

**SKRIPSI**

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN NILAI-NILAI  
ISLAMI SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN**

**Oleh:  
Reza Satitinur Faliha  
NPM 14115271**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**

PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI  
SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar S.Pd.

Oleh :

Reza Satitinur Faliha  
NPM.14115271

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA

Jurusan : Pendidikan Agama Islam ( PAI )  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
1440H / 2019M



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA SMP  
NEGERI 5 METRO SELATAN

Nama : Reza Satitinur Faliha  
NPM : 141151271  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**DISETUJUI**

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.S  
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Januari 2019  
Pembimbing II

Buyung Syakron, S.Ag, SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Ketua Jurusan PAI  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003



NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

*Asslamualaikum. Wr. Wb*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA SMP  
NEGERI 5 METRO SELATAN

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikumWr. Wb.*

Metro, Januari 2019

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.S  
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II

Buyung Svukron, S. Ag, SS, MA  
NIP. 19721112 200008 1 004







## MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya :”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.”(QS.Al-Mujadalah:11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>QS.Al-Mujadalah (58) 11





## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Abstrak.....	v
Halaman Orisinalitas Penelitian.....	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan .....	viii
Halaman Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa .....	8
1. Pengertian Nilai-nilaiIslami .....	8
2. PengertianSiswa .....	11
3. Macam-macamNilaiIslami.....	11
4. IndikatorNilaiIslamiSiswa.....	14
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	15
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	15
2. Konsep PendidikanAgamaIslam .....	17

3. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	18
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	19
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	23
6. Indikator Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	23
C. Kerangka Konseptual Penelitian .....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel .....	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrument Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Umum.....	37
1. Deskripsi lokasi penelitian .....	37
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
3. Pengujian Hipotesis .....	54
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>72</b>

## Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen.....	32
2. Data siswa .....	37
3. Data guru.....	38
4. Angket pelaksanaan pembelajaran PAI.....	38
5. Distribusi Angket pelaksanaan pembelajaran PAI.....	40
6. Angket nilai-nilai islami .....	41
7. Distribusi Angket nilai-nilai islami.....	42
8. Distribusi frekuensi antara pembelajaran PAI terhadap Nilai-nilai Islami Siswa SMP Negeri 5 Metro .....	42
9. Tabel kerja perhitungan Chi kuadrat ( $\chi^2$ ).....	43

## Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Izin Pra Survey .....	55
2. Balasan Pra Survey .....	56
3. Bimbingan Skripsi .....	57
4. Surat Tugas .....	58
5. Surat Izin Riset .....	59
6. Balasan Izin Riset .....	60
7. Bebas Pustaka .....	61
8. Bebas Prodi .....	62
9. APD .....	63
10. Kartu Konsultasi Bimbingan .....	68
11. Gambar Foto Penyebaran Angket .....	80
12. Gambar Foto Bersama Dewan Guru .....	86

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting bagi perkembangan hidup dan kehidupan manusia untuk mempersiapkan diri agar mampu mencukupi kebutuhannya secara mandiri di masa yang akan datang.

Hal ini sesuai dengan anjuran Nabi Muhammad SAW:

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ غَيْرَ مَا عَلَّمْتُمْ فَإِنَّهُمْ خُلُوفُ الزَّمَنِ غَيْرَ زَمَانِكُمْ

Artinya : “Didiklah (ajarkanlah) anak-anak kalian tentang hal-hal yang berlainan dengan hal-hal yang kalian diajarkan, karena mereka dilahirkan/diciptakan bagi generasi zaman yang bukan generasi zamam kalian’(HR.Bukhari).<sup>2</sup>

Pendidikan senantiasa diperlukan dan merupakan suatu proses yang akan berlangsung terus menerus dalam usaha untuk mewariskan nilai-nilai dan kecakapan yang dimiliki oleh manusia generasi berikutnya. Pendidikan diperlukan untuk membina dan memberikan bekal kepada generasi yang lebih muda, agar dapat melanjutkan usaha-usaha yang telah dilaksanakan dalam pembentukan aspek-aspek individualisasi dan sosialisasi.

Untuk menjalani perjalanan dalam kehidupan ini setiap muslim juga harus dibekali dengan pendidikan Agama Islam sebagai pegangan hidup atau pedoman hidup. Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha yang diarahkan

---

<sup>2</sup>Shahih Bukhari, *Terjemah Hadist Shahih Bukhari (Penterjemah H.Zainuddin Hamidy)*, (Jakarta:Widjaya 1992), Cet Ke-13, h.358

kepada anak didik dalam rangka menanamkan nilai-nilai ajaran agama Islam itu sendiri<sup>3</sup>. Pendidikan Agama Islam merupakan bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam menuju kepada terbentuknya akhlak menurut ukuran-ukuran Islam.

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tanpa pendidikan manusia tidak akan mampu hidup dengan layak, layaknya seorang khalifah yang mampu memimpin dirinya sendiri maupun orang lain. Bahkan jika tanpa pendidikan akan sangatlah sulit membedakan manusia dengan makhluk lain yang sama-sama tinggal di bumi ini. Bukan hanya itu saja, dengan pendidikan, maka kita akan merasa semakin lengkap jika dinamakan insan kamil karena didalam diri kita, kita mempunyai akhlak, sikap, sifat dan kepribadian yang teratur atau tertata karena pendidikan yang kita miliki. Pendidikan merupakan salah satu agenda penting Nasional dalam rangka penciptaan dan peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas yang terus menerus dilaksanakan. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan Nasional perlu dilakukan pembenahan dalam unsur yang terkait dengan pendidikan diantara dengan penyediaan buku-buku pelajaran, sarana dan prasarana, pembinaan tenaga guru profesional, serta perbaikan kurikulum sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal diharapkan mampu mewujudkan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas, serta mampu

---

<sup>3</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.15

menciptakan program pendidikan yang dapat meningkatkan prestasi para peserta didik.

Sebagai upaya tersebut, diperlukan adanya pendidikan dan pengetahuan Agama, dimana agama merupakan kunci yang tidak bisa ditawar untuk menuju pengetahuan agama. Melalui pendidikan dan pengetahuan agama ini, manusia diharapkan dapat memiliki tingkat religiusitas yang tinggi, sehingga dalam setiap gerak dan tingkah lakunya selalu didasarkan kepada pertimbangan nilai agama, manusia dengan Tuhannya, manusia dengan sesamanya dan manusia dengan lingkungannya.

Setiap manusia yang diciptakan oleh Allah Swt diharapkan dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya sehari-hari sebagai manifestasi ibadah kepada Allah. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt yaitu :

Indikator berhasilnya pendidikan Agama Islam bukan hanya ditunjukkan melalui nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari, namun lebih dari itu bahwa berhasilnya proses pembelajaran haruslah ditandai dengan peningkatan dalam hal lain yakni salah satunya adalah peningkatan pengamalan nilai-nilai Islami siswa.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhannya terliput dalam lingkup al-Quran dan al-Hadits, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah dan sejarah sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan

hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*hablun minallah wa hablun minannas*).<sup>4</sup>

Berhasilnya tidaknya Pendidikan Agama Islam dibarengi dengan meningkatnya pengamalan nilai-nilai Islami pada siswa dikehidupannya sehari-hari baik disekolah, dirumah dan kehidupan di masyarakat. Serta agar tidak hanya menjadi pengetahuan belaka tanpa ada praktik nyata dan hasil dari proses belajar mengajar.

Melihat dari fenomena saat ini, banyak sekali siswa yang bertingkah laku yang tidak baik, seperti suka berbohong, jarang menunaikan kewajibannya sebagai seorang Muslim yakni sholat, berperilaku suka mengolok-ngolok temannya, mereka masih belum bisa mengamalkan nilai-nilai Islami dari Pendidikan Agama Islam. Hal itu harus lah menjadi perhatian oleh semua pihak, oleh karenanya sekolah sebagai lembaga yang bertanggung jawab terhadap anak didik perlu adanya penanganan yang serius dengan menambah pengetahuan tentang nilai-nilai Agama, menyadarkan mereka bahwa pendidikan agama Islam dan mampu mengamalkan nilai-nilai Islami penting untuk masa depan yang lebih baik.

Berdasarkan prasurvey yang dilakukan pada tanggal 22 Maret 2018 yang penulis lakukan dengan melakukan observasi di SMP Negeri 5 Metro masih terdapat kesenjangan yang terjadi pada pengamalan nilai-nilai Islam, hal ini dapat penulis jelaskan bahwa masih terdapat banyak beberapa perilaku siswa yang tidak menunjukkan pengamalan nilai-nilai Islam yang baik seperti

---

<sup>4</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012) h. 12-13

kurang semangat dalam hal beribadah yang telah ditetapkan oleh sekolah, seperti sholat berjamaah pada waktu jam sholat duhur, dan kurang sopan dalam berinteraksi dengan guru, kurang sopan dalam cara bergaul dengan teman sebaya dikelas seperti memanggil dengan sebutan yang tidak baik, bercanda berlebihan, mengeraskan suara dalam berbicara.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul pengaruh pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat didefinisikan sebagai berikut :

1. Kurang kesadaran siswa dalam menjalankan ibadah disekolah.
2. Kurangnya nilai-nilai kesopanan siswa dalam bersosial baik dengan guru dan dengan teman sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti membatasi pada hal-hal berikut :

1. Pembelajaran dalam hal ini adalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Metro Selatan.
2. Nilai-nilai Islami dalam penelitian ini adalah nilai-nilai Islam yang berkaitan dengan ibadah dan akhlak yang ditetapkan dalam aturan sekolah.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan?

#### **E. Tujuan dan Manfaat penelitian**

##### **a. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian masalah-masalah yang ada di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Metro Selatan.
- 2) Untuk mengetahui bagaimana pengamalan nilai-nilai Islami siswa di SMP Negeri 5 Metro Selatan.

##### **b. Manfaat Penelitian**

###### **1) Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran yang dapat digunakan untuk lebih meningkatkan proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.

###### **2) Manfaat Praktis**

Sebagai bahan pertimbangan, bagi sekolah untuk mengetahui bagaimana proses pendidikan yang dapat menciptakan nilai-nilai Islami siswa disekolah agar siswa mempunyai kesadaran diri dalam pengamalan nilai-nilai Islami.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian Relevan merupakan dasar untuk mencari teori yang digunakan dalam mencapai pemecahan masalah terhadap faktor-faktor yang menjadi masalah dalam penelitian ini.

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*Prior Research*) tentang persoalan yang akan di kaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan di bahas belum pernah di teliti atau berbeda dengan peneliti sebelumnya. Untuk itu tinjauan kritis terhadap hasil kajian terdahulu perlu di lakukan dalam bagian ini. Sehingga dapat ditentukan dimana posisi penelitian yang akan di lakukan berbeda.<sup>5</sup>

Merujuk definisi diatas penulis mengutip berbeda skripsi yang terkait dengan persoalan yang akan di teliti sehingga akan terlihat, dari sisi mana peneliti tersebut membuat karya ilmiah. Disamping itu akan terlihat suatu perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing peneliti.

Setelah itu penulis menemukan ada skripsi yang menulis tentang peran Pendidikan Agama Islam, yaitu sebagai berikut: Penelitian yang dilakukan oleh Didin tentang *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Karimah Peserta Didik SMP Moh. Husni Thamrin* menyatakan bahwa “Terdapat peran penting Pendidikan Agama Islam dengan pembentkan Akhlak Kaimah siswa SMP Moh. Husni Thamrin.

