

الرسالة العلمية

أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية
لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

إعداد

نور فطري أني

رقم التسجيل: 13100852



قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية

للجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

2018/2017م

أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية
لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نور فطري أني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠852

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرفة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية مترو

2018/2017م

شعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

❖ الرب الأحد هو الله سبحانه وتعالى أحمدته وأشكره على جميع ما أعطيتني وقدرتني خيرا.

❖ أبي وأمي وزوجي (السيد راهادي والسيدة روستيني، عمران علي مصدق)

المحبوبين جزيل الشكر على أفضل وأبدع كل ما حضرتني بشدة الحزن والدمع القاطر لي ولو سعتُ تبديله فلن يكفي أبدا لأداء جميع ذلك.

❖ كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في كلية تعلم اللغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر

والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عنى خير

الجزاء.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمام الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أريد شئنا أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامة من لفظ وحرف، وتقدست أسماءه، وجلت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاة وسلاما على النبي العربي الأمي، أفصح من نطق بالضاد محمد عبده ورسوله، وعلى اله وإحواه من الرسل والأنبياء.

وبعد:

1 -وقد من الله علي بالإنهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع:

أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated

Reading And Composition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية

للعام الدراسي 2018/2017م، وأن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى

خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكون يحدو هم إلا العمل

الجاد المخلص. ومنهم:

2 خضية السيدة الدكتورة إينيزار الم اجستيرة وهي مديرة جامعة الإسلامية

الحكومية بميترو.

3 خضية السيد ج. سوتارجو، الم اجستير وهو المشرف الأول في كتابه هذه

الرسالة العملية والذي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل

مراحل إعداد الرسالة العملية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

4 فضيلة سيدة نوفيتا رحمي، الماجستير وهي المشرفة الثانية في كتابه هذه الرسالة العملية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديرها فقد قدم للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العملية فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها فلها مني الشكر الخالص ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

5 كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في كلية تعلم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

شعرت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العملية كثيرة من الأخطاء، ولذا ترجو الباحثة الاقتراحات والنقدات لإصلاحات هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميترو، 18 يناير 2018م.

الباحثة

نور فطري أني

رقم التسجيل: 13100852

تقرير المشرفين

موضوع البحث : أثر تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين
Cooperative Integrated Reading And Compositition (CIRC)
على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن تري
باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لابوننج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

اسم : نور فطري أي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٥٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديم هذه خطة الرسالة العلمية
إلى لجنة المناقشة لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، ١٠ يناير ٢٠١٨ م

المشرفة الثانية

نوفيتا رومي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة الإسلامية الحكومية بميترو



والعنوان: الشارع كمي حجر ديوانتورو ١٥ إيريغ موليا بمدينة ميترو الهاتف: (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0399/In-28-1/D/PP-00.9/01/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: أثر تطبيق نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، التي كتبها الطلبة: نور فطري أبي، رقم التسجيل ١٣١٠٠٨٥٢، كلية التربية، شعبة تربية اللغة العربية. الجامعة في التريخ ١٨ يناير ٢٠١٨م

لجنة المناقشة

- رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير ()
- السكرتير : سري هاندايانا، الماجستير ()
- المناقش الأول : د. الحاج خير الرجال، الماجستير ()
- المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير ()

عميلة كلية التربية

الدكتورة الحاجه أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقَّعة في أَدناها:

الاسم : نور فطري أي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٥٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، ١٨ يناير ٢٠١٨ م.

الكتابة



نورا فطري أي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٥٢

أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية

لانبونج الشرقية

للعام الدراسي 2018/2017م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : نور فطري أني

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والكتب التقليدية والعصرية المشتملة على الشرائع والعلوم الإسلامية التي كتبها العلماء المتقدمون المتأخرين. وللقدره على فهم ما في القرآن والحديث وتلك الكتب، فيجب تعلم اللغة العربية أولاً، ولقدرة على فهم دروس اللغة العربية جيداً وبما يتوقع يهتم وجود طرائق التدريس الصائبة، وإحداه هو نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) وأساساً على الملاحظة التي أدتها الباحثة تناولت المعلومات أن تدريس اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية يكون مع المشكلات، ومنها أنه توصف طريقة التدريس التي استخدمها المدرس في مادة دروس اللغة العربية بالطراد تلك الطريقة على وتيرة واحدة وتقليدية، ويُنسب انخفاض دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب، وتُرَكِّز عملية تدريس اللغة العربية إلى المدرس.

والسؤال في هذا البحث كما يلي: "هل وجد أثر إيجابي في تطبيق نموذج

التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And

Composition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2018/2017؟". ومن أغراض هذا البحث معرفة أثر تطبيق
Cooperative Integrated Reading And التكوين المتكامل القراءة والتكوين
Composition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2018/2017.

وجنس هذا البحث هو تجريبي حقيقي. وطرائق جمع البيانات التي
استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الاختبار والوثيقة. وأسلوب تحليل
البيانات في هذا البحث باستخدام رمز الحساب $T-Test$ من أجل اختبار الصحة
في وجودٍ وعدم أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative
Integrated Reading And Composition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى
طلاب .

من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام برموز ($T-Test$)
وأن الثمن t hitung أصغر من t tabel $(-0,68 < 1,68)$ حتي H_0 مقبولا و H_a مردودا
وهذا بمعنى أنه وجود الأثر ذي المعنى من تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة
والتكوين Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) على استلاء
مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما
فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN (CIRC)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS DELAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH TRI BHAKTI AT-TAQWA RAMA PUJA
RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

ABSTRAK

Oleh:

NUR FITRIANI

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan hadits serta kitab-kitab klasik dan modern yang mencakup ajaran-ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang ditulis oleh ulama terdahulu dan sekarang. Untuk mampu memahami kandungan Al-Qur'an dan Hadits serta kitab-kitab tersebut, maka terlebih dahulu harus mempelajari bahasa Arab dan untuk dapat memahami pelajaran bahasa Arab dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat, salah satunya adalah model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC).

Berdasarkan prasurvey yang dilakukan oleh penulis, diperoleh informasi bahwa pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Tri Bhakti At-Taqwa rama puja raman utara Lampung Timur masih mengalami banyak masalah, diantaranya adalah metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mata pelajaran bahasa Arab masih bersifat monoton dan konvensional, motivasi mempelajari bahasa Arab siswa masih relatif rendah dan proses pembelajaran bahasa Arab masih berpusat pada guru.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang positif dalam penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Tri Bhakti At-Taqwa rama puja raman utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018?. Diantara tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Tri Bhakti At-Taqwa rama puja raman utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen sungguhan. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus statistik t-test untuk menguji kebenaran ada tidaknya pengaruh yang positif dalam penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca.

Dari hasil analisa data yang telah peneliti lakukan dengan menggunakan rumus t-test menunjukkan bahwa besarnya harga t hitung dengan harga t tabel pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf 5%, atau $-0,68 < 1,68$. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikansi dari penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca lampung timur tahun pelajaran 2017/2018.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	الشعار.....
د	الإهداء.....
هـ	كلمة شكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرفين.....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
ط	إقرار الطالب.....
ك	ملخص البحث باللغة العربية.....
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
م	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجداول.....
ق	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: مقدمة

أ	- خلفية البحث.....	1
ب	تحديد المشكلة.....	3
ج	-سؤال البحث.....	4
د	- غرض البحث ومنافعه.....	4

4 1 - غرض البحث.

4 2 - منافع البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري

6 أ - الوصف النظري.

6 1 - نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC).

6 أ - مفهوم نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC).

6 ب - إجراءات نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC).

8 ج - مزايا نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC).

9 2 - مهارة القراءة.

9 أ - مفهوم مهارة القراءة.

11 ب - أنواع القراءة.

14 ج - أهداف تعليم القراءة.

16 د - مؤشرات مهارة القراءة.

17 هـ - مزايا القراءة الجهرية وعيوبها.

18 ب - فرض البحث.

الفصل الثالث: منهج البحث

20 أ - تصميم البحث.

21 ب - مجتمع البحث وعينه وأسلوب إختيارها.

21 1 - مجتمع.

22	2 - عينة.....
22	3 - كيفية أخذ العينة.....
23	ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات.....
23	1 - المتغير المستقل.....
23	2 - المتغير التابع.....
24	د - أدوات جمع البيانات.....
24	1 - الملاحظة.....
24	2 - الاختبار.....
25	3 - الوثيقة.....
25	هـ - أسلوب تحليل البيانات.....
25	1 - صحة.....
26	2 - أداة البحث الموثوقة.....

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

30	أ - لحظة عن ميدان البحث.....
36	ب - عرض بيانات البحث.....
42	ج - تحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها.....

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

48	أ - الخلاصة.....
49	ب - الاقتراحات.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

الجداول

- الجدول الأول : بيانات المعلمين والموظفين بالمدرسة الثانوية تري باكتي
31 التقوى راما فوجا رامان الشمالية لامبونج الشرقية
الجدول الثاني : تلخيص الطلاب بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما
34 فوجا رامان الشمالية لامبونج الشرقية
الجدول الثالث : أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية تري باكتي
35 التقوى راما فوجا رامان الشمالية لامبونج الشرقية
الجدول الرابع : البيانات عن مهارة القراءة لدى طلاب فصل الثامن في
الفرقة التجريبية (الطلاب المتعلمين بتطبيق نموذج التعاوني
المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading
And Composition (CIRC) بالمدرسة الثانوية لامبونج الشرقية ... 37
الجدول الخامس : البيانات عن مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في
الفرقة الضابطة بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا
رامان الشمالية لامبونج الشرقية 40
الجدول السادس : نقاط عن استلاء مهارة ال قراءة بتطبيق نموذج التعاوني
المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading
And Composition (CIRC) لدى طلاب الفصل الثامن تري
باكتي التقوى راما فوجا رامان الشمالية لامبونج الشرقية للعام
الدراسي 2018/2017م 43

قائمة الملاحق

- 1 - حاصل التجربة في صحة الاختبار
- 2 - حاصل التجربة في ثقة الاختبار
- 3 - آلات الأسئلة في الاختبار
- 4 - شهادة البحث
- 5 - بطاقة الانتشار
- 6 - السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العالم الحياة التي تتميز عن غيرها بارتباطها بكتاب الله القرآن الكريم الذي أعطاها الحيوية وجعل لها مكانة معروفة وبارزة بين اللغات العلمية الأخرى إذا أخذت على عاتقها حمل الرسالة السماوية وتبلغها إلى البشرية كافة بعد أن شرفها الله تعالى وأنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين.

