

SKRIPSI

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:
IKA NOVITA SARI
NPM.1501050026



Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M

PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
Strata Satu (S1)

Oleh:
IKA NOVITA SARI
NPM.1501050026

Pembimbing I: Dra. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II: Nurul Afifah, M. Pd. I

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, E-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Proposal : PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Ika Novita Sari
NPM : 1501050026
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 05 Mei 2019

Pembimbing I

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 1967031 199303 2 003

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 1978122 201101 2 007

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 1978122 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

No: B-1637/In-28.1/D/PP-00.9/05/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, yang disusun Oleh: Ika Novita Sari, NPM : 1501050026 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat / 17 Mei 2019.

TIM PENGUJI:

Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji I : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I.
Sekretaris : Supriyati, M.Pd



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



D. H. Akla, M.Pd

NIP. 19591008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

**OLEH :
IKA NOVITA SARI**

Penggunaan alat peraga di dalam dunia pendidikan sangat diperlukan agar proses belajar siswa menjadi menyenangkan dan tidak membosankan, dengan menggunakan alat peraga siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang bervariasi sangat berpengaruh dalam menunjang hasil belajar. Jika dalam pembelajaran matematika tidak dengan cara menyenangkan, maka siswa akan menganggap matematika pelajaran yang sulit dan siswa juga akan merasa kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut, penulis tertarik untuk menggunakan alat peraga matematika agar dapat menjadi solusi untuk menambahkan variasi dalam pembelajaran dan membuat siswa aktif dalam belajar

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “penggunaan alat peraga papan berpetak dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur tahun pelajaran 2018/2019?” Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan alat peraga papan berpetak pada pembelajaran matematika kelas III di SDN 01 Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti bertindak sebagai guru dan berkolaborasi dengan guru matematika yang bertindak sebagai observer. Pembelajaran dilakukan dalam 2 siklus selama 6 kali pertemuan. Setiap siklus mempunyai tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur yang berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 8 laki-laki, dan 7 perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ada 3 yaitu: tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 66,67 % dan pada siklus II sebesar 80 % mengalami peningkatan sebesar 13,33 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas III di SDN 01 Sidomulyo Punggur.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKA NOVITA SARI

NPM : 1501050026

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 Mei 2019

Yang Menyatakan



IKA NOVITA SARI

NPM. 1501050026

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Artinya : *Hai orang-orang yang beriman! Memohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*²

² Q.S. Al-Baqarah (2): 153

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya. Hasil studi ini penulis persembahkan sebagai rasa hormat dan cinta kasihku kepada :

1. Ayahanda Supirno dan Ibunda Saropah tercinta yang secara tegas melaksanakan tanggung jawabnya sebagai orang tua guna memberikan pendidikan melalui sekolah dan perguruan tinggi sebagai sarana untuk keberhasilanku, serta senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan selalu mendo'akan untuk kesuksesan anak-anaknya.
2. Kedua adikku Nurul Aeni dan Fadly Mubarok yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat untuk keberhasilanku.
3. Rekan- rekan mahasiswa PGMI angkatan 2015, khususnya kelas C, dan teman-teman dekat saya, Julita Maya Lestari, Leni Purwaningsih, Veni Widiastuti, Ema Saksita Dewi, Putri Nur Indah Cahya, Nungky Isnaini Devi, Hesty Aprilianti, Eka Wahyuni, Dwi Irawati, , Eka Rahmawati, yang selalu mendukung, memotivasi, memberikan semangat serta mendengarkan keluh kesah saya .
4. Sahabat-sahabat IKABIM khususnya angkatan 2015, yang selalu mendukung dan memotivasi
5. Seluruh teman-temanku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi buat saya.
6. Almamater IAIN Metro sebagai tempat penulis dalam menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

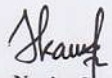
Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dra. Isti Fatonah, MA, dan Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Wasiyah, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur dan Dwi Susanti, S.Pd.SD selaku guru mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur yang telah menyediakan waktu dan membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang saya lakukan. Rasa sayang dan terima kasih penulis haturkan juga kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Masukkan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima agar skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 19 April 2019
Penulis


Ika Novita Sari
NPM.1501050026

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Yang Relevan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Ciri-Ciri Hasil Belajar	9
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
4. Hakikat Pembelajaran Matematika	11
a. Pengertian Matematika.....	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	13
d. Materi Luas Dan Keliling Persegi Dan Persegi Panjang	14
B. Alat Peraga Matematika	15
1. Pengertian Alat Peraga.....	15
2. Tujuan Penggunaa Alat Peraga	16
3. Fungsi Alat Peraga	17
4. Syarat Dan Kriteria Alat Peraga.....	17
5. Alat Peraga Papan Berpetak.....	18
C. Hipotesis Tindakan.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Oprasional Variabel	21
B. Setting Penelitian	22
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Tes	26
2. Observasi	27
3. Dokumentasi.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Indikator Keberhasilan	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi lokasi penelitian	34
a. Profil SDN 01 Sidomulyo	34
b. Visi dan Misi SDN 01 Sidomulyo.....	35
c. Keadaan Guru dan Siswa SDN 01 Sidomulyo	36
d. Sarana dan Prasarana SDN 01 Sidomulyo	37
e. Struktur Organisasi SDN 01 Sidomulyo	39
f. Denah Lokasi SDN 01 Sidomulyo	40
2. Deskripsi data hasil penelitian.....	41
a. Kondisi awal	41
b. Pelaksanaan Siklus 1	41
c. Pelaksanaan Siklus 2	54
B. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Tengah Semester	3
2. Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Guru	28
3. Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa	30
4. Kisi-Kisi Soal Siklus I	31
5. Kisi-Kisi Soal Siklus II	31
6. Keadaan Guru SDN 1 Sidomulyo	36
7. Keadaan Siswa SDN 1 Sidomulyo	37
8. Sarana dan Prasarana SDN 1 Sidomulyo	37
9. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	50
10. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	52
11. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	62
12. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	23
2. Struktur Organisasi SDN 1 Sidomulyo	39
3. Denah Lokasi SDN 1 Sidomulyo	40
4. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 1	43
5. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 2	46
6. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 3	48
7. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 1	55
8. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 2	58
9. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 3	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Nilai Prasurvey.....	74
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	75
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	101
Lampiran 5. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....	102
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	103
Lampiran 7. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....	104
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	105
Lampiran 9. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II.....	106
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	107
Lampiran 11. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II.....	108
Lampiran 12. Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus I dan Siklus II.....	109
Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	110
Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	113
Lampiran 15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	116
Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	119
Lampiran 17. Foto Dokumentasi Pembelajaran.....	122
Lampiran 18. Surat Pra-Survey.....	126
Lampiran 19. Surat Izin Research.....	127
Lampiran 20. Surat Tugas.....	128
Lampiran 21. Surat Balasan Research.....	129
Lampiran 22. Surat Bimbingan Skripsi.....	130
Lampiran 23. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN.....	131
Lampiran 24. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PGMI.....	132
Lampiran 25. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan tempat atau lembaga untuk belajar mengajar atau tempat menerima dan memberi pelajaran. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan serta memberikan hasil yang berupa kemampuan berfikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain dan sebagainya.³ Proses belajar, terutama belajar yang terjadi disekolah, itu melalui tahap-tahap : motivasi, konsentrasi, mengelola, menggali, prestasi dan umpan balik.⁴ Dan proses belajar di sekolah dapat berjalan dengan lancar apabila rencana pembelajarannya dapat dirancang dengan sebaik mungkin.

Dalam proses pembelajaran di sekolah siswa yang belajar atau yang menerima materi dengan menyimak apa yang guru sampaikan sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang belum dimilikinya. Dan guru yang mengajar atau yang menyampaikan materi kepada siswa. Seorang guru harus merencanakan atau mempersiapkan segala keperluan pembelajarannya dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan ilmu perhitungan yang sangat dasar untuk dipelajari, karena sering di manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Namun pada saat ini masih banyak siswa yang

³ Agus Suprijono, *Cooprative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.5

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media , 2013), h.20

tidak menyukai pelajaran matematika. Ketika siswa tidak dapat mengerjakan soal matematika dengan baik maka hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajarnya. Pembelajaran matematika di sekolah dasar bertujuan agar siswa terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pelajaran matematika dapat menuntut keaktifan serta memancing minat siswa dalam pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa meningkat.⁴ Guru dapat mengajak siswa agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran matematika, apabila pembelajaran matematika itu di rancang atau dikemas dengan semenarik mungkin contohnya dengan menggunakan media pembelajaran atau alat peraga.

Penggunaan alat peraga matematika di sekolah merupakan bentuk variasi dalam proses pembelajaran dan sangat berperan dalam dunia pendidikan termasuk untuk peningkatan hasil belajar matematika. Media pendidikan digunakan untuk membangun pemahaman dan penguasaan objek pendidikan. Penggunaan alat peraga memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan hasil *prasurey*, hasil belajar matematika siswa masih rendah, yaitu siswa kurang antusias dalam pembelajaran matematika karena ada beberapa siswa yang tidak menyukai pembelajaran matematika, Tingkat

⁴ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di SD*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), h.2

pemahaman masing-masing siswa berbeda, sehingga membuat siswa yang kurang tanggap mengalami kesulitan dalam memahami rumus pelajaran matematika lalu kurangnya penggunaan media ataupun alat peraga yang kongret yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sehingga membuat siswa pasif dan mungkin merasa bosan.⁵ Untuk lebih jelasnya lihat tabel 1.

Tabel 1
Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika
Kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nilai	Kriteria KKM	Jumlah siswa	Presentase
1	≥ 50	Tuntas	6	40 %
2	< 50	Tidak Tuntas	9	60 %
Jumlah			15	100%

Sumber : Buku daftar nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di SDN 01 Sidomulyo untuk mata pelajaran matematika adalah 50. Berdasarkan data *prasurvey* hasil belajar matematika siswa kelas III yang mencapai KKM hanya 6 siswa atau 40% dari 15 siswa dan jumlah tersebut masih jauh dari yang diharapkan. Sedangkan untuk siswa yang dibawah KKM berjumlah 9 siswa atau 60%. Dari data *prasuevey* tersebut membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti amati di kelas III, ketika pembelajaran matematika, proses pembelajaran matematika belum maksimal, siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran matematika ada

⁵ Wawancara, Dwi Susanti, S.Pd.SD Guru Matematika kelas III SD N 01 Sidomulyo Punggur, tanggal 13 oktober 2018

beberapa siswa yang masih pasif, mengobrol, dan merasa bosan dengan pembelajaran matematika. Selain itu, ada siswa yang belum mengerti apa yang dijelaskan oleh guru tetapi tidak mau bertanya, siswa juga kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika dan kurangnya penggunaan media ataupun alat peraga yang kongkret yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran matematika.

Melihat permasalahan di atas, sangatlah diperlukan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi siswa. Pada dasarnya usia anak sekolah dasar berada pada tahap operasi konkrit yaitu pada usia tersebut anak dalam memahami suatu konsep matematika perlu di bantu dengan benda-benda konkret yang berupa alat peraga.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Sulitnya memberikan gambaran yang konkret pada materi matematika yang disampaikan.
2. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas
3. Kurangnya penggunaan media atau alat peraga matematika.
4. Pada ulangan tengah semester ganjil banyak siswa yang hasil belajarnya belum mencapai KKM pada mata pelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi ruang lingkup yang akan diteliti yaitu meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan alat peraga papan berpetak pada siswa kelas III SD N 01 Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut: “Apakah penggunaan alat peraga papan berpetak dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur tahun pelajaran 2018/2019?”

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari Penelitian Tindak Kelas (PTK) yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan alat peraga papan berpetak dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur tahun pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat kepada :

- a. Bagi siswa, yakni membantu siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

- b. Bagi guru, yakni dengan adanya alat peraga maka akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan menjadikan guru lebih kreatif dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Bagi sekolah, SDN 01 Sidomulyo Punggur yakni memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan profesional guru dan perbaikan proses dalam hasil belajar siswa.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian dari Kartika Sari pada tahun 2016 yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas IV SD N 01 Kusuma Jaya Bekri Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017” Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah peneliti menggunakan Alat peraga pembelajaran matematika, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SD N 01 Kusuma Jaya Bekri Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 61% dan siklus II mencapai 89%.⁶
2. Penelitian dari Lusi Septa Liana pada tahun 2016 yang berjudul “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016 ”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa

⁶ Kartika Sari, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas IV SD N 01 Kusuma Jaya Bekri Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016)

setelah peneliti menggunakan Alat peraga pembelajaran matematika, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Metro Timur tahun 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 73% dan siklus II mencapai 92%.¹³

Persamaan dari dua penelitian sebelumnya dengan yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada keinginan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar dengan menggunakan alat peraga matematika. Sedangkan perbedaan dari dua penelitian sebelumnya dengan yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada kelasnya. Penelitian yang dilakukan oleh Kartika Sari ingin melihat peningkatan hasil belajar pada kelas IV dan Lusi Septa Liana ingin melihat peningkatan hasil belajar pada kelas V. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ingin melihat peningkatan hasil belajar pada siswa kelas III. Dari dua penelitian tersebut, dapat dilihat bahwa dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mencoba menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di SDN 01 Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019

¹³ Lusi Septa Liana, "Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016 ", (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016)

BAB II

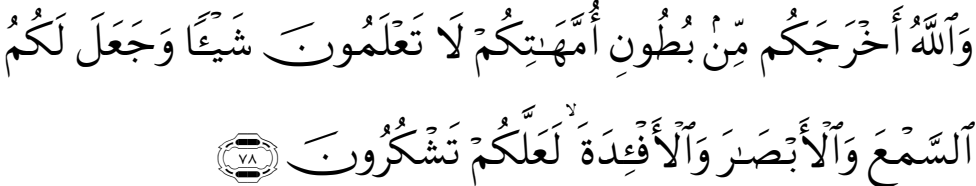
LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tulis, tes lisan, dan tes perbuatan.¹⁴ Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan, atau yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁵

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwasanya hasil belajar merupakan perubahan pengetahuan, keterampilan, sikap mental yang tampak pada siswa setelah mengalami proses pembelajaran atau setelah berintraksi dengan lingkungannya guna memperoleh ilmu pengetahuan. Sesuai dengan surat An-Nahl ayat 78 :



Artinya : Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.¹⁶

¹⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h.276

¹⁵ M.Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), h.21

¹⁶ Q.S An-Nahl :78

Pada awalnya manusia diciptakan dalam keadaan tidak mengetahui suatu apa pun, diibaratkan manusia seperti kertas putih dan belum ada coretan tinta sedikitpun. Ketika Allah menciptakan manusia, Dia juga membekalinya dengan indera-indera yang memiliki potensi untuk memperoleh ilmu pengetahuan. dengan rasa syukur atas anugerah yang telah Allah berikan, maka diharapkan manusia mampu mempergunakan secara baik bijaksana dan semaksimal mungkin.

