

الرّسالة العلمية

الدّوافع على مهارة كلام اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
محمّدية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

إعداد الطالبة: ستي خيرية

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٩٢



كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

2017 م / ١٤٣٨ هـ

الدّوافع على مهارة كلام اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

محمّدية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

الرّسالة العلميّة

مقدّمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: ستي خيرية

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٩٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خيرالرجال، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

2017 م / ١٤٣٨ هـ

الشعار

عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ : إِنَّ
أَصَابَتَهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ.

(رواه مسلم)

“Sungguh menakjubkan urusan seorang mukmin, semua urusannya baik baginya,
dan yang demikian itu hanya ada pada seorang mukmin. Jika mendapat
kesenangan dia bersyukur, maka syukur itu baik baginya. Dan jika mendapat
musibah dia bersabar, maka sabar itu baik baginya”

(HR. Muslim)

الإهداء

مبرور اليوم مع الوقت الذي لم يعطى تحقّقا ، يسبّح ما في السموات والأرض. وأتماّ تعبیر الشكور اللائق أن أقدم إلى الله الملك الأعلى للعالمين والمنظّم والمقتدر على كل شيء، الذي يعطي الفرصة لإنهاء هذه الرسالة العلمية. وبالتوضّع والتشكر لله عزّ وجلّ أهديت هذه الرسالة العلمية شكرا كثيرا وحرمة ومحبة ورحمة إلى:

1. والديني صغيرٍ وستي توشية للذين أعطياي بحر المحبة والرحمة والدافع والمعاضدة من جميع النواحي ماليا أم روحانيا ، اللذين لا يزالان يعطيان الدعاء لنجاحي.
2. إخواني وأخواتي التي تعطي الدعاء والحماسة والدافع دائما بحيث الإنتهاء من هذه الرسالة العلمية
3. أختي محبوبة لؤلؤ رحيمة وأمي إيكوواتي وليندا انغي ويوبو وريتي ساري التي لا تزال تعطي الدافع والحماس والمعاضدة والدعاء.
4. أصدقائي في معهد عماد البلاد عائشية بمترو (ارفي ضالله وملة حنيفة وحنيفة مفيدة وحنيف حسن وافي دوي سفطري وهي صفيتي وفرحة الحسنة وأمي لطفة الهدية ودستي رحموتي ودوي ستيا نعسة وسرى وحيو مرتي وغليغ مرديني وأيو دوى لستري)
5. التلامذ في مدرسة مُجّدية المهنية الأولى بمترو التي لا يعطين الدافع والحماس والمعاضدة والدعاء.
6. وكلية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله الذي علّم بالقلم ، علّم الإنسان ما لم يعلم، وأشهد أن لا إله إلا الله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، وأشهد أنّ سيّدنا ومولانا محمّدا عبده ورسوله سيّد العرب والعجم ، اللهم صلّ صلاة دائمة وسلّم تسليما كثيرا على سيّدنا محمّد عبده ورسوله ، وعلى آله إخوانه من الرّسل والأنبياء.

وتُتمّ الباحثة هذه خطّة البحث العلمى بنصر جميع النواحي ، ولذلك قدّمت الباحثة كثير الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة اينزار ، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية الحكوميّة بميترو.
2. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير المشرفة الأولى.
3. والسيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الثاني.
4. كما تتقدم الباحثة بكل شكر وتقدير إلى الأساتيد المعلمين في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فلها من الباحثة كل شكر وتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

تشعر الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا ترحو الباحثة ا لاقتراحات والنقدات لإصلاح هذه الكتابة . وعسى أن تنفع الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميترو، 04 مايو 2017

الباحثة

ستي خيرية

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٩٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

معدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

اسم : سني خيرية

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٩٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة

الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، ٠٤ مايو ٢٠١٧

المشرف الثاني



الدكتور خيرالرجال، الماجستير

رقم القيد: ١١٠١١٠٠٢-١١-٠٣٢٠٩-١٩٧٧

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ٠٣٢٠٠٥-٠٦-٨٢٠٠١٠٠١٩٦٩١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كي ححر ديونورو ١٥ إريبنج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) - ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : ١٣٠٥٥ / ٢٢١٤ / D / S / ٥٥٥٣ / ٢٥١٣

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : "الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦ | ٢٠١٧م" التي كتبها الطالبة: سني خيرية، رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٩٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الخميس في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧.

لجنة المناقشة:



- رئيسة المناقشة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- السكرتيرة : أني سوسيلاتي، الماجستير
- المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
- المناقش الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير



عميدة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة أدناها :

اسم : ستي خيرية

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٩٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العمية كلّها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلا
في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ٠٤ مايو ٢٠١٧



رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٩٢

ملخص البحث باللغة العربية

الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

الملخّصة

ستي خيرية

مهارة الكلام هي إحدى الجنس من مهارات اللغة التي لا بد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. بالسبب تعليم الكلام يمكن للطلاب التواصل داخل وخارج الفصول وفقا لإرتقاء روحه. بناء على الملاحظة في مدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى ميترو، أنّ المشكلات في تعليم اللغة العربية هي وأكثر التلاميذ الذين التربية الابتدائية لا تعليم اللغة العربية في مدرستهم، ولم يقدرُوا على المفردات إلا قليلا، والحياء والشك والخوف وغير الاعتماد على النفس عندما يتقدمون للكلام مع أصدقائهم. ثم أيضا أكثر التلاميذ لا يهتمون المدرس عند يشرح المادة.

تركيز البحث في هذا البحث هو الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. وغرض البحث هو لمعرفة الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي 2017/2016.

تستخدم الباحثة بحث الكيفي، وهو كل عمليات تخطيط البحث التي تشمل على جميع البيانات بشكل الكلمات المكتوبات لتحصل على تنفيذ

البحث. ومصادر في هذا الحث هي بعض من التلاميذ الفصل العاشر ومدّرس اللغة العربية. وتقنيات جمع البيانات هي الوثيقة والقابلة والملاحظة.

حصول في هذا البحث هو : الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بمترو منخفضة . والعوامل التي تأثرها هي إختلاف خلفية التربية للتلاميذ، ورغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قليلا، أقلّ الأدوات التعليمية، أقلّ رغبة التلاميذ تنوع التقنية حول التعليم عند توجيه المادة الدراسية . والسعي الذي يفعله المدرس لأنما دافعية التلاميذ يعني الوجيبة الم نزلي في خارج التعليم أحد من أنواع التقنية عند توجيه المادة الدراسي، وتستخدم المدرس الوسائل المتنوعة مثلها السبورة والطباشير والكتاب الدراسي، دفع المدرس أهمية المادة الدراسية قبل أن تعليم دفعا لسانيا.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Motivasi Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab
pada Peserta Didik Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Metro

T.P. 2016/2017

Penulis:

Siti Khoiriyah

Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari jenis keterampilan bahasa yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena, dengan keterampilan berbicara membuat siswa untuk terampil berbicara baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMK Muhammadiyah 1 Metro, permasalahan dalam belajar bahasa Arab adalah banyak siswa yang pendidikan sebelumnya tidak belajar bahasa Arab di sekolah mereka, penguasaan mufrodat yang dimiliki siswa hanya sedikit, malu, ragu-ragu, takut dan tidak percaya diri dari diri mereka saat maju untuk bercakap-cakap bersama temannya dengan bahasa Arab. Kemudian juga banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah motivasi terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 1 Metro. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 1 Metro T.P 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis untuk menghasilkan manfaat penelitian. Sumber penelitian ini adalah sebagian siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Metro dan guru bahasa Arab. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi.

Hasil penelitian ini adalah motivasi terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 1 Metro masih rendah. Beberapa faktor yang mempengaruhinya adalah latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, minat belajar siswa dalam belajar bahasa Arab yang sedikit, fasilitas pengajaran yang masih sederhana, dan teknik pengajaran yang kurang diminati siswa. Upaya yang dilakukan guru untuk menumbuhkan motivasi adalah pemberian tugas rumah sebagai salah satu bentuk variasi metode penyajian materi, menggunakan keragaman media yang ada seperti papan tulis, kapur, buku paket. Guru juga memberi dorongan lisan berupa penyampaian tujuan pentingnya materi yang diajarkan sebelum proses pembelajaran dimulai.

محتويات البحث

أ	.....صفحة الغلاف
ب	.....صفحة الموضوع
ج	.....شعار
د	.....إهداء
هـ	.....كلمة الشكر والتقدير
ز	.....تقرير المشرفين
ح	.....الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	.....إقرار الطالبة
ي	.....ملخص البحث باللغة العربية
ل	.....ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....محتويات البحث
ع	.....قائمة الجداول
ف	.....قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث
---	---------------------------

- 4 ب تركيز البحث
- 4 ج. سؤال البحث
- 4 د. غرض البحث و منافعهم

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

- ٦ أ. الوصف النظريّ
- ٦ ١. مهارة الكلام
- ٦ أ - تعريف مهارة الكلام
- 8 ب - أنواع مهارة الكلام
- 9 ج) أهداف تعليم مهارة الكلام
- 11 د) المراحل في تعليم الكلام
-13..... هـ) تقويم مهارة الكلام
- 15 و) مؤشرات مهارة الكلام
- 16 ٢. الدوافع
- 16 أ - تعريف الدوافع
- 17 ب - وظائف الدوافع في التعليم
- 18 ج) مصادر الدوافع
- 19 د) أنواع الدوافع في المدرسة
- 20 هـ) مؤشرات الدوافع
- 21 الدّراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

- 23 أ - تصميم البحث
- 24 ب - ميدان البحث وزمانه
- 24 ج. خصائص ميدان البحث
- 24 د. مصادر البيانات
- 26 هـ. تقنيات جمع البيانات وعجزاتها
- 28 و. إجراءات تحليل البيانات
- 29 ز. مراجع صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- 31 أ - لمحة عن ميدان البحث
- 36 ب - تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

- 51 أ - الخلاصة
- 52 ب - الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

قائمة الجدوال

1. أحوال التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو للعام
الدراسي 2017/2016 م 33
2. تركيب التنظيمي مدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو 34
3. موقع مدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو 35

قائمة الملاحق

1. رسالة الإشراف
2. رسالة الإذن بالبحث
3. شهادة مكان البحث
4. عناصر البحث العلمي
5. أدوات جمع البيانات
6. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

عند Ghazzawi في Azhar Arsyad، اللغة العربية هي:

“salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia.”¹

وتستخدم هذه اللغة رسمياً من قبل أكثر من ٢٠ بلاد. وهي لغة كلام الله إرشاد المسلمين في أنحاء العالم، وذلك طبعا هي لغة من أعظم أهمية لمئات العالم الملايين من المسلمين، إما من العربية أو غيرها. وهكذا، فإن اللغة العربية هي واحدة من اللغة التي وجب علينا أن نتعلمها. وراء ذلك، اللغة العربية هي أيضا لغة خاتم رساله وهذا يبين في كلمة الله سورة يوسف: ٢، وهي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢).

