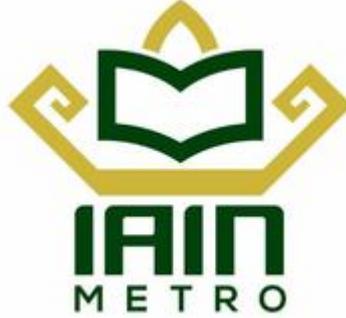


الرسالة العلمية

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨



إعداد الطالبة : سعاد

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٥٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : سعاد

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٥٢

المشرف الأول : والفجر ، الماجستير
المشرفة الثانية:، ديان إيكواقي، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ الفصل
السابع بمدرسة دار لعلوم الثناوية الإسلامية باناراغان جايا
تولانج باوتج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الواضحة : سعادة
رقم التسجيل : ١٣١٠١١٥٢
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية لدى
شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرفة الثانية

ديان إيكافاتي، الماجستير

رقم القيد : ١٢٢٠٠٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣

المشرف الأول

والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١١٠١١٠٠٢ ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
ج. سوتارجو، الماجستير
رقم القيد: ٠٣١٢١٠٠٢ ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون السعانة الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديواتوبو ١٥ إيريج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0395/117.28.1/D/PP.00.9/01/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة المباشرة لتربية مهارة الكلام لدي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار علوم الثناوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، التي كتبها سعانة ، رقم التسجيل: ١٣١٠١١٥٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم : الأربعاء، التاريخ: ١٠ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة

- (.....) رئيس اللجنة : والفجر، الماجستر
- (.....) السكرتير : أحمد عارفين، الماجستر
- (.....) المناقش الأول : د. الحاج خيرالرجال، الماجستر
- (.....) المناقشة الثانية : ديان إيكواوي، الماجسترة



عميدة كلية التربية
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجسترة

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

شعار

أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ تَحْرِفُونَ
مِنْ بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿٧٥﴾

Apakah kamu masih mengharapkan mereka akan percaya kepadamu, padahal segolongan dari mereka mendengar Firman Allah, lalu mereka mengubahnya setelah mereka memahaminya, sedang mereka mengetahui? (Q.S. al-Baqarah; 75) ¹

¹ Q.S. al-Baqarah; 75

إهداء

بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحمِلُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار
٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يُصَبَّ لها صبيبَ الرحمة
٣. زوجي الذي يملأ قلبي منذ الآن حتى يوم اللقاء إن شاء الله بِحُبِّ وشوق، فقد أسهم لي في نجاح مسيرتي في الجامعة
٤. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
٥. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
٦. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ويرضى، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، أفصح من نطق باللسان المبين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على درجة الجامعة الإسلامية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
٢. السيد والفجر، الماجستير المشرف الأول، لسخائه بالعلم والإشراف والذي كان بإرشاده وتوجيهه في تحرير هذه الرسالة العلمية، وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناته.
٣. السيدة ديان إيكاتي، الماجستير المشرفة الثانية، لجهدا للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه الرسالة العلمية، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقلب الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاقماً.

ميثرو، ١٠ يناير ٢٠١٨

الباحثة



سعانة

رقم التسجيل: ١٣١٠١١٥٢

إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : سعانة

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٥٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في

الأقسام المعينة التي تكتبها في الأسس النظرية

ميثرو، ١٠ يناير ٢٠١٨

الباحثة



سعانة

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٥٢

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دار لعلوم الثناوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باوتج الغربية
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الملخص

سعانة

رقم التسجيل: ١٣١٠١١٥٢

تشير مهارة الكلام على نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الناس، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام، يتضمن نطق الأصوات والمفردات، ولكن الكلام ليس عملية سهلة، بل هي عملية ذات مشكلات كثيرة من جهة الأداء الصوتي، والمفردات والتركيب.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث الإجرائي بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار لعلوم الثناوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باوتج الغربية وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "هل يستطيع استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار لعلوم الثناوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باوتج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟" واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث كانت في كل دور لقاء، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار اللساني، الذي يتكون من الاختبار القبلي، والاختبار البعدي الأول، والاختبار البعدي الثاني، أما تحليل البيانات فتستخدم رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: أن مهارة الكلام تترقى بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧م، حيث كانت نتائج الاختبار تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تقع في قيمة ١٨٣٥، وفي آخر الدور الثاني تقع في قيمة ١٩٠٥. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٩ تلميذاً، أي ٧٦%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ٦ تلاميذ، أي ٢٤%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٣ تلميذاً، أي ٩٢%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٨ تلميذان، أي ٨%، وعلى ذلك تعرف ترقية مهارة الكلام في آخر الدور الثاني في مسافة ١٦%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " تترقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧ "

**PENEAPAN METODE MUBASYIROH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII MTs DARUL ULUM
PANARAGAN JAYA TULANG BAWANG BARAT**

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

ABSTRAK

Suanah

NPM. 13101152

Keterampilan berbicara mengisyaratkan suatu aktivitas yang menjadi dasar dari aktivitas interaksi manusia. Berbicara merupakan segi yang kedua sebagai proses interaksi lisan. Jika mendengar merupakan sarana untuk memperoleh pemahaman, maka berbicara adalah sarana untuk memberi pemahaman yang mengandung pengucapan suara dan kosakata. Namun pembelajaran kalam bukan merupakan suatu proses yang mudah. Keterampilan berbicara merupakan proses yang memiliki banyak problematika, baik dari segi penyampaian suara, kosakata, maupun *tarkib*.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *mubasyiroh* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian, yaitu: “Apakah penerapan metode mubasyiroh dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat tahun pelajaran 2017-2018?”. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian adalah keterampilan berbicara meningkat melalui penerapan metode mubasyiroh pada siswa kelas VII MTs Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat pada tahun pelajaran 2016/2017 dimana nilai tes pada siswa meningkat dari siklus pertama ke siklus kedua. Hal itu karena nilai tes di akhir siklus pertama berada pada nilai 1835 dan diakhir siklus kedua berada pada nilai 1905. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan di post test satu sebanyak (19 76%), sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan pada post test 1 sebanyak 6 siswa (24%). Adapun siswa yang mencapai ketuntasan pada post test 2 sebanyak 23 orang (92%), sedangkan yang tidak mencapai nilai ketuntasan pada post test 2 sebanyak 2 orang (8%). Oleh karena itu diketahui peningkatan keterampilan berbicara di akhir siklus kedua pada selisih 16% dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yaitu ada peningkatan keterampilan berbicara pada siswa kelas VII MTs Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat tahun pelajaran 2017/2018 diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالبة

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

١..... الفصل الأول: المقدمة

١..... أ. الدوافع إلى البحث

٤..... ب. تركيز البحث

٤	ج. سؤال البحث
٤	د. غرض البحث و منافعه
٦	الفصل الثاني الإطار النظري
٦	أ- الوصف النظرى
٦	١- مهارة الكلام
٦	أ مفهوم مهارة الكلام
٩	ب - انواع الكلام
٩	ج- أهداف مهارة الكلام
١١	د- مبادئ تدريس مهارة الكلام
١٢	هـ- أهمية تدريس الكلام
١٤	٢-طريقة المباشرة
١٤	أ- مفهوم الطريقة المباشرة
١٦	ب- خطوات الطريقة المباشرة
١٧	ج- أهداف الطريقة المباشرة
١٨	د- مزايا وعيوب الطريقة المباشرة
١٩	ب- الدراسات السابقة المناسبة
٢١	الفصل الثالث منهج البحث
٢١	أ- تصميم البحث العملي
٢٣	ب- ميدان البحث وزمانه
٢٣	ج- طريقة البحث
٢٥	د- إجراءات البحث العملي

٢٩	هـ- معايير نجاح البحث العملي
٣٠	و- مصادر البيانات.....
٣٠	ز- تقنيات واجراءات جمع البيانات.....
٣٢	ح- إجراءات تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٣٤	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث.....
	١- تاريخ الاختصار عن تأسيس مدرسة دار العلوم الثانوية
٣٤	الإسلامية بانارغان جابا تولانج باونج.....
٣٥	٢. رؤية المدرسة ورسالتها.....
٣٧	٣. أحوال تلاميذ دار العلوم الثانوية الإسلامية
٣٧	٤. أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
٤٠	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
٤٠	١. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول.....
٤٩	٢. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني
٦٦	الفصل الخامس الخلاصات والاقترحات.....
٦٦	أ. الخلاصات
٦٧	ب. الاقتراحات.....

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول الأول الشخصية العامة لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ٣٤
- الجدول الثاني أحوال تلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ٣٦
- الجدول الثالث بيانات المدرسين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ٣٥
- الجدول الرابع بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ
- في الدور الأول بالنسبة المتوية..... ٤٥
- الجدول الخامس نتائج الاختبار في الدور الأول..... ٤٧
- لجدول السادس بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ
- في الدور الثاني بالنسبة المتوية..... ٥٥
- الجدول السابع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني..... ٥٧
- الجدول الثامن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني ٥٩
- الجدول الثامن البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول..... ٦١
- الجدول التاسع البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني..... ٦٣

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول..... ٤٨
- الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الثاني ٥٨
- الرسم البياني الثالث بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني . ٦٠

قائمة الصورة

الصحيفة

الصورة

الصورة الأولى شكل مراحل إجراءات البحث ٢٣

الصورة الثانية الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ٣٨

قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
باناراغن جايا
١. المقرر (المحتوى) الدراسي
٢. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٤. بطاقات الإشراف
٥. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الاول

مقدمة

أ -الدوافع إلي البحث

الكلام مهارة الإنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام وعبرة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

أهمية مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، الكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائلون على الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي طريقي لتعلم اللغة.^٢

١محمود كامل الناقة، رشدى احمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٥-١٢٦

الطريقة المباشرة هي فتح المعلم الدرس مع مستقيم تتحدث باللغة العربية، تحيات ويسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية.

في علاقة بهذه الحالة تقاس القدرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية:

1. Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar
2. Mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
3. Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi ma, man, hal, min aina dengan tepat
4. Menanggapi/ merespons berbagai pertanyaan dengan tepat
5. Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat
6. Memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas lengkap antara lain: mana, usia, alamat dan asal sekolah.³

بناء على الملاحظة بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية Panaragan Jaya

وجدت الباحثة المشكلات توجّه تلاميذ في عملية تعليم الكلام وهي لم يقدرن تلاميذ على تلفظ المفردات والكلمات بلفظ المناسبة، لم يقدرن تلاميذ على أسئلة بالكلمات الاستفهام تكون من، هل، من، أين المناسبة، لا يقدرن تلاميذ على تعرف النفس وينطق البيئات الشخصية الكاملة تتكون اسم، العمر، العنوان، حلفية المدرسة .

وأسباب هذه المشكلات هي طريقة التعليم التي يستخدم المعلم نقصان متنوعة حتى يشعر سئما، طريقة التعليم باستخدام طريقة القواعد والترجمة، طريقة القواعد والترجمة لا تستطيع ان ترقى القدرة الكلام لأن الصعوبة التلميذ على تجعل التلاميذ بالممل عند تعلم الكلام العربية ونقصان اهتمام

³ Silabus Bahasa Arab Mts Darul Ulum Panaragan Jaya Kelas VII, Tahun Ajaran 2017/2018

التلاميذ في الأنشطة التعليمية يكتب المدرس من المادة عن الحوار في السبورة ويشعر التلاميذ بصعوبة في حفظ الحوار العربية.

في الحال التربية كثير طريقة التعليم، ولذلك لا بد المعلم ان يختار الطريقة المناسبة لأجل تحقيق الأهداف التعليمية، ولذلك تختار الباحثة بتطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا.

والطريقة المباشرة هو فتح المعلم الدرس مع مستقيم يتحدث باللغة العربية، تحيات و يسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية وبهذه طريقة يسهل تلاميذ في فهم اللغة العربية وتتجنب هذه طريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وبموجب هذه طريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية ويستخدم هذه طريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليها ولايستخدم هذه طريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدى هذه الطريقة يرون أن هذه الاحكام لا تفيد في اكتساب مهارة اللغوية المطلوبة ويستخدم هذه طريقة يتعود تلاميذ يتكلم باللغة العربية.

من الدوافع السابق، لا بد ان تصلح التعليم بالبحث الإجرائي بالموضوع "تطبيق الطريقة المباشرة على مهارة الكلام عن اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ب - تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ج - سؤال البحث

أما سؤال البحث ستقدم الباحثة في هذا البحث فهي:
هل تطبيق الطريقة المباشرة يستطيع أن يرقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

د - غرض البحث و منافعه

١ - غرض البحث

أما غرض من هذا البحث من هذا البحث يعني: معرفة ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية بتطبيق طريقة المباشرة

٢ - منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:
أ. للمدرس، وهي لترقية جودة قدرة الكلام خاصة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا
ب. للتلاميذ، بوسيلة هذا البحث يرجى من التلاميذ لمعرفة قدرة كلامهم ويجعلهم راغبين في الكلام باللغة العربية.

