penelitian untuk memperoleh, menganalisis, dan menyimpulkan data".⁴⁴

أما جنس هذا البحث فهو وصفي كمي، والبحث الوصفي هو:

"Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan membuat pecandaraan (deskripsi) secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu".⁴⁵

وأما الكمي فهو:

"Kuantitatif yaitu menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika".⁴⁶

واستنادا إلى البحث السابق يعرف أن البحث الوصفي الكمي هو

بحث يؤكد تحليله بيانات أو أرقاما مجهزة بالطريقة الإحصائية.

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1 المجتمع

⁴⁴Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ct. 1, h. 153.

⁴⁵Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2005), h. 16

⁴⁶Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian..*, h 20

أن المجتمع هو: Sugiyono عبر

"Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya."⁴⁷

أما المجتمع الذي يعين في هذا البحث هو كل طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 يعني كما في الجدول:

الجدول الثالث

عدد طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1	الثامن	29

المصدر: وثيقة البيانات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

2- العينة

أن العينة هي: Sugiyono وعبر

“Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁴⁸.

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 80.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 81.

أما العينة فأُتت ببساطة جزءاً من المجتمع يتم اختبارها لغرض دراستها^{٤٩}
وبناء على الرأي السابق، يفهم أن العينة هي بعض من جزء
المجتمع في البحث. في هذا البحث تنال العينة استناداً إلى الصف الذي
عينتها المدرسة يعني الصف الثامن الذي يتكون من 29 طالباً.
3 أسلوب اختيار العينة

أسلوب اختيار العينة هو:

“Suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari populasi”⁵⁰.

ثم في تعيين كبير العينة قالت SuharsimiArikunto :

“... Apabila subyek kurang 100 orang lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15, atau 20-25 atau lebih”⁵¹.

لأن عدد المجتمع يبعثه الباحث هو 29 طالباً فيأخذ جميعه لعينة البحث.

ج -التعريف الإجرائي للمتغيرات

عبر Wina Sanjaya أن المتغير هو:

“variabel adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan (*treatment*) dan semua tindakan yang bisa dipakai untuk mempengaruhi hasil eksperimen.”⁵²

في هذا البحث التجريبي استخدام المتغير المستقل والمتغير التابع. أما
بالنسبة للمتغيرات التي حققت في هذا البحث هي كما يلي:

1 المتغير المستقل

^{٤٩}. رحيم يونس, منهج البحث العلمي، (دار دجلة، 2007) ص. 182.

⁵⁰Sugiyono, *Metodologi Penelitian.*, h. 81.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 107

⁵²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenanda Media Group, 2013), ct.1, h. 95.

المتغير المستقل هو:

"Kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi".⁵³

أما المتغير المستقل من هذا البحث فهو نموذج التعليم التعاوني *Tipe NHT* نموذجاً تعليمياً والمتغير (X). أما عند Kokom Komalasari فالمقصود بنموذج التعليم التعاوني *Tipe NHT* :

“Dimana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa”.⁵⁴

2 المتغير التابع

"Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi atau pengaruh variabel bebas".⁵⁵

أما المتغير التابع في هذا البحث هو الدوافع لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو فضلاً عن طرز الدرس والمتغير (Y).

“Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya”.⁵⁶

د - أدوات جمع البيانات

1 جنس الأدوات

⁵³*Ibid.*

⁵⁴Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), h.62

⁵⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 95.

⁵⁶Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 42.

لتنول البيانات الحقيقية في هذا البحث فاستعملت الباحثة الطريقة الأتية:

أ - طريقة الاستبيان

الاستبيان هو:

“Cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.”⁵⁷

وموافقا بذلك فالاستبيان هو:

“Daftar pertanyaan yang dikirim kepada responden.”⁵⁸

بناء على البيان السابق فعند الباحث كان المقصود بالاستبيان هو منهج جمع البيانات بالأسئلة في النصوص المكتوبة المركبة المقدمة إلى المجيبين أو موضوع البحث عن الحالات المعلومة وفقا بمتغير البحث.

وحيث كيفية تبليغ الاستبيان فهو على قسمين:

- 1) Angket langsung: angket tipe ini disampaikan langsung kepada orang yang diminta informasi tentang dirinya sendiri.
- 2) Angket tidak langsung: pribadi yang diberi daftar pertanyaan diminta menjawab mengenai kehidupan psikolog orang lain. Ia diminta menceritakan atau menjelaskan keadaan orang lain.⁵⁹

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة جنس الاستبيان غير المباشر بشكل الاختبار من المتعدد. وكل فقرة من الأسئلة على ثلاثة خياريات الأوجه لها ثقل كل اختيار وهي الاختيار الأول ثلاث بنود والثاني بندان والثالث بند واحد. والمعنى أن كل فقرة من الأسئلة لها ثلاث خيارات وهي أ، ب/ ج، وفي اختيار أ نيلت ثلاث قيم و في اختيار ب نيلت قيمتان وفي اختيار ج نيلت قيمة واحدة أو عكسها. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن تنفيذ التعليم لمعرفة الدوافع إلى التعلم.

⁵⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.30

⁵⁸W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Grafindo Widiasarana Indonesia, 2002), h.77

⁵⁹Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1996),

ب- طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هو :

“mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.⁶⁰

من الرأي السابق رأَت الباحثة أن طريقة الوثيقة لمعرفة الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017.

2 علامات الأدوات

أداة البحث هي:

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”⁶¹

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل الاستبيان لمعرفة

مستوى الطلبة من التفاهم بعد درس الموضوع المبحوث.

وفي خطة الأدوات، فالأولى أن ترَكَّب علامات الأدوات على كلِّ متغيِّر

يجعل جدول تعيين تركيب علاماتها المبنية على تعريف عمليّة المتغيِّر المأخوذ

من البحث النظريّ، وأمّا أدوات البحث تستعملها الباحثة فهي:

الجدول الرابع

علامات أدوات البحث

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 231

⁶¹ . Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 148

الأداة	الطريقة	الرقم
الاستبيان	الاستبيان	1
اساس الوثيقة	الوثيقة	2

الجدول الخامس

علامات الاستبيان عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

رقم النقاط	الإرشادات	المتغير
1، 5، 11، 19	الجد في عمل الواجبات	دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
2، 3، 4، 14، 16، 20	الجذاب في المادة المدرسة	
6، 12، 13، 17	السرور في طلب المشكلات وحلها	
7، 8، 9، 10، 15	الحماس العالی وإزام الاهتمام للمدرس	

3 صحّة الأدوات وثقتها

الاختبار استخدام الاختبار لاسترداد البيانات في البحث، يختبر قبل باستخدام اختبار الصحة والثقة.

