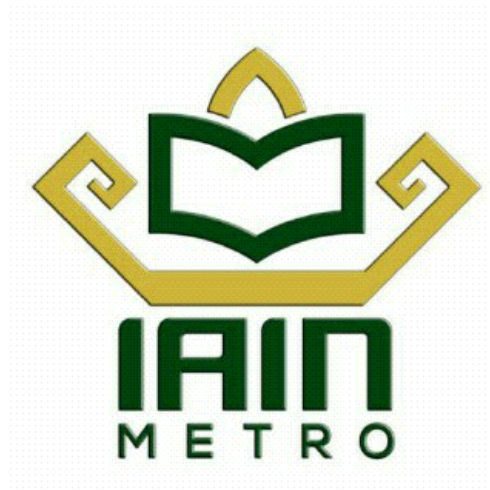


**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK  
PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN 03  
NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

**JULITA MAYA LESTARI  
NPM.1501050028**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
1440 H / 2019 M**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK PAIR  
SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN 03  
NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana  
Strata Satu (S1)

Oleh:

**JULITA MAYA LESTARI**

**NPM.1501050028**

Pembimbing I: Dra. Isti Fatonah, MA

Pembimbing II: Nurul Afifah, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; E-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK PAIR  
SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN 03  
NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 09 Mei 2019

Pembimbing I

**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 1967031 199303 2 003

Pembimbing II

**Nurul Afiyah, M.Pd.I**  
NIP. 1978122 201101 2 007



Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afiyah, M.Pd.I**  
NIP. 1978122 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; E-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nomor : B-1876/In-28-V/D/PP-00-9/06/2019

Skripsi dengan Judul: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN 03 NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh JULITA MAYA LESTARI, NPM 1501050028, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 22 Mei 2019.

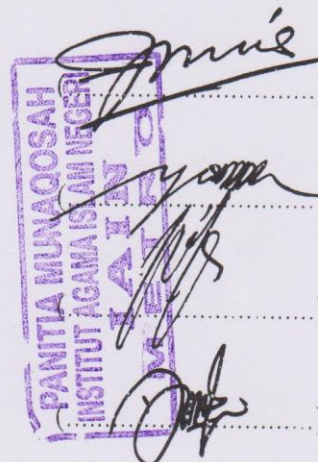
TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I

Sekretaris : Sri Wahyuni, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN 03 NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH :

JULITA MAYA LESTARI

Penerapan metode di dalam kelas sangat diperlukan, sehingga pemilihan metode yang bervariasi sangat berpengaruh dalam menunjang hasil belajar. Jika dalam memilih metode tidak sesuai dengan materi pembelajaran, maka siswa akan kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut, metode *think pair share* dapat menjadi solusi untuk menambah variasi metode yang sudah ada. Dengan menggunakan metode tersebut dapat membuat siswa aktif dalam belajar karena siswa dapat berpasangan dengan temannya serta saling tukar pikiran untuk mendiskusikan jawaban.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *think pair share* pada pembelajaran matematika kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 7 putra dan 9 putri. Dalam penelitian, peneliti bertindak sebagai guru dan berkolaborasi dengan guru matematika yang bertindak sebagai observer. Pembelajaran dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Terdapat 4 tahapan pada setiap siklus yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ada 3 yaitu: tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa siklus I sebesar 62,50 % dan siklus II sebesar 81,25 % mengalami peningkatan sebesar 18,75 %. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 53,86 % dan siklus II sebesar 76,56 % mengalami peningkatan sebesar 22,70 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Metode *Think Pair Share* dapat dijadikan sebagai metode alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika di SDN 03 Ngestirahayu.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JULITA MAYA LESTARI  
NPM : 1501050028  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 02 Mei 2019

Yang Menyatakan



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah sangat berat siksa-Nya.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Maidah (5): 2

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya. Hasil studi ini penulis persembahkan sebagai rasa hormat dan cinta kasihku kepada :

1. Ayahanda Mulyono dan Ibunda Katin tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan selalu mendo'akan untuk kesuksesan anak-anaknya.
2. Kedua kakakku Narko dan Nuryanto yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat untuk keberhasilanku.
3. Rekan-rekan seperjuanganku Ika Novita Sari, Leni Purwaningsih, Veni Widi Astuti, Ema Saksita Dewi, Nungky Isnaini Devi, Indry Fauziyah, dan Putri Nur Indah Cahya yang selalu memberikan motivasi dalam proses menyelesaikan studiku.
4. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Metro jurusan PGMI angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan inspirasi.
5. Almamater IAIN Metro sebagai tempat penulis dalam menimba ilmu.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

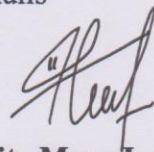
Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M. Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dra. Isti Fatonah, MA, dan Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Heni Rahmawati, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri 03 Ngestirahayu dan Topan Prasetyo, S.Pd.SD selaku guru kelas IV yang telah menyediakan waktu dan membantu pelaksanaan penelitian yang penulis lakukan.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 02 Mei 2019

Penulis



**Julita Maya Lestari**

NPM. 1501050028

## DAFTAR ISI

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMBUNG.....                  | i    |
| HALAMAN JUDUL .....                   | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....              | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....              | iv   |
| ABSTRAK .....                         | v    |
| HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN ..... | vi   |
| HALAMAN MOTTO .....                   | vii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....              | viii |
| KATA PENGANTAR .....                  | ix   |
| DAFTAR ISI .....                      | x    |
| DAFTAR TABEL.....                     | xii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                    | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                 | xiv  |

### BAB I PENDAHULUAN

|  |   |
|--|---|
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1 |
| B. Identifikasi Masalah.....           | 5 |
| C. Batasan Masalah.....                | 5 |
| D. Rumusan Masalah .....               | 6 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 6 |
| F. Penelitian yang Relevan.....        | 7 |