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”²

من الآية السابقة، أنّ القرآن هو كلام الله الذي نزل في اللغة العربية حتى يمكن أن نفهم لتعلمها. ثم كان من مفترض العربية بالفعل

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1

²Q.S. Yusuf (12): 2.

يمكن تعلّمها والتي يمكننا أن نفهم القرآن وأيضا يمكن أن تتفاعل مع الآلاف بل الملايين من الرّاس في جميع أنحاء العالم باللغة العربية.

وكل الرّاس يطلبون أن يواصلوا مع الآخرين ، ويظهر الأفكار والشعور، ويقبض الإعلام بمهارة المعلومات وتقدّم المعلومات التي تسلّم للآخرين. وبعبارة الأخرى، في الحياة اليومية ، الرّاس تفعل دائما وتواجه أنشطة الكلام. هذا الزّمان، كلما انتشر العلم في المؤسسات التعليمية من التعليم النظامي وغير النظامي في التربية، واللغة العربية هي اختيار الرئيسية من تدريس اللغة الأجنبية سوى اللغة الإنجليزية. واللغة العربية التي توجد فيها أربع مهارات في التعليم وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

وبناء على أربع مهارات ، الباحثة في بحثها ستبحث عن مهارات الكلام. الكلام هو مهارة من المهارات التي يجب أن يملكها الطلاب سوى مهارات الأخرى. ومهارة الكلام هي رأس الكلام من عملية تعليم اللغة وهي أيضا إحدى الجنس من مهارات اللغة التي لا بد تحقيقها في تعليم اللغة العربية . بالسبب هي تعليم الكلام يمكن للطلاب التواصل داخل وخارج الفصول وفقا لإرتقاء روحه . ولكن في حقيقته، تعليم الكلام في المدارس لا يمكن أن يعتبر كمثالا ومهارة الكلام من الطلاب لا يزال منخفض وتحتاج إلى الإرتقاء.

ويتعلق بمهارة الكلام السابق، فإن نتائج الملاحظة التي عملها الباحثة في المدرسة مُجّدية المهنية الأولى بمحتوي في 19 أكتوبر 2016

تتحصل على البيانا ت هي في المدرسة أنجزها تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المعينة . ولكنها لا يزال ناقصا . ويدل على ذلك ، أنّ الطلاب يرتابون في لفظ النص العربي، ويذكرون الكلمات أو الجمل غير واضح، ولم يقدرُوا على المفردات إلا قليلا . والحياء والشك والخوف وغير الاعتماد على النفس عندما يتقدمون للكلام مع أصدقائهم . ثم أيضا أكثر التلاميذ لا يهتمون المدرس عند يشرح المادة.

وفي نفس الطلاب قوة ذهنية تكون محرّكة التعليم . وهي تأتي من مصادر مختلف . يتعلّم الطلاب بدفع القوة الذهنية . وهي الرغبة والعناية والإرادة أو الأمل.

Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi belajar. Motivasi mengandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.³

بناء على مقابلة الباحثة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرّس اللغة العربية في مدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو أنّ مشكلات الدوافع هي أنّ التلاميذ يهتمّون بالبيان عن المادة ناقصا . يمكن الدوافع إلى التربية قبله تكون أحد عوامل من رغبة التلاميذ باللغة العربية ناقصا، لأن تعريف اللغة العربية حديثا عند يدرسون في هذه المدرسة.⁴

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 80

⁴ المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرّس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو في التاريخ

اعتمادا على المشكلات المذكورة، تقصد الباحثة دراسة ميدانية
في الفصل العاصر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى لمعرفة الدوافع على مهارة
كلام اللغة العربية في ذلك الفصل .

ب. تركيز البحث

على أساس الدوافع إلى البحث السابق، تركيز البحث فيما يلي:
"الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م."

ج. سؤال البحث

وعلى الأساس السابق فسؤال البحث هو كما يأتي:

" كيف الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ م؟"

د. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

بنسبة سؤال البحث السابق، أنّ الأغراض التي تقصدها الباحثة

في هذا البحث فهي كما يلي:

"لمعرفة الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
العشر بمدرسة مُجَديّة المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ م."

٢. منافع البحث

- على العموم, يمكن أن تكون مفيدة لتحسين نوعية عملية التعليم
ونتائج تعليم الكلام. وعلى الخصوص فوائد البحث فهي كما يلي:
- أ) للمدرس, أن يستخدم كمر اجع لتصميم عملية تعليم الكلام
تطبيق الدوافع وذلك يحسن نوعية وعملية تعليم الكلام.
 - ب) للتلاميذ, أن تكون زيادة الحماسة والمشاركة في أنشطة الكلام
بحيث أن يكون التلاميذ أكثر مهارة في كلام اللغة العربية.
 - ج) للمدرسة, أن تكون المرجع في تعليم الكلام المناسب لذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الحيات اليومية لامفكوك من التفاعل مع الآخرين . وكل الناس يطلبون لأمهار الإتصال مع الآخرين . وكل يوم نقابل مع الآخرين ونحتاج إلى الماهرة عند نتحدث مع المخاطبة دائما . وبذلك بالكلام، هو حاجات مهمّة لكل الناس في الحيات اليومية. لأنها، هي وسيلة الشعور المقصود ورغبتنا، حتى المخاطبة سهلا لفهمها. كما ذكر حسن ظاظا:

"الكلام هو وسيلة للتعبير."^٥

الماهرة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة. المراد فيها الاسطاعة واما الكلام فهو القول . تأثير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي لممارسة المتع لم . وكثير ما نجد أنّ متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة.

الكلام هو تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية من أهم المهارات اللغوية . لأن الكلام جزء عملي الذي

^٥ حسن ظاظا، اللسان والإنسان مدخل لمعرفة اللغة، (بيروت: دار القلم، 1990)، ص. 19.

يمارسه المعلم . فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغـة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العلمي والتطبيق لتعليم اللغة.^٦

وذكر رشدي أحمد طعيمة:

"أنّ الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية . وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين . ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية . وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية."^٧

الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان . ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الرّس.^٨

كما أنّ الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية ، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه، والشخص الذي تقال له . معنى هذا أنّ الكلام هو عملية تبدأ

^٦ محمود كامل الناقية، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى) ص 151
^٧ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠.

^٨ <http://a-language.ahlamontada.org/t17-topic> diunduh pada 16 Oktober 2016

صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي . ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى ، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى ، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها . والعلة يمكننا في ضوء هذا فهم عملية الكلام التي سنعلمها.⁹

عرد Syaiful Mustofa, أنّ الكلام هو:

“Sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya”.¹⁰

رأي Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah، أنّ

مهارة الكلام هي:

“Keterampilan berbicara (*Maharah kalam*) adalah berbicara secara terus menerus tanpa henti tanpa mengulang kosakata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi.”¹¹

ذكر Syaiful Mustofa، مهارة الكلام هي:

“Suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain.”¹²

وقال Acep Hermawan، أنّ مهارة الكلام هي:

⁹ محمود كامل الناقق، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 136.

¹¹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 89.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 138.

“Kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.”¹³

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أنّ مهارة الكلام هي المهارة في الكلام باستخدام الكلمات للتعبير مقاصده وأغراض أفكاره باستخدام مطرّج الحروف الصحيح والسديد إلى المخاطب. ومهارة الكلام مهمّة جدًا لتعلم الطلاب سوى المهارات الأخرى. وهي مهمّة جدًا إلينا، لأنّه يمكن لنا للتعبير به مقاصد وأغراض منّا الذي سنشرح مع الآخرين.

ب) أنواع مهارة الكلام

أما أنواع مهارة الكلام فهي:

- 1) Percakapan (*Muhadatsah*)
- 2) Ungkapan secara lisan (*Ta'bir al-syafahi*)¹⁴

بين المحادثة كما ذكر Syaiful Mustofa هي كما يلي:

- 1) Tanya jawab
Guru mengajukan satu pertanyaan, siswa 1 menjawab dengan satu kalimat; kemudian siswa 1 bertanya, siswa 2 menjawab, demikian seterusnya.
- 2) Menghafalkan model dialog
Guru memberikan suatu model dialog tertulis untuk dihapalkan oleh siswa di rumah masing-masing. Pada minggu berikutnya secara berpasangan mereka diminta tampil di muka kelas untuk memeragakan dialog tersebut.
- 3) Percakapan terpimpin
Pengajar menentukan situasi atau konteksnya. Siswa diharapkan mengembangkan imajinasinya sendiri dalam percakapan dengan lawan bicarannya sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
- 4) Percakapan bebas

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

¹⁴ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep.*, hlm. 91.

Di sini, pengajar hanya menetapkan topik pembicaraan. Siswa diberi kesempatan melakukan percakapan mengenai topik tersebut secara bebas.¹⁵

- من الرأي السابق، أن أنواع مهارة الكلام بينها المحادثة .
وفيها بضع الشكل الذي تستعملها الباحثة لمعرفة مهارة كلام
التلاميذ. إذا المدرس يعطى المادة، فالتلاميذ لا كل جميعا منهم
يتهمون المدرس . ولكن، إذا المدرس يعطى الفرصة إلى التلاميذ
ليتقدّم أمام الفصل ثم يتحدّث مع الآخرين، فالتلاميذ مباشرة
الممارسة للكلام باللغة العربية.

ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

أمّا أهداف مهارة الكلام فهي:

- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والتشابهة.
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين لحركات القصيرة والرحكات الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث و تمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 140-142.

- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.^{١٦}

- وأما أهداف مهارة الكلام عند الدكتور فتحى على يونس والدكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي:
- ١) أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
 - ٢) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقاً.
 - ٣) أن يميز الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
 - ٤) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.
 - ٥) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة.
 - ٦) أن يدبر حواراً مع أحد الناطقين بالعربية ويدبر حواراً موضوع معيّن.^{١٧}

^{١٦} محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983، ص. 270-271.

^{١٧} فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار مكتبة و هبة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٩-٦٢.

وأهداف تعليم مهارة الكلام كما قال Syaiful Mustofa،

فهي يشتمل على بضع الحال، ومن بين ذلك كما يأتي:

- 1) Kemudahan berbicara
- 2) Kejelasan
- 3) Bertanggungjawab
- 4) Membentuk pendengaran yang kritis
- 5) Membentuk kebiasaan¹⁸

من الرأي السابق، أن أهداف تعليم مهارة الكلام كثيرة . وكل هدفها لتكون الطلاب ماهار للكلام اللغة العربية، وماهر لتعبير الأفكار والشعور، ثم أيضا يستطيعون أن يتحدثوا بالأصوات الصحيحة مع المخاطب.

(د) المراحل في تعليم الكلام

أما المراحل في تعليم الكلام كما ذكر رشيد أحمد طعيمة

فهي كما يلي:

- 1) بالنسبة المستوى الابتدائي : يمكن أن تدور الكلام موافق الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويجب عليها الطلاب . ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار.
- 2) بالنسبة المستوى المتوسط : يرتفع مستوى الموافق التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام من هذه الموافق لعب الدور وإدارة الاجتماعات . والمناقشة الثنائية ، ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 138-139.

3) بالنسبة المستوى المتقدم وهنا يحكى الطلاب قصة أعجبت أو

يصوفون مظاهرا من مظاهر الطبيعي.¹⁹

وأما رأي Syaiful Musfota, أنّ المراحل في تعليم الكلام

فهي فيما يلي:

- 1) Bagi Tingkat *Mubtadi'* (Pemula)
 - a) Siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran mereka secara sederhana.
 - b) Guru mengajukan pernyataan – pernyataan yang harus dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - c) Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan sederhana.
 - d) Guru bisa menyuruh siswa menjawab latihan-latihan *syafawiyah* dengan menghafalkan percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
- 2) Bagi Tingkat *Mutawasit* (Menengah)
 - a) Belajar berbicara dengan bermain peran.
 - b) Berdiskusi dengan tema tertentu.
 - c) Berbicara tentang peristiwa yang terjadi pada siswa.
 - d) Berbicara tentang informasi yang telah didengar dari televisi, radio, atau lain – lainnya.
- 3) Bagi Tingkat *Mutaqaddim* (Tingkat Atas)
 - a) Guru memilih tema untuk berlatih berbicara.
 - b) Tema yang dipilih hendaknya menarik, yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari – hari.
 - c) Tema harus jelas dan terbatas.
 - d) Siswa dipersilahkan untuk memilih satu tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.²⁰

من الرأي السابق، في تعليم الكلام كل المستوى كل واحد

- . مراحل. وهي تستخدمه المدرّس في تعليم كلام اللغة العربية
- . المراحل المناسبة ستكون الطلاب مدرّج للكلام اللغة العربية

¹⁹ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ١٦٢.

²⁰ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran*., hlm. 151-152.

مهارة كلام اللغة العربية تكون الطلاب ماهر للتصال الأفكار والشعور. ثم أيضا في مراحل تعليم اللغة العربية، سيعطى المدرس الفرصة على الطلاب لل كلام واتصال الأفكار مناسب بقدرتهم في الكلام باللغة العربية.

هـ) تقويم مهارة الكلام

وأما الهدف من تقويم مهارة الكلام كما ذكر Abdul

Hamid فهو:

“Bertujuan untuk mengukur keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara lancar dan benar dalam berkomunikasi secara lisan.”²¹

إذن، المقياس في التقويم هو مهارة الطلاب في تعبير الأفكار والآراء والشعور باللغة العربيّة اللسانيّة.

يختبر التعبير الشفهي بعدة طرق منها:

- ١) يطلب من الطالب أن ي تحدث عن موضوع مألوف لديه .
ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.
- ٢) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.
- ٣) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط و يترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة . وتضمن هذه الطريقة

²¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 53.

تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت والطريقة الإستماع إلى السؤال.

٤) تقدم إلى الطالب صورة يطلب م نه أن يعلق عليها شفها في وقت محدد.

٥) يشترك طالبان أو أكثر في محاوره شفها حول موضوع معين أو في محادثة حرة.^{٢٢}

وهناك أيضا بعض شكل التقويم الذي تستخدم لتقيس مهارة كلام اللغة العربية، ومن بين ذلك في ما يلي :

- 1) Mendeskripsikan gambar (*wash al-shurah*)
- 2) Menceritakan pengalaman (*washf al-khibrah*)
- 3) Wawancara (*muqabalah*)
- 4) Berbicara bebas (*ta'bir khur*)
- 5) Diskusi.²³

من الرأي السابق، تقويم مهارة الكلام لها بضع الأشكال. وكلها لغرض معرفة مهارة كلام الطلاب في تعبير الأفكار والشعور. والطلاب يستطيعون أن يعتبروا الأفكار عند تحدّثون أو تشرحون الموضوع أو الصورة وهم الحرة لتحدّث بلغة العربية.

لتتبع عن الفردي في التقدير، فالأحسن تصنع المقياس عن العناصر التي ستقدر للباحثة، ومن بين ذلك كما يلي:

^{٢٢} محمد علي الخالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة السعودية، ٢٠١٤)، ص. ١٦٥.

²³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan.*, hlm. 53-62.

- 1) *Fashahah* yang meliputi kebenaran pengucapan, kesesuaian *nabr* dan *tan'im*
- 2) *Thalaqah* (kelancaran dalam berbicara)
- 3) Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf
- 4) Sistematika penyampaian
- 5) Kesesuaian dengan tema atau judul yang dibicarakan.²⁴

إذن، إذا كان ستختبر مهارة الكلام عناصر مقياسة لكي لا يصير الفردي في التقدير حتى يمكن للطلاب يسعى نفسه في كلام اللغة العربية.

(و) مؤشرات مهارة الكلام

- 1) Siswa berbicara banyak
- 2) Partisipasi aktif pada siswa
- 3) Memiliki motivasi tinggi dalam belajar
- 4) Bahasa yang dipakai adalah bahasa yang diterima.²⁵

من الرأي السابق، تلخص الباحثة أنّ مؤشرات مهارة الكلام تكون الطلاب ماهر وكثير كلام اللغة العربية إما داخل أو خارج الفصول بالدافعية في تعليم اللغة العربية . إذا في نفس الطلاب يملكها، فهم ينجحون في تعليم اللغة العربية . الطلاب أكثر يتكلمون مع الآخرين باللغة العربية هي علامة الطلاب يملكون الدافعية العالية في التعليم.

²⁴ *Ibid.*

²⁵ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Mempelajari Konsep.*, hlm. 91.

٢. الدوافع

أ) تعريف الدوافع

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.²⁶

ورأي Mc. Donald كما قوله في كتابه Sardiman A.M

الدافع هو:

“Perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.”²⁷

ذكر Gray كما في كتابه Abdul Majid، الدافع هو:

“Sejumlah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.”²⁸

عند رأي Soemanto، الدافع هو:

“Suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan.”²⁹

²⁶ Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 73.

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 307.

²⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 73

ومن التعريفات السابقة تلخص الباحثة أنّ الدوافع هي التغيير أو التفاعل من النفس عندما يعمل بعض الأنشطة المعينات في تحقيق الهدف. وه كذا كان أن يكون القوة في تحقيق النجاح المعروف. وهي الحثّ الذي ملكه النفس ليعمل شيئاً وهي أيضاً الحثّ في السلوك، ومنه الدافعية في التعليم . عند التلاميذ يملكون الدافع للتعليم، فهم سيملكون الهدف للنجاح في التعليم . وهم سيسعوا لتحقيق النجاح.

ب) وظائف الدوافع في التعليم

هناك ثلاث وظائف الدوافع كما ذكر Sardiman A.M،

وهي:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan dan meninggalkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi dapat juga berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.³⁰

تحقيق نتائج التعليميّة الجيدة لا معناها تأثير الدوافع فقد، ولكن كثيرة من العوامل التي تؤثرها، والدوافع هي واحدة منها. إذا كان الشخص لديه الدوافع الجيدة في التعلم، فسوف يدلّ على النتائج الجيدة. إذن، النتائج الجيدة هي نتيجة من العمل على الدوافع في نفسه.

³⁰ Ibid., hlm. 85.

ج) مصادر الدوافع

سلوك الفرض لا يقوم وحده، هناك دائما الأشياء التي

تؤثر عليه إمّا من داخل أو خارج نفسه الذي يدفع في تحقيق الأهداف المرجوة. وكذلك بالمصادر الطلاب في التعليم. وهناك نوعان من مصادر الدوافع كما قال Abdul Majid، فيما يلي:

- 1) Motivasi Intrinsik, yaitu model motivasi dimana siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas karena dorongan dari dalam dirinya sendiri, memberikan kepuasan tersendiri dalam proses pembelajaran atau memberikan kesan tertentu saat menyelesaikan tugas.
- 2) Motivasi Ekstrinsik, yaitu model motivasi dimana siswa yang terpacu karena berharap ada imbalan atau untuk menghindari hukuman, misalkan untuk mendapatkan nilai, hadiah stiker atau untuk menghindari hukuman fisik.³¹

من الرأي السابق، في نفس الطلاب دافعية التي يدفعه ليعمل الوظيفة بدفع نفسه أو لأن يرجو الثمن أو غيرها. والدوافع أصلها من داخل وخارج نفسه التي تستطيع أن تدفع الطلاب في التعليم. الدوافع يحتاجه النفس لكل حال. عندما نملكها الدوافع في عملية، فعندنا سهلا والحماسة لنعمله. الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية يحتاجه الطلب في التعليم أيضا. هي يدفع لتحقيق نجاح الطلاب. إذا في نفس الطلاب عدم وجود الدوافع للتعليم، فهو لا يملك الهدف في التعليم ولا يسعى لتحقيق النجاح.

