

الرسالة العلمية

أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



إعداد الطالبة

سيتي مسلمة

رقم التسجيل : ١١٧٠٨٢٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سيتي مسلمة

رقم التسجيل : ١١٧٠٨٢٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرفة الثانية : ديان إيكاتي، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

شعار

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۚ ١٤ (الإسراء: ١٤)

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu" (Q.S. Al-Isra` : 14)

إهداء

بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحمِلُ اسمه بكل افتخار،

وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار

٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا

حدودَ لها، وأرجو الله أن يضبَّ لها صبيبَ الرحمة

٣. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في

مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني

حتى الآن

٤. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين

مهدوا لي طريق العلم والمعرفة

٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا

أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً

في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القراءة وسيلة لنيل المعارف والمعلومات، وجعل السمع واللسان أداتين للاستماع والقراءة، والصلاة والسلام على النبي المؤيد بأفضل الآيات والمعجزات، وعلى آله وأصحابه الذين سلكوا سبيل النجاة. وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على درجة الجامعة الإسلامية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
 ٢. السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير المشرفة الأولى، لجهدا للإشراف على هذه الرسالة العلمية
 ٣. السيدة ديان إيكوتي، الماجستير، المشرفة الثانية. التي بذلت جهدا بحسن إرشاده لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية
- وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم هذه الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط
الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة
العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال
التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاماً.

ميترو، ١ أغسطس ٢٠١٧
الباحثة
سبيتي مسلماة
رقم التسجيل: ١١٧٠٨٢٢

تقرير المشرفتين

الموضوع : أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ

الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الواضحة : سيتي مسلمة

رقم التسجيل : ١١٧٠٨٢٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافقت المشرفتان على تقديمها إلى المناقشة

العلمية لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

المشرفة الثانية

ديان إيكا واتي، الماجستير

رقم القيد : ١٢٢٠٠٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة لعلی، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥



رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتو ١٥ إيرينج: ولبا بمدينة مترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٠١٧/١١/٩.٥٥.٩/١١/٢٠١٧ - ٢٦٦٧/١١.٢٨.١/D/PP

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، التي كتبها سيتي مسلمة، رقم التسجيل: ١١٧.٠٨٢٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء في تاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- () رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- () السكرتيرة : إيك سلفيانا، الماجستير
- () المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
- () المناقشة الثانية : ديان إيك واتي، الماجستير



عميدة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٩/١١/٩.٥٥.٩/١١/٢٠١٧ - ٢٦٦٧/١١.٢٨.١/D/PP



إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : ستي مسلمة

رقم التسجيل : ١١٧٠٨٢٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها الباحثة في المراجع

ميترو، ١ أغسطس ٢٠١٧



رقم التسجيل : ١١٧٠٨٢٢

أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

الملخص

سيتي مسلمة

رقم التسجيل: ١١٧٠٨٢٢

يهتم تعليم القراءة العربية على التلاميذ من أبكر السنوات، يتيح بذلك أوسع الأوقات والفرص لجودة النطق وحسن الأداء الصوتي، وبها تترقى مهارة التلميذ من نطق الحروف والكلمة، إلى سرعة القراءة ودقتها والقدرة على إدراك المعاني والتعبير الصحيح عن معنى ما قرأه، وكذا القراءة في الحياة العلمية، وهذه الأغراض تختلف في نوعها واتساعها باختلاف مراحل التعليم، فكان التلميذ يحتاج إلى التدريب على إجادة النطق، ورعاية مخارج الحروف، وحسن الأداء الصوتي، ويستمر ذلك التدب حتى يحصل له مهارة القراءة الجهرية الصحيحة مع فهم معانيها والقدرة على استنتاج ما في المقروءات.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث التجريبي بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث " هل يؤثر تطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟" واستخدمت الباحثة تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، والمجموع التجريبي هنا الفصل الحادي عشر (XI IPA 1)، والمجموع الضابط الفصل الحادي عشر (XI IPA 2) وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فاستخدمت الباحث رموز تحليل البيانات.

أما نتائج البحث فهي: أن تطبيق طريقة التدريبات أثر في القدرة على القراءة حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من نتائج

الاحتبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٧٤،١٧ ولدى المجموع الضابط في قيمة ٧٠،٥٩، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٩٠ %، ولدى المجموع الضابط ٨١،٢٥ % . ودلّ اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) تكون في قيمة ٨،١٢٤، وعند مقارنتها بقيمة F الجدولية (F_{tabel}) عند درجة الحرية ١،٦٠ في مستوى معنوية ٥ %، وهي قيمة ٤،٠٠، أن قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) أكبر من قيمة F الجدولية (F_{tabel})، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن تطبيق طريقة التدريبات يؤثر في القدرة على القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" مقبولة.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Siti Muslimah

NPM. 1170822

Pembelajaran membaca bahasa Arab penting dilakukan pada siswa sejak usia dini, yang memberikan kesempatan waktu seluas-luasnya untuk memperbaiki pengucapan dan penyampaian suara yang baik. Dengan adanya pembelajaran membaca, keterampilan siswa dapat meningkat dari pengucapan huruf dan kalimat sampai pada kecepatan membaca dan ketepatan serta kemampuan menemukan makna dan mengungkapkan secara benar tentang makna yang dibaca. Demikian pula membaca dalam kehidupan ilmiah. Hal ini mempunyai tujuan yang berbeda-beda sesuai dengan jenis dan keluasaan membaca pada tahapan pembelajaran. Siswa membutuhkan latihan agar dapat memperbaiki pengucapan dan *makhorijul huruf*. Latihan dilakukan secara terus-menerus sampai dihasilkan adanya keterampilan membaca nyaring yang benar, disertai pemahaman terhadap makna dan kemampuan menyimpulkan materi yang dibaca.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan metode drill pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu Apakah Penerapan metode drill dapat berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016-2017?. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen yang terdiri dari dua kelompok, yaitu: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen di sini adalah kelas XI IPA I sedangkan kelas kontrolnya adalah kelas XI IPA II. Alat pengumpulan data mengacu pada tes. Adapun analisis data menggunakan rumus *analysis of variance* (Anova).

Adapun hasil penelitian yaitu penerapan metode drill berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa dimana nilai tes pada kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai tes pada kelas kontrol. Hal itu karena nilai rata-rata kelas eksperimen pada post-test sebesar 74,17 dan pada kelas kontrol sebesar 70,59. Adapun nilai tes pada kelas eksperimen yang berada pada ketuntasan sebesar 90% dan pada kelas kontrol sebesar 81,25%. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 8,124 dan ketika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada derajat kebebasan 1,60 pada taraf signifikansi 5%, yaitu 4,00 diketahui nilai F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} . Oleh karena itu dapat diambil ketetapan adanya perbedaan antara keterampilan membaca siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol dan hipotesis penelitian ini yaitu penerapan metode drill berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016-2017 diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ.....شعار

ب.....إهداء

ج.....كلمة شكر وتقدير

هـ.....تقرير المشرفين

و.....الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز.....إقرار الطالبة

ح.....ملخص البحث باللغة العربية

ي.....ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك.....محتويات البحث

ن.....قائمة الجداول

س.....قائمة الرسوم البيانية

ع.....قائمة الصور

ف.....قائمة الملاحق

١.....الفصل الأول المقدّمة

١.....أ. الدوافع إلى البحث

٣.....ب. تحقيق المشكلات

٤.....ج. تحديد البحث

.....٤	د. سؤال البحث
.....٤	هـ . غرض البحث ومنافعه
٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري
٦.....	أ. الوصف النظري
٦.....	١. قدرة القراءة
٦.....	أ). مفهوم قدرة القراءة
٧.....	ب). أهداف تعليم القراءة
٩.....	ج). أنواع القراءة
١٢.....	د). مؤشرات قدرة القراءة
١٣.....	٢. طريقة التدريبات (Drill Method)
١٣.....	أ). مفهوم طريقة التدريبات
١٦.....	ب). خطوات استخدام طريقة التدريبات
١٧.....	ج). مزايا وعيوب طريقة التدريبات
٢٠.....	ب. الدراسات السابقة المناسبة
٢١.....	ج. فرض البحث
.....٢.٣	الفصل الثالث منهج البحث
.....٢.٣	أ. تصميم البحث
٢٤.....	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٢٦.....	ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
٢٩.....	د. أدوات جمع البيانات
٣٠.....	هـ. صحة الأدوات وثقتها

..... ٣٠	و. أسلوب تحليل البيانات
..... ٣١	ز. مراحل تنفيذ البحث
..... ٣٤	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
..... ٣٤	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
..... ٤٢	ب. عرض بيانات البحث
..... ٤٩	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
..... ٥٦	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
..... ٥٦	أ. الخلاصة
..... ٥٧	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
الجدول الأول الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.....	٣٥
الجدول الثاني أحوال تلاميذ مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو.....	٣٦
الجدول الثالث أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.....	٣٧
الجدول الرابع حالة التسهيلات لمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو.....	٤٠
الجدول الخامس البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي.....	٤٢
الجدول السادس البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط.....	٤٦
الجدول السابع بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط.....	٥٠
الجدول السابع جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova).....	٥٤

قائمة الرسوم البيانية

الصحيفة

الرسم

الرسم البياني الأول نتائج الاختبار عن القدرة على القراءة

لدى المجموع التجريبي

.....٤٥.....

الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار عن القدرة على القراءة

لدى المجموع الضابط

.....٤٨.....

قائمة الصور

الصحيفة

الصورة

٢٤..... الصورة الأولى تصميم البحث التجريبي

٤١..... الصورة الثانية الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
١. المقرر (المحتوى) الدراسي
٢. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٣. حاصلات الاختبار القبلي والبعدي
٤. بطاقات الإشراف
٥. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره، وعن طريق هذا الاتصال يُدرك حاجته ويحصل له أهدافه، كما أنها وسيلة في التعبير عن أفكاره وعواطفه، واللغة تهيئ للفرد فرصاً كثيرة للانتفاع عن طريق القراءة وزيادة الفهم للمعلومات يزيد إنتاجها الفكري مرحلة بعد مرحلة، وعن طريق القراءة يتزوّد الفرد بالأفكار والمعلومات، ويتعلّم ما يحتاجه لدعم حياته الفكرية والاجتماعية، وهي أيضاً من أهم الوسائل التي تدعو إلى التفاهم والتقارب بين الآراء والأفكار يمكن أن يستفيد بها الشخص لتطوير مواهبه وتوسيع خبراته.

من الشرح المذكور، يهتمّ تعليم القراءة العربية على التلاميذ منذ أ بكر السنوات، يتيح بذلك أوسع الأوقات والفرص لجودة النطق وحسن الأداء الصوتي، وبها تترقى قدرة التلميذ من نطق الحروف والكلمة، إلى سرعة القراءة ودقتها والقدرة على إدراك المعاني والتعبير الصحيح عن معنى ما قرأه، وكذا القراءة في الحياة العلمية، وهذه الأغراض تختلف في نوعها واتساعها باختلاف مراحل التعليم، فكان التلميذ في المرحلة العالية كما في المدارس بإندونيسيا، يحتاج إلى التدريب على إجادة النطق، ورعاية مخارج الحروف، وحسن الأداء الصوتي، ويستمر ذلك التدريب حتى يحصل له قدرة القراءة الجهرية الصحيحة مع فهم معانيها والقدرة على استنتاج ما في المقروءات.

وتؤدي القراءة دورًا رئيسيًا في الحياة اليومية حيث أنها وسيلة لاكتساب اللغة، والتواصل، وتوسيع المدركات العقلية، وهي من المهارات الرئيسية التي لا غنى للفرد عنها في حياته، لاسيما في العصر الحديث الذي يتميز بسرعة تقدّم أدوات الاتصال، حيث يستطع كل فرد أن يتسع معلوماته من خلال القراءة من شتى المصادر، ويتعامل مع الآخر من خلال البريد الإلكتروني، أو الرسائل القصيرة من الهاتف، أو غير ذلك مما يؤكد أهمية قدرة القراءة، وهذا يعني أن قدرة القراءة من المهارات اللغوية التي لا يمكن إهمالها، خاصة في المجال التربوي حيث أن أكثر المعارف والمعلومات يمكن حصولها عن طريق القراءة. وتتيح القراءة الفرصة لدى التلميذ لنيل المعلومات الجديدة من خلال تأمل وتفهم المقروءات، وهي مثل النوافذ العلمية التي تعطي الخبرات الفكرية للقارئ، وممارسة التحليل وحل المشكلات عما يتعلق بحياته كما ان القراءة تُحدِّد عقول التلاميذ للتأمل والتفكير وتعويدهم على تنظيم الأفكار وأسلوب التعبير.

