

الرّسالة العلميّة

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية (TGT)- في
سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور
الهدى الثانوية الاسلامية بتنح هاري للعام الدراس 2018/2017 م

إعداد الطالبة : مولان إيرني أتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠782



شعبة تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بمكثو

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية (TGT)- في
سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور
الهدى الثانوية الإسلامية بتنج هاري للعام الدراسي 2017/2018 م

الرّسالة العلميّة

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى

في علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالبة : مولان إيرني أتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠782

المشرف الأولى : الدكتورة أعلى، الماجستير

المشرفة الثانية: نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميجورو

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية
(TGT)- في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع
في مدرسة نور الهدى اللثوية الاسلامية بتنج هاري للعام الدراسي
2018/2017 م

ملخص البحث

مولان إرني أتي

13100782

تعلم المفردات مدعاة لتوفير أعضاء اللغة للطلاب في المهارات الحديثة، نظراً لأن المفردات هي العناصر الرئيسية للمهارات اللغوية في توليد، مثل الاستماع وقراءة وتحديث وكتابة . هذه المفردات هو توفير لشخص لاستخدام اللغة كوسيلة للتفاعل في مختلف المجالات خاصة في المجال التعليم، الذي يطالب الطلبة لديهم القدرة على فهم مفردات محتوى الكتب، والحصول على المعرفة الواردة فيه. ولذلك، المفردات هو الشيء الأكثر أهمية للبحث عن المعلمين في النظام للطلاب في عملية التعلم، وبخاصة في تعلم اللغة العربية.

وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي بحثية مع تطبيق نوع التعلم التعاوني TGT في الصف السابع مدرسة نور الهدى الثانوية أدي وارنو. في هذه الدراسة، الباحث أسأل سؤال البحث " هل يؤثر استخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية بتنج هاري للعام الدراسي 2018/2017؟". الباحث باستخدام تصميم البحث التجريبي التي تتألف من

التجارب الفصول الدراسية ومراقبة الفصول الدراسية . اختبار أدوات جمع البيانات باستخدام اختبار ما قبل وبعد . أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t اختبار.

أما بالنسبة لنتائج البحث : تأثير نوع التعلم التعاوني TGT يمكن تحسين المفردات الطلاب فيها اختبار الفئة التجريبية درجات أعلى من قيمة عنصر التحكم الصف . وهذا لأن متوسط قيمة وظيفة اختبار وتجربة فئة على فئة عنصر التحكم . نتائج اختبار الفرضية وبين القيمة t حساب التسجيل وعند مقارنتها بالجدول t في 34 درجات الحرية . ومستوى كبير من 5% أعلى من قيمة الجدول $2,03 < 4,97$. ولذلك يمكن أن تكون النتائج المرسومة، وهما وجود فارق بين سيطرة كوستا قال الفصل التجريبي والفصل ضابط والتحكم بما يلي: " يؤثر استخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية بتنج هاري للعام الدراسي 2018/2017".

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAM GAME TOURNAMENT) TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA KELAS VII MTs NURUL HUDA ADIWARNO 2017/2018

ABSTRAK

Mulan Erniati

Npm 13100782

Pembelajaran kosa kata merupakan materi bahasa untuk memberi bekal kepada siswa dalam keterampilan berbahasa, karena kosa kata merupakan unsur pokok dalam menghasilkan keterampilan berbahasa, seperti mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Kosa kata ini merupakan bekal awal bagi seseorang untuk menggunakan bahasa sebagai sarana interaksi di berbagai bidang khususnya dalam bidang pendidikan, yang menuntut siswa agar memiliki kemampuan kosa kata untuk memahami isi buku, dan memperoleh pengetahuan yang terkandung didalamnya. Oleh karena itu, kosa kata merupakan hal yang paling penting untuk diperhatikan guru agar dimiliki siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) pada siswa kelas VII MTs Nurul Huda Batanghari. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian “adakah pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) dalam penguasaan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas VII MTs Nurul Huda Batanghari tahun pelajaran 2017/2018?”. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Alat pengumpulan data menggunakan tes yaitu pre-test dan post-test. Adapun teknik analisis data menggunakan uji t tes.

Adapun hasil penelitian yaitu: pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) dapat meningkatkan kemampuan kosa kata siswa dimana nilai tes kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai siswa kelas kontrol. Hal itu karena rata-rata nilai post tes kelas eksperimen dan pada kelas kontrol. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar dan ketika dibandingkan dengan t table pada derajat kebebasan 34. Dan taraf signifikan 5% lebih tinggi dari nilai t table ($2,03 < 4,97$). Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan yaitu adanya perbedaan antara kemampuan kosa kata kelas eksperimen dan kelas kontrol dan hipotesis penelitian berbunyi “pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VII MTs Nurul Huda Batanghari tahun pelajaran 2017/2018”

تقرير المشرفتين

موضوع البحث: تأثير نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) في السيطرة على المفردات لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية أديوارنو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

اسم : مولان إيرني أني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٧٨٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفتان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة العلمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.

ميٲرو، ٧ ديسمبر ٢٠١٧

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥ رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة أعلي، الماجستير

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
ج. سوتارجو، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٤٤٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو



العنوان: الشارع كى حجار ديوتورو ١٥ أيرينغ مليا بمدينة ميترو الهاتف (٠٧٣٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

الرقم: ٢٠١٨/٥١/PP.00.9/D/28.1/In.0162-B

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية (TGT)- في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية بتنج هاري للعام الدراس ٢٠١٧/٢٠١٨ م" التي كتبها الطالبة: مولان إيرني آتي، رقم التسجيل: ١٣١٠٠٧٨٢، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية. وتلك المناقشة العلمية في يوم الخميس في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- السكرتير : محمد فوجي صليح، الماجستير
- الباحث الأول : ج. سوترجو، الماجستير
- الباحثة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

عميدة كلية التربية



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٦٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقع أدناد

اسم : مولان إيرني أتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٧٨٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الاسس النظرية.

بتنجره، ٧ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



مولان إيرني أتي

شعار

﴿5﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿6﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿5﴾

5. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu kemudahan

(سورة الانشراح : 5-6)

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

1. أبي بمبنج ريبوت هيرمانتو وأمي سيتي جورّية الذين أحبّهما جدا ولا يزالان يدعوانني ويعطياني برودة في القلب ويحثاني النجاح تعلّمني وزماني المستقبل.
2. جميع أسرتي و أصدقائي المحبوبين (سيتي خيرية و ميكا فيتيا ننجسيه و ليلة ناسيحه لا ننسى أيضا أفرى وولان دري و مريى أولف النداوية) الذين يصاحبوني من الأول إلى الأخير في تنفيذ تعلّمي.
3. جميع أصدقائي في معهد جامعة الإسلامية الحكومية بميترو والذين عاضدوني وحمسوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.
4. جميع أصدقائي طلاب قسم تعليم اللغة العربية من العام الدراسي 2013.
5. كلية الأم بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو التي جعلتني طالبة ذات الأخلاق الكريمة.

كلمة شكر وتقدير

شكراً لله بالحمدلة على التوفيق والعناية حتى تكون الباحثة أتمت كتابة هذه الرسالة العلمية ، وهذه الرسالة العلمية للندوة العلمية حول كتابة الرسالة العلمية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

وفي إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية قد قبلت الباحثة المساعدات والإشرافات من جميع النواحي، ولذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الدكتورة الحاجة اينزار، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وإلى الأستاذة الدكتورة أعلى، الماجستير المشرفة الأولى، وإلى الأستاذة نوفيتا رحمي، الماجستير المشرفة الثانية، وكذلك في الاهتمام إلى تقديم جزيل الشكر لوالديها اللذين ما فتئا يدعواها ويعاضداها في إتمام التربية.

وكانت النقداً والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية ترجوها الباحثة وتقبلهما وينفع الله البحث المؤدى لنشر العلوم والمعارف الإسلامية، آمين.

ميترو، ٧ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة

مولان إيربائي

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٧٨٢

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

أ صفحة الموضوع

ب شعار

ج إهداء

د كلمة شكر وتقدير

هـ تقرير المشرفين

و الإعتماد من طرف لجنة الندوة العلمية

ز إقرار الطالب

ح ملخص البحث باللغة العربية

ي ملخص البحث الإندونيسية

ك محتويات البحث

س قائمة الجدوال

ف قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

1.....

أ - خلفية البحث 1

.....

ب- تحديد البحث 5

ج- سؤال البحث 5

د - غرض البحث ومنافعه 6

7.....

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

أ- سيطرة على المفردات العربية..... 7

1 - مفهوم سيطرة على المفردات العربية..... 7

2 - أهداف التعلم المفردات العربية 9

3 - أنواع المفردات العربية 10

4 - مؤشرات سيطرة على المفردات العربية 10

5 - أسس اختيار المفردات العربية 11

6 - اختبار المفردات العربية 13

ب- التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية14..

1 - مفهوم التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) 16...

2 - إجراء تنفيذ التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية

17..... (TGT)

3 - مزايا وعيوب التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية

19..... (TGT)

ج- الدراسات السابقة المناسبة

20

د- فرض البحث22.....

الفصل الثالث: منهج البحث23.....

أ- تصميم البحث23.....

ب- التعريف الاجرائي للمتغيرات24..

1 - المتغير المستقل25...