(1) - الصحة

“Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.⁶²

اختبار الأدوات هو بيانها ودرسها جعلتها الباحثة لمعرفة مستوى صحة الأدوات وثقتها، ولمعرفة مستوى صحة الأدوات اختبرت الباحثة استبياناً على المستجيبين خارج العينة ثم محلاً.

ولاختبار مستوى صحة الأدوات استخدمت الباحثة العلاقة

Product-Moment وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Number of class

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor y⁶³

(2) - الثقة

أداة البحث الموثوقة هي الجهاز الذي يعطى على التحصيل المبني

أو النسبي. يجب أن تبقى تحصيل القياس لا تتأثر بالظروف والشروط

نفسها. وأما لاختبار مستوى ثقة الأدوات استخدم الباحث تقنية

الشقين (split-half) وهي بتقسيم البنود أو شقها الشفع أو الشق الأول

والأخير وكلّ يعلق بعلاقة Product-Moment وبعد ذلك ثم إحصاء الرمز

Spearman-Brown وهو:

$$r_{.tot} = \frac{2(r_{.tt})}{1 + r_{.tt}}$$

⁶² Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, h. 106

⁶³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997),

البيان:

r_{tot} = Korelasi antara skor-skor setiap bilangan tes.

r_{tt} = Angka korelasi belahan pertama dan belahan kedua".⁶⁴

وبعد معرفة نتائج ذلك ثم يواصل بمقيار لائحة الثقة كما يلي:

الجدول السادس

تصنيف المعامل التفسيري

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
0,00-0,20	Sangat Rendah
0,20-0,40	Rendah
0,40-0,60	Sedang/Cukup
0,60-0,80	Tinggi
0,80-1,00	Sangat Tinggi

Tingkat keajegan tes yang diharapkan adalah 0,40-1,00 yang memenuhi kriteria sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Jika soal yang akan diujicobakan memenuhi kriteria yang diharapkan, maka soal tersebut diberikan kepada sampel penelitian.⁶⁵

هـ - أسلوب تحليل البيانات

بعد اجتماع البيانات المحتاج إليها فالخطوة بعد ذلك هي تجهيز تلك البيانات وتحليلها لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل NHT والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 وبذلك تجهز تلك البيانات باستخدام الرمز الإحصائي لأن تلك البيانات بشكل كمي. بعد تجهيز البيانات وتحليلها باستخدام الرمز Regresi Linier بسيطاً، ويستخدم تحليل Regresi Linier لمعرفة أثر المتغير المستقل الواحد على المتغير التابع الواحد، ومن السواء العام هذا سوف يُستخلص نتيجةً من هذا البحث.

⁶⁴Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 116

⁶⁵*Ibid.*, h. 69-70.

$$Y = a + b X.$$

Dimana :

Y = subyek dalam variable dependen yang di peroduksi

A = nilai Y ketika nilai X : 0 (nilai konstan)

B = angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variable dependen yang didasarkan pada perubahan variable independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

X = subyek pada variable independen yang mempunyai nilai tertentu.⁶⁶

⁶⁶Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h. 261

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

المحة التي تقيّمها مكّمة هي البيانات الذاتية وهي البيانات عن أحوال المدرسة المشتملة على:

1 التاريخ الاختصاري عن مدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن

الثانوية ميترو

كانت مدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو هي إحدى المدارس بمدينة م تيو من مقاطعة لامبونج، و وقعت في قلب مدينة م تيو. ووقع وجودها في مركز الحضرية الحكومة بالتأكيد يجلب التجانس لكل من الوالدين والمقيمين الذين يقيمون حول المدرسة. وتقاسم الإقليم مع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المختلفتجلب خصائص متنوعة ومعقدة بتيد حيوية وثناء الثقافي للمدرسة.

ولو ولد الشيخ علي قمر الدين في لامبونج الج نويكان ابل أصلي من منطقة موليو جاتي م تيو. كان رجلا مولودا في التاريخ 16 م اي 1967 تخرّج من جامعة القرآن بجاكرتا في عام 1993 ثم أنه بسبب إنجازه في عام 1994 تم إرساله إلى مصر لسؤلليل مسابقة تلاوة القرآن من إندونيسيا في المستوى الدولي، وكان في المرتبة السابعة من 98 بلادا. وكان رحيله إلى مصر نتيجة من اختيار مؤسسة تنمية تلاوة القرآن الوطنية على القراء والحفاظ. وحصل عليه في ثلاث مرات الاختيار المفعول من احتلال

المرتبة العليا، لذلك عيّن سفيرا للأمم وكيلًا لاندونيسيا على مسابقة تلاوة القرآن في المستوى الدولي بمصر في عام 1994.

ومنذ العود من مصر، تزوج علي قمر الدين في شهر نوفمبر 1994، وعاد إلى بيته بميترو، وقال: "ليست لي رغبة في العيش بجاكرتا. وفي ذلك الوقت شعرت مدعوا لمساهمة المعارف لي قليلا بمدينة متيو."

وبدأ عزمه على مساهمة علمه ببناء القرآن الكريم وتدريب تحسين القراءة على مسابقة تلاوة القرآن في مستوى الناحية أو المدينة والمقاطعة.

وفي التنمية هناك تقريبا 20 طالبا الذين يأتون إلى منزله بانتظام لتعلم حفظ القرآن الكريم. وبعد شعور المكّن بدأت سعيه لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية أساسها المعهد الإسلامي، و تلقى هذا الجهد دعمًا من الشيوخ والعلماء وقادة المجتمع في ذلك الوقت، حتى يكون في التاريخ 27 يوليو 2001 رسميا تأسس معهد روضة القرآن الإسلامي في قرية موليو جاتي مدينة متيو.