Hasil belajar peserta didik ditentukan oleh potensi indera manusia yang meliputi indera pengelihatan, pendengaran, dan juga akal, hati yang memiliki fungsi sebagai penentu baik buruknya suatu perkara pada diri peserta didik sehingga mampu menjadi pribadi yang baik. Hal ini juga berkaitan dengan tiga ranah (*kognitif, Afektif dan Psikomotorik*) yang menjadi tujuan pendidikan.

2. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru, selain membimbing siswa dalam belajar, guru juga haru mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Berikut ini adalah ciri-ciri hasil belajar :

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep, yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari.
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajari baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasi.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama antar teman yang lainnya.

- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dicapai sesuai dengan tujuan intruksional khusus yang diperuntukan baginya.¹¹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri hasil belajar yaitu sesuatu yang harus di mengerti siswa sebagai akibat dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan, serta adanya perubahan dalam diri siswa baik pengetahuan, sikap maupun keterampilan dan siswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam proses belajar mengajar tidak semua peserta didik berhasil dalam belajarnya, sering kali dijumpai hal-hal tertentu yang menghambat peserta didik dalam proses belajar mengajar. Kemajuan dan kemunduran peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu :¹²

- a. Faktor Internal, yaitu faktor yang timbul dari dalam diri anak.
 - 1) Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis berhubungan dengan kondisi fisik individu. seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek dan terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.
 - 2) Faktor Psikologis. Setiap individu peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini

¹¹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h.111

¹² Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015) h.23

turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi kecerdasan, motivasi, minat, sikap, dan bakat.

- b. Faktor Eksternal, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak
 - 1) Faktor Lingkungan Sosial. Faktor lingkungan sosial ini meliputi lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan sosial keluarga.
 - 2) Faktor Lingkungan Nonsosial. Meliputi lingkungan alamiah, faktor instrumental, dan faktor materi pelajaran (yang diajarkan pada siswa).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang timbul dari diri siswa dan dari luar diri siswa. Keadaan diri siswa ketika belajar harus dalam keadaan baik. Lingkungan sosial maupun nonsosial juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti keadaan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakatnya. Pendidik juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk itu seorang pendidik harus menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik, agar dapat memberikan rasa nyaman pada peserta didik saat kegiatan belajar mengajar, selalu memberi motivasi semangat belajar kepada siswa.

4. Hakikat Pembelajaran Matematika

a. Pengertian Matematika

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan perhitungan yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik,

pelajaran yang berkaitan dengan angka atau perhitungan yang diajarkan disekolah, dari jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah keatas. Sebagai seorang guru ketika mengajar matematika harus merancang kegiatan pembelajaran matematika dengan menarik dan menyenangkan, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang diajarkan. Ketika mempelajari matematika, peserta didik dituntut untuk melatih keterampilan dengan banyak latihan mengerjakan soal serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dapat membekali peserta didik dalam memecahkan sebuah masalah dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Semua ilmu berada di dalam Al-quran termasuk ilmu tentang perhitungan Sebagaimana disebutkan dalam surat Al quran surat al qomar ayat 49 :

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾

Artinya : Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.¹³

Allah telah menyusun ayat dan surat al-quran dengan perhitungan yang teliti,. Allah telah menjadikan alam semesta dan semua yang ada didalamnya dengan perhitungan yang rumit dan teliti. Semua yang ada di alam ini ada ukurannya, ada hitungan-hitungannya.

¹³ Q.S Al-Qomar : 49

b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Secara rinci tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam memecahkan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pertanyaan.
- 3) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
- 4) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran matematika adalah untuk melatih peserta didik dalam berhitung agar dapat berfikir kritis logis dan lebih percaya diri dalam memecahkan masalah, ketika peserta didik paham atau bisa berhitung maka ia akan percaya diri untuk menjawab soal yang bisa ia kerjakan.

c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:¹⁵

- 1) Bilangan
- 2) Geometri dan pengukuran
- 3) Pengolahan data

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup dalam mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan

¹⁴ Siti Annisa, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2009), h. 27

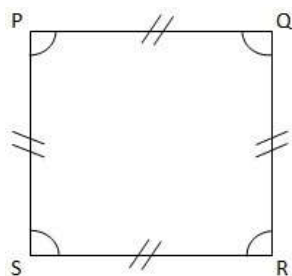
¹⁵ *Ibid.* h.30

SD/MI meliputi tiga aspek, yaitu bilangan, geometri dan pengukuran serta pengolahan data. Siswa sekolah dasar dituntut untuk dapat menguasai tiga aspek tersebut dan dari ketiganya memiliki penjabaran masing-masing.

d. Materi Luas dan Keliling Persegi dan Persegi Panjang

Bangun datar merupakan bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar tidak memiliki tinggi dan tebal. Jenis bangun datar bermacam-macam, antara lain persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, layang-layang, belah ketupat dan lingkaran. penulis hanya fokus pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang.

- 1) Persegi adalah bangun datar yang memiliki empat buah sisi sama panjang dan keempat sudutnya siku – siku.



Sisi $PQ = QR = RS = SP$ (semua sisi sama panjang)

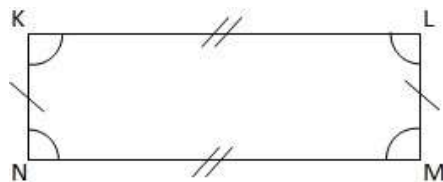
Sudut P, Q, R, dan S adalah sudut siku – siku

Rumus :

Keliling Persegi = sisi + sisi + sisi + sisi ($s + s + s + s$) atau $4 \times$ sisi

Luas Persegi = sisi \times sisi ($L = s \times s$)

- 2) Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki empat buah sisi, sisi yang berhadapan sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.



Sisi KL = sisi MN disebut panjang

Sisi KN = sisi LM disebut lebar

Sudut K, L, M, dan N adalah sudut siku – siku.

Rumus :

Keliling = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$ atau $2 \times (p + l)$

Luas persegi panjang = panjang x lebar ($p \times l$)

B. Alat Peraga Matematika

1. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga adalah “ Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyatakan pesan merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Alat Peraga merupakan benda konkret yang dibuat, dihimpun atau disusun secara sengaja dan digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep matematika.¹⁶ Keuntungan menggunakan alat peraga benda rill adalah

¹⁶ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.7

benda-benda itu dapat dipindah-pindahkan, sedangkan kelemahannya tidak dapat disajikan dalam buku (tulisan).¹⁷

Berdasarkan pengertian alat peraga diatas dapat disimpulkan bahwasanya alat peraga merupakan alat bantu guru yang konkret dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif, untuk memperjelas dan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan, serta dapat mendorong siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

2. Tujuan Penggunaan Alat Peraga

Dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan alat peraga untuk lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yang akan diajarkan.

Adapun tujuan dari penggunaan alat peraga yaitu :

- a. Memperjelas informasi atau pesan pembelajaran
- b. Memberi tekanan pada bagian-bagian yang penting
- c. Memberi variasi dalam pembelajaran
- d. Memperjelas struktur pengajaran
- e. Memotivasi siswa belajar¹⁸

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwasanya tujuan dari penggunaan alat peraga adalah selain untuk memperjelas dan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, alat peraga juga memberi variasi dalam kegiatan pembelajaran, serta dapat meningkatkan motivasi dan ketertarikan siswa dalam mengikuti suatu pembelajaran.

¹⁷ Siti Annisah, *Metode Pembelejean Matematika*, (Metro;STAIN Metro, 2009), h.166

¹⁸ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembalajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.5

3. Fungsi Alat Peraga

Komunikasi antara guru dan siswa dalam hal menyampaikan pesan, siswa lebih memahami dan mengerti tentang konsep abstrak matematika yang diinformasikan kepadanya. Adapun fungsi dari penggunaan alat peraga yaitu :¹⁹

- a. Proses belajar mengajar matematika termotivasi, baik siswa maupun guru dan terutama siswa, minatnya akan timbul. Ia akan senang, terangsang, tertatik dan karena itu akan bersikap positif terhadap pembelajaran matematika
- b. Konsep abstrak matematika tersajikan dalam bentuk konkret dan ditanamkan pada tingkat-tingkat yang lebih rendah
- c. Hubungan antara konsep abstrak matematika dengan benda-benda di dalam sekitar akan lebih dapat dipahami.
- d. Konsep-konsep abstrak yang tersajikan dalam bentuk kongkrit yaitu dalam bentuk model matematika yang dapat dipakai sebagai objek penelitian maupun sebagai alat untuk meneliti ide-ide baru dan relasi baru menjadi bertambah banyak.

4. Syarat Dan Kriteria Alat Peraga

Membuat alat peraga tidaklah sembarangan, terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi, yaitu :

- a. Tahan lama (dibuat dari bahan-bahan yang cukup kuat)
- b. Bentuk dan warnanya menarik
- c. Sederhana dan mudah dikelola
- d. Ukurannya sesuai
- e. Dapat menyajikan konsep matematika baik dalam bentuk riil, gambar, atau diagram.
- f. Sesuai dengan konsep matematika
- g. Dapat memperjelas konsep matematika
- h. Peragaan itu supaya menjadi dasar bagi tumbuhnya konsep berfikir abstrak bagi siswa
- i. Menjadikan siswa belajar aktif dan mandiri dengan memanipulasi alat peraga
- j. Bila mungkin alat tersebut bisa berfaedah lipat (banyak).²⁰

¹⁹ Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika*, (Metro;STAIN Metro, 2009), h.165

²⁰ *Ibid*, h.167

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwasanya syarat dan kriteria alat peraga yaitu selain dibuat semenarik mungkin sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar, alat peraga juga dibuat dengan sederhana dan tahan lama atau dibuat dengan bahan-bahan yang cukup kuat dan bila perlu alat peraga tersebut dapat berguna tidak hanya untuk satu materi pelajaran tetapi beberapa materi pelajaran.

5. Alat Peraga Papan Berpetak

Papan berpetak merupakan alat peraga yang berfungsi untuk menghitung luas bangun datar tak beraturan, dan luas, keliling persegi dan persegi panjang. Papan berpetak terbuat dari triplek yang dilapisi dengan kertas spotlight diberi petak-petak persegi dengan spidol.²¹ Sediakan juga kertas karton berwarna berbentuk persegi yang sudah digunting dan diberi lem. Dengan menggunakan kartu persegi dan beberapa gambar tak beraturan yang akan ditempel, alat peraga ini dapat digunakan untuk menghitung luas bangun geometri yang beraturan maupun tak beraturan dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang. Berikut ini cara kerja alat peraga papan berpetak.²²

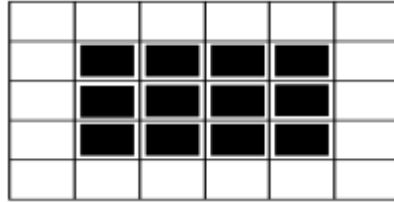
- 1) Gambar bangun geometri tak beraturan yang akan dicari luasnya
- 2) Tempelkan kepapan berpetak
- 3) kemudian petak yang ada dihitung dengan aturan jika ada petak yang kurang dari setengah bagian petak maka diabaikan, dan jika lebih dari setengah bagian dihitung satu petak.

²¹ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.34

²² *Ibid*, h.35

- 4) Untuk menghitung luas dan keliling persegi atau persegi panjang.

Contoh seperti gambar dibawah ini.



Untuk mengetahui luas persegi panjang kita hitung jumlah keseluruhan petak. Terdapat 12 kotak. Kita buktikan dengan rumus luas persegi panjang yaitu :

Luas = panjang x lebar

$$= 5 \times 3$$

$$= 12$$

Jadi, luas persegi panjang adalah 12 cm^2

Untuk mengetahui panjangnya, kita hitung kotak tersebut secara berkeliling, panjang atas 4 kotak, panjang bawah 4 kotak, lebar kanan 3 kotak, lebar kiri 3 kotak. $4+4+3+3 = 14$ kotak. Kita buktikan dengan rumus keliling persegi panjang yaitu

Keliling = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

$$= 2 \times (4+3)$$

$$= 2 \times 7$$

$$= 14$$

Jadi keliling persegi panjang adalah 14 cm

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori tersebut, dapat dirumuskan hipotesis tindakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :
penggunaan alat peraga papan berpetak dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Sidomulyo Punggur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas (Alat Peraga)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi timbulnya variabel terikat.³⁸ Peneliti menjadikan Alat peraga sebagai variabel bebas. Dalam penelitian ini alat peraga yang digunakan yaitu papan berpetak. Alat peraga papan berpetak digunakan sebagai alat bantu mempelajari cara mencari luas bangun tak berturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang. Pada penelitian ini adalah penerapan alat peraga papan berpetak untuk siswa kelas III mata pelajaran matematika di SD N 01 Sidomulyo Punggur.