³¹ Abdul Majid *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 310.

(د) أنواع الدوافع في المدرسة

دور الدوافع إما داخلية أو خارجية في التعليمية مهمة جدا. وبذلك، للطلاب ينشرون الأفكار والأنشطة يوجه إلى المثابرة والمهارة في التعلم . وأحد من الأدوار المدرّس في العملية التعليمية في الفصل يعني يدفع الطلاب للتعليم . الدوافع من المدرّس هي الدوافع الخارجية التي يحتاجون الطلاب في التعليم. وهناك بعض الأشكال لينبتين الدوافع في العملية التعليمية في المدرسة، من بين ذلك بما يلي:

- 1) Memberi angka
- 2) Hadiah
- 3) Saingan atau kompetisi
- 4) Memberi ulangan
- 5) Mengetahui hasil
- 6) Pujian
- 7) Hukuman
- 8) Hasrat untuk belajar
- 9) Minat
- 10) Tujuan yang diakui.³²

من الرأي السابق، أنّ أنواع الدوافع في المدرسة كثيرة، وكلها سعي لتعطى الدافعية في التعليم . عند يدفع المدرّس إحدى منها إلى الطلاب، فهم سيسعون لإصلاح النتائج دائما لكي

³² Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi.*, hlm. 91-95.

تتحصل الدوافع الخارجية من المدرّس . الثمن والهدية والحمد
تكون الحماسة للطلاب في العملية التعليمية.

هـ) مؤشرات الدوافع

الدوافع مهمة في عملية التعليم للطلاب . أما مؤشرات
الدوافع في التعليم فهي كما يلي:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.³³

من الرأي السابق، الدوافع مهمّة في نفس الطلاب للتعليم .
ومؤشرات الدوافع بينها يعني الدافعية والحاجات في التعليم . إذا
الطلاب يملك الرغبة والدوافع في التعليم، فهو سيسعى لتحقيقها. وإذا
دافعية الطلاب موجود، فهم سيتهمّون المدرّس في التعليمية . لأن،
يحتاجون الطلاب إليها. وهم اتباع الدراسة ويتهمون المدرّس عند
يشرح المادة بجيد.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

ستذكر الباحثة الدراسات السابقة المناسبة لهذا البحث ومنها:

³³<http://digilib.uin-suka.ac.id/103671BAB/20I./20IV./20DAFTAR/20PUSTAKA.pdf>
Diunduh pada Tanggal 23 November 2016.

١. الرسالة العلمية لأخي زكي مبارك ، موضوعه: " العلاقة بين دافع الوالدين بتحصيل الدراسي في التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس الدراسة الحالية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فيكالوعان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. " وأغراض بحثها هي معرفة مستوى الدافع لدى والدي تلاميذ ومعرفة مستوى تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ ومعرفة هل وجود العلاقة دافع الوالدين بتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ.^{٣٤}

٢. الرسالة العلمية لأختي ديفي أني، موضوعها : " العلاقة بين دوافع التعليم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة با تنج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م." ^{٣٥}

رأي الباحثة أنّ أكثر الرسالة العلمية التي تبحث عن التعليم كما تلك الرسالة العلمية الآتية . ولكن في هذا البحث ستريد الباحثة لمعرفة عن الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة مُجَمَّدة المهنية الأولى بميترو.

^{٣٤} زكي مبارك، العلاقة بين دافع الوالدين بتحصيل الدراسي في التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس الدراسة الحالية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فيكالوعان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

^{٣٥} ديفي أني، العلاقة بين دوافع التعليم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة با تنج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

الجنس هذا البحث هو بحث كيفي وهو:

"Prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati."³⁶

ومن الرأي السابق فضت الباحثة أن تصميم في البحث الكيفي هو كل عمليات تخطيط البحث التي تشتمل على جميع البيانات بشكل الكلمات المكتوبات لتحصل على تنفيذ البحث.

وهذا البحث بالموضوع "الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية "

هو بحث وصفي. وتعريفه هو:

"Penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut".³⁷

إذن، البحث ستعمل الباحثة في هذا البحث هو بحث كيفي بصفته البحث الوصفي الذي تعبّر الحال من المبحوث بحسب الحال في ميدان البحث وأيضا يبحث عن الحقائق وخصوصها عن المشكلة التي

³⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana, 2008), hlm.28.

³⁷Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 34.

ستبحث الباحثة في هذا البحث هي الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو.

ب. ميدان البحث وزمانه

تقوم الباحثة في هذا البحث بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو .
وأما زمان هذا البحث فتبدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ج. خصائص ميدان البحث

من نتائج الملاحظة التي عملها الباحثة في مدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو تتحصل على البيانات هي أكثر التلاميذ في الفصل العاصر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية، وكتاب المنهج اللغة العربية الذي ناقصا.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي:

“Subjek dari mana data-data dapat diperoleh”.³⁸

أمّا المصادر الرئيسيّة في البحث الكيفي هي:

“Kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain”.³⁹

³⁸Edi kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, hlm. 77.

³⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 157.

المصادر في هذا البحث تتكون من المصادرين، وهما المصدر الأول (الأساسي) والمصدر الثاني.

1. المصادر الأساسية

مصادر البيانات الأولى التي تستخدمها الباحثة هي مصادر البيانات الأساسية وهي:

“Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”.⁴⁰

بناء على الرأي المذكور، فكان المصادر الأساسية في هذا البحث المعلم والتلاميذ في مدرسة مُجَدِّي المهنية الأولى بميترو . وتفعل المقابلة بمعلم اللغة العربية والتلاميذ الفصل العاشر في هذه المدرسة.

2. المصادر الثانية

المصادر الثانية هي:

“Sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.”⁴¹

بناء على الرأي السابق، في جمع البيانات في هذا البحث لافحسب تستخدم المصادر الأساسية، ولكن المصادر الثانية أيضا وهي حصول الوثيقة مدرسة مُجَدِّي المهنية الأولى بميترو.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 2012), hlm. 308.

هـ. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

تقنيات جمع البيانات التي ستستخدم الباحثة في هذا البحث هي

فيما يلي:

(1) المقابلة

المقابلة هي:

“Bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden.

Komunikasi berlangsung dalam bentuk tanya-jawab dalam

hubungan tatap muka.”⁴²

لتتحصّل البيانات من قصد البحث، تستخدم الباحثة

بالطريقة المقابلة الحرّة يعني المقابلة حرّة تقدّم الأسئلة إلى المسؤول

ولكن أيضا تذكر البيانات التي ستجمعها . وهذه الطريقة ستقدّم

الباحثة إلى مدرّس والتلاميذ اللغة العربية لمعرفة عن عملية تعليم

اللغة العربية في هذه المدرسة.

(2) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في

اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما

نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع

⁴² W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 119

منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق
لظاهرة معينة.^{٤٣}

الملاحظة هي:

“Kegiatan dengan menggunakan panca indra, bisa penglihatan, penciuman, pendengaran, untuk memperoleh informasi yang di perlukan untuk menjawab masalah penelitian. Hasil observasi berupa aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu, dan perasaan emosional seseorang.”⁴⁴

من التعريف السابق، تلخص الباحثة أنّ الملاحظة هي
طريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات بشكل الملاحظة
عن الشيء حتى وجد الإعلام منه . وفي هذا البحث، أن تقنية
الملاحظة هي طريقة مفعولة بالنظر أو الاستماع المباشر على
المعلومات الواقعة عن الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُحمّدية المهنية الأولى بميترو للعام
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وفي هذه الحالة سوف تقدّم الباحثة
ملاحظة مباشرة للطلاب ومدّرس اللغة العربية.

(3) طريقة الوثيقة

قالت Suharsimi Arikunto، أنّ طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber yang tertulis dan dokumen-dokumen baik berupa buku-buku,

^{٤٣} عبد الرحمن عدس... وآخرين .، البحث العلمي: أدواته ومفهومه وأساليبه ، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997م)، ص. 149.

⁴⁴ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab, (untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*, (Metro: CV. Laduny Alifatama, 2014), hlm. 150

majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.”⁴⁵

ومن الرأي السابق، في رأي الباحثة أن طريقة الوثيقة هي الطريقة تستخدم لحصل على الإعلام من مصادر المكتوبة . وهذه الطريقة ستستخدمها الباحثة لحصل على البيانات عن التاريخ والإرتقاء بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو وتأشيرة وبعثتها وأحوال الطلاب وغيرها.

و. إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل بيانات الكيفي . ورأي

Bogdan في كتابه Sugiyono، أن تحليل بيانات الكيفي هي:

“Proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.”⁴⁶

من الرأي السابق، في رأي الباحثة أن تحليل البيانات هي عملية التي تستخدمها الباحثة في وصف المعلومات المحصولات بشكل الطريقة الخاصّة حتى يمكن أن تفهم للآخرين . ثم في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات بطريقة التفكير الاستقرائي، وهي:

“Suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 201.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, hlm. 334.

sehingga selanjutnya dapat disimpulkan hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul.⁴⁷

بعد أن جمع البيانات، الخطوات التالية تحليل البيانات . وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث ستستخدم الباحثة المنهج كما رأي Miles و Huberman، فهو كما يلي:

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)
Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu.
2. *Data Display* (Penyajian Data)
Penyajian data yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.
3. *Conclusion Drawing / Verification*
Yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.⁴⁸

بناء على ما سبق، تحليل البيانات في هذا البحث س تحليل البيانات عن الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بميترو . والبحث الكيفي تركيز على الأحوال المهمة ثم تعبرها في شكل الوصف وتستنحج بيانات البحث.
ز. مراجعة صحّة البيانات

ذكر مراجعة صحة البيانات هي:

“Keabsahan data yang mencakup derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).⁴⁹

بعد أن تحلل البيانات، الخطوة التالية مراجعة صحّة البيانات .
ورأي Creswell هي:

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 335.

