

## الرسالة العلمية

تطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018 / 2017 م

إعداد الطالب

راني أسراري

رقم التسجيل 1170712



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو  
1439 هـ / 2018 م

تطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017 / 2018 م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

إعداد الطالب

راني أسراري

رقم التسجيل 1170712

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة راندة ختيجة، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

1439 هـ / 2018 م

## شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧  
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَلْتَوَجَّهْ ٨

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. Al-Insyirah: 5-8)

## إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار
  2. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
  3. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
  4. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
  5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد، الذي علم الإنسان بأنواع المعلومات،  
والصلاة والسلام على النبي الأمي خير البريات، سيدنا وحبينا مُحَمَّد، قد أنقذنا  
من ظلمات الجهل إلى نور السعادة، وعلى آله وأصحابه مصابيح الأمة.  
وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث  
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية  
المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى  
كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه خطة البحث،  
وأخص ذلك إلى:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة جامعة جوري سيوو

الإسلامية الحكومية بميترو.

2. السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدا للإشراف

على هذه خطة البحث، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها

في أن تصلح وتحقق هذه خطة البحث، فله مني خالص الشكر

والتقدير، وفقه الله.

3. السيد والفجر، الماجستير، المشرف الثاني، الذي بذل جهده بحسن

إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله

حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي ، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم خطة البحث، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه خطة البحث في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه خطة البحث في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عامّاً.

ميثرو، 1 أكتوبر 2017  
الباحث

راني أسراري  
رقم التسجيل: 1170712

## تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٥ سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م


المواضع : راني أسراري

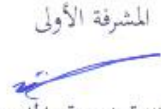
رقم التسجيل : ١١٧٠٧١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية لدى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرف الثاني  
  
والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى  
  
الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٦١٠٠٩١٩٩٧٠٣١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

  
ج. سوتارجوا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كئي حجر ديوتورو ١٥ أيريبج مولنا عتبة ميترو الهالف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : ٥٥٨٩/١١٠٢٨٠١/٥/٢٢٠٥٥٠٥/٥٢/٢٠١٨٠

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة الاستقراء لترقية  
استيعاب قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية  
٥ سيكامونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ، التي كتبها راني  
أسراري ، رقم التسجيل ١١٧٠٧١٢ كلية التربية ، شعبة التعليم اللغة العربية ،  
يوم الثلاثاء في التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠١٨ .

لجنة المناقشة:



- رئيسة اللجنة : الدكتورة راندة ختيحة، الماجستير )  
السكرتيرة : إيكا سيلفيانا، الماجستير )  
الناقش الأول : نور خالص، الماجستير )  
الناقش الثاني : والفجر، الماجستير )

عميدة كلية التربية  
الدكتورة الحاجة اعلي، الماجستير  
رقم القيد: ٣٢٠٠٥ / ٣٢٠٠٠ / ١٩٦٩



## إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : راني أسراري

رقم التسجيل : ١١٧٠٧١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

شهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها في الأسس النظرية

ميثرو، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

  
MATERAI  
TEMPER  
NORRICALF047328009  
6000  
RANI ASRARI

رقم التسجيل: ١١٧٠٧١٢

تطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2017 / 2018 م

الملخص

راني أسراري

رقم التسجيل: 1170712

إن تعليم اللغة يرتبط ارتباطا وثيقا بتعليم قواعدهما، ذلك لأن القواعد تعصم عن الخطأ عند تطبيق اللغة، ولها وظيفة لعصمة أصالة اللغة عن المتعيرات المفسدة لنظام اللغة وجمالها وأدائها، فكان تعليم قواعد اللغة أمرا ضروريا لا يمكن إهماله، لاسيما في العصر الحديث الذي قد انتشرت فيه اللغة العامية التي تؤدي إلى تهاون القواعد وضياعها، ولا يهتم مستخدم اللغة بصحة القواعد وخطئها.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث بالبحث الإجرائي بتطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية، وفي هذا البحث استخدم الباحث تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فيستخدم الباحث رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: أن عملية التعليم بعد تطبيق طريقة الاستقراء أحسن وأجود من عملية التعليم قبل تطبيقها من جهة اهتمام التلاميذ بشرح المواد والنشاط في تدريب القواعد وتقديم الأسئلة وإجابتها، وأن نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار البعدي الأول، يكون في قيمة ٢٢٤٠، وفي الاختبار البعدي الثاني يكون في قيمة ٢٤٨٥، ويترقى استيعاب القواعد من الدور الأول إلى الدور الثاني حيث كانت نتائج الاختبار في مستوى الإنجاز في آخر الدور الأول

يكون في درجة 76 %، وفي الدور الثاني في درجة 94%، وهذا يعني ترقية مستوى الإنجاز من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 18 % ، وعلى ذلك كانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي "يترقى استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م " مقبولة

**PENERAPAN METODE INDUKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KAIDAH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII  
MTs MA`ARIF 05 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK**

Roni Asrori  
NPM. 1170712

Pembelajaran bahasa berkaitan erat dengan pembelajaran kaidah bahasa, karena kaidah menjaga kesalahan pada saat penerapan bahasa. Kaidah memiliki fungsi untuk menjaga keaslian bahasa dari faktor pengubah yang merusak susunan, keindahan dan gaya kesusateraan bahasa. Oleh karena itu, pembelajaran kaidah bahasa merupakan perkara yang harus dilakukan yang tidak mungkin diabaikan, terlebih lagi di masa sekarang yang telah banyak beredar bahasa `amiyah yang meremehkan kaidah dan menyia-nyiakannya. Pengguna bahasa juga kurang memperhatikan kebenaran kaidah dan kesalahannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode induktif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma`arif 05 Sekampung Lampung Timur. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Apakah pemahaman kaidah bahasa Arab dapat meningkat dengan menerapkan metode induktif pada siswa kelas VIII MTs Ma`arif 05 1 Sekampung Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018?”. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu: Pemahaman kaidah bahasa Arab meningkat melalui penerapan metode induktif pada siswa kelas VIII MTs Ma`arif 05 Sekampung Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018, dimana nilai hasil tes siswa meningkat dari pos-test 1 ke pos-test 2. Hal itu karena nilai tes di akhir siklus 1 sebesar 2240 dan di akhir siklus 2 sebesar 2485.

Pemahaman kaidah bahasa Arab meningkat dari siklus 1 ke siklus 2, dimana nilai tes pemahaman kaidah yang tuntas di akhir siklus 1 sebanyak 76%, dan diakhir siklus 2 sebesar 94%. Hal ini menegaskan peningkatan ketuntasan dari siklus 1 ke siklus 2 dengan selisih 18%. Oleh karena itu, hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: “Pemahaman kaidah bahasa Arab meningkat melalui penerapan metode induktif pada siswa kelas VIII MTs Ma`arif 05 Sekampung Lampung Timur Tahun pelajaran 2017/2018” diterima.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

ه..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالب

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

1..... الفصل الأول المقدمة

2..... أ. الدوافع إلى البحث

3..... ب. تركيز البحث

3..... ج. سؤال البحث

3	هـ. غرض البحث ومنافعه
5	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
5	أ. الوصف النظري
5	1. استيعاب القواعد العربية
5	أ- مفهوم استيعاب القواعد العربية
6	ب- أهداف تدريس القواعد العربية
9	ج- مؤشرات استيعاب القواعد
10	د- عناصر تدريس القواعد العربية
12	2. طريقة استقراء
12	أ- مفهوم طريقة استقراء
13	ب- خطوات تطبيق طريقة استقراء
15	ج- مزايا وعيوب طريقة استقراء
18	ب. الدراسات السابقة المناسبة
19	ج. فرض البحث
21	<b>الفصل الثالث: منهج البحث</b>
21	أ. تصميم البحث
22	ب. ميدان البحث وزمانه
22	ج. إجراءات البحث
30	د. معيار نجاح البحث
30	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
32	و. صحة البيانات

.....32.....	ز. أسلوب تحليل البيانات
.....34.....	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
.....34.....	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
.....42.....	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
.....42.....	1. الدور الأول
.....52.....	2. الدور الثاني
.....61.....	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
.....69.....	الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
69.....	أ. الخلاصة
.....70.....	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

1. فترة قيادة مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج

لامبونج الشرقية

35.....

2. أحوال تلاميذ مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج

للعام الدراسي 2018/2017

37.....

3. أحوال المدرسين في مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5

سيكامبونج لامبونج الشرقية

38.....

4. أحوال التسهيلات بمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج

لامبونج الشرقية

39.....

5. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

48.....

6. نتائج الاختبار في الدور الأول

49.....

7. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

58.....

8. نتائج الاختبار في الدور الثاني

59.....

9. البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول

62.....

10. البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني

65.....



الصحيفة	الرسم
.....50	1. الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول
.....60	2. الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الأول

## قائمة الصور

## الصورة

## الصحيفة

1. شكل مراحل إجراءات البحث .....23
2. الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية .....40
3. خطة موقع مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية .....41

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5  
سيكامبونج لامبونج الشرقية
3. المقرر (المحتوى) الدراسي
4. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
5. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
6. بطاقات الإشراف
7. السيرة الذاتية للباحث

## الفصل الأول

### المقدمة

#### 1. الدوافع إلى البحث

إن تعليم اللغة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم قواعدها، ذلك لأن القواعد تعصم عن الخطأ عند تطبيق اللغة، ولها وظيفة لعصمة أصالة اللغة عن المتعيرات المفسدة لنظام اللغة وجمالها وأدائها، فكان تعليم قواعد اللغة أمراً ضرورياً لا يمكن إهماله، لاسيما في العصر الحديث الذي قد انتشرت فيه اللغة العامية التي تؤدي إلى تهاون القواعد وضياعها، ولا يهتم مستخدم اللغة بصحة القواعد وخطئها.

نظراً إلى الشرح المذكور، فيهتم تعليم اللغة العربية على التلاميذ، لتزويدهم بما يعصم لسانهم عن الخطأ عند التكلم، ويحفظ يدهم عند الكتابة، وكي يقدروا على القراءة مع صحة إعراب الكلمات، وكل ذلك يعني أن هناك حاجة إلى تعليم قواعد اللغة العربية وتدريب التلاميذ على تطبيق قواعدها مؤيداً بالنماذج والأمثلة المختلفة، ويستمر ذلك حتى يكون لدى التلاميذ استيعاب راسخ، يمكن به تطبيق اللغة بعيداً عن الخطأ اللساني والكتابي.

وكان الجانب المهم في أول تعليم القواعد على التلاميذ في المرحلة الثانوية، عرض النماذج والأمثلة، مثل نماذج الجملة الإسمية والفعلية، ولا ينتقل المدرس من القاعدة الأولى إلى القاعدة التالية حتى يقدر التلاميذ على التطبيق بعرض النماذج من رأيهم ويستطيعون على ربط القواعد بالنماذج، وينبغي أن يعتاد التلاميذ بالنماذج البسيطة والمتنوعة حول القاعدة الواحدة

بالمفردات التي كثر استماعها لدى التلاميذ، لتسهيلهم على فهم القواعد عن طريق فهم معاني النماذج المعروضة، وينبغي على المدرس هنا كثرة تدريب التلاميذ على وضع النماذج البسيطة حول القاعدة بالمفردات التي كثر سمعها وتمرينهم بوضع الكلمات العربية حسب تقسيمها، من الأسماء والأفعال والحروف والظواهر والضمائر وغيرها.