نظراً إلى أهمية القراءة المذكورة، فينبغي على المدرس تدريب التلاميذ على القراءة الجيدة، تستوفي معاييرها في نطق الحروف وفقاً لمخارجها، وأن يعنى المدرس على وضوح الأصوات وصحتها عند القراءة، وأن يعتاد على التلاميذ بالقراءة الجهرية لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وللكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، فيعالج على تلك الأخطاء ويصححها.

ومع ذلك، كانت القراءة العربية ليست عملية سهلة بالنسبة إلى التلاميذ الذين لا ينطقون بالعربية، وذلك لوجود العوارض والصعوبات التي تواجههم، مثل اختلاف الحروف بين العربية والإندونسية، واختلاف

الأصوات وكيفية نطقها، وكنا يصعب لدى التلاميذ إدراك المعاني في ضمن المقروءات، هذه الصعوبات تحتاج إلى حلها، منتدوجة مرحلة بعد مرحلة بتطبيق الطريقة التي تناسب لمساعدة التلاميذ على حل تلك الصعوبات.

بناء على البحث القبلي بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو، رأّت الباحثة مشكلات القراءة العربية، مثل عدم إتقان التلاميذ في نطق الحروف نطقاً صحيحاً، أو عدم الدقة والمرونة عند القراءة الجهرية، وكذا الصعوبات في فهم المقروءات، أو لا يستطيعون تمييز الحروف الطويلة والقصيرة، أو تمييز الحروف الشبيهة والمتقاربة في المخرج، ولهم مشكلة في القراءة عند النطق بإعطاء الحروف حقّها من الصفات وفقاً لمخارجها، والقصر والطول في موضعها المناسب، أو عدم التنعيم المناسب عند قراءة، كما إذا قرأ الطالب المادة المقروءة مع عدم المبالاة بعلامات الترقيم، مثل علامة الاستفهام أو الفاصلة.^١

بناء على المشكلات السابقة، رأّت الباحثة أهمية المحاولة لترقية قدرة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات في شكل البحث التجريبي، أما الدافع إلى اختيار تلك الطريقة لأنها تؤكد على تدريب استماع الأصوات، وتدريب التلاميذ على النطق الصحيح، وإعطاء الحروف حقها من الصفات وفقاً لمخارجها، والقصر والطول في نطق الحركة، وتلك الوظيفة المذكورة، مناسبة بطريقة التدريبات، فتريد الباحثة تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.

^١ البحث القبلي بمدرسة بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو في تاريخ ٢ مارس ٢٠١٧

ب. تحقيق المشكلات

إضافة إلى دوافع البحث السابقة، يمكن تحقيق المشكلات بما يلي:

١. عدم الدقة والمرونة عند القراءة الجهرية
٢. صعوبات التلاميذ في فهم المقروءات
٣. عدم المبالاة بعلامات الترقيم، مثل الاستفهام (؟) أو الفاصلة (،) أو النقطة في آخر الجملة أو الوصل والوقف في غير مكانهما المناسب.
٤. صعوبات التلاميذ في استنتاج معاني المقروءات

ج. تحديد البحث

بناء على تحقيق المشكلات السابقة، فيمكن تحديد هذا البحث بمعرفة أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

د. سؤال البحث

إضافة إلى تحديد البحث السابق، فتقدم الباحثة سؤال البحث، وهو:
 "هل يؤثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟"

د. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

بناء على سؤال البحث السابق، فيهدف هذا البحث معرفة أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. منافع البحث

١. يُرجى هذا البحث نافعاً لإسهام المعلومات العلمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في تدريس القراءة
٢. يرجى أن يكون هذا البحث نافعاً لاختيار طريقة تعليم اللغة العربية التي يمكن بها ترقية قدرة القراءة العربية
٣. يرجى أن يكون هذا البحث نافعاً لمدرس وتلاميذ مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في تكوين عملية تعليم اللغة العربية الفعالة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. قدرة القراءة

أ). مفهوم قدرة القراءة

"القدرة *ability* هي كل ما يستطيع الفردُ في اللحظة الراهنة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجةً تدريبٍ أو بدون تدريب"^١ أما القراءة فهي "تعرفٌ على الرموز المطبوعة، وفهمٌ لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والفكرة والموضوع"^٢ وفي تعريفٍ آخر القراءة هي "رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها."^٣ وفي عبارةٍ أخرى، "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابية، التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات."^٤

من الأراء المذكورة، يمكن أن يقال أن القراءة هي المهارة اللغوية التي تشتمل على قدرة بصرية وعقلية، يفهم بها القارئ

^١ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها - تدريسها - صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص، ٢٦

^٢ أعلى أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص. ١٢٨

^٣ جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، ٢٠١١) ص. ٢٢٠

^٤ عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع،

ويعبر بها، وتعني القراءة إدراك المعاني والأفكار من المادة المكتوبة، وهي أيضا عملية معقدة تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج عن طريق الاتصال بالمقروءات، ولذلك كانت القراءة هي محاولة القارئ لتناول المعلومات من المقروءات وتحليلها واستنتاج المعاني حسب دلالتها.

(ب). أهداف تعليم القراءة

يهدف تعليم القراءة في صفة عامةٍ تدريب الطالب على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات العربية، واستنتاج المعنى العام من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعاني بتغيير التراكيب، وفيما يلي بعض أهداف تعليم القراءة:

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٢. أن يتمكن من قراءة نص، قراءةً جهريةً بنطق صحيح

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب

٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وأن يدرك العلاقات المكنونة
للفكرة الرئيسة
٨. أن يتعرف علامات الترقيم، ووظيفة كل منها
٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة
إلى اللغتين
١٠. أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب
والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد
وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية
والإسلامية.^٥
- نظراً إلى الرأي المذكور، يهدف تعليم القراءة لتوسيع خبرات
الطلاب وتعميق تفكيرهم، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال
مطالعة الكتب المتنوعة في شتى المجالات، وتنمية قدرتهم في التدبر
والاستنتاج عند عملية القراءة مع ربط مضمونات المقررة بأنشطتهم
اليومية، وإذا تحقق هذا الهدف، فيرجى تنمية العادات في القراءة،
حيث يستطيع الطلاب تحليل المحتوى وتفسير المعاني في ضمن
المقررة.

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله - طرق تدريسه،

ج). أنواع القراءة

ذكر Acep Hermawan أنواع القراءة بالتقسيم التالي:

“Membaca secara garis besarnya terbagi ke dalam dua bagian, yaitu membaca nyaring (*al-qiroah al jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al qiroah al-shamitah*)”⁶

وعبر رشدي أحمد طعيمة أنواع القراءة على ما يلي:

١. القراءة الجهرية

- أن يتعلم الدارس أشكال الحروف العربية في مواقعها المختلفة.
- أن يجيد الدراس نطق الأصوات العربية وأداء الخصائص اللفظية للغة العربية.

٢. القراءة الصامتة

أن يتدرب على تعيين الأفكار الرئيسة في المادة المقروءة.^٧
من الرأي المذكور، تنقسم القراءة على القسمين، وهما القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، أما القراءة الصامتة فهي القراءة التي تحصل لدى القارئ المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة من دون الاستعانة بالعناصر الصوتية، أو النطق أي أن البصر والعقل في القراءة الصامتة هما العنصران الفاعلان في أدائها، وهي في إطار هذا المفهوم مجرد القاريء عن الإشتغال بنطق الكلام، ويوجه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 144

^٧رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية

من الشرح المذكور، يفهم أنّ القراءة الصامتة هي نشاط لغوي يتم بالعينين دون استخدام أجهزة النطق، وليس فيها صوت ولا تحريك للشفتين، ويركز على فهم المادة المقروءة، والتعرف على أشكال الحروف وأصواتها ويُصاحِب ذلك نشاطاً ذهنيّاً؛ لترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعانٍ.

أما القراءة الجهرية فهي وسيلةٌ من وسائل التدريب على إجادة النطق عن القاريء، والكشف عن عيوب النطق وعلاجها، وإفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات، فهي بهذا التصور، تسعى إلى إجادة النطق بالحروف وجودة تمثيل المعنى في ضمن المقروءات

وذكر محمد عطية الأبرسي "القراءة الجهرية هي الوسيلة الواحدة لدى المدرس ليثث في نفوس تلاميذه حب الأدب وتذوقه، والشعور بما فيه من جمال، ولكن نصل إلى الغرض المقصود من اراءة الجهرة بيجب أن يراعي المدرس المبادئ الآتية:

(أ) يجب أن تختار القطعة النثرية أة الشعرية بكل دقة، بحيث تكون ملائمة للقراءة الجهرية في الفصل.

(ب) القراءة الجهرية فن من الفنون فييجب أن مرن التلاميذ أنفسهم في البيت وامدرسة على هذا النوع من القراءة، حتى يجدوا الإلقاء، ويجد المستمعون إليهم لذة فيي الاستماع.

(ج) يلزم أن تكون القراءة ممثلة للمعنى، طبيعية خالية من التكلف، ليست بصوت مزعج.

(د) ينبغي أن يدرك التلاميذ المعنى الذي يقصده الكاتب أو الشاعر في أثناء قراءتهم، وحسن الإلقاء والتمثيل، وحسن الموقف، كلها تتوقف على فهم المعنى.

(هـ) يجب أن يقف التلميذ حيث يجب الوقف، ويصل حيث يجب الوصل، ويجعل صوته ملائماً للمعنى، ويعرف متى يرفع صوته، ومتى يخفض، ومتى يسرع في الإلقاء ومتى يبطئ.^٨

نظراً إلى الرأي المذكور، أن التركيز في القراءة الجهرية هي نطق الكلام بصوت مسموع، مع مراعاة صحّة النطق، وسلامة الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، وأنها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظٍ منطوقة وفهم معانيها وتقويمها، فالنطق في القراءة الجهرية عنصرٌ فعّال، ويشكل محوراً رئيسياً فيها.

(د). مؤشرات قدرة القراءة

ترجع مؤشرات قدرة القراءة في صفة عامة إلى قدرة الطالب على

الأمور التالية:

1. Membaca dengan lancar, cermat dan tepat, dan lain-lain.
2. Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu
3. Menemukan fakta tersurat dalam teks
4. Menemukan makna tersirat dalam teks
5. Menemukan ide pokok dalam paragraf
6. Menemukan ide penunjang dalam paragraf
7. Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan; mensarikan, menyimpulkan ide pokok bacaan;
8. Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritisi bacaan.^٩

^٨ محمد عطية الأبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة نهضة مصر، دون

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مؤشرات قدرة القراءة تتكون من القدرتين، وهما النطق والفهم، أما قدرة النطق فتشتمل القراءة بالدقة والمرونة، وأما قدرة الفهم فتشتمل على إدراك معاني المفردات، والأفكار الرئيسة، وإدراك المنطوق والمفهوم حول الأفكار في المقروءات، وكذا الاستخلاص والاستنتاج من الأفكار الرئيسة حتى يسهل للقارئ أخذ الفكرة والاستنتاج. وبالتالي فالقارئ الجيد هو الذي يقدر على إعادة تعبير ما تضمنه المقروءة مع شرحه ونقده.

٢. طريقة التدريبات (Drill Method)

أ. مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريبات والتمارين لتحقيق المهارات المحددة، سواء كانت تلك التدريبات شفوية، أم حركية. وتستند هذه الطريقة على الرأي بأن المهارة يمكن اكتسابها من خلال التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى دقة المواد التي تمّ تدريسها.

يعرف التدريب بأنه "مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية مع الأخذ في الاعتبار دائما إمكانية تطبيقها في العمل كما أنه النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لأداء عمل معين".^{١٠}

⁹ M.Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 173

^{١٠} محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع الملموس، (القاهرة: المجموعة

وبعبارة أخرى، "يعرف التدريب بأنه النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات التي تجعله قادر على مزاولة عمل ما بهدف تطوير العمل وتحسين الأداء"^{١١}

وعبر Ulin Nuha مفهوم طريقة التدريبات بما يلي:

Metode *drill* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan cara guru memberikan latihan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih atau untuk meramalkan kebiasaan kebiasaan tertentu, seperti kecakapan bahasa dan lain-lain.¹²

وبعبارة أخرى، يمكن تعريف طريقة التدريبات كما في الرأي

التالي:

Metode *drill* merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh suatu keterampilan. Latihan (*drill*) ini merupakan kegiatan yang selalu diulang-ulang, seperti melatih keterampilan motorik melalui penggunaan alat-alat musik, olahraga, kesenian, dan melatih kecakapan mental.¹³

بناء على الرأي المذكور، فيمكن القول أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريب والتعود مرارا، يهدف ذلك تعزيز المواد التي تم تدريسها لتكون تلك المواد مهارة حركية. وتؤكد تلك الطريقة على التعود، حيث يمكن حصول المهارات الثابتة مع التمارين المعتادة.