ويهدف تعليم اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية الأزمة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وإكسابه بعض المفردات والتراكيب والأفكار والمعاني للانتفاع بها في حياته اليومية. ومن ذلك أصبح تدريس القراءة والكتابة في المدرسة اليوم الموضوع المهم للمربين في جميع أنحاء العلم في الدول المتقدمة والنامية حيث لا تخلو أية لغة من بعد الصعوبات والاسكال أثناء تعليمها للمبتدئين الصغار قراءة وكتابة.

والقراءة إحدى المهارات اللغوية التي تعد منذ القدم من أهم وسائل التعليم عند الطلاب العديد من المعارف والعلوم والأفكار فهي التي تؤدي إلى تطوير الطلاب وتفتح أمامه آفاقا جديدة. وتعد القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة. وهي كانت لا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابة وفنونة. والبيان أهمية القراءة فإن أول كلمة خاطب بها جبريل عليه السلام إلى سيدنا محمد ﷺ هي كلمة: "اقْرَأْ" في قوله تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (العلق: 1-5) وهذا له دلالة كبيرة وعميقة في اكتشاف أهمية القراءة للعلم والمعرفة.

وتعتبر القراءة من أهم المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته وذلك انطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكتملة لحياة الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة. من أهم فوائد القراءة أنها تمثل وسيلة اتصال رئيسية للتعليم والتعرف على الثقافة والعلوم المختلفة وهي مصدر للنمو اللغوي للفرد ومصدر للنمو شخصية الفرد. وللقراءة دور كبير في تقوية شخصية الإنسان فيصبح قادراً على الحديث بالمجالس والقدرة على نقاش الآخرين في كل مجالات الحياة. وفي ميدان التعليم القراءة في التربية المعاصرة على توثيق الصلة بين الطلاب والكتاب وتجعله يقبل عليه بالرغب وتهيب الفرض المناسبة له كي يكتسب الخبرات المتنوعة وتكسبه أيضاً ثروة من الكلمات والجمل والعبارات.

وتهدف القراءة على السلامة نطق الكلمات وقدرة ترجمة الرموز المكتوبة إلى أفكار ومعان يتأثر بها القارئ ويستجيب لها، وأن تتحول هذه الرموز إلى قيم ومعان تساعد على تحقيق التفاعل الإيجابي مع الحياة. ومن حاصل الملاحظة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م التي قد أد الباحثة في التاريخ 21 مارس 2017 كان عليهم مشكلات في ضعف فهم المقروء، إذا بعضهم لم يقرأوا جيدة وطلاقة، وبعضهم لم يفهموا مادة المقروء، وبعضهم لم ينتقوا المفردات بنطقاً سليماً

ومنطلقاً من الملاحظة السابقة ستؤدّي الباحثة بحثاً تجريبياً، ويركّز هذا البحث إلى: نتائج مهارة القراءة، وكان المخلص المؤدّي لردّ المشكلات الموجودة هو إعطاء الخياريّ في تنفيذ تعليم اللغة العربيّة بنموذج التدريس المختلف، وبجانب ذلك كان نموذج التدريس المأخوذ بصوّر مستوى فهم الطلاب كليّاً، سواء أكان فهم المحتوى الدالّ على استطاعة إجابة الأسئلة أم قدرتهم على تعبير ما في المقروء مرّةً أخرى لساناً أو كتابةً، ومخلص حلاً لمشكلات المستخدم في هذا البحث هو أثر نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على استلاء مهارة القراءة.

ب - تحديد المشكلة

- 1 - تستخدم الباحثة نوع من أنواع نموذج التعليم التعاوني (Cooperatif) هو نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC).
- 2 - تختص الباحثة في تعليم مهارة القراءة وهي القراءة في فهم المقروء.
- 3 - تبحث الباحثة على الطلاب في الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

ج - سؤال البحث

بناء على وضوح المشكلة السابقة فالسؤال في هذا البحث: هل يؤثر نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على استلاء مهارة القراءة

لدى الطلاب في الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية
لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م؟

د - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

يغرض هذا البحث لمعرفة أثر نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

2 - منافع البحث

ويفيد حاصل البحث في تصحيح بعض المعلومات عن الكون الذي تعيش فيه وعن الظواهر التي تحيها وعن الأمكن والشخصيات وغيرها. ويفيد أيضا في تغليب على صعوبات التي قد نوجهها سواء كانت طريقة أو وسائل أو بيئه أو كفاءة وغير ذلك. وفائدة هذا البحث العامة لإصلاح عملية التعليم وبخاصة في ترقية دافعية التعليم وتحصيل دراس اللغة العربية.

ويفيد هذا البحث لمن يسبح في مجال تعليم اللغة العربية وهو:
(أ) - المدرس : ويفيد حاصل البحث لترقية المهارات اللغوية نحو مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

ب)- الطلاب : بتطبيق نموذج التعاوي المتكامل القراءة والتكوين
(CIRC) يرجى أن تدافعهم في تعليم العربية ويرتقي مهارة القراءة
لدى الطلاب.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

أ - مفهوم نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

عبر سلابين:

“CIRC merupakan program komprehensif untuk mengerjakan membaca dan menulis pada kelas sekolah dasar pada tingkat yang lebih tinggi dan juga pada sekolah menengah”.¹

عبر سورجو:

“CIRC merupakan program pembelajaran yang komprehensif untuk mengajarkan membaca dan pembelajaran cerita”.² Sedangkan pendapat lain dari CIRC adalah kompetensi terpadu membaca dan menulis secara kooperatif kelompok.³ CIRC juga merupakan model pembelajaran kooperative terpadu membaca dan menulis.

من الآراء السابقة عرفنا أن نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC) هو مداخل التعليم التكامل بين تعليم القراءة والكتابة وتقديم الحكاية. وهذا المدخل يناسب بالتعليم الأساسي نحن المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية.

ب إجراءات نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

كانت إجراءات نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

لكي يهتم معلم عدة الأمور الآتية:

¹ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2008), h.16

² Suwarjo, *Pembelajaran Kooperatif dalam Apresiasi Prosa Fiksi*, (Malang: Surya Pena Gemilang, 2008), H.15

³ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009), h. 68

- 1 تكوين الفريق تتكون من اربعة أشخاص متخالفو.
- 2 إعطاء المدرس النصوص المناسبة بموضوع التعليم.
- 3 مشاركة الطلاب في القراءة وحصول الفكرة الرئيسية وإعطاء التعليق للنصوص.
- 4 تقديم نتيجة المناقشة
- 5 يلخص مع الطلاب
- 6 الاحتمام

وعبر أغوس سوفريجونو:

1. Tahapan persiapan pembelajaran
Aktifitas yang dilakukan oleh guru pada tahap ini adalah sebagai berikut:
 - a. Menganalisis kebutuhan, mengkaji kurikulum, memilih dan menentukan bahasan ajar serta tugas membaca.
 - b. Merencanakan dan merumuskan tujuan pembelajaran.
 - c. Mempersiapkan dan membuat lembar kerja.
 - d. Merencanakan kegiatan belajar (pola-pola aktifitas guru dan murid dalam pembelajaran).
 - e. Merencanakan publikasi hasil belajar siswa.
2. Tahapan pembelajaran
Enam tahapan pembelajaran pada aktifitas pembelajaran kooperatif model CIRC sebagai berikut:
 - a. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotifasi siswa dalam belajar.
 - b. Menyajikan informasi pembelajaran.
 - c. Mengorganisaikan siswa dalam kelompok belajar.
 - d. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
 - e. Evaluasi.
3. Tahapan pasca pembelajaran dan tindak lanjut yaitu proses publikasi hasil belajar siswa.
Kegiatan pokok dalam CIRC untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah meliputi rangkaian kegiatan bersama yang spesifik, yaitu:
 - a. Salah satu anggota atau beberapa kelompok membaca soal.
 - b. Membantu prediksi atau menafsirkan isi soal pemecahan masalah.
 - c. Saling membuat ikhtisar/ rencana penyelesaian soal pemecahan masalah.

- d. Menuliskan penyelesaian masalah secara urut.
- e. Saling merevisi dan mengedit pekerjaan/penyelesaian.⁴

وأما خطوات نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

لعلى المعلم اعتماد على الخطوات التالية:

1. Membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang secara heterogen.
2. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Guru bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.
4. Mempresentasikan/ membacakan hasil kelompok.
5. Guru memberikan penguatan.
6. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama.
7. Penutup.⁵

وبناء على الآراء السابقة أن بنموذج CIRC هو تعليم تعاوني

الذي في التركيز الى مجموعات العمل في فرق تعاوني مثل القراءة والكتابة، والاستماع لكي الطلاب يقدرون فن الحديث، والمفردات، والقراءة، والتدقيق الإملائي.

ج -مزايا نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC)

أما مزايا نموذج تكامل القراءة المتكاملة والتكوين (CIRC):

1. CIRC amat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.
2. Dominasi guru dalam pembelajaran berkrang.
3. Siswa termotivasi pada hasilsecara teliti, karena bekerja dalam kelompok.
4. Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaan.
5. Membantu siswa yang lemah.⁶

⁴ Agus suprijono, *Cooperative Learning.*, h. 130-131

⁵ *Ibid*

⁶ *Ibid*

وأما عيوبه فهي:

1. Pada saat presentasi hanya siswa yang aktif tampil.
2. Tidak semua siswa dapat mengerjakan soal dengan teliti.⁷

استناداً الى ذلك، كما الطلاب المتوقع أن تكون قدراتهم علي التعلم استناداً الى مستوى المهارة والغيرة قبل الطلاب. مع الفرصة التي تمنح للطلاب، يتوقع الطلاب يمكن أن تجد أفكاره الخاصة في البحث عن إجابات للمثاكل التي تواجهه. ثم التعليم صوف له معنى وأكثر إنتاجية في اكتشاف المعارف نفسها. حتى ضعف في هذا التعلم صر مرجع في الاستفادة المثلى من المزايا التي توجد في التعليم نفسها وهما يكمل كل منهما الآخر.