Berbeda dengan proposal yang peneliti tulis, yang peneliti teliti adalah *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam SMP Negeri 5 Metro Selatan*. Kemudian perbedaan lainnya dengan penelitian yang peneliti lakukan dalam

---

<sup>5</sup> P3M, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), h.39.

metode pengumpulan datanya, jika skripsi yang ditulis oleh Didin hanya menggunakan metode angket, observasi, dan wawancara sedangkan skripsi yang peneliti teliti ada menggunakan metode angket, dokumentasi, wawancara dan observasi.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa

##### 1. Pengertian Nilai-nilai Islam

Kata nilai dalam kamus besar Bahasa Indonesia berarti harga. Nilai memiliki makna yang berbeda bila berada pada konteks yang berbeda pula. Dalam konteks akademik nilai bisa berarti angka kepandaian, "rata-rata nilai mata pelajaran matematika". Dalam konteks yang lain nilai berarti kadar, "nilai gizi berbagai jeruk hampir sama."<sup>6</sup>

Nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterkaitan maupun perilaku.

Nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan. Pengertian ini tidak secara eksplisit menyebutkan ciri-ciri spesifik seperti norma, keyakinan, cara, sifat dan ciri-ciri yang lain. Namun definisi tersebut menawarkan pertimbangan nilai bagi yang akan menganutnya. Seseorang dapat memilih suatu nilai sebagai dasar untuk berperilaku berdasarkan keyakinan yang ia miliki

Pendidikan Agama Islam yang diberlakukan dan diselenggarakan dengan tujuan agar peserta didik mempunyai kepribadian Islami, cerdas dan berakhlak mulia serta dapat membawa diri seseorang pada keseimbangan hidup, keselamatan, kebahagiaan didunia maupun di akhirat tentu

---

<sup>6</sup>Pusat Bahasa *Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 783

mempunyai nilai-nilai keislaman yang terpatri didalam jiwanya sehingga dapat diamalkan dalam kehidupannya sehari-hari.

Nilai sangatlah bermanfaat bagi kehidupan manusia, nilai bersifat normatif dan menjadi motivator pada tindakan manusia. Nilai ialah “daya pendorong dalam hidup yang memberi makna dan pengabsahan pada tindakan seseorang”.<sup>7</sup> Nilai sebagai “keyakinan individu mengenai suatu kwalitaas yang ingin dicapai, yang selanjutnya berperan sebagai pendorong dan pengarah dalam berperilaku serta menjadi acuan dalam pengambilan keputusan dan menyelesaikan masalah”.<sup>8</sup> Nilai merupakan “suatu seperangkat keyakinan atau perasaan yang di yakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan, maupun perilaku”.<sup>9</sup>

Nilai-nilai yang dimaksud adalah nilai yang ditanamkan dalam pendidikan Islam. Nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang diyakini suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterkaitan maupun prilaku”.<sup>10</sup>

Sedangkan Islam Islam” berasal dari bahasa Arab: salima yang artinya selamat. Dari kata itu terbentuk aslama yang artinya menyerahkan diri atau tunduk dan patuh. Sebagaimana firman Allah SWT:

---

<sup>7</sup>Sofyan Sauri dkk, *Filsafat Ilmu Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Arfino Raya, 2010), h. 146.

<sup>8</sup>Sri Lestari, *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, (Jakarta: Kencana, 2012), Ed 1, h. 79.

<sup>9</sup> Abu Ahmadi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Ed 1 Cet-4, h. 202.

<sup>10</sup> Zakiyah Darajat, dkk, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005) h. 260

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

“Artinya Bahkan, barangsiapa aslama (menyerahkan diri) kepada Allah, sedang ia berbuat kebaikan, maka baginya pahala di sisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak pula bersedih hati” (Q.S. Al Baqarah 112).<sup>11</sup>

Secara terminologis dapat dikatakan, Islam adalah agama wahyu berintikan tauhid atau keesaan Tuhan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad Saw sebagai utusan-Nya yang terakhir dan berlaku bagi seluruh manusia, di mana pun dan kapan pun, yang ajarannya meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Islam juga merupakan Suatu sistem keyakinan dan tata-ketentuan yang mengatur segala perikehidupan dan penghidupan asasi manusia dalam pelbagai hubungan: dengan Tuhan, sesama manusia, dan alam lainnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa nilai-nilai Islam adalah seperangkat keyakinan atau perasaan yang di yakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan, maupun perilaku yang berkaitan dengan norma-norma yang di ajarkan oleh agama Islam melalui Alquran dan sunah.

## 2. Pengertian siswa

Siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia

---

<sup>11</sup> QS. Al Baqarah (2) 122

pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.<sup>12</sup> Peserta juga didik merupakan komponen yang sangat penting dalam system pendidikan, sebab seseorang tidak bisa dikatakan sebagai pendidik apabila tidak ada yang dididiknya.

Peserta didik adalah orang yang memiliki potensi dasar, yang perlu dikembangkan melalui pendidikan, baik secara fisik maupun psikus, baik pendidikan itu dilingkungan keluarga, sekolah maupun dilingkungan masyarakat dimana anak tersebut berada.

### **3. Macam-macam nilai Islami Siswa**

Nilai-nilai Islami siswa adalah seperangkat keyakinan atau perasaan yang di yakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan, maupun perilaku yang berkaitan dengan norma-norma yang di ajarkan oleh agama Islam melalui Alquran dan sunah

Nilai-nilai ke-Islaman dapat disimpulkan kepada dua macam:

#### **a. Nilai Keimanan**

Agama Islam menjelaskan bahwa iman dapat membuat hidup bahagia didunia dan akhirat. Pentingnya iman membuat seseorang melakukan langkah positif untuk menjaga keimanannya dari hal-hal yang tidak diridhai oleh Allah SWT.

Keimanan merupakan salah satu landasan pendidikan, karena :

---

<sup>12</sup> Juhri AM, *Landasan dan Wawasan Pendidikan*, (Metro: LP UM Metro Press, 2015), h. 4

- 1) Keimanan seseorang kepada suatu hal dibuktikan dengan pengakuan bahwa sesuatu itu merupakan kebenaran dan keyakinan.
- 2) Jika keimanan seseorang telah kuat, segala tindak tanduk orang itu akan didasarkan pada pikiran-pikiran yang telah dibenarkannya dan hatinya pun akan merasa tentram.
- 3) Keimanan didalamnya terdapat pembenaran dan keyakinan, kadang-kadang dijalankan secara tidak tepat.
- 4) Melalui ketundukan perilaku, jalan hidup dan hubungan antar individu pada keimanan yang shahih, kehidupan kelompok individu pun akan teratur istiqamah.

Sebagaimana dalam firman Allah Surah al-Baqarah ayat 21:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

“Hai manusia, beribadahlah kepada Tuhanmu yang telah menciptakanmu dan orang-orang yang sebelummu, agar kamu bertaqwa”. (Q.S al-Baqarah : 21)

b. Nilai akhlak

Salah satu tujuan pendidikan Islam yang paling luhur adalah terwujudnya akhlak mulia pada pribadi, keluarga, masyarakat dan sekitarnya sehingga akan terbentuknya kehidupan yang dirahmati Allah, inilah yang menjadi cita-cita Rasulullah SAW.

c. Nilai ilmu pengetahuan

Manifestasi keimanan seseorang dikaitkan dengan ilmu yang dimilikinya sehingga ia mengamalkan apa yang diaksanakannya itu

dengan ilmunya. Begitu pentingnya ilmu sehingga diibaratkan seperti curahan air hujan yang dapat menyuburkan tanah bumi setelah kegersangannya, sedangkan ilmu dapat menghidupkan hati yang keras, tandus dan mati.

Ilmu yang harus diketahui pertama kali adalah ilmu yang mengenal Allah, untuk menaatinya, untuk menegakkan dirinya dan yang menjauhkan mereka dari bermaksiat kepada-Nya.

d. Nilai Musyawarah

Orang yang benar dan menghargai kemaslahatan umat, merekalah yang mau bermusyawarah adalah ajaran yang sangat dianjurkan dalam Islam dan merupakan salah satu nilai keislaman yang mampu mendidik umat kearah tujuan yang bermufakat.

e. Nilai keadilan dan persamaan

Keadilan tidak lepas dengan kata persamaan. Keadilan yang benar adalah keadilan yang mementingkan persamaan hak-hak orang lain pada tempat yang layak dan sewajarnya. Begitu mulianya sikap adil ini sehingga didekatkan kedudukannya dengan taqwa kepada Allah SWT.

#### **4. Indikator Nilai-nilai Islami Siswa**

Nilai-nilai Islami siswa merupakan pola pemikiran siswa, perasaan dan perilaku siswa yang menunjukkan tingkah laku sesuai dengan ajaran agama Islam. Indikator nilai-nilai islam siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Nilai keimanan (pengamalan ibadah)

Iman adalah *membenarkan dengan hati, diucapkan dengan lisan, dan diamalkan dengan tindakan (perbuatan)*. Dengan demikian, pengertian iman kepada Allah adalah membenarkan dengan hati bahwa Allah itu benar-benar ada dengan segala sifat keagungan dan kesempurnaan Nya, kemudian pengakuan itu diikrarkan dengan lisan, serta dibuktikan dengan amal perbuatan secara nyata.

Nilai keimanan atau pengamalan ibadah yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah pengamalan siswa terhadap sholat fardu berjamaah dan pembacaan ayat Al-quran yang dilaksanakan di lembaga pendidikan SMP Negeri 5 Metro Selatan.

## 2. Nilai Akhlak

Nilai-nilai Islami siswa dalam hal ini berkaitan akhlak akhlaqul mahmudah siswa. Akhlaqul Mahmudah ialah “segala macam sikap dan tingkah laku atau kepribadian yang baik”.<sup>13</sup> Akhlaqul Mahmudah disebut juga dengan akhlaqul karimah. Akhlaqul karimah biasanya disamakan dengan perbuatan atau nilai-nilai luhur yang memiliki sifat terpuji (mahmudah).

Akhlaqul mahmudah dilahirkan oleh sifat-sifat mahmudah yang terpendam dalam jiwa manusia. Sikap dan tingkah laku yang lahir merupakan cerminan atau gambaran dari sifat batin seseorang. Adapun sifat-sifat mahmudah diantaranya yaitu:

---

<sup>13</sup>*Ibid.*, h. 25

- 1) Al-amanah (dapat dipercaya)
- 2) As-sidqu (benar, jujur)
- 3) Al-'afwu (pemaaf)
- 4) Al-wafa' (menepati janji)
- 5) Al-rifqu (lemah lembut)<sup>14</sup>

## **B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Dari proses pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik. Pembelajaran yaitu menyangkut interaksi edukatif antara pengajar dengan peserta belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan yang lebih mengutamakan pada peran pengajar untuk membantu peserta didik agar mereka lebih aktif dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>15</sup>

Proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara pendidik dan peserta didik dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar.<sup>16</sup> Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

---

<sup>14</sup>Abdul Mujib, *Kepribadian dalam psikologi islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 25-26

<sup>15</sup> Agus Pahrudin, *Strategi belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Fakta Pres fakultas tarbiyah 2005).h. 17

<sup>16</sup> Rustaman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), h.461

Pendidikan berasal dari kata *didik*, yang mengandung arti perbuatan, hal, dan cara. Pendidikan Agama dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *religion education*, yang diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan orang beragama. Pendidikan agama tidak cukup hanya memberikan pengetahuan tentang agama saja, tetapi lebih ditekankan pada *feeling attituted, personal ideals*, aktivitas kepercayaan.<sup>17</sup>

Dalam istilah yang bisa digunakan dalam pengertian pendidikan, yaitu *ta'lim* (mengajar), *ta'dib* (mendidik), dan *tarbiyah* (mendidik). Namun dalam pendapat lain bahwa kata *ta'dib* yang lebih tepat digunakan dalam pendidikan agama Islam, karena tidak terlalu sempit sekedar mengajar saja, dan tidak terlalu luas, sebagaimana kata *terbiyah* juga digunakan untuk hewan dan tumbuh-tumbuhan dengan pengertian memelihara. Dalam perkembangan selanjutnya, bidang speliasisai dalam ilmu pengetahuan, kata *adab* dipakai untuk kesusastraan, dan *tarbiyah* digunakan dalam pendidikan Islam hingga populer sampai sekarang.<sup>18</sup> Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam di sekolah diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam.

