

الرسالة العلمية

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016م

إعداد الطالبة

زمره صالحه

رقم التسجيل 1286572



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1438 هـ / 2017 م

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

إعداد الطالبة

زمره صالحه

رقم التسجيل : 1286572

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

1438 هـ / 2017م

تقرير المشرفين

الموضوع : ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام
التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية
العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ م

الواضحة : زمرة صالحة

رقم التسجيل : ١٢٨٦٥٧٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمها إلى المناقشة العلمية
لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو

المشرف الثاني



نور خالص الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجوا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٥/٢٢١٣/٥/س/٥١٦٨/٢٥١٦

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، التي كتبها زمرة صالحة، رقم التسجيل: ١٢٨٦٥٧٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الجمعة تاريخ ١٤ يوليو ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- (.....) رئيس اللجنة : الدكتور خير الرجال، الماجستير
- (.....) السكرتيرة : أني سوسيلاتي، الماجستير
- (.....) المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
- (.....) المناقش الثاني : نور خالص الماجستير

عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى
تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2016/2017م

الملخص

زمره صالحه

رقم التسجيل: 1286572

يمثل التحصيل الدراسي مقياسا لنجاح عملية التعلم وفعاليتته، وهو يشير إلى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيرها، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها خاصة عن الوسائل التعليمية عند تقديم المواد.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة على البحث الإجرائي باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "هل تبقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2017؟ واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: أن تحصيل دراسي اللغة العربية يترقى باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان للعام الدراسي 2016/2017 حيث كانت نتائج الاختبار لدى

التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في قيمة ١٨٣٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ١٩٠٥.

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 19 تلميذاً، أي ٧٦ %، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 6 تلاميذ، أي ٢٤ %، أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٣ تلميذاً، أي 92 %، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذاً أي 8 %، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة الموجه في آخر الدور الثاني في مسافة 16 %، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي : " تستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَّة العالِيَّة بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2017" مقبولة

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
DENGAN MENGGUNAAN MEDIA FILM PEMBELAJARAN
PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH
PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Zumrotus Sholiha

NPM. 1286572

Hasil belajar mencerminkan standar keberhasilan proses pembelajaran dan efektifitasnya. Hasil belajar mengisyaratkan pada sejauh mana efektivitas proses pembelajaran dari segala aspeknya, baik dari aspek metode, media pembelajaran, maupun dari aspek sarana prasarana yang tersedia dan sebagainya. Hal ini menegaskan bahwa hasil belajar tidak terlepas dari variabel-variabel lain yang penting diperhatikan oleh guru untuk diupayakan melalui penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media film pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Apakah hasil belajar bahasa Arab dapat meningkat dengan menggunakan media film pembelajaran pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017?. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu hasil belajar bahasa Arab meningkat melalui penggunaan media film pembelajaran pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017, dimana nilai hasil tes siswa meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Hal itu karena nilai tes di akhir siklus 1 sebesar 1835 dan di akhir siklus 2 sebesar 1905. Siswa yang mencapai ketuntasan di pos test 1 sebanyak 19 orang (76%), sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan di pos test 1 sebanyak 6 orang (24%). Adapun siswa yang mencapai ketuntasan di pos test 2 sebanyak 23 orang (92%), sedangkan yang belum mencapai ketuntasan sebanyak 2 orang (8%). Oleh karena itu diketahui peningkatan hasil belajar di akhir siklus 2 sebesar 16%, dan hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: “Hasil belajar bahasa Arab meningkat dengan menggunakan media film pembelajaran pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2016/2017”, diterima.

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝ ٣٥

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan. (Q.S. Al-Maidah: 35)

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار،

وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار

2. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا

حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة

3. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في

مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني

حتى الآن

4. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين

مهدوا لي طريق العلم والمعرفة

5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا

أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً

في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبينا مُحَمَّد، قد أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الأول، لجهده للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والذي كان لعلمه وفضله، وحسن توجيهاته في أن يصلح ويحقق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد نور خالص، الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الأخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئين عامّاً.

ميثرو، 15 يونيو 2017

الباحق

زمرّة صالحة

رقم التسجيل: 1286572

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالبة

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

1.....	الفصل الأول المقدّمة
.....1	أ. الدوافع إلى البحث
.....4	ب. تركيز البحث
.....4	د. سؤال البحث
.....4	هـ . غرض البحث ومنافعه
6.....	الفصل الثاني الإطار النظري
6.....	أ. الوصف النظري
6.....	1. تحصيل دراسي اللغة العربية
5.....	أ). مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية
8.....	ب). العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية
10.....	ج). مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية
11.....	2. وسائل الأفلام التعليمية
11.....	أ). مفهوم وسائل الأفلام التعليمية
12.....	ب). أنواع وسائل الأفلام التعليمية
13.....	ج). مزايا وعيوب وسائل الأفلام التعليمية
15.....	د). الخطوات في استخدام وسائل الأفلام التعليمية
17.....	ب. الدراسات السابقة المناسبة

ج. فرض البحث.....18

الفصل الثالث منهج البحث21

أ. تصميم البحث21

ب. ميدان البحث وزمانه.....23

ج. إجراءات البحث.....23

د. معيار نجاح البحث27

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات27

و. أسلوب تحليل البيانات.....29

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....31

أ. لمحة عن ميدان البحث31

ب. عرض التنفيذ الإجرائي39

ج. تحليل البيانات ومناقشتها.....58

الفصل الخامس الخلاصات والاقترحات64

أ. الخلاصات64

ب. الاقتراحات.....65

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
1. البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية	3
2. الشخصية العامة لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	
لامبونج الشرقية	32
3. أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	
لامبونج الشرقية	34
4. أحوال المدرّسين والموظفين لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	
لامبونج الشرقية	35
5. أحوال التسهيلات لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	
لامبونج الشرقية	36
6. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول	
بالنسبة المئوية	44
7. نتائج الاختبار في الدور الأول	45
8. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني	
بالنسبة المئوية	54
9. بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني	55
10. نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني	57
11. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول	59
12. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني	61

قائمة الرسوم البيانية

الصحيفة

الرسم

1. نتائج الاختبار في الدور الأول.....46
2. نتائج الاختبار في الدور الثاني.....56
3. بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.....58

قائمة الصور

الصورة	الصحيفة
1. شكل مراحل إجراءات البحث	23.....
2. خطة موقع مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	37.....
3. الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	38.....

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية

1. المقرر (المحتوى) الدراسي
2. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
3. حاصلات الاختبار القبلي والبعدي
4. بطاقات الإشراف
5. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

يُعتبر مجال التعليم في العصر الآن من الوسائل المهمّة في بناء شخصية التلاميذ وتنمية مواهبهم والمستوى الأكاديمي الذي يحتاجه التلميذ للمنافسة والمساهمة في الحياة اليومية، ولذا يستمر تحسين عملية التعليم كي تنتج المتخرجين ذوي المعارف والمهارات الجيدة من الجهة الأكاديمية والسلوكية والأخلاقية، فكانت ترقية التحصيل الدراسي من أجدد الأمور التي تركز بها همّة المدرس ومقصد جهده في المجال التربوي، وهي وظيفة عالية لازمة على المدرس في كل وقت، مرحلة بعد مرحلة، التي تدل على جهد المدرس في تطوير مواهب التلاميذ.

وتضمن أهمية ترقية التحصيل الدراسي بناء شخصية التلميذ بناء قويا بحيث يكون منتبها وواعيا على الأعمال والأقوال، فيقل الخطأ ويكثر الصواب، ويمثل التحصيل الدراسي أهمية كبرى في الحصول على الوظائف التعليمية لتوجيه السلوك الإيجابي لدى التلميذ، وتزويده بأنواع المعارف والمعلومات وتنمية وعيه وخبرته ليكون ذا سهم إيجابي في أسرته ومجتمعه. وكان التحصيل الدراسي مقياسا لنجاح عملية التعلم وفعاليتها، وهو يشير إلى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيره، وكل

هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها خاصة عن الوسائل التعليمية عند تقديم المواد. ويمثل التحصيل الدراسي أيضا فعالية الوسائل التعليمية والطرائق المستخدمة، ومناسبتها بالمواد الدراسية وإبداعية المدرس في تكوين الظروف والأوضاع الداعمة لتحصيل الأهداف التعليمية، فكان التحصيل الدراسي غاية لا تستقل عن عملية تحقيقها، وهدفا يحتاج إلى الاستراتيجيات والوسائل المساعدة على تبرز المفاهيم والمواد المشكلة على التلاميذ والتي يمكن استخدامها داخل الفصل.

بناء على البحث القبلي في مدرسة مُجَدِيَة ال عالية بيكالونجان لامبونج الشرقية، رأت الباحثة المشكلات التي تعارض عملية التعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر، منها انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ، ويظهر ذلك من قلة التلاميذ الذين نالوا درجة كافية في التحصيل الدراسي، أو قلة النشاط لدى التلاميذ عند عملية تعلم اللغة العربية، حيث كانت عملية التعلم تجري غير فعالة لقلة اهتمام التلاميذ بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية، أو صعوبة فهم المواد، لحاجتهم إلى الوسائل المساعدة على تبرز المفاهيم والمواد، ولا يزال ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية من المشكلات المعارضة، حيث كان أكثر نتائجهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح. كما يوجد أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد.¹

وتظهر تلك المشكلات في الجدول التالي:

¹ الملاحظة في مدرسة مُجَدِيَة ال عالية بيكالونجان لامبونج الشرقية في تاريخ 12 أكتوبر 2016

الجدول الأول

البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة
مُجدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
1	100-85	3	12%	عالية
2	74-70	7	28%	متوسطة
3	69-0	15	60%	رديئة
الجملة		25	100%	

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة مُجدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام
الدراسي 2017/2016

إضافة إلى البيانات السابقة، يُعرف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى
أكثر التلاميذ (60%) في درجة رديئة، أي أن 15 طالبا من 25 طالبا
ينالون نتائج التعلم بين 0-69، ولعل سبب ذلك قلة استخدام الوسائل
التعليمية التي تثير اهتمام التلاميذ على عملية التعلم الناشط وتسهل لتبريز
المفاهيم من خلال الوسائل المستخدمة، وهذه الأسباب تشير إلى أن العوامل
المتأثرة في التحصيل الدراسي هي "عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل
فعالية المعلم والمدير، والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية"²

² ليلى مُجد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يفا

وتمثل فعالية المعلم هنا قدرته على إيجاد عملية التعليم الفعالة بالوسائل التعليمية الداعمة إلى تحسين عملية التعليم بشكل أفضل . ولذلك رأت الباحثة أهمية ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية "لأنها تساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ لأنهم أدركوها عن طريق الحواس المختلفة".³ ولها عدة المزايا، منها إمكانية أوضح الإدراكات لمواد التدريس، و إمكانية رؤية الأحداث الواقعة المتعلقة بمواد التدريس، ومساعدة إرسال المعارف وتبريز غموض المفاهيم وتجلب السرور وتجدد نشاط الطلاب لعملية التعلم.

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث المذكورة، يمكن تركيز البحث هنا بترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية في شكل البحث الإجرائي بإجراءات تعليمية داخل الفصل.

ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، يقدم الباحث سؤال البحث "هل يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجدية العالية بيكالونجان للعام الدراسي 2017/2016؟

³ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. 432

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

اعتمادا على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو ترقية
تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى
تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان للعام
الدراسي 2016/2017.

2. مرفع البحث

- أ) يَجب أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى مدرس اللغة العربية بمدرسة
مُجَدِّية العالية بيكالونجان
- ب) يَرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لطلبة مدرسة مُجَدِّية العالية
الإسلامية بيكالونجان لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية
- ج) يَرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية للبحوث والدراسات التالية

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. تحصيل دراسي اللغة العربية

أ). مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

يمكن تعريف تحصيل دراسي اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."⁴

وعبر Oemar Hamalik مفهوم التحصيل الدراسي بما يلي:

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.⁵

يستفهم من الأراء المذكورة، أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل تحصيل دراسي اللغة العربية أو

⁴حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

وبعبارة أخرى أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرضه ه لخبرات تربوية في درس اللغة العربية ، ويمثّل مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية قياسَ قدرة الطالب على استيعاب مواد اللغة العربية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية التدريس،

عند Sumiati و Asra تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati , ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut “ kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency* .⁶

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن تحصيل دراسي اللغة العربية يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة الطلبة في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة

⁶ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.38

الطلبة في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقي المواد دراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الفصل.

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى الطلبة بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك الطلبة.

(ب). العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية

كان تحصيل دراسي اللغة العربية عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من نفس الطلبة أو من الخارج، عبر Slameto العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي كما يلي:

1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

- a) *Faktor keluarga*
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- b) *Faktor sekolah*
Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa

dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c) *Faktor masyarakat*

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁷

بفهم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسدية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكرهه على مادة دراسية معينة.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:
تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع

⁷ Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ
بالتحصيل والنجاح المدرسي.^٨

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على تحصيل دراسي اللغة العربية
هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والإجتماعية،
"وقد اتضح أن للأسرة تأثيرا كبيرا في التحصيل الدراسي للطفل،
ويعتمد ذلك على كل من المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما
ونوع الشخصية التي يتمتع بها الوالدان وطموحها فيما يتعلق
بمستقبل أبنائهما"^٩

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في التحصيل الدراسي للتلاميذ
فقد تميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لاساليب معاملة
إيجابية كما أن أصحاب المستويين المتوسط والمتدني يتعرضون
لأساليب من المعاملة السلبية"^{١٠}

والعوامل المدرسية التي تؤثر التحصيل الدراسي فتنقسم إلى
القسمين كما يلي:

1. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير،
والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية

^٨ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص.

^٩ فتحى ضياب سبيتان، قضايا علمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 47

^{١٠} احسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحص يل الدراسي في المرحلة

الأساسية، (عمان: المم لكاة الأردنية الهاشمية، 2009)، ص. 65

2. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة، نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد المرافق المدرسية وغيرها¹¹

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيل دراسي اللغة العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن تحصيل دراسي اللغة العربية.

(ج). مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

يحب تحصيل دراسي اللغة العربية عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيصها من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة،

¹¹ ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا

فيمكن وضع مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal ¹²

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات تحصيل دراسي اللغة

العربية تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قمة 80 – 100، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة 70 – 79 بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة 60 – 69 بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة أو غير ناجحة.

2. وسائل الأفلام التعليمية

أ. مفهوم وسائل الأفلام التعليمية

المراد بالأفلام التعليمية هنا "أي شئ يُستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

الإتقان"^{١٣}، وهي أداة مساعدة على المدرس لإرسال المعارف في العملية التعليمية، لأن غموض المفاهيم أو المواد الدراسية، يمكن حلّها بوسائل الأفلام، التي تستطيع على تبرز المفاهيم المجردة، من خلال الصورة المتحركة مع الأصوات.

وعبر Khalilullah مفهوم الأفلام التعليمية بما يلي:

Film disebut juga gambar hidup atau *motion picture* yaitu rangkaian gambar diam, atau *style picture* yang meluncur secara cepat dan diproyeksikan, sehingga menimbulkan kesan hidup dan bergerak. Film merupakan media yang menyajikan pesan audio visual dan gerak. Oleh karenanya film memberikan kesan yang impresif bagi pemirsanya.¹⁴

يفهم من الرأي المذكور، أن الأفلام هي عبارة عن سلسلة الصور التي تناسب بسرعة، مما أدى إلى الانطباع الرائع عند استخدامها في مجال التعليم، وهي وسيلة لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية، ولذلك، فإن الأفلام تعطي الانطباع الرائع للطلبة في عملية التعلم.

ويمكن استخدام الأفلام في عملية التعلم لعرض المواد التي تحتاج

إلى الوضوح البصري وتفصيل المفاهيم المجردة، حيث كان الطلبة يستطيعون قبول المعلومات عن طريق الاستماع والإبصار، وهذا أكد وأقوى بالنسبة إلى قبول المعلومات عن طريق القراءة فقط، أو عن طريق الاستماع فقط، لأنهم بوسيلة الأفلام يدركون محتويات القصة وجواهرها وراء سلسلة القصة بالتفهم على الكلمات المسموعة والصور المتحركة.

ب. أنواع وسائل الأفلام التعليمية

^{١٣} محمد إبراهيم راشد و خالد حلمي خشان، *مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها*، (عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، 2009)، ص. 155

¹⁴ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman: Aswaja Pressindo, 2013), h.

تتنوع الأفلام باعتبارها وسيلة لإرسال المعلومات في مجال التعليم إلى عدة أنواع، لكن من جهة عامة، يمكن تنويعها على ثلاثة أنواع كما في الاقتباس التالي:

1. Film dokumenter, bertujuan untuk memberikan gambaran yang sebenarnya tentang suatu peristiwa dengan menggunakan masyarakat nyata dalam situasi yang nyata pula.
2. Film episode, yaitu film yang terdiri dari edisi-edisi yang pendek. Sifat dadar film ini non profit.
3. Film provokasi, film diujukan untuk menjelaskan mata pelajaran tertentu kepada anak-anak, misalnya studi sosial, etika, dan sebagainya. Film provokasi ini akan mendorong adanya diskusi di antara anak-anak di kelas.¹⁵

إضافة إلى الرأي المذكور، يفهم أن الأفلام التعليمية يمكن تنويعها إلى الأفلام الوثائقية، والأفلام الحلقية، والأفلام الاستفزازية، ثم نوع الأفلام الذي يتكززه الباحثة في هذا البحث هو نوع الأفلام الاستفزازية أي الأفلام التي تستطيع على تشجيع وتحفيز الطلبة على التعلم، والتي تهدف لتوضيح مواد التدريس، وتتيح فرصة للحوار الصفي بين الطلبة حول مادة التدريس .

ثم التركيز المهم في إعداد الأفلام، أن الحاجة إليها ليست مقصودة أعظم، بل هي وسيلة لإثارة اهتمام الطلبة على التعلم، وعلى ذلك، فيلزم على المدرس تصريف اهتمامهم إلى الهدف الأصيل في تحضير الأفلام، دون الجوانب الظاهرة التي تنشأ من عرض الأفلام فحسب، فعلى المدرس توضيح محتوى الأفلام وعلاقتها بمادة التدريس، وتوضيح الجوانب اللغوية في ضمن الأفلام، مثل المحادثة من جهة نطقها ومعانيها، وكذا تخلص محتويات الأفلام بعد عرضها.

¹⁵ Basyaruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran* , (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), h. 100

ج. مزايا وعيوب وسائل الأفلام التعليمية

1). مزايا وسائل الأفلام التعليمية

إن لوسائل الأفلام التعليمية مزايا من حيث امكانية عرض المواد التي يتعذر تحضيرها داخل الفصل لتقوية فهم الطلاب أو تسهيل إدراكهم المعاني في ضمن المقروءات.

عبر Ahmad Rohani مزايا وسائل الأفلام بما يلي:

1. Penerima pesan akan memperoleh tanggapan yang lebih jelas dan tidak mudah dilupakan karena melihat dan mendengar dapat dikombinasikan menjadi satu.
2. Dapat menikmati kejadian dalam waktu yang lama pada suatu proses atau peristiwa tertentu.
3. Dengan teknik *slow motion* dapat mengikuti suatu gerakan atau aktivitas yang berlangsung cepat
4. Dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu
5. Dapat membangun sikap perbuatan dan membangkitkan emosi dan mengembangkan problema.¹⁶

نظرا إلى الإقتباس المذكور، يفهم أن من مزايا الأفلام في

عملية التعلم هي إمكانية أوضح الإدراكات لمواد التدريس، وإمكانية رؤية الأحداث الواقعة في العصر القديم، وكذا يستطيع المدرس على عرض المواد بتقنية حركة بطيئة (*slow motion*)

وعبر سعيد مبروك مزايا الأفلام التعليمية بما يلي:

وتكون موجهة إلى فئات الطلبة من أجل زيادة معرفتهم مجال التخصص الموضوع وتعالج هذه الأفلام موضوعات ذات صلة وثيقة بالمناهج والمقررات الدراسية لمختلف المراحل التعليمية وتهدف هذه

¹⁶Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 98

الأفلام إلى توضيح الحركات وتركيز الانتباه وتوسيع أفق المعلومات والتغلب على حدود الأزمنة والمسافات وإطالة مدة التذكر.^{١٧}

ونظرا إلى أن الأفلام هي من الوسائل التعليمية، التي هي " أيُّ شئ يُستخدَم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلِّم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان " ^{١٨}، فإنها تستطيع على مساعدة المدرس لإرسال المعارف في العملية التربوية، لأن غ موص المفاهيم أو المواد الدراسية، يمكن حلّها بوسائل الأفلام، التي تستطيع على تبرز المفاهيم المجردة، من خلال الصورة المتحركة مع الأصوات.

(2). عيوب وسائل الأفلام التعليمية

إن نجاح استخدام الوسائل التعليمية مثل الأفلام يرتبط بعدة الجوانب، سواء أكانت من جهة الطلبة، أم من جهة المدرس، أم من جهة توافرها في المدرسة، وحيث كانت إحدى الجوانب المذكورة ناقصة، فربما تتعدى إلى عدم فعالية التعلم، أو تسبب صعوبة في توفر الوسائل التعليمية، ولذلك، كانت للأفلام عيوب كما يلي:

1. Harga produksinya cukup mahal.
2. Pembuatannya memerlukan banyak waktu dan tenaga.
3. Memerlukan operator khusus untuk mengoperasikannya.
4. Memerlukan pengeluaran ruangan.¹⁹

^{١٧} سعيد مبروك إبراهيم، المعلومات ودورها في دعم واتخاذ القرار الاستراتيجي، عمان: المنهال، (2009)،

^{١٨} محمد إبراهيم راشد و خالد حلمي خشان، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، (عمان: دار الجنادرية

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن من عيوب وسائل الأفلام أنها غالية من جهة سعر الإنتاج، وتتطلب كثيرا من الوقت والجهد، لإعدادها وإنتاجها ، لأن صناعة الفيلم تتعلق بمدى توافر الوسائل الكافية، ودعم التكنولوجيا والموارد البشرية، ولذلك، إذا لم يكن في المدرسة دعم التكنولوجيا الكافية لصناعة الأفلام التعليمية، أو عدم كفاءة المدرس لصنعتها فيصعب تحضيرها في الفصل لتكون وسيلة تعليمية في عملية التعلم

د. الخطوات في استخدام وسائل الأفلام التعليمية

يحتاج المدرس في نجاح استخدام وسائل الأفلام إلى الخطوات المنظمة التي يقومها مرحلة بعد مرحلة، حيث يستطيع المدرس إعداد الأدوات والأجهزة والمواد لتطبيقها في عملية التعلم، أما الخطوات في استخدام وسائل الأفلام فيمكن توضيحها بما يلي:

1. Langkah persiapan. Pertama tama guru harus mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu, kemudian baru memilih film yang tepat untuk mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Juga perlu diketahui panjangnya film tersebut, tingkat rekomendasi film, tahun produksi,serta deskripsi dari film tersebut setelah itu film tersebut di integrasikan dengan rencana pelajaran.
2. Mempersiapkan kelas. Audiens dipersiapkan terlebih dahulu supaya mereka mendapat jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam pikiran mereka sewaktu menyaksikan film tersebut. Untuk itu dapat dilakukan hal hal sebagai berikut:
 - a) Menjelaskan maksud pembuatan film.
 - b) Menjelaskan sejarah ringkas isi film
 - c) Menjelaskan bagian-bagian yang harus mendapat perhatian khusus waktu menonton film.
 - d) Harus dijelaskan mengapa terdapat ketidak cocokan pendapat dengan bagian isi film bila ditemui ketidak sesuaian.

