

الرسالة العلمية

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة
(COMPLETE SENTENCE) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل
الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إعداد الطالبة : ستي سوستى
رقم التسجيل : ١٣١٠١١٤٢



كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة
(COMPLETE SENTENCE) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل
الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج
للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: ستي سوسنتى

رقم التسجيل: ١٣١٠١١٤٢

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

المشرفة الثانية : ديان ايكواتى، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

ن ج وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (القلم : ١)

“Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis” (Q.S.Al- Qalam: 1)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١ والداني سيد بيرا وسيدة كميدة الذين رباني منذ الصغير ودعوا طلقتي ونجاحي في التعلم والهمة. والإخواني والأخواتي الذين دعوا لنجاحي.
- ٢ سماحة السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة سيدة ديان ايكواتي، الماجستير وهي المشرفة الثانية.
- ٣ جميع المعلمين والمعلمات في كلية التربية وشعبة اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.
- ٤ -وأصدقائي شعبة اللغة العربية الذين لا يزالون يرافقوني ويمثلون معي إلى النجاح.

كلمة شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره على جميع النعم والتيسيرات حتى أستطيع أن أتم كتابة هذه الرسالة العلمية. وصلاة وسلاما على النبي الكريم العربي الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى اله وإخوانه من الرسل والأنبياء. وأما بد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م . وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذه خطة البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١ فضيلة الأستاذة إينيزار، الماجستير، وهي مديرة جامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٢ فضيلة السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستير وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه فلهما من الله خير الجزاء.

تقرير المشرفتين

موضوع البحث : أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إسم : ستي سوسنتي

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٤٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفتين على تقديم هذه الرسالة العلمية الى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.

مترو، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

ديان ايكواتي، الماجستير

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١١٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم : B-0092 / In.28.1/D / PP.00.9/01 / 2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني لإكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، التي كتبها الطالبة: ستي سوسنتي، رقم التسجيل: ١٣١٠١١٤٢ كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم : الجمعة، في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

لجنة المناقشة:

رئيسة اللجنة : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير (.....)
السكرتير : أحمد عارفين ، الماجستير (.....)
المناقش الأول: نورخالص، الماجستير (.....)
المناقشة الثانية : ديان ايكواتي، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩٧٠٠٨٢٠٠٠٣١٠٠٥

اقرار الطالبة

الموقع أدناه :
اسم : ستي سوسنتي
رقم التسجيل : ١٣١٠١١٤٢
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية
تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا
في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

مترو، ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



رقم التسجيل: ١٣١٠١١٤٢

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة
(COMPLETE SENTENCE) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل
الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الملخص

ستى سوسنتى

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٤٢

إن عملية الكتابة ليست نشاطا سهلا، بل هي نشاط يحتاج المهارة في التعبيرية والفكرة الناضجة. تطلب عملية الكتابة وخاصة كتابة النص عند إنجاز الفعل الكتابي إخراج ما الذهن إلى شكل نص كتابي الذي مرتب من الكلمات المنظمة ذاة المعاني والمقاصد المفهومة. وكل ذلك يعني أن هناك حاجة إلى الطرائق والاستراتيجيات المناسبة وكثرة التجريب والممارسة ومواظبتهما مرحلة بعد مرحلة حتى يتمكن لدى التلاميذ القدرة الكافية عند عملية الكتابة.

بناء على الشرح المذكور، يقصد هذا البحث معرفة أثر مهارة الكتابة النص لدى تلاميذ أن يستعملوا نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) أن يخلق التعليمية التجديدية والإبتكارية والسروية ويعطى المناسبة للتعاوني بعضهم بعضا ليلم الوظائفهم أن يكمل النص الفقرة التي غير الكاملة . يقصد بهذا البحث معرفة أثر تطبيق التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

جنس هذا البحث فهو البحث التجريبي. فالجتماع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومة الثانية سيكامبونج للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م بعدد ١٢١ تلاميذ. العينة فى هذا البحث هي الحادى عشر IPA 2 يعني الفصل التجريبي الحادى عشر IPA1 XI يعني الفصل الضابط بعدد ٦٠ تلاميذ. وأخذ العينة باستخدام العينة العنقودية (*cluster random sampling*) وأخذ البيانات هو الاختبار والثقة. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم فى هذا البحث هو T-tes وتقنيات جمع البيانات فى هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار والثقة . وطريقة تحليل البيانات بالرموز T-tes

من نتائج هذا البحث توجد أثر تطبيق التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Sentence Complete*) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م وبعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤثرة باستعمال الرموز T-tes بالنتيجة الحساب t_{hitung} أكبر ٨,٧٣ وبعد المنشورة بجدوال t_{tabel} ٢,٤٥٠ ونتيجة الحساب t_{hitung} أكبر من الجدوال t_{tabel} وفيه المؤثرة.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF
COMPLETE SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
NASKH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG TP. 2017/2018**

ABSTRAK

**SITI SUSANTI
NPM.13101142**

Poses menulis bukan merupakan suatu aktivitas yang mudah, tetapi suatu aktivitas yang membutuhkan keterampilan dalam pengungkapan dan pemikiran yang matang. Proses menulis khususnya menulis naskh menuntut mengeluarkan apa yang ada di dalam pikiran dalam bentuk teks tertulis yang tersusun dari kalimat-kalimat yang memiliki makna dan tujuan yang dapat dipahami. Semua ini menegaskan bahwa di dalam menulis naskh membutuhkan metode, strategi yang sesuai dan membutuhkan banyak latihan serta praktik terus menerus, sehingga siswa mempunyai keterampilan yang memadai ketika menulis.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti berusaha untuk mengetahui pengaruh keterampilan menulis naskh siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *complete sentence* untuk menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan serta dapat memberikan kesempatan siswa saling bekerja sama untuk menyelesaikan tugas dalam melengkapi suatu teks paragraf yang belum lengkap. Adapun penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *complete sentence* terhadap keterampilan menulis naskh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sekampung Tp. 2017/2018.

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA2 kelas eksperimen dan XI IPA1 kelas kontrol yang berjumlah 60 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah T-tes.

Adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *complete sentence* terhadap keterampilan menulis naskh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sekampung Tp.2017/2018. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus uji t-tes dengan hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 8,73. Setelah dikonsultasikan dengan t_{tabel} 2,045, ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج	شعار.....
د	إهداء
ه.....	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفتين
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الرسوم البيانية.....
ش	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول: المقدمة.....
١	أ- الدوافع إلى البحث.....
٤	ب- تحقيق المشكلات
٥	ج- تحديد المشكلة
٥	د- سؤال البحث.....

هـ- أغرض البحث ومنافعه..... ٥

١ - أغرض البحث..... ٥

٢- منافع البحث..... ٦

٧ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري..... ٧

١ مهارة الكتابة..... ٧

أ - مفهوم مهارة الكتابة..... ٧

ب- مفهوم كتابة النص..... ١٠

ج- أهمية مهارة الكتابة..... ١٠

د - أهداف تعليم الكتابة..... ١١

هـ - نواحي تعليم الكتابة..... ١٢

و- أنواع مهارة الكتابة..... ١٣

ز- معايير مهارة الكتابة..... ١٨

٢- نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)..... ١٨

أ - مفهوم نموذج التعليم التعاوني..... ١٨

ب - أهداف التعليم التعاوني..... ١٩

ج- أنواع نموذج التعليم التعاوني..... ٢٠

د- نظرة نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

..... ٢١ (Complete Sentence)

هـ- خطوات نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

..... ٢٢ (Complete Sentence)

و- مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

(Complete Sentence)

.....٢٣..

ب- الدراسات السابقة المناسبة ٢٤

ج- فرض البحث ٢٧

الفصل الثالث: منهج البحث ٢٨

أ- تصميم البحث

.....٢٨.....

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها ٣٠

١ -مجتمع البحث ٣٠

٢ -عينة البحث ٣١

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

.....٣٣...

د- أدوات جمع البيانات

.....٣٥.....

١ -جنس الأدوات ٣٥

٢ -علامات الأدوات ٣٦

٣ -صحّة الأدوات وثقتّها..... ٣٨

هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٩

و- مراحل تنفيذ البحث..... ٤٠

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٤١

أ- لمحة عن ميدان البحث

.....٤١.....

١ شكل البيانية مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

.....٤١.....

٢ -أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة العالية الحكومية

الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٤٥

٣- أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ... ٤٨

٤- أحوال التسهيلات في المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامبونج

ب- عرض بيانات البحث

١- عرض بيانات مهارة كتابة النص من نتائج الاختبار القبلي

لدى الفصل التجريبي والضابط

٢- عرض بيانات مهارة كتابة النص من نتائج الاختبار البعدي

لدى الفصل التجريبي والضابط

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

١- تحليل نتائج الدراسة ... ٥٩

٢- تفسير نتائج الدراسة ... ٦٢

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات ... ٦٤

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
١ - نتائج الكتابة لدى تلاميذ الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٣
٢ - البيانات عن عدد المجتمع لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٣٠
٣ - العينة الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٣١
٤ - الأدوات البحثية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٣٥
٥ - تخطيط نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة الكتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٣٦
٦ - رئيس المدرسة فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج.....	٤١
٧ - بيانات الشخصية فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.....	٤٢

- ٨ - أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة العالية
الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٤٤
- ٩ - أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية
سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٤٧
- ١٠ - حالة التسهيلات في مدرسة العالية الحكومية
الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٤٨
- ١١ - البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي
والضابط بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح
٥٢...٧٢(KKM)
- ١٢ - البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي
والضابط بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح
٥٦...٧٢(KKM)

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الصورة
١ - تركيب المنظمة في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج.....	٥٠
٢ - المخطط في مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج.....	٥١

قائمة الملاحق

- ١ - رسالة الإشراف
- ٢ - رسالة المستقلة المكتبة
- ٣ - رسالة المستقلة الشعبة التعليم اللغة العربية
- ٤ - بطاقة التشاور للتوجيه
- ٥ - رسالة تصريح القبلى الأول
- ٦ - رسالة تصريح البحث
- ٧ - رسالة الوظيفة من رئيس جامعة الإسلامية الحكومية بمترو
- ٨ - رسالة الإذن للبحث
- ٩ - شهادة من مكان البحث
- ١٠ - الة جمع البيانات
- ١١ - المنهج
- ١٢ - خطة التعليم
- ١٣ - رسوم من عملية التعليم
- ١٤ - السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة ليست تشير مجرد الهوي فقط ولكنها وسيلة لنشر العلوم والثقافة. واللغة من اللغات التي تستخدم حتى الآن هي اللغة العربية. اللغة هي من الات المواصلة المهمة في التفاعل بين الناس في هذه الدنيا. قد كثرت اللغات المخلوقة وجميعها ليسير المواصلات بغيرهم.

ثم عملية التعلم والتعليم ان تحتاج نموذج التعليم التعاوني في التعليم اللغة العربية. وكانت نموذج التعليم التعاوني المدرس ان يكشف قدرة التلاميذ حتى التلاميذ بالتعليم مريح ولم ممل. ونموذجات التعليمية أجناس كثيرة وستقدر من استخدامها صائبة على حمل التلاميذ إلى حصول التعليم الأكمل لأن نشاط التعلم والتعليم هو التداخل النتائج التربوية بين المعلم والتلاميذ.

النموذج التعليم التعاوني هي الشكل التعليم الذي يتصور المعلم ان يعمل بكيفية الفرقة من الاول الى أخير التعليم. هناك نموذجات التعليم التعاوني يمكن أن يتبعها عند تدريس درسا هما يعني *Active Debate* , *Complete Sentence*, *Circuit Learning* , *Artikulation* وغير ذلك.

تعليم اللغة العربية عنده اربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن لكتابة هو

إحدى مهارات التي توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات آخر.

قال Ulin Nuha :

“Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat dibutuhkan pada masa sekarang. Keterampilan ini menjadi salah satu cara untuk mengungkapkan pemikiran, perasaan, harapan, cita-cita, atau segala sesuatu yang dipikirkan dan dirasakan oleh manusia.”¹

ومن مهمة المهارات اللغويات، مهارة الكتابة هي أعلى مهارات من أربع مهارات اللغويات. والكتابة هي إحدى من الات الإتصال باللغة بين الشخص مع الشخص الآخر ولا تقتصر بالمكان والوقت. وكما عرفنا أن تعليم الكتابة في اللغة العربية تركز إلى ثلاث مكون يعنى مهارة الكتابة بكتابة صحيحة وتصالح الخط ومهارة في تعبير الفكرة واضحا وتفصيلا.

بناء على حاصل الملاحظة القبلية الباحثة في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج، ترى الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية خصوصا في كتابة النص العربية وهي نقصان الدافع تعليم التلاميذ في كتابة النص العربية واتقان قواعد اللغة العربية ولا يقدروا التلاميذ أن يكتب الكلمات بعلامات المناسبة ولا يقدروا التلاميذ ان يعبر الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة حتى نتاج تعليم تلاميذ رديئة، لأن في عملية تعليم المتنوعة ولكن تستخدم المدرس طريقة

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 123.

التقليدية ولا يتطبق طريقة او نموذج التعليم المبتكرة لمساعدة تسهل فهم التلاميذ حتى ممل التلاميذ في الأنشطة التعليمية .

الجدول الأول

نتائج الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر
فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
١.	١٠٠-٨٥	٥	١٧ %	عالي
٢.	٨٤-٧٣	١٠	٣٣ %	معتدل
٣.	٧٢-٠	١٥	٥٠ %	منخفض
مجموع		٣٠	١٠٠ %	

المصدر: الإختبار عن نتائج الكتابة لدى التلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

بناء على ذلك، قيمة المتوسط التلاميذ فى دراسة الكتابة ينالوان النتيجة الرديئة عن درجة ٧٢. نظرا إلى المشكلات المذكورة، تستفيد الباحثة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص التلاميذ. نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

(Complete Sentence) هي نموذج المناسبة بأن التلاميذ يستطيعون كتابة النص ويكمل التلاميذ الفقرة الأجوبة الموجد.

نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) هو إحدى نموذجات التعليم فيها منظم التعليم والتعاوني في المجموعة الصغيرة من ٢-٣ التلاميذ متعاوناً، حتى يستطيع أن يحفز التلاميذ في التعليم. وغاية نموذج التعليم التعاوني هي يرتقي حاصل التعليم لدى تلاميذ ويستطيع التلاميذ تقبلوا اختلافاً من أصحابهم وتنمية مهارة الإجتماعية.

اعتماداً إلى الدوافع البحث السابق، تريد الباحثة تبحث عن البحث التجريبي مع أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج .

ب- تحقيق المشكلة

اعتماداً على الدوافع البحث السابق، تحقيق الباحثة المشكلات الاتية:

- ١ نقصان الدافع تعليم التلاميذ في كتابة النص العربية.
- ٢ -واتقان قواعد اللغة العربية حتى ولا يقدر التلاميذ ان يعبر الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة .
- ٣ عملية تعليم والمتعلم تستخدم المدرس طريقة التقليدية ولا يتطبق طريقة او نموذج التعليم المبتكرة لمساعدة تسهل فهم التلاميذ حتى ممل التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

ج- تحديد المشكلة

تحدّد الباحثة من المشكلات في هذا البحث هو أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، سؤال البحث في هذا البحث هو:

هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) يؤثر على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟

هـ- أغرض البحث ومنافعه

١- أغرض البحث

أما الأغرض في هذا البحث فهى:

- أ - لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
- ب - لمعرفة أثر المهارة على كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢- منافع البحث

أما المنافع البحث فى هذا البحث فهى:

- أ - للتلاميذ، يترجى أن ترقية مهارة الكتابة لديهم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)
- ب - للمدرس، زيادة علومهم فى نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) فى اداء ترقية مهارة ونتائج تعليم التلاميذ.
- ج - للرئيس المدرسة، الإصلاح كمية عملية التعليم ونتائج تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة الكتابة

أ- مفهوم مهارة الكتابة

“Keterampilan yaitu kemampuan untuk menggunakan akal, fikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.”¹

بناءً على الرأي السابق افترضت الباحثة، أن مهارة هي موهبة يملكها الشخص لأداء الأنشطة في حياته ومن خلال. هذه التعريفات اللغوية أن معنى المهارة في اللغة يدور حول إحكام الشيء، وإجادته والحدق فيه.

ذكر محمد علي الخوالي أن الكتابة هي:

إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سواء.^٢

¹ <http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian-keterampilan-diunduh-pada-11-April-2017-jam-12:39>

^٢ محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)،

ذكر رشدي أحمد طعيمة أن الكتابة هي:

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام القراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار.^٣

قال Rusyana في كتاب Wahab Rosyidin و Mamlu'atul Ni'mah:

“Menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.”⁴

بناءً على الرأيين السابقين، يفهم أن الكتابة هي النشاط لنقل المعلومات إلى الآخرين في شكل الكتابة. ثم فالكتابة هي آلة الاتصال يمكن للتلاميذ بالكتابة أن يعبروا الأفكار والخبرات والمشاعر. ويمكن لهم الاتصال بوسيلة الكتابة في المسافات الطويلة.

“Keterampilan menulis (Maharah alkitabah) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang dari sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.”⁵

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناسبة وأساليبه، (الرياض، ١٩٨٩)، ص. ١٨٦

⁴ Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), h. 97.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.151.

ذكر محمود كامل الناقة أن مهارة الكتابة هي:

يفضل عادة عند البدء في تعليم الكتابة أن يكون الدراسة قد وصل إلى درجة مامن دراسته للغة تمكنه من سماع أصواتها ونطقها جهر وعند رؤيتها وأن تكون لديه حصيلة من المفردات، وقدرة على فهم بعض التراكيب والجمل. كما يفضل أيضا أن يخطط برنامج تعليم الكتابة تخطيطا تتابعيا، يبدئ بالمهارات الحركية وينتهي بالمهارات الفكرية، ويتدرج بالدراس ويأخذ بيده في يسر نحو إتقان هذه المهارة وفيما يلي يمكننا أن نتناول تعليم الكتابة من خلال المجالات التالية :

١. الإملاء

٢. الخط

٣. التعابير.^٦

بناء على الرأيين السابقين افترضت الباحثة، أن مهارة الكتابة هي المهارة تصف ناشطة ومنتجة في تحصيل الكتابة التي تنال من عملية التعليم والتمرين تواسلا. مهارة الكتابة مهارة لتعبير الأفكار المكتوبة إلى الآخر، وفي اللغة العربية. قدرة الطلبة على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.

^٦ محمود كامل الناقة , تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى,

ب- مفهوم كتابة النص

النص هو:

“Teks adalah satuan lingual yang dimediasi secara tulis atau lisan dengan tata organisasi tertentu untuk mengungkapkan makna secara kontekstual”.⁷

ذكر محمود عبد القادر أحمد أن مفهوم النص هي:

إن نجاح تدريس الأدب مرتبط باختيار النصص الملائمة للتلاميذ

والقريبة من أفهامهم وتجاربهم واستعدادهم العقلي والوجداني.^٨

ذكر على جوار الطاهر أن مفهوم النصص هي :

في أبسط تعريفاتها، مختارات من الشعر والنشر تقرأ انشادا أو

القاء وتفهم وتتذوق، وتحفظ (عادة) رعاية لجمال سبكها وبهاء أفكارها

لحاجة إليها في الحياة واحتفاظا بها على أنها من التراث الخالد.^٩

بناء على الرأيين السابقين افترضت الباحثة، مفهوم كتابة النص

هي مهارة اللغة استعمل الإتصال بكيفية لا مباشرة والتلاميذ أفهامهم في

شكل النص مختصر وصلد وواضح حتى النهاية من مادة مكتوبة .

ج- أهمية مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على

الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي

⁷ <http://www.google.co.id/pengertianteks> diunduh pada 3Desember 2017 Jam 00:20.

^٨ محمود عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (الرياض: ١٩٧٩)، ص. ٨٣.

^٩ على جوار الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (صدر في طبعته الأول بسم: تجريس اللغة العربية دار

الرائكا العربي، ٧٥٨٥)، ص. ٦٧.

لاتقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فإذا كان الديث وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجات وغاياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.^{١٠} ذكر محمود رثدي خاطر وآخرون أن أهمية مهارة الكتابة هي:

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي واسطها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، وتسجيل ما يود تسجيل من حوادث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في قلب المعنى وضوح الفكرة. ومن ثم تعبير الكتابة الصحيحة عملية مهمة في المعلم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة: ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها: والوقوف على أفكار الغير والإلمام بها.^{١١}

من الرأيين السابقين، افترضت الباحثة أن أهمية مهارة الكتابة هي وسائل الاتصال عن أفكار مآلديه تعبير الكتابة الصحيحة وترقية مهارة التلاميذ الكتابي في الإملاء وغير ذلك.

د- أهداف تعليم الكتابة

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٢٢٩.

^{١١} محمود رثدي خاطر وآخرون، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: در المعرفة،

ذكر محمد الإمام محد أن أهداف تعليم الكتابة هي:

١ أن يتمكن الدارس - عند الفراغ منها - من التخاطب مع غيره في مواقف الحياة العامة.

٢ أن يقرأ ويفهم في حدود ما تعلمه من مفردات وتراكيب وتعبيرات.

٣ أن يكتب ما يملأ عليه في حدود المعجم اللغوي للكتب الثلاثة.

٤ أن يعبر كتابة عن نفسه في حدود مدارس من ذخيرة لغوية.^{١٢}

من الرأي السابق، تشرح الباحثة أن تعليم الكتابة ويهدف إلى تدريب الطلاب على كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية مع حسن وصحيح لتعبير عن مجموعة متنوعة من الأفكار، والأفكار والآراء والمشاعر في مجموعة متنوعة من الكتابة.

هـ - نواحي تعليم الكتابة

"Seperti halnya berbicara, keterampilan menulis mempunyai dua aspek. Pertama, keterampilan membentuk huruf dan menguasai ejaan. Kedua, keterampilan melahirkan pikiran dan perasaan dengan tulisan.

1) Keterampilan membentuk huruf

Dalam kenyataan kita lihat, banyak orang yang dapat menulis Arab dengan baik, tetapi tidak paham makna kalimat yang ditulisnya, apalagi melahirkan maksud dan pikirannya sendiri dengan bahasa Arab. Oleh karena itu, walaupun kemampuan menulis *alphabet* Arab telah dilatihkan sejak dini, tetapi dalam tingkat-tingkat selanjutnya pembinaan harus tetap dilakukan, paling tidak sebagai variasi kegiatan.

2) Keterampilan mengungkapkan pikiran dengan tulisan

Terdapat beberapa petunjuk umum berkaitan dengan pembelajaran menulis, yaitu:

^{١٢} الإمام محمد، سلسلة تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: معهد تعليم اللغة العربية،

- a) Memperjelas materi yang dipelajari siswa, maksudnya tidak menyuruh siswa menulis sebelum siswa mendengarkan dan telah kenal bacaanya.
- b) Memberitahukan tujuan pembelajarannya kepada siswa.
- c) Mulai mengajarkan menulis dengan waktu yang cukup.
- d) Asas bertahap, dari yang sederhana berlanjut ke rumit, contoh pembelajaran dimulai dengan:
 - Menyalin huruf dan angka
 - Menulis kalimat sederhana
 - Menulis sebagian kalimat yang ada dalam teks atau percakapan
 - Menulis jawaban atas pertanyaan-pertanyaan
 - Imla'
 - Mengarang terarah
 - Mengarang bebas
- e) Kebebasan menulis.
- f) Pembelajaran khath.
- g) Pembelajaran Imla'.¹³

بناء على الراي السابق افترضت الباحثة أن نواحي التعليم الكتابة هو المهارات أكثر صعوبة عالية المستوى مقارنة بغيرها من المهارات الثالث. الكتابة يتطلب القدرة على التفكير بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة التعبير عن الأفكار باستخدام لغة واضحة وفعالة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة جيداً.

قبل الشروع في مستوى القدرة على كتابة هذا، ينبغي أن يبدأ الطلاب من البداية، من الأخذ بكتابة الرموز والأصوات. إذا كانت القاعدة أقل جيدة أو ضعيفة، ثم نتائج التنمية المقدرة أصلاً أقل جيدة أيضاً. فمن المهم جداً أن تعرف تعلم كتابة منذ البداية وإلى الحصول على قدر كاف من الاهتمام.

و- أنواع مهارة الكتابة

أنواع مهارة الكتابة عند محمد علي الخولي كما الآتية:

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.186.

١- كتابة الحروف

في كتابة الحروف يستحسن أن يتم هذا بالتدرج التالي:

- (١) تكتب الحروف بأشكالها المنفصلة قبل كتابتها بأشكالها المتصلة.
- (٢) تكتب الحروف بترتيبها الألفبائي المعروف.
- (٣) تكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات.
- (٤) تكتب حروف واحد أو اثنان جديداً في كل درس.
- (٥) كتابة المعلم النموذجية على السبورة تسبق بدء التلاميذ بالكتابة على دفاترهم.

٢- النسخ

- (١) النسخ تدريب إضافي يتمرن التلاميذ من خلال على كتابة الحروف. فهو تدريب على الخط.
- (٢) النسخ ينمي إحساس التلميذ بالتهجئة الصحيحة.
- (٣) النسخ يفيد في تدريب التلميذ على الترقيم، أي وضع النقط والفواصل وعلامات الإستفهام وعلامات التعجب وعلامات الاقتباس وسواها من علامات الترقيم.
- (٤) النسخ يعزز ماتعلمه التلميذ من مفردات وتراكيب.

٣- الإملاء

المرحلة الإملاء هي عادة في مادة مألوفة لدى الطالب قراها ونسخها وتعليم مفرداتها وتراكيبها. ومن أفضل أن يعين المعلم مادة قرائية يستعد عليها الطلاب في البيت ليعطيهم منها أملاء. ومن الممكن أن يتخذ الإملاء أحد الأشكال الآتية:

(١) إملأ كلمات مختارة.

(٢) إملأ جمل متخارة.

(٣) إملأ فقرة متصلة.

٤ - الكتابة المقيدة

بعد أن يتم الطالب كتابة الحروف والإملاء، يمكن أن تبدأ كتابة المقيدة التي تسمى أيضا الكتابة الموجهة. وهي مرحلة تسبق الكتابة الحرة. ومن الممكن أن تأخذ كتابة المقيدة أحد الأشكال الآتية:

(١) الجمل الوزائية.

يطلب من التلميذ أن يكتب عدة جملة موازية لجملة معينة، ويعطى الكلمات اللازمة لكتابة هذه الجملة.

(٢) الفقرة الموازية.

تعطى للطالب فقرة مكتوبة ثم يطلب منه إعادة كتابة الفقرة مغيرا إحدى الكلمات الرئيسية فيها.

(٣) الكلمات المحذوفة.

يطلب من التلميذ أن يملأ الفراغ في الجملة بالكلمة المحذوفة التي قد تكون أداة جر أو عطف أو استفهام أو شرط أو غير ذلك.

(٤) ترتيب الكلمات.

تعطى للتلميذ مجموعة من الكلمات يطلب منه أن يرتبها ليعمل منها جملة صحيحة.

(٥) ترتيب الجمل.

تعطى للتلميذ مجموعة غير مرتبة من الجملة، ويطلب منه أن يرتبها ليعمل منها فقرة متكاملة.

(٦) تحويل الجملة.

تعطى للطالب جملة يطلب منه أن يحولها إلى منفية أو مثبتة أو استفهامية أو خبرية أو تعجبية، أو إلى الماضي أو المضارع أو الأمر، أو ألى المبني للمعلوم أو المبني للمجهول، أو إلى غير ذلك من التحويلات.

(٧) وصل الجمل.