2- المتغير التابع25.....

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها26..

1- المجتمع26.....

2- العينة26.....

.....27.....	3- كيفية أخذ العينة
.....27.....	د- أدوات جمع البيانات
.....28.....	1 - الاختبار
.....29.....	2- الوثيقة
.....29.....	هـ- أسلوب تحليل البيانات
.....33.....	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
.....33.....	أ- لمحة عن ميدان البحث
.....46.....	ب- عرض بيانات البحث
.....48.....	ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة
.....52.....	الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات
.....52.....	أ - الخلاصة
.....53.....	ب -الاقتراحات
	المراجع العربية
	المراجع الأجنبية
	الجدوال

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

18	: حساب الدرجة لثلاثة ملاعب	الجدول 1
26	: عدد طلاب المدرسة الثانوية أدي وارنو	الجدول 2
	: لبيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية	الجدول 3
35	: أدي وارنو نور الهدى للعام الدراسي 2018/2017 ..	
38	: عدد طلاب المدرسة الثانوية أدي وارنو	الجدول 4
	: أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة نور الهدى	الجدول 5
40	: الثانوية أدي وارنو للعام الدراسي 2018/2017	
44	: توزيع التردد من الاختبار الأول للمجموعة التجريبية	الجدول 6
	: توزيع التردد من الاختبار النهائي للمجموعة	الجدول 7
	: التجريبية.....	
	
	45	
47	: توزيع تردد الاختبار الأول المجموعة السيطرة	الجدول 8
	: توزيع تردد قيمة الاختبار النهائي من المجموعة	الجدول 9
	: السيطرة.....	

.....
47

الجدول 10 : فرق الاختبار الأول في المجموعة التجريبية والمجموعة

السيطرة.....

.....

48

الجدول 11 : الفرق بين الاختبار الأول و النهائي من المجموعة

التجريبية و المجموعة السيطرة.....

.....

49

قائمة الملاحق

- ١- خطة التدريس
- ٢- آلات الأسئلة فى الاختبار
- ٣- أساس الوثيقة
- ٥- عناصر البحث العلمى
- 6- شهادة البحث
- 7- السيرة الذاتية للباحثة
- 8- الرسوم البيانية

الفصل الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

المفردات هي جزء من عملية تعلم لغة أو تنمية قدرة التلاميذ في لغة التي هي غارقة في الفعل . غالباً ما يتم تدريس التلاميذ كلمات جديدة كجزء من مواضيع اللغة العربية . ومن الضروري للأسلوب السليم في إطار المفردات تعلم اللغة العربية حتى يمكن تحقيق احتياجات وزارة الخزانة للمفردات في تعلم اللغة العربية.

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، و في أهداف تعليمها، ومع ذلك فإنهم يتفقون على تعلم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.

وتلك مناسبة بالرواية أبو بكر بن أبو شيبه من عمر بن يزيد قال:

Umar bin Khattab menulis kepada Abu Musa Al-Asy'ari (yang isinya) "...Pelajarilah As-Sunnah, pelajarilah bahasa Arab dan I'roblah Al-Qur'an karena Al-Qur'an itu berbahasaArab." Dan pada riwayat lain, Beliau (Umar bin Khattab) berkata: "Pelajarilah bahasa Arab sesungguhnya ia termasuk bagian dari agama kalian, dan belajarlah faroidh (ilmu waris) karena sesungguhnya ia termasuk bagian dari agama kalian." (Iqtidho Shirotil Mustaqim).¹

¹<https://rumaysho.com/12720-7-alasan-harus-belajar-bahasa-arab.html>

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يملكها الطلاب الذي يتعلم اللغات الأجنبية كـ اللغة العربية. خزانة المفردات الكافية سيسند الشخص للتواصل والتكلم مع تلك اللغة سواء شفويا أو كتابة . وبالعبارة الأخرى، الكلام والكتابة والمهارات اللغوية ينبغي أن تعضد بالمحور والقدرة الغنية على المفردات منتجة وفعالية.

ويقال بأن درس المفردات ستكون شرطا مطلقا لمن يدرس اللغة . ولكن الطلاب غالباً صعوبة بذكثير وحفظ المفردات التي يحصلونها. وهذا طبعاً أن يعيق قدرة الطلاب في اللغة.

واحدة من المشكلات غالباً في تعلم اللغة الأجنبية، خاصة في اللغة العربية وهي من عدم قدرة الطلاب في عدد معين من الكلمات . أما الفصل السابع في المدرسة الثانوية نور الهدى أديوارنو، تعلم المفردات لم تظهر نتائج مرضية . عند الطلاب، الأمر الذي يجعل من الصعب هو عدم وجود مفردات اللغة العربية لديهم . وهكذا يظن الباحث أن عائق القدرة بمهارة الطلاب نظراً لعدم التمكن من مفردات الطلاب كأنها أداة مهمة في تطوير مهارة اللغة الذي يملكها.

استناداً إلى حاصل المقابلة مع معلم اللغة العربية أن تدريس المفردات في المدرسة الثانوية نور الهدى معلوم يطلب المعلم الطلاب على حفظ المفردات التي يحصل عليها . وهذا الحال هو إدانة الطلاب .^٢ لم يفهم الطلاب معاني المفردات عند سماعه أو عند قراءتها، لم يستطع الطلاب على

^٢ نتائج المقابلة فصل السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية بأدي وارنو، في التاريخ 25 ابريل

نطق المفردات نطق صحيحا عند الكلم، لم يستطع الطلاب على كتابة المفردات كتابة صحيحة، لم يستطع الطلاب على وضع المفردات الجملة . وفي هذه الحالة، تجاد أن أحد العوامل التي تؤثر على عدم التمكن من الطلاب في مفردات اللغة العربية بالإضافة إلى أن اللغة العربية لغة أجنبية التي يتعلمها الطلاب يعني أقل تنوع تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل. لأن بحفظ المفردات مساعد الطلاب على أن ينيكرها حين فقط، وسوف ينيسى الطلاب عند نيل المفردات الجديدة. ولذلك يلزم أن يجد في مجال التعلم. هذا التحديد يمكن أن يكون إستراتيجية، وأساليب، ونماذج، وتقنية، ووسائل الدرس. وهناك الباحثة تطلب الحل لتعزيز تمكّن المفردات لدى الفصل السابع في المدرسة نور الهدى أديوارنو.

أحد الجهود التي تعتبر على تقليل هذه المشكلات هو استخدام نوع نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) كأحدى الطرق التي ترجى أن تعزز مفردات الطلاب في اللغة العربية . يجب للمعلم أن يكون له طريقة التدريس التي تحفز الطلاب على تطوير إمكاناتها . الدقة في استخدام طريقة التدريس الذي أجراها المعلم ترجى أن تعطي لدى الدروس المقدمة، بحيث يستطيع ويقدر الطلاب على المواد في وقت الدرس فقط لكن يبق في ذمن الطلاب. أما عدم قدرة الطلاب في تذكير المفردات مؤثرة من العوامل الكثيرة داخليا وأخارجيا في الطلاب . أما العوامل الداخلية للطلاب عدم افتقار الطلاب في التعلم، تأثير الطلاب بلغته الأولى، القصور في الذاكرة، وأوجه القصور المعرفي . أما العوامل

الخارجية المؤثرة هي الدائرة وتفاعل الطلاب المؤثر على اكتساب اللغة الأجنبية، أو طريقة المعلمين في تدريس المفردات.

نوع نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) هنا إذا كان تطبيقها على دراسة اللغة العربية يبرهن أن يجعل التعلم على الطلاب مفيداً من خلال الإجراء المناسبة، والمتعة والقادر على اختراق الطلاب والقادر علناً يخز همسة التدريس العالي وتشجع همسة الأفعال للطلاب. التشاط مع نموذج التعلم التعلم يهدف إلى السماح للطلاب بالتعلم استرخاء بجانب المسؤولية الحاضرة، والعمل الجماعي والمنافسة السليمة ومشاركة الدرس.

استناداً إلى الم شكالات المذكورة، فتبحث الباحق تحت الموضوع " تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية (TGT)- في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية بتنج هاري للعام الدراسي 2018/2017 م "

ب - تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

- 1 - المفردات في هذا البحث محدودة بالمفردات حول موضوع " التعريف بالعاملين في المدرسة و الأدوات المدرسة "، كما ثبت في المقرر الدراسي بمدرسة نور الهدى الثانوية أدي وارنو.
- 2 - الطلاب في هذا البحث هم الطلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية أدي وارنو

ج-سؤال البحث

وسؤال البحث في هذا البحث هو :

هل يؤثر استخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية أدي وارنو للعام الدراسي 2018/2017 ؟

د- غرض البحث ومنافعه

أ - غرض البحث

الغرض في هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) في سيطرة المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو.

ب - منافع البحث

أما المنافع في هذا البحث هي :

1- للطلاب

تدريب الطلاب على تعزيز سيطرة مفردات اللغة العربية،
يسهل للطلاب في تدلثير مفردات اللغة العربية ، تزويد الطلاب في
التكلم باستخدام اللغة العربية لمراحل التعليم العالي.