⁴⁸ *Ibid.*, hlm. 338-345.

⁴⁹ Akla, *Metodologi Penelitian.*, hlm. 154.

“Validasi temuan berarti peneliti menentukan keakuratan dan kredibilitas temuan melalui beberapa strategi, antara lain member cheking, triangulasi, dan auditing.”⁵⁰

ستستخدم الباحثة في فحص البيانات وضحّتها هي تثليث (Triangulasi). والتثليث هو:

“Proses penyokongan bukti terhadap temuan, analisis dan interpretasi data yang telah dilakukan peneliti yang berasal dari: 1) individu (*informan*) yang berbeda (guru dan murid), 2) tipe atau sumber data (wawancara, pengamatan, dan dokumen), serta 3) metode pengumpulan data (wawancara, pengamatan, dan dokumen).”⁵¹

بناء على الرأي المذكور ، ففي هذا البحث قامت الباحثة ستستخدم تثليث التقنيات، وهي:

“Cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner.”⁵²

وبذلك، في هذا البحث بعد أن جمع البيانات ثم ستعمل الباحثة الوصف عن الحال في مدرسة محمّدية المهنيّة بميترو، ستستخدم تثليث التقنيات لتحصل البيانات الصحيحة.

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 155

⁵¹ *Ibid.*

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian.*, hlm. 373.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لحمة عن ميدان البحث

1. التاريخ المختصر عن مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو

مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو قائمها مؤسّسة المحمّدية الأولى فرع ميترو في التاريخ 24 يوليو 1974. أوّل قائمها في السنة 1974 حتى 1997، مدرسة محمّدية المهنة الأولى بميترو يسمّى بمدرسة مُجَدِّية إقتصادية العالية (SMEA) الأولى بميترو، وتقع في بناء مجتمع محمّدية في الشّارع ك.ح. أحمدهلان رقم 1 ميترو، ومنذ التاريخ 17 أغسطس 1997 SMEA مُجَدِّية يتبدّل مدرسة محمّدية المهنة الأولى ميترو، وينتقل المكان في مجتمع المحمّدية الرابعة التي تملك البنيان الجدود على مساحة 5600 م تقع في الشّارع تاوس 21 فلوص يوسفادي ميترو الشرقية بمدينة ميترو.

من أول تأسيس مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى ميترو حتى الآن قد

توالى الرؤساء وهم:

- أ) السنة 1976 حتى 1978 السيد الدكتورندس مُجَدِّدي، الماجستير
- ب) السنة 1978 حتى 1980 السيد الدكتورندس مشهري، الماجستير
- ج) السنة 1980 حتى 1998 السيد الدكتورندس مُجَدِّدي، الماجستير
- د) السنة 1998 حتى 2003 السيد الدكتورندس واحد نور دينتي ،

الماجستير

هـ) السنة 2003 حتى 2004 السيد كيسمو جهيونو، الماجستير
و) السنة 2004 حتى 2010 السيد الدكتورندس واحد نور دينتي ،
الماجستير

ز) السنة 2010 حتى الآن السيد الدكتورندس سوغيونو، الماجستير
مدرسة مُجَدِّية المهنة بميترو هي مؤسسات التعليم خاصة التي تقيم
التربية والتدريب في مجال إدارة الأعمال بالأربعة برنامج الأهلية، هي:
أ) أهلية المحاسبة (1976) الاعتماد ب (2005)
ب) أهلية إدارة المكاتب (1976) الاعتماد ب (2006)
ج) أهلية البيع (1998) الاعتماد ب (2011)
د) أهلية الكمبيوتر والشبكات (2008) الاعتماد ب (2011)
هـ) أهلية الكمبيوتر والشبكات (2012) تصريح التشغيل من قسم
التربية مدينة ميترو

2. تأشيرة مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو وبعثتها

أ. تأشيرة مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو

تأشيرة مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو هي تكون مدرسة
مُجَدِّية المهنة الأولى مؤسَّسة التي تعدّ عمل وسيط المهنة ومرشّح على
أساس الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا وفكرة البيئة.

ب. بعثة مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو

بعثة مدرسة مُجَدِّية المهنة الأولى بميترو هي:

(1) يعتاد مجتمع المدرسة طاعة للعبادة وذو الأخلاق الكريمة

(2) يرتفع قدرة الطلاب في اللغة الأجنبية

(3) يرتفع الطلاب في قدرة التكنولوجيا والمعلومات

(4) يرتفع إنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية

(5) يعدّ الطلاب إنسان مستقلّ بنفسه وإنتاجيّة

(6) إعداد كوادر معّدية وشعب المسؤولين

(7) ينتفع ويدير زبالة البيئة مفيدة

(8) يخلق المدرسة الآمنة والباردة والوارفة والجميلة

(9) يهيئ ويحفظ ويريد بيئة الحياة

3. أحوال التلاميذ بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى بميترو

عدد التلاميذ من الفصل العاشر بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى

بميترو للعام الدراسي قدمته الباحثة بياناتهم في الجدول الآتي:

الجدول 1

أحوال التلاميذ بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي

2017/2016م

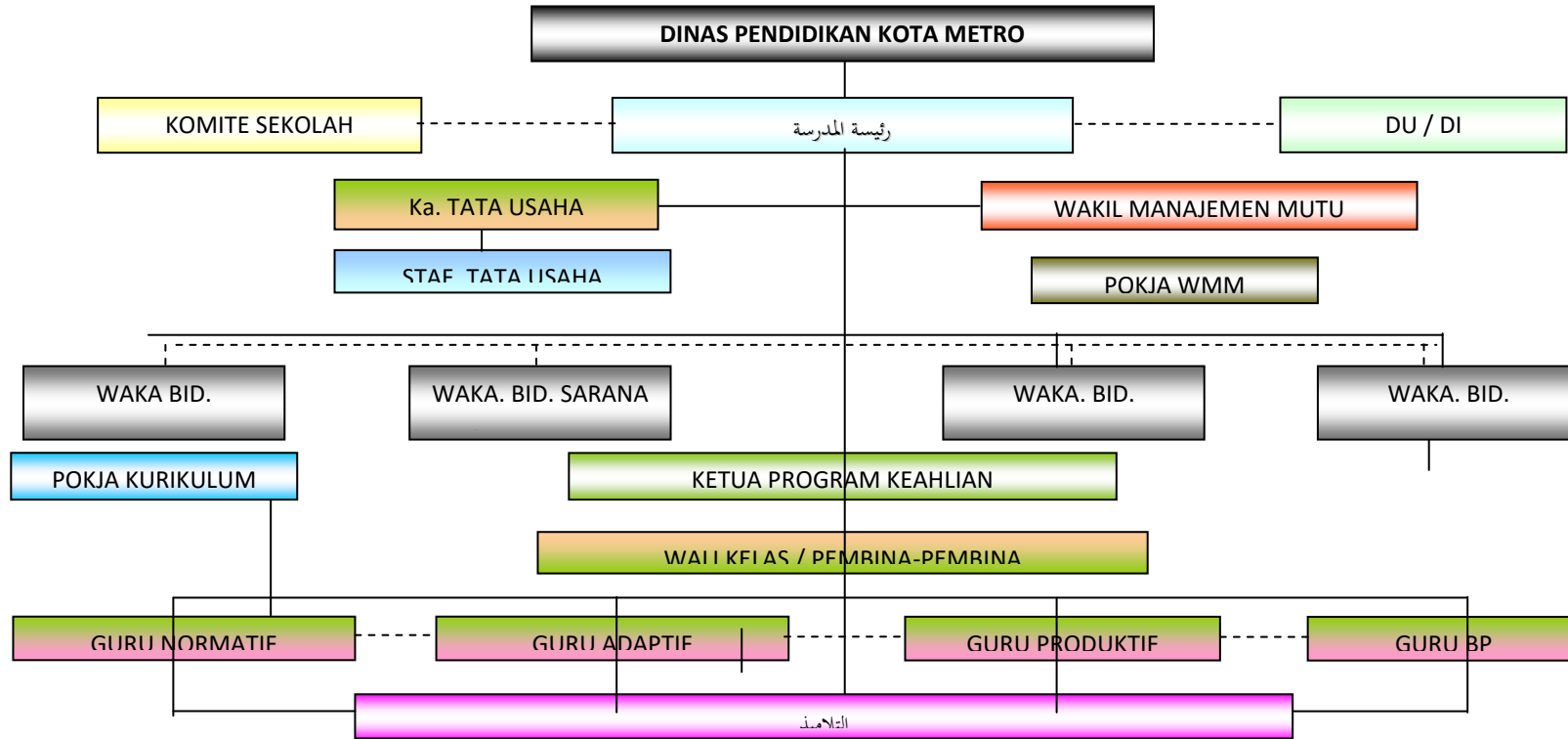
العدد	الجنس		الصف	الرقم
	الوئث	المذكر		
198	126	72	العاشر	١
239	153	86	الحادي عشرة	٢
161	92	69	الثاني عشرة	٣
598	371	227	الجموع	

المصدر : الوثيقة بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي 2017/2016م