ويطلب استخدام طريقة التدريبات على قيام الشيء المعين مرارا وتكرارا من خلال تدريب الطلاب على المواد المدروسة.

^{١١} محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٣)،

¹²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) h. 250

¹³Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, (Bandung: Esensi, 2011), h. 131

وتستكمل طريقة التدريبات تعزيز المعارف والمعلومات المحسولة أثناء عملية التعلم، فأصبحت تلك المعارف أقوى من دون التدريب، وظهرت منافع التدريب في المواد الدراسية التي تحتاج إلى النطق والقراءة، حيث كان التحصيل اللغوي لا يقاس بالجانب المعرفي فقط، بل يقاس أيضا بالجانب المهاري، مثل المرونة في القراءة والدقة في نطق الحروف حسب مخارجها، فكانت تلك المرونة والدقة أشد الحاجة إلى التعمّد والتدريب مرارا، وفي هذه الحالة تلعب طريقة التدريبات دورا إيجابيا لتحصيل تلك المرونة والدقة من خلال التدريبات المستمرة.

تسعى عملية التدريب لسد الفجوة بين الواقع والمأمول وإكساب التلاميذ المتدربين المعارف والخبرات وتنمية قدراتهم ليتمكنوا من أداء مهامهم وتحقيق أهدافهم بكفاءة وفاعلية، وأن طريقة التدريب وسيلة هامة للتلاميذ فهي تهدف إعطاء الفرصة الكاملة للتلاميذ لتأدية العمل المطلوب منهم بكفاءة عالية، ومن ثم فهي وسيلة لتنمية قدرات التلاميذ التي تفيدهم في الحصول على أكبر نفع لشخصهم و لمنظمتهم و لمجتمعهم المحيط بهم.

ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات

ترجع طريقة التدريب إلى النشاط المخطّط له والهادف إلى إكساب التلاميذ المتدربين المهارات والمعارف اللازمة بغرض إحداث تغيير في انشطتهم والمنظمة بما يحقق أهدافا مقصودة،

ولذلك يحتاج استخدام طريقة التدريبات إلى الخطوات المرتبة ليكون أداة فعالة يستطيع بها تحقيق الأهداف، أما خطواتها فهي كما يلي:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam melaksanakan pekerjaan yang akan dilatihkan.
2. Guru mempertunjukkan bagaimana melakukan pekerjaan itu dengan baik dan benar sesuai dengan konsep dan aturan tertentu. Dalam belajar verbal yang ditunjukkan adalah pengucapan atau penulisan kata atau kalimat.
3. Jika belajar dilakukan secara kelompok atau klasikal, guru dapat meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah dilakukan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
4. Latihan perseorangan dapat dilakukan melalui bimbingan dari guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan.¹⁴

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تطبيق طريقة التدريبات

يأتي بالخطوات التالية:

١. يشرح المدرس بالاختصار عن المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ الأنشطة التي يريد تدريسها.
٢. يمثل المدرس كيفية تدريب المواد أي نطق الكلمات
٣. وحين يجري التعلم جماعة، يطلب المدرس بعض التلاميذ أن ينطق ما نطقه المدرس، والتلاميذ الآخرون يسمعون ما ينطقه
٤. يستطيع التدريب الفردي عن طريق إشراف المدرس حتى يتحقق التحصيل المقصود.

¹⁴Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 105

ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

١. مزايا طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات مزايا بوجود المهارة الحركية والنطقية التي تنشأ من التدريبات والتعود، وكلما زادت وكثرت التدريبات، فكذلك ازدادت إمكانية حصول الدقة والمرونة، ومع ذلك أنّ استمرار التدريبات وتكرارها يؤثر أثراً إيجابياً على المهارة الموقفية، أي أن الطالب الذي يعتاد على تدريب المواد الدراسية، ينال الشجاعة وثقة النفس بشكل أفضل، حين يعرض أو يمثل المواد.

"يعد التدريب وسيلة مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية".^{١٥}

وفيما يلي، مزايا طريقة التدريبات التي تدور حول الأمور

التالية:

1. Melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat(mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga
2. Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.
3. Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta dan sebagainya.
4. Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.

^{١٥} محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، (عمان: دار الشروق للنشر

5. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
6. Pembentukan Kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.¹⁶

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن لطريقة التدريبات مزايا لإكساب المهارة الحركية والنطقية مثل الكتابة ونطق الحروف أو الكلمات، وذلك لأن التدريبات المتكررة تزيد الدقة والمرونة في أداء عمل ونطق ذي صعوبة وتعقيد مشكل.

وفي مواد اللغة التي تؤكد على الأداء الصوتي مثل القراءة، فتلزم هناك الدقة التي في بعض المواد مشكلة لدى الطالب حين أن ينطق بعض الحروف الهجائية، وفي هذه الحالة، كانت لطريقة التدريبات مزايا في تسهيل تلك المشكلات عن طريق الممارسات والتدريبات، كما أن هذه الطريقة تنفع لنشأة الموقف الإيجابي في نفوس الطلاب بوجود التقدم المهاري في نطق الحروف والكلمة.

٢. عيوب طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات، على الرغم من أن لها عدة المميزات، ولكن لا تخلو أيضا عن العيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وتلك العيوب تقع حول الأمور التالية:

- a. Dapat menghambat bakat dan inisiatif siswa. Sebab, siswa lebih banyak dibawa kepada konformitas daripada uniformitas
- b. Terkadang, latihan yang dilakukan secara berulang-ulang berubah menjadi suatu hal yang membosankan dan terasa monoton.
- c. Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberikan respons secara otomatis tanpa harus mempergunakan inteligensi.¹⁷

¹⁶Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 96

بناء على الرأي المذكور، كان لطريقة التدريبات عيوب من جهة أن هذه الطريقة أكثر طلباً للإلتزام والانضباط عند قيام الإجراءات والمهمة الدراسية، والشعور بالملل الذي ينشأ من تكرار التدريبات، وفي تدريب نطق الحروف الهجائية مثلاً، يطلب التلميذ على الانضباط في إجراء التدريبات، حتى ينتهي إلى المستوى الصحيح في نطق الحروف حسب مخارجها، وهذه الحالة ربما تؤدي إلى الملل والتشبع في نفس التلميذ. ومن وجه آخر، أن التدريبات المتكررة ربما تؤدي إلى قلة الابتكارية لدى التلاميذ حيث أنهم مقيدون بالإجراءات المقررة والمحدودة التي قررها المدرس، ومع ذلك يطلبون بالانضباط وفق الإجراءات عند تدريب النطق أو العمل المعين، مع قلة تفهّم ما يدرّبونه.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث التي ترتبط بهذا البحث من جهة استخدام طريقة التدريبات، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة، ليعرف فرق تركيز هذا البحث ومكانته عنها.

١. تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل

سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م" الذي كتبه
 فينا اوكتافياي. ^{١٨}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات،
 ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة
 إلى ترقية قدرة القراءة، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة
 المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

٢. تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف
 الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول"، الذي
 كتبه نور عيني. ^{١٩}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات،
 ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة
 إلى ترقية قدرة القراءة ، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة
 المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

٣. فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى
 تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي
 ٢٠١٢/٢٠١٣"، الذي كتبه محمد فضالي. ^{٢٠}

^{١٨} فينا اوكتافياي، تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م،
<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/> في تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٧

^{١٩} نور عيني، تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، <http://digilib.uin-suka.ac.id> في تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٧

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية قدرة القراءة، أما البحث السابق فيركز على فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

ج. فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله S. Nasution يعرف بما يلي:

“Hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.²¹

بناء على الرأي المذكور، كان فرض البحث جواب مؤقت الذي تقدمه الباحثة بالاعتماد على النظريات المتعلقة بمتغير البحث، والذي يوجه هذا البحث لاختيار تصميم البحث، وأدوات جمع البيانات، ووأسلوب تحليلها. وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرض البحث، وهو: "يؤثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

^{٢٠} محمد فضالي، فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم بوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ <http://digilib.uin-suka.ac.id> في

تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٧

²¹ S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي (eksperimen)، وهو كما

يراه Suharsimi Arikunto يُعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menysihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan¹.

نظرا إلى الرأي المذكور، يُفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يُقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب، وفي إطار هذا المفهوم، يُقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجربة للمجموع التجريبي (eksperimen kelas)، أي المجموع التي تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات، ويُقارن حصولها بالمجموع الضابط (kelas kontrol) أي المجموع الذي لا تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h.5

وفي ضوء التصور المذكور، تسعى الباحثة لتجريب طريقة التدريبات التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على قدرة القراءة، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي^٢

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T ₁	X	T ₂
T ₁		T ₂

البيان:

الاختبار القبلي = T₁

الاختبار البعدي = T₂

التجربة = X

إضافة إلى التصميم المذكور، يُعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة T₁-T₂ للمجموع التجريبي، وبين نتيجة T₁-T₂ للمجموع الضابط، ويُرجح أن تكون نتيجة الاختبار للمجموع التجريبي تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر تطبيق طريقة التدريبات.

²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمّ عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع كما يراه Sugiyono هو :

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.³

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو، أما الفصل للمجموع التجريبي هو الفصل الحادي عشر (XI IPA 1) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٣٠ طالبا، والفصل الذي تختاره الباحثة للمجموع الضابط هو الفصل الحادي عشر (XI IPA 2) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٣٢ طالبا.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 200٥), h., 80

٢ . العينة وأسلوب اختيارها

يُقصد بالعينة هنا جزءٌ من موضوع البحث والذي تختاره الباحثة

ووفقَ شروط مُعيَّنة لتمثيل مجتمع البحث، ويمكن توضيحها كما يراه

Suharsimi Arikunto أن العينة هي:

“Sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.⁴

أما أسلوب أخذ العينة كما قال Anas Sudijono فهو كما يلي:

“Cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.⁵

بناء على الرأي السابق فإن العينة هي بعض مجتمع البحث أي

بعض تلاميذ الفصل الحادي عشر في مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو،

أما في طريقة أخذ العينة فتعتمد الباحثة على ما يراه Suharsimi Arikunto

بما يلي:

“Untuk sekedar ancer-ancer, apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika subyeknya besar, maka sebagai sampelnya dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.⁶

بناء على الرأي السابق، أخذت الباحثة جميع تلاميذ الفصل

الحادي عشر (XI IPA 1) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٣٢ طالباً، للجموع

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 174

⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada: 2010), h.. 28-25

⁶SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 115

التجريبي، وجميع تلاميذ الفصل الحادي عشر (2 IPA XI) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٣٠ طالبا للمجموع الضابط.

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير إجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”⁷

بناء على الرأي السابق، ترى الباحثة أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة عما يدلّ صورة المتغير الذي تقصد الباحثة إلى تحقيقه أو ملاحظته، فيفهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١. المتغير المستقل (Variabel bebas)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر، أو أنه المتغير الذي يؤثر التغير في قيمه إلى إحداث تغيير في قيم متغير آخر، ولذلك

⁷Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), Cet .ke-7, h., 126

كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التدريبات، التي تفرضها الباحثة قادرةً على إحداث التأثير للمتغير التابع (قدرة القراءة).
 أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

٥. يشرح المدرس بالاختصار المفاهيم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ الأنشطة التي يراد تدريبها باستخدام طريقة التدريبات
٦. يُمثّل المدرس كيفية تدريب مواد القراءة أي نطق الحروف الكلمات
٧. وحين يجري التعلم جماعةً، يطلب المدرس بعض التلاميذ لنطق ما نطقه المدرس، والتلاميذ الآخرون يسمعون ما ينطقه
٨. يمكن التدريب الفردي عن طريق إشراف المدرس حتى يتحقق التحصيل المقصود أي قدرة القراءة.

٢. المتغير التابع (Variabel Terikat)

المتغير التابع هو الذي يقبل التأثير من المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد الباحثة عند جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل.

Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.²⁶

المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة القراءة، أما المؤشرات (indikator) للمتغير التابع فهي كما في الجدول التالي:

²⁶Ibid.

١. القدرة على نطق الحروف نطقاً صحيحاً عند القراءة الجهرية
٢. القدرة على القراءة مع مراعاة علامات الترقيم، مثل الفاصلة والاستفهام
٣. القدرة على القراءة مع وجود التنغيم المناسب
٤. القدرة على إدراك معاني المقروءات
٥. القدرة على الاستنتاج بعد تمام القراءة

د. أدوات جمع البيانات

١. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن قدرة القراءة، سواء قبل تجريب طريقة التدريبات، أو بعد تجريبها، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييمُ قدرة القراءة.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تجريب طريقة التدريبات، والاختبار البعدي (pos-test) أي الاختبار بعد تجريب طريقة التدريبات.

أما نوع الاختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، لأجل معرفة قدرة القراءة لدى تلاميذ.

٢. الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁸

وتستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو، والتاريخ عنها، وكذلك البيانات عن المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

هـ. صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع الأداة إجابة سؤال البحث، ولنيل البيانات الموثوقة، فتحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قال Suharsimi

Arikunto

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen

⁸ Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama Metode Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja rosda Karya 2003).,h. 274

menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."⁹

اعتماداً على الرأي السابق، فتُعرَف صلاحية الأداة المستخدمة من
امكانيتها على كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المتناولة
في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث، فتعرف تلك الأداة ذات
الصلاحية وكذلك عكسها.

و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام طريقة التدريبات في عملية التعلم،
ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل
البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر
استخدام طريقة التدريبات، تقوم الباحثة على تحليل البيانات المجموعة من
الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذين تأخذهما الباحثة من المجموع
التجريبي والمجموع الضابط.

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمد عليه الباحثة لاختبار فرضية
البحث، هو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*)
باستخدام برنامج SPSS 22 for Windows بالرموز التالي:

⁹Ibid. h. 212.

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(x_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$MK_{ant} = \frac{JK_{dal}}{m-1}$$

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-m}$$

$$F_{hit} = \frac{MK_{ant}}{MK_{dal}}$$

ز. مراحل تنفيذ البحث

تريد الباحثة تنفيذ البحث التجريبي بالمراحل التالية:

١. الإستعداد، وهذا يشتمل على الخطوات التالية:

(أ) تستأذن الباحثة مدير مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو،

لقيام البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر

باستخدام طريقة التدريبات

(ب) تطلب الباحثة مدرس اللغة العربية مشاركته طوال هذا

البحث

(ج) تعين الباحثة المجموعين وهما المجموع التجريبي والمجموع

الضابط

٢. قيام الاختبار القبلي

(أ) تقدم الباحثة الاختبار القبلي على المجموعتين، التجريبي والضابط، ونوع الاختبار الذي تختاره الباحثة الاختبار اللفظي (الشفهي)

(ب) التجربة، وهذه تشتمل على الخطوات التالية:

(ج) إعداد المادة الدراسية

(د) تقوم الباحثة على تعليم اللغة العربية بطريقة التدريبات، ويتكون ذلك من ثلاثة لقاءات، حيث كان في كل لقاء ٢
٣X دقيقة

٣. قيام الاختبار البعدي

تقوم الباحثة الاختبار البعدي على المجموعتين، التجريبي والضابط، بتقديم الأسئلة الشفهية وكانت الأجوبة الشفهية أيضا

٤. تحليل النتائج

وهذه المرحلة تشتمل على الخطوات التالية:

(أ) التحرير والتصحيح، أي تصحيح النتائج المحسولة بعد الاختبار حذرا عن وقوع الأخطاء

(ب) إدخال النتائج في الرمز لتسهيل الباحثة على التقسيم والتحليل

- (ج) تشكيل الجدول، أي إدخال النتائج في الجدول، وكذا إدخال الأجوبة المحسولة في القائمة
- (د) التحليل، وهو تحليل النتائج المجموعة لاستنباط البحث والتلخيص

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. تاريخ الاختصار عن مدرسة محمدية محمدية العالية الأولى ميتر

بدأ تأسيس مدرسة محمدية محمدية العالية الأولى ميتر في عام ١٩٩١م، وهي من إحدى الممحمديات تحت إدارية منظمة محمدية فرع ميتر. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة العالية التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة. فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة محمدية بتأسيس مدرسة محمدية العالية الأولى ميتر، تحت رعاية منظمة محمدية ميتر، ويمثل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المقبلة والإسهام الإيجابي للمجتمع.^١

^١ الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية محمدية العالية الأولى ميتر، نالها الباحث في تاريخ ١٢

ومنذ تأسيس المدرسة، تطورت مدرسة محمدية العالية الأولى
ميتر، حتى نالت درجة الاعتماد من وزارة التعليم بدرجة الاعتماد أ،
وهي في الوقت الآن تحت قيادة الدكتور اندوس رسلاي، الذي يساعده
المدرسون والموظفون وعددهم ٥٠ موظفاً.

الجدول الأول

الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الأولى ميتر

اسم المدرسة	مدرسة محمدية العالية الأولى بميتر
تاريخ التأسيس	١٩٩١
الرقم الإحصائي	٣٠٢١٢٠٢٠١٠٠٧
العنوان	شارع خير براس غانجر أسري ميتر
درجة الاعتماد	Terakreditasi A
المؤسسة	محمدية
مدير المدرسة	
سعة الأرض	٢٤٦٦ ، متراً مربعاً

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية العالية الأولى

ميتر

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ- رؤية المدرسة

تسعى مدرسة محمدية العالية الأولى لتحقيق أهدافها

بالاعتماد على رؤية " إنتاج المتخرجين المثقفين القائمين على

العقائد الإسلامية ذوي الذكاء والبراعة في المعارف والتكنولوجيات".

ب- رسالة المدرسة

أما رسالة محمدية العالية الأولى ميترو فهي كما يلي:

- ١ - التفوق في نجاح نتائج الامتحان المدرسي
- ٢ - إقامة التعليم بأحسن الجودة والتنظيم
- ٣ - التفوق في سيطرة أسس المعلومات التكنولوجية
- ٤ - إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل.^٢

٣. أحوال تلاميذ مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو

تطوّرت مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو منذ تاسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في تلك المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال تلاميذ مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو

النمرة	الفصول	عدد التلاميذ
١	العاشر	٩٢
٢	الحادي عشر	٦٢
٣	الثاني عشر	٨٢
	المجموع	٢٣٦

المصدر: الوثيقة عن شخصية مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

^٢ الوثيقة عن شخصية مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو لها الباحثة في تاريخ ١٢ مايو ٢٠١٧

من الجدول السابق يعرف أن عدد تلاميذ الفصل مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو تتطورت من العام السالف إلى العام التالي، وهذا يظهر من مجموع عدد التلاميذ.

ب. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو

الجدول الثالث

أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

رقم	الاسم	الوظيفة/الدرس
١	الدكتوراندوس رسلاي	رئيس المدرسة
٢	الدكتوراندوس محسبا	التربية الإسلامية
٣	م. نور السلام، S.Si	الكيمياء
٤	نور هاشم، S.Ag	التربية الإسلامية
٥	أحقاف فكري، S.E	العلم الاقتصادي
٦	الدكتوراندة ألفتي	التاريخ
٧	أرسي هيراواي، S.Pd	الفيزيا
٨	الدكتوراندة أسني ويليس	الرياضية
٩	بيت الرحمن، S.Pd.I	اللغة العربية
١٠	بولان فوروانداري	البيولوجي
١١	ديسنا إيرباني، S.Pd	البيولوجي
١٢	دياه إندرباني، S.Psi	الإشراف والتوجيه
١٣	الدكتوراندة دوي راهايو سوبراتيوي	الكيمياء

اللغة الإندونيسية	الدكتوراندوس إيدي تورفوجي	١٤
الإشراف والتوجيه	إيكو سورونو، S.Pd	١٥
لغة يابن	فطري أيو أروم ساري، S.S	١٦
العلم الاجتماعي	فطريا نور فاطمة، S.Sos	١٧
الكيمياء	هيني ويديارتي، S.Pd.	١٨
العلم الاقتصادي	إيوان سوبرلي، S.Pd	١٩
اللغة العربية	فيرى إيراوان، S.Pd.I	٢٠
التربية البدنية	مامان سودرمان، S.Pd	٢١
اللغة الإندونيسية	الدكتوراندة مردياتي	٢٢
العلم الاقتصادي	نيني أغوستيا بكتي، S.Pd	٢٣
اللغة الإنجليزية	عادري، S.Pd	٢٤
KMD	محمد معروف	٢٥
الإشراف والتوجيه	راسيسي درماواتي، S.Pd	٢٦
التربية البدنية	رضوان أول الدين، S.Pd	٢٧
الجغرافيا	الدكتوراندة ريستوننج	٢٨
الرياضية	روني فصلاح، S.Pd	٢٩
التربية الوطنية	روديون، S.Pd.I	٣٠
KMD	شمس الهادي، S.Pd.I	٣١
اللغة الإندونيسية	ساري يونيس، S.Pd	٣٢
التربية الوطنية	سيتي ميسرة، S.Ag.	٣٣
البيولوجي	الدكتوراندة سيتي سوارني	٣٤

التاريخ	الدكتوراندة سري هارديانتي	٣٥
التكنولوجيات المحسوبة	سري يانتو، S.Si	٣٦
علم الاقتصاد	سويادي، BA	٣٧
الفيزياء	تنغكو مسماواتي، S.Pd	٣٨
اللغة الإندونيسية	واريانتي، S.S	٣٩
الرياضية	واربوتيو، S.Pd	٤٠
التربية الإسلامية	الدكتوراندة واستامة	٤١
علم الاجتماع	يوفي رستيانداري، S.Pd	٤٢
علم الاجتماع	الدكتوراندة سري هانينج هارتي	٤٢
اللغة الإنجليزية	رستونينج والياتي، S.Pd	٤٣
الفن والثقافة	أغوس بورنومو	٤٥
التربية الإسلامية	برهان إسراي، S.Pd.I	٤٦
التربية الإسلامية	نور هاشم، S.Ag	٤٧
الرياضية	الدكتوراندوس سيغيت ريونو	٤٨
اللغة الإنجليزية	روسا غوس نيدا، S.Pd	٤٩
الفن والثقافة	أبن ستيو بودياتنو، S.Pd	٥٠

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين لمدرسة محمدية العالية

الأولى ميترو

(ج). أحوال التسهيلات لمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو
 لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعم مدرسة محمدية العالية
 الأولى بميترو بعدة التسهيلات التالية:

الجدول الرابع

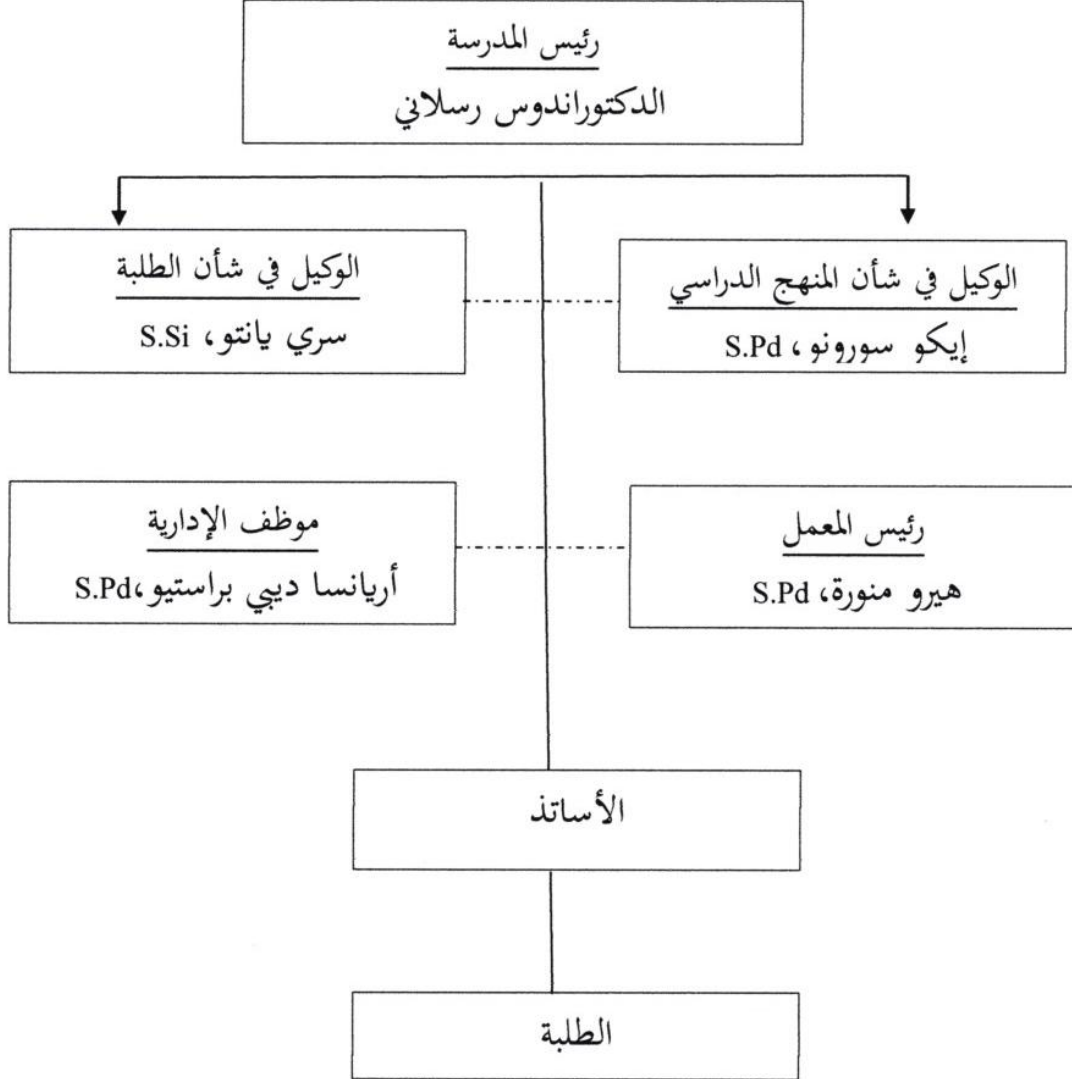
حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة محمدية العالية الأولى بميترو

الرقم	جنس التسهيلات	العدد
١	غرفة الإدارية	١
٢	الفصول الدراسية	٦
٣	المكتبة	١
٤	المعمل اللغوي	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	غرفة الإدارية	١
٧	المصلى	١
٨	البئر	٢
٩	المرحاض	٢
١٠	الموقف	٢
١١	الميدان	١
١٢	المقصف	١
١٣	البوابة	١
١٤	غرفة الصحة	١

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

ب. عرض بيانات البحث

١. عرض بيانات القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي

يعتمد عرض بيانات القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي

على نتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (pos-test)،

وكان عدد التلاميذ لدى المجموع التجريبي ٣٠ تلميذاً، ولأجل

التوضيح تعرض الباحثة تلك البيانات كما يلي:

الجدول الخامس

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			النمرة
غير النجاح	النجاح	النتائج	غير النجاح	النجاح	النتائج	
	✓	٧٠	✓		٦٠	١
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣
	✓	٧٠	✓		٦٠	٤
✓		٦٠	✓		٥٥	٥
	✓	٧٥		✓	٧٠	٦
✓		٦٥	✓		٦٠	٧
	✓	٧٥		✓	٧٠	٨
	✓	٨٠		✓	٧٠	٩

	✓	γο		✓	γ.	ι.
	✓	γ.	✓		γο	ιι
	✓	γο		✓	γ.	ιϛ
	✓	γ.	✓		γο	ιϜ
	✓	λ.		✓	γο	ιϝ
	✓	γο		✓	γ.	ιο
	✓	λ.		✓	γ.	ιϞ
	✓	γ.	✓		γ.	ιϟ
	✓	γο		✓	γ.	ιϠ
	✓	λ.		✓	γο	ιϡ
	✓	γ.	✓		γο	ιϢ
	✓	γο	✓		γο	ιϣ
✓		γο	✓		γ.	ιϤ
	✓	λ.		✓	γ.	ιϥ
	✓	λο		✓	λ.	ιϦ
	✓	γο		✓	γ.	ιϧ
	✓	λ.		✓	γο	ιϨ
	✓	γο		✓	γ.	ιϩ
	✓	γο		✓	γ.	ιϪ
	✓	γ.	✓		γο	ιϫ
	✓	λ.		✓	γ.	ιϬ

المجموع	٢٠٣٥	٢٠	١١	٢٢٢٥	٢٧	٣
المعدل	٦٧،٨٣			٧٤،١٧		
الأعلى	٨٠			٨٥		
الأدنى	٥٥			٦٠		
%	٦٦،٦٧	٣٦،٦٧			٩٠	١٠

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي

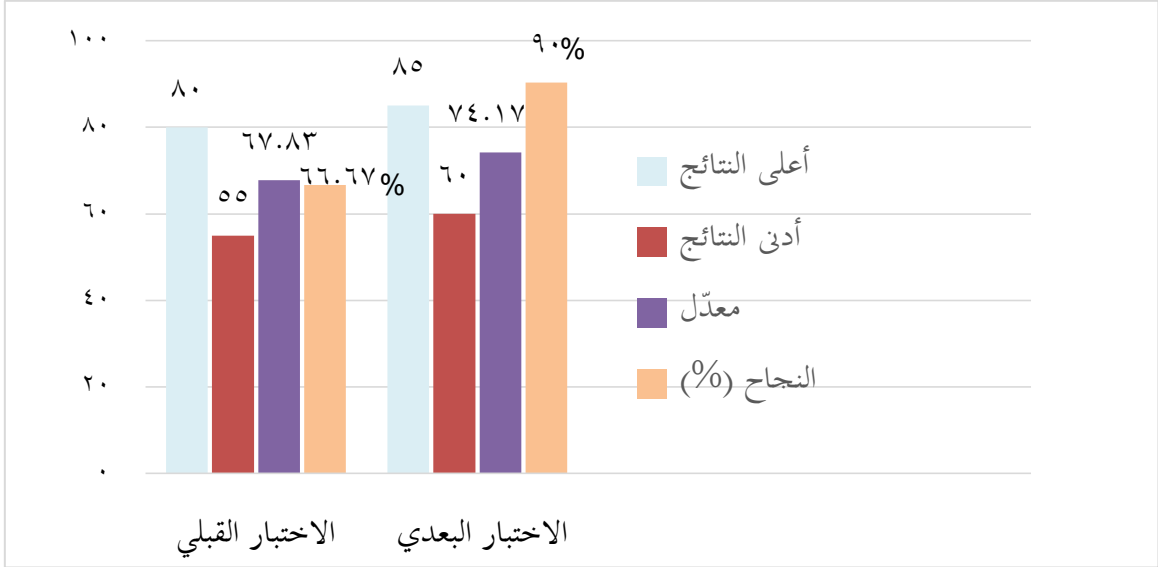
يُعرف من الجدول المذكور أن مجموع النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٢٠٣٥، وفي الاختبار البعدي تكون في قيمة ٢٢٢٥، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٨٠ وأدناها في قيمة ٥٥، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٠، وكان عدد التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، أي ٦٦،٦٧%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ١١ تلميذاً، أي ٣٦،٦٧%.

أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي فهم ٢٧ تلميذاً، أي ٩٠%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي هم ٣ تلميذاً، أي ١٠%، وعلى ذلك تعرف ترقية القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في مسافة ٢٣،٣٣%.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي في الرسم التالي:

الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار عن القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي



بناء على الرسم البياني المذكور، يعرف أن القدرة على القراءة بالنسبة المئوية ترتقي من ٦٧،٨٣% إلى ٩٠%، وهذه الترقية تمثل ترقية مستوى النجاح لدى التلاميذ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، بأن التلاميذ الذين نالوا النجاح في الاختبار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، وفي الاختبار البعدي هم ٢٧ تلميذاً، بالاعتماد على قيمة المعيار الأدنى للنجاح (KKM) وهي قيمة ٧٠.

٢. عرض البيانات عن القدرة على القراءة لدى المجموع الضابط

يعتمد عرض البيانات عن القدرة على القراءة لدى المجموع الضابط على نتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (pos-test)، وكان

عدد التلاميذ لدى المجموع الضابط ٣٢ تلميذا، ولأجل التوضيح تعرض
الباحثة تلك البيانات كما يلي:

الجدول السادس

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			النمرة
غير النجاح	النجاح	النتائج	غير النجاح	النجاح	النتائج	
	✓	٧٠	✓		٦٥	١
	✓	٧٨		✓	٧٥	٢
	✓	٧٠		✓	٧٠	٣
✓		٦٥	✓		٦٠	٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	٥
	✓	٧٠		✓	٧٠	٦
	✓	٧٨		✓	٧٥	٧
✓		٦٥	✓		٦٠	٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	٩
	✓	٧٠		✓	٧٥	١٠
	✓	٧٨		✓	٧٥	١١
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٥
✓		٦٥	✓		٦٠	١٦
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٧

	✓	٧٠	✓		٦٥	١٨
✓		٦٥	✓		٦٠	١٩
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٠
✓		٦٠		✓	٧٠	٢١
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢٥
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٦
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٧
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٩
	✓	٧٠	✓		٦٥	٣٠
	✓	٧٠		✓	٧٠	٣١
✓		٦٥	✓		٦٠	٣٢
٦	٢٦	٢٢٥٩	١٢	٢٠	٢١٨٠	المجموع
		٧٠،٥٩			٦٨،١٣	المعدل
		٨٠			٧٥	الأعلى
		٦٠			٦٠	الأدنى
١٨،٧٥	٨١،٢٥	٢٢٥٩	٣٧،٥٠	٦٢،٥٠		%

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط

يعرف من الجدول السابق أن مجموع النتائج لدى المجموع الضابط في

الاختبار القبلي يكون في قيمة ٢١٨٠، وفي الاختبار البعدي تكون في قيمة

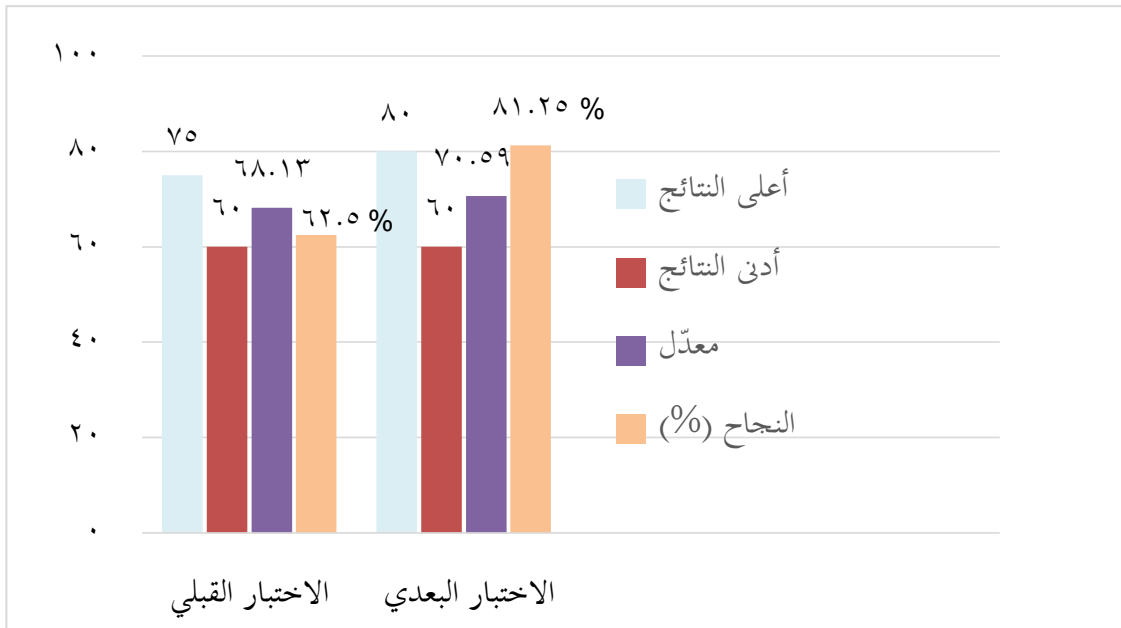
٢٢٥٩، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٧٥ وأدناها في

قيمة ٦٠، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٨٠ وأدناها في قيمة ٦٠، وكان عدد التلاميذ الذين ينالون النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، أي ٦٢،٥٠%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ١٢ أي ٣٧،٥٠%. أما التلاميذ الذين ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي فهم ٢٦ تلميذاً، أي ٨١،٢٥%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي هم ٦ تلميذاً، أي ١٨،٧٥%.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار عن القدرة على القراءة لدى المجموع الضابط