تعطى للطالب جملتان يطلب منه أن يصلهما معا ليكون منهما جملة واحدة باستخدام أداة تحدد له أو تترك له حرية تحديدها.

(٨) إكمال الجملة.

تعطى للطالب جزء من الجملة ويطلب منه إكمالها بزيادة جملة رئيسية أو غير رئيسية.

٣- كتابة الحرة

تأتي الحر في الأخيرة من نمو المهارة الكتابة . ولا بد من تعليم الطالب بعض المهارة المتعلقة بالكتابة الحرة.

٤- كتابة المقال

بعد أن يتدرب الطلاب على كتابة الفقر، يبدأ تدريبهم على كتابة المقال. ويقصد بالمقال الكتابة التي تتكون من أكثر من فقرة واحدة عن

موضوع واحد. ويمكن أن يزداد طول المقال بالتدرّج، إذ يبدأ بفقرتين ثم
مازاد عن ذلك.^{١٤}

قال Syaiful Mustofa أنواع مهارة الكتابة كما الآتية :

1) Eksposisi Sederhana

Misalnya menulis definisi tentang kata-kata sehari-hari yang dilihat atau didengar oleh siswa, komentar singkat tentang suatu kejadian atau keadaan. Misalnya definisi tentang meja, mobil, masjid, pasar dll.

2) Narasi/cerita

Menulis berbagaim macam kejadian dengan urutan yang tepat. Misalnya menceritakan sebuah kecelakaan yang dialaminya sendiri. Untuk membantu siswa dapat digunakan gambar bingkai tentang suatu kejadian atau kronologi fenomena dalam kehidupan.

3) Deskripsi/pemerian

Melatih menggunakan kata-kata konkret, memilih rincian untuk mendukung sebuah kesan dengan menggunakan bahasa yang akurat, misalnyaa deskripsi tentang daerah pariwisata.

4) Surat

Ada beberapa macam surat, antara lain surat persahabatan, surat keluarga, surat resmi. Penulisan surat ini juga mengandung unsur narasi dan deskripsi.¹⁵

من الرأيين السابقين افترضت الباحثة أن نوع المهارات الكتابة
تستفيد كتابة المقيدة عن إكمال الجملة و نوع النص يعنى وصفي. ثم
يستطيع التلاميذ كتابة النص بأكمل الفقرة الأجوبة الموجود.

^{١٤} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٤٤ -

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h.189.

ز- معايير مهارة الكتابة

وأشار م. عبد الحامد معايير قدرة الكتابة في العبارة التالية:

1. Kebenaran menulis bahasa Arab (*salamah al-tahrir al-arabi*); yang dimaksud adalah kebenaran menulis kata bahasa Arab sesuai dengan kebenaran menulis kata bahasa Arab sesuai dengan *qawaid al-impla* seperti bagaimana menulis *hamzah* pada *alif*, *wawu* dan *ya* atau sendirinya, bagaimana menulis *alif layyinah*, *alif amudah* dan lain-lainnya.
2. Kebenaran uslub (*salamah al-uslub*); yang dimaksud adalah benarnya susunan kalimat *qawaid al-nahwi* dan *wa al-sharfi*.
3. Kebenaran makna (*salamah al-ma'na*); yang dimaksud adalah bagaimana kalimat yang sudah tersusun dengan benar itu, maknanya dapat dipahami dengan benar, diantaranya pemilihan kosakata yang tepat digunakan dengan tepat pula.
4. Kesesuaian judul dengan isi (*takamul al-maudlu'*); isi yang ditulis harus sesuai dengan judul yang diangkat.
5. Sistematika pembahasan (*mantiqiyah al-urdhi*); bagaimana runtutnya ide yang dibangun dalam karya tulis tersebut.¹⁶

بناء على الرأي السابق، أن معيار في مهارة الكتابة يرجع إلى قدرة التلاميذ على رسم الحروف العربية صحيحا، ويستطيع وضع علامات الترتيم في الأوضاع المناسبة، لتسهيل القارئ على فهم المقروءات، وأن يكون قادرا على تعبير الأفكار تعبيراً منظماً ومزجاً مع مراعاة القواعد وعلامات الترتيم .

٢- نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

أ- مفهوم نموذج التعليم التعاوني

"Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para

¹⁶ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h.86-87.

perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran."¹⁷

قال Isjoni في كتابه :

"Sedangkan "*Cooperative Learning*" berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim."¹⁸

وبناء على الرأيين السابقين افترضت الباحثة أنّ التعليم التعاوني من نماذج التدريس بتنظيم الفرق والجماعيات الصغائر يشارك بعضهم بغرض ترقية إنجاز تعلّم الطلبة مع ترقية قدرة العلاقة الإجتماعية وإنشاء التعلّق الجيد تصيّر المشاركة أكمل وأتمّ السير.

ب- أهداف التعليم التعاوني

قال Ibrahim في كتابه Isjoni:

"Model *cooperatif learning* di kembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran penting:

1) Hasil belajar akademik

Dalam *cooperatif learning* meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Para pengembang model ini telah menunjukkan, model struktur penghargaan kooperatif telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar. Di samping mengubah norma yang berhubungan dengan hasil belajar, *cooperative learning* dapat memberi keuntungan, baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

¹⁷ Asis Saefuddin dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 48.

¹⁸ Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 15.

Tujuan lain model *cooperatif learning* adalah penerimaan secara luar dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademis dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai satu sama lain.

3) Pengembangan keterampilan sosial

Tujuan penting ketiga *cooperatif learning* adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan berkolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki siswa, sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam keterampilan sosial.¹⁹

من الرأي السابق تشرح الباحثة أن التعاوني التعليم يهدف إلى تطوير المعرفة، قدرات ومهارات التلاميذ بالكامل وإنشاء العلاقات بين المجموعات التي تدعم كل منهما الأخرى، يساعد كل منهما الآخر، والرعاية المتبادلة في التعليم بغض النظر عن الخلفية وشرط الطلاب على العمل معاً.

ج- أنواع نموذج التعاوني التعليم التعاوني

توضيح في الكتاب ٦٨ نموذج التعليم الابتكار في المنهج ٢٠١٣ هي :

1. *Active Debate* (Debat Aktif)
2. Artikulasi
3. *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)
4. *Circuit Learning*
5. *Complete Sentence*²⁰

¹⁹ Isjoni, *Cooperative Learning*, h.27-28.

²⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.25-37.

من الأراء السابق تعرف ان نموذج التعاوني التعليم التعاوني إكتمل
الجملة (Complete Sentence) المتنوعة وتؤسس على إعطاء السهولة للتلاميذ
على تفهيم المادة.

د - نظرة نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

قال Aris Shoimin إكمال الجملة (Complete Sentence) كما الاتية:

“Pembelajaran *Complete Centence* adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa belajar melengkapi paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang sudah tersedia.”²¹

قال Miftahul Huda إكمال الجملة (Complete Sentence) كما الاتية:

“*Complete Sentence* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berusaha mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks yang ditugaskan pada mereka. *Complete Sentence* memiliki serangkaian proses pembelajaran yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, analisis terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari tiga orang dengan kemampuan yang heterogen, pemberian lembar kerja yang berisi paragraf yang belum lengkap, lalu pemberian kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan.”²²

من الرأيين السابقين تشرح الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني
إكمال الجملة (Complete Sentence) تتكون من عدة أعضاء غير المتجانسة
في مجموعة واحدة مسؤولة عن تجهيز الجمل غير كاملة داخل فقرة.

²¹ Ibid., h.35.

²² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014). Hal.313.

هـ - خطوات نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

"Adapun sintak langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *Complete Sentence* antara lain sebagai berikut.

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul.
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya.
- 4) Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara hiterogen.
- 5) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap.
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok.
- 8) Setelah jawaban di diskusikan, jawaban yang salah di perbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal.
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran.²³

من الرأي السابق، عن الخطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) في التعليم كتابة النص الفصل الحادى عشر IPA (٢). مراحل التعليم التي باحثة متطور كما يلي :

١ - ينظم المدرس كل الإحتياج التي ستستخدم عملية التعليم مثل قرطاس و مادة.

٢ - يبلغ المدرس الأهلية إلى تحقيقها العملية التعليم التي ستنفذ.

٣ - يبلغ المدرس المادة للتلاميذ كوصف المادة التي يمكن استخلاصها، ثم وكالة من التلاميذ إلى قراءة المادة.

٤ - تألف التلاميذ فرقة الصغيرة تتكون من ٢ أو ٣ التلاميذ غير متجانسة.

٥ - يوزع المدرس الأسئلة بشكل الفقرة التي جملة لم كامل.

²³ Miftahul Huda, *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*, h.313-314.

- ٦ - يكمل التلاميذ الفقرة الأجوبة الموجود.
- ٧ - يناقش التلاميذ بكيفية الفرقة.
- ٨ - ثم الأجوبة الخطأ في التصحيح. كل يقرأ التلاميذ حتى فهم أو حفظ
- ٩ - يختتم المدرس التعليم.

و - مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

مزايا نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence):

1. Mudah dibuat guru, hanya dengan menghilangkan satu kata dalam kalimat.
2. Siswa tidak perlu menjelaskan jawabannya hanya perlu memadukan rumpang/tidak jawabannya.
3. Siswa diajarkan untuk mengerti dan hafal mengenai materi.

وأما عيوب نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

وهي :

1. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam membuat soal.
2. Siswa kurang terpacu dalam mencari jawaban karena hanya cukup menebak kata karena biasanya hanya kata terhubung.
3. Kurang cocok dipergunakan dalam setiap bidang studi.²⁴

من الرأي السابق تشرح الباحثة أن مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) في التعليم الكتابة توجد في الفصل الحادى عشر IPA الا كيف مدرس على احوال ذلك نموذج التعليم التعاوني التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence).

²⁴ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovasi Dalam Kurikulum 2013, h.37.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات المناسبة تحتوى على بيان حاصلة البحوث السابقة. وبعد أن تبحث الباحثة عن الرسائل الموجودة، هناك البحوث الكثيرة المناسبة عن الكتابة النص. أما البحوث السابقة فهي:

١ وأساس على الملاحظة التي أدتها الباحثة على الرسالة العلمية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، كان البحث عن مهارة الكتابة تأدية كما فعله باتارا سوريا فراتاما " تطبيق التعليم التعاوني *Coopertive Learning* بشكل *Team Accelarated Intruction (TAI)* لترقية مهارة الكتابة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ ميترو للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م".

يناسب هذا البحث من البحث السابقة هي من جهة المهارة وهي مهارة الكتابة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Complete Sentence*) أما البحث السابق يستخدم التعليم التعاوني *Coopertive Learning* بشكل *Team Accelarated Intruction (TAI)* ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٢ ووجدت الباحثة أيضا الرسالة العلمية تحت موضوع " *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada*

Siswa Kelas IV di SDN Katulampa 01 Kecamatan Bogor Timut Kota

Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013 " التي كتبتها ننس اكين سوينتي.

يناسب هذا البحث من البحث السابقة هي من جهة نموذج التعليم وهي نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Complete Sentence*) لكن مع وجود الفرق من جهة المهارة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة مهارة كتابة النص. أما البحث السابق يستخدم مهارة كتابة في الدرس اللغة الاندونيسية، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٣ - وأساس على الملاحظة التي أدتها الباحثة على الرسالة العلمية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بيمترو، كان البحث عن تعليم مهارة الكتابة تأديتة كما فعله نور أفرجال " تأثير التقنية الرسمية التسمية التوضيحية *Draw Label Caption* (DCL) على قدرة كتابة وصف الفقرة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية المهنية الثالثة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

يناسب هذا البحث من البحث السابقة هي من جهة المهارة وهي مهارة الكتابة. لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Complete Sentence*) أما البحث السابق يستخدم التقنية الرسمية التسمية التوضيحية *Draw Label Caption* (DCL) ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٤ - وأساس على الملاحظة التي أدتها الباحثة على الرسالة العلمية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بيمترو، كان البحث عن تعليم مهارة الكتابة تأديتة كما فعله افتنا يودا فرايوغي " تدريس الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٥ سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (البحث المسيحي الميداني).

يناسب هذا البحث من البحث السابقة هي من جهة المهارة وهي مهارة الكتابة، ففي جنس هذا البحث تستخدم هو البحث التجريبي، أما البحث السابق يستخدم المسيحي الميداني، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٥ - وأساس على الملاحظة التي أدتها الباحثة على الرسالة العلمية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بيمترو، كان البحث عن تعليم مهارة الكتابة تأديتة كما فعله نور هادية " تعليم مهارة الكتابة (الدراسة الحالية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف الثانية ١٠ ياعون رجو لامبونج الوصل للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥).

يناسب هذا البحث من البحث السابقة هي من جهة المهارة وهي مهارة الكتابة، ففي جنس هذا البحث تستخدم هو البحث التجريبي، أما البحث السابق يستخدم الدراسة الحالية، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

ج- فرض البحث

من الرأي السابق فالفرض في هذا البحث هو:

Ha: توجد أثر نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة

العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

Ho: لا توجد أثر نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete

Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر

فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

وذكرت أعلى أنّ تصميم البحث هي:

“Secara luas, desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian”.¹

“Desain penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian itu”.²

بناء على الرأيين السابقين افترضت الباحثة، تصميم البحث هو عملية التخطيط الباحثة يشمل جمع البيانات وتحليلها في تنفيذ البحث. وجنس هذا البحث الذي موضوعه تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م " هو البحث باستخدام التصميم التجريبي. البحث التجريبي يقوم أساسا على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات المسببة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.^٣

¹ Akla, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*, (Lampung: Laduny Alifatama, 2014), h.73.

² Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 23.