### BAB II LANDASAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| A. Hakikat Hasil Belajar .....                                      | 9  |
| 1. Pengertian Hasil Belajar.....                                    | 9  |
| 2. Ciri-Ciri Hasil Belajar .....                                    | 10 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....              | 11 |
| B. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....        | 12 |
| 1. Pengertian Metode <i>Think Pair Share</i> .....                  | 12 |
| 2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode <i>Think Pair Share</i> ..... | 14 |
| 3. Kelebihan Metode <i>Think Pair Share</i> .....                   | 15 |
| 4. Kelemahan Metode <i>Think Pair Share</i> .....                   | 15 |
| C. Hakikat Pembelajaran Matematika .....                            | 16 |
| 1. Pengertian Matematika.....                                       | 16 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....                              | 17 |
| 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika .....                      | 18 |
| 4. Materi Statistika/Pengolahan Data .....                          | 18 |
| 5. Indikator Pencapaian .....                                       | 21 |
| D. Hipotesis Tindakan.....  | 22 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Definisi Operasional Variabel.....              | 23 |
| 1. Variabel Bebas ( <i>Think Pair Share</i> )..... | 23 |
| 2. Variabel Terikat (Hasil Belajar).....           | 24 |
| B. Setting Penelitian .....                        | 25 |
| C. Subjek Penelitian .....                         | 25 |
| D. Prosedur Penelitian .....                       | 25 |
| 1. Siklus I .....                                  | 26 |
| 2. Siklus II.....                                  | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 30 |
| 1. Tes.....  | 30 |
| 2. Observasi.....                                  | 30 |
| 3. Dokumentasi .....                               | 31 |
| F. Instrumen Penelitian .....                      | 32 |
| 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....           | 32 |
| 2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....  | 33 |
| 3. Kisi-Kisi Soal Tes .....                        | 34 |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 35 |
| 1. Kuantitatif .....                               | 35 |
| 2. Kualitatif .....                                | 36 |
| H. Indikator Keberhasilan.....                     | 36 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian .....                               | 37 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                     | 37 |
| a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 03 Ngestirahayu ..... | 37 |
| b. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 03 Ngestirahayu .....     | 38 |
| c. Sarana dan Prasarana SDN 03 Ngestirahayu .....       | 39 |
| d. Keadaan Guru dan Siswa SDN 03 Ngestirahayu .....     | 40 |
| e. Struktur Organisasi SDN 03 Ngestirahayu .....        | 41 |
| f. Denah Lokasi SDN 03 Ngestirahayu .....               | 42 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....                 | 43 |
| a. Kondisi Awal .....                                   | 43 |
| b. Pelaksanaan Siklus I.....                            | 43 |
| c. Pelaksanaan Siklus II .....                          | 58 |
| B. Pembahasan.....                                      | 71 |

### **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 83 |
| B. Saran.....      | 83 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Nilai Ulangan Tengah Semester .....                     | 3  |
| Tabel 2. Data Berat Badan .....                                  | 20 |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....          | 32 |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa..... | 33 |
| Tabel 5. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....                            | 34 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....                          | 35 |
| Tabel 7. Profil SDN 3 Ngestirahayu .....                         | 38 |
| Tabel 8. Jumlah Lokal SDN 3 Ngestirahayu .....                   | 39 |
| Tabel 9. Keadaan Guru SDN 3 Ngestirahayu .....                   | 40 |
| Tabel 10. Keadaan Siswa SDN 3 Ngestirahayu.....                  | 40 |
| Tabel 11. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....           | 54 |
| Tabel 12. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Siklus I .....      | 55 |
| Tabel 13. Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Siklus I .....     | 56 |
| Tabel 14. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....           | 67 |
| Tabel 15. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Siklus II .....     | 69 |
| Tabel 16. Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Siklus II.....     | 70 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Grafik Mata Pelajaran yang disukai Siswa Kelas IV ..... | 21 |
| Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....                   | 26 |
| Gambar 3. Struktur Organisasi SDN 3 Ngestirahayu .....            | 41 |
| Gambar 4. Denah Lokasi SDN 3 Ngestirahayu .....                   | 42 |
| Gambar 5. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....        | 45 |
| Gambar 6. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....        | 46 |
| Gambar 7. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....        | 46 |
| Gambar 8. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....        | 49 |
| Gambar 9. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....        | 49 |
| Gambar 10. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....       | 50 |
| Gambar 11. Foto Kegiatan Belajar Siklus I Pertemuan 3 .....       | 52 |
| Gambar 12. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....      | 60 |
| Gambar 13. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....      | 60 |
| Gambar 14. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 2.....       | 62 |
| Gambar 15. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 2.....       | 63 |
| Gambar 16. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 2.....       | 63 |
| Gambar 17. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 3.....       | 65 |
| Gambar 18. Foto Kegiatan Belajar Siklus II Pertemuan 3.....       | 66 |
| Gambar 19. Foto Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....      | 72 |
| Gambar 20. Foto Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....     | 77 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Data Nilai Prasurvey.....                                      | 87  |
| Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....                                      | 88  |
| Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                          | 93  |
| Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....                                   | 123 |
| Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....                                  | 124 |
| Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....          | 125 |
| Lampiran 7. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II.....         | 128 |
| Lampiran 8. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....  | 131 |
| Lampiran 9. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II..... | 132 |
| Lampiran 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....  | 133 |
| Lampiran 11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....                  | 134 |
| Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....                 | 135 |
| Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....         | 136 |
| Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....        | 139 |
| Lampiran 15. Foto Dokumentasi Pembelajaran.....                            | 142 |
| Lampiran 16. Surat Keterangan Izin Research.....                           | 144 |
| Lampiran 17. Surat Tugas.....  | 145 |
| Lampiran 18. Surat Balasan Research.....                                   | 146 |
| Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN Metro.....                | 147 |
| Lampiran 20. Surat Keterangan Bebas Pustakan Jurusan PGMI.....             | 148 |
| Lampiran 21. Surat Bimbingan Skripsi.....                                  | 149 |
| Lampiran 22. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....                       | 150 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan adalah dunia yang sangat penting bagi semua orang, karena ketika seseorang memperoleh sebuah pendidikan maka akan mengalami perkembangan dan perubahan tingkah laku menuju hal yang positif. Di dalam dunia pendidikan akan terjadi interaksi antara guru dan siswa yang bertujuan untuk meningkatkan perkembangan mental. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan.<sup>2</sup> Pendidikan merupakan proses interaksi yang mendorong terjadinya belajar. Belajar merupakan sebuah tindakan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh pengetahuan. Dengan belajar akan membuat seseorang dari yang belum tahu menjadi tahu, dan dari yang belum paham menjadi paham.