2 - مهارة القراءة

أ - مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارات اللغوية التي تعتمد على تفهيم المقروءات المكتوبة وتلفيظها لسانا أو ذهنيا وتهجئ حرف كلماتها، حتى تحصيل للقارئ المعلومات عن طريق فهم المقروءات، أوضح أحمد عبده عوض المهارة هي "الأداء المتقن القائم على الفهم"⁸، وبعبارة أخرى، المهارة هي: "نتيجة لعمليتي التعليم واتعلم، وهي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال"⁹.

⁷ Ibid

⁸ أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة امكرمة: مكتبة الملك فهد، 2000)، الطبعة

وأوضح على أحمد مذكور مفهوم القراءة بأنه "تعرف على الرموز المطبوعة، وفهم لهذه الرموز المكونة للجاملة والفقرة والفكرة والموضوع"^{١٠} وبعبارة أخرى، يمكن توضيح مفهوم القراءة بأنه "رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها"^{١١}.

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابة، التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معروفة إنسانية من علم وثقافة وفن معتقدات"^{١٢}. وهذا التعريف المناسب بما ذكر عبد العليم إبراهيم أن القراءة هي: "عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني"^{١٣}.

نظر إلى التعاريف المذكورة، يمكن أن يقال أن القراءة هي المهارة اللغوية التي تشتمل على تعرف الرموز المطبوعة وتفهم ما في ضمنها، وأنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات، تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج عن طريق الاتصال بالمقروءات، ولذلك كانت القراءة في حقيقتها هي محاولة القارئ لتناول المعلومات من النصوص المكتوبة بتعرف الرمز المطبوعة، وتحليل المقروءات واستنتاج المعاني حسب دلالتها.

^{١٠} على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، 1991) ص.

^{١١} جامعة المدينة العالمية، *طرق تدريس مواد اللغة العربية*، (مدينة: جامعة مدينة، 2011) ص. 220

^{١٢} عبد المنعم أحمد بدران ، *التحصيل اللغوي وطرق تنميته* ، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع ،

^{١٣} عبد العليم إبراهيم، *المواجهة الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة) ص. 57

وفي ضوء ما سبق، فإن القراءة هي سلسلة من المهارات المحددة، تقوم على أساس إدراك العلاقة بين الرموز المكتوبة أو الخطية والاصوات المنطوقة، وتشمل رؤية وتمييز هذه الرموز، وإدراك المعنى أو الدلالة وراء هذه الرموز، وبالتالي فالقراءة هي فعل كلي متكامل للمهارات اللغوية والإدراكية، كما أنها عملية تأملية يهدف بها الحصول على المعاني من المادة المكتوبة، بالإضافة إلى أنها عملية تبدأ بالتركيز على الكلمة المكتوبة و تنتهي بالحصول على المعنى.

ب - أنواع القراءة

"تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية"^{١٤}.

وأوضح محمد عبد القادر أحمد أنواع القراءة بالعبارة التالية:

- تقسيم القراءة إلى عدة تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من الأسباب يراعي في تقسيم:
- 1 - فتقسم إلى صامتة وجهرية بالنظري إلى الشكل العام للقارئ وطريقة الأداء.
 - 2 - وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى غرض العام للقارئ.
 - 3 - وتقسم إلى عدة أقسام بالنظر إلى الغرض الخاص للقارئ.

^{١٤} على أحمد مذکور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، النظرية والتطبيق ،

4 - وتقسّم إلى اقسام كثيرة على أساس المادة المكروءة
(جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية) وسنقصر كلامنا هنا
على اشكل الأول فقط.

5 - تقسيم القراءة على أساس الشكل العام وطريقة الأداء.

يقسم المربون القراءة من هذه الناحية إلى نوعين:

1 - القراءة الصامتة.

2 - القراءة الجهرية.^{١٥}

عبر محمود كامل الناقة أن القراءة تنقسم:

1 - من حيث نشاط القارئ إلى:

أ - جهرية

ب - صامتة

2 - ومن حيث الغرض العام للقارئ إلى:

أ - استماعية

ب - درس وتحليل

3 - من حيث الغرض الخاص للقارئ إلى:

أ - لقضاء وقت الفراغ

ب - الحصول على معلومة معينة

ج - الحصول على التفاصيل

د - التأمل والتحليل والاستنتاج

4 - ومن حيث عداحل تعلمها إلى:

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، 1979) ص. 138

- أ - تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على
ميكانيكيات القراءة.
- ب - الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.
- ج - المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول
- د - التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبير عنه
اللغة من الفكر وثقافة.^{١٦}

ويهتم الباحثة في هذا البحث القراءة الجهرية. تتعبير القراءة
الجهرية مهارة الخاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاتة. ويمكن
أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة.
عبر الناقطة وطعيمة إن القراءة الجهرية كخطوة الأول وضرورية
للقراءة الصامتة والكتابة أيضا، إذا قيل أن يتمكن المعلم من أداء
هذين الشاطين لا بد أن تتأكد لدية بشكل تام العلاقة بين الصوت
ورموزة الكتابي.^{١٧}

وعبر سيف المصطفى أن القراءة الجهرية هي:

“Membaca keras ini yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan mengeja ketepatan bunyi bahasa Arab baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain, irama yang tepat, dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis, lancar tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang, memperhatikan tanda baca.

Membaca keras yang juga disebut dengan “membaca teknis” betapapun mengandung aspek artistik tidak setiap orang penutur asli sekalipun, punya kemampuan untuk membaca teknis ini secara efektif.

^{١٦} محمود كامل الناقطة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (المصر:

إيسيسكو، 2003) ص. 152-153

^{١٧} نفس المراجع، ص. 154

Namun usaha kearah itu dalam pengajaran bahasa harus terus dilakukan hingga mencapai hasil yang maksimal.¹⁸

من الآراء المذكورة يفهم أن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعليم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصل الارتباط بين نطق الصوت ورموزه المكتوبة.

ج - أهداف تعليم القراءة

أن الأهداف في القراءة هي تعويد الطالبة على القراءة السليمة وتمرينهم على استخدام أجهزتهم الصوتية لتلفيز المقروءات قراءة صحيحة، ويراد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة يمكن أن يدرج بتلفيز المقروءات التي تتضمن على الرموز الصوتية، والحرف والكلمات، وكذا يهدف أيضا من عملية القراءة إدراك المعاني التي تتضمن تلك المقروءات.

أوضح محمود كامل الناقة أهداف تعليم القراءة بالعبارات

التالية:

- 1 - أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالاصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- 2 - أن تتمكن من قراءة نص القراءة جهرية بنطق صحيح.
- 3 - أن تتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب.

¹⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2001), h. 170

- 4 - أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، ةالفرق بين مفردات الحديث ومفردة الكتابة.
- 5 - أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينهما.
- 6 - أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- 7 - أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- 8 - أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- 9 - أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- 10 - أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من القراءة الصحيفة إلى قراءة الأداب والتعاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٩}
- في ضوء الرأي السابق، يفهم أنه يهدف بطريقة القراءة، إمكانية الطلبة على ربط الرموز المكتوبة بالاصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، وكذا يهدف بها يتمكنوا على استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى

^{١٩} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسة - مداخله - طرق تدريسة ،

بتغير التراكب، وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحرف العربية، والكلمة الخفيفة، وعلامات الترقيم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والمرونة، وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة.

د مؤشرات مهارة القراءة

تعتمد مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة على قدرة الطلاب على القراءة بالدقة والمرونة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسية في ضمن المقروءات، وبالتفصيل فكان تقييم مهارة القراءة يأتي على الوجه التالي:

1. Membaca dengan lancar, cermat dan tepat dan lain-lain.
2. Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu.
3. Menemukan fakta tersurat dalam teks.
4. Menemukan makna tersirat dalam teks.
5. Menemukan ide pokok dalam paragraf.
6. Menemukan ide penunjang dalam paragraf.
7. Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan; mensarikan, menyimpulkan ide-ide bacaan;
8. Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritisi bacaan.²⁰

نظر إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تقييم مهارة القراءة في صفة عامة تتكون من الجهتين، وهما النطق والفهم، أما من جهة النطق فيشتمل على إدراك معاني المفردات، والأفكار الرئيسة، وإدراك المنطوق والمفهوم حول الأفكار في المقروءات، وكذا الاستخلاص والاستنتاج من الأفكار الرئيسة، ويمكن تقييم الاختبار عن مهارة

²⁰ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 173

القراءة على أربعة المعايير، وهي التعرف، والاستعداد، والفهم، واماوقف، ففي التعرف يكون التقييم على قدرة الطالب في تعرف الرموز المطبوعة من الحرف الهجائية، والمرونة عند قراءة المقروءات مع الحركات، أما الفهم فيتكون من سيطرة المفردات والاستنتاج وإعادة التعبير على الأفكار في المقروءات.

ه - مزايا القراءة الجهرية وعيوبها

قال نبابان في كتاب أجيب هرماوان أن المزايا القراءة الجهرية هي:

1. Menambah kepercayaan diri pelajar.
2. Kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru.
3. Memperkuat disiplin dalam kelas karena berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca secara serentak.
4. Memberi kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan tulisan.
5. Melatih pelajar untuk membaca dalam kelompo-kelompok.²¹

وعبر حسن ثحاة عن عيوب طريقة القراءة الجهرية:

1 - يستعمل في معرفة الكلمات: التخميم، الشكل العام، الهجاء، النص.

2 - يعرف في تحليل الكلمات: أسماء الحرف، أصوات الحرف.

3 - يستعمل الأخطاء المكانية التالية: نطق عكس الكلمة، خلط

الحرف، خلط الكلمات، حذف الحرف، حذف الكلمات،

إبدال الكلمات إهمال علامة الترقيم، تكرار الكلمة، نطق

الجميلة كلمة كلمة.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 145

4 - وجود عائق في حركات العين.

