

الرسالة العلمية

ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام
وسيلة الصورة
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو
للعام الدراسي 2018/2017م



ديني فرحاني
رقم التسجيل : 13100382

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1439 هـ / 2018 م

ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام
وسيلة الصورة
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو
للعام الدراسي 2018/2017م
الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة
ديني فرحاني
رقم التسجيل : 13100382

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى،
الماجستير
المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1439 هـ / 2018 م

شعار

وَلَقَدْ خَلَقْنَاكُمْ ثُمَّ صَوَّرْنَاكُمْ ثُمَّ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا
إِلَّا إِبْلِيسَ لَمْ يَكُن مِّنَ السَّاجِدِينَ ١١

Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu (Adam), lalu Kami bentuk tubuhmu, kemudian Kami katakan kepada para malaikat: "Bersujudlah kamu kepada Adam", maka mereka pun bersujud kecuali iblis. Dia tidak termasuk mereka yang bersujud" (Q.S. al-A`raf:11)¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: Panjta Cemerlang, 2010), h. 151

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدونا وانتظار،
وأحملاً سَمَّه بكلافتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمرَ هليلر بثماراً
قد حانقُطاً فها بعد طولا انتظار
2. أمي التي
عرفتُ معهما معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها
، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة

يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية ، وأخص ذلك إلى:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
2. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدا للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها،
3. السيد ج. سوتارجو، الماجستير ، الماجستير المشرف الثاني، لجهدة للإشراف على هذه الرسالة العلمية ، والذي كان لعلمه وفضله، وحسن توجيهاته في أن يصلح ويحقق هذه الرسالة العلمية ، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطأ والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصّاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاماً.

ميثرو، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



ديني فرحاني

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٣٨٢

تقرير المشرفين

الموضوع : ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة
الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة
ميتر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الواضحة : ديني فرحاني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٣٨٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية لدى
شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميتر

المشرف الثاني

المشرفة الأولى





ج. سوتارجو، الماجستير

الدكتورة الحاجة أعلی، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كي حمر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) - ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم :

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : ترقية التحصيل الدراسي
اللغة العربية باستخدام وصيلة السورة لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية
المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي كتبها الطالبة : ديني فرحاني
رقم التسجيل ١٣١٠٠٣٨٢ كلية التربية قسم تربية اللغة العربية. اليوم: الإثنين
١٥ يناير ٢٠١٨.

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة	: الدكتورة الحاجة أعلي، الماجستير
السكرتيرة	: أحمد عارفين، الماجستير
المناقشة الأولى	: الدكتور خير الرجال، الماجستير
المناقش الثاني	: ج. سوتارجو، الماجستير



عميدة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلي، الماجستير
رقم القيد: ٣٢٠٠٥ / ٠٠٠٣٢٠٠٥
١٩١



إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : ديني فرحاني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٣٨٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في
الأقسام المعينة التي تكتبها في الأسس النظرية

ميثرو، ١١ ديسمبر ٢٠١٧

الباحث
ديني فرحاني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٣٨٢

ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة

لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو

للعام الدراسي 2018/2017م

الملخص

ديني فرحاني

رقم التسجيل: 13100382

يمثل التحصيل الدراسي مقياساً لنجاح عملية التعلم وفعاليتها، وهو يشير إلى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق ووسيلة التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيرها، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها خاصة عن وسيلة التعليمية عند تقديم المواد.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث الإجرائي باستخدام وسيلة الصورة لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "هل يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017م؟" واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة

محمديّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017م، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار القبلي في قيمة 1450، وفي الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 1711، وفي الاختبار الثاني في قيمة 1861، وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم 10 تلاميذ (41,67)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم 14 (58,33%)، والتلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول هم 16 تلميذاً، أي 66,67%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 8 تلاميذ، أي 33,33%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم 22 تلميذاً، أي 91,67%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذان أي 8,33%، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 25%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمديّة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017م" مقبولة.

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 1 METRO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Dini Farhani

NPM. 13100382

Hasil belajar mencerminkan standar keberhasilan proses pembelajaran dan efektifitasnya. Hasil belajar mengisyaratkan pada sejauh mana efektifitas proses pembelajaran dari segala aspeknya, baik dari aspek metode, media pembelajaran, maupun dari aspek sarana prasarana yang tersedia dan sebagainya. Hal ini menegaskan bahwa hasil belajar tidak terlepas dari variabel-variabel lain yang penting diperhatikan oleh guru untuk diupayakan melalui penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian, yaitu: “Apakah hasil belajar bahasa Arab dapat meningkatkan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2017-2018?”. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu: Hasil belajar bahasa Arab meningkat dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2017/2018, dimana nilai tes siswa meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Total nilai pre-test sebesar 1450, total nilai post-test 1 sebesar 1711, dan total nilai pos-test 2 sebesar 1861. Siswa yang mencapai nilai tuntas pada pre-test sebanyak 10 orang (41,67%), siswa yang tidak mencapai ketuntasan sebanyak 14 orang (58,33%). Siswa yang mencapai ketuntasan pada post test 1 sebanyak 16 orang (66,07%), sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan pada post test satu sebanyak 8 orang (33,33%). Adapun siswa yang telah mencapai ketuntasan pada post-test 2 sebanyak 22 orang (91,67%), sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan pada post-test 2 sebanyak 2 orang (33%). Berdasarkan hal tersebut diketahui peningkatan hasil belajar dari siklus 1 ke siklus 2 dalam rentang selisih 25%. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yaitu hasil belajar bahasa Arab meningkat dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2017/2018” diterima.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	ورقة فارغة
	صفحة الموضوع
أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرفين
و.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز.....	إقرار الطالبة
ح.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الرسوم البيانية
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق
1.....	الفصل الأول: المقدمة
1.....	أ. الدوافع بالبحث
4.....	ب. تركيز البحث
5.....	ج. سؤال البحث

5.....	د . غرض البحث ومنافعه
6.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
6.....	أ. الوصف النظري
6.....	1. التحصيل الدراسي في اللغة العربية
6.....	أ- مفهوم التحصيل الدراسي في اللغة العربية
7.....	ب- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في اللغة العربية
10.....	ج- مؤشرات التحصيل الدراسي في اللغة العربية
11.....	2. وسيلة الصورة
11.....	أ- مفهوم وسيلة الصورة
13.....	ب- أهداف استخدام وسيلة الصورة
14.....	ج- الخطوات في استخدام وسيلة الصورة
15.....	ب. الدراسات السابقة المناسبة
17.....	ج. فرض البحث
18.....	الفصل الثالث: منهج البحث
18.....	أ. تصميم البحث
19.....	ب. ميدن البحث وزمانه
19.....	ج. إجراءات البحث
23.....	د. معيار نجاح البحث
23.....	ه. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

- و. صحة البيانات 25
- ز. أسلوب تحليل البيانات 26
- الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها 27**
- أ. لمحة عن ميدان البحث 27
- 1- تاريخ الإختصار عن تأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو 27
- 2- بعثة المدرسة ورسالتها 29
- أ- بعثة المدرسة 29
- ب- رسالة المدرسة 29
- 3- أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو 30
- 4- أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو 31
- ب. عرض التنفيذ الإجرائي 34
- 1- الدور الأول 34
- 2- الدور الثاني 43
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها 55
- الفصل الخامس الخلاصات والاقتراحات 60**
- أ. الخلاصات 60
- ب. الاقتراحات 61
- المراجع العربية**

المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
الجدول الثاني الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو.....28	
الجدول الثالث احوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو 30.....	
الجدول الرابع احوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميثرو.....31	
الجدول الخامس بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية.....40	
الجدول السادس نتائج الاختبار في الدور الأول.....41	
الجدول السابع بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية.....50	

- الجدول الثامنبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الثاني.....51
- الجدول التاسعنتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني 53.....
- الجدول العاشرالبيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول.....55
- الجدول الحادي عشرالبيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني 57

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم
الصحيحة
- الرسم البياني الأولنتائج الاختبار في الدور الأول.....42
- الرسم البياني الثانينتائج الاختبار في الدور الثاني.....42
- الرسم البياني الثالثبيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.....53

قائمة الصور

الصورة الصحيفة

- 20..... الصورة الأول لشكل مراحل إجراءات البحث
- الصورة الثانية الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المتوسط الأولى
ميثرو..... 33

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة محمدية المتوسطة الأول بميترو
 1. المقرر (المحتوى) الدراسي
 2. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
 3. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
 4. بطاقات الإشراف
 5. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

يُعتبر مجال التعليم في العصر الآن من الوسائل المهمّة في بناء شخصيّة التلاميذ وتنمية مواهبهم والمستوى الأكاديمي الذي يحتاجه التلميذ للمنافسة والمساهمة في الحياة اليومية، ولذا يستمر تحسين عملية التعليم كي تنتج المتخرجين ذوي المعارف والمهارات الجيدة من الجهة الأكاديمية والسلوكية والأخلاقية، فكانت ترقية التحصيل الدراسي من أجدر الأمور التي تركز بها همة المدرس ومقصد جهده في المجال التربوي، وهي وظيفة عالية لازمة على المدرس في كل وقت، مرحلة بعد مرحلة، التي تدل على جهد المدرس في تطوير مواهب التلاميذ.

ويشير التحصيل الدراسي إلى ناتج عما يحدث في المجال التعليمي من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة، فالتحصيل يعني أن يحقق الطالب لنفسه في جميع مراحل التعليم المتدرجة والمتسلسلة فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة.

ويُمثّل التحصيل الدراسي أيضاً فعالية الطرائق التعليمية المستخدمة، ومناسبتها بالمواد الدراسية وإبداعية المدرس في تكوين الظروف والأوضاع الداعمة لتحصيل الأهداف التعليمية،

فكانا التحصيل الدراسي غايةً لا تستقل عن عملية تحقيقها، وهذا يحتاج إلى

ستيراتيجية والوسائل المساعدة على تبرز المفاهيم والمواد المشكلة على التلاميذ والتيمكن استخدامها داخل الفصل. وكان التحصيل الدراسي مقياسا لنجاح عملية التعلم وفعاليتها، وهو يشير الى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيره، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها خاصة عن طريقة التدريس، لأنها أول الوسائل لتقديم المواد على التلاميذ، وأداة مساعدة لتحقيق الأهداف التعليمية.