Dalam proses pembelajaran ada yang mengajar dan ada yang belajar, yang mengajar adalah guru dan yang belajar adalah siswa. Dalam proses mengajar, guru menyampaikan materi kepada siswa dan siswa menyimak materi yang disampaikan guru sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan yang belum dimilikinya. Sebelum proses pembelajaran dimulai, seorang guru harus mempersiapkan segala keperluan yang dibutuhkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Guru juga mempersiapkan metode apa yang

---

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 7.

ingin digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang dipilih harus disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Jika dalam pemilihan metode tidak sesuai maka akan membuat proses pembelajaran menjadi tidak efektif. Apalagi dalam mata pelajaran matematika, seorang guru harus memilih metode-metode yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika.

Matematika adalah ilmu perhitungan yang sangat penting dalam kehidupan kita. Namun sebagian besar siswa menganggap mata pelajaran matematika itu sulit. Hal tersebut yang membuat siswa kurang tertarik untuk mempelajari matematika, apalagi saat menghitung banyak angka dengan rumus-rumus yang rumit. Ketika seorang guru dalam menyampaikan materi matematika kurang jelas, maka dapat membuat siswa kesulitan untuk memahaminya. Ketika siswa kesulitan dalam memahami materi matematika yang disampaikan guru maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dengan berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>3</sup> Hasil belajar yang diperoleh siswa sangat berpengaruh bagi guru, karena guru akan mengetahui sejauhmana siswa telah memahami materi yang disampaikan selama proses pembelajaran berlangsung. Ketika hasil belajar yang diperoleh siswa kurang

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 3.



memuaskan, maka seorang guru harus mengoreksi apa sajakah faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa.

Berdasarkan prasarvei melalui wawancara yang dilakukan dengan guru matematika kelas IV bahwa “matematika adalah mata pelajaran yang masih dianggap sulit bagi siswa. Metode yang digunakan masih sederhana yaitu metode ceramah. Siswa juga kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi dan cenderung asyik mengobrol dengan temannya pada saat proses pembelajaran”. Selain itu, siswa kurang memahami materi matematika yang disampaikan oleh guru. Permasalahan tersebut juga yang membuat rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Hal itu dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi nilai Ulangan Tengah Semester dalam Lampiran 1 dan Tabel 1 berikut: <sup>4</sup>

**Tabel 1**  
**Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika**  
**Kelas IV SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2018/2019**

| No            | Nilai     | Kriteria KKM | Jumlah Siswa | Persentase |
|---------------|-----------|--------------|--------------|------------|
| 1             | $\geq 55$ | Tuntas       | 6            | 37,50 %    |
| 2             | $< 55$    | Tidak Tuntas | 10           | 62,50 %    |
| <b>Jumlah</b> |           |              | 16           | 100 %      |

*Sumber : Buku Daftar Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN 03 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Pada Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa 10 siswa dari 16 siswa nilai hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu, untuk

---

<sup>4</sup> Wawancara, Topan, S.Pd. Guru Matematika Kelas IV, tanggal 06 Oktober 2018.

meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajarannya.

Pada saat melakukan prasurvei di dalam kelas, terlihat dalam proses kegiatan pembelajaran masih terdapat siswa yang pasif. Siswa juga kurang memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi. Selain itu, siswa asyik mengobrol hal lain dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung. Akibatnya siswa kurang memahami materi yang sudah disampaikan guru.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada, diperlukan suatu alternatif yaitu pemilihan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika. Dengan menerapkan sebuah metode yang sesuai maka proses pembelajaran akan lebih menyenangkan. Seorang guru harus memiliki keahlian dalam memilih metode yang cocok untuk diterapkan di dalam kelas. Pemilihan metode sangat berpengaruh penting dalam menunjang hasil belajar. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalam kelas agar lebih menarik dan menyenangkan. Penerapan metode di dalam kelas sangat diperlukan agar dalam proses belajar siswa menjadi lebih aktif.

Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran, peneliti mencoba untuk menerapkan metode *think pair share*. Penggunaan metode *think pair share* diharapkan dapat mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yang dialami di SDN 03 Ngestirahayu. Metode *think pair share* adalah sebuah metode yang menuntun siswa untuk saling bekerja sama dan berpasang-pasangan dengan temannya

dalam mengerjakan sebuah soal. Metode *think pair share* dapat membuat siswa saling bertukar pikiran untuk mengerjakan sebuah soal. Dengan menggunakan metode tersebut dapat membuat siswa aktif dan dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar matematika karena siswa dapat berpasangan dengan temannya untuk mendiskusikan jawaban. Selain itu, siswa dapat mengobrol dengan temannya tetapi hal yang dibicarakan mengenai materi yang disampaikan.

Dengan menerapkan metode *think pair share* diharapkan siswa dapat lebih bersemangat dalam melakukan proses belajar di dalam kelas. Selain itu agar dapat menunjang hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika belum menggunakan metode yang inovatif.
2. Masih terdapat siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran matematika.
4. Rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi ruang lingkup yang akan diteliti yaitu meningkatkan hasil belajar matematika melalui metode *think pair share* pada siswa kelas IV SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019?”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *think pair share* pada pembelajaran matematika kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan manfaaat sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa, hasil penelitian ini dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar matematika dengan menggunakan metode *think pair share* serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam menerapkan metode pembelajaran *think pair share* di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
- c. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas sekolah melalui penerapan metode pembelajaran *think pair share* di dalam kelas.