^٣ رحيم يونس كرو العزاوي ، منحج البحث العلمي ، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٩

ذكر اهر سوهرسابوترا :

“ Eksperimen merupakan salah satu metode penelitian yang termasuk dalam kategori penelitian kuantitatif. Analisisnya dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh suatu variabel bebas (*treatment*) terhadap variabel terikat dengan cara manipulasi variabel bebas untuk kemudian melihat efeknya pada variabel terikat”.⁴

ومن على الرأيين السابقين افترضت الباحثة، البحث التجريبي هو البحث يعرف التجربة في فحص واختبار فرض معين.
عبر صافيا سيريكار :

“Penelitian eksperimen bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat (*causal and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental, dan satu atau lebih kondisi eksperimen”.⁵

ويؤسس هذه الحالة على نمط التفكير المستخدم وهو وجود الأثر من المتغير المستقل المؤثر على المتغير التابع مع ما حصل تحقيقا بين القبول والرد في النظريات المستخدمة.

وفي هذا البحث تصميم الباحثة بفصلين وهما ما يسمى بالفصل التجريبي (Experiment Class) وفصل الضابط (Control Class) ويكون مجموع التجريبي تلاميذ الفصل الحادي عشر IPA (٢) وفي هذا الفصل سوف يجري عملية نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Complete Sentence*) على مهارة كتابة النص. ويكون الفصل الضابط تلاميذ الفصل الحادي

⁴ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 151.

⁵ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 11.

عشر IPA (١) أي الفصل الذي لا تجري عملية نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص.

ب مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

١ -مجتمع البحث

ذكر رحيم يونس كرو العزاوي أن المجتمع هو:

المجتمع (Society): هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة

بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات.^٦

المجتمع عند سوكيانا هو :

“Populasi adalah wilayah generaliasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁷

من الرأي السابق افترضت الباحثة، مجتمع البحث هو كل الموضوعات البحث من البشر أو العناصر الأخرى في نطاق كائن البحث. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر IPA في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م وتعرف في الجدول الثاني:

^٦ رحيم يونس كرو العزاوي، منحج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٦١

⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2010), h. 61.

الجدول الثاني

البيانات عن عدد المجتمع لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر
فى المدرسة العالية الحكمة الثانية سيكامبونج
للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	الفصل	العدد
١ .	الفصل الحادى عشر IPA (١)	٣٠
٢ .	الفصل الحادى عشر IPA (٢)	٣٠
٣ .	الفصل الحادى عشر IPA (٣)	٣٠
٤ .	الفصل الحادى عشر IPA (٤)	٣١
	العدد	١٢١

٢ - عينة البحث

ذكر رحيم يونس كرو العزاوي أنّ العينة هي:

العينة (Sample): هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه
الدراسة، يختارها البحث لإجراء عملية دراسته على وفق قواعد خاصة
لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.^٨
وعند الرأي الآخر أنّ العينة هي:

^٨ رحيم يونس كرو العزاوي ، منحج البحث العلمي، ص. ١٦١

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.⁹

من الرأيين السابقين افترضت الباحثة ، أن العينة هي مجموعة من كائنة البحث وتكون وكالة من المجتمع.

الجدول الثالث

العينة الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكمة الثانية سيكامبونج للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	الفصل	مجموع الطلاب	الفصل
١ .	الفصل الحادى عشر IPA (٢)	٣٠	التجريبي
٢ .	الفصل الحادى عشر IPA (١)	٣٠	الضابط
	العدد	٦٠	

أسلوب أخذ العينة في هذا البحث هو اختبار *cluster random sampling* وهو اختيار العينة من المجموعات الصغيرة. وهذا الاختيار المستخدم إذا نملك القصر لأن عدم الطار العينة لكن نملك البيانة الكاملة عن المجموعة.

⁹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* , h.62.

“Teknik penarikan sampel dengan metode ini adalah populasi dibagi dulu atas kelompok berdasarkan area atau *cluster*, lalu beberapa *cluster* dipilih sebagai sampel, dari *cluster* tersebut bisa diambil seluruhnya atau sebagian saja untuk dijadikan sampel, anggota populasi di setiap *cluster* tidak perlu homogen”.¹⁰

ج- التعريف الاجرائي للمتغيرات

ذكر يولياشة نور أن التعريف الإجرائي هو:

“Definisi operasional merupakan bagian yang mendefinisikan sebuah konsep/variabel agar dapat diukur, dengan cara melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep/verbal”.¹¹

من الرأي السابق، يفهم أن التعريف الإجرائي للمتغيرات هو التعريف الذي يعطي شرحا واضحا عن صيغة المتغير. أما المتغيرات في هذا البحث فهي:

١- المتغير المستقل

"Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam SEM (*Structural Equation Modeling*/Pemodelan Persamaan Struktural, variabel independen disebut sebagai variabel eksogen".¹²

من الرأي السابق، المتغير المستقل هو المتغير يؤثر المستقل المقيد.

المتغير المستقل في البحث هو تطبيق الشكل التعليم التعاوني *Complete*

Sentence بمؤشرات كما يلي:

أ - وجود الفرقة من التلاميذ في عملية التعليم.

¹⁰ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, h.59.

¹¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 97.

¹² Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h.4.

ب - يناقش التلاميذ المادة بكيفية فرقة

ت - يعرض التلاميذ المادة في الفصل.

ث - يكرر المدرس المادة

ج المتقوم

٢ - المتغير التابع

المتغير التابع: وهو استيعاب المادة التعليمية عن طريقة الحاسب

الآلي، واستخدامه.^{١٣}

"Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam SEM (*Struktural Equation Modeling*/Pemodelan Persamaan Struktural, variabel dependen disebut sebagai variabel indogen".¹⁴

من الرأيين السابقين، المتغير التابع هو المتغيرات قياسه لتعريف

كبير التأثير من المتغيرات الأخرى. المتغير التابع في هذا البحث هو

مهارة الكتابة النص لدى تلاميذ في وصف الرسم بواسطة الفقرة،

ومؤشراته :

أ - يقدر التلاميذ ان يرتبوا الكلمات في الجمل تماما.

ب - يقدر التلاميذ ان يكملوا الجمل في الفقرة غير الكاملة.

ح - يقدر التلاميذ ان يحللوا جملة نعت ومنعوت من النص.

^{١٣} شتا، البحوث التربوية و المنهج العلمي، (الكصرية: مركز الاسكندرية للكتاب)، ص. ٢٢٢

¹⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*.,h 4.

د- أدوات جمع البيانات

١- جنس الأدوات

ملائما بمشكلة البحث، قررت الباحثة جنس جمع البيانات كما

يلي:

أ- طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية او كتابية او صور او رسوم) اعدت لنقيس بطريقة كمية او كيفية سلوكا. ^{١٥}

“ Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek.”¹⁶

من الرايين السابقين يفهم أنّ الاختبار وسيلة من الوسائل الهامة التي نعول عليها في قياس وتقييم قدرات التلاميذ. تستخدم الباحثة الطريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تناول الكتابة، سواء قبل تجريب الطريقة إكمال الجملة (*Complete Sentence*) أو بعد تجريبها، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم تناول الكتابة.

ويتكوّن الاختبار القبلي (*pre-test*)، أي الاختبار قبل تجريب الطريقة إكمال الجملة (*Complete Sentence*) والاختبار البعدي (*post-test*) أي الاختبار بعد تجريب الطريقة إكمال الجملة

^{١٥} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، (الرياض: الناشر، ١٩٩٧)، ص. ١٨٩.

¹⁶ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 2.

(Complete Sentence). في هذا البحث تستخدم الباحثة إختبارين وهما الاختبار القبلي (pre test) والإختبار البعدي (post test). تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة درجة على مهارة كتابة النص لدى مجموعتين وهما مجموع التجريبي ومجموع الضابط قبل تطبيق التجربة، والاختبار البعدي لمعرفة هذه سيطرة بعد تطبيق الطريقة.

ب - طريقة الوثيقة

“Metode dokumentasi adalah sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, cendra mata, laporan, artefak, dan foto.”¹⁷

من الرأي السابق رأت الباحثة أن طريقة الوثيقة لمعرفة البيانات المكتوبة من المصادر المكتوبة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل بيانات عن تاريخ تأسيس مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج وموظفه وأحوال تلاميذه.

٢ - علامات الأدوات

الجدول الرابع

الأدوات البحثية

الرقم	الطريقة	الأدوات
١.	الإختبار	أسئلة الإختبار
٢.	الوثيقة	دليل الوثيقة

¹⁷ Iqbal Hasan, *Analisi data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumu Aksara, 2006), h.141.

الجدول الخامس

علامات الاختبار

تخطيط نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

(Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م

عدد الإسئلة	نمرة الأسئلة	المؤشرات	متغير البحث
٥	١،٢،٣،٤،٥	أ يقدر التلاميذ ان يرتبوا الكلمات في الجملة تماما.	
٥	٦،٧،٨،٩،١٠	ب - يقدر التلاميذ ان يكملوا الجملة في الفقرة غير الكاملة.	متغير التابع: مهارة الكتابة النص
٥	١١،١٢،١٣، ١٤،١٥	ج- يقدر التلاميذ ان يحللوا جملة نعت ومنعوت من النص	
١٥	١٥	العدد	

١ - صحة الأدوات وثقتها

أ - الصحة

"Validitas/kesahihan adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur."¹⁸

بناء على رأى السابق، افترضت الباحثة أن الصدق هو الة القياس المستخدمة للتعبير عن الظاهرة الحقيقة التى تكون صحيح أو غير صحيح. في هذا الحال تستخدم الباحثة صدق المحتوى (Content Validity) وهو يعتمد الصدق على أسئلة الاختبارية المأخوذ من المنهج ينتفع هذا الصدق لإعطاء الفهم عن المحتاج عبرت.

"Validitas isi (Content Validity) adalah sebuah fungsi yang menunjukkan seberapa baik dimensi dan elemen sebuah konsep digambarkan."¹⁹

٢ - الثقة

الثقة هي:

"Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan /konsisten hasil pengukuran. Suatu alat pengukur dikatakan mantap atau konsisten hasil pengukuran. Suatu alat pengukur dikatakan mantap atau konsisten, apabila untuk mengukur sesuatu berulang kali, alat pengukur itu menunjukkan hasil yang sama, dalam kondisi yang sama."²⁰

¹⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*, h.132.

¹⁹ *Ibid.*, h.133 .

²⁰ *Ibid.*, h. 131.

بناء على الرأى السابق، يفهم أن الثقة هي ضبط الأدوات وإستخدامها في قياس مايريد به أن يقاس وتستخدم الباحثة ثقة الأدوات. لمعرفة ثبوت أدوات الاختبار ولمعرفة يقنة الأدوات فتقوم الباحثة بالاختبار إلى من خارج العينة.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

"Teknik analisis data merupakan cara menganalisis data penelitian, termasuk alat-alat statistik yang relevan untuk digunakan dalam penelitian."²¹

الباحثة تستخدم أسلوب تحليل البيانات *t-tes* لمعرفة البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (*Complete Sentence*) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م
في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحثة رموز *t-tes* كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad ^{22}$$

²¹ Ibid.,h.163.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012),h.197.

و- مراحل تنفيذ البحث

تعد الباحثة هذا البحث على ثلاثة مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ. ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. إعداد خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ. ثبوت عدد العينة

ب. ترتيب الأدوات

ج. انتشار الادوات إلى العينة

٣. مرحلة التقرير تتكون من:

أ. تحليل البيانات ومناقشتها

ب. كتابة خلاصة الدراسة

ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

١ شكل البيانات المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

أ - تاريخ الاختصار عن تأسيس المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامفونج

مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج قامت في السنة ٢٠٠٥ وتنفيذ العملية التعليم هذه المدرسة في وقت الصباح والنهار. تتسلم المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج وفصولها تتكون من خمسة الفصول بعدد ١٦٢ تلاميذا .

وفي السنة ٢٠٠٦ هذه المدرسة زيادة العمارت ان تكون المدرسة المعقولة لتعليم والتعلم. وأما عملية التعليم في وقت الصباح حتى بعد الظهر في الساعة ٠٧:١٥ - ١٢:٤٥ WIB للفصل الحادى عشر وفصل الثانية العشر. وأما في الساعة ١٢:٤٥ حتى الساعة ١٧:٣٠

والإسم من رئيس المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامفونج هو الدكتور اندوس بودي راهايو، والإسم من M.MPd رئيسة اللجنة المالية هو الحج ماهيندرا، SH. وعدد الفصول في هذه

المدرسة تتطور من كل السنة، ولإنة في السنة ٢٠١٥ تتكو من
٢١ فصولا.

الجدول السادس

رئيس المدرسة

فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

رقم	اسم رئيس المدرسة	الدور
١	الدكتوراندوس بودي راهايو	٢٠٠٧-٢٠٠٥
٢	بامبانج، S, S.Pd	٢٠٠٩-٢٠٠٧
٣	سيمان راجيل، S.Pd (المرحوم)	٢٠١٢-٢٠٠٩
٤	تري وحي هامدويو، M.Pd	٢٠١٣-٢٠١٢
٥	سورفتا، S.Pd	٢٠١٤-٢٠١٣
٦	الدكتوراندوس بودي راهايو، M.MPd	٢٠١٤ - الآن

المصدر: الوثيقة عن الشخصية المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامبونج

الجدول السابع

بيانات الشخصية

فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

اسم المدرسة : مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

NPSN/NSS : ٣٠١١٢٠٤٢١٠٤٩/١٠٨١٤٠٦١

المقاطعة : لامبونج

المديرية : لامبونج الشرقية

الناحية : سيكامبونج

القرية : سيدوموليو

العنوان : الشارع سيدوموليا ٥٤

رت / رو : ٢/٥

رمز البريدي : ٠٧٢٥٥١٠٠٧٤

بريد الإلكتروني : Smanduasekampung@yahoo.co.id

الموقع : <Http://smanduasekampung.sch.id>

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة فى المدرسة العالية الحكومية

الثانية سيكامبونج

ب رؤية المدرسة ورسالتها

١ - رؤية المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

وجود المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج
التقوية والمهارات والمعرفة والأخلق الكريمة والمستقلة.

٢ - رسالة المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج

١ - تشكيل التلاميذ الذي يملك التقوية

٢ - يوجد التعلم المبتكر والخلق والمهارات.

٣ - يتطور الموقف والأخلق المذهب وكذلك الفاضلة
والمستقلة.