الجدول 2

تركيب التنظيمي مدرسة محمدية الأولى بميترو

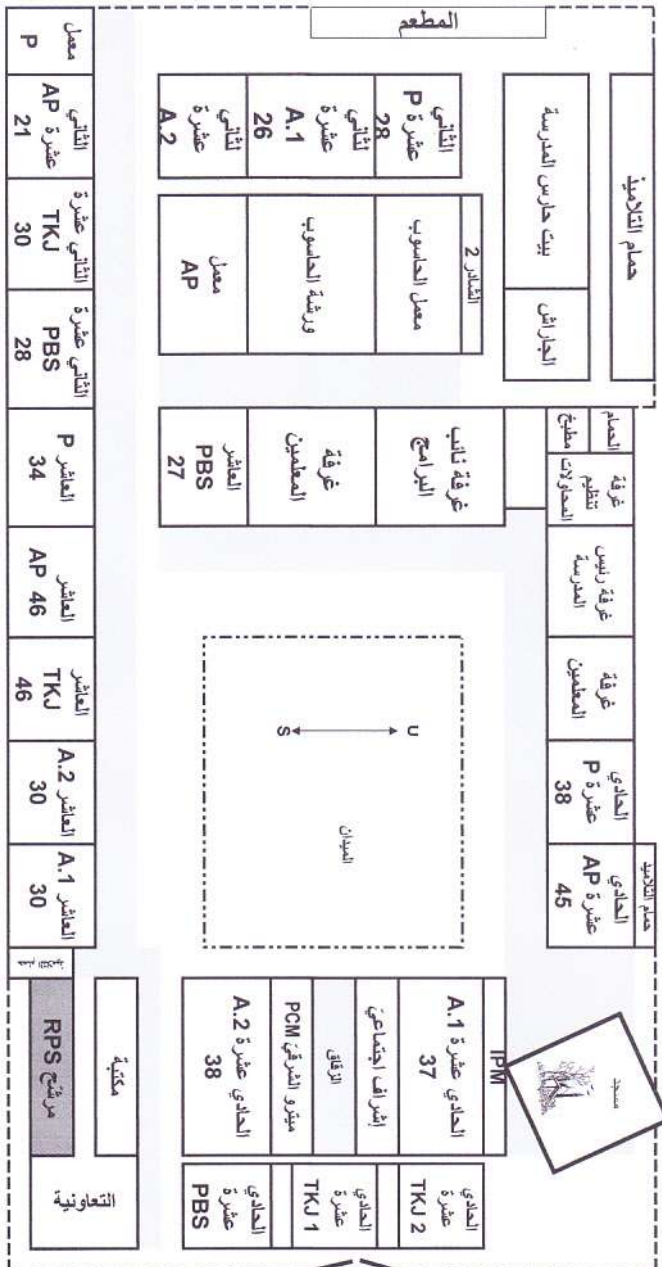
مجلس دكسمن محمدية مدينة ميترو



———— = سطر الإرشاد

- - - - = سطر الإشتشارة

صورة الموقع
مدرسة تجربة المهية الأولى بجيتو
للعام الدراسي 2016/2017



جديد

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات .
حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والمقابلة والملاحظة،
وصفها كما يلي:

1. تحليل البيانات عن حصول المقابلة

تعمل الباحثة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية هو سيّد سلمت
ويدودو ثم المقابلة مع بعض التلاميذ في هذه المدرسة . وأما حصول
البيانات كما يلي:

(أ) المقابلة مع مدرّس اللغة العربية

أما المقابلة مع مدرّس اللغة العربية كما يلي:

- 1) كيف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل؟
- 2) كيف رغبة التلاميذ لينجحوا في التعلم اللغة العربية؟
- 3) ماذا المرجو من التلاميذ في دراسة اللغة العربية وخصوصها
مهارة الكلام؟
- 4) هل موجود التقدير في التعليمية عندما التلاميذ تحصّلوا
إرتقاء النجاح؟
- 5) أيّ الدوافع التي يستخدم في عملية التعليمية؟
- 6) كيف كيفية يخلق عملية التعليمية الجاذبة؟
- 7) هل بيئة التعلم يفضي؟

ذكر الأستاذ سلمت ويدودو كما يلي:

(1) رغبة التلاميذ لينجح لايزال ناقصا . ويدلّ على ذلك، أنّ التلاميذ يهتمّون بالبيان عن المادة ناقصا . يمكن الدوافع إلى التربية قبله تكون أحد عوامل من رغبة التلاميذ باللغة العربية ناقصا، لأن تعريف اللغة العربية حديثا عند يدرسون في هذه المدرسة.^{٥٣}

الدوافع في نفس الفرضيّ يستطيع من داخلية أو خارجية الفرضي . إذا كان الدوافع في نفسه لينجح ناقصا، فالنجاح سيصعب أن يبلغ . وأساسا على حصول المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، يدلّ على الدوافع الداخلية هي الدوافع من نفس التلاميذ لايزال ناقصا . رغبة التلاميذ لينجحون في دراسة اللغة العربية لايزال ناقصا . عند التلاميذ رغبة لينجح في دراسة اللغة العربية منهم قليلا.

(2) ولكن، وجود بعض التلاميذ يملكون رغبة من نفسه ليستطيعون وينجحون في دراسة اللغة العربية وخصوصها في مهارة الكلام اللغة العربية.

(3) المرجوّ من التلاميذ يستطيعون دراسة اللغة العربية ولو كان رغبتهم باللغة العربية ناقصا . لأن، اللغة العربية مهمّة ليدرّس التلاميذ وخصوصا مسلم.

^{٥٣}المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرّس اللغة العربية بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بمترو في التاريخ

- (4) وجودا. التقدير في تعلم عند التلاميذ يتحصّلون على إرتقاء حاصل الدراسة بشكل عطاء الرقم أو الثمن ليدفع التلاميذ الآخر ليرتفعين حاصل دراسي اللغة العربية خصوصها مهارة كلام اللغة العربية إما داخلية أو خارجية الفصول دائما.
- (5) الدوافع الذي يدفع المدرّس في العملية التعليمية هي يعطى الثمن إلى نجاحا في الدراسة، والحكم للتلاميذ الذي يتحصّل على الثمن المنخفض وأيضا للتلاميذ الذي لايعمل الوجيبة يعني يعطى ا لمدرّس وجيبة الإضائيّ يكتب آيات القرآن بالهدف ليدربين أن يكتبوا اللغة العربية.
- (6) الكيفية ليخلق عملية التعليمية الجاذبة إحدى منها يستعمل الطريقة المتنوّعة لكي التلاميذ لايسئمون في التعليم، إحدى منها تعليم حين تغطّي.
- (7) بيئة التعليم الموجود يمكن أن يقال لايفضي . ويدل على ذلك، لايزال من التلاميذ الجلب عندما المدرّس يشرح المادة. التلاميذ الذين يرغبون في التعليم إجتهادا مشوّش للتلاميذ الآخرين الذين لايسمعون المدرّس عندما يشرح المادة. لأنه ولو كان المدرّس يستخدم الطريقة المتنوّعة لكنها لايزال من التلاميذ الذين لايرغبون في تعليم اللغة العربية . والسببه هو الدوافعية الذاتية منخفضة، وعدم فهم أهمية اللغة

العربية، وصعوبة فهم اللغة العربية ويتكلم باللغة العربية
أيضا.^{٥٤}

أساسا على ماسبق، يفهم أنّ الدوافع على مهارة الكلام
التي يملكون تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى
بميترو لايزال منخفض.

(ب) المقابلة مع التلاميذ

أما الأسئلة التي تسأل الباحثة مع تلاميذ الفصل العاشر فهي:

- (1) كيف عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل؟
- (2) هل لك رغبة لتنجح في تعلم اللغة العربية وخصوصها في
مهارة كلام اللغة العربية؟
- (3) كيف كيفية لتحقيقها؟
- (4) هل مدرّس يدفع التلاميذ في التعليمية؟
- (5) أيّ الدوافع التي يستخدمه المدرّس في التعليمية؟
- (6) هل مدرّس يعطى التقدير والعقاب في عملية التعليمية؟
- (7) كيف الحالة عند التعليمية؟
- (8) هل بيئة التعلم يفضي؟

سوى قابلت الباحثة مدرّس اللغة العربية، قابلت أيضا مع
بعض التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بميترو

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بميترو في التارخ

لمعرفة الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في الفصل العاشر . أما حصول المقابلة التي تستخدم الباحثة مع بعض تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو فهي:

(1) رأي رضى رمايسورى عملية تعليمية اللغة العربية في

الفصل كما يلي:

"عندما ندرس اللغة العربية، عند رأبي الطريقة التي تستخدمه المدرّس لامتنوّعة، إلى حدّ يسأم عند تعلم اللغة العربية. حقيقته، الدوافع والرغبة في نفسي قليلا . إذن، إذا كان المدرّس يشرح المادة لأتّمّه جيدا."^{٥٥}

الكلام من رضى الآتية، تقولها مسرنى ألسفطرى أيضا:
" عندما المدرّس يشرح المادة اللغة العربية لأتّمّه جيدا. لأنه اللغة العربية عندي صعبة لفهمها، وأكثر من الآخرين جبلة. إذن، عند يشرح المدرّس المادة لأفهمها . ثم أيضا، الطريقة والوسيلة التي تستخدمه المدرّس لامتنوّعة . الرغبة في تعليم اللغة العربية في نفسي منخفضة . إذا رأيت الأصدقاء الآخر مثله هم سواء معي، الدوافع في نفسه لتعلم اللغة العربية لايزال منخفضة."^{٥٦}

^{٥٥} المقابلة مع رضى رمايسورى، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

^{٥٦} المقابلة مع مسرنى ألسفطرى، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

(2) ولكن، لا كل من التلاميذ في الفصل العاشر الذي لا يملكون الدوافع في أنفسهم، ولكن عندما تقابل الباحثة مع التلميذ الآخر هو رجال فردوس، عنده الرغبة في نفسه التي تدفعه لتعلم اللغة العربية ولو لمهمها صعبة.

"ولو لأفهم اللغة العربية جيدا، ولكن أحب وأريد أن أستطع اللغة العربية وخصوصها ماهر لكلام اللغة العربية. لأن، أعتزف أن اللغة العربية هي مهمة لتعلم كل مسلم. كما قال المدرّس عندما يدفعنا ق بل أن نبدأ دراسة، أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة."^{٥٧}

الكلام من رجال الآتية، تقال أكثر في أيضا:

"طبعاً، الرغبة والهدف لينجح في تعليم اللغة العربية وجوداً، كما الدراسة الأخرى ولو أهم اللغة العربية لا يزال ناقصاً، وخصوصاً بمهارة الكلام. إذا رأيت الأصدقاء الآخر، الدوافع لينجح في تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضة. الذين عندهم الدوافع قليلاً."^{٥٨}

الكلام من أكثر في الآتية، كمثل قولاً من إحدى التلاميذ الذي لا يملك الدوافع لينجح في تعليم اللغة العربية، هي فطري أسطري. تقول:

^{٥٧} المقابلة مع رجال فردوس، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

^{٥٨} المقابلة مع أكرى فيا، تلميذة الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل 2017

"إذا أتعلم اللغة العربية كسلان، لأنني لأفهم بالدراسة اللغة العربية. إذن، الدوافع مني على اللغة العربية قليلا . عندما المدرّس يشرح المادة لأتحمه جيدا."^{٥٩}
إذن، أكثر من التلاميذ عن الدوافع من أنفسهم لا يزال منخفضة . الذين يملكون الدوافع ويحبّون اللغة العربية قليلا منهم.