Langkah-langkah pembelajaran dengan alat peraga papan berpetak:

- a. Letakkan papan berpetak di depan papan tulis
- b. Siapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar yang tak beraturan.
- c. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang
- d. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.

³⁸Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.18

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.³⁹ Yang menjadi variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas III. Adapun indikator ketercapaian kompetensiya yaitu :

- a. Menghitung luas persegi (C3)
- b. Menghitung luas persegi panjang (C3)
- c. Menghitung keliling persegi (C3)
- d. Menghitung keliling persegi panjang (C3)
- e. Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang (C4)
- f. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang (C4).

B. Setting Penelitian

Berdasarkan judul Penelitian Tindakan Kelas yaitu “Penggunaan alat peraga papan berpetak untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur tahun pelajaran 2018/2019” Maka penelitian ini dilakukan di SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur.

C. Subjek Penelitian

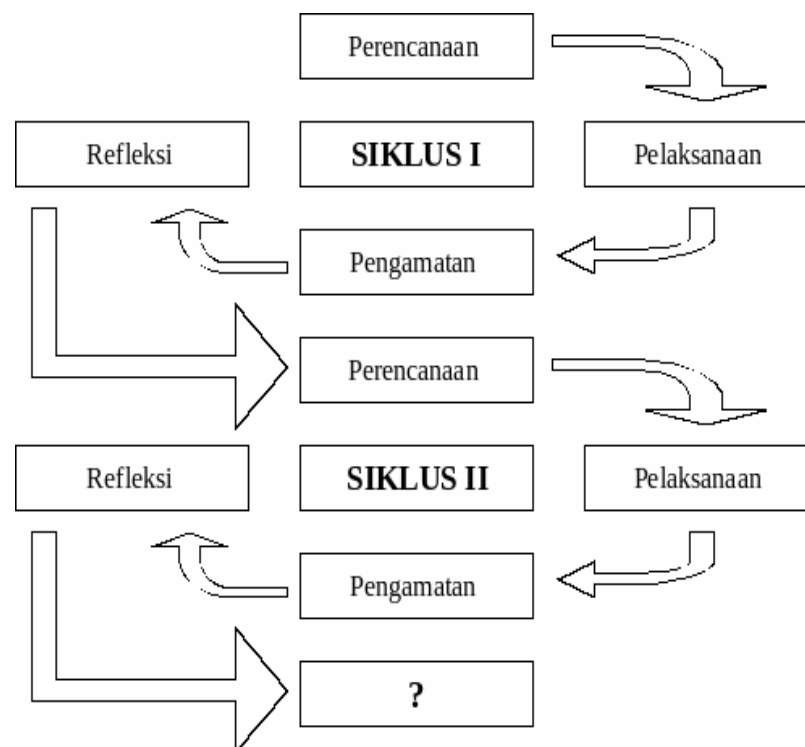
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III di SD Negeri 01 Sidomulyo pada pelajaran matematika semester genap tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 15 peserta didik yang terdiri dari 8 putra dan 7 putri.

³⁹*Ibid*, h.19

D. Prosedur Penelitian

Model penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun model dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Gambar 1
Model Penelitian Tindakan Kelas²⁵



Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus setiap siklus ini meliputi tahapan-tahapan sebagai berikut :

²⁵Suharsimi Arikunto, Supardi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2001), h.16

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga matematika. Adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut :

- 1) Mempersiapkan silabus, RPP dan materi pelajaran
- 2) Mempersiapkan sumber, bahan dan alat peraga yang digunakan
- 3) Mempersiapkan lembar pengamatan
- 4) Mempersiapkan perangkat evaluasi

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan hal-hal yang sudah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Awal
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama
 - b) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa
 - c) Apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa
 - d) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.
- b) Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan
- c) Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang
- d) Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan.
- e) Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak
- f) Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama

3) Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari
- b) Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan secara bersamaan dengan tahapan pelaksanaan atau ketika proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh guru yang juga sebagai peneliti dan observer sebagai kolaborator dengan menggunakan lembar observasi.

Lembar observasi yang disiapkan meliputi lembar observasi tentang aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk menganalisis hasil observasi aktivitas dan tes hasil belajar siswa sehingga dapat diketahui perkembangan siswa dalam menggunakan alat peraga yang kemudian dijadikan dasar untuk perbaikan siklus berikutnya.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana hasil belajar siswa masih rendah. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

E. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun penjelasan dari ketiga teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut :

1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi,

kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individual atau kelompok.²⁶ Tes merupakan suatu kegiatan yang digunakan guru untuk mengetahui hasil dari proses belajar yang telah dilaksanakan. Tujuan tes ini adalah untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menyerap materi yang telah disampaikan setelah kegiatan belajar mengajar bentuk tes yang digunakan peneliti adalah tes pilihan ganda dan uraian. Data pemahaman materi yang diambil oleh peneliti yaitu dengan melakukan *pre test* dan *post test*.

2. Observasi

Observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.²⁷ Tujuan melakukan observasi ini adalah untuk mendapat data-data tentang proses pembelajaran di dalam kelas. Data yang diambil oleh peneliti adalah data aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu, lembar observasi berguna untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, metode rapat, catatan harian, dan

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h,193

²⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h.86

sebagainya.²⁸ Dokumentasi foto merupakan informasi yang cukup penting, yaitu sebagai bukti kegiatan selama pembelajaran berlangsung (selama penelitian). Tujuan melakukan dokumentasi ini juga untuk mendapatkan data-data sekolah yang diperlukan oleh peneliti.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berisi kisi-kisi dari teknik pengumpulan data yang digunakan. Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan penggunaan alat peraga matematika, lembar observasi aktivitas belajar siswa dan kisi-kisi tes soal.

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tabel 2
Kisi-Kisi Aktivitas Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	a. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	
	b. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	
	c. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	
	d. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	
	e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.	
2.	Kegiatan Inti	
	a. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	

²⁸ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.102

	b. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	
	c. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	
	d. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	
	e. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	
	f. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	
3.	Kegiatan Penutup	
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
	b. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	
	Jumlah	
	Presentase	

Keterangan :

Kriteria penskoran yang digunakan adalah sebagai berikut

Skor	Kriteria
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 3
Kisi-Kisi Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas						
2	Ainun Izzatul Muarifah						
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi						
4	Chatline Firdha Susan Tania						
5	Dea Rahmawati						
6	Muhammad Raza Alhafidzi						
7	Parhan Aditia Nugroho						
8	Rafa Ilhamsyah						
9	Rasya Akil Prayoga						
10	Ridha Aristia						
11	Rizky Maulana Akbar						
12	Siska Qiara Novelisa						
13	Syifa Aulia						
14	Tri Faisal Arrold						
15	Trio Putra Fadila						
Jumlah							
Presentase							

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

3. Kisi-Kisi Soal Siklus 1

Tabel 4
Kisi-Kisi Soal Siklus I

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Skor	Apek Kognitif
5.1 menghitung keliling persegi dan persegi panjang	Menghitung keliling persegi	1	20	C3
		2	20	
	Menghitung keliling persegi panjang	3	20	
5.2 menghitung luas persegi dan persegi panjang	Menghitung luas persegi	4	20	
	Menghitung luas persegi panjang	5	20	

4. Kisi-Kisi Soal Siklus II

Tabel 5
Kisi-Kisi Soal Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Skor	Apek Kognitif
5.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	Menghitung luas bangun datar tak beraturan	1	20	C4
	Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang	2	20	
		3	20	

	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang	4	20	
		5	20	

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif melalui tes hasil belajar siswa sedangkan data kualitatif melalui observasi.

a. Analisis Kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui sejauhmana peningkatan hasil belajar siswa. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut :

1) Rumus Untuk Menghitung Rata-Rata²⁹

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata

$\sum x_i$ = jumlah nilai seluruh siswa.

n = jumlah data

²⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

2) Rumus Untuk Menghitung Presentase³⁰

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

f = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Analisa Kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui observasi atau pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus. Hasil perolehan data dicatat dalam lembar observasi yang telah disediakan, kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk presentase (%)

H. Indikator Keberhasilan Penelitian

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila adanya peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai KKM 50, mencapai 70% dari keseluruhan jumlah siswa.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada, 2011), h.43

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dapat dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan SD Negeri 1 Sidomulyo Kecamatan Punggur, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

g. Profil SD Negeri 01 Sidomulyo

Sekolah Dasar Negeri 01 Sidomulyo berdiri pada tahun 1960. bangunan SD Negeri 01 terletak di desa Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah. Berikut Identitas SD Negei 01 Sidomulyo Punggur

1) Identitas Sekolah

a) Sekolah

Nama Sekolah	: SD NEGERI 1 SIDOMULYO
Alamat	: Jalan Raya Punggur - Kota gajah
Desa	: Sidomulyo
Kecamatan	: Punggur
Kabupaten	: Lampung Tengah
Provinsi	: Lampung
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: A
Tahun Berdiri	: 1960

Status Tanah : MilikSendiri
 Luas Tanah : 3115 m²
 No.NSS : 101120208240
 No. NPSN : 10811001

b) Kepala Sekolah

Nama : WASIYAH,S.Pd.SD
 NIP : 19590215 197910N2N004
 PendidikanTerakhir : S1/ SARJANA
 No.SK KepalaSekolah : 821.29/082/LTD.3/2015

h. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi

Menciptakan sekolah yang mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan menjadi dambaan masyarakat.

2) Misi

- a) Melaksanakan program pembelajaran dengan tertib
- b) Menciptakan iklim belajar yang sehat
- c) Meningkatkan hasil UAS/UASBN setiap tahun
- d) Meningkatkan profesional guru
- e) Bekerja sama dengan komite sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana yang mandiri
- f) Meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- g) Mengintegrasikan pendidikan budi pekerti ke semua mata pelajaran
- h) Meningkatkan pembelajaran yang efektif dan efisien di bidang akademik dan non akademik
- i) Menyelenggarakan kegiatan extra kulikuler untuk mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki murid.⁵⁴

⁵⁴ Dokumentasi SDN 1 Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019

i. Data guru dan siswa SD Negeri 01 Sidomulyo

1) Data Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri 01 Sidomulyo berjumlah 9 orang yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Adapun rinciannya akan dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 6
Keadaan Guru dan Karyawan di SD Negeri 1 Sidomulyo
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	Jabatan	Status
1	Wasiyah, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	PNS
2	Suyatin, S.Pd	Guru Kelas I	PNS
3	Srijaniyem	Guru Kelas II	PNS
4	Dwi Susanti, S.Pd.SD	Guru Kelas III	HONOR
5	Dian Ekawati, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS
6	Marwanto, S.Pd	Guru Kelas V	PNS
7	Puryanta, A.Ma	Guru Kelas VI	PNS
8	Susamto, S.Pd	Guru penjaskes	PNS
9	Sevlia Umi Shalekha	Guru Bahasa Inggris	HONOR
10	Hanifah, S.Pd.I	Guru Agama Islam	PNS
11	Suprihatun	Guru Bahasa Lampung	PNS

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019

2) Data Siswa

Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 01 Sidomulyo dari kelas I sampai kelas VI berjumlah 117 yang terdiri dari 62 laki-laki dan 55 perempuan. Dengan rincian pada tabel berikut :

Tabel 7
Keadaan Siswa SD Negeri 01 Sidomulyo
Tahun Pelajaran 2018/2019

Jenis Kelamin	Jumlah Siswa Perkelas						Jumlah
	I	II	III	IV	V	VI	
Laki-laki	10	17	8	12	11	5	63
Perempuan	10	7	7	9	9	12	54
Jumlah	20	24	15	21	20	17	117

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019

j. Sarana dan Prasarana

Tabel 8
Jumlah Sarana dan Prasarana SD Negeri 01 Sidomulyo
Tahun Pelajaran 2018/2019

