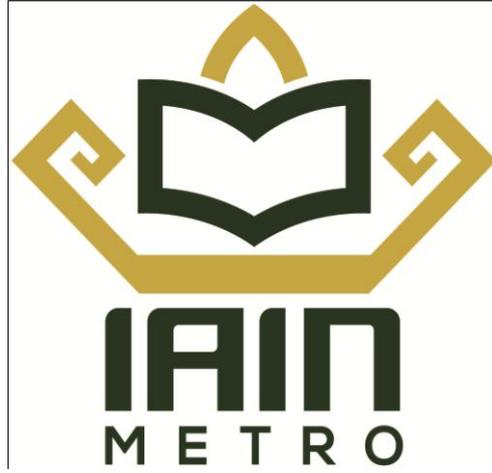


الرسالة العلمية

أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام
العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إعداد الطالبة : مسرورة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٧٢



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي
لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على درجة الجامعيّة الأول
فى علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالبة : مسرورة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٧٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرفة الثانية: ديان إيكاتي، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربيّة

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

شعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: "...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S Al-Mujadalah: 11)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي وأمي (السيد تري يانتو والسيدة طيبة) المحبوبين جزيل الشكر على أفضل وأبدع كل ما حضرتني بشدة الحزن والدمع القاطر لي ولو سعيت تبديله فلن يكفي أبدا لأداء جميع ذلك.

٢. سماحة الأستاذة الدكتورة حاجة أعلى الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة الأستاذة ديان إيكما واتي الماجستير وهو المشرفة الثانية.

٣. أساتذتي الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قاموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب واجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله على الرحمة والتوفيق والهداية والعناية حتى وصلت الباحثة إلى تأليف هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: " أثر استخدام التعليم التعاوني شكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨". وفي كتابة هذه الرسالة العلمية اعترفت الباحثة أنّ فيها نقصانا وخطاء، ولذلك ترجو الباحثة النقداً والاقتراحات البنّائية لإصلاح كتابة هذه الرسالة العلمية.

وأخيراً تقدّمت الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى أبيها وأمها وأهلها الذين يزالون يدعون لها ويعاصدوها. الدكتوران دة الحاجة اينيزار، الماجستيرة رئيسة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة بميترو. والأستاذة الدكتورّة الحاجة أعلى، الماجستيرة المشرفة الأولى. والأستاذة ديان إيكّا واتي، الماجستيرة المشرفة الثانية. وإلى المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة الذين أشرفوا الباحثة وعاصدون حماستها في تأليف هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة

مسرورة

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٦٧٢

تقرير المشرفتين

موضوع البحث: أثر استخدام التعليم التعاوني شكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

اسم : مسرورة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٧٢

كلية : تربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

بعد الإطلاع والإطلاع وافقت المشرفتان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة لدى قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

المشرفة الثانية

ديان إيكواتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة أعلي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية ميترو

العنوان: الثيلاع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينجموليا بمدينة ميتروالهاتف: ٠٨٢٥٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B. 2942 / In. 28.1 / D / PP. 00 / 9 / 12 / 2017

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل Talking Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، التي كتبتها مسرورة، رقم التسجيل ١٣١٠٠٦٧٢، كلية التربية، شعبة التعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء، في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- (رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير)
(السكرتير : محمد بدرالدين، الماجستير)
(المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير)
(المناقشة الثانية : ديان إيكواوتي، الماجستير)



عميدة كلية التربية
الدكتورة أعلى، الماجستير
رقم القيد: ٠٠٠٠٣٢٠



إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها :

الاسم : مسرورة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٧٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة



رقم التسجيل: ١٣١٠٠٦٧٢

ملخص البحث باللغة العربية

أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الملخص البحث

إعداد الطالبة: مسرورة

التحديات في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام العربي في الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو هي بسبب توصف طريقة التدريس التي استخدمها المدرّس في مادة دروس اللغة العربية باطراد تلك الطريقة على وتيرة واحدة وتقليدية، وينسب انخفاض دوافع تعلّم اللغة العربيّة لدى الطلاب، وتركز عمليّة تدريس اللغة العربية إلى المدرّس. والسؤال في هذا البحث كما يلي: "هل وجد أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 م؟ وغرض هذا البحث لمعرفة أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي 2018/2017 م وجنس هذا البحث هو تجريبي حقيقيّ، أي المجموع التجريبي والمجموع الضابط. هذا التصميم لمعرفة فرق مستوى الكلام بين المجموعين بعد عملية التعليم باستخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*. تأخذ الباحثة العينة

بالعشوائية. توزّع الباحثة العينة على المجموعين وهما ما يسمى بالمجموع التجريبي والمجموع الضابط. وطرائق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الإختبار وطريقة الوثيقة. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رمز الحساب ANOVA على طريقة واحدة "F₀" من أجل اختبار الصحة في وجود وعدم أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب.

من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام الرمز f_0 دلت على أن الثمن f_0 بالثمن النقدي في قيمة الجدول "F" فالتحقيق أن f_0 أكبر من الثمن "F" الجدول أكان في رتبة المعنى 1% أمفى رتبة المعنى 5% أو 7,31 $< 9,28 > 4,08$ وهذا بمعنى أنه وجود الأثر ذي المعنى من استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي 2017 / 2018 م

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS DARUL
A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK
Oleh
MASRUROH**

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan berbicara bahasa Arab dikelas VIII MTs Darul A'mal disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mata pelajaran bahasa Arab masih bersifat monoton dan konvensional, motivasi mempelajari bahasa Arab siswa masih relatif rendah dan proses pembelajaran bahasa Arab masih berpusat pada guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh dalam penggunaan pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018?". Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen sungguhan. Dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari perhitungan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berbicara antara keduanya setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick. Peneliti akan melihat perbedaan dari kedua kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus ANOVA satu jalan " F_0 " untuk menguji kebenaran ada tidaknya pengaruh yang positif dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.

Dari hasil analisa data yang telah peneliti lakukan dengan menggunakan rumus f_0 menunjukkan bahwa besarnya harga f_0 dengan harga kritik nilai tabel " F " ternyata f_0 lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 1% maupun taraf 5%, atau $7,31 < 9,28 > 4,08$. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikansi dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro tahun pelajaran 2017/2018.

محتويات البحث

..... أ.....	صفحة الغلاف
..... ب.....	صفحة الموضوع
..... ج.....	الشعار
..... د.....	الإهداء
..... هـ.....	كلمة شكر وتقدير
..... و.....	تقرير المشرفين
..... ز.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
..... ح.....	إقرار الطالبة
..... ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
..... ك.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
..... ل.....	محتويات البحث
..... م.....	قائمة الجداول
..... ن.....	قائمة الرسوم البيانية
..... هـ.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

..... 1.....	أ. الدوافع إلى البحث
..... 4.....	ب. تحقيق المشكلات
..... 4.....	ج. تحديد المشكلات
..... 5.....	د. سؤال البحث

.....٥.....	هـ . أغراض البحث ومنافعه
.....٥.....	١ . أغراض البحث
.....٥.....	٢ . منافع البحث

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

.....٦.....	أ. الوصف النظريّ
.....٦.....	١ . مفهوم في مهارة الكلام العربي
.....٦.....	أ) تعريف مهارة الكلام العربي
.....٨.....	ب) أهمية تعليم الكلام العربي
.....٩.....	ج) أغراض تعليم الكلام العربي
.....12..	د) مشكلات في تعليم مهارة الكلام العربي
.....14..	٢ . التعليم التعاوني بشكل <i>Talking Stick</i>
14..	أ) تعريف التعليم التعاوني بشكل <i>Talking Stick</i>
14	ب) خطوات التعليم التعاوني بشكل <i>Talking Stick</i>
.....14.....	ج) مزايا أو محاسن التعليم التعاوني بشكل <i>Talking Stick</i>
.....14.....	<i>Stick</i>
15..	د) عيوب التعليم التعاوني بشكل <i>Talking Stick</i>
.....16..	ب. الدراسات السابقة المناسبة
.....17.....	ج. فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

.....18.....	أ. تصميم البحث
.....19..	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
.....19.....	١. مجتمع البحث
.....21..	٢. وعينت البحث وأسلوب اختيارها
.....21..	ج. التعريف الإجرائي للمتغيرين
.....22.....	د. أدوات جمع البيانات
.....24.....	هـ. أدوات البحث
.....25.....	ف. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

.....25.....	أ. لمحة عن ميدان البحث
.....25..	1. لمحة عن مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو
.....26.....	2. التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو
.....27..	3. نظرة مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو وبعثاتها وأهدافها
.....29..	4. التسهيلات الطبيعية والوسائل التعليمية
.....30..	5. أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو
.....31..	6. أحوال التلاميذ بمدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو
.....32.....	7. الشكل التنظيمي من مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

8. الموقع الجغرافي من مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو ...33..

