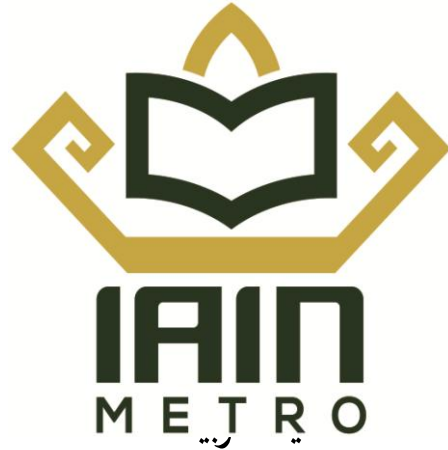


الرسالة العلمية

ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى
تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج
لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

إعداد الطالبة : ستي خاتمة

رقم التسجيل : ١٣١٠١1٠٢



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

١٧٠٢ م / ١٤٣٨ هـ

ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر(البحث الإجرائي لدى
تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج
لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ستي خاتمة

رقم التسجيل : ١٣١٠١1٠٢

المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثانية : ديان إيكواتي ، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠17م / 1438هـ

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الانشراح: 6)

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

(al-insyiroh: 6)¹

¹ Departemen Agama RI , *Al-Quran Dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Amani:,2005),h.902

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته وفضله
حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، تُهدا الباحثة إلى:

1. المعلّمين الأولين وهما أبي معلّم وأُمّي يتمي المحبوبين اللذين ربّاني صغيرةً
بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
2. الأخوات الوابغة و الإخوان الثلاثة المحبوبة الذي ينتظر النجاح للكاتبة.
3. سماحة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة المشرف الأولى. والسيدة
ديان إيكواوتي، الماجستيرة المشرف الثانية
4. جميع الذين ساعدوا وتقديم التشجيع والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة
العملية إلى أن الكاتبة لا تمكّن ذكرها.
5. أصحابي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمتن الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذ أراد شيئا ان يقول له كن فيكون . سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف، وتقدّست أسمائه، وجلّت صفاته وكانت أفعاله عيون الحكمة وصلاة وسلاما على النبيّ العربيّ الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمّد عبده ورسوله، وعلى آله واخوانه من الرسل والأنبياء. وبعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع :
ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة اللثوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري أجونج لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨)، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه الرسالة العلمية الى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم الجاد المخلص، ومنهم:

1. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر الماجيستيرة وهي مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

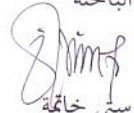
2. فضيلة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة ، وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية التي أفدت الباحثة علمياً و عملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية مند بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله منّ الله خير الجزاء.

٤. فضيلة سيدة ديان إيكّا واتي، الماجستير ، وهي المشرفة الثانية في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقًا يعجز لساني عن شكر وتقديره للباحثة كل العون وتسجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخل بعلمه ولم يضيف صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني الشكر الخالص ومنّ الله العظيم الثوب والجزاء.

٥. كما تقدّمت الباحثة بكل الشكر و التقدير الى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في ميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ماقدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله خير الجزاء.

شعرت الباحثة بأنّ كتابة هذه الرسالة العلمية لم تخل من الأخطاء، ولذلك ترحو الباحثة الاقتراحات والنقدات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة

سني خاتمة

رقم التسجيل: ١٣١٠١١٠٢

تقرير المشرفتين

موضوع البحث : ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر لدى تلاميذ
الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
اجونج لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

الاسم : ستي خاتمة

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٠٢

الكلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفتان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو

ميترو، ديسمبر ٢٠١٧

المشرفة الثانية

ديان إيكاتي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣٢٦٦٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة الحانجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

مدير شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كى حجار ديونورو ١٥ أ أبريق مليا بمدينة ميترو الهاتف (٠٢٢٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم : B-0327/1h. 28.1/D/PP.00. 9/01/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكرى اجونج لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م) التى كتبتها الطالبة: ستي خاتمة، رقم التسجيل: ١٣١٠١١٠٢، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الجمعة في التاريخ

٩ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة



- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير)
- السكرتير : محمد فوز صالح، الماجستير)
- المناقش الأول : نور خالص، الماجستير)
- المناقشة الثانية : ديان إيكافاتي، الماجستير)

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أدناها:

الاسم : ستي خاتمة

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٠٢

الكلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميتر، ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



ستي خاتمة

رقم التسجيل: ١٣١٠١١٠٢

ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر(البحث الإجرائي لدى
تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

المخ ص

إعداد الطالبة : ستي خاتمة

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج لامبونج الوسطى هي بسبب أن المعلم كان ناقص الصواب في استخدام طريقة أو استراتيجية، في عملية التعليم استخدام المعلم طريقة المحادثة حتى يشعر التلاميذ السأم و عاقبته يجعل التلاميذ لم مركز في عملية التعليم لأنه التلاميذ لم سيطرة المادة التعليم اللغة العربية بخصوصها في سيطرة المفردات، من المشكلات المذكورة تساوم الباحثة طريقة التظاهر لترقية سيطرة المفردات التلاميذ.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018؟ أمّا الغرض من هذا البحث فهو معرفة هل يرقى سيطرة مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد استخدام طريقة التظاهر بمادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بن كرى اجونج لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018

وجنس هذا البحث هو البحث الإجرائي وفيه الدوران. وجمع البيانات في استخدام طريقة التظاهر باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رمز النسبة المئوية.

من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى. وترى هذه الحالة من ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ أنها ترتقي من الدور الأول بالتسوية 64،8 ثم ارتقى في الدور الثاني 77،25 وفي هذه الحالة وقع ارتقاء أنشطة تعلم التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني 12،45 ثم ارتقت سيطرة المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الدور الأول 55% وفي الدور الثاني ارتقت 90% ووقع ارتقاء سيطرة المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني 35%. وارتقاء سيطرة المفردات اللغة العربية دليل على أن طريقة التظاهر ترقى سيطرة المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ ثم تطبق طريقة التظاهر من الكائنات الأصلية في عملية تعلم اللغة العربية.

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS VIII MTs
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TP.**

2017/2018

ABSTRAK

Oleh :

SITI KHOTIMAH

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTs miftahul anwar negeri agung lampung tengah adalah disebabkan karena guru kurang tepat dalam menggunakan metode dan strategi pembelajaran, dalam proses pembelajarannya guru hanya menggunakan metode muhadatsah sehingga siswa merasa bosan dan akibatnya siswa menjadi tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran oleh sebab itu siswa tidak dapat menguasai materi pembelajaran bahasa Arab khususnya pada penguasaan kosa kata, dari masalah tersebut peneliti menawarkan metode demonstrasi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah “apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Miftahun Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018?, Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa setelah menggunakan metode demonstrasi pada siswa kelas VIII MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang didalamnya terdapat dua siklus. Pengumpulan data dalam menggunakan metode demonstrasi ini menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa setelah menggunakan metode demonstrasi pada siswa kelas VIII MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018. hal ini dapat dilihat dari peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa dari siklus I rata-rata sebesar 64,8 kemudian siklus II meningkat menjadi 77,25 dalam hal ini terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II rata-rata sebesar 12,45 kemudian penguasaan kosa kata bahasa arab siswa dalam siklus I sebesar 55% dan pada siklus II meningkat menjadi 90% dalam hal ini terjadi peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 35%.

meningkatnya penguasaan kosa kata bahasa arab sebagai bukti bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa dan untuk selanjutnya metode demonstrasi dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفين
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ند	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الرسوم البيانية
ر	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

- أ. الدوافع الى البحث ١
- ب. تركيز البحث 5
- ج. سؤال البحث 5
- د. غرض البحث ومنافعه 5

الفصل الثاني : الإطار النظري

1. المفردات	7
أ. مفهوم المفردات	7
ب. مفهوم سيطرة المفردات	8
ج. أهداف تعليم المفردات	8
د. أنواع المفردات العربية	9
هـ. أنواع طرائق في تدريس المفردات	9
و. تقنية تعليم المفردات	13
ز. استراتيجيات تعليم المفردات	15
ح. دلالة القدرة فهم المفردات	16
ط. اختبارات المفردات	17
2. طريقة التظاهر	18
أ. مفهوم الطريقة	18
ب. مفهوم طريقة التظاهر	19
ج. أهداف باستخدام طريقة التظاهر	20
د. مزايا وعيوب طريقة التظاهر	20
3. الدراسات السابقة المناسبة	21
4. الفرض الإجرائي	22

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث	23
ب- ميدان البحث وزمانه	24

.....24	ج- طريقة البحث
.....25	د- اجراءات البحث الإجرائي
.....29	هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي
30	و- مصادر البيانات
.....30	ز- تقنيات إجراءات جمع البيانات
33	ح- صحة البيانات
.....33	ط- اسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

35	أ -لمحة عن ميدان البحث
1	1 -التاريخ المختصار عن تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية
35	مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبنج الوسطى
2	2 -هوية مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
35	اجونج لامبنج الوسطى
3	3 -النظرة والبعثات للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح
36	الأنوار بنكري اجونج لامبنج الوسطى
4	4 -المواقع الجغرافي وأحوال الفيزياء
5	5 -تركيب المنظّمة لمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية مفتاح
38	الأنوار بنكري اجونج لامبنج الوسطى
6	6 -أحوال المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية مفتاح الأنوار
39	بنكري اجونج لامبنج الوسطى

- 7 -أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار
بنكري اجونج لامبنج الوسطى 40
- 8 -أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبنج الوسطى 41
- ب عرض التنفيذ الإجرائي..... 42
- ج -تحليل البيانات ومناقشتها..... 65

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ -الخلاصة..... 68
- ب - الاقتراحات..... 69

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- 1- البيانات عن المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017 37
- 2- أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج
لامبونج الوسطى 2018/2017 38
- 3- أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار
بنكري اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017 39
- 4- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الاول 44
- 5- أنسطة المدرس في الدور الاول 47
- 6- نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي 50
- 7- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الثاني 57
- 8- أنسطة المدرس في الدور الثاني 59
- 9- نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الاول والدور الثاني 60
- 10- بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني 64
- 11- تحصيل الدراسي تلاميذ في الدور الأول والثاني 65
- 12- نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الأول و الدور الثاني ... 65

قائمة الرسوم البيانية

- 1 - تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الاول..... 45
- 2 - نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الاختبار القبلى والاختبار البعدى 51
- 3 - تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني 51
- 4 - تحصيل الدراسي للتلاميذ في الدور الأول والدور الثاني 62
- 5 - نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الأول و الدور الثاني 66

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي كثيرة تعليمها إجتماعية الإندونيسية. وهي لغة كتاب المسلمين، فالأولى طبعا من المسلمين لتعليمها لكي معرفة مقاصدها القرآن. اللغة العربية أيضا الواجب ليعرفه المسلمين منذ أن كان صغيرا، لكي أجيال من المسلمين أعرف وأفهمها من الصغر في حياتهم. ولذلك عن تعليم مفردات اللغة العربية. المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي واجب تملكه طالب اللغة الأجنبية ومضمون فيها اللغة العربية. التلاميذ الذين تدرسون اللغة يطلب لمعرفة المفردات التي تدرسونهم، بدون معرفة المفردات يمكن صبة ليقدر مهارة اللغة المرجوة.

تدريس اللغة العربية عملية موجهة نحو تشجيع دليل التعلم وتطوير ورعاية قدرة المتعلمين اللغة العربية أما إيجابية أو سلبية كما يعتزم تعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. هو المتعلم وتعلم اللغة العربية بحيث تكون قادرة على الاستماع والحديث والترجمات ومن حيث المبدأ أن غرض لغة التدريس هي أن الطلاب هم الماهرة يتحدث أي المهارة الاستماع تحدث القراءة والكتابة لإتقان المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية التي من الواضح أن يعتمد على نوعية وكمية من المفردات. أكثر غنية المفردات لدينا ثم على الأرجح كما أننا مهارة في حديثة.

إنّ تعلّم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية. أما عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. المفردات هي جمل الأحرف دوى المعاني في عملية اللغة العربية أو أن المفردات هي

كلمات من اللغة الأجنبية التي صارت في العادة أسوسى الوسيلة عند المواصلة سواء كانت باللسان أو بالكتابة.

أهمية السيطرة على المفردات هي إتقان العناصر المهمة في اللغة العربية وهي قواعد ومفردات . كما قال سيف المصطفى "أن اللغويين مختلفون عن العناصر المهمة في السيطرة على المهارات اللغوية . أن السيطرة على القواعد تؤثر في مهارات اللغة، ورفض بعضهم تلك الأراء السابقة أن السيطرة على المفردات تؤثر في مهارات اللغوية."²

وترقية سيطرة المفردات تهدف على التلاميذ لتواصلات باللسان باللغة المدروسة، ومن الطريقة لابد ان تجعل التلاميذ المحبة وله الإرادة في الأنشطة التعليمية، وهذا القيمة المعلم لأن ليس كل المدرسة تستخدم هذه الطريقة التعليمية وتسبب التلاميذ تشعر بتسئم بدرس اللغة العربية لأن الطريقة التعليم غير التنوع وتشعر الصعوبة التلاميذ في تعلم وتفهم اللغة العربية بالخصوص بدرس المفردات.

بناء على الملاحظة القبلية التي تعمل الباحثة بمدرسة

الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكيري اجونج لامفونج الوسطى فصل الثامن تعرف أن للأنشطة التعليمية اللغة العربية الطريقة التي تستخدم المعلم من غير التنوع في الأنشطة التعليمية لإلإستخدام الطريقة المحادثة فقط، لا يقدر تلاميذ على ترجمة المفردات، لا يقدر تلاميذ على تكوين الجملة بالمفردات.

من البيان السابق فتراقب الباحثة مشكلات تعلم التلاميذ في الفصل بقدر سيطرة المفردات في مستوى رديئة ومن الملاحظة القبلية فيه

²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press: 2011), h.2.

أن تنظر الباحثة أن مشكلاتهم تتكون من العوامل وهي قدرتهم مختلفة، لأنها يصعبون أن يلفظ المفردات نطقاً سليماً وينبغي على المدرس أن تستخدم الطريقة التظاهر و من المشكلات السابقة، تعتقد الباحثة مشكلات تعلم التلاميذ تتكون من العاملين هو عامل الداخلي وعامل الخارجي. عامل الداخلي هو عدم السيطرة المفردات وعامل الخارجي هو طريقة التعلم.

الجدول الأول

حاصلات البحث المدخلي عن نتائج سيطرة المفردات بطريقة التظاهر (البحث الإجرائي للتلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنلوى اجونجلا مفونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م)

النمرة	النتائج المفردات	جملة التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
1	100-85	3	15%	عالية
2	84-65	7	35%	متوسطة
3	64-0	10	50%	رديئة
الجملة		20	100%	

المصدر: البحث المدخلي مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار

بنلوى اجونجلا مفونج الوسطى 2018/2017م)

بناءً على البيانات السابقة، تعرف أن نتيجة القدرة على سيطرة المفردات لدى أكثر التلاميذ (50%) في درجة رديئة، نظراً إلى هذه المشكلات يرى الباحث أهمية ترقية القدرة على فهم المفردات باستخدام طريقة التظاهر التي لا تنقد بالوقت الدراسي داخل الفصل.

من الدوافع السابق، ولهذا يجب المدرس أن يؤدي تعليم المفردات بطريقة مؤثرة وكفاية. كرأي سيف المصطفى أن كل التعليم اللغوية يتعلّق مع تقنية وطريقة ووسيلة وإستراتيجية التي يستخدمها المدرس في سبيل الوصول إلى غاية التعليم.³

أما الطريقة المستعملة هي طريقة التظاهر فتعدي الباحثة البحث التجريبي ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونجلام هونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م. كان التلاميذ أدني سيطرة المفردات التي تعرف التلاميذ ولد الك تريد الباحثة بتطبيق طريقة التظاهر بمحاولة ترقية سيطرة المفردات (البحث الإجرائي لدى التلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونجلام هونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م).

ومن الدوافع السابق لا بد ان تصلح الباحثة بتخطيط التعليم بالبحث العملي بالموضوع "ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية

³Ibid, h.3.

مفتاح الأنوار بنلوى اجونج لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م).

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث المذكورة، فالمشكلة التي سيأتي بحثها في هذا البحث محدودة بما يلي: "ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي) لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنلوى اجونج لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م).

ج. سؤال البحث

اعتمادا على الدوافع البحث السابق، يقدم الباحث سؤال البحث "هل باستخدام طريقة التظاهر يرقى سيطرة المفردات (البحث الإجرائي) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنلوى اجونج لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م).

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهو: لتعريف ترقية سيطرة المفردات بطريقة التظاهر لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنلوى اجونج لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م).

2. منافع البحث

ينتفع هذا البحث هي:

أ) للتلاميذ

لتبرع الفكر وترقية قدرة التفكير والنمو المعرفة بتطبيق المفردات
الذى تعلمه.

ب) للمدرس

وهذا البحث يساعد المعلم لحل المشكلات في التعليم لإصلاح
والمداخلات في الأنشطة التعليمية والطريقة التعليمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. المفردات

أ - مفهوم المفردات

عبر محمد علي الخولي : أنَّ المفردات بالعربية يسمى بالكلمة وهي أصغر وحدة لغوية حرّة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة".^٤

وعبر محمود كامل الناقّة أنَّ المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنَّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٥

وعبر عبد الحميد (Abdul Hamid) أنَّ المفردات هي :

Mufrodat (kosakata) sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun tertulis, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

وعبر رشدي أحمد طعيمة : المفردات أي كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها".^٦

¹ محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن، دارالفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 89.