بناء على البحث القبلي بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج، رأى الباحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية بسبب قلة استيعاب التلاميذ على القواعد، مثل الجملة الإسمية والفعلية، وتبرز تلك المشكلات من عدم قدرتهم على تقديم النماذج أو لا يقدرّون على ربطها بالقواعد، وصعوبة التلاميذ على تفهيم قواعد اللغة العربية لقلة معرفتهم على معاني مفردات النماذج حول القواعد.<sup>1</sup>

وبناء على مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج، رأى الباحث أن من أسباب صعوبة تعليم قواعد اللغة العربية لأنّ كل قاعدة يحتاج إلى فهم قاعدة أخرى، وذلك يعني أن حصول فهم قاعدة واحدة، يرتبط بقاعدة أخرى كما أن التلميذ يحتاج إلى فهم التذكير والتأنيث، عند ما يريد تقديم نماذج الجملة الإسمية، وربما يدفع ذلك إلى عدم قدرتهم على وضع الجملة الإسمية مثلاً، حين لا يفهمون القواعد حول التذكير والتأنيث والمفرد والتثنية والجمع.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> البحث القبلي بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج، في تاريخ 7 يونيو 2017

<sup>2</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج في تاريخ 7 يونيو 2017

## ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث السابقة، يركز الباحث المشكلات في هذا البحث على ترقية استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية.

## ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، يقدم الباحث سؤال البحث "هل يترقى استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف 1 لثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017 / 2018م؟

## هـ. غرض البحث ومنافعه

### 1. غرض البحث

اعتماداً على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو ترقية استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017 / 2018م.

### 2. مرفع البحث

أ. من الجهة النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية استيعاب قواعد اللغة العربية.

ب. من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لمدرس  
ولتأميز الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5  
سيكامبونج حول تطبيق طريقة الاستقراء لترقية استيعاب قواعد  
اللغة العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### 1. استيعاب القواعد العربية

##### أ- مفهوم استيعاب القواعد العربية

يمكن عرض معنى الاستيعاب بأنه "طاقة وقدرة على الفهم والإدراك لوجهة نظر أو موضوع"<sup>3</sup> وذكر حسسن شحاتة وزينب النجار مفهوم الاستيعاب (الفهم) بالتعريف التالي:  
"الاستيعاب (الفهم) *comprehension* ويقصد به القدرة على إدراك المعاني، ويظهر ذلك بترجمة الأفكار من صورة إلى صورة أخرى وفسيرها وشرحها بإسهام أو في إيجاز والتنبؤ من خلالها (أي الأفكار) بنتائج وأثار معينة بناء على المسارات والاتجاهات المتضمنة في هذه الأفكار"<sup>4</sup>.

أما مفهوم القواعد فهي "قضايا كلية يُعرّف منها أحكامٌ جزئيةٌ مَوْضوعها"<sup>5</sup> وبالنسبة إلى القواعد العربية، عبر Zulhanan تعريف القواعد لغة واصطلاحاً بما يلي:

"Gramatika (*qowa'id*) secara etimologi adalah dasar, pedoman, asas, peraturan. Sedangkan pengertian *qowa'id* (gramatika) secara terminologi adalah sebuah premis umum yang dikonsiderasikan dengan

<sup>3</sup><http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/استيعاب/> diakses tanggal 11 Juni 2017

<sup>4</sup> حسسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2003)، ص، 45

<sup>5</sup> أحمد حسن كحيل، التبيان في تصريف الأسماء، (القاهرة: جامعة الأزهر، دون سنة)،

الطبعة السادسة، ص. 6



seluruh spesiesnya. *Qowaid* (gramatika) merupakan aturan-aturan baku yang telah menjadi konsensus para linguist, dan harus diikuti oleh pemakai bahasa serta dikonsiderasikan dengan penutur aslinya.<sup>6</sup>

اعتمادا على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن القواعد بالمعنى الاصطلاحي هنا القواعد القياسية التي اتفقها علماء اللغة (اللغويون) والتي يلزم أن يتبعها مستخدمو اللغة مع ادماجها بالناطقين بها، وبهذا المفهوم يتأكد مفهوم القواعد بالنسبة إلى القواعد العربية إلى القواعد النحوية والصرفية، لأنها قاعدة كلية اتفقها علماء اللغة (النحويون والصرفيون) لأن يتبعها العرب ومن نطق بالعربية عند استخدام اللغة العربية في كل وجوهها، كالأما وقراءة وكتابة، فليس للمتكلم والقارئ والكاتب إلا أن يتزودوا ويتمتعوا بالقواعد العربية عند عملية الكلام والقراءة والكتابة.

### ب- أهداف تدريس القواعد العربية

يهدف تدريس القواعد العربية في صفة عامة إلى تزويد الطلبة على القواعد لسلامة اللسان عند الكلام والقراءة، والقلم الكتابة، وكل هذا يعني أن هناك حدودا يلزم أن يحفظها الطلبة في الأنشطة اللغوية، كما في العبارة التالية:

ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي : تساعد

القواعد في تصحيح الأساليب، وخلوها من الخطاء النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم الخطاء فيما يكتب فيجتنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود، تحمل التلاميذ على

---

<sup>6</sup>Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 112

التفكير وإدراك الفروق والدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل، تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات.<sup>٧</sup>

وذكر Abdul Mu`in أغراض تدريس القواعد بما يلي:

1. Memproduk para pelajar untuk mampu menghafal materi materi *Nahu Saraf* secara teori
2. Memproduk para pelajar untuk mampu membaca kitab dan memberi makna arti ke dalam bahasanya.<sup>8</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن هذه تدريس القواعد يهدف حفظ قواعد اللغة وفهمها والتعبير بأشكال لغوية تقليدية وتدريب الطلاب على كتابة اللغة بدقة عن طريق التدريب المنظم في الترجمة من لغتهم إلى اللغة المتعلمة، كما أنها تدرب الطالب على استخ راج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية.

أن الإمام بهذه القواعد شرط أساسي لممارسة اللغة، فالمدرس ينطلق من القواعد النحوية التي يكلف الدارس يحفظها، وبذلك فإن الدرس عبارة عن نص أو مجموعة من النصوص التي يتدرب الدارس على ترجمتها بادئا بالمفردات، ثم الجمل، ثم النصوص كاملة، ويلاحظ أن التركيز هنا على القراءة والكتابة والترجمة.<sup>٩</sup>

وعبر محمود كامل أهمية تعليم القواعد فيما يلي:

---

<sup>٧</sup> جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة 4013 EPED، (جامعة

المدينة العالمية: 2011)، ص. 267

<sup>8</sup> Abdul Mu`in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, ( Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), h. 152

<sup>٩</sup> على أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، نظرية وتطبيق،

(القاهرة: دار الفكر العربي، 2006)، ص. 286

يهتم علم النحو بخصوصيات اللغة وأصولها مع إطلاق المصطلح العلمي على كل ظاهرة نحوية أكثر من اهتمامه ياس تعامل المصطلح وتطبيقه، وعادة ما يهدف علماء النحو إلى تقديم نظام من الأسباب والعلل للمعلومات اللغوية في صورة مثلى، أو تقديم الكفاية التي يمكن في وئها إبراز الاستخدام الفعلي للغة في مواقف اجتماعية حقيقية، فالنحو كعلم يقوم على أساس تحليل الصورة النظرية للغة (نظرية اللغة) يتم هذا التحليل مستويات وصفية مناسبة تتسم بالووح والضبط الدقيق، هذه المستويات تحدد كل جمل اللغة وتراكيبها في وء أوسع تعميم ممكن.<sup>10</sup>

يهدف تدريس القواعد في المدرسة الثانوية إلى تحصيل الأهداف

التالية:

1. تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات، والتراكيب والجمل والألفاظ.
2. تعميق ثروتهم اللغوية عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية تنمي أذواقهم وتقدرهم على التعبير السليم كلاماً وكتابة.
3. زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضاً على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.

---

<sup>10</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية،

4. تعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وإدراك العلاقة بين المعاني والتراكيب.<sup>11</sup>

من الشرح المذكور يمكن أن يقال أن تدريس القواعد في المدرسة الثانوية يهدف إلى تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ تعميق ثروتهم اللغوية عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم وتعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم وترقية ذوقهم الأدبي.

وتعد القواعد أقدم المواد في تعليم اللغات المعروفة. وهي من أهم الجوانب الغوية التي قد اعتنى المدرسون في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. تجعل هذه القواعد هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية، وتهتم هذه القواعد لتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.

### ج- مؤشرات استيعاب القواعد

<sup>11</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، 1991)، ص.

ترجع مؤشرات استيعاب القواعد لدى الطلبة إلى قدرتهم على فهم صيغة الكلمات، وتغييرها، وأثر العوامل عليها، وكذا التمييز بين الكلمات المختلفة في صيغتها ووزنها وإعرابها، كما في العبارات التالية:

Indikator pencapaian hasil (IPH) yang dikembangkan dalam pembelajaran tata bahasa (*qawa id*) adalah:

1. Siswa memahami konsep bentukan kata yang sedang dipelajari.
2. Siswa memahami proses perubahan kata yang terdapat dalam bahasa Arab.
3. Siswa dapat membaca bentuk kata tertentu dengan memperhatikan vokal/harakat yang benar.
4. Siswa memahami pengaruh perubahan kata terhadap makna kata.
5. Siswa dapat membedakan antara bentuk kata yang satu dengan yang lain.
6. Siswa dapat menentukan wazan (pola bentukan kata) dalam bahasa Arab.
7. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks.
8. Siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan bentuk kata tertentu.<sup>12</sup>

اعتماداً على الرأي المذكور، يمكن هنا أخذ المؤشرات الدالة على

استيعاب القواعد العربية فيما يلي:

1. يفهم الطالب اشتقاق الكلمة
2. يفهم الطالب تغييرات الكلمات العربية
3. يستطيع الطالب قراءة الكلمات مع مراعاة الحركات الصحيحة
4. يفهم الطالب أثر تغيير الكلمات على معانيها
5. يستطيع الطالب تعيين الأوزان العربية للكلمات
6. يستطيع الطالب وضع الكلمة معتمداً على الشكل المعين.