(3) رأي رجال فردوس، أحد التلاميذ الذي يملك الدوافع

لنجاح، كيفية ليبلغ النجاح كما يلي:
"كيفية ليبلغ النجاح هي التعليم والإستمرار في التعليم . اللغة العربية عندي صعبة ، والبيئة التي يعضدها للتلاميذ المجتهد في تعليم اللغة العربية ناقصا. لأن، أكثر منهم الذين يملكون الدوافع الداخلية في تعليم اللغة العربية قليلا. كيفية مني هي أقرأ كتاب اللغة العربية عن المحادثة باللغة العربية في البيت"^{٦٠}
وذكرت مسرني:

^{٥٩} المقابلة مع فطري أسطرنى، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيَة المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

^{٦٠} المقابلة مع رجال فردوس، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيَة المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

"كيفية مني لتحقيق النجاح هي أستمّر التعليم . ولو بيئة التعليم لايفضيّ، ولكن أعترف لتحقيق النجاح هو بمستمّر التعليم."^{٦١}

وقالت أكتري:

"أنّ كيفية مني ليلغ النجاح في تعليم هي أستمّر التعليم وأتّم المدرّس عند يشرح المادة ولو أهمّها عندي صعبة . ثم إذا كان المدرّس يعطي الوجيبة فأعملها بقدرتي."^{٦٢}

رأي التلاميذ، في تحقيق النجاح يحتاج إلى السعي الذي واجب ليعمله. وكذلك أيضا في تعليم اللغة العربية، ولو فهمها ناق صا، ولكن للمجتهد وعنده الدوافع للنجاح، فهّم يملكون الكيفية والسعية لتحقيقه . وللتلاميذ الذين يدفع على التعليم ناقصا، فسعيهم عدم في تحقيق النجاح.

(4) عند رأي ريسى:

"المدرّس يدفع التلاميذ بشكل كلمات التشجيع لتعلم اللغة العربية دائما، مثلها أهميّة اللغة العربية للمسلمين لأنها

^{٦١} المقابلة مع مسرنى ألسفطري، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

^{٦٢} المقابلة مع أكتري فيا، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجّدية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

لغة الجنة، ولو ندرس في المدرسة المهنية ولكن وجب علينا
أن ندرس اللغة العربية.^{٦٣}
وذكرت فطري:

"حقيقته، المدرّس يدفع إلينا قبل أن نبدأ الدراسة دائما .
وقال المدرّس، اللغة العربية مهمة لمعرفة ما ويدرسها، وهي
لغة الجنة ولغة القرآن . إذن، واجب للحماسح في تعليم
اللغة العربية . ولكن، أحيانا لاأعترفها . لأنها الدوافع
الداخلية في تعليم اللغة العربية مني لايزال ناصا . إذن، ولو
كان المدرّس يدفع إلينا، لكن الدوافع في تعليم اللغة العربية
ناقصا.^{٦٤}

الدوافع يحتاج في التعليمية . لأنها، هي يدفع إلى
التلاميذ لتحقيق النجاح. بعد أن تقابل الباحثة مع تلاميذ
الفصل العاشر تحصل الإعلام أنّ جنس الدوافع التي
تستخدم المدرّس في التعليمية كما يقول رجال في مايلي:
(5) "جنس الدوافع التي يدفع المدرّس للتلاميذ هي كلمات
التشجيع في تعلم اللغة العربية . ثمن الإضافي هي أيضا نوع
من الدوافع للتلاميذ عندما حصلت إرتقاء نتائج التعلم.

^{٦٣} المقابلة مع رضى رمايسورى، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

^{٦٤} المقابلة مع فطري أسطرنى، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

أحيانا، المدرّس يدفع العقاب في شكل وجيبة الإضافي إلى التلميذ الذي لا يعمل الوجيبة.^{٦٥}
وقالت مسرني:

"جنس الدوافع التي تدفع المدرّس إلى التلاميذ هي كلمات التشجيع. وإذا التلميذ يعمل الوجيبة بسرعة وصحيحة، فيدفع ثمن الإضافي. وذلك تكون الدافع على التلاميذ المجتهد في التعليم."^{٦٦}

على أساس ما سبق، يدلّ على جنس الدوافع الخارجية من المدرّس موجودا، هي ثمن الإضافي والعقاب وكلمة التشجيع. عندما المدرّس يدفع إلى التلاميذ بثمان الإضافي الذي ناجح في التعليم، فهم ستكون الحامسة ويزيد دوافعهم ليعملين الوجيبة. وذلك يدلّ أنّ الدوافع الخارجية من المدرّس دوافع للتلاميذ في التعليم. لأن، بثمان الإضافي يدلّ على التقدير من المدرّس إلى التلاميذ.
(6) عن حالة التعليمية في الفصل، ذكرت فطري:

"الحالة في الفصل عند تعلم اللغة العربية هي الذين يرغبون في الدراسة إجتهدا فهم يهتمون المدرّس عند يشرح المادة. ولكن هناك أيضا التلاميذ الذين لا يهتمون المدرّس والجلب

^{٦٥} المقابلة مع رجال فردوس، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

^{٦٦} المقابلة مع مسرني ألسفطري، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

نفسه حتى يعوقون الآخر الذين يرغبون بالإجتهد. ولكن
عندما يعطى المدرّس الوجيبة للتلاميذ، فهم يعملون جميعا
ولو فهمه قليلا.^{٦٧}

ورأى رضى:

"عندنا تعليم اللغة العربية في الفصل، التلاميذ الذين
يتهمون المدرّس قليلا، وأكثر منهم جلبه.^{٦٨}

وقالت أكتري في:

"في الفصل أكثر التلاميذ جلبه . إذن، لو أريد أن أستمع
وأتمّ المدرّس عندما يشرح المادة لأستطيع. عندي الرأي،
سبابه الدوافع في تعليم اللغة العربية منهم قليلا.^{٦٩}
قولهم سواء كان مع قول مدرّس اللغة العربية في هذه
المدرسة، يقول:

"عند أشرح المادة، أكثر من التلاميذ لايتهموني . جرّبت
لأنبت الحبّ إليهم على اللغة العربية، ولكن الدوافع على
اللغة العربية منهم لايزال ناقصا . لتعليم اللغة العربية

^{٦٧} المقابلة مع فطري أسطرنى، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

^{٦٨} المقابلة مع رضى رمايسورى، تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى في التاريخ 19

أبريل 2017

^{٦٩} المقابلة مع أكتري في، تلميذة في الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى في التاريخ 19 أبريل

2017

دوافعهم قليلا، وماذا أيضا لماهر كلام باللغة العربية ناقصا
جدا. ^{٧٠}

على أساس ماسبق، يدلّه أنّ عملية التعليم في
الفصل أكثر من التلاميذ لا يهتمّون المدرّس عندما يشرح
المادة. إذا كان الحسّ في أنفسهم قليلا، ويدفع لت علم
ولتحقيق النجاح قليلا أيضا.

(7) عن بيئة التعليم في الفصل العاشر، رأي رجال:

"بيئة التعليم لا يفضي، لأنّ أكثر من التلاميذ لا يهتمّون
المدرّس والجلب نفسه حتى يعوقون الآخرين. والسبب أحد
منه الدوافع الداخلية والرغبة من التلاميذ قليلا. سوى
ذلك، الإنصاف بأهمية اللغة العربية وخصوصها مهارة
الكلام للتلاميذ لا يزال منخفضة. ^{٧١}

وقالت مسرني:

"بيئة التعليم لا يفضي. وكذلك، أكثر التلاميذ لا يهتمّون
المادة. للذين المغيظ باللغة العربية، ولكن لأنه الجلبة في

^{٧٠} المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو في التاريخ

17 أبريل 2017

^{٧١} المقابلة مع رجال فردوس، تلميذ الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِيّة المهنية الأولى بميترو في التاريخ 19

أبريل 2017

الفصل واللغة العربية أيضا عندي صعبة، تصنعني كسلا
لتعليم اللغة العربية.^{٧٢}

الأستاذ سلمت كامدرّس اللغة العربية يقول كمثل
ذالك:

"أنّ بيئة التعليم لايفضي . وفي الوقت الماضي، فتحت
ساعة الإضافي للتلاميذ الذين يريدون أن يعملوا اللغة
العربية بالإجتهد . أوله حاضر عشرون التلاميذ تقريبا .
ولكن، كل يوم في وقت اللقاء يحضرون منهم قليلا والآخره
توقّف لأنه لايحضرون التلاميذ . ثم كيف أعمل؟ الدوافع
والجسّ لتعليم اللغة العربية من التلاميذ ناقصا جدّا .
ومساعدة من المدرسة عن اللغة العربية قليلا أيضا، حتى
إرتقاء اللغة العربية ناقصا.^{٧٣}

على أساس ماسبق، يدلّ أنّ الدوافع الداخلية من
نفس التلاميذ يحتاج جدّا . إذا كان يدفع المدرّس على
التلاميذ ولكن الدوافع الداخلية منهم قليلا، فحاصله قليلا
أيضا. وبيئة التعليم الذي يساعدها ناقصا، تكون السباب
من دوافع التلاميذ على مهارة كلام اللغة العربية منخفضة
أيضا.