2 -الم علم

يمكن أن يكون مرجعاً للمعلم في مساعدة الطلاب سيطرة
المفردات باللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - سيطرة على المفردات العربية

1 - مفهوم سيطرة على المفردات العربية

قال محمود كامل الناقة أن المفردات هي "أدوات حمل
العنى أنها في اذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع
المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد".³

بين احمد عزان وآخرون أن تعريف المفردات كما يلي:

Perbendaharaan kata.⁴Kosa kata juga merupakan satuan terkecil yang ikut menentukan kekuatan bahasa.⁵Mufradat (kosa kata) sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun tulisan, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa arab.⁶Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.⁷

³محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للننا طقين باللغة الأخرى، (مملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٠)، ص. ١٦١

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahas Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h. 66.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung, remajarosdakarya, 2011), h. 64

⁶ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (malang: UIN malang press, 2010), h. 33.

⁷ A. fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (malang, misykat, 2005), h.96

وعبر محمد علي الخولي أن المفردات هي الكلمة وهي اصخر

وحدت لغوية حرّة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة.^٨

وعبر رشدي أحمد طعيمة المفردات أي الكلمة عربية يعني قدرته

على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها.^٩

ويشير مفهوم السيطرة في المجال اللغوي إلى ضبط الطالب على

مجموعة من المفردات ليؤدي بها إلى أنواع وظائف اللغة من الاتصال

الكتابي والشفهي، كما عبر محمود كامل الناقاة المفردات هي " أدوات

حمل المعنى كما أنه في ذات الوقت وسائل للتفكير، المفردات يستطيع

المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد".^{١٠} وفي تعريف

آخر، المفردات " يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف

معين أوفؤة معينة من النختصين".^{١١}

عبر بوروادرميطا (S.Poerwadamita) :

Penguasaan berarti menguasai atau menguasai¹² dan kosakata adalah pembendaharaan kata Jadi Penguasaan Mufrodat berarti kesanggupan seseorang dalam menggunakan kosa kata Arab dalam rangkaian kalimat untuk berkomunikasi.

^٨ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن، دارالفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 89

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: إيسيسكو، 1989) ص. 194

^{١٠} محمود كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم

القرى، 1985)، ص. 161.

^{١١} مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، بيروت : مكتبة لبنان،

1984)، ص. 377.

¹² S.Poerwadamita, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 622.

معنى السيطرة عند الوى حسن (Alwi Hasan) هو

Penguasaan berkaitan dengan pemahaman tentang kemampuan dalam menggunakan atau keterampilan yang dimiliki ini, berarti bahwa penguasaan memahami merupakan kemampuan seseorang dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang pelajar miliki¹³. Penguasaan mufradat adalah pemahaman atau kemampuan seseorang untuk menggunakan mufradat (kata) dalam komunikasi yang sesungguhnya.

ومن ثم استخلصت الباحق أنّ السيطرة على المفردات وهي قدرة التي تملك التلاميذ على سيطرة المفردات.

2 أهداف تعاليج المفردات العربية

الأغراض العامة تعاليج المفردات العربية كما يلي:

- أ - إدخال المفردات الجديدة للطلاب، أما عن طريق القراءة أو فحم المسموع
- ب - لتدريب الطلاب ليتمكن من قراءة المفردات ، لأن نطق الجيد والصحيح ليبشر قدرة الكلام والقراءة بشكل صحيح.
- ج - فهم معنى المفردات، أما معجمي أو تتم الإشارة إليها وكذلك عند استخدامها في الكلمة المعيق.
- د - قادر على تقدير وتمكين المفردات في التعبير لسانا أو كتابة وفقا على السياق.

3- أنواع مفردات العربية

الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى . مثل كالمدرّس، عليّ، الكرسيّ. والكلمة ثلاثة أقسام :

¹³ Alwi Hasan, *Bahasa indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia,2011), h.8.

الأول، الاسم هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم وليس الزمن خراً منه .
مثل : إنسان، وفضة.

الثاني، الفعل هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم الزمن خراً منه . مثل :
كتب، يكتب، أكتب .

الثالث، الحرف ما يدل على معنى غير مستقل بالفهم . مثل : لم، وعلى،
وهل وغير ذلك.^{١٤}

4- مؤشرات سيطرة على المفردات العربية

عند، شيفول مصطفى هناك تنقسم مؤشرات لتدريس

المفردات ويأتي بيانها كالاتية :

- 1) Para siswa memahami makna kata tersebut ketika dia mendengar dan membacanya
- 2) Para siswa mampu mengucapkan kata tersebut dengan benar apabila dia ingin menggunakannya ketika berbicara
- 3) Para siswa mampu menuliskan kata tersebut secara benar
- 4) Para siswa mampu menggunakan kata tersebut secara benar pada suatu konteks baik lisan maupun tulisan
- 5) Para siswa mampu membaca kata tersebut baik terpisah dari kalimat maupun dalam konteks sebuah kalimat
- 6) Para siswa memiliki keterampilan-keterampilan diatas secara cepat, spontan dan ragu-ragu.¹⁵

5- أسس اختيار المفردات العربية

اللغة كم كبير تعطيك نفسها، وعليك أن تختار منها

وتنتقي. فما أساس اختيار المفردات في برنامج لتعلم العربية

^{١٤} أحمد مزكي، الهدى في علم الصرف، (مطبعة جامع مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق،

للناطقين بلغات أخرى هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي
أكثرها انتشارا:

أ- التواتر: frequenc تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قومم المفردات التي أخرجت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

ب- التوزع أو المدى : range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد . قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها . ومن المصادر التي تفيد في هذا، (معجم الرصيد اللغوي للطفل العربية). والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتهنس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعداده. ويضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو بقلترها وحسب توزعها أو مداها.

ج- المتاحية : availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد على الكلمة يطلبها . والتي تؤدي له معنى محدد . ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

د- الألفة : familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجورة نادرة الاستخدام . فكلمة (شمس) تفضل بلا ثك على كلمة (ذكاء) وإن كانا متفقين في المعنى.

و- الشمول : coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل). وإن كانت بينهما فروق دقيقة . إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة . إن كلمة (بيت) تغطي ع ددا أكبر من المجالات . ولننظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (الوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد،..... الخ.^{١٦}

6- اختبارات المفردات

اختبارات المفردات عند عبد الحميد (Abdul Hamid) هي :

^{١٦}رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية الناطقين بها،(شورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة الرباط

Test mufrodat adalah jenis test yang berkaitan dengan penguasaan makna kosa-kata bahasa arab, di samping kemampuan menggunakannya pada konteks atau tempat dalam suatu wacana bahasa arab.¹⁷

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

- أ - الاختبار من متعدد . اختر واحدة من الكلمات الأربعة لتناسب الفراغ في الجملة الآتية مثال ذلك : أكل الولد، الشراب، الطعام، الكتاب، الماء.
- ب - المترادفات . أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى .
- ت - الشرح . اشرح معنى كل كلمة مما يلي .
- ث - الأضداد . أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى .
- ج - الاشتقاق . اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة أو اسم المكان من كلمات الآتية.
- ح - التزاوج . اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة الأولى.
- خ - ملء الفراغ . املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة .
- د - ملء الفراغ المعان . املأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة مذكور أول ح ر ف منها أو آخر حرف منها أو عدد حروفها أو أول حرف وآخر حرف منها.¹⁸

¹⁷ Ibid. h.33.

¹⁸ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع:2000) ص 159

Pada umumnya, evaluasi dapat diartikan sebagai suatu proses mempertimbangan suatu hal atau kejadian dengan menggunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif, misalnya baik-tidak baik, kuat-lemah, memadai-tidak memadai, tinggi-rendah, dan sebagainya. Tes dalam pembelajaran kosakata dapat dikelompokkan menjadi tes pemahaman dan tes penggunaan.

Tes pemahaman lebih ditekankan pada pengukuran kemampuan siswa dalam memahami arti kosakata sedangkan tes penggunaan lebih dititikberatkan pada kemampuan siswa menggunakan kosakata dalam suatu kalimat. Khusus untuk tes pemahaman kosakata, indikator kompetensi yang diukur dapat berupa arti kosakata, padanan kata, antonim kata, sinonim kata, pengertian kata dan kelompok kata.¹⁹

ومن ثم استخلصت الباحثة أنّ الاختبار تعرف تكون
الأنشطة تقادرن الحال باستخدام الأدوات ا لمثال : جيد - اوغير
جيد، ارتفاع، رديئة، قوى، عيوب وغير ذلك. والاختبارات المفردات
تنقسم الى قسمين وهى اختبارالفهم والاختبار الاستخدام.

ب- مفهوم التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يركز على استخدام مجموعة
صغيرة غير متجانسة من الطلاب أن يتعاون في تحقيق أقصى قدر من
ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

"Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sunal dan Hans (2000) mengemukakan pembelajaran kooperatif merupakan suatu cara pendekatan atau serangkaian strategi yang khusus dirancang untuk memberi dorongan kepada peserta didik agar bekerja sama selama proses pembelajaran. Sedangkan menurut Slavin (1985), pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen."²⁰

¹⁹ Abie Bram, *Pengajaran Mufrodad*. "Pengajaran Mufrodad", http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodad_15.html, diakses pada tanggal 4 tahun 2015

²⁰ Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct.8, h. 12.

في نظام التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب العمل الجماعي مع الطلاب الآخرين. استناداً إلى البيان المذكور، يفهم في التعلم التعاوني أن الطلاب لديهم اثنان من المسؤوليات هي: التعلم بأنفسهم ومساعدة أعضائهم على زملائهم للتعلم.

Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud.²¹

التعلم التعاوني هو الاصطلاح العام لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تهدف إلى تثقيف الأفرقة العاملة والتفاعل بين الطلاب . نجاح التعليم من المجموعة يعتمد على قدرة ونشاط أعضاء المجموعة، إنفراداً ومجموعة. تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق نتائج التعلم في شكل الإنجاز الأكاديمي والتسامح، وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية.

نموذج التعلم التعاوني لديه العدد من أنواع أو أنواع لتطبيقها في التعلم. نموذج التعلم التعاوني يستخدم في جميع المواضيع وعلى جميع المستويات لسن الطفل. نموذج التعلم الذي يستخدم في هذا البحث يعني نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT).

1 - نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT)

²¹Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.54-55.

التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية احد نوع من التعلم التعاوني. هذا التعلم هو الأسلوب للتعلم على شكل المجموعة. هذا الأسلوب يستخدم الدرس الذي يوصله المعلم وفريق العمل كما في STAD، بل يستبدل مسابقة بالبطولة الأسبوعية، بهجود هذا التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية يرجى الطلاب يستطيع أن يتعلم إبداعاً ونشاطاً.

Dalam hal ini siswa memainkan game akademik dengan anggota tim lain untuk menyumbangkan poin bagi skor timnya.²²

استناداً إلى الوأي المذكور، التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية احد نوع من التعلم التعاوني يهدف في شكل لعبة لإنشاء نشاطات تعلم الذي يمكن للطلاب أن يتعلم أكثر استرخاء بجانب تعزيز المسؤولية والتعاون، والتنافس الصحي والتعلم المشاركي.

2 - إجراءات تنفيذ التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية

في تنفيذه من الناحية التقنية سلافيين كان يطرح أربع خطوات رئيسية في التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية هو من نشاط التعلم، كما يلي:

- 1) *Step 1: Pengajaran.* Pada tahap ini guru menyampaikan materi pelajaran.
- 2) *Step 2: Belajar Tim.* Para siswa mengerjakan lembar kegiatan dalam tim mereka untuk menguasai materi.

²²Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, penerjemah Narulita Yusron, *Diterjemahkan dari cooperative learning theory, research and practice*, (Bandung: Nusa Media, 2008), h. 13.

- 3) *Step 3: Turnamen.* Para siswa memainkan game akademik dalam kemampuan yang homogen, dengan meja turnamen tiga peserta.
- 4) *Step 4: Rekognisi Tim.* Skor tim dihitung berdasarkan skor turnamen anggota tim, dan tim tersebut akan direkognisi apabila mereka berhasil melampaui kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya.²³

وهذا يأدى إلى شعور بالتوعية للطلاب أن التعلم التعاوني دورة

الألعاب الجماعية مفرح.

أ- بطولة الألعاب

في هذه اللعبة كل الطلاب الذين يتنافسون كان ممثلاً لمجموعته. الطلاب الذين يمثلون المجموعة، كل منهم موضعه في مكاتب البطولات التي تتكون من ثلاثة إلى خمسة مشاركينو يكونون متجانسة في الاختصاصات الأكاديمية، وكانوا ليست في نفس المجموعة. تبدأ اللعبة مع إعلان قواعد اللعبة. وبعد ذلك، تبدأ اللعبة مع تخصيص بطاقات السؤال للعب، البطاقة والمفتاح يضعان رأساً على المكتب حتى أن السؤال والمفتاح غير مقروء. أما هذا النشاط يفعل بالتناوب، حيث أن النشاط موقف استدارة اتجاه عقارب الساعة حيث أن كل مشارك في المكتب أن يعمل كالقارئ واللاعب والمنافس.

ب - تقدير المجموعة

²³Ibid., h. 170.

الخطوة الأولى قبل إعطاء تقدير المجموعة هي حساب متوسط الدرجة للمجموعة. إعطاء التقدير يستند إلى متوسط النقاط المكتسبة من قبل المجموعة. حيث أن تحديد النقاط التي حصلت عليها كل عضوي المجموعة يستند على عدد البطاقات المحصلة عليها، كما في الجدول التالي:

الجدول 1

حساب الدرجة لثلاثة ملاعب

اللاعب ب	الدرجة إذا كان عدد البطاقة المحصولة
Top scorer	60
Middle Scorer	40
Low scorer	20

(sumber : Slavin, 1995:90).

3- مزايا وعيوب التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية

وأما مزايا من التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية هو:

Menurut Suarjana (2000:10) dalam Istiqomah (2006), yang merupakan kelebihan dari pembelajaran TGT antara lain :

- Lebih meningkatkan pencurahan waktu untuk tugas.
- Mengedepankan penerimaan terhadap perbedaan individu.
- Dengan waktu yang sedikit dapat menguasai materi secara mendalam.
- Proses belajar mengajar berlangsung dengan keaktifan dari siswa.
- Mendidik siswa untuk berlatih bersosialisasi dengan orang lain.
- Motivasi belajar lebih tinggi.
- Hasil belajar lebih baik.

h) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi.²⁴

فأما النقائص من التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية هو:

1 للمعلم

أ) صعوبة تجميع الطلاب الذين لديهم القدرة غير متجانسة من حيث الأكاديمي. هذا الضعف سيتم التغلب إذا كان المعلم في هذه حالة يحمل في معينة تحديد تقسيم المجموعة.

ب) - كثرة الوقت المستغرق الذي يستعمل في مناقشة الطلاب حتى يمر الوقت المعين. هذه الصعوبة قادر على السيطرة إذا كان المعلم قادرا في الفصل جميعا.

2 للمطالب

لا يزال وجود الطلاب ذومالمهارة العالية يصعب على إعطاء البيان لغيرهم. التغلب على هذا الضعف هوواجبة المعلم يدلل بالجد من الطلاب الذين لديهم القدرة الأكاديمية العالية لكي يستطيع أن يتقهر علومه مع غيرهم.

الشرح المذكور يفهم بأن هناك الفائص والنقائص من التعلم

التعاوني دورة الالعب الجماعية، فائضه ونقائصه ي تستخدم

²⁴ <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/> diunduh 19 Oktober 2016.

لتحقيق أقصى قدر من التعلم ونقائمه سيحدد ليكون أهداف
التعلم المرجو وتحققا.

ج- الدراسات السابقة المناسبة

وأما الدراسات السابقة المناسبة بهذا البحث وهي:

1. آيو وسي نور هيداياتي (063111132) سيمارانج تحت
الموضوع:

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam MAPEL Fiqih (Studi Eksperimen di Kelas VIII Semester II MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011)”

وهذه الرسالة العلمية في كلية التربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية والي سوعو سيمارانج مطلوب الحاصل t -test يعني $t_{hitung} =$
 $2,811 = dk = 34 - 2 = 66$. والمستوى الحقيقي 5% مطلوب
 $t_{tabel} = 1,67$. واستنتج بأن في تطبيق نموذج التعلم التعاوني دورة
الألعاب الجماعية (TGT) كان تأثيرا لترقية تحصيل الدرس في الفقه
لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلام جيفارا.

هذا البحث مناسب مع البحث السابق عند آيو وسي نور
هيداياتي يقع في المتغيرات الحرة، وتصميم بحثها باستخدام تطبيق
نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) مع البحث
تصميم الشبه التجريبي. وأما الفرق مع البحث السابق وهو يقع في

المتغير التابع ومادة التدريس . البحث السابق بحث في نتائج
الدراسة وعلم الفقه بينما في هذا البحث في أتق ان المفردات في
تدريس اللغة العربية.

د- فرض البحث

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih yang harus diuji kebenarannya.²⁵

فيهذا البحث فرض البحث الذي يقترحه المؤلف وينبغي أن يتجر

فرضيات الحقيقة هي:

H₀ : لا تأثير نموذج التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية على إتقان
مفردات اللغة العربية لدطلاب الفصل السابع في مدرسة نور
الهدى الثانوية بأدي وارنو للعام الدراسي 2018/2017.

H₁ : موجود تأثير نموذج التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية على
إتقان مفردات اللغة ال عربية لدى طلاب الفصل السابع في
مدرسة نور الهدى الثانوية بأدي وارنو للعام الدراسي
2018/2017.

²⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 38.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ تصميم البحث

"Rancangan penelitian adalah suatu rencana terinci dalam penelitian untuk memperoleh, menganalisis, dan menyimpulkan data".²⁶

وكان تصميم البحث في هذا البحث هو *Quasi Experimental* "الشبه التجريبي" بشكل *Nonequivalent control group design*. لا تفعل الباحث عشوائياً في اختيار المجموعة المستخدمة كموضوع للبحث. أما الفصول التي ستبحث هناك الفصلان فقط، وهم الفصل السابع أ والفصل السابع ب، حتى تستخدم الباحث كلا من هذان الفصلين كموضوع للبحث. ثم يهيئ كل من الفصلين اختباراً ليُعرف الدولة الأولى فرق القيمة بين هذان الفصلين. الحاصل من النتيجة جعل الإشارة لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة.

يعرف البحث التجريبي بأنه : تعديل مقصود مضبوط للظروف المحددة لحادثة من الحوادث وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة ذلك.²⁷

في المجموعة التجريبية يطبق نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) والسيطرة على المجموعة باستخدام الأساليب التقليدية هي طريقة المحاضرة المستخدمة في عملية التعلم على تلك المدرسة. وبعد إعطاء

²⁶Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ct. 1,h. 153.