3. Langkah penyajian. Setelah audiens dipersiapkan, barulah film diputar. Dalam penyajian ini harus disiapkan perlengkapan yang diperlukan antara lain: proyektor, layar, penguat suara, *power cords*, *extra roll* dan tempat proyektor. Guru harus memperhatikan keadaan ruangan gelap atau tidak dan juga guru dapat menghubungkannya dengan berbagai alat lainnya
4. Aktivitas lanjutan. Aktivitas lanjutan ini dapat berupa tanya jawab, guna mengetahui sejauh mana pemahaman audiens atau siswa terhadap materi yang disajikan. Kalau masih terdapat kekeliruan, bisa dilakukan dengan pengulangan pemutaran film tersebut. Pengertian yang diperoleh audiens dari melihat film akan lebih banyak manfaatnya bila diikuti dengan aktivitas lanjutan.²⁰

اعتمادا على الرأي المذكور، أن في استخدام وسائل الأفلام

في عملية التعلم خطوات تالية:

1. الإعداد، أي يلزم على المدرس أولا، تعيين مادة التدريس، ثم بعد ذلك، اختيار الأفلام المناسبة لتلك المادة لتحقيق الأهداف التدريسية، ويحتاج المدرس إلى معرفة طول الأفلام، ومستوى منافعها، وكذلك وصف محتوياتها واندماجها مع خطة الدرس.
2. إعداد الفصل، أي إعداد فهم الطلبة لينالون الأجوبة على الأسئلة عند رؤية الأفلام، ولذلك فيلزم على المدرس توضيح هدف الأفلام، وتاريخها بالإختصار، وتوضيح عناصر الأفلام التي لها اهتمام خاص عند رؤيتها
3. عرض الأفلام، وفي هذه الخطوة يلزم على المدرس إعداد الأجهزة المحتاجة، مثل جهاز العرض، ومكبر الصوت، وأن يهتم المدرس

²⁰ Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, h. 97

بموقف الفصل من حهة بصيص الضوء ووضوحه، لتكون الأفلام
 المعرّضة واضحة في أعين الطلبة عند رؤيتها
 4. ردود فعل، أي إقامة السؤال والجواب بين الم درس والطلبة، لمعرفة
 مستوى فهمهم على محتويات الأفلام التي تتعلق بمادة التدريس.

ب. الدراسة السابقة المناسب

سبقت عدة البحوث والدراسات التي هدفت ترقية تحصيل دراسي
 اللغة العربية، وهنا تعرض الباحثة وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث
 السابقة وهذا البحث لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة.
 سبق البحث تحت موضوع "أثر حافزة التعلم على نتائج تعلم اللغة
 العربية عند تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية ميترو للعام
 الدراسي 2006/2005" الذي وضعته ستي مشاركة طالبة جامعة
 جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي
 نتائج تعلم اللغة العربية لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من
 جهة الوسائل، ففي هذا البحث تقصد الباحثة وسائل الأفلام التعليمية،
 أما في البحث السابق فيقصد بها الدافعية لدى تلاميذ المدرسة لعالية.
 وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين حافزة الوالد ونتائج تعلم
 اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية ميترو للعام
 الدراسي 2007/2006"، الذي وضعها هداية الرحمة طالب جامعة
 جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل ففي هذا البحث تقصد الباحثة وسائل الأفلام التعليمية ، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل ل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معهد الإسلام الثانوية جابونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015" الذي قام به على صادق، طالب جامعة جوري سيبو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل ففي هذا البحث تقصد الباحثة وسائل الأفلام التعليمية ، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

ج. فرض البحث الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الإجرائي الذي تقدمه الباحثة فهو " نستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يجري هذا البحث معتمدا على تصميم البحث الإجرئي، وهو كما قال

:Mohammad Asrori

“Suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”²¹

من الرأي المذكور، أن البحث الإجرئي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق والتدقيق في عملية التعلم، فكان البحث الإجرئي عملية يقوم خلالها الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم في عملهم، يهدف بها تحسين ممارساتهم ا لتربوية وفهمهم لطبيعة العملية التعليمية والبيئة والظروف و المواقف التي تنتظم من خلالها.

:وأوضح Mohammad Asrori

Dalam tataran ilmiah, penelitian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antar teori dan praktik pembelajaran. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematis mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran .²²

²¹Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4

²²*Ibid*, h. 4

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو الدراسة الميدانية لإصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقييمها. والبحث الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وتحليل المشكلات.

ب. ميدان البحث وزمانه

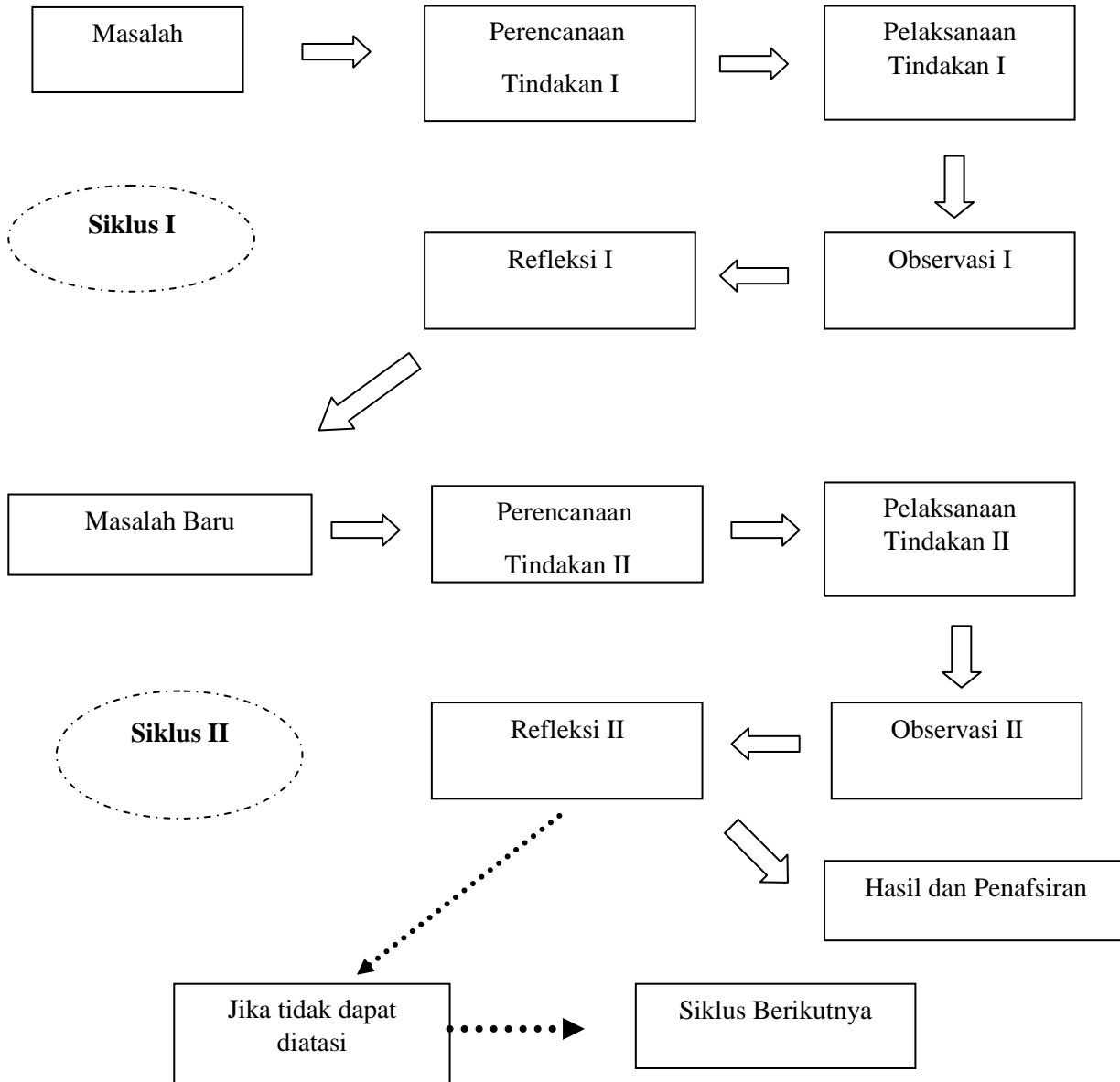
يجري هذا البحث في الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَة العالفة بىكالونجان لامبونج الشرقفة، وعدد التلامفد فى ذلك الفصل 25 طالباً. أما زمان هذا البحث ففى منتصف السنة الأولى، أى بعد نجاح التلامفد من الفصل العاشر إلى الفصل الحادف عشر للعام الدراسف 2016/2017، وفى مدى ذلك الزمان أجرت الباحثة هذا البحث الذى ففكون من الدّورفن، وفى كل دور ثلاثة لقاءات.

ج. إجراءات البحث

سفرى هذا البحث فى الدورفن بالتطفر على النموذج الذى وضعه Kemmis و Taggart كم فى Suharsimi Arikunto فى ففكون كل دور من أربعة أنشطة وهف : التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس. وفى كل الدور ثلاثة لقاءات، وفى كل لقاء ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، والنشاط الرئفسف، والنشاط الأخير أى الاختتام .

الصورة الأولى

شكل مراحل البحث الإجرائي²³



²³ *Ibid.* h. 103

بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على

المراحل التالية:

1. تخطيط الإجراءات

يُقصد بالتخطيط هو عملية تخطيط الإجراءات معتمدةً على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأً أساسياً لتنفيذ الإجراءات، والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي تقدمها الباحثة في عملية التعلم داخل الفصل.