ب. عرض بيانات البحث34.....

1. البيانات عن أثر استخدام التعليم التعاوني شكل *Talking*

Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب في الفرقة

التجريبية34.....

2. البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى الطلاب في الفرقة

الضابطة36.....

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة37..

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة46.....

ب. الاقتراحات46.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرّسوم البيانات

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

الجدول

- الجدول الأول : البيانات عن اختار مهارة الكلام العربي لدى طلاب
3 الصف الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية م يترو
الجدول الثاني : عدد المجتمع البحث بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو
19 للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.....
الجدول الثالث : أحوال التسهيلات الطبيعية بمدرسة دار الأعمال
29 الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.....
الجدول الرابع : أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة دار الأعمال الثانوية
30 بميترو.....
الجدول الخامس : أحوال الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو في
31 الأخير من ثلاث سنين.....
الجدول السادس : عدد الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو للعام
31 الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.....
الجدول السابع : البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل
الثامن في الفرقة التجريبية (الطلاب المتعلمين بتطبيق
التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* في تعليم اللغة
العربية بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو 34

الجدول الثامن : البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل

الثامن في الفرقة الضابطة بمدرسة دار الأعمال الثانوية

36ميثرو

الجدول التاسع : نقاط مهارة الكلام العربي باستخدام التعليم التعاوني

بشكل TalkingStick والطريقة التقليدية لدى طلاب

38 الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميثرو

قائمة الملاحقة

١. حاصل التجريبية فى صحة الاختبار
٢. حاصل التجريبية فى ثقة الاختبار
٣. آلات الأسئلة فى الاختار
٤. أساس الوثيقة
٥. أساس الملاحظة
٦. شهادة البحث
٧. بطاقة الانتشار
٨. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربيّة هي:

إحدى اللغات العالمية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر.^١ في التاريخ لنمو اللغة العربيّة، ظهرت العربيّة منذ الساعة الجاهلية وتستمر في النمو حتى الزمان العصري. ولو كان نمو تعلم اللغة العربيّة سريعاً جداً، ولكن لم يفصل تلك الحالة عن المشكلات الناشئة في عملية التعلم والتعليم بين التلاميذ والمعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربيّة. تعلم اللغة العربيّة يشتمل على أربع مهارات مهمة، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكنّما في هذا البحث يُركّز على المشكلة الناشئة في نشاط الكلام.

مهارة الكلام هي إحدى المهارة اللغوية التي يقصدها دارسي اللغة العربيّة. ويحتاج الإنسان إلى الكلام تعنى وسيلة الإتصال المستخدمة للتكلم بين الانسان. مهارة الكلام مهمة جداً لأن مهارة الكلام هي من الأصول الأولوية في عملية العلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر وانعكاس الخبرات وأنواع المعلومات. غرض تدريس الكلام في المدرسة يعنى تعبير الفكر والذوق والخبرة لفظياً على شكل الشرح أو الحوار البسيط، ثم فهم المعلومات اللفظية باستماع الحوار البسيط.

^١ حلبي زهدي، البيئة اللغوية، (ملاع: ملاع فريس، ٢٠٠٩) ص. ١

واستنادا إلى ملاحظة الباحثة في ميدان البحث كانت مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو منخفضة. وهذا الانخفاض في مهارة الكلام تأكيدا قد أثرت عليه أشياء، ومنها نقصان اهتمامهم ببيان المعلم حتى لميستطيعوا أن يتكلم صحيجا ويحكي حاصل الإستماع والقراءة صصيجا وجيدا، وكذلك كانت هذه الحالة بسبب طريقة التدريس التي استخدمها المدرس في مادة دروس اللغة العربية باطّراد تلك الطريقة على وطيرة واحداة وتقليدية، بجانب أن الطريقة المستخدمة يجب كونها م وافقّة بالبرنامج، ينبغي أيضا أن تكون قادرة على جذابهموسرورهم في عملية التعلم ليكونوا الناشطين في الفصل، فيجب أن تكون هناك نودج التعليمية الكافية والجذابة لهم توسّلا أو أداة لمحبتهم تلك الدراسة.

وكان استعمال طريقته الصائبة سيحمل الطلاب إلى نتائج التعلّم العليا لأن نشاطة التعليم والتعلم هي تداخلة لها نتائج تربوية بين المدرسين والطلاب، وهنا كان لطريق التدريس محل مهمّ في إيصال الدروس، وهنا أنواع طريقة التدريس التي استعمالها المدرّس في إيصال دروس اللغة العربية، وإحداها هي التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*.

وبتطبيق التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* في تدريس اللغة العربية، ترجى مساعدتها للطلاب في فهم مادة دروس اللغة العربية والقدرة عليها وفي وصولها إلى نتائج التعلّم العليا.

وأساسا على الملاحظة التي أدّتها الباحثة في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٦ تناولت المعلومات أنّ تدريس اللغة العبية وخاصة مهارة الكلام العربي بمدرسة

دار الأعمال الثانوية ميترو يكون مع المشكلات، وهذه بسبب عدم العمليّة
المجدّدة في تدريس اللغة العربيّة

الجدول الأول

البيانات عن اختار مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية	المعيار
١	١٠٠-٨٥	5	١9%	العلي
٢	٨٤-٧٠	6	22%	المتوسط
٣	٦٩-٠	١٦	59%	المنخفض
	المجموع	27	١٠٠%	

المصدر: نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٦

ومن البيانات السابقة تناول أكثر من ٥٠% طالباً في بحث مهارة الكلام العربي نالوا النتائج في المعيار المنخفضة بمدرسة دار الأعمال الثانوية. ومنطلقة من نتائج الملاحظة السابقة ستؤدّي الباحثة بحثاً تجريبياً، ويركّز هذا الباحث إلى مهارة الكلام العربي، وكان المخلص المؤدّي لردّ المشكلات الموجودة هو إعطاء الخياريّ في تنفيذ تدريس اللغة العربيّة بنموذج التدريس المختلف، وبجانب ذلك كان نموذج التدريس المأخوذة يصوّر مستوى فهم الطلاب كلياً، سواء أكان فهم المحتوى الدالّ على استطاعة إجابة الأسئلة أم قدرتهم على تعبير ما في المقروء مرّةً أخرى لساناً أو كتابةً، ومختلص حلّ المشكلات المستخدم في هذا البحث هو استخدام التعليم

التعاوني بشكل *Talking Stick* في عمليّة تدريس اللغة العربيّة وخاصة مهارة الكلام العربي.