²⁷رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، 2007)، ص. 109

العلاج، وأجرى تقييما في نهاية التعلم (posttest) ليعرف الفرق بين المجموعة التجريبية والقيمة المجموعة السيطرة. إذا كان يختلف نتائج التقييم للمجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة، فهذا يظهر هناك تأثير على فعالية إدارة العلاج (treatment).

وعبر سوكيونو، بأن هذا يبين بالبيان كما يلي:

Nonequivalent Control Group Design

O₁	X	O₂
.....		
O₃	-	O₄

Keterangan:

O₁: Pengukuran keadaan awal pada kelompok eksperimen.

O₂: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok eksperimen.

O₃: Pengukuran keadaan awal pada kelompok Kontrol.

O₄: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok kontrol.

X: Pembelajaran dengan Metode TGT.

- : Pembelajaran dengan Metode Konvensional.²⁸

وبعد جمعت البيانات ثم تحللها الاختبار المتغير الذي جمعها وتحليلها ثم البيانات التي تم تحليلها صنع في أخذ الإبرام.

ب- التعريف الاجرائي للمتغيرات

عبر وينا سنجاسا:

“variabel adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan (treatment) dan semua tindakan yang bisa dipakai untuk mempengaruhi hasil eksperimen.”²⁹

في هذا البحث التجريبي استخدام المتغير المستقل والمتغير التابع. أما

بالنسبة للمتغيرات التي حققت في هذا البحث هي كما يلي:

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct.20, h. 79.

²⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenanda Media Group, 2013), ct.1, h. 95.

1 المتغير المستقل

"Variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi".³⁰

أما المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني دورة الالعب الجماعية (TGT) فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (X).

TGT menurut Kokom Komalasari adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan serta penguatan.³¹

2 المتغير التابع

"Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi atau pengaruh variable bebas".³²

أما المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان مفردات اللغة العربية لدطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية نور الهدى أديوارنو فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (Y).

Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.³³

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1 المجتمع

عبر سوجيونو أن المجتمع هو:

³⁰Ibid.

³¹Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), h. 67.

³²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 95.

³³Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 42.

"Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴

أما المجتمع الذي يعين في هذا البحث هو كل طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو للعام الدراسي 2018/2017 . يعني كما في الجدول:

الجدول 2

عدد طلاب المدرسة الثانوية أدي وارنو

No	Kelas	Jumlah per kelas
1	VIIA	18
2	VII B	18
	Jumlah siswa	36

2- العينة

وعبر اري كونطا في ردوان أن العينة هي:

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi".³⁵ Sedangkan menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁶

وبناء على الرأي ال سابق، يفهم أن العينة هي بعض من جزء المجتمع فيالبحث . في هذا البحث تنال العينة استناداً إلى الفصل الذي عينتها المدرسة يعني الفصل السابع أ الذي الذي يتكون من 18 طلابا والفصل السابع ب الذي يتكون من 18 طلابا.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 80.

³⁵Ridwan, *Belajar Mudah.*, h. 56.

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian.*,h. 81.

3- كيفية أخذ العينة

Teknik pengambilan sampel adalah suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari populasi.³⁷

استخدم هذا البحث تقنيات أخذ عينات هادفة

(*sampling purposive*) وهي تحديد العينات بالنظر في بعض.

في هذا البحث قد أجريا لاختبار لمعرفة فرق القيمة الأولى بين الفصلين لتحديد الفصل التجري والفصل السيطرة. اتقيمة الأدنى من الاختبار تحدد كالفصل التجري، والقيمة الأعلى كالفصل السيطرة.

د- ادوات جمع البيانات

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data".³⁸

هذه الأدوات هي جميع الأدوات المستخدمة لنيل ويدير البيانات أو المعلومات من المجيب . أدوات البحث مشروع للأغراض الخاصة ولا يستطيع أن يستخدم في البحث الأخرى . وأما جنس الأدوات الذي يستخدم الباحث في هذا البحث وهو:

أ - الاختبار

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من تحصيل التعلم

للطلاب. كما شرحتها وينا سنحايا بأن الاختبار هو:

“Tes adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan atau ketrampilan pengetahuan yang dimiliki oleh subjek penelitian.”³⁹

³⁷ *Ibid.*

³⁸ Ridwan, *Belajar Mudah.*, h. 69.

³⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 251.

أنواع الاختبارات المستخدمة يعني الاختبار الكتابي (essay) في شكل الاختبار (pretest) و (posttest) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. أجرى الاختبار الأول قبل تعطي الباحثة توفير العلاج على الفصل الذي سيبحث لمعرفة القدرة الأولى لطلاب. ثم الاختبار الثاني أجري بعد أن أعطت الباحثة المعاملة على الفصل التجريبي والفصل السيطر باستخدام المواد المحددة.

ب - الوثيقة

"Dokumentasi adalah "ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian".⁴⁰

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من حول حالة المدرسة، والعدد من المدرسين والطلاب، التعليم والتعلم عملية ومنظمة، و تركيب الجبر، وغير ذلك . هذه المصادر استرداداً من رئيس المدرسة أو المعلم المعلق.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

"Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama".⁴¹

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل محجوز (essay) لمعرفة مستوى الطلاب من التفاهم بعد درس الموضوع المبحوث.

أ - قياس أداة جمع البيانات الاستقرار

⁴⁰Riduwan, *Belajar Mudah.*, h. 77.

⁴¹Syofian Siregar, *Metode Penelitian.*, h. 46.

قبل استخدام الاختبار لاسترداد البيانات في البحث، الاختبار يختبر باستخدام اختبار صحة وموثوقية.

1- صحة

"Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen."⁴²

الأسلوب في هذا البحث باستخدام الصلاحية المحتوية. صحة المحتويات في هذا البحث تتحدد على أساس نظر محاضر ومشرف قبل اجريالاختبار هذا الصك.

2- أداة البحث موثوقية

أداة البحث الموثوقية هيالجهاز الذي يعطى على التحصيل المبني أو النسبي. يجب أن تبقى تحصيل القياس لا تتأثر بالجناةوالظروف والشروط نفسها.

Jika soal yang akan diujicobakan memenuhi kriteria yang diharapkan, maka soal tersebut diberikan kepada sampel penelitian.⁴³

أما في هذا البحث أجري على عيئين متبادلتين مجانيتين، أي العينة مع موضوع آخر من قياس مختلفة أو العلاج. الاختبار من عيناتين مقدا حول الحياة الطبيعية توزيع بياناته.

إذا كان اثنان مجموعتان هي الضبابي المقارنة، فاستخدام اختبار t (*Independent Sample t Test*) ولكن إذا كان أحد أو اثنان من البيانات المجموعة ليس الضبابي، ثم استخدام الاختبارات الإحصائية الاختبار غير

⁴²Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 59.

⁴³*Ibid.*,h. 69-70.

حدودي (Mann Whitney). لتحليل ومعالجة البيانات في البحث تنفيذ الخطوات التالية:

1 - اختبار التجانس للفرقين

اختبار التجانس للفرقين يقام لمعرفة هل كانت البيانات من كل فئات متجانسة أم لا. أما خطوات الاختبار من التجانسين كما يلي:

أ - صياغة فرضية الصفرية والبديلة

$$H_0 = \text{كل من الفرقين متجانس (} v_1 = v_2 \text{)}$$

$$H_a = \text{كل من الفرقين غير متجانس (} v_1 \neq v_2 \text{)}$$

ب - الصيغة الإحصائية

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}} \text{ هي الصيغة الإحصائية التي تستخدم}$$

ج - تحديد قيمة F_{tabel} الذي يستخدم هي:

$$F_{tabel} = F_{\alpha}(dk \ n_{\text{varians besar}} - 1 / dk \ n_{\text{varians kecil}} - 1)$$

د - معايير الاختبار

إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, فصار H_0 مقبولاً (Varians Homogen)

2 - استخدام الاختبار t

بعد البيانات من تحصيل البحث معروفة للاستفادة من البيانات الخاصة

بها، يكون لها الضبابي التجانس، ثم الاختبار t يستخدم الخطوات بما

يلي:

أ - صياغة الفرضية الصفرية والبديلة؛

ب - تحديد قيمة t_{hitung} مع الصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \cdot \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

$$S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

ج - تحديد القيمة ($dk = n_1 + n_2 - 2$) $t_{tabel} = t\alpha$

د - معايير اختبار الفرضية

إذا كان $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$: فصار H_0 مقبولاً

هـ - تحديد الحساب t'_{hitung} مع الصيغة:

$$t'_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

الوصف:

t = إحصائيات اختبار

\bar{x}_1 = تجارب الفصل الدراسي المتوسط

\bar{x}_2 = متوسط درجة السيطرة

n_1 = عدد أعضاء الفئة التجريبية

n_2 = عدد أعضاء الفئة السيطرة

s_1^2 = علاقة فئة التجربة

s_2^2 = علاقة الفئة السيطرة

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقستها

أ - لمحة عن ميدان البحث

1 شخصية مجال البحث

أ) التاريخ الإختصاري من المدرسة الثانوية نور الهدى

المدرسة الثانوية نور الهدى باتا ع هاري تقام في السنة 2013 تحت رعاية المؤسسة نور الهدى قرية أدي وارنو باتا ع هاري لامفونج الشرقية. هذه المدرسة تأسست بالمبادرة من الزعيم الديني و الزعيم المجتمعي في قرية جومبانج أدي وارنو باتا ع هاري لامفونج الشرقية. أما البداية في المؤسسة نور الهدى كانت مدرسة غير الرسمية مثل مدرسة القرآن للأطفال والمدرسة الدينية وبرنامج الرزمة ودراسة الكتاب على جمعية المسلمات في قرية أدي وارنو وحوها. ومع ذلك، في المبادرة والمدخلات من الزعيم الديني و الزعيم المجتمعي هم يجمعون في المجلس ويحضر فيه الزعيم الديني والزعيم المجتمعي والزعماء المعلمين عن قرية أدي وارنو وحوها. في ذلك الاجتماع كان شيئاً محصولاً في نهاية المطاف، أن مؤسسة نور الهدى ستشقى المؤسسة التعليمية الرسمية يعني المدرسة الثانوية.