5 - وجود عائق صوتي يتمثل في: غياب في النطق، اضطراب في الصوت.^{٢٢}

وعيوبها كما عبر الخول في كتاب هرماوان وهي:

1. Membaca keras akan menyita banyak energi, akibatnya pelajar akan cepat lelah.
2. Tingkat pemahanan membaca keras lebih sedikit dibandingkan membaca diam.
3. Membaca keras dapat menimbulkan kegaduhan, kadang-kadang dapat mengganggu orang lain.
4. Terlepas dari kelemahan dan kelebihan dalam membaca keras, mengajar membaca nyaring bagi pemula itu perlu dilakukan sebagai proses pengenalan pelafalan kata-kata dalam bahasa Arab.²³

ب- فرض البحث

عبر توتو شاطاري أن الفرض هو:

Hipotesis adalah pernyataan dugaan (conjectural) tentang hubungan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang telah dirumuskan. Hipotesis juga selalu mengambil bentuk kalimat pernyataan (declarative) dan menghubungkan variabel yang satu dengan yang lain.²⁴

عبر ناسوتيون:

Hipotesis adalah “pertanyaan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya”.²⁵

عبر أميرو دين:

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai jawaban sementara yang kebenarannya masih ahrus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang

^{٢٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المحصرية اللبنانية، 1993) ص.

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 145

²⁴ Toto Syatori, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 88

²⁵ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

diperoleh dari tinjauan pustaka. Hipotesis juga merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.²⁶

والفرض في هذا البحث هو:

الفرض البديل: وجود أثر نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

(CIRC) على استلاء مهاره القراءة لدى الطلاب في

الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما

الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي

2018/2017م

الفرض الصفري: عدم أثر نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

(CIRC) على استلاء مهاره القراءة لدى الطلاب في

الفصل الثامن تري باكتي التقوى راما فوجا راما

الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي

2018/2017م

²⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), h. 63

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

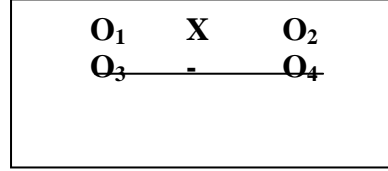
“Rancangan penelitian adalah suatu rencana terinci dalam penelitian untuk memperoleh, menganalisis, dan menyimpulkan data”²⁷

وكان تصميم البحث في هذا البحث هو *Quasi Experimental* "الشبه التجريبي" مع *Nonequivalent control group design*. لا تفعل الباحثة عشوائياً في اختبار المجموعة المستخدمة كموضوع للبحث. أما الفصول التي ستبحث هناك الفصلان فقط، وهما الفصل الثامن (أ) والفصل الثامن (ب)، حتى تستخدم الباحثة كلا من هذان الفصلين كموضوع للبحث. ثم يعطي كل من فصلين اختباراً ليعرف الدولة الأول فرق القيمة بين هذان الفصلين. الحاصل من النتيجة جعل الإشارة لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة.

في المجموعة التجريبية يطبق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) والسيطرة على المجموعة باستخدام الأساليب التقليدية هي طريقة المحاضرة المستخدمة في عملية التعلم على تلك المدرسة. وبعد إعطاء العلاج، وأخرى تقيماً في نهاية التعلم (*Posttest*) ليعرف بين المجتمع التجريبية والقيمة المجموعة السيطرة. إذا كان يختلف نتائج التقييم للمجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة، فهذا يظهر هناك تأثير على فعالية إدارة العلاج (*Treatment*).

²⁷ Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ct.1, h.153

وعبر سوكيونو، هذا يبين بالبيان كما يلي:



Nonequivalen control group design

Keterangan:

O₁ : Pengukuran keadaan awal pada kelompok eksperimen.

O₂ : Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok eksperimen.

O₃ : Pengukuran keadaan awal pada kelompok kontrol.

O₄ : Pengukuran keadaan awal pada kelompok kontrol.

X : Pembelajaran dengan CIRC.

- : Pembelajaran dengan metode konvensional.²⁸

وبعد جمعت البيانات ثم تحليلها لاختبار المتغير الذي جمعها وتحليلها ثم

البيانات التي تم تحليلها تصنع في أخذ الإبرام.

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1 المجتمع

عبر سوكيونو أن المجتمع هو:

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya”.²⁹

أما المجتمع الذي يعين في هذا البحث هو كل طلاب الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى للعام الدراسي

2018/2017م يعني كما في جدول:

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, (Bandung; Alfabeta, 2014), ct.20, h. 79.

²⁹*Ibid.* h.80

جدوال 1

عدد طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى

عدد في الفصل	الفصل
20	VIII أ
20	VIII ب
40	عدد الطلاب

المصدر: وثيقة عدد الطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى.

2 العينة

وعبر اري كونطا في ردوان أن العينة هي:

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.³⁰ Sedangkan menurut sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹

وبناء على الرأي السابق، يفهم أن العينة هي بعض من جزء المجتمع في

البحث. في هذا البحث تنال العينة استنادا إلى الفصل الذي عينتها

المدرسة يعني الفصل الثامن أ الذي يتكون 20 طالبة والفصل الثامن

ب الذي يتكون من 20 طالبة.

3 كيفية أخذ العينة

“Tekhnik pengambilan sampel adalah suatu tekhnik atau cara yang digunakan dalam pengambilan sampel dari populasi”.³² Sampling purposive adalah tekhnik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

³⁰ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 131

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 81

استخدم هذا البحث تقنيات أخذ عينات، عينات هادفة
(*sampling purposive*) وهي تحديد العينات بالنظر في بعض.
في هذا البحث قد اجري الاختبار لمعرفة فرق القيمة الأولى بين
الفصلين لتحديد الفصلا لتجري والفصل السيطر. اتقمة الأدنى
الاختبار تحديد كالفصل لتجري، والقيمة الأعلى كالفصل السيطر.

ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات

وعبر ويان سنجاسا:

Variabel adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan (treatment) dan semua tindakan yang bisa dipakai untuk mempengaruhi hasil eksperimen.³³

في هذا البحث التجريبي استخدام المتغير المستقل والمتغير التابع. أما

بالنسبة للمتغيرات التي حققت في هذا البحث كما يلي:

1 المتغير المستقل

“Variabel bebas adalah kondisi atau karekteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi”.³⁴

أما المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعاوني المتكامل القراءة

والتكوين (CIRC) فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (X)

2 المتغير التابع

“Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi atau pengaruh variabel bebas”.³⁵

³²*Ibid*

³³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenanda Media Group, 2013), ct.1 h.95.

³⁴*ibid*

³⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h.95

أما المتغير التابع في هذا البحث هي استلاء مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (Y)

د أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي

1 - الملاحظة

“Observasi yaitu pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian untuk melihat kegiatan yang dilakukan”.

هذه الطريقة تستخدمها الباحثة كدعم في فعل البحث في إجراء

البحث، وهو رصد تنفيذ الدرس في الفصل.

2 - الاختبار

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من تحصيل التعلم للطلاب.

كما شرحتها وينا سنحايا بأن الاختبار هو:

“Tes adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan atau keterampilan pengetahuan yang dimiliki oleh subjek penelitian”.³⁶

أنواع الاختبارات المستخدمة يعني الاختبار الكتابي في شكل

الاختبار (pretest) و (posttes) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. أجرى الاختبار

الأول قبل تعطي الباحثة توفير العلاج على الفصل الذي سيبحث لمعرفة

القدرة الأولى للطلاب. ثم الاختبار الثاني أجرى بعد أن أعطت الباحثة

المعاملة على الفصل التجري والفصل السيطر باستخدام المواد المحددة.

³⁶Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 251

3 - الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

“Mencari data mengenai hak-hak/variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda, buku ledger dan lain sebagainya”.³⁷

من الرأي السابق يفهم أن طريقة الوثيقة هي نيل البيانات من المتغيرات مثقة في البحث العلمي. تتناول الباحثة هذه الطريقة لزيادة البيانات بالنسبة الوسائل والمباني والموظفين والمدرسين وتاريخ التأسيس للمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama”

أدات البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل (essay) لمعرفة مستوى الطلاب من التفاهم بعد درس الموضوع المبحوث.

1 - صحة

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen”.³⁸

الأسلوب في هذا البحث باستخدام الصلاحية المحتوية. صحة المحتاويات في هذا البحث تتحدد على أساس نظر محاضر ومشرفة قبل اجري الاختبار هذا الصك.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), h.231

³⁸ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 59

2 - أداة البحث موثوقية

أدات البحث موثوقية هي الجهاز الذي يعطى على التحصيل المبني أو النسبي. يجب أن تبقى تحصيل القياس لا تتأثر بالجناة والظروف والشروط نفسها. اختبار الموثوقية، باستخدام الرمز (Cronbach Alpha (α))

الصيغة للفرق والعناصر الفرق على النحو التالي:

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - \frac{(\sum t)^2}{n^2} \cdot S_i^2 = \frac{JKi}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

الوصف:

Jki = عدد المربع درجة كاملة من البند

JKs = عدد المربعات في الموضوع

R₁₁ = صك الموثوقية

n = عدد من اسئلة

$\sum x_i^2$ = عدد الفرق البند

S_i^2 = مجموع الفرق

ثم تفسير المحصولة الناتجة عن ذلك، باستخدام معايير من

Guilford، وهي:

الجدوال 2

تصنيف معامل الثياب

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0.00 \leq r < 0.20$	Sangat rendah
$0.20 \leq r < 0.40$	Rendah
$0.40 \leq r < 0.60$	Sedang/Cukup
$0.60 \leq r < 0.80$	Tinggi
$0.80 \leq r < 1.00$	Sangat Tinggi

“Tingkat keajegan tes yang diharapkan adalah 0,40-1,00 yang memenuhi kriteria sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Jika soal yang akan diujicobakan memenuhi kriteria yang diharapkan, maka soal tersebut diberikan kepada sampel penelitian”.³⁹

أما في هذا البحث اجري على عينتين متبادلتين مجانيتين، أي

العينة موضوع آخر من قياس مختلفة أو العلاج. الاختبار مقدا حول الحياة الطبيعية توزيع بيانها.