ب. تحقيق المشكلات

- تتعلق بالدوافع إلى البحث، فتقدم الباحثة تحقيق المسألة التالية:
1. توصف طريقة التدريس التي استخدمها المدرس في مادة دروس اللغة العربيّة باطراد تلك الطريقة على وطيرة واحداة وتقليدية
 2. وينسب انخفاض دوافع تعلّم اللغة العربيّة لدى الطلاب
 3. وتركّز عمليّة تدريس اللغة العربية إلى المدرّس

ج. تحديد المشكلات

- أساسا على تحقيق المشكلات السابقة فتحدّدها الباحثة يأتي:
1. نودج التعليمية في هذا البحث محدودة أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميتر
 2. المهارة في هذا البحث محدودة بمهارة الكلام العربي في فهم النصوص وسيطرته على نطق النصوص تعليم اللغة العربيّة.

د. سؤال البحث

بناء على وضوح المشكلات السابقة فالسؤال في هذا البحث كما

يلى:

"هل وجد أثر في استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دارالأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م".

هـ. أغرض البحث و منافعه

1. غرض البحث

أما غرض البحث فهو لمعرفة أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

2. منافع البحث

أما فوائد في هذا البحث فهي:

أ) للتلاميذ، وللتلاميذ هذا البحث يدور الخلاق الى المهارة في التعلم وزيادة التفكير التلاميذ على الفهم المواد لنيل النتيجة للتعلم في تنمية العلم والمعرفة.

ب) للمدرسة، إعطاء المداخل والمساهم النافعتين للمدرسة، وخاصة من أجل إصلاح التعليم حتى يرقى جودة التربية.

ت) للمعلم، صدقة تفكير المعلم في استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*.

الفصل الثاني الإطار النظريّ

أ. الوصف النظريّ

١. مفهوم في مهارة الكلام العربي

أ) تعريف مهارة الكلام العربي

عند Acep Hermawan عن مهارة الكلام

keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.^٢

عند Iskandarwassid عن مهارة الكلام

Keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain.^٣

مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكين من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٤

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),h. 135

^٣ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),h. 241

^٤ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية،(مكة: جامعة أم القرى، 1985 م)، ص153.

أنّ الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن هنا يمكن إتيار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخدامها.^٥

وقال آخر: "الكلام أو التعبير الشفهي الكلام أو التعبير الشفهي هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعتمومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى الأخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة."^٦

إن الكلام نشاط عقلي مركب، إنه يستلزم القدرة علي تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.^٧

من الآراء المذكورة يفهم أنّ مهارة الكلام العربي هو الصوت تنطقه نفسنا إلى المخاطب لتقديم أفكار أو شعرانا ليفهم بمقاصدنا. ويحتاج الإنسان إلى الكلام تعنى وسيلة الإتصال المستخدمة للتكلم بين الانسان. مهارة الكلام مهمة جدا لأن مهارة الكلام هي من

^٥ . على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: قاهرة، 1991م) ص ١٠٧

^٦ محمد هاري فليس، " طريقة تعليم الكلام وتقنياته: مفهوم الكلام " النابغة (مبترو: كلية التربية جمعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية) رقم 13 /يناوري 2012، ص 3

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤١٠ هـ) ص. ١٦١

الأصول الأولوية في عملية العلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر
وانعكاس الخبرات وأنواع المعلومات.

ب) أهمية تعليم الكلام العربي

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

1. أن الأسرة عند ما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
 2. أن الكبير عند ما يقبل على تعليم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.
 3. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
 4. أننا لانتصوّر إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون تحدث بها.^٨
- وأهميّة تعليم الكلام العربي هي من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشدت الحاجة

^٨ أعلى، ج سوتارحو، أحمد مزكى، "استخدم برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام: أهمية تعليم الكلام" النابعة (ميتر: كلية التربية جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية) رقم 18/يناوري 2016،

إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عند ما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة، بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّة الأول، يمكن الطالب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها ملا بين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي مدعيًا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

(ج) أغراض تعليم الكلام العربي

ذكر Syaiful Musthofa أن أغراض تعليم الكلام هي الآتية:

1. Kemudahan berbicara

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan ini secara wajar, lancar, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun di hadapan pendengar umum yang lebih besar jumlahnya. Para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan.

2. Kejelasan

Dalam hal ini peserta didik berbicara dengan tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Gagasan yang diucapkan harus tersusun dengan baik. Agar kejelasan dalam berbicara tersebut dapat dicapai, maka dibutuhkan berbagai macam latihan terus menerus dan bervariasi. Latihan tersebut bisa melalui diskusi, pidato, dan debat. Karena dengan latihan seperti ini akan dapat mengatur cara berfikir seseorang dengan sistematis dan logis.

3. Bertanggung Jawab

Latihan berbicara yang bagus menekan pembicara untuk bertanggung jawab agar berbicara secara tepat, dan dipikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topik pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang diajak berbicara, dan bagaimana situasi pembicara serta momentumnya pada saat itu. Latihan demikian akan menghindarkan seseorang dari

berbicara yang tidak bertanggung jawab atau bersilat lidah yang mengelabui kebenaran.

4. Membentuk pendengaran yang kritis

Latihan berbicara yang baik sekaligus mengembangkan keterampilan menyimak secara tepat dan kritis juga menjadi tujuan utama program pembelajaran ini. Disini peserta didik perlu belajar untuk dapat mengevaluasi kata-kata yang telah diucapkan, dan tujuan dari pembicaraan tersebut.

5. Membentuk kebiasaan

Kebiasaan berbicara bahasa Arab tidak dapat dicapai tanpa ada niat yang sungguh-sungguh dari peserta didik itu sendiri. Kebiasaan ini bisa diwujudkan melalui interaksi dua orang atau lebih yang telah disepakati sebelumnya, tidak harus dalam komunitas besar. Dalam menciptakan kebiasaan berbahasa Arab ini yang dibutuhkan adalah komitmen, komitmen ini bisa dimulai dari diri sendiri, kemudian komitmen ini berkembang menjadi kesepakatan dengan orang lain untuk berbahasa Arab secara terus menerus. Inilah yang disebut dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang sesungguhnya.⁹

أهداف تعليم مهارة الكلام العربي

هنا أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما

يلي:

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر

والتغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

2. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات

الطويلة.

4. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 138

5. أن يعبر عن أفكاره مستخدمًا النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام.
6. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكر والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
7. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
8. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله.
9. أن يعبر عن نفسه تعبيرًا واضحًا ومفهومًا في موقف الحديث البسيطة.
10. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.¹⁰
- من الآراء المذكورة يفهم أهداف تعليم مهارة الكلام العربي هي تنمية ثروتهم اللغوية، تنمية مهارة الكلام على المبادئ في التحدث عند الدارسين، ودون انتظار مستمر لمن يبدئهم بذلك، تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، تعرض الدارسين للمواقف المختلفة التي تحدثهم بها والتي يحتاجون فيها الى ممارسة

¹⁰ محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طبعية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (الرياض:

اللغة، ترجمة المفهوم الإتصال اللغة وتدريب الطالب على الإتصال
الفعال مع الناطقين بالعربية.

د) مشكلات في تعليم مهارة الكلام العربي

فالمشكلات في تعليم مهارة الكلام هي:

1. Siswa grogi berbicara karena:
 - a. Khawatir melakukan kesalahan
 - b. Takut dikritik
 - c. Khawatir kehilangan muka
 - d. Sedikit malu
2. Tidak ada bahan untuk dibicarakan
 - a. Tidak bisa berfikir tentang apa yang mau dibicarakan.
 - b. Tidak ada motivasi untuk mengungkapkan apa yang dirasakan
 - c. Kurang atau tidak ada partisipasi dari siswa lainnya, hal ini dipengaruhi oleh beberapa siswa yang cenderung mendominasi, yang lain sedikit berbicara.
 - d. Penggunaan bahasa ibu, merasa tidak biasa berbicara bahasa asing.