د- عناصر تدريس القواعد العربية

---

<sup>12</sup> Moh. Ainin, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi dan Kontesktual*, Jurnal Bahasa dan Seni, Nomor 1, Februari 2007, h. 113

يتكون تدريس القواعد العربية من تدريس قواعد النحو والصرف،  
فالنحو يبحث عن تغييرات الكلمات في أواخرها، والصرف يبحث عن  
أحوال أبنية الكلمة، كما عبر Khalilullah فيما يلي:

“Dalam menguasai kaidah-kaidah Bahasa Arab memerlukan kepada penguasaan *nahwu* dan *sharaf*. *Nahwu* digunakan untuk mempelajari struktur kalimat dan perubahan baris akhir. Sedangkan *sharaf* digunakan untuk mempelajari dasar kata beserta perubahannya.”<sup>13</sup>

بناء على الرأي المذكور، يتكون تدريس القواعد العربية على  
تدريس القواعد النحوية والصرفية، فيحتاج تدريس النحو لمعرفة تركيب  
الكلمات وتغيير أواخرها، أما الصرف فيحتاج لمعرفة اشتقاق الكلم ة،  
وتغييرها من أصل واحد إلى أمثلة مختلفة . كما يقصد بالنحو أنه "العلم  
الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل ويصنفها في  
مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصوصة متضافرة" <sup>14</sup>، وأما الصرف فهو  
"علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا  
بناء" <sup>15</sup>

في ضوء ما سبق، فلا يستقل تدريس القواعد العربية عن  
العنصرين الأساسيين، وهما النحو، فالهدف الذي يرجى تحصيله من  
الطالب هو "صون اللسان عن الخطاء في المفردات، ومراعاة قانون اللغة

---

<sup>13</sup>Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tt), H. 10

<sup>14</sup>عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (المعمورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008)، ص. 27

<sup>15</sup>عبد الله محمد النقراط، *أشامل في اللغة العربية*، ( بنغازي-ليبيا: دار الكتب الوطنية، 2003 م)، الطبعة الأولى، ص. 122

في الكتابة<sup>١٦</sup> وأشار أحمد الحملاوي إلى أهداف تعلم قواعد الصرف بقوله: "وبعلم التصريف ك أخيه النحو أيضا يعصم اللسان من اللحن، وهو مقدّم أيضا على النحو، إذ الواجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة التصريف."<sup>١٧</sup>

بناء على الرأي السابق، يتّضح أنّ الطالب يحتاج إلى فهم قواعد الصرف أشدّ احتياج، لأنه ميزان العريّة وبه تُعرف أصول كلام العرب ويبدو من ذلك أن الطالب الذي ليس له قدرة على علم الصرف لا يستطيع معرفة أبنية الكلمة المختلفة ولا يستطيع أيضا تحقيق صيغ الكلمات.

## 2. طريقة الاستقراء

### أ- مفهوم طريقة الاستقراء

"معنى الاستقراء التتبع، والتحري، والتفحص، وسميت هذه الطريقة كذلك لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها، وتستقيسها لتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل"<sup>١٨</sup>

---

<sup>9</sup> عليّ بهاء الدين بوخدور ، المدخل في الصرف، تطبيق وتدريب في الصرف العربي، (بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع، 1988)، الطبعة الأولى، ص. 10

<sup>10</sup> احمد الحملاوي، شذا العرف في فنّ الصرف، (بيروت: دار الكيان، دون سنة)، ص. 17

<sup>١٨</sup> مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات ، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، 2011)، ص. 104

"والاستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عددٍ كافٍ من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات، ثم صياغتها في صورة قانون أو نظرية"<sup>19</sup> وهي تميل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة"<sup>20</sup>.

وعبر Wa Muna مفهوم الطريقة الاستقرائية بما يلي:

“Metode *istiqraiyy* (induktif) adalah kebalikan dari metode *qiyasiy* (deduktif), yakni pembelajaran diawali dengan memberikan contoh- contoh terlebih dahulu kemudian dari contoh-contoh tersebut disimpulkan menjadi kaidah-kaidah nahwu.”<sup>21</sup>

اعتماداً على الرأي المذكور، يفهم أن الطريقة الاستقرائية هي طريقة التدريس التي تعتمد على تقديم المواد مبتدئاً من الأمثلة حتى تنتهي إلى القاعدة، وهي طريقة تقود الطالب إلى معرفة الحقائق والقواعد العامة بطريقة البحث والاستقراء، ويبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، فكانت هذه الطريقة تعود

---

<sup>19</sup> عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم ونماط التعلم، (الإسكندر: جامعة الإسكندرية، 2010)، ص. 32

<sup>20</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى، 1985)، ص. 333

<sup>21</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 131



الطالب الصبر والاعتماد على النفس في البحث عن المعلومة  
وتحصيل العلم وتبدأ بتعليم الجزئيات حتى تنتهي إلى الكليات.

## ب- خطوات تطبيق طريقة الاستقراء

إن فعالية تطبيق الطريقة تتعلق بالخطوات والكيفيات المحددة،  
كما أن للطريقة الاستقرائية الخطوات الخمس، وهي : " المقدمة،  
والعرض، واستنباط القاعدة، والتطبيق"<sup>٢٢</sup>. وذكر محمود كامل الناقه  
تطبيق الطريقة الاستقرائية بالخطوات التالية:

(1) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث  
تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.

(2) إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم  
المعلم في معانيها وتراكيبها.

(3) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

(4) صياغة المعلم للقاعدة.<sup>٢٣</sup>

وفقاً للرأي المذكور، عبر Wa Muna تطبيق الطريقة الاستقرائية

بالخطوات التالية:

- 1) Pelajaran diawali dengan penentuan topik atau tema pelajaran.
- 2) Guru menyajikan contoh-contoh kalimat atau teks yang berhubungan dengan tema.
- 3) Siswa secara bergantian diminta membaca contoh-contoh atau teks yang ditampilkan oleh guru. Setelah dianggap cukup, guru melanjutkan dengan materi menjelaskan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat dalam contoh atau teks yang berkaitan dengan tema.

---

<sup>٢٢</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية ، (الرياض: دار الشواق للنشر والتوزيع،

1991)، ص. 339

<sup>٢٣</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة، ص، 333

- 4) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang kaidah-kaidah nahwu.
- 5) Materi diakhiri dengan memberikan latihan-latihan atau tugas rumah.<sup>24</sup>

في ضوء الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن الطريقة الاستقرائية

تقوم على الخطوات التالية:

- 1) تعيين الموضوع الدراسي
- 2) عرض النماذج والأمثلة المتعلقة بالمواضع الدراسية
- 3) يطلب المدرس الطلاب على قراءة النماذج والأمثلة، ثم يشرح  
المدرس القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروض ة المتعلقة  
بالموضوع

4) يستنتج المدرس والطلاب على القواعد النحوية

5) يعطى المدرس التمرينات والواجبات المنزلية

ج- مزايا وعيوب طريقة الاستقراء

1 . مزايا طريقة الاستقراء

كانت للطريقة الاستقرائية عدة مزايا التي يمكن أن  
يستفيد منها المدرس والطلاب في تدريس القواعد العربية، وأشار  
على جواد الطاهر إلى هذه المزية بالعبارة التالية:  
"ومن محاسن الاستقرائية أنها تبدأ بما هو قرب من الطالب  
وملموس لديه ومعمول به، وعلى هذا لا يكون فيها غريبا عن  
الدرس ولا يحتاج إلى جهد زائد عن سنه في الفهم، وهي بهذا

---

<sup>24</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran.*, h. 132

أصلح في درس القواعد وأقرب إلى مقتضيات التربية الحديثة التي  
توصي دائماً بالبداية بمستوى الطلبة وبما هو لديهم في بيئتهم،  
والتدرج من القليل إلى الكثير ومن المادي إلى المعنوي<sup>٢٥</sup>  
تأكيداً للعبارة التالية، أن الطريقة الاستقرائية تتميز بعدة  
مزايا من أبرزها ما يلي:

- (1) تبقى المعلومات التي تكتسب بواسطة هذه الطريقة في  
الذاكرة أكثر من المعلومات التي تكتسب بواسطة القراءة أو  
الإصغاء، لأن ما يتوصل إليه المتعلم بنفسه يرسخ في ذهنه  
أكثر مما يقدمه المعلم إليه.
- (2) إن المتعلم الذي يتوصل إلى تعميم ما، أو يستنتج قاعدة ما  
بهذه الطريقة يستطيع بعد مرور زمن ولو كان طويلاً أن يجرى  
إلى التعميم أو القاعدة نفسها إذا نسيها، فخطوات التفكير  
في الحصول عليها تبقى معه.
- (3) يفهم المتعلمون التعميمات التي يتوصلون إليها بمساعدة  
المعلم أكثر من تلك التي يقدمها المعلم إليهم مهياً، أو التي  
يجدونها في كتبهم المقررة.
- (4) يستطيع المتعلم تطبيق التعميمات التي يتوصل إليها بسهولة  
أكثر من تطبيق تلك التي تقدم إليها مهياً، وذلك لحسن  
فهمها لها.

---

<sup>٢٥</sup> على جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الواصل العربي، 1983)،

5) إن أسلوب التفكير الذي يتعود عليه المتعلم في الدروس

الاستقرائية يفيدته في حياته القادمة.<sup>٢٦</sup>

إضافة إلى الرأي الم ذكور، يمكن أن يقال أن للطريقة

الاستقرائية عدة مزايا، منها : تيسير الطالب على فهم القواعد لأنها معروضة في شكل الأمثلة والنماذج البسيطة والمألوفة وتوجه تلك الأمثلة إلى استيعاب القاعدة الكلية، وتتيح هذه الطريقة قوة الذاكرة في عقول الطالب على المعلومات المكتسبة لأنّ ما يتوصّل إليه الطالب بنفسه يرسخ في ذهنه أكثر ممّا يقدمه المدرس إليه. وإنّ الطالب الذي يتوصّل إلى استنتاج القاعدة يستطيع بعد مرور زمن ولو كان طويلاً أن يصل إلى التعميم أو القاعدة نفسها إذا نسيها، فخطوات التفكير في الحصول عليها تبقى معه.

وإنّ أسلوب التفكير الذي يتعود عليه المتعلم في الدروس الاستقرائية يفيدته في حياته القادمة، فالمتعلم الذي يتعلم كيف يفكر بواسطة الدروس الاستقرائية، ويتقن طريقة التفكير في الوصول إلى التعميمات يصبح فرداً مستقلاً في تفكيره وأتجاهاته، وفي أعماله المدرسية والحياتية الأخرى.

## 2. عيوب الطريقة الاستقرائية

إن للطريقة الاستقرائية وإن كانت فيها مزايا، ولكن لا تخلو أيضاً عن العيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وهذا كما يراه

Wa Muna فيما يلي:

<sup>٢٦</sup> مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، ص. 105

“Selain memiliki kelebihan, metode ini juga memiliki kelemahan, yakni banyaknya waktu yang diperlukan untuk memperkenalkan kaidah-kaidah baru, hal ini dapat membuat pembelajar bahasa yang dewasa biasanya kurang sabar.”<sup>27</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، كانت للطريقة الاستقرئية عيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وهي حاجة تلك الطريقة إلى الأوقات الطويلة لتقديم القواعد، وربما يسبب ذلك إلى وجود الملل والتعب على الطلبة، لأن تقديم مواد القواعد يتعلق بعضها بعضا، ومتى تكررت القواعد السابقة التي تم تدريسها، فربما يدفع ذلك إلى شعور الملل في نفوس الطالب.

#### ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي تبحث عن القواعد العربية، وفي هذا المعرض يعرض الباحث الدراسات السابقة المناسبة لمعرفة مكانة هذا البحث عنها، والذي يمكن معرفة وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة.

البحث الذي قامت به ميفي أبريليانى تحت موضوع "العلاقة بين سيطرة القواعد النحوية ومهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الهدى العالية يومي أغونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016م"

---

<sup>27</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran.*, h. 138

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة القواعد العربية ،  
لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة، أما في  
البحث السابق فيقصد الوسائل السمعية البصرية، وفي هذا البحث  
يقصد الباحث طريقة الاستقراء .