إذا كان اثنتان مجموعتان هي الضبابي المقارنة، فاستخدام اختبار t

المجموعة ليس الضبابي، ثم استخدم الاختبارات الإحصائية الاختبار غير

حدودي (Mann Witney). لتحليل ومعالجة البيانات في البحث تنفيذ

الخطوات التالية:

1 - اختبار التجانس للفرقين

يقام لمعرفة هل كانت البيانات من كل فئات متجانسة أم لا. أما

خطوات الاختبار من التجانس كما يلي:

أ - صياغة فرضية الصفرة والبديلة

$H_0 =$ كل منفردين متجانسين ($V_1=V_2$)

$H_a =$ كل من فرقين غير متجانسين ($V_2 \neq V_1$)

ب - الصيغة الإحصائية

الصيغة الإحصائية التي تستخدم هي

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

ج - تحديد القيمة F_{tabel} الذي يستخدم هي:

$$F_{tabel} = F\alpha (dk \ n_{\text{varians besar}} - 1 / dk \ n_{\text{varians kecil}} - 1)$$

د - معايير الاختبار

إذا كان $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ فصار H_0 مقبولا (Varians Homogen)

2 - استخدام الاختبار t

بعد البيانات من تحصيل البحث معروفة للاستفادة من البيانات

الخاصة بها، يكون لها الضبابي التجانس، ثم الاختبار t يستخدم

الخطوات بما يلي:

أ - صياغة الفرصة الصفرية والفرصة البديلة.

ب - تحديد القيمة t_{hitung} مع الصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

$$S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

ج - تحديد القيمة

$$t_{tabel} = t\alpha (dk = n_1 + n_2 - 2)$$

د - معايير اختبار الفرضية

إذا كانت $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ فصار H_0 مقبولا

هـ - تحديد الحساب t'_{hitung} مع الضيغة

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

الوصف:

$t =$ إحصائية اختبار t

$\bar{x}_1 =$ تجارب الفصل الدراسي المتوسط

$\bar{x}_2 =$ متوسط درجة السيطرة

$n_1 =$ عدد أعضاء الفئة التجريبية

$n_2 =$ عدد أعضاء الفئة السيطرة

$s_1^2 =$ علاقة الفئة التجريبية

$s_2^2 =$ علاقة الفئة السيطرة

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

1 - التاريخ الإحصاري عن تأسيس المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى

راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية

المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى هو التعليم غير النظامي من هم تحت إشراف مؤسسة التعليم الإسلامي معهد الإسلامية تري باكتي التقوى الذي مؤسس هو المغفلة الشيخ الحج رادين راحمة جايا علما، سنة 1961 وعنوانه في سارع سمفاع رانثي رقم 06 راما فوجا راما الشمالية.

المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى الوقوف إلى جانب إنشاء معهد الإسلامية تري باكتي التقوى في تاريخ 01 يونيو 1961. المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى وفي ذلك الوقت هو تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية المحلية لانبونج الوسطى، الأولى رئسها الأستاذ سوورظا وهذا معترف به، وسنه 1987 الأستاذ محمود رفاعي وهو معترف به، ثم سنة 1991 الأستاذ معصوم وهو معترف به، حتى الآن عهد الأستاذ رحمات شيف اللة M.Pd تحت إشراف إدارة الدين ريجنسي لانبونج الوسطى حتى سنة 1999 وبعد استخراج المنطقة الثانية مقاطعة لامبونج رياض الأطفال. ريجنسي لامبونج وسطى يزيد 1 ريجنس لامبونج الشرقية. المدرسة الثانوية تري باكتي التقوى أدخل في رعاية

الحكومة ريجنسي لامبونج الشرق وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية
لامبونج الشرق حتى الآن بعد أن أعيدت تسميته وزارة الدين والحالة من
عام 1993 حتى عام 2005 توجه، وعام 2005 لغاية الآن أن تكون
معتمدة.

2 - أحوال المعلمين بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية لانبونج الشرقية

أما عند المدرسين بمدرسة تري باكتي التقوى رامن الشمالية لانبونج
الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 كلهم 27 مدرسا. ولتوضيح
أحوال المدرسين بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية
لانبونج الشرقية فتقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول الأول

احوال المدرسين بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية
لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018

الرقم	الاسم	القائم التدريس
1.	رحمات شيف الله، M.Pd	رئيس المدرسة
2.	مادي يونو، S.Pd	العلوم الإسلامية
3.	إيليا واتي، S.Pd	العلوم الطبيعية
4.	احمد انصاري، S.Pd	الفقه

العلوم الاجتماعية	معصوم، S.Pd	5.
العلوم الطبيعية	سولاسيه، S.Pd	6.
القرآن حديث	حسن الختيمة، S. Ag	7.
تاريخ الثقافة الإسلامية	يويون يونيتا، S.Pd.I	8.
التربية الجسمانية والصحة	مُجَّد رفيعي، S.Pd	9.
اللغة الإنجليزية	ونارسيه، S.Pd	10.
الحاسب	سوغيط، S.Pd	11.
الرياضيات	سويونو، S.Si	12.
الحاسب	وحيوني، S.E	13.
تحفيظ القرآن	حسنه النساء، S.Th.I	14.
اللغة الاندونيسية	توكامدي، S.Pd	15.
الرياضيات	امام أبي وورو، S.Si	16.
اللغة العربية	إسيي الفارش، S.Ag	17.
اللغة العربية	غير المسلمين، S.Pd.I	18.
عقدة الخلاق	جنيدي عبدالله	19.
اهل سنة والجماعة	مُجَّد فؤاد شرف الدين S.Si	20.

3 - أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية

لانبونج الشرقية

عدد تلاميذ بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية

لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 هم 145 تلميذا

وانقسمو إلى 6 فصولاً. فالأوضح أن ما سيأتي قدمته الباحثة بياناتهم
في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

تلخيص التلاميذ بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن
الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

العدد	الجنس		الصف	الرقم
	المؤنث	المذكر		
60	35	25	السابع	1
40	20	20	الثامن	2
45	28	17	التاسع	3
145	83	62	المجموع	

4 أحوال التسهيلات الوسائل للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

أما التسهيلات الوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية تري باكتي
التقوى رامن الشمالية لانبونج الشرقية
فكما في الجدول الآتي:

الجدول الثالث

أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى
رامان الشمالية لانبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

رقم	التسهيلات	والوسائل	عدد
	غرفة رئيس المدرسة		1
	غرفة الصفّ		6
	غرفة المعلمين		1
	غرفة المكتبة		1
	المسجد		1
	الحمام		2
	غرفة منظمي المعاش		1
	معمل كومبيوتر		1
	غرفة فن		1

ب عرض بيانات البحث

1 - البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين

Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) على

استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في الفرقة

التجريبية

لمعرفة البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة

والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition

(CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، وأما البيانات عن كمال الاختبار

فتقدّمها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول الرابع

البيانات عن استلاء مهارة القراءة في الفرقة التجريبية بتطبيق
نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated
Reading And Compotition (CIRC) (بمدرسة تري باكتي التقوى رامما
فوجا رامان الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي
2018/2017م

الرقم	الاسم	مهارة القراءة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أن أ	70	70
2	أم	90	95
3	أن و	60	95
4	أأ ذ	70	100
5	دن	60	75
6	ف س	60	80
7	ف ن	70	65
8	ه س م	90	95
9	ه ت	40	75
10	ج س	90	95
11	ك ف	70	75
12	ل ف	70	95

70	50	ل ن	13
75	60	ن أ	14
80	70	ن ذ	15
80	80	ن ف	16
45	40	ر ك	17
95	40	ر و	18
75	50	س د	19
90	80	ت ر	20

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي

1 - البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة

والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition

(CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في
الفرقة الضابطة

لمعرفة البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة

والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition

(CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، وأما البيانات عن كمال

الاختبار فتقدمها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول الخامس

البيانات عن استلاء مهارة القراءة الفصل الثامن في الفرقة
الضابطة بمدرسة تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

مهارة القراءة		الاسم	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
40	40	أم ق	1
75	70	أن	2
70	70	أ ف ف	3
65	60	ب ف	4
70	70	ب س	5
75	40	ف أ	6
95	80	ف ج	7
55	50	م ر	8
95	80	م غ	9
80	70	م إ	10
60	60	م س	11

75	70	ن ز أ	12
60	60	ن ز	13
90	80	ن ه	4
55	50	ن أ	15
75	70	ر إ	16
50	50	ر ف	17
30	40	ر أ	18
45	40	س ب	19
60	60	و ب	20

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط

وبعد ينال نتائج الاختبار القبلي والبعدي على إتقان المفردات العربي

المذكور ثم تجهز برمز (*T-Test*).