Dalam hal tersebut Penny Ur, memberikan alternatif solusi bagi guru menghadapi permasalahan atau problematika tersebut di atas, yaitu:

- a. Bentuk kelompok. Dengan membentuk kelompok akan mengurangi rasa grogi pada siswa yang tidak ingin maju di depan kelas.
- b. Pelajaran yang diberikan didasarkan pada aktifitas yang menggunakan bahasa yang mudah menyesuaikan level bahasa yang digunakan oleh siswa.
- c. Guru harus memilih topik dan tugas yang menarik
- d. Guru memberikan intruksi.
- e. Guru tetap mengusahakan siswa untuk menggunakan bahasa target yang dipelajari.
 1. Guru berada diantara mereka
 2. Guru selalu memonitor
 3. Guru selalu mengingatkan modelling.¹¹

مشكلات تعليم مهارة الكلام العربي

¹¹ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN Maliki Press, 2012),h. 91

إن عدة المشكلات التي قالها العلماء في تعليم الكلام، لا سيما تعليمه للدارسين غير الناطقين بالعربية. ومنها:

1. قليل من المدرسين من كان له حسن النطق وجودة الأداء في الكلام باللغة العربية، بل كان منهم من لم يستطع الكلام بالعربية فصيحاً ومجوداً.
2. أكثر الدارسين خائفون من الفشل ولا يحبون ارتكاب أية خطأ أو الظهور بمظهر الغباء أمام أقرانهم عند ما تكلموا باللغة العربية أثناء التعلم.
3. عدم البيئة العربية التي تشجع الدارسين على التكلم باللغة العربية، حتى أنهم لا يجدون فرصة للتكلم أحواله للمحادثة في البيئة حولهم أوفى المدرسة التي يتعلمون فيها.
4. إن الطريقة التعليمية التي يطبقها المدرس لتفديد كثير الدارسين في التعبير الشفهي.^{١٢}

من الرأي السابق إسختلصت الباحثة أنّ في عملية تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة أثناء الكلام حيث أنّ اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة فلها نظم الصوتي الموزع توزيعاً لا يتعارض فيه صوت مع صوت ولها نظامها التشكيل الذي لا يتعارض موقع مع موقع، تتميز العربية بمجموعة من الخصائص التي نجمل أهمها من شكل الحروف: يقصد بشكل الحروف وضع الركات القصيرة (فتحة وضمّة وكسرة)، وتشابه الكثير بين الحروف: هذه ظاهرة

^{١٢} أعلى، ج سوتارجو، أحمد مرّكي، "استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوب لتعليم مهارة الكلام:

أهمية تعليم الكلام" النابغة (ميتر): كلية التربية جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية) رقم 18 / يانواي

قد توجد في لغات أخرى إلا أنّ العربية تمتاز بكثيرة التشابه بين الحروف إلى درجة تجعل من العسير على الطالب أحيانا.

٢. التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*

أ) تعريف التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*

التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* هي نموذج التعلم أولها قد استخدمها أهل الأمريكية الاصليين لدعوة جميع الناس إلى الكلام أو إيصال الآراء في الحلقة (الاجتماع بين القبائل)

Talking Stick merupakan metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya. Kegiatan ini diulang terus menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.^{١٣}

ب) خطوات التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* ومنها:

- Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pasangannya.
- Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya, peserta didik dipersilahkan untuk menutup bukunya.
- Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik, setelah itu, guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya, sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan kesimpulan.
- Evaluasi.
- Penutup.^{١٤}

ج) مزايا أو محاسن التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*

^{١٣} Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 224

^{١٤} Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 48

من مزايا أو محاسن التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* هي:

- 1) Siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar
- 2) Terdapat interaksi antara guru dan siswa
- 3) Siswa menjadi lebih mandiri
- 4) Kegiatan belajar lebih menyenangkan.^{١٥}

من الرأي السابق إسختلصت الباحثة في التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* يتكوّن من المزايا الكثيرة، اما لتحسين نتائج التعليم، أصبح الطلاب أنشط في الفصل، يكون الطلاب أسهل للفهم مادة الدراسات، يكون الطلاب تذكروا مادة الدراسات بسهولة وسرعة، سيقوم الطلاب لديهم شعور التضامن والروح الرياضية بين أصدقائه

د) عيوب التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick*

من عيوب التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* هي:

- 1) siswa cenderung individu
- 2) materi yang diserap kurang
- 3) siswa yang pandai lebih mudah menerima materi sedangkan siswa yang kurang pandai kesulitan menerima materi
- 4) guru kesulitan melakukan pengawasan
- 5) ketenangan kelas kurang terjaga.^{١٦}

بناء على رأى السابق، نماذج يمكن أن اقترح عيوب في التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* كما يلي: يستغرق وقتا طويلا للطلاب، يجب المعلون إعداد الدروس تماما، إلى جانب ذلك تتطلب المزيد من القوة، الفكر والوقت، مرافق الدعم اللازمة، وأقل فعالية للطلاب الذين ليسوا من ذوى المهارات في العمل مع الطلاب الآخرين.

^{١٥} <http://beredukasi.blogspot.co.id/2013/09/model-pembelajaran-talking-stick.html>

^{١٦} Ibid

ب. الدراسات السابقة المناسبة

قد بحث الباحثون عن مهارة الكلام منهم:

ايكي سوسي وحيوني الباحثة عن فعالية وسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الإسلامية الأولى كاليريجو للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣.

وكذا حسن الخاتمة الباحثة عن أثر استخدام الوسائل البصرية الحيوية (Animasi) على قدرة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

وكذا أغوسطينا سوسي أريننجسيه الباحثة عن أثر استخدام الطريق التدريبية (Drill) على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

وكذا إيرفيتا أرفيونيتا الباحثة عن ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم بنوع Talking Stick لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

وغيرهم ممن بحثوا بحثا علميا ولكنهم بحثوا ما تراه وأن الباحثة تبحث عن أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل Talking Stick على مهارة

الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية
ميترو للعام الدراسي 2017 / 2018م، ولذلك فالذي فعلته الباحثة هنا لم
يبحث قبل.

ج. فرض البحث

الفرض هو:

“Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.”^{١٧}

من تعريف فرض البحث السابق تقدم الباحثة الفرض في هذا

البحث كما يلي:

Ha : وجود الأثر الإيجابي في استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking*

Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة

دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي 2017 / 2018م.

Ho: عدم الأثر الإيجابي في استخدام التعليم التعاوني بشكل

Talking Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي 2017 / 2018م.

^{١٧}Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) h. 67

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو:

Desain penelitian adalah rencana untuk memilih sumber-sumber dan jenis informasi yang dipakai untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian.^{١٨}

ومن الرأي السابق، يعرف أن تصميم البحث هو جميع عملية خطة

البحث التي تشتمل على جمع البيانات وتحليلها في تأدية أي بحث كان.

وجنس البحث الذي موضوعه " أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل

Talking Stick على مهارة الكلام العربي " هو تجريبي حقيقي.

طريقة البحث التجريبي هي:

Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan.^{١٩}

وإن في البحث التجريبي مجموعتين كما ذكرنا أمزير الآتي:

Suatu eksperimen biasanya melibatkan dua kelompok, satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Kelompok eksperimen biasanya menerima suatu yang baru, suatu perlakuan di bawah penyelidikan. Sementara itu, kelompok kontrol biasanya menerima suatu perlakuan yang berbeda atau perlakuan yang biasa.

Kelompok kontrol diperlukan untuk tujuan perbandingan untuk melihat apakah perlakuan baru lebih efektif daripada perlakuan yang biasa atau tradisional atau untuk melihat apakah suatu pendekatan lebih efektif daripada pendekatan yang lain.^{٢٠}

^{١٨} Muhamad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2003), h.