وسبق البحث الذي قام به مذكر حللمي تحت موضوع العلاقة بين  
القدرة على تطبيق قواعد الصرف ومهارة الإنشاء لدى طلبة الفصل  
العمريطي في مدرسة دار الأعمال الدينية الإسلامية م يترو للعام الدراسي  
2016/2015

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة القواعد العربية ،  
لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة، أما في  
البحث السابق فيقصد دراسة ارتباطية بين القدرة على تطبيق قواعد  
الصرف ومهارة الإنشاء ، وفي هذا البحث يقصد البحث تطبيق طريقة  
الاستقراء في شكل البحث الإجرائي.

وسبق البحث الذي قام به إيكافوترا، تحت موضوع : استخدام  
طريقة القواعد والترجمة لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة  
الفصل العاشر بمدرسة تريبياكتي الإخلاص العالية الإسلامية 2 أنك توها  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2016

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة القواعد العربية ،  
لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة، أما في  
البحث السابق فيقصد تطبيق طريقة القواعد والترجمة ، وفي هذا البحث  
يقصد الباحث تطبيق طريقة الاستقراء في شكل البحث الإجرائي.

## ج. فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله Suharsimi Arikunto يعرف بما يلي  
“Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.<sup>28</sup>

فيهم من الرأي السابق، أن فرض البحث هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، التي تقتضي تحقيقها في ميدان البحث . فيقدم الباحث فرض البحث وهو: يترقى استيعاب القواعد العربية بتطبيق طريقة الاستقراء  
دى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الخامسة  
سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يعتمد الباحث تصميم هذا البحث على البحث الإجرائي، بقيام الإجراءات التعليمية داخل الفصل، في وقت معيّن، مع مراعاة الخطوات والمراحل المحددة، ذكرت Nurul Zuriah مفهوم البحث الإجرائي بما يلي:

---

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

Penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian reflektif diri yang secara kolektif dilakukan peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktik pendidikan dan sosial mereka, serta pemahaman mereka mengenai praktisi ini dan terhadap situasi tempat dilakukan praktisi-praktik tersebut.<sup>29</sup>

إضافة إلى الرأي المذكور يمكن أن يقال أن البحث الإجرائي هو البحث يقوم على الانعكاس التعليمي بعد الممارسات والمحاولات التعليمية، يهدف إلى تحسين وإصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها. ويوجه البحث الإجرائي إلى تكوين الموقف الذي يستطيع الباحث على انعكاس أعماله، حتى تحصل لديه تجربات تعليمية، التي يمكن أن يستفيد منها الآخرون في ميدان آخر، وعلى ذلك فالبحث الإجرائي ينطلق من المشكلات لدى التلاميذ، مع ملاحظة مستوى حصولها لأجل تنفيذ الإجراءات الثانية التي تستكمل الإجراءات الأولى حتى ينال الحاصل بشكل أحسن.

## ب. ميدان البحث وزمانه

سيجري هذا البحث الإجرائي داخل الصف الذي فيه المشكلات، وهو الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية، الذي عدد التلاميذ في ذلك الفصل 33 طالباً.

---

<sup>29</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori-Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 70



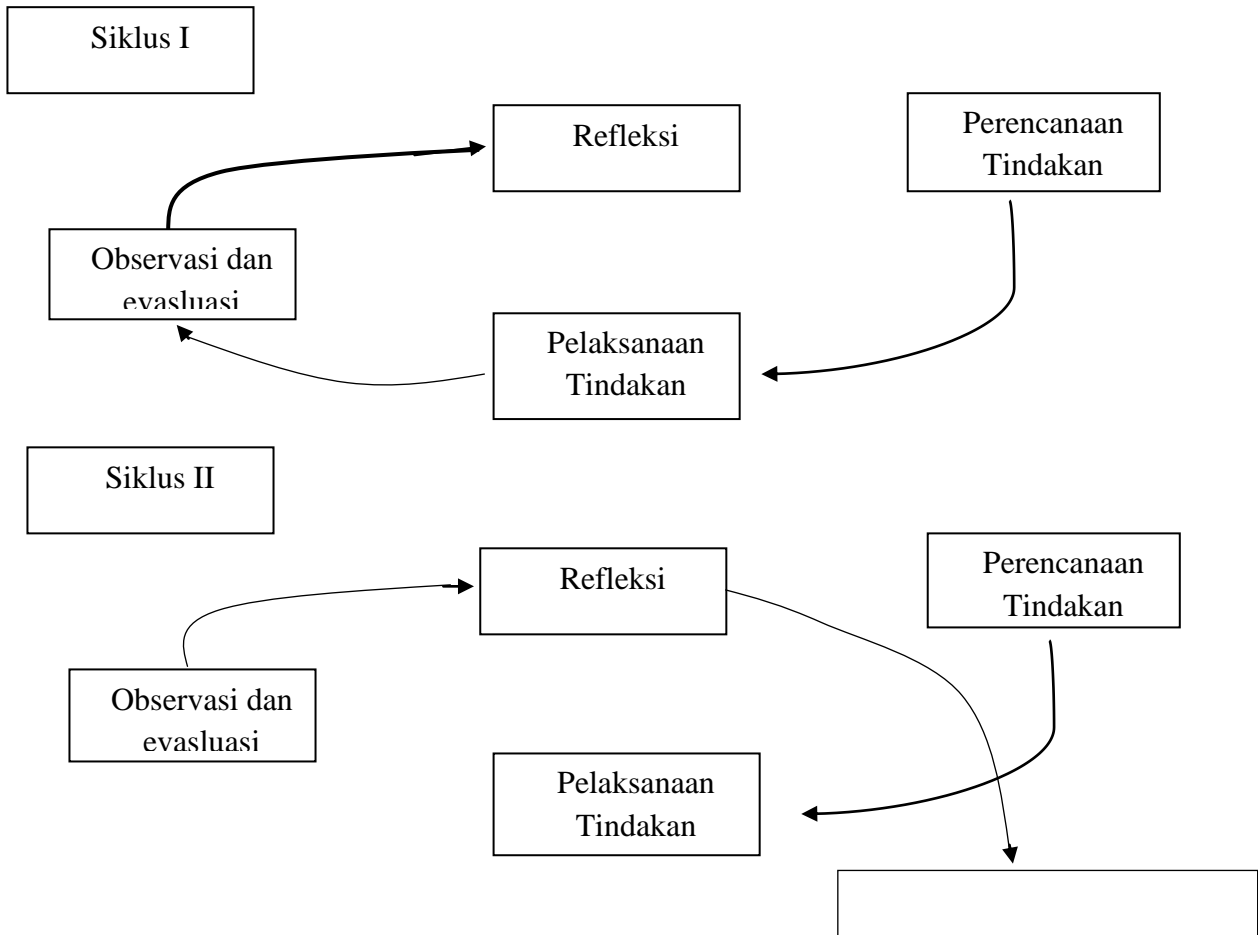
أما زمان هذا البحث ففي نصف السنة الثاني بعد نجاح التلاميذ في الامتحان المدرسي، وفي طوال ذلك الوقت يقوم الباحث بهذا البحث الذي يتضمن على الدورين، وفي لكل دور ثلاثة لقاءات .

### ج. إجراءات البحث

تشير إجراءات البحث هنا إلى الخطوات والمراحل التي يقوم بها الباحث في بداية البحث، وأثنائه ونهايته، وتتكون إجراءات البحث هنا من الدورين، حيث كان في كل دور التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهنا يعتمد الباحث على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Hamzah B. Uno في الصورة التالية:

### الصورة الأولى

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Kemmis و Taggart



بناء على شكل تصميم البحث المذكور، كانت إجراءات البحث في هذا البحث تتكوّن من الدورين، حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، أما مراحل الإجراءات في كل دور، فهي كما يلي:

<sup>30</sup>Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

## 1. الدور الأول

### أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالأمور التالية:

- 1 - استأذن الباحث إجراء البحث في مدرسة معارف 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية
- 2 - تعيين المادة الدراسية التي سيقدمها الباحث داخل الفصل
- 3 - إعداد الأدوات المحتاجة لعملية التعليم، مثل الخطة الدراسية، والوسائل التعليمية
- 4 - إعداد أدوات التقييم، مثل الاختبار، وأوراق الملاحظة لأنشطة التلاميذ والمدرس

### ب. مرحلة التنفيذ

وفي هذه المرحلة، يقوم الباحث بعملية التعليم بتطبيق طريقة

الاستقراء، أما إجراءاتها فهي كما يلي:

#### 1 النشاط الأول

يتكوّن النشاط الأول من الأنشطة التالية:

أ - إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور

ب - تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها

ج - تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة الثانوية

#### 2- النشاط الرئيسي

إضافة إلى الطريقة المستخدمة وهي طريقة الاستقراء، فيقوم الباحث في هذا النشاط بالاعتماد على خطوات طريقة الاستقراء التالية:

- أ - تقديم المواد الدراسية بتطبيق الطريقة الاستقرائية حول قواعد الجملة الاسمية والفعلية
- ب - عرض مجموعة من الأمثلة والنماذج حول الجملة الاسمية والفعلية حول المادة الدراسية
- ج - يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الاسمية والفعلية حول المادة الدراسية
- د - شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الاسمية مثل وجوب رفع المبتداء والخبر، والمناسبة بين المبتدأ والخبر في التأنيث والتذكير
- هـ - وجه الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في القواعد

### 3- النشاط الأخير

يقوم الباحث في هذا النشاط الأخير على الأمور التالية:

- أ - تلخيص المادة التي قدمها الباحث في النشاط الرئيسي
- ب - تأكيد فهم التلاميذ للمادة الدراسية
- ج - إعطاء الواجبات المنزلية
- د - اختتام عملية التعلم بالحمدلة، ثم السلام

ج. مرحلة الملاحظة

يُقصد بالملاحظة هنا ملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرس أثناء عملية التعلم، أما الملاحظ (observer) فهو مدرس اللغة العربية، والأمور التي الملحوظة هي أنشطة التلاميذ والمدرس عند عملية التعليم بطريقة الاستقراء.

4. مرحلة الانعكاس

كان الانعكاس من مراحل البحث الإجرائي الذي وظيفته انعكاس الإجراءات السابقة أي من مرحلة التخطيط حتى الملاحظة، وأوضح Sukardi وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Pada kegiatan reflektif ini, peneliti berusaha mencari alur pemikiran yang logis dalam kerangka kerja, proses, isu, dan hambatan yang muncul, dalam perencanaan dan *treatment* yang diberikan kepada subjek.”<sup>31</sup>

اعتماداً على الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس يقوم الباحث بتأمل وتحليل عملية الإجراءات في المراحل الثلاثة قبلها أي مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، ويفيد الانعكاس هنا نقطة الانطلاق لإصلاح الأخطاء وعلاج الصعوبات في الدور الثاني.