## F. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian dari Indah Kumalasari pada tahun 2016 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PKn SD Negeri 03 Astomulyo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif *think pair share*, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Astomulyo tahun 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 72,7 % dan siklus II mencapai 86,4 %.<sup>5</sup>
2. Penelitian dari Desi Novita Sari pada tahun 2016 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 3 Sari Bakti Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif *think pair share*, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Sari Bakti tahun 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya persentase

---

<sup>5</sup> Indah Kumalasari, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PKn SD Negeri 03 Astomulyo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016), h. 90.

ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 62 % dan siklus II mencapai 81 %.<sup>6</sup>

Persamaan dari dua penelitian sebelumnya dengan yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada keinginan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode *think pair share* dan kelas yang akan diteliti yaitu pada kelas IV. Sedangkan perbedaan dari dua penelitian sebelumnya dengan yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada mata pelajarannya. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Kumalasari ingin melihat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PKn dan Desi Novita Sari ingin melihat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ingin melihat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Dari dua penelitian tersebut, dapat dilihat bahwa dengan menggunakan metode *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mencoba menggunakan metode *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

---

<sup>6</sup> Desi Novita Sari, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 3 Sari Bakti Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016", (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016), h. 92.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hakikat Hasil Belajar**

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam proses belajar mengajar akan terjadi timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Pendidik yang berperan dalam menyampaikan sebuah materi pembelajaran kepada peserta didik. Sedangkan peserta didik yang berperan dalam menangkap materi yang disampaikan pendidik, sehingga peserta didik akan memperoleh pengetahuan yang belum dimilikinya. Dalam proses belajar akan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku, perubahan tingkah laku ini bisa juga disebut dengan hasil belajar.<sup>7</sup>

Ketika seorang guru telah menyampaikan materi kepada siswanya, maka seorang guru akan memperoleh hasil belajar dari siswanya dalam menangkap materi pembelajaran yang telah disampaikan. Peningkatan hasil belajar sangat penting karena itu dapat berpengaruh kepada keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Ketika hasil belajar siswa mengalami peningkatan, maka dapat dikatakan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru telah berhasil.

---

<sup>7</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 9.

Dalam proses belajar mengajar, untuk mengetahui apakah hasil belajar telah mengalami peningkatan maka seorang guru harus melakukan penilaian. Penilaian adalah upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu tercapai atau tidak. Dengan kata lain, penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses dan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.<sup>8</sup>

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah melaksanakan proses belajar. Guru dapat melakukan kegiatan penilaian untuk mengetahui hasil belajar siswa selama proses belajar berlangsung.

## 2. Ciri-ciri Hasil Belajar

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar, seorang guru akan mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, guru juga harus mengetahui ciri-ciri dari hasil belajar tersebut. Adapun ciri-ciri hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.

---

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

<sup>9</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 24.



- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari.
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu memepelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama antar teman yang lainnya.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan intruksional khusus yang dipertunjukkan baginya.<sup>10</sup>

### 3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Setelah melakukan proses belajar mengajar, pasti terdapat hasil yang diperoleh yaitu hasil belajar. Ketika seorang guru mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa, maka guru dapat melihat apakah materi yang disampaikan dalam proses belajar telah dipahami oleh siswa atau belum. Ketika hasil belajar yang diperoleh siswa belum meningkat, maka kegiatan belajar mengajar belum sepenuhnya berhasil. Hal tersebut yang harus diperhatikan oleh seorang guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar sesuai yang diharapkan. Kemajuan dan kemunduran hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor tertentu.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu faktor bersumber dalam diri manusia disebut faktor internal, dan faktor yang bersumber dari luar diri manusia

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h. 111

disebut eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang timbul dari dalam diri anak.
  - 1) Faktor fisiologi, seperti kondisi fisik dan kondisi panca indra.
  - 2) Faktor psikologi, seperti bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.
- b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak.
  - 1) Faktor lingkungan, seperti alam dan sosial.
  - 2) Faktor instrumental, seperti kurikulum/bahan pengajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas, administrasi/manajemen.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri anak yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri anak yang sedang belajar. Faktor eksternal yang terjadi pada anak adalah penggunaan metode dalam proses belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran. Penggunaan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk membuat siswa lebih memahami materi.

## **B. Hakikat Metode Pembelajaran *Think Pair Share***

### 1. Pengertian Metode *Think Pair Share*

*Think-Pair-Share* (TPS) atau Berpikir-Berpasangan-Berbagi dikembangkan oleh Frank Lyman dan kawan-kawannya dari Universitas Maryland pada tahun 1981. Metode ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap metode tradisional yang diterapkan di kelas, seperti metode

---

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 107.

ceramah, tanya jawab satu arah, yaitu guru terhadap siswa merupakan suatu cara yang efektif untuk mengganti suasana pola diskusi di kelas.

Ketika menerapkan metode *think pair share* dalam proses pembelajaran, terdapat keterampilan sosial yang akan berkembang dalam diri siswa. Keterampilan sosial tersebut dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam berkomunikasi dengan temannya, saling membantu dan bekerja sama, serta menghargai pendapat orang lain.

Adapun keterampilan sosial dalam proses pembelajaran *think pair share* antara lain:

- a. Keterampilan sosial siswa dalam berkomunikasi meliputi:
  - 1) Aspek bertanya meliputi keterampilan sosial siswa dalam hal bertanya kepada teman dalam satu kelompoknya ketika ada materi yang kurang dimengerti serta bertanya pada diskusi kelas.
  - 2) Aspek menyampaikan ide atau pendapat meliputi keterampilan siswa menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok serta berpendapat (memberikan tanggapan atau sanggahan) saat kelompok lain presentasi.
- b. Keterampilan sosial siswa dalam bekerja sama meliputi keterampilan sosial siswa dalam hal bekerja sama dengan teman dalam satu kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.
- c. Keterampilan sosial siswa dalam menjadi pendengar yang baik, yaitu keterampilan dalam hal mendengarkan guru, teman dari kelompok lain saat sedang presentasi maupun saat teman dari kelompok lain berpendapat.<sup>12</sup>

*Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 209-210.