^{١٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012),h. 72

^{٢٠} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),h. 69

وغرض البحث التجريبي فهو:

Mengatur situasi dimana pengaruh beberapa variabel terhadap satu atau dua variabel terikat dapat diidentifikasi.^{٢١}

وبذلك كان هذا البحث من البحث الكمي، ومعناه أنه تناولت الباحثة البيانات بطريقة البحث الصائبة ثم تجهز باستعمال طريقة الحساب.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

المجتمع هو:

Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.^{٢٢}

مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي

يراد منها الحصول على بيانات.^{٢٣}

من الأراء السقة استخلصت الباحثة أن المجتمع هو مصطلح

علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء

أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسي وغيرها.

بناء على الرأيين السابقين فإن المجتمع في هذا البحث هم

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دارالأعمال الثانوية م تيوو للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م عددهم 199 تلميذا فيكون جميعهم مجتمعا لهذا

البحث وتعرف في الجدول التالي:

^{٢١} Sukardi, *metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 179

^{٢٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,....., h. 80

^{٢٣} رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي، (الغزوي: دار دجلة، ١٤٢٩ هـ) ص. ١٦١

الجدول الثاني عدد المجتمع البحث

العدد	الفصل	الرقم
٢3	الثامنة أ	١
٢٤	الثامنة ب	٢
٢5	الثامنة ج	٣
٢4	الثامنة د	٤
32	الثامنة هـ	٥
22	الثامنة و	٦
٢0	الثامنة ز	٧
٢9	الثامنة ح	٨
199	العدد	

٢. عينة البحث وأسلوب اختيارها

العينة هي:

جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وقف قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.^{٢٤}

ومن الأي السابق يفهم أنا لعينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيتم فحصها.

^{٢٤} نفس المراجع، ص. ١٦١

موافقا بالرأي السابق، فأسلوب اختيار العينة التي فعلتها
الباحثة هو أخذ العينة المبنية على المجتمع عدده أنقص من ١٠٠
فأخذت الباحثة جميع مجموع المجتمع وهم 42 طالبا.
المجموع التجريبي هم تلاميذ الفصل الثامن و (22 طالبا) بمدرسة دار
الأعمال الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، ويكون المجموع
الضابط هم تلاميذ الفصل الثامن ز (20 طالبا) بمدرسة دار الأعمال
الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Sampling*, ialah sampel acak sederhana dimana setiap sampling unit terdiri dari kumpulan atau kelompok elemen.^{٢٥}

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو:

“Definisi operasional adalah menyajikan pengertian suatu operasional berbentuk ungkapan yang akan diukur atau penerapan dari yang didefinisikan.^{٢٦}

فإن التعريف الاجرائي للمتغيرات هو معيار أو علامات من المتغير

بشكل مؤشرات يمكن قياسها.

فإن التعريف الاجرائي في هذا البحث هو الآتية:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو:

^{٢٥} Supranto, *Teknik Sampling Untuk Survei Dan Eksperimen*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 226

^{٢٦} Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 82

Variabel independen atau variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya (terikat).^{٢٧} atau timbulnya variabel dependen

في هذا البحث، فالمتغير المستقل هو استخدام التعليم التعاوني

بشكل *Talking Stick*.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو:

Variabel dependen atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.^{٢٨}

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام لدى الطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

د. أدوات جمع البيانات

لتناول البيانات الحقيقية في هذا البحث فاستعملت الباحثة الطرق

الآتية:

١. طريقة الإختبار

الإختبار هو:

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.^{٢٩}

في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار لقياس جدّ كفاءة مهارة

الكلام العربي لدى طلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال

^{٢٧} Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 4

^{٢٨} *Ibid*, h. 4

^{٢٩} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) h.

الثانوية. الأول مايسمى باختبار القبلي لمعرفة درجة مهارة الكلام طلاب قبل إجراء التجري. والثاني ما يسمى باختبار البدي. هذا الإختبارة تقوم بها الباحثة بعد إجراء التجري بمدة أقات محددة.

2. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي:

Dokumentasi adalah mengumpulkan data berupa data-data tertulis yang mengandung keterangan dan penjelasan serta pemikiran tentang fenomena yang masih aktual dan sesuai dengan masalah penelitian.^{٣٠}

من الرأي السابق رأّت الباحثة أنّ طريقة الوثيقة هي التي تستخدم

لتناول المعلومات من المصادر المكتوبة.

فهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة لنيل بيانات التاريخ

المختصر عن تأسيس المدرسة دار الأعمال الثانوية وعن أحوال المدرّسين والطلاب والشكل التنظيمي وغيرها.

هـ. أدوات البحث

ذكر Toto Syatoni Nasehudin أن الأدوات هي:

Instrumen penelitian adalah alat untuk mengumpulkan data mengenai variabel-variabel penelitian untuk kebutuhan penelitian.^{٣١}

ومن ثم، تفهم أن أدوات البحث تستخدم لنيل البيانات في مكان

البحث باستخدام أنواع طريقة البحث.

أ) الصدق

^{٣٠} Muhamad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*,....., h. 152

^{٣١} Toto Syatoni Nasehudin, Nanang Ghozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV [ustaka Setia, 2012), h. 131

البحث يقال صدقا فأداة القياس تمكن قياس ما المراد بشكل منتظم. ولذلك، فتلك تالأداة تتعلق بأهداف البحث.

ذكر Bambang Setiyadi أن:

“Validitas suatu alat ukur menunjukkan sejauh mana alat ukur tersebut mengukur sesuatu yang harus diukur.”^{٣٢}

بناء على الرأى السابق، تفهم أن الصدق هو أداة القياس المستخدمة لتعبير الظاهرة الحقيقية هل هي صدق أو غير صدق.

ب) الثقة

الثقة هي:

“Reliabilitas adalah konsistensi dari suatu alat ukur, atau sejauh mana alat ukur tersebut dapat mengukur subyek yang sama dalam waktu yang berbeda namun menunjukkan hasil yang relatif sama.”^{٣٣}

الثقة هي كالمعيار الذى تنبغى للاستبيان المستخدم له الثقة تعنى

الاستبيان له الثبوت. والاستبيان لايعتبر إذا أختبر إلى المستجيبين مرارا.

ف. أسلوب تحليل البيانات

بعد البيانات المجتمعة ثم تجهز وتحلل باستخدام رمز الحساب ANOVA

على طريقة واحدة "Fo" من أجل تجريبية الصحة فى وجود وعدم أثر

استخدام التعليم التعاونى بشكل Talking Stick على مهارة الكلام العربى.

1. الرمز

$$F = \frac{RKA}{RKD}$$

2. خطوات حساب ذلك:

^{٣٢} Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)

^{٣٣} Ibid 16

1. Perhitungan jumlah kuadrat total (*JKT*) dengan rumus:

$$JKT = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

2. Perhitungan jumlah kuadrat antar kelompok (*JKA*) dengan rumus:

$$JKA = \frac{(\sum x_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{N_2} - \frac{(\sum x_t)^2}{N}$$

3. Perhitungan jumlah kuadrat dalam kelompok (*JKD*) dengan rumus:

$$JKD = JKT - JKA$$

4. Perhitungan rata-rata hitung kuadrat (*RK*) dengan rumus:

$$RK = \frac{JK}{db}$$

5. Perhitungan nilai *F* (*F_o*) dengan rumus:

$$F = \frac{RKA}{RKD}$$

6. Ujil anjutan, dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_{x_1-x_2}}}$$

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

بعد تنفيذ نشاطة البحث فللمعرفة العامة عن أحوال مدرسة دار الأعمال

الثانوية بميترو أظهرت الباحثة البيانات الآتية:

١. لمحة عن مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو

(أ) اسم المدرسة : دارالأعمال

(ب) رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢١٨٧٢٠٠٠٢

(ج) اعتماد المدرسة : المعتمد "ب"