## 2. الدور الثاني

---

<sup>31</sup>Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 6

كما يكون في الدور الأول، ففي الدور الثاني يقوم الباحث بإجراءات البحث التي تشتمل على أربعة المراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس.  
أ. مرحلة التخطيط

تعتمد مرحلة التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، فيحاول الباحث إصلاح الخطاء وحل العوارض في الدور الأول، وتتضمن مرحلة التخطيط في الدور الثاني على الأنشطة التالية:

1. تخطيط الأنشطة التي سيقومها الباحث في الدور الثاني
2. إكمال الأدوات التعليمية التي أصلحها الباحث، معتمدا على العيوب في الدور الأول
3. إعداد التخطيط الدراسي والوسائل التعليمية المحتاجة
4. إعداد أدوات التقييم من الاختبار وأوراق الملاحظة

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بعملية التعليم بتطبيق طريقة الاستقراء كما في الدور الأول، أما إجراءاتها فهي كما يلي:

#### 1 النشاط الأول

يجري هذا النشاط الأول نحو خمسة دقيقة، يتضمن الأنشطة التالية:

- أ. إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور
- ب. تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها
- ج. -تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة الثانوية

## 2- النشاط الرئيسي

إضافة إلى الطريقة المستخدمة وهي طريقة الاستقراء ، فيقوم الباحث في هذا النشاط الأنشطة بالاعتماد على خطوات طريقة الاستقراء التالية:

- أ - تقديم المواد الدراسية بتطبيق طريقة الاستقراء
- ب عرض النماذج والأمثلة المتعلقة با جملة الفعلية حول المادة الدراسية
- ج طلب الباحث بع التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم شرح الباحث القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروضة
- د يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الفعلية حول المادة الدراسية
- هـ -شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الاسمية والفعلية
- و -وجه الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في وضع الجملة الاسمية والفعلية
- ز -تعريض الاسماء والأفعال التي يمكن ربطها بتدريب إتقان الجملة أو تملئ الفراغة.

ح -قام الباحث بتصحيح أخطاء التلاميذ في وضع الجملة الفعلية

## 3- النشاط الأخير

يقوم الباحث في هذا النشاط على الأمور التالية:

- أ - تلخيص المادة التي قدمها الباحث في النشاط الرئيسي
- ب -تأكيد فهم التلاميذ للمادة الدراسية
- ج -إعطاء الواجبات المنزلية

د اختتام عملية التعليم بالحمدلة، ثم السلام

ج- مرحلة الملاحظة

يُقصد بالملاحظة هنا ملاحظة عملية التعليم وحاصلها من أول إجراء البحث في الدور الثاني حتى النهاية ، وتكون الملاحظة بتطبيق أوراق الملاحظة، وتهدف بالملاحظة في الدور الثاني معرفة ترقية أنشطة التلاميذ من الدور الأول، وكذا معرفة أنشطة المدرس عند تقديم المادة بتطبيق طريقة الاستقراء .

هـ- مرحلة الانعكاس

يُعدُّ الانعكاس من مراحل البحث الإجرائي الذي وظيفته تمثيل

الأنشطة في المراحل الثلاثة السابقة أي من مرحلة التخطيط حتى

الملاحظة، وهو كما يراه Mohammad Asrori يعرف بمايلي:

“Refleksi adalah mengingat, merenungkan, mencermati, dan

menganalisis kembali satu kegiatan atau tindakan yang telah dilakukan

sebagaimana telah dicatat dalam observasi.”<sup>32</sup>

أما الأمور التي تأملتها الباحثة في مرحلة الانعكاس في الدور الثاني

فهي كما يلي:

1 انعكاس عملية التعليم في الدور الثاني، هل يجري بشكل أحسن، أم

استمرت فيه المشكلة التي تطلب إصلاحها في الدور التالي.

2 تقييم عملية التعليم حتى يستطيع الباحث أن يخلص أن البحث

الإجرائي لا يحتاج إلى الدور التالي.

---

<sup>32</sup> Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.54



## د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج التلاميذ في ضبط التدريس، أي ترقية استيعاب القواعد لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصد الباحث في تحقيقه فهو وجود استيعاب القواعد لدى التلاميذ بأن 85% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

## هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

1. الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن استيعاب قواعد اللغة العربية، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم استيعاب القواعد.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة الاستقراء، و الاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة الاستقراء، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (2 pos-test) أي الاختبار بعد تطبيق

طريقة الاستقراء بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات.

أما نوع الإختبار الذي يختاره الباحث، فهو الاختبار الكتابي، عن مادة التدريس وهي يومياتنا في المدرسة، ويومياتنا في البيت"

## 2. الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قاله Sukardi هي:

“*Observe* (observasi) pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”<sup>33</sup>

ويكون الباحث في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي طلبة الفصل الثامن عند عملية التعلم، ثم كتبت تلك الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

## 3. الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen.”<sup>34</sup>

واستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية ا لإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج

<sup>33</sup>Sukardi, *Metode Penelitian* h. 5

<sup>34</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h., h. 102

الشرقية، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك البيانات عن المدرسين،  
والموظفين في تلك المدرسة.

## و. صحة البيانات

قبل تطبيق الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرها الباحث  
على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة  
أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في  
الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، فيحتاج الباحث إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قاله Suharsimi Arikunto :

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."<sup>35</sup>

نظرا على الإقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في  
الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصده الباحث،  
وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن استيعاب القواعد هي البيانات  
الواقعية الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق طريقة الاستقراء.

## ز. أسلوب تحليل البيانات

---

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 212.

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة ، فيحللها الباحث لمعرفة ترقية استيعاب القواعد العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لاميونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017، وأما الرموز الإحصائيّ الذي يستخدمه الباحث لتحليل البيانات فهو Persentase السابق كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية استيعاب القواعد العربية بمقارنة محصول الاختبار قبل تطبيق طريقة الاستقراء وبعد تطبيقها.

## الفصل الرابع

## عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

### أ. لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ الإختصار عن مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج

#### لامبونج الشرقي

بدأ تأسيس مدرسة معارف الثانوية 5 سيكامبونج في تاريخ 1 يناير 1968 م، الذي أسستها مؤسسة معارف نهضة العلماء في منطقة سيكامبونج لامبونج الشرقية، وتقع هذه المدرسة من جهة الموقع الجغرافي في قرية سومبر غدي سيكامبونج.

أما الدوافع التي تدفع لتأسيس هذه المدرسة فهي حاجة المجتمع للمدرسة الثانوية التي تؤكد على التعاليم الإسلامية، بالاضافة إلى كثرة المدارس الابتدائية في منطقة سيكامبونج التي يحتاج متخرجون إلى المدرسة الثانوية الإسلامية<sup>36</sup>

تقع مدرسة معارف الثانوية 5 سيكامبونج في قرية سومبر غدي، وكانت مسافة المدرسة من الطريق السريع على نحو 100 مترا، مع الحدود التالية:

- الجانب الشماليّ يجاوره منازل السكان
- الجانب الجنوبيّ يحده الطريق السريع
- الجانب الغربيّ يحده مدرسة معارف الثانوية الإسلامية
- الجانب الشرقيّ يحده منازل السكان

<sup>36</sup> وثيقة تاريخ تأسيس مدرسة معارف الثانوية 5 سيكامبونج، كتبها الباحث في تاريخ 2 أغسطس

وكانت مدرسة معارف الثانوية 5 منذ تأسيسها حتى الآن، تنشأ تحت مختلف القيادات كما يلي:

### الجدول الأول

فترة قيادة مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية<sup>٣٧</sup>

فترة القيادة	مدير المدرسة
1968 – 1972	عمر معروف
1973 – 1975	دنس سوربونو
1976 – 1977	م. منذر، BA
1978 – 1992	الدكتوراندوس م. رديان
1993 – 1995	الدكتوراندوس أحمد مجاب
1996 – 2010	الدكتوراندوس عبد الجلال
2010 حتى الآن	الدكتوراندوس سوباندي

## 2. رؤية المدرسة ورسالتها

أ- رؤية المدرسة

<sup>٣٧</sup> وثيقة فترة قيادة مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية، كتبها الباحث في

تسعى مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لتحقيق أهدافها بالاعتماد على رؤية "التقدم، والنجاح، والسعي إلى مرضاة الله تعالى". مع المؤشرات التالية:

- 1 -ذوي العقيدة الإسلامية القوية
- 2 -ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة
- 3 -تحقيق المتخرجين بالشكل الأمثل
- 4 -إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
- 5 -المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية
- 6 -المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي<sup>٢٨</sup>

#### ب- رسالة المدرسة

أما رسالة المدرسة التي تؤدي إلى تسهيل تحقيق الرؤية المذكورة فهي كما يلي:

- 1 -إيجاد التلاميذ ذوي الاهتمام على ترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق الكريمة"
- 2 -ترقية إنجاز التلاميذ في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي لإعدادهم على التعلم في المرحلة الجامعية
- 3 - التفوق في السيطرة على أسس المعلومات التكنولوجية
- 4 -إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٨</sup>الوثيقة عن شخصية مدرسة الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج كتبها الباحث في تاريخ 2

### 3. أحوال تلاميذ مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية

تطورت مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 منذ تاسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في تلك المدرسة

#### الجدول الثاني

### أحوال تلاميذ مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج للعام الدراسي 2018/2017

المجموع	الفصول		
	التاسع	الثامن	السابع
415	143	132	140

المصدر: الوثيقة عن أحوال التلاميذ في مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج

### 3. أحوال المدرسين في مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية

كانت لمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.



### الجدول الثالث

#### أحوال المدرسين في مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية<sup>٤٠</sup>

المجموع	الأساتذة	الأساتذ	التربية
1		1	درجة الجامعة الثانية (S2)
30	14	16	كلية التربية
2		2	كلية الشرعية
-	-	-	كلية أصول الدين
-	-	-	IKIP
1		1	STKIP
2		2	D 3
8		8	SLTA
44	14	30	المجموع

من الجدو السابق، يعرف عدد المدرسين في مدرسة معارف الثانوية

الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية 44 مدرسا، من عدة الخلفيات

التعليمية ويعلمون أنواع الدروس المحتاجة للتلاميذ.

### الجدول الرابع

<sup>٤٠</sup> الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية

كتبتها الباحثة في تاريخ 2 أغسطس 2017

أحوال التسهيلات بمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج  
لامبونج الشرقية<sup>٤١</sup>

العدد	جنس التسهيلات	الرقم
2	غرفة الإدارية	1
15	الفصول الدراسية	2
1	المكتبة	3
1	معمل الحاسوب	4
2	غرفة الإدارية	5
2	المصلى	6
2	المرحاض	7
1	الميدان	8
1	المقصف	9
2	البوابة	10