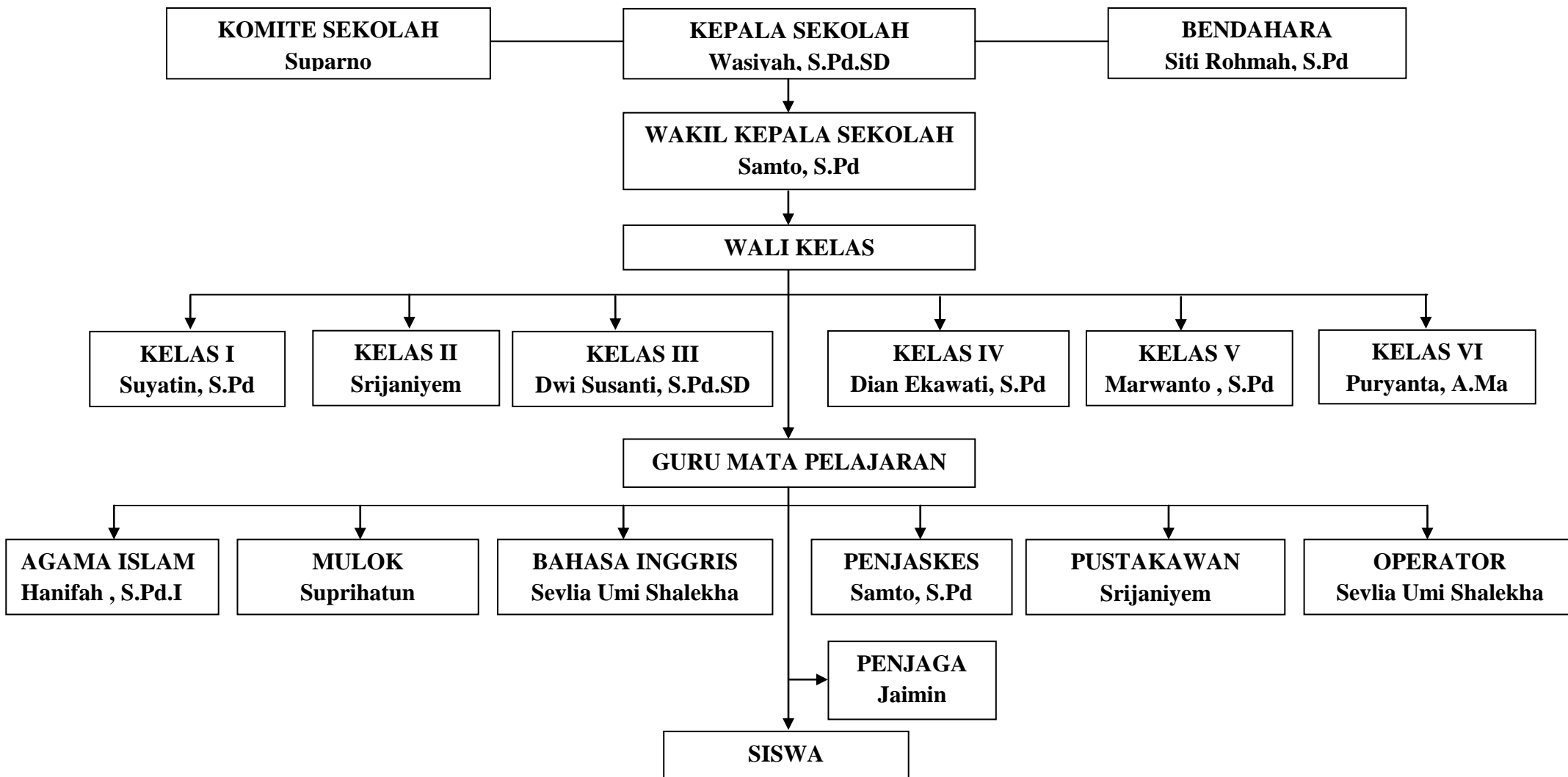
No	Nama Jenis	Jumlah Unit
1	Ruangan Belajar	8
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Rumah Penjaga	1
5	Rumah Dinas Kep.Sek	1
6	Rumah Dinas	2
7	Kursi/Bangku Murid	150
8	Meja Murid	90
9	Papan Tulis	12
10	Meja Guru	15
11	Kursi Guru	15
12	Kursi Tamu	1

13	Almari	10
14	Rak Buku	4
15	Papan Data	19
16	Mesin Tik	1
17	Laptop	1
18	Komputer	1
19	Kalkulator	2
20	Printer	1
21	DVD	1
22	Proyektor	2
23	Layar Proyektor	2
24	Peralatan sholat	5
25	Peraga Huruf Arab	5
26	Peta Tematik	1
27	Peta Dunia	1
28	Peta Indonesia	1
29	Globe	3
30	Kompas	1
31	KIT IPA	1
32	Tape recorder	2
33	Kerangka	1
34	Alat Peraga Matematika	1
35	Pianika	1
36	Seruling	1
37	Bola Kaki	2
38	Peluru	1
39	Cakram	1
40	Bola Volly	2
41	Matras	1
42	Bet Pesakitan	1
43	Kotak Obat	1
44	Tenda	3
45	Bendera Pramuka	2
46	Bendera Merah Putih	2
47	Foto Presiden dan Wakil	1
48	Foto Bupati dan Wakil	1
49	Pengeras suara	1
Jumlah		385

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019

k. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sidomulyo

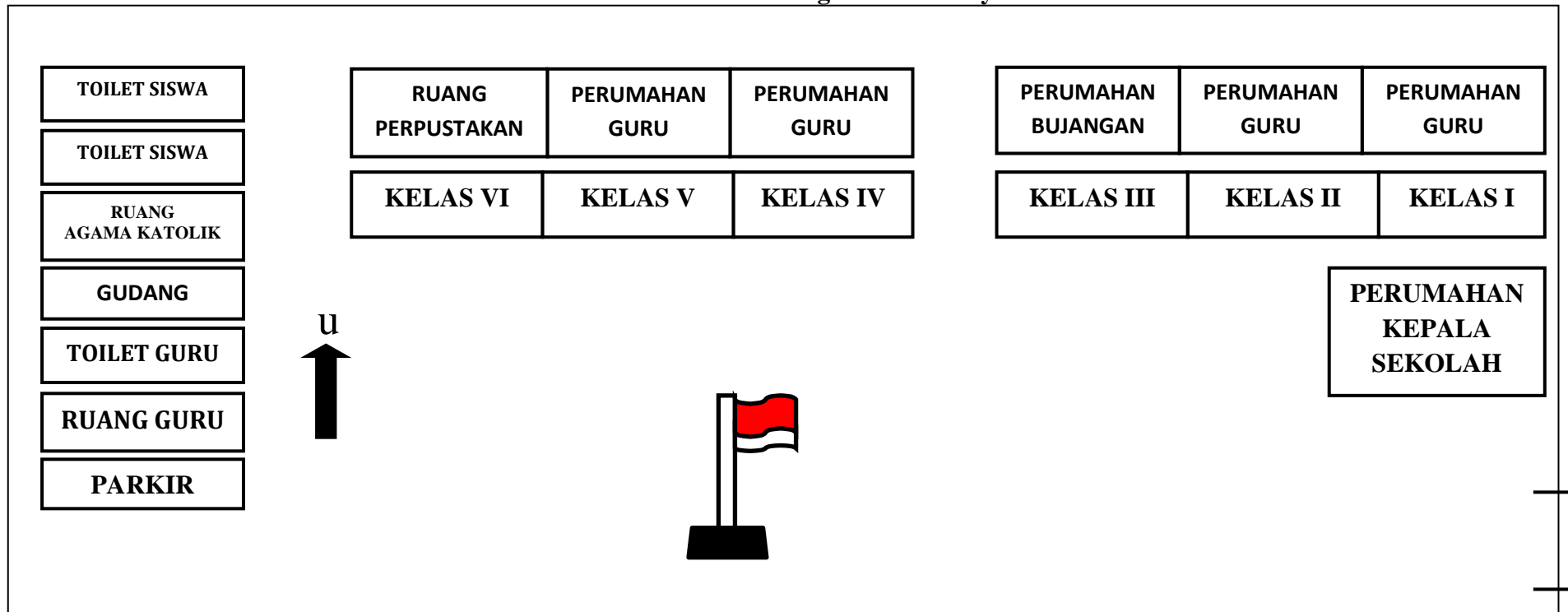
Gambar 2
Struktur Organisasi SD Negeri 01 Sidomulyo



1. Denah lokasi SD Negeri 1 Sidomulyo

Adapun bangunan yang ada pada saat ini di SD Negeri 01 Sidomulyo adalah sebagaimana tertera dalam gambar berikut ini :

Gambar 3
Denah Lokasi SD Negeri 1 Sidomulyo



2. Deskripsi data hasil penelitian

d. Kondisi awal

Sebelum peneliti melakukan penelitian di kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo, kondisi awal yang terjadi yaitu pembelajaran matematika di kelas III masih belum maksimal karena masih banyak siswa yang mengobrol dan merasa bosan ketika sedang pembelajaran serta kurangnya penggunaan media yang konkret yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sehingga tidak melibatkan siswa aktif untuk mencoba, mengalami, dan mengamati penggunaan media atau alat peraga tersebut.

e. Pelaksanaan Siklus 1

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap perencanaan siklus I, Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan alat peraga papan berpetak. Guru mempersiapkan sebanyak tiga RPP, dalam satu RPP digunakan untuk satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit), selain itu guru juga mempersiapkan sumber belajar, alat pengumpulan data yaitu lembar aktivitas guru dan siswa, dan membuat perangkat evaluasi atau tes hasil belajar

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 18 maret 2019, pertemuan kedua tanggal 21 maret 2019, dan pertemuan ketiga tanggal 25 Maret 2019.

Pertemuan I

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pertama ini dilakukan pada hari Senin, 18 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Apresiasi, guru bertanya “apa yang dimaksud dengan bangun datar persegi dan membuka wawasan siswa tentang benda yang termasuk bangun datar yang ada disekitar sekolah. Seperti contohnya papan tulis yang termasuk persegi panjang dan kramik yang termasuk persegi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Lalu guru memberikan soal pretest kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar. Keliling merupakan seluruh bagian garis dari ke empat persegi dan persegi panjang, dari satu titik ke titik yang lain hingga bertemu lagi di titik yang awal. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Gambar 4

Guru menjelaskan mater dengan menggunakan alat peraga



Guru menjelaskan materi keliling persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak setelah itu guru dan siswa saling bertanya jawab terkait materi yang belum di pahami. Jika sudah paham semua, guru memberikan soal terkait materi keliling persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang telah dibagi guru lalu mempresentasikannya jawabannya di depan kelas. Guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, guru mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan II

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran kedua ini dilakukan pada hari Kamis, 21 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu menghitung luas persegi dan persegi panjang.

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar dan luas merupakan seluruh bagian didalam persegi tersebut. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Guru menjelaskan materi luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak setelah guru dan siswa saling bertanya jawab terkait materi yang belum dipahami, jika sudah paham semua guru memberikan tugas berupa soal terkait materi luas persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang

telah dibagi guru. Setelah selesai mengerjakan soal guru mengocok nama-nama kelompok yang telah di masukkan ke dalam gelas. Dan tiap nama kelompok yang keluar maka mereka wajib mempresentasikannya jawabannya di depan kelas.

Gambar 5
Guru dan siswa saling bertanya jawab
Terkait materi yang sudah dijelaskan



Guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa. Guru membrikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, guru mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan III

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran ketiga ini dilakukan pada hari Senin, 25 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu mengulas kembali materi tentang cara menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar. Dan seperti biasanya guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Gambar 6
Guru menyuruh salah satu siswa untuk mencoba menggunakan alat peraga papan berpetak



Guru menjelaskan kembali materi tentang cara menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak setelah itu guru bertanya jawab mengenai materi yang belum di pahami, jika sudah paham semua, guru memberikan soal terkait materi cara menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang telah dibagi guru. Guru mengajak siswa bermain lempar benda. Guru mengajak siswa bernyanyi, ketika bernyanyi benda tersebut berjalan dan ketika lagu selesai atau berhenti maka benda itu akan berhenti Dan tiap benda yang berhenti di salah satu kelompok maka kelompok tersebut wajib mempresentasikannya jawabannya di depan kelas. Guru

bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, Kemudian guru memberikan soal *posstest* kepada siswa. Setelah selesai mengerjakan soal *posstest*, guru mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus I yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran, serta hasil *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan bepetak yang dilakukan oleh peneliti. Sedangkan data hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpetak yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus I :

a) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan alat peraga papan bepetak aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 9
Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Pencapaian Tiap Pertemuan			Rata-Rata
		1	2	3	
1.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran	55,56%	60 %	75,56%	63,71%
2.	Siswa memahami penggunaan alat peraga papan berpetak	46,67%	55,56 %	73,33%	58,52%
3.	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan guru.	46,67%	48,89 %	53,33%	49,63 %
4.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik	40%	48,89%	66,67 %	51,85%
5.	Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dengan baik	42,22 %	55,56%	66,67%	54,81 %
Jumlah		46,22 %	53,77%	67,11%	55,7%

Jika dilihat dari rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa dari setiap pertemuannya pun meningkat. Rata-rata setiap aspek aktivitas yang diamati meningkat pada setiap pertemuan, namun secara hasil umum hasil dari pelaksanaan siklus I belum mencapai target yang diinginkan. Untuk itu perlu diadakan perbaikan guna mendapatkan hasil yang ingin dicapai.

- b) Hasil aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan alat peraga papan bepetak

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga

papan berpetak diamati oleh observer. Hasil observasi mengenai aktivitas guru pada saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada saat proses pembelajaran siklus I pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada pertemuan pertama sebesar 65,38%. Pada pertemuan kedua sebesar 71,15% dan pada pertemuan ketiga sebesar 75%. Pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 5,77%. Pada pertemuan kedua ke pertemuan ketiga mengalami peningkatan sebesar 3,85%. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan semakin baik walaupun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan agar aktivitas guru menjadi maksimal dan lebih baik lagi, sehingga akan dapat berpengaruh pada peningkatan aktivitas siswa.

c) Hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus I

Pertemuan hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan kepada 15 siswa. Persentase hasil *pretest* siswa yaitu sebelum siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran

yang menggunakan alat peraga papan bepetak dan Persentase hasil *posttest* siswa yaitu sesudah siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan bepetak Data hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 10
Hasil Belajar Siswa *Pretest* dan *Posttest* Siklus I

No	Nilai	Kategori	Pretest		Posttest	
			Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
1	≥ 50	Tuntas	6	40%	10	66,67%
2	< 50	Belum Tuntas	9	60%	5	33,33%
Jumlah			15	100%	15	100%

Berdasarkan tabel hasil *pretest* di atas dapat diketahui bahwa dari 15 siswa, hanya 6 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 40 %. Sedangkan 9 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 60 %. Dan hasil *posttest* pada siklus I dari 15 siswa, terdapat 10 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 66,67 %. Sedangkan 5 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 33,33 %.

Dari data tersebut dapat diartikan bahwa hasil *posttest* meningkat dibandingkan dengan hasil *pretest*. Hasil belajar siswa

mengalami peningkatan di akhir siklus I, namun peningkatan tersebut belum mencapai target yang diharapkan oleh peneliti.