ج. للمدرس، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون
مرجعا لترقية كلام التلاميذ.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفظ، يقال في نفسي كلام، ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^٤

أنّ الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن هنا يمكن إتيار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخدامها.^٥

^٤ سوفرسانتو، استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام، (بمترى: الجامعة جوريسوا الإسلامية الحكيمية بميتري، ٢٠١٦

^٥. على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: القاهرة، ١٩٩١م) ص ١٠٧

ذكر أن رشدى أحمد طعيمة مهارة الكلام هي:

مهارة الكلام فى اللغة العربية من المهارات الاساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة فى بداية النصف الثانى من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، و تزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفوي بين الناس إلى إعادة النظر فى طرق تعليم اللغة العربية.^٦

ذكر أن محمد عبد الحميد مهارة الكلام هي :

تحدث بلغة أجنبية المهارة الأساسية أهداف من يضع الغرض من التعلم اللغة. كما الكلام هو لوسائل التواصل مع الآخرين.^٧

ذكر أن ائف هرمون مهارة الكلام هي :

بناء على رأى، يعتبر الكلام جزء أساسيا فى منهج تعلم اللغة الأجنبية، وذلك لأنه يشمل الجزء العملى والتطبيق لتعليم اللغة، وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة الربية يهدف إلى الممكن من الكلام و النطق بهذه اللغة. مهارة الكلام هو القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أوالكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والأغراض و الشعور على المخاطب.^٨

^٦ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (الرباط: إسيكو، ١٩٨٩)، ص.

^٧ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang:Uin-Malang Press, 2008), h.42-43.

^٨ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), h. 135-136.

ذكر أن وهب رشدی مهارة الكلام هي:

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh para pelajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing.⁹

ذكر أن شيفو المسطفى مهارة الكلام هي :

Keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Penggunaan bahasa secara lisan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang secara praktis bisa kita simak, yaitu pelafalan, intonasi, pilihan kata, struktur kata dan kalimat, isi pembicaraan cara memulai dan mengakhiri pembicaraan, serta penampilan (*performance*).¹⁰

ذكر أن برهن نور غينطرى مهارة الكلام هي :

Berbicara adalah aktivitas berbahasa kedua yang dilakukan manusia dalam kehidupan berbahasa, yaitu setelah aktivitas mendengarkan. Berdasarkan bunyi-bunyi (bahasa) yang didengarnya itulah kemudian manusia belajar mengucapkan dan akhirnya mampu untuk berbicara.¹¹

من الآراء السابقة استخلصت الباحثة أن مهارة الكلام هو الصوت

تنطقا نفسا إلى المخاطب لتقديم الأفكار أو شعرنا ليفهم من أغراضنا. ويحتاج

الانسان إلى الكلام يعنى وسيلة الاتصال المستخدمة للتكلم بين الانسان.

إذن، مهارة الكلام هو مهم جدا لجميع الانسان ولو كان يستخدم أنواع

اللغات خصوصا اللغة العربية.

⁹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Maliki Press, 2012), h.88.

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:Uin-Maliki Press,2011), h.138.

¹¹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Cet-ke 3(Yogyakarta:BPFE (Anggota IKAPI), 2001), h. 276

ب - أنواع الكلام

عبر سويياكتو في كتاب أجيب هيرماوان أن أنواع الكلام فيها يلي:

- 1) Percakapan kelompok (al- hiwar al jami)
- 2) Bermain peran (al tamsil)
- 3) Praktek ungkapan sosial (tatbiq al ta'birat al-ijtima'iyah)
- 4) Praktek lapangan (al-mumarasah fil al mujtama')
- 5) Problem solving (hill al-musykillat).¹²

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن أنواع الكلام المتنوعة وهي الحوار المجتمع والتمثيل وتطبيق تعبيرات بالإجتماعية والممارسة والحل المشكلات.

ج - أهداف مهارة الكلام

أهداف تدريس مهارة الكلام للمبتدئين والمتوسطين عامة أن يستطيع التلاميذ أن يتواصلوا اتصالا بسيطا باللغة العربية. تستهدف مهارة الكلام إلى أن يقدر التلاميذ على التواصل جيدا وطلاقا باللغة التي يدرسونها. أهداف تدريس مهارة الكلام هي :

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

¹²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.140.

- ٥ - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦ - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتعبير العدد واحل ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧ - أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره والمستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في تمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨ - أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجتماعي طبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩ - أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في موافق الحديث البسيطة.
- ١٠ - إن تعلم الحديث باللغة الأجنبية يعد أساساً لممارسة كثير من أنشطة الإنسان وتحقيق أهدافه ومن ذلك.^{١٣}

من الآراء السابقة تعرف الباحثة أن أهداف مهارة الكلام بشكل عام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً جيداً ومعقولة مع أنهم يتعلمون اللغة بمعنى جيد ومعقول ونقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن بالطبع للوصول إلى المرحلة من التواصل الأنشطة

^{١٣} محمود كامل النافقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٠)، ص. ١٥٨.

الاستخبارية الضرورية الكافية من التدريب الذي يدعم أنشطة مثل هذا ليس سهلاً للغة أن المتعلمين، للمرة الأولى في البيئة اللغة سبان الذي يوجه الطلاب نحو نفسه.

د- مبادئ تدريس مهارة الكلام

وقال عبد الحميد مبادئ تدريس مهارة الكلام هي:

- a. Untuk pembelajaran pemula (*mubtadi*)
 - 1) Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
 - 2) Pada saat yang bersamaan siswa di minta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dengan mengungkapkan pikiran.
 - 3) Guru mengurutkan pertanyaan- pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - 4) Guru menyuruh siswa menjawab latihan- latihan syafawiyah, menghafal percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang telah siswa baca.
- b. Bagi pembelajar lanjut (*mutawassith*)
 - 1) Belajar berbicara dengan bermain peran.
 - 2) Berdiskusi tentang tema tersebut.
 - 3) Bercerita tentang peristiwa yang dialami oleh siswa.
 - 4) Bercerita tentang informasi yang didengar dari televisi, radio, dan lainnya.
- c. Bagi pelajar tingkat lanjut (*mutaqaddim*)
 - 1) Guru memilih tema untuk berlatih kalam.
 - 2) Tema yang dipilih hendaknya menarik berhubungan dengan kehidupan siswa.
 - 3) Tema harus jelas dan terbatas.
 - 4) Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.¹⁴

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن مبادئ تدريس مهارة الكلام هي للمبتدأ تمرين الكلام على إعطاء السؤال الى التلاميذ وامر التلاميذ على

¹⁴Abd Wahab Rosyidi, *memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012), h. 91-93

ترتيب الكلمات المناسبة وللمتوسط هي تمرس الكلام والمناقشة بالموضوع والحكاية عن الموقع، وللمتقدمين هي تختار الموضوع المناسبة والموضوع المناسبة بالحكاية.

هـ- أهمية تدريس الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير ممارسة وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غليات الدراسة اللغوية. ان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع ان بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في ترق التعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشر الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{١٥}

لما كان الكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو انه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.

^{١٥} أرشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، ١٩٨٩، ص. ١٦٠

١ - من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢ - التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣ - الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة. في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي ألى التعبير واضح عما في النفس.

٤ - الكلام _ خصوصا في ها العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات _ ليس وسيلة لطمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، وبكلم وفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

٥ - والكلام مؤشر صادق _ إلى حدما _ للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقة الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطوق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦ - والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

٧ - والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه _ ولو كان يحدث نفسه _ علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو الموافقة التي يتعرض لها.

٨ - والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في اية مادة من المواد الشرح والتوضيح.^{١٦}

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن أهمية تدريس الكلام هي الوسيلة لتوصل الى تلاميذ من المدرس الى التلاميذ لتمرس الكلام العربية ولتسهيل الأنشطة التعليمية بتدريس الكلام تنشط التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

٢ طريقة المباشرة

أ - مفهوم الطريقة المباشرة

المراد عن طريقة المباشرة هي:

طريقة المباشرة فقد كان البحث جاريا والتجارب قائمة الإيجاد طريقة تجعل التلاميذ يشاركون في الدرس مشاركة فعالة بدلا عن موقفهم السلبي الذي كانوا يقفونه عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة، فظهرت طريقة الشفهية التي تهدف إلى الإهتمام بتعليم

^{١٦} أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية (الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص. ٨٧- ٨٩

الكلام لا يمكن اكتسابه إلا بتدريب التلاميذ على الكلام وظهرت أيضا طريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي تم بها في تعلم اللغة الأم.

Semi (1993) menyatakan bahwa metode langsung menghendaki agar siswa langsung diajak menggunakan bahasa yang bersangkutan, sebagaimana anak mempelajari bahasa ibunya.

Rancangan proses pembelajaran biasanya dimulai dengan pembelajaran diminta membaca nyaring sebuah wacana, inti dari proses pembelajarannya adalah bahwa membaca wacana dalam bahasa kedua harus diajarkan paling awal. Pengembangan keterampilan membaca diintegrasikan dengan keterampilan berbicara karena bahasa pada dasarnya adalah ujaran, budaya, diartikan lebih dari sekedar seni.¹⁷

الطريقة المباشرة هي فتح المعلم الدرس مع مستقيم تتحدث باللغة العربية، تحيات و يسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية.

الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.¹⁸ هذه الطريقة ينقلها الطلبة من اللغات القومية إلى اللغات الاجنبية بدون صعوبة، كان المدرسون قادرين على استخدام نتائج هذه الدراسة في ميكانيكيات انتاج الصوت وفي العادة يبدأ مدرسو الطريقة المباشرة في تدريس اللغة لفترة تمهيدية يتعلم الطلبة في خلالها النظام الصوتي الجديد.¹⁹

¹⁷ Iskandarwassid, Dadang Sunendar,. *Strategi Pembelajaran Bahasa*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 59-60

¹⁸ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية: دار الفلاح للنشر والتوزيع. (طبعة: ٢٠٠٠). ص. ٢٢

¹⁹ فتحى على يونس و محمد عبن الرؤوف الشيخ، في التعليم العربية للأجانب: مكتبة وهبة. (الطبعة الأولى ١٣٢٣هـ-٢٠٠٣م). ص. ٧٢

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن الطريقة المباشرة هي طريقة التعليم بلغة الثانية وهي اللغة العربية لتسهل على تدريس الكلام في الفصل لأن بطريقة المباشرة تسهل على تفهيم اللغة العربية.

ب - خطوات الطريقة المباشرة

- ١ - إعطاء عناية كبيرة للنطق خاصة في الشهور القليلة الأولى
- ٢ - تقديم النصوص ومناقشتها شفويأ قبل قراءتها
- ٣ - الابتعاد عن استخدام اللغة الأم سواء من المعلم او الدارسين كلما أمكن ذلك
- ٤ - البدء في تدريس النحو على أساس وظيفي في المواقف الشفوية التي يظهر فيها
- ٥ - اعتماد التعبير الحر على ما درسه سابقا في القراءة او على مادارت المناقشا حوله
- ٦ - الإقلال من استخدام الترجمة إلى الحد الأدنى، وتحريم استخدامها في المراحل الأولى.^{٢٠}

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن خطوات الطريقة المباشرة هي تعتمد تعبير الحر والحركات المدرس المباشرة باستخدام اللغة الأم في التعليم.

^{٢٠} محمود كامل النافقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٠)،

ج- أهداف الطريقة المباشرة

تتلخص أهداف الطريقة المباشرة الآتية:

١. اكساب التلميذ القدرة على التفكير باللغة الهدف سواء أكان ذلك في المحادثة أم في القراءة والكتابة.

٢. والوسيلة إلى ذلك هي استعمال اللغة الجديدة استعمالاً مباشراً بين المدرس والتلميذ والإبتعاد كلية عن استعمال اللغة الأم لا في شرح الكلام والتعبيرات ولا في الترجمة.

٣. ويرون أن تعليم الكلام يجب أن يسبق تعليم القراءة والكتابة وأنه لا بدّ من مدخل شفهي في تدريس كل المواد حتى القراءة و الكتابة. وفي شرح الكلام في أول المرحلة، لا يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والحوار والأفعال الحركية لربط الكلام بمدلولاتها ثم فيما بعد تشرح الحوار والتعبيرات باللغة الجديدة في ضوء الكلام والجمل التي عرفها التلاميذ.^{٢١}

من الآراء السابق تعرف الباحثة أن أهداف الطريقة المباشرة هي الوسيلة التي تستخدم مباشراً بين المدرس والتلميذ في التعليم باستعمال اللغة الأم في شرح المادة التعليمية.

^{٢١} محمد هارفليس، طريقة تعليم اللغة العربية، (مترو: المعهد العالي جوراي سيوا الإسلامي الحكوم متري، ٢٠٠٨)، ص. ٢٤

د - مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة مما يلي:

١ - تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

٢ - تتجنب هذه طريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية.

٣ - بموجب هذه طريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

٤ - تستخدم هذه طريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليها.

٥ - لا يستخدم هذه طريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدى هذه الطريقة يرون أن هذه الاحكام لا تفيد في اكتساب مهارة اللغوية المطلوبة.

٦ - تستخدم هذه طريقة "التقليد والحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنبية و أغاني و محاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشوذه.

وعيوب طريقة المباشرة مما يلي:

١ - فقد يستطيع تطبيقي إلى الفرقة صغيرة.

٢ - صعب يجهز مخلفة أنشطة التي ممتع وموصوف حال الواقع في الفصل.

٣ - يحتاج المعلم التي فصيح وجيد.

٤ - التلميذ ضعيف في المهارة القراءة.

٥ - هندسة التي يستعمل ميال إلى الممل.^{٢٢}

من الأراء السابق تعرف الباحثة أن مزايا وعيوب الطريقة المباشرة متنوعة وهي كل الطريقة تمتلك مزايا على اتقان اللغة العربية وغيوب الطريقة المباشرة التلميذ ضعف في المهارة القراءة ويحتاج المدرس التي فصيح وجيد.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

لمقارنة هذا الحث ببحث آخر تراجع الباحثة إلى الباحثوا السابق، منهم على مشطفى "تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". و الجنس هذا البحث هو بحث التجريبي.