<sup>13</sup>*Ibid.*, h. 208.

*Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *think-pair-share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespons dan saling membantu.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa metode *think pair share* adalah metode sederhana yang cocok digunakan untuk melakukan diskusi dalam kelompok kecil. Penggunaan metode ini dapat membuat siswa berpikir kritis dan bekerjasama dalam memecahkan suatu masalah. Selain itu siswa akan memiliki keterampilan sosial dalam dirinya seperti berkomunikasi dengan temannya, saling bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain.

## 2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode *Think Pair Share*

Adapun tiga langkah dalam pelaksanaan metode *think pair share* adalah sebagai berikut:

- a. Langkah 1 : *Think* (berpikir). Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri untuk beberapa saat.
- b. Langkah 2 : *Pair* (berpasangan). Guru meminta siswa berpasangan dengan siswa lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Interaksi pada tahap ini diharapkan dapat memperoleh berbagai jawaban jika telah diajukan suatu pertanyaan atau berbagi ide jika suatu persoalan khusus telah diidentifikasi. Biasanya guru memberi waktu 4-5 menit untuk berpasangan.
- c. Langkah 3 : *Share* (berbagi). Pada tahap akhir, guru meminta kepada pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. Ini efektif dilakukan dengan cara bergiliran pasangan demi pasangan dan dilanjutkan sampai sekitar

---

<sup>14</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 81.

seperempat pasangan telah mendapatkan kesempatan untuk melaporkan.<sup>15</sup>

### 3. Kelebihan Metode *Think Pair Share*

Adapun beberapa kelebihan yang dimiliki metode *think pair share* adalah sebagai berikut:

- a. Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa.
- b. Siswa menjadi lebih aktif dalam berfikir mengenai konsep dalam mata pelajaran.
- c. Siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi.
- d. Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.
- e. TPS memberi kesempatan lebih kepada siswa untuk bekerja sendiri sekaligus bekerja sama dengan teman lainnya.
- f. TPS dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan semua tingkat usia anak didik.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa metode *think pair share* memiliki kelebihan-kelebihan, sehingga cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Agar dalam proses pembelajaran siswa menjadi berpikir kritis dan aktif dalam berinteraksi dengan temannya dalam memecahkan suatu masalah.

### 4. Kelemahan Metode *Think Pair Share*

Adapun beberapa kelemahan yang dimiliki metode *think pair share* adalah sebagai berikut:

- a. Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.
- b. Membutuhkan koordinasi secara bersamaan dari berbagai aktivitas.
- c. Membutuhkan perhatian khusus dalam penggunaan ruangan kelas.

---

<sup>15</sup> Mohammad Jouhar, *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), h. 61.

<sup>16</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 207-208.

- d. Peralihan dari seluruh kelas ke kelompok kecil dapat menyita waktu pengajaran yang berharga. Untuk itu, guru harus membuat perencanaan yang saksama sehingga dapat meminimalkan jumlah waktu yang terbuang.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa walaupun metode ini memiliki beberapa kelemahan namun hal tersebut dapat diantisipasi. Misalnya memantau setiap kelompok dalam berdiskusi mengerjakan tugas dengan berkeliling, serta memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa.

### C. Hakikat Pembelajaran Matematika

#### 1. Pengertian Matematika

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah atas. Matematika adalah mata pelajaran yang di dalamnya berkaitan dengan perhitungan, baik perhitungan dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian maupun sampai perhitungan yang rumit dengan menggunakan rumus-rumus tertentu dalam memecahkan suatu masalah.

Di dalam Al-Qur'an juga terdapat pembahasan mengenai matematika, seperti ayat di bawah ini yang membahas tentang penjumlahan dan pengurangan

وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا

Artinya : “dan mereka tinggal dalam gua mereka tiga ratus tahun dan ditambah sembilan tahun (lagi)”.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 302.

<sup>18</sup> QS. Al-Kahfi (18): 25.

وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا  
فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١٤﴾

Artinya : “dan Sesungguhnya Kami telah mengutus Nuh kepada kaumnya, Maka ia tinggal di antara mereka seribu tahun kurang lima puluh tahun. Maka mereka ditimpa banjir besar, dan mereka adalah orang-orang yang zalim”.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan menghitung, baik itu penjumlahan, pengurangan, perkalian maupun pembagian yang sangat penting untuk diajarkan kepada peserta didik. Matematika akan membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif. Selain itu, matematika juga mengajarkan kepada peserta didik dalam memecahkan sebuah masalah dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Secara rinci tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam memecahkan masalah.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan.
- c. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- d. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat

---

<sup>19</sup> QS. Al-Ankabut (29): 14.

dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.<sup>20</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa tujuan pembelajaran matematika adalah untuk melatih peserta didik dalam konsep menghitung agar dapat berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.

### 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Bilangan
- b. Geometri dan pengukuran
- c. Pengolahan data<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa ruang lingkup dalam mata pelajaran matematika ada tiga yaitu bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data. Dari ketiga ruang lingkup tersebut memiliki kompetensi penjabaran masing-masing yang menuntut siswa agar dapat memahami dan menguasai kompetensi tersebut.

### 4. Materi Statistika/Pengolahan Data

#### a. Mengumpulkan Data

Data adalah keterangan yang benar dan nyata yang dapat dijadikan dasar suatu kesimpulan. Pengumpulan data dapat dilakukan

---

<sup>20</sup> Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2009), h. 27.

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 30.



dengan cara pencatatan langsung maupun dengan cara mengisi lembar isian.