٤ - يعد التلاميذ أن يواصل مراحل التربية المرتفعة.

٢- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨م

معرفة أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة العالية الحكومية

الثانية سيكامبونج ترى إلى الجدول الآتي :

الجدول الثامن

أحوال المدرسين والموظفين

في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رقم	الإسم	التربية	الوظيفة
١	بودي راهايو	S2	رئيس المدرسة
٢	أغوس سوسانتو	S1	وكيل نحية البرنامج
٣	اني دوي أستوتي	S1	موظف الإدارة
٤	أدي هاريونو	S1	موظف الإدارة
٥	فيتا ألفريانا	S1	موظف الإدارة
٦	ليا أوكتافياني	S1	موظف الإدارة
٧	مارغونو	D2	موظف الإدارة
٨	أغوس فاهم	S1	مدرّس
٩	أغوس والويو	S1	مدرّس
١٠	أكونج ويدودو	S1	مدرّس
١١	أمين راهايو	S1	مدرّسة
١٢	اندانغ	S2	مدرّسة
١٣	إندانغ أرجواتي	S1	مدرّسة
١٤	أندانغ سوبرياتين	S1	مدرّسة
١٥	إندياتي	S1	مدرّسة
١٦	أحمد صافي	S1	مدرّس

١٧	أبريليا هانداياني	S1	مدرسة
١٨	توتي أرياني	S1	مدرسة
١٩	تومنغونغ	S1	مدرس
٢٠	دوي انغريني	S1	مدرسة
٢١	ديان نوفيانتو	S1	مدرسة
٢٢	ديان هارياني	S1	مدرسة
٢٣	ديوي انيواتي	S2	مدرسة
٢٤	ديوي كارتিকা ريني	S1	مدرسة
٢٥	راتنا أوتامي	S1	مدرسة
٢٦	روبيتوه	S1	مدرسة
٢٧	روهيما	S1	مدرسة
٢٨	روسيني يودانينغزية	S1	مدرسة
٢٩	ساري يولييان	S1	مدرسة
٣٠	ستي أيسة	S1	مدرسة
٣١	سري سوبارتي	S1	مدرسة
٣٢	سري ولانداري	S1	مدرسة
٣٣	سوفردى	S1	مدرس
٣٤	سوتانتو	S1	مدرس
٣٥	سوريني	S1	مدرسة
٣٦	سوكيسي	S1	مدرسة
٣٧	سوميرة	S1	مدرسة

مدّسة	S1	سويانتي	٣٨
مدّسة	S1	سيتاريسمي كوسومانيجزية	٣٩
مدّسة	S1	سيلفيا مادونا	٤٠
مدّسة	S1	فاطمة	٤١
مدّسة	S1	فجار دوي إسماياتي	٤٢
مدّسة	S1	اريانتي يوستيسيا	٤٣
مدّسة	S1	فيتري بولينا	٤٤
مدّسة	S1	أرني	٣٦
مدّسة	S1	أبريليا ويدياستوتي	٣٧
مدّرس	S1	محمد نور هدى	٤٨
مدّسة	S1	مستاتون	٤٩
مدّسة	S1	ميغاواتي لاتحا	٥٠
مدّسة	S1	نوفيتا فرليانا	٥١
مدّرس	S1	هاريس كورنياوان	٥٢
مدّسة	S1	هيرلين فولينا	٥٣
مدّرس	S1	هيرو يودو زوانو	٥٤
مدّسة	S1	وينارني	٥٥
مدّسة	S1	ويويك خيرية	٥٦
مدّرس	S1	ي.ب سوغانجار	٥٧

المصدر : الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين فى المدرسة

العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٣- أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

الجدول التاسع

أحوال التلاميذ

في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	X MIA1- X MIA 4	١١٨
٢	X SOS 1- X SOS 3	٩٠
٣	XI IPA 1-XI IPA 4	١٢١
٤	XI IPS 1-XI IPS 4	١١٨
٥	XII IPA 1-XII IPA 4	١٢٠
٦	XII IPS 1-XII IPS 3	٩٠

٦٥٧

مجموع

المصدر: الوثيقة عن الشخصية المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامبونج

٤- أحوال التسهيلات في المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامبونج

لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تدعم مدرسة العالية الحكومية

الثانية سيكامبونج بعدة التسهيلات التالية:

الجدول العاشر

حالة التسهيلات في مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

الرقم	جنس التسهيلات	العدد	القياس	الحالة
١	غرفة الرئيس المدرسة	١	٦ X ٤	جيد
٢	غرفة وكيل الرئيس المدرسة	٤	٦X ٤	جيد
٣	غرفة المدرّس	٢	٩X ٨	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	٦X ٤	جيد
٥	غرفة الجلوس	١	٨X ٤	جيد
٦	المكتبة	١	١٢X ٨	جيد
٧	معمل العلم الحياء	١	٨X ١٥	جيد
٨	معمل الكيمياء	١	٨X ١٥	جيد
٩	معمل الكمبيوتر	١	٨X ١٥	جيد
١٠	غرفة الصحة المدرسي	١	٨X ٤	جيد
١١	غرفة الإستشارة	١	٨X ٤	جيد
١٢	المصلّى	١	١٠X ١٠	جيد
١٣	الحمام المدرّسين	٤	٢X ١,٥	جيد
١٤	الحمام الإدارة	٢	٢X ١,٥	جيد

١٥	مرحاض التلاميذ	١١	٢	١,٥X	جيد
١٦	مكان الموقف	٢	٢٠	٢٠X	جيد
١٧	المطعم	٢	٥	٧X	جيد
١٨	غرفة الفصول	٢١	٨	٩X	جيد
١٩	غرفة الشركة	١	٤	٨X	جيد

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات المدرسة العالية الحكومية

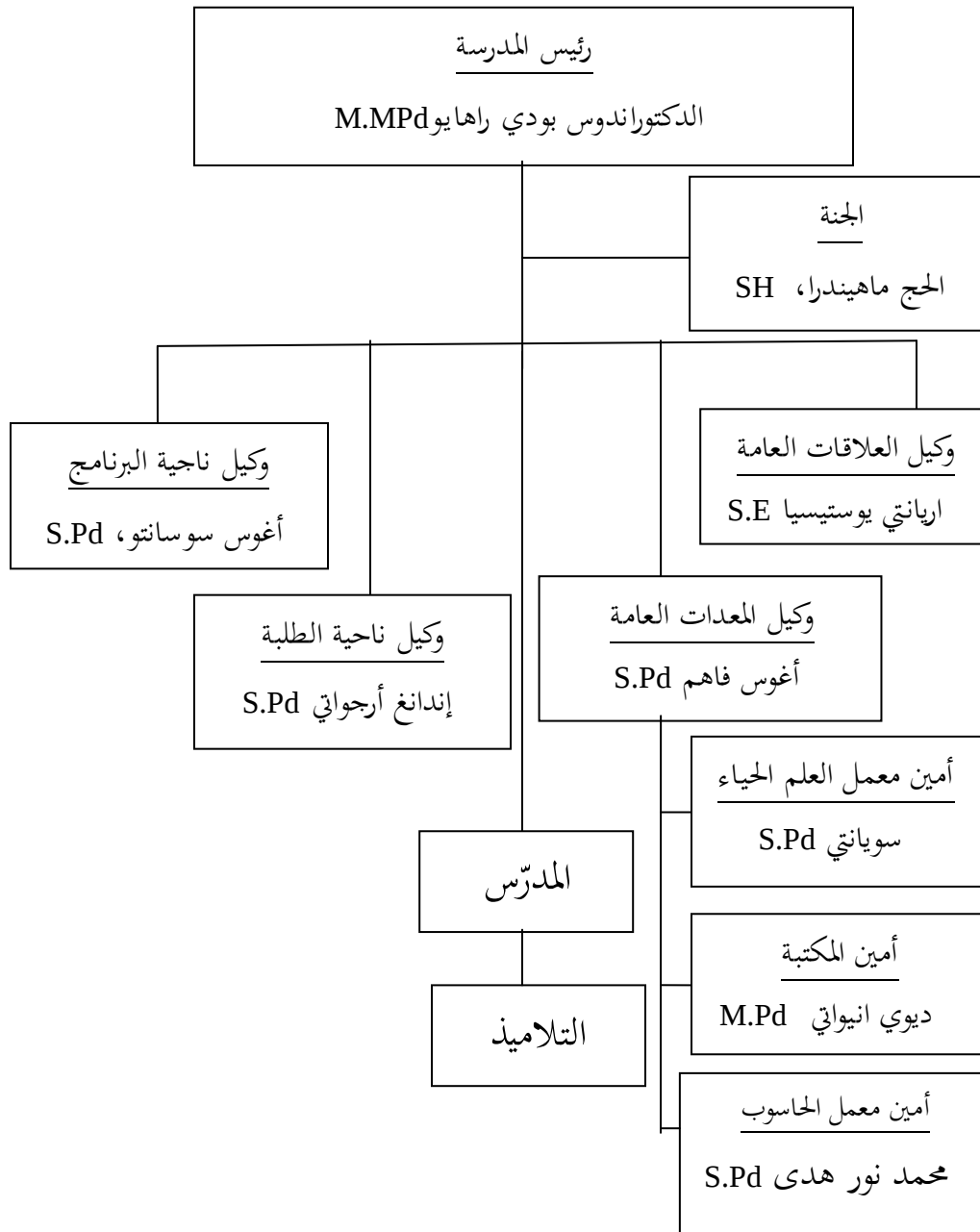
الثانية سيكامبونج

٥ -تركيب المنظمة في مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

الصورة الأولى

تركيب المنظمة

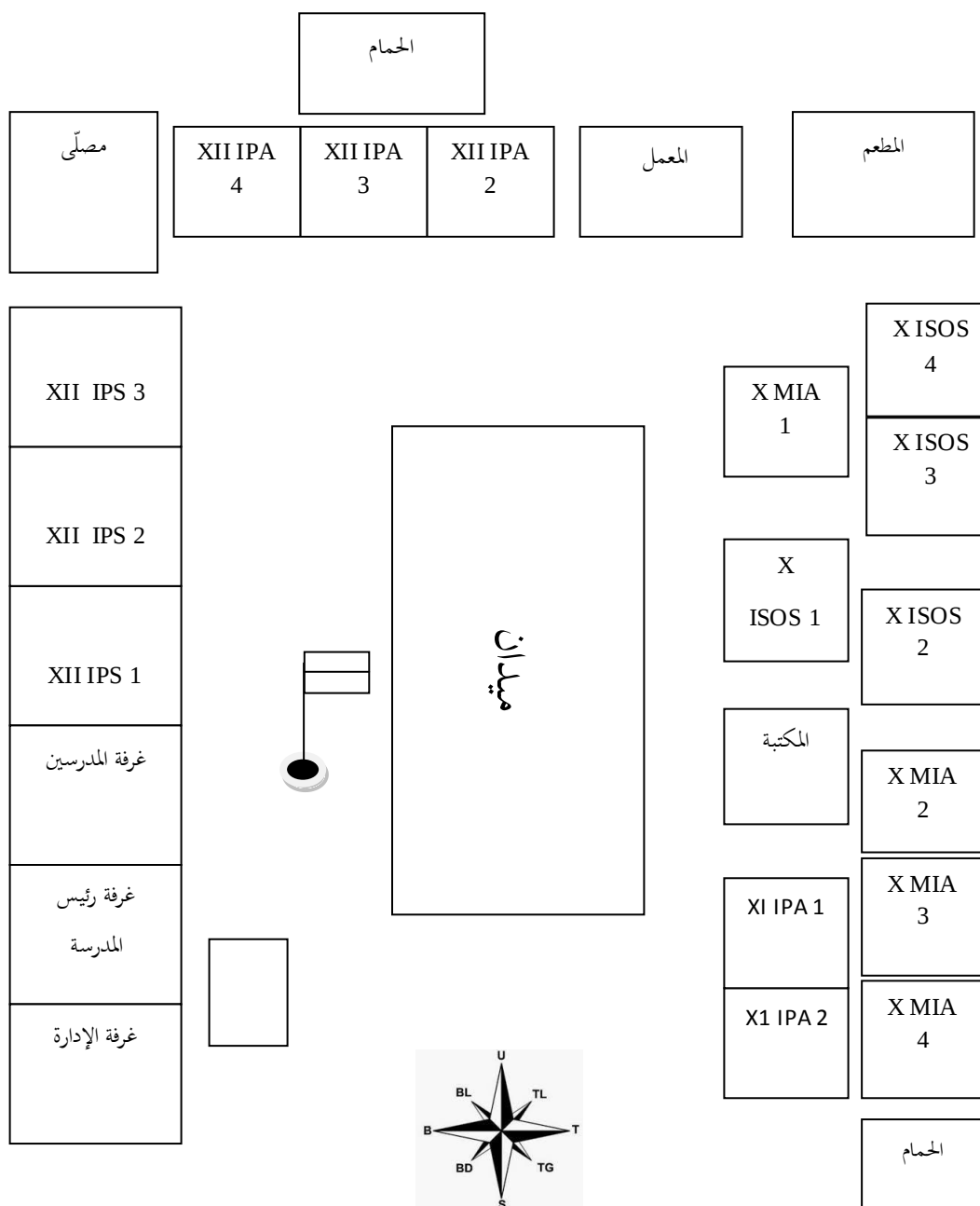
في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج



٦ -الموقع الجغرا في مدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج

الصورة الثانية

مخطط في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج



XII IPA 1	المطعم	XI IPS 4	XI IPS 3	OSIS	XI IPS 2	XI IPS 1	XI IPA 3	XI IPA 4
--------------	--------	-------------	-------------	------	-------------	-------------	-------------	-------------

ب- عرض بيانات البحث

١ عرض بيانات مهارة الكتابة النص من نتائج الاختبار القبلي لدى

الفصل التجريبي والضابط

لمعرفة البيانات عن مهارة الكتابة النص من نتائج

الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط وهي كما في

القائمة الآتية :