بناء على الرسم البياني المذكور، يعرف أن القدرة على القراءة لدى المجموع الضابط بالنسبة المئوية ترتقي من ٦٢،٥٠% إلى ٨١،٢٥%، وهذه الترقية تمثل ترقية مستوى النجاح لدى التلاميذ من الاحتمار القبلي إلى الاحتمار البعدي، بأن التلاميذ الذين نالوا النجاح في الاحتمار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، وفي الاحتمار البعدي هم ٢٦ تلميذاً، بالاعتماد على قيمة المعيار الأدنى للنجاح (KKM) وهي قيمة ٧٠.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض بيانات القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والضابط، فتعرض الباحثة هنا تحليل تلك البيانات لأجل الإجابة عن سؤال البحث، ولتحقيق فرضية البحث التالية:

الفرض السفري (H_0): عدم الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق طريقة التدريبات

الفرض البديلي (H_a): وجود الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق طريقة التدريبات

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمده الباحثة لاختبار فرضية البحث، هو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*) بالخطوات التالية:

١. عرض بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط كما يلي:

الجدول السابع

بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط

المجموع الكلي		المجموع الضابط			المجموع التجريبي		
X_{tot}^2	X_{tot}	x_2^2	x_2	الرقم	x_1^2	x_1	الرقم
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	١	٤٩٠٠	٧٠	١
١١٧٠٩	١٥٣	٦٠٨٤	٧٨	٢	٥٦٢٥	٧٥	٢
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٣	٥٦٢٥	٧٥	٣
٩١٢٥	١٣٥	٤٢٢٥	٦٥	٤	٤٩٠٠	٧٠	٤
٨٥٠٠	١٣٠	٤٩٠٠	٧٠	٥	٣٦٠٠	٦٠	٥
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٦	٥٦٢٥	٧٥	٦
١٠٣٠٩	١٤٣	٦٠٨٤	٧٨	٧	٤٢٢٥	٦٥	٧
٩٨٥٠	١٤٠	٤٢٢٥	٦٥	٨	٥٦٢٥	٧٥	٨
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٩	٦٤٠٠	٨٠	٩
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	١٠	٥٦٢٥	٧٥	١٠
١٠٩٨٤	١٤٨	٦٠٨٤	٧٨	١١	٤٩٠٠	٧٠	١١
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	١٢	٥٦٢٥	٧٥	١٢
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	١٣	٤٩٠٠	٧٠	١٣
١٢٠٢٥	١٥٥	٥٦٢٥	٧٥	١٤	٦٤٠٠	٨٠	١٤
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	١٥	٥٦٢٥	٧٥	١٥
١٠٦٢٥	١٤٥	٤٢٢٥	٦٥	١٦	٦٤٠٠	٨٠	١٦

٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	١٧	٤٩٠٠	٧٠	١٧
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	١٨	٥٦٢٥	٧٥	١٨
١٠٦٢٥	١٤٥	٤٢٢٥	٦٥	١٩	٦٤٠٠	٨٠	١٩
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٢٠	٤٩٠٠	٧٠	٢٠
٩٢٢٥	١٣٥	٣٦٠٠	٦٠	٢١	٥٦٢٥	٧٥	٢١
٩١٢٥	١٣٥	٤٩٠٠	٧٠	٢٢	٤٢٢٥	٦٥	٢٢
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٢٣	٦٤٠٠	٨٠	٢٣
١٢٨٥٠	١٦٠	٥٦٢٥	٧٥	٢٤	٧٢٢٥	٨٥	٢٤
١٢٠٢٥	١٥٥	٦٤٠٠	٨٠	٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٢٥
١٢٠٢٥	١٥٥	٥٦٢٥	٧٥	٢٦	٦٤٠٠	٨٠	٢٦
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٢٧	٥٦٢٥	٧٥	٢٧
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٢٨	٥٦٢٥	٧٥	٢٨
١٠٥٢٥	١٤٥	٥٦٢٥	٧٥	٢٩	٤٩٠٠	٧٠	٢٩
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٣٠	٦٤٠٠	٨٠	٣٠
٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	٣١	.		
٤٢٢٥	٦٥	٤٢٢٥	٦٥	٣٢			
٣٢٥٩٥٢	٤٤٨٤	١٦٠٠٧٧	٢٢٥٩		١٦٥٨٧٥	٢٢٢٥	المجموع

من الجدول السابق، يعرف حاصل الحساب التالي:

$$٢٢٢٥ : x_1$$

$$١٦٥٨٧٥ : x_1^2$$

$$2209 : x_2$$

$$160077 : x_2^2$$

$$4484 : X_{tot}$$

$$320902 : X_{tot}^2$$

$$30 : n^1$$

$$32 : n^2$$

٢. حساب مجموع المربع الكلي (*Sum of square*) بالرموز التالي:

$$\begin{aligned} JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N} \\ &= 320902 - \frac{(4484)^2}{62} \\ &= 320902 - 324294,5 \\ &= 1658 \end{aligned}$$

٣. حساب مجموع المربع بين المجموعين (*between-group*) ، بالرموز التالي:

$$\begin{aligned} JK_{ant} &= \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{(2225)^2}{30} + \frac{(2209)^2}{32} - \frac{(4484)^2}{62} \end{aligned}$$

$$= 165020.8 + 109471.3 - 324294.5$$

$$= 197663$$

٣. حساب مجموع المربع داخل المجموعين (*within-group*) ، بالرموز التالي:

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$= 1658 - 197663$$

$$= 1460$$

٤. حساب متوسط مجموع المربع بين المجموعين (*Mean of Square-beetwen*)

(group) بالرموز التالي:

$$MK_{ant} = \frac{JK_{ant}}{m-1}$$

$$= \frac{197663}{2-1}$$

$$= 197663$$

٥. حساب متوسط مجموع المربع داخل المجموعين (*Mean of Square- within*)

(group) بالرموز التالي:

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-m}$$

$$= \frac{1460}{62-2}$$

$$= 24.331$$

٦. حساب F المحسوبة، بالرموز التالي:

$$F_{hit} = \frac{MK_{ant}}{MK_{dal}}$$

$$= \frac{197,663}{24,331}$$

$$= 8,124$$

الجدول السابع

جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova)

الجدولية F Tabulated	F المحسوبة Calculated	متوسط مجموع المربعات Mean Squares	مجموع المربعات Sum of Squares	درجة الحرية df	مصدر التباين Source of Variance
		-	١٦٥٨	٦٢-١	المجموع Total
٤,٠٠ (%٠,٠٥)	٨,١٢٤	١٩٧,٦٦٣	١٩٧,٦٦٣	٢-١	بين المجموعين Between Group
		٢٤,٣٣١	١٤٦٠	٦٠	داخل المجموعين Within Group

بناء على حاصل الحساب المذكور، يعرف أن قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) تكون في قيمة ٨,١٢٤، ثم لأجل معرفة وجود الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق طريقة التدريبات، فيحتاج هنا مقارنة قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية، عند درجة حرية (df) : 1,60 - m = 1, N - m. وكانت قيمة F الجدولية (F_{tabel}) عند درجة الحرية ١,٦٠ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٠، ولذا يمكن التقرير الاحصائي وهو رفض الفرضية السفرية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن التقرير التطبيقي وهو وجود

الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق طريقة التدريبات.

بناء على الحساب المذكور، يمكن أن يقال أن القدرة على القراءة يتأثر بعدة العوامل المؤثرة، منها الطريقة التعليمية، وبعد أن جربت الباحثة طريقة التدريبات في الفصل الحادي عشر (XI IPA 1) الذي هو المجموع التجريبي، ثم بعد الاختبار القبلي والبعدي على المجموع التجريبي والضابط، نالت الباحثة أن البيانات عن القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي أعلى من القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي، وبعد تحليل البيانات برموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*)، حصلت قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) تكون في قيمة ٨،١٢٤، وكانت قيمة F الجدولية (F_{tabel}) عند درجة الحرية ١،٦٠ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤،٠٠، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن طريقة التدريبات تؤثر في القدرة على القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو" مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

١. جرى هذا البحث التجريبي في الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو، الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، والمجموع التحريبي هنا الفصل الحادي عشر (1 IPA XI)، والمجموع الضابط الفصل الحادي عشر (2 IPA XI)، وبعد تمام البحث، يمكن أن يخلص أن تطبيق طريقة التدريبات أثر في القدرة على القراءة حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٧٤،١٧ ولدى المجموع الضابط في قيمة ٧٠،٥٩، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٩٠ %، ولدى المجموع الضابط ٨١،٢٥ %.

٢. ودلّ اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) تكون في قيمة ٨،١٢٤، وعند مقارنتها بقيمة F الجدولية (F_{tabel}) عند درجة الحرية ١،٦٠ في مستوى معنوية ٥ %، وهي قيمة ٤،٠٠، أن قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) أكبر من قيمة F الجدولية (F_{tabel})، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين القدرة على القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن تطبيق طريقة التدريبات يؤثر في القدرة على القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" مقبولة.

ب. الاقتراحات

١. اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميتر، أن يستخدم الطرائق مثل طريقة التدريبات، التي تساعد تدريب التلاميذ على تحسين القراءة نطقاً وفهماً.
٢. اقترحت الباحثة على تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميتر، أن يجتهدوا على التعلم خاصة في القراءة العربية، وأن يكتسبوا تدريب القراءة وتفهم معاني النصوص المقررة.

المراجع العربية

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، مدينة: جامعة مدينة،
٢٠١١

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها - تدريسها - صعوباتها،
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

----، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: المنظمة
الإسلامية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشولف للنشر
والتوزيع، ١٩٩١

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، اسكندرية: العلم
والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اسسه - مداخلة
- طرق تدريسه، الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

محمد عطية الأبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، القاهرة:
مكتبة نهضة مصر، دون سنة

محمود عبد الفتاح، نظرية التدريس، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقعه
الملموس، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٣

محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٣

محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١١

المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2010
- Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama Metode Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: Remaja Rosda Karya 2003
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2005
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, Bandung: Esensi, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012

أثر تطبيق طريقة التدريبات على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية الأولى بميترو
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفتين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول المقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث
- ب. تحقيق المشكلات
- ج. تحديد البحث
- د. سؤال البحث
- هـ. غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. الوصف النظري
- ١. قدرة القراءة

أ). مفهوم قدرة القراءة

ب). أهداف تعليم القراءة

ج). أنواع القراءة

د). مؤشرات قدرة القراءة

٢. طريقة التدريبات (*Drill Method*)

أ). مفهوم طريقة التدريبات

ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات

ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

ب. الدراسات السابقة المناسبة

ج. فرض البحث

الفصل الثالث منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

د. أدوات جمع البيانات

هـ. صحة الأدوات وثقتها

و. أسلوب تحليل البيانات

ز. مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

ب. عرض بيانات البحث

١. عرض بيانات البحث لدى المجموع التجريبي

٢. عرض بيانات البحث لدى المجموع الضابط

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

ميٿرو، ٢٥ اپريل ٢٠١٧

الباحٲة
سيتي مسلمة

رقم التسجيل: ١١٧٠٨٢٢

المشرفة الثانية

ديان ايكا واتي، الماجستير

رقم القيد: ١٢٢٠٠٣ ٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠

المشرفة الاولى

الدكتورة الحاجة اعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2537/In.28/R.1/TL.00/05/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2536/In.28/R/TL.01/05/2017, tanggal 12 Mei 2017 atas nama saudara:

Nama : **SITI MUSLIMAH**
NPM : 1170822
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Mei 2017
Kepala Biro Rektor Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Sunaid, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2536/In.28/R/TL.01/05/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : **SITI MUSLIMAH**
NPM : 1170822
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 12 Mei 2017





**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
NPSN 10807591
STATUS : TERAKREDITASI A**



Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : 233/KET/IV.4.AU/F/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan IAIN Metro nomor B-2537/In.28/R.1/TL.00/05/2017 tanggal 12 Mei 2017 perihal Izin Research, Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama-nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	Program Studi
1	SITI MUSLIMAH	1170822	Pendidikan Bahasa Arab

ISI KETERANGAN

Bahwa benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Metro dari tanggal 12 s.d 26 Mei 2017 dalam rangka syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul : "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TP. 2016/2017".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 18 JULI 2017
Kepala Sekolah,



Dr. Ruslani
NBM : 772 931



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0821/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017

Lamp : -

Hai : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdri. Dr. Hj. Akla, M.Pd
2. Sdri. Dian Ekawati, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Siti Muslimah