4) Refleksi Siklus I

Pada proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpetak di siklus I dari hasil *posttes* yang dikerjakan siswa bahwa hasil belajar pada siklus I juga belum memenuhi target yang diharapkan yaitu belum mencapai 70%. Oleh karena itu, Penelitian Tindakan Kelas ini dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II perlu adanya perbaikan tindakan. Perbaikan tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Memusatkan perhatian siswa pada penjelasan guru, sehingga siswa akan memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran
- b) Memberikan kesempatan lebih banyak untuk siswa dalam menggunakan alat peraga dalam memahami materi
- c) Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang belum tuntas pada siklus I dengan cara membimbing dalam mengerjakan tugas
- d) Memberikan contoh soal yang lebih variatif
- e) Memotivasi siswa untuk mengerjakan tugas dengan lebih baik dan mengumpulkan tugas tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- f) Memotivasi siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan

f. Pelaksanaan Siklus 2

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap perencanaan siklus II tidak jauh berbeda pada tahap perencanaan siklus I. Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan alat peraga papan berpetak. Guru mempersiapkan sebanyak tiga RPP, dalam satu RPP digunakan untuk satu pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit), selain itu guru juga mempersiapkan sumber belajar, alat pengumpulan data yaitu lembar aktivitas guru dan siswa, dan membuat perangkat evaluasi atau tes hasil belajar

2) Pelaksanaan Tindakan:

Pembelajaran pada siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 28 maret 2019, pertemuan kedua tanggal 01 april 2019, dan pertemuan ketiga tanggal 04 april 2019.

Pertemuan I

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pada Siklus II pertemuan pertama dilakukan pada hari Kamis, 28 April 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu menghitung luas bangun datar yang tak beraturan.

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi

dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Lalu guru memberikan soal *pretest* kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Gambar 7
Guru memeriksa hasil kerja siswa



Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar. Guru menjelaskan tentang bangun datar tak beraturan misal ada gambar setengah lingkaran di papan berpetak jika petak itu utuh maka di hitung

satu satuan petak, namun jika terdapat setengah petak, maka di sebut setengah satuan petak, dan jika terdapat petak yang terkena sedikit garis maka itu di abaikan atau tidak di hitung. Setelah menjelaskan materi Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Guru menjelaskan materi menghitung luas bangun datar tak beraturan dan mengaplikasikannya dengan menggunakan alat peraga papan berpetak setelah itu guru bertanya jawab terkait materi yang belum di pahami, jika sudah paham semua, guru memberikan tugas berupa soal terkait materi keliling persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang telah dibagi guru. Jika sudah paham semua, guru memberikan soal terkait materi menghitung bangun datar tak beraturan, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang telah dibagi guru lalu mempresentasikannya jawabannya di depan kelas. Guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, guru mengajak siswa

berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan II

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran kedua ini dilakukan pada hari Senin, 01 April 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Gambar 8
Siswa sedang mencoba menggunakan
alat peraga papan berpetak



Guru menjelaskan matri terkait cara membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak, guru dan siswa saling bertanya jawab terkait materi yang belum dipahami, jika sudah paham semua guru memberikan tugas berupa soal terkait cara membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di papan berpetak yang telah dibagi guru. Setelah selesai mengerjakan soal guru mengocok nama-nama kelompok yang telah di masukkan ke dalam gelas. Dan tiap nama kelompok yang keluar maka mereka wajib mempresentasikannya jawabannya di depan kelas.

Guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa. Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, guru mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan III

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran ketiga di siklus II ini dilakukan pada hari Kamis, 04 April 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa bernyanyi dengan tujuan untuk berdoa bersama, lalu guru memeriksa daftar hadir siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang serta mencari benda-benda disekitar sekolah yang termasuk persegi dan persegi panjang. Persegi merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang sisinya sama panjang. Sedangkan persegi panjang merupakan bangun datar yang dibatasi dengan empat garis lurus yang dua garis sama panjang dan 2 garis sama lebar. Dan seperti biasanya guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 siswa.

Gambar 9
Guru memeriksa hasil kerja siswa



Guru menjelaskan materi tentang cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang, lalu guru bertanya jawab mengenai materi yang belum di pahami, jika sudah paham

semua, guru memberikan soal terkait materi cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang, guru memberikan soal pada tiap kelompok. Tiap kelompok mengisi jawaban soal di kertas yang telah dibagikan guru. Guru mengajak siswa bermain lempar benda. Guru mengajak siswa bernyanyi, ketika bernyanyi benda tersebut berjalan dan ketika lagu selesai atau berhenti maka benda itu akan berhenti. Dan tiap benda yang berhenti di salah satu kelompok maka kelompok tersebut wajib mempresentasikannya jawabannya di depan kelas. Lalu guru memberikan *reward* kepada para siswa karena sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpetak. Guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari untuk memberikan penguatan tentang pemahaman siswa.

c) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, Kemudian guru memberikan soal *posstest* kepada siswa. Setelah selesai mengerjakan soal *posstest*, guru mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus II yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran, serta hasil *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan bepetak yang dilakukan oleh peneliti. Sedangkan data hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan bepetak yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus II :

a) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan alat peraga papan bepetak aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 11
Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Pencapaian Tiap Pertemuan			Rata-Rata
		1	2	3	
1.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran	88,22 %	88,89%	95,56%	90,89%
2.	Siswa memahami penggunaan alat peraga papan bepetak	80%	89,89%	95,56%	88,48 %
3.	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami dan	68,89%	77,78%	80%	75,57 %

	menjawab pertanyaan guu.				
4.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan baik	66,67%	73,33%	88,89%	76,37 %
5.	Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dengan baik	66,67%	73,33%	84,44%	74,81%
Jumlah		72,89%	80,44%	88,89%	81,22%

Jika dilihat dari rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa dari setiap pertemuannya pun meningkat. Rata-rata setiap aspek aktivitas yang diamati meningkat pada setiap pertemuan, namun secara hasil umum hasil dari pelaksanaan siklus sudah mencapai target yang diinginkan.

b) Hasil aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan alat peraga papan bepetak

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpetak diamati oleh observer. Hasil observasi mengenai aktivitas guru pada saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada saat proses pembelajaran siklus I pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada pertemuan pertama sebesar 78,84%. Pada pertemuan kedua sebesar 80,76% dan pada pertemuan ketiga sebesar 88,46%.

Pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 1.92%. Pada pertemuan kedua ke pertemuan ketiga mengalami peningkatan sebesar 7,7%. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan semakin baik.

c) Hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus II

Pertemuan hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan kepada 15 siswa. Persentase hasil *pretest* siswa yaitu sebelum siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan alat peraga papan bepetak. Data hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 12
Hasil Belajar Siswa *Pretest* dan *Posttest* Siklus II

No	Nilai	Kategori	Pretest		Posttest	
			Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
1	≥ 50	Tuntas	10	66,67%	12	80%
2	< 50	Belum Tuntas	5	33,33%	3	20%
Jumlah			15	100%	15	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil *pretest* dari 15 siswa, yaitu hanya 10 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 66,67 %. Sedangkan 5 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 33,33 %. Dan hasil *posttest*

pada siklus I dari 15 siswa, yaitu 12 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 80 %. Sedangkan 3 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 20 %.

Dari data tersebut dapat diartikan bahwa hasil *posttest* meningkat dibandingkan dengan hasil *pretest*. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan di akhir siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan memaparkan hasil temuan penelitian yang dilaksanakan pada setiap siklus. Berikut adalah pemaparan dari siklus I sampai siklus II yang dilakukan selama enam kali pertemuan.

Pada siklus I pertemuan pertama, hasil observasi guru dan siswa masih kurang karena masih pembelajaran awal, anak-anak pun masih malu-malu. Pada aktivitas guru presentase yang didapatkan sebesar 65,38%, presentase tersebut masih dikategorikan belum maksimal untuk aktivitas guru dalam pembelajaran. Terdapat beberapa aktivitas guru yang dikategorikan masih belum maksimal, seperti guru melakukan apresiasi, menjelaskan materi, menyiapkan kartu persegi, dmemberikan soal dan meyimpulkan materi pada akhir kegiatan. Sedangkan pada aktivitas siswa juga dikategorikan masih belum maksimal dengan presentase 46,22%. Pada awal pembelajaran, ketika guru menyampaikan materi pembelajaran masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan saling mainan dengan teman

sebangkunya. Guru juga mengajak siswa bernyanyi agar siswa menjadi semangat belajar lagi.

Pada siklus I pertemuan kedua, para siswa lebih antusias belajarnya, ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak, banyak siswa yang memperhatikan dan ingin maju mencoba cara penggunaan alat peraga tersebut. Setelah itu, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok untuk mengerjakan tugas yang telah di berikan guru dan setelah mereka sudah selesai mengerjakan guru mengajak siswa bermain lempar benda kelompok yang kalah akan menjawab pertanyaan guru di depan teman-teman lainnya. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa sudah mulai mengalami peningkatan. Namun peningkatan yang terjadi belum maksimal. Pada aktivitas guru sudah mengalami peningkatan sebesar 5,77% sehingga presentase yang didapat pada pertemuan kedua sebesar 71,15%. Menurut observer pada aktivitas ini, guru sudah lebih baik ketika menyampaikan materi pembelajaran dan mulai mengajak siswa untuk berintraksi sehingga ada pendekatan antara guru dan siswa. Sehingga pada pertemuan kedua ini dapat dikatakan lebih baik daripada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua ini aktivitas siswa juga ikut meningkat, sehingga presentase aktivitas siswa yang didapat pada pertemuan kedua ini sebesar 53,77%, tetapi peningkatan tersebut masih dikategorikan belum maksimal.

Pada siklus I pertemuan ketiga, aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 75% sehingga semua aktivitasnya sudah dikategorikan

baik, begitu juga dengan aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan presentase sebesar 67,11%. Pada pertemuan ketiga ini sudah banyak siswa yang aktivitasnya dikategorikan baik dan ada juga yang dikategorikan sangat baik pada aktivitas tertentu, lalu ada juga siswa yang aktivitasnya masih kurang. Contohnya siswa yang bernama Raza, Rafa, Rizky, dan Syifa. Setelah saya melihat hasil observasi aktivitas siswa, dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga aktivitasnya belum mengalami peningkatan.

Berdasarkan pemaparan pada siklus I dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga dapat disimpulkan bahwa hasil observasi guru dan siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya, tetapi belum maksimal karena aktivitas masih ada siswa yang dikategorikan belum maksimal, karena ketika guru menjelaskan materi masih ada yang aktif lari-lari dan ribut didalam kelas.

Dari hasil penelitian pada siklus I, terdapat 10 siswa yang hasil belajarnya tuntas, dan 5 siswa yang masih belum tuntas. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I diketahui *pretest* sebesar 40,00 % dengan rata-rata 48 nilai minimal yaitu 40 dan maksimal 60 dan pada hasil belajar di pertemuan ketiga yaitu *posttest* sebesar 66,67 % dengan rata-rata 66,67 nilai minimal yaitu tetap 40 dan nilai maksimal 100. Jadi tingkat ketuntasan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 26,67 %.

Pada siklus II pertemuan pertama, hasil observasi guru dan siswa sudah baik tapi masih belum maksimal. Pada aktivitas guru presentase yang

didapatkan sebesar 78,84%, presentase tersebut sudah dikategorikan baik untuk aktivitas guru dalam pembelajaran. Tetapi masih terdapat beberapa aktivitas guru yang dikategorikan masih belum maksimal, seperti guru menjelaskan dan menyimpulkan materi pada akhir kegiatan. Sedangkan pada aktivitas siswa juga dikategorikan sudah membaik daripada siklus I pertemuan pertama dengan presentase 72,89%. Pada awal pembelajaran, ketika guru menyampaikan materi pembelajaran masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan saling mainan dengan teman sebangkunya. Seperti fadil dan rafa yang selalu mengganggu temannya yang sedang memperhatikan guru., untuk memfokuskan siswa guru mengajak siswa tepuk variasi agar siswa menjadi semangat belajar lagi.

Pada siklus II pertemuan kedua, para siswa lebih antusias belajarnya, ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak, banyak siswa yang memperhatikan dan ingin maju mencoba cara penggunaan alat peraga tersebut. Setelah itu, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok untuk mengerjakan tugas yang telah di berikan guru dan setelah mereka sudah selesai mengerjakan guru mengajak siswa bermain dan ketika ada kelompok yang kalah maka kelompok itulah yang akan menjawab pertanyaan guru di depan teman-teman lainnya. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa sudah mulai mengalami peningkatan dari pada pertemuan pertama. Pada aktivitas guru sudah mengalami peningkatan sebesar 1,92% sehingga presentase yang didapat pada pertemuan kedua sebesar 80,76%. Menurut oberver pada aktivitas ini, guru sudah lebih baik

ketika menyampaikan materi pembelajaran dan mulai mengajak siswa untuk berintraksi sehingga ada pendekatan antara guru dan siswa. Sehingga pada pertemuan kedua ini dapat dikatakan lebih baik daripada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua ini aktivitas siswa juga ikut meningkat sebesar 7,55%, sehingga presentase aktivitas siswa yang didapat pada pertemuan kedua ini sebesar 80,44%

Pada siklus II pertemuan ketiga, aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 88,46% sehingga semua aktivitasnya sudah dikategorikan baik, begitu juga dengan aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan presentase sebesar 88,89%.

Berdasarkan pemaparan pada siklus II dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga dapat disimpulkan bahwa hasil observasi guru dan siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya dan sudah dikategorikan sangat baik.

Dari hasil penelitian pada siklus II, terdapat 12 siswa yang hasil belajarnya tuntas, dan 3 siswa yang masih belum tuntas. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I diketahui *pretest* sebesar 40 % dengan rata-rata 53,33 nilai minimal yang didapat yaitu 40 dan maksimal 60 dan pada hasil belajar di pertemuan ketiga yaitu *posttest* sebesar 80 % dengan rata-rata 74,67 nilai minimal yaitu tetap 40 dan nilai maksimal 100. Jadi tingkat ketuntasan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 20%.