الجدول الحادى عشر

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٢

الفصل الضابط

الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتائج	الاسم	النتائج
١	انيسا اوليا. ر	٦٠	اكونج سمتا	٦٠
٢	انطونيوس	٦٢	الفينا دماينتي	٦٠
٣	اسفي نورمل	٦٦	اماليا صالحة	٧٤
٤	استي انغياني	٦٨	اردا يونيتا	٧٦
٥	اوكي الفينزا	٧٢	استي نديا	٦٨
٦	جحيا. ب	٦٠	سيندي الندا	٧٤
٧	سيندي	٧٢	سيند سينتيا	٦٠
٨	داسية	٦٠	داني ستياون	٦٨
٩	ديلا ايو	٦٨	ديوي سيفتي	٦٤

١٠	ديكي وحيود	٦٨	ديا الحق	٦٢
١١	ديوي هرتيني	٦٤	ايكا وهيودي	٧٦
١٢	فينتي اومالا	٦٠	الما كرنويان	٧٠
١٣	إرفان سيفود	٧٠	اميل صافي	٦٧
١٤	كيفين اميليا	٧٦	فيردياشح	٦٤
١٥	خيرية افريليا	٧٢	فيكا الفيانا	٦٠
١٦	لارس نوفيتا	٦٨	فيتريانا	٧٢
١٧	م. برلياتارا	٧٦	غيسنخ محنا	٦٦
١٨	م. سيفودين	٦٤	ايندري فتمال	٧٢
١٩	مالا ساري	٦٠	ايسي ميسارة	٦٤
٢٠	ملسي الن	٧٨	جون فراستيا	٧٤
٢١	ميلا ساري	٥٤	ليسا افريليان	٥٨
٢٢	نككا اوكتا	٦٠	ماد يني	٧٤
٢٣	نور اليم	٦٠	مرسيل ايمان	٦٠
٢٤	ريسكي انغيتا	٥٢	ميذا انستي	٥٠
٢٥	رييكا اوكتافيا	٦٤	نوفيانا	٦٠
٢٦	سيلفيا انيغ	٧٤	اوكتافيان	٥٤
٢٧	شه فوجا	٧٨	رييان سافوترا	٧٢
٢٨	تاريسا	٦٢	سيلا سفيتري	٥٠
٢٩	فييا ناريدا	٧٢	سيلي ويدي	٥٨
٣٠	يالندا ريسيتا	٧٨	تيورما ارسند	٧٢

المجموع	١٩٩٨	المجموع	١٩٥٩
العدل	٦٦,٦	العدل	٦٥,٣
S_1	٧,١٨٦٥	S_2	٧,٥١٦١
S_1^2	٥١,٦٤٧	S_2^2	٥٤,٤٩

المصدر: نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط

يعرف من الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل التجريبي في الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٩٩٨ ، وفي الفصل الضابط يكون في قيمة ١٩٥٩ ، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يكون في قيمة ٧٨ وأدناها في قيمة ٥٢ ، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط يكون في قيمة ٧٤ وأدناها في قيمة ٥٠

أما مجموع التلاميذ لدى الفصل التجريبي الذي ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار القبلي فهم ١٠ تلميذاً، أي ٣٣,٣٣ % ، والذين لا ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، ٦٦,٦٦ % . أما مجموع التلاميذ لدى الفصل الضابط الذي ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار القبلي فهم ١٠ تلميذاً، أي ٣٣,٣٣ % ، والذين لا ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار القبلي هم ٢٠ تلميذاً، ٦٦,٦٦ % ايضاً.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي لدى الفصل

التجريبي والضابط في الرموز كما يلي:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}^{48}$$

$$= \frac{49,56}{64,51}$$

$$= 1,09$$

بناءً من الحساب المذكور، تعرف أن F_{hitung} يعني ١,٠٩ من الجدول تقسيم F و dk pembilang يعني $1 - 30 = 29$ و dk penyebut يعني ٣٠. $1 - 29 = 0,05$ و F_{tabel} يعني ١,٨٥. وهذا يشرح أن $F_{hitung} < F_{tabel}$ فالمتغير بين الفصل التجريبي والضابط في هذا البحث يعني متجانس (homogen).

٢ عرض بيانات مهارة الكتابة النص من نتائج الاختبار البعدي لدى

الفصل التجريبي والضابط

لمعرفة البيانات عن مهارة الكتابة النص من نتائج الاختبار

البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط وهي كما في القائمة الآتية :

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).h.199.

الجدول الثانية عشر

البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٢

الرقم	الاسم	النتائج	الاسم	النتائج
١	انيسا اوليا. ر	٧٨	أكونج سمتا	٦٨
٢	انطونيوس	٧٢	الفينا دمايتي	٧٢
٣	اسفي نورمل	٧٦	اماليا صالحة	٦٤
٤	استي انغياني	٨٤	اردا يونيتا	٧٨
٥	اوكي الفينزا	٩٤	استي نديا	٦٨
٦	جحيا. ب	٧٦	سيندي الندا	٦٠
٧	سيندي	٧٨	سيند سينتيا	٧٤
٨	داسية	٩٤	داني ستياون	٧٢
٩	ديلا ايو	٧٢	ديوي سيفتي	٦٨
١٠	ديكي وحيود	٦٤	ديا الحق	٧٦
١١	ديوي هرتيني	٧٢	ايكا وهيودي	٦٠
١٢	فينتي اومالا	٦٨	الما كرنياون	٧٨
١٣	إرفان سيفود	٧٨	اميل صافي	٦٤
١٤	كيفين اميليا	٨٨	فيردياشح	٦٨
١٥	خيرية افريليا	٩٤	فيكا الفيانا	٧٠
١٦	لارس نوفيتا	٧٨	فيتريانا	٨٤

١٧	م. برلياتارا	٨٦	غيسنخ محنا	٧٦
١٨	م. سيفودين	٨٤	ايندري فتمال	٧٢
١٩	مالا ساري	٧٨	ايسي ميسارة	٦٤
٢٠	ملسي الن	١٠٠	جون فراستيا	٦٠
٢١	ميلا ساري	٧٨	ليسا افريلاني	٧٢
٢٢	نككا اوكتا	٩٤	ماد ينتي	٦٤
٢٣	نور اليم	٧٠	مرسيل ايمان	٧٢
٢٤	ريسكي انغيتا	٧٤	ميدا انستي	٧٦
٢٥	ريكا اوكتافيا	٧٢	نوفيانا	٦٠
٢٦	سيلفيا انيغ	٨٦	اوكتافياي	٦٨
٢٧	شه فوجا	١٠٠	رييان سافوترا	٧٨
٢٨	تاريسا	٦٤	سيلا سفيتري	٦٤
٢٩	فييا ناريدا	٧٦	سيلبي ويدي	٧٦
٣٠	يالندا ريسيتا	٨٤	تيورما ارسند	٧٢
المجموع		٢٤١٢	المجموع	٢٠٩٨
العدل		٨٠،٤	العدل	٦،٣٥٦
S_1		٩٧٠،٩	S_2	٦،٣٥٦
S_1^2		٩٩،٤٢	S_2^2	٤٠،٤١

المصدر: نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط

بناء على الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل التجريبي في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٢٤١٢ وفي الفصل الضابط يكون في قيمة ٢٠٩٨، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يكون في قيمة ١٠٠ وأدناها في قيمة ٦٤، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط يكون في قيمة ٨٤ وأدناها في قيمة ٦٠.

أما مجموع التلاميذ لدى الفصل التجريبي الذي ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار البعدي فهم ٢٦ تلميذاً، أي ٨٦،٦٦ %، والذين لا ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار البعدي هم ٤ تلميذاً، أي ١٣،٣٣ %. أما مجموع التلاميذ لدى الفصل الضابط الذي ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار البعدي فهم ١٥ تلميذاً، أي ٥٠ %، والذين لا ينالون النتائج في معيار الأدنى للنجاح في الاختبار البعدي هم ١٥ تلميذاً، ٥٠ % .

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

١ - تحليل نتائج الدراسة

بعد معرفة البيانات من كل متغير البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية

سيكامفونج هذا البحث فتحللها الباحثة لمعرفة صحة الفرض المقدم،

ولتسهيل التحليل فتعطى الباحثة وفي هذا التحليل هي:

الفرض البديل (Ha) : توجد أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال

الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة

النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر فى

المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الفصل الصفري (Ho) : لا توجد أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني

إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة

كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر

فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمدو الباحثة لاختبار فرضية البحث، هو

رموز t-test كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{80.4 - 69.9}{\sqrt{\frac{(30 - 1)99.42 + (30 - 1)41.4}{30 + 30 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} \\
 &= \frac{10.5}{\sqrt{\frac{99.42 + (29)41.4}{58} (0.033 + 0.033)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{0.10}{\sqrt{\frac{42.99 + 19.1171}{0.8} (0.666)}} \quad \text{--- (1)}$$

$$= \frac{0.10}{\sqrt{\frac{1271}{0.8} (0.666)}} \quad \text{--- (2)}$$

$$= \frac{0.10}{\sqrt{913.21 (0.666)}} \quad \text{--- (3)}$$

$$= \frac{0.10}{\sqrt{608.15}} \quad \text{--- (4)}$$

$$= \frac{0.10}{2.466} \quad \text{--- (5)}$$

$$= 0.0405$$

بناء على الحساب المذكور، تعرف أن قيمة t_{hitung} ٨،٧٣
الخطوات البعدي وهي يفسر الثمن t_{hitung} بـ t_{tabel} بـ $df = n - 1 = 1$
٣٠ = ٢٩ ومستوى أهمية ٥% لأن قائمة النتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$
٢،٠٤٥ > ٨،٧٣ ولذلك أن الفصل الصفري (H_0) مرفوض و الفرض
البديل (H_a) مقبولة وهي توجد أثر تطبيق التعليم التعاوني إكمال الجملة
(Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادى
عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢ - تفسير نتائج الدراسة

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن توجد أثر تطبيق التعليم
التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى
تلاميذ الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وبناء على تحليل البيانات السابقة، أن المجموع التجريبي والمجموع
الضابط من نفس الحالة يعني بعد عقد الاختبار القبلي والعلاج والاختبار
البعدي. فالمجموع الضابط فى اللقاء الأول عمل لهم الإختبار القبلي ثم فى
اللقاء الاخير الإختبار البعدي. والمجموعة التجريبي عما لهم الاختبار
القبلي ثم العلاج بتطبيق أثر تطبيق التعليم التعاوني إكمال الجملة
(Complete Sentence) وفى اللقاء الأخير ترقى قدرة تلاميذ على تحصيل
دراسي مهارة كتابة النص.

ثم بعد تحليل البيانات برمز t-tes حصلت قيمة (t_{hitung}) ٨,٧٣ ،
وعند مقارنتها بقيمة t الجدولية t_{tabel} عند درجة حرية $df = n-1$ يعرف أن
قيمة t المحسوبة في مستوى معنوية ٥% أصغر من قيمة t_{tabel} ($t > t_{tabel}$)
 t_{hitung} . ولذلك فرضية البحث التي قدمتها الباحثة، وهي أن تطبيق التعليم
التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) يؤثر على مهارة كتابة النص
لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية
سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

من الدراسة الطويلة تمكن الباحثة أن تستنتج الآتية :

١ - كان مهارة كتابة النص عند الفصل التجريبي احسن من الفصل الضابط

٢ - أكثر التلاميذ في الفصل التجريبي وصلوا إلى النتيجة الأعلى في مهارة كتابة النص بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

٣ - توجد أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وبعد تحليل الباحثة من حاصلة البحث المدية باستعمال الرموز t-tes بالنتيجة الحساب t hitung أكبر ٧٣،٨ وبعد المنشورة بجدوال t tabel ٢٠،٤٥ ونتيجة الحساب t hitung أكبر من بجدوال t وفيه المؤثرة.

ب - الاقتراحات

من الخلاصة السابقة تمنح الباحثة الاقتراحات إلى:

١ -مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج لكي يرتقي مهارة كتابة النص لدى تلاميذ بتطبيق النموذج التعليم

التعاوني إكمال الجملة (Complete Sentence)

٢ -التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج لكي يجتهدوا في اتباع درس اللغة العربية ويهتموا في ارتفاع تحصيل الدراسي ومهارات اللغوية نحو مهارة الكتابة حتى يصلوا إلى النجاح في تعليم اللغة العربية.

٣ للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية التعليم على نمو الطريقة التعليم.

المراجع العربية

الإمام محمد، سلسلة تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية: معهد تعليم

اللغة العربية، ١٩٩٣

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، الرياض: الناشر، ١٩٩٧

رحيم يونس كرو العزاوي، منحج البحث العلمي، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناسبة وأساليه، الرياض،

١٩٨٩

شتا، البحوث التربوية و المنهج العلمي، الكصرية: مركز الاسكندرية للكتاب

على جوار الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، صدر في طبعته الأول بسم:

تجريس اللغة العربية دار الرائكا العربي، ٧٥٨٥.

محمد على الخولي، أسالب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٢

محمود رثدى خاطر وآخرون، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة:

در المعريفة، ١٩٨٣

محمود عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الرياض: ١٩٧٩

محمود كامل الناقة , تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى , مكة المكرمة:

جامعة أم القري، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م

المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Akla, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*, (Lampung: Laduny Alifatama, 2014)
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang, Press, 2012)
- Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)
- <http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian-keterampilan>
diunduh pada 11 April 2017 jam 12:39
- <http://kbbi.web.id/teks> diunduh pada 10 April 2017 Jam 13:25
- Iqbal Hasan, *Analisi data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*, Jakarta: Prenada Media Group, 2013
- M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)
- Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001)

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* , Bandung: Alfabet, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , Malang: UIN-Maliki Press, 2011

Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014

Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012

Wahab Rosyidin & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-1801/In.28.1/J/PD.00.9/10/2017

04 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dra. Khotijah, M.Pd.