ج- تحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها

1 - تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع البيانات المهتمّة في هذا البحث، فالخطوة تفعلها

الباحثة بعد ذلك هي تحليل البيانات واختبار الفرض المتعلّم، وأمّا الخطوة

الأولى التي تفعلها الباحثة في تحليل البيانات واختبار الفرض فإدخال

تلك البيانات في الجدول الناصر (*T-Test*) وهو كما يلي:

الجدول السادس

نقاط إتقان عن استلاء مهارة القراءة بتطبيق نموذج التعاوني
المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And
Composition (CIRC) لدى طلاب الفصل الثامن تري باكتي
التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي
2018/2017م

المجموع التجريبي (Y)			المجموع الضابط (X)			الرقم
Simpangan kuadrat	Simpangan	Nilai	Simpangan kuadrat	Simpangan	Nilai	
126,56	11,25	70	676	26	40	1
189,06	-13,75	95	81	-9	75	2
189,06	-13,75	95	16	-4	70	3
351,56	-18,75	100	1	1	65	4

39,06	6,25	75	16	-4	70	5
1,56	1,25	80	81	-9	75	6
264,06	16,25	65	841	-29	95	7
189,06	-13,75	95	121	11	55	8
39,06	6,25	75	841	-29	95	9
189,06	-13,75	95	196	-14	80	10
39,06	6,25	75	36	6	60	11
189,06	-13,75	95	81	-9	75	12
126,56	11,25	70	36	6	60	13
39,06	6,25	75	576	-24	90	14
1,56	1,25	80	121	11	55	15
1,56	1,25	80	81	-9	75	16
1314,06	36,25	45	256	16	50	17
189,06	-13,75	95	1296	36	30	18
39,06	6,25	75	441	21	45	19
76,56	-8,75	90	36	6	60	20
3593,7		1625	5830		1320	
2915	$\sum xy$					
9423,7	$\sum (x^2y^2)$					

وبعد إدخال البيانات في الجدول الناصر فالخطوة بعد ذلك هي:

الخطوة الأولى:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ = \frac{2945}{\sqrt{9423,7}}$$

$$= 30,33$$

الخطوة الثانية:

مهارة القراءة		الرقم
x ₂	x ₁	
70	70	1
95	90	2
95	60	3
100	70	4
75	60	5
80	60	6
65	70	7
95	90	8
75	40	9
95	90	10
75	70	11
95	70	12

70	50	13
75	60	14
80	70	15
80	80	16
45	40	17
95	40	18
75	50	17
90	80	20
81,25	64,5	Rata-rata
13,40	15,32	Simpangan baku
179,68	234,75	Varians

الخطوة الثالثة

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}} \\
 &= \frac{64,5 - 81,25}{\sqrt{\frac{234,75}{20} + \frac{179,68}{20} - 2 \cdot 30,33 \left[\frac{15,32}{\sqrt{20}} \right] \left[\frac{13,40}{\sqrt{20}} \right]}} \\
 &= \frac{-16,75}{\sqrt{11,73 + 8,98 - 60,66 \left[\frac{15,32}{4,47} \right] \left[\frac{13,40}{4,47} \right]}} \\
 &= \frac{-16,75}{\sqrt{11,73 + 8,98 - 60,66 (10,22)}} \\
 &= \frac{-16,75}{\sqrt{11,73 + 8,98 - 619,94}} \\
 &= \frac{-16,75}{\sqrt{20,71 - 619,94}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{-16,75}{\sqrt{-599,23}} = \frac{-16,75}{24,47} \\ &= -0,68 \end{aligned}$$

ومن الثمن t hitung ثم يقابل بثمان t tabel على $dk=n_1+n_2-2=40-2=38$ و

$dk=68$ فإذا مستوى الأخطاء هي 5% ثم $t\text{ tabel} = 1,68$. وبعد اجتماع

بيانات البحث وتحليلها برموز (*T-Test*) وأن الثمن t hitung أصغر من t tabel -)

$0,68 < 1,68$ حتي H_0 مقبولا و H_a مردودا.

اعتمادا على تحليل البيانات هناك اختلاف ذو استلاء مهارة القراءة

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامن الشمالية لانبونج

الشرقية

قبل قيام التجريب وبعده. فبعد قيام التجريب في المجموع التجريبي فإستلاء

مهارة القراءة مرتفعا.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

بناء على نتائج البحثفعلتها الباحثة وبعد اجتماع البيانات حلّلتها فتستخلص بهذه الخلاصة الآتية:

1. وجود أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017
2. من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام الرمز ($T-Test$) وأنّ الثمن t hitung أصغر من t tabel ($-0,68 < 1,68$) حتى H_0 مقبولا و H_a مردودا وهذا بمعنى أنّه وجود الأثر ذي المعنى من تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017
3. من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة في المعيار المتوسط وجود أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا
رامان الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017.

ب - الاقتراحات

في هذه الفرصة، ستقدم الباحثة الاقتراحات مساهمة التفكير إلى
المعلمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تري باكتي
التقوى راما فوجا راما الشمالية لامبونج الشرقية ليكون كما يلي:

١. لا يزال يرقى أنشطة تدريس اللغة العربية باستفادة أنواع طرائق التدريس
ليسهل الطلاب في فهم المواد المبلوغة.

٢. الابتكار والسيطرة على أنواع طرائق التدريس مهمّان لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب.

وتلكهي الخلاصة والاقتراحات يّنتها الباحثة تحتّيما من كتابة هذه الرسالة
العلمية.

المراجع العربية

أحمد عبده عوض . مداخل تعليم اللغة العربية . مكة امكرمة: مكتبة الملك فهد .
2000.

جامعة المدينة العالمية . طرق تدريس مواد اللغة العربية . مدينة: جامعة مدينة .
2011.

حسن شحاتة . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . مصر: الدار المحصرية
البنانية. 1993.

عبد العليم إبراهيم. المواجهة الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. دون
سنة

عبد المنعم أحمد بدران . التحصيل اللغوي وطرق تنميته . اسكندرية: العلم
والإيمان لنشر والتوزيع. 2008.

على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ،
النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي. 2006.

على أحمد مذكور . تدريس فنون اللغة العربية . القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع. 1991.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة . طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المصر: إيسيسكو. 2003.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسة - مداخله - طرق تدريسة. الرياض: جامعة أم القرى. 1985.

المراجع الأجنبية

- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka pelajar. 2013.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana. 2008.
- Hamid Darmadi. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- M. Ainin. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2012.
- Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2001.
- Toto Syatori. Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuntitatif*. Bandung: Pustaka Setia. 2012.

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Identitas mata pelajaran

Nama guru : Nur Fitriani
Nama sekolah : Mts Tri Bhakti At-Taqwa
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa asing (bahasa arab)
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)
Tahun pelajaran : 2017/2018

2. Standar kompetensi

1. Membaca Wacana Lisan Berbentuk Paparan Atau Dialog Sederhana
2. Mengungkapkan pikiran, gagasan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan membaca hoby

3. Kompetensi Dasar

- 2.1 Melafalkan dan membaca nyaring, kata, kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan benar
- 2.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat

4. Indikator pencapaian kompetensi

- 2.3 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat
- 2.4 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, siswa di harapkan dapat:

- Siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring kata , kalaimat, dan wacana tulis dengan benar.
- Siswa dapat mengidetifikasi bentuk dan tema wacana

6. Materi ajar

اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة معبرة أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ

في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صباحاً يذاكر حسن دروسه في غرفة المذاكرة. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المذاكرة. وولدة حسن، السيدة حليلة تعد الفطور في المطبخ.

في الساعة السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة وتذهب عائشة ماشياً على الأقدام. وأما والدهما، السيد أحمد، يذهب إلى المكتبة بالسيارة. يستغرق الذهاب إليه ساعة واحدة وولدتهما تمكث في البيت لأنها ربة البيت.

في الساعة الثامنة حسن يدرس في الفصل. هو طالب في المدرسة المتوسطة. وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. في الساعة الرابعة والنصف بعد العصر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس. وهم يتحدثون مسرورين.

- Dialog tentang kegiatan sehari-hari
- Ucap salam dan perpisahan

7. Alokasi waktu

1 x pertemuan (1 x 35 menit)

8. Metode pembelajaran

- demonstrasi
- diskusi
- tanya jawab

9. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu (menit)	Aspek life skill Yang digunakan
1	Pendahuluan:	5	• Disiplin

	<ul style="list-style-type: none"> membaca tentang dialog hobi memberikan penjelasan materi tentang dialog hobi 		<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama Keterampilan Menyimak informasi
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mencontohkan membaca dengan menggunakan intonasi yang tepat. Membacakan Secara klaksikal siswa memperhatikan wacana yang di baca oleh guru dan menirukan Melafalkan kembali bacaan tersebut secara bersama tentang dialog Meminta perwakilan siswa untuk membaca wacana tentang dialog dengan baik 	25	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama Kesungguhan Disiplin Uji diri Eksistensi diri Potensi diri
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi / tanya jawab Pengayaan 	5	<ul style="list-style-type: none"> Pengendalian diri

10. Penilaian hasil belajar

Kisi-kisi penilaian

a. Jumlah soal : 1

Alokasi waktu : 10

No	kD/ indikator	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
1	Mengartikan arti kalimat tentang dialog	Tes tertulis	Uraian

b. Pedoman penskoran (psikomoterik)

No	Soal	Skor
1	<p>Sikap awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas 	0
2	<ul style="list-style-type: none"> Bacalah wacana berikut sesuai dengan 	80

	makhroj • Membaca dialog sesuai dengan lancar sesuai dengan intonasi yang tepat	80
3	Sikap akhir • Hasil bacaan lancar dan sesuai dengan makhroj • Bacaan sesuai dengan intonasi	80 80
4	Hasil • Baik • Sedang • Kurang	80 70 60
	Nilai = jumlah skor : skor maksimum x 100	

11. sumber belajar

1. diktat bahasa arab kelas VIII
2. kumpulan ilmu-ilmu tajwid
3. pengembangan silabus oleh guru

Rama Puja, Desember 2017
Guru Mata Pelajaran

Nur Fitriani
1300852

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

12. Identitas mata pelajaran

Nama guru : Nur Fitriani
 Nama sekolah : Mts Tri Bhakti At-Taqwa
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : Ganjil
 Mata pelajaran : Bahasa asing (bahasa arab)
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)
 Tahun pelajaran : 2017/2018

13. Standar kompetensi

3. Membaca Wacana Lisan Berbentuk Paparan Atau Dialog Sederhana
4. Mengungkapkan pikiran, gagasan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan membaca hoby

14. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan dan membaca nyaring, kata, kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan benar
- 4.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat

15. Indikator pencapaian kompetensi

- 4.3 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat
- 4.4 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

16. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, siswa di harapkan dapat:

- Siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring kata , kalimat, dan wacana tulis dengan benar.
- Siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan tema wacana

17. Materi ajar

اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة معبرة

في المدرسة

هذا سليمان، هو يدرس في إحدى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بجاكرتا، يدرس سليمان فيها دروسا كثيرة، وهي:

الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا

وغيرها ويدرس كذلك اللغات وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة

الإنجليزية. يدرس سليمان وأصدقائه في اليوم عشر حصص دراسية. هم يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في الساعة الثالثة إلى الربع

عند هم استراحة من الساعة العاشرة والربع إلى العاشرة والنصف ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة العصر يرجعون إلى بيوتهم، هذا خالد، صديق سليمان. هو طالب مجدّ ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة العصر، بل إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض الكتب. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية، وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