ويعتمد التخطيط على الملاحظة القبليّة بمدرسة مُجديّة العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية، حيث رأت الباحثة المشكلات، أي انخفاض تحصيل دراسي اللغة العربية، ويتضمن التخطيط في هذا البحث على الخطوات التالية:

(أ) تحقيق مشكلات التعلم وتعيين حلها، وتفرض الباحثة حلها

باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

(ب) تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس،

ومنهج التدريس، ووسائل الأفلام التعليمية التي تحتاجها الباحثة

(ج) إعداد مادة الحويي وتصميمها

(د) تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة

(هـ) تعيين معيار النجاح لكل لقاء

2. تنفيذ الإجراءات

يعتمد هذا التنفيذ على ما قد خطته الباحثة والمدرس بالنظر إلى صلاحية البحث لحل مشكلاته، ويتكوّن التنفيذ من ثلاثة لقاءات في كل دور، فكان مجموع اللقاءات في الدورين ستة لقاءات، وعلى ذلك، فلخطوات في تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:

أ) تقديم الاختبار القبلي (pre-test) لمعرفة مستوى قدرة التلاميذ قبل تنفيذ البحث

ب) تقديم مادة التدريس بوسائل الأفلام التعليمية في عملية التعلّم
ج) إقامة الاختبار البعدي (pos-test) ومقارنة حاصلها بالاختبار القبلي

3. الملاحظة

تكون الملاحظة لنيل التصور الدقيق عن الإجراءات السابقة، ولها

وظيفة لتوثيق الأثر الذي ينشأ من تنفيذ الإجراءات، وهي نقطة الانطلاق للانعكاس في المرحلة التالية، ويمكن أن تقومها الباحثة أو المدرس المشارك، وفي عملية الملاحظة يكتب الملاحظ كل الأحداث الواقعة في الفصل، مثل أنشطة المدرس و التلاميذ، والموقف التعليمي، وأحوال التلاميذ، وكيفية تقديم المادة، وغير ذلك مما يتعلق بعملية التعلّم داخل الفصل.

4. الانعكاس

الانعكاس هو التأمل وإعادة التحليل لعملية الإجراءات السابقة، معتمداً على ما يُكتَب في أوراق الملاحظة، وأوضح Mohammad Asrori وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan data yang telah terkumpul pada langkah observasi.”²⁴

نظراً إلى الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس تقوم الباحثة على تأمل وتحليل عملية الإجراءات معتمداً على ما يُكتَب في أوراق الملاحظة، ليكون ذلك نقطة الانطلاق على إصلاح الأخطاء ومحاولة الصعوبات في الدور الثاني.

أما الأمور التي تقومها الباحثة في الانعكاس فهي كما يلي:

(أ) أنشطة التلاميذ في عملية التعلّم باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

(ب) تحليل مستوى تحصيل دراسي اللغة العربية

(ج) العوارض التي تواجه التلاميذ في عملية التعلّم باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

²⁴ *Ibid* .h. 105

د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج الطلبة في ضبط التدريس، أي ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة بأن 85% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التيملكها التلاميذ. أما نوع الإختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار الكتابي، ويتكون الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام وسائل الأفلام التعليمية بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test2) أي الاختبار بعد

استخدام وسائل الأفلام التعليمية بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك
فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات.
2. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قال Sukardi هي:

“Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”²⁵

وتستخدم الملاحظة لملاحظة عملية الواجبات الدراسية، وتكون
الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي تلاميذ
الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية
عند عمليّة التعلم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.
3. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”²⁶

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات
التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو
غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة
الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية العالية

²⁵Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 5

²⁶ *Ibid.*, h. 274

بيكالونجان لامبونج الشرقية، والتاريخ الاختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة ، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية من الدور الأول حتى الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2017، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمته الباحثة لتحليل البيانات، فهو Persentase السابق كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر استخدام وسائل الأفلام التعليمية لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية ، بمقارنة محصلة الاختبار قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ الإختصار عن تأسيس مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

كانت مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية من إحدى المس تحت إة منظمة مُجَدِّية فرع بيكالونجان، التي تنشأ في تاريخ 1 يوليو 1979. ويتحقق وجودها في الخدمة التربوية بتعليم أبناء المسلمين حول منطقة بيكالونجان ليكونوا ذوي المعارف والمهارات الكافية والأخلاق الكريمة، فتمثل تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء لدى منظمة مُجَدِّية في المجال التربوي والدعوة.^{٢٧}

ثم تأكدت مكانة مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان بقرار من مجلس التعليم الابتدائي والثانوي لدى منظمة مُجَدِّية، نمرة: 11/637- LP0402-77-1979 ثم يليه قرار نمرة : 11/637-040-LPt-1979/77، ثم في عام 1990، نال مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان درجة الاعتماد من وزارة التربية والثقافة نمرة : 1990/I/Kep/c/009، وهذا يمثل تنمية عملية التعليم بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان حيث استعدت تلك المدرسة أنواع الوسائل لترقية جودة التعليم، ولترقية

^{٢٧} الوثيقة عن تاريخ مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية، نالتها الباحثة في تاريخ 27 أبريل

الرغبة والموهبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة الكمبيوتر، والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يدعم نجاح علمية التعليم والتعلم.

وتقع مدرسة مُجَدِيَة العالِيَة بيكالونجان فيقرية بيكالونجان، وُئِنِيت

على الأرض مق 700 مترا، بالحدود التالية:

1. الجانب الشمالي مجاور بالشارع
2. الجانب الجنوبي مجاور بيوت السكان
3. الجانب الغربي مجاور بيوت السكان
4. الجانب الشرقي مجاور بيوت السكان

الجدول الثاني

الشخصية العامة لمدرسة مُجَدِيَة العالِيَة بيكالونجان لامبونج الشرقية

اسم المدرسة	مدرسة مُجَدِيَة العالِيَة بيكالونجان
المؤسسة	مُجَدِيَة بيكالونجان
تاريخ التأسيس	20 يناير 1990
القرية	بيكالونجان
المنطقة	لامبونج الشرقية
الدائرة	لامبونج
رئيس المدرسة	أحمد مرزوق
العنوان	شارع بيكالونجان لامبونج الشرقية 34191
درجة الاعتماد	Terakreditasi B

المصدر: مكتب مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجانلامبونجالشرقية

من الجدول السابق، عُرِفَ أن مُجَدِّية العالية بيكالونجاناهي من إحدى المدراس تحت مؤسسة مُجَدِّية، التي تحقّق تأسيسها منذ عام 1990، وقد تأكّدت مكانتها بدرجة الاعتماد من وزارة التربية والثقافة.

2. رؤية المدرسة وبعثتها

كانت لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان رؤية دالة ومعتمدة في كل عملية التعليم، وتلك ال رؤية هي : الإنجاز والإسلامي مع المؤشرات التالي:

أ - الإنجاز في امتحان المدرسة

ب - الإنجاز في عملية التعليم

ج - الإنجاز في المبارات أو الأنشطة الخارجية

د - الإنجاز في الانضباط

هـ - الإنجاز في الأنشطة الدينية

و - الإنجاز في مصلحة المجتمع

البعثات:

ولدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد مدرسة مُجَدِّية العالية

بيكالونجان على الرسائل التالية:

أ - إكمال الوسائط والتسهيلات الداعمة لناح عملية التعليم والتعلم

ب - أداء توجيه التعلّم أداء نافذا

- ج مساعدة التلاميذ تنمية نفوسهم وعقولهم تنمية ناجحة
 د تنمية التقدير والخبرة على تعاليم الإسلام القائمة على الأخلاق
 الكريمة
 هـ - إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجيا^{٢٨}

3. أحوال المدرسة

أ- أحوال التلاميذ

تطورت مدرسة مُجَديّة عالية بيكالونجانمذ تاسيسها حتى الآن،
 وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في تلك المدرسة كما في
 الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة مُجَديّة عالية بيكالونجان لامبونج الشرقية

عدد التلاميذ		الفصول الدراسية
27	أ	العاشر
28	ب	
27	أ	الحادي عشر
25	ب	
26	أ	الثاني عشر
24	ب	
157		المجموع

المصدر: الوثيقة عن تلاميذ المدرسين والموظفين لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان
من الجدول السابق يعرف أن عدد تلاميذ الفصل مدرسة مُجَدِّية
العالية بيكالونجان 157 تلميذا، وهم ينقسمون على ستة فصول
دراسية.

ب- أحوال المدرّسين والموظفين

عدد المدرّسين والموظّفين بمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

هي كما في الجدول التالي:

الجدول الرابع

أحوال المدرّسين والموظفين لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

الرقم	الإسم	القائم بالدروس
1	أحمد مروزق	رئيس المدرسة
2	أسوادي	نائب رئيس المدرسة/الإقتصادية
3	ستي صالحة	تربية دين الإسلام
4	رودينتو	الرياضية
5	فيرتا نور حياة	اللغة الإندونيسية
6	شمس العارفين	اللغة الإنجليزية
7	أتمالياتي	اللغة الإنجليزية
8	عارف سفرايوغي	الفيزياء
9	ان رحوادي	بيولوجيا
10	سوكيسي	الكيمياء
11	أنتونج هارينتو	الإجتماعي
12	تارجيونو	علم الإنسان
13	أغوس فاهم	اللغة العربية
14	محالم	مُجَدِّية
15	سوراهينو	الرياضية

الحاسوب	حسب الله	16
موظف	أحمد مصدق	17
موظفة	ستي زليخا	18
اللغة الإنجليزية	إيكو يوليانتو	19
بيولوجيا	سوغيانتي	20

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة مُجَدِّية العالية

بيكالونجان

ج-أحوال التسهيلات

كانت لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان عدة من التسهيلات

التي تدعم لعملية التعليم والتعلم، سواء كانت داخل الفصل، أم

خارجها كما في الجدول التالي:

الجدول الخامس

أحوال التسهيلات لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

العدد	جنس التسهيلات	الرقم
1	غرفة الإلة	1
10	الفصول الدراسية	2
1	المكتبة	3
1	المعمل	4
1	معمل الحاسوب	5
1	غرفة الإلة	6
1	المصلّى	7
1	البئر	8
2	المرحاض	9
1	الموقف	10