Berdasarkan pemaparan siklus I dan siklus II di atas terdapat 3 siswa yang hasil belajarnya belum tuntas seperti Raza, Rafa dan Syifa. Raza dan

rafa merupakan siswa yang dikategorikan aktif di kelas, dalam artian suka lari-lari dan bercandaan terus ketika sedang pembelajaran dan syifa, dia merupakan siswi yang memang memiliki kemampuan berfikir yang lamban, jadi guru harus sangat sabar mengajarnya, tapi di balik kekurangan itu dia punya kemampuan menghafal dan mengingat yang baik

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga papan berpetak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur, hal ini dibuktikan dengan ketuntasan hasil belajar pada siklus I 66,67 %. dan pada siklus II 80% dengan selisih 13,33%

B. Saran

1. Kepada siswa kelas III, khususnya siswa SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur untuk dapat lebih aktif, lebih menguasai dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar
2. Kepada orang tua, untuk selalu sabar dalam membimbing dan memotivasi putra putrinya untuk semangat dan rajin dalam belajar, agar menjadi anak yang berguna bagi orang tua, bangsa dan negara.
3. Kepada guru, untuk terus berkreasi dan berkarya ketika proses belajar mengajar, karena dengan adanya kekreatifan guru membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar dan menjadikan pembelajaran lebih menarik.
4. Kepada sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang masih belum ada agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. *Cooprative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Edi Kusnadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- M. Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistk*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- M. Thobroni. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h.111
- Novan Ardy Wiyani. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013.
- Rostina Sundayana. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembalajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Siti Annisa. *Metode Pembelajaran Matematika di MI*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2009.
- Suharsimi Arikunto. Supardi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syofian Siregar. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Zuhairi, et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI UTS SDN 01 SIDOMULYO

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

No	Nama Siswa	Nilai UTS	Kriteria Ketuntasan Minimum ≥ 50	
			Tuntas (T)	Tidak Tuntas (TT)
1	Adiska Ayuningdityas	45		✓
2	Ainun Izzatul Muarifah	40		✓
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	55	✓	
4	Chatline Firdha Susan Tania	45		✓
5	Dea Rahmawati	70	✓	
6	Muhammad Raza Alhafidzi	45		✓
7	Parhan Aditia Nugroho	70	✓	
8	Rafa Ilhamsyah	40		✓
9	Rasva Akil Prayoga	55	✓	
10	Ridha Aristia	60	✓	
11	Rizky Maulana Akbar	40		✓
12	Siska Qiara Novelisa	45		✓
13	Syifa Aulia	40		✓
14	Tri Faisal Arrold	45		✓
15	Trio Putra Fadila	55	✓	
Jumlah		750	6	9
Rata-Rata		50		
Persentase			40 %	60 %

Sumber : Buku daftar nilai Ujian Tengah Semester Matematika kelas III semester ganjil SDN 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2018/2019

Wali Kelas III



Dwi Susanti, S.Pd.SD

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 01 Sidomulyo

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : III/2

Standar kompetensi : 5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah


Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian
5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah	5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang	Bangun datar persegi dan persegi panjang	Menggambar persegi	5.1.1 Menghitung keliling persegi			
	5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang		Menggambar persegi panjang	5.1.2 Menghitung keliling persegi panjang			
			Menemukan cara menghitung keliling persegi	5.2.1 Menghitung luas persegi			
5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang		Menemukan cara menghitung luas persegi	5.2.2 Menghitung luas persegi panjang	5.3.1 Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan			
			Menemukan cara menghitung luas persegi panjang	5.3.2 Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang			
			Menemukan cara menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan				
			Membandingkan luas bangun				

			<p>datar</p> <p>Mengurutkan luas berbagai bangun datar</p> <p>Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan bangun datar</p>	<p>5.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>			
<p>Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>Diligence</i>) Tanggung jawab (<i>Responsibility</i>) Ketelitian (<i>Carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

Mengetahui
 Kepala sekolah
 SD Negeri 1 Sidomulyo


WASYAH, S. Pd.SD
 NIP. 19590215 197910 2 004

Sidomulyo, 2019
 Guru Matematika Kelas III


DWI SUSANTI, S. Pd.SD
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang

5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

C. INDIKATOR

5.1.1 Menghitung keliling persegi

5.1.2 Menghitung keliling persegi panjang

5.2.1 Menghitung luas persegi

5.2.2 Menghitung luas persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menghitung keliling persegi
2. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang
3. Siswa dapat menghitung luas persegi
4. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Keliling bangun datar persegi dan persegi panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

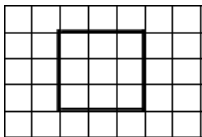
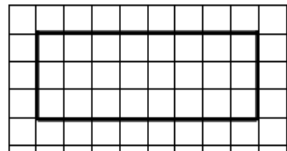
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa. 2. Guru memberikan alat peraga kepada setiap kelompok. 3. Guru menjelaskan materi keliling persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak. 4. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami. 5. Jika sudah paham semua, guru memberikan soal terkait keliling persegi dan persegi panjang kepada setiap kelompok. 6. Masing-masing kelompok mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan menggunakan alat peraga papan berpetak yang telah dibagi oleh guru. 7. Siswa menghitung keliling persegi dan 	50 menit

<p>Penutup</p>	<p>persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak</p> <p>8. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan di depan kelas, dan membahasnya bersama-sama.</p> <p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>10 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

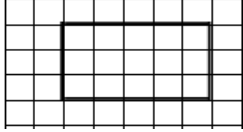
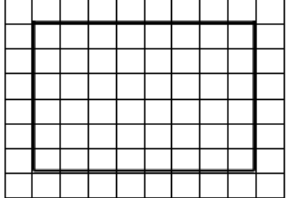
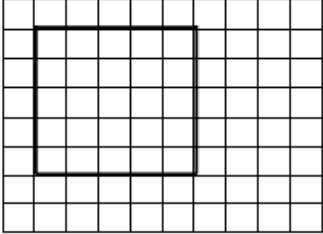
H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku matematika kelas III
2. Papan tulis, spidol, penghapus
3. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<p>1. Menghitung keliling persegi</p> <p>2. Menghitung keliling persegi panjang</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Esai</p>	<p>Hitunglah keliling persegi dan persegi panjang dari soal dibawah ini !</p> <p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p>

LAMPIRAN 3

			 4.  5. 
--	--	--	--

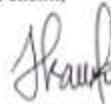
Guru mata pelajaran Matematika



Dwi Susanti,S.Pd.SD

Sidomulyo, 18 Maret 2019

Peneliti,



Ika Novita Sari
NPM. 1501050026

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo



WASIYAH,S.Pd.SD

NIP. 19590215 197910 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang
- 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

C. INDIKATOR

- 5.1.1 Menghitung keliling persegi
- 5.1.2 Menghitung keliling persegi panjang
- 5.2.1 Menghitung luas persegi
- 5.2.2 Menghitung luas persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menghitung keliling persegi
- b. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang
- c. Siswa dapat menghitung luas persegi
- d. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Luas bangun datar persegi dan persegi panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>4. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</p> <p>5. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa</p> <p>6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.</p>	10 menit
Inti	<p>9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>10. Guru memberikan alat peraga kepada setiap kelompok.</p> <p>11. Guru menjelaskan materi tentang luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.</p> <p>12. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak</p> <p>13. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak</p> <p>14. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>15. Jika sudah paham semua guru memberikan soal terkait luas persegi dan persegi panjang kepada setiap siswa.</p>	50 menit

	<p>16. Masing-masing siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>17. Siswa menulis jawaban dibuku matematikanya masing-masing</p> <p>18. Guru menyiapkan nama-nama siswa kelas III di dalam gelas lalu di kocok, setiap nama yang keluar maka dia yang akan maju dan menjawab soal tersebut dihadapan teman-temannya dengan menggunakan papan berpetak yang sudah disediakan oleh guru dan membahasnya bersama-sama.</p>	
Penutup	<p>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

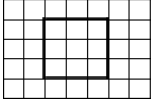
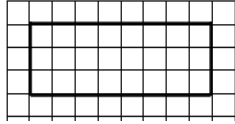
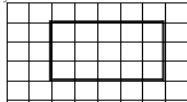
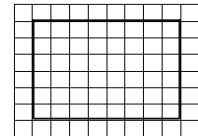
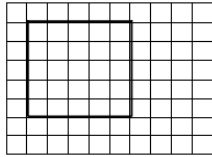
H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku matematika kelas III
- b. Papan tulis, spidol, penghapus
- c. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Menghitung keliling persegi	Tes Tertulis	Esai	Hitunglah luas persegi dan persegi panjang dari soal dibawah ini !
2. Menghitung keliling persegi			1.

LAMPIRAN 3

panjang			 2.  3.  4.  5. 
---------	--	--	--

Guru mata pelajaran Matematika

Sidomulyo, 21 Maret 2019

Peneliti,



Dwi Susanti, S.Pd.SD



Ika Novita Sari
NPM. 1501050026

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo



WASIYAH, S.Pd.SD
NIP. 19590215 197910 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang
- 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

C. INDIKATOR

- 5.1.1 Menghitung keliling persegi ,
- 5.1.2 Menghitung keliling persegi panjang
- 5.2.1 Menghitung luas persegi
- 5.2.2 Menghitung luas persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menghitung keliling persegi
- b. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang
- c. Siswa dapat menghitung luas persegi
- d. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

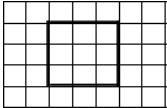
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</p> <p>8. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapihan siswa</p> <p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.</p>	10 menit
Inti	<p>19. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>20. Guru menjelaskan kembali materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.</p> <p>21. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak</p> <p>22. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>23. Jika sudah paham semua, guru mengajak siswa bermain dengan menjawab soal-soal terkait materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>24. Guru menyiapkan soal terkait materi keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang yang sudah dijelaskan.</p> <p>25. Guru mengajak siswa bermain lempar</p>	50 menit

	<p>benda, dan mengajak siswa bernyanyi bersama, jika lagu belum berhenti maka benda akan terus berjalan, tetapi jika lagu itu berhenti di satu kelompok, maka kelompok tersebut maju dan mengerjakan soal di depan kelas.</p> <p>26. Guru dan siswa membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan di papan berpetak.</p>	
Penutup	<p>5. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>6. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

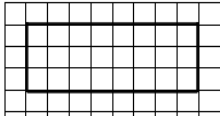
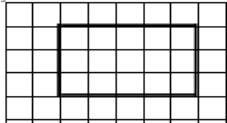
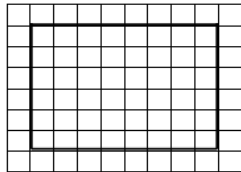
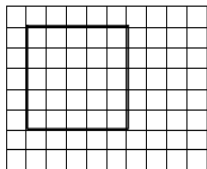
H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku matematika kelas III
- b. Papan tulis, spidol, penghapus
- c. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<p>1. Menghitung keliling persegi</p> <p>2. Menghitung keliling persegi panjang</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Esai</p>	<p>Hitunglah luas dan keliling persegi dan persegi panjang dari soal dibawah ini !</p> <p>1.</p> 

LAMPIRAN 3

			2. 
			3. 
			4. 
			5. 

Guru mata pelajaran Matematika



Dwi Susanti, S.Pd.SD

Sidomulyo, 25 Maret 2019

Peneliti,



Ika Novita Sari

NPM. 1501050026

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo



WASIYAH, S.Pd.SD

NIP. 19590215 197910 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

C. INDIKATOR

- 5.3.1 Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan
- 5.3.2 Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- 5.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menghitung luas bangun datar tak beraturan
- b. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- c. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Menghitung luas bangun datar tak beraturan

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

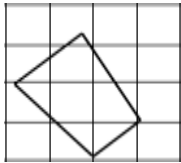
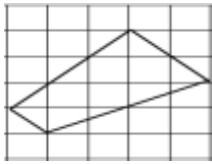
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>10. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</p> <p>11. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa</p> <p>12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.</p>	10 menit
Inti	<p>27. Guru menjelaskan materi luas bangun datar tark beraturan dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.</p> <p>28. Siswa memperhatikan materi yang sedang dijelaskan oleh guru.</p> <p>29. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami</p> <p>30. Jika sudah paham semua guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>31. Guru menyiapkan nama kelompok di dalam gelas, lalu mengocoknya, dan bagi nama kelompok yang keluar, maka mereka wajib mengerjakan soal yang telah</p>	50 menit

	<p>disiapkan oleh guru.</p> <p>32. Setelah selesai guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan</p>	
Penutup	<p>7. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>8. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

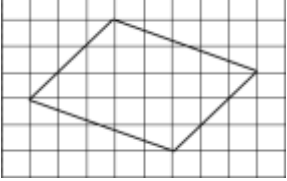
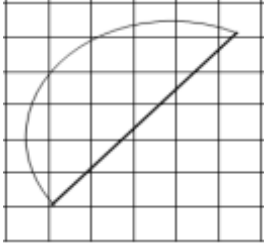
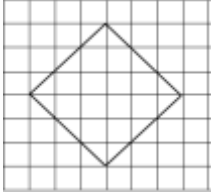
H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku matematika kelas III
- b. Papan tulis, spidol, penghapus
- c. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<p>1. Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan</p> <p>2. Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Esai</p>	<p>Hitunglah luas bangun datar tak beraturan dibawah ini !</p> <p>1.</p>  <p>2.</p> 

LAMPIRAN 3

<p>3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>			<p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p>
---	--	--	--

Guru mata pelajaran Matematika


Dwi Susanti, S.Pd.SD

Sidomulyo, 28 Maret 2019

Peneliti,


Ika Novita Sari
NPM. 1501050026

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo


WASIYAH, S.Pd.SD
NIP. 19590215 197910 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