واعترف الشيخ علي قمر الدين بأنه يرغب ويحبّ القرآن منذ سن مبكرة. وكان أيضا منجزا في المحافظة لتحفيظ القرآن 10 جزءا، وأصبح منجزا بمنطقة لامبونج عندما كان مراهقا مع هذا الحبّ، وسعى الشيخ علي قمر الدين إلى نغية وجعل معهد روضة القرآن الإسلامي مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على إنتاج المثقفين الشباب الذين يتقنون علوم القرآن والعلوم العامة الأخرى، ويدرك ذلك في شعاره هو "جعل الطلبة ذوي الفكر العصري وجعله إسلاميا". ونعمل حاليا على تحسين نوعية وكمية المعلمين مع تخطيط برامج الصف الواجب. وبارك الله آمين.

وللأظهر عن حالة ثابتة ووجود مدرسة تربية المعلمين الإسلامية
روضة القرآن الثانوية ميترو فينظر إليها من اللمحة عن هذه المدرسة كما
يلي:

(أ) اسم المدرسة : مدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة
القرآن الثانوية ميترو

(ب) عنوان المدرسة : الشارع معطي براجا مولو جاتي 16 ب
ميترو لامبونج

(ج) الهاتف : 0272541442

(د) الفاكس : www.smptmimetro.sch.id

(هـ) والمدرسة البريد الإلكتروني: smptmimetro@gmail.com

(و) عام التأسيس أو العمل : 2004 أو 2005

(ز) رقم إحصاء المدرسة : 10809699202126103024

(ح) اسم المدير : مُجَّد إقبال، الماجستير

(ط) الهاتف : 085695954728

(ي) حالة المدرسة : غير الحكومي

(ك) قيمة اعتماد المدرسة : أ

(ل) معيار المدرسة : معيار الخدمة الأدنى للمدرسة

(م) وقت التعلم : الصباح 07.00 – 12.40

2 - النظرة والبعثة والأهداف من مدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة

القرآن الثانوية ميترو

(أ) النظرة من مدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو

صيرورة هذه المدرسة راجحة قادرة على تحصيل الموارد البشرية الجودة
في فن الإيمان والتقوى والعلوم والمعارف والتكنولوجيا.
مؤشرات النظرة:

- (1) الراجح في تطوير المناهج المدرسية.
- (2) الراجح في مجال الدراسة.
- (3) المتفوقة في جودة التخرج.
- (4) المتفوقة في الموارد التربوية وموظفي التعليم.
- (5) التميز في تطوير المرافق والبنى التحتية.
- (6) التميز في تجهيز الجودة والمدرسة.
- (7) المتفوقة في تحسين الإيمان والتقوى.
- (8) التميز في تطوير النظام وتقييمه.
- (9) التميز في التحصيل الدراسي.

ب) البعثة

لكل سنة يتوقع أن تكون دراسات قادرة على:

- (1) تنظيم وتحسين حالة الطبيعية للمدرسة.
- (2) تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم الفعال حتى ينمو الطالب بالأكمل.
- (3) إنشاء تنمية روح البصيرة الراجحة لجميع مواطني المدرسة.
- (4) إعطاء الخدمة الممتازة للطلاب في التعلم.
- (5) إشراك جميع سكان المدارس والمجتمع المحلية بطريقة تشاركية ومهنية وإدارة المدرسة.
- (6) إنشاء تنمية الحياة المتنوعة مصدرا للحكمة.

7) زيادة كفاءة الطالب في إتقان القرآن.

ج) الأهداف

- 1) ملك المرافق أو البنية التحتية التعليمية الكاملة والكافية.
- 2) ملك متوسط القيمة المقررة 7,00 على الأقل للدراسات التي اختبرت على مستوى المدرسة.
- 3) تشكيل العمل الجماعي من الموظفين والتربويين مدمج ذكي ومهني.
- 4) صيرور الطالب نهائي في مسابقة تلاوة القرآن والخط والخطابة ثلاث لغات وتحفيظ القرآن الكريم وفن الثقافة الإسلامية وطبل الفرقة والرياضات البدنية.
- 5) ملك فرقة الكرة الطائرة للبنين والبنات القادرين على أن يصبحوا بطلا في مستوى المدينة.
- 6) زيادة روح الواجه المكثف لجميع سكان المدارس.
- 7) كون المدرسة صحية وجميلة حتى يشعر جميع سكان المدرسة مفرحة ومريحة وكذلك أنشطة التعلم والتعليم جيدة.
- 8) ملك فرقة مطور اللغة العربية والإنجليزية المهنية في فنونهما.

3 أحوال المرافق والبنية التحتية

أما التسهيلات للمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو فتكاد كافية كاملة ولو كانت معاضدة لطلقة عملية التعلم والتعليم كما ترى في الجدول الآتي:

الجدول السابع

التسهيلات للمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو

البيان	العدد	اسم التسهيلات	الرقم
الجيد	1	المكتب	1
الجيد	1	غرفة المعلمين	2
الجيد	1	المكتبة	3
الجيد	14	غرفة التعلم	4
الجيد	1	المصلى للبنات	5
الجيد	1	بيت الخلاء	6
الجيد	1	مختبر الحاسوب	7
الجيد	2	الثكنة للبنين	8
الجيد	5	الثكنة للبنات	9
الجيد	1	غرفة محاولة صحة المدرسة	10
الجيد	1	مسجد التبيان	11

4 أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو

مجموع المربين المعلمين والموظفين بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو هم 34 معلما منهم 19 معلما و 15 معلمة وكلهم على الدرجة الجامعية الأولى، فالأظهر كما يلي:

الجدول الثامن

رئيس المدرسة ونائبه

الرقم	التوظيف	الاسم	التربية الأخيرة	زمان العمل
1	رئيس المدرسة	مُحَمَّد إقبال	الماجستير	17

15	الماجستير	ليلا رسمادياتي	نائب رئيس المدرسة 1	2
31	الدرجة الجامعية الأولى	د. سوباردي	نائب رئيس المدرسة 2	3
20	الدرجة الجامعية الأولى	سوكيمو	نائب رئيس المدرسة 3	4

الجدول التاسع

أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة
القرآن الثانوية ميترو

الرقم	الاسم	التربية الأخيرة	القائم بالتعليم
1	الدكتور اندوس سوباردي	الدرجة الجامعية الأولى	رئيس المدرسة
2	سيف الهادي	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
3	الدكتور اندوس سوتارنو	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
4	ليلا رسمادياتي	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
5	الدكتور اندة ايلاني	الدرجة الجامعية الأولى	الإشراف والتوجيه
6	ارمي حسني	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
7	سوكيرنو	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإندونيسية
8	ويندا براتيوي	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
9	هيني ليدياتي	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
10	جوهرية	الدرجة الجامعية الأولى	الكمبيوتر
11	ريستو كومالا ساري	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
12	ملة يونياري	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم الوطن

اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	مُحَمَّد قمر الدين	13
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	مُحَمَّد إقبال	14
العلوم الحياتية	الدرجة الجامعية الأولى	صمدي	15
العلوم الطبيعية	الدرجة الجامعية الأولى	الدكتور اندوس سوتارنو	16
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	سيف الهادي	17
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الأولى	أولياء رتي رحمواتي	18
اللغة اللامبونجية	الدرجة الجامعية الأولى	الدكتور اندة ايفي هيرياني	19
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الأولى	بودي أوتومو	20
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الأولى	مفتي تولاداني	21
العلوم الاجتماعية	الدرجة الجامعية الأولى	أوجانج كارطنو	22
التلاوة	الدرجة الجامعية الأولى	أحمد سوم هادي	23
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	أحمد قاسم	24
تحسين الخط	الدرجة الجامعية الأولى	أحمد فوزينا	25
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	تري سفر	26
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الأولى	لينا هنديانا	27
اللغة الإندونيسية	الدرجة الجامعية الأولى	ليني ويدي استطع	28
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	أنجرواتي	29
تعليم الجسمان والصحة	الدرجة الجامعية الأولى	ديني ايندري سابوتري	30
التلاوة أو الترتيل	الدرجة الجامعية الأولى	عبد الرحمن	31

32	الدكتوراندة ايفي هاريانتي	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة اللامبونجية
33	فخر الرازي	الدرجة الجامعية الأولى	تحسين الخط
34	عبد الله	الدرجة الجامعية الأولى	تحسين الخط

ب عرض بيانات البحث

قصدا لمعرفة البيانات عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Type* NHT فاستخدم الباحث طريقة الاستبيان غير المباشر.

وقصدا لمعرفة البيانات عن الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلبة فقسّم الباحثة الاستبيان إلى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو وعدددهم 29 طالبا. وبناء على الاستبيان المباشر وغيره فعرفت الباحثة البيانات عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Type* NHT والدوافع إلى تعلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول العاشر

بيانات نتائج الاستبيان غير المباشر عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Type* NHT لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة

القرآن الثانوية ميترو

الرقم	اسم العينة	نقاط الأسئلة																		
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
1	ب أ	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
2	د غ	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3

48	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	س د	3
49	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	س و	4
48	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	أن	5
41	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	در	6
49	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	غ ت	7
50	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	أ ق	8
52	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	ب ؤ	9
52	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	د ت	10
52	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	ف ن	11
51	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	ص ر	12
43	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	ت أ	13
42	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	م ه	14
53	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	م ؤ	15
48	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	ن ه	16
48	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	ر س	17
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	ب ك	18
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	ل م	19
51	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	ك ر	20
42	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	ه غ	21
53	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	ؤ ي	22
53	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	ؤ د	23
52	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	ر ج	24
51	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	ج ن	25
48	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	و ت	26

48	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	في	27
51	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	آغ	28
54	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	إك	29

الجدول الحادي عشر

بيانات نتائج الاستبيان المباشر عن الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية

ميثرو

الرقم	اسم العينة	نقاط الأسئلة																			
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	ب أ	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
2	د غ	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	س د	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
4	س و	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
5	أ ن	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
6	در	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3
7	غ ت	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2
8	أ ق	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
9	ب و	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
10	د ت	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
11	ف ن	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
12	ص ر	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
13	ت أ	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3
14	م ه	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3
15	م و	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2
16	ن ه	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2

47	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	رس	17
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	بك	18
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	لم	19
45	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	كر	20
44	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	هغ	21
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	ؤي	22
49	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	ؤد	23
48	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	رج	24
49	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	جن	25
47	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	وت	26
49	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	في	27
51	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	آغ	28
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	إك	29

1 - اختبار الفرض

بعد أن تعرف البيانات من كل متغير وهي البيانات عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Type NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلبة، ثم حللت الباحثة البيانات لاختبار الفرض المقدم في الفصل السابق. وقصدت لتسهيل تحليلها أعطت الباحثة الرموز على هذين المتغيرين، وتعطى المتغير المستقل (تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Type NHT*) بالرمز X وتعطى المتغير التابع (الدوافع إلى تعلم اللغة العربية) بالرمز Y. ومن أجل تسهيل جهاز هذه البيانات استخدمت الباحثة جدول العمل وهي كما يلي:

الجدول الثاني عشر

جدول العمل (جدول الإحصاء) لطلب الأثر بين المتغير X (تطبيق نموذج

التعليم التعاوني *Tipe NHT*) والمتغير Y (الدوافع إلى تعلم اللغة العربية)

بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو

الرقم	الاسم	X	Y	Xy	$\sum x^2$	$\sum y^2$
1	ب أ	53	51	2703	2809	2601
2	د غ	51	50	2550	2601	2500
3	س د	48	47	2256	2304	2209
4	س و	49	47	2303	2401	2209
5	أن	48	47	2256	2304	2209
6	در	41	46	1886	1681	2116
7	غ ت	49	46	2254	2401	2116
8	أق	50	47	2350	2500	2209
9	ب و	52	49	2548	2704	2401
10	د ت	52	49	2548	2704	2401
11	ف ن	52	48	2496	2704	2304
12	ص ر	51	51	2601	2601	2601
13	ت أ	43	43	1849	1849	1849
14	م هـ	42	41	1722	1764	1681
15	م و	53	47	2491	2809	2209
16	ن هـ	48	48	2304	2304	2304

2209	2304	2256	47	48	ر س	17
2809	2916	2862	53	54	ب ك	18
2809	3025	2915	53	55	ل م	19
2025	2601	2295	45	51	ك ر	20
1936	1764	1848	44	42	ه غ	21
2500	2809	2650	50	53	ؤ ي	22
2401	2809	2597	49	53	ؤ د	23
2304	2704	2496	48	52	ر ج	24
2401	2601	2499	49	51	ج ن	25
2209	2304	2256	47	48	و ت	26
2401	2304	2352	49	48	ف ي	27
2601	2601	2601	51	51	آ غ	28
2704	2916	2496	52	54	إ ك	29
67228	72098	69552	1394	1442	Σ	

خطوة الإحصاء المرتبة في الجدول الثاني عشر هي كما يلي:

$$أ - \text{تعداد موضوعي البحث (العمود الثاني) نيل } n = 29$$

$$ب \text{ -تعداد نقطة } x \text{ نيل } \sum x = 1442$$

$$ج \text{ -تعداد نقطة } y \text{ نيل } \sum y = 1394$$

من البيانات السابقة نحصل على القيم:

$$a =$$

$$a = \frac{(1394)}{n}$$

$$a = \frac{10}{n}$$

$$a = 18,35$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{29}{n}$$

$$b =$$

وبذلك كان استواء الانحدار الخطي من Y على X للسؤال السابق

هي:

البيان:

Y = الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة

X = تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ بشكل NHT

تفسير معاملات الانحدار:

(أ) قيمة $a = 18,35$ والمعنى إن وُجد نموذج التعليم التعاونيّ بشكل

NHT وُجدت الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة.