^٥ محمود كامل الناقّة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى،

1985)، ص. 161.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط، إيسيسكو، 1989)، ص. 194.

من الآراء السابق تعرف أنّ المفردات هي تجميع الكلمة المرتبة وتصير الجمل المفيدة ويتكلم الفرد بها لتعبير الآراء والأفكار وقدرة المفردات وهي كفاءة الفرد في استعمال العلوم والمهارات بعد اتباع عملية معيّنة وبال نسبة اللغة العربية فسيطرة المفردات وهي كفاءة التلاميذ في فهم معاني الكلمات في اللغة العربية واستخدامها في الجمل إما في الكلام أم في الكتابة.

ب- مفهوم سيطرة المفردات

معنى السيطرة عند الوى حسن (Alwi Hasan) هو

Penguasaan berkaitan dengan pemahaman tentang kemampuan dalam menggunakan atau keterampilan yang dimiliki ini, berarti bahwa penguasaan memahami merupakan kemampuan seseorang dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang pelajar miliki.⁷

معنى سيطرة معجم (kamus) هو

Penguasaan berarti menguasai atau menguasai⁸

من الرأيين السابقين استخلصت الباحثة أنّ القدرة على سيطرة المفردات وهي قدرة التي تملك التلاميذ على سيطرة المفردات.

ج - أهداف تعليم المفردات

عبد الحميد (Abdul Hamid) أهداف تعليم المفردات هي :

- 1) Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa/i, baik melalui bahasa bacaan maupun fahm al-masnu'.
- 2) Melatih siswa/i untuk dapat melafalkan kosa kata itu dengan baik dan benar.

⁷Alwi Hasan, *Bahasa indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2011), h.8.

⁸Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *kamus besar bahasa indonesia*, (jakarta: balai pustaka, 1990), h.468.

- 3) Memahami makna kosa kata, baik secara denotative atau leksikal (berdiri sendiri).
- 4) Mampu mengapresiasi dan mengfungsikan mufrodat itu.⁹

د أنواع المفردات

" تنقسم الكلمة (المفردات) إلى ثلاثة أنواع : الإسم وفعل وحرف، وتشتمل هذه الأنواع الثلاثة على مجموعات من المفردات على اخلف صورها وصيغها موزعة في تركيب وجمل حسب ما تقتضيه أغراض الكلام".^{١٠} وسوف يأتي الشرح الآتي:

الأول، الإسم هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم وليس الزمن خراً منه. مثل : إنسان، وفضة.

الثاني، الفعل هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم الزمن خراً منه. مثل : كتب، يكتب، أكتب .

الثالث، الحرف ما يدل على معنى غير مستقل بالفهم. مثل : لم، وعلى

الرأي السابق يفهم أن المفردات تنقسم إلى الإسم، الفعل او الحرف وتدون كلها على محلها في الجملة.

ه أنواع طرائق في تدريس المفردات

في تدريس المفردات طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم المفردات إلا بعضها ومنها:

⁹Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h..33.

^{١٠}. مصطفى محمد نوري، صفحة إثنان، العربية المباشرة، (تأعرا: فوستاكا اريف، 2008)، ص.1.

1) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة عند (Dian Ekawati) :

“Suatu metode yang menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan bahasa arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, dan semaksimal mungkin menghindari pemakaian bahasa ibu.”¹¹

من الرأي السابق يفهم أنّ طريقة المباشرة هي الطريقة التي
استخدمها المعلمون في اتصال المواد الدراسية بواسطة اللغة
المباشرة ولا يستخدم اللغة الأم. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية
لسيطرة المفردات بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على
أساس أنّ اللغة هي الكلام بشكل أساس بموجب هذه الطريقة
فإنّ اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

2) طريقة القراءة

طريقة القراءة عند أحمد عزّان (Ahmad Izzan) :

“Suatu metode yang menyajikan materi pelajaran dengan cara yang lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan diikuti oleh anak didik.”¹²

Langkah-langkah bagaimanakah menerapkan kosa-kata dengan metode membaca, dengan hal ini seorang guru menyuruh kepada anak didiknya membaca suatu teks dan anak didiknya menanyakan kosakata yang sulit.

3) طريقة المحادثة

تعتبر طريقة المحادثة من أقدم طرائق التعليم والتعلم حيث

¹¹Dian Ekawati, *ragam strategi pembelajaran bahasa arab*, (Bandar Lampung,: AnugrahUtama Raharja, 2013), h. 62.

¹² Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h. 94.

كان السؤال والجواب وسيلة رئيسية لإكساب تلاميذ المعارفون مقاعد الفصل قد يتطلب الأمر إعادة تنظيمها حتى يواجه الأطفال بعضهم بعضاً، والمهم أن يبحث المعلم عن الوسائل التي بها يستطيع الطفل أن يكون واثقاً بنفسه حين يتحدث أمام المجموعة، وأن يشجع أعضاء الجماعة على التحدث دائماً.^{١٣}

Langkah-langkah bagaimanakah menerapkan kosa-kata dengan metode percakapan, guru menyuruh kepada anak didiknya untuk bercakap-cakap dengan kebiasaan sehari-harinya dengan menggunakan Bahasa Arab, jika ada kesulitan dalam menyampaikan kosakata, maka seorang guru membantunya.

من الرأي السابق، يفهمنا طريقة المحادثة هي الطريقة يعرض اللغة في الدرس اللغة العربية ب طريقة الكلام أقدم طرائق التعليم وتعليم حيث كان السؤال والجواب وسيلة رئيسية لإكساب تلاميذ المعارفون مقاعد الفصل قد يتطلب الأمر إعادة تنظيمها حتى يواجه الأطفال بعضهم بعضاً

4) طريقة السمعية الشفوية.

أما الطريقة السمعية الشفوية فهي:

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة يبنى على أساس النفس إلى بنائر في التعليمية اللغة.

ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الإتصال باللغة الأجنبية ظهر المصطلح (السمعي والشفهي) ليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة ثانياً¹⁴

Metode syam'iyah syafawiyah ini (Audiolingual) Adalah metode mendasarkan diri kepada pendekatan struktural dalam pendekatan bahasa, sebaigai implikasinya metode ini menekankan penelaahan dan pendeskripsian suatu bahasa yang akan dipelajari dengan memulainya dari sistem bunyi (fonologi) kemudian sistem pembentukan kata (morfologi) dan sistem pembentukan kalimat.¹⁵

من الرأي السابق يفهم أنّ طريقة السمعية الشفويّة تعتبر على البدء بالاستماع إلى أصوات اللغة وبنائها حتى تألفها أذن التلميذ والانتقال إلى الكلام قبل القراءة والكتابة ويقدم المدرس الألفاظ اللغوية في مواقف حية طبيعية وأن تتدرج حتى تتكون لدى التلميذ العادات اللغوية . يتقدم المدرس أصوات اللغة بطريقة بنوية اعتماداً على المحاكاة والتكرار والتدريب على بعض الأصوات الصعبة في النطق . التدرج في تقديم المادة اللغوية مراعاة للمبادئ التربوية الأساسية وتجنب تقديم أكثر من صعوبة لغوية في الموقف الواحد.

قال أحمد عزّان (Ahmad Izzan) أن طريقة تدريس اللغة العربية لتنمية سيطرة المفردات هي :

1) Metode Bicara Lisan

Metode ini adalah hampir sama dengan metode phonetic (syam'iyah syfawiyah) dan reform method, tetapi pada Oral-Method adalah menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan-penuturan dengan

11محمود كامل الناقّة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مطبعة المعارف

الجديدة-الرباط، 2003) ص 80

¹⁵Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Remaja Rosdakarya:Bandung;2011), h.110.

mulut. Melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian, dan spontanitas.¹⁶

2) Metode Demonstrasi

Demonstrasi adalah salah satu teknik mengajar yang dilakukan oleh seorang guru atau orang lain yang dengan sengaja diminta atau siswa sendiri ditunjuk untuk memperlihatkan kepada kelas tentang sesuatu proses atau cara melakukan sesuatu.

من الرأي السابق يعرف أن طرق تعليم المفردات متنوعة ويختار المدرس طريقة مناسبة في تعليمه المفردات.

و تقنية تعليم المفردات

أن لتعليم المفردات بالنسبة إلى متعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى تقنية خاصة التي تساعد في تسير الإنجاز وتحقيق الجوانب المؤثرة لها، فعندما يسمع الطالب الكلمة الأجنبية فيحتاج إلى تفكير الكيفية التي تسهل لفهم معناها وكيفية استخدامها، وأيضاً يحتاج إلى ترشيح تلك الكلمة حتى يكون لدى الطالب ملكة راسخة يستطيع بها التعبير متى شاء وكيف شاء.

أما تقنية تعليم المفردات كما يراها وامنا (WaMuna) فهي كما

يلي

1. Mendengarkan kata

Dalam pembelajaran kosakata mendengarkan kata menempati urutan pertama. Diharapkan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan apa yang diucapkannya. Mendengarkan ini merupakan hal penting dalam pembelajaran bahasa karena kesalahan dalam pendengaran berakibat pada kesalahan dalam penulisan dan pengucapan.

¹⁶Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011),h. 95.

2. Mengucapkan kata

Setelah siswa mendengarkan kosakata dari ucapan gurunya, tahapan selanjutnya adalah pemberian kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan apa yang telah didengarnya dalam hal ini guru harus benar benar memperhatikan ketepatan.

3. Mendapatkan makna kata

Pemberian arti kata kepada siswa sedapat mungkin agar menghindari terjemahan secara langsung agar makna kata yang dipelajari tidak cepat dilupakan oleh siswa.¹⁷

على أحمد مذكور أن الإستماع المفردات هي:

لا ينكر أحد أهمية الإستماع كوسيلة لتعليم كل منا، وحديثا وجد ان أطفال المدرسة الابتدائية يقضون ساعتين ونصف من خمس ساعات يقضونها يوميا في المدرسة في الإستماع.¹⁸

اعتمادا على الرأي السابق، أن تقنية تعليم المفردات، تتكون على ثلاثة مراحل، وهي : استماع الكلمة، ثم تكلمها، ثم تناول المعنى. ولكل واحد منها وجوه تهتم مراعتها التي يمكن توضيحها بما يلي :

1) استماع المفردات

وهي التقنية الأولى في تعليم المفردات العربية، والأم ر الذي يهتم به إتاحة الفرصة على الطلاب لاستماع الكلمة الصحيحة، سليمة عن سبها الحروف، أو اختلاط مخارجها، لأن الإستماع مبدأ أول لتناول المهارة التالية من الكلام والكتابة.

¹⁷Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), h. 148.

¹⁴على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفلاح، 1984) ص. 55

(2) التكلّم (تعبير المفردات)

يعدّ التكلّم من تقنيات تعليم المفردات بعد الإستماع، لأنّ مجرد استماع الكلمات لا يكفي لتحصيل صورتها الكاملة في الذهن حتّى ينطقها الطالب، وكذلك تحصل لدى التلاميذ زيادة المفردات المقنعة ويخفظ عن ظاهر قلبه، حتّى يستطيع على نطق ما يسمعه بنطق جيد.

(3) تناول المعنى

يعدّ تناول المعنى من التقنيات في اكتساب المفردات الأجنبية، بعد تدريب الاستماع والتكلّم، حيث يستطيع الطالب تخضير المعنى عند استماع أو نطقها، لكن ينبغي في تناول المعنى اجتناب الترجمة المباشرة، أي تقديم المفردات العربية على الطالب، ثم ترجمتها بعدها.

ز- استراتيجيّة تعليم المفردات

يلزم على المدرس في تعليم المفردات، إعدادها وتصميمها قبل تقديمها على الطلاب، فهنا استراتيجية التي تساعد المدرس في تعليم المفردات، وهي كما يلي :

1. Tawatur (*frekuensi*) artinya memilih mufrodat atau kosakata yang sering digunakan.
2. Tawazzu (*range*) artinya memilih mufrodat yang banyak digunakan di negara arab.
3. Matahiyyah (*availability*) artinya memilih kata tertentu dan bermakna tertentu pula yakni kata kata yang digunakan dalam materi tertentu.
4. Ulfah (*familiarity*), artinya memilih kata kata yang familiar dan terkenal serta meninggalkan kata kata yang jarang terdengar penggunaanya.

5. Symul (*cofferege*) artinya memilih kata kata yang digunakan dalam berbagai bidang tidak terbatas pada bidang tertentu contoh kata : baitun lebih baik dipilih dari pada kata manzil karena penggunaanya lebih umum.
6. Ahamiyah artinya memilih kata kata yang sering dibutuhkan penggunaanya oleh siswa dari pada kata kata yang terkadang tidak dibutuhkannya atau jarang dibutuhkan.
7. Urubah artinya memilih kata kata arab yakni memilih kata arab walaupun ada bandingannya dalam lain.¹⁹

اعتمادا على رأي السابق، كان في تعليم المفردات استراتيجية التي ينبغي على المدرس مراعاتها، وهي التواتر، والتوازن، والمتاحية، والألفة، والشمول، والأهمية، والعروبة، فمعني التواتر في تعليم المفردات أن تكون المفردات المقدمة يغلب استخدامها في المحادثة، وأما التنوع فهو اختيار المفردات التي تغلب استخدمها في بلاد الغرب.

ك دلالة على سيطرة المفردات

دلالة على فهم المفردات هي:

1. Siswa mampu membaca teks dengan intonasi dan makhraj yang benar.
2. Siswa mampu menentukan arti kosa kata.
3. Siswa mampu menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.
4. Siswa mampu mengapresiasi dan mengfungsikan mufrodat itu.
5. Siswa mampu mengambil kosa kata baik secara denotatif ataupun leksikal (berdiri sendiri).²⁰

ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

1) تقديم كلمات تتصل اتصا لاً مباشراً بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

¹⁹Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011),

²⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN-Maliki press, 2010. h. 33

(2) إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

(3) محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات منتظمة حتي لا تنسى.
بناء على الأراء السابق، فاستخلص ت الباحث أن دلالة على سيطرة المفردات هي يقدر التلاميذ في تكوين الجملة با لمفردات، وتدريب التلاميذ ان تعبر المفردات الصحيح.

ط اختبارات المفردات

اختبارات المفردات عند عبد الحميد (Abdul Hamid) هي :

Test mufrodat adalah jenis test yang berkaitan dengan penguasaan makna kosa-kata bahasa arab, di samping kemampuan menggunakannya pada konteks atau tempat dalam suatu wacana bahasa arab.²¹

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

- (1) الاختبار من متعدد . اختر واحدة من الكلمات الأربعة لتناسب الفراغ في الجملة الآتية مثال ذلك : أكل الولد ، الشراب، الطعام، الكتاب، الماء.
- (2) المترادفات . أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى .
- (3) الشرح . اشرح معنى كل كلمة مما يلي .
- (4) الأضداد . أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى .
- (5) الاشتقاق . اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة أو اسم المكان من كلمات الآتية.

²¹Ibid, h.33.

(6) التزاج . اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنؤ في القائمة الأولى.

(7) ملء الفراغ . املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة .

(8) ملء الفراغ المعان . املأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة

مدكور أول حرف منها أو اخر حرف منها أو عدد حروفها

أو اول حرف واخر حرف منها.^{٢٢}

Pada umumnya, evaluasi dapat diartikan sebagai suatu proses mempertimbangan suatu hal atau kejadian menggunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif, misalnya baik-tidak baik, kuat-lemah, memadai-tidak memadai, tinggi-rendah, dan sebagainya. tes dalam pembelajaran kosa kata dapat dikelompokkan menjadi tes pemahaman dan tes penggunaan.

Tes pemahaman lebih ditekankan pada pengukuran kemampuan siswa dalam memahami arti kosakata sedangkan tes penggunaan lebih dititikberatkan pada kemampuan siswa menggunakan kosakata dalam suatu kalimat. Khusus untuk tes pemahaman kosakata, indikator kompetensi yang diukur dapat berupa arti kosakata, padanan kata, antonim kata, sinonim kata, pengertian kata dan kelompok kata.²³

على ارای السابق استخلصت الباحق ان الاختبار تعرف تكون

الأنشطة تقادن الحال باستخدام الأدوات المثال : جيد – اوغير جيد،

ارتفاع، رديئة، قوى، عيوب وغير ذلك. والاختبارات المفردات تنقسم

الى قسمين وهى اختبارالفهم والاختبارالاستخدام.

^{٢٢} محمد على الخولى، اساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: 2000) ص159

²³ Abie Bram, *Pengajaran Mufrodat*. "Pengajaran Mufrodat", http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodat_15.html, diakses pada tanggal 4 tahun 2015

2. طريقة التظاهر

أ - مفهوم الطريقة

عبر حسن شحاتة عن مفهوم الطريقة:

"أنها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسطة المعلم".²⁴

وعبرت ديان إيكواوي (Dian Ekawati) الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam Bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suasana pembelajaran.²⁵

وعند ج، سوترجو (J. Sutarjo) أنّ الطريقة هي :

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.²⁶

بناء على الرأي السابق، يستفهم أنّ الطريقة هي طريقة إيصال المعلومات إلى الذهن التلاميذ لتواصل أهداف التعليم.

²⁰حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر، الدار المصرية اللبنانية، 1993)، ص. 19

²⁵Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 57.