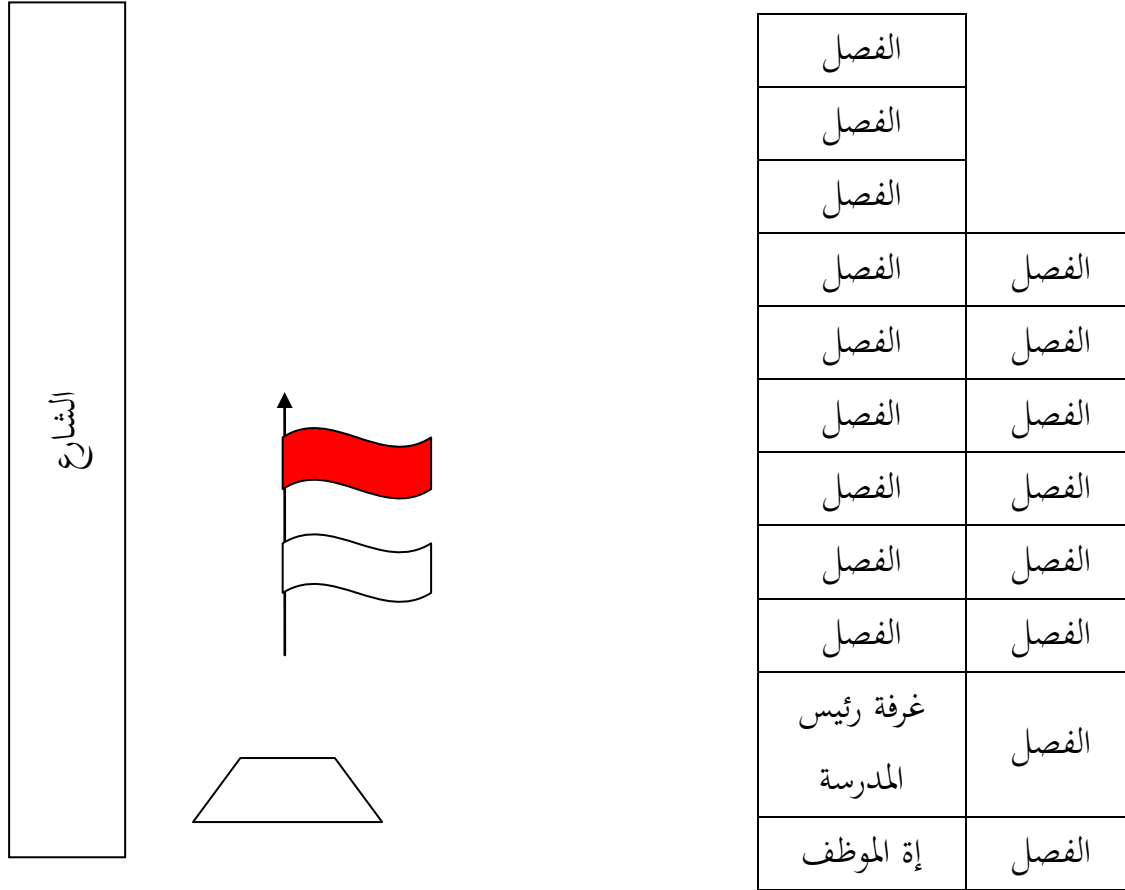
1	الميدان	11
1	المقصف	12
1	بوابة	13
1	غرفة الصحة	14

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

من الجدول السابق، يعرف أن لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان عدة التسهيلات الداعمة لعلمية التعليم مثل الفصول الدراسية، والمكتبة ومعمل الحاسوب وغير ذلك.

الصورة الثانية

خطة موقع مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان



المقصف	المكتبة	مرحاض	الفصل	معمل الحاسوب	غرفة مدرسة العالية
الإة	المصلّى				

المصدر: الوثيقة عن خطة موقع مدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة تعرضها الباحثة فيما يلي:
أ-التخطيط

قامت الباحثة في مرحلة التخطيط بالأمور التالية:

1 اختيار المادة دراسية، التي سيعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "وضع الجملة الاسمية بالمفردات حول المرافق العامة"

2 تحيين الأهداف الدراسية

3 -إعداد وسائل الأفلام التعليمية

4 إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب- التنفيذ في الدور الأول

قامت الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 27 أبريل 2017، الذي جرى في

ساعتي الدرس (35x2دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول

فهي وضع الجملة الاسمية بالمفردات حول المرافق العامة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- 1 إلقاء السلام والتحية
- 2 قراءة كشف الحضور.
- 3 كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- 1 تقديم المواد الدراسية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
- 2 عرضت الباحثة المفردات حول المرافق العامة باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
- 3 شرحت الباحثة معاني المفردات حول المرافق العامة
- 4 طلبت الباحثة بعض التلاميذ لترجمة بعض المفردات حول المرافق العامة
- 5 قدمت الباحثة كيفية وضع الجملة الاسمية بالمفردات حول المرافق العامة

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- 1 استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 حفزت الباحثة التلاميذ على وضع الجملة الاسمية في بيوتهم.
- 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 4 مايو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحثة فهي "ترتيب المفردات حول المرافق العامة حتى تكون جملة فعلية" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها.

ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام وسائل الأفلام التعليمية، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة كما يلي:

1 تقديم المواد الدراسية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية حول المرافق العامة

2 عرضت الباحثة المفردات الجديدة حول المرافق العامة باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

3 شرحت الباحثة معاني المفردات حول المرافق العامة المعروضة في الأفلام التعليمية

4 طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول

المرافق العامة

5 تقدمت الباحثة كيفية وضع الجملة الاسمية بالمفردات حول

المرافق العامة

6 أتمرت الباحثة التلاميذ ترتيب المفردات حول المرافق العامة

حتى تكون جملة فعلية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحثة الأمور التالية:

1 - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2 - حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 11 مايو 2017 الذي

جري في ساعتي الدرس (2x35 دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي

قدمته الباحثة فهو "وضع المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على

التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء

السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام وسائل الأفلام التعليمية، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة كما يلي:

1 تقدمت الباحثة المفردات الجديدة حول المرافق العامة غير المفردات في اللقاء السابق

2 - شرحت الباحثة معاني المفردات حول المرافق العامة المعروضة في الأفلام التعليمية

3 طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول المرافق العامة

4 تقدمت الباحثة كيفية وضع المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية

5 أمرت الباحثة التلاميذ وضع المفرد والمثنى والجمع في الجملة الاسمية والفعلية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

1 استنتجت الباحثة والتلاميذ المواد التي تم تدريسها.

2 حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

تتكون الملاحظة في الدور الأول من الأنشطة ، كما في الجدول

التالي:

الجدول السادس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والنسبة المئوية

أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الأول
٥	٤	٣	٢	١		
(١٦) ٤	(١٦) ٤	(٢٠) ٥	(٢٤) ٦	(%٢٠) ٥	جيد	
(٢٠) ٥	(٣٢) ٨	(٤٤) ١١	(٥٦) ١٤	(%٤٤) ١١	كافي	
(٦٤) ١٦	(٥٢) ١٣	(٣٦) ٩	(٢٠) ٥	(%٣٦) ٩	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
٢٠٨			١٩٦		٩٦	المجموع
%٤١,٦			%٣٩,٢		%١٩,٢	المعدل
أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الثاني
٥	٤	٣	٢	١		
(٢٨) ٧	(٢٤) ٦	(٣٢) ٨	(٣٢) ٨	(٢٨) ٧	جيد	
(٢٠) ٥	(٢٤) ٦	(٣٦) ٩	(٤٨) ١٢	(٤٠) ١٠	كافي	
(٥٢) ١٣	١٣(٥٢)	(٣٢) ٨	(٢٠) ٥	(٣٢) ٨	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
١٨٨			١٦٨		١٤٤	المجموع
%٣٧,٦			%٣٣,٦		%٢٨,٨	المعدل
أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الثالث
٥	٤	٣	٢	١		
(٣٦) ٩	(٣٢) ٨	(٣٦) ٩	(٤٤) ١١	(٣٦) ٩	جيد	
(٢٨) ٧	(٢٤) ٦	(٤٠) ١٠	(٤٠) ١٠	(٣٦) ٩	كافي	
(٣٦) ٩	(٤٤) ١١	(٢٤) ٦	(١٦) ٤	(٢٨) ٧	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
١٤٨			١٦٤		١٨٤	المجموع
%٢٩,٦			%٣٣,٦		%٣٦,٨	المعدل

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

1. الاهتمام على قبول المواد

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في قيام الواجبات الدراسية

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرفت على أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول واللقاء الثالث

ث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص

بقيمة 6،41% وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة

6،37%، وفي اللقاء الثالث ترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 8،36%.

وبعد أن تمّت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة

بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد استخدام

وسائل الأفلام التعليمية، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السابع

نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول		
80	85	أعلى النتائج	١
55	60	أدنى النتائج	٢
67	73	المعدل	٣
٥٦	٧٢	النجاح (%)	٤

المصدر: نتائج اختبار في الدور الأول

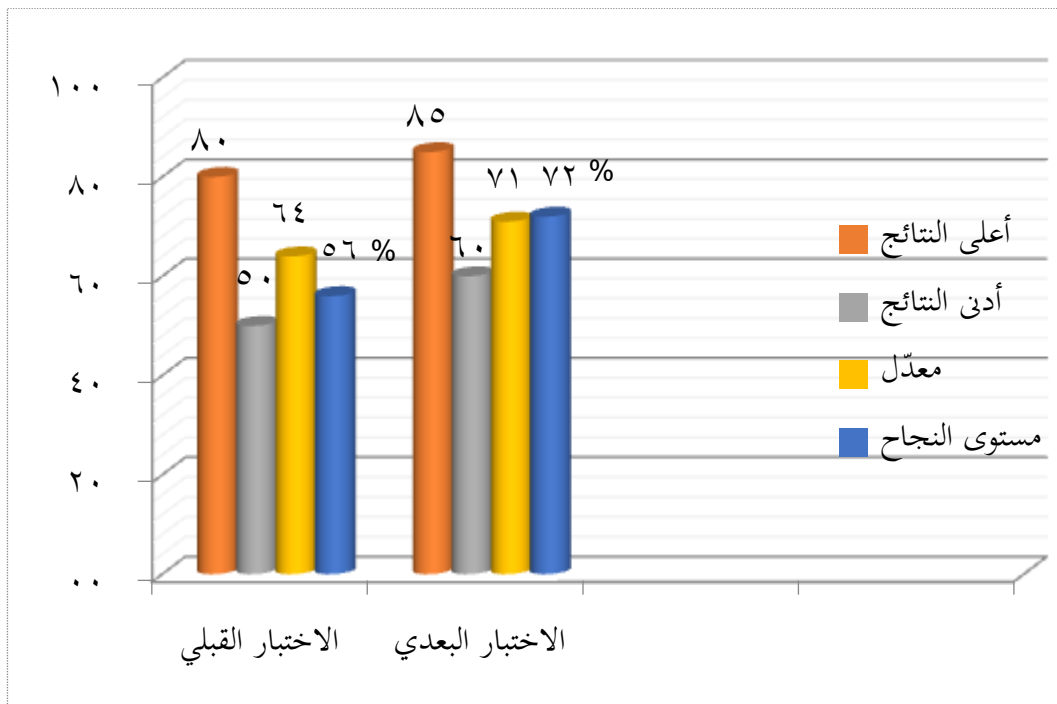
بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لحد التلاميذ في الدور الأول وبعدها
 لاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٧٢ %
 وهذا يعني بالنسبة للمستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية أي
 ٥٦ %.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في

الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى
 التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح

٧٢% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية الذي هو ٥٦% .

هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الأول، وجدت

الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

(أ) أن مستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في

درجة ٥٦% وبعد استخدامها يكون في درجة ٧٢%

(ب) أعلى النتائج قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في قيمة

80، وبعد استخدامها في قيمة 85

(ج) أدنى النتائج قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في قيمة 50،

وبعد استخدامها في قيمة 60

2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من

التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني،

ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة

والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات

في الدور الأول تأخذها الباحثة انعكاسا لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

- 1 - اختيار المادة دراسية، التي ستعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "تنظيم المفردات غير المرتبة حتى تكون جملة تامة حول موضوع المرافق العامة"
 - 2 - تعيين الأهداف الدراسية
 - 3 - تخطيط خطوات وسائل الأفلام التعليمية التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم
 - 4 - إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس
- ب- التنفيذ في الدور الثاني**

قام الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 18 مايو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي تنظيم المفردات غير المرتبة حتى تكون جملة تامة حول موضوع المرافق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- 1 إلقاء السلام والتحية
- 2 قراءة كشف الحضور.
- 3 كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- 1 - تقديم المواد الدراسية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
حول المرافق العامة
- 2 - عرضت الباحثة المفردات الجديدة حول المرافق العامة
باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
- 3 - شرحت الباحثة معاني المفردات حول المرافق العامة
المعرضة في الأفلام التعليمية
- 4 - طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترتيب المفردات غير
المرتبة حتى تكون جملة تامة
- 5 - قدمت الباحثة كيفية ترتيب المفردات غير المرتبة حتى تكون
جملة تامة حول موضوع المرافق العامة
- 6 - أمرت الباحثة التلاميذ بترتيب المفردات حول المرافق العامة
حتى تكون جملة فعلية

ج. النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحثة على الأمور التالية:
- 1 استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
 - 2 حفزت الباحثة التلاميذ على وضع الجملة الاسمية في بيوتهم.
 - 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 18 مايو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (2x35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحثة فهي "التعبير عن موضوع المرافق العامة بالجملة الاسمية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام حفظ المفردات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- 1 - تقديم المواد الدراسية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية حول موضوع المرافق العامة
- 2 - عرضت الباحثة المفردات الجديدة حول المرافق العامة باستخدام وسائل الأفلام التعليمية
- 3 - شرحت الباحثة معاني المفردات حول المرافق العامة المعروضة في الأفلام التعليمية
- 4 - طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول المرافق العامة
- 5 - قدمت الباحثة كيفية وضع التعبير الكتابي حول موضوع المرافق العامة وفقا لقواعد الجملة الاسمية
- 6 - أمرت الباحثة التلاميذ التعبير عن موضوع المرافق العامة بالجملة الاسمية

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحثة الأمور التالية:

- 1 - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 - حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 25 مايو 2017، الذي جري في ساعتي الدرس (2x35 دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحثة فهو "تكميل الجملة غير التامة حول موضوع المرفق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

(أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

(ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام وسائل الأفلام التعليمية ، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

1 - تقديم المواد الدراسية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

حول المرفق العامة

2 - عرضت الباحثة المفردات الجديدة حول المرفق العامة

باستخدام وسائل الأفلام التعليمية

3 -مشرحت الباحثة معاني المفردات حول المرفق العامة

المعروضة في الأفلام التعليمية

4 -قدمت الباحثة كيفية تكميل الجملة غير التامة حول

موضوع المرفق العامة حتى تكون جملة تامة مفيدة

5 -أمرت الباحثة التلاميذ تكميل الجملة غير التامة حول

موضوع المرفق العامة حتى تكون جملة تامة مفيدة

(ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحثة الأمور التالية:

1 -استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2 -حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 -إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات

الشاملة عن عملية التعلم من ذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث،

وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة العربية في

مدرسة مُجَدِيَة العالِيَة بيكا الونجان، باستخدام أوراق الملاحظة ثم

كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة.

ودلت الملاحظة في الدور الثاني إلى ترقية أنشطة التلاميذ من

اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، والأنشطة الملحوظة تتكون من

أنشطة التلاميذ في اهتمام تقديم المواد، ونشاطهم في تدريب حفظ
المفردات، ونشاطهم في تقديم الأسئلة وإجاباتها.
وتمثل الملاحظة هنا تصوير أنشطة التلاميذ في كل اللقاءات، من
اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، تتكون من المستويات الثلاثة،
وهي الجيد، والكافي والناقص، كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية

أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الأول
٥	٤	٣	٢	١		
(٤٤) ١١	(٣٢) ٨	(٢٨) ٧	(٤٨) ١٢	(%٤٠) ١٠	جيد	
(٢٤) ٦	(٢٤) ٦	(٤٨) ١٢	(٢٨) ٧	(%٣٢) ٨	كافي	
(٣٢) ٨	(٤٤) ١١	(٢٤) ٦	(٢٤) ٦	(%٢٨) ٧	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
١٥٢			١٥٦		١٩٢	المجموع
%٣٠,٤			%٣١,٢		%٣٨,٤	المعدل
أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الثاني
٥	٤	٣	٢	١		
(٦٠) ١٥	(٥٢) ١٣	(٤٤) ١١	(٦٠) ١٥	(٥٦) ١٤	جيد	
(٢٤) ٦	(٢٤) ٦	(٣٢) ٨	(٢٠) ٥	(٢٤) ٦	كافي	
(١٦) ٤	(٢٤) ٦	(٢٤) ٦	(٢٠) ٥	(٢٠) ٥	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
١٠٤			١٢٤		٢٧٢	المجموع
%٢٠,٨			%٢٤,٨		%٥٤,٤	المعدل
أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الثالث
٥	٤	٣	٢	١		
(٦٨) ١٧	(٦٠) ١٥	(٥٢) ١٣	(٦٨) ١٧	(٦٤) ١٦	جيد	
(٢٠) ٥	(٢٠) ٥	(٢٨) ٧	(١٦) ٤	(٢٠) ٥	كافي	
(١٢) ٣	(٢٠) ٥	(٢٠) ٥	(١٦) ٤	(١٦) ٤	ناقص	
ناقص			كافي		جيد	المستوى
٨٤			١٠٤		٣١٢	المجموع
%١٦,٨			%٢٠,٨		%٦٢,٤	المعدل

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

البيان

1. الاهتمام على قبول المواد
 2. النشاط في التعلم
 3. النشاط في قيام الواجبات الدراسية
 4. النشاط في تقديم الأسئلة
- النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرفت على أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول باللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 4,54%، وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 4,38%، وفي اللقاء الثالث ترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 4,62%.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد استخدام وسائل الأفلام التعليمية، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول التاسع

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

الرقم	المؤشرات	الدور الثاني	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الثاني
١	أعلى الدرجات	80	85
٢	أدنى الدرجات	55	65
٣	المعدل	67	75,8
٤	مستوى النجاح	٥٦ %	٩٢ %

المصدر: بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني

يقع في مستوى النجاح 92%

وهذا يترقب بالنسبة للمستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام

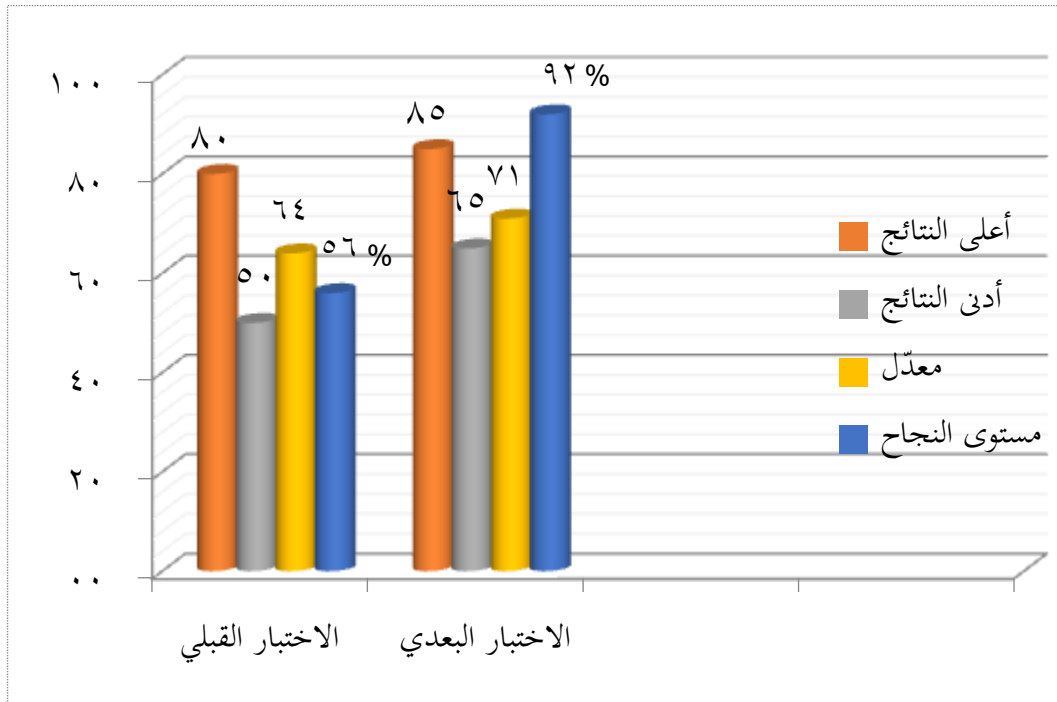
التعليمية الذي يكون في مستوى النجاح 56%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج التعلم في الجدول السابق

بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى

التلاميذ في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح 92% وهذا يترقب

بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية الذي يكون في مستوى النجاح 56%.

4. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة الأمور التالية:

أ - أن مستوى النجاح قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في درجة ٥٦ % وفي الدور الثاني يكون في درجة 92%.

ب - أعلى النتائج قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في قيمة 80، وبعد استخدامه في قيمة 85.

ج - أدنى النتائج قبل استخدام وسائل الأفلام التعليمية يكون في قيمة 50، وبعد استخدامه في الدور الثاني يقع في قيمة 65.

ج. عرض بيانات الاختبار في الدور الأول والثاني

الجدول العاشر

نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الرقم	مؤشرات	الدور	
		الأول	الثاني
١	معدّل	73	75,8
٢	أعلى الدرجات	80	85
٣	أدنى الدرجات	55	65
٤	مستوى النجاح	٧٢%	92%

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

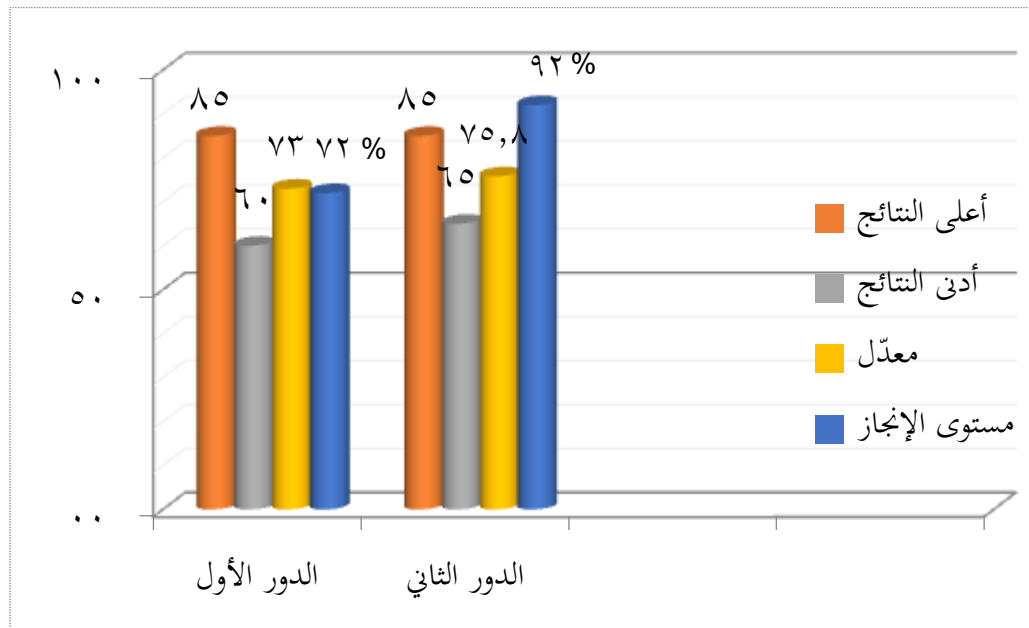
بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كانت نسبة النجاح في الدور الأول 72% وفي الدور الثاني 92%.

ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى

الدور الثاني في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثالث

بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر ترقية نتائج

الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح

في الدور الأول يقع في درجة 72% وفي الدور الثاني يقع في درجة

92%.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وقامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فتحلل الباحثة البيانات عن نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة فهو الرمز

Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولاستخدام الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات

نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الحادي عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي الأ			الاختبار القبلي			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٧٥	✓		٦٠	١
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٣
✓		٦٥	✓		٦٠	٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	٥
	✓	٨٠		✓	٧٥	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٧٥	١٠
	✓	٧٥	✓	✓	٦٠	١١
	✓	٧٠	✓		٥٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٣
✓		٧٠	✓		٥٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٦
✓		٦٥		✓	٧٥	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٠

✓		٦٠	✓		٥٥	٢١
	✓	٧٥	✓		٦٥	٢٢
✓		٦٥		✓	٧٠	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٥
٦	١٩	١٨٣٥	٨	١٧	١٦٨٥	المجموع
		٧٣			٦٧	المعدل
		٨٥			٨٠	أعلى القيمة
		٦٠			٥٠	أدنى القيمة
٢٤	٧٦		٣٢	٦٨		بالمئوية %

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٦٨٥، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٨٣٥، وأن التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار القبلي، هم ١٧ تلميذا (٦٨%)، والذين لم يجنحوا هم ٨ تلميذا (٣٢%).

أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٩ تلميذا (٧٦%)، والذين لم يجنحوا هم ٦ تلاميذ أي ٢٤%.

الجدول الثاني عشر

البيانات عن نتائج اختبار فيال دور الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			نمرة
غير النجاح	إنجاز	نتائج	غير النجاح	إنجاز	نتائج	
	✓	٨٠		✓	٧٥	١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٥
	✓	٨٠		✓	٨٠	٦
	✓	٨٠		✓	٧٥	٧
	✓	٨٠		✓	٨٠	٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٠
	✓	٧٥		✓	٧٥	١١
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٣
	✓	٧٠	✓		٧٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٦
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٧
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٨

	✓	٧٠		✓	٧٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٠
✓		٦٥	✓		٦٠	٢١
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٢
	✓	٨٠	✓		٦٥	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٥	٢٥
٢	٢٣	١٩٠٥	٦	١٩	١٨٣٥	المجموع
		76,2			٧٣	المعدل
		85			٨٥	أعلى القيمة
		65			٦٠	أدنى القيمة
% 8	% 92		٢٤	٧٦		بالمئوي

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

يعرف من الجدول السابق أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٨٣٥ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ١٩٠٥ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 60، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 85 وأدناها في قيمة 65.

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٩ تلميذاً، أي ٧٦%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم 6 تلاميذ، أي ٢٤%، أما

التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي 2 فهم 23 تلميذاً، أي 92 %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذاً أي 8 %، وعلى ذلك ، تعرف ترقية نتائج الاختبار في آخر الدور الثاني في مسافة 16%.

إضافة إلى حاصل الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي : "أن استخدام وسائل الأفلام التعليمية يستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية ببيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016" مقبولة.

الفصل الخامس

الخلاصات والاقراحات

أ. الخلاصات

تترقى جودة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الأفلام التعليمية، ويميز ذلك من أنشطة التلاميذ وتحصيل دراسي اللغة العربية، فمن جهة أنشطة التلاميذ تعرف ترقية أنشطتهم من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الأول، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة 41,6% وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة 37,6%، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 36,8%. وتعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الثاني، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 38,4% وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 54,4%، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 62,4%.

ويترقى تحصيل دراسي اللغة العرب ية باستخدام الأفلام التعليمية لدتلاميذ الفصلا الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية بيكالونجان للعام الدراسي 2017/2016 حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون

في قيمة ١٨٣٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ١٩٠٥. وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 19 تلميذاً، أي ٧٦%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 6 تلاميذ، أي ٢٤%، أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٣ تلميذاً، أي 92%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذاً أي 8%، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة الموجه في آخر الدور الثاني في مسافة 16%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "تستطيع ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016" مقبولة

ب. الاقتراحات

1. اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان أن يكثر الوسائل التعليمية مثل الأفلام في عملية تعليم اللغة العربية، وأن يأمر التلاميذ على مراجعة المواد خارج الفصل لمساعدتهم على ترقية تحصيل دراسي اللغة.

2. اقترحت الباحثة على تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا في تحصيل دراسي اللغة.

المراجع العربية

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة :
الدار المصرية اللبنانية، 2003

حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل
الدراسي في المرحلة الأساسية، عمان : المملكة الأردنية الهاشمية،
2009

سعيد مبروك إبراهيم، المعلومات ودورها في دعم واتخاذ القرار الاستراتيجي ،
عمان: المنهال، 2009

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي ، العين : دار الكتاب
الجامعي، 2012

فتحي ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة ، عمان : الجنادرية للنشر والتوزيع،
2011

ليلي مُجَّد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة
والحدثة، عمان: دار يفا العلمية للنشر والتوزيع، 2013

مُجَّد إبراهيم راشد وخالد حلمي خشان، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها،
عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، 2009

منى المحوي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميداني على عينة
من تلاميذ الفصل الخامس - الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في
مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق المجلد 26 ملحق
2010

المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Basyaruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Delia Citra Utama, 2002
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman: Aswaja Pressindo, 2013
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008,
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى
تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُحمّدية العالية بيكالونجان
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2017م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث
- ب. تركيز البحث
- ج. سؤال البحث
- د. غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. تحصيل دراسي اللغة العربية

- أ. مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية
- ب. العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية
- ج. مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

2. وسائل الأفلام التعليمية

- أ. مفهوم وسائل الأفلام التعليمية
 - ب. أنواع وسائل الأفلام التعليمية
 - ج. مزايا وعيوب وسائل الأفلام التعليمية
 - د. الخطوات في استخدام وسائل الأفلام التعليمية
- ب. الدراسات السابقة المناسبة

ج. فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. ميدان البحث وزمانه
- ج. إجراءات البحث

د. معيار نجاح البحث

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليله ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1. التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

2. التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

ميثرو، 17 يناير 2017

الباحق

زمرة صالحة

رقم التسجيل: 1286572

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور خالص الماجستير

رقم القيد: 197807142011011005

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: 1973032112@3121002

Nama Sekolah : SMA Muhammdiyah Pekalongan Lampung Timur
 Kelas/Semester : XI/2
 Nama Instrumen : Pos-test Siklus 1
 Materi : Fasilitas Umum (المرافق العامة)

1. Bacalah wacana tulis di bawah ini dengan baik dan benar

المرافق العامة

يحتاج الناس إلى المرافق العامة لقضاء حوائجهم، ولذا نشاهد أنواع المرافق التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها للناس تسهيلا لممارسة أعمالهم ، ننظر في جاكرتا مرافق كثيرة، هذا مسجد الاستقلال وغيره من المسجد التي ترتفع ماذنهما الى السماء، وكل التسهيلات الاجتماعية يتم توفيرها للمصالح الاجتماعية مثل المدارس والمستشفيات ودور العبادة، والشوارع والانارة الكهربائية. وفي جاكرتا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من فوق البرج القومي الذي ارتفاعه 132 مترا، وبدأ بناء هذا البرج يوم 17 اغسطس 1961، وفقا لأمر من الرئيس سوكارنو

2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar, sesuai dengan wacana tulis di atas !

1 نشاهد أنواع المرافق التي تقوم بتوفيرها الحكومة

Fi`il mudhori` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- نساعد

ب- تقوم

ج- المرافق

د- نشاهد - تقوم

2 تقوم بتوفير الوسائل العامة الحكومة

Fi`il mudhori` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- تقوم

ب- الحكومة

ج- توفير

د- العامة

3 في جاكرتا نشاهد بعض المرافق العامة،

Jenis jumlah di atas disebut ?

أ- الجملة الاسمية

ب- الجملة الفعلية

ج- الجار والمجرور

د- النعت والمنعوت

4 والتسهيلات العامة يتمّ توفيرها لمصالح الناس،

Mubtada` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- العامة

ب- الناس

ج- يتم

د- التسهيلات

5 والتسهيلات العامة يتمّ توفيرها لمصالح الناس

Dhomir ها pada jumlah tersebut di atas kembali kepada ?

أ- والتسهيلات

ب- العامة

ج- المصالح

د- الناس

6 نشاهد بعض المرافق العامة

Maf'ul bih` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- المرافق

ب- العامة

- ج- بعضَ
 د- أ، ب، ج، كلها صحيح
 7 هذا مسجد الاستقلال،

Khobar dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

- أ. - الاستقلال
 ب- مسجد
 ج- هذا
 د- مسجد الاستقلال
 8 يحتاج الناس إلى المرافق العامة لقضاء حوائجهم،

Fa`il` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

- أ.- المرافق
 ب- حوائجهم
 ج- العامة
 د- الناس
 9 يحتاج الناس إلى المرافق العامة،

Jar majrur ` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

- أ.- العامة
 ب- إلى المرافق
 ج- يحتاج
 د- الناس
 10 يحتاج الراس إلى المرافق العامة

Na`at dan man`ut dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

- أ.- الناس
 ب- يحتاج
 ج- المرافق العامة
 د- المرافق

Nama Sekolah : SMA Muhammdiyah Pekalongan Lampung Timur

Kelas/Semester : XI/2

Nama Instrumen : Pos Test Siklus 2

Materi : Fasilitas Umum (المرافق العامة)

1. Bacalah wacana tulis di bawah ini dengan baik dan benar

الكهرباء

ومن أهم المرافق العامة الكهرباء . لأنّ الكهرباء يدخل في جميع أعمال حياتنا فلولا الكهرباء لا توجد الأدوات الإلكترونية في الحياة اليومية، وأول من وجدها توماس إديسون في عام 1879م، ونستعمل الكهرباء لأعراض مختلفة : نغسل الملابس في غسالات كهربائية ونطبخ الطعام بالكهرباء ونستخدم الراديو والتلفزيون بالكهرباء وتنظيف الأرض بالكهرباء . وصدرت الكهرباء من عدة المصادر مثل البطاريات، والمولد الكهربائي، والكهرباء نوع من أنواع الطاقة التي لا نستطيع رؤيتها، ولكن نستطيع أن نرى أثرها، ومن الكهرباء ينشأ التيار الكهربائي، وهو جريان الشحنة الكهربائية، ويمكن أن تتدفق التيار الكهربائي على بعض الأشياء، مثل الأسلاك الكهربائية، أو الأجسام الصلبة والسائلة.