(ب) قيمة $b = 0,046$ والمعنى إن كان هناك ارتفاعاً نموذج التعليم

التعاونيّ بشكل NHT وحدة فسيقع ارتفاع الدوافع إلى التعلم

0,046 وحدة أو 4,6%.

معامل التحديد r^2 :

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$
$$r = \frac{29(69552) - (1442)(1394)}{\sqrt{[29(72098) - (1442)^2][29(67228) - (1394)^2]}}$$
$$0,802 =$$

فكان r هو $0,802$ قيمته إيجابية وقوية.

والمعنى أن هناك علاقة قوية أو مناسبة بين الدوافع إلى تعلم اللغة العربية ونموذج التعليم التعاوني *NHT*. إن ازدياد جودة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* فازداد علو الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

$$r^2 = 0,802^2 = 0,643$$

والمعنى أنقدر $64,3\%$ اختلاف من متغير نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* يفسر اختلاف الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. (كفى بذلك علوا).

اختبار معاملات الانحدار

(1) اختبار الفرض

$$H_0 : b = 0$$

$$H_a : b \neq 0$$

(2) مستوى الدلالة

$$\alpha = 5\%$$

(3) الولاية النقدية

قيمة $\alpha = 5\%$ والدرجة الحرة $n - 2 = 29 - 2 = 27$ ،

فيلت القيمة t - الجدول في $5\% / 2 = 2,5\%$

وهي $2,05$ وأن 1% هي $1,70$

(4) اختبار الإحصاء

$$t_{\text{الإحصاء}} = \frac{r}{\sqrt{v}}$$

(5) القرار

قيمة الإحصاء t هي $6,975$ -> الجدول $= 2,05$ حتى يردّ

H_0 ويقبل H_a .

(6) الخلاصة

وكفى بمستوى الدلالة 5% بيانا أن هناك أثر نموذج التعليم

التعاونيّ بشكل NHT على الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة.

ج تحليل البيانات ومناقشتها

بناء على تحليل البيانات المفعولة باستخدام رمز الانحدار الخطي البسيط،

فيعرف أن قيمة الإحصاء t من نتيجة الإحصاء $= 6,975$ وه يكبرى من القيمة $t -$

الجدول في الجدول، في مستوى الدلالة $5\% = 2,05$ حتى يقدم أن الفرض

البديل (H_a) الذي قدّمته الباحثة وهو "وجود الأثر ذوي المعنى في نموذج التعليم

التعاونيّ بشكل NHT على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي

2018/2017 مقبول وموافق، وأنا افرض الصفري (H_0) مردود.

وبناء على ما سبق يعرف أنه إن ازدادت جودة نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* في التطبيق عند تعليم اللغة العربية لـدى الطلبة فازدادت جودة الدوافع إلى تعلم اللغة العربية بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو. فالحاصل أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* هو أحدا لنماذج الفعالي في ترقية الدوافع إلى تعلم الطلبة. ولذلك كان من أشدّ طبيعي أن بين نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية أثرا.

ووجدت تحديات البحث التي يولجها الباحث ومنها ما يلي:

1. التحديات للباحثة في حال القدرات الأكاديمية المتعلقة بمشكلات البحث.
2. التحديات في ضيق الوقت للباحثة، حتى أخذت الباحثة مشكلات تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.
3. التحديات في حال الطاقة والفكر لأنه فيتنفيذ البحث ينبغي لها الوفاء بواجباتها تلميذة من المعهد الإسلامي.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي فعلته الباحثة وبعد تحليل البيانات المجتمعة فتستخلص:

1. وُجد الأثر بين نموذج التعليم التعاونيّ بشكل *NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربيّة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017
2. بناء على نتائج تحليل البيانات المؤدّي باستخدام رمز الانحدار الخطي البسيط ودلّت على أن قيمة $t_{\text{الإحصاء}} (r_0)$ بالقيمة في t الجدول (r_t) ، فالواقع أن r_0 كبرى من r_t سواء أكان في مستوى الدلالة 5% أم في مستوى الدلالة 1% وهي $1,70 < 6,975 < 2,05$ حتى يكون الفرض البديل (H_a) المحقّق بوجود الأثر ذي المعنى في المعيار العالي بين تطبيق نموذج التعليم التعاونيّ بشكل *NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 مقبولاً، وأما الفرض الصفري المحقّق بعدما الأثر ذي المعنى بين نموذج التعليم التعاونيّ بشكل *NHT* والدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 مردوداً. فيتم أن قيمة 6,975 طبقاً قيمة علياء.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الخلاصة السابقة فتقترح الباحثة كما يلي:

1. للمعلمين، وخاصة معلم اللغة العربية ليطبق نموذج التعليم التعاوني بشكل *NHT* وكذلك دافعا لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو.
2. للطلبة وخاصة طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو ليمثلوا بموقف المعلم وأمره الجيد المتعلق بالنموذج المطبق، حتى يصبحوا في التعلم أكثر مدفوعين وفاهمين مادة الدراسة المبلوغة، وليكونوا أحسن في تعلم اللغة العربية.