وَوُضِعَ الْكِتَابُ فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا فِيهِ وَيَقُولُونَ يَا وَيْلَتَنَا  
 مَا لِهَذَا الْكِتَابِ لَا يُغَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا وَوَجَدُوا  
 مَا عَمِلُوا حَاضِرًا وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا ﴿٤٩﴾

Artinya : “dan diletakkanlah Kitab, lalu kamu akan melihat orang-orang bersalah ketakutan terhadap apa yang (tertulis) di dalamnya, dan mereka berkata: "Aduhai celaka Kami, kitab Apakah ini yang tidak meninggalkan yang kecil dan tidak (pula) yang besar, melainkan ia mencatat semuanya; dan mereka dapati apa yang telah mereka kerjakan ada (tertulis). dan Tuhanmu tidak Menganiaya seorang juapun”<sup>22</sup>.

Makna ayat di atas dapat dipahami bahwasanya dalam mengumpulkan data dapat dilakukan dengan cara pencatatan langsung.

#### b. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Sebelum menyajikan data dalam bentuk tabel, ada beberapa langkah yang harus dilakukan, yaitu pengambilan data, mengurutkan data, kemudian menyajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel.

##### 1) Pengambilan data

Sebelum membuat tabel, Maya harus mengumpulkan data berat badan teman-temannya dalam kg. Setelah menyiapkan

---

<sup>22</sup> QS. Al-Kahfi (18): 49.

timbangan dan meminta teman-temannya menimbang, Maya memperoleh data sebagai berikut: 33, 35, 36, 32, 34, 34, 36, 33, 34, 31, 36, 33, 36, 31, 33.

2) Mengurutkan data

Data berat badan yang telah diperoleh Maya dapat diurutkan dari yang terkecil maupun dari yang terbesar. Maya mengurutkan data berat badan dari yang terkecil hingga terbesar sebagai berikut: 31, 31, 32, 33, 33, 33, 33, 34, 34, 34, 35, 36, 36, 36, 36.

3) Membuat tabel data

Setelah mengurutkan data yang telah diperolehnya, Maya menyajikan data tersebut dalam bentuk tabel berikut:

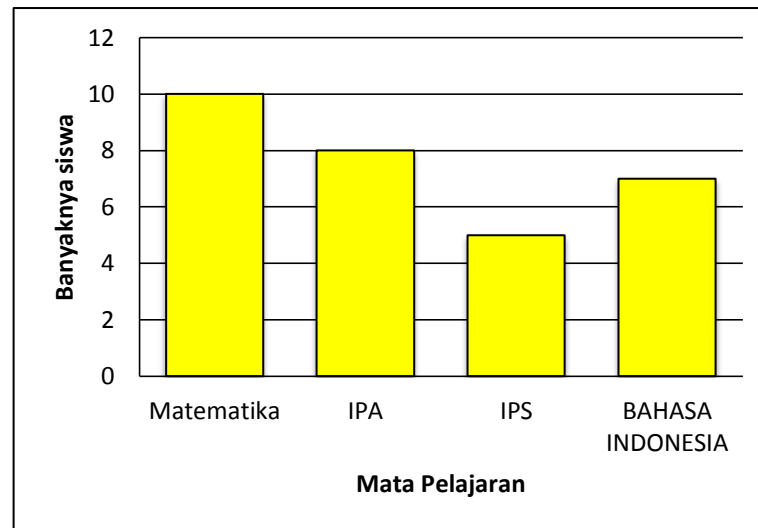
**Tabel 2**  
**Data Berat Badan**

| No | Berat Badan (kg) | Banyak Siswa |
|----|------------------|--------------|
| 1  | 31               | 2            |
| 2  | 32               | 1            |
| 3  | 33               | 4            |
| 4  | 34               | 3            |
| 5  | 35               | 1            |
| 6  | 36               | 4            |

c. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Data mata pelajaran yang disukai oleh siswa kelas IV yang berjumlah 26 anak adalah sebagai berikut: Matematika ada 10 siswa, IPA ada 8 siswa, IPS ada 5 siswa, dan Bahasa Indonesia ada 7 siswa. Data tersebut dapat disajikan ke dalam bentuk diagram batang di bawah ini:

**Gambar 1**  
**Grafik mata pelajaran yang disukai siswa kelas IV**



Cara membaca diagram batang adalah sebagai berikut:

- 1) Judul diagram menunjukkan data yang disajikan pada diagram.
- 2) Sumbu tegak menunjukkan banyaknya siswa. Adapun sumbu mendatar menunjukkan mata pelajaran yang disukai.
- 3) Gambar batang menunjukkan letak data. Misalnya banyak siswa yang menyukai mata pelajaran matematika ada 10 siswa.

#### 5. Indikator Pencapaian

Adapun indikator yang ingin dicapai dalam materi statistika/pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
- b. Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.
- c. Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.

- d. Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (observasi)”.<sup>23</sup> Definisi operasional variabel menjelaskan tentang variabel-variabel yang akan diteliti oleh peneliti. Adapun penjelasan variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

##### 1. Variabel Bebas (*Think Pair Share*)

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain”.<sup>24</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan metode *think pair share*. Metode *think pair share* merupakan metode sederhana yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, agar proses belajar mengajar menjadi efektif. Metode *think pair share* memiliki tiga tahap yaitu berpikir, berpasangan, dan berbagi. Dengan menerapkan ketiga tahapan tersebut, siswa akan dapat berpikir kritis, saling bekerjasama, dan saling berbagi dengan kelompok lainnya atas hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya. Adapun langkah-langkah dalam metode *think pair share* adalah sebagai berikut :

- a. Langkah 1 : *Think* (berpikir). Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru secara mandiri.

---

<sup>23</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 29.

<sup>24</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 13.