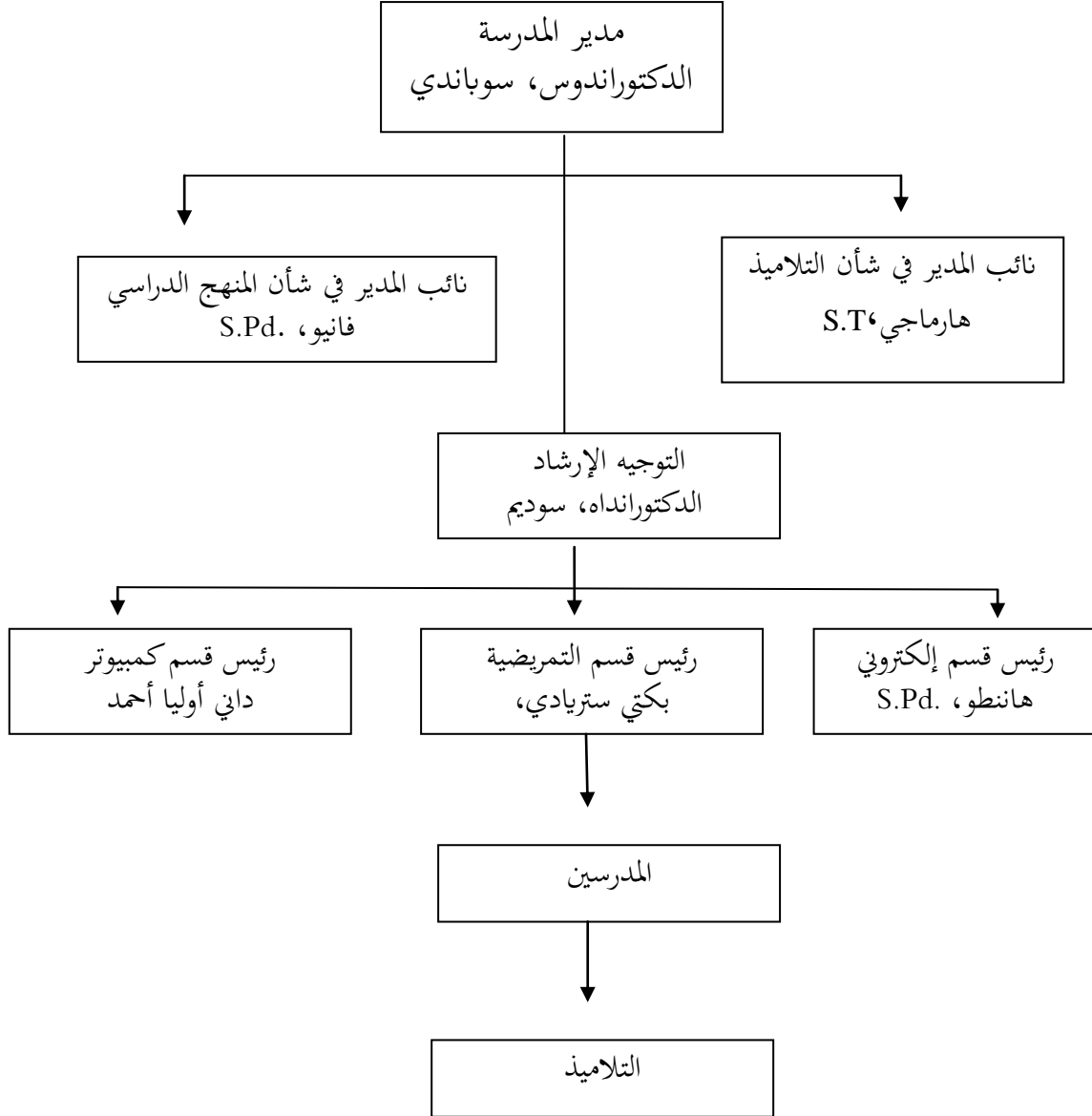
المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

من الجدول السابق، يعرف أن لمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج عدة التسهيلات الداعمة لعلمية التعليم مثل الفصول الدراسية، والمكتبة ومعمل الحاسوب وغير ذلك.

<sup>٤١</sup> الوثيقة عن أحوال التسهيلات بمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج كتبها الباحث في

## الصورة الثانية

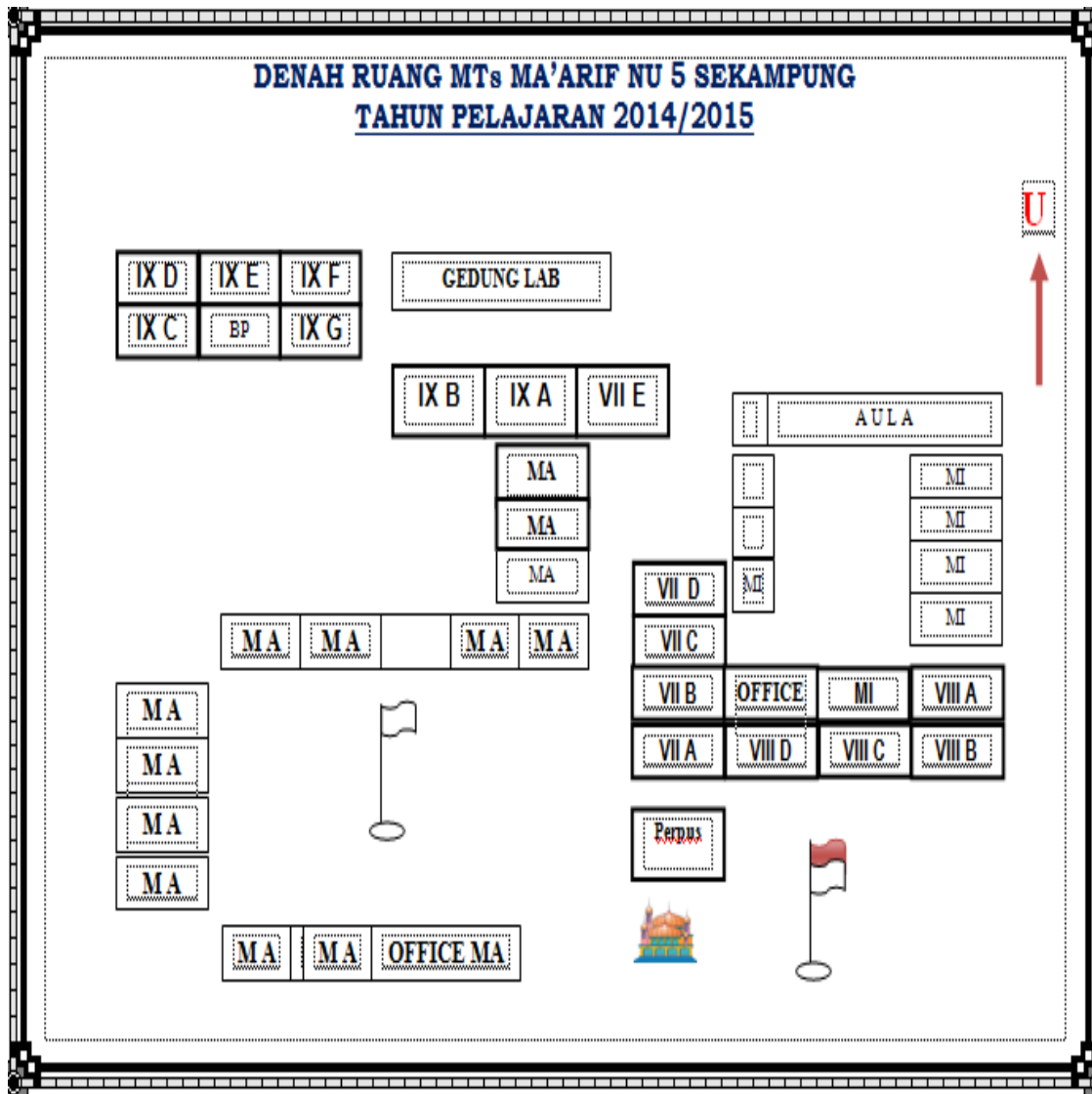
### الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية<sup>٤٢</sup>



<sup>٤٢</sup> الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج كتبها الباحث في

### الصورة الثالثة

خطة موقع مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج لامبونج  
الشرقية<sup>٤٣</sup>



<sup>٤٣</sup> الوثيقة عن خطة موقع مدرسة معارف الثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج كتبها الباحثة في تاريخ 2

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

## 1. الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:  
أ- التخطيط

قام الباحث في مرحلة التخطيط على الأمور التالية:

5. اختيار المادة دراسية، التي سيعرضها الباحث لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يَوْمِيَّات نَا فِي الْمَدْرَسَةِ"

6. تعيين الأهداف الدراسية

7. تخطيط الأدوات التعليمية وفقا للمواد المدروسة

8. إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب- التنفيذ

في هذه المرحلة، قام الباحث بتقديم المواد في ثلاثة لقاءات، وهي

كما يلي:

1- اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 5 أغسطس 2017، الذي جرى في ساعتيِ الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي الجملة الاسمية حول يَوْمِيَّاتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

#### ب- النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفدها الباحث في النشاط الرئيسي كما

يلي:

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق الطريقة الاستقرائية
- شرح قواعد الجملة الاسمية
- عرض النماذج والأمثلة المتعلقة بالجملة الاسمية حول مادة يَوْمِيَّاتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- طلب الباحث بع التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم شرح الباحث القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروضة
- استنتج الباحث والتلاميذ على قواعد الجملة الاسمية

#### ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمور التالية:

- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفز الباحث التلاميذ على الطريقة الاستقرائية في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

## 2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 12 أغسطس 2017، الذي جرى في ساعتى الدرس ( ٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحث فهي " وضع الجملة الاسمية في التركيب حول مادة يومياتنا في المدرسة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرض الباحث للتعارف مع التلاميذ ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

### ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد  
بتطبيق الطريقة الاستقرائية، ولأجل التوضيح يصفها الباحث  
فيما يلي:

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق الطريقة الاستقرائية حول  
قواعد الجملة الاسمية
- عرض مجموعة من الأمثلة والنماذج حول الجملة الاسمية  
حول مادة يومياتنا في المدرسة
- يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الاسمية حول مادة  
يومياتنا في المدرسة
- شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الاسمية مثل وجوب  
رفع المبتداء والخبر، والمناسبة بين المبتدأ والخبر في التأنيث  
والتذكير
- وجه الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في  
وضع الجملة الاسمية

### ج- النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:
- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
  - حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
  - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.



### 3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 19 أغسطس 2017، الذي جري في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو " قواعد الجملة الاسمية ووضعها في التركيب حول مادة يومياتنا في المدرسة" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، وتبّه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

#### ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق الطريقة الاستقرائية، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي :

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق الطريقة الاستقرائية

- عرض النماذج والأمثلة المتعلقة بالجملة الفعلية حول مادة

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

- طلب الباحث بع التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم شرح

الباحث القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروضة

- يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الفعلية حول مادة  
يوميائنا في المدرسة

- شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الفعلية مثل وجوب  
رفع الفاعل

- وجه الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في  
وضع الجملة الفعلية

- تعريض الأفعال التي يمكن ربطها بتدريب إتمام الجملة أو  
تمليء الفارغة.

- قام الباحث على التصحيح عن أخطاء التلاميذ في وضع  
الجملة الفعلية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

- حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل

المعلومات الشاملة عن عملية التعلم من ذ اللقاء الأول حتى اللقاء

الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة

العربية في مدرسة معارف ال ثانوية الاسلامية 5 سيكامبونج،  
بتطبيق أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق  
الملاحظة.

وتمثل الملاحظة هنا تصوير أنشطة التلاميذ في كل  
اللقاءات، من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، تتكون من  
المستويات الثلاثة، وهي الجيد، والكافي والناقص، كما في  
الجدول التالي:

### الجدول الخامس

#### بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
١٤	%٤٢	١٣	%٣٩	١١	%٣٣	١٠	%٣٠	٨	%٢٤	جيد	
١٣	%٣٩	١٤	%٤٢	١٥	%٤٥	١٤	%٤٢	١٤	%٤٢	كافي	
٦	%١٨	٦	%١٨	٧	%٢١	٩	%٢٧	١١	%٣٣	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١١٨				٢١٢				١٧٠		المجموع	
%٢٤				%٤٢				%٣٤		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
١٦	%٤٨	١٤	%٤٢	١٢	%٣٦	١٠	%٣٠	٩	%٢٧	جيد	
١١	%٣٣	١٣	%٣٩	١٤	%٤٢	١٥	%٤٥	١٥	%٤٥	كافي	
٦	%١٨	٦	%١٨	٧	%٢١	٨	%٢٤	٩	%٢٧	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٩				٢٠٦				١٨٥		المجموع	
%٢٢				%٤١				%٣٧		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	
٥		٤		٣		٢		١			

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

1. الاهتمام بشرح المواد من المدرس

2. النشاط في تدريب القواعد

3. النشاط في التعلم

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء

الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كانت نتائج الأنشطة الجيدة في اللقاء

الأول تكون في قيمة ٣٤% وفي اللقاء الثاني في قيمة ٣٧%، وفي اللقاء

الثالث يترقى إلى قيمة ٣٨%.