(د) العنوان الكامل : الشارع المعهد الإسلامي ١٦ ب بقرية موليو جاتي

ميترو الغربية مدينة ميترو ولاية لامبونج

(هـ) رقم الموظف في وجوب الجزية: ٠٠٩٤٢٣٦٦٦٣٢١٠٠٠

(و) رئيس المدرسة : مرحبا إلياس

(ز) رقم الهاتف : ٠٨١٢٧٢٢٣١٩٤

(ح) اسم المؤسسة : مؤسسة دار الأعمال

(ط) عنوان المؤسسة : الشارع المعهد الإسلامي ١٦ ب قرية موليو

جاتي ميترو الغربية مدينة ميترو ولاية لامبونج

(ي) وثيقة تأسيس المؤسسة : ٢٠٠١/٤/٢٦/١٤

(ك) رقم الهاتف : (٠٧٢٥) ٤٤٤١٨

(ل) تملك الأرض : المؤسسة

حالة الأرض الثابتة : المملكة الفردية

سعة الأرض : ٩٤٠٠ م²

(م) حالة البناء الثابتة : المؤسسة

(ن) سعة البناء : ٨٠٠ م²

٢. التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيو

مدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيو تقع بقرية موليو جاتي ميترو الغربية مدينة ميترو ، وأنشئت في عام ١٩٨٧ ، أسسها الأستاذ الشيخ الحاج حسنا مصطفى غفران ونال المعاضدة من المجتمع حولها.

ودخلت مدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيو الآن في قرية موليو جاتي ميترو الغربية مدينة ميترو. وفي البداية دخلتفي قرية موليو جاتي ناحية بانتول لامبونج الوسطى.

ووفقا بنمو العصر ووجود توسع الولاية التي كانت لامبونج الوسطى ذلك الوقت بالاستخراج إلى ثلاث من اطقأ ومدن وهي لامبونج الشرقية ومدينة إدارة متيو ولامبونج الوسطى نفسها ووقع هذا في عام ١٩٩٨ ، ثم في عام ٢٠٠٠ منطقة أو مدينة إدارة م تيو في تصييرها مدينة م تيو وبدأت بعد ذلك أثبت موقع مدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيو في الشارع المعهد الإسلامي ١٦ ب قرية موليو جاتي ميترو الغربية مدينة ميترو.

وفي بداية تأسيس مدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيو برحمتي السيد عظيما عادي، وعدد التلاميذ ٢٨ طفلا، وفي عام ١٩٩٣ قد استبدله رئيس المدرسة الدكتور اندوس نحرأوي ص فولان، حتى العام ١٩٩٦ ، ثم في شهر

سبتمبر ١٩٩٦ كان رئيسها استبدله للدكتوراندة ستي رملة حتى نهاية يونيو ١٩٩٧، وفي أول العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ كان رئيس مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو الدكتوراندوس موسلان حتى نهاية يونيو ٢٠١٠، وفي العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ حتى العام ٢٠١٤/٢٠١٥ كان رئيسها هو غوث قدرة الله صديق ثم استبدله مرحبا إلياسحتى الآن.

وفي عام ٢٠٠١ مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو في الثقة من خلال المدارس الإسلامية بمدينة ميترو لتصير أم الفرقة العاملة في المدارس الإسلامية الثانوية بمدينة ميترو بوصفها وسيلة وتوصيلا للمعلومات من مكتب الشؤون الدينية المدنقي ومديرية لامبونج أو إليه، بالمدارس ٧ أعضاء، وهي:

- أ) مدرسة محمدية الثانوية بمركز ميترو.
- ب) مدرسة طمانينة يس الثانوية بمركز ميترو.
- ج) مدرسة منبع العلوم الثانوية بتيجوساري ميترو الشرقية.
- د) مدرسة المحسن الثانوية ببورووساري ميترو.
- هـ) مدرسة إخلاص بر عمل الثانوية بمغروريجو ميترو الجنوبية.
- و) مدرسة دار الأعمال الثانوية بإيرينج موليو ميترو.
- ز) مدرسة روضة الطالبين الثانوية ببورووساري ميترو.

٣. نظرة مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو وبعثاتها وأهدافها

أ) نظرة المدرسة

إيجاد التلاميذ المؤمنين والمتقين وذوي التجربة الواسعة والقدرة.

ب) بعثات المدرسة

- ١) إكمال جميع عناصر التعلم.
- ٢) إشراك التلاميذ في الأنشطة الداخلية والخارجية.
- ٣) استكمال تسهيلات المدرسة ووسائلها.
- ٤) ترقية الخدمة في مختلف القطاعات.
- ٥) إدارة المفتوحة.

ج) أهداف المدرسة

- ١) جعل التلاميذ المؤمنين والمتقين على الله عز وجل.
- ٢) جعلهم صحة جسمانية وروحانية.
- ٣) إنشاءهم معجى الشعب والدين والدولة.
- ٤) إنشاء الشعور بمسؤولية المعلمين (المدرسين ورئيس المدرسة).
- ٥) تنفيذ عملية التعلم جيداً.
- ٦) تنفيذ إدارة الميزانيات ظاهرةً.
- ٧) خلق العلاقة الأسرية الجيدة مع المجتمع وبيئة المدرسة وأولياء الأمور.

٤. التسهيلات الطبيعية والوسائل التعليمية

أ) أحوال التسهيلات الطبيعية

الجدول الثالث

أحوال التسهيلات الطبيعية بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

الرقم	جنس التسهيلات	عدد الغرفة	الحالة الجيدة	الحالة الهالكة
١	غرفة الفصل	١٠	٨	٢
٢	المكتبة	١	١	
٣	غرفة الرئيس	١	١	
٤	غرفة المعلمين	١		١
٥	غرفة تنظيم المعاش	١		
٦	المصلّى	١		
٧	بيت الخلاء	٣		٣

ب) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي إحدى العوامل التي كانت في عملية التعلم وجوبا. وعلاقة بذلك سعت مدرسة دار الأعمال الثانوية بمحتويها لتكملة الأدوات التربوية المستخدمة للوسائل التعليمية وخاصة الرخيصة والمكونة. الوسائل التعليمية في مدرسة دار الأعمال الثانوية بمحتويها هي:

(١) الكتب المعتمدة للمعلمين والتلاميذ.

٢) كتب ورقات أعمال التلاميذ.

٣) الرسوم البيانية والصور.

٤) السبورة وقلم حبر ملوّن.

٥) آلة العرض.

٥. أحوال المعلمين والموظّفين بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمحيتو

التفصيل في أحوال المعلمين والموظّفين بمدرسة دار الأعمال الثانوية

بمحيتو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ كما يلي:

الجدول الرابع

أحوال المعلمين والموظّفين بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمحيتو

الرقم	البيان	العدد
المعلم		
1	المعلم الحكومي	١٠
2	المعلم الثابت	٢٥
3	المعلم الشرفي	١٠
4	المعلم غير الثابت	-
الموظّف		
1	منظم المعاش	٣
2	حافظ المكتبة	٢
3	المأمور	١

1. أحوال الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيقرو

أحوال الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيقرو في أخير من
ثلاث سنين كما في الجدول الآتي:

الجدول الخامس

أحوال الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيقرو في الأخير

من ثلاث سنين

العدد			الفصل						العام الدراسي
			التاسع		الثامن		السابع		
المؤنث	المذكر	المجموع	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
٢٥٧	٢٤٩	٥٠٦	٦٣	٦٢	٧٩	٧٤	١١٥	١١٣	٢٠١٥/٢٠١٤
٣٢٣	٢٠٨	٥٣١	٨٨	٥٠	١١١	٥٩	١٢٤	٩٩	٢٠١٦/٢٠١٥
٣١٦	٢٧٨	٥٩٤	٨٨	٨٣	١٠٨	١٠٣	١٢٠	٩٢	٢٠١٧/٢٠١٦