وهناك البحث التي جرته الباحثة أسوتن نور فطريا "العلاقة بين تعريض طريقة المباشرة ونتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية تري باكتي السلام رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧". و الجنس هذا البحث هو بحث كيفي.

كما فعلها نيلا نور السعادة "تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية العالية فالكالوعان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". و جنس هذا البحث هو بحث التجريب.

^{٢٢} محمد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية، (مترو: المعهد العالي جوراي سيوا إسلامي الحكوم متري،

وأغراض هذا البحث الذي أدّته الباحثة الآن. ومن التشريح السابق،
حققت الباحثة تحقيقا بيانا أنّ البحث الذي أدّته الباحثة الآن لم يبحث قبل
قطُّ.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث العملي

كان نوع هذا البحث من البحث العملي:

“Sesuatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama”.²³

يستفهم من الرأى المذكور، ان البحث العملي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق والتدقيق عملية التعلم، ثم معا لعجتها بالمحاولة الدراسة، فكان البحث العملي عملية يقوم خلال الممارسون بدراسة وتأمل ممارستهم التربوية وفهمهم لطبيعة العلمية التعليمية والبيئة والظروف والمواقف التي تنتظم من خلالها.

Pendapat kurt lewis penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri dari atas empat tahap, yakni perencanaan tindakan pengamatan dan revleksi. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti dikelasnya dengan jalan merancang, melaksanakan dan merevleksikan yang bertujuan untuk memperbaiki mutu pembelajaran dikelas nya melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus.²⁴

بناء على الرأى المذكور أن البحث العملي هو الدراسة الميدانية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها، والبحث العملي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وعملية تطبيق

²³Mohamad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet.Ke2, h.4

²⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (jakarta: PT Rajagravindo Persada, 2013) h. 42

الكفاءة وتحليل المشكلات. وهذا البحث يشتمل على أربع خطوات وهي:
التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس ويجري هذا البحث بالتعاون
والإشتراك بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في الصف الدراسى.

Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

البحث تحت الموضوع: تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج
باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، ونوع بحثه هو بحث العملي
هو:

المرحلة الأولى في البحث العملي تنبغي الباحثة فيها استكشاف
الظروف وقدرة تلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل الاختبار لمعرفة
قدرتهم على المادة الدراسية وفي مرحلة التالية تصمّم الباحثة الإجراءات التي
ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط
الإجراءات فتعملها الباحث. منذ نشاط الإجراءات كانت الباحثة تلاحظ
التغيرات في السلوك والموافق لدى تلاميذ وتسجلها بعناية. وتلك
التسجيلات هي مادة للإنعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل
عمل الإجراءات.

ب- ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل السابع ب
بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية
وعدد التلاميذ ٢٥ تلميذا. ٢٠١٨/للعام الدراسي ٢٠١٧

٢. زمان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل في شهر نوفمبر وتحديد زمان البحث
يشير إلى التقويم الأكاديمي المدرسي لأن البحث العملي يعمل عدة
الدورات تحتاج إلى عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

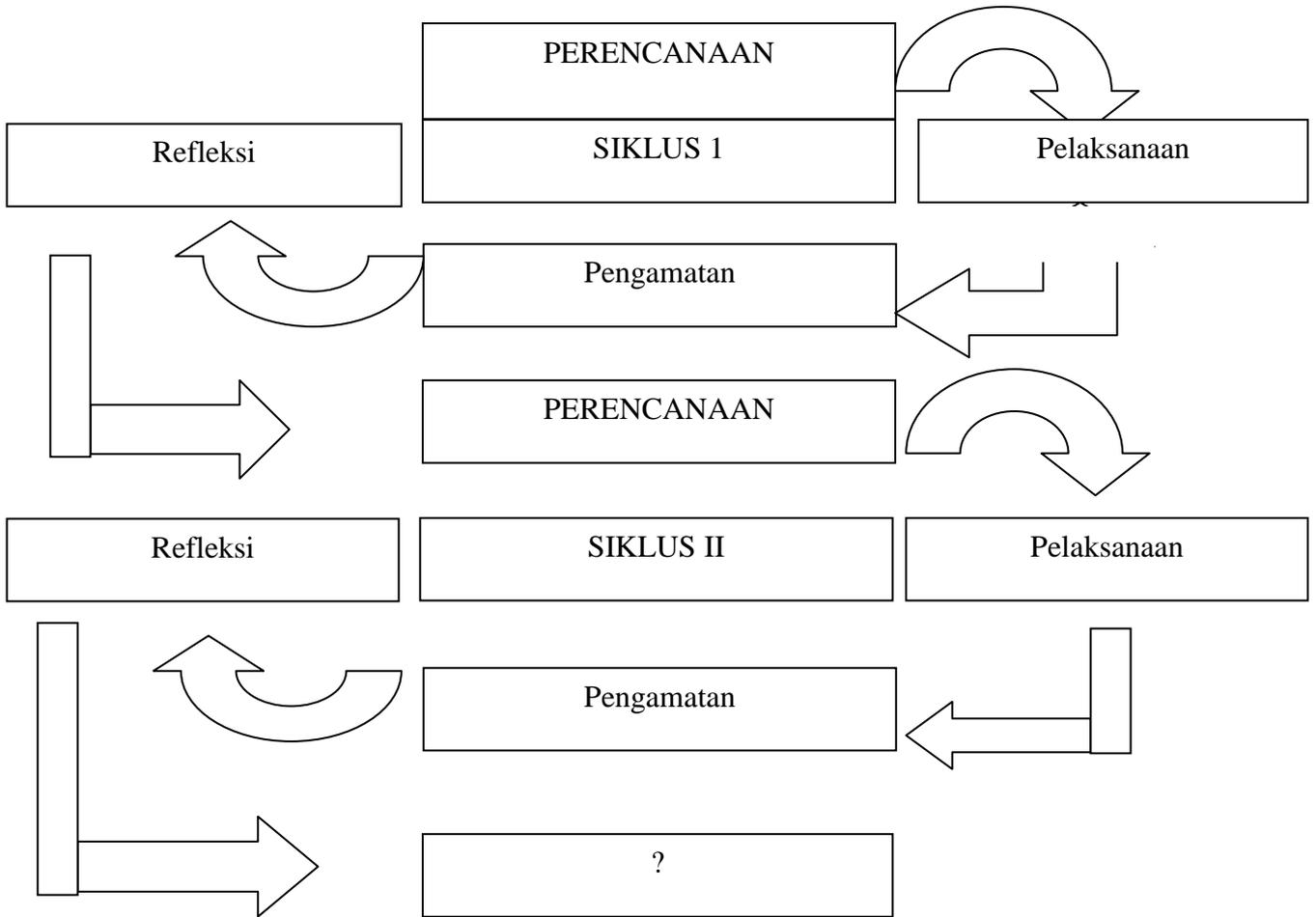
ج- طريقة البحث

وينبع هذا البحث مراحل تنفيذ أعمال البحث والعمل لعدة دورات،
وتتكون كل دورة من أربع مراحل أنشطة، وهي مرحلة التخطيط وإجراء مثل
صنع سيناريو التعلم وصحائف الملاحظة وغيرها.

ثم الخطوة التالية في مرحلة تنفيذ العملي وفيها تنفيذ الملاحظة ثم التحليل
والانعكاس، وإذا كانت الطريقة المستخدمة قد نجحت فتجوز الخلاصة،
ولكن إذا لم تنزل الطريقة المستخدمة لم تنجح في حاجة إلى إصلاح في فعل
القيام بالخطوة المقبلة، بحيث تستمر بشكل متكرر حتى أن استخدام تلك
الطريقة بنجاح حقا.

ويفعل هذا البحث العملي في الدورتين وكل منهما على منهما على
 ثلاثة لقاءات، وفي هذا البحث تطبيق النموذج من Suharsimi Arikunto وهو
 كما يلي^{٢٥}:

دور البحث العملي



د- إجراءات البحث العملي

²⁵ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006),
 h.16

١. الدورة الأولى

أ. تخطيط العملي

- (١) مراقبة تقنيات التعليم استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية قبل.
- (٢) تحقيق العوامل المانعة وسهولة المعلم في التعليم اللغة العربية قبل
- (٣) تركيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) والأدوات التي ستستخدم في التعليم (كتاب الدلائل، الحوار عن الموضوع المرافق والأدوات المدرسة، مقلمة، عن الأدوات المدرسية) وصحائف الاختبار القبلي والبعدي وإعداد المساعدات

ب. تنفيذ العملي

في مرحلة تنفيذ العملي كان دور الباحثة هو:

- (١) تصميم تنفيذ تعلم الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية في نصف السنة الآخر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ باستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ.

- (٢) القيام بأنشطة البحث وفقا للخطة صممتها الباحثة أما في تنفيذ هذا الإجراء هو بتطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية في نصف السنة الآخر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في مادة دراسة اللغة العربية حول أساس موضوع "المرافق والأدوات المدرسية"

ج. ملاحظة العملي

تنفيذ الملاحظة في هذا البحث العملي لتوثيق أثر الإجراء
وعمليته باستخدام أدوات مساعدة صحائية الملاحظة.

هـ. انعكاس العملي

في هذه المرحلة تكوّن المعلم أو الباحثة اختبارا على تنفيذ
طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ، والانعكاس هو
نشاط لتحليل وتكوين الخلاصة المؤسسة على مرحلة الملاحظة،
ويستخدم الانعكاس بتحليل نتائج الملاحظة والاختبار أساس
على إصلاح دورة بعد.

(١) اللقاء الأول

أ. الأنشطة الأولى

- (١) يسلم المعلم ويبدأ الدرس بالبسملة والدعاء معا
- (٢) يشرح المعلم اختصار المواد المدرسة مع كفاءة أساسها
- (٣) يشرح المعلم اختصار خطوات التعليم المفعولة

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يعطي المعلم أمثلة ويشرة كيف تليظ المحادثة صحيحا حول
موضوع "المرافق والأدوات المدرسية"
- (٢) سأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي ليست مفهومة عن
"المرافق والأدوات المدرسية"
- (٣) تعطى المعلم الحوار إلى التلاميذ عن "المرافق والأدوات
المدرسية"

٤) تعطى المعلم المعانى الحقيقية عن تلك الحوار

٥) تكون التلاميذ أدور في أنشطة التعلم

ج. الأنشطة الأخيرة

أ. تستخلص المعلم والتلاميذ المادة

ب. تعطى المعلم فرصة للتلاميذ ليسألوا مرة أخرى عن المادة التي

تمت دراستها

ج. تالمعلم الدافع إلى التلاميذ لتنشيط التعلم

د. تنطق المعلم التحية خائمة

٢) اللقاء الثاني

أ. الأنشطة الأولى

١) تسلم المعلم ويبدأ الدرس بالبسملة والدعاء معا

٢) تشرح المعلم اختصار المواد المدروسة مع كفاءة أساسها

٣) تشرح المعلم اختصار خطوات التعليم المفعول

ب. الأنشطة الأساسية

٦) يعطى المعلم أمثلة ويشرح كيف تليظ المحادثة صحيحا حول

موضوع "المرافق والأدوات المدرسية"

٧) سأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي ليست مفهومة عن
"المرافق والأدوات المدرسية"

٨) يعطى العلم الحوار عن "المرافق والأدوات المدرسية"

١) يعطى المعلم المعاني الحقيقية عن تلك الحوار

٢) يكون التلاميذ أدور في أنشطة التعلم

ج. الأنشطة الأخيرة

١) تستخلص المعلم والتلاميذ المادة

٢) تعطى المعلم فرصة للتلاميذ ليسألوا مرة أخرى عن المادة التي

تحت دراسته

٣) تعطى المعلم الدافع إلى التلاميذ لتنشيط التعلم ينطق المعلم

التحية خائمة .

٣) اللقاء الثالث

في هذه المرحلة يتم استخدام الاختبار الحوار لمعرفة مهارة الكلام

١) لدى تلاميذ وتستخدم نتائج هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت

هناك ترقية كلامها لديهم في مادة دراسة اللغة العربية حول

الموضوع "المرافق والأدوات المدرسية"

ملاحظة (مراقبة) الإجراء، وتفيد لتوثيق أثره وعمليته باستخدام أدوات

المساعدة مثل ورقة الملاحظة، وهذه الملاحظة هي موجهة نحو المستقبل،

ولكن أيضا تعطى الأساس للتفكير الآن، فضلا عندما تتواصل دورات

مباشرة، وفي هذا البحث أدى المعلم والمراقب متعاونًا الملاحظة باستخدام

ورقة الملاحظة أثناء مباشرة الأنشطة التعلم، والحالات الملحوظة هي عن كلام التلاميذ في دراسة اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.

٢. الدور الثاني

استخدام إلى النتائج المتناولة من الدور الأول التي لم تصل إلى النتائج المتوقعة، ثم استمر إلى الدور الثاني، وفي إجراء هذه الدور الثاني النشاط المؤدية هي إصلاح أنشطة التعلم التي أجريت في الدور الأول لتكون النتائج وفقا لما هو متوقع، وهذه الدور الثاني لمعرفة ما إذا كان هناك تغير بعد الحصول على الإجراء في الدور الأول، وعند التعليم في الدور الثاني سوف تصلح القصور الموجودة في الدور الأول، ويتوقع في الدور الثاني الجريان بأفضل، حتى أنه لا حاجة إلى بذل المزيد من البحوث على الدورة بعد إذا دلت نتائج تحليل البيانات على الترقية الكبيرة وفقا لمعيار نجاح البحث المثبت.

هـ- معيار نجاح البحث العملي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ بأن %٧٠.