²⁶J. Sutarjo, *metodologi pengajaran bahasa arab*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 54

ب مفهوم طريقة التظاهر

وعبر وينا سنجايا (Wina Sanjaya) أن طريقة التظاهر هي :

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau sekedar tiruan.²⁷

وعبر عثمان، بشيرالين (Usman, Basyiruddin) أن طريقة التظاهر هي

demonstrasi adalah salah satu teknik mengajar yang dilakukan oleh seorang guru :
atau orang lain yang dengan sengaja diminta atau siswa sendiri ditunjuk untuk memperlihatkan kepada kelas tentang suatu proses atau cara melakukan
sesuatu.²⁸

بناء على الرأيين السابقين، يستفهم أن طريقة التظاهر هي من
أحدى استراتيجيات التعليم وتهتم المعلمة الأصلية، والة الصنعي، او
الأنشطة من المادة التي تعلم إلى أذهان التلاميذ.

ج أهداف باستخدام طريقة التظاهر

وأما عبر ديان إيكواوتي (Dian Ekawati) أهداف باستخدام طريقة

التظاهر هي:

Bertujuan untuk memperlihatkan proses terjadinya pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dan Untuk memperlihatkan proses terjadinya sesuatu peristiwa sesuai dengan

²⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 152.

²⁸Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002), h.45.

materi ajar, cara mencapainya dan kemudahan untuk dipahami oleh siswa dalam pengajaran kelas.²⁹

ومن ثم استخلصت الباحثة أهداف باستخدام طريقة التظاهر
هي لا بد على المعلم ان تهتم أهداف باستخدام طريقة تظاهر لأن فيه أن
ندفع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

د- مزايا وعيوب طريقة التظاهر

وأما مزايا طريقة التظاهر هي:

- 1) Membuat lebih jelas dan konkret akan suatu materi pembelajaran.
- 2) Membuat lebih mudah pemahaman peserta didik.
- 3) Meningkatkan ketertarikan peserta didik akan materi pelajaran.
- 4) Merangsang peserta didik untuk aktif mengamati.
- 5) Memusatkan perhatian peserta didik meningkatkan daya serap peserta didik terhadap materi berdasarkan pengalaman dan kesan yang didemokan.
- 6) Meningkatkan aktifitas peserta didik karena terlibat dalam melakukan demonstrasi.
- 7) Menghemat waktu.
- 8) Membangkitkan minat dan aktivitas belajar peserta didik.

وأما عيوب طريقة التظاهر هي :

- 1) Memerlukan keterampilan secara khusus dalam meningkatkan materi.
- 2) Memerlukan dukungan fasilitas yang memadai.
- 3) Memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang.
- 4) Memerlukan biaya yang mahal terutama jika membutuhkan alat-alat modern.
- 5) Demonstrasi juga memerlukan kemauan dan motivasi guru yang bagus untuk keberhasilan proses pembelajaran siswa.³⁰

بناء على الرأي السابق، أما مزايا طريقة التظاهر هي كان مزايا تقدر

تكوين في الأنشطة التعليمية تطلب واضح وتفهم إلى التلاميذ وأما

²⁹Muchlisin Riadi, "Metode Pembelajaran Pendidikan", <http://www.kajianpustaka.com/2012/10/metode-demonstrasi-dalam-belajar.html?m=1> diakses pada tanggal 29 tahun 2017

³⁰Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 70.

عيوب طريقة التظاهر هي تطلب المهارات وانتباء حتى الأنشطة التعليمية

المقدمة الى التلاميذ بالصحيح

ج. الدراسات السابقة المناسبة

وأساس على الملاحظة التي أدّه الباحث على الرسالة العلميّة في مكتبة

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو ، كان البحث عن محاولة

ترقية إتقان المفردات باستخدام أسلوب المتظاهر تأديته كما فعله مدي

جوليانساه الباحث "تطبيق طريقة التظاهر لترقية فعالية وتحصيل

الدراسي".^{٣١} وتلك الرسالة العلمية التي وضعتها نور الرحمة في قسم اللغة

العربية بجامعة جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو، تحت موضوع

"فعالية استعمال التظاهر على ترقية قدرة الكلام (بحث الإجرائي على

التلاميذ الصف الثامن بلمدرسة الثانوية نور الهدى لامبونج الشرقية)".^{٣٢}

وكما فعلها ستي لؤلؤة فعادة الباحثة "فعالية ترقية تظاهر تحصيل الدراسي

درس الفقه بطريقة التظاهر".^{٣٣} وتلك الرسالة العلمية التي وضعتها نور الرحمة

في قسم اللغة العربية بجامعة جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو.

وأغراض هذا البحث الذي أدّته الباحثة الآن لمعرفة تطبيق طريقة

التظاهر على ترقية قدرة المفردات . ومن التشريح السابق، حققت الباحثة

^{٣٨}مدي جوليانساه، تطبيق طريقة التظاهر لترقية فعالية وتحصيل الدراسي، 2012/2011

^{٣٩}نور الرحمة، فعالية استعمال التظاهر على ترقية قدرة الكلام، 2009/2008

^{٤٠}ستي لؤلؤة فعادة، فعالية ترقية تظاهر تحصيل الدراسي درس الفقه بطريقة التظاهر، 2013/2012

تحقيقا بيانا أنّ البحث الذي أدّته الباحثة الآن لم يبحث قبل قطّ.

د. الفرض الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي الذي يقدمها الباحثة فهو "باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي يستطيع يرقى على سيطرة المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار نكيرى أكوغ لامبونج الوسطى للعام الدراسى 2018/2017م).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

ذكر سودرصورنو (Sudarsono) بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.³⁴

البحث تحت الموضوع : ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لام هونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)، ونوع بحثه هو بحث الإجرائي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.³⁵

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحث فيها استكشاف الظروف وقدرة الطلاب بواسطة الملاحظة . الباحث تعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية صمم الباحث الإجراءات التي سيعمله

³⁴Sudarsono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung:CV Wacana Prima, 2007),h.66

³⁵*Ibid.* h. 67.

لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته . بعد تخطيط الإجراءات فتعملها
الباحق مند نشاط الإجراءات كان الباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك
والموافق لدى التلاميذ ويسجله بعناية وتلك التسجيلات هي مادة
لانعكاس. والباحق تستعرض تأثير إجراءاته بما قبل عمل الإجراءات.

ب. ميدان البحث وزمانه

1. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة
الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لام بونج الوسطى للعام
الدراسي 2017/2018م، وعددهم 20 تلميذا تتكون من 11
البنات و 9 رجال.

2. زمان البحث

هذا البحث يعمل في عام 2017 وعدد وقت هذا البحث
مناسبا للجدوال الزمني والبرنامج الفصل الدراسي الذي يستخدم في
المدرسة.

ج. طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره إيمزير (Emzir) فيما

يلي:

“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap

kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.³⁶

د. إجراءات البحث الإجرائي

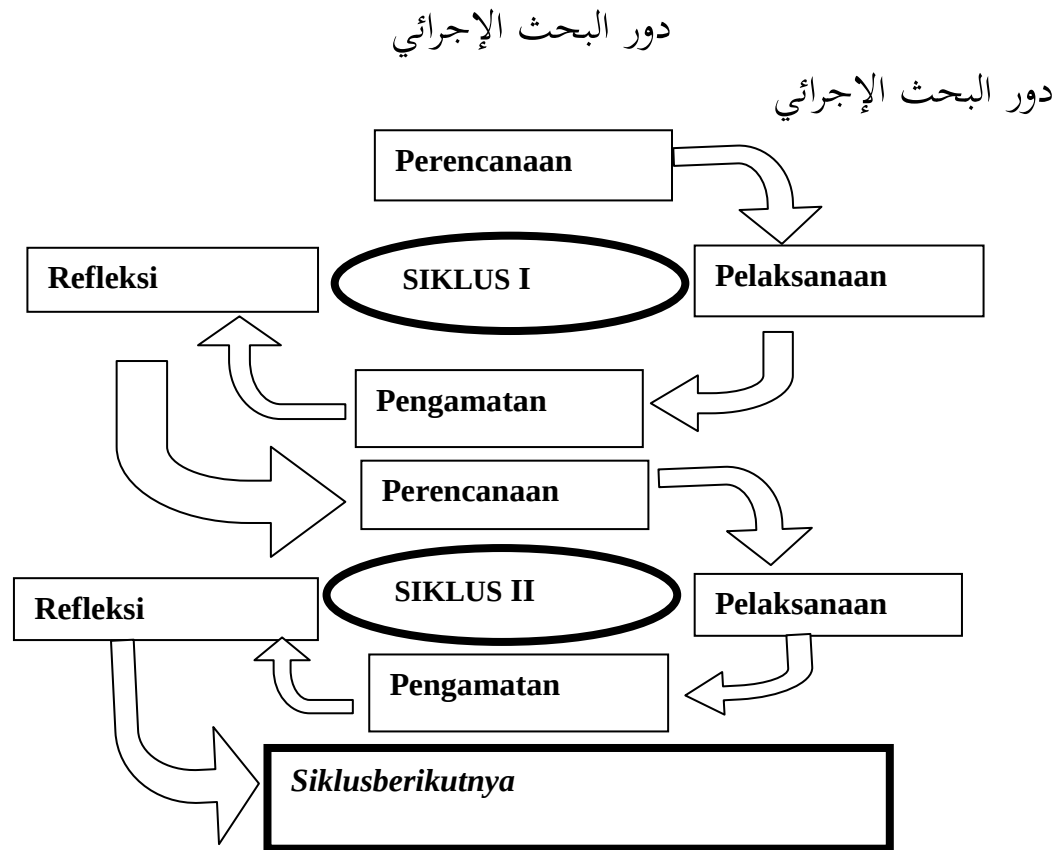
هذا البحث الإجرائي يعلم في دورين باستخدام النموذج أطوره
سوهرسمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) الذي لكل الدور يتكون من أربعة
مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من
النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام.

ثم يقوم الباحث الملاحظة في كل دور وكتب تلك الأنشطة في
أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند
استخدامها طريقة التظاهر ثم بعد الملاحظة، يقوم الباحث بالانعكاس أي
انعكاس تعلم اللغة العربية عند استخدام طريقة التظاهر، سواء كان في
الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي الذي س يقوم به الباحث فهي كما يلي
في الشكل التالي :

³⁶Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, PT. Grafindo Persada 2011) h.257.



الصورة 1: تخطيط البحث العلمي عند

سوهرسيمي أريكونتو (Arikunto) (Suharsimi).³⁷

بناءً على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على المراحل

التالية :

1. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي : مرحلة

التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس . ولأجل التوضيح يسرد

الباحث تلك المراحل الأربعة فيما يلي :

³⁷Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007), h.16.

أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بتحقيق مشكلات تعلم المفردات في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لام بونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي :

(1) إعداد مادة الدرس وتصميمها، الذي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.

(2) تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.

(3) اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

ب) التنفيذ

بعد أن تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لام بونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي : النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي :

(1) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

(2) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي يقوم الباحث مما يلي :

- (أ) شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- (ب) تعبر المفردات تعبيرا شفويا وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.
- (ج) نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى الطلاب من كل المجموعة.
- (د) يهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

(3) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير يقوم الباحث بما يلي :

- (أ) تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- (ب) إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- (ج) اختتام الدرس بالحمدلة.

(4) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة يعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة يعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عمل من أو ل التعليم حتى أخيره.

ثم كتب حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي
يتصور فيها الأمور التالية:

(أ) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

(ب) ينفي التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(5) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند
الى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

2. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول فكان التعليم في الدور
الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول . في الدور الثاني
تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدرا سية المناسبة
بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح
واستخلاص النتيجة والمتابعة. يعمل الباحث الانعكاس لتنفيذ الدور
الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ
من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذى تقصد
الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ بأن
75% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذى على قيمة

و. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري ا جونغ لام بونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م، ومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.

1. التلاميذ

التلاميذ الفصل الثامن علم مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري ا جونغ لام بونج الوسطى ، كالمصادر لنيل البيانات عن استخدام طريقة التظاهر.

2. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن علم الاجتماعي مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري ا جونغ لام بونج الوسطى، كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاح سيطرة المفردات.

3. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز. تقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات ستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

Tes merupakan pengambilan data yang berupa informasi mengenai pengetahuan, sikap, bakat dan lainnya dapat dilakukan dengan tes atau pengukuran bekal awal atau hasil belajar dengan berbagai prosedur penilaian.³⁸

تستخدم الباحثة طريقة الإختبار لأجل نيل البيانات عن محاولة ترقية على سيطرة المفردات، سواء قبل البحث، أو بعده، والمرتب بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي (PreTest)، أي الاختبار قبل استخدام طريقة التظاهر، والاختبار البعدي الأول (PostTest 1) أي الاختبار بعد استخدام طريقة التظاهر، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (PostTest 2) أي الاختبار بعد استخدام طريقة التظاهر، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

2. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.³⁹

³⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2013), h. 186

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع
الملاحظ أى التلاميذ الفصل الثامن الإجتماعي مدرسة الثانوية مفتاح
الأنوار المتوسطة الإسلامية بنبلوى اجونج لامهونج الوسطى عند
عملية التعليم، ثم كتب الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

3. طريقة الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang
berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen
rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴⁰

بناءً على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات
التي تجري في استخدامها على دراسة الخصوص، أو الكتب،
أوالقريرات او غير ذلك مما يتعلق بالوثائق . وفي هذا البحث
استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن اله
التنظيمي بمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار نكيرى اغونج
لامهونج الوسطى والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات
المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ح. صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبره الباحث
على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة

³⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Kencana, 2011), h. 86.

⁴⁰ *Ibid*, h. 274.

أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان ويستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قال السوهرسمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto):

“Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.”⁴¹

نظرا إلى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي يقصده الباحث وفي سياق هذا البحث أن البيانات ترقية على سيطرة المفردات هي البيانات الواقعة الحقيقة الذي ينشأ بعد التعلم باستخدام الطريقة التظاهر.

ط. اسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنبلوى أجونج لام بونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.212.

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa/individual maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

X = Nilai yang dicari

R = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimum dari tes

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية سيطرة المفردات بمقارنة محصلة الاختبار قبل استخدام طريقة التظاهر وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. التاريخ الإختصار عن تأسيس المدرسة

كانت مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج مدرسة الجديدة. هذه المدرسة التي إقامة في سنة 2005 وفي طول نشأتها كانت هذه المدرسة تحاول ارتفاع الموارد البشرية وعملية التعليم . مع هذا الجهد يرجى أن تتطور إمكانيات الذاتية عند تلاميذ وتخلقون بأخلاق كريمة ويؤمنون بالله إيماناً جهوداً ويمكرون كفاءات محتاجات عند المجتمع والبلاد. مؤسس الأعيان هذه المدرسة كما يلي:

أ. درمان

ب. تميمس

منذ إقامة، مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى يضع يقاسي تبديل رئيس المدرسة . أوله قاد هذه المدرسة درمان حتى سنة 2010 ثم منذ للعام الدراسي 2010 حتى الآن قاد هذه المدرسة تميمس.

2. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج

أ. الإسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري

اجونج

ب. عنوان : نكري اجونج لامبونج الوسطى

ج. قرية : نكري اجونج

د. منطقة : سيلاجاي لينجفا

هـ. صاية : لامبونج الوسطي

و. مقاطعة : لامبونج

ز. اقامة : 2005

3. النظرة والبعثات المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري

اجونج

كانت للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى لها النظرة وهي جعل المدرسة ذات الجودة والإسلامية والشعوبية الإيمان والتقوى.

وأما البعثات من المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى فهي:

أ) ترقية جودة التعليم بيئة تعليمية حتى تكون مدرسة مفضلة.

ب) خلق البيئة الجيدة والمريحة والمألوفة.

ج) خلق التلاميذ المتقنين وذوي الأخلاق الكريمة والمعارف العميقة عن الدين.

د) ترقية مهارة المدرس.

هـ) تنال النجاح في الرياضة والفنون

و) الدافع على خلق الأخلاق الكريمة.