المراجع العربيّة

أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه ، الكويت ، وكالة المطبوعة عبد
الله حرمي، 1992

خليل بن إبراهيم بن علي القميصي، دوافع التعلم الذاتي في برامج تدريب
موظفي الشركة السعودية للكهرباء بالمنطقة الشرقية، وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود عمادة الدراسات، عام 2004

ذوقان عبيدان، البحث العلمي، الرياض: دار اسامة، 1997

رحيم يونس، منهج البحث العلمي، دار دجلة، 2007

محمد درشى خاطر ومصطفى رسلان ، تعليم العربية والتربية الدينية ، القاهرة :
دار الثقافة، 2000

محمد رشدي أحمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بما منا شجحه وأساليبه ،
مصر : إيسيسكو، 1989

مصطفى اللغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دارالبيان، 2008)، ص.

المراجع الأجنبيةّة

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran.*, Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2013
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Anita & Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, 2002
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, 2006
- Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana, 2008
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Hamzah b uno, *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- <https://alberthrs.wordpress.com/2009/03/09/penyebab-siswa-kurang-semangat-dan-solusinya/> diunduh pada 15 juli 2017
- Ibrahim dan Muslim, *Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: University Press, 2000
- Isjoni, *Cooperative learning*, Bandung : Alfabeta, 2013
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Alumni Bandung, 2000
- , *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Mandar Maju, 1996
- Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama, 2013
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Martin Handoko, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, Jakarta: Bee Media Indonesia, 2008
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016

- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Rusman, *Model –Model Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers, 2012
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- _____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Kencana, 2009
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Widiasarana Indonesia, 2002
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenanda Media Group, 2013
- www. Hobo 18. Com/2016/09/ *Hakikat–Strategi-Pembelajaran-kooperatif-Tipe-Numbered-Head-Together* / Diunduh pada tanggal 13/10/2017
- Yan Orgianus, *Islam dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2001

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT) *Numbered Head Together* على
الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين
الإسلامية روضة القرآن الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ - شعار

ب - إهداء

ج - كلمة شكر وتقدير

د - تقرير المشرفين

هـ - اعتماد من طرف لجنة المناقشة

و - إقرار الطالبة

ز - ملخص البحث باللغة العربية

ح - ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط - محتويات البحث

ي - قائمة الجداول

ك - قائمة الرسوم البيانية

ل - قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

أ - الدوافع إلى البحث

ب - تحقيق المشكلات

ج - تحديد المشكلات

د - سؤال البحث

هـ - أغراض البحث ومنفعة

الفصل الثاني: الإطار النظري

د الوصف النظري

4 الدوافع إلى التعلّم

ح) تعريف الدوافع إلى التعلّم

ط) فوائد الدوافع إلى التعلّم

ي) أنواع الدوافع إلى التعلّم

ك) مؤشرات الدوافع إلى التعلّم

ل) أهداف الدوافع إلى التعلّم

م) العوامل المؤثرة على الدوافع إلى التعلّم

ن) حقيقة الدوافع إلى التعلّم

5 نموذج التعليم

د) تعريف نموذج التعليم

هـ) علامات نموذج التعليم

و) نموذج التعليم التعاوني

1) تعريف نموذج التعليم التعاوني

2) أهداف التعليم التعاوني

3) علامات التعليم التعاوني

4) خطوات التعليم التعاوني

5) مزايا التعليم التعاوني

6) عيوب التعليم التعاوني

6 نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT)

د) تعريف نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT)

هـ) خطوات نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT)

و) مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بشكل (NHT)

هـ -الدراسات السابقة المناسبة

و -فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

و -تصميم البحث

ز -مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

ح -التعريف الإجرائي للمتغيرات

ط -أدوات جمع البيانات

ي -أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ -لمحة عن ميدان البحث

ب - عرض بيانات البحث

ج - تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ -الخلاصة

ب -الاقترحات

المراجع العربية
المراجع الأجنبية
الجداول
الملاحق
السيرة الذاتية للباحثة

ميٲرو، 27 اكتوبر ٢٠17
الباآةة

مرأة الحسنى
رقم التسجيل: 13100652

المشرف الثانى

المشرفة الأولى

ج. سوترجو، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
رقم القيد 196910082000032005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

: SMP TMI Roudlotul Qur'an	Sekolah
: Bahasa Arab	Mata Pelajaran
: VIII D / 1 (Ganjil)	Kelas/Semester
الأُسرة:	Materi Pokok
: 8	Pertemuan Ke
: 2 x 35 Menit	Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar B.

- 1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang baik secara lisan maupun tertulis. الأُسرة berkaitan dengan:

dengan الأسرة 1.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

1.4 Meyakini adanya motivasi internal (Intrinsik) sebagai anugrah Allah untuk mengembangkan kemampuan bahasa arab.

1.5 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

C. Indikator

- Menyebutkan kosa kata yang terdapat pada wacana lisan tentang anggota keluarga
- Mengartikan setiap kalimat dengan tepat dan benar.
- Membaca dengan makhorijul huruf yang baik dan benar.
- Menjawab pertanyaan pertanyaan yang sesuai dengan bagan anggota keluarga.
- Mengkomunikasikan dan memaparkan didepan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode kooperatif, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الأسرة baik secara lisan maupun tertulis.
2. Menyebutkan kosa kata yang terdapat pada wacana anggota keluarga
3. Mengartikan setiap kosa kata dengan tepat dan benar.
4. Membaca teks bacaan tentang الأسرة dengan makhorijul huruf yang baik dan benar.
5. Menjawab pertanyaan pertanyaan yang sesuai dengan الأسرة
6. Mengkomunikasikan dengan teman sekelompoknya.

E. Materi Pembelajaran

الأسرة

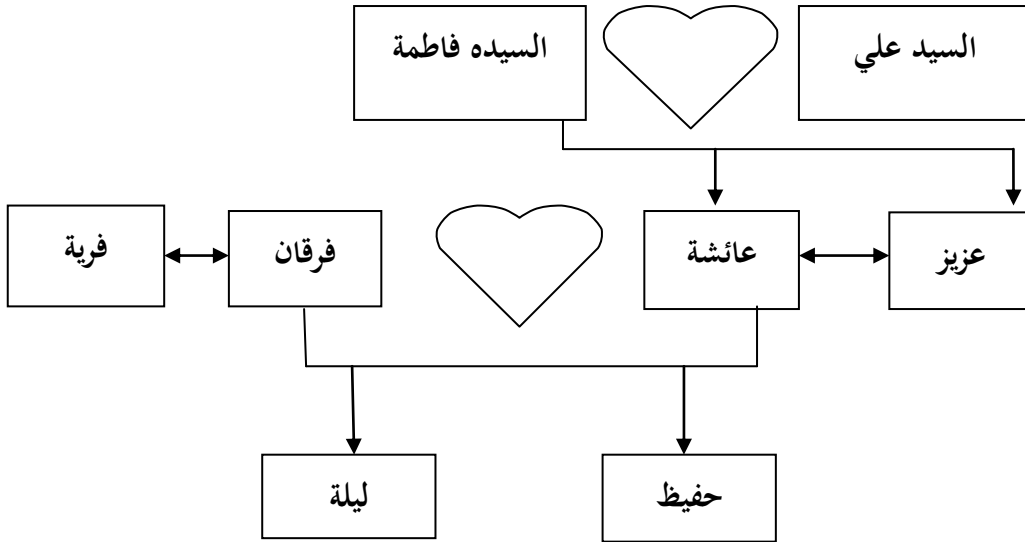
أب / والد - أم / والدة - ابن / ولد - ابنة / بنت - أخ - أخت - جد - جدة - عم -
- عمة خال - خالة حفيد - حفيذة - زوج - زوجة - أعضاء الأسرة