- Dialog tentang disekolah
- Ucap salam dan perpisahan

18. Alokasi waktu

1 x pertemuan (1 x 35 menit)

19. Metode pembelajaran

- demonstrasi
- diskusi
- tanya jawab

20. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu (menit)	Aspek life skill Yang digunakan
1	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • membaca tentang dialog hobi memberikan penjelasan materi tentang dialog hobi 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerjasama • Keterampilan • Menyimak informasi
2	Kegiatan inti		

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mencontohkan membaca dengan menggunakan intonasi yang tepat. Membacakan Secara klaksikal siswa memperhatikan wacana yang di baca oleh guru dan menirukan Melafalkan kembali bacaan tersebut secara bersama tentang dialog Meminta perwakilan siswa untuk membaca wacana tentang dialog dengan baik 	25	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama Kesungguhan Disiplin Uji diri Eksistensi diri Potensi diri
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi / tanya jawab Pengayaan 	5	<ul style="list-style-type: none"> Pengendalian diri

21. Penilaian hasil belajar

- c. Jumlah soal : 1 Kisi-kisi penilaian
Alokasi waktu : 10

No	kD/ indikator	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
1	Mengartikan arti kalimat tentang dialog	Tes tertulis	Uraian

d. Pedoman penskoran (psikomoterik)

No	Soal	Skor
1	Sikap awal: <ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas 	0
2	<ul style="list-style-type: none"> Bacalah wacana berikut sesuai dengan makhroj Membaca dialog sesuai dengan lancar sesuai dengan intonasi yang tepat 	80 80
3	Sikap akhir <ul style="list-style-type: none"> Hasil bacaan lancar dan sesuai dengan 	80

	makhroj • Bacaan sesuai dengan intonasi	80
4	Hasil • Baik • Sedang • Kurang	80 70 60
	Nilai = jumlah skor : skor maksimum x 100	

22. sumber belajar

4. **diktat bahasa arab kelas VIII**
5. **kumpulan ilmu-ilmu tajwid**
6. **pengembangan silabus oleh guru**

Rama Puja, Desember 2017
Guru Mata Pelajaran

Nur Fitriani
1300852

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

23. Identitas mata pelajaran

Nama guru : Nur Fitriani
 Nama sekolah : Mts Tri Bhakti At-Taqwa
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : Ganjil
 Mata pelajaran : Bahasa asing (bahasa arab)
 Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)
 Tahun pelajaran :2017/2018

24. Standar kompetensi

5. **Membaca Wacana Lisan Berbentuk Paparan Atau Dialog Sederhana**
6. **Mengungkapkan pikiran, gagasan, pengalaman, dan informasi melalui kegiatan membaca hoby**

25. Kompetensi Dasar

- 6.1 **Melafalkan dan membaca nyaring, kata, kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan benar**
- 6.2 **Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat**

26. Indikator pencapaian kompetensi

- 6.3 **Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat**
- 6.4 **Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat**

27. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, siswa di harapkan dapat:

- Siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring kata , kalimat, dan wacana tulis dengan benar.
- Siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan tema wacana

28. Materi ajar

اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة معبرة

من يوميات الطلاب والطالبات

إسمي عمر، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرّبع صباحا. أتوضأ ثمّ أصلي الصّبح في المسجد جماعة. وبعد الصّلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعد الدّروس. أذهب إلى الحّمّام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحمّ، ثمّ أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور. و في المدرسة، أقضي الأيام الدّراسية في جد ونشاط. ثمّ أرجع إلى البيت بعد صلاة الظّهر في مصلى المدرسة. في البيت بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلا ثمّ أصلي العصر وبالتّالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدّث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية. وأحيانا أشاهد التّلفزيون قليلا وأستمع إلى الأخبار. ثمّ أنام مبكّرا لأستيقظ من النّوم مبكّرا. وأصدقائي من الطلاب، هم يصلّون الصّبح أيضا جماعة. وبعد الصّلاة يقرئون القرآن، أو يذاكرون درسهم. ثمّ يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في

البيت وفي المدرسة في جدّ ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم

في المدرسة وفي البيت في جدّ ونشاط.

- Dialog tentang keseharian siswa-siswi
- Ucapan salam dan perpisahan

29. Alokasi waktu

1 x pertemuan (1 x 35 menit)

30. Metode pembelajaran

- demonstrasi
- diskusi
- tanya jawab

31. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan belajar	Waktu (menit)	Aspek life skill Yang digunakan
1	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">• membaca tentang dialog hobi memberikan penjelasan materi tentang dialog hobi	5	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerjasama• Keterampilan• Menyimak informasi
2	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">• Guru mencontohkan membaca dengan menggunakan intonasi yang tepat.• Membacakan Secara klaksikal siswa memperhatikan wacana yang di baca oleh guru dan menirukan• Melafalkan kembali bacaan tersebut secara bersama tentang dialog• Meminta perwakilan siswa untuk membaca wacana tentang dialog dengan baik	25	<ul style="list-style-type: none">• Kerjasama• Kesungguhan• Disiplin• Uji diri• Eksistensi diri• Potensi diri
3	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi / tanya jawab	5	<ul style="list-style-type: none">• Pengendalian diri

	• Pengayaan		
--	-------------	--	--

32. Penilaian hasil belajar

Kisi-kisi penilaian

e. Jumlah soal : 1

Alokasi waktu : 10

No	kD/ indikator	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
1	Mengartikan arti kalimat tentang dialog	Tes tertulis	Uraian

f. Pedoman penskoran (psikomoterik)

No	Soal	Skor
1	Sikap awal: • Siswa maju ke depan kelas	0
2	• Bacalah wacana berikut sesuai dengan makhroj • Membaca dialog sesuai dengan lancar sesuai dengan intonasi yang tepat	80 80
3	Sikap akhir • Hasil bacaan lancar dan sesuai dengan makhroj • Bacaan sesuai dengan intonasi	80 80
4	Hasil • Baik • Sedang • Kurang	80 70 60
	Nilai = jumlah skor : skor maksimum x 100	

33. sumber belajar

7. diktat bahasa arab kelas VIII

8. kumpulan ilmu-ilmu tajwid

9. pengembangan silabus oleh guru

Rama Puja Desember 2017
Guru Mata Pelajaran

Nur Fitriani
1300852

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
MTs TRI BHAKTI AT-TAQWA RAMA PUJA RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

PRE-TEST

(أ) إقرأ هذا النَّاص!

الأسرة في البيت

اسمي علي، انا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكرتا الجنوبية. عندي هواية كثيرة، مثل القراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم. كل اليوم، أذهب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات. أنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية بعد ظهر. ثم استريح ساعة حتى يحون وقت العصر وأصلى العصر ثم اذهب إلى الملعب وألعب كرة القدم مع اصدقائي في القرية. في العشاء أنا اذهب إلى المسجد لصلاة العشاء في جماعة ثم اذاكر دروسى إلى الساعة التاسعة ليلا واشاهد كرة القدم في تليفزيون. لي اخت، اسمها فاطمة. من هوايتها الرسم. و عندي أخ صغير اسمه أحمد، له هوايتها كثيرة، ومن هوايته المراسلة وتنس الطاولة وكرة الطائرة. هوا يحب أن يكتب الرسالة إلى اصدقائه، وفي أوقات الفراغ يلعب احمد مع اصدقائه تنس الطاولة وكرة القدم.

(ب) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيّ!

1. جاكرتا الجنوبية

2. هواية

3. تنس الطاولة
4. عندي هواية كثيرة، مثل القراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم
5. لي اخت، اسمها فاطمة. من هوايتها الرسم.

(ج) رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، إبتداءً من الكلمة الملونة!

1. دروسى - التاسعة - اذاكر - إلى - الساعة - ليلا
2. اصدقائه - أن يكتب - هوا - الرسالة - إلى - يجب

(د) أجب عن الأسئلة!

اسمي علي، انا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكرتا الجنوبية. عندي هواية كثيرة، مثل القراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم. كل اليوم، أذهب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات.

أنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية بعد ظهر. ثم استريح ساعة حتى يحون وقت العصر وأصلى العصر ثم اذهب إلى الملعب وألعب كرة القدم مع اصدقائى في القرية.

1. من علي؟
2. ما هواية علي؟
3. في أيّ ساعة يرجع علي من المدرسة؟

(أ) إِقْرَأْ هَذَا النَّاصِ!

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا يَذَاكِرُ حَسَنُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأَخْتُهُ عَائِشَةُ تَذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَوَلَدَةُ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ تَعْدُ الْفَطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأَخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَتَنَاوُلِ الْفَطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَاشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِالسَّيَّارَةِ. يَسْتَغْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً وَوَلَدَتُهُمَا تَمَكُّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ الْبَيْتِ.

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ. وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ مَسْرُورِينَ.

(ب) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ

1. السَّاعَةُ
2. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
3. الْمَطْبَخُ
4. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأَخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَتَنَاوُلِ الْفَطُورِ.
5. هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

(ج) رتب الكلمات لتصبح جملا مفيدة، إبتداء من الكلمة الملونة

1. في - دروسه - حسن - غرفة - المذاكرة

2. في - طالب - المدرسة - هوا - المتوسطة

(د) أجب عن الأسئلة

في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صباحا يذاكر حسن دروسه في غرفة المذاكرة.

يذهب حسن بالسيارة وتذهب عائشة ماشيا على الأقدام. في

الساعة الثامنة حسن يدرس في الفصل. هوا طالب في المدرسة

المتوسطة.

1. اين يذاكر حسن دروسه؟

2. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

3. هل حسن الطالب في المدرسة المتوسطة؟

(أ) إقرأ هَذَا النَّاصِ!

في المدرسة

هذا سليمان، هو يدرس في إحدى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بجاكرتا، يدرس سليمان فيها دروسا كثيرة، وهي:

الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا

وغيرها ويدرس كذلك اللغات وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة

الإنجليزية. يدرس سليمان وأصدقائه في اليوم عشر حصص دراسية. هم

يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في الساعة الثالثة

إلّا الربع

عند هم استراحة من السّاعة العاشرة والرّبع إلى العاشرة والنصف
ثمّ يرجعون إلى الصّف مرّة ثانية لمُدّة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة
العصر يرجعون إلى بيوتهم، هذا خالد، صديق سليمان. هو طالب مجّد
ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة العصر، بل إلى مكتبة
المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض
الكتب. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدّينيّة، وأحيانا أخرى
يقرأ بعض القصص العربيّة.