Sedangkan pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengajarkan agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis,

---

<sup>17</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet III, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h. 3

<sup>18</sup> Nazarudin Rahman, *Manajemen Pembelajaran ; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Cet I. (Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2009), h. 12

melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.<sup>19</sup>

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

“Artinya: dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”. (Q.S al-Ankabut : 45).<sup>20</sup>

Jadi, pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dalam rangka membimbing, mengarahkan, mengajarkan serta melatih jiwa anak didik agar mereka menjadi orang yang berkepribadian muslim. Dengan demikian, anak didik tidak hanya menguasai pengetahuan ajaran agama Islam saja, tetapi juga keseluruhan aspek kepribadiannya dilandasi oleh nilai-nilai Islami yang diaktualisasikan dalam kehidupannya sehari-hari.

## 2. Konsep Pendidikan Agama Islam

Islam sebagai agama dan sekaligus sebagai sistem peradaban mengisyaratkan pentingnya pendidikan. Isyarat ini terjelaskan dari berbagai muatan dalam konsep ajarannya. Untuk lebih jelasnya, maka konsep pendidikan menurut pandangan Islam harus dirujuk dari berbagai aspek, antara lain aspek keagamaan, aspek kesejahteraan, aspek kebahasaan, aspek ruang lingkup dan aspek tanggung jawab.<sup>21</sup> Konsep pendidikan Islam perlu dilihat dari dua sudut pandang, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>19</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakya, 2012), h. 13.

<sup>20</sup> Q.S al-Ankabut : 45

<sup>21</sup> Prof Dr. H. Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2001), h

#### a. Pendidikan Umum

Secara umum konsep pendidikan Islam mengacu pada makna dan asal kata yang membentuk kata pendidikan itu sendiri dalam hubungannya dengan ajaran Islam. Gambaran tentang rangkaian pengertian dan ruang lingkup yang mendasari konsep pendidikan Islam.

Secara garis besarnya pendidikan itu menyangkut tiga faktor utama yaitu :

- 1) Hakikat penciptaan manusia yaitu agar manusia beribadah hanya kepada Allah Swt
- 2) Peran dan tanggung jawab manusia sejalan dengan statusnya selaku hamba Allah
- 3) Tugas utama Rasul yaitu membentuk akhlak yang mulia serta memberi Rahmat bagi seluruh alam.

#### b. Pendidikan Khusus

Untuk merumuskan konsep pendidikan khusus ada beberapa aspek yang perlu dijadikan pertimbangan. Aspek-aspek yang dinilai pendidikan untuk dipertimbangkan antara lain, yang menyangkut faktor kodrat atau fitrah dan lingkungan manusia itu sendiri. Faktor kodrat sebagai komponen yang berasal dari potensi fitrah manusia, sedangkan faktor lingkungan merupakan komponen yang menyangkut kebutuhan hidup manusia sesuai dengan tuntunan masyarakat dan peradaban dimana mereka hidup.

Adanya faktor ini menunjukkan bahwa konsep pendidikan Islam dalam pengertian khusus dirumuskan sebagai usaha untuk membimbing dan mengembangkan potensi manusia baik sebagai makhluk individu maupun sebagai makhluk sosial secara bertahap sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya, jenis kelamin, bakat, tingkat kecerdasan serta potensi spiritual yang dimiliki masing-masing secara maksimal.

### **3. Dasar Pendidikan Agama Islam**

Prof. Omar Muhammad at-Taumy al-Syaibany menyatakan bahwa dasar pendidikan Agama Islam dentik dengan dasar tujuan Islam. Keduanya berasal dari sumber yang sama yaitu al-Qur'an dan Hadits. Pemikiran yang serupa juga dianut oleh para pemikir pendidikan Agama Islam. Atas dasar pemikir tersebut, maka para ahli didik dan pendidikan Muslim mengembangkan pemikiran mengenai pendidikan Agama Islam dengan merujuk kedua sumber utama, dengan bantuan berbagai metode dan pendekatan seperti *qiyas*, *ijma'*, *ijtihad* dan *tafsir*.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa dasar pendidikan Agama Islam adalah al-Quran, sunnah dan jihad para ulama dalam menetapkan suatu hukum yang menyesuaikan kebutuhan pendidikan agama Islam yang selalu berubah dan berkembang.

### **4. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Tujuan ialah suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Maka pendidikan merupakan suatu usaha dan kegiatan

yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya. Kalau kita melihat kembali pengertian pendidikan Agama Islam, akan terlihat dengan jelas sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Agama Islam secara keseluruhan yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi “insan kamil” dengan pola takwa. Insan Kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT.<sup>22</sup>

Pendidikan Agama Islam disekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan penumpukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>23</sup>

Tujuan pendidikan agama Islam bukan lah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup .

---

<sup>22</sup> Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) h.,29

<sup>23</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), h .16

Kemudian secara umum pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk pribadi manusia menjadi pribadi yang mencerminkan ajaran-ajaran Islam dan bertaqwa kepada Allah, atau “hakikat tujuan pendidikan Agama Islam adalah terbentuknya insan kamil. Dengan demikian, jelas bagi kita bahwa tujuan akhir dari pendidikan agama Islam itu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah Swt dengan cara berusaha melaksanakan semua perintahnya dan meninggalkan larangan-Nya.

Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari segi tujuan Islam di turunkannya itu sebagai rahmat sekalian alam. Tujuan tersebut memiliki implikasi bahwa Islam adalah sebuah agama wahyu yang memberikan petunjuk dan peraturan yang bersifat menyeluruh, meliputi kehidupan dunia dan akhirat, lahiriyah dan batiniyah, jasmaniyah dan rohaniyah.<sup>24</sup>

Secara garis besar tujuan Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari tujuh dimensi utama. Setiap dimensi mengacu kepada tujuan pokok yang khusus. Atas dasar pandangan diatas, maka tujuan pendidikan Agama Islam mencakup ruang lingkup yang luas, yaitu :

a) Hakikat penciptaan manusia

Berdasarkan dimensi ini, tujuan Pendidikan Agama Islam diarahkan kepada pencapaian target yang berkaitan dengan hakikat penciptaan manusia oleh Allah Swt.

---

<sup>24</sup>Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi aksara, 2006), h .,6

b) Dimensi tauhid

Mengacu pada dimensi ini, maka tujuan pendidikan Agama Islam diarahkan kepada upaya pembentukan sikap taqwa.

c) Dimensi moral

Dalam dimensi ini manusia dipandang sebagai sosok individu yang memiliki potensi Fitrah. Maksudnya bahwa sejak dilahirkan, pada diri manusia sudah ada sejumlah potensi bawaan yang diperoleh secara Fitrah (suci).

d) Dimensi perbedaan individu

Manusia merupakan makhluk ciptaan yang unik. Secara umum manusia memiliki sejumlah persamaan. Namun dibalik itu sebagai individu, manusia juga memiliki sejumlah perbedaan antara individu satu dengan yang lainnya.

e) Dimensi sosial

Manusia adalah makhluk sosial, yaitu makhluk yang memiliki dorongan untuk hidup berkelompok secara bersama-sama. Oleh karena itu dimensi sosial mengacu kepada kepentingan sebagai makhluk sosial yang didasarkan pada pemahaman bahwa manusia hidup bermasyarakat.

f) Dimensi profesional

Setiap manusia memiliki kadar kemampuan berbeda. Berdasarkan pengembangan kemampuan yang dimiliki itu manusia diharapkan dapat menguasai ketrampilan profesional. Maksudnya dengan keterampilan yang dimiliki itu ia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Keterampilan sebagai

sebuah keahlian yang dapat diandalkan untuk digunakan dalam mencari nafkah hidup.

g) Dimensi ruang dan waktu

Tujuan pendidikan Islam juga dapat dirumuskan atas dasar pertimbangan dimensi ruang dan waktu, yaitu dimana dan kapan. Dimensi ini sejalan dengan tataran pendidikan Agama Islam yang prosesnya tertentang dalam lintasan ruang dan waktu yang cukup panjang. Dengan demikian secara garis besarnya tujuan yang harus dicapai pendidikan agama Islam harus merangkum semua tujuan yang terkait dalam jrengang ruang dan waktu tersebut.<sup>25</sup>

## 5. Fungsi Pendidikan Islam

Agama dalam kehidupan sosial mempunyai fungsi sebagai sosialisasi sebaab individu, yang berarti bahwa agama bagi seorang anak akan mengantarkannya menjadi dewasa. Sebab untuk menjadi dewasa seseorang memerlukan semacam tuntunan umum untuk mengarahkan aktivitasnya dalam masyarakat dan juga merupakan tujuan pengembangan kepribadian, dan dalam ajaran Islam inilah anak tersebut dibimbing pertumbuhan jasmani dan rohaninya dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlaku ajaran Islam.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Prof. Dr. Jalaluddin, *Teologi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 91

<sup>26</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h.19-21.

## 6. Materi yang pembelajaran PAI di SMP

Dalam penelitian ini Standar Kompetensi yang akan digunakan adalah:

- a. Iman kepada Allah
- b. Ahlak tercela.<sup>27</sup>

### C. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa

Pelaksanaan pendidikan Agama Islam disekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan penumpukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya. Kalau kita melihat kembali pengertian pendidikan Agama Islam, akan terlihat dengan jelas sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Agama Islam secara keseluruhan yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi “insan kamil.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat penulis pahami bahwa jika pendidikan agama Islam disekolah dilaksanakan dengan baik maka akan menghasilkan pribadi siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Islami.

---

<sup>27</sup> Abdullah Fajar, *Pendidikan Agama Islam Anak Muslim Untuk Kelas VIII SMP* (Klaten: Cempaka Putih 2007), h. 8

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang wajib diajarkan di SMP agar siswa dapat mengetahui, memahami serta mengamalkan nilai-nilai Islami. Secara umum pengajaran Pendidikan Agama Islam pada tingkat pendidikan disekolah sangatlah penting, bahkan sejak di jenjang paling kecil yaitu taman kanak-kanak sampai jenjang yang paling tinggi yaitu perguruan tinggi pengajaran Pendidikan Agama Islam masih menjadi materi utama yang diajarkan pada peserta didik. Pengajaran Pendidikan Agama Islam tersebut bertujuan agar terwujudnya generasi-generasi yang mengamalkan nilai-nilai Islami yang telah ditanamkan di diri mereka masing-masing pada saat di lingkup pendidikan/sekolah, agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi, mempunyai akhlak yang mulia.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka pikirnya adalah jika Pendidikan Agama Islam sudah ditanamkan kepada siswa maka pengamalan nilai-nilai Islami siswa baik.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>28</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, yang dimaksud dengan hipotesis yaitu suatu jawaban sementara dari masalah yang ada.

Hipotesis penelitian ini yaitu “Ada pengaruh pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai islami siswa”.

---

<sup>28</sup>.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010 ), h. 71.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Sehubungan dengan judul penelitian pengaruh pelaksanaan pelajaran pendidikan agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan, maka perlu kiranya penulis kemukakan bentuk, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Yakni penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan".