و- مصادر البيانات

١. التلاميذ

لتناول البيانات عن مهارة الكلام في عملية التعليم والتعلم

٢. المعلم

لمعرفة مستوى النجاح في مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٣. الأصدقاء والمتعاونون

للنظر إلى تطبيق البحث العملي شموليا أكان التلاميذ أم المعلم

٤. البيانات عن نتائج الاختبار

مستخدمة للنظر إلى قدرة الكلام التلاميذ ومستوى نجاح الوسيلة المستخدمة.

ز- تقنيات واجراءات جمع البيانات

نشاطة من أنشطة في تصميم البحث هي:

“Merumuskan alat pengumpulan data sesuai dengan masalah yang diteliti. Alat penelitian sangat erat hubungannya dengan seluruh unsur (elemen) penelitian lain, terutama sekali dengan metode.”²⁶

وتفعل تقنيات جمع البيانات استنادا إلى نوع البيانات المحتاجة، وجمعت الباحثة البيانات استنادا إلى أدوات البحث، ثم يعطى البيانات رموزا معيننا بناء على جنسها ومصدرها، ثم يفسر كل البيانات وفقا لأغراض الباحثة.

ولجمع البيانات المرادة والمحتاجة، في هذا البحث استخدمت الباحثة

تقنيات جمع البيانات الآتية:

²⁶ Muhamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa Bandung, 1982), h.81

١. طريقة الملاحظة

معنى الملاحظة هي:

“Pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi dan berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada pada objek yang diselidiki, disebut observasi langsung.”²⁷

وقال آخر:

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Alat yang digunakan dalam melakukan observasi disebut pedoman observasi.²⁸

من الرأي السابق فمعنى الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منتظمين على الأعراض الظاهرة في موضوعي البحث، فيجب على الباحثة تسجيل جميع الأعراض الواقعة عند مباشرة وقوع الملاحظة نفسها. تولى الباحثة إجراء ملاحظة مباشرة للحصول على البيانات التي ترتبط بالدولة من المعلمين والتلاميذ عندما يكون التعلم المستمر.

٢. طريقة الاختبار

الاختبار هو:

“Serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”²⁹

²⁷ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158-159

²⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 153

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Pendekatan Praktik*, (Jakarta: rineka Cipta), h.150

عند الرأي السابق فطريقة الاختبار هي سلسلة أو مجموعة من الأسئلة أو التمارين والأدوات المستخدمة لقياس مهارة ومواهب التلاميذ، فبذلك تستخدم طريقة الاختبار لمعرفة سيطرة جميعهم.

وقال H.R Sukidal

Suatu cara untuk menilai kemampuan siswa atas hasil belajarnya dapat dipergunakan dengan memberiak tes, atau dengan teknik tes. Teknik tes adalah suatu alat evaluasi yang terutama digunakan untuk menilai kemampuan siswa yang mencakup pengetahuan sikap dan keterampilan sebagai hasil belajarnya. Sedang yang dimaksud dengan tes adalah penelitian yang menyeluruh terhadap seseorang.³⁰

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen- dokumen, baik berupa buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, caatatan harian dan sebagainya.”³¹

وتستخدم الباحثة طريقة الوثيقة في تأدية تحليل البرنامج لتعيين مستوى الكفاءة والكفاءات الأساسية في خطة المنهج وتصميم تأدية التعليم المدرس ولمعرفة أحوال التلاميذ والمدرسين والتريخ الاختصاري عن تأسيس المدرسة دارالعلوم المتوسطة فنركا جي.

ح- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي:

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit- unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan

³⁰ H.R Sukidal, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandar Lampung: Gunung Pesagi, 1999), h. 49

³¹Edi Kusnadi, *Metode Penelitian (Aplikasi Praktis)*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h.

membuat kesimpulan sehingga rendah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³²

من البيان المذكور فالرموز المستخدمة لمعاوضة متوسط الفصل هو ما

يلى:

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X = Rata-rata nilai

$\sum X$ = Jumlah semua nilai

n = Jumlah data

p = Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة وبعد استخدامها.

³² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI) 2009), h. 244

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١- تاريخ الاختصار عن تأسيس مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

بانارغان جابا تولانج باونج

كانت مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية من إحدى المدارس الإسلامية تحت رعاية مؤسسة دار العلوم الإسلامي تولانج باونج، وبدأ تأسيس تلك المدرسة من عام ٢٠٠٠م، بقرار التأسيس رقم: D/Kw/MTs/TLB/004/2002، والذي يدفع إلى تأسيسها حاجة التلاميذ بمعهد دار العلوم الإسلامي إلى وجود المدرسة الرسمية التي تعلم العلوم العامة سوى العلوم الدينية، بالإضافة إلى حاجة المجتمع حول المعهد إلى تعليم أبنائهم في المدرسة الإسلامية التي تؤكد على التعاليم الدينية وتهذيب الأخلاق وتزويدهم بالقيم الإسلامية.

أما من جهة الموقع الجغرافي فتقع مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في قرية بانارغان جابا تولانج باونج، وهي مع النظر إلى عمرها المبكر قد حاولت في الخدمة التربوية بجهدها لترقية الموارد البشرية والتسهيلات التعليمية الداعمة إلى جودة عملية التعليم، حتى نالت في الوقت الآن درجة اعتماد ج (Akreditasi C)، بقرار الاعتماد رقم: D/Kw/MTs/TLB/241/2007، وبهذا الإنجاز المشكور يستمر سعي المدرسة إلى توفير الوسائل لترقية جودة التعليم، ولترقية الرغبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة

الكمبيوتر، والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يدعم نجاح علمية التعليم والتعلم^{٣٣}

الجدول الأول

الشخصية العامة لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

اسم المدرسة	مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
المؤسسة	معهد دار العلوم الإسلامي
عام التأسيس	٢٠٠٠م
رقم قرار التأسيس	D/Kw/MTs/TLB/004/2002
الرقم الإحصائي	١٢١٢١٨١٢٠٠٠٢
القرية	بانارغان جايا
المنطقة	تولانج باونج
رئيس المدرسة	محمد محروس، S.Pd.I
درجة الاعتماد	Terakreditasi C

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ- بعثة المدرسة

اعتمدت مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في الخدمة التربوية على رؤية "إعداد التلاميذ ذوي الشخصية الإسلامية والذكاء والإنجاز والتفكير التكنولوجي" مع المؤشرات التالية:

١. ذوي العقيدة الإسلامية القوية

٢. ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة

^{٣٣} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا تولانج باونج

٣. تحقيق المتخرجين بالشكلا لأمثل
٤. إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
٥. إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجيا
٦. المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية
٧. المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي^{٣٤}

ب- رسالة المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد دار العلوم الثانوية

الإسلامية على الرسائل التالية:

١. تقوية العقيدة الإسلامية
٢. إجراء عملية التعليم الفعالة
٣. بناء مناخ متنافسي
٤. تنفيذ الإدارة المهنية
٥. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٦. تنمية التكنولوجي الداعم إلى التعليم
٧. ترقية كفاءة المدرسين في عملية التعليم
٨. تنظيم بيئة المدرسة من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها وأمنها
ومريحها^{٣٥}

^{٣٤} نفس المرجع

^{٣٥} نفس المرجع

٣. أحوال تلاميذ دار العلوم الثانوية الإسلامية

تميزت مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بكثرة التلاميذ

الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال التلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الفصول						النمرة
العدد	التاسع	العدد	الثامن	العدد	السابع	١
٢٩	التاسع أ	٣٠	الثامن أ	٣٣	السابع أ	٢
٢٨	التاسع ب	٢٤	الثامن ب	٢٥	السابع ب	٣
١٩	التاسع ج			٣٢	السابع ج	٤
٧٦		٥٤		٩٠	المجموع	

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

٤. أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

كانت لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية عدة المدرسين

ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما

يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الثالث

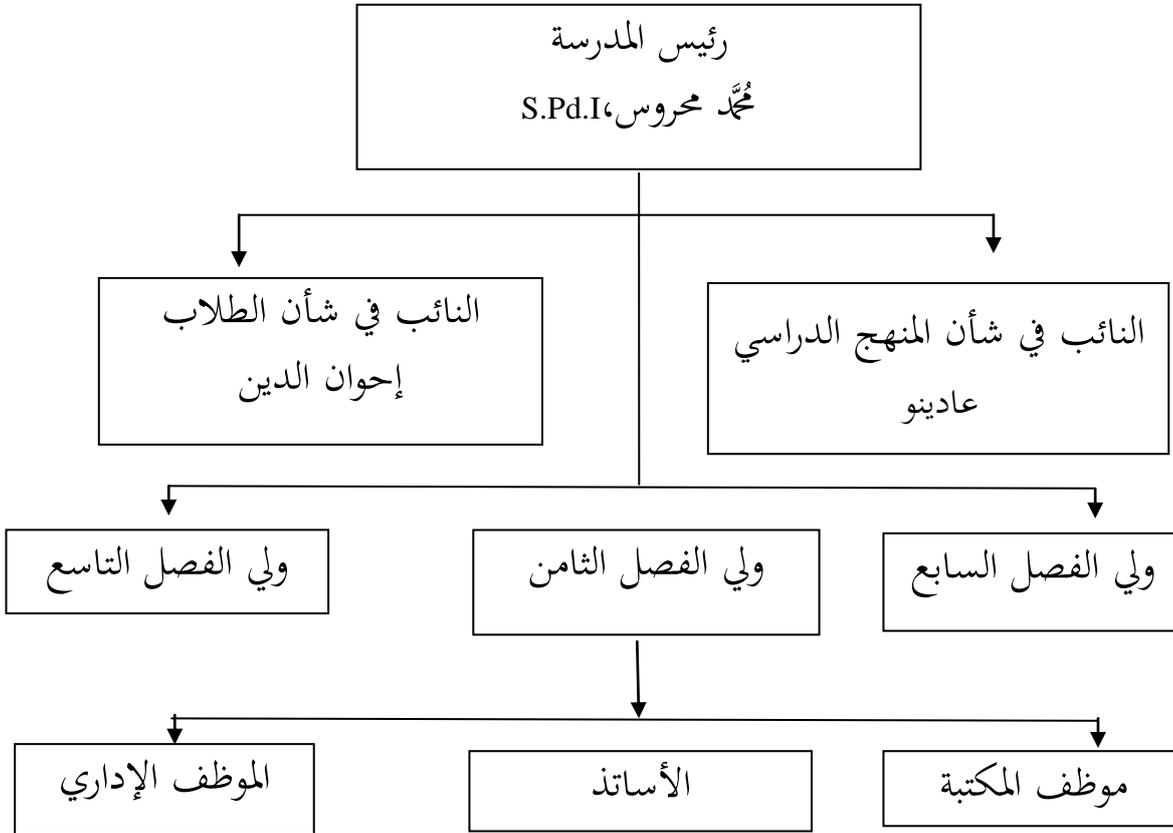
بيانات المدرسين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

رقم	الإسم	الوظيفة	التربية الأخيرة
١	محمد محروس	رئيس المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى
٢	عادينو	نائب رئيس المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى
٣	إحوان الدين	نائب رئيس التلاميذ	الدرجة الجامعية الأولى
٤	رستم	مدرّس	المدرسة عالية
٥	إندانج ستأون	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى
٦	تري حنديني	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى
٧	ئيلا ن نور	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى
٨	إيكي فسف	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى
٩	مسلمة	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى
١٠	فين	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى
١١	ددي كرنيون	مدرّس	الدرجة الجامعية الأولى
١٢	دوي ادوية	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى
١٣	ايكي يلينتي	مدرّسة	الدرجة الجامعية الأولى

الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	نفينتى	١٤
الدرجة الجامعية الأولى	مدرّس	محمد فوزن	١٥
المدرسة عالية	مدرّس	نور رحمن	١٦
الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	سيّتي فترتون	١٧
الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	رين حريّنتي	١٨
الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	يلينتى	١٩

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية





التلاميذ

المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

١. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة تعرضها، الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط

قامت الباحثة في مرحلة التخطيط بالأمور التالية:

١ - اختيار المادة الدراسية التي ستعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل

الفصل، وهي "المرافق والأدوات المدرسية"

٢ - تعيين الأهداف الدراسية

٣ - تخطيط خطوات طريقة المباشرة التي تنفذها الباحثة عند عملية

التعلم

٤ - إعداد المراجع العلمية المناسبة للمادة الدراسية

ب- التنفيذ

يتكون التنفيذ الذي في الدور الأول من ثلاثة لقاءات، وهي

كما يلي:

١- اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠١٧، الذي جرى

في ساعتي الدرس (٣٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية في

اللقاء الأول فهي "المرفق والأدوات المدرسية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

١ إلقاء السلام والتحية

٢ قراءة كشف الحضور.

٣ كتابة الموضوع في السبورة

ب- النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

١ افتتاح الدرس بتقديم مفردات الحوار حول موضوع المرفق

والأدوات المدرسية

٢ تقديم المفردات حول موضوع المرفق والأدوات المدرسية

تقديمًا شفويًا

٣ عرض الأشياء حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية
مثل السبورة، والمكتب، والطباشير، والكرسي والإشارة
إليها

٤ توجيه التلاميذ ليكون لهم الانضباط في استماع الحوار ثم
يتبعونه حتى تكون لهم مرونة

٥ توجيه التلاميذ في تطبيق الحوار بين التلاميذ حول
موضوع المرافق والأدوات المدرسية

٦ للسؤال والجواب حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية
٧ تأكيد فهم التلاميذ بإعادة عرض الأشياء حول موضوع
المرافق والأدوات المدرسية والإشارة إليها

٨ - التصحيح والتحرير على خطأ التلاميذ عند نطق
المفردات حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية
والإشارة إليها

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- ١ - الاستنتاج عن المواد التي تم تدريسها.
- ٢ - تحفيز التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- ٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الذي جرى في ساعتي الدرس (٣٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي "الحوار المرافق والأدوات المدرسية" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، وتقديم الأهداف التعليمية التي يُرجى حصولها.

ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة المباشرة، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

١ افتتاح الدرس بالحوار القصير حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

٢ تقديم مواد الحوار تقديمًا شفويًا مع حركة البدن أو الإشارة إلى الأشياء حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

٣ توجيه التلاميذ ليكون لهم الانضباط في استماع الحوار ثم يتبعونه حتى تكون لهم مرونة

٤ توجيه التلاميذ في تطبيق الحوار بين التلاميذ حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية

٥ قامت الباحثة بالتصحيح عن أخطاء التلاميذ في الحوار

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالية:

١ - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

٢ - حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

٣. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٧،

الذي جري في ساعتي الدرس (٣٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية

التي قدمتها الباحثة فهي "الحوار حول موضوع الألوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على

التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء

السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف

التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد

بتطبيق طريقة المباشرة، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما

يلي:

- ١ - افتتاح الدرس بتنبيه ذاكرة التلاميذ على المفردات المدروسة في اللقاء السابق، وهي المفردات حول المرافق والأدوات المدرسية
- ٢ - تقديم المفردات الجديدة بطريقة المباشرة، وهي المفردات حول المرافق والأدوات المدرسية غير المفردات في اللقاء السابق مثل الحقيبة والمرسم، والممسحة، والخريطة، والمقلمة، والمصباح
- ٣ - تقرأ الباحثة مواد الحوار بالمفردات التي قدمتها الباحثة مثل "أَيْنَ الْمِسْطَرَّةَ ؟ الْمِسْطَرَّةَ فِي الْمَقْلَمَةِ" وأين الكتاب؟، الكتاب على المكتب، وأين القلم؟، القلم في الحقيبة".
- ٤ - يمثل بعض التلاميذ بالحوار أمام الفصل
- ٥ - قامت الباحثة بالتصحيح عند وجود خطأ التلاميذ في الحوار

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- ١ - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- ٢ - حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- ٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة العربية في

مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا، باستخدام أوراق الملاحظة ثم كتبت نتائج الملاحظة في أوراق الملاحظة. ودلت الملاحظة في الدور الأول إلى ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، والأنشطة الملحوظة تتكون من أنشطة التلاميذ في اهتمام تقديم المواد، ونشاطهم في تدريب الحوار، ونشاطهم في تقديم الأسئلة وإجابتها. وتمثل الملاحظة هنا تصوير أنشطة التلاميذ في كل اللقاءات، من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، تتكون من المستويات الثلاثة، وهي الجيد، والكافي والناقص، كما في الجدول التالي:

الجدول الرابع

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية

أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الأول
٥	٤	٣	٢	١		
٤ (١٦)	٤ (١٦)	٥ (٢٠)	٦ (٢٤)	٥ (٢٠%)	جيد	
٥ (٢٠)	٨ (٣٢)	١١ (٤٤)	١٤ (٥٦)	١١ (٤٤%)	كافي	
١٦ (٦٤)	١٣ (٥٢)	٩ (٣٦)	٥ (٢٠)	٩ (٣٦%)	ناقص	
ناقص		كافي		جيد	المستوى	
٢٠٨		١٩٦		٩٦	المجموع	
%٤١,٦		%٣٩,٢		%١٩,٢	المعدل	
أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الثاني
٥	٤	٣	٢	١		
٧ (٢٨)	٦ (٢٤)	٨ (٣٢)	٨ (٣٢)	٧ (٢٨)	جيد	
٥ (٢٠)	٦ (٢٤)	٩ (٣٦)	١٢ (٤٨)	١٠ (٤٠)	كافي	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

١. الاهتمام على قبول المواد
٢. النشاط في تدريب الحوار
٣. النشاط في أداء الواجبات الدراسية
٤. النشاط في تقديم الأسئلة
٥. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة ٤١,٦ % وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة ٣٧,٦ %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة ٣٦,٨ %.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة الكلام بعد استخدام تطبيق طريقة المباشرة، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول الخامس نتائج الاختبار في الدور الأول

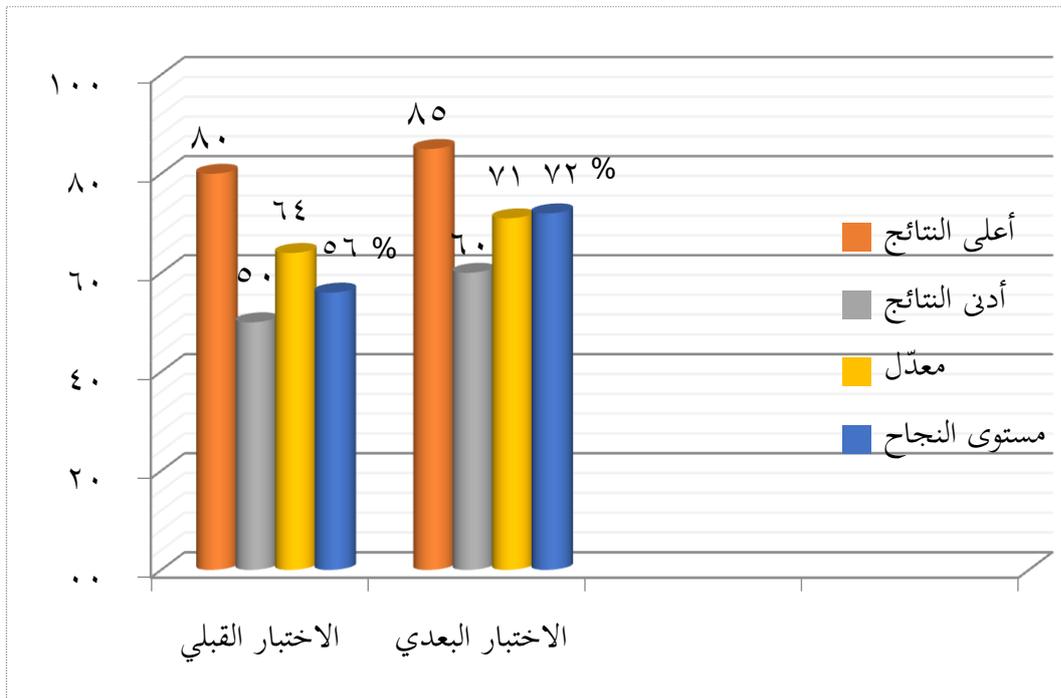
الرقم	المؤشرات	الدور الأول	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول
١	أعلى النتائج	٨٠	٨٥
٢	أدنى النتائج	٥٥	٦٠
٣	المعدل	٦٧	٧٣
٤	النجاح (%)	٥٦	٧٢

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٧٢ % وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة المباشرة أي ٥٦ %.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في
الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى
التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى
نجاح 72% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل
استخدام طريقة المباشرة الذي هو 56% .

هـ- الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الأول، وجدت الباحثة

الأمر التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

١ - أن مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في درجة

٥٦% وبعد استخدامها يكون في درجة ٧٢%

٢ - أعلى النتائج قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في قيمة ٨٠، وبعد

استخدامها في قيمة ٨٥

٣ - أدنى النتائج قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في قيمة ٥٠، وبعد

استخدامها في قيمة ٦٠

٢. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على نتائج الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات فيالدور الأول يأخذها، الباحثة نقطة الانطلاق لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

١ - اختيار المادة دراسية، التي ستعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل

الفصل، وهي "الحوار حول موضوع الألوان"

٢ - إعداد الأدوات التعليمية

٣ - إعداد الاختبار وتعيين الأسئلة

٤ - إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

٥ - أمرت الباحثة بعض التلاميذ لتمثيل الحوار حول موضوع

الألوان أمام الفصل

٦ - قامت الباحثة بالإشراف والتصحيح عن أخطاء التلاميذ

في الحوار حول الألوان

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة على الأمور التالية:

١ - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

٢ - حفزت الباحثة التلاميذ على مطالعة الدرس في بيوتهم.

٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

٢. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧، الذي جرى

في ساعتي الدرس (٣٥×٢ دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته

، الباحثة فهي "الحوار حول موضوع العنوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم، ثم عرضت الباحثة الأهداف التعليمية التي يُرجى

تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة المباشرة، ولأجل التوضيح تصفها، الباحثة فيما يلي:

- ١ - افتتاح الدرس بتقديم المفردات الجديدة حول موضوع الألوان غير المفردات في اللقاء السابق
- ٢ - تقديم المفردات حول موضوع الألوان بعرض الأشياء الملونة، مثل الجدار الأخضر، والورقة البيضاء، والثوب الأصفر، والمسطرة الزرقاء.
- ٣ - توجيه التلاميذ لاستماع الحوار ثم يتبعونه حتى تكون لهم مرونة
- ٤ - توجيه التلاميذ في تطبيق الحوار بين التلاميذ حول موضوع الألوان
- ٥ - السؤال والجواب حول موضوع المرافق والأدوات المدرسية
- ٦ - تأكيد فهم التلاميذ بإعادة عرض الأشياء حول موضوع الألوان والإشارة إليها

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت، الباحثة الأمور التالية:

- ١ - استنتجت، الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- ٢ - حفز، الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- ٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

٣. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٣٠ نوفمبر
٢٠١٧، الذي جري في ساعتي الدرس (٣٥×٢ دقيقة). أما
الموضوع الرئيسي الذي قدمته، الباحثة فهو "الحوار حول موضوع
الألوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ
على التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في
اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس،
والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد
بتطبيق طريقة المباشرة، ولأجل التوضيح تصفها، الباحثة فيما
يلي:

- ١ لفتح الدرس بالحوار القصير حول موضوع الألوان لتنبه
التلاميذ على ما تم تدريسه في اللقاء السابق
- ٢ تقديم المفردات الجديدة بطريقة المباشرة، وهي المفردات
حول الألوان غير المفردات في اللقاء السابق

٣ عرضت الباحثة الأشياء ذات الألوان المتنوعة مثل الكُرَّاسَة
والممسحة، والخريطة، والمقْلَمَة والخزانة والمكنسة أطلس
والقماش

٤ تحرَّرت الباحثة مواد الحوار حول الألوان، مثل ما لون
الكُرَّاسَة؟، الكُرَّاسَة لونها الصفراء، ومثل هذه خزانة، لونها
بيضاء.

٥ يستمع التلاميذ مواد الحوار حول الألوان ويتبعونها

٦ يدرب التلاميذ على الحوار حول الألوان

٧ أمرت الباحثة بعض التلاميذ لتمثيل الحوار حول موضوع
الألوان أمام الفصل

٨ قامت الباحثة بالإشراف والتصحيح عن أخطاء التلاميذ
في الحوار حول الألوان

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت، الباحثة الأمور التالية:

١ - استنتجت، الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

٢ - تحفيز التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

٣ - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات

الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث،

وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا، باستخدام أوراق الملاحظة ثم كتبت نتائج الملاحظة في أوراق الملاحظة.

ودلت الملاحظة في الدور الثاني إلى ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، والأنشطة الملحوظة تتكون من أنشطة التلاميذ في اهتمام تقديم المواد، ونشاطهم في تدريب الحوار، ونشاطهم في تقديم الأسئلة وإجابتها، وتمثل الملاحظة هنا تصوير أنشطة التلاميذ في كل اللقاءات، من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، تتكون من المستويات الثلاثة، وهي الجيد، والكافي والناقص، كما في الجدول التالي:

لجدول لسادس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة للمئوية

أنشطة الطلبة					المستوى	اللقاء الأول
٥	٤	٣	٢	١		
١١ (٤٤)	٨ (٣٢)	٧ (٢٨)	١٢ (٤٨)	١٠ (٤٠%)	جيد	
٦ (٢٤)	٦ (٢٤)	١٢ (٤٨)	٧ (٢٨)	٨ (٣٢%)	كافي	
٨ (٣٢)	١١ (٤٤)	٦ (٢٤)	٦ (٢٤)	٧ (٢٨%)	ناقص	
ناقص		كافي		جيد	المستوى	
١٥٢		١٥٦		١٩٢	المجموع	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدورات الثانية

البيان

١. الاهتمام على قبول المواد

٢. النشاط في تدريب الحوار

٣. النشاط في قيام الواجبات الدراسية

٤. النشاط في تقديم الأسئلة

النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرفت على أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول واللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة $4,54\%$ ، وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة $4,54\%$ ، وفي اللقاء الثالث في مستوى الجيد بقيمة $4,62\%$.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة على الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة الكلام بعد استخدام تطبيق المباشرة، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السابع

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

الدور الثاني		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الثاني		
٨٠	٨٥	أعلى الدرجات	١
٥٥	٦٥	أدنى الدرجات	٢
٦٧	٧٥,٨	المعدل	٣
56%	92%	مستوى النجاح	٤

المصدر: بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

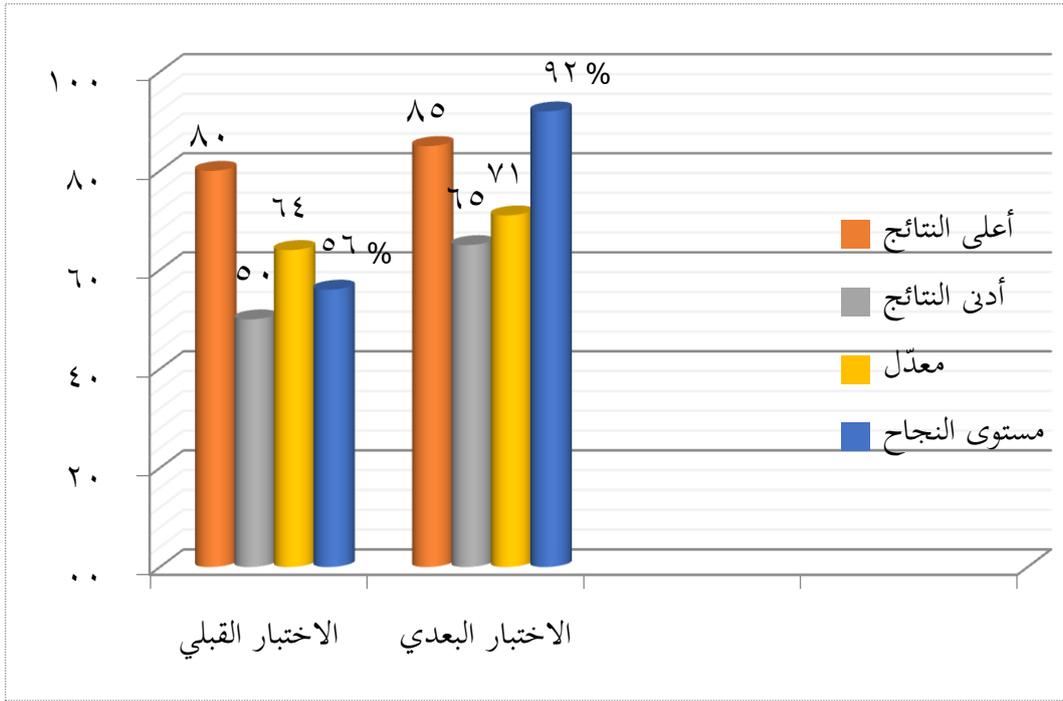
بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني يعفيم مستوى النجاح 92% وهذا يترقب بالنسبة إلى المستوى الناجح قبل تطبيق المباشرة الذي يكون في مستوى النجاح 56% .