بناء على الملاحظة القبليّة في مدرسة محمديّة المتوسطة الأولى ميترو، رأت الباحثة أن تعليم اللغة العربية يعتمد على منهج دراسي 2013، وكان المدرس في طوال هذا الوقت يكثر تطبيق طريقة المحاضرة عند تقديم المواد، وربما يعطي الواجبات المنزلية لتأكيد فهم التلاميذ، ورأت الباحثة أن من مشكلات التعليم التي تعارض عملية التعليم لدى تلاميذ الفصل السابع هي انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ، ويظهر ذلك من قلة التلاميذ الذين نالوا درجة كافية في التحصيل الدراسي، أو قلة النشاط لدى التلاميذ عند عملية تعلم اللغة العربية، حيث كانت عملية التعلم تجري غير فعالة لقلة اهتمام التلاميذ بسبب الطريقة غير المناسبة، أو صعوباتهم في تفهيم المواد، لقلة تعويدهم على التعلم التعاوني من خلال الطريقة المناسبة.²

ولا يزال ضعف التحصيل الدراسي في اللغة العربية من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر نتائجهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح. ويوجد أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا

² الملاحظة القبليّة في مدرسة محمديّة المتوسطة الأولى ميترو في تاريخ 3 مايو 2017

يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد، وكذا يوجد أكثرهم لا يقومون الواجبات الدراسية والمنزلية. ومن الملاحظة القبلية رأت الباحثة أن في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قلة استخدام الوسائل التعليمية، لأن المدرس يركز على إتمام تقديم المواد في المحتوى الدراسي، والواقع أن التلاميذ أكثر الحاجة إلى الوسائل التعليمية من حاجتهم إلى إقبال المواد، وذلك لأسباب، منها أن أكثر مواد اللغة العربية بالنسبة إليهم أشد الحاجة إلى النماذج والأمثلة، مثل الصور والرسوم، وغيرها لتبريز المفاهيم المجردة، وتسهيلهم على تفهمها.³ وتظهر تلك المشكلات في الجدول التالي:

الجدول الأول

البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة

محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
1	100-85	5	17,24%	عالية
2	84-65	9	31,03	متوسطة
3	64-0	15	51,72%	رديئة
	المجموع	29	100%	

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي

بناء على البيانات السابقة، أن أكثر التلاميذ (51,72%) ينالون النتيجة الرديئة أي أقل عن درجة 70،

فتريد الباحثة تطبيق وسيلة الصورة على شكل البحث
الإجرائي داخل الفصل لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة
محمدية المتوسطة الأولى ميثرو .

أما الدافع الذي يدفع الباحثة إلى اختيار وسيلة
الصورة،

"تساعد الصور والرسوم علنتوضيح كثير من جوانب الحياة في ذهن
الطالب

وتزويد الدارسين بأوضاع ومواقف اجتماعية لأنها الصورة تكون خير
وسيلة معينة لخلق المواقف والوضع الاجتماعي المطلوب"⁴

اعتمادا على الرأي المذكور، تريد الباحثة تطبيق
وسيلة الصورة لمعرفة لترقية التحصيل الدراسي في اللغة
العربية لدى تلاميذ الفصل السابع محمدية المتوسطة الأولى
ميثرو للعام الدراسي 2017/2018م.

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث المذكورة، يمكن تركيز البحث هنا
بترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة
الصورة لدى
تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميثرو للعام
الدراسي 2017/2018م.

ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، تقدم الباحثة سؤال البحث
"هل يترق التحصيل الدراسي في اللغة العربية باستخدام وسيلة

⁴محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة
العربية (الرياض: جامعة لملك سعود، ١٩٨٤)، ، الطبعة ١، ص ١٣٩

الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة
ميثرو للعام الدراسي 2017/م2018؟
د. غرض البحث ومنافعه
1. غرض البحث

اعتمادا على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا
البحث هو ترقية التحصيل الدراسي في اللغة العربية
باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة محمدية المتوسطة ميثرو للعام الدراسي
2017/2018م
2. منافع البحث

أ) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة
العلمية حول ترقية تحصيل دراسي اللغة
العربية واستخدام وسيلة الصورة
ب) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للتلاميذ
مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميثرو لترقية تحصيل
دراسي اللغة العربية
ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا
لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية تحصيل دراسي اللغة العربي
ة للبحوث والدراسات التالية

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. التحصيل الدراسي في اللغة العربية
أ). مفهوم التحصيل الدراسي في اللغة العربية

التحصیل الدراسي في اللغة العربية عبارة عن الإنجازات التعليمية في تعلم اللغة العربية التي تتم تحقيقها لدى الطالب بنجاحها من الدراسة بعد عملية التدريس في الوقت الدراسي المعين، وهو يشير إلى قدرة الطالب على ما يجب عليه من تفهيم المواد وأداء الواجبات والمهارات التي يمثل كلها فعالية التعليم من كل جوانبها، سواء كانت من جهة استخدام الطرائق والوسائل والظروف التعليمية.

ويمكن تعريف تحصيل دراسي اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدلّ عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."⁵

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.⁶

اعتماداً على الرأي المذكور، يمكن أي يقال أن في اللغة العربية العربية هو إنجاز الطالب فيما يلزم عليها القيام بمهام معارف ومهارات مسنّول عنها بعد عملية تدريس اللغة العربية وهو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك

⁵حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2003)، ص. 89

⁶Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل تحصيل دراسي اللغة العربية الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

(ب). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في اللغة العربية

كانت للتحصيل الدراسي في اللغة العربية عوامل التي تؤثرها سواء كانت عوامل داخلية أم خارجية، عبر Slameto العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي كما يلي:

1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

a) *Faktor keluarga*

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

b) *Faktor sekolah*

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c) *Faktor masyarakat*

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁷

بُفَهَم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع إلى نفس الطالب، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع إلى الطالب نفسه فمنها العوامل الجسمانية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكرهيتها على مادة دراسية معينة.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على التحصيل الدراسي في اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض،

⁷Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

وهذا ما دفع العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.⁸

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على التحصيل الدراسي في اللغة العربية هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والاجتماعية، وقد اتضح أن للأسرة تأثير أكبر أفي التحصيل لدراسي الأطفال، ويعتمد ذلك على مستوى التعليم والديني ودخولها ونوعها، صفة التي تتعبها والدانو طموحها فيما يتعلق بمستقبل بنائهم⁹

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في التحصيل لدراسي التلاميذ فتميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لاساليب معاملة إيجابية كما أن أصحاب المستوى بين المتوسط والمتدني يتعرضون لاساليب بمعاملة سلبية"¹⁰

والعوامل المدرسية التي تؤثر التحصيل الدراسي فتقسم إلى القسمين كما يلي:

1. عوامل تتعلق بسيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير، والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية

⁸ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص. 258

⁹ فتحي ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 47

¹⁰ احسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، (عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، 2009)، ص. 65

2. عوامل متفقها خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة، نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد مرافق المدرسة وغيرها¹¹

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة على التحصيل الدراسي في اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على التحصيل الدراسي في اللغة العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

ج). مؤشرات التحصيل الدراسي في اللغة العربية

يحتاج قياس التحصيل الدراسي في اللغة العربية إلى المؤشرات الدالة إلى مدى قدرة الطالب على تفهيم

¹¹إيلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013)، ص. 206

المواد وأداء الواجبات والمهارات، يمكن قياس ذلك عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيصها من الأداء الأكاديمي.

ويمكن وضع مؤشرات التحصيل الدراسي في اللغة العربية كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
80 – 100	A	Sangat Baik
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0 – 49	E	Gagal ¹²

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات التحصيل الدراسي في اللغة العربية تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قمة 80 – 100، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة 70 – 79 بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة 60 – 69 بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة أو غير ناجحة.

2. وسيلة الصورة أ- مفهوم وسيلة الصورة

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

تعتبر وسيلة
 الصورة
 منالوسائلالتعليميةالتيتعتمدعلأنواعالصوروالرسوم،ونحو
 هالتكونأداةووسيلةلأرسالالمعارفوالمعلوماتفيعمليةالتعليم،"
 وهي كالنماذج ينتفع بها في دروس التعبير والقراءة
 والأناشيدوعبر Hazah B. Uno مفهوم الصورة التعليمية بما يلي:

“*Representasi visual* dari orang, tempat ataupun benda yang diwujudkan di atas kanvas, kertas, atau bahan lain, baik dengan cara lukisan, gambar atau foto.”¹³

و عبر Khalilullah مفهوم وسيلة الصورة بما يلي:

“Media gambar adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi, jenis media ini adalah foto. Kata gambar mencakup segala macam lukisan dan ilustrasi yang digunakan dalam penyajian proses pembelajaran bahasa.”¹⁴

يستفهم من الرأي المذكور، أن وسيلة الصورة هي ما يعتمد عليهاالمدرس من التمثيل البصري للشخص أو الشيء، الذي يتحقق على قماش، أو أوراق، أو غيرها من المواد، إما عن طريق الرسم والتصوير أو الصورة، يمكن اقتباسها من الكتب أوالمجلات أوالجرائد، مثل الصور الفتوغرافية والصور الملونة.

ويفهم أن استخدام وسيلة الصورة في التعليم يبعث على توجيه المواد التعليمية، لأن غموض المفاهيم يمكن

¹³Hazah B. Uno, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Refermasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), cet ke-7, h. 19

¹⁴Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 77

حلّها بوسيلة الصورة التي في ضمنها بيان محدّد، أو شرح مصوّر، ولا شك أن الصورة والرسوم كرموز مصوّر للشيء يدلّ دلالة تساعد في فهم الكلمات وتوضيحها، ولقد أثبت التجارب تساعد في فهم الكلمات وتكوين الجمل بأقل ما يمكن من الترجمة باللغة المحلية، فهي إذن تساعد المتعلم على حلّ مشكلة البعد الزماني والمكاني للمتعلمين بلغة عالميّة يفهم معناها المتعلمون جميعا بعض النظر عن مستواهم العلمي والثقافي.