^{٧٢} المقابلة مع مسرنى ألسفطري، تلميذة الفصل العاشر بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بميترو في التاريخ 19

أبريل 2017

^{٧٣} المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرس اللغة العربية بمدرسة مُجدية المهنية الأولى بميترو في التاريخ

17 أبريل 2017

تعلم اللغة العربية يحتاج على الحبّ من نفس التلاميذ. إذا كان الدوافع الداخلية ناقصا، فيحتاج الدوافع الخارجية من المدرّس أيضا . مثلها يدفع الثمن والهدية والحمد والعقابية التربوية، هي بعض جنس الدوافع الخارجية التي يستطيع أن يستخدمه المدرّس في عملية التعليم. الدافع لتحقيق النجاح هو أيضا يحتاج التلاميذ في التعليم. عند التلميذ يملك الدافع للنجاح، فهو سيعمل أن يتحصّل على المرجوّ. وكذلك أيضا في تعليم اللغة العربية وخصوصها مهارة كلام اللغة العربية، يحتاج على الدوافع الداخلية من نفسهم لتحقيق النجاح . ولكن، على أساس من بعض التلاميذ ومدرّس اللغة العربية، يدلّ أنّ الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة مُجديّة المهنية الأولى بميترو منخفضة.

2. تحليل البيانات عن حصول الملاحظة

من حصول الملاحظة بمدرسة مُجديّة المهنية الأولى بميترو قامت الباحثة عن الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية على تلاميذ الفصل العاشر، حصلت الباحثة أنّ دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخصوصها مهارة الكلام قليلا . عندما المدرّس يشرح المادة بعض الطلاب لا يهتمّونه . عند أول المدرّس يدخل الفصل ثمّ يعطى السلام معهم ويسئل الحال ويعطى الدوافع عن اللغة العربية، التلاميذ يهتمّون جميعا . ثمّ عندما المدرّس يشرح

المادة يتهمونها من التلاميذ قليلا. عندما المدرّس يعطى الوجيبة، يعملونه ولو لايفهمون . إحدى عوامله هي رأى من بعض التلاميذ أنّ اللغة العربية صعبة، من المفردات والكتابة والكلامها. كما قالت إحدى من التلاميذ هي فطري أسطري عندما الباحثة مقابلة معها:

"اللغة العربية عندي صعبة . إذن، إذا كان يشرح المدرّس المادة لأتّهم جيّدا لأنني لأفهمها ثمّ الدوافع مني باللغة العربية قليلا".^{٧٤}

على أساس ماسبق، الملاحظة والمقابلة أنّ الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية من التلاميذ قليلا. ولو يدفع المدرّس على التلاميذ ثمن الإضافي لكن حامسة بعض من التلاميذ قليلا.

^{٧٤} المقابلة مع فطري أسطري، تلميذة الفصل العاشر بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو في التاريخ 19

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

أساس على تقارير البحث لتحليل البيانات في الفصل العاشر أدتها الباحثة بمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي 2017/2016، فاستخلصت الباحثة أنّ التلاميذ الذين يملكون الدوافع على اللغة العربية قليلا . المدرّس يدفع إلى التلاميذ قبل أن تبدأ الدراسة دائما . وقال المدرّس، اللغة العربية مهمة لمعرفة ويدرستها، وهي لغة الجَنَّة ولغة القرآن . إذن، واجب للحماسح في تعليم اللغة العربية . ولكن، أحيانا لاتعترفونها . لأنّها الدوافع الداخلية في تعليم اللغة العربية منهم لايزال ناصا . إذن، ولو كان المدرّس يدفع إليهم، لكن الدوافع في تعليم اللغة العربية ناقصا . عند التلميذ يملك الدافع للنجاح، فهو سيعمل أن يتحصّل على المرجوّ . وكذلك أيضا في تعليم اللغة العربية وخصوصها مهارة كلام اللغة العربية، يحتاج على الدوافع الداخلية من أنفسهم لتحقيق النجاح. ولكن، على أساس من بعض التلاميذ ومدرّس اللغة العربية، يدلّ أنّ الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى بميترو منخفضة.

ب. الاقتراحات

مطابقا بحصول تحليل البيانات ما سبق، فاقترحت الباحثة في

مايلي:

1. لمدرّس اللغة العربية

- (أ) زيد مفردات كل يوم في تعلم اللغة العربية قبل أن ندخل المادة، ثمّ يدرب أن يتكلم باللغة العربية للطلاب قليلا قليلا لكي يعتاد باللغة العربية.
- (ب) ينبغي أن يزيد طريقة التعليم المتنوّعة للطلاب لكي لا يستمّون في الفصل عندما تعلم اللغة العربية.
- (ج) عملية اللغة العربية في يوم المعينة.
- (د) يعطى الدوافع المتنوّعة لكي الطلاب حامسة في التعليم ويحتصل النجاح باللغة العربية.

2. للتلاميذ

- (أ) يسمعون أو يشاهدون الأفلام باللغة العربية.
- (ب) يظهر الدوافع الذاتية في تعلم اللغة العربية دائما.
- (ج) رغبة لتعليم اللغة العربية ولو لما تفهم.

المراجع العربية

- حسن ظاظا. اللسان والإنسان مدخل لمعرفة اللغة. بيروت: دار القلم، 1990.
- رشيد أحمد طعيمة . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه . المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو، ١٩٨٩ .
- مُحَمَّد علي الخالي . أساليب تدريس اللغة العربية . الرياض: المملكة السعودية، ٢٠١٤ .
- محمود كامل الناقة. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى
- محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة . الكتاب الأساسى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983.
- فتحى على يونس و مُحَمَّد عبد الرؤوف الشيخ . المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار مكتبة و هببة، ٢٠٠٣ .

المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*. Metro: CV. Laduny Alifatama, 2014.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Edi Kusnadi. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Ramayana, 2008.
- <http://a-language.ahlamontada.org/t17-topic> diunduh pada 16 Oktober 2016
- <httpdigilib.uin-suka.ac.id103671BAB/20I./20IV./20DAFTAR/20PUSTAKA.pdf>
Diunduh pada Tanggal 23 November 2016.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Sardiman. A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 2012
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2004.

عناصر البحث العلمي

الدّوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
محمّدية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

ت - الدوافع إلى البحث

ث - تركيز البحث

ج - سؤال البحث

د - غرض البحث و منافعھ

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ - الوصف النظري

١- مهارة الكلام

ت - تعريف مهارة الكلام

ث - أنواع مهارة الكلام

ج - أهداف تعليم مهارة الكلام

د - المراحل في تعليم الكلام

هـ - تقويم مهارة الكلام

و - مؤشرات مهارة الكلام

٢- الدوافع

ت - تعريف الدوافع

ث - وظائف الدوافع في التعليم

ج - مصادر الدوافع

د - أنواع الدوافع في المدرسة

هـ - مؤشرات الدوافع

ب-الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

ت - تصميم البحث

ث - ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- مصادر البيانات

هـ- تقنيات جمع البيانات وغجرتها

و- إجراءات تحليل البيانات

ز- مراجع صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

ت - لحظة عن ميدان البحث

ث - عرض بيانات البحث

ج - تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

ت - الخلاصة

ث - الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبيةة

الملاحق

ميترو، 16 ديسمبر 2016

الباحثة

ستي خيرية

رقم التسجيل: 13101092

المشرف الثاني

المشرف الأولى

الدكتور خير الرجال، الماجستير

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

أدوات جمع البيانات

لمعرفة الدوافع على مهارة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة مُحمّدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي 2017/2016

أ. المقابلة

1. المقابلة مع مدرّس اللغة العربية

- أ) كيف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل؟
- ب) كيف رغبة التلاميذ لينجحوا في التعلم اللغة العربية؟
- ج) ماذا المرجو من التلاميذ في دراسة اللغة العربية وخصوصها مهارة الكلام؟
- د) هل موجود التقدير في التعليمية عندما التلاميذ تحصلوا إرتقاء النجاح؟
- هـ) أيّ الدوافع التي يستخدم في عملية التعليمية؟
- و) كيف كيفية يخلق عملية التعليمية الجاذبة؟
- ز) هل بيئة التعلم يفضي؟

2. المقابلة مع التلاميذ

- 9) كيف عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل؟
- 10) هل لك رغبة لتنجح في تعلم اللغة العربية وخصوصها في مهارة كلام اللغة العربية؟
- ج) كيف كيفية لتحقيقها؟
- د) هل مدرّس يدفع التلاميذ في التعليمية؟

- هـ) أيّ الدوافع التي يستخدمه المدرّس في التعليميّة؟
و) هل مدرّس يعطى التقدير والعقاب في عملية التعليميّة؟
ز) كيف الحالة عند التعليميّة؟
ح) هل بيئة التعلم يفضي؟

ب. الملاحظة

1. فعليّة التعليميّة
2. تفاعل التلاميذ مع المدرّس
3. تفاعل التلاميذ مع التلاميذ

ج. الوثيقة

1. التاريخ المختصر عن مدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو
2. تأشيرة مدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو وبعثتها
3. أحوال التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو للعام الدراسي 2017/2016م
4. بناء التنظيمي عن مدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو
5. صورة الموقع عن مدرسة مُجَدِّية المهنيّة الأولى بميترو

الصور

1. المقابلة مع الأستاذ سلمت ويدودو، مدرس اللغة العربية



2. المقابلة مع تلميذان الفصل العاشر مدرسة مُجَدِّية المهنية بميترو



3. الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر



السيرة الذاتية للباحثة

ستي خيرية بنت صغيرٍ ولدت في التاريخ 08
أغسطس ١٩٩٤ بقرية كوتى فندان لمفونج أوكي فاليمبنج،
وهي البنت الخامسة من السيّد صغيرٍ والسيدة ستي
توصعة. وتربية الباحثة هي:



١. تخرّجت من مدرسة إبتدائية الحكومية الأولى كوتى فندان لمفونج في العام ٢٠٠٦
٢. تخرّجت من مدرسة الثانوية الإسلامية كوتى فندان لمفونج للعام ٢٠٠٩
٣. تخرّجت من مدرسة العالية الإسلامية كوتى فندان لمفونج للعام ٢٠١٢
٤. واصلت دراسة إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.