أما نتائج الاختبار في الدور الأول فهي كما يلي:

### الجدول السادس

#### نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول		
٨٥	٨٠	أعلى النتائج	١
60	55	أدنى النتائج	٢
73,18	67,87	المعدل	٣
%٧٦	%٦٤	النجاح (%)	٤

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح في الدور الأول

بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح %٧٦ وهذا يترقى

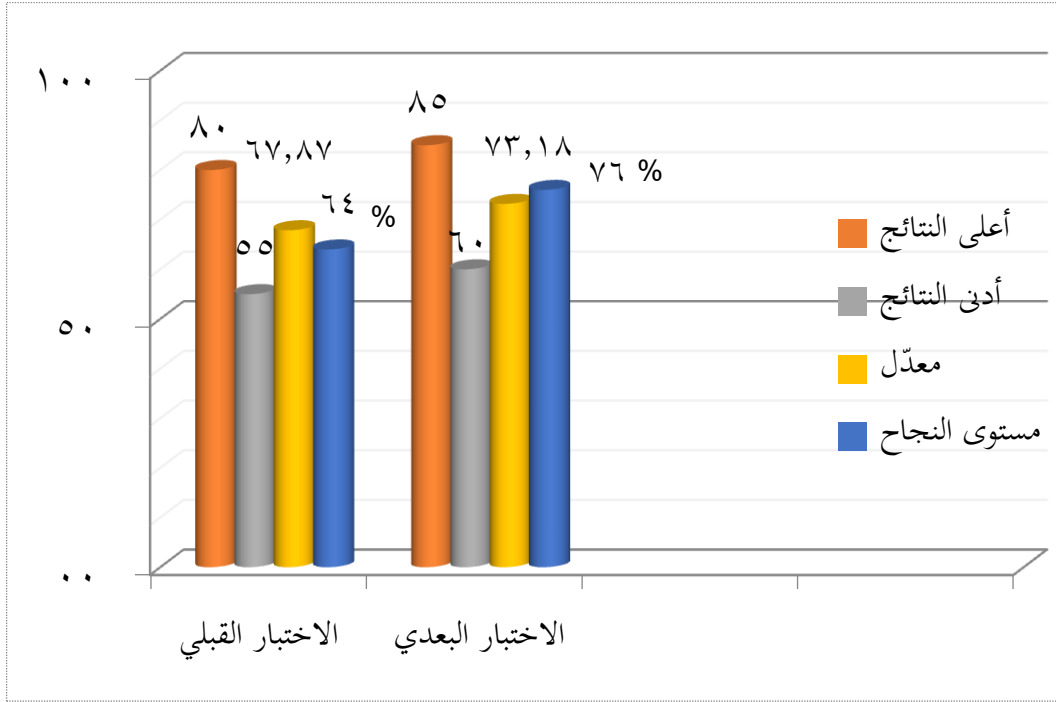
بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة الاستقراء أي %٦٤.

ولأجل التوضيح يعرض الباحث نتائج الاختبار في الدور الأول في

الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

#### الرسم البياني الأول

#### نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح 76% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة الاستقراء الذي هو 44,83% .

### هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتماداً على حاصل الملاحظة في الدور الأول، وجدت

الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

1. أن مستوى الإنجاز قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في درجة 64% وبعد تطبيقها يكون في درجة 75.75%
2. أعلى النتائج قبل قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في قيمة 80، وبعد استخدامها في قيمة 85

3. أدنى النتائج قبل قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في قيمة 55،  
وبعد تطبيقها في قيمة 60
4. وجد الباحث في الدور الأول بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون على  
وضع الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يومياتنا في المدرسة
5. وجد الباحث في الدور الأول بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بشرح  
المواد

## 2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من  
التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذا في الدور الثاني،  
ولأجل التوضيح، يعرض الباحث فيما يلي:

### أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة  
والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات  
في الدور الأول يأخذها الباحث انعكاسا لتحسين الأخطاء في الدور  
الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

9. اختيار المادة دراسية، التي سيعرضها الباحث لدى التلاميذ داخل  
الفصل، وهي "قواعد الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يومياتنا في  
البيت"

10. تعيين الأهداف الدراسية

11. تخطيط خطوات الطريقة الاستقرائية التي ينفذها الباحث

عند عملية التعلم

12.

إعداد

الأدوات اوالمراجع التعليمية المناسبة لمادة الدرس

### ب- التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

#### 1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 26 أغسطس 2017، الذي جرى

في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول فهي "الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يَوْمِيَاتَنَا فِي الْبَيْت"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

#### ب- النشاط الرئيسى



والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسي كما

يلي:

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق الطريقة الاستقرائية
- عرض النماذج والأمثلة المتعلقة بالجملة الاسمية حول مادة  
يَوْمِيَّاتَنَا فِي الْبَيْتِ
- طلب الباحث بعض التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم  
شرح الباحث القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروضة
- استنتج الباحث والتلاميذ على قواعد الجملة الاسمية
- أمر الباحث التلاميذ تكميل الجملة الاسمية غير التامة  
بالمفردات المناسبة
- وجّه الباحث التلاميذ كيفية تكميل الجملة غير التامة تم  
شرحها
- صحح الباحث بعض الأخطاء من التلاميذ عند وضع  
الجملة الاسمية حول مادة يَوْمِيَّاتَنَا فِي الْبَيْتِ
- أمر الباحث بعض التلاميذ ترجمة الجملة المكتوبة بعد  
عملية التصحيح

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث على الأمور التالية:

- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

- حفز الباحث التلاميذ تدريب القواعد في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

## 2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 2 سبتمبر 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس ( 2 x 35 دقيقة ). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحث فهي "وضع الجملة الفعلية في التركيب حول مادة يومياتنا في البيت "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك ش عوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرض الباحث للتعارف مع التلاميذ ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

### ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق الطريقة الاستقرائية، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

- عرضُ مجموعةٍ من الأمثلة والنماذج حول الجملة الاسمية حول مادة يومياتنا في البيت

- يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الاسمية حول مادة يومياتنا في البيت
- شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الاسمية مثل وجوب رفع المبتداء والخبر، والمناسبة بين المبتدأ والخبر في التأنيث والتذكير
- وجه الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في وضع الجملة الاسمية
- سأل الباحث بعض التلاميذ معاني الجملة المعروضة
- أمر الباحث التلاميذ تكميل الجملة غير التامة بالمفردات المناسبة للقواعد
- صحح الباحث بعض الأخطاء من التلاميذ حين دريب القواعد

### ج- النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:
- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 9 سبتمبر 2017، الذي جري في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو "وضع الجملة الاسمية والفعلية في التركيب حول مادة يومياتنا في البيت " أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، وتبّه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

#### ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق الطريقة الاستقرائية، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

-عرض النماذج والأمثلة المتعلقة با جملة الاسمية والفعلية حول مادة يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْبَيْت

-طلب الباحث بع التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم شرح الباحث القواعد النحوية في ضمن النماذج المعروضة

- يتبادل التلاميذ على وضع الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يومياتنا في البيت
- شرح الباحث القواعد الخاصة للجملة الاسمية الفعلية مثل وجوب رفع المبتدأ والفاعل
- تعريض الاسماء والأفعال التي يمكن ربطها بتدريب إتمام الجملة أو تملئ الفراغة.
- قام الباحث على التصحيح عن أخطاء التلاميذ في وضع الجملة الاسمية والفعلية
- أمر الباحث التلاميذ ترجمة الجُمَل المكتوبة

### ج- النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:
- استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

### ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم من ذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، كما في الجدول التالي:

**الجدول السابع**  
**بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني**

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
%٤٥	١٥	%٣٩	١٣	%٣٦	١٢	%٣٣	١١	%٣٠	١٠	جيد	
%٣٩	١٣	%٤٥	١٥	%٤٢	١٤	%٤٢	١٤	%٣٩	١٣	كافي	
%١٥	٥	%١٥	٥	%٢١	٧	%٢٤	٨	%٣٠	١٠	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٦				٢٠٩				١٨٥		المجموع	
%٢١				%٤٢				%٣٧		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
%٥٢	١٧	%٤٨	١٦	%٣٩	١٣	%٣٦	١٢	%٣٣	١١	جيد	
%٣٦	١٢	%٣٣	١١	%٤٢	١٤	%٤٥	١٥	%٤٢	١٤	كافي	
%١٢	٤	%١٨	٦	%١٨	٦	%١٨	٦	%٢٤	٨	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
٩١				٢٠٠				٢٠٩		المجموع	
%١٨				%٤٠				%٤٢		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثالث
٥		٤		٣		٢		١			
%٦١	٢٠	%٥٢	١٧	%٤٥	١٥	%٣٩	١٣	%٣٦	١٢	جيد	
%٣٣	١١	%٣٦	١٢	%٤٥	١٥	%٤٨	١٦	%٤٢	١٤	كافي	
%٦	٢	%١٢	٤	%٩	٣	%١٢	٤	%١٥	٧	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
٥٥				٢٠٦				٢٣٣		المجموع	
%١٢				%٤١				%٤٧		المعدل	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

البيان

6. الاهتمام بشرح المواد من المدرس

7. النشاط في تدريب القواعد

8. النشاط في التعلم

9. النشاط في تقديم الأسئلة

10. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء

الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كانت نتائج الأنشطة الجيدة في اللقاء

الأول تكون في قيمة 37% وفي اللقاء الثاني في قيمة 42%، وفي اللقاء

الثالث يترقى إلى قيمة 47%.