أما إنشاء المدرسة الثانوية نور الهدى مسبب لأن في قرية أدي وارنو وحوها خاصة في المناطق الجنوبية باتا ع هاري ليس فيها المؤسسة الرسمية الدينية حتى الآن كانت إبتدائية أو ثناوية. المؤسسة نور الهدى في البداية لا يوجد مكان إقامة هذه المدرسة الدينية، ولكن بفضل العمل السيد سورينو، الماجستير كرئيس المؤسسة وتساعدده المجموعة الكاملة من مجلس أمناء المؤسسة، يعني تنال الأرض الشاغرة الموجودة حول المؤسسة التي أن تكون مملوكة لإنشاء المدرسة عن طريق مبادلة الأراض. وبعد أن يمر بعملية طويلة وأخيراً في التريخ 14 فبراير 2014 المؤسسة نور الهدى افتتح إنشاء المدرسة الثانوية نور الهدى.

في السنة الأولى للعام الدراسي الجديد المدرسة الثانوية نور الهدى تبدأ بدأت قبول تسجيل الطلاب الجديدة بعدد 19 طلابا المتخرجون من المدرسة الإبتدائية التي تأتي ليس من حول قرية أدي وارنو فقط، ولكن يأتي من خارج قرية أدي وارنو أيضا حتى خارج من باتا ع هاري. إعداد المدرسة الثانوية نور الهدى لتكون مدرسة جودة، المؤسسة نور الهدى قد أجرى في الاختيار التوظيف للمعلمين. أما الشروط التي يجب أن يملك للمعلمين في المدرسة الثانوية لهم وجود مؤهل التعليم أدنى درجة المعلمين

والمدرسة العالية للموظفين ، ويجب لهم أن يقرأ القرآن الكريم بالجلي والاستعداد للامتثال لجميع القواعد الصادرة عن المؤسسة.

مع مرور الوقت المدرسة نور الهدى قد فعل الاضطلاع بأنشطة التعلم بم ديرة المدرسة فيتريانيعسيه . والإستعداد للمنافسة مع المدرسة الأخرى في باتاع هاري وجمي ع المدارس في لامبونج الشرقية.

(ب) - أحوال المعلم وهيكل المنظمة في المدرسة الثانوية نور الهدى

عدد المعلمين الذين يعملون في المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو بعدد 17 معلما مع التفاصيل عن الرج ال 8 أشخاص والنساء 9 أشخاص. عامة هم كانوا علما سوى اثنين من الم علم ين الذين لم يخرجوا بالعالم. ومع ذلك، لدى معلم هذه المدرسة وهم لم يستكملوا البرنامج التعليم الجامعي، أنهم يواصلون أو يتعلمون البرامج التي عقدتها الجامعة.

وللحصول نتناولت الباحثة البيانات عن المعلمين والموظفين في هذا الجدول وه ي:

البيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية أدي وارنو نور الهدى

للعام الدراسي 2018/2017.

No	Nama	Pendidikan	BIDANG STUDI YANG DIEMBAN
1	SURIPNO,S.Pd.I MM		
2	SUBANDI,S.Pd.I MM		
1	FITRIANINGSIH,S.Pd.I	S1	Aqidah Akhlak
2	EVA AGUSTINA,S.Pd	S1	IPS
3	SUDARMANTO,S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
4	IKHWANI,S.Pd.I	S1	PJOK
5	NUR KHALIFAH,S.Pd.I	S1	Alqur'an Hadits
6	KHUSNUL MARIZA,S.Pd	S1	MTK
7	RESTUNING R.S.Pd	S1	IPA
8	SEPTIANA,S.Pd	S1	Bahasa Inggris
9	SRI,S.Pd.I	S1	SKI
10	SYARIF AHMADI,S.Pd	S1	Bahasa Arab
11	TUKIRAH,S.Pd	S1	IPS
12	ETIK LISTIYANI,S.Pd.I	S1	Bahasa Indonesia
13	SUGENG RIYADI,S.Pd.I	S1	PKN
14	NURLIS KURNIASIH,S.Pd	S1	
15	M. IRFAN	S1	
16	LENI MARLINA	S1	
17	ANTI MUSTIKA SARI	S1	
18	EVA NURAINI	S1	
19	AGUS SETIOWATI	S1	
20	ANANG KURNIAWAN	S1	
	ANGGA BAYU P.		

Sumber: Data Guru dan karyawan MTs Nurul huda Adiwarno TP. 2017/2018.

أما هيكل المنظمة ستقدم الباحثة كما يلي:

(ج) - أحوال طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو

أما أحوال طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو
للعام الدراسي 2018/2017 أن يبلغ 144 طلابا الذين
يقسمون في 4 فصول. وللحصول نتاوت الياحة الياات عن
عدا الطلاب في هذا الالول وهو:

الالول الالاس

الاصة طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو

للعام الدراسي 2018/2017

الالمة	الالاس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
35	13	22	السالع	1
164	88		الالامن	2
150	89	61	الالاسع	3
560	319	241	الالمة	

(د) - الالمة والالمة من المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو

المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو كانت عنالها الالمة:

“Membentuk generasi yang bertaqwa, cerdas, terampil, dan berakhlak mulia”.

وأما بعثة المدرسة هي:

- 1 - إنشاء الأحوال التربوية المواتية والدينية.
- 2 - تشكيل الطلاب عندها الذكاء والمهارة على أساس التقوى.
- 3 - اعتياد شخص المدرسة عنده الأخلاق الكريمة.
- 4 - تكون المدرسة يحتوي على التحصيل الأكاديمي أو غير الأكاديمي الجيد.
- 5 - تحسين المرافق والبنية التحتية لإنجازات النجاح الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- 6 - تمكين بيئة التعليم كبيئة المدارس الدينية.
- 7 - بناء المدرسة كشراكة الصادقة في المجتمع.
- 8 - بناء البيئة للمدرسة الآمنة والصحية والجميلة.
- 9 - تجسد الموقف الانضباط في المدرسة ويهتم على بيئة المدرسة.
- 10 - بناء اشتراك الشخص في المدرسة الآمنة والصحية والجميلة.

(و) - أنشطة المدرسة

بالإضافة إلى أنشطة التعلم في الفصول، المدرسة الثانوية نور الهدى أدي وارنو تعطي الحاوية أو الم كان لصقل وتطوير إمكانات الطلاب. ولذلك، جهة المدرسة كانت تعضد وتعزيز المنظمات المركزية لتطوير ذات الطلاب. من الأنشطة أن يتبعها هي:

1 - باسكيبراكا

2 - الكشفية

3 - كرة السلة

4 - الريشة

5 - الإشراف

6 - الرقص

7 - الجوقة

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ الاستنتاج

الاستنتاج المأخوذ من نتائج التحليل والمناقشة أظهر أن نتائج دراسة الطلاب مع نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) أعلى بالمقارنة من طريقة المحاضرة.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) مؤثرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصول السابع من المدرسة الثانوية نور الهدى بتنج هاري، خاصة في قدرة التذكير والكتابة والمحرفه. فهذه تثبتين من متوسط قيمة نتائج التعلم فيه الازداد، يعني قيمة متوسطة الإختبار للطلاب على المجموعة التج ربية 64،9 وقيمة الإختبار النهائي هي 76،88. الانحراف المعياري ل لإختبار الأول 6،69 والإختبار الآخر 7،18، وأما في المجموعة العشرات قيمة الإختبار الأول هي 57،5 والإختبار الآخر 94،67. المعياري للإختبار الأول 5،5 والإختبار الآخر 7،8.

لاختبار الفرضية باستخدام الاختبار (uji-t) نتائج الاختبار uji-t على نتائج الاختبار الأول يكون محصولا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ (1،10) ≥ 1 في (2،038) $\alpha = 0$ ، 05 مع $dk = 17$ ، مما يعني أن هناك ليس الاختلاف حتى يكون الاستنتاج بأن المجموعتين في البداية من القدرة الأولية. وبينما يتم الحصول على نتائج اختبار t على نتيجة الاختبار النهائي محصول $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2،038 < 4،97) في $\alpha = 0$ ، 05 $= dk$ 18، المعنى أن هناك يكون فرق نتائج الدراسة بين المجموعة التجريبية

مع المجموعة السيطرة مناسباً إلى الفرضية المطروحة في هذا البحث . وهذا يشير إلى أن نتائج دراسة الطلاب في المجموعة التجريبية التي تطبق الطريقة نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) خير من نتائج دراسة الطلاب في الفئة التي تطبق طريقة المحاضرة.