(ب). أهداف استخدام وسيلة الصورة

إن استخدام وسيلة الصورة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى يعود بفوائد تربوية ونفسية وتعليمية ولغوية على المدرس والطالب على السواء وهي:

1. إثارة انتباه الطلاب.
2. استطاع المعلم أن يحصر انتباه الدارسين لما يعرض من مادة.
3. زيادة التحصيل والحفظ.
4. تساعد على حفظ المادة اللغوية وتذكرها لأن الصورة التي يصاحبها الصوت أثرا حسيّا على ذاكرة الطالب أقوى من أثر المادة المكتوبة وحدها.
5. تقليلا لترجمة ثقلا لصورة من لجوء المدرس إلى الترجمة كوسيلة لمنو سائل لتبليغ وتوضيح معنا المادة اللغوية للطلاب.
6. تنمية الذوق الفني للطلاب
7. تساعد الصور والرسوم على توضيح كثير من جوانب الحياة في ذهن الطالب

8. تزويد الدار سينبأ وضا عوموا قفا اجتماعية لأنا الصورة تكون نخي
ر وسيلة معينة لخلق الموقف أو الوضع الاجتماعي المطلوب
9. تساعد على حل مشكلة البعد الزمني والمكاني.
10. تساعد المتعلم لفهم أحجام الأشياء بالنسبة لبعضها.¹⁵
- بناء على ما سبق يمكن أن يقال أن وسيلة الصورة
لديها ميزة وخاصة في جلب انتباه الطلاب وتعزيز لفهمهم
على المواد التعليمية التي تكون في شكل المفاهيم
والنظرية، وتيسير تصريح المواد التي يجري
تدريسها وفضلا عن ذلك كانت وسيلة الصورة مفيدة في تطوير
قدرات الطلاب البصرية وتساعد على تحسين قدرتهم على
فهم الأحداث التي لا يمكن تحضيرها في الفصل.

(ج). الخطوات في استخدام وسيلة الصورة

يحتاج استخدام وسيلة الصورة إلى الخطوات التي
تواجه عملية التعلم، والتي يعتمد عليها المدرس في تنفيذ مراحل
التعليم، أما الخطوات في استخدام وسيلة الصورة لتكون
أداة تعليمية فهي كما يلي:

Guru membawa foto atau gambar, kemudian guru bisa meminta pada siswa untuk mendeskripsikan, mencari kosakata, mencari lawan kata, memberikan kesimpulan untuk foto atau gambar tersebut. Atau dalam bentuk latihan pertanyaan tertulis dengan bantuan gambar sebagai jawaban dari pertanyaan tersebut.¹⁶

بناء على الرأي المذكور، يمكن أخذ الفكرة أن
الخطوات في استخدام وسيلة الصورة تأتي على الخطوات
التالية:

1. يحضر المدرس في الفصل بوسيلة الصورة

¹⁵ محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية (الرياض: جامعة لملك سعود، ١٩٨٤)، الطبعة ١، ص ١٣٩

¹⁶ Khalilullah, *Media Pembelajaran*, h. 127

2. يطلب المدرس بعض التلاميذ لتوصيف المفردات، من جهة ترادفها وتناقضها
3. الاستنتاج أي أخذ الفكرة الرئيسة في ضمن الصورة المعروضة
4. تدريب التلاميذ على السؤال والجواب معتمدا على الصورة المعروضة

ب. الدراسات السابقة المناسبة

وجدت الباحثة عدة البحوث السابقة التي ترتبط بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أو من جهة الوسائل التعليمية، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة، ليعرف فرق تركيز هذا البحث ومكانته عنها.

البحث الذي قامت به نوفي فترياندا ساري، طالبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت موضوع "استخدام وسائل الصور لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية تانجونج تيجا واي كانان للعام الدراسي 2015/2014"¹⁷

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة وسيلة الصورة، لكنموجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة استخدام وسيلة الصورة

¹⁷ نوفي فترياندا ساري، "استخدام وسائل الصور لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية تانجونج تيجا واي كانان للعام الدراسي 2015/2014"، الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية في تاريخ 17 ديسمبر 2015

لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، أما البحث السابق فقد ترقية مهارة الكتابة، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

البحث الذي قام به بشر الدين تحت موضوع "استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية مترو للعام الدراسي 2015/2014".¹⁸

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الوسائل لكن مع وجود الفرق من جهة المهارة، ففي هذا البحث تريد الباحثة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة كطريقة تعليمية، أما البحث السابق، فيحاول ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

ووجدت الباحثة الرسالة العلمية تحت موضوع "استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ليوا لاميونج الغربية للعام الدراسي 2014/2013، التي كتبتها ملييا سانتي"¹⁹

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الوسائل التعليمية، لكن مع وجود الفرق من جهة القدرة

¹⁸ بشر الدين، استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية مترو للعام الدراسي 2015/2014 "الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية في تاريخ 17 ديسمبر 2015

¹⁹ ملييا سانتي، استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ليوا لاميونج الغربية للعام الدراسي 2014/2013، الملاحظة في مكتبة جوري سيوو، في تاريخ 17 ديسمبر 2015

المقصودة، لأن الباحث تقص _____ دقيرة
المفردات، أما البحث السابق قص _____ دمهاره
الكلام، ولذا يمكن أن يفر قتر كيز البحث بين الباحث السابق وبين هذا البحث.

ج. فرض البحث

فرض البحث الإجراءي هو الجواب المؤقت على
المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما
فرض البحث تقدمه الباحثة فهو " يترقى التحصيل الدراسي
في اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ
الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ميترو للعام
الدراسي 2018/2017م

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تريد الباحثة تصميم هذا البحث على البحث الإجراءي
بقيام الإجراءات التعليمية داخل الفصل في وقت معين، مع
تنفيذ الخطوات والمراحل المحددة.

Penelitian tindakan adalah tindakan suatu kelompok atau seseorang dalam mengorganisasi sebuah kondisi di mana mereka dapat mempelajari pengalaman mereka dan membuat pengalaman mereka dapat dikases oleh orang lain.

Sedangkan kelas adalah tempat guru melakukan penelitian, dengan dimungkinan mereka tetap bekerja sebagai guru di tempat kerjanya.²⁰

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو عملية يقوم بها المدرس داخل الفصل بدراسة ممارسته اليومية لمعرفة نتائج أنشطته التي تهدف إلى تطوير استراتيجيات موجهة لتحسين تلك الممارسات، ويمكن أن يقال أن البحث الإجرائي هو الدراسة الفصلية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها.

والبحث الإجرائي هو البحث الموجه لتكوين الموقف الذي يستطيع الباحثون على انعكاس أعمالهم وتحقيقها حتى تحصل لديهم تجارب تعليمية التي يمكن أن يستفيدوا الآخرون في ميدان آخر، وعلى ذلك، فالبحث الإجرائي ينطلق من المشكلات لتدبير التلاميذ، مع ملاحظة مستو حصولها لأجل تنفيذ الإجراءات التمهيدية والتيسير لإجراء الأبحاث والحصول على نتائجها.

ب. ميدان البحث وزمانه

ومن الخصائص للبحث الإجرائي أنه يجري داخل الصف الذي تحسّ فيه الباحثة المشكلات، وعلى ذلك، فميدان هذا البحث هو الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو الذي يتكون من 29 طالباً.

أما زمان هذا البحث ففي نصف السنة الأولى (Semester I)، بعد نجاح التلاميذ في الامتحان المدرسي، وفي طوال ذلك الوقت تقوم الباحثة هذا البحث الذي يتكون من الدورين، وفي كل دور ثلاثة لقاءات.

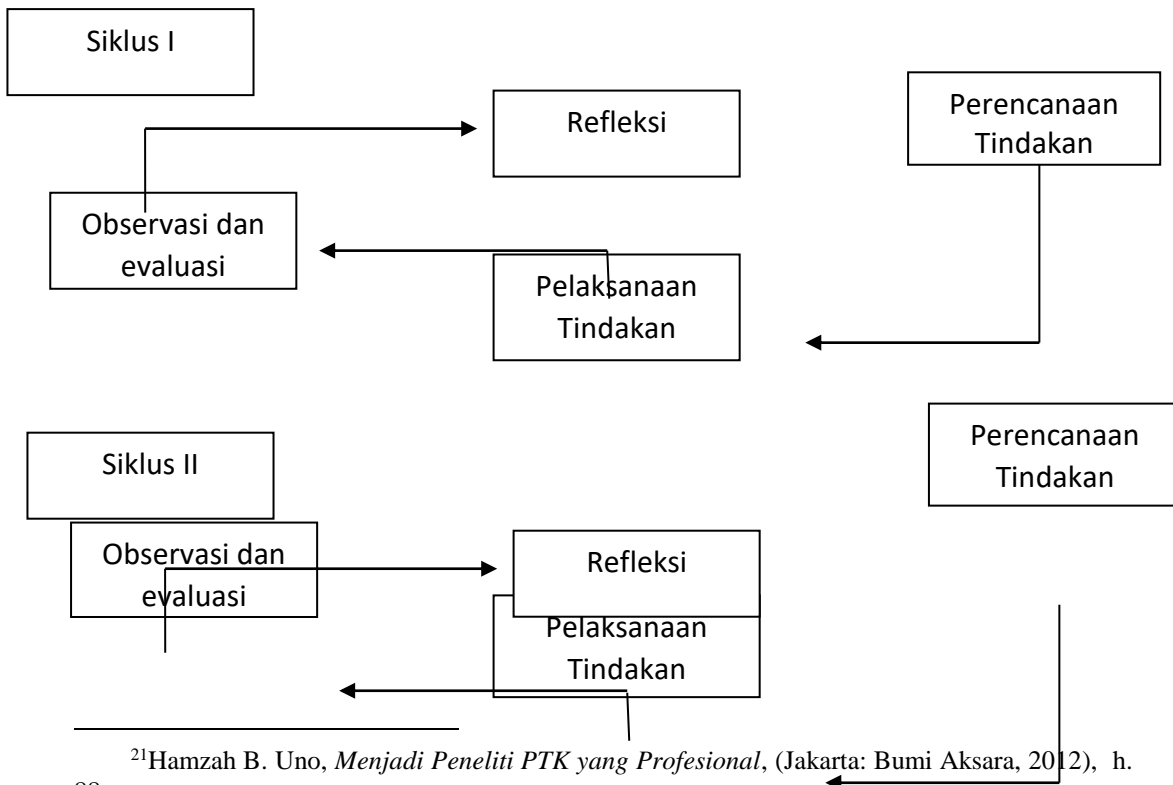
ج. إجراءات البحث

²⁰Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangan-nya*, (Jakarta: Bumi AKsara, 2013), h. 3

وفقا لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجرائي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، وتنفيذ الإجراءات بالخطوات المعينة، وهنا تعتمد الباحثة على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Hamzah B. Uno في الصورة التالية:

الصورة 1

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Kemmis و Taggart
كما في Hamzah B. Uno²¹



²¹Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.