أما نتائج الاختبار في الدور الثاني فهي كما يلي:

### الجدول الثامن

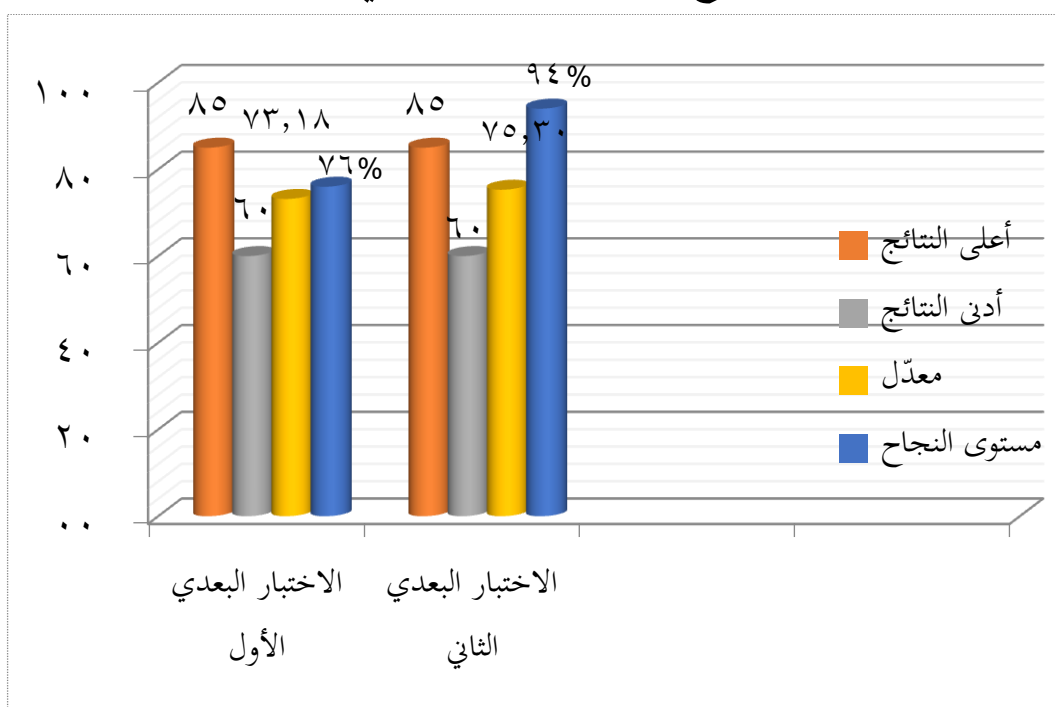
#### نتائج الاختبار في الدور الثاني

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدي الثاني	الاختبار البعدي الأول		
85	80	أعلى النتائج	1
60	60	أدنى النتائج	2
75,30	73,18	المعدل	3
94%	76%	النجاح (%)	4

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح في الدور الثاني بعد الاختبار البعدي الثاني يقع في مستوى نجاح 94% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة الاستقراء أي 64% وبالنسبة إلى الاختبار البعد الأول أي 76%.

ولأجل التوضيح يعرض الباحث نتائج الاختبار في الدور الثاني في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

### الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني بعد الاختبار البعدي الثاني يقع في مستوى نجاح



94% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول الذي هو 76%.

### هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة

الأمر التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

1. أن مستوى الإنجاز قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في درجة 63.63%، وبعد تطبيقها يكون في درجة 94%
2. أعلى النتائج قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في قيمة 80 وبعد تطبيقها في قيمة 85
3. أدنى النتائج قبل تطبيق طريقة الاستقراء يكون في قيمة 55 وبعد تطبيقها في قيمة 60
4. لا يجد الباحث في الدور الثاني التلاميذ الذين لا يستطيعون وضع الجملة الاسمية والفعلية حول مادة يومياتنا في البيت

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن قام الباحث بالبحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وقام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فهنا فيحلل الباحث البيانات عن نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهو الرموز

Persentase, كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات

نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

### الجدول التاسع

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٧٥	✓		٦٠	١
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢
	✓	٧٠	✓		٦٠	٣
✓		٦٥	✓		٦٠	٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	٥
	✓	٨٠		✓	٧٥	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	٨

	✓	٧٠		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٧٥	١٠
	✓	٧٥		✓	٧٠	١١
✓		٦٥	✓		٥٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٣
✓		٦٥	✓		٥٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٦
✓		٦٥		✓	٧٥	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٠
✓		٦٠	✓		٥٥	٢١
	✓	٧٥	✓		٦٥	٢٢
✓		٦٥		✓	٧٠	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٥
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٦
✓		٦٥	✓		٥٥	٢٧
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٩
	✓	٨٠		✓	٧٥	٣٠
	✓	٨٠		✓	٧٥	٣١
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣٣

المجموع	٢٢٤٠	٢١	١٢	٢٤١٥	٢٥	٨
المعدل	67,87	%٦٤	%٣٦	73,18	%٧٦	%٢٤
أعلى النتائج	٨٠			٨٥		
أدنى النتائج	55			60		

يُعرف من البيانات السابقة أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي تكون في قيمة 2240، وفي الاختبار البعدي 1 تكون في قيمة 2415، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي تكون في قيمة 80 وأدناها في قيمة 55، أما أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول فتكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 60

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار القبلي هم 21 طالبا، أي ٦٤%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار القبلي هم 12 طالبا، أي ٣٦%، أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم 25 طالبا، أي ٧٦%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول هم 8 طالبا أي ٢٤%، وعلى ذلك، تعرف ترقية استيعاب القواعد لدى التلاميذ في آخر الدور الأول في مسافة 12%.

ب. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والاختبار البعدي والثاني  
كما في تحليل البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول الذي  
يقوم الباحث تحليلها برمز Persentase فكذلك في الدور الثاني، ولذا يُحتاج  
عرض الجدول التالي:

### الجدول العاشر

#### البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٨٠		✓	٧٥	١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٥
	✓	٨٠		✓	٨٠	٦
	✓	٨٠		✓	٧٥	٧
	✓	٨٠		✓	٨٠	٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٠
	✓	٧٥		✓	٧٥	١١
	✓	٧٥	✓		٦٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٣

	✓	٧٠	✓		٦٥	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٦
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٧
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٠
✓		٦٠	✓		٦٠	٢١
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٤
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٥
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٦
✓		٦٥	✓		٦٥	٢٧
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٩
	✓	٨٠		✓	٨٠	٣٠
	✓	٨٠		✓	٨٠	٣١
	✓	٧٥		✓	٧٥	٣٢
	✓	٧٥		✓	٧٥	٣٣
2	31	٢٤٨٥	٨	٢٥	٢٤١٥	المجموع
%6	%94	75,30	%٢٤	%٧٦	73,18	المعدل
		85			٨٥	أعلى

						النتائج
		60			60	أدنى النتائج

يعرف من البيانات السابقة أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٢٤١٥، وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ٢٤٨٥، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 80 وأدناها في قيمة 60، وكذا أعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 85 وأدناها في قيمة 60

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم 25 طالبا، أي 76%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم 8 طالبا، أي 24%، أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الثاني فهم 31 طالبا، أي 94%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الثاني هم 2 طالبا أي 6%، وعلى ذلك، تعرف ترقية استيعاب القواعد في آخر الدور الثاني في مسافة 18%.

إضافة إلى نتائج الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي : " يترقى استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م " مقبولة

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقراحات

#### أ. الخلاصة

جرى هذا البحث الإجرائي في الدوين حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل : التخطيط، والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، وكانت عملية التعليم بعد تطبيق طريقة الاستقراء أحسن وأجود من عملية التعليم قبل تطبيقها من جهة اهتمام التلاميذ بشرح المواد والنشاط في تدريب القواعد وتقديم الأسئلة وإجاباتها، وبعد تمام البحث الإجرائي يمكن تخلص البحث أن استيعاب قواعد اللغة العربية يترقى بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي



2017/2018م، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار البعدي الأول، يكون في قيمة ٢٢٤٠، وفي الاختبار البعدي الثاني يكون في قيمة ٢٤٨٥، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 60، وكذا النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 85 وأدناها في قيمة 60

وتترقى نتائج استيعاب القواعد من الدور الأول إلى الدور الثاني حيث كانت نتائج استيعاب القواعد مستوى الإنجاز في آخر الدور الأول يكون في درجة 76 %، وفي الدور الثاني في درجة 94 %، وهذا يعني ترقية مستوى الإنجاز من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 18 % وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي " يترقى استيعاب قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة الاستقراء لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م " مقبولة " مقبولة

## ب. الاقتراحات

1. اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5 سيكامبونج أن يستخدم الطريقة التي تساعد على استيعاب القواعد العربية، واهتمهم في التعلم، وبالتالي تستطيع على ترقية تعبيرهم الكتابي واللساني.

2. اقترح الباحث على تلاميذ مدرسة معارف الثانوية الإسلامية 5  
سيكامبونج أن يجتهدوا على التعلم خاصة في القواعد العربية ليعصموا بها  
عن الخطاء في الكلام والكتابة.

### المراجع العربية

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة 4013 EPED،

جامعة المدينة العالمية: 2011

حسسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، 2003

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة

واستراتيجيات التعلم ونماط التعلم ، الإسكندر : جامعة الإسكندرية،

2010

على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض : دار الشواق للنشر

والتوزيع، 1991

على جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية ، بيروت : دار الرائد العربي،

1983

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته ، المعمورة: العلم والإيمان  
للنشر والتوزيع، 2008

عبد الله مُجَّد النقرات، أَلشامل في اللغة العربية ، بنغازي- ليبيا: دار الكتب  
الوطنية، 2003

عليّ بهاء الدين بوخدور ، المدخل في الصرف، تطبيق وتدريب في الصرف  
العربي، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع، 1988

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية  
السعودية، جامعة أمّ القرى، 1985

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات ، بيروت : جمعية  
المعارف الإسلامي الثقافية، 2011

## المراجع الأجنبية

Abdul Mu`in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/استيعاب/> diakses tanggal 15 September 2016

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tt

Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008

Moh. Ainin, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi dan Kontesktual*, Jurnal Bahasa dan Seni, Nomor 1, Februari 2007

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangan- nya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725 ) 41507

Nomor : Sti.06/ISI/PP.00.9/299/2017  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 02 Februari 2017

Kepada Yth:  
1. Sdr. Dra. Khotijah, M.Pd.  
2. Sdr. Walfajri, M.Pd.  
Dosen Pembimbing Skripsi  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Roni Asrori  
NPM : 1170712  
Jurusan : Tarbiyah/PBA  
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.  
NIP. 19691008 200003 2005 d



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 5**  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

STATUS TERAKREDITASI B. NOMOR : 080/BAP-SM/12/LPG/2010

NSM / NSM / NPSN / NIS : 121218070029 / 212120403031 / 10816804 / 210310  
Email : [kkmtsmuarifnu5sekampung@gmail.com](mailto:kkmtsmuarifnu5sekampung@gmail.com), Website: [Ms.yppdu.sch.id](http://Ms.yppdu.sch.id)

Alamat : Jl.Kampus Sumbergede 56 A Sekampung Lampung Timur Kode Pos 34182

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**  
NOMOR : 453 /MTs-M5/080/BAP-SM/12-LPG/III/2017

Berdasarkan Surat Permohonan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor 0786/In.28/FTIK/R.1/TL.01/02/2017, Tanggal 2 Februari 2017, tentang Izin Research, maka dengan ini Kepala MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : RONI ASRORI  
NPM : 11170712  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 12 ( Dua Belas )

Telah mengadakan Penelitian di MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan tugas skripsinya yang berjudul :

**"Penggunaan Metode Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kaidah- Kaidah Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Pelajaran 2016/2017**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya

Sekampung, 03 Maret 2017

Kepala MTs Ma'arif NU 5

Sekampung

  
HERSUBANDI, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.pustaka.metrouniv.ac.id](http://www.pustaka.metrouniv.ac.id), e-mail: [pustaka.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-359/In.28/S/OT.01/02/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, a.n. Rektor Wakil Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RONI ASRORI  
NPM : 1170712  
Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XII (Dua belas)

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1170712.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Februari 2017  
a.n. Rektor,  
Wakil Bidang Akademik dan  
Pengembangan Lembaga



Husnul Fatarib, Ph.D.  
NIP. 19740101 199903 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara, Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimil (0726) 47295,  
Website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Roni Ansori**  
NPM : 1170712  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN METODE INDUKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KAITAH-KAITAH BAHASA  
ARAB SISWA KELAS VIII MTs. MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Januari 2018

Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarjo, M.Pd.**

NIP. 19760607 200312 1 002