أما العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ فعدد جميع مدرسة دار الأعمال
الثانوية بمتيقرو من الفصل السابع إلى التاسع هم 671 مذكر. من 272 مذكر
و 399 مؤنث أما الأكمل فيرى كما في الجدول الآتي:

الجدول السادس

عدد الطلاب بمدرسة دار الأعمال الثانوية بمتيقرو

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

العدد			الفصل						الرقم
			التاسع		الثامن		السابع		
المؤنث	المذكر	المجموع	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
399	282	671	158	101	117	82	124	99	1

2. الشكل التنظيمي من مدرسة دار الأعمال الثانوية بمخيمو للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨

الرسم البياني الثاني

الشكل التنظيمي من مدرسة دار الأعمال الثانوية بمخيمو



ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1. البيانات عن استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن في الفرقة التجريبية لمعرفة البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى الطلاب المتعلمين باستخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، وأما البيانات عن كمال الاختبار فتقدمها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول السابع

البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن في الفرقة التجريبية (الطلاب المتعلمين بتطبيق التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* في تعليم اللغة العربية) بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ ر و	50	72
٢	أ ن ه	50	68
٣	أ خ ج	85	92
٤	أ إ	55	74
٥	ك أ أ	60	78
٦	أ س س	45	76
٧	أ ف س	40	72
٨	ف خ ن	60	82

78	65	ف أ	٩
72	50	ك و س	١٠
96	85	إ م	١١
84	70	ح ل	١٢
82	70	ل أ	١٣
60	40	ل ن أ	١٤
88	85	ج م	١٥
72	60	ن ف س	١٦
82	75	ف ن م	١٧
50	35	ف ش	١٨
62	50	ري	١٩
90	85	أ س	٢٠
78	70	أ أ س م	٢١
72	70	ف ش	٢٢

المصدر: البيانات عن تحصيل الاختبار في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٧

2. البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن في الفرقة

الضابطة

لمعرفة البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الذين يتعلموا بدون استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* استخدمت الباحثة أسئلة

الاختبار، وأما البيانات عن كمال تحصيل الاختبار فتقدّمها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول الثامن

البيانات عن مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن في الفرقة
الضابطة بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

الرقم	الاسم	الاختبار القبليّ	الاختبار البعديّ
١	أ أس	50	48
٢	أ دل	55	52
٣	د ف	85	82
٤	أ هـ	60	60
٥	أ ف أ	65	64
٦	ف إ ق	65	62
٧	ف ز م	90	90
٨	أ د	85	84
٩	ل ف	55	48
١٠	ل أ	85	84
١١	ل م	60	56
١٢	س م	70	68
١٣	ف ف	70	70
١٤	ق ز	50	48
١٥	س م	75	72

84	85	س ل	١٦
50	50	ت م	١٧
50	50	أ ن ف	١٨
70	70	ي ت أ	١٩
36	40	ز ف د	٢٠

المصدر: البيانات عن تحصيل الاختبار في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠١٧

وبعد نيل نقاط مهارة الكلام العربي المذكور ثم تجهز برمز تحليل الاختلاف (ANOVA/Analysis Of Variance) والغرض لاختبار صحة الفرض وبطلانه

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد اجتماع البيانات المهمة في هذا البحث، فالخطوة تفعلها الباحثة بعد ذلك هي تحليل البيانات واختبار الفرض المتعلم، وأما الخطوة الأولى التي تفعلها الباحثة في تحليل البيانات واختبار الفرض فإدخال تلك البيانات في الجدول الناصر ANOVA وهو كما يلي:

الجدول التاسع

نقطات مهارة الكلام العربي باستخدام التعليم التعاوني بشكل *Stick Talking*

والطريقة التقليدية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة

دار الأعمال الثانوية ميترو

الفرقة الضابطة (X_2)		الفرقة التجريبية (X_1)		الرقم
X_2^2	X_2	X_1^2	X_1	
2304	48	5184	72	١
2704	52	4624	68	٢
6724	82	8464	92	٣
3600	60	5476	74	٤
4096	64	6084	78	٥
3884	62	5776	76	٦
8100	90	5184	72	٧
7056	84	6724	82	٨
2304	48	6084	78	٩
7056	84	5184	72	١٠
3136	56	9216	96	١١
4624	68	7056	84	١٢
4900	70	6724	82	١٣
2304	48	3600	60	١٤
5184	72	7744	88	١٥

7056	84	5184	72	١٦
2500	50	6724	82	١٧
2500	50	2500	50	١٨
4900	70	3844	62	١٩
1296	36	8100	90	٢٠
–	–	6084	78	٢١
–	–	5184	72	٢٢
٨٦٢٢٨	1278	130744	1680	$\sum x$
4309,4	63,9	5942,9	76,4	\bar{x}
2958	$\sum x$			
٢١٦٩٧٢	$\sum x^2$			
42	N			
٧٠,٤٣	\bar{x}			

وبعد إدخال البيانات في الجدول الناصر فالخطوة بعد ذلك هي:

الخطوة الأولى

تكوين الفرض الإحصائي في هذا البحث بالرمز الآتي:

$H_0: \rho = 0$: عدم الأثر ذي المعنى في استخدام التعليم التعاوني بشكل

Talking Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل

الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو.

$H_a: \rho \neq 0$: وجود الأثر ذي المعنى في استخدام التعليم التعاوني بشكل
Talking Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل
 الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

الخطوة الثانية:

إحصاء عدد المربع المجموع (JKT)

$$\begin{aligned}
 JKT &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 216972 - \frac{(2958)^2}{42} \\
 &= 216972 - \frac{874976442}{42} \\
 &= 216972 - 208327,7 \\
 &= 8644,29
 \end{aligned}$$

الخطوة الثالثة

إحصاء عدد المربع بين الفرقة (JKA)

$$\begin{aligned}
 JKA &= \frac{(\sum x_1 y)}{N_1} + \frac{(\sum x_2 y)}{N_2} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= \frac{(1680)^2}{22} + \frac{(1278)^2}{20} - \frac{(2958)^2}{42}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& 282240022163328420874976442 \\
& = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad} \\
& = 128290,9 + 81664,2 - 208327,7 \\
& = 1627,4
\end{aligned}$$

الخطوة الرابعة

إحصاء عدد المربع في الفرقة (JKD)

$$\begin{aligned}
JKD &= JKT - JKA \\
&= 8644,29 - 1627,4 \\
&= 7016,89
\end{aligned}$$

الخطوة الخامسة

إحصاء المعدل في الحساب المربع (RK)

$$RK = \frac{JK}{db}$$

وكان معدل الحساب بين نفس تلك الفرقة هو من معدل إحصاء المربع بين الفرقة (RKA) ومعدل إحصاء المربع في الفرقة (RKD) فلا بد من انفراد حساب كليهما بالرمز النظير لكن لا سواء عليه، والرمز RKA و RKD المقصودان هما كما يلي:

$$\begin{aligned}
RKA &= \frac{JKA}{dba} \\
RKD &= \frac{JKD}{dbd}
\end{aligned}$$

والدرجة الحرة من معدل الإحصاء بين الفرقة dba تتناول بالطريقة:

يُنقَص الواحد من جملة الفرقة أو (M-1) وأما الدرجة الحرة من معدل

الإحصاء في الفرقة dbd بالطريقة: تُنقص الدرجة الحرة المجموعة بالدرجة الحرة من معدل الإحصاء بين الفرقة أو $(dbt - dba)$ وتناول dbt من $N-1$ فالحاصل هو:

$$\begin{aligned} dba &= m-1 &= 2-1 &= 1 \\ dbt &= N-1 &= 42-1 &= 41 \\ dbd &= dbt - dba &= 41-1 &= 40 \end{aligned}$$