- b. Langkah 2 : *Pair* (berpasangan). Siswa berpasangan dan saling bekerja sama dalam mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
  - c. Langkah 3 : *Share* (berbagi). Siswa dengan pasangannya menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama.
2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah “variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas”.<sup>25</sup> Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa adalah suatu hasil yang didapatkan siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Hasil belajar dapat dijadikan patokan oleh guru untuk mengetahui pemahaman siswa dalam melaksanakan proses belajar. Jika hasil yang didapatkan siswa memuaskan maka tujuan pembelajaran yang disampaikan telah tercapai sesuai keinginan. Hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Matematika pada kelas IV setelah menerapkan metode *think pair share*. Dalam penelitian ini, indikator dari hasil belajar siswa yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. (C4)
- b. Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang. (C4)
- c. Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang. (C4)

---

<sup>25</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 68.

- d. Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
- e. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran. (C3)

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian dilakukan di SDN 03 Ngestirahayu Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu pada pembelajaran Matematika semester genap tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 16 peserta didik yang terdiri dari 7 putra dan 9 putri. Penelitian ini dilakukan berkolaborasi dengan guru matematika kelas IV yaitu Bapak Topan, S.Pd.SD.

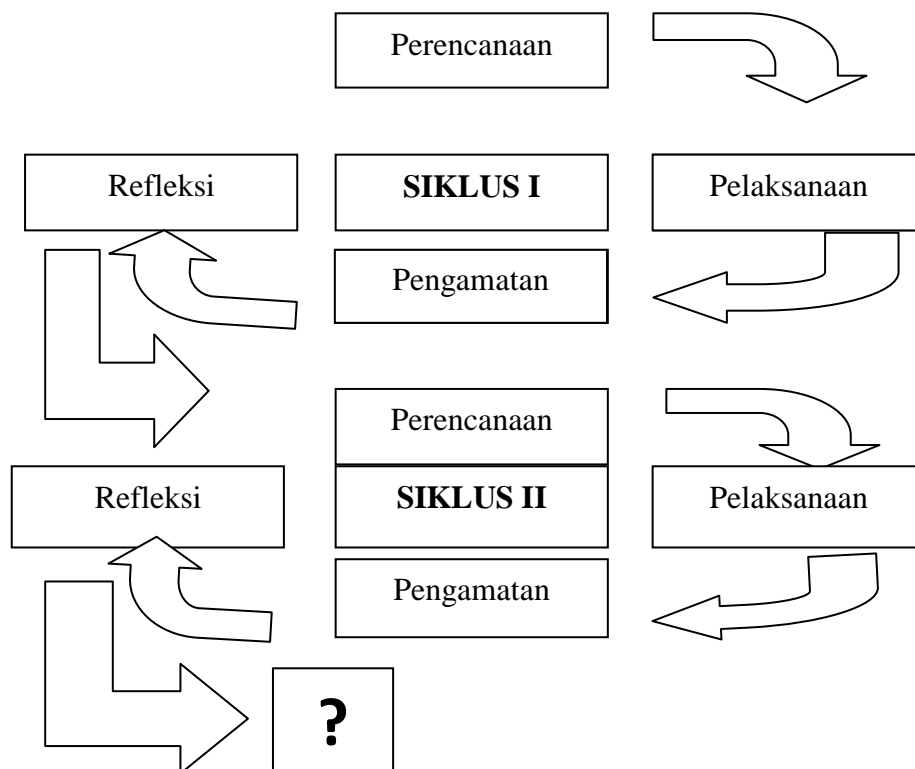
## **D. Prosedur Penelitian**

Model penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun model dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 16.

**Gambar 1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**



Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Adapun tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :

#### 1. Siklus I

##### a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *think pair share*. Adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan silabus (Lampiran 2), RPP (Lampiran 3), dan materi pembelajaran.



- 2) Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 3) Mempersiapkan lembar pengamatan.
- 4) Mempersiapkan perangkat evaluasi (Soal tes *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada Lampiran 6 dan 7).

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
  - b) Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
  - c) Melakukan apersepsi (mengulas materi pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dengan tujuan untuk membawa siswa agar siap dalam melaksanakan proses belajar.
  - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.
- 2) Kegiatan inti
  - a) Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.
  - b) Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.
  - c) *Think*, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.

- d) *Pair*, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama sepuluh menit.
  - e) *Share*, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya untuk berbagi kepada pasangan lainnya. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan kelas.
  - f) Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.
  - g) Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.
  - h) Guru memberikan tes kepada siswa.
- 3) Kegiatan penutup
- a) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
  - b) Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa.
  - c) Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
- c. Tahap pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan. Tahap observasi ini dilakukan oleh guru sebagai peneliti dan observer sebagai kolaborator dengan menggunakan alat bantu berupa lembar observasi. Lembar observasi yang disiapkan meliputi

lembar aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode *think pair share*.

d. Tahap refleksi

Pada tahap refleksi ini, peneliti melakukan analisis dari data observasi yang telah didapatkan pada tahap pengamatan. Berdasarkan data dari hasil observasi dapat digunakan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari pelaksanaan pembelajaran. Sehingga peneliti dapat mengetahui kekurangan-kekurangan pada tahap pelaksanaan dan dapat melakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya. Selain itu, pada tahap ini juga guru sebagai peneliti dapat berdiskusi dengan kolaborator untuk mendapatkan masukan agar pada pertemuan berikutnya menjadi lebih baik lagi.

Hasil analisis guru dan kolaborator pada tahap ini akan dijadikan sebagai bahan untuk membuat rencana baru dan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Penelitian tidak perlu dilakukan lagi pada siklus berikutnya, jika hasil analisis data telah menunjukkan peningkatan sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan yaitu apabila hasil belajar siswa mata pelajaran matematika sudah mencapai KKM 55.