NPM : 1170822

Jurusan : Tarbiyah/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 April 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan


Dra. Isli Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MA Muhammadiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

1. KOMPETENSI INTI (KI) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
2. KOMPETENSI DASAR (KD) Memahami cara membaca serta cara meresponnya terkait topik: هواية الطلاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب والمعرض
4. INDIKATOR Membaca isi teks tentang هواية الطلاب والمعرض
5. MATERI PEMBELAJARAN Membaca tentang topik هواية الطلاب والمعرض
6. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Drill*, Pemberian Tugas
7. LANGKAH PEMBELAJARAN
 1. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a

3. Guru mengabsen siswa
 4. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang:

هواية الطلاب والمعرض
2. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan
 3. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
 4. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
 5. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
3. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang *هواية الطلاب والمعرض* yang telah diajarkan
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan membaca hal yang terkait dengan topik materi
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang membaca tentang *هواية الطلاب والمعرض*
 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab kelas X
Lembar Kerja Siswa

I. ASSESMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

- Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca

Aspek yang dinilai

- *Makhrāj*
- Pelafalan
- Kelancaran membaca
- Penguasaan kosakata
- Kemampuan menarik kesimpulan
- Kemampuan menceritakan kembali

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MA Muhammadiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

- A. KOMPETENSI INTI (KI) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- B. KOMPETENSI DASAR (KD) Memahami cara membaca serta cara meresponnya terkait topik: هوية الطلاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- C. TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هوية الطلاب والمعرض
- D. INDIKATOR Menerangkan isi teks tentang هوية الطلاب والمعرض
- E. MATERI PEMBELAJARAN Membaca tentang topik هوية الطلاب والمعرض
Tanda baca () dan penggunaannya
Kosakata tentang هوية الطلاب والمعرض dalam struktur kalimat tanya
- F. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, Pemberian Tugas
- G. LANGKAH PEMBELAJARAN
1. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali

mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: *هواية الطلاب والمعرض*

H. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan
3. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
5. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
7. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah

2. Penutup (10 menit)

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang *هواية الطلاب والمعرض* yang telah diajarkan
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan membaca hal yang terkait dengan topik materi
4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang membaca tentang *هواية الطلاب والمعرض*
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab kelas X

Lembar Kerja Siswa

I. ASSESSMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

- Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca

Aspek yang dinilai

- *Makhraj*
- Pelafalan
- Kelancaran membaca
- Penguasaan kosakata
- Kemampuan menarik kesimpulan
- Kemampuan menceritakan kembali

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MA Muhammadiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

- A. KOMPETENSI INTI (KI) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- B. KOMPETENSI DASAR (KD) Memahami cara membaca serta cara meresponnya terkait topik: هواية الطلاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- C. TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب والمعرض
- D. INDIKATOR Menyimpulkan makna yang terkandung dalam teks
- E. MATERI PEMBELAJARAN Membaca tentang topik هواية الطلاب والمعرض
Kosakata tentang هواية الطلاب والمعرض dalam struktur jumlah ismiyyah
- F. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Drill*, Pemberian Tugas
- G. LANGKAH PEMBELAJARAN
3. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa

4. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: هواية الطلاب والمعرض
- H. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dibacakan
 3. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
 4. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
 5. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
 6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
 7. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah
 8. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah
4. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang هواية الطلاب والمعرض yang telah dipelajari
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan membaca hal yang terkait dengan topik materi
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang membaca tentang هواية الطلاب والمعرض
 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam
- H. SUMBER BELAJAR
- Buku paket Bahasa Arab kelas X
Lembar Kerja Siswa
- I. ASSESSMEN/PENILAIAN
- Penilaian Performansi
- Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang

dibaca

Aspek yang dinilai

- *Makhrāj*
- Pelafalan
- Kelancaran membaca
- Penguasaan kosakata
- Kemampuan menarik kesimpulan
- Kemampuan menceritakan kembali

**PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI MA MUHAMMADIYAH
METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Sekolah : SMA Muhmmadiyah 1 Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/1

Nama Instrumen : Tes Membaca

Materi Test : Hobi (هواية الطلاب والمعرض)

KISI-KISI SOAL PRE TEST

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Mampu melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan fasih, benar dan lancar sesuai kaidah (<i>qowaid</i>)	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-10	10	<i>Fahmul Maqru`</i> (<i>multiple choice</i>)	80
Jumlah					100

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan ucapan dengan Makharijul Huruf	5	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Kefasihan	5	Pengucapan teks bacaan sudah fasih
		4	Pengucapan teks bacaan hampir fasih
		3	Pengucapan teks bacaan kurang fasih
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit fasih
		1	Pengucapan teks bacaan tidak fasih
3	Kelancaran	5	Pengucapan teks bacaan sudah lancar
		4	Pengucapan teks bacaan hampir lancar
		3	Pengucapan teks bacaan kurang lancar
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit lancar
		1	Pengucapan teks bacaan tidak lancar
4	Kesuaian Kaidah	5	Pengucapan teks bacaan sudah sesuai kaidah
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan teks bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit sesuai kaidah
		1	Pengucapan teks bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal *Fahmul Maqru` (Multiple Choice)*

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	8 untuk setiap jawaban benar 0 untuk setiap jawaban salah	Jawaban setiap butir soal hanya terdiri dari benar atau salah
	Skor Maksimal	80	

$$A. \text{ Format Soal Bacaan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

$$B. \text{ Format Penilaian } Multiple \text{ Choice} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$$

$$C. \text{ Format Penilaian Akhir} = \frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor Multiple Choice}}{2}$$

SOAL PRE TEST

A. Tes Membaca

أ. إقرأ النصّ التالي قراءةً فصيحة !

سليمانُ طالبٌ في إحدى المدرسيّ العاليسيّ في جاكرتا، له هواياتٌ كثيرةٌ ومتنوّعةٌ. منها القراءةُ والرسمُ والمراسلةُ واللعبُ، لكلّ هوايةٍ نافعةٌ لصاحبها، والآن يملكُ سليمانُ مكتبةً كبيرةً في بيته. يأخذُ من والده ريتالاً كلّ يومٍ، ويشترى كتاباً جديداً كلّ أسبوعٍ. يقرأ سليمانُ في أوقات الفراغ الكتبَ والمجالاتِ.

ومن هواياتِ سليمان الصّحافةُ، ما زال يكتبُ المقالةَ في المجلةِ، ويختارُ جمعيّة الصّحافة ليتعاملَ مع زملائه الصّحافيين، وفي أيام العطلة يُحب سليمانُ الذهابَ الى أيّ مكانٍ ويرسّم رسومةً عن الناسِ والحيواناتِ والإشجار. رسومته جيّدةٌ ويحصل جائزة الرسمِ دائماً في المدرسة. أصدقاءُ سليمان كثيرون، وهم يُحبّون أيضاً المراسلة، ويكتب سليمانُ لأصدقائه الرسائلَ وهم يكتبون له أيضاً. هم يقصّون حائلهم في رسائلهم.

B. Tes Fahmul Ma`qru (Miltiple Choice)

ب. أجب الأسئلة التالية وفقاً لنصّ القراءة السابق !

١. ما موضوع نص القراءة السابقة ؟
 - أ. الأنشطة
 - ب. البيت
 - ج. الهواية
 - د. السوق
٢. أين مدرسة سليمان ؟
 - أ. المدرسة الابتدائية في جاكرتا
 - ب. المدرسة العالية في جاكرتا
 - ج. الجامعة الإسلامية في جاكرتا
 - د. المدرسة المتوسطة في جاكرتا
٣. ما هواية سليمان في النص السابق ؟
 - أ. القراءة والرسم
 - ب. المراسلة واللعب
 - ج. الجولة
 - د. أ، ب صحيحان
٤. هواية سليمان الصحافة، ما زال يكتب المقالة في ...
 - أ. المكتب
 - ب. الكتاب
 - ج. المجلة
 - د. الفصل
٥. أيّ جمعية يختار سليمان ؟
 - أ. جمعية العمال
 - ب. جمعية الصحافة
 - ج. جمعية المدرسين
 - د. جمعية الطلاب
٦. سليمان يحب المراسلة، هوايته ...
 - أ. المراسلة
 - ب. التصوير
 - ج. الكتابة
 - د. الصحافة
٧. ما معنى كلمة الصحافة في اللغة الإندونيسية؟

- أ. Jurnalists
ب. Penulis
- ج. Guru
د. Pelajar
٨. بما ذا يصور سليمان المناظر؟
أ. بالكراسة
ب. بالمسحة
ج. بالمسطرة
د. بألة التصوير
٩. ما معنى كلمة "المراسلة" في اللغة الإندونيسية؟
أ. Mengarang
ب. Jurnalists
ج. Korespondensi
د. Menggambar
١٠. ما يرسم سليمان في أيام العطلة؟
أ. الحيوانات والشجرات
ب. المناظر
ج. الكتب والمجلات
د. البحر والأرض

POS TEST
Kisi-Kisi Soal Pos Test

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Mampu melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan fasih, benar dan lancar sesuai kaidah (<i>qowaid</i>)	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-40	40	<i>Fahmul Maqru`</i> (<i>multiple choice</i>)	80
Jumlah					100

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan ucapan dengan Makharijul Huruf	5	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Kefasihan	5	Pengucapan teks bacaan sudah fasih
		4	Pengucapan teks bacaan hampir fasih
		3	Pengucapan teks bacaan kurang fasih
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit fasih
		1	Pengucapan teks bacaan tidak fasih
3	Kelancaran	5	Pengucapan teks bacaan sudah lancar
		4	Pengucapan teks bacaan hampir lancar
		3	Pengucapan teks bacaan kurang lancar
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit lancar
		1	Pengucapan teks bacaan tidak lancar
4	Kesuaian Kaidah	5	Pengucapan teks bacaan sudah sesuai kaidah
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan teks bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan teks bacaan sedikit sesuai kaidah
		1	Pengucapan teks bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal *Fahmul Maqru` (Multiple Choice)*

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	2 untuk setiap jawaban benar 0 untuk setiap jawaban salah	Jawaban setiap butir soal hanya terdiri dari benar atau salah
	Skor Maksimal	80	

FORMAT PENILAIAN

A. Format Soal Bacaan = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$

B. Format Penilaian *Multiple Choice* = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$

C. Format Penilaian Akhir = $\frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor Multiple Choice}}{2}$

SOAL POST TEST

A. Tes Membaca

أ. إقرأ النصّ التالي قراءةً فصيحة !

في أوقات الفراغ يلعبُ سليمانُ كرةَ القَدَمِ وكرةَ السَلَةِ والتصويرَ مع أصدِقائِهِ، يستعملُ سليمانُ آلةَ التصويرِ وَيُرْسِمُ بِهَا الطَّبِيعَةَ والمناظرَ، وفي أيام العطلة يرسم سليمانُ المناظرَ والحيواناتِ والأشجارَ، وهو يذهب إلى المزرعةِ والبستانِ وَيَنْظُرُ إليها ثم يرسمها، وأحياناً يذهب إلى حَدِيقَةِ الحيواناتِ وَيُرْسِمُ الحيواناتِ مثل الفيلِ والأسدِ والقِرَدِ وغيرها، وعند سليمان أصدِقاءُ كثيرون، يكتب سليمانُ الرسائلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وفي أيام العطلة سَيَزُورُ سليمانُ أصدِقاءَهُ في جَاوَى الوسطى، وَمِنْ أصدِقاءِ سليمانِ عليٌّ، وأحمدُ، وناصرٌ، وهم مع سليمان يذهبون في وقت الفراغ إلى شاطئِ البحرِ لِيَنْظُرُوا فيها مناظرَ البحرِ وأمواجَهُ الجميلةَ، ثم يرسمون تلك المناظرَ.

واسمُ أبي سليمان السيدُ أحمدُ، وهو المُدرِّسُ في المدرسةِ العاليةِ بجاكرتا، وهو يحب أيضاً التصويرَ والمراسلةَ مثلَ سليمان، وللسليمان فرحان، لي هوايات كثيرة مثل الكتابة، والمراسلة، وكرة القدم، وكرة السلة، والتصوير، واسم أبي السيد توفيق، له هوايات كثيرة أيضاً، مثل القراءة، والمراسلة، والتصوير، ولي أصدِقاء كثيرون، واسمهم علي، وصادق، وأحمد وفيصل، ولهم هوايات كثيرة أيضاً، مثل كرة القدم، وكرة السلة، والتصوير.