1. ومن أهم المرافق العامة الكهرباء

Mubtada` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- المرافق العامة

ب- الكهرباء

ج- المستشفيات

د- المدرسة

2. الكهرباء يدخل في جميع أعمال حياتنا ،

Fi'il mudhori` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- الكهرباء

ب- جميع

ج- حياتنا

د- يدخل

3. فلولا الكهرباء لا توجد الأدوات الإلكترونية،

Fa`il (pelaku) dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- الإلكترونية

ب- توجد

ج- الأدوات

د- الكهرباء

4. والكهرباء نوعٌ من أنواع الطاقة الإلكترونية،

Kho-bar` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- أنواع

ب- والكهرباء

ج- الطاقة

د- نوعٌ

5. وأول من وجد الكهرباء توماس إديسون

Maf`ul bih` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- وجد

ب- توماس إديسون

ج- الكهرباء

د- أول

6. الكهرباء ينفع لمساعدة الأعمال اليومية

Jar majrur` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- لمساعدة

ب- الكهرباء

ج- ينفع

د- الأعمال

7. ونستعمل الكهرباء لأعراض مختلف

Fiil mudhori` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- ونستعمل

ب- مختلف

ج- الكهرباء

د- أعراض

8. نغسل الملابس في غسالات كهربائية

Jenis jumlah dalam susunan tersebut di atas adalah ?

أ- الجملة الفعلية

ب- الجملة الاسمية

ج- الجار والمجرور

د- النعت والمنعوت

9. ونطبخ الطعام بالكهرباء

Maf'ul bih dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- بالكهرباء

ب- ونطبخ

ج- بالكهرباء

د- الطعام

10. وصدرت الكهرباء من عدة المصادر مثل البطاريات

Jar majrur` dalam jumlah tersebut di atas adalah ?

أ- مثل البطاريات

ب- من عدة

ج- الكهرباء

د- صدرت

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

- Sekolah : SMA Muhammadiyah Pekalongan
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : XI/2
- Siklus/Pertemuan : 1/1
- Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
- A. Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum di sekolah (المرافق العامة في المدرسة)
- B. Kompetensi Dasar : Menyusun teks tulis sederhana tentang المرافق العامة في المدرسة
- C. Indikator : Menyusun teks tulis yang terkait topik المرافق العامة في المدرسة
- D. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المرافق العامة في المدرسة
- E. Materi Pembelajaran : Kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة
Menyusun kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah ismiyyah
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
- G. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas XI
LKS
- H. Media Pembelajaran : Film Pembelajaran
- I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan 	
2. Kegiatan inti	55 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang jumlah ismiyyah 	

<p>b. Guru menyampaikan kosakata tentang <i>المرافق العامة في المدرسة</i> melalui tayangan film pembelajaran</p> <p>c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab pada film pembelajaran</p> <p>d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam film pembelajaran</p> <p>e. Guru menunjukkan arti kosakata yang terdapat di film pembelajaran</p> <p>f. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan dan contoh dari guru</p> <p>g. Guru menunjukkan cara membuat jumlah ismiyyah menggunakan kosakata tentang <i>المرافق العامة في المدرسة</i></p> <p>h. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan wacana yang telah ditulis</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami</p> <p>c. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit
---	----------

J. Assessment / Penilaian

Aspek yang dinilai

- Ketepatan penulisan huruf
- Kejelasan penulisan huruf
- Ketepatan tulisan dengan kaidah
- Kesesuaian tulisan dengan makna

Contoh Instrumen

رتب الكلمات التالية !

١. الكَبِيرُ - أَمَامَ - كَبِيرَةٌ - هِيَ - الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ

٢. فِي - كَبِيرَةٌ - عَلَيَّ - فَضْلِي - السُّبُورَةُ - هِيَ - الْحَائِطُ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Sekolah	: SMA Muhammadiyah Pekalongan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/2
Siklus/Pertemuan	: 1/2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
A. Standar Kompetensi	Mengungkapkan informasi secara tulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum di sekolah (المرافق العامة في المدرسة)
B. Kompetensi Dasar	Mengurutkan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah
C. Indikator	Menyusun secara tertib kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah
D. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menyusun secara tertib kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah
E. Materi Pembelajaran	Kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة Kaidah jumlah ismiyyah dan fi`liyah
F. Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
G. Sumber Pembelajaran	Buku paket Bahasa Arab kelas XI LKS
H. Media Pembelajaran	Film Pembelajaran

I. Langkah-langkah Pembelajaran	
1. Pendahuluan	10 Menit
a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu Menyusun secara tertib kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan	
2. Kegiatan inti	55 Menit
a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang	

<p>jumlah ismiyyah</p> <p>b. Guru menyampaikan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة melalui media kartu kata</p> <p>c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab melalui tayangan film pembelajaran</p> <p>d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam film</p> <p>e. Guru menunjukkan arti kosakata yang terdapat dalam film</p> <p>f. Siswa disuruh menyusun secara tertib kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah</p> <p>g. Guru menunjukkan cara menyusun secara tertib kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah</p> <p>h. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis</p> <p>3. Penutup</p> <p>e. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>f. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami</p> <p>g. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</p> <p>h. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit
J. Assessment / Penilaian	
<p>Aspek yang dinilai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penulisan huruf - Kejelasan penulisan huruf - Ketepatan tulisan dengan kaidah <p>Contoh Instrumen</p> <p style="text-align: center;">رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة مفيدة !</p> <p style="text-align: center;">1. المكتب - فوق - الكتاب - وأمام - السبورة - الفصل</p> <p style="text-align: center;">السبورة - في - المدرس - كتب</p>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

- Sekolah : SMA Muhammadiyah Pekalongan
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : XI/2
- Siklus/Pertemuan : 1/3
- Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
- A. Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum di sekolah (المرافق العامة في المدرسة)
- B. Kompetensi Dasar : Mengurutkan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah
- C. Indikator : Menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- D. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- E. Materi Pembelajaran : Kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة
Ketepatan bentuk *mufrod*, *tatsniyyah*, dan *jamak* dalam jumlah
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
- G. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas XI
LKS
- H. Media Pembelajaran : Film Pembelajaran
- I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan 	
2. Kegiatan inti	55 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang jumlah ismiyyah 	

<p>b. Guru menyampaikan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة melalui media film</p> <p>c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab pada film</p> <p>d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam film</p> <p>e. Guru menunjukkan arti kosakata yang diayangkan dalam film</p> <p>f. Siswa disuruh menyempnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> <p>g. Guru menunjukkan cara menyempnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami</p> <p>c. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit
J. Assessment / Penilaian	
<p>Aspek yang dinilai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penulisan huruf - Kejelasan penulisan huruf - Ketepatan tulisan dengan kaidah - Kesesuaian tulisan dengan makna <p>Contoh Instrumen</p> <p style="text-align: center;">عَيِّن المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خطّ !</p> <p style="text-align: center;">1. الفصل كبير</p> <p style="text-align: center;">الملعب واسع</p>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

- Sekolah : SMA Muhammadiyah Pekalongan
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : XI/2
- Siklus/Pertemuan : 2/1
- Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
- A. Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum di sekolah (المرافق العامة في المدرسة)
- B. Kompetensi Dasar : Mengurutkan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة menjadi jumlah
- C. Indikator : Menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- D. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- E. Materi Pembelajaran : Kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة
Ketepatan bentuk *mufrod*, *tatsniyyah*, dan *jamak* dalam jumlah
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
- G. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas XI
LKS
- H. Media Pembelajaran : Film Pembelajaran
- I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menyempurnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan 	
2. Kegiatan inti	55 Menit
<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang jumlah ismiyyah 	

<p>b. Guru menyampaikan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة melalui media film</p> <p>c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab pada sisi film</p> <p>d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam film</p> <p>e. Guru menunjukkan arti kosakata yang ditayangkan dalam film</p> <p>f. Siswa disuruh menyempnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> <p>g. Guru menunjukkan cara menyempnakan jumlah yang belum sempurna dengan kosakata yang sesuai tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> <p>h. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami</p> <p>c. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit
J. Assessment / Penilaian	
<p>Aspek yang dinilai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penulisan huruf - Kejelasan penulisan huruf - Ketepatan tulisan dengan kaidah - Kesesuaian tulisan dengan makna <p>Contoh Instrumen</p> <p>بدّل الكلمة الخطيئة التي تحتها خطّ بالكلمة الصحيحة في الجانب الأيسر!</p> <p>1. المكتبة جميل (واسعة - صغير - كبير)</p> <p>الفصل صغيرة (نظيف - واسعة - جميلة)</p>	

<p>melalui media film pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab pada film d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam media film e. Guru menunjukkan arti kosakata yang tertulis pada film f. Siswa disuruh menyusun ulang jumlah dengan kosakata yang sesuai kaidah g. Guru menunjukkan cara menyusun ulang jumlah dengan kosakata yang sesuai kaidah h. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami c. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 Menit
J. Assessment / Penilaian	
<p>Aspek yang dinilai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penulisan huruf - Kejelasan penulisan huruf - Ketepatan tulisan dengan kaidah - Kesesuaian tulisan dengan makna <p>Contoh Instrumen</p> <p style="text-align: center;">كَمِّلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ حَتَّى تَكُونَ مُفِيدَةً!</p> <p style="text-align: center;">1. المدرس ... في السبورة، ... التلاميذ في كتبهم</p> <p style="text-align: center;">2. وراء ... ملعب واسع، يلعب التلاميذ في ... الاستراحة</p>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

- Sekolah : SMA Muhammadiyah Pekalongan
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : XI/2
- Siklus/Pertemuan : 2/3
- Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)
- A. Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tulis berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum di sekolah (المرافق العامة في المدرسة)
- B. Kompetensi Dasar : Menjelaskan isi wacana tulis tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- C. Indikator : Menerjemahkan wacana tulis tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- D. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menerjemahkan wacana tulis tentang topik المرافق العامة في المدرسة
- E. Materi Pembelajaran : Kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة
Menyimpulkan wacana tulis tentang المرافق العامة في المدرسة
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
- G. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas XI
LKS
- H. Media Pembelajaran : Film Pembelajaran
- I. Langkah-langkah Pembelajaran

<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menyimpulkan wacana tulis tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan</p>	10 Menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan menyimpulkan wacana tulis tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>b. Guru menyampaikan kosakata tentang المرافق العامة في المدرسة melalui media film pembelajaran</p>	55 Menit

<p>c. Guru menunjukkan kosakata bahasa Arab pada film</p> <p>d. Guru menyuruh siswa menerjemahkan kosakata yang ditunjukkan dalam media film</p> <p>e. Siswa disuruh menyusun ulang jumlah dengan kosakata yang sesuai kaidah</p> <p>f. Guru menunjukkan cara menyusun ulang jumlah dengan kosakata yang sesuai kaidah</p> <p>g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis</p> <p>h. Guru menunjukkan cara menerjemahkan wacana tulis tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> <p>i. Guru mengoreksi kesalahan terjemah dari siswa</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum difahami</p> <p>c. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit
J. Assessment / Penilaian	
<p>بدّل الكلمة الخطيئة التي تحتها خطّ بالكلمة الصحيحة في الجانب الأيسر!</p> <p>2. المسجد <u>جميلة</u> (واسع - صغير - كبيرة)</p> <p>الفصل <u>صغيرة</u> (نظيف - واسعة - جميلة)</p>	



صورة عملية التعلم في اللقاء الأول



صورة الباحثة عند كتابة المواد في السبورة



صورة التلاميذ عند مشاهدة الأفلام التعليمية داخل الفصل



صورة التلاميذ عند مشاهدة الأفلام التعليمية داخل الفصل