(ب) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيّ!

1. التّاريخ
2. الجغرافيا
3. استراحة
4. يدرس سليمان وأصدقاؤه في اليوم عشر حصص دراسيّة.
5. هو طالب مجّد ونشيط

(ج) رتب الكلمات لتصبح جملا مفيدة، إبتداء من الكلمة الملونة!

1. الحكوميّة - يدرس - في - هو - الإسلاميّة - المتوسّطة -
بجاكرتا - إحدى - المدرسة
2. السّاعة - في - هم - دراستهم - يبدؤون - السّابعة

(د) أجب عن الأسئلة!

وبعد صلاة العصر يرجعون إلى بيوتهم، هذا خالد، صديق
سليمان. هو طالب مجّد ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة
العصر، بل إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة للقراءة

أو لاستعارة بعض الكتب. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب
الدينية، وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

1. من صديق سليمان؟

2. متى يرجعون إلى بيوتهم؟

3. ماذا يعمل خالد في المكتبة؟

(أ) إقرأ هذا النَّاص!

من يوميات الطلاب والطالبات

إسمي عمر، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ
من النوم في الساعة الرابعة والرَّبع صباحاً. أتوضأ ثمَّ أصلي الصُّبح في
المسجد جماعة. وبعد الصَّلَاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعد
الدروس. أذهب إلى الحَمَّام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم، ثمَّ أرتدي
ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.
و في المدرسة، أقضي الأيام الدَّرَاسِيَّة في جد ونشاط. ثمَّ أرجع إلى
البيت بعد صلاة الظَّهر في مصلى المدرسة.

في البيت بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلاً ثمَّ
أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدّث مع أفراد أسرتي.
أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك
أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزليَّة. وأحيانا أشاهد التِّلْفزيون
قليلاً وأستمع إلى الأخبار. ثمَّ أنام مبكراً لأستيقظ من النوم مبكراً.
وأصدقائي من الطلاب، هم يصلُّون الصُّبح أيضاً جماعة. وبعد
الصَّلَاة يقرئون القرآن، أو يذاكرون درسهم. ثمَّ يذهبون إلى المدرسة. هم

يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جدّ ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جدّ ونشاط.

(ب) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيّ!

1. أستيقظ
2. أنظف الأسنان
3. أشاهد
4. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم.
5. أستريح قليلاً ثم أصلي العصر.

(ج) رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، إبتداءً من الكلمة الملونة!

1. وبعد - بعض - وأعمل - ذلك - دروسي - المنزليّة -
الواجبات - أذاكر

2. الصلّاة - و- بعد - القران - يقرئون

(د) أجب عن الأسئلة!

إسمي عمر، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرّبع صباحاً. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم، ثمّ أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

1. متى يستيقظ عمر من النوم؟
2. ماذا يعمل عمر إلى الحمام؟
3. متى يذهب عمر إلى المدرسة؟

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
MTs TRI BHAKTI AT-TAQWA RAMA PUJA RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

POS-TEST

(أ) إِقْرَأْ هَذَا النَّاصِ!

من يوميات الطلاب والطالبات

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرّبع صباحاً. أتوضأ ثمّ أصليّ الصّبح في المسجد جماعة. وبعد الصّلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعد الدّروس. أذهب إلى الحّمّام وأنظف الأسنان بالفرشّة وأستحمّ، ثمّ أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

(ب) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيّ!

1. غرفة المذاكرة
2. بدء - يبدأ
3. انظف الأسنان
4. استيقظ
5. يذهب حسن

(ج) رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، إبتداء من الكلمة الملونة!

1. في - دروسة - حسن - غرفة - المذاكرة

2. عرفة المذاكرة - وبعد - أقرأ - الصلاة - القران - في

3. دراستهم - هم - في - السّاعة - يبدوون - السّابعة

(د) أجب عن الأسئلة!

في السّاعة السّادسة صباحا يذاكر حسن دروسه في غرفة المذاكرة. يذهب حسن بالسيارة وتذهب عائشة ماشيا على الأقدام. في الساعة الثامنة حسن يدرس في الفصل. هو طالب في المدرسة المتوسطة.

1. اين يذاكر حسن دروسه؟

2. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

وبعد صلاة العصر يرجعون إلى بيوتهم، هذا خالد، صديق سليمان. هو طالب مجّد ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة العصر، بل إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض الكتب. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدّينية، وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

1. من صديق سليمان؟

2. ماذا يعمل خالد في المكتبة؟

إسمي عمر، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرّبع صباحا. أذهب إلى الحّمّام وأنظّف

الأسنان بالفرشة وأستحمّ، ثمّ أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

1. متى يستيقظ عمر من النوم؟

2. ماذا يعمل عمر إلى الحمام؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2839/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS TRI BHAKTI AT-
TAQWA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2838/In.28/D.1/TL.01/11/2017,
tanggal 27 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **NUR FITRIANI**
NPM : 13100852
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS TRI BHAKTI AT-TAQWA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII TRI BHAKTI AT-TAQWA RAMA PUJA RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 27 November 2017
Wakil Dekan I,

[Signature]
Rita Lati Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2838/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR FITRIANI**
NPM : 13100852
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS TRI BHAKTI AT-TAQWA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulis Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARAH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII TRI BHAKTI AT-TAQWA RAMA PUJA RAMAN UTAF LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 27 November 2017



Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Signature]
DR. ROHMAT SAIFULOH, Spd Mpd



Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
PONDOK PESANTREN TRI BHAKTI AT TAQWA
"MADRASAH TSANAWIYAH TRI BHAKTI AT TAQWA"
STATUS : TERAKREDITASI, NOMOR STATISTIK MADRASAH : 121218070026, NPSN 10816801

Alamat: Jl. Simpang Ranrai No. 06 Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Phone: 081540965235

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTS-h./05/361/B.81/TBA/040/XII/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini

- | | |
|------------|--|
| 1. Nama | : Drs. Hi. ROHMAT SAIFULLOH, S.Pd. M.Pd. |
| 2. NIP | : 19650819 200501 1 001 |
| 3. Jabatan | : Kepala MTs Tri Bhakti At taqwa |
| 4. Alamat | : Rukti Sedyo Raman Utara Lampung Timur |

Dengan ini menerangkan bahwa :

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Nama | : NUR FITRIANI |
| 2. NPM | : 13100852 |
| 3. Jurusan/Prodi | : Tarbiyah / PBA |
| 4. Judul Sekripsi | : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compositon (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Delapan Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. |

Nama tersebut diatas telah benar melaksanakan *Penelitian / Reesert* di Madrasah Tsanawiyah Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, terhitung sejak dikeluarkanya surat ini sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Rama Puja
Tanggal : 02 Desember 2017
Kepala MTs. Tri Bhakti At-Taqwa


Drs. Hi. ROHMAT SAIFULLOH, S.Pd. M.Pd.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
PONDOK PESANTREN TRI BHAKTI AT TAQWA
"MADRASAH TSANAWIYAH TRI BHAKTI AT TAQWA"**

STATUS : TERAKREDITASI, NOMOR STATISTIK MADRASAH : 121218070026, NPSN 10816801

Alamat: Jl. Simpang Ranrai No. 06 Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Phone: 081540965235

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTS-h./05/361/B.81/TBA/037/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini

- | | |
|------------|--|
| 1. Nama | : Drs. Hi. ROHMAT SAIFULLOH, S.Pd. M.Pd. |
| 2. NIP | : 19650819 200501 1 001 |
| 3. Jabatan | : Kepala MTs Tri Bhakti At taqwa |
| 4. Alamat | : Rukti Sedyo Raman Utara Lampung Timur |

Dengan ini menerangkan bahwa :

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Nama | : NUR FITRIANI |
| 2. NPM | : 13100852 |
| 3. Jurusan/Prodi | : Tarbiyah / PBA |
| 4. Judul Sekripsi | :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Delapan Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. |

Nama tersebut diatas telah kami terima dan kami izinkan untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Tri Bhakti At-Taqwa Rama Puja Raman Utara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Rama Puja
Tanggal : 28 November 2017
Kepala MTs. Tri Bhakti At-Taqwa

Drs. Hi ROHMAT SAIFULLOH, S.Pd. M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.a

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Fitriani
NPM : 13100852

Jurusan : PBA
Semester : IX

NO	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Ta Dosei
		I	II		
	Senin / 27 / 2017 11	✓		Ace. APO	
	Jumede Senin / 08 / 2018 01	✓		doi kategori pengabdian pda ketrampilan	
	Rabu / 10 / 2018 01	✓		Ace. BAB IV - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen pembimbing I



J. Sutario, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutario, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 00



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Fitriani
NPM : 13100852

Jurusan : PBA
Semester : IX

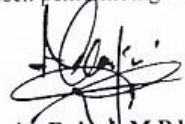
NO	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda T Doa
		I	II		
1	Senin/13 nov '17		✓	Pengajuan Outline dan APD Perbaiki proposal	4
2	Jumat/24/11/2017		✓	Perbaiki outline dan APD	
3	Senin/27/11/2017		✓	Acc APD	
4	Jumat/05/01/2018		✓	Revisi bab II	
5	Senin/08/01/2018		✓	acc bab I-V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



Dosen pembimbing II


Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 01







السيرة الذاتية للباحثة

اسم الباحثة نور فطري أني وُلدت بقريه روكتي إينداه في التاريخ ٠٦ مارس ١٩٩٤ وكانت بنتا أولا من ثانية أختان لوالديها السيد راهادي ابن جاسودي والسيدة روستيني بنت مرزقي.

وبدأت الباحثة تأدية التعليم من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية روكتي إينداه لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٦ ثم استمرت الباحثة إلى مدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة ٢٠٠٩ وبعد ذلك ثم استمرت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة العالية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج الشرقية أيضا، وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٢

وبعد النجاح ثم استمرت الباحثة إلى التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو كلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.