ولأجل التوضيح عرض ،الباحثة نتائج التعلم في الجدول السابق

بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح 92% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة المباشرة الذي يكون في مستوى النجاح 56%.

٤. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة

الأمر التالية:

١ - أن مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في درجة ٥٦ %

وفي الدور الثاني يكون في درجة ٩٢%.

٢ - أعلى النتائج قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في قيمة ٨٠، وبعد

تطبيقه في قيمة ٨٥.

٣ - أدنى النتائج قبل تطبيق طريقة المباشرة يكون في قيمة ٥٠، وبعد

تطبيقه في الدور الثاني يقع في قيمة ٦٥.

ج. بيانات الاختبار في الدور الأول والثاني

الجدول الثامن

نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الدور		المؤشرات	الرقم
الثاني	الأول		
٧٥,٨	٧٣	معدل	١
٨٥	٨٠	أعلى الدرجات	٢
٦٥	٥٥	أدنى الدرجات	٣
%٩٢	%٧٢	مستوى النجاح	٤

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، >

يثبت أن مستوى النجاح في الاختبار الأول يقل عن مستوى النجاح في الاختبار الثاني، وفي الاختبار الأول

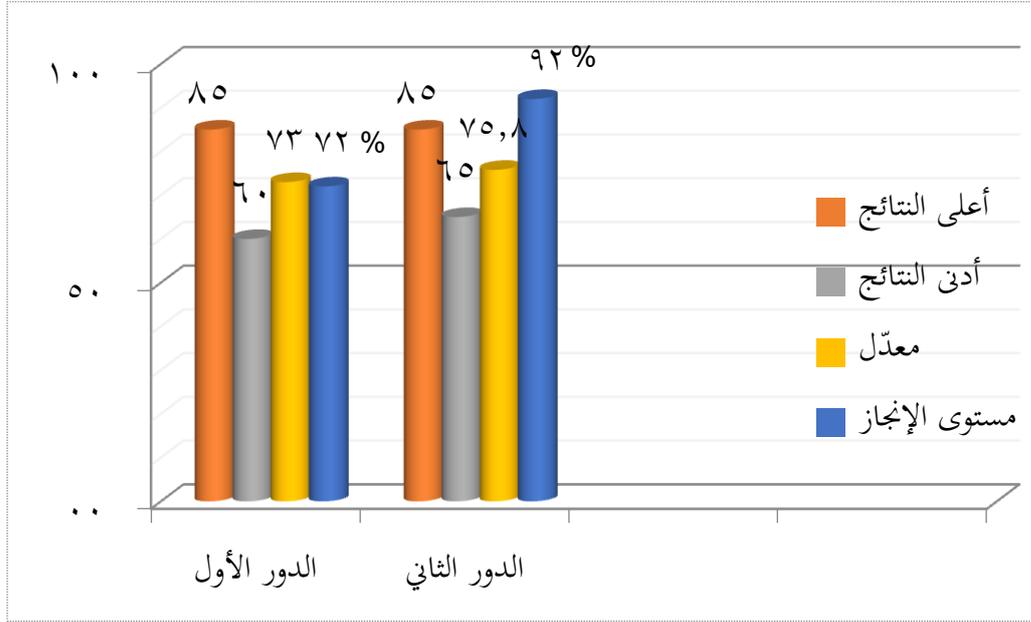
%٩٢ .

ولأجل التوضيح، عرض، الباحثة ترقية نتائج الاختبار من الدور

الأول إلى الدور الثاني في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثالث

بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة 72% وفي الدور الثاني يقع في درجة 92%.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فتحلل، الباحثة البيانات عن نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة فهو الرموز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P =$ Persentase

$f =$ Frekuensi

$N =$ Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات نتائج

الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			نمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٧٥	✓		٦٠	١
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢
	✓	٧٠	✓		٦٥	٣
✓		٦٥	✓		٦٠	٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	٥
	✓	٨٠		✓	٧٥	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٧٥	١٠
	✓	٧٥	✓	✓	٦٠	١١
	✓	٧٠	✓		٥٥	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٣

✓		٧٠	✓		٥٠	١٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٦
✓		٦٥		✓	٧٥	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٠
✓		٦٠	✓		٥٥	٢١
	✓	٧٥	✓		٦٥	٢٢
✓		٦٥		✓	٧٠	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٥
٦	١٩	١٨٣٥	٨	١٧	١٦٨٥	المجموع
		٧٣			٦٧	المعدل
		٨٥			٨٠	الأعلى
		٦٠			٥٠	الأدنى
٢٤	٧٦		٣٢	٦٨		%

المصدر: نتائج اختبار فيال دور الأول

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٦٨٥، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٨٣٥، وأن التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار القبلي،

هم ١٧ تلميذا (٦٨%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم ٨ تلميذا (٣٢%).

أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٩ تلميذا (٧٦%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم ٦ تلميذا (٢٤%).

الجدول التاسع

البيانات عن نتائج اختبار فيال دور الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			نمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٨٠		✓	٧٥	١
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٥
	✓	٨٠		✓	٨٠	٦
	✓	٨٠		✓	٧٥	٧
	✓	٨٠		✓	٨٠	٨
	✓	٧٥		✓	٧٠	٩
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٠
	✓	٧٥		✓	٧٥	١١
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٥	١٣
	✓	٧٠	✓		٧٠	١٤

	✓	٧٥		✓	٧٥	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٥	١٦
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٧
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٨
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٠
✓		٦٥	✓		٦٠	٢١
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٢
	✓	٨٠	✓		٦٥	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٥	٢٤
✓		٦٥	✓		٦٥	٢٥
٢	٢٣	١٩٠٥	٦	١٩	١٨٣٥	المجموع
		٧٦,٢			٧٣	المعدل
		٨٥			٨٥	الأعلى
		٦٥			٦٠	الأدنى
% ٨	% ٩٢		٢٤	٧٦		%

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

يعرف من الجدول السابق أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٨٣٥ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ١٩٠٥ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٠، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٥.

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٩ تلميذا، أي ٧٦%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ٦ تلاميذ، أي ٢٤%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٣ تلميذا، أي ٩٢%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٨ تلميذان، أي ٨%، وعلى ذلك تعرف ترقية نتائج الاختبار في آخر الدور الثاني في مسافة ١٦%.

إضافة إلى نتائج الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي : "أن تطبيق المباشرة يستطيع ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية ببنارغان جايا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧" مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصات والاقرحات

أ. الخلاصة

يجري هذا البحث الإجرائي في الدوين حيث يتكون كل دور من ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، وبعد تمام البحث الإجرائي يمكن أن يخلص أن مهارة الكلام تترقى بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٧م، حيث كانت نتائج الاختبار تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تقع في قيمة ١٨٣٥، وفي آخر الدور الثاني تقع في قيمة ١٩٠٥.

وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ١٩ تلميذاً، أي ٧٦%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول فهم ٦ تلاميذ، أي ٢٤%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٣ تلميذاً، أي ٩٢%، والذين لم ينالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني تلميذان أي ٨%، وعلى ذلك تعرف ترقية مهارة الكلام في آخر الدور الثاني في مسافة ١٦%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " تترقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع

بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٧ " مقبولة

ب. الاقتراحات

١. اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية

ببانارغان جايا تطبيق الطريقة التي يمكن بها ترقية مهارة الكلام مثل

طريقة المباشرة، وأن يكثر عرض الأشياء المناسبة بالمواد أمام التلاميذ

لتبريزها وتقويتها في ذاكرة التلاميذ

٢. اقترحت الباحثة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة تلاميذ الفصل

السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانارغان جايا أن يجتهدوا

على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا

في مهارة الكلام.

المراجع العربية

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليه، الرياض:
إسيكو

مُجد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية. مترو: المعهد العالى جوراي
سيوالإسلامي الحكوم مترو

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم
القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٠

سوفرسانتو، استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم
مهاراة الكلام، الناعة، (الجامعة جوريسوا الإسلامية الحكمية بميتري: ٢٠١٦)
على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: قاهرة،
١٩٩١م)

أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية (الرياض، دار المسلم للنشر
والتوزيع ١٩٩٢)

مُجد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية: دار الفلاح للنشر
والتوزيع. (طبعة: ٢٠٠٠)

فتحى على يونس و مُجد عين الرؤوف الشيخ، فى التعليم العربية
للأجانب: مكتبة وهبة. (الطبعة الأولى ١٣٢٣هـ - ٢٠٠٣م)

المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi, *memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ,
- Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda
- Al munawir, *Kamus Al Munawir Arab-Indonesia*, Yogyakarta:Pustaka Angkasa Bandung, 1982.
- Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Cet-ke 3(Yogyakarta:BPFE Anggota IKAPI), 2001.Cet.Ke2.
- Dr. H. Bisri Mustofa, M.A. H.M. Abdul Hamid, M.A. *Metode Dan Strategi*
- Edi Kusnadi, *Metode Penelitian (Aplikasi Praktis)*, Jakarta: Ramayana Press, 2008.
- H.R Sukidal, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandar Lampung: Gunung Pesagi, 1999.
- Hamad Asrori, *Penelitian Tindakan KelasI*, (Bandung: Wacana Prima, 2007.Karya, 2001.
- M.Abdul Hamid,M.A, H.M.Uril Baharuddin,M.A, Bisri Mustofa,M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* Malang:Uin-Malang Press, 2008.
- M.Abdul Hamid,M.A, H.M.Uril Baharuddin,M.A, Bisri Mustofa,M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*Malang:Uin-Malang Press, 2008.Maliki Press,2011.
- Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mohamad Asrori, *Penelitian Tindakan KelasI*, Bandung: Wacana Prima, 2008,
- Muhamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung: pembelajaran Bahasa Arab, (UIN- Maliki Press, 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.*Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Prof. Dr. Iskandar, M. Pd, Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum, *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum. *Strategi Progresif*, 1984.

Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:Uin-UIN-Maliki Press, 2012.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

ALAT PENGUMPUL DATA

PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA KELAS VII MTS. DARUL ULUM PANARAGAN JAYA TULANG BAWANG BARAT

PRE TEST 1

الْمُرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

حَمِيدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ!

إِسْحَاقُ : أَهْلًا بِكَ، كَيْفَ حَالُكَ يَا حَمِيدُ

حَمِيدٌ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

إِسْحَاقُ : هَذَا مُنِيرٌ وَصَالِحٌ، هُمَا صَدِيقِي، هُمَا مِنْ جُوكْجَاكَرْتَا

حَمِيدٌ : أَنَا مِنْ قَرْيَةِ سُوكَامَا جُو، أَنَا فِي الْفَصْلِ الثَّانِي، أَيْنَ فَصْلُكُمْ؟

مُنِيرٌ : ذَلِكَ هُوَ فَصْلِي

صَالِحٌ : هَذَا الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ

حَمِيدٌ : السَّبُّورَةُ كَبِيرَةٌ وَلَكِنَّهَا وَسِخَةٌ، أَنْظُرْ يَا صَالِحُ! هَذَا الْمَكْتَبُ جَمِيلٌ

صَالِحٌ : وَهَذَا الْكُرْسِيُّ مُرْتَبٌ

مُنِيرٌ : الْبَابُ جَمِيلٌ وَالنَّافِذَةُ جَمِيلَةٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَنْ هُمَا مُنِيرٌ وَصَالِحٌ؟ وَمَنْ أَيْنَ هُمَا؟

الْجَوَابُ: _____

٢. مِنْ أَيْنَ حَمِيدٌ؟

الْجَوَابُ: _____

٣. هَلْ حَمِيدٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ؟

الْجَوَابُ: _____

٤. كَيْفَ السَّبُورَةُ؟

الْجَوَابُ: _____

٥. هَلْ الْفَصْلُ نَظِيفٌ؟

الْجَوَابُ: _____

ALAT PENGUMPUL DATA

PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA KELAS VII MTS. DARUL ULUM PANARAGAN JAYA TULANG BAWANG BARAT

PREE TEST 2

ألوان

يوسف: هل هذا قلمك؟

عثمان: نعم، هذا قلمي

يوسف: وهذا الكتاب؟

عثمان: هذا ليس كتابي، كتابي لونه أحمر وهذا الكتاب لونه أزرق

يوسف: هل هذه حقيبتك؟

عثمان: نعم، هذه حقيبتي

يوسف: هذه حقيبتي

عثمان: هل حقيبتك سوداء؟

يوسف: نعم، حقيبتي سوداء

عثمان: انظر داخل الحقيبة!