• حيا التكم

التدريب 1

لاحظ شجرة الأسرة للسيد علي فيما يلي ثم استمع واعد ما قاله المدرس

أسرة السيد علي



أجب عن الأسئلة في ضوء ما فهمت من الشجرة السابقة

1. السيد علي السيدة فاطمة
2. عزيز السيد علي والسيدة فاطمة
3. عائشة السيد فرقان
4. عائشة حفيظ و ليلة
5. فريفة فرقان
6. فريفة حفيظ و ليلة

7. عزيز حفيظ و ليلة
8. حفيظ ليلة
9. حفيظ السيد علي والسيد فاطيمة
10. السيدة فاطمة حفيظ و ليلة

F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Drill (latihan)
- c. Qiro'ah
- d. Tanya jawab
- e. Resitasi (Penugasan)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Laptop, Gambar
- Alat : Papan Tulis, spidol, karto benomor
- *Sumber Belajar*
 - a. Buku siswa Kemdikbud.
 - b. Buku Guru Bahasa Arab Kela VIII SMP
 - c. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII SMP

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran G.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu berupa gambar tentang kegiatan siswa membaca • Guru menggunakan metode kooperatif, antara 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>lain diskusi agar peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.</p> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan Pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . • Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan, yang akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan العطله <p>4. Pemberian Acuan</p> <p>Menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dipelajari atau yang akan dicapai.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Inti</p>	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka wawasan siswa tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3-6 orang yang anggotanya bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan intelektual maupun jenis kelamin. Guru kemudian memberikan nomor kepada setiap siswa dalam kelompok, sehingga masing-masing siswa memiliki nomor yang berbeda. • Guru menunjukkan lembar wacana tentang الأسرة siswa ditugaskan untuk mengamati, dan menerjemahkan dari wacana teks tersebut. • Guru menugaskan siswa untuk makna dan maksud dari wacana tersebut. Berdasarkan jawaban yang diberikan siswa, guru memberikan penegasan agar siswa lebih mengerti. • Jika siswa sudah mengerti tentang bagian-bagian bunga beserta fungsinya, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru tadi, siswa ditugaskan untuk bekerja 	<p>50 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>(berpikir bersama) dalam kelompoknya masing-masing. Masing-masing kelompok kemudian ditugaskan untuk mengamati teks wacana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja siswa (terlampir) yang berisi petunjuk tentang tugas tersebut. • Siswa mengerjakan tugas masing-masing kelompoknya, sementara guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugas tersebut. • Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugasnya, guru kemudian menyebut/memanggil satu nomor. • Para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama, maju kedepan kela. Didepan kelas siswa bertukar jawaban danmembacakan hasil diskusi yang di dapat setelah bertukar jawaban. <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan jawaban-jawaban yang diberikan oleh siswa, guru kemudian menyimpulkan jawaban-jawaban tersebut atau memberikan penegasan dengan lebih formal agar tidak terjadi mis-konsepsi. • Guru memberikan motivasi kepada semua siswa untuk ikut berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran karena hal itu sangat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>terkait dengan hasil belajar siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi. 	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat / hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. <p>2. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. • Peserta didik Mengulang kembali dan mengingat materi yang sudah disampaikan oleh guru • Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah disampaikan sebelumnya. <p>3. Umpan Balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal secara acak berdasarkan materi bacaan tentang jam kemudian siswa dengan penuh semangat menjawabnya. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>4. Pemberian Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada siswa terkait tentang liburan untuk dikerjakan dirumah masing-masing sesuai materi yang telah disampaikan. <p>5. Informasi kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada minggu depan atau pertemuan selanjutnya.</p>	

H. Penilaian

Penilaian Ranah Kognitif

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : pilihan ganda
3. Contoh Instrumen : (terlampir)

Penilaian Ranah Afektif

Aspek-aspek yang dinilai meliputi kerajinan, kedisiplinan, kejujuran dan keterbukaan.

Penilaian Ranah Psikomotor

Aspek-aspek yang dinilai meliputi, bertanya, mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain dan kerja sama.

I. Sumber, Media dan Alat Belajar

Sumber Belajar :

1. Buku bahasa Arab
2. Buku penunjang

Media Belajar

1. Alat belajar
2. LKS
3. Kartu benomor

Metro, 5 November 2017

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Pelajaran

Mar'atul Khusna
NPM. 13100652

M. Komarudin, S.Pd. I
NIP.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN KOTA**

METRO T.P. 2017/2018

**ALAT PENGUMPUL DATA
(APD)**

A. Angket

Kisi-kisi Angket

No	Indikator	Deskripsi	jumlah	Nomor
1	الغرضية (Purposive)	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan berprestasi - Tujuan memahami materi - Mencapai ketuntasan KKM 	3	1-3
2	النشاط (Action)	<ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari kembali materi - Mengerjakan tugas - Meluangkan waktu untuk belajar 	3	4-6
3	الاستمرار (Continuity)	<ul style="list-style-type: none"> - Terus belajar sampai memahami materi - Tidak cepat puas - Tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan 	3	7-9
4	التنوع (Variation)	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan berbagai cara untuk memahami materi - Berdiskusi dan bertanya 	3	10-12
5	التحسين (Improvement)	<ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki hasil belajar yang belum tuntas - Memahami kembali materi yang belum dipahami - Menambah jam belajar 	3	13-15
6	(Whole الكلي adjustment)	<ul style="list-style-type: none"> - Beradaptasi dengan materi pembelajaran - Beradaptasi dengan metode yang digunakan - Beradaptasi dengan media pembelajaran 	3	16-18
7	(Purpose)	<ul style="list-style-type: none"> - Senang dengan 		