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif. "Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat fakta-fakta aktual dari sifat populasi tertentu".<sup>29</sup>

Jadi penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat deskriptif. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah bertempat di SMP N 5 Metro.

---

<sup>29</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 12

## B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Definisi operasional variabel dapat diartikan sebagai “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang definisikan yang dapat diamati (diobservasi)”.<sup>30</sup>

Setelah mengelompokkan variabel, selanjutnya variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan untuk operasional dari masing-masing variabel penelitian. "Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya."

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

### 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel X)

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Proses pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara pendidik dan peserta didik dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengajarkan agama.

---

<sup>30</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 29.

## 2. Pengamalan nilai-nilai Islam (Variabel Y)

Pengamalan nilai-nilai Islam adalah perilaku social ataupun keagamaan yang dilakukan oleh siswa berdasarkan tuntunan agama Islam.

Pengamalan nilai-nilai Islam ini seperti:

- a. Pengamalan ibadah
- b. Akhlak siswa.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah "seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan." Menurut pendapat lain mengemukakan bahwa Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi bukan sekedar objek/subjek yang akan dipelajari saja tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek/subjek yang akan diteliti itu. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan yang berjumlah 208 siswa yang terdiri dari 8 kelas.

### 2. Sampel

Sampel adalah "sebagian individu yang diseleksi dari keseluruhan individu penelitian". Jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Untuk menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut disebut teknik sampling merupakan “memilih sejumlah tertentu dari keseluruhan populasi”.<sup>31</sup> Dalam pengertian lain teknik sampling adalah “Cara menentukan besar, prosedur dan teknik mengambil sampel”.

Dalam penelitian ini Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara cluster sampling. Cluster Sampling adalah penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan atau populasi yang karakteristiknya sama. Pada tehnik ini, sampel terdiri dari sekelompok anggota yang terhimpun pada gugus (*cluster*), bukan anggota populasi yang diambil satu per satu.

Adapun sampel yang hendak penulis ambil adalah jumlah siswa kelas VIII B SMP N 5 Metro yang berjumlah 26 siswa.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid tentang kedisiplinan belajar siswa dalam penelitian, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

#### 1. Angket/Questioner

Angket adalah “teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (daftar pertanyaan/isian) untuk di isi langsung oleh responden

---

<sup>31</sup> S. Nasution, *Metode Research* (Penelitian Ilmiah), (Jakarta: Renika Cipta, 2006), h. 86.

seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapat umum.”<sup>32</sup>

Dalam penelitian ini digunakan angket pernyataan pilihan ganda (*multiple choise*) dengan 3 alternatif jawaban, yaitu S, KK dan TP, masing-masing sebanyak 15 item Sedangkan untuk memberikan penilaian pada setiap alternatif yang telah disediakan dalam angket adalah sebagai berikut:

- a. Pilihan (Selalu/ S) penulis beri nilai 3 (tiga)
- b. Pilihan (Kadang-kadang/ KK) penulis beri nilai 2 (dua)
- c. Pilihan (Tidak Pernah/ TP) penulis beri nilai 1 (satu)

Adapun alasan penulis menggunakan metode angket suatu bentuk instrumen pengumpulan data yang sangat fleksibel dan mudah digunakan.

Angket/Questioner adalah “Sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui”.<sup>33</sup>

Metode angket ada dua jenis, yaitu langsung dan tak langsung, dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket langsung dimana data pertanyaan dikirimkan kepada responden yaitu siswa kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan untuk memperoleh data tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa. Kemudian questioner itu bersifat tertutup atau dengan cara responden diberi soal pilihan ganda untuk memberikan jawaban tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru, dengan jumlah soal yang

---

<sup>32</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h 111

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Ibid.* h. 151.

penulis sesuaikan dengan indikator kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket jenis angket langsung yaitu memberikan pertanyaan langsung kepada responden.

## **2. Dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.

Dari pendapat di atas, jelaslah bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah guru, tata usaha, dan personal sekolah lainnya.

Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, jumlah siswa, sarana prasarana sekolah dan jumlah guru.

## **E. Instrument Penelitian**

### **1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi adalah suatu rancangan penyusunan instrumen. Sedangkan instrumen adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan

hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.<sup>34</sup>

Kisi-kisi adalah tabel yang menunjukkan antara hal-hal yang ada dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana dapat diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun. Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini yaitu :

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Instrumen**

No	Variable	Indikator	Sub indicator	Soal
1	Pengamalan Nilai-nilai Islami siswa	Nilai keimanan (pengamalan ibadah)	Sholat berjamaah di masjid	1-2
			Baca Al quran	3-4
		Akhlak siswa	Amanah	5-6
			Jujur	7-8
			Pemaaf	9-10
			Tepat janji	11-12
			Lemah lembut/ sopan	13-15
2	Pembelajaran PAI	Sub materi Iman kepada Allah	Sifat wajib Allah	1
			Sifat mustahil Allah	2
			Sifat jaiz Allah	3
		Sub materi Akhlak tercela	Sombong	4-5
			Dusta	6-7
			Hasad	8-9
			Bakhil	10-11
			Mudah marah	12-13
			Naimah (adu domba)	14-15

a. Validitas

Menurut Saifudin Azwar, validitas mempunyai arti “sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.”<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup>*Ibid.*

Dengan demikian dapat dipahami bahwasanya validitas adalah kejituan dalam pengumpulan data sebagai tolak ukur untuk mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data. Maka menggunakan rumus product moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$\sum xy$  = Jumlah Perkalian x dan y

$\sum x$  = Jumlah Sekor x

$\sum y$  = Jumlah Sekor y

#### b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.”<sup>36</sup> “Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu, walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.”<sup>37</sup> Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus *Sperman Brown*, dengan rumus :

---

<sup>35</sup>Saifudin Azwar, *Rebilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009), h.5

<sup>36</sup>*Ibid.*, h. 228

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 122

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan :

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua<sup>38</sup>

Kemudian setelah nilai reliabilitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel (tabel 3.6 pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi) sebagaimana telah dilakukan pada uji validitas untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan yang penting sekali dalam suatu penelitian bila ditanya ingin berarti. Oleh sebab itu data yang telah terkumpul baik dari teoritis maupun data dari hasil penelitian, perlu dianalisis, dalam hal menganalisis data ini perlu menggunakan rumus dengan sistem analisis statistik yaitu :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_1)^2}{f_t}$$

Keterangan :

$x^2$  = Nilai Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi hasil

$f_1$  = Frekuensi teoritik atau ekspektasi/harapan.<sup>39</sup>

Kemudian setelah data-data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus tersebut, maka selanjutnya mengkonsultasikan hasil perhitungan chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel. Dari hasil

---

<sup>38</sup>*Ibid.*, h. 185

<sup>39</sup>S Margono, *Metode Penelitian*, h. 202.

konsultasi inilah nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

Untuk mengetahui keeratan hubungannya, maka digunakan rumus Koefesien Kontingensi:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

Keterangan :

C = Koefesien Kontingensi

$x^2$  = Harga Chi Kuadrat Hitung

N = Jumlah sampel<sup>40</sup>

Setelah besarnya koefesien telah diketahui, untuk menguji signifikansi koefesien kontingensi (C) dilakukan dengan menguji harga Chi Kuadrat hitung yang ditemukan dengan Chi Kuadrat tabel, pada taraf signifikansi 5%, apabila harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel, maka hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima dan Hipotesis nol (H<sub>0</sub>) ditolak.

---

<sup>40</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. 239.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Umum

##### 1. Deskripsi lokasi penelitian

###### a. Sejarah Singkat SMP Negeri 5 Metro

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi masyarakat dan bangsa. Maka pada tanggal 7 Juni 1986 di bangunlah sekolah SMP Negeri 5 Metro yang pada waktu itu masih ikut dengan Kabupaten Lampung Tengah Sebelum adanya Pemekaran Wilayah. SMP Negeri 5 Metro berdiri di atas tanah 16.000 meter persegi, yang pada waktu itu tanah merupakan hasil sumbangan darimasyarakat khususnya Rejomulyo Metro Selatan .

Pada awal penerimaan murid baru, SMP Negeri 5 menerima murid sebanyak 120 murid, karena pada waktu itu hanya ada 3 kelas yang di bangun dan sampai sekarang, SMP Negeri 5 sudah membangun 20 kelas dan mempunyai murid sebanyak 614 murid. Pada saat itu SMP Negeri 5 Metro di Pimpin oleh Ibu Samsimar dari tahun 1986 sampai Tahun 1999 sebagai Kepala Sekolah yang Pertama (1), Tahun berikutnya 1999 sampai Tahun 2000 di pimpin oleh Bapak Hermansyah sebagai Kepala Sekolah yang kedua (2), Tahun berikutnya 2000 sampai Tahun 2004 di Pimpin oleh Ibu Sri Rahayu, S.Pd sebagai Kepala Sekolah yang ketiga (3), Tahun berikutnya 2004 sampai 2006 di Pimpin oleh Bapak Drs. Suwilan sebagai Kepala Sekolah yang keempat (4), Tahun 2006 sampai 2009 di pimpin oleh Bapak Suwarno sebagai Kepala Sekolah yang ke lima (5), Tahun berikutnya 2009 sampai sekarang di Pimpin oleh Bapak Poniran, S.Pd sebagai Kepala Sekolah yang keenam (6), dan Tahun berikutnya 2012 di Pimpin oleh Suyono, S.Pd sebagai Kepala Sekolah yang ke Tujuh dan hingga sekarang.

SMP Negeri 5 Metro beralamatkan di Jl. Budi Utomo Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Metro yang berjarak 10 km dari Kota Metro. Walaupun jarak antara Pusat Kota jauh SMP Negeri 5 Metro tidak ketinggalan dengan Sekolah-Sekolah lain yang ada di Pusat Kota.

**b. Visi-Misi SMP Negeri 5 Metro Selatan**

SMP Negeri 5 Metro Selatan mempunyai visi yaitu: “Mewujudkan Prestasi Akademik Dan Olah Raga Yang Berbasis Iptek Dan Imtaq Berwawasan Lingkungan Hidup Yang Asri”

Sedangkan misi sekolah tersebut yaitu:

1. Mewujudkan keunggulan dalam Prestasi Akademik ;
  - a. Melaksanakan pendalaman materi Mata Pelajaran yang di Ujikan Nasional dan Melaksanakan Tri Out serta melakukan tindak lanjut hasil tri Out, untuk mewujudkan mutu lulusan dengan rata-rata NUN 7,6 pada empat tahun kedepan.
  - b. Melaksanakan bimbingan siswa calon peserta Olympiade Siswa Nasional, untuk mewujudkan Juara tiga Olmpiade Tigkat Provinsi Lampung, pada empat tahun kedepan.
2. Mewujudkan keunggulan dalam Prestasi Olah Raga
  - a. Melaksanakan pembinaan terhadap siswa yang berbakat dan berprestasi di bidang olah raga
  - b. Melaksanakan pembinaan ekstra kurikuler
3. Mewujudkan keunggulan dalam Pengembangan Kurikulum
  - a. Melaksanakan inovasi pembelajaran
  - b. Membuat Dokumen KTSP yang proaktif dan adaktif.
  - c. Membuat Silabus, RPP untuk semua jejang dan semua maple
  - d. Mewajibkan seluruh guru untuk membuat silabus ,RPP dan perangkat pembelajaran lainnya.