بناءً على الشكل المذكور، فإجراءات البحث هنا تتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، أما مراحل الإجراءات في كل دور، فهي كما يلي:

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، تشاورت الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولميترو، حول المشكلة التي يواجهها التلاميذ، مع تقديم إمكان حلها، بإجراء البحث، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة الأمور التي أقامتها الباحثة في مرحلة التخطيط كما يلي:

(أ) تستأذن الباحثة إجراء البحث في المدرسة محمدية الإسلامية المتوسطة الأولى ميترو ميترو

(ب) إعداد الأدوات المحتاجة لعملية التعليم، مثل الخطط الدراسية، والوسائل التعليمية

(ج) إعداد أدوات التقويم، مثل الاختبار، وورقة الملاحظة لأنشطة التلاميذ والمدرس

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة، أما إجراءاتها فهي كما يلي:

(1) النشاط الأول

يجري هذا النشاط الأول نحو خمسة دقيقة، يتضمن الأنشطة التالية:

(أ) إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور

(ب) تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها

(ج) تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة العالية
(2). النشاط الرئيسي

يجري هذا النشاط الرئيسي نحو خمسة وعشرين دقيقة، تقوم الباحثة في هذا النشاط الأمور التالية:

(أ) يحضر المدرس في الفصل بوسيلة الصورة
(ب) يطلب المدرس بعض التلاميذ لتوصيف المفردات، من جهة ترادفها وتناقضها
(ج) الاستنتاج أي أخذ الفكرة الرئيسة في ضمن الصورة المعروضة

(د) تدريب التلاميذ على السؤال والجواب معتمدا على الصورة المعروضة

(3). النشاط الأخير

تقوم الباحثة في هذا النشاط على الأمور التالية:

(أ) تخلص المادة التي قدمتها الباحثة في النشاط الرئيسي
(ب) تأكيد فهم التلاميذ للمادة الدراسية
(ج) إعطاء الواجبات المنزلية
(د) اختتام عملية التعليم بالحمدلة، ثم السلام

ج. مرحلة الملاحظة

يقصد بالملاحظة هنا ملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرس خلال عملية التعلم، أما الملاحظ (observer) فهو مدرس اللغة العربية، والأمور التي يلاحظها فهي أنشطة التلاميذ والمدرس عند عملية التعلم باستخدام وسيلة الصورة.

4. مرحلة الانعكاس

يُقصد بالانعكاس هنا تأمل وتقييم ما نفذته الباحثة في عملية التعليم منذ مرحلة التخطيط حتى التنفيذ، ليكون ذلك مرجعاً ومعكساً وإصلاح العيوب والخطأ في الدور الأول، وكذا العوارض التي تواجه التلاميذ في عملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة.

د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج التلاميذ في ضبط التدريس، أي ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود تحصيل دراسي اللغة العربية لدى التلاميذ بأن 80 % منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لأجل استجابة سؤال البحث في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم تحصيل دراسي اللغة العربية.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل استخدام وسيلة الصورة، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام وسيلة

الصورة ، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test 2) أي الاختبار بعد استخدام استخداموسيلة الصورة بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الاختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار الكتابي.

2. الملاحظة

الملاحظة كما قاله Sukardi هي:

“Observai pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”²²

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي طلبة الفصل السابع عند عملية التعلم، ثم كُتبت تلك الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة. ويهدف بالملاحظة هنا معرفة أنشطة التلاميذ والمدرس عند عملية التعلم باستخداموسيلة الصورة سواء كانت في الدور الأول، أم في الدور الثاني.

3. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”²³

²²Sukardi, *Metode Penelitian.*, h. 5

²³*Metode Penelitian Sosial-Agama.*, h. 274

بناء على الرأي السابق، كانت الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية، والهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذا بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

و. صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية. ولأجل نيل البيانات الصحيحة، فتحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قاله Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.²⁴"

نظرا إلى الاقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تتحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصده الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن تحصيل دراسية اللغة العربية هي البيانات

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 212.

الواقعية الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم باستخدام وسيلة الصورة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة محمدية الإسلامية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017م، وأما الرموز الإحصائي الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بمقارنة محصول الاختبار قبل استخدام وسيلة الصورة وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ الإختصار عن تأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو

بدأت تأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميترو في تاريخ 10 يوني 1969، وهي من أحدى المدارس تحت إدارية منظمة محمدية فر عميترو.

والذي دفعه إلى التأسيس لتلك المدرسة اهتمامه بالزعماء والقضاء في منظمة محمدية بوجوه المدرسة المتوسطة التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر و عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة.

إضافة إلى الاهتمام المذكور، فاتفق الزعماء والقضاء لدى منظم محمدية بتأسيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميتر، وتحترعاً في منظمة محمدية ميتر، ويمثل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارات الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المستقبلية والإسهام الإيجابي للمجتمع.

وفي بداية تأسيسها وقعت تلك المدرسة في موقع مكتب منظمة محمدية يفرع ميتر، ثم تحولت إلى الجانب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميتر. وفيما ولتأسيس المدرسة، جرت مدرسة محمدية المتوسطة

الأولى تحت قيادة السيد أحمد دنوري، ثم تليها قيادة السيد إسكندر، وتاليها قيادة السيد الحاج مختار، وفيما لوقت الآن، كانت قيادة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميتر وتحترعاً عاية السيد الدكتور اندوساً.

كوسنانتو. ومنذ عام 1986، جرت عملية التعليم في تلك المدرسة في الأبنية التي ملكها تلك المدرسة في شارع خير براس (Khairbras) بقرية غانجر أسري ميتر.²⁵

واستعدت مدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميتر وأنواعاً لوسائط لثقافية جيدة التعليم، ولترقية الرغبة والموهبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة الكمبيوتر، والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يمد عملياً عملية التعليم والتعلم.

الجدول الثاني

²⁵ الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميتر، كتبها الباحثة في تاريخ 13 نوفمبر 2017

الشخصية العامة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميٹرو

اسم المدرسة	محمدية المتوسطة الأولى لميٹرو
المؤسسة	محمدية
تاريخ التأسيس	10 يوني 1969
القرية	غانجر أسري ميٹرو
المنطقة	ميٹرو
رئيس المدرسة	أ. كوسنانتو، MM
العنوان	شارع خير براس غانجر أسري ميٹرو
درجة الاعتماد	Terakreditasi A

المصدر: مكتب مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميٹرو

2. بعثة المدرسة ورسالتها

أ- بعثة المدرسة

اعتمدت مدرسة

محمدية المتوسطة الأولى لميٹرو في الخدمة التربوية على رؤية "إعداد التلاميذ ذوي الشخصية الإسلامية والذكاء والإنجاز والتفكير التكنولوجي" مع المؤشرات التالية:

1. ذوي العقيدة الإسلامية القوية
2. ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة
3. تحقيق المتخرجين بالشكلاأمثل
4. إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
5. إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجية
6. المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية
7. المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي²⁶

ب- رسالة المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد مدرسة محمدية المتوسطة الأولميترو على الرسائل التالية:

1. تقوية العقيدة الإسلامية
2. إجراء عملية التعليم الفعالة
3. بناء مناخ متنافسي
4. تنفيذ الإدارة المهنية
5. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
6. تنمية التكنولوجيا الداعم إلى التعليم
7. ترقية كفاءة المدرسين في عملية التعليم
8. تنظيم بيئة المدرسة من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها وأمنها ومريحها²⁷

3. أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو
تميزت مدرسة مدرسة محمدية المتوسطة الأولميترو
بكثرية التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الأولميترو
للعام الدراسي 2018/2017

الفصول						النمرة
العدد	التاسع	العدد	الثامن	العدد	السابع	١
٢٤	التاسع أ	26	الثامن أ	25	السابع أ	٢
٢٥	التاسع ب	25	الثامن ب	26	السابع ب	٣
٢٧	التاسع ج	28	الثامن ج	24	السابع ج	٤
٢٣	التاسع د	25	الثامن د	24	السابع هـ	٥
122		128		126	المجموع	

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميτρο

4. أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميτρο

كانت لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميτρο عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الرابع

أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى لميτρο

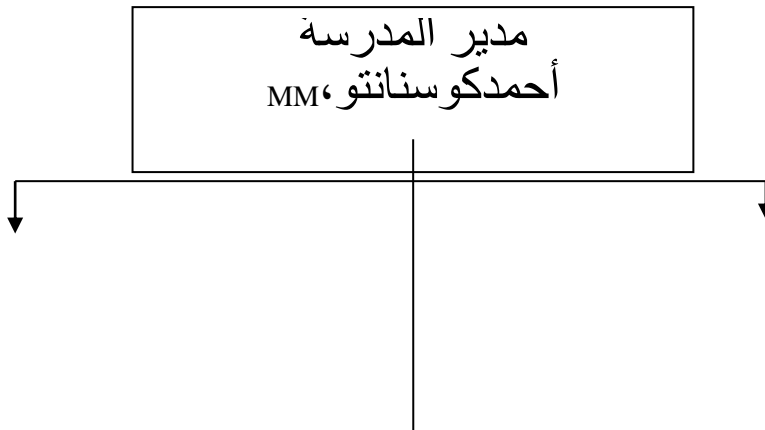
النمرة	المدرس	الوظيفة/الدروس
١	الدكتور أ. كوسنانتو، MM	رئيس المدرسة
٢	أغوس كوسديانتو، SP.d	التربية الوطنية
٣	أحمد سنوري، S,Sos.I	قراءة القرآن
٤	الحافظ ابن بخاري، SP.d	اللغة الإنجليزية
٥	على هداية، S.Kom	الحاسوب
٦	أريانتي، SP.d	لغة لامبونج
٧	ساتور رحمة	الفن
٨	إمي واتي، SP.d	العلم الطبيعي
٩	إندانغ سافطري، SP.d	العلم الطبيعي
١٠	رحمى سافيرو، S.Pd	اللغة العربية
١١	هربانغون ساندي، SP.d	علم الاجتماع
١٢	جونى بريانتو، SP.d	اللاكترونيك
١٣	كاسدي	علم الفن
١٤	م. أغوس سالم، M.Pd.I	اللغة العربية