وأحيانا يزورُ سليمانُ وأبوه إلى حديقة الحيوانات القريبة من بيت سليمان، واسمُ تلك الحديقة هي حديقة راعُونان، ينظر سليمان في تلك الحديقة أنواعَ الحيوانات، مثلَ الفيل، والقرد، والأسد، وغيرها. وأحيانا ذهب سليمان مع أصدقائي إلى المزرعة والجبل لرؤية المناظر الجميلة، وأحيانا يلعب سليمان مع أصدقائه في المساء كرة القدم، يلعبون في الملعب جانب البيت، هم يحبون كرة القدم لأنها تُصَحِّحُ الجسمَ والبدن، وأحيانا يشاهدون لعب كرة القدم في برنامج التلفاز، ويجب أبو سليمان السيد توفيق مشاهدة لعب كرة القدم أيضا، سليمان وأبوه يُشاهدان معا في البيت.

B. Tes Fahmul Ma`gru (Miltiple Choice)

ب. أجب الأسئلة التالية وفقا لنصّ القراءة السابق !

١. ما موضوع نص القراءة السابق ؟
 - أ. الهواية
 - ب. البيت
 - ج. المدرسة
 - د. السوق
٢. ما يلعب سليمان في أوقات الفراغ ؟
 - أ. المراسلة
 - ب. كرة القدم
 - ج. القراءة
 - د. الكتابة
٣. ما معنى كلمة "التصوير" في اللغة الإندونيسية؟
 - أ. Menggambar
 - ب. Membaca
 - ج. Menulis
 - د. Melihat

٤. ما يحب سليمان سوى كرة القدم؟
 أ. تنس الطاولة
 ب. كرة السلة
 ج. التصوير
 د. جواب ب، ج، صحيح
٥. بماذا يرسم سليمان المناظر؟
 أ. بألة الكتابة
 ب. بألة الهاتف
 ج. بألة القراءة
 د. بألة التصوير
٦. ما يصور سليمان بألة التصوير؟
 أ. المناظر
 ب. البحر
 ج. الطبيعة
 د. جواب أ، ب صحيح
٧. أحيانا يذهب سليمان إلى حديقة الحيوانات، ويرسم فيها...
 أ. الطبيعة
 ب. الماء
 ج. الشجرات
 د. الفيل
٨. في أيام العطلة يذهب سليمان مع أصدقائه إلى شاطئ البحر، ويرسم فيها..
 أ. موج البحر
 ب. الطبيعة
 ج. الجبال
 د. المناظر
٩. ما معنى كلمة "كرة القدم" في اللغة الإندونيسية؟
 أ. Sepak bola
 ب. Lari
 ج. Tennis
 د. Bulu tangkis
١٠. معنى كلمة كرة السلة في اللغة الإندونيسية؟
 أ. Bola basket.
 ب. Sepak bola
 ج. Tennis
 د. Sepak takrau
١١. من اسم أصدقاء سليمان؟
 أ. فرحان
 ب. ناصر
 ج. على
 د. أحمد

١٢. أين يذهب سليمان في أيام الفراغ؟
 أ. السوق
 ب. حديقة الحيوانات
 ج. ساحة البحر
 د. جواب ب، ج صحيح
١٣. ما اسم أبي سليمان؟
 أ. السيد احمد
 ب. السيد محمد
 ج. السيد عبدالله
 د. السيد يقين
١٤. ما اسم حديقة الحيوانات التي زارها سليمان؟
 أ. راغونان
 ب. غمبيرا لوكا
 ج. تامان ميني
 د. واي كامباس
١٥. هل بيت سليمان قريب من حديقة الحيوانات؟
 أ. بعيد جدا
 ب. لا قريب
 ج. قريب جدا
 د. نعم بعيد
١٦. ما يجب أبو سليمان؟
 أ. التصوير وكرة القدم
 ب. التصوير وكرة السلة
 ج. . التصوير والتنس الطاولة
 د. التصوير والمراسلة
١٧. متى يذهب سليمان وأصدقاءه إلى ساحة البحر؟
 أ. في أوقات الشغلة
 ب. في أوقات العطلة
 ج. في كل الأسبوع
 د. في الوقت الدراسي
١٨. لماذا يرسم سليمان المناظر والحيوانات؟
 أ. لأنه يحب التصوير
 ب. لأنه يحب كرة السلة
 ج. لأنه يحب كرة القدم
 د. لأنه يحب الجواله
١٩. أين عنوان حديقة الحيوانات التي زارها سليمان؟
 أ. سورابايا
 ب. جاكرتا
 ج. لامبونج
 د. باندونج

٢٠. ما يعمل سليمان سوى التصوير؟
 أ. كرة القدم
 ب. كرة السلة
 ج. التنس الطاولة
 د. كل الأجوبة صحيح
٢١. ما موضوع نص القراءة السابقة؟
 أ. الهواية
 ب. البيت
 ج. المدرسة
 د. السوق
٢٢. ما معنى كلمة "كرة السلة" في اللغة الإندونيسية؟
 أ. Tennis
 ب. Bola Basket
 ج. Bola Voli
 د. Bola Tangan
٢٣. ما هواية فرحان سوى الكتابة؟
 أ. المراسلة
 ب. كرة القدم، وكرة السلة
 ج. كرة السلة
 د. كل الأجوبة صحيح
٢٤. هل يجب فرحان كرة السلة؟
 أ. نعم، يجب كرة السلة
 ب. نعم، يجب القراءة
 ج. لا، لأنه يجب الكتابة
 د. لا، لأنه يجب كرة القدم
٢٥. هل يجب فرحان التصوير سوى كرة السلة؟
 أ. نعم، يجب فرحان التصوير أيضا
 ب. لا، يجب فرحان المراسلة
 ج. لا، يجب فرحان كرة القدم
 د. نعم، يجب فرحان التنس
٢٦. من اسم أصدقاء فرحان؟
 أ. على وفاطمة
 ب. أحمد وفيصل
 ج. على وهارون
 د. عمر وأحمد
٢٧. ما هواية أصدقاء فرحان؟
 أ. كرة القدم
 ب. ورة السلة
 ج. التصوير
 د. جواب أ، و ب صحيح

٢٨. هل يحب فرحان وأصدقاءه التصوير؟
 أ. نعم يحبون كرة القدم
 ب. نعم يحبون كرة السلة
 ج. نعم يحبون التصوير
 د. لا، لأنهم يحبون المراسلة
٢٩. من اسم أبي فرحان؟
 أ. إبراهيم
 ب. إسماعيل
 ج. يوسف
 د. توفيق
٣٠. هل يحب السيد التوفيق التصوير؟
 أ. نعم، يحب التصوير
 ب. لا، يحب المراسلة
 ج. لا، يحب كرة القدم
 د. نعم، يحب التنس
٣١. ما هواية السيد توفيق سوى القراءة؟
 أ. الجولة
 ب. المراسلة
 ج. كرة القدم
 د. التنس
٣٢. أين ذهب فرحان وأبوه في أيام العطلة؟
 أ. السوق
 ب. الملعب
 ج. المدرسة
 د. حديقة الحيوانات
٣٣. ماذا عمل فرحان وأبوه عند الذهاب إلى حديقة الحيوانات؟
 أ. الكتابة
 ب. التصوير
 ج. القراءة
 د. اللعب
٣٤. هل حديقة الحيوانات قريبة من بيت فرحان؟
 أ. نعم، قريبة من بيت فرحان
 ب. لا، لأنها بعيدة من بيت فرحان
 ج. نعم، بعيدة من بيت فرحان
 د. لا، لأنها قريبة من بيت فرحان
٣٥. أين عنوان حديقة الحيوانات التي زارها سليمان وأبوه؟
 أ. باندونج
 ب. لامبونج
 ج. جاكرتا
 د. سورابايا

٣٦. وفي وقت العطلة ذهب فرحان مع أصدقائي إلى ...
 أ. المدرسة
 ب. السوق
 ج. المسجد
 د. شاطئ البحر
٣٧. متى يلعب فرحان وأصدقائه كرة القدم؟
 أ. مساء
 ب. نهاراً
 ج. صباحاً
 د. ليلاً
٣٨. أين يلعب فرحان ,اصدقاؤه كرة القدم ؟
 أ. الملعب جانب المدرسة
 ب. الملعب جانب البيت
 ج. الملعب جانب السوق
 د. الملعب جانب المدرسة
٣٩. لماذا يجب فرحان كرة القدم ؟
 أ. لأنها لا تصحح الجسم
 ب. لأنها تصحح البدن
 ج. لأنها تصحح الجسم
 د. جواب أ، ب صحيح
٤٠. هل يجب فرحان مشاهد لعب كرة القدم في التلفاز ؟
 أ. نعم، يجب مشاهد لعب كرة القدم
 ب. نعم، يجب مشاهد لعب كرة السلة
 ج. نعم، لا يجب مشاهد لعب كرة
 د. نعم، يجب مشاهد لعب التنس
 القدم



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Muslimah
 NPM : 1170822

Jurusan : PBA
 Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis/23/08/17		c	Kelepi Reng (Berkas) Konsep di laptop	
2.	Senin/28/08/17		c	Revisi ketata & Basis rumus lampiran & foto hitung. Step foto penulisan pengelom.	
3.	Rabu/29/08/17		c	Acc steps.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA


J. Sutario, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II


Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
 Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Siti Muslimah
 NPM : 1170822

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA
 Semester/TA : X11/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
6.	Rabou/ 10-05-17	✓	Perbale: kas I - III ke: 9, 14, 18, 20, 22, 24 (129, 200, 27)	
7.	Rabou/ 17-05-17	✓	Perbale: 23, 25, 29 - Acc Absi - 3	
8.	Kamis/ 18-05-17	✓		
9.	Kamis/ 02-06-17	✓	Baca dan Lepat dan Baku	
10.	Senin/ 5-06-17	✓	Acc APD	

An. Dekan FTIK
 Wakil Dekan 1 Bidang akademik

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
 NIP. 196705311993032003

Pembimbing 2

Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 197804162003 122003








**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Siti Muslimah
NPM : 1170822

Jurusan/Fakultas : PBA/Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Semester/TA : XII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Serini / 27-03-17	Perbaiki yg di tanda	
2.	Serini / 27-03-17	Acc Proposal	
3.	Senin / 28-04-17	Acc mt case .	
4.	Selasa / 02/05/17	Perbaiki isi, pembaharuan formulir ps letter bimbingan di perguruan tinggi skripsi	
5.	Rabu / 03/05/17	di tambah pengeloaan ttg metode yang ada gun di letter form	

Diketahui :
Wakil Dekan I Bidang Akademik



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II



Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**





Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Siti Muslimah
NPM : 1170822

Jurusan/Fakultas : PBA/Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Semester/TA : XII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	28/4 2017	Acc of Line	
	2/5 2017	Acc Bab I. Masalah & uraian kn. - Alasan alasan mengapa memilih thoriqoh & tasawuf sebagai treatment. - Langkah: ekprimen- di jalaskan dalam Desain pendiri	
	30/5 2017	Acc I — un Subst Apr.	
	2/6 2017	Acc April -	

Diketahui :

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Muslimah
 NPM : 1170822

Jurusan : PBA
 Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	20/9 2017	✓		Perbaiki analisis	
	25/9 2017	✓		Lengkapi capaian dan bukti penelitian	
	29/9 2017	✓		Bab IV - V ajukan keseluruhan Monografi.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
 NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI MUSLIMAH**
 NPM : 1170822
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP
 KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SMA MUHAMMADIYAH
 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 4 Agustus 2017

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-969/ln.28/S/OT.01/08/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI MUSLIMAH
NPM : 1170822
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1170822.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Agustus 2017
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195809311981031001



عملية التعليم فى اللقاء الأول عند شرح مواد القراءة



عملية التعليم فى اللقاء الثانى بعد تمام شرح مواد القراءة



صورة بعض التلاميذ عند كتابة مواد القراءة في السبورة



صورة الباحثة عند تقديم مواد القراءة

السيرة الذاتية للباحثة



سيّتي مسلمة بنت بحر الدين، وُلدت بقرية سوكانانا لامبونج الشرقية، في تاريخ ٢٥ مارس ١٩٩١، وهي البنت الثانية من السيد بحر الدين والسيدة مَشْرِفَة

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

١. تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة سوكانانا لامبونج الشرقية في عام ٢٠٠٤
٢. تخرجت من مدرسة مفتاح العلوم براجا سلباه لامبونج الشرقية، في عام ٢٠٠٧
٣. تخرجت من مدرسة معارف العالية الخامسة سيكامبونج لامبونج الشرقية في عام ٢٠١٠
٤. ثم واصلت تربيتها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١