هذا قلم أسود وكراسة التمرينات

يوسف: معذرة، هذه ليست حقيتي

حقيتي مثل حقيبتك في اللون فقط!

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. هل حقيبتك سوداء؟

_____ الْجَوَابُ:

٢. وهذا الكتاب؟

_____ الْجَوَابُ:

٣. هل هذه حقيبتك؟

_____ الْجَوَابُ:

٤. هل هذا قلمك؟

_____ الْجَوَابُ:

٥. اين مصطرتك؟

_____ الْجَوَابُ:

٦. ما لوها سبورة؟

الْجَوَابُ: _____

٧. هل هذا كتابك؟

الْجَوَابُ: _____

٨. هل لباسك لونه أرقق؟

الْجَوَابُ: _____

٩. ما لونه قلمك؟

الْجَوَابُ: _____

١٠. هل زهرة لونها أبيض؟

الْجَوَابُ: _____

ALAT PENGUMPUL DATA
PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA KELAS VII MTS. DARUL ULUM
PANARAGAN JAYA TULANG BAWANG BARAT

PREE TEST

الألوان

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَنْ هُمَا مُنِيرٌ وَصَالِحٌ؟ وَمِنْ أَيِّنَ هُمَا؟

_____ الْجَوَابُ:

٢. مِنْ أَيِّنَ حَمِيدٌ؟

_____ الْجَوَابُ:

٣. هَلْ حَمِيدٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ؟

_____ الْجَوَابُ:

٤. كَيْفَ السَّبُورَةُ؟

الْجَوَابُ:

٥. هَلِ الْفَصْلُ نَطِيفٌ؟

الْجَوَابُ:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: الكلام (الْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة):
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Siklus/ Pertemuan	: 1/1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1.	<p>Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>1.1 Melafalkan/mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة yang didengar.</p> <p>1.2 Menyebutkan kembali kata/kalimat materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة yang didengar.</p> <p>1.3 Menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
----	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik mampu melafalkan/ mengulang kembali kata/kalimat materi **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة** yang didengar dengan benar.

2. Peserta didik mampu menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang المرافق والأدوات المدرسية dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar.
3. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan isi materi الكلام tentang المرافق والأدوات المدرسية yang terdapat dalam teks dengan tepat dan benar.

D. Materi Pembelajaran

الكلام : (المرافق والأدوات المدرسية)

نص الحوار:

حميد : أهلاً وسهلاً في هذه المدرسة الجديدة!

إسحاق : أهلاً بك، كيف حالك يا حميد؟

حميد : بخير والحمد لله.

إسحاق : هذا منير و صالح، هما صديقي، هما من جوجاكرتا

حميد : أنا من قرية سوكاماجو، أنا في الفصل الثاني، أين فصلكمما؟

منير : ذلك هو فصلي

صالح : هذا الفصل واسع ونظيف

حَمِيدٌ : السَّبُّورَةُ كَبِيرَةٌ وَلَكِنَّهَا وَسِخَةٌ، أَنْظُرْ يَا صَالِحُ! هَذَا الْمَكْتَبُ جَمِيلٌ

صَالِحٌ : وَهَذَا الْكُرْسِيُّ مُرْتَبٌ

مُنِيرٌ : أَلْبَابُ جَمِيلٌ وَالنَّافِذَةُ جَمِيلَةٌ

صَالِحٌ : هَلْ فَضْلُكَ نَظِيفًا يََا مُنِيرٌ؟

مُنِيرٌ : نَعَمْ، فَضْلُنَا نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

حَمِيدٌ : فَضْلُنَا وَاسِعًا يََا مُنِيرٌ، نَحْنُ نُحِبُّ فَضْلَنَا

إِسْحَاقُ : دَقَّ الْجُرْسُ، حَيَّا نَدْخُلُ الْفَصْلَ

مُنِيرٌ : حَيَّا بِنَا

E. Metode Pembelajaran

1. Langsung : Metode ini memudahkan siswa untuk berbicara bahasa arab
2. Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang

F. Media Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. LKS bahasa arab kelas VII
2. Lembar kerja siswa

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (5 Menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 2) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 3) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 4) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.

- 5) Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari peserta didik dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 7) Guru membuat kelompok secara heterogen.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة**
- b) Peserta didik, masing-masing mengamati gambar peristiwa mengenai materi **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة**.

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدَوَاتُ** yang belum dipahami.
- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

- a) Secara berkelompok, membuat percakapan sesuai dengan hiwar yang ada dimateri **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة** tersebut.
- b) Peserta didik menghafalkan percakapan tersebut, kemudian maju secara berpasangan di depan kelas.

4) Mengasosiasi

Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi **الكلام** tentang **أَلْمَرَاْفِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة**.

5) Mengkomunikasikan

Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- 2) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 4) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku.
- 5) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

H. Penilaian

1. Teknik : Tes Lisan
 2. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Soal :

هَلِ الْفَصْلُ نَظِيفٌ؟

Jawaban:

مُنِيرٌ: نَعَمْ، فَصَلْنَا نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

• Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya).

No.	Kriteria Yang Diukur	Nilai	Keterangan Kemampuan

1.	Ujaran	25	Tidak ada kesalahan yang mencolok dan ucapannya dapat mudah dimengerti
		20	Gaya biaranya masih terkesan kaku, namun kebanyakan dari ucapannya dapat dipahami lawan bicara
		15	Banyak terdapat kesalahan lafal sehingga sulit dipahami
		10	Ucapannya umumnya tidak dapat dimengerti, serta ucapannya tidak jelas
2.	Tata Bahasa (Qowaid)	20	Hampir tidak ada kesalahan didalam pemakaian qowaid saat berbicara, dan bahasanya sangat mudah dimengerti
		15	Terdapat beberapa kesalahan qowaid namun bahasanya tetap bisa dipahami
		10	Terdapat banyak kesalahan qowaid, sehingga sukar untuk dimengerti
		5	Hampir keseluruhan qowaid yang dipakai salah, sehingga hampir tidak dapat dipahami sama-sekali
3.	Kosa-kata (Mufrodats)	25	Seluruh kosa-kata sesuai dengan konteks pembicaraan
		20	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan kosa-kata didalam pembicaraan
		15	Penguasaan kosa-kata sangat minim sekali
		10	Kosa-kata yang dipakai tidak mencukupi bahkan terkesan hanyayang pernah dia dengar saja
4.	Kelancaran	30	Sangat lancar dan jelas didalam berbicara
		25	Berbicara dengan lancar namun logat

			yang dipakai masih belum selayaknya punutur asli
		20	Kadang tersendat dengan kalimat yang sering kali diulang dan dibetulkan
		15	Berbicara dengan tersendat-sendat dan tidak menentu, pembicaraan sangat lambat, sehingga tidak seperti terjadi komunikasi

3. Pedoman penskoran :

- A. Ujaran 25%
- B. Qowaid 20 %
- C. Kosa-kata 25 %
- D. Kelancaran 30 %

Penilaian:

- A. 85-100 : Sangat
- B. 75-85 : Cukup
- C. 60-75 : Baik

Metro, 26 Oktober 2017

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikan

Dedi Kurniawan

Suanah

NPM.13101152

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	:الكلام (الألوان)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Siklus/ Pertemuan	: 2 /2`

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1.1 Melafalkan/mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar. 1.2 Menyebutkan kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar. 1.3 Menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang الألوان dengan lafal dan intonasi yang tepat.

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4. Peserta didik mampu melafalkan/ mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar dengan benar.

5. Peserta didik mampu menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang الألوان dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar.
6. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan isi materi الكلام tentang الألوان yang terdapat dalam teks dengan tepat dan benar.

L. Materi Pembelajaran

الكلام : (الألوان)

نص الحِوَار:

يوسف: هل هذا قلمك؟

عثمان: نعم، هذا قلّمي

يوسف: وهذا الكتاب؟

عثمان: هذا ليس كتابي، كتابي لونه أحمر وهذا الكتاب لونه أزرق

يوسف: هل هذه حقيبتك؟

عثمان: نعم، هذه حقيبتّي

يوسف: هذه حقيبتّي

عثمان: هل حقيبتك سوداء؟

يوسف: نعم، حقيبتى سوداء

عثمان: انظر داخل الحقيبة!

هذا قلم أسود وكراسة التمرينات

يوسف: معذرة، هذه ليست حقيبتى

حقيبتى مثل حقيبتك في اللون فقط!

M. Metode Pembelajaran

3. Langsung : Metode ini memudahkan siswa untuk berbicara bahasa arab
4. Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang

N. Media Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

3. LKS bahasa arab kelas VII
4. Lembar kerja siswa

O. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (5 Menit)

- 8) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 9) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 10) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 11) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 12) Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari peserta didik dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 13) Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

14) Guru membuat kelompok secara heterogen.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Mengamati

a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi

الألوان tentang الكلام

b) Peserta didik, masing-masing mengamati hiwar mengenai materi

الألوان. الكلام

2) Menanya

a) Peserta didik menanyakan materi الكلام tentang الألوان yang

belum dipahami.

b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak

kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

a) Secara berkelompok, membuat percakapan sesuai dengan hiwar

yang ada dimateri الألوان tentang الكلام tersebut.

b) Peserta didik menghafalkan percakapan tersebut, kemudian

maju secara berpasangan di depan kelas.

4) Mengasosiasi

a) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang

terkandung dalam materi الألوان tentang الكلام

5) Mengkomunikasikan

a) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 7) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- 8) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- 9) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 10) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku.
- 11) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 12) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

P. Penilaian

4. Teknik : Tes Lisan
 5. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Soal :

سلوی: ما لونہا مصطرتك؟

Jawaban:

نجوی: مصطرتي لونہا أخضر

- Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya).

No.	Kriteria Yang	Nilai	Keterangan Kemampuan
-----	---------------	-------	----------------------

	Diukur		
1.	Ujaran	25	Tidak ada kesalahan yang mencolok dan ucapannya dapat mudah dimengerti
		20	Gaya biaranya masih terkesan kaku, namun kebanyakan dari ucapannya dapatdipahami lawan bicara
		15	Banyak terdapat kesalahan lafal sehingga sulit dipahami
		10	Ucapannya umumnya tidak dapat dimengerti, serta ucapannya tidak jelas
2.	Tata Bahasa (Qowaid)	20	Hampir tidak ada kesalahan didalam pemakaian qowaid saat berbicara, dan bahasanya sangat mudah dimengerti
		15	Terdapat beberapa kesalahan qowaid namun bahasanya tetap bisa dipahami
		10	Terdapat banyak kesalahan qowaid, sehingga sukar untuk dimengerti
		5	Hampir keseluruhan qowaid yang dipakai salah, sehingga hampir tidak dapat dipahami sama-sekali
3.	Kosa-kata (Mufrodats)	25	Seluruh kosa-kata sesuai dengan konteks pembiaraan
		20	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan kosa-kata didalam pembicaraan
		15	Penguasaan kosa-kata sangat minim sekali
		10	Kosa-kata yang dipakai tidakmencukupi bahkanterkesanhanyayangpernah dia dengar saja
4.	Kelancaran	30	Sangat lancar dan jelas didalam berbicara

		25	Berbicara dengan lancar namun logat yang dipakai masih belum selayaknya punutur asli
		20	Kadang tersendat dengan kalimat yang sering kali diulang dan dibetulkan
		15	Berbicara dengan tersendat-sendat dan tidak menentu, pembicaraan sangat lambat, sehingga tidak seperti terjadi komunikasi

6. Pedoman penskoran :

- E. Ujaran 25%
- F. Qowaid 20 %
- G. Kosa-kata 25 %
- H. Kelancaran 30 %

Penilaian:

- D. 85-100 : Sangat
- E. 75-85 : Cukup
- F. 60-75 : Baik

Dedi Kurniawan, 23 November 2017

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikan

Dedi Kurniawan

**Suanah
NPM.13101152**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Darul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Materi Pokok :الكلام (الألوان):

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

Siklus/ Pertemuan : 2 /2`

Q. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1.1 Melafalkan/mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar. 1.2 Menyebutkan kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar. 1.3 Menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang الألوان dengan lafal dan intonasi yang tepat.

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

7. Peserta didik mampu melafalkan/ mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang الألوان yang didengar dengan benar.
8. Peserta didik mampu menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang الألوان dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar.
9. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan isi materi الكلام tentang الألوان yang terdapat dalam teks dengan tepat dan benar.

T. Materi Pembelajaran

الكلام : (الألوان)

نَصُّ الْحِوَارِ:

سلوى: يا نجوى! هذه مصطرتي. لونها أزرق. اين مصطرتك؟

نجوى: هذه هي مصطرتي. لونها أخضر. هي في المقلمة.