4. Mewujudkan keunggulan dalam Proses Pembelajaran
  - a. Mewajibkan seluruh guru untuk melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif dengan menerapkan model pembelajaran PAIKEM, dan CTL.
  - b. Mewajibkan seluruh guru untuk melaksanakan pembelajaran berbasis IT.
5. Mewujudkan keunggulan dalam Sumber Daya Manusia
  - a. Mengikutkan/mendorong guru yang belum S-1 untuk mengikuti pendidik S-1
  - b. Mengikutkan/mendorong guru/staf TU untuk menempuh pendidikan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
6. Mewujudkan keunggulan dalam Sarana Prasarana Pendidikan
  - a. Mengadakan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai dengan standar suatu lembaga pendidikan.
  - b. Mengadakan pengembangan media pembelajaran
7. Mewujudkan keunggulan dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT
  - a. Mendorong para Tenaga Pendidik dan Kependidikan dalam Penguasaan Tehnologi Informasi
  - b. Melaksanakan pengembangan administrasi sekolah dengan sistim komputerisasi (PAS)
8. Mewujudkan keunggulan dalam Keuangan dan pembiayaan Pendidikan
  - a. Melaksanakan pengelolaan sekolah berdasarkan MBS yang akuntabel.
  - b. Melaksnakan jaringan kerja dengan komite sekolah, dunia usaha dan lembaga-lembaga lain
9. Mewujudkan keunggulan dalam Penilaian Pendidikan
  - a. Melaksanakan Asesament Otentic
  - b. Menggunakan Aplikasi perangkat penilasian berbasis Online

10. Mewujudkan keunggulan dalam Kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai budaya bangsa dan agama.

- a. Melaksanakan budaya jabatan tangan antar warga sekolah, budaya sopan santun dan akhlak mulia
- b. Melaksanakan kegiatan-kegiatan pembentukan karakter, seperti pramuka, PMR, PASKIBRA, Pasukan Kuning Sekolah (Kebersihan)

**c. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro Selatan**

SMP Negeri Metro yang berlokasi di Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Metro ini memiliki sarana pendidikan berupa bangunan sekolah antara lain :

**Tabel 4.1**

**Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro**

No.	Prasarana	Sarana
1.	Ruang Kepala Sekolah	1. Meja 2. Kursi 3. TV 4. Laptop 5. Kipas Angin 6. Lemari 7. 17 Gedung
2.	Ruang TU	1. Meja 2. Kursi 3. Lemari 4. 3 (tiga) buah komputer dengan 2 (dua) printer. 5. TV 6. Mesinketik 7. Kotak P3K

		8. Brankas
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meja</li> <li>2. Kursi</li> <li>3. Lemari</li> <li>4. Komputer yang dilengkapi printer</li> <li>5. UPS</li> <li>6. Kipas Angin</li> </ol>
4.	Ruang Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meja</li> <li>2. Kursi</li> <li>3. Lemari</li> <li>4. Komputer yang dilengkapi printer</li> <li>5. Kipas Angin</li> <li>6. TV</li> </ol>
5.	Ruang laboratorium IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikroskop</li> <li>2. Lemari</li> <li>3. Kursi</li> <li>4. Meja</li> <li>5. LCD</li> <li>6. TV</li> <li>7. Papan Tulis</li> <li>8. Torso</li> <li>9. Alat-alat praktikum</li> </ol>
6.	Laboratorium Komputer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kursi</li> <li>2. Meja</li> <li>3. Komputer praktek siswa</li> <li>4. Komputer multimedia</li> </ol>

		5. Lemari
7.	Ruang Perpustakaan	1. Meja 2. Kursi 3. Lemari 4. Buku-buku
8.	Ruang Kelas	1. Meja 2. Kursi 3. Lemari 4. Papan Tulis 5. Penghapus
9.	Kamar Mandi dan WC	1. Bak air 2. Gayung 3. Sikat
10.	Mushola	1. Karpas 2. Sajadah 3. Mukena 4. Alqur'an
11.	Taman Sekolah	1. Kolam ikan 2. Bunga
12.	Koperasi dan Kantin Sekolah	1. Meja 2. Kursi 3. Alat tulis menulis atau ATK

*Sumber : Data dokumentasi SMP Negeri 5 Metro 03 Desember 2018*

**d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro Selatan**

**Tabel 4.2**  
**Daftar Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>	<b>STATUS</b>
1	Suyono, S.Pd 19630717 198403 1 008	Kepala Sekolah	PNS
2	Drs. Pardi 19610517 199702 1 005	Waka Kurikulum	PNS
3	Jumat, S.Pd 19640703 198803 1 005	Waka Humas	PNS
4	Dra. Siti Rohmawati 19601125 198403 2 004	BK	PNS
5	Dra. Endang Rini R. 19570520 198403 2 002	Waka Sarpras	PNS
6	Dra. Tri Heni W 19640104 199903 2 001	BK	PNS
7	Margo Widagdo, S.Pd 19550926 198003 1 003	Bhs. Indonesia	PNS
8	Tugino, S.Pd 19580712 198703 1 001	Matematika	PNS
9	Dra. Siti Maisyaroh 19610101 198701 2 002	PAI	PNS
10	Dra. Siti Ngaisah 19610602 198203 2 008	Ekonomi	PNS
11	Drs. Hargunawan 19640101 199103 1 005	Ketua Lab IPA	PNS
12	Suripto, S.Pd 19620707 198602	Waka Kesiswaan	PNS

	1 002		
13	Drs. H.Prayitna P. 19660506 199512 1 003	PAI	PNS
14	Hariyanto, S.Pd 19560403 198303 1 010	Bhs. Indonesia	PNS
15	Sutinem 19591013 198111 2 001	Ketrampilan	PNS
16	Sri Herlina HS, S.Pd 19620328 198412 2 002	Bhs. Lampung	PNS
17	Imas Sabnah, S.Pd 19590613 198103 2 006	Bhs Inggris	PNS
18	Suparmi, S.Pd 19630810 198502 2 002	PPKn	PNS
19	L. Supartini, S.Pd 19610630 198403 2 001	Seni Musik	PNS
20	Sugiarti, S.Pd 19640507 198601 2 003	Matematika	PNS
21	Dra. Tri Maretyawati 19680301 199412 2 001	Sejarah	PNS
22	Sarinah, S.Pd 19640307 198703 2 005	Bhs Indonesia	PNS
23	Daryatun, S.Pd 19630502 198412 2 001	Bhs Indonesia	PNS
24	Muryati, S.Pd 19641116 198502 2 001	Matematika	PNS
25	Aida Aini, S.Pd 19630714 198412 2 002	Matematika	PNS
26	Ari Estiarsih, S.Pd 19690329 199103 2 004	IPA Fisika	PNS

27	Asih Kusminah, S.Pd 19651221 198803 2 007	Bhs. Inggris	PNS
28	Yulida Sari 19630705 198602 2 004	Bhs Daerah	PNS
29	Wasti, S.Pd 19620528 198701 2 002	IPS Sejarah	PNS
30	Dra. Tri Wihar Susilowati 19680311 199302 2 001	Bhs. Inggris	PNS
31	Sri Supadmi, S.Pd 19620409 199002 2 002	Bhs Indonesia	PNS
32	Sri Hawati, S.Pd 19610819 199011 2 001	Pend Jasmani	PNS
33	Nanang Priyatna 19670302 199002 1 001	Seni Lukis	PNS
34	Syahril 19591102 199002 1 001	IPA Biologi	PNS
35	Murjio, S.Pd 19620527 199002 1 001	IPS Geografi	PNS
36	Margini 19601115 198111 1 002	Perpustakaan	PNS
37	Dra. Suratmi 19680909 199012 2 001	Bhs Indonesia	PNS
38	Eni Retno S, ST 19710121 200604 2 015	Fisika	PNS
39	Untung Basuki, S.Pd 19680222 200801 1 007	IPS Ekonomi	PNS
40	Susanti, S.Pd 19710612 200604 2 009	IPS Ekonomi	PNS

41	Ridwan Yusuf, ST 19790704 200804 1 002	TIK	PNS
42	Cindya Vitarani, S.Pd 19840222 200804 2 002	BK	PNS
43	Amalia Sari, S.Pd 19681201 199903 2 003	IPS Geografi	PNS
44	Robertus Viky D, S.Kom 19830812 201001 1 015	TIK	PNS
45	Agus Sunyoto, S.Pd 19720809 200003 1 008	Matematika	PNS
46	Budi Raharjo, S.Pd 19730703 200604 1 002	Kesenian	PNS
47	Hj. Asmonah 19601027 198112 2 002	BK	PNS
48	Zaenal Arodin	TIK	Honorier
49	Gideon	Perkebunan	Honorier
50	Desy Octaviani, S.Pd	Perpustakaan	Honorier
51	Refly Dwiyanah, S.Kom	Perpustakaan	Honorier
52	Ernawati, ST	Perpustakaan	Honorier
53	Ingka Rikiana, S.Pd	Perpustakaan	Honorier
54	Mayang puspa sari S.SI	Pranata Lab IPA	PNS
55	Herlinawati, SE	Ketua perpustakaan	Honorier
56	Inka Rikiana S.Pd	Pengelola Perpustakaan	Honorier
57	Sri mundarini S.E	Kepala TU	PNS
58	Sukadji	Pelaksana TU	PNS

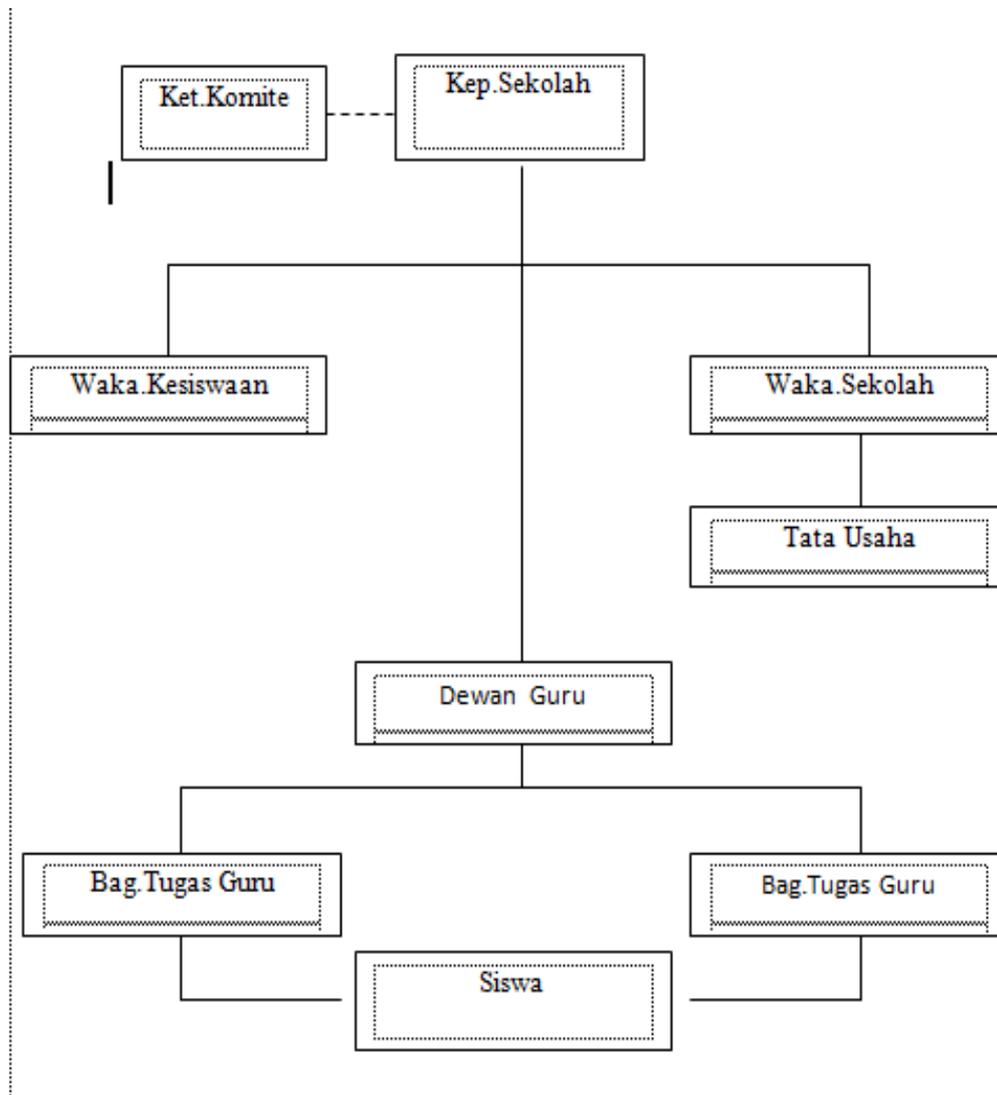
59	Andarno Tamtomo	Pelaksana TU	PNS
60	Pardi	Pelaksana TU	PNS
61	Sugiyono	Pelaksana TU	PNS
62	Purwanti	Administrasi	Honorar
63	Safrudin	Administrasi	Honorar
64	Lely Ermayanti	Administrasi	Honorar
65	Taslim	Penjaga	Honorar
66	Burham	Kebersihan	Honorar

e. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan

Tabel 4.3

Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan

Tahun Ajaran	Jmlh. Pen daftar (Calon Siswa Baru)	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Jumlah (Kls. I + II + III)	
		Jmlh siswa	Jmlh Rombel	Jmlh Siswa	Jmlh Rombel	Jmlh Siswa	Jmlh Rombel	Siswa	Rombel
Th. 14/15	280	247	8	219	8	207	8	675	24
Th. 15/16	261	241	8	233	8	212	8	686	24
Th. 16/17	251	247	8	237	8	223	8	705	24
Th. 17/18	265	255	8	229	8	223	8	707	24
Th. 18/19	235	210	8	208	8	218	8	676	22

**f. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro Selatan**

## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan, pada tanggal 7 Desember 2018 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut: Jawaban A diberi skor 3, Jawaban B diberi skor 2, Jawaban C diberi skor 1.

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Nilai-nilai Islami siswa di SMP Negeri 5 Metro Selatan, penulis sajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Angket pelaksanaan Pembelajaran PAI**

No	Nilai Hasil Angket															Skor
	Variabel x															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	41
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
6	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	42
9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
11	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	42
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
17	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
18	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39

19	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	40
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
24	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	39
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44

Dari hasil angket tersebut, untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya Peneliti mengklasifikasikan peranan guru dengan 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\frac{45 - 39 + 1}{3} = 2$$

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini adalah 2 (dua) setelah diketahui nilai intervalnya maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket pelaksanaan Pembelajaran PAI**

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	45-47	Baik	8	30,76%
2	42-44	Cukup	7	26,92%
3	39-41	Kurang	11	42,30%
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100%</b>



18	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39
19	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	38
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
24	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	41
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44

Dari hasil angket tersebut, untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya Peneliti mengklasifikasikan peranan guru dengan 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\frac{45 - 37 + 1}{3} = 3$$

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini adalah 2 (dua) setelah diketahui nilai intervalnya maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel 4.7 distribusi frekuensi:

**Tabel 4.7**

Distribusi Frekuensi Hasil Angket pelaksanaan Pembelajaran PAI

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	43-45	Baik	11	42,30%
2	40-42	Cukup	12	46,15%

3	37-39	Kurang	3	11,53%
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 26 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 43-45 sebanyak 11 siswa yang menjawab sangat lengkap antara 40-42 sebanyak 12 siswa yang menjawab sangat cukup serta antara 37-39 sebanyak 3 siswa yang menjawab kurang lengkap. Data tersebut maka dapat dipahami nilai-nilai Islami siswa dapat dikatakan cukup.

### 1. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang dari penelitian yang telah terkumpul maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut, langkahnya yang dilakukan Peneliti berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pembedajaran PAI terhadap Nilai-nilai Islami Siswa SMP Negeri 5 Metro.

**Tabel 8**

Distribusi frekuensi antara pembedajaran PAI terhadap Nilai-nilai Islami Siswa SMP Negeri 5 Metro

<b>Hasil Belajar</b>	<b>Baik</b>	<b>Sedang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Jumlah</b>
<b>Peran Orangtua</b>				
Baik	8	2	1	<b>11</b>
Sedang	0	5	7	<b>12</b>
Kurang	0	0	3	<b>3</b>
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>26</b>

Menurut frekuensi yang diperoleh ( $f_o$ ) dari tabel di atas, sehingga dapat diperoleh nilai yang diharapkan ( $fh$ ) dari sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$fh = \frac{\text{Jumlah Baris} - \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan :  $fh$  = frekuensi harapan

Langkah berikutnya Peneliti membuat tabel kerja untuk menghitung harga chi kuadrat ( $\chi^2$ ) seperti tabel berikut ini dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = chi kuadrat

$fo$  = frekuensi yang diobservasi

$fh$  = frekuensi harapan

**Tabel 9**

Tabel kerja perhitungan Chi kuadrat ( $\chi^2$ ) tentang pembelajaran PAI terhadap nilai-nilai Islami Siswa SMP Negeri 5 Metro

No	$Fo$	$Fh$	$(fo - fh)$	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	8	$\frac{11 \times 8}{26} = 3.38$	4.26	18.14	2.26
2	2	$\frac{11 \times 7}{26} = 2.96$	-0.96	0.92	0.46
3	1	$\frac{11 \times 11}{26} = 4.65$	-3.65	13.32	13.32
4	0	$\frac{12 \times 8}{26} = 3.69$	-3.69	13.61	0
5	5	$\frac{12 \times 7}{26} = 3.23$	1.77	3.13	0.62
6	7	$\frac{12 \times 11}{26} = 5.07$	1.93	3.72	0.53

7	0	$\frac{3 \times 8}{26} = 0.92$	-0.92	0.84	0
8	0	$\frac{3 \times 7}{26} = 0.80$	-0.80	0.64	0
9	3	$\frac{3 \times 11}{26} = 1.26$	1.74	3.02	2.39
<b>Jumlah</b>					<b>19.58</b>

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *Chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) adalah sebesar 19.58 selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga  $\chi^2$  yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $db = 4$ , diperoleh dari pekalian jumlah kolom -1 dengan jumlah baris -1 atau  $(3-1)(3-1) = 4$  dimana harga  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf 1% yaitu 7.78 dan taraf 5% yaitu 9.49 sehingga harga  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 19.58 lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  1% sebesar 7.78 karenanya  $H_0$  ditolak.

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  artinya signifikan dan  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka terima  $H_0$  artinya tidak signifikan” sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor pembelajaran PAI berpengaruh terhadap nilai-nilai Islami siswa atau dapat dikatakan bahwa pembelajaran PAI signifikan terhadap nilai-nilai Islami siswa.

Namun bila ingin diketahui derajat hubungan antara faktor yang satu dengan lainnya maka digunakan koefisien kontingensi atau sering dilambangkan dengan C sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
&= \sqrt{\frac{19,58}{19,58 + 26}} \\
&= \sqrt{\frac{19.58}{35.58}} \\
&= \sqrt{0.550} \\
&= 0.741
\end{aligned}$$

Agar harga *chi kuadrat* C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, yang bisa terjadi. Harga C maksimum ini dihitung dengan rumus =

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$m$  disini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom.

Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri atas 3 baris dan 3 kolom, sehingga =

$$\begin{aligned}
C_{\text{maks}} &= \sqrt{\frac{3-1}{3}} \\
&= \sqrt{\frac{2}{3}} \\
&= \sqrt{0,666} \\
&= 0,816
\end{aligned}$$

Makin dekat harga  $C$  kepada  $C_{maks}$  makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain, dari perhitungan di atas diperoleh harga  $C = 0,741$  dengan  $C_{maks} = 0,816$ . maka hasilnya diperoleh  $0,741 / 0,816 = 0,908$ , hal tersebut menunjukkan bahwa derajat hubungan tergolong cukup erat.

## **B. Pembahasan**

Nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang diyakini suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterkaitan maupun perilaku”, Sedangkan Islam artinya selamat. Islam adalah agama wahyu berintikan tauhid atau keesaan Tuhan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad Saw sebagai utusan-Nya yang terakhir dan berlaku bagi seluruh manusia, di mana pun dan kapan pun, yang ajarannya meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Islam juga merupakan Suatu sistem keyakinan dan tata-ketentuan yang mengatur segala perikehidupan dan penghidupan asasi manusia dalam pelbagai hubungan: dengan Tuhan, sesama manusia, dan alam lainnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa nilai-nilai Islam adalah seperangkat keyakinan atau perasaan yang di yakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan, maupun perilaku yang berkaitan dengan norma-norma yang di ajarkan oleh agama Islam melalui Alquran dan sunah.

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Dari proses

pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik. Pembelajaran yaitu menyangkut interaksi edukatif antara pengajar dengan peserta belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan yang lebih mengutamakan pada peran pengajar untuk membantu peserta didik agar mereka lebih aktif dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>41</sup>

Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

Sedangkan pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengajarkan agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

Berdasarkan dari hasil analisis data di atas dapat dijelaskan bahwa pembelajaran PAI merupakan faktor yang sangat mempengaruhi nilai-nilai Islami Siswa karena pembelajaran PAI merupakan pembelajaran yang diberikan oleh guru terhadap siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai agama Islam,

Berdasarkan perhitungan hasil angket tentang pembelajaran PAI dapat diketahui bahwa 26 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 45-47 sebanyak 8 siswa yang menjawab sangat lengkap antara 42-44 sebanyak 7

---

<sup>41</sup> Agus Pahrudin, *Strategi belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Fakta Pres fakultas tarbiyah 2005).h. 17

siswa yang menjawab sangat cukup serta antara 39-41 sebanyak 11 siswa yang menjawab kurang lengkap.. Data tersebut maka dapat dipahami pelaksanaan Pembelajaran PAI dapat dikatakan sedang.

Sedangkan dari nilai-nilai Islami siswa dapat diketahui bahwa 26 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 43-45 sebanyak 11 siswa yang menjawab sangat lengkap antara 40-42 sebanyak 12 siswa yang menjawab sangat cukup serta antara 37-39 sebanyak 3 siswa yang menjawab kurang lengkap. Data tersebut maka dapat dipahami nilai-nilai Islami siswa dapat dikatakan cukup.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat nilai *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung sebesar 19.58. Nilai *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 9,49 dan taraf signifikan 1% sebesar 13,3. Dengan demikian *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung lebih besar dari pada *Chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel, baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5% yaitu  $9,49 < 17,81 > 13,3$ . Dengan demikian hipotesis yang Peneliti ajukan dapat diterima yaitu terdapat pengaruh pembelajaran PAI terhadap nilai-nilai Islami siswa.