	تحقيق verification) الغرض	pencapaian prestasi - Bangga dapat memahami materi	2	19-20
--	------------------------------	--	---	-------

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN KOTA
METRO T.P. 2017/2018**

**ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET UNTUK MENGETAHUI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : (Boleh Inisial)

Kelas : VIII D

Jenis Kelamin : Laki-Laki, Perempuan

B. PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Mohon anda membaca terlebih dahulu pertanyaan dalam angket sebelum memberi jawaban.
- 2) Dalam setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, kemudian berilah tanda (X) pada kolom yang tersedia.
- 3) Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya dengan salah satu jawaban dari a, atau b, c, d, atau e.

C. PERTANYAAN ANGKET

1. Apakah anda ingin mencapai prestasi yang baik dalam belajar bahasa Arab ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
2. Apakah anda ingin memahami materi yang diajarkan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
3. Apakah anda ingin mencapai nilai KKM dalam belajar bahasa Arab ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
4. Apakah anda mempelajari kembali materi pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
5. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan guru ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
6. Apakah anda meluangkan waktu untuk belajar bahasa Arab di rumah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
7. Apakah anda terus belajar sampai memahami materi yang diajarkan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
8. Apakah anda tidak cepat puas dengan hasil belajar anda ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

9. Apakah anda tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab ?

- a. Selalu
- b. Sering
- d. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

10. Apakah anda menggunakan berbagai cara untuk memahami materi pelajaran bahasa Arab ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

11. Apakah anda berdiskusi dengan teman Anda untuk memperdalam pemahaman bahasa Arab?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

12. Apakah anda bertanya pada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

13. Apakah anda memperbaiki hasil belajar yang belum tuntas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

14. Apakah anda memahami kembali materi yang belum dipahami ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

15. Apakah anda menambah jam belajar di rumah ketika menghadapi ujian semester ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

16. Apakah anda dapat beradaptasi dengan materi pembelajaran bahasa Arab dikelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

17. Apakah anda dapat beradaptasi dengan metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
18. Apakah anda dapat beradaptasi dengan media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
19. Apakah anda senang dapat memahami materi pembelajaran bahasa Arab ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
20. Apakah anda senang apabila mendapat nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN: 10809699 NIS: 202126103024 TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro ☎ (0725) 41442 Kode Pos. 34125
email: mpimimetro@gmail.com website: www.mpimimetro.sch.id, www.pprq.or.id

Nomor : 130/SMP-TMI RQ/XI/2017
Lampiran : -
Prihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
Menerangkan Bahwa :

Nama : Maratul Khusna
NPM : 13100652
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Pelaksanaan pada sekolah kami SMP TMI Roudlatul Qur'an
metro sebagai syarat penyelesaian Skripsi dengan judul :

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE NHT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI
ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018”.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih dan
agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 November 2017

Kepala Sekolah.
a.n. Waka Kurikulum

Aniilil Fasikhah, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mar'atul Husna
NPM :13100652

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	20/10/2017	✓		Masalah di Uraun di deskripsikan. dengan gelas	
	10/11/2017	✓		Metode yang digunakan harus di jelaskan bagaimana dan bagaimana cara pembelajarannya.	
	10/11/2017	✓		Teori yang di bahas di di bimbingan.	
	07/12/2017	✓		Sei apa	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA



J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akda, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mar'atul Husna
NPM : 13100652

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	09/07/12	✓		See W - V ajikan ke... Muzayyid	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA



J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

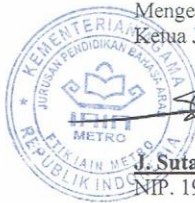
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mar'atul Husna
NPM :13100652

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
			✓	Acc. Outline	
			✓	Acc. BAB I - III	
			✓	Acc. APD	
			✓	- signifikansi pengaruh!	
			✓	Acc. BAB IV - V	



Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1986/In.28.1/J/TL.00/10/2017

19 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M. Pd
 2. J. Sutarjo, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mar'atul Khusna
NPM : 13100652
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing 1, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing 2, bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1377/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MAR'ATUL KHUSNA
NPM : 13100652
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13100652.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 Desember 2017
Kepala Perpustakaan,

[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Mar'atul Khusna
NPM : 13100652
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE TIPE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL
QUR'AN KOTA METRO T.P 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 22 Oktober 2017
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

صور البحث

أثر نموذج التعليم التعاوني *Tipe NHT* على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى
طلبة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن
الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

إعداد الطالبة : مرآة الحسنی

1 - بينت الباحثة أغراض التعليم



2 - خست الباحثة فرقة ولكل منها أرقامها



3 - أعطت الباحثة المادة بالطريقة التقليدية ببيان وإعطاء الواجبة



4 - أعطت الباحثة الواجبة وعمل كل فرقة



5 - ناقشت الفرقة لإيجاد الجواب يعتبر صحيحا وأكدت جميع أعضائها أنهم يعرفونه



6 - دعت الباحثة أحد أرقام الطلبة وأمرت بتقديم أجوبة تحصيل مناقشتهم



7 - تقييم الاستبيان وخلاصة تحصيله



السيرة الذاتية للباحثة



ولدت الباحثة اسمها مرآة الحسنى بقرية بوجوكيرطا
تريمورجو فى التاريخ 2 فبراير ١٩95 وكانت بنتا ثانية من
سته أولاد والديها السيد فتايا حسنى والسيدة سيدتي
فاطمة.

أما التى أدتها الباحثة من السيرة التربوية فهى:

التربية بمدرسة والى سونجوالابتدائية الإسلامية سوکاجادي بومي راتو نوبان وتمت
بالشهادة سنة 2006 ثم بمدرسة والى سونجو الثانوية الإسلامية سوکاجادي
بومي راتو نوبان وتمت بالشهادة سنة ٢٠٠9 وبعد ذلك ثم التربية بالمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة ٢٠12
ثم اتصلت الباحثة إلى التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو بكلية التربية
وقسم تعليم اللغة العربية وتبدأ من نصف العام الأول للعام الدراسي

2014/2013