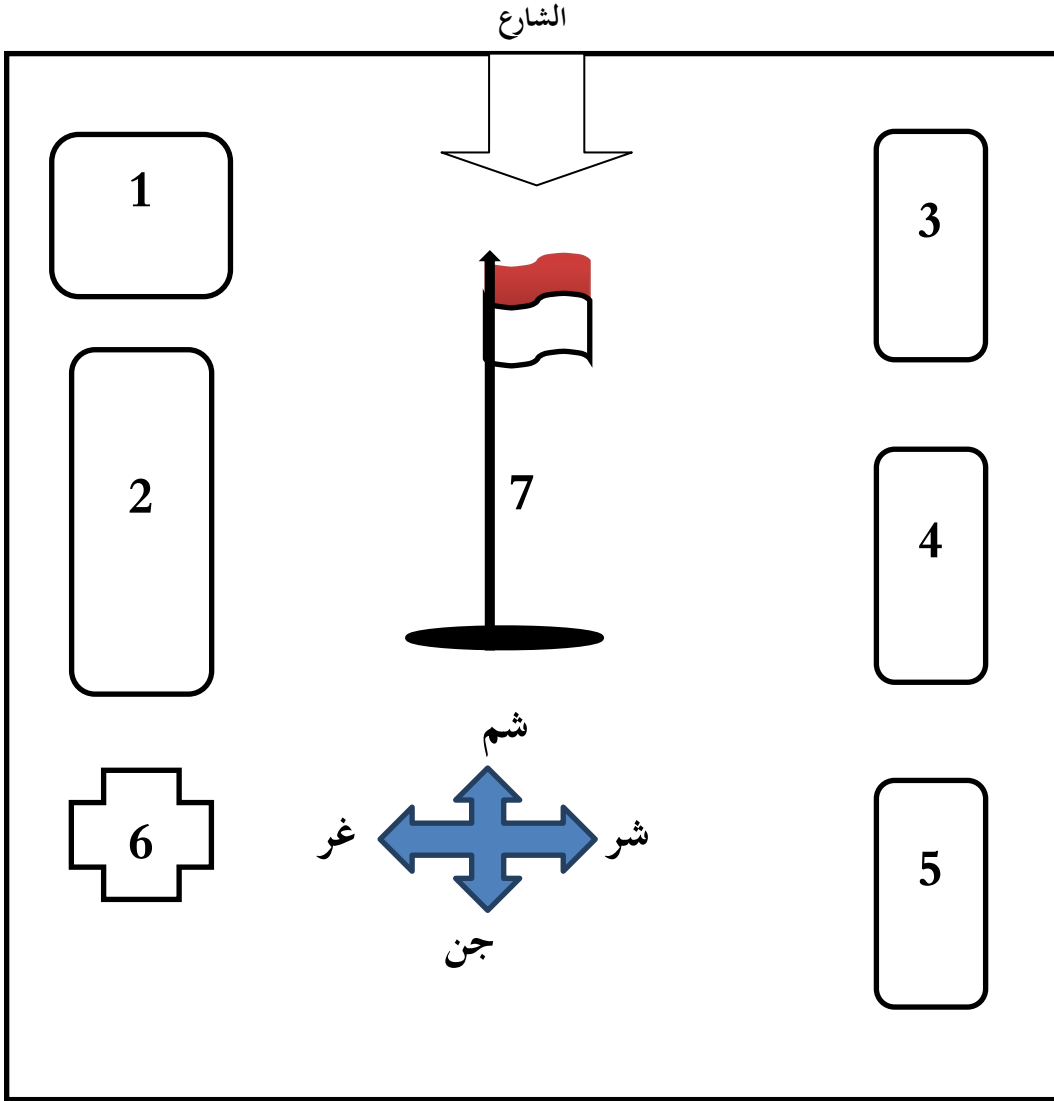
ز) إعطاء المصدر الأخلاق الكريمة.

ح) محاولة على الإدارة المدرسية.

ط) تعويد المتخرج الى المدرسة العالية

4. المواقع الجغرافي وأحوال الفيزياء

المواقع الجغرافي هذه المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
اجونج لامبونج الوسطى:



المخطط لمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى

البيان :

1. مسجد للمدرسة الثانوية
2. حجرة معمل للمدرسة الثانوية
3. حجرة للفصل السابعة

4. حجرة للفصل الثامنة

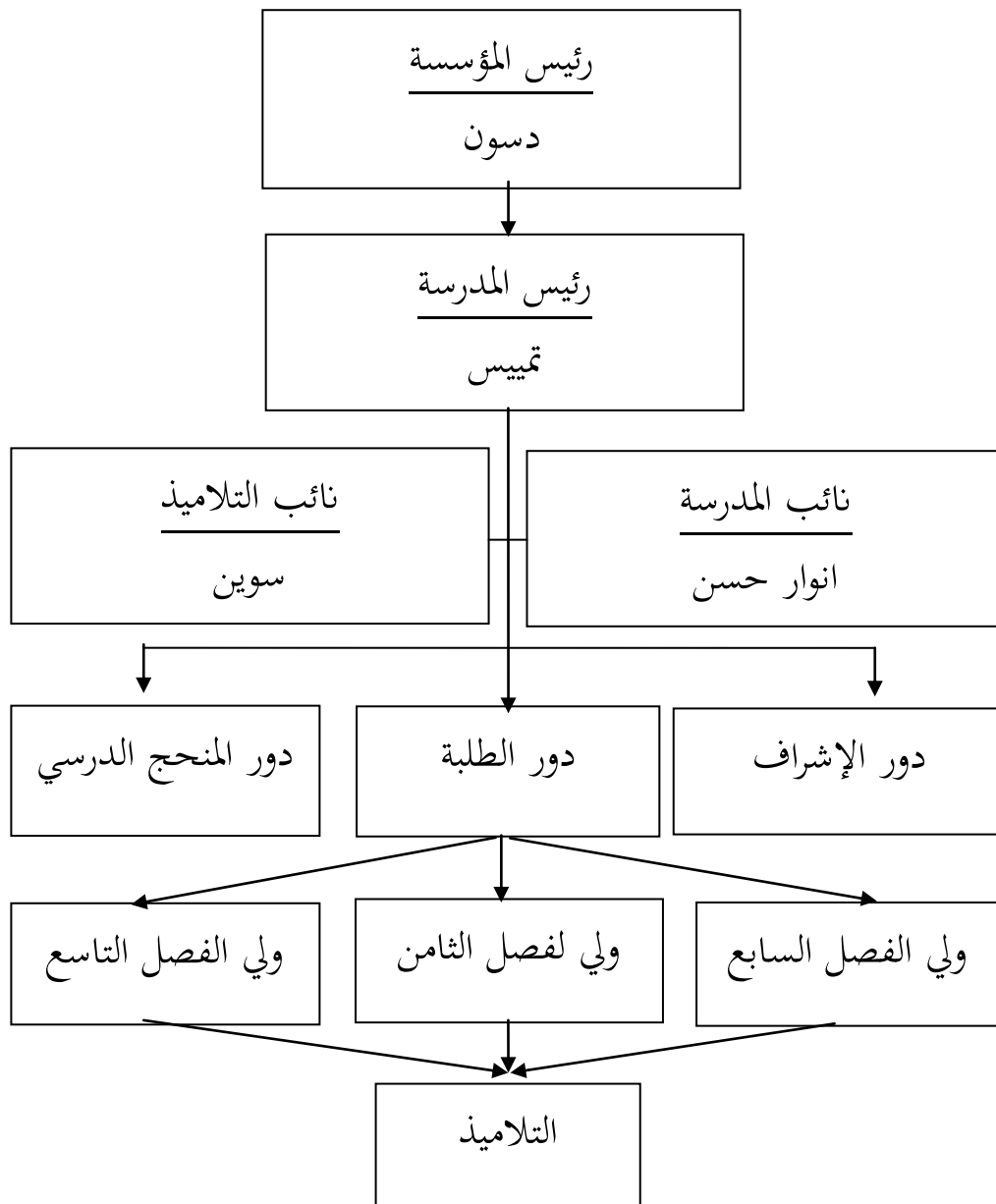
5. حجرة الفصل التاسعة

6. حمام

7. ملعب

5. تركيب المنظمة لمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية مفتاح الأنوار

بنكري اجونج لامبونج الوسطى



6. أحوال المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج

لامبونج الوسطى

أ. عدد المدرسين والمدارس

كان عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى 12 معلما.

ومن أجل الأوضح تبين الباحثة بيانات المعلمينفي الجدول الآتي ذكره كما يلي:

الجدول : 1

البيانات عن المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج

لامبونج الوسطى 2018/2017

رقم	الإسم	مصافحة	التربية الأخيرة	السنة
1	تميس	رئيس المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى	2010
2	انوار حسن	نائب المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى	1992
3	سوين	نائب التلاميذ	الدرجة الجامعية الأولى	2000
4	سيفدين	مدرّس	المدرسة عالية	2010
5	إيلي أغوستين	مدرّسة	المدرسة عالية	2009
6	سوندي	مدرّس	المدرسة العالية	2009
7	فتريني	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى	2010
8	ستي نريه	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى	2004

9	احمد شيني	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى	2011
10	امام خيرى	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى	2003
11	ددي وديات	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى	2010
12	زحري	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى	2010

المصدر: بيانات أحوال المعلّمين الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري

اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017

ب. عدد التلاميذ

عدد تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح
الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017 هم 20 طالب
فالأوضح كما في الجدول الآتي:

الجدول : 2

أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج
لامبونج الوسطى 2018/2017

الرقم	الصف	العدد
1	السابع	28
2	الثامن	20
3	التاسع	18
	المجموع	65

المصدر: بيانات أحوال التلاميذ الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017

ج. عدد التسهيلات

أما التسهيلات والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح الأنوار بنكري اجونج 2018/2017 في الجدول الآتي:

الجدول : 3

أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار
بنكري اجونج لامبونج الوسطى 2018/2017

الرقم	النوع	العدد
1	ديوان رئيس المدرسة	1
3	ديوان المدرسون	1
4	الفصول	3
5	المسجد	1
6	الحمام المدرس	3
7	الحمام التلاميذ	3

المصدر: بيانات وثيقة التسهيلات والوسائل الثانوية الإسلامية مفتاح
الأنوار بنكري اجونج 2018/2017

ب. عرض تنفيذ الإجراءي

وتصميم هذا البحث وهي البحث الإجراءي، وأهداف من هذا البحث هي لترقية السيطرة المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى درس اللغة العربية وتتكون من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وفي كل لقاءات تتكون من 45x2 دقيقة (ساعتين في الدراسة).

البيانات الأنشطة التلاميذ والمدرس تلاحظ بالأوراق الملاحظة في الأنشطة التعليمي والبيانات السيطرة المفردات تنال من النتيجة الاتعمل في الاختبار تعمل في الأخير الدور.

1. الدور الأول

أ. التخطيط

في هذا التخطيط في هذا التدرج صممت الباحثة تعلمنا لاستخدام طريقة التظاهر من الكائنات الأصلية في عملية التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءات. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (1) تعويد المادة الدراسة.

- (2) تعيين المصدر التعليمية او الكتاب الدراسة.

- (3) تعويد إعداد الدراسة باستخدام طريقة التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وتعويد الأدوات لجمع البيانات وهي الأوراق الملاحظة.

- (4) إعداد جهاز الاختبار.

ب. التنفيذ

1. اللقاء الاول

أ. التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الإثنين في التاريخ 6 نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "يومياتنا في البيت " باستخدام طريقة التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي :

(1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تعلم الأشياء في البيت وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(2) النشاط الأساسي

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة باستخدام طريقة التظاهر للتعليم.

(3) النشاط الأخير.

في هذه النشاط تعمل المدرس الإنعكاس في الأنشطة التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع

التلاميذ وتأكيد المادة الدراسية وإعطاء النتيجة
وإعطاء الواجب المنزل.

2. اللقاء الثاني

أ. التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ 7
نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة
الدراسة عن "يومياتنا في المدرسة " باستخدام طريقة
التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وأما التنفيذ
في هذه الأنشطة هي :

(1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام
والدعاء وقراءة كسف الغياب التعارف المدرس
بالتلاميذ ودافعهم هو ببيان أغراض تعلم الأشياء في
البيت وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(2) النشاط الأساسي

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال
والجواب المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل
المعلم أولا وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة
باستخدام طريقة التظاهر للتعليم.

(3) النشاط الأخير.

في هذه النشاط تعمل المدرس الإنعكاس في الأنشطة
التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع

التلاميذ وتأكيد المادة الدراسية وإعطاء النتيجة
وإعطاء الواجب المنزلي.

3. اللقاء الثالث

أ. التخطيط

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ 13
نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة
الدراسة عن "اليومياتنا في المدرسة" وأما التنفيذ في هذه
الأنشطة هي :

(1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء
وقراءة كشف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ وإعطاء
السؤال الى التلاميذ بمادة الماض وتداكر المادة الماضية
والاستعداد الى التعلم بعده وإعطاء الدافع واهداف
التعليم بعد التعلم.

(2) النشاط الأساسي

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب
المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولا
وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة باستخدام
طريقة التظاهر للتعليم.

(3) النشاط الأخير

في هذه النشاط تعمل المدرس الإنعكاس في الأنشطة
التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع التلاميذ

والخلاصة عن المادة الدراسة وسؤال عن الشعور التلاميذ
في تعلم اللغة العربية بدرس الكتابة وأمر المدرس لتعلم
في البيت لأن في اللقاء بعد ستقوم الاختبار في الدور
الأو

ج. الملاحظة أو المراقبة

(1) أنشطة التلاميذ في الدور الأول

بعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة بعد ذلك هي مرحلة
الملاحظة أو المراقبة. وفي هذه المرحلة نفذت ملاحظة أنشطة
تعلم التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول
عندما اتبعوا أنشطة التعلم في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات
الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحث والملاحظ الذي
يعمل متعاوناً للباحثة لمراقبة وتسجيل التنميات والأنشطة
الواقعة. وترى البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول والرسم
البياني كما يأتي:

الجدول: 4

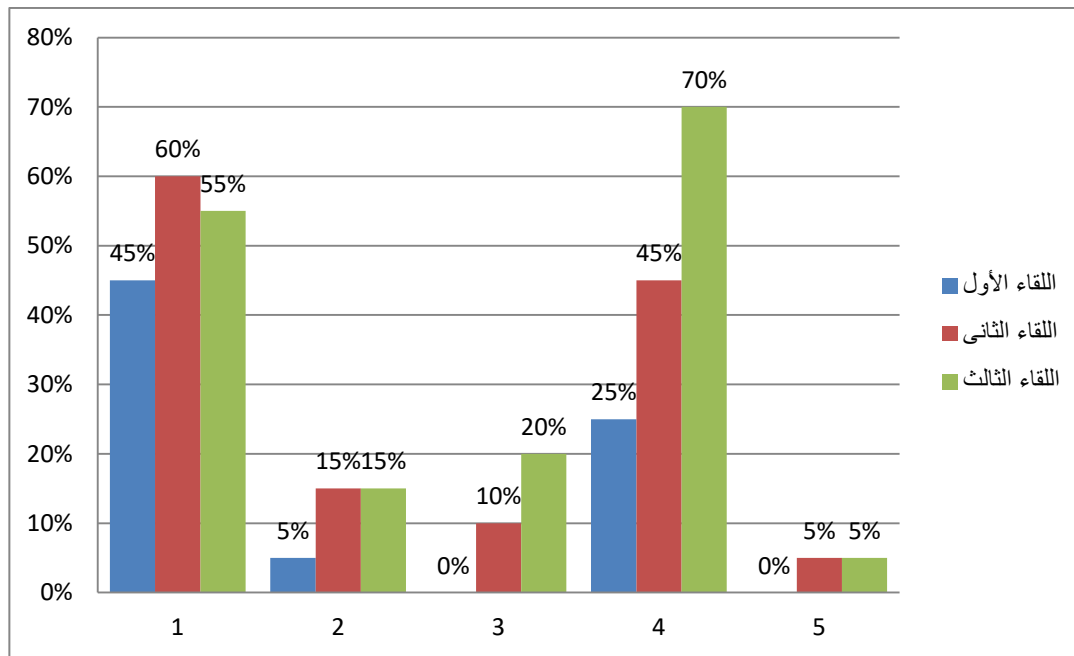
تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الأنشطة الملاحظة	اللقاء			التسوية
		1	2	3	
1	اهتمامهم ببيان المعلم	45%	60%	55%	53,33%

2	شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم	%5	%15	%15	%11,66
3	شجاعتهم في الأسئلة	%–	%10	%20	%30
4	حماسهم في التعلم	%25	%45	%70	%46,66
5	شجاعتهم للتقدم أمامهم	%–	%5	%5	%3,33
	التسوية	%15	%27	%35	%30,996

الرسم البيان: 1

تحليل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الاول



البيان:

1. اهتمامهم ببيان المعلم
2. شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم
3. شجاعتهم في الأسئلة
4. حماسهم في التعلم
5. شجاعتهم للتقدم أمامهم

وفي الجدوال والرسم البياني السابقين يرى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما اهتمامهم ببيان المعلم عند اللقاء الأول وهي : 45%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على 60%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 55%. ثم شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم عند اللقاء الأول وهي : 5%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على 15%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 55%. شجاعتهم في الأسئلة عند اللقاء الأول وهي لا موجد، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي : 10%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 20%. حماسهم في التعلم عند اللقاء الأول وهي : 25%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي : 45%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 80%. شجاعتهم للتقدم أمامهم عند اللقاء الأول لا موجد، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي : 5%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 5%.

وعاما من خمس نتائج تلك المرحل من أنسطة التلاميذ

فيصتخلص أن أنسطة عملية التعليم في الدور الأول لم تخر جيدا ولم يصل إلى الهدف المثبت، لأن نتائج مجموع في اهتمامهم ببيان المعلم هي

53,33%، وفي شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم هي 11,66%، وفي شجاعتهم في الأسئلة هي 30%، وفي حماسهم في التعلم 46,66%، ثم شجاعتهم للتقدم أمامهم هي 3,33%. وهذا بسبب وقت تنفيذ الدور الاول لم يعتدو في اتباع الدروس بأنشطة التعليم المطبقة في الفصل باستخدام طريقة التظاهر ولذلك يحتاج إلى الإصلاح في الدور بعد.

الجدول : 5

أنشطة المدرس في الدور الاول

الرقم	أنشطة المدرس	اللقاء			المعدلة
		1	2	3	
1		24,99	24,99	24,99	24,99

بناء على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور الأول مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي 24,99%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 24,99%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث فهي 24,99%.