2. Dian Ekawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Susanti

NPM : 13101142

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1313/In.28/S/OT.01/12/2017**

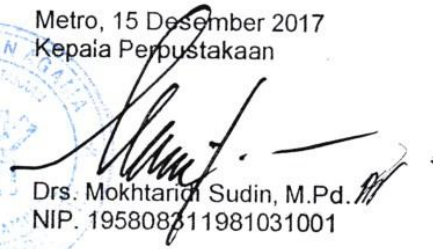
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI SUSANTI
NPM : 13101142
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101142.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Desember 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Complete Centence* terhadap Keterampilan Menulis Naskh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sekampung TP. 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 November 2017
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu/ 11-10-17		✓	Perbaikan outline	
2.	Rabu/ 11-10-17		✓	ACC outline	
3.	Kamis/ 12-10-17		✓	Perbaikan cover, bab 1 & 2 & masih ada kesalahan kegiatan 1.	
4.	Jumat/ 13-10-17		✓	Bab 5 & 6 bab 5 & 6 yang sudah selesai	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II



J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5	Senin/ 16-10-17		c	Perbaikan Bab II - 14 dan 2 frase.	
6	Selasa/ 17-10-17		c	Perbaikan (tambahan kata mutakhir) - Bab III, cek 4/ manajemen, validator, rehabilitasi, teknik pengumpulan data.	
7	Senin/ 23-10-17		c	ACC Bab I - 3	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II



Sutarto, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002

Dian Ekawati, M.Pd

NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin / 30-10-2017		✓	1. Dikoreksi APD 2. Buhi dal yg menyebabkan 8021 kg - pengisian	
2.	Kamis / 02/11-17		✓	4a APD	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarno, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin/ 17-12-17		✓	Perbaikan bab II sesuai kesepakatan	
2.	Selasa/ 12-12-17		✓	Bab IV kelua & paragraf sebelum tulisan dikompresi cek Rp! u/ disipn yg aquanator u/ layu pustaka, fya & monevita dan Dqator pustaka di cek u/ u/ paragraf penyisihan.	
3.	Selasa/ 12-12-17				
4.	~			Alc bab IV - u Ayat ke paragraf I	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II



J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 11-10-2017	✓		Acc. Aut line	
2.	Jumat 27-10-2017	✓		Perbaiki Bab I-III sesuai catatan	
3.	Senin 30-10-2017	✓		Acc. Bab I-III	
4.	Selasa 07-11-2017	✓		Perbaiki APD	
5.	Kamis 09-11-2017	✓		Acc. APD	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faksimili. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.mnetrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siti Susanti
NPM : 13101142

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 14-12-2017	✓		Perbaiki hal : 44 sesuai catatan	
	Jum'at, 15-12-2017	✓		Acc. untuk daftar munaqasyah	

Mengetahui:
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd
NIP. 19670815 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2370/2016

Metro, 25 Oktober 2016

Lamp : -

Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala SMA N 2 Sekampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Siti Susanti
NPM	: 13101142
Jurusan	: Tarbiyah
Program Studi	: PBA
Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Complete Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Naskh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sekampung TP 2016/2017

Untuk melakukan pra survey di SMA N 2 Sekampung

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.

NIP.19691008 200003 2 005



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG
TERAKREDITASI 'B'**



Alamat: Jl. Raya Sidomulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Kode Pos : 34182,
Telp. (0725) 41231 E-mail: smanduasekampung@yahoo.co.id

Nomor : 420/169/11/SMA 2/2016
Lamp : -
Hal : Jawaban Izin Survey

Kepada Yth,
Puket I STAIN Jurai Siwo Metro
Di -
Metro.

Dengan Hormat,
Menindaklanjuti surat tugas research mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2370/2016 tanggal 25 Oktober 2016 atas nama Sdr :

Nama : **SITI SUSANTI**
NPM : **13101142**
Semester : **VII (Tujuh)**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Yang sudah mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul : **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Complete Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Naskh Siswa Kelas XI SMA N 2 Sekampung"**.

Demikian surat keterangan/jawaban ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sekampung, 21 November 2016
Kepala Sekolah,

Drs. BUDI RAHAYU, MM.Pd.
NIP. 19641110 199103 1 015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2399/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 2
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2398/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 01 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **SITI SUSANTI**
NPM : 13101142
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF COMPLETE SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NASKH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG TP. 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 01 November 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 0034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2398/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : SITI SUSANTI
NPM : 13101142
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF COMPLETE SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NASKH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG TP. 2017/2018".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 November 2017



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Drs. BUDI RAHAYU, M.MPd.
NIP. 196411101991031 015



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG**



TERAKREDITASI 'B'

Alamat: Jl. Raya Sidomulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Kode Pos: 34182,

E-mail: smanduasekampung@yahoo.co.id

Nomor : 420//35/11/SMA.2/2017
Lamp : -
Hal : Keterangan Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di -
Metro.

Dengan Hormat,
Menindaklanjuti surat izin pelaksanaan penelitian mahasiswa IAIN Metro nomor : B-2398/ln.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 01 November 2017 atas :

Nama : SITI SUSANTI
NPM : 13101142

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada bulan Nivember, 2017 dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF COMPLETE SENTENCE TERHADAP KETRAMPILAN MENULIS NASKAH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG TP.2017/2018."

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 20 November 2017

Kepala Sekolah,



Drs. BUDI RAHAYU, M.MPd.
NIP. 19641110 199103 1 015

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة
 (COMPLETE SENTENCE) على مهارة كتابة النص لدى تلاميذ الفصل
 الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامبونج
 للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

KISI-KISI PRE TEST DAN POS TES MAHAROH KITABAH

Standar Kompetensi : Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Arab pola jumlah ismiyah untuk memahami sumber ajaran Islam (Al Qur'an dan Hadist)

Kompetensi Dasar : Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola kalimat na'at man'ut dan menggunakannya dalam sumber ajaran agama Islam.

No	Variabel Terikat	Indikator	Tes	Soal	Skor
1.	Keterampilan Menulis Naskh	1. Siswa mampu menyusun kata dalam kalimat yang tepat.	Tertulis	Susunlah kata-kata berikut kedalam kalimat yang tepat.	30
		2. Siswa mampu melengkapi kalimat pada paragraf yang belum	Tertulis	Lengkapilah paragraf berikut dengan kata yang sesuai.	40

		lengkap.			
		3. Siswa mampu menunjukkan bentuk kalimat na'at dan man'ut dari tesk tersebut.	Tertulis	Tulislah kalimat na'at dan man'ut dalam teks tersebut!	30
	Jumlah				100

FORMAT PENILAIAN:

A. Penilaian Essay (Nomor A)

1. Jumlah Soal = 5
2. Nilai Maksimal = 30
3. Jawaban Benar Setiap Butir = 6
4. Jawaban Salah Setiap Butir = 0

B. Penilaian Menjodohkan (Nomor B)

1. Jumlah Soal = 5
2. Nilai Maksimal = 40
3. Jawaban Benar Setiap Butir = 8
4. Jawaban Salah Setiap Butir = 0

C. Penilaian Essay (Nomor C)

1. Jumlah Soal = 5
2. Nilai Maksimal = 30
3. Jawaban Benar Setiap Butir = 6
4. Jawaban Salah Setiap Butir = 0

D. Format Penilaian Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Nilai A} + \text{Nilai B} + \text{Nilai C}$$

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh sejarah singkat berdirinya SMAN 2 Sekampung.
2. Memperoleh data tentang kepala sekolah, dan guru-guru SMAN 2 Sekampung.
3. Memperoleh data tentang siswa SMAN 2 Sekampung.
4. Memperoleh data tentang letak geografis SMAN 2 Sekampung.

PRE TEST

Nama Sekolah : SMAN 2 Sekampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI / I (Eksperimen dan Kontrol)

أ - رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !

١. مَدْرَسَةٌ - تِلْكَ - مَشْهُورَةٌ
٢. اَلْسُّبُورَةُ - هَذِهِ - كَبِيرَةٌ
٣. يَفْتَحُ - اَلْكِتَابَ - اُنْدِي
٤. فِي - يُودِي - اَلْمَسْجِدِ - يُصَلِّي
٥. يَدْخُلُ - اَلْفَصْلُ - اَلتَّلَامِيذُ - اِلَى

ب - كَمِّلْ الفقرة الآتية بكلمة مناسبة!

حَدِيقَتِي

الكلمات

- كَثِيرَةٌ
 - مَلْعَبٌ
 - اَلْحَدِيقَةُ
 - اَلْبُرْتُقَالِ
 - بَجَلِيسُ
- فِي الْمَسَاءِ، (١) اَلْعَائِلَتِي فِي اَلْحَدِيقَةِ.
 (٢) اَمَامَ الْبَيْتِ. هُنَاكَ وَاِسْعَةٌ. فِي اَلْحَدِيقَةِ
 اَشْجَارٌ (٣) وَاَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. هَذِهِ اَشْجَرُ
 (٤) وَتِلْكَ اَشْجَرُ التُّفَاحِ. تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ
 وَزَهْرَةُ الْيَسْمِينِ. وَهُنَا مَسْبَحٌ صَغِيرٌ وَهُنَاكَ (٥)
 كَثِيرٌ. حَدِيقَتِي جَمِيلَةٌ جَدًّا.

ج - اكتب الجملة النعت والمنعوت في النص المذكور!

١.

٢.

٣,

٤,

٥.

KUNCI JAWABAN PRE TEST

أ - رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !

١. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ مَشْهُورَةٌ
٢. هَذِهِ السُّبُورَةُ كَبِيرَةٌ
٣. يَفْتَحُ أُنْدِي الْكِتَابَ
٤. يُصَلِّي بُودِي فِي الْمَسْجِدِ
٥. يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْفَصْلِ

ب - كمل الفقرة الآتية بكلمة مناسبة!

حَدِيثِي

- فِي الْمَسَاءِ، تَجْلِسُ (١) الْعَائِلَتِي فِي الْحَدِيقَةِ. الْحَدِيقَةُ (٢) أَمَامَ
الْبَيْتِ. هُنَاكَ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَأَزْهَارٌ مُنَوَّعَةٌ. هَذِهِ أَشْجَرُ
الْبُرْتُقَالِ (٣) وَتِلْكَ أَشْجَرُ التُّفَاحِ. تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ (٤) وَزَهْرَةُ الْيَسْمِينِ.
وَهُنَا مَسْبَحٌ صَغِيرٌ وَهُنَاكَ مَلْعَبٌ (٥) كَبِيرٌ. حَدِيثِي جَمِيلَةٌ جَدًّا.

ج - اكتب الجملة النعت والمنعوت في النص المذكور!

١. أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ

٢. أَرْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ

٣. مَسْبَحٌ صَغِيرٌ

٤. مَلْعَبٌ كَبِيرٌ

٥. حَدِيقَتِي جَمِيلَةٌ

POS TEST

Nama Sekolah : SMAN 2 Sekampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI / I (Eksperimen dan Kontrol)

أ - رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !

١. هَذِهِ - كَبِيرَةٌ - مَكْتَبَةٌ
٢. أَمَامَ - مَسْجِدٍ - الْبَيْتِ - وَاسِعٌ
٣. مَاهِرٌ - أَحْمَدٌ - تَلْمِيزٌ
٤. الْفَصْلِ - فِي - كَبِيرَةٌ - سَبُورَةٌ
٥. هَذِهِ - جَدِيدَةٌ - طَبِيبَةٌ

ب - كَمِّلِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبَةٍ!

مَدْرَسَتِي

الكلمات

- هَذِهِ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ (١). هَذِهِ بَوَابَةٌ، كَبِيرَةٌ
- هَذِهِ أَلْبَوَابَةُ مَفْتُوحَةٌ. وَهَذَا بَوَابٌ، (٢) مُحَمَّدٌ،
- هَذِهِ الْبَوَابُ نَشِيطٌ. (٣) مَكْتَبَةٌ، أَلْمَكْتَبَةُ اسْمُهُ
- كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ (٤) مُنْظَمَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى هَذَا أَلْمَكْتَبَةُ
- مَلْعَبٌ هَذَا (٥) كُرَّةُ الْقَدَمِ، هُوَ وَاسِعٌ. مَلْعَبٌ

ج - اكتب الجملة النعت والمنعوت في النص المذكور!

١.

٢.

٣,

٤,

٥.

.

KUNCI JAWABAN POS TEST

أ - رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !

١. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ
٢. أَمَامَ الْبَيْتِ مَسْجِدٌ وَاسِعٌ
٣. أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ
٤. فِي الْفَصْلِ سُبُورَةٌ كَبِيرَةٌ
٥. هَذِهِ طَبِيبَةٌ جَدِيدَةٌ

ب - يكمل الفقرة الآتية بكلمة مناسبة!

مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ (١). هَذِهِ بَوَابَةٌ، أَلْبَوَابَةُ مَفْتُوحَةٌ. وَهَذَا
بَوَابٌ، إِسْمُهُ (٢) مُحَمَّدٌ، هَذِهِ الْبَوَابُ نَشِيطٌ. هَذِهِ (٣) مَكْتَبَةٌ، أَلْمَكْتَبَةُ
كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ (٤) مُنَظَّمَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى هَذَا مَلْعَبٍ! هَذَا مَلْعَبُ
(٥) كُرَّةِ الْقَدَمِ، هُوَ وَاسِعٌ.

ج - اكتب الجملة النعت والمنعوت في النص المذكور!

١. الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ

٢. الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ

٣. الْبُيُوتُ نَشِيطَةٌ

٤. الْحُجْرَةُ مُنَظَّمَةٌ

٥. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : SMA
Sekolah : SMA Negeri 2 Sekampung
Kelas/Semester : XI/I

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

KURIKULUM DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNTUK SMA /SMK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sekampung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/ 1

Standar Kompetensi : Berkomunikasi lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Arab pola jumlah ismiyah untuk memahami sumber ajaran Islam (Al Qur'an dan Hadist)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1.2 Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola kalimat na'at man'ut dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam.	12.1 Membaca Mengidentifikasi bacaan/ayat unsur na'at man'ut	Siswa dapat : 12.1.1 Membaca bacaan /ayat dengan benar 12.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai wacana/ayat 12.1.3 Menunjukkan bentuk na'at/man'ut	Na'at dan man'ut kosakata/mufrodad
	12.2 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis kalimat/ayat unsur na'at man'ut.	12.2.1 Menulis kalimat/ayat dengan benar 12.2.2 Membuat pola kalimat na'at man'ut	
13. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Al'adad dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam	13.1 Membaca Mengidentifikasi bacaan/ayat unsur Al'adad	Siswa dapat : 13.1.1 Membaca bacaan /ayat dengan benar 13.1.2 Menunjukkan bentuk na'at/man'ut 13.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai wacana/ayat	Al-adad (Bilangan) kosakata/ Mufrodad
	13.2 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis kalimat/ayat unsur	13.2.1 Menulis kalimat/ayat dengan benar 13.2.2 Menuliskan adad dengan tepat 13.2.3 Hafal bilangan 1 s/d 25	

	Al'adad		
14. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola jumlah fi'liyah dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam	14.1 Membaca Mengidentifikasi bacaan atau ayat unsur jumlah fi'liyah	Siswa dapat: 14.1.1 Membaca bacaan/ayat dengan benar 14.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai wacana/ayat 14.1.3 Menunjukkan kedudukan kata dalam pola jumlah fi'liyah	Jumlah fi'liyah kosakata/mufrodat
	14.2 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis kalimat/ ayat unsur jumlah fi'liyah,	14.2.1 Menulis kalimat /ayat dengan benar 14.2.2 Menunjukkan ciri jumlah fi'liyah pertanyaan sesuai wacana/ayat 14.2.3 Membuat pola kalimat verbal jumlah fi'liyah.	
15. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola kalimat unsur fi'il madli dan mudlori dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam	15.1 Membaca Mengidentifikasi bacaan /ayat unsur madli mudlori	Siswa dapat: 15.1.1 Membaca bacaan/ayat dengan benar 15.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai wacana/ayat 15.1.3 Menunjukkan ciri bentuk fi'il madli dan mudlori	Fi'il madli dan mudlori kosakata/mufrodat
	15.2 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis kalimat/ ayat unsur madli mudlori.	15.2.1 Menulis kalimat /ayat dengan benar 15.2.2 Menulis bentuk mudhori dari fi'il madhi 15.2.3 Membedakan bentuk madli dari mudlori 15.2.4 Membuat pola kalimat verbal jumlah fi'liyah	
16. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola kalimat unsur fi'il amar dan nahi dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran	16.1 Membaca Mengidentifikasi bacaan /ayat unsur fi'il amar dan nahi	Siswa dapat: 15.1.1 Membaca bacaan/ayat dengan benar 15.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai wacana/ayat 15.1.3 Menunjukkan ciri fi'il amar dan nahi	Fi'il Amar dan Nahi kosakata/mufrodat

Islam	16.2 Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis kalimat/ ayat unsur fi'il amar dan nahi	15.2.1 Menulis kalimat /ayat dengan benar 15.2.2 Menulis fi'il amar dari bentuk mudlori 15.2.3 Membedakan bentuk madli dari mudlori 15.2.4 Membuat fi'il amar dan nahi dalam kalimat	
-------	--	---	--

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Dian Novianto, S.E.Sv

Sekampung, November 2017

Guru Praktikan



Siti Susanti
NPM. 13101142

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Sekampung



Drs. Budi Rahayu, MM.Pd.
NIP. 196411101991031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sekampung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI IPA 2 (Kelas Eksperimen) / Ganjil
Materi Pokok : الكتابة (نعت والمنعوت)
Alokasi Waktu : 1x45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Arab pola jumlah ismiyah untuk memahami sumber ajaran Islam (Al Qur'an dan Hadist)

B. Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yan berkaitan dengan pola kalimat na'at man'ut dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu memahami kalimat tentang na'at dan man'ut .
2. Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna.
3. Siswa mampu melengkapi kalimat yang belum lengkap menjadi teks yang sempurna.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyusun dan melengkapi kalimat menjadi teks yang sempurna sesuai dengan jawaban yang tersedia dengan pola na'at man'ut .
2. Siswa mampu memahami dan menunjukkan na'at man'ut dari teks berikut.

E. Materi Pembelajaran

Kitabah tentang المكتبة في

في المكتبة

في المدرسة مكتبة. هي مكان للقراءة. المكتبة الوسعة جانب الدوان. فيها الخزائن الكبيرة والرف الكبير أيضا. على الرف كتاب وجريدة ومجلة وقُرآن. التلميذ إلى المكتبة عند الراحة. وإلى الفصل حينما وقت الدرس. قال الشاعر في شعره "خير جليس في الزمان كتاب".

المفرادات	
Tempat = مكان	الوسعة = Khusus
Rak = رف	المدرسة = Selalu
Kantor = الدوان	=Hadir جانب
ketika = حينما	= Majalah مجلة

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Qiroah Shomitah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi teks yang akan di diskusikan.
3. Complete Sentence : Metode ini digunakan saat melaksanakan kegiatan inti dengan menggunakan sistem kelompok yang hiterogen dengan cara melengkapi kalimat teks yang belum lengkap dengan jawaban yang sudah tersedia.
4. Kerja kelompok (Diskusi) : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المكتبة في

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan : 10 menit

Orientasi

- **Religius** : mengucapkan salam dan doa
- **Disiplin, tanggung jawab, mandiri:** memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

- **Ketekunan dan perhatian** : menanyakan kepada siswa tentang في المكتبة
- **Motivasi**
Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Pemberian acuan**
Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global.

2. Kegiatan inti : 50 menit

Eksplorasi

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- Guru menyampaikan materi secukupnya .
- Guru membagi siswa menjadi 2 atau 3 kelompok secara heterogen.
- Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap.

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
- Siswa berdiskusi secara berkelompok.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.

- Setelah jawaban di diskusikan, jawaban yang salah di perbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.

Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang في المدرسة

3. Kegiatan penutup: 10 menit

- **Menyimpulkan**
Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- **Refleksi**
Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- **Umpan balik**
Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- **Pemberian tugas**
Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- **Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya**
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Sumber/Bahan/Alat

1. Buku Bahasa Arab
2. Kamus
3. Spidol dan white board

I. Assessment/Penilaian

Indikator	Tes	Soal	Skor
1. Siswa mampu menyusun kata dalam kalimat yang tepat.	Tertulis	Susunlah kata-kata berikut kedalam kalimat yang tepat.	30
2. Siswa melengkapi kalimat dalam paragraf yang belum lengkap.	Tertulis	Lengkapilah teks berikut ini yang sesuai dengan jawaban yang sudah tersedia.	40
3. Siswa mampu menunjukkan bentuk kalimat dari na'at dan man'ut.	Tertulis	Carilah bentuk-bentuk kalimat na'at dan man'ut dari teks diatas!	30
Jumlah			100

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Dian Novianto, S.E.Sy

Sekampung , November 2017

Guru Praktikan



Siti Susanti
NPM. 13101142

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sekampung



Drs. Budi Rahayu, MM.Pd.
NIP.196411101991031015

الصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ

- هَذَا (١) كَبِيرٌ. هُوَ (٢) خَاصٌّ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ.
- لِلْمَسْجِدِ مَكَانٌ لِلْوُضُوءِ. لِي صَدِيقٌ (٣) اِسْمُهُ
- فَرْحَانٌ وَصَدِيقَتُهُ (٤) اِسْمُهَا فَائِزَةٌ. فَرْحَانٌ يَحْضُرُ
- دَائِمًا إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمَاعَةِ وَكَذَلِكَ فَائِزَةٌ. هُمَا
- يَهْتَمَانِ بِأَوْقَاتِ الصَّلَاةِ . الصَّلَاةُ (٥) هِيَ
- الظُّهْرُ وَالْعَصْرُ وَالْمَغْرِبُ وَالْعِشَاءُ وَالصُّبْحُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى
- فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: "إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا". (النساء:

(١٠٣)

المفردات	
مَكَانٌ = Tempat	خاصٌّ = Khusus
أَدَاءٌ = Menunaikan	دَائِمًا = Selalu
الْمَكْتُوبَةُ = Diwajibkan	يَحْضُرُ = Hadir
يَهْتَمُّ = Memperhatikan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sekampung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI IPA 2 (Kelas Eksperimen) /Ganjil
Materi Pokok : الكتابة (نعت والمنعوت)
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1 Kali Pertemuan)

J. Standar Kompetensi:

2. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Arab pola jumlah ismiyah untuk memahami sumber ajaran Islam (Al Qur'an dan Hadist).

K. Kompetensi Dasar

2. Siswa mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab yan berkaitan dengan pola kalimat na'at man'ut dan menggunakannya dalam mempelajari sumber ajaran Islam.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan pola kalimat na'at man'ut yang tepat.
5. Siswa mampu melengkapi kalimat menjadi teks yang sempurna sesuai dengan jawaban yang tersedia.
6. Siswa mampu menunjukkan bentuk kalimat na'at dan man'ut dari teks tersebut.

M. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu menyusun dan melengkapi kalimat menjadi teks yang sempurna sesuai dengan jawaban yang tersedia dengan pola na'at man'ut .
4. Siswa mampu memahami dan menunjukkan na'at man'ut dari teks tersebut.

N. Materi Pembelajaran

- Kitabah tentang المكتوبة الصلوات

الصلوات المكتوبة

هَذَا مَسْجِدٌ كَبِيرٌ. هُوَ مَكَانٌ خَاصٌّ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ. لِلْمَسْجِدِ مَكَانٌ لِلْوُضُوءِ. لِي صَدِيقٌ مُجْتَهِدٌ اسْمُهُ فَرْحَانٌ وَصَدِيقَةٌ صَالِحَةٌ اسْمُهَا فَائِزَةٌ. فَرْحَانٌ يَحْضُرُ دَائِمًا إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَكَذَلِكَ فَائِزَةٌ. هُمَا يَهْتَمَانِ بِأَوْقَاتِ الصَّلَاةِ. الصَّلَوَاتُ الْمَكْتُوبَةُ هِيَ الظُّهْرُ وَالْعَصْرُ وَالْمَغْرِبُ وَالْعِشَاءُ وَالصُّبْحُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: "إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْفُوتًا". (النساء: ١٠٣)

المفرادات	
مَكَانٌ = Tempat	خاصٌّ = Khusus
أَدَاءٌ = Menunaikan	دَائِمًا = Selalu
الْمَكْتُوبَةُ = Diwajibkan	يَحْضُرُ = Hadir
يَهْتَمُّ = Memperhatikan	

O. Metode Pembelajaran

5. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
6. *Qiroah Shomitah* : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi teks yang akan di diskusikan.
7. *Complete Sentence* : Metode ini digunakan saat melaksanakan kegiatan inti dengan menggunakan sistem kelompok yang heterogen dengan cara melengkapi kalimat teks yang belum lengkap dengan jawaban yang sudah tersedia.
8. Kerja kelompok (Diskusi) : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الصلوات المكتوبة

P. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pendahuluan : 10 menit

Orientasi

- **Religius** : mengucapkan salam dan doa
- **Disiplin, tanggung jawab, mandiri** : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

Apersepsi

- **Ketekunan dan perhatian** : menanyakan kepada siswa tentang الصلوات المكتوبة
- **Motivasi**
Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Pemberian acuan**
Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global.

4. Kegiatan inti : 70 menit

Eksplorasi

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- Guru menyampaikan materi secukupnya .
- Guru membagi siswa menjadi 2 atau 3 kelompok secara heterogen.
- Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap.

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
- Siswa berdiskusi secara berkelompok.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Setelah jawaban di diskusikan, jawaban yang salah di perbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.

Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang الصلوات المكتوبة

5. Kegiatan penutup: 10 menit

- **Menyimpulkan**
Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- **Refleksi**
Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- **Umpan balik**
Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- **Pemberian tugas**
Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- **Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya**
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Q. Sumber/Bahan/Alat

4. Buku Bahasa Arab
5. Kamus
6. Spidol dan white board

R. Assessment/Penilaian

Indikator	Tes	Soal	Skor
4. Siswa mampu menyusun kata dalam kalimat yang tepat.	Tertulis	Susunlah kata-kata berikut kedalam kalimat yang tepat.	30
5. Siswa melengkapi kalimat dalam paragraf yang belum lengkap.	Tertulis	Lengkapilah teks berikut ini yang sesuai dengan jawaban yang sudah tersedia.	40
6. Siswa mampu menunjukkan bentuk kalimat dari na'at dan man'ut.	Tertulis	Carilah bentuk-bentuk kalimat na'at dan man'ut dari teks diatas!	30
Jumlah			100

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Dian Novianto, S.E.Sy

Sekampung , November 2017

Guru Praktikan



Siti Susanti
NPM. 13101142

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Sekampung



Drs. Budi Rahayu, MM.Pd.
NIP.196411101991031015

الصورة البحث



صورة عملية تقديم مواد عن نعت والمنعوت بتطبيق نموذج التعليم التعاوني

إكمال الجملة (Complete Sentence) في إلقاء الأول و إلقاء الثاني



الصورة عن عملية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي



صورة عملية المناقشة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني إكمال الجملة

(Complete Sentence)



الصورة عن عملية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي



الصورة عن عملية الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

السيرة الذاتية للباحثة



سیتی سوسنتی بنت بیرا، ولدت فی التاریخ ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥ بقرية
سومبرغیدی لامبونج الشرقیة، وهی البنت الثالثة من السید بیرا والسیدة
کمیدة.

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

- ١ -تخرجت فی المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سیدومولیا
سیکامبونج لامبونج الشرقیة فی عام ٢٠٠٧
- ٢ -تخرجت فی المدرسة الثانوية PGRI الثانية سیدودادی سیکامبونج
لامبونج الشرقیة فی عام ٢٠١٠
- ٣ -تخرجت فی المدرسة العالیة الحكومية الثانية سیکامبونج لامبونج
الشرقیة فی عام ٢٠١٣
- ٤ -ثم واصلت دراسي إلى جامعة الإسلامیة الحكومية میترو فی العام
الدراسي ٢٠١٣ حتى الآن.