سلوى: مصطرتي في الحقيبي امام المكتب البتيّ

نجوى: يا سلوى! أنظر! هذا كرسيّ بنيّ ايضا. وهذه سبورة. لونها اسود

سلوى: نعم، يا نجوى. أنظر ايضا الى الحائط. لونه أبيض

U. Metode Pembelajaran

5. Langsung : Metode ini memudahkan siswa untuk berbicara bahasa arab

6. Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang

V. Media Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

5. LKS bahasa arab kelas VII
6. Lembar kerja siswa

W. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (5 Menit)

- 15) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 16) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 17) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 18) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 19) Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari peserta didik dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 20) Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 21) Guru membuat kelompok secara heterogen.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi

الألوان tentang الكلام

- b) Peserta didik, masing-masing mengamati hiwar mengenai materi

الألوان. الكلام tentang

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi الكلام tentang الألوان yang

belum dipahami.

- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

- a) Secara berkelompok, membuat percakapan sesuai dengan hiwar yang ada dimateri **الكلام** tentang **الألوان** tersebut.
- b) Peserta didik menghafalkan percakapan tersebut, kemudian maju secara berpasangan di depan kelas.

4) Mengasosiasi

- b) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi **الكلام** tentang **الألوان**

5) Mengkomunikasikan

- b) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 13) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- 14) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- 15) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 16) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku.
- 17) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 18) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

X. Penilaian

7. Teknik : Tes Lisan

8. Bentuk Instrumen : Tes uraian

Soal :

سَلَوَى: مَا لَوْنَهَا مِصْطَرَّتْكَ؟

Jawaban:

نَجْوَى: مِصْطَرَّتِي لَوْنُهَا أَخْضَرُ

- Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya).

No.	Kriteria Yang Diukur	Nilai	Keterangan Kemampuan
1.	Ujaran	25	Tidak ada kesalahan yang mencolok dan ucapannya dapat mudah dimengerti
		20	Gaya biaranya masih terkesan kaku, namun kebanyakan dari ucapannya dapat dipahami lawan bicara
		15	Banyak terdapat kesalahan lafal sehingga sulit dipahami
		10	Ucapannya umumnya tidak dapat dimengerti, serta ucapannya tidak jelas
2.	Tata Bahasa (Qowaid)	20	Hampir tidak ada kesalahan didalam pemakaian qowaid saat berbicara, dan bahasanya sangat mudah dimengerti
		15	Terdapat beberapa kesalahan qowaid namun bahasanya tetap bisa dipahami
		10	Terdapat banyak kesalahan qowaid, sehingga sukar untuk dimengerti

		5	Hampir keseluruhan qowaid yang dipakai salah, sehingga hampir tidak dapat dipahami sama-sekali
3.	Kosa-kata (Mufrodats)	25	Seluruh kosa-kata sesuai dengan konteks pembiasaan
		20	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan kosa-kata didalam pembicaraan
		15	Penguasaan kosa-kata sangat minim sekali
		10	Kosa-kata yang dipakai tidak mencukupi bahkan terkesan hanyayang pernah dia dengar saja
4.	Kelancaran	30	Sangat lancar dan jelas didalam berbicara
		25	Berbicara dengan lancar namun logat yang dipakai masih belum selayaknya punutur asli
		20	Kadang tersendat dengan kalimat yang sering kali diulang dan dibetulkan
		15	Berbicara dengan tersendat-sendat dan tidak menentu, pembicaraan sangat lambat, sehingga tidak seperti terjadi komunikasi

9. Pedoman penskoran :

- I. Ujaran 25%
- J. Qowaid 20 %
- K. Kosa-kata 25 %
- L. Kelancaran 30 %

Penilaian:

G. 85-100 : Sangat

H. 75-85 : Cukup

I. 60-75 : Baik

Dedi Kurniawan, 23 November 2017

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikan

Dedi Kurniawan

Suanah

NPM.13101152

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: الكلام (الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة):
Alokasi Waktu	: 2 × 35 Menit
Siklus/ Pertemuan	: 1/2

Y. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik أَلْمَرَاْفِقُ وَأَلْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>1.1 Melafalkan/mengulang kembali kata/kalimat materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَأَلْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ yang didengar.</p> <p>1.2 Menyebutkan kembali kata/kalimat materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَأَلْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ yang didengar.</p> <p>1.3 Menghafal hiwar sederhana materi الكلام tentang أَلْمَرَاْفِقُ وَأَلْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>

AA. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

10. Peserta didik mampu melafalkan/ mengulang kembali kata/kalimat materi **الكلام** tentang **المَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ** yang didengar dengan benar.
11. Peserta didik mampu menghafal hiwar sederhana materi **الكلام** tentang **المَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ** dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar.
12. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan isi materi **الكلام** tentang **المَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ** yang terdapat dalam teks dengan tepat dan benar.

BB. Materi Pembelajaran

الكلام : (المَرَفِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ)

نَصُّ الْحِوَارِ:

خالد: أنظر إلى هذه الصورة

كريم: هل هذه مدرستك

خالد: نعم، هذه مدرستي

كريم: المدرسة كبيرة، هي نظيفة وجميلة

خالد: أنظر، هذه بؤابة! البؤاب يفتح البؤابة

كريم: البؤابة مفتوحة وهذا بؤاب، البؤابة نشيط

خالد: أنظر، هذا هو الفصل الدراسي!

كريم: الفصل واسع و نظيف، ما هذه الحجرة؟

CC. Metode Pembelajaran

7. Langsung : Metode ini memudahkan siswa untuk berbicara bahasa arab
8. Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang

DD. Media Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

7. LKS bahasa arab kelas VII
8. Lembar kerja siswa

EE. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (5 Menit)

- 22) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 23) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 24) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 25) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 26) Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari peserta didik dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 27) Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 28) Guru membuat kelompok secara heterogen.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi **الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَلَامُ**
- b) Peserta didik, masing-masing mengamati gambar peristiwa mengenai materi **الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَلَامُ**.

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi **الْمَرَافِقُ الْكَلَامُ** tentang **الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَلَامُ** yang belum dipahami.
- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

- a) Secara berkelompok, membuat percakapan sesuai dengan hiwar yang ada dimateri **الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْكَلَامُ** tentang **الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَلَامُ** tersebut.
- b) Peserta didik menghafalkan percakapan tersebut, kemudian maju secara berpasangan di depan kelas.

4) Mengasosiasi

- c) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi **الْمَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْكَلَامُ** tentang **الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَلَامُ**.

5) Mengkomunikasikan

c) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 19) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- 20) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- 21) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 22) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku.
- 23) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 24) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

FF. Penilaian

10. Teknik : Tes Lisan
 11. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Soal :

هَلْ الْفَضْلُ وَاسِعٌ؟

Jawaban:

مُنِيرٌ: نَعَمْ، الْفَضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ

- Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya).

No.	Kriteria Yang Diukur	Nilai	Keterangan Kemampuan
1.	Ujaran	25	Tidak ada kesalahan yang mencolok dan ucapannya dapat mudah dimengerti
		20	Gaya biaranya masih terkesan kaku, namun kebanyakan dari ucapannya dapat dipahami lawan bicara
		15	Banyak terdapat kesalahan lafal sehingga sulit dipahami
		10	Ucapannya umumnya tidak dapat dimengerti, serta ucapannya tidak jelas
2.	Tata Bahasa (Qowaid)	20	Hampir tidak ada kesalahan didalam pemakaian qowaid saat berbicara, dan bahasanya sangat mudah dimengerti
		15	Terdapat beberapa kesalahan qowaid namun bahasanya tetap bisa dipahami
		10	Terdapat banyak kesalahan qowaid, sehingga sukar untuk dimengerti
		5	Hampir keseluruhan qowaid yang dipakai salah, sehingga hampir tidak dapat dipahami sama-sekali
3.	Kosa-kata (Mufrodats)	25	Seluruh kosa-kata sesuai dengan konteks pembiasaan
		20	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan kosa-kata didalam pembicaraan
		15	Penguasaan kosa-kata sangat minim sekali
		10	Kosa-kata yang dipakai tidak mencukupi bahkan terkesan hanyayang pernah dia dengar saja

4.	Kelancaran	30	Sangat lancar dan jelas didalam berbicara
		25	Berbicara dengan lancar namun logat yang dipakai masih belum selayaknya punutur asli
		20	Kadang tersendat dengan kalimat yang sering kali diulang dan dibetulkan
		15	Berbicara dengan tersendat-sendat dan tidak menentu, pembicaraan sangat lambat, sehingga tidak seperti terjadi komunikasi

12. Pedoman penskoran :

M. Ujaran 25%

N. Qowaid 20 %

O. Kosa-kata 25 %

P. Kelancaran 30 %

Penilaian:

J. 85-100 : Sangat

K. 75-85 : Cukup

L. 60-75 : Baik

Dedi Kurniawan, 2 November 2017

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikan

Dedi Kurniawan

Suanah

NPM.13101152

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية باناراغان جايا تولانج باونج الغربية
للعلم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ. شعار

ب. إهداء

هـ. تقرير المشرفين

و. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز. إقرار الطالبة

ح. ملخص البحث باللغة العربية

ط. ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي. محتويات البحث

ك. قائمة الجداول

ل. قائمة الرسوم البيانية

م. قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

ب. تحقيق المشكلة

ج. تحديد المشكلة

د. سؤال البحث

هـ. غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

ب. أنواع الكلام

ج. أهداف مهارة الكلام

د. مبادئ تدريس مهارة الكلام

هـ. أهمية تدريس الكلام

٢. طريقة المباشرة

أ. مفهوم طريقة المباشرة

ب. خطوات طريقة المباشرة

ج. أهداف طريقة المباشرة

د. مزايا وعيوب طريقة المباشرة

ب. الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث وزمانه

ج. طريقة البحث

- د. إجراءات البحث الإجرائي
- هـ. معيار النجاح البحث الإجرائي
- و. مصادر البيانات
- ز. التقنيات الإجراءات البيانات
- ك. صحّة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث
 - ب. عرض التنفيذ الإجرائي
 - ج. تحليل البيانات ومناقشتها
- الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
- أ. الخلاصة
 - ب. الاقتراحات
 - المراجعة العربية
 - المراجعة الأجنبية

ميترو, اكتوبر ٢٠١٧

الباحثة



سؤنة

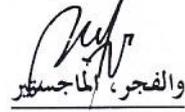
١٣١.١١٥٢

المشرفة الثانية


ديان ايكواتلي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرف الأول


والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2275/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL ULUM
PANARAGAN JAYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2274/In.28/D.1/TL.01/10/2017,
tanggal 25 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **SUANAH**
NPM : 13101152
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL ULUM PANARAGAN JAYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VII MTS DARUL ULUM PANARAGAN JAYA TP. 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut. atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 25 Oktober 2017
Wakil Dekan I.

Isti Fatonah

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2274/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : SUANAH
 NPM : 13101152
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL ULUM PANARAGAN JAYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VII MTS DARUL ULUM PANARAGAN JAYA TP. 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 25 Oktober 2017



Latifah Saadiah S.p.d.i



Wakil Dekan I,

Isti Fatonah MA
 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL HIDAYAH AL ANSHORI
MADRASAH TsANAWIYAH DARUL ULUM**

Panaragan Jaya Kec. Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat

NSM. 121218120002

Jl. Gajah Mada No. 216 Panaragan Jaya Kec. Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat 34594

Nomor : 052/MTs.DU/PNJ/TBB/XI/2017
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negri Jurai Siwo (IAIN Jurai Siwo)
Metro – Lampung
di-

Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat, yang bertandatangan di bawah ini Kepala MTs. Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Suanah
N P M : 13101152
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
JudulSkripsi : **"Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VII MTs. Darul Ulum Panaragan Jaya T.P 2017/2018"**

Bersama ini kami sampaikan bahwa kami telah memberikan izin untuk mengadakan riset / penelitian di Sekolah yang kami pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb

Panaragan Jaya, 26 Oktober 2017

Kepala MTs. Darul Ulum Panaragan Jaya





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1085/In.28/S/OT.01/10/2017**

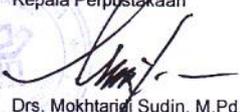
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SUANAH
NPM : 13101152
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101152.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Oktober 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SUANAH
NPM : 13101152
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VII MTS. DARUL
ULUM PANARAGAN JAYA T.P 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 26 Oktober 2017
Ketua Jurusan PBA,



J. Sutario, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Suanah
NPM : 13101152

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	11/2017 /10	✓	✗	Acc outline	
2	24/2017 /10	✓	.	semaikan hal daftar isi & hal isi. tantangan penelitian kandah Amalkan Referensi yg relevan dg masalah penelitian.	
3	25/2017 /10	✓		Acc bab I - III	
4	25/2017 /11			Acc APD I	
5	29/2017 /12	✓		Acc APD Bab IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Suanah
NPM : 13101152

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
001	Kamari/ 28-12-17		✓	Acc Bab 4-5 Ayat ke pemb 5	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

السيرة الذاتية للباحثة

ولدت الباحثة إسمها سؤنة بنت فئدى فى التاريخ ٢٤ من أكتوبر ١٩٩٤ بقرية فئرغن جى، وهى بنت الرابع من السيد فئدى والسيدة فرنى. أما التربية التى قد جرتها الباحثة فهى : المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى تري موليو وتمت بالشهادة فى السنة ٢٠٠٧، ثم استمرت الباحثة إلى المدرسة الثانوية دار الأعمال بميترو وتمت بالشهادة فى السنة ٢٠٠٩، وبعد ذلك ثم إستمرت الباحثة إلى المدرسة العالية دار الأعمال بميتو وتمت بالشهادة فى السنة ٢٠١٣.

وبعد النجاح ثم استمرت الباحثة إلى التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو كلية التربية وقسم اللغة العربية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