(2) التحصيل الدراسي في الدور الأول

بُني تقييم التحصيل الدراسي للتلاميذ على مهارتهم على عمل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن بعددهم 20 طالبا في الدور الأول. وترى

البيانات عن ارتقاء سيطرة المفردات العربية لديهم في الجدوال
الآتي:

الجدول: 6

نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	لقاب	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		
		قيم	نجاح	غير نجاح	قيم	نجاح	غير نجاح
1	أحمد	32		√	50		√
2	أكبر	45		√	50		√
3	أنعا	76	√		77	√	
4	انيسا	77	√		77	√	
5	ايو	55		√	75	√	
6	ديكا	75	√		78	√	
7	ديماس	71	√		75	√	
8	اندح	60		√	77	√	
9	إنتان	64		√	64		√
10	فاتيا	75	√		76	√	
11	فديلة	51		√	51		√
12	فجار	50		√	56		√

√		43	√		25	هيرموان	13
√		55	√		50	خيروس	14
	√	78		√	77	لبسا	15
√		27	√		20	ليلا	16
√		59	√		55	رحمات	17
	√	76	√		60	ريشا	18
	√	75	√		65	أمي لطيفة	19
	√	77	√		69	وحيو	20
9	11	1296	13	6	1164	الجمال	
		64,8			58,2	التسوية	
		78			77	أعلى القيمة	
		27			20	ادنى القيمة	
	%55			%30		النسبة المئوية	

الجدول : 7

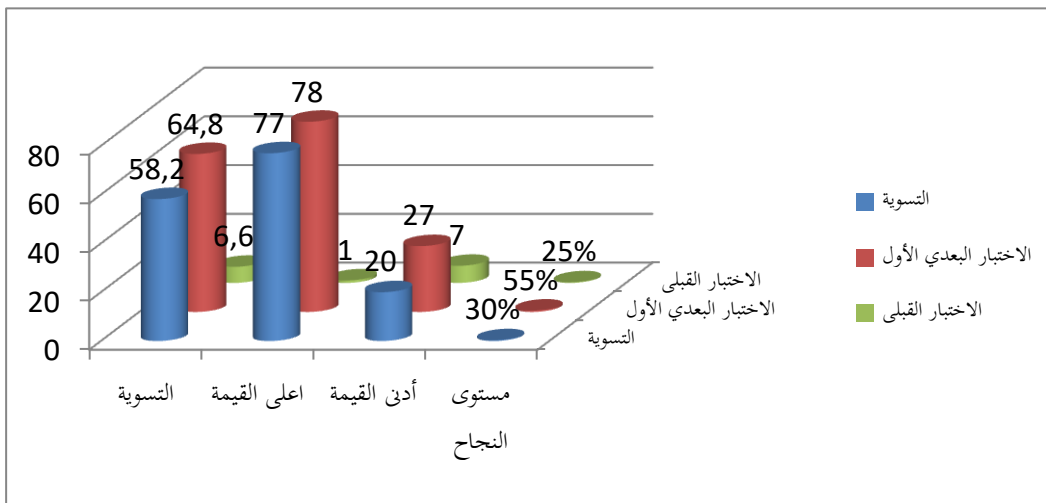
نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	المؤشرات	الدور الاول		
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول	الترقية
1	التسوية	58,2	64,8	6,6
2	اعلى القيمة	77	78	1
3	أدنى القيمة	20	27	7
4	مستوى النجاح	%30	%55	%25

ومن أجل الأوضح في ارتقاء سيطرة على المفردات العربية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التظاهر لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية بنكري اجونج لامبونج الوسطى في الرسم البياني الآتي :

الرسم البيان: 2

نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي



بناءً على ما السابق من الجدوال و الرسم، البياني يرى أن التلاميذ الذي نالوا القيمة $75 >$ الداخليين في معيار النجاح التعليم هم في مستوى النجاح 30% بنتائج التسوية 58,02 في إختبار القبلي . و 55% بنتائج التسوية 74,8 في إختبار البعدي فإرتفع النجاح يعني 25%. وأما التلاميذ الذي نالوا القيمة $70 <$ غير الداخليين في معيار النجاح التعليم فهم في مستوى النجاح 70% في إختبار القبلي و 45% في إختبار البعدي.

د. الانعكاس في الدور الأول

من نتيجة الملاحظة الباحثة في الدور الأول توجد :

- (1) مستوى نجاح التلاميذ في الاختبار القبلي 30%، وفي الاختبار البعدي 55%.
- (2) أعلى القيمة في الاختبار القبلي هو 77 وفي الاختبار البعدي هو 78
- (3) أدنى القيمة في الاختبار القبلي هو 20 وفي الاختبار البعدي هو 27
- (4) كانوا أقل اهتماماً عند ما شرح المعلم، مثل وجود بعضهم الذي كان أقل اهتماماً بشرح المعلم.
- (5) لا يزالون أقل حماساً في الإجابة على الأسئلة من المعلم، وكذلك تقديم الأسئلة على المعلم المادة "الأدوات مدرسية" التي كانت أقل مفهومةً
- (6) هناك قليل منهم الذين المفردات العربية جيداً.

(7) لا يتألمون بوجودون محدثين بالأصدقاء خارج المادة المبحوثة

حتى يكون بعضهم أقل نشاطا في عملية التعلم.

من الانعكاس في الدور الأول ستعمل في الدور الثاني هي :

(1) أن يكون المعلم ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.

(2) يعطي المعلم شرحا ليس سريع جدا لسهل فهمهم.

(3) الأحسن للمدرّس أن يوجّههم ليكونوا أكثر نشاطا في

عملية التعلم.

(4) يعطي المعلم زيادة القيمة للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم

لحماسهم في التعلم.

(5) لا ابتعاد التلاميذ الذين لا يثقون بأنفسهم في الأسئلة أو

تعبير الآراء يجب على المعلم أن يثيرهم الأسئلة حتى

يشجعوا أن يسألوا أو يجيبوا على الأسئلة.

(6) يعطي المعلم مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر

قيمة وشجاعة الإظهار أو التقدم أمامهم في الفصل.

(7) يخلق المعلم أنشطة التعلم جذابة حتى يحتوا في متابعة عملية

التعلم.

2. الدور الثاني

أ) التخطيط

في هذا التخطيط في هذا التدرّج صمّمت الباحثة تعلمًا

لاستخدام طريقة التظاهر من الكائنات الأصليّة في عمليّة

التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءات . والحالات المفعولة في

التخطيط هي:

- 1) تعويد المادة الدراسة.
- 2) تعيين المصدر التعليمية او الكتاب الدراسة.
- 3) تعويد إعداد الدراسة باستخدام طريقة التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وتعويد الأدوات لجمع البيانات وهي الأوراق الملاحظة.
- 4) إعداد جهاز الاختبار.

ب. التنفيذ

1. القاء الأول

أ. تنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الإثنين في التاريخ 14 نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "يومياتنا في البيت" باستخدام طريقة التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي :

1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة كسف الغياب ا لتعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو ببيان أغراض تعلم الأشياء في البيت وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

2) النشاط الأساسي

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل

المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة
باستخدام طريقة التظاهر للتعليم.

(3) النشاط الأخير.

في هذه النشاط تعمل المدرس الانعكاس في الأنشطة
التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع
التلاميذ وتأكيد المادة الدراسية وإعطاء النتيجة
وإعطاء الواجب المنزل.

2. لقاء الثاني

أ. تنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ
20 نوفمبر 2017 مدة الساعتين (2x45 دقيقة).
ومادة الدراسة عن "يومياتنا في المدرسة" باستخدام طريقة
التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في
هذه الأنشطة هي :

(1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام
والدعاء وقراءة كشف الغياب التعارف المدرس
بالتلاميذ ودافعهم هو ببيان أغراض تعلم الأشياء في
البيت وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(2) النشاط الأساسي

وتتكون الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال
والجواب المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل

المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة
باستخدام طريقة التظاهر للتعليم.

(2) النشاط الأخير.

في هذه النشاط تعمل المدرس الانعكاس في الأنشطة
التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع
التلاميذ وتأكيد المادة الدراسية وإعطاء النتيجة
وإعطاء الواجب المنزل.

3. اللقاء الثالث

أ. تنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الإثنين في التاريخ 21
نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة
الدراسة عن "يومياتنا البيت " وأما التنفيذ في هذه
الأنشطة هي :

(1) النشاط الأول

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام
والدعاء وقراءة كشف الغياب التعارف المدرس
بالتلاميذ ودافعهم هو ببيان أغراض تعلم الأشياء في
البيت وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(2) النشاط الأساسي

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال
والجواب المادة المتعلمة . وقبل استمرار المادة سأل

المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة
باستخدام طريقة التظاهر للتعليم.

(3) النشاط الأخير.

في هذه النشاط تعمل المدرس الإنعكاس في الأنشطة
التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع
التلاميذ والخلاصة عن المادة الدراسة وسؤال عن
الشعور التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدرس الكتابة
وأمر المدرس لتعلم في البيت لأن في اللقاء بعد
ستقوم الاختبار في الدور الأول.

ج. الملاحظة أو المراقبة

(1) حصول الملاحظة عن أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني
في العملية التعليمية لأنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني
تلخّص في ورقة الملاحظة تكوّنتها الباحثة ومعلم اللغة العربية
ملاحظاً. وأما البيانات عن أنشطة تعلم هم فترى في
الجدول والرسم البياني كما يأتي:

الجدول : 8

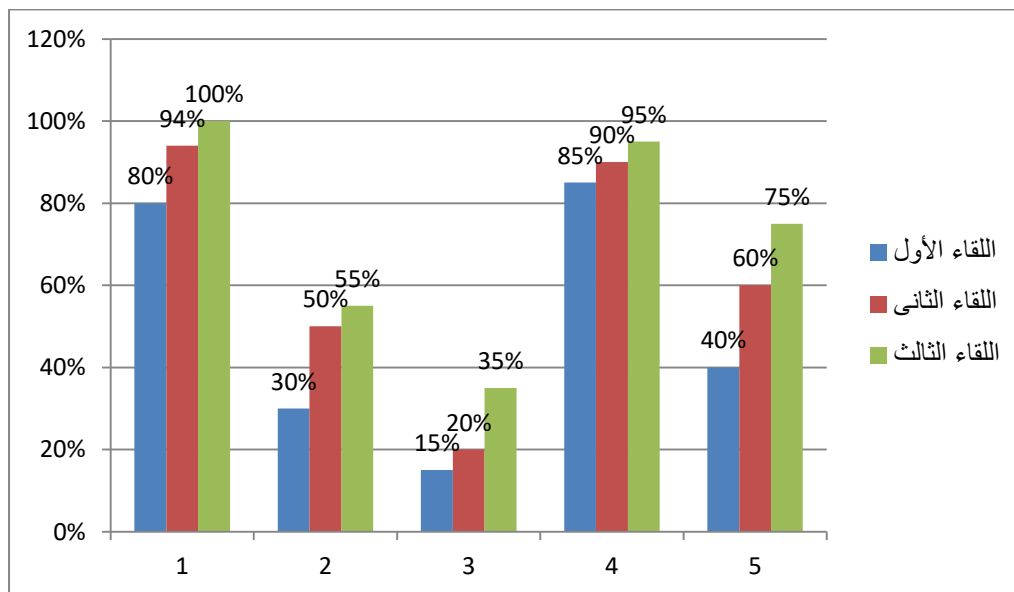
تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	الأنشطة الملاحظة	اللقاء			التسوية
		1	2	3	
1	اهتمامهم ببيان المعلم	80%	95%	100%	91,66%
2	شجاعتهم في إجابة الأسئلة	30%	50%	55%	45%

	من المعلم				
3	شجاعتهم في الأسئلة	%15	%20	%35	%23,33
4	حماسهم في التعلم	%85	%90	%95	%90
5	شجاعتهم للتقدم أمامهم	%40	%60	%75	%58,33
	التسوية	%15	%27	%35	%25,66

الرسم البيان: 3

تحليل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني



البيان:

1. اهتمامهم ببيان المعلم
2. شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم
3. شجاعتهم في الأسئلة

4. حماستهم في التعلم

5. شجاعتهم للتقدم أمامهم

وفي الجدوال والرسم البياني السابقين يرى إرشاطة التلاميذ عندما اهتمامهم ببيان المعلم عند اللقاء الثاني وهي : 80%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على 95%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 100%. شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم عند اللقاء الأول وهي : 20%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على 50%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 55%. شجاعتهم في الأسئلة عند اللقاء الأول وهي : 16% ، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي: 20%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 35%. حماستهم في التعلم عند اللقاء الأول وهي : 85%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي : 90%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 95%. شجاعتهم للتقدم أمامهم عند اللقاء الأول وهي: 40%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي : 60%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى 75%.

وعاما من خمس نتائج تلك المرحل من أنسطة التلاميذ فيصتخلص أن أنسطة عملية التعليم في الدور الثاني لم تخر جيدا ولم يصل إلى الهدف المثبت، لأن نتائج مجموع في اهتمامهم ببيان المعلم هي 91،66%، وفي شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم هي

45%، وفي حماسهم في التعلم هي 23،33%، وفي يجب الأسئلة
من المدرس 90%، ثم شجاعتهم للتقدم أمامهم هي 58،33%.

الجدول : 9

أنشطة المدرس في الدور الثاني

الرقم	أنشطة المدرس	اللقاء			المعدلة
		1	2	3	
1		33،33	33،32	36،1	34،25

بناءا على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور

الثاني مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي

33،33%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 33،32%،

وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث فهي 36،1%.

(2) التحصيل الدراسي في الدور الثاني

بُني تقييم تحصيل دراسي التلاميذ على مهارتهم على عمل أسئلة

الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى التلاميذ الفصل السابع

بعددهم 20 طالبا في الأخير من الدور الثاني. وأما البيانات عن

التحصيل الدراسي فترى في الجدول الآتي:

الجدول : 10

نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الاول والدور الثاني

الرقم	لقاب	الاختبار البعدي الأو			الاختبار البعدي الثاني		
		قيم	نجاح	غير نجاح	قيم	نجاح	غير نجاح
1	أحمد	50		√	76		√
2	أكبر	50		√	75		√
3	أنغا	77	√		87	√	
4	انيسا	77	√		85	√	
5	ايو	75	√		85	√	
6	ديكا	78	√		82	√	
7	ديماس	75	√		77	√	
8	اندح	77	√		79	√	
9	إنتان	64		√	76		√
10	فاتيا	76	√		80	√	
11	فديلة	51		√	75		√
12	فجار	56		√	75		√
13	هيرموان	43		√	69		√

✓		75	✓		55	خيروس	14
	✓	83		✓	78	لبسا	15
✓		55	✓		27	ليلا	16
✓		71	✓		59	رحمات	17
	✓	80		✓	76	ريشا	18
	✓	80		✓	75	أمي لطيفة	19
	✓	80		✓	77	وحيو	20
2	18	1545	9	11	1296	الجمال	
		77,25			64,8	التسوية	
		87			78	أعلى القيمة	
		55			27	ادنى القيمة	
	%90			%55		النسبة المئوية	

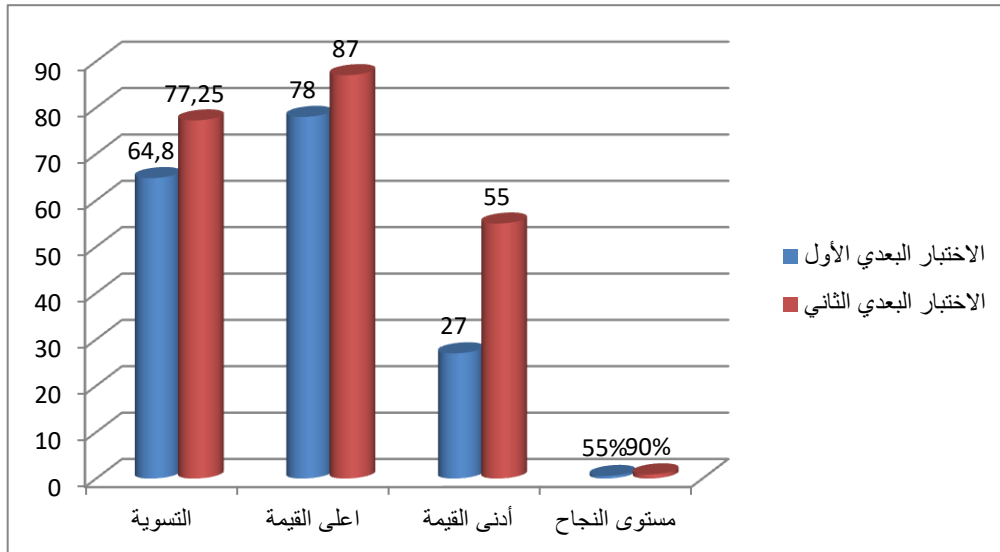
الجدول : 11

نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الاول والدور الثاني

الرقم	المؤشرات	الدور الاول والدور الثاني		
		الاختبار البعدي الأول	الاختبار البعدي الثاني	الترقية
1	التسوية	64,8	77,25	12,15
2	اعلى القيمة	78	87	9
3	أدنى القيمة	27	55	28
4	مستوى النجاح	%55	%90	%35

ومن أجل الاوضح في ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر لدى التلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني : 4تحصيل الدراسي للتلاميذ في الدور الأول والدور الثاني



بناءً على ما السابق من الجداول و الرسم، البياني يرى أن التلاميذ الذي نالوا القيمة $70 >$ الداخليين في معيار النجاح التعليم هم في مستوى النجاح 55% بنتائج التسوية 64،8 في اختبار البعدي الأول و 90% بنتائج التسوية 77،25 في اختبار البعدي فإرتفع النجاح يعني 35%.

د. الانعكاس في الدور الثاني

- من نتيجة الملاحظ ة الباحثة في الدور الثاني باستخدام طريقة التظاهر لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بمقارنة الدور الأول فاستخلص الباحثة هي:
1. قدرة التلاميذ على فهم المادة والقدرة التلاميذ بقبول المادة الدراسة جيدة وترتقي النتيجة التلاميذ والإنجاز الإرتفاع.
 2. تحرك التلاميذ في الأنشطة التعليمية.
 3. تنشيط التلاميذ في المشاركة بين التلاميذ.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد الباحثة التنفيذ الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وتعطى الباحثة الإختبار القبلي والأختبار البعدي . قامت الباحثة تحليل البيانات عن حاصلات الاختبارات الرابعة لا جل معرفة ترقية تحصيل الدراسي ومستوى ترقية.