C. INDIKATOR

- 5.3.1 Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan
- 5.3.2 Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- 5.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menghitung luas bangun datar tak beraturan
- b. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- c. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>13. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</p> <p>14. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapihan siswa</p> <p>15. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.</p>	10 menit
Inti	<p>33. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.</p> <p>34. Siswa menyimak materi yang sedang dijelaskan oleh guru.</p> <p>35. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami</p> <p>36. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>37. Guru mengajak siswa bermain tebak-</p>	50 menit

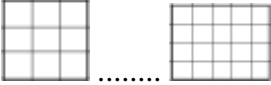
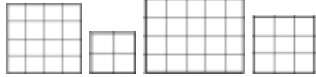

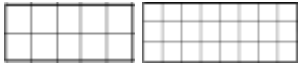
Penutup	<p>tebakan. Bagi kelompok yang menjawab pertanyaan guru dengan telat, maka mereka wajib mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>38. Setelah selesai guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban dari soal yang telah diberikan</p> <p>9. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>10. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit
----------------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku matematika kelas III
- b. Papan tulis, spidol, penghapus
- c. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<p>1. Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan</p> <p>2. Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan</p>	Tes Tertulis	Esai	<p>Isilah dengan memberikan tanda lebih besar daripada ($>$), lebih kecil daripada ($<$), atau sama dengan ($=$) !</p> <p>1. </p> <p>2. </p>

<p>persegi panjang 3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>			<p>11. </p> <p>Urutkan luas bangun datar dibawah ini dari yang luasnya paling kecil !</p> <p>A B C D</p> <p>4. </p> <p>A B</p> <p>5. </p> <p>C D</p> <p></p>
---	--	--	--

Guru mata pelajaran Matematika


Dwi Susanti, S.Pd.SD

Sidomulyo, 01 April 2019

Peneliti

Ika Novita Sari
NPM. 1501050026

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo


WASIYAH, S.Pd.SD
NIP. 19590215 197910 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sidomulyo
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

C. INDIKATOR

- 5.3.1 Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan
- 5.3.2 Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- 5.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menghitung luas bangun datar tak beraturan
- b. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang
- c. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

E. MATERI AJAR (Materi Pokok)

Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>16. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</p> <p>17. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa</p> <p>18. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.</p>	10 menit
Inti	<p>39. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.</p> <p>40. Siswa menyimak materi yang sedang dijelaskan oleh guru.</p> <p>41. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami</p> <p>42. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>43. Guru mengajak siswa bermain tebak-tebakan. Bagi kelompok yang menjawab pertanyaan guru dengan telat, maka mereka wajib mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru.</p>	50 menit

	44. Setelah selesai guru dan siswa bersama-sama membahas soal	
Penutup	12. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi yang sudah dijelaskan. 13. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku matematika kelas III
- b. Papan tulis, spidol, penghapus
- c. Alat peraga papan berpetak

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Menghitung luas bangun datar yang tidak beraturan 2. Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang 3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan	Tes Tertulis	Esai	Selesaikan soal-soal cerita dibawah ini ! 1. Budi membuat potongan kertas berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 8cm dan lebar 5 cm. Berapakah keliling dan luas kertas Budi ? 2. sebuah papan berbentuk persegi. Panjang sisinya 30cm. Berapakah luas papan tersebut ? 3. Roni akan membuat kerajinan tangan berbentuk

LAMPIRAN 3

<p>dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>			<p>persegi. Kertas tersebut berukuran sisi 28 cm. Berapakah keliling kertas tersebut ?</p> <p>4. halaman belakang rumah Rian berbentuk persegi panjang. 25 meter panjangnya dan lebar 8 meter. Berapakah keliling halaman rumah Rian tersebut ?</p> <p>5. ruang aula di sekolah berbentuk persegi dengan sisi 20 meter. Berapakah luas aula tersebut ?</p>
---	--	--	--

Guru mata pelajaran Matematika



Dwi Susanti, S.Pd.SD

Sidomulyo, 04 April 2019

Peneliti,



Ika Novita Sari
NPM. 1501050026

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 01 Sidomulyo



WASIYAH, S.Pd.SD
NIP. 19590215 197910 2 004

KISI-KISI SOAL**SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Sidomulyo

Mata Pelajaran : Matematika

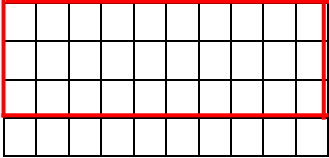
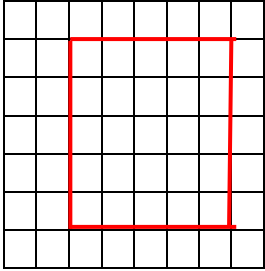
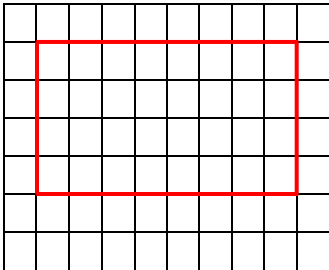
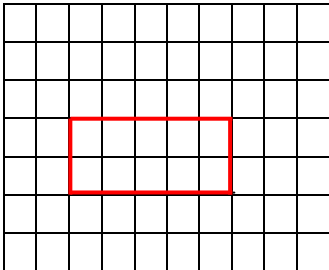
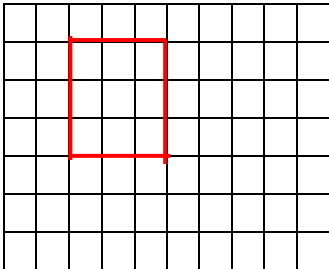
Kelas/Semester : III/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Skor	Apek Kognitif
5.1 menghitung keliling persegi dan persegi panjang	Menghitung keliling persegi	1	20	C3
		2	20	
	Menghitung keliling persegi panjang	3	20	
5.2 menghitung luas persegi dan persegi panjang	Menghitung luas persegi	4	20	
	Menghitung luas persegi panjang	5	20	

A. Isilah tabel berikut ini dengan benar !

No	Bangun	Panjang	Lebar	Sisi	Luas	Keliling
1						
2						
3						
4						
5						

Kunci Jawaban Siklus I

A. Jawaban

1. $P = 10, L = 3, S = -, \text{Luas} = 30, \text{Keliling} = 26$
2. $P = -, L = -, S = 5, \text{Luas} = 25, \text{Keliling} = 20$
3. $P = 8, L = 4, S = -, \text{Luas} = 32, \text{Keliling} = 24$
4. $P = 5, L = 2, S = -, \text{Luas} = 10, \text{Keliling} = 14$
5. $P = -, L = -, S = 3, \text{Luas} = 9, \text{Keliling} = 12$

DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 2

Siklus : I

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Ket.		Nilai Postest	Ket.	
			T	TT		T	TT
1	Adiska Ayuningdityas	40		√	40		√
2	Ainun Izzatul Muarifah	40		√	60	√	
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	60	√		100	√	
4	Chatline Firdha Susan Tania	40		√	60	√	
5	Dea Rahmawati	60	√		100	√	
6	Muhammad Raza Alhafidzi	40		√	40		√
7	Parhan Aditia Nugroho	60	√		100	√	
8	Rafa Ilhamsyah	40		√	40		√
9	Rasya Akil Prayoga	60	√		100	√	
10	Ridha Aristia	60	√		80	√	
11	Rizky Maulana Akbar	40		√	40		√
12	Siska Qiara Novelisa	40		√	60	√	
13	Syifa Aulia	40		√	40		√
14	Tri Faisal Arroid	40		√	60	√	
15	Trio Putra Fadila	60	√		80	√	
Jumlah		720	6	9	1000	10	5
Rata-Rata		48			66,67		
Tertinggi		60			100		
Terendah		40			40		
Persentase Ketuntasan Belajar			40 %	60%		66,67 %	33,33 %

KISI-KISI SOAL
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Sidomulyo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

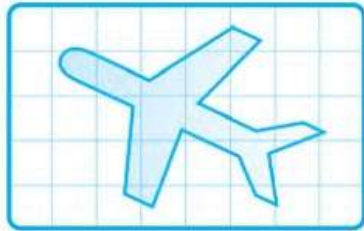
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Skor	Apek Kognitif
5.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	Menghitung luas bangun datar tak beraturan	1	20	C4
	Membandingkan dan mengurutkan luas berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang	2	20	
		3	20	
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang	4	20	
		5	20	

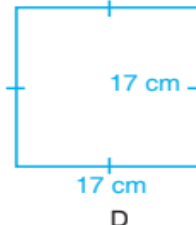
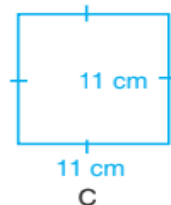
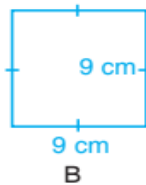
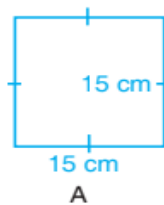
A. Jawablah soal berikut ini dengan benar !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

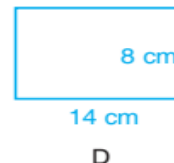
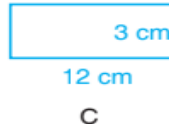
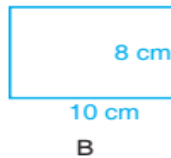
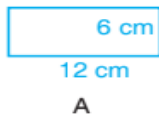


Persegi satuan utuh adalah sebanyak ... satuan.
 Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah ada ... satuan.
 Luas gambar pesawat adalah ... + ... =

2. Urutkan bangun datar persegi dari yang luasnya paling besar!



3. Urutkan bangun datar persegi dari yang luasnya paling kecil !



4. Papan tulis kelas 3 berbentuk persegi panjang. Ukurannya panjang 6m dan lebar 3m. Berapakah luas papan tulis tersebut.?
5. Sofa dan lina membeli kain berbentuk persegi panjang. Kain yang dibeli sofa memiliki panjang 15m dan lebar 2m. sedangkan kain yang dibeli lina panjangnya 10m dan lebarnya 4m. hitunglah luas masing-masing kain yang dimiliki sofa dan lina. Lalu tentukan siapakah yang memiliki kain yang paling luas ?

Kunci Jawaban Siklus II

A. Jawaban

1. 8 satuan utuh dan 5 setengah satuan.

$$8 + 5 = 13$$

Maka luas gambar pesawat adalah 13 satuan.

2. D, A, C, B

3. C, A, B, D

4. Luas persegi panjang = panjang x lebar

$$= 6 \times 3 = 18$$

Jadi, luas papan tulis adalah 18m^2

5. Kain Sofa

$$\text{Panjang} = 15\text{m} \quad \text{lebar} = 2\text{m}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{Panjang} \times \text{lebar}$$

$$= 15 \times 2 = 30$$

Kain sofa luasnya 30m

Kain lina

$$\text{Panjang} = 10\text{m} \quad \text{dan lebar} = 4 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{Panjang} \times \text{lebar}$$

$$= 10 \times 4 = 40$$

Kain lina luasnya 40 m^2

Jadi kain yang paling luas adalah kain lina.

DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 2

Siklus : II

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Ket.		Nilai Postest	Ket.	
			T	TT		T	TT
1	Adiska Ayuningdityas	60	√		80	√	
2	Ainun Izzatul Muarifah	60	√		80	√	
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	60	√		100	√	
4	Chatline Firdha Susan Tania	60	√		80	√	
5	Dea Rahmawati	60	√		100	√	
6	Muhammad Raza Alhafidzi	40		√	40		√
7	Parhan Aditia Nugroho	60	√		100	√	
8	Rafa Ilhamsyah	40		√	40		√
9	Rasya Akil Prayoga	60	√		100	√	
10	Ridha Aristia	60	√		80	√	
11	Rizky Maulana Akbar	40		√	80	√	
12	Siska Qiara Novelisa	60	√		60	√	
13	Syifa Aulia	40		√	40		√
14	Tri Faisal Arroid	40		√	60	√	
15	Trio Putra Fadila	60	√		80	√	
Jumlah		800	10	5	1120	12	3
Rata-Rata		53,33			74,67		
Tertinggi		60			100		
Terendah		40			40		
Persentase Ketuntasan Belajar			40%	60%		80%	20%

Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus I dan Siklus II

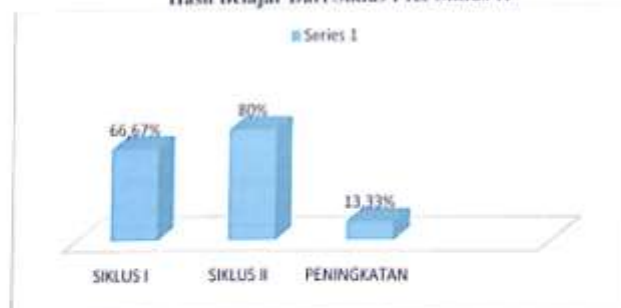
Grafik 1
Hasil Belajar Siklus I



Grafik 2
Hasil Belajar Siklus II



Grafik 3
Hasil Belajar Dari Siklus I Ke Siklus II



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : I/I

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	f. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	3
	g. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	h. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	i. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	2
	j. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.	3
2.	Kegiatan Inti	
	g. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	2
	h. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	2
	i. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	2
	j. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	3
	k. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	3
	l. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	3
3.	Kegiatan Penutup	
	c. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	2
	d. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	34
Presentase	65,38 %	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	k. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	3
	l. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	m. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	n. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	2
	o. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat perga.	3
2.	Kegiatan Inti	
	m. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	3
	n. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	3
	o. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	2
	p. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	3
	q. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	3
	r. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	3
3.	Kegiatan Penutup	
	e. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	3
	f. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	37
	Presentase	71,15 %

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : I/3

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	p. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	3
	q. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	r. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	s. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	4
	t. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat perga.	3
2.	Kegiatan Inti	
	s. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	2
	t. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	2
	u. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	3
	v. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	3
	w. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	4
	x. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	3
3.	Kegiatan Penutup	
	g. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	3
	h. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	39
	Presentase	75%