ومن نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة في المعيار المتوسط وجود تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني - دورة الألعاب الجماعية (TGT) - في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية بتنج هاري للعام الدراسي 2018/2017 م

ب- الإقتراحات

من نتائج البحث المحصول ثم الإقتراح في الأمور التالية:

- 1 - طريقة التعلم هي واحدة من العناصر المؤثرة على نتائج تعلم الطلاب، ولذلك الإقتراح للمعلمين لكونوا قادراً على اختيار الطريقة المناسبة لأهداف التعلم التحقيق .
- 2 - يرجى المعلمين استخدام طريقة نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) على دراسة اللغة العربية، خاصة في تعليم إتقان المفردات. لأن هذه الطريقة تؤثر على قدرة الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية، و القادر على ذكريات الطلاب عندما يقوم الاختبار النهائي.

المراجع الأجنبية

Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2010.

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2004.

Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam. 2012

Hamid Darmadi. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementas*. Bandung: Alfabeta. 2013.

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/> diunduh 19 Oktober 2016.

<https://rumaysho.com/12720-7-alasan-harus-belajar-bahasa-arab.html>

Isjoni. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama. 2013.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2010.

QS. Yusuf (12): 2

Robert E. Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, penerjemah Narulita Yusron, *Diterjemahkan dari cooperative learning theory, research and practice*, Bandung: Nusa Media, 2008.

Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group. 2013.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenanda Media Group. 2013.

المراجع العربية

أحمد مزكى. الهدى في علم الصرف. مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم
الإسلامية الحكومية: مالانج. ٦٠١٠

رحيم يونس كرو العزاوي. مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة،
2007

رشدي أحمد طعيمة. تعلم العربية الناطقين بها. الرباط: شورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والشقافة. ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م

رشدي أحمد طعيمة. تعلم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: إيسيسكو. 1989

مُحَمَّد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح. 2000

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى. الرياض:
مملكة العربية السعودية، ١٩٨٠

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مملكة: العربية
السعودية جامعة أم القرى. 1985

مهدي وهبة وكامل المهندس. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب.
بيروت: مكتبة لبنان. 1984

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Huda
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالعاملين في المدرسة
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: kata sapaan, jenis profesi dll.

dengan materi.

2. 4.1 Mendemonstrasikan 4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan ungkapan sederhana memperhatikan struktur teks tentang materi yang dan unsur kebahasaan yang diajarkan. benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: kata sapaan, jenis profesi dll, dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata tentang materi yang diajarkan didepan kelas dengan benar.
3. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur mufradat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
4. Peserta didik mampu mengingat mufradat tentang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

التعريف بالعاملين في المدرسة

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Drill
5. TGT (team game tournament)

F. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : kartu
2. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kertas.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VII “*Bahasa Arab*”, LKS, dan Kamus Bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 2) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 3) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 4) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
- 6) Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

- 1) Guru member penjelasan singkat tentang konsep prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam pembelajaran mufradat yang akan dilatihkan.
- 2) Membagi kartu kata yang sudah di sediakan oleh guru.
- 3) Membagi siswa menjadi lima kelompok.
- 4) Mengatur posisi kelompok sesuai dengan urutan.
- 5) Guru menunjuk salah satu kelompok untuk memperagakan atau memberikan ciri-ciri sesuai dengan mufradat yang tertulis dalam kartu yang sudah guru bagikan.
- 6) kelompok lain menyimak dan memperhatikan ketika salah satu anggota dari kelompok lain sedang memperagakan dan menyebutkan cirri-ciri mufradat.
- 7) Kelompok lain boleh menjawab saat sudah mengetahui jawabannya
- 8) Guru membimbing siswa selama proses permainan dan memperhatikan keaktifan masing-masing kelompok.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- 2) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk memperbaiki langkah selanjutnya.
- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 4) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan 1 tentang *hiwar* yang terdapat dalam buku.
- 5) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

H. Penilaian

1. Teknik : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Tes isai

Soal :

1. Sebutkan 5 mufradat tentang profesi beserta artinya !

1.
2.
3.
4.
5.

2. Jawaban

siswa

طالب - 1

guru

مدرس - 2

pengawas sekolah	ناظر المدرسة	- 3
pegawai	موظف	- 4
satpam	بواب	- 5

3. Pedoman penskoran :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

NILAI	KETERANGAN
86-100	Sangat baik
76-85	Baik
66-75	Cukup
46-65	Kurang
1-45	Sangat kurang

عناصر البحث العلمي

تأثير نموذج التعلم التعاوني -دورة الألعاب الجماعية (TGT)- في
سيطرة المفردات لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الهدى
الثانوية الاسلامية بأدي وارنو للعام الدراس 2018/2017م

صفحة الخلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ - شعار

ب- إهداء

ج- كلمة الشكر والتقدير

د - تقرير المشرفين

هـ - اعتماد من طرف لجنة المناقشة

و - إقرار الطالب

ز - ملخص البحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث الإندونيسية

ي - محتويات البحث

ك - قائمة الجداول

ل - قائمة الرسوم البيانية

م - قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث

ب- تحديد المشكلة

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

ت - سيطرة المفردات العربية

7 - مفهوم سيطرة المفردات العربية

8 - اهداف التعلم مفردات العربية

9 - انواع المفردات العربية

10 مؤشرات سيطرة المفردات العربية

11 خمس اختيار المفردات العربية

12 اختبارات المفردات العربية

ب- مفهوم التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية

4 - التعلم التعاوني دورة الالعاب الجماعية (TGT)

5 - اجراءات تنفيذ التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT)

6 - مزايا ونقائص من التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT)

ج- الدراسات السابقة المناسبة

د- فرض البحث

الفصل الثالث :منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- التعريف الاجرائي للمتغيرات

2 - المتغير المستقل

3 - المتغير التابع

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1 +المجتمع

2 +العينة

3 -كيفية أخذ العينة

د- ادوات جمع البيانات

2 -الاختبار

3 -الملاحظة

4 -الوثيقة

هـ- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ث - تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرسوم البيانية

ميترو، ٦ أكتوبر ٢٠١٧

الباجة



مولان إيريباتي

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٧٨٢

المشرفة الثانية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة أعللي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data hasil tes

Hasil tes awal dan tes akhir

kelas eksperimen			kelas control		
Subjek	Skor		Subjek	Skor	
	tes awal	tes akhir		tes awal	tes akhir
Aditya	55	75	Alif	65	65
Angga	55	75	Hanin	60	75
Dampit	70	75	Dinda	50	65
David	65	80	Nurul	55	75
Dedeh	55	90	Mega	60	75
Firman	73	75	Bibah	65	75
Tama	55	80	Rio	55	70
Fahru	65	75	Tika	70	75
Hafis	65	75	Doni	45	65
Harlan	65	75	Rama	60	70
Faizal	70	75	Risa	73	75
Latifa	80	85	Dika	60	70
Harlan	85	85	Arif	55	80
Yoko	65	95	Wili	45	75
Usman	55	75	Dara	40	75
Nabila	70	90	Rendi	65	45
Huda	65	75	Sinta	60	75
Nur	65	75	Aan	40	65

Lampiran 2. Perhitungan Mean (\bar{x}) dan Standar Deviasi (Sd)

Dari data hasil tes pada Lampiran 9 dibuat dalam daftar Distribusi frekuensi dengan cara :

- Menentukan rentang skor yaitu skor terbesar dikurangi skor terkecil
- Menentukan banyak kelas interval paling sedikit 5 kelas dan paling banyak 15 kelas atau menggunakan aturan Sturges yaitu :

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$ (Sudjana 2005 : 47)

n = banyaknya data

c. menentukan panjang kelas interval (p) dengan aturan :

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \quad (\text{Sudjana 2005 : 47})$$

1. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi (Sd) tes awal kelas eksperimen.

Berdasarkan lampiran 1

- nilai tertinggi = 85 nilai terendah = 55 banyak data (n) = 27
- Interval kelas (rentang) = $85 - 55 = 30$
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5.14 \rightarrow$ digunakan 6
- Panjang kelas (p) $\frac{30}{6} = 5$

Lampiran 3. Distribusi frekuensi skor tes awal kelas eksperimen

Interval skor	Frekuensi (fi)	X_i (nilai tengah)	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
85-81	1	83	6889	83	6889
80-76	1	78	6084	78	6084
75-71	1	73	5329	73	5329
70-66	3	68	4624	204	13872
65-61	7	63	3969	441	27783
60-55	5	58	3364	290	16820
Σ	18			1169	76777

Dari lampiran 3 : $\Sigma f_i = 18$ $\Sigma f_i \cdot X_i = 1169$ dan $\Sigma f_i \cdot X_i^2 = 76777$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i \cdot X_i}{\Sigma f_i}$$

Rata-rata Skor (\bar{X}) dihitung dengan rumus : (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{X} = \frac{1169}{18} = 64.9$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 Sd &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{18 \cdot 76777 - 1366561}{18(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1381986 - 1366561}{306}} = 6.69
 \end{aligned}$$

2. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas eksperimen .