الجدول 12

بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

رقم	أنشطة الملاحظة	دور الأول	دور الثاني	الإرتقاء
1	اهتمامهم ببيان المعلم	%53,33	%91,22	%37,89
2	شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم	%66,11	%45	%21,11
3	شجاعتهم في الأسئلة	%30	%35	%5
4	حماستهم في التعلم	%46,66	%95	%48,34
5	شجاعتهم للتقدّم أمامهم	%3,33	%75	%71,67
	المعدلة	%39,9	%68	%35

بناء على الجدوال السابق يستطيع ان ننظر أنشطة الطلبة ارتقاء يعنى

اهتمام التلاميذ ببيان المعلم في دور الأول %53,33 في الدور الثاني يكون %91,22 شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم في الدور الأول %66,11 في الدور الثاني يكون %45 ثم شجاعتهم في الأسئلة في دور الأول %30 في دور الثاني يكون %35 ثم حماسهم في التعلم في دور الأول %46,66 في الدور الثاني يكون %95 والأخر يعنى شجاعتهم للتقدّم أمامهم في الفصل في دور الأول %3,33 في الدور الثاني يكون %75 حتى المجمع بمعدل الإرتقاء %35.

الجدول 13:

تحصيل الدراسي تلاميذ في الدور الأول والثاني

رقم	عوامل التحليل	دور الأول	دور الثاني	بيّن
1	نجاح الدراسي	%63,63	%90,90	%27,27 (إرتقاء)
2	لم نجاح الدراسي	%36,37	%9,1	%27,26 (نازل)

بناء على الجدوال السابق يستطيع ان ننظرا تحصيل الدراسي التلاميذ
الإرتقاء في الدور الأول 63,63 % والذي لم نجاح الدراسي 36,37 % ذلك
الحل لأن لم يبلغو الرغبة من $70 \geq kkm$ يعني 75%.

ثمّ الباحثة تنفيذ الإجرائي دور الثاني والتلاميذ نجاح 90,90 %
والتلاميذ لم نجاح الدراسي 9,1 % ولذلك في دور الثاني تحصيل الدراسي
التلاميذ إرتقاء 27,27 % ويبلغو الرغبة يعني التلاميذ النجاح 75%.

الجدول : 14

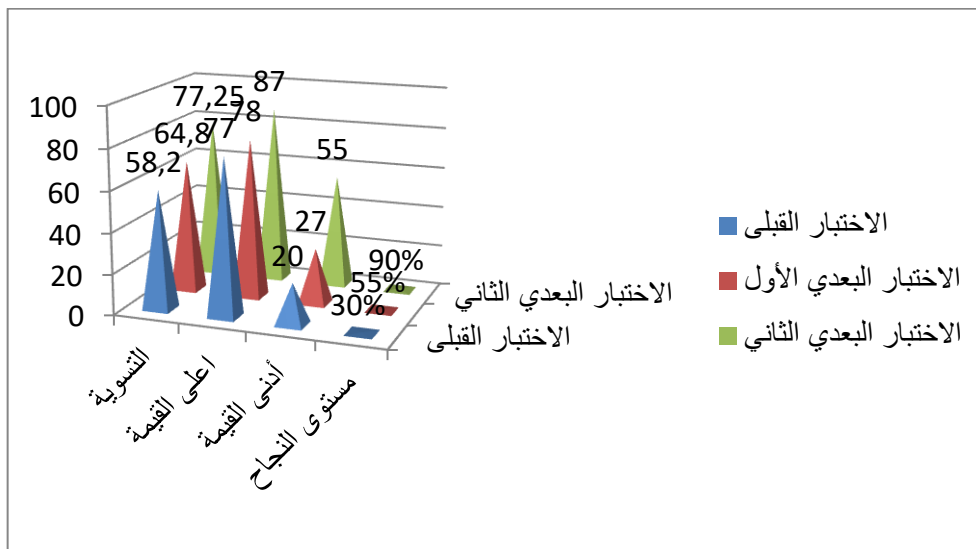
نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الأول والدور الثاني

الرقم	المؤشرات	الدور الأول		الدور الثاني
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول	الاختبار البعدي الثاني
1	التسوية	58,2	64,8	77,25
2	اعلى القيمة	77	78	87

3	أدنى القيمة	20	27	55
4	مستوى النجاح	%30	%55	%90

الرسم البياني : 4

نتائج ارتقاء ترقية سيطرة المفردات في الدور الأول والدور الثاني



ومن نتائج البحث كان مستوى نجاح التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في الدور الأول يعرف أن الاختبار القبلي هو 58,2% والاختبار البعدي الأول هو 64,8%، والاختبار البعدي الثاني هو 77,25% فإن نجاح التحصيل الدراسي لديهم من الدور الأول إلى الدور الثاني قد وقع الارتقاء. فقد وصل الهدف المراد لنجاح التحصيل الدراسي لديهم لأنه في نهاية الدور قد تجاوز عن الهدف المعين وهي 70.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج هذا البحث الإجرائي استخلصت الباحثة أنه:
توقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر لدى تلاميذ الفصل الثامن
مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأ نوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى .
من نتائج البحث، البياني يرى أن التلاميذ الذي نالوا القيمة $75 >$
الداخلين في معيار النجاح التعليم هم في مستوى النجاح 30% بنتائج
التسوية $58,2$ في إختبار القبلي و في مستوى النجاح 55% بنتائج
التسوية $64,8$ في إختبار البعدي الاول . و في مستوى النجاح 90%
بنتائج التسوية $77,25$ في إختبار البعدي الثاني . فإرتفع النجاح يعني
 35% . وقع ارتقاء تحصيل الإختبار التلاميذ من الدور الأول إلى الدور
الثاني $12,45$. فالمعنى أن تحصيل دراسي التلاميذ الذين يكملون إتيقان
الحد الأدنى $75 \geq$. ووقع هذا الارتقاء لتنفيذ التعلم في استخدام طريقة
التظاهر لترقية على سيطرة المفردات في الدرس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

أساساً على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدم الباحثة

الاقتراحات الآتية:

1. للمدرّس

رجت الباحثة أنّ طريقة التظاهر من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً

تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في ترقية

سيطرة مفردات اللغة العربية . لأن استخدام طريقة التظاهر من الكائنات

الأصليّة استمراراً في التعليم أنه صارت وسيلةً للمدرّس لتدريب وتنمية

إرادة معرفة التلاميذ والفكر النقدي والتحليلي.

2. للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التعلم الجديدة حتى يكونوا أجذب في

فهم المواد بسعي أنفسهم برقاء ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لديهم.

3. لرئيس المدرسة

رجت الباحق من ناحية رئيس المدرسة ليكون أحتّ

لمدرّس اللغة العربية من أجل استخدام طريقة التظاهر من الكائنات

الأصليّة في عملية التعلم والتعليم.

المراجع العربية

أحمد مزكى، الهدى في علم الصرف، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية، مالانق، ٦٠١٠

حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق مصر، الدار المصرية اللبنانية
نية، 1993

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط، إيسيسكو، 1989
على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، 1984
محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع،
2000

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مملكة العربية
السعودية، جامعة أمّ القرى، 1985

محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية، دار القلم للنشر والتوزيع، 1974
محمود كامل الناقة، رشدي أحمد د طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها، مطبعة المعارف الجديدة-الرباط، 2003

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010
- Abie Bram, *Pengajaran Mufrodat. "Pengajaran Mufrodat"*, <http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodat-15.html>, diakses pada tanggal 10
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya: Bandung 2011
- Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
- Alwi Hasan, *Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 2011
- Anwar, Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-jurumiyah dan Imrithy*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995
- Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, PT. Grafindo Persada 2011
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV Wacana Prima, 2007
- S. Poerwadarmita, *Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)/ Ganjil

Tahun : 2017-2018

Kompetensi Inti :

KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 :Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: - Guru memotifasi peserta didik untuk berbicara bahasa arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	12 JP	- Buku paket bahasa arab kelas VIII Kurma 13 - Kamus Bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-

					gambar yang sesuai dengan tema - Internet/ VCD
1.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal		
1.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan	• Mufradat, Hiwar, Qira'ah dan kitabah tentang يومبتنا فى البيت	Mengamati: • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip	Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		

topik يومبتنا فى البيت baik secara lisan maupun tulisan	• Pengenalan Tarkib seperti: الجملةثانوأناوالجمع	• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan serta intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “Keseharian kita di rumah” Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “Keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana			
--	---	---	--	--	--

		secara tertulis/lisan tentang tema atau topik “Keseharian kita di rumah” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tentang tema atau topik “Keseharian kita di rumah” • Menyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tentang tema atau topik “Keseharian kita di rumah” secara lisan Mengeksplorasi: • Melafalkan kalimat sesuai			
--	--	---	--	--	--

		yang diperdengarkan oleh guru/kaset/film • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhomir jamak • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah-kaidah jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhomir jamak			
--	--	--	--	--	--

		Mengasosiasikan: • Membandingkan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah terkait topik yang dipelajari • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ topik “ keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “ keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anats dan mudzakkar • Mencari informasi umum/			
--	--	--	--	--	--

		tema/topik “ keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan maupun tulisan • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan Megkomunikasikan: • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah-kaidah jumlah ismiyah			
--	--	---	--	--	--

		dan fi'liyah dan macam-macam dhomir jamak • Menyusun karangan sederhana tentang “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyampaikan isi wacana sesuai tema “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”			
1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana			Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk kerja • Portofolio		

يومبتنا tentang topik فى البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
2.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab		Afektif: • Guru memotifasi peserta didik untuk berbicara bahasa arab • Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	12 JP	- Buku paket bahasa arab kelas VIII Kurma 13 - Kamus Bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-

					gambar yang sesuai dengan tema - Internet/ VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal		
2.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan	• Mufradat, Hiwar, Qira'ah dan kitabah tentang يوميتنا فى المدرسة • Pengenalan Tarkib seperti:		Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		

topik يوميتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tulisan	الجمعة الفعلية و فاعل المفرد، المفعول به				
2.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan		Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan	Bentuk Penilaian - Praktek - Proyek - Unjuk kerja - Portofolio		

sesuai konteks		bicara sesuai tema/topik • “keseharian kita di madrasah” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema atau topik “keseharian kita di madrasah” Mengeksplorasi: • Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah			
----------------	--	---	--	--	--

		Fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah jumlah Fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari Mengasosiasikan: • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah Fi'liyah</i>			
--	--	---	--	--	--

		<i>dan fa'il mufrad dan maf'ul bih</i> terkait topik yang dipelajari • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “ keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “ keseharian kita di madrasah” • Membedakan penggunaan kata untuk Mu'anats dan Mudzakar. • Mencari informasi umum /tema/topik “ keseharian kita di madrasah” dari			
--	--	--	--	--	--

		suatu wacana lisan maupun tulisan • Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan Mengkomunikasikan • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai topik “keseharian kita di madrasah” sesuai lisan atau tulisan • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi			
--	--	--	--	--	--

		kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah Fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah Fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan • Menghafal kosakata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui



Kepala Sekolah MTs Miftahul Anwar

Tamyiz, S. Pd. I

Metro, 10 November 2017

Guru Mapel Bahasa Arab



Siti Khomariyah S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Miftahul Anwar Negeri Agung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: يومياتنا في البيت
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

1. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang *يومياتنا في البيت*.
2. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang *يومياتنا في البيت*.

III. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: *يومياتنا في البيت* siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukan gambar dengan benar.

IV. Indikator

1. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik *يومياتنا في البيت*.
2. menunjukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: *يومياتنا في البيت*.

V. Materi Pembelajaran

Kitabah/menulis

التركيب:

الضَّمَائِرُ لِلْجَمْعِ

الضَّمَائِرُ لِلْمُفْرَدِ

نَحْنُ - هُمْ - هُنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتَنَّ

أَنَا - هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ

لِلْجَمْعِ	لِلْمُفْرَدِ
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	1. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	2. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

VI. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode demonstrasi

VII. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi • Menanyakan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	
2	Kegiatan Inti	50 Menit
	a. Mengamati • Siswa mengamati materi tentang يومياتنا في البيت yang di disajikan oleh guru. • Siswa mencermati materi tentang يومياتنا في البيت b. Menanya • Tanya jawab berkaitan	20 menit

	tentang يومياتنا في البيت c. Eksperimen - Siswa mendemonstrasikan materi tentang يومياتنا في البيت - Siswa menghafalkan 10 mufradat dengan baik tentang يومياتنا في البيت d. Komunikasi - Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang يومياتنا في البيت di depan kelas. - Mengevaluasi temuan isi materi tentang يومياتنا في البيت dengan baik dan benar.	10 menit 10 menit 5 menit
3	Penutup	
	- Guru melaksanakan penilaian tertulis - Memberikan tugas pengayaan - Guru mengucapkan salam penutup	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus**
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII MTs**
- Papan tulis dan alat tulis**

IX. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik individu	Membuat kata menjadi kalimat sempurna	- Soal Jadikanlah kata dibawah ini menjadi kalimat yang sempurna 1. أَصَلَّى Jawab أَصَلَّى فِي الْمَسْجِدِ - Soal Jadikanlah domir jamak dengan sempurna: ١. هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ Jawab هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Tes tertulis kelompok	Menjawab pertanyaan sesuai konteks	

KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	Ahmad	15	15	25	30	85
2	Angga	10	10	25	30	65
3	Anisa	15	10	25	20	65

Negeri agung, 06 November 2017

Guru Bidang Study



Siti Khomariyah S.Pd.I

Guru Praktik



Siti Khotimah

NPM: 13101102

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung



Tamyiz, S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas / Semester : VIII/1

Materi Pokok : يومياتنا في البيت

Pertemuan ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

X. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
6. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XI. Kompetensi Dasar

3. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang يومياتنا في البيت

4. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang يومياتنا في البيت

XII. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

XIII. Indikator

3. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت
4. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت

XIV. Materi Pembelajaran

Istima'/mendengar

- يومياتنا في البيت / aktifitas dirumah
- Mufradat يومياتنا في البيت / aktifitas dirumah

يومياتنا في البيت

في البيت، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلا ثم أصلى العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلى المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية.

VI. Metode Pembelajaran:

- **Ceramah**
- **Tanya jawab**
- **Metode demonstrasi**

XV. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi • Menanyakan kepada siswa tentang • يومياتنا في البيت Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	
2	Kegiatan Inti	51 Menit
	e. Mengamati • Siswa mengamati sesuai dengan materi tentang يومياتنا في البيت yang di disajikan oleh guru. • Siswa mencermati materi tentang يومياتنا في البيت f. Menanya • Tanya jawab berkaitan tentang يومياتنا في البيت g. Eksperimen • Siswa mendemonstrasikan materi tentang يومياتنا في البيت	20 menit 10 menit 10 menit

	البيت - Siswa menghafalkan 10 mufradat dengan baik tentang يومياتنا في البيت h. Komunikasi - Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang يومياتنا في البيت di depan kelas. - Mengevaluasi temuan isi materi tentang يومياتنا في البيت dengan baik dan benar.	5 menit
3	Penutup	
	- Guru melaksanakan penilaian tertulis - Memberikan tugas pengayaan - Guru mengucapkan salam penutup	5 menit

XVI. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- **Kamus**
- **Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII MTs**
- **Papan tulis dan alat tulis**

IX. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik	Menjawab pertanyaan	Soal Jawablah pertanyaan

individu	sesuai konteks	dibawah ini!
Tes tertulis kelompok	Menyempurnakan kalimat sesuai konteks	1. أين تصلى المغرب والعشاء جماعة ؟ Jawab 1. أصلى المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي Soal Sesuaikan kalimat dibawah ini dengan kata yang sesuai: ١. أين الطلاب أذاكر دروس ؟ Jawab 1. في البيت

KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	Ahmad	15	15	25	30	85
2	Angga	10	10	25	30	65
3	Anisa	15	10	25	20	65

Negeri agung, 06 November 2017

Guru Bidang Study



Siti Khomariyah S.Pd.I

Guru Praktik



Siti Khotimah

NPM: 13101102

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung



The image shows a circular official stamp of MTs Miftahul Anwar Negeri Agung. The text inside the stamp includes "KEPALA MTs MIFTAHUL ANWAR", "TERAKREDITASI B", "LAMONG BENGALI", and "KEPADA AGUNG Negeri Agung". A signature is written over the stamp.

Tamyiz, S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas / Semester : VIII/1

Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

XVII. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
10. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XVIII. Kompetensi Dasar

5. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang يومياتنا في المدرسة

6. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang يومياتنا في المدرسة

XIX. Tujuan Pembelajaran:

2. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في المدرسة siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukan gambar dengan benar.

XX. Indikator

5. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة
6. menunjukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة

XXI. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- / يومياتنا في المدرسة / Aktifitas disekolah
- / Mufradat يومياتنا في المدرسة / Aktifitas disekolah

يومياتنا في المدرسة

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي : الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. و يدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية . و يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية

VI. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode demonstrasi

XXII.

Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi • Menanyakan kepada siswa tentang • يومياتنا في المدرسة Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	
2	Kegiatan Inti	52 Menit
	i. Mengamati • Siswa mengamati sesuai dengan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang di disajikan oleh guru. • Siswa mencermati materi tentang يومياتنا في المدرسة j. Menanya • Tanya jawab berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة k. Eksperimen • Siswa mendemonstrasikan materi tentang يومياتنا في	20 menit 10 menit 10 menit

	المدرسة - Siswa menghafalkan 10 mufradat dengan baik tentang يومياتنا في المدرسة 1. Komunikasi - Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang يومياتنا في المدرسة di depan kelas. - Mengevaluasi temuan isi materi tentang يومياتنا في المدرسة dengan baik dan benar.	5 menit
3	Penutup	
	- Guru melaksanakan penilaian tertulis - Memberikan tugas pengayaan - Guru mengucapkan salam penutup	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus**
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII MTs**
- Papan tulis dan alat tulis**

IX. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik	Menjawab pertanyaan	Soal Jawablah pertanyaan

individu	sesuai konteks	dibawah ini!
Tes tertulis kelompok	Menyempurnakan kalimat sesuai konteks	1. من أحمد؟ Jawab 1. هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية.
		Soal Sesuaikan kalimat dibawah ini dengan kata yang sesuai: ١. ماذا يدرس أحمد في المدرسة؟
		Jawab الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها

KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	Ahmad	15	15	25	30	85
2	Angga	10	10	25	30	65
3	Anisa	15	10	25	20	65

Negeri agung, 06 November 2017

Guru Bidang Study



Siti Khomariyah S.Pd.I

Guru Praktik



Siti Khotimah

NPM: 13101102

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung



The stamp is circular with a blue border. Inside the border, the text "KEPALA MTs MIFTAHUL ANWAR" is written at the top, "TERAKREDITASI B" is in the center, and "LAMONG BENGALI" is at the bottom. A signature is written over the stamp.

Tamyiz, S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Kelas / Semester : VIII/1

Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة

Pertemuan ke : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

XXIII. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
14. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XXIV. **Kompetensi Dasar**

7. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang يومياتنا في المدرسة
8. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang يومياتنا في المدرسة

XXV. **Tujuan Pembelajaran:**

3. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في المدرسة siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

XXVI. **Indikator**

7. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة
8. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة

XXVII. **Materi Pembelajaran**

Hiwar/percakapan

- يومياتنا في المدرسة / aktifitas disekolah
- Mufradat يومياتنا في المدرسة / aktifitas disekolah

أحمد: أين يدرس يا حسن؟

حسن: ادرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية

أحمد: في أي ساعة يذهب الى المدرسة ؟

حسن: أذهب الى المدرسة في الساعة سابعة

VI. **Metode Pembelajaran:**

- **Ceramah**
- **Tanya jawab**
- **Metode Demonstrasi**

VII. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi • Menanyakan kepada siswa tentang • يومياتنا في المدرسة Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	
2	Kegiatan Inti	53 Menit
	m. Mengamati • Siswa mengamati sesuai dengan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang di disajikan oleh guru. • Siswa mencermati materi tentang يومياتنا في المدرسة n. Menanya • Tanya jawab berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة o. Eksperimen • Siswa mendemonstrasikan	20 menit 10 menit

	يومياتنا في المدرسة materi - Siswa menghafalkan 10 mufradat dengan baik tentang يومياتنا في المدرسة p. Komunikasi - Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang يومياتنا في المدرسة di depan kelas. - Mengevaluasi temuan isi materi tentang يومياتنا في المدرسة dengan baik dan benar.	10 menit 5 menit
3	Penutup	
	- Guru melaksanakan penilaian tertulis - Memberikan tugas pengayaan - Guru mengucapkan salam penutup	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- **Kamus**
- **Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII MTs**
- **Papan tulis dan alat tulis**

IX. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik	Melakukan percakapan	Soal Jawablah pertanyaan

individu	sesuai konteks	dibawah ini! 1. أين يدرس يا حسن؟ Jawab 1. ادرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية
Tes tertulis kelompok	Jawablah pertanyaan sesuai konteks	Soal Jawablah pertanyaan berikut: ١. في أي ساعة يذهب الى المدرسة ؟ Jawab 1. أذهب الى المدرسة في الساعة سابعة

KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	Ahmad	15	15	25	30	85
2	Angga	10	10	25	30	65
3	Anisa	15	10	25	20	65

Negeri agung, 06 November 2017

Guru Bidang Study



Siti Khomariyah S.Pd.I

Guru Praktik



Siti Khotimah

NPM: 13101102

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung



Tamyiz, S. Pd. I

أدوات جمع البيانات

ترقية سيطرة المفردات باستخدام طريقة التظاهر (البحث الإجرائي لدى
تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري
اجونج لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

Instrument Pre- Test

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Apakah makna dari kata "أَنَامَ"
 - a. Tidur
 - b. Menyisir
 - c. Belajar
 - d. Shalat
2. Apakah makna dari kata "أَسْتَيْقِظُ"
 - a. Tidur
 - b. Menyisir
 - c. Belajar
 - d. Bangun
3. Apakah makna dari kata "أَسْمِعُ"
 - a. Tidur
 - b. Mendengarkan
 - c. Belajar
 - d. Bangun
4. Apakah makna dari kata "أَمْشُطُ"
 - a. Tidur
 - b. Mendengarkan
 - c. Menyisir
 - d. Bangun
5. Apakah makna dari kata "أُصَلِّيُ"
 - a. Shalat
 - b. Mendengarkan
 - c. Menyisir
 - d. Bangun
6. Apakah makna dari kata "أُذَكِّرُ"
 - a. Tidur
 - b. Mendengarkan

- c. Menyisir
 - d. Mengingat
7. Apakah makna dari kata "أَرْكَبَ "
- a. Diatas
 - b. Naik
 - c. Lari
 - d. Sekolah
8. Apakah makna dari kata "أَرْجِعْ مِنَ الْمَسْجِدِ "
- a. Pulang dari masjid
 - b. Pulang dari sekolah
 - c. Datang dari masjid
 - d. Datang dari Sekolah
9. Apa bahasa arab dari kata “menyapu”
- a. أَكْنُسُ
 - b. أَنَامُ
 - c. أَرْجِعْ
 - d. فَصِّلْ
10. Apa bahasa arab dari kata “menyetrika”
- a. أَكْنُسُ
 - b. أَنَامُ
 - c. أَرْجِعْ
 - d. أَكْوِي

Kunci Jawaban

1.A

2.D

3.B

4.C

5.A

6.D

7.C

8.A

9.A

10.A

Instrument Post-Test Siklus I

أ - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

1. مَا مَعْنَى غَسَلَ ؟

أ. Meja . ج. Mencuci

ب. Menyapu . د. Penghapus

2. مَا مَعْنَى أَصَلَّى الصُّبْحَ جَمَاعَةً ؟

أ. Bangun dari tidur . ج. Shalat subuh berjama'ah

ب. Menggosok gigi . د. Menyisir rambut

3. مَا مَعْنَى أَمْشَطُ الشَّعْرَ

أ. Menyapu lantai . ج. Shalat subuh berjama'ah

ب. Menyetrika pakaian . د. Menyisir rambut

4. أَذَاكِرِ الدُّرُوسِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَكَّرَةِ

أ. Mengingat pelajaran . ج. Shalat subuh berjama'ah

ب. Menyetrika pakaian . د. Menyisir rambut

5. أَنَامُ عَلَى ... ، ثُمَّ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِراً

أ. الحَافِلَةُ . ج. لِسَرِيرِ

ب. السَّيَّارَةِ . د. الْأَرْضِ

6. أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِ ... ثُمَّ أَمْشَطُ الشَّعْرَ

أ. الْفُرْشَةَ . ج. الْمِكْوَةَ

ب. الْمِكْنَسَةَ . د. السَّبُّورَةَ

7. مَتَى تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

أ. صَبَاحًا

ج. لَيْلًا

ب. نَهَارًا

د. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

8. يَتَنَاوَلُ أَبِي الْفُطُورَ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِ...

أ. السَّيَّارَةِ ج

. يَمْشِي

ب. دَرَّاجَةٍ د

. حَافِلَةٍ

9. الْحَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِ...

أ. الْمِكْنَسَةِ ج

. النَّوْمِ

ب. الْفُرْشَةَ د

. حَافِلَةٍ

10. الطَّالِبُ يَمْسَحُ السَّبُّورَةَ بِ...

أ. الْمَمْسَحَةِ

ج. النَّوْمِ

ب. الْحَافِلَةَ د

. الْفُرْشَةَ

B. Sambunglah huruf-huruf dibawah ini menjadi kata!

1. ث - ص - ل - ي - ا - ل - ص - ب - ح

2. أ - ك - ن - س - ا - ل - ب - ي - ت

3. أ - ن - ظ - ف - ا - ل - ح - ف - ل - ة

4. أ - ق - ر - أ - ل - ق - ز - أ - ن

5. أ - س - ت - ي - ق - ظ

C. susunlah kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar

1. أَمْشُطُ - أَنَا - الشَّعْرُ
2. المَلَابِسُ - يَكْوِي - هُوَ
3. نَحْنُ - الدُّرُسُ - أَذْكُرُ
4. أَزْكِبُ - المِدرِّسُ - الحِفْلةُ
5. بِالْمِكنَسَةِ - تَكْنُسُ - هُوَ

Kunci jawaban

أ.

- | | |
|------|-------|
| 1. ج | 6. أ |
| 2. ج | 7. ب |
| 3. د | 8. أ |
| 4. أ | 9. أ |
| 5. ج | 10. أ |

ب.

1. تُصَلِّي الصُّبْح
2. أَكْنُسُ الْبَيْتَ
3. أَنْظِفُ الْحَفْلَةَ
4. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
5. أَسْتَيْقِظُ

ج.

1. أَنَا أَمْشُطُ الشَّعْرَ
2. هُوَ يَكْوِي الْمَلَابِسَ
3. نَحْنُ أَذْكِرُ الدُّرُسَ
4. الْمَدْرَسَ أَزْكِبُ الْحَفْلَةَ
5. هُوَ تَكْنُسُ بِالْمِكْنَسَةِ

Instrument Post-Test Siklus II

ب - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

11. مَا مَعْنَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ج. Bahasa inggris ج. Bahasa arab

د. Bahasa indonesia د. Matematika

12. مَا مَعْنَى الرِّيَاضِيَّاتِ؟

ج. Matematika ج. Sejarah kebudayaan islam

د. Bahasa Indonesia د. Olahraga

13. مَا مَعْنَى تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ت. Sejarah kebudayaan islam ج. Bahasa Indonesia

ث. Matematika د. Bahasa Arab

14. مَا مَعْنَى المَكْتَبَةِ

ت. Kantin ج.

Perpustakaan

ث. Kelas د. Rumah

15. مَا مَعْنَى مَعْمَلِ الْعُلُومِ

أ. Lab Bahasa ج. Bahasa

ب. Lab Ipa د. Olahraga

16. مَا مَعْنَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ

أ. Lab Bahasa ج. Bahasa

ب. Lab Ipa د. Olahraga

17. متى تَرْجِع مِنَ الْمَدْرَسَةِ

- ت. صَبَاحًا
ج. لَيْلًا
ث. نَهَارًا
د. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

18. Terjemahkan Kedalam Bahasa Arab “Dia Belajar Dikelas” !

- ت. هو تدرس في الفصل ج . تدرس في الفصل هو
ث. تدرس هو في الفصل د . في الفصل هو تدرس

19. مَا مَعْنَى الْفِقَةِ

- أ. Matematika
ج. Bahasa
ب. Fiqih
د. Olahraga

20. مَا مَعْنَى اسْتَرِيحَ

- أ. datang
ج. istirahat
ب. membuka
د. Pulang

تدريب (1) : اِمْلَأِ الْفَوَاقِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنْكَسِرَةِ الْآتِيَةِ !

سُتَهَيِّ - يَجْعَلُ دَث - يَمِي تَرْيَج - نَقْرُس - يَقْوَأ - يَهَب -

يَجْعَلُ

1. ... فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
2. الْمُدْرَسُ 000 بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَابِ وَالطُّلَابَاتِ
3. سَتُهَيِّ الدِّرَاسَةُ فِي السَّرْعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ 000 الطُّلَابِ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ
4. سَتَقْبَأُ الْإِسْتِرَاحَةُ فِي السَّرْعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، وَ000 فِي السَّرْعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ

5. نُنْهِي الإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ 1000 طُلَّابٍ إِلَى الصَّرَفِ مَرَّةً ثَانِيَةً

تدريب (2) اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

1. نَدْرُسُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
(الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ - الرِّيَاضِيَّاتُ - وَالجُغْرَافِيَا)
2. نَتَحَدَّثُ فِي حِصَّةٍ ... عَنْ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ
(الفِقْهَةُ - التَّارِيخُ - التَّفْسِيرُ)
3. يَتَحَدَّثُ يُوسُفُ بِاللُّغَةِ ... جَيِّدًا
(العَرَبُ - التَّارِيخُ - التَّفْسِيرُ)
4. وَبَعْدَ الإِسْتِرَاحَةِ نَدْرُسُ ... ، ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ
(سِتَّةَ أَيَّامٍ - أَرْبَعَ حِصَصٍ - لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ)
5. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأُسْتَعِيرُ ...
(هَذِهِ الْقِصَّةُ - بَعْضُ الْكُتُبِ - أَحْيَانًا أُخْرَى)

Kunci jawaban

أ.

- | | |
|------|-------|
| 1. ج | 6. أ |
| 2. أ | 7. ب |
| 3. أ | 8. أ |
| 4. ج | 9. ب |
| 5. ب | 10. ج |

ب.

6. نَذْرُس
7. يَصْعَدُّ
8. يُجْعَع
9. يَنْتَرِيحُ
10. نُنْهِي

ج.

6. العُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ
7. التَّفْسِيرُ
8. العَرَبُ
9. لَمُدَّة رُبْع سَاعَةٍ
10. أَحْيَانًا أُخْرَى

KISI KISI PRE TEST PENGUASAAN KOSA KATA

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : VIII/1

Kopetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar :

1. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa
2. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis

No	Indikator	Soal No
1	✓ Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik ✓ Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar ✓ Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	1-10

No.	Kunci jawaban	Skor
1	Tidur/ Menyisir/ Belajar/ Shalat	1-10
2	Tidur/ Menyisir/ Belajar/ Bangun	1-10
3	Tidur/ Mendengarkan/ Belajar/ Bangun	1-10
4	Tidur/ Mendengarkan/ Menyisir/ Bangun	1-10
5	Shalat/ Mendengarkan/ Menyisir/ Bangun	1-10
6	Tidur/ Mendengarkan/ Menyisir/ Mengingat	1-10
7	Diatas/ Naik/ Lari/ Sekolah	1-10
8	Pulang dari masjid/ Pulang dari sekolah/ Datang dari masjid/ Datang dari Sekolah	1-10
9	اكنس / أنام / أرجع / فصل	1-10
10	اكنس / أنام / أرجع / أكوي	1-10

KISI KISI POS TEST SIKLUS I PENGUASAAN KOSA KATA

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : VIII/1

Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar :

1. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa .
2. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis

No	Indikator	Soal No
1	✓ Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik	1-20
	✓ Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar	

	✓ Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	
--	--	--

No.	Kunci jawaban	Skor
1	Meja/menyapu/mencuci/menghapus	10
2	Bangun dari tidur / menggosok gigi/ shalat subuh berjama'ah /menyisir rambut	10
3	Menyapu lantai/ menyetrika pakaian / shalat subuh berjama'ah /menyisir rambut	10
4	Mengingat pelajaran / menyetrika pakaian / shalat subuh berjama'ah /menyisir rambut	10
5	الحافلة/ السيارة/ لسرير/ الأرض	10
6	الفرشة/ المكنسة/ المكوة/ السبورة	10
7	صباحاً/ نهاراً/ ليلاً / بعد صلاة الظهر	10
8	السيارة/ دراجة/ يمشي/ حافلة	10
9	المكنسة/ الفرشة/ النوم/ حافلة	10

10	الممسحة/ الحافلة/ النوم/ الفرشة	10
11	تُصلي الصُّبح	10
12	أَكْنُسُ البَيْت	10
13	أُنْظِفُ الحِفْلة	10
14	أَقْرَأُ الْقُرْآن	10
15	أَسْتَيْقِظُ	10
16	أَنَا أَمْشُطُ الشَّعْرِ	10
17	هُوَ يَكْوِي المَلايِس	10
18	نَحْنُ أَذْكَرُ الدُّرُس	10
19	المُدْرِسُ أَرْكَبُ الحِفْلة	10
20	هُوَ تَكْنُسُ بِالْمِكنَسةِ	10

KISI KISI POST TEST SIKLUS II PENGUASAAN KOSA KATA

Nama Sekolah : MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : VIII/1

Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar :

1. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa
2. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis

No	Indikator	Soal No
1	✓ Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik ✓ Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar ✓ Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	1-10

A.