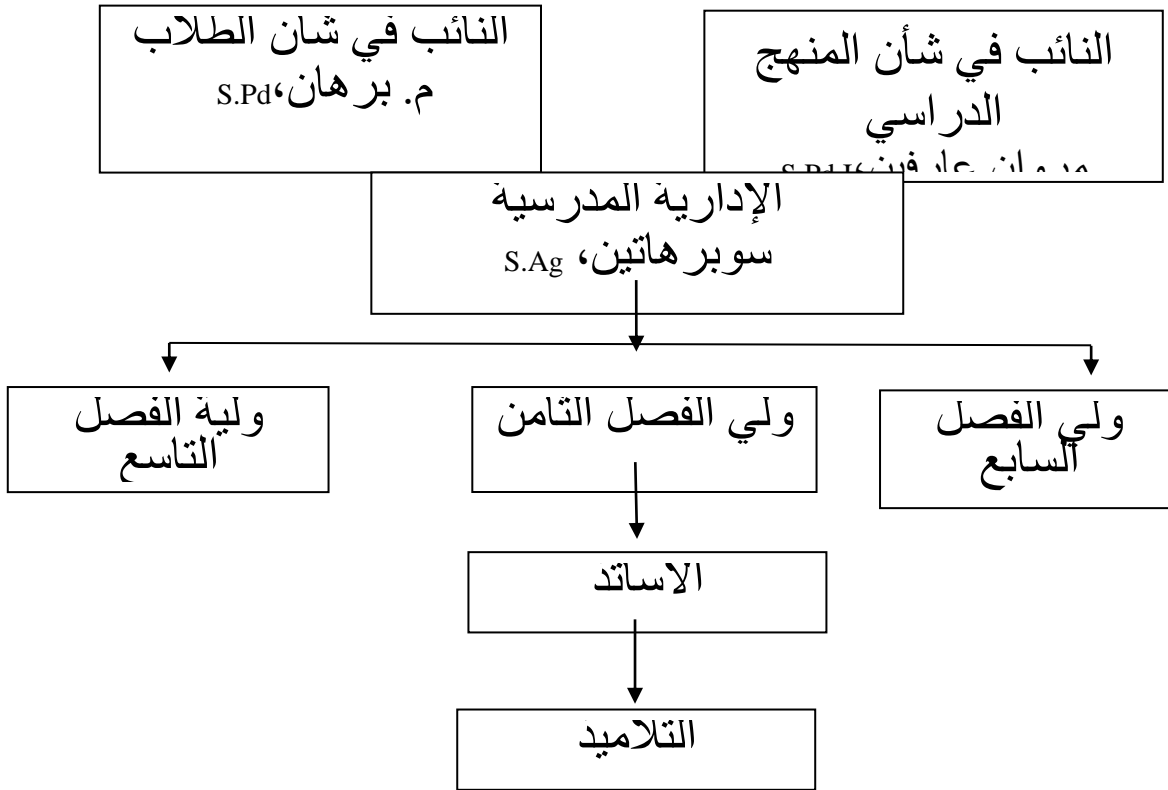
التربية البدنية	إمام باجوري، SP.d	١٥
اللغة الإنجليزية	مروان عارفين، SP.d	١٦
علم الاجتماع	الدكتور اندوس، مجيرا	١٧
العلم الطبيعي	نيلي سورياني، SP.d	١٨
KMD	نور الهداية، SP.d	١٩
العلم الطبيعي	ريني وديانتي، SP.d	٢٠
اللغة الإنجليزية	رياننتو، A.Md	٢١
الرياضية	الدكتور اندوس راحما MM,	٢٢
التربية البدنية	سوبريونو	٢٣
الرياضية	سورية، SP.d	٢٤
التربية الإسلامية	تيوي مطمئة، S.H.I	٢٥
اللغة الإندونيسية	تري مورني، SP.d	٢٦
KMD	يسران زلدي، SP.d	٢٧
-	سوبير هاتين	٢٨
-	سورتياي	٢٩
-	م. برهان	٣٠

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو





المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المتوسط
الأولى ميترو

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط،
والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة
تعرضها الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط

قامت الباحثة في مرحلة التخطيط بالأمر التالي:

1- اختيار المادة الدراسية، التي ستعرضها الباحثة
لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي الموضوع
حول المرافق والأدوات المدرسية

- 2- تعيين الأهداف الدراسية
 - 3- إعداد وسيلة الصورة التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم
 - 4- إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس
- ب- التنفيذ في الدور الأول
- يتكون التنفيذ في الدور الأول من ثلاثة لقاءات، وهي كما يلي:
1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 14 نوفمبر 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (2x35 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي استماع المفردات حول موضوع عالم مرافق والأدوات المدرسية. أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- 1- إلقاء السلام والتحية
- 2- قراءة كشف الحضور.
- 3- كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- 1- عرض المفردات حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية باستخدام وسيلة الصورة
- 2- نطقت الباحثة المفردات المعروضة في الصورة ويستمتها التلاميذ

3- يتبع التلاميذ نطق المفردات كما نطقتها الباحثة

4- يلاحظ التلاميذ المفردات المعروضة في الصورة

5- شرحت الباحثة معاني المفردات في اللغة الإندونيسية ونماذجها في الجملة

6- إشراف التلاميذ عند وجود مشكلات التعلم

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر

التالية:

1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي قد تم تدريسها.

2- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 16 نوفمبر 2017،

الذي جرى في ساعتى الدرس (2x35 دقيقة). أما

المادة الدراسية التي قدمتها الباحثة فهي " الحوار

حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما

يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز

التلاميذ على التعلم، وبعد ذلك، تعرض الباحثة

موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى
تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم
المواد باستخدام وسيلة الصورة، ولأجل التوضيح
تصفها الباحثة فيما يلي:

1- عرض المفردات الجديدة حول موضوع
المرافق والأدوات المدرسية باستخدام وسيلة
الصورة

2- يلاحظ التلاميذ الصورة التي فيها عرضُ موادِ
الكلام حول موضوع المرافق والأدوات
المدرسية

3- شرحت الباحثة مواد الكلام بالمفردات
المعروضة في الصورة

4- يتبع التلاميذ نطقَ موادِ الكلام كما نطقتها الباحثة

5- ترجمت الباحثة مواد الكلام إلى اللغة
الإندونيسية

6- طلبت الباحثة بعض التلاميذ لتمثيل الحوار
حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

7- إشراف التلاميذ عند وجود مشكلات الحوار
حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر
التالية:

1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم
تدريسها.

2- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس

في بيوتهم.

3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 21

نوفمبر 2017، الذي جري في ساعتي الدرس

(2x35 دقيقة). أما الموضوع الذي قدمته الباحثة فهو

" القراءة حول موضوع المرافق والأدوات

المدرسية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالث فهي كما

يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز

التلاميذ على التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على

المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد

ذلك، تعرض الباحثة موضوع الدرس، والأهداف

التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم

المواد باستخدام وسيلة الصورة، ولأجل التوضيح

تصفها الباحثة فيما يلي:

1- عرضُ الصورة التي فيها شرحُ معاني

المفردات قبل القراءة حول موضوع المرافق

والأدوات المدرسية

- 2- يلاحظ التلاميذ شرح معاني المفردات حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية
- 3- قرأت الباحثة المواد ويستمعها التلاميذ
- 4- قرأ التلاميذ جميعا بعد استماع قراءة الباحثة
- 5- ترجمت الباحثة مواد القراءة إلى اللغة الإندونيسية
- 6- طلبت الباحثة بعض التلاميذ لقراءة المواد
- 8- إشراف التلاميذ عند وجود مشكلات القراءة حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

- 1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، أما نتائج الملاحظة فهي كما يلي:

في اللقاء الأول كان التلاميذ الذين يهتمون اهتماما جيدا على قبول المواد من الدرس ٨ تلاميذ (٣٣%)، وفي اللقاء الثاني ٩ تلاميذ (٣٨%)، وفي اللقاء الثالث 13 تلميذا (٥٤%)، وكان التلاميذ الذين يركزون على الانتباه حول الصورة المعروضة في اللقاء الأول ١٠ تلاميذ

(٤٢%)، وفي اللقاء الثاني ١٠ تلاميذ (٤٢%)، وفي اللقاء الثالث ١٤ تلميذاً (٥٨%)

ودلت نتائج الملاحظة إلى ترقية أنشطة التلاميذ في أداء الواجبات الدراسية حيث كانوا ينشطون نشاطاً جيداً في اللقاء الأول 10 تلاميذ (٤٢%)، وفي اللقاء الثاني 11 تلميذاً (٤٦%)، وفي اللقاء الثالث 12 تلميذاً (٥٠%)، أما التلاميذ الذين ينشطون نشاطاً جيداً في تقديم الأسئلة في اللقاء الأول فهم 9 تلاميذ (٣٨%)، وفي اللقاء الثاني ١١ تلميذاً (٤٦%)، وفي اللقاء الثالث 13 تلميذاً (٥٤%)، ودلت نتائج الملاحظة إلى ترقية أنشطة التلاميذ في إجابة الأسئلة حيث كانت أنشطتهم في المستوى الجيد في اللقاء الأول تقع في 8 تلاميذ (٣٣%) وفي اللقاء الثاني 9 تلاميذ (٣٨%)، وفي اللقاء الثالث 11 تلميذاً (٤٦%).

ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة نتائج الملاحظة

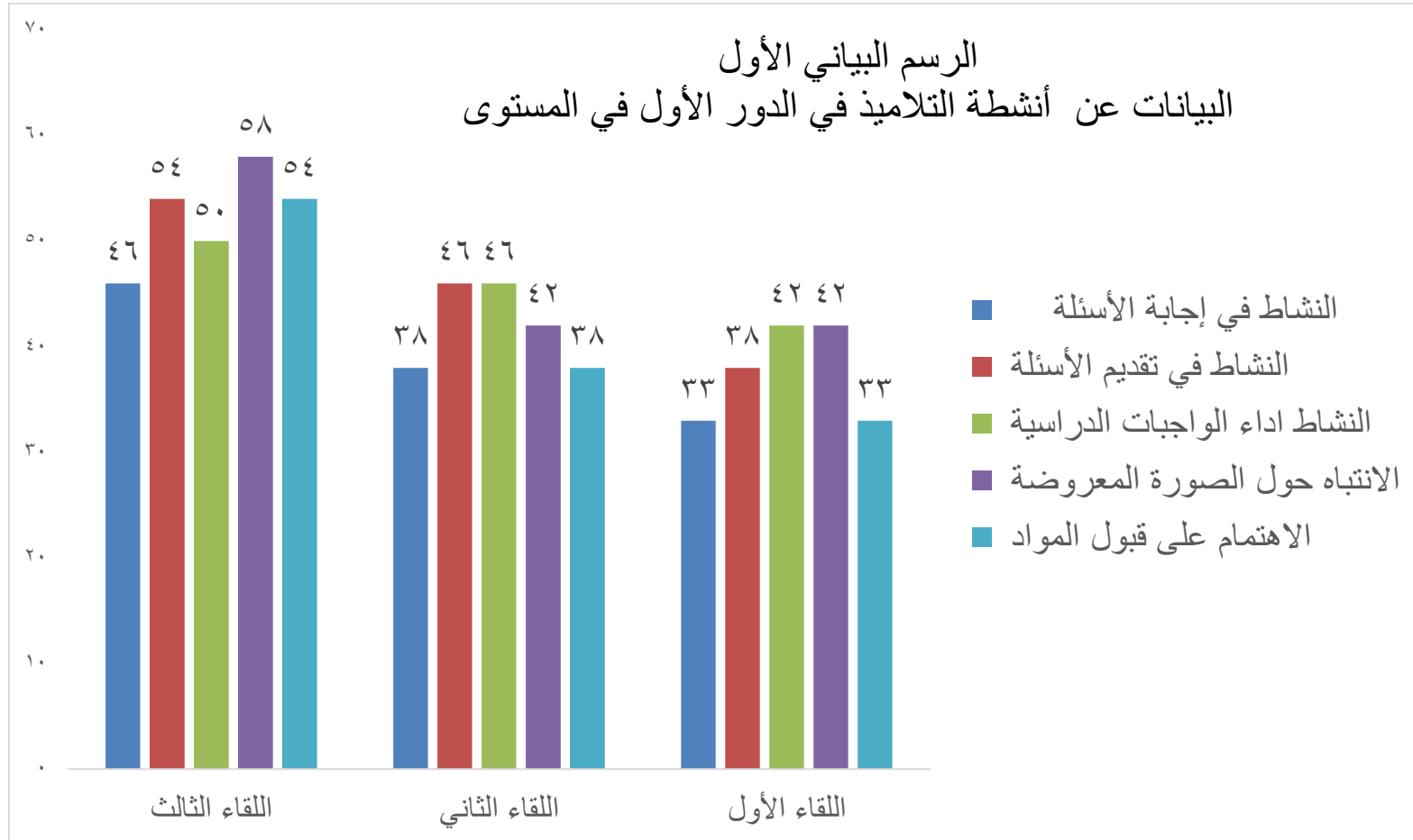
في الجدول التالي:

الجدول الخامس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
٣٣%	٨	٣٨%	٩	٤٢%	١٠	٤٢%	١٠	٣٣%	٨	جيد	
٤٦%	١١	٤٦%	١١	٣٨%	٩	٤٢%	١٠	٤٦%	١١	كافي	
٢١%	٥	١٧%	٤	٢١%	٥	١٧%	٤	٢١%	٥	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
٩٦				٢١٧				١٨٨		المجموع	
١٩%				٤٣%				٣٨%		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
٣٨%	٩	٤٦%	١١	٤٦%	١١	٤٢%	١٠	٣٨%	٩	جيد	
٤٢%	١٠	٣٣%	٨	٣٨%	٩	٣٨%	٩	٤٢%	١٠	كافي	
٢١%	٥	٢١%	٥	١٧%	٤	٢١%	٥	٢١%	٥	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٠				١٩٢				٢٠٨		المجموع	

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول المصدر:



البيان

1. الاهتمام على قبول المواد
2. تركيز الانتباه حول الصورة المعروضة
3. النشاط اداء الواجبات الدراسية
4. النشاط في تقديم الأسئلة
5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرفت قبة أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول ولقاء الثالث، حيثك _____ ان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الكافي بقيمة ٤٣% وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد بقيمة ٤٢%، وفي اللقاء الثالث في مستوى الجيد بقيمة ٥٣%.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسية العربية بعد استخدام وسيلة الصورة، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

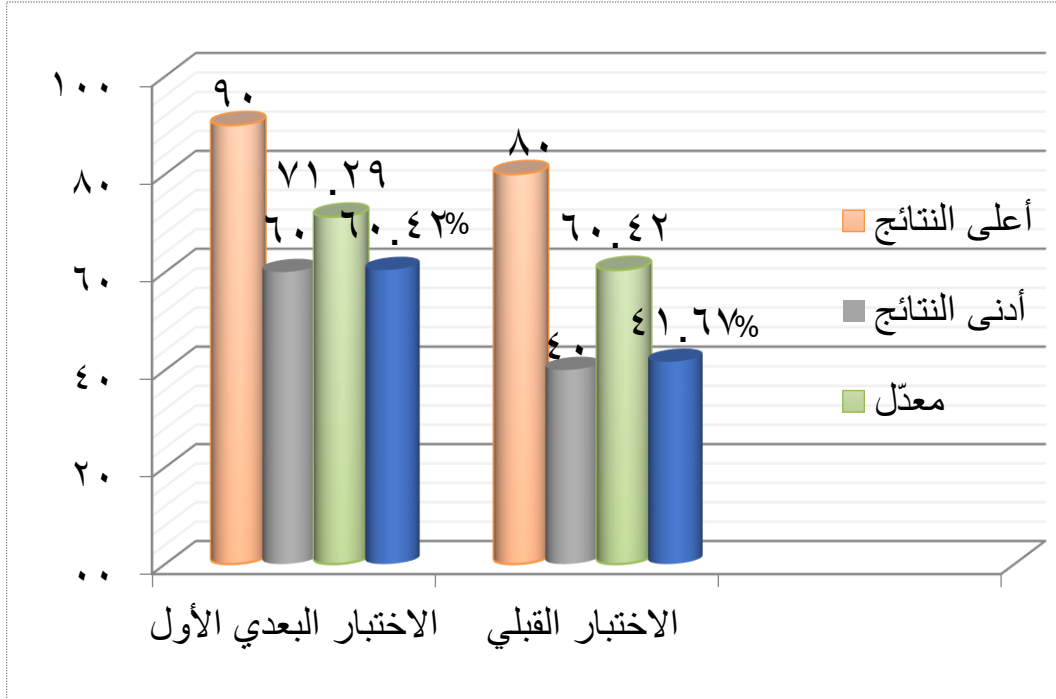
الجدول السادس نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول		
80	90	اعلى النتائج	١
40	60	ادنى النتائج	٢
٦٠,٤٢	٧١,٢٩	المعدل	٣
٤١,٦٧	٦٦,٦٧	النجاح (%)	٤

المصدر: نتائج اختبار في الدور الأول

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في دور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٦,٦٧% وهذا يترقب بالنسبة للمستوى بالنجاح قبل استخدام وسيلة الـ صورة أي ٤١,٦٧%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في
الدور الأول في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:
الرسم البياني الثاني
نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح 66,67% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام وسيلة الصورة الذي هو 41,67% .
هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الأول، وجدت الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

1- وجود بعض التلاميذ الذين لا ينشطون في التعلم نشاطا جيدا، مثل لا يهتمون على قبول المواد حين أن يشرحها المدرس ، أو لا يقدمون السؤال وإن لم يفهموا المواد، أو لم يقوموا بالواجبات الدراسية

2- أدنى النتائج قبل استخدام وسيلة الصورة يكون في قيمة 40، وبعد استخدامها في قيمة 60، وأعلى النتائج قبل استخدام وسيلة الصورة في قيمة 80، وبعد استخدامها في قيمة 90.

3- يقع مستوى النجاح في آخر الدور الأول في قيمة 67,67%، وهذا يعني وجود التلاميذ الذين لم ينالوا النتائج الناجحة أي 33,33%.

4- يقتضي الانعكاس إلى عملية التعلم في الدور الثاني

2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول تأخذها الباحثة نقطة الانطلاق لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

1- اختيار المادة الدراسية، التي ستعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "المفردات حول موضع الألوان"

2- تعيين الأهداف الدراسية

3- إعداد الصورة التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم

4- إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب- التنفيذ في الدور الثاني

يتكون التنفيذ في الدور الثاني من ثلاثة لقاءات،

وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 23 نوفمبر 2017،

الذي جرى في ساعتي الدرس (2x35 دقيقة). أما

المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي المفردات حول

موضوع الألوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما

يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

1- إلقاء السلام والتحية

2- قراءة كشف الحضور.

3- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب- النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط

الرئيسي كما يلي:

1- عرض المفردات حول موضوع الألوان

باستخدام وسيلة الصورة

2- نطقت الباحثة المفردات المعروضة في

الصورة ويستمعها التلاميذ

3- يتبع التلاميذ نطق المفردات كما نطقها الباحثة

4- يلاحظ ويتأمل التلاميذ المفردات حول الألوان

المعروضة في الصورة

5- شرحت الباحثة معاني المفردات في اللغة الإندونيسية ونماذجها في الجملة

6- يجمع التلاميذ بعض المفردات حول الألوان إلى بعض آخر المناسب

إشراف التلاميذ عند وجود مشكلات التعلم

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر

التالية:

1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2- حفزت الباحثة التلاميذ على وسيلة الصورة في بيوتهم.

3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2- اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 28 نوفمبر 2017،

الذي جرى في ساعتى الدرس (2x35 دقيقة). أما

المادة الدراسية التي قدمها الباحثة فهي " الحوار حول

موضوع الألوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما

يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري

وتحفيز التلاميذ على التعلم، وبعد ذلك، تعرض

الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي

يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام وسيلة الصورة، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- 1- عرض المفردات الجديدة حول موضوع الألوان باستخدام وسيلة الصورة
- 2- يلاحظ التلاميذ الصورة التي فيها عرض مواد الكلام حول موضوع الألوان
- 3- شرحت الباحثة مواد الحوار حول الألوان بالمفردات المعروضة في الصورة
- 4- ترجمت الباحثة مواد الكلام إلى اللغة الإندونيسية
- 5- طلبت الباحثة بعض التلاميذ لتمثيل الحوار حول موضوع الألوان
- 6- إشراف التلاميذ عند وجود مشكلات الحوار حول موضوع الألوان

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

- 1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالثفي الدور الأول في تاريخ 30
نوفمبر 2017، الذي جري في ساعتي الدرس
(2x35دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه
الباحثة فهو " الكتابة حول موضوع الألوان"
أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما
يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز
التلاميذ على التعلم، ونبه الباحثة التلاميذ على
المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد
ذلك، تعرض الباحثة موضوع الدرس، والأهداف
التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم
المواد باستخدام وسيلة الصورة، ولأجل التوضيح
تصفها الباحثة فيما يلي:

- 1- عرض المفردات الجديدة حول موضوع
الألوان
- 2- ترجمت الباحثة المفردات المعروضة في
الصورة إلى اللغة الإندونيسية
- 3- كتب التلاميذ المفردات المعروضة في
الصورة ونسخوا في كتبهم
- 4- شرحت الباحثة مفردات الألوان في حالة
التأنيث والتذكير

5- قدمت الباحثة نماذج المفردات حول الألوان في الجملة مع شرح قواعدها في التأنيث والتذكير

6- طلبت الباحثة بعض التلاميذ لقراءة المواد

7- إشراف التلاميذ عند وجود المشكلات عند

عملية التعلم

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر

التالية:

1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة في الدور الثاني أثناء عملية التعلم من أجل نيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، أما نتائج الملاحظة فهي كما يلي:

في اللقاء الأول كان التلاميذ الذين يهتمون اهتماما جيدا على قبول المواد من الدرس ١٣ تلميذا (٥٤%)، وفي اللقاء الثاني ١٦ تلميذا (٦٧%)، وفي اللقاء الثالث 20 (٨٣%)، وكان التلاميذ الذين يركزون على الانتباه حول الصورة المعروضة في اللقاء الأول 12 تلميذا (٥٠%)،

وفي اللقاء الثاني 16 تلميذا (٦٧%)، وفي اللقاء الثالث 22 تلميذا (٩٢%)

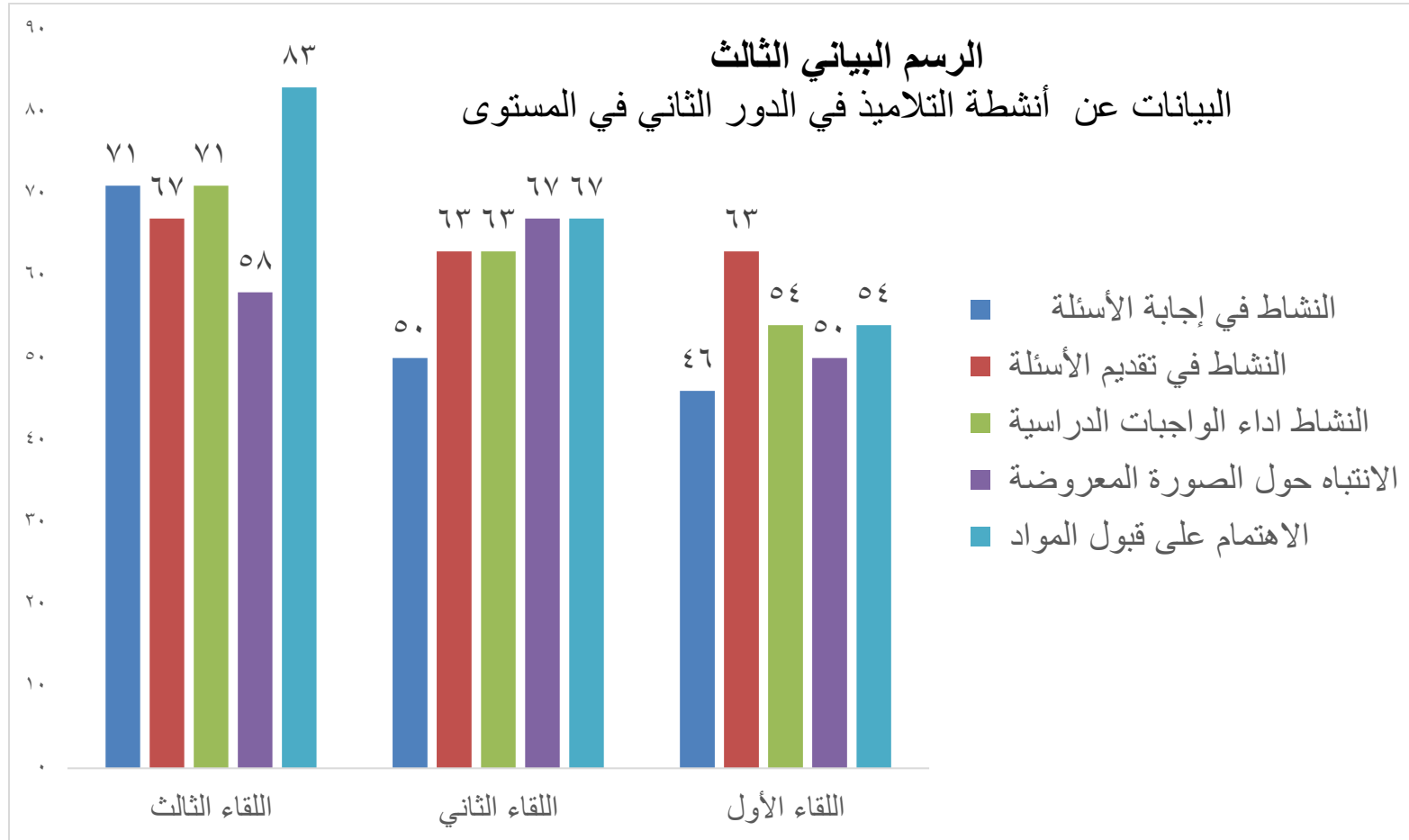
ودلت نتائج الملاحظة إلى ترقية أنشطة التلاميذ في أداء الواجبات الدراسية حيث كانوا ينشطون نشاطا جيدا في اللقاء الأول 13 تلميذا (٥٤%)، وفي اللقاء الثاني 15 تلميذا (٦٣%)، وفي اللقاء الثالث 17 تلميذا (٧١%)، أما التلاميذ الذين ينشطون نشاطا جيدا في تقديم الأسئلة في اللقاء الأول فهم 14 تلميذا (٥٨%)، وفي اللقاء الثاني 15 تلميذا (٦٣%)، وفي اللقاء الثالث 16 تلميذا (٦٧%)، ودلت نتائج الملاحظة إلى ترقية أنشطة التلاميذ في إجابة الأسئلة حيث كانت أنشطتهم في المستوى الجيد في اللقاء الأول تقع في 11 تلميذا (٤٦%) وفي اللقاء الثاني 50 تلميذا (12%)، وفي اللقاء الثالث 17 تلميذا (71%). ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

الجدول السابع

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
١١	%٤٦	١٤	%٥٨	١٣	%٥٤	١٢	%٥٠	١٣	%٥٤	جيد	
٩	%٣٨	٦	%٢٥	٨	%٣٣	٨	%٣٣	٧	%٢٩	كافي	
٤	%١٧	٤	%١٧	٣	%١٣	٤	%١٧	٤	%١٧	ناقص	
ناقص		كافي		جيد		المستوى					
٧٩		١٥٨		٢٦٣		المجموع					
%١٦		%٣٢		%٥٣		المعدل					
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
١٢	%٥٠	١٥	%٦٣	١٥	%٦٣	١٦	%٦٧	١٦	%٦٧	جيد	
٧	%٢٩	٦	%٢٥	٥	%٢١	٦	%٢٥	٥	%٢١	كافي	
٥	%٢١	٣	%١٣	٤	%١٧	٢	%٨	٣	%١٣	ناقص	
ناقص		كافي		جيد		المستوى					
٧١		١٢١		٣٠٨		المجموع					
%١٤		%٢٤		%٦٢		المعدل					

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني



البيان

1. الاهتمام على قبول المود
 2. تركيز الانتباه حول الصورة المعروضة
 3. النشاط اداء الواجبات الدراسية
 4. النشاط في تقديم الأسئلة
 5. النشاط في إجابة الأسئلة
- بناء على الجدول السابق، تعرفت رقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول ولقاء الثالث، حيثك _____ ان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة ٥٣% وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة ٦٢%، وفي اللقاء الثالث في مستوى الجيد بقيمة ٧٧%.
- وبعد أن تمت مرحلة البحث في الدور الثاني، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد استخدام وسيلة الصورة، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول الثامن

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

الاختبار		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدي الثاني	الاختبار القبلي		
90	80	أعلى الدرجات	١
60	40	أدنى الدرجات	٢
٧٧,٥٤	٦٠,٤٢	المعدل	٣
٩١,٦٧%	٤١,٦٧%	مستوى النجاح	٤

المصدر: بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

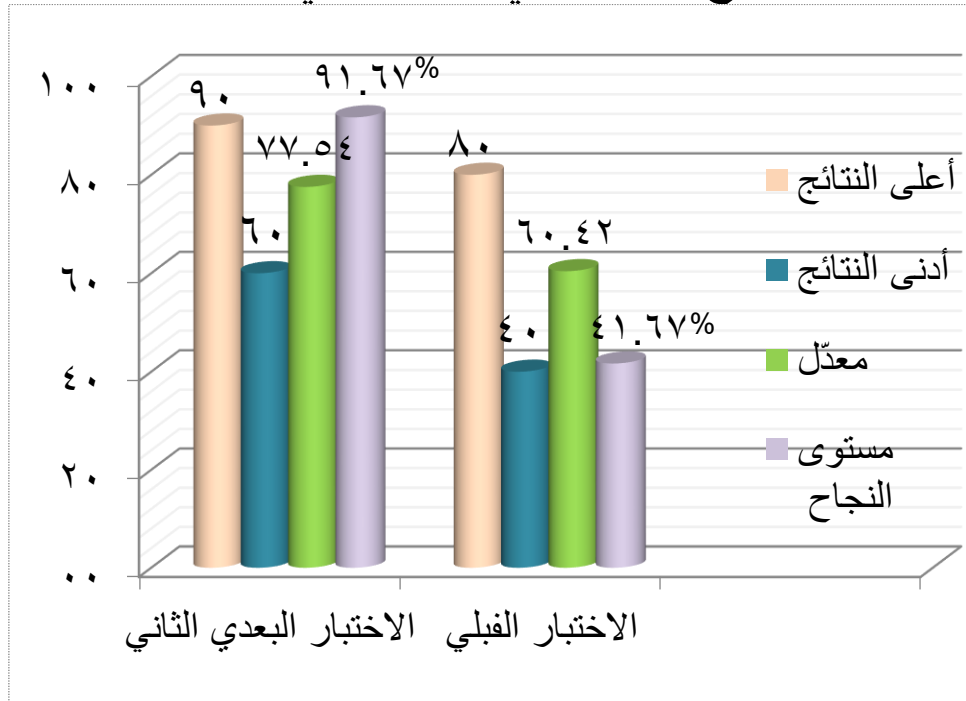
بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في دور الثاني في عقيمتس _____ تو بالنجاح ٩١,٦٧%

ضض

وهذا يترقب بالنسبة للمستوى بالنجاح قبل استخدام وسيلة الصورة
الذي يكون في مستوى النجاح ٤١,٦٧%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في
الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الرابع نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى
النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح
٩١,٦٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل
استخدام وسيلة الصورة الذي يكون في مستوى النجاح
٤١,٦٧%.