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 95 Skor terendah = 70 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = 95-70 = 25
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14$. → digunakan 6
- Panjang kelas interval (p) = $\frac{25}{6} = 4.16$ digunakan 5

Lampiran 4. Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas eksperimen

Interval skor	Frekuensi (f _i)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i ·x _i	f _i ·x _i ²
95-91	1	93	8649	93	8649
90-86	2	88	7744	176	15488
85-81	2	83	6889	166	13778
80-76	2	78	6084	156	12168
75-71	9	73	5329	657	47961
70-66	2	68	4624	136	9248
	18			1384	107292

Dari lampiran 4 di atas : $\sum f_i = 18$, $\sum f_i \cdot x_i = 1384$ dan $\sum f_i \cdot x_i^2 = 107292$

Rata- rata Skor : $\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{1384}{18} = 76.88$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} Sd &= \sqrt{\frac{18 \times 107292 - 1915456}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1931256 - 1915456}{306}} = 7.18 \end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes awal kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- nilai tertinggi = 73 nilai terendah = 40 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = $73 - 40 = 33$
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14 \rightarrow$ digunakan 6
- Panjang kelas (p) = $\frac{33}{6} = 5.5$ digunakan 6

Lampiran 5. Distribusi frekuensi skor tes awal kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi i (fi)	X_i (nilai tengah)	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
73-68	2	70.5	4970.25	141	9940.5
67-62	3	64.5	4160.25	193.5	12480.75
61-56	6	58.5	3422.25	351	20535
55-50	4	52.5	2756.25	210	11025
49-44	2	46.5	2162.25	93	4324.5
44-39	1	41.5	1722.25	41.5	1722.25
Σ	18			1035	60028

Dari lampiran 3 : $\Sigma f_i = 18$ $\Sigma f_i \cdot X_i = 1035$ dan $\Sigma f_i \cdot X_i^2 = 60028$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i \cdot X_i}{\Sigma f_i}$$

Rata-rata Skor (\bar{X}) dihitung dengan rumus :

(Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{1035}{18} = 57.5$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{Sd} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f \cdot X_i^2 - (\sum f \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{18 \times 60028 - 1071225}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1080504 - 1132096}{306}} = 5.5 \end{aligned}$$

Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 80 Skor terendah = 45 banyak data (n) = 18
- Interval kelas (rentang) = 80-45 = 40
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14$. → digunakan 5
- Panjang kelas interval (p) = $\frac{40}{5} = 8$

Lampiran 6. Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi (fi)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i .x _i	$\sum f_i \cdot x_i^2$
80-72	7	75.5	5700.25	528.5	39901.75
71-64	7	67.5	4556.25	472.5	31893.75
64-57	2	60.5	3660.25	121	7320.5
57-50	1	53.5	2862.25	53.5	2862.25
50-43	1	47.5	2162.25	47.5	2162.25
\sum	18			1223	84140.5

Dari lampiran 4 di atas : $\sum f_i = 18$, $\sum f_i \cdot x_i = 1223$ dan $\sum f_i \cdot x_i^2 = 84140.5$

Rata- rata Skor : $\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{X} = \frac{1223}{18} = 67.94$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}
 \text{dihitung} \\
 \text{Sd} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f \cdot X_i^2 - (\sum f \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{18 \times 84140.5 - 1495729}{18(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1514529 - 1495729}{306}} = 7.8
 \end{aligned}$$

1. Perhitungan Statistik dengan T-Test pada hasil tes awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Menentukan normalitas

Lampiran 8

interval	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
40-47	3	1	2	4	4
48-55	5	5	0	0	0
56-63	8	12	-4	16	1.33
64-71	15	12	3	9	0.75
72-79	3	5	-2	4	0.8
80-87	2	1	1	1	1
Jumlah (x^2)					7.88

$X_{\text{tabel}} = 11.070 > X_{\text{hitung}} = 7.88$ ini berarti berdistribusi normal

Uji homogenitas

$$S_1 = 6.69$$

$$S_1^2 = 44.75$$

$$S_2 = 5.50$$

$$S_2^2 = 30.25$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}} = \frac{44.75}{30.25} = 1.47$$

$F_{tabel} = 2.33 > F_{hitung} = 1.47$ ini berarti homogen.

Uji t

$$\begin{aligned} S_{gab} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} = \sqrt{\frac{(18-1)44.7 + (18-1)30.25}{18+18-2}} = \sqrt{\frac{759.9-514.25}{34}} = \\ &= \sqrt{\frac{245.65}{34}} \\ &= \sqrt{7.225} = 2.68 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_{gab} \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1+n_2}}} = \frac{64.9-57.5}{2.68 \sqrt{\frac{18+18}{18+18}}} = \frac{7.4}{2.68} = 1.10$$

$t_{tabel} = 2.038 > t_{hitung} = 1.10$ berarti tidak ada perbedaan yang signifikan

- Menentukan statistik Ttes akhir pada kelompok eksperimen dan kontrol

Menentukan normalitas

Lampiran 9

interval	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
45-53	2	1	1	1	1
54-62	4	5	-1	1	0.2

63-71	9	12	-3	9	0.75
72-80	16	12	4	16	1.3
81-89	3	5	-2	4	0.8
90-98	3	1	2	4	4
Jumlah (x^2)					8.05

$X_{\text{tabel}} = 11.070 > X_{\text{hitung}} = 8.05$ ini berarti berdistribusi normal

Uji homogenitas

$$S_1 = 7.83 \qquad S_1^2 = 52.55$$

$$S_2 = 7.18 \qquad S_2^2 = 61.30$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}} = \frac{61.30}{52.55} = 1.18$$

$F_{\text{tabel}} = 2.33 > F_{\text{hitung}} = 1.18$ ini berarti homogen.

Uji t

$$\begin{aligned}
 S_{\text{gab}} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} = \sqrt{\frac{(18-1)61.30 + (18-1)52.55}{18+18-2}} = \sqrt{\frac{1042.1-876.35}{34}} \\
 &= \sqrt{\frac{165.75}{34}} = \sqrt{4.875} = 2.20
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_{\text{gab}} \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1+n_2}}} = \frac{78.88 - 67.94}{2.20 \sqrt{\frac{18+18}{18+18}}} = \frac{10.94}{2.20} = 4.97$$

$t_{\text{tabel}} = 2.038 < t_{\text{hitung}} = 4.97$ berarti ada perbedaan yang signifikan

الاختبار القبلي



العلاج



الاختبار البعدي





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MULAN ERNIATI
NPM : 13100782

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	05 okt 2017		✓	ACC Outline	
2.	09 okt 2017		✓	ACC I - III	
3.	10 okt 2017		✓	ACC APD	
4.	1 Des 2017		✓	Revisi I - III	
5.	1 Des 2017		✓	Revisi IV - V	
6.	5 Des 2017		✓	ACC Pemb. II (Bab 1 - 5) Lanjut ke Pemb. I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mulan Erniati
NPM : 13100782

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	3/12 2017	✓		- Deskripsi hari dengan siswa berdasarkan andron data - Daftar hadir sekolah dan pengantar	
	6/12 2017	✓	✓	Jed W - V Langkah-langkah ajukan kesertaan Munawarati	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wulan Erniati
NPM : 13100782

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	22/05/2017	✓		Sesuai dengan kiri-kiri Imporan	
	14/05/17	✓		see open. lanjutkan penulisan Capung	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mulan Erniati
NPM : 13100782

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/10/2017	✓		Masalah: Hg pengantar mufrodat & deskripsi dengan jelas - Apakah Hg masalah ip dari mana? (nama era, sumber?)	
	22/10/2017	✓		faedah pengantar dan etimologi - hiasan untuk program mufrodat	
	25/10/2017	✓		See E-11 bagian pengantar jasa	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-1804/In.28.1/J/PP.00.9/10/2017

05 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd.
 2. Novita Rahmi, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mulan Erniati
NPM : 13100782
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarno, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 0024



**MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HUDA
KECAMATAN BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

AKTA KEMENKUMHAM : No. AHU-0020150.AH.01.12. Tahun 2015

NSM / NPSN : 121218070096 / 69955869

Gmail : mtsknh45@gmail.com

Alamat: Komplek Masjid Nurul Huda Dusun Jombang Desa Adiwarno 45P RT/RW 005/002 Kec. Batanghari Kota, Lampung Timur, 34281

SURAT KETERANGAN REASERCH

Nomor : 10/MTs-NH/ 071/ SKR/ XI / 2017

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MTs Nurul Huda Batanghari menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas berikut ini :

Nama : **MULAN ERNIATI**
NPM : 13100782
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan reaserch (penelitian) di MTs NURUL HUDA BATANGHARI sejak tanggal 17-30 Oktober 2017 dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TIM GAME TOURNAMENT) TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs NURUL HUDA ADIWARNO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Batanghari, 01 November 2017

Kepala MTs nurul Huda Batanghari



السيرة الذاتية للباحثة



مولان إيرني أتي ولدت في التاريخ 29 ديسمبر 1994 بقرية

نمفي ريجو لامبونج الشرقية ، وتربية الباحثة فهي:

١. تخرّج في مدرسة الإبتدائية الواحدة الحكومية سومبريجو لامبونج

الشرقية في عام ٢٠٠7

٢. تخرّج في المدرسة المتوسطة سبعة الحكومية مترو في عام ٢٠10

٣. تخرّج في المدرسة العالية الحكومية الربعة مترو في عم ٢٠١3

٤. واصل دراستي إلى كلية التربية في

شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة

الإسلامية الحكومية بميترو.