No.	Kunci jawaban	Nilai
1	Bahasa inggris/ Bahasa indonesia/ Bahasa arab/ Matematika	1-10
2	Matematika/ B. Indonesia/ Sejarah kebudayaan islam/ Olahraga	1-10
3	Sejarah kebudayaan islam/ Matematika/ Bahasa Indonesia/ Bahasa Arab	1-10
4	Kantin/ Kelas/ Perpustakaan/ Rumah	1-10
5	Lab Bahasa/ Lab Ipa/ Bahasa/ Olahraga	1-10
6	Lab Bahasa/ Lab Ipa/ Bahasa/ Olahraga	1-10
7	صَبَاحًا / نَهَارًا / لَيْلًا / بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ	1-10
8	هو تدرس في الفصل / تدرس هو في الفصل / تدرس في الفصل هو / في الفصل هو	1-10

	تدرس	
9	Matematika/ Fiqih/ Bahasa/ Olahraga	1-10
10	Datang/ membuka/ istirahat/ Pulang	1-10
11	نَدْرُسْ	1-10
12	يَبْتَدِئُ	1-10
13	يُجْمَعُ	1-10
14	يُتَرَجِّعُ	1-10
15	يُنْهَى	1-10
16	الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ	1-10
17	التَفْسِيرُ	1-10
18	العَرَبُ	1-10
19	لَمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ	1-10
20	أَحْيَانًا أُخْرَى	1-10

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Siklus /Pertemuan : I / 1

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	√				1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	√				1
3	Guru memilih metode Demonstrasi	√				1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi		√			1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi		√			1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√				1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi			√		1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan		√			1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12	Penyampaian penghargaan	√				1

Jumlah	5	4	2	1	12
Persentase	41,6 6%	33,3 3%	16,6 6%	8,33 %	24,99 %

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarivah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Siklus /Pertemuan : I / 2

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran		√			1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran			√		1
3	Guru memilih metode Demonstrasi			√		1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi		√			1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi				√	1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi			√		1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran		√			1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√				1
12	Penyampaian penghargaan				√	1

Jumlah	1	4	4	3	12
Persentase	8,33 %	33,3 3%	33,3 3%	25%	24,99 %

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarivah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Siklus /Pertemuan : I / 3

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	√				1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran		√			1
3	Guru memilih metode Demonstrasi		√			1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi			√		1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi			√		1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi				√	1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran			√		1
12	Penyampaian penghargaan			√		1

Jumlah	1	3	5	3	12
Persentase	8,33 %	25%	31,6 6%	25%	24,99 %

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarivah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في المدرسة

Siklus /Pertemuan : II/1

No	Kegiatan	1	2	3	4	JS
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran				√	1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3	Guru memilih metode Demonstrasi			√		1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi		√			1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi			√		1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi				√	1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12	Penyampaian penghargaan			√		1

Jumlah		2	3	7	12
Persentase		16,6 6%	25%	58,3 3%	33,33 %

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarivah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في المدرسة

Siklus /Pertemuan : II/2

No	Kegiatan	1	2	3	4	JS
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran		√			1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3	Guru memilih metode Demonstrasi				√	1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi			√		1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi				√	1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi			√		1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan		√			1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12	Penyampaian penghargaan				√	1

Jumlah		2	2	8	12
Persentase		16,6 6%	16,6 6%	22,6 6%	33,32 %

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarivah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pembelajaran : يومياتنا في المدرسة

Siklus /Pertemuan : II/3

No	Kegiatan	1	2	3	4	JS
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran				√	1
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3	Guru memilih metode Demonstrasi				√	1
4.	Guru berlatih menggunakan metode Demonstrasi			√		1
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi		√			1
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	1
8	Praktek mengajar menggunakan metode Demonstrasi				√	1
9	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1
10	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12	Penyampaian penghargaan				√	1
Jumlah			1	1	10	12
Persentase			8,33 %	8,33 %	83,3 3%	36,1%

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Negeri Agung, 07 Nopember 2017

Observer



Siti Khomarayah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : I/1

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√					1
2.	Akbar						
3.	Angga						
4.	Anisa						
5.	Ayu						
6.	Eka						
7.	Dimas	√					1
8.	Indah	√					1
9.	Intan	√					1
10	Fatia				√		1
11	Fadilah	√	√				2
12	Fajar				√		1
13	Hermawan	√					1

14	Khoirussalim						
15	Lisa	√					1
16	Laila						
17	Rohman	√			√		2
18	Risa				√		1
19	Umi latifah	√			√		2
20	Wahyu						
Jumlah		9	1	-	5	-	15
Persentase		45%	5%		25%		

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 06 Nopember 2017
Observer

Siti Khotimah
NPM.13101102

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : I/2

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√					1
2.	Akbar	√			√		2
3.	Angga		√		√		2
4.	Anisa	√					1
5.	Ayu		√				1
6.	Eka				√		1
7.	Dimas	√					1
8.	Indah	√					1
9.	Intan	√					1
10	Fatia				√		1
11	Fadilah		√				1
12	Fajar				√		1
13	Hermawan	√			√		2
14	Khoirussalim			√			1
15	Lisa	√					1

16	Laila	√		√		√	3
17	Rohman	√			√		2
18	Risa				√		1
19	Umi latifah	√			√		2
20	Wahyu	√					1
Jumlah		12	3	2	9	1	27
Persentase		60%	15%	10%	45%	5%	

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 07 Nopember 2017
Observer



Siti Khotimah
NPM.13101102

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : I/3

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√			√		2
2.	Akbar	√		√			2
3.	Angga				√		1
4.	Anisa						
5.	Ayu						
6.	Eka				√		1
7.	Dimas	√	√		√		3
8.	Indah			√			1
9.	Intan	√			√		2
10	Fatia				√		1
11	Fadilah	√	√		√		3
12	Fajar				√		1
13	Hermawan	√					1

14	Khoirussalim			√	√		2
15	Lisa	√	√		√		3
16	Laila	√		√	√		3
17	Rohman	√					1
18	Risa				√	√	2
19	Umi latifah	√			√		2
20	Wahyu	√			√		2
Jumlah		11	3	4	14	1	33
Persentase		55%	15%	20%	70%	5%	

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 13 Nopember 2017
Observer

Siti Khotimah
NPM.13101102

Metro, 07 Nopember 2017
Observer



Siti Khotimah
NPM.13101102

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√			√		2
2.	Akbar	√	√		√		3
3.	Angga	√		√		√	3
4.	Anisa	√			√	√	3
5.	Ayu	√	√		√	√	4
6.	Eka			√	√	√	3
7.	Dimas	√			√	√	3
8.	Indah	√			√		2
9.	Intan	√			√	√	3
10	Fatia				√	√	2
11	Fadilah	√	√		√		3
12	Fajar	√			√		2
13	Hermawan	√		√			2

14	Khoirussalim		√		√		2
15	Lisa	√	√		√		3
16	Laila	√	√			√	3
17	Rohman	√			√		2
18	Risa	√			√		2
19	Umi latifah	√			√		2
20	Wahyu				√		1
Jumlah		16	6	3	17	8	50
Persentase		80%	30%	15%	85%	40%	

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 14 Nopember 2017
Observer

Siti Khotimah
NPM.13101102

Metro, 07 Nopember 2017
Observer



Siti Khotimah
NPM.13101102

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : II/2

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√			√		2
2.	Akbar	√	√		√	√	3
3.	Angga	√	√		√	√	3
4.	Anisa	√		√	√		3
5.	Ayu	√	√	√	√		4
6.	Eka	√			√		3
7.	Dimas	√	√		√		3
8.	Indah	√	√		√		2
9.	Intan	√				√	3
10	Fatia	√			√	√	2
11	Fadilah	√	√			√	3
12	Fajar	√			√	√	2
13	Hermawan	√	√		√	√	2

14	Khoirussalim			√	√	√	2
15	Lisa	√			√		3
16	Laila	√	√	√	√	√	3
17	Rohman	√			√	√	2
18	Risa	√	√		√	√	2
19	Umi latifah	√	√		√	√	2
20	Wahyu	√			√		1
Jumlah		19	10	4	18	12	63
Persentase		95%	50%	20%	90%	60%	

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 20 Nopember 2017
Observer

Siti Khotimah
NPM.13101102

Metro, 07 Nopember 2017
Observer



Siti Khotimah
NPM.13101102

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يومياتنا في البيت

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Siklus/Pertemuan : II/3

No	Nama Siswa	Jenis Keaktifan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ahmad	√			√		2
2.	Akbar	√	√		√	√	4
3.	Angga	√	√		√	√	4
4.	Anisa	√		√	√		3
5.	Ayu	√	√	√	√		4
6.	Eka	√			√		2
7.	Dimas	√	√		√		3
8.	Indah	√	√		√		3
9.	Intan	√				√	2
10	Fatia	√			√	√	3
11	Fadilah	√	√			√	3
12	Fajar	√			√	√	2
13	Hermawan	√	√		√	√	4

14	Khoirussalim			√	√	√	3
15	Lisa	√			√		2
16	Laila	√	√	√	√	√	4
17	Rohman	√			√	√	3
18	Risa	√	√		√	√	4
19	Umi latifah	√	√		√	√	4
20	Wahyu	√			√		2
Jumlah		20	11	7	19	15	72
Persentase		100%	55%	35%	95%	75%	

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1 = siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
- 2 = siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 3 = siswa berani bertanya
- 4 = siswa bersemangat dalam pembelajaran
- 5 = siswa berani maju didepan kelas

Metro, 21 Nopember 2017
Observer

Siti Khotimah
NPM.13101102

Metro, 07 Nopember 2017
Observer



Siti Khotimah
NPM.13101102



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1844/In.28.1/J/PP.00.9/10/2017

11 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Dr. Hj. Akla, M.Pd.
 2. Dian Ekawati, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101102
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 0021



YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ANWAR
MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG
KEC. SELAGAI LINGGA KAB. LAMPUNG TENGAH

STATUS : TERAKREDITASI B Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013

NSM : 12 12 18 02 00 66

Alamat : Jalan Slamet Ridwan Negeri Sari Negeri Agung Kec. Selagai Lingga Kab. Lampung – Tengah Kode Pos : 34176

SURAT IZIN OBSERVASI/SURVEY

No : 038/425.MTs.MA/SIO/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TAMYIS, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Kec. Selagai Lingga
Kabupaten Lampung Tengah

Menerangkan bahwa :

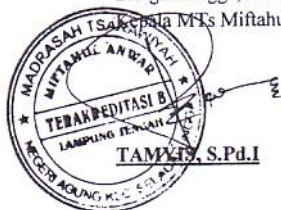
Nama : **SITI KHOTIMAH**
NPM : 13101102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas kami beri izin untuk melakukan observasi/survey di MTs Miftahul Anwar Kabupaten Lampung Tengah guna untuk memperoleh data dalam menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul : **"MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018"**.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selagai Lingga, 04 November 2017

Kepala MTs Miftahul Anwar





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI KHOTIMAH**
NPM : **13101102**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Judul Skripsi : **MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI KELAS VIII
MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka prodi pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 04 Desember 2017

Ketua Jurusan PBA,



J. Sutarto, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1336/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

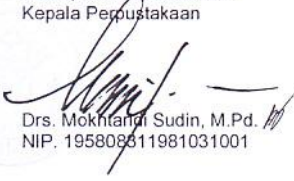
Nama : SITI KHOTIMAH
NPM : 13101102
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101102.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Desember 2017
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2396/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : SITI KHOTIMAH
NPM : 13101102
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MIFTAHUL ANWAR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS VIII MTS MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TP. 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 November 2017





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-2397/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.
KEPALA MTS MIFTAHUL ANWAR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

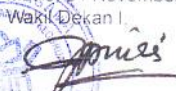
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2396/In.28/D.1/TL.01/11/2017,
tanggal 01 November 2017 atas nama saudara:

Nama : SITI KHOTIMAH
NPM : 13101102
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MIFTAHUL ANWAR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI SISWA KELA VIII MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TP. 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 November 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ANWAR
MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG**

KEC. SELAGAI LINGGA KAB. LAMPUNG TENGAH

STATUS : TERAKREDITASI B Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013

NSM : 12 12 18 02 00 66

Alamat : Jalan Slamet Ridwan Negeri Sari Negeri Agung Kec. Selagai Lingga Kab. Lampung – Tengah Kode Pos : 34176

SURAT IZIN RESEARCH

No : 039/425.MTs.MA/SIR/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TAMYIS, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Kec. Selagai Lingga
Kabupaten Lampung Tengah

Menerangkan bahwa :

Nama : **SITI KHOTIMAH**
NPM : 13101102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas kami beri izin untuk melakukan Research/Survey di MTs Miftahul Anwar Kabupaten Lampung Tengah guna untuk memperoleh data dalam menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul : **“MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018 “**.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selagai Lingga, 04 November 2017

Kepala MTs Miftahul Anwar





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Kamis/ 12-10-17		c	Pembalemtahan	
2	Kamis/ 12-10-17		c	Acc. naskah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101102

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin/ 23-10-17		✓	Mak I Perbaiki Setor catatan.	
2.	Rabu/ 25-10-17		✓	Bab I -> Perbaiki us 1 Sifat pengantar. Pembuka Manfaat Pembuka Perbaiki titik kethan. Diktor II & qumk. Bab II & III Sub judul & k papa kethan. us 1 & 2 ppgan Perbaiki ke: 6, 7, 8, 9, 14, 17, 18, 19. Seper Bab II	
3.	Jumat/ 27-10-17		✓	Bab IV & V Fard - . . papa kethan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II


Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101102

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
4.	Senin/ 30-10-17		✓	Ak Akab 1,2,3 Materi ke PBA I	
5.	Senin/ 17-11-17		-	Perbaiki APD Kari catatan	
6.	Senin/ 27/11-17		c	Perbaiki Peminatan Lini Jasa & Wawancara PBA TP	
7.	Senin/ 27/11-17		c	Ak APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101102

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat / 15-12-17		✓	Bab IV - U Pembacaan Pembacaan tawar. Glypi. Sama Gopran.	
2.	Kam / 17-12-17		✓	Pembaca. Tabel W. 81-53 Ket pengantar C W. Pembacaan Pembacaan.	
3.	Kam / 21-12-17		✓	Glypi. Gopran 3	
4.	Kam / 21-12-17		✓	ACC Bab IV - U. Apakah ke pemb. I.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	19 10 2017	✓		see list line lanjutkan bimbingan I - in ke pemb. II	
	10 11 2017	✓		lihat ulang. Reforasi yang diteliti. dan 2. copy.	
	11 11 2017	✓		see I - in lanjut apr.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Khotimah
NPM : 13101102

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	30 April 11	✓		See apr. Cek skripsi d. Capangin.	
	31 April 12	✓		- Robbaki Capangin. - cek analisis kemungkinan sumber data kembali.	
	2 April 1	✓		See IV - V lanjut sidang minggu 4.	

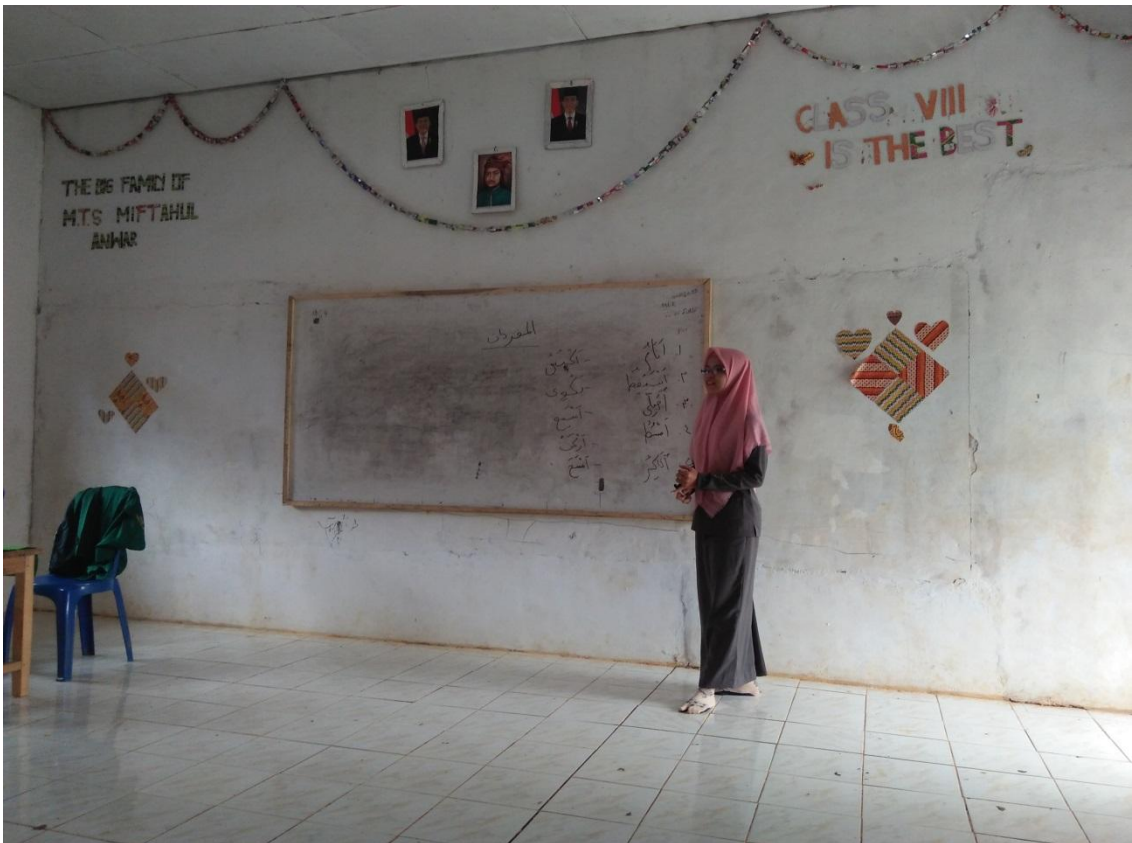
Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005





السيرة الذاتية للباحثة



ولدت ستي خاتمة في التاريخ 10 مارس
1995 بقريّة تولانج بونج غربية وكانت بنت
السّادسة من ثمانية إخوان لوالديها السيد معاليم
والسيدة يتمي.

وأما السيرة التربوية أدّتها الباحثة فهي :

المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة كينج بودي جايا وتمت بالشهادة في سنة
٢٠٠٧، ثمّ المدرسة الثانوية كينج بودي جايا وتمت بالشهادة كينج بودي جايا
وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٣، ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو كلية التربية
وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي 2014/2013.