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	u. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	4
	v. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	w. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	x. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	4
	y. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.	3
2.	Kegiatan Inti	
	y. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	4
	z. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	3
	aa. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	3
	bb. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	3
	cc. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	3
	dd. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	3
3.	Kegiatan Penutup	
	i. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	3
	j. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	41
	Presentase	78,84%

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	z. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	4
	aa. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	bb. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	cc. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	3
	dd. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.	3
2.	Kegiatan Inti	
	ee. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	4
	ff. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	3
	gg. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	3
	hh. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	3
	ii. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	3
	jj. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	3
3.	Kegiatan Penutup	
	k. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	3
	l. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	4
	Jumlah	42
Presentase	80,76%	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan
Alat Peraga Papan Berpetak

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Kamis, 04 April 2019

Kelas/Semester : III/2

Siklus/Pertemuan : II/3

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	ee. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP	4
	ff. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama	3
	gg. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	3
	hh. Guru melakukan kegiatan apresiasi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa	4
	ii. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat perga.	4
2.	Kegiatan Inti	
	kk. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan alat peraga papan berpetak.	4
	ll. Guru menyiapkan kartu persegi yang sudah digunting dan diberi lem dan gambar bangun datar yang tak beraturan	3
	mm. Guru memberikan soal terkait luas bangun datar tak beraturan, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	3
	nn. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan	4
	oo. Siswa menghitung luas dan keliling dengan menggunakan alat peraga papan berpetak	3
	pp. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan, dan membahasnya bersama-sama	4
3.	Kegiatan Penutup	
	m. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	4
	n. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengakhirinya dengan mengucapkan salam	3
	Jumlah	46
	Presentase	88,46 %

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	2	2	1	1	1	7
2	Ainun Izzatul Muarifah	2	1	2	1	1	7
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	2	2	2	1	1	8
4	Chatline Firdha Susan Tania	1	1	1	2	1	6
5	Dea Rahmawati	2	2	1	1	1	7
6	Mumammad Raza Alhafidzi	1	1	2	1	2	7
7	Parhan Aditia Nugroho	2	2	1	2	1	8
8	Rafa Ilhamsyah	1	1	1	1	2	6
9	Rasya Akil Prayoga	2	2	1	1	1	7
10	Ridha Aristia	2	1	2	1	1	7
11	Rizky Maulana Akbar	1	2	1	1	2	7
12	Siska Qiara Novelisa	2	1	1	2	1	7
13	Syifa Aulia	2	1	1	1	1	6
14	Tri Faisal Arroid	1	1	2	1	2	7
15	Trio Putra Fadila	2	1	2	1	1	7
Jumlah		25	21	21	18	19	104
Presentase		55,56%	46,67%	46,67%	40%	42,22	46,22%

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	2	2	1	2	1	8
2	Ainun Izzatul Muarifah	2	2	1	2	2	9
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	2	2	2	1	2	9
4	Chatline Firdha Susan Tania	2	2	1	2	2	9
5	Dea Rahmawati	2	2	1	2	2	9
6	Mumammad Raza Alhafidzi	1	1	2	2	1	7
7	Parhan Aditia Nugroho	2	2	2	1	2	9
8	Rafa Ilhamsyah	2	2	1	1	1	7
9	Rasya Akil Prayoga	2	2	1	2	2	9
10	Ridha Aristia	2	2	2	1	2	9
11	Rizky Maulana Akbar	1	1	2	1	2	7
12	Siska Qiara Novelisa	2	2	1	1	1	7
13	Syifa Aulia	2	1	1	2	1	7
14	Tri Faisal Arroind	1	1	2	1	2	7
15	Trio Putra Fadila	2	1	2	1	2	8
Jumlah		27	25	22	22	25	121
Presentase		60%	55,56%	48,89%	48,89%	55,56%	53.77%

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Senin, 25Maret 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	2	2	2	2	2	10
2	Ainun Izzatul Muarifah	2	2	2	2	2	10
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	3	2	2	2	2	11
4	Chatline Firdha Susan Tania	2	2	1	2	2	9
5	Dea Rahmawati	3	3	2	2	2	12
6	Mumammad Raza Alhafidzi	2	2	1	2	2	9
7	Parhan Aditia Nugroho	3	3	2	2	2	12
8	Rafa Ilhamsyah	2	2	1	2	2	9
9	Rasya Akil Prayoga	2	2	2	2	2	10
10	Ridha Aristia	3	2	2	2	2	11
11	Rizky Maulana Akbar	2	2	1	2	2	9
12	Siska Qiara Novelisa	2	2	2	2	2	10
13	Syifa Aulia	2	2	1	2	2	9
14	Tri Faisal Arrold	2	2	1	2	2	9
15	Trio Putra Fadila	2	3	2	2	2	11
Jumlah		34	33	24	30	30	151
Presentase		75,56%	73,33%	53,33%	66,67%	66,67%	67.11%

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	3	3	2	2	2	12
2	Ainun Izzatul Muarifah	2	2	2	2	2	10
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	3	2	2	2	2	11
4	Chatline Firdha Susan Tania	2	2	2	2	2	10
5	Dea Rahmawati	3	3	2	2	2	12
6	Mumammad Raza Alhafidzi	2	2	3	2	2	11
7	Parhan Aditia Nugroho	3	3	2	2	2	12
8	Rafa Ilhamsyah	2	2	2	2	2	10
9	Rasya Akil Prayoga	3	3	2	2	2	12
10	Ridha Aristia	3	3	2	2	2	12
11	Rizky Maulana Akbar	2	2	2	2	2	10
12	Siska Qiara Novelisa	2	2	2	2	2	10
13	Syifa Aulia	2	2	2	2	2	10
14	Tri Faisal Arrold	2	2	2	2	2	10
15	Trio Putra Fadila	3	3	2	2	2	12
Jumlah		37	36	31	30	30	164
Presentase		82,22%	80%	68,89%	66,67%	66,67%	72.89 %

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	3	3	2	2	3	13
2	Ainun Izzatul Muarifah	2	2	3	2	2	11
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	3	3	3	2	3	14
4	Chatline Firdha Susan Tania	2	2	2	3	2	11
5	Dea Rahmawati	3	3	2	2	2	12
6	Mumammad Raza Alhafidzi	3	3	3	2	2	13
7	Parhan Aditia Nugroho	3	3	2	2	3	13
8	Rafa Ilhamsyah	2	2	2	3	2	11
9	Rasya Akil Prayoga	3	3	2	2	2	12
10	Ridha Aristia	3	3	2	2	2	12
11	Rizky Maulana Akbar	3	3	3	2	2	13
12	Siska Qiara Novelisa	2	2	2	2	2	10
13	Syifa Aulia	2	2	3	2	2	11
14	Tri Faisal Arrold	3	3	2	3	2	13
15	Trio Putra Fadila	3	3	2	2	2	12
Jumlah		40	40	35	33	33	181
Presentase		88,89%	88,89%	77,78%	73,33%	73,33%	80,44%

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

Untuk menghitung presentase digunakan rumus sebagai berikut :

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SDN 01 Sidomulyo Hari/Tanggal : Kamis, 04 April 2019

Kelas/semester : III / 2

Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Adiska Ayuningdityas	3	3	2	3	3	14
2	Ainun Izzatul Muarifah	3	3	2	3	3	14
3	Aqmal Alfariddzy Syafawi	3	3	2	3	3	14
4	Chatline Firdha Susan Tania	3	3	2	3	2	13
5	Dea Rahmawati	3	3	3	3	3	15
6	Mumammad Raza Alhafidzi	3	3	3	2	2	13
7	Parhan Aditia Nugroho	3	3	3	3	3	15
8	Rafa Ilhamsyah	2	2	3	2	3	12
9	Rasya Akil Prayoga	3	3	3	2	3	14
10	Ridha Aristia	3	3	3	3	2	14
11	Rizky Maulana Akbar	3	3	2	2	2	12
12	Siska Qiara Novelisa	3	3	2	3	3	14
13	Syifa Aulia	2	2	2	3	2	11
14	Tri Faisal Arrold	3	3	2	2	2	12
15	Trio Putra Fadila	3	3	2	3	2	13
Jumlah		43	43	36	40	38	200
Presentase		95,56%	95,56%	80%	88,89%	84,44%	88.89 %

Petunjuk penskoran :

Berilah skor pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

- A. Memperhatikan guru menerangkan
- B. Memahami penggunaan alat peraga papan berpetak
- C. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- D. Menyelesaikan soal
- E. Kerja sama dalam kelompok

Skor :

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1

=

Cukup

Guru menjelaskan materi dengan Menggunakan alat peraga papan berpetak



Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpetak



Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan alat peraga papan berpetak.



Guru memeriksa hasil kerja siswa





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.uiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metro.uiv.ac.id

Nomor : B-2975/ln.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 01 SIDOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:


Nama : **IKA NOVITA SARI**
NPM : 1501050026
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGGUNAAN ALAT PERAGA MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD N 01
SIDOMULYO PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN
2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 01 SIDOMULYO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah


Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0113/In.28/D.1/TL.00/01/2019
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
SIDOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0111/In.28/D.1/TL.01/01/2019,
tanggal 07 Januari 2018 atas nama saudara:

Nama : IKA NOVITA SARI
NPM : 1501050026
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 SIDOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN ALAT PERAGA PAPAN BERPETAK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 01 SIDOMULYO PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Januari 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.ian@metroiniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0111/In.28/D.1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : IKA NOVITA SARI
NPM : 1501050026
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 SIDOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul 'PENGUNAAN ALAT PERAGA PAPAN BERPETAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 01 SIDOMULYO PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019'.
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Januari 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat


SUSANTO SP

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003 f



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SDN NEGERI 1 SIDOMULYO
KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
Jl. Raya Punggur-Kotagajah Kecamatan Punggur Lampung Tengah Kodepos 34152

No : 420/098/02/C.17/D.a.VI.01/2019
Lampiran :
Perihal : Balasan

Kepada Yth :
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di

Tempat
Dengan Hormat

Yang Bertanda Tangan di Bawah ini ;

Nama : SUSAMTO,S.Pd
NIP : 19640814 198808 1 001
Jabatan : Pih UPTD Satuan Pendidikan SDN 1 Sidomulyo

Menerangkan Bahwa :

Nama : IKA NOVITA SARI
NPM : 1501050026
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan RESEARCH/SURVEY dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN ALAT PERAGA PAPAN BERPETAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 SIDOMULYO" di SD Kami SD Negeri 1 Sidomulyo kecamatan punggur kabupaten lampung tengah.

Demikian surat ini kami sampaikan terima kasih agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

08 April 2019
Pih UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Sidomulyo
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SDN 1 SIDOMULYO
KEC. PUNGGUR
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
NIP. 19640814 198808 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Sidomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47295 Website: www.metroiain.ac.id e-mail: iaim@metroiain.ac.id

Nomor B-4072 /In.28.1/JIPP.00 9/12/2018

17 Desember 2018

Lamp

Hal **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ika Novita Sari
NPM : 1501050026
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 01 Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGM.

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-230/In.28/S/OT.01/04/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

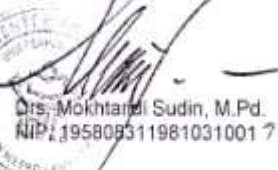
Nama : IKA NOVITA SARI
NPM : 1501050026
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501050026.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2019
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ika Novita Sari
NPM : 1501050026
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III SD N 01 SIDOMULYO PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

Metro, 30 April 2019
Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP.1978122 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggabaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiau.ac.id e-mail: tarbiyah@iainmetroiau.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ika Novita Sari Jurusan : PGMI
 NPM : 1501050026 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 29/11/2019		-	Bab IV Uraian isi skripsi perlu ditambahkan foto penelitian saat kegiatan uti Data hasil belajar dan Sutr face Data aktivitas guru di kelas dan di lapangan - Pembahasan selma wawancara termasuk penelitian Revisi kesimpulan di revisi	

Mengetahui :
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jembermulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiaiv.ac.id e-mail: tarbiyah_sari@metroiaiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ika Novita Sari
 NPM : 1501050026

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 03/05-2019		✓	Bab 1 Unit unit 1 smp Dak grafik & parameter Bab 2 Kesimpulan & paragraf Revisi abstrak dan Kt pagantar	
	Kamis 09/05-2019		✓	Revisi abstrak, hal materi, kata pagantar	

Mengetahui :
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jembermulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp: (0725) 41507, Faksimil: (0725) 47296, Website: www.metroiaain.ac.id e-mail: tarbiyah@iaainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ika Novita Sari
 NPM : 1501050026

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 9/5/15			- Perbaikan sub IV - Pembahasan & narasi semi di bab 2 perbandingan & alih all hasil praktik - garis + tabel & lampiran + & beri warna	

Mengetahui :
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Patonah, MA
 NIP. 1967031 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilya Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 43298, Website: www.metrovni.ac.id e-mail: tarbiyah@iaimetrovni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ika Novita Sari
 NPM : 1501050026

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 20/5/18			ace dan i-v ace mukul di gudang dan dept di mungogoyah	

Mengetahui :
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 1967031 199303 2 003



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Ika Novita Sari, akrab dipanggil Ika, dilahirkan di Desa Sendang, Kecamatan Karang Ampel, Kabupaten Indramayu, Provinsi Jawa Barat pada 03 Desember 1996. Putri pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Supirno dan Ibu Saropah.

Pendidikan penulis dimulai dari pendidikan dasar yang ditempuh di MIN 2 Metro, lulus dan berijazah pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di MTs NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon, lulus dan berijazah pada tahun 2012. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Muhammadiyah 2 Metro, lulus dan berijazah pada tahun 2015. Lalu pada tahun 2015 juga penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selama menjadi mahasiswa, penulis menjadi salah satu pengurus HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) PGMI.