الجدول التاسع نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الرقم	مؤشرات	الدور
-------	--------	-------

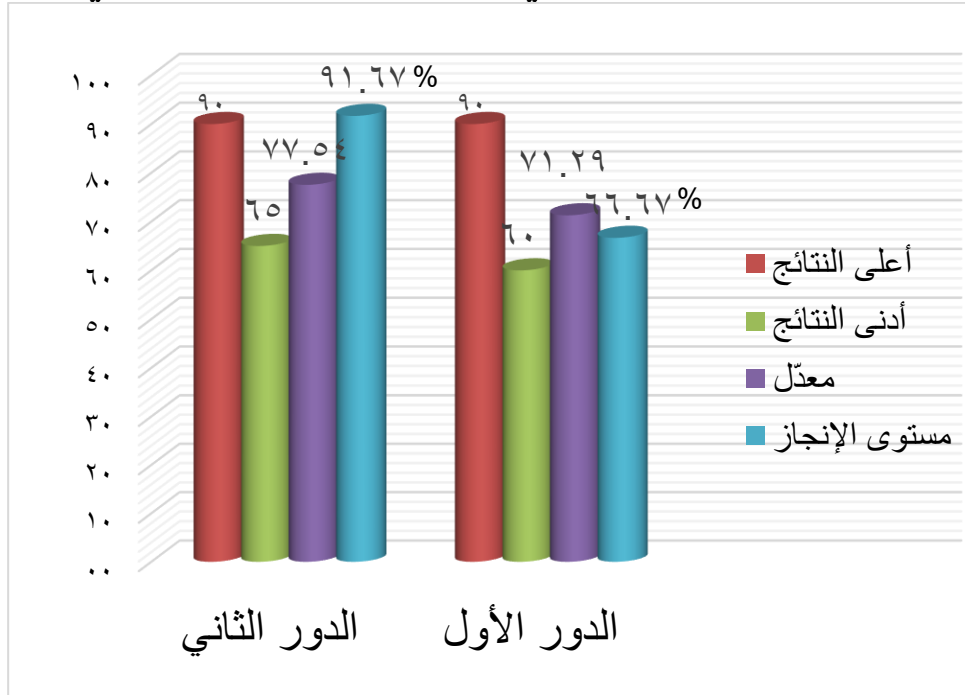
ضض

الاول	الثاني		
٧١,٢٩	٧٧,٥٤	معدّل	١
90	90	أعلى الدرجات	٢
60	65	أدنى الدرجات	٣
%٦٦,٦٧	%٩١,٦٧	مستوى النجاح	٤

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي
بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول
إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة
٦٦,٦٧% وفي الدور الثاني يقع في درجة ٩١,٦٧%.

الرسم البياني الخامس

بيانات نتائج اختبار في الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر
ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني،
حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة
٦٦,٦٧% وفي الدور الثاني يقع في درجة ٩١,٦٧%.

د- الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الثاني، تجد

الباحثة الأمور التالية:

1- تترقى أنشطة التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كانت أنشطتهم في المستوى الجيد في آخر الدور الثاني تقع في قيمة ٧٧%، أما في الدور الأول ففي قيمة ٥٣%.

2- يترقى مستوى نجاح الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني حيث مستوى النجاح في آخر الدور الثاني يقع في قيمة ٩١,٦٧، أما في الدور الأول ففي قيمة ٦٦,٦٧

3- لا يحتاج تنفيذ البحث إلى الدور الثالث لأن البحث قد تحقق معيار نجاح البحث المنشود، وهو أن يكون 85% من التلاميذ نالوا النتائج الناجحة.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وبعد نيل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فهنا تحلل الباحثة البيانات عن نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثة فهو الرموز

Persentase, كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولاستخدام الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى
تعرض بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في
الجدول التالي:

الجدول العاشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
✓		٦٠	✓		٤٠	١
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢
	✓	٧٣		✓	٧٠	٣
✓		٦٠	✓		٥٠	٤
	✓	٩٠		✓	٨٠	٥
✓		٦٠	✓		٥٠	٦
	✓	٧٠	✓		٦٠	٧
	✓	٨٠	✓		٦٠	٨
	✓	٨٠		✓	٧٠	٩
✓		٦٠	✓		٤٠	١٠
✓		٦٠	✓		٥٠	١١
	✓	٧٥	✓		٦٠	١٢
	✓	٧٣		✓	٧٠	١٣
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٤
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٥
✓		٦٠	✓		٥٠	١٦
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٧
✓		٦٠	✓		٥٠	١٨
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٩
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٠
✓		٦٠	✓		٥٠	٢١
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٢

باب

	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٣
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٤
٨	١٦	١٧١١	١٤	١٠	١٤٥٠	المجموع
		٧١,٢ ٩			٦٠,٤ ٢	المعدل
		٩٠			٨٠	الأعلى
		٦٠			٤٠	الأدنى
٣٣,٣٣	٦٦,٦ ٧		٥٨,٣٣	٤١,٦٧		النسبة المئوية (%)

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول المذكور، يُعرَف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٤٥٠، وفي الاختبار البعدي الأوليكون في قيمة ١٧١١، وأن التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار القبلي، هم 10 تلاميذ (٤١,٦٧%)، والذين لم يجنحوا هم 14 تلاميذ (٥٨,٣٣%).

أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم 16 تلميذاً (٦٦,٦٧%)، والذين لم يجنحوا هم 8 تلميذاً (٣٣,٣٣%).

الجدول الحادي عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
✓		٦٥	✓		٦٠	١
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢
	✓	٧٨		✓	٧٣	٣

	✓	٧٠	✓		٦٠	٤
	✓	٩٠		✓	٩٠	٥
✓		٦٥	✓		٦٠	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٥		✓	٨٠	٨
	✓	٨٥		✓	٨٠	٩
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٠
	✓	٧٠	✓		٦٠	١١
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٢
	✓	٧٨		✓	٧٣	١٣
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٦
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٧
	✓	٧٥	✓		٦٠	١٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٩
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢٠
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢٢
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢٣
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢٤
٢	٢٢	١٨٦١	٨	١٦	١٧١١	المجموع
		٧٧,٥ ٤			٧١,٢ ٩	المعدل
		٩٠			٩٠	الأعلى
		٦٥			٦٠	الأدنى
٨,٣٣	٩١,٦		٣٣,٣٣	٦٦,٦٧		النسبة المئوية

	٧				(%)
--	---	--	--	--	-----

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

يُعرَف من الجدول السابق أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٧١١ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ١٨٦١ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 90 وأدناها في قيمة 60، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 90 وأدناها في قيمة 65.

وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم 16 تلميذاً، أي ٦٦,٦٧%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم 8 تلاميذ، أي ٣٣,٣٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم 22 تلميذاً، أي ٩١,٦٧%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذاً أي ٨,٣٣%، وعلى ذلك تعرف ترقية نتائج الاختبار في آخر الدور الثاني في مسافة 25%.

إضافة إلى نتائج الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بميترو للعام دراسي 2018/2017 مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصات والاقراحات

أ. الخلاصات

تترقى جودة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة، وظهر ذلك من ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الأول، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول وتكون في مستوى الكافي بقيمة ٤٣% وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد بقيمة ٤٢%، وفي اللقاء الثالث ترقى إلى مستوى الجيد بقيمة ٥٣%. وتعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الثاني، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول وتكون في مستوى الجيد بقيمة ٥٣%

وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة ٦٢%، وفي اللقاء الثالث ترقى إلى مستوى الجيد بقيمة ٧٧%.

ويترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار القبلي في قيمة ١٤٥٠، وفي الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٧١١، وفي الاختبار الثاني في قيمة ١٨٦١، وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم 10 تلاميذ (٦٧،٤١)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم 14 (٣٣،٥٨%)، والتلاميذ نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 16 تلميذا، أي ٦٧،٦٦%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 8 تلاميذ، أي ٣٣،٣٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم 22 تلميذا، أي ٩١،٦٧%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 تلميذان أي ٨،٣٣%، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 25%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي 2018/2017م" مقبولة.

ب. الاقتراحات

1. اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بميترو أن يكثر تقديم الوسائل التعليمية مثل وسيلة الصورة في تقديم مواد اللغة العربية وتقديم نماذج المفردات والتركيب
2. اقترحت الباحثة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى ميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا في تحصيل دراسي اللغة.

المراجع العربية

- حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية
والنفسية، القاهرة: الدار المصرية للبنانية، 2003
- حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في
زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، عمان:
المملكة الأردنية الهاشمية، 2009
- عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، العين:
دار الكتاب الجامعي، 2012
- فتحي ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة، عمان: الجنادرية
للنشر والتوزيع، 2011
- ليلى محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية
بين الأصالة والحداثة، عمان: دار يافا العلمية للنشر
والتوزيع، 2013
- محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله، المعينات
البصرية في تعليم اللغة العربية الرياضية: جامعة لملك
سعود، ١٩٨٤

المراجع الإندونيسية

- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Hazah B. Uno, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Refermasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

ترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة الصورة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة محمدية
المتوسطة الأولى ميترو

للعام الدراسي 2018/2017م

صفحة الغلاف
صفحة الموضوع
شعار
اهداء
كلمة شكر وتقدير
تقرير المشرفين
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
اقرار الطالبة
ملخص البحث باللغة العربية
ملخص البحث باللغة الإندونيسية
محتويات البحث
قائمة الجداول
قائمة الصورة
قائمة الرسوم البيانية
قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة
أ. الدوافع بالبحث
ب. تركيز البحث
ج. سؤال البحث
د . غرض البحث ومنافعه
الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية
- أ- مفهوم التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية
- ب- مكونات التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية
- ج- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية
- د- مؤشرات التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

2. وسيلة الصورة

- أ- مفهوم وسيلة الصورة
- د- أهداف استخدام وسيلة الصورة
- هـ- الخطوات في استخدام وسيلة الصورة
- ب. الدراسات السابقة المناسبة
- ج. فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. ميدن البحث وزمانه
- ج. إجراءات البحث
- د. معيار نجاح البحث
- ه. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
- و. صحة البيانات
- ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
ب. عرض التنفيذ الإجرائي
1- الدور الأول
2- الدور الثاني
ج. تحليل البيانات ومناقشتها
الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
أ. الخلاصة
ب. الاقتراحات
المراجع العربية
المراجع الإندونيسية

ميثرو، 31 أكتوبر 2018
الباحثة

ديني فرحاني
رقم التسجيل:

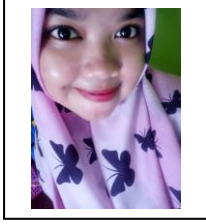
13100382

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير رقم القيد: 196910082000032005
ج. سوتارجو، الماجستير رقم القيد: 197606072003121002:

السيرة الذاتية للباحثة



ديني فرحاني بنت زين العابدين، وُلدت في قرية باندونج جاوى الغربية، في تاريخ 30 يونيو 1995، وهي البنت الأولى من السيد زين العابدين والسيدة نور حياتي

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

1. تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية في باندار ساكتيفي عام 2007
2. تخرجت من مدرسة المحسن الثانوية الإسلامية لامبونج الوسطى، في عام 2010
3. تخرجت من المدرسة العالية الحكومية فونشو واتي لامبونج الوسطى، في عام 2013
4. ثم واصلت تربيتها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو في العام الدراسي 2013/2012

ننن

ننن