فحاصل ذلك هو:

$$\begin{aligned} RKA &= \frac{JKA}{dba} \\ &= \frac{1627,4}{1} \\ &= 1627,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RKD &= \frac{JKD}{dbd} \\ &= \frac{70.16,89}{40} \\ &= 175,4 \end{aligned}$$

الخطوة السادسة

الإحصاء عن نتيجة $F(f_0)$

$$\begin{aligned} F &= \frac{RKA}{RKD} \\ &= \frac{1627,4}{175,4} \\ &= 9,28 \end{aligned}$$

من الإحصاء السابق يعرف أن نتيجة الإحصاء F_0 هي ٩,٢٨ ثم
تواصل تلك النتيجة إلى الثمن النقدي في قيمة الجدول "F" أكان في رتبة
المعنى ١% أو في رتبة المعنى ٥% ويبدأ طلب الثمن F الجدول بالرموز: F
الجدول $(1, 40) = (dba, dbd) = 1$ فتناول الثمن النقدي من $dba = 1$
ومن $dbd = 40$ كما يلي:

أ. في رتبة المعنى ١% $7,31 =$

ب. في رتبة المعنى ٥% $4,08 =$

1. وأن الثمن f_0 المتناول $7,31$ وأن F الجدول في رتبة المعنى $5\% =$

$4,08$ وفي رتبة المعنى $1\% = 7,31$ أو يقال $7,31 > 9,28 > 4,08$

لأن الثمن f_0 أكبر من رتبة المعنى 1% أو 5% فيكون الفرض البديل
الذي حقق وجود الاثر ذي المعنى في استخدام التعليم التعاوني بشكل

Talking Stick على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميمر للعام الدراسي 2018/2017م.

موافقا أو مقبولا. وبعد معرفة الثمن f_0 فيأدى الاختبار بعد ذلك لمعرفة

اختلاف معدل الإحصاء بين الفرقة التي تطبق فيها التعليم التعاوني

بشكل *Talking Stick* والفرقة التي تطبق فيها الطريقة التقليدية بالرمز:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Sx_1 - x_2}$$

$$Sx_1 - x_2 = \sqrt{\frac{RKD}{N_1} + \frac{RKD}{N_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{175,422}{7} + \frac{175,420}{7}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{7,97 + 8,77} \\
&= \sqrt{16,74} \\
&= 4,09
\end{aligned}$$

وبعد معرفة $Sx_1 - x_2$ ثم باختبار t بالرمز السابق وهو:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Sx_1 - x_2} \\
&= \frac{76,4 - 63,94,09}{12,54,09} \\
&= 3,06
\end{aligned}$$

فبذلك يعرف فرق معدل الإحصاء بين الفرقة التي تطبق فيها التعليم

التعاوني بشكل *Talking Stick* والفرقة التي تطبق فيها الطريقة التقليدية فهو 3,06 والمعنى أن التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* تصرح 36%. تفاوتاً في مهارة الكلام العربي ينبغي للمعلم أن لا يهمل التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* لأن كل حركتها ترقى مهارة الكلام لدى الطلاب بالإنجاز 36%.

وفي تنفيذ هذا البحث وُجدت مشكلاته ونقائصه وجهتها الباحثة،

ومنها:

1. إنّما ركّزت الباحثة إلى تطبيق طريقة التدريس وهي التعليم التعاوني

بشكل *Talking Stick* حتى لا تبحث عن أحوال الطلاب من باقية

النواحي كطبائعتهم وهماهم وملكاتهم والبيئة من عند أنفسهم.

2. تحديات الباحثة لملاحظة جميع شمائل اللغة العربية، وإنما تلاحظها في الفصل الثامن.

3. تحديات الباحثة لملاحظة جميع اللغة العربية التي يسيطر عليها طلاب الفصل الثامن ولا تبحثها إلا باب في الفصل، حتى تكون مهارة الكلام العربي في باقية المباحث الأخرى لاتعتبر بالأعلى.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث فعلتها الباحثة وبعد اجتماع البيانات حللتها فتستخلص بهذه الخلاصة الآتية:

1. وجود أثر استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

2. من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام الرمز f_0 دلت على أن الثمن f_0 بالثمن النقدي في قيمة الجدول "F" فالتحقيق أن f_0 أكبر من الثمن "F" الجدول أكان في رتبة المعنى 1% أم في رتبة المعنى 5% أو $7,31 > 9,28 < 4,08$ وهذا بمعنى أنه وجود الأثر ذي المعنى من استخدام التعليم التعاوني بشكل *Talking Stick* على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ب. الاقتراحات

في هذه الفرصة، ستقدم الباحثة الاقتراحات مساهمة التفكير إلى المعلمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة العربية بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو ليكون كما يلي:

1. لا يزال يرقى أنشطة تدريس اللغة العربية باستفادة أنواع طرائق التدريس

ليسهل الطلاب في فهم المواد المبلوغة.

2. الابتكار والسيطرة على أنواع طرائق التدريس مهنتان لترقية مهارة الكلام

العربي لدى الطلاب.

وتلك هي الخلاصة والاقتراحات بيّنتها الباحثة نختيما من كتابة هذه

الرسالة العلمية.

المراجع العربية

أعلى، ج سوتارجو، أحمد مزكى، " استخدم برنامج سويش ماكس الحاسوبي
لتعليم مهارة الكلام: أهداف تعليم مهارة الكلام " النابغة (ميتر: كلية
التربية جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية) رقم 18/يناوري
2016

حليمي زهدي، البيئة اللغوية، مالا:ع: مالا فريس، ٢٠٠٩

رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي، العزوي: دار دجلة, ١٤٢٩ هـ

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرياض: ، ١٤١٠ هـ

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشوف: القاهرة

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، مكة: جامعة أم القرى، 1985 م

محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، الرياض: أيسيسكو، ٢٠٠٣

محمد هاري فليس، " طريقة تعليم الكلام وتقنياته: مفهوم الكلام " النابغة

(ميتر: كلية التربية جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية) رقم 13

/يناوري 2012

المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosidi, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012
- Husaini Usman, Purwono Setiyadi Akbar, *Pengantar Statistika*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- [Http://beredukasi.blogspot.co.id/2013/09/model-pembelajaran-talking-stick.html](http://beredukasi.blogspot.co.id/2013/09/model-pembelajaran-talking-stick.html)
- Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penrlitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016
- Muhamad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2003
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2012
- Sukardi, *metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Supranto, *Teknik Sampling Untuk Survey Dan Eksperimen*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN
Maliki Press, 2011

Toto Syatoni Nasehudin, Nanang Ghozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*,
Bandung: CV Puataka Setia, 2012

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014



شربت الباحثة المواد



تجرب التلميذتان عن الكلام امام الفصل



شرحت الباحثة المواد



الباحثة عند إشراف التلاميذ في تدريس الكلام



تعيينة الباحثة التلاميذ لإنشاء مجموعة



الباحثة عند إشراف اللاميد في تدريس الكلام



الباحثة أسئلة وأجوبة مع التلميذة



من بعد الطلاب يجربون ان يسجعوا تكلوما امام الفصل



السيرة الذاتية للباحثة

ولدت الباحثة إسمها مسرورة بنت تري يانتو في التاريخ 14 من ديسمبر 1994 بقرية تري موليو لمهفج الغربية، وهي بنت الأولى من السيد تري يانتو والسيدة طيبة.

أما التربية التي قد جرتها الباحثة فهي : المدرسة الإبتدائية الحكومية ا لأولى تري موليو وتمت بالشهادة في السنة 2007، ثم استمرت الباحثة إلى المدرسة الثانوية دار الأعمال بميترو وتمت بالشهادة في السنة 2009، وبعد ذلك ثم إستمرت الباحثة إلى المدرسة العالية دار الأعمال بميتو وتمت بالشهادة في السنة 2013.

وبعد النجاح ثم استمرت الباحثة إلى التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو كلية التربية وقسم اللغة العربية للعام الأكاديمي 2018/2017