Untuk mengetahui keterkaitan faktor yang satu dengan faktor yang lain yaitu variabel bebas (pengaruh pembelajaran PAI) dengan variabel terikat (nilai-nilai Islami siswa) maka dihitung dengan rumus koefisien kontingensi (KK) atau C, dari hasil perhitungan diperoleh harga  $C = 0,616$  dan dibandingkan  $C_{maks} = 0,816$  adalah 0,754. Bila dilihat pada tabel koefisien

kontingensi terdapat diantara 0,616-0,816 itu ada keterkaitan yang cukup erat antara pengaruh pembelajaran PAI terhadap nilai-nilai Islami siswa.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang penulis peroleh, maka dalam hal ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.
2. Dari hasil analisa data yang telah dilakukan nilai *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung sebesar 19.58. Nilai *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel dengan taraf signifikan 5% sebesar 9,49 dan taraf signifikan 1% sebesar 13,3. Dengan demikian *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung lebih besar dari pada *Chi kuadrat* ( $\chi^2$ ) tabel, baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5% yaitu  $9,49 < 17.81 > 13,3$ . Hal ini menunjukkan hasil perhitungan chi kuadrat tersebut adalah sangat signifikan. Berarti hipotesis ( $H_a$ ) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima yakni terdapat pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.
3. Pengaruh pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam signifikan terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa dengan hasil analisis data yang di peroleh cukup erat berpengaruh terhadap nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.

## **B. Saran**

1. Kepada guru bidang studi pendidikan agama Islam untuk senantiasa selalu melaksanakan tugasnya membimbing siswa melalui pergaulan pendidikan, meliputi : pengakuan, kasih sayang, penguatan, pengarahan, tindakan tegas yang mendidik, dan keteladanan, yang ada pada kewibawaan guru.
2. Kepada para siswa agar dapat memperhatikan guru dalam menyampaikan proses pembelajaran dengan baik agar dapat mengembangkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari yang diperoleh dari sekolah.
3. Pada guru pendidikan agama islam dan para siswa hendaknya agar dapat menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dalam proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Mujib, *Kepribadian dalam psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abu Ahmadi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Agus Pahrudin, *Strategi belajar Mengajr Pendidikan Agama Islam*, Fakta Pres fakultas tarbiyah 2005.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Isam*, Jakarta: Rajawali Pres, 2014.
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 2006.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2001.
- Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Nazarudin Rahman, *Manajemen Pembelajaran ; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Cet I. Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2009.
- P3M, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet III, Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Rustaman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2001.
- Saifudin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009.
- Shahih Bukhari, *Terjemah Hadist Shahih Bukhari (Penterjemah H.Zainuddin Hamidy)*, Jakarta: Widjaya, 1992.

- Sofyan Sauri dkk, *Filsafat Ilmu Pendidikan Agama*, Bandung: CV Arfino Raya, 2010.
- Sri Lestari, *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Renika Cipta, 2006.
- Zakiah Darajat, dkk, *Dasar-dasar Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
(0726) 41507; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

No : B-1926/In.28.1/J/TL.00/10/2017 24 Oktober 2017  
Lamp : -  
Prihal : **IZIN PRA SURVEY**

**Kepada Yth,**  
Kepala SMP Negeri 5 Metro Selatan  
Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Reza Satininur Faliha  
NPM : 14115271  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : Hubungan Pendidikan Agama Islam Dengan Pengamalan Nilai-Nilai Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Metro Selatan Tanun Pelajaraan 2017/2018

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di SMP Negeri 5 Metro Selatan

Demikian permohonan disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**

NIP. 19780314 200710 1 0034



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 5 METRO**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*



Nomor : 230 / 1.12.3.03 / KP / 2017  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Pra Survey

Kepada  
Yth : Sdr. Ketua Jurusan PAI IAIN Metro  
di  
Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Waba'du , Menindaklanjuti surat dari Dekan Universitas Muhammadiyah Metro  
Nomor : B-1926/In.28.1/J/TL.00/10/2017.

Dengan ini kami bersedia memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : REZA SATITINUR FALIHA  
N P M : 14115271  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk mengadakan penelitian dengan judul : "HUBUNGAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAM SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 5 METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 November 2017

Kepala Sekolah

**SUYONO, S.Pd**  
NIP.19630717 198403 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3342 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

25 Oktober 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Pelaksanaan Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pengawasan Nilai-Nilai Islami Siswa SMP Negeri 5 Metro selatan

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3773/In.28/D.1/TL.01/11/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : REZA SATITINUR FALIHA  
NPM : 14115271  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 26 November 2018

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Purwanings

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3774/In.28/D.1/TL.00/11/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP NEGERI 5 METRO  
SELATAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3773/In.28/D.1/TL.01/11/2018, tanggal 26 November 2018 atas nama saudara:

Nama : **REZA SATITINUR FALIHA**  
NPM : 14115271  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 26 November 2018  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 5 METRO**

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123



Nomor : 103 / 1.12.3.03 / KP / 2018  
Lampiran : -  
Hal : Izin Research

Kepada  
Yth : Sdr. Wakil Dekan I  
di  
Metro

***Dengan Hormat,***

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-3774/In.28/D.1/TL.00/11/2018 tanggal 26 November 2018. Dengan ini kami bersedia memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : REZA SATITINUR FALIHA  
N P M : 14115271  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : 9 (Sembilan)

Untuk melaksanakan Research/Survey di SMP Negeri 5 Metro sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Metro, 03 Desember 2018

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Metro



**S. R. P. O. S. Pd**

NIP. 19630717 198403 1 008



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 5 METRO**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*



**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH**

Nomor : 104 / 1.12.3.03/KP/2018

Berdasarkan Surat Izin Research Nomor : B-3774/In.28/D.1/TL.00/11/2018 tanggal 26 November 2018 tentang Izin Research, dengan ini Kepala SMP Negeri 5 Metro menerangkan bahwa :

N a m a : REZA SATITINUR FALIHA  
N P M : 14115271  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : 9 (Sembilan)

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 03 s.d 08 Desember 2018 sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat,atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Metro, 10 Desember 2018  
Ka. UPTD SMP N 5 Metro



**S. E. S. O. N. O. S. Pd**  
NIP. 19630717 198403 1 008



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 5 METRO**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*



Nomor : 103 / 1.12.3.03 / KP / 2018  
Lampiran : -  
Hal : Izin Research

Kepada  
Yth : Sdr. Wakil Dekan I  
di  
Metro

***Dengan Hormat,***

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-3774/In.28/D.1/TL.00/11/2018 tanggal 26 November 2018. Dengan ini kami bersedia memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : REZA SATITINUR FALIHA  
N P M : 14115271  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : 9 (Sembilan)

Untuk melaksanakan Research/Survey di SMP Negeri 5 Metro sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 03 Desember 2018  
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Metro  
  
M. S. H. O. S. Pd  
NIP. 19630717 198403 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<sup>69</sup>**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-01020/In.28/S/OT.01/12/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Reza Satitinur Faliha  
NPM : 14115271  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115271.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Desember 2018  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.,  
NIP. 195808311981031001 7



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
No:108/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Reza Satitinur Faliha  
NPM : 14115271  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003

## **ALAT PENGUMPUL DATA**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Pencatatan mengenai sejarah berdirinya SMP Negeri 5 Metro Selatan .
2. Pencatatan tentang Denah Lokasi SMP Negeri 5 Metro Selatan.
3. Pencatatan tentang jumlah siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.
4. Pencatatan tentang jumlah guru dan karyawan SMP Negeri 5 Metro Selatan.

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Pengamatan Mengenai Gambaran Umum Daerah Lokasi Penelitian
2. Pengamatan situasi dan kondisi pengamalan nilai-nilai Islami siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan .
3. Pengamatan Mengenai Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Metro Selatan.

### Kisi-kisi

No	Variable	Indikator	Sub indikator	Soal
1	Pengamalan Nilai-nilai Islami siswa	Nilai keimanan (pengamalan ibadah)	Sholat berjamaah di masjid	1-2
			Baca Al quran	3-4
		Akhlak siswa	Amanah	5-6
			Jujur	7-8
			Pemaaf	9-10
			Tepat janji	11-12
			Lemah lembut/ sopan	13-15
2	Pembelajaran PAI	Sub materi iman kepada Allah	Sifat wajib Allah	1
			Sifat mustahil Allah	2
			Sifat jaiz Allah	3
		Sub materi Ahlak tercela	Sombong	4-5
			Dusta	6-7
			Hasad	8-9
			Bakhil	10-11
			Mudah marah	12-13
			Namimah (adu domba)	14-15

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA**

**A. Identitas siswa**

1. Nama :
2. Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah secara teliti dan jujur sebelum menjawab.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi silang (√) pada jawaban yang di anggap paling sesuai.

**C. Pertanyaan**

1. Pada jam sholat dhuha saya melaksanakannya tepat waktu di sekolah?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
2. Pada jam sholat dzuhur saya sholat berjamaah di masjid sekolah ?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
3. Sehabis sholat magrib saya membaca Al Quran?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
4. Sehabis sholat dhuha saya membaca Al Quran di sekolah ?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
5. Jika diberikan tugas oleh guru saya melaksanakannya tepat waktu?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
6. Jika diminta pertolongan oleh teman untuk menitipkan barang, saya memberikan sesuai waktu penitipan?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
7. Saya selalu menyampaikan sesuatu sesuai dengan yang sebenarnya?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
8. Saya menutupi pembicaraan yang tidak mau diketahui oleh orang banyak?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
9. Jika saya ada masalah dengan teman sekelas saya cepat berbaikan dengan teman tersebut?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah

10. Saya memaklumi kesalahan teman yang dilakukan olehnya terhadap saya?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
11. Saya selalu hadir pada acara yang telah saya sepakati dengan teman saya ?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
12. Saya selalu berusaha menepati janji ketika berjanji dengan orang lain?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
13. Ketika berbicara dengan yang lebih tua saya menggunakan bahasa yang sopan?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
14. Dalam berbicara dengan teman sekelas saya menggunakan nada bahasa yang biasa?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah
15. Saya selalu menghormati orang yang lebih dewasa ketika sedang berbicara?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak Pernah

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**A. Identitas siswa**

1. Nama :
2. Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah secara teliti dan jujur sebelum menjawab.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi silang (√) pada jawaban yang di anggap paling sesuai.

**C. Pertanyaan**

1. Setelah mengikuti pembelajaran tentang iman kepada Allah tentang sifat wajib Allah apakah anda semakin yakin terhadap keyakinan terhadap Allah?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
2. Setelah mengikuti pembelajaran tentang iman kepada Allah tentang sifat mustahil Allah apakah anda semakin rajin dalam beribadah terhadap Allah?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
3. Setelah mengikuti pembelajaran tentang iman kepada Allah tentang sifat jaiz Allah apakah anda semakin yakin terhadap agama anda?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
4. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat sombong apakah anda masih sering membanggakan diri anda dalam suatu hal?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
5. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat sombong dalam berbicara apakah anda menggunakan bahasa yang keras terhadap teman anda?  
a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
6. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat dusta apakah anda masih pernah mengatakan hal yang tidak sebenarnya terjadi terhadap teman anda?

- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
7. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat dusta dalam berbicara apa anda pernah mengatakan hal yang tidak sebenarnya?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
8. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat hasad apakah anda masih pernah mengatakan hal yang menjelek-jelekkan orang lain terhadap teman anda?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
9. Apakah anda sering membicarakan kejelekan orang lain bersama teman anda?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
10. Apakah ketika ada kotak amal anda selalu memberikan sedikit dari uang yang anda miliki?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
11. Setelah mengikuti pembelajaran akhlak tercela tentang sifat bakhil apakah anda masih sukar dalam memberikan sesuatu yang anda punya terhadap teman anda yang membutuhkan?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
12. Apakah anda orang yang tidak dapat menahan amarah jika ada suatu masalah?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
13. Apakah anda mampu menahan diri ketika anda sedang dibuat kecewa oleh teman anda?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
14. Jika ada teman yang anda tidak senangi berselisih paham dengan anda, apakah anda ikut campur dalam masalahnya?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah
15. Jika anda tidak suka dengan seorang teman maka anda mencari teman yang sama-sama tidak suka dengan teman anda tersebut?
- a. Ya, selalu      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu/14/12/17		✓	<ul style="list-style-type: none"><li>- foot note di Samudra dg buku pedoman.</li><li>- (Bak : 1). gambarkan kontur penggunaan nilai @ Islam di Selintas seperti apn. (2). (3) lensa nilai - nilai Islam ideal itu seperti apn.</li><li>- Bicara moralis, di semua secara spesifik.</li><li>- Rumusan Moralis di pedati Samudra &amp; variabel, penelitian.</li><li>- Tujuan &amp; Samudra di Substansi penelitian di &amp; lain-lain.</li><li>- Manfaat lensa Spinta di parononolite yg mencakup : hana, qum, lembaga di pedati.</li><li>- pemisahan / Konstruksi lembaga teori &amp; Samudra di buku pedoman.</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN**

Nama : Reza Satitnur Faliha      Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
NPM : 14115271                      Semester/TA : VII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1	Rabu/14/12/2017	<ul style="list-style-type: none"><li>- h. 8 paragraf 2 terakhir di bagian sub teori baru.</li><li>- teori penyusunan nilai-nilai Islam di tambahkan</li><li>- Teori PAI, khususnya sub teori Pendidikan Agama Islam</li><li>- Bentuk Pendidikan Islam.</li><li>- Tambahkan Teori bentuk C, sebagai Dasar Teori yg menyatakan keterkaitan antara variabel.</li><li>- bentuk kerangka dalam bentuk penelitian.</li><li>- Hipotesis di sederhanakan.</li><li>- populasi, sampel &amp; teknik &amp; pembuatannya.</li><li>- Dokumentasi di Sederhanakan</li></ul>	Hj Prosy Purabaya

Dikeetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Reza Satitinur Faliha Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
NPM : 14115271 Semester/TA : VII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1	Rabu/14/12/2017	- Instrumen / (ain) <sup>25</sup> - angket & pembahar. - Daftar pustaka & pembahar.	

Dikeatahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satininur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3	Senin 12/18		✓	- Ace proposal akhir & kesimpulan - - Laporan kepada pemb. I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitinur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 6/2018 /8	✓		102 proposal: Agd & Semesta	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitinur Faliha  
NPM : 14115271

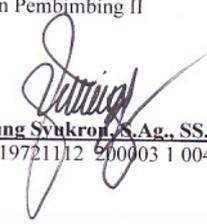
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Rabu/31/10/18		✓	-Ace outline . layout penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

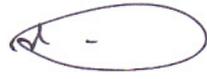
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 31/10/2018	✓		Reza satitnur	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satininur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Kamis / 25 / 10 / 10		✓	Analisis Teori tentang pengamalan Nilai-nilai Islam	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

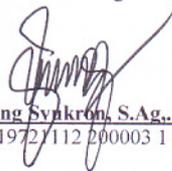
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2	26/10/2018 Jum'at			<ul style="list-style-type: none"><li>- Tujuan = Tambahkan tujuan &amp; mendeskripsikan pada:<ul style="list-style-type: none"><li>1). Pembelajaran PAI</li><li>2). <del>PAI</del> - Pengamalan nilai</li></ul></li><li>- Manfaat, Manfaat teoritis &amp; praktis.</li><li>- Relevan = Substansi/inti dari penelitian relevan @ memperkuat hasil penelitian sebelumnya. Point nya judul, alat pengumpul data dll.</li><li>- Buang kutipan yang ada menurut nya karena sudah ada footnote.</li><li>- Cari teori tentang macam macam nilai Islam itu seperti apa karena itu menjadi indikator operasional variabel.</li><li>- Hal 14 point A sebutkan sumber keimanan &amp; akhlak &amp; gali kembali indikator nilai-nilai Islami apasaja.</li><li>- Hal 23 point B di hapus saja.</li><li>- Point hal 24 sub judul nya, pengaruhnya di mana.</li><li>- Teori tentang pelaksanaan pembelajaran Islam di SMP</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

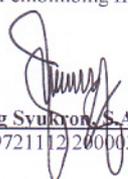
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	26/6/2018 Jumat			<ul style="list-style-type: none"><li>- Halaman judul di gan ti skripsi.</li><li>- Perbaiki kata pengantar</li><li>- Landasan teori poin C berbicara tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran terhadap pengamalan nilai Islam.</li><li>- Penulisan hadits/ ayat di perbesar &amp; rujuk kepd sumber asli. (ex: shahih bukhori)</li><li>- Latar belakang harus me ngambarkan ttg pembela jatan di smp 5 ms.</li><li>- Hal 5. Ada pengulangan ka- limat. Di hapus.</li><li>- Identifikasi : - proses pembe lajaran PAI srti apa</li><li>- Batasan masalah :</li><li>- Tambahkan uraian tentang ibadah &amp; ahlak di latar belakang.</li><li>- Batasan masalah di bata- si pada ahlak saja.</li><li>- point 3 batasan masalah di hapus.</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satinur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	30/10 2018 Selasa			<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan tentang sub 3 pem belajaran PAI.</li><li>- Kerangka konseptual yg pembelajaran meliputi apa saja &amp; pengalamannya meliputi apa saja</li><li>- Paragraf ke 3 hal 26 diperbaiki (falsafat politikisme)</li><li>- Variabel x (peloaksanaan pembelajaran PAI)</li><li>- Definisi operasional di lihat dari <del>peham</del> teori tentang pembelajaran PAI.</li><li>- 31 anak di uraikan berapa persen di rakaunya.</li><li>- Sebutkan sumber dari alternatif jawaban dan beri keterangan tentang SR dll.</li><li>- 4 memperoleh data tentang pembelajaran &amp; pengalamannya di penjelasan angket.</li><li>- Kisi 3 pengalaman di jadikan definisi operasional variabel</li><li>- Tambahkan referensi y ter kait dengan judul.</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukroni, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

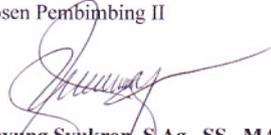
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Rabu/7/11/2018			✓ Ace Bab I s.d. III. Layouts APD. Konsultasikan pada pemb. I Slo	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satininur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jumat 9/2011 /11	✓		Kis-2. Unbel - variabel X (Pelibatan - Mubeljin PAI di buat - of unbelajar 3 uga - Konsep & partisi	
	Rabu 14/11 /11	✓		Revisi Bab I-IV - Dapat mencakup - APPD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

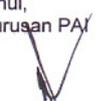
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

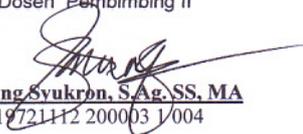
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 15/11/18		✓	Buat Daftar pertaya untuk point pembelajaran PAI yang di sesuaikan dengan kisi-kisi Kurikulum SLR.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu/21/11/2018		✓	-Aee APD. lanjutkan penelitian. -Konsultasikan pada pemb.I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314.200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	18 Revisi 11	✓		Diperbaiki - umh? Kisi? x dulus Gru y.	
	Kamis 22 11	✓		Mo ABD Mo ardayish pengambilan Bab IV - V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

  
**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

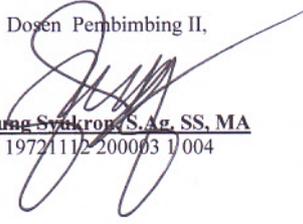
Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Jum'at/ 4/1/2019		✓	- Fee untuk di Managemen Ker. - leykopi lampiran - konsultasi by pemb-I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
**Buyung Syakron, S.Ag, SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Reza Satitnur Faliha  
NPM : 14115271

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 4/2019	✓		Perbaiki - Deyan presah - DRH.	
	Sabtu 5/19	✓		Ka Bal J-T Dpt di repleks	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I.

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003

## FOTO DOKUMENTASI

### 1. Foto saat pembagian Angket



### 2. Foto bersama guru SMP Negeri 5 Metro



## Lampiran

### Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel

No.	Resp.	Skor item untuk butir soal no:															Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42
2	B	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
3	C	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
4	D	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
5	E	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
6	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
7	G	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	H	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
9	I	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
10	J	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	42	9	1764	126
2	3	43	9	1849	129
3	3	43	9	1849	129
4	3	44	9	1936	132
5	3	43	9	1849	129
6	3	44	9	1936	132
7	3	44	9	1936	132
8	3	43	9	1849	129
9	3	43	9	1849	129
10	3	43	9	1849	129
			<b>90</b>	<b>18.666</b>	<b>1296</b>

Dari tabel tersebut maka diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 90$$

$$\Sigma y^2 = 18.666$$

$$\Sigma xy = 1296$$

Setelah itu dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$= \frac{1296}{\sqrt{(90)(18666)}}$$

$$= \frac{1296}{\sqrt{1679940}}$$

$$= \frac{1296}{1296,124}$$

$$= 0,999$$

#### Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal

No Item	$r_{xy \text{ hit}}$	$r_{xy \text{ tab (5\%)}}$	$r_{xy \text{ tab (1\%)}}$	Interpretasi	Keterangan
1	0,987	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat

2	0,988	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
3	0,985	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
4	0,986	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
5	0,991	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
6	0,985	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
7	0,984	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
8	0,987	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
9	0,984	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
10	0,984	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
11	0,989	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
12	0,990	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
13	0,994	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
14	0,992	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat
15	0,982	0,388	0,496	Valid	Sangat kuat

## Lampiran

### Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No	NAMA	BUTIR ITEM GANJIL								JUMLAH
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	B	3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	C	3	3	2	3	3	2	3	3	22
4	D	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	E	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	F	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7	G	3	3	2	3	3	3	3	3	23
8	H	3	3	3	3	3	2	3	3	23
9	I	3	3	2	3	3	3	3	3	23
10	J	3	3	3	3	3	2	3	3	23
JUMLAH		30	30	26	30	30	25	30	29	230

No	NAMA	BUTIR ITEM GENAP							JUMLAH
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	3	3	3	3	3	21
2	B	3	2	3	3	3	3	3	20
3	C	3	3	3	3	3	3	3	21
4	D	2	3	3	3	3	3	3	20
5	E	3	1	3	3	3	3	3	19
6	F	2	3	3	3	3	3	3	20

7	G	3	3	3	3	3	3	3	21
8	H	2	3	3	3	3	3	3	20
9	I	3	2	3	3	3	3	3	20
10	J	2	3	3	3	3	3	3	20
JUMLAH		26	26	30	30	30	30	30	202

Resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	21	21	441	441	441
2	23	20	529	400	460
3	22	21	484	441	462
4	24	20	576	400	480
5	24	19	576	361	456
6	24	20	576	400	480
7	23	21	529	441	483
8	23	20	529	400	460
9	23	20	529	400	460
10	23	20	529	400	460
Jumlah	230	202	5298	4084	4642

Dari tabel tersebut diperoleh:

$$\Sigma x = 230$$

$$\Sigma y = 202$$

$$\Sigma x^2 = 5298$$

$$\Sigma y^2 = 4084$$

$$\Sigma xy = 4642$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$\equiv \frac{4642}{\sqrt{(5298)(4084)}}$$

$$\equiv \frac{4642}{\sqrt{21637032}}$$

$$\equiv \frac{4642}{4.651,5623182}$$

$$\equiv 0,997$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

$$\equiv \frac{2(0,997)}{1+0,997}$$

$$\cong \frac{1,994}{1,997}$$

$$\cong 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 - 1,00	Sangat Tinggi
0,600-0,800	Tinggi
0,400-0,600	Sedang
0,200-0,400	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,998 yang tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