2. Siklus II

Pelaksanaan dari siklus II berdasarkan hasil dari refleksi pada siklus I. Siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana hasil belajar siswa masih rendah. Pada dasarnya

pelaksanaan siklus II adalah untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I. Jika hasil yang telah diperoleh sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, maka pelaksanaan dari siklus II tidak perlu dilakukan kembali.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun penjelasan dari ketiga teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut :

#### **1. Tes**

Tes adalah “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individual atau kelompok”.<sup>27</sup> Tes merupakan suatu kegiatan yang digunakan guru untuk mengetahui hasil dari proses belajar yang telah dilaksanakan. Tujuan melakukan tes ini adalah untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menyerap materi yang telah disampaikan. Data pemahaman materi yang diambil oleh peneliti yaitu dengan melakukan *pre test* dan *post test*. Bentuk tes yang digunakan peneliti adalah tes uraian (*Essay Test*).

#### **2. Observasi**

Observasi adalah “teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 193.

dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti”.<sup>28</sup> Tujuan melakukan observasi ini adalah untuk mendapatkan data-data tentang proses pembelajaran di dalam kelas. Data yang diambil oleh peneliti adalah data aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”.<sup>29</sup> Tujuan melakukan dokumentasi ini adalah untuk mendapatkan data-data sekolah yang diperlukan oleh peneliti. Adapun berbagai dokumen yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian yang relevansi dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu :

- a. Profil sekolah, sejarah, visi, misi, dan tujuan sekolah.
- b. Jumlah data guru dan siswa.
- c. Keadaan sarana dan prasarana.
- d. Perangkat pembelajaran meliputi prota, promes, RPP dan silabus (Lampiran 2).
- e. Data nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika (Lampiran 1).

---

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 86

<sup>29</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta dan STAIN Metro: Ramayana Pers, 2008), h. 102.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berisi kisi-kisi dari teknik pengumpulan data yang akan digunakan. Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan metode *think pair share*, lembar observasi belajar siswa, dan tes soal.

### 1. Lembar observasi aktivitas guru

**Tabel 3**  
**Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru**  
**Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan**  
**Menggunakan Metode *Think Pair Share***

| No. | Aspek Penilaian   | Kategori |   |   |   | Jumlah |
|-----|---|----------|---|---|---|--------|
|     |   | 1        | 2 | 3 | 4 |        |
| 1.  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |          |   |   |   |        |
|     | a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).                               |          |   |   |   |        |
|     | b. Membuka pelajaran  |          |   |   |   |        |
|     | c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.   |          |   |   |   |        |
|     | d. Guru melakukan kegiatan apersepsi.   |          |   |   |   |        |
|     | e. Guru memberikan motivasi kepada siswa.   |          |   |   |   |        |
|     | f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.                               |          |   |   |   |        |
| 2.  | <b>Kegiatan Inti</b>  |          |   |   |   |        |
|     | a. Guru menyampaikan materi pelajaran.  |          |   |   |   |        |
|     | b. Guru memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.                   |          |   |   |   |        |
|     | c. Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.              |          |   |   |   |        |
|     | d. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. |          |   |   |   |        |
|     | e. Guru berkeliling untuk melihat keadaan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan.      |          |   |   |   |        |
|     | f. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama.     |          |   |   |   |        |

|                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>3.</b>         | <b>Kegiatan Penutup</b>  |  |  |  |  |  |
|                   | a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir kegiatan. |  |  |  |  |  |
|                   | b. Menutup pelajaran   |  |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b>     |  |  |  |  |  |  |
| <b>Persentase</b> |  |  |  |  |  |  |

Kriteria Penskoran:

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Sangat Baik | = 4               |
| Baik        | = 3               |
| Cukup       | = 2               |
| Kurang      | = 1 <sup>30</sup> |

2. Lembar observasi aktivitas belajar siswa

**Tabel 4**  
**Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa**  
**Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan**  
**Menggunakan Metode *Think Pair Share***

| No.               | Aspek Penilaian   | Kategori |   |   |   |
|-------------------|---|----------|---|---|---|
|                   |   | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1.                | Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.           |          |   |   |   |
| 2.                | Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.           |          |   |   |   |
| 3.                | Siswa memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.                  |          |   |   |   |
| 4.                | Siswa bekerja sama dalam mengerjakan soal dengan pasangannya.             |          |   |   |   |
| 5.                | Siswa menyampaikan hasil yang dikerjakan bersama pasangannya dengan baik. |          |   |   |   |
| <b>Jumlah</b>     |   |          |   |   |   |
| <b>Persentase</b> |   |          |   |   |   |

Kriteria Penskoran:

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Sangat Baik | = 4               |
| Baik        | = 3               |
| Cukup       | = 2               |
| Kurang      | = 1 <sup>31</sup> |

<sup>30</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 103.

## 3. Kisi-kisi soal tes

## a. Kisi-kisi soal siklus I

Tabel 5

Kisi-Kisi Soal Siklus I

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Ranah Kognitif | Tingkat Kesukaran |    |     | No. Soal |
|--|--|----------------|-------------------|----|-----|----------|
|  |  |                | Md                | Sd | Skr |          |
| Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungan nya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | C4             | ✓                 |    |     | 1        |
|  |  |                |                   | ✓  |     | 2        |
|  | Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.              | C4             | ✓                 |    |     | 3        |
|  |  |                |                   | ✓  |     | 4        |
|  | Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.              | C4             |                   |    | ✓   | 5        |

Keterangan:

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar



## b. Kisi-Kisi soal siklus II

Tabel 6

Kisi-Kisi Soal Siklus II

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Ranah Kognitif | Tingkat Kesukaran |    |     | No. Soal |
|---|--|----------------|-------------------|----|-----|----------|
|   |  |                | Md                | Sd | Skr |          |
| Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. | C3             | ✓                 |    |     | 1        |
|   |  |                |                   | ✓  |     | 2        |
|   |  |                |                   |    | ✓   | 3        |
|   | Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.                 | C3             |                   | ✓  |     | 4        |
|   |  |                |                   |    | ✓   | 5        |

Keterangan:

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kuantitatif dan data kualitatif.

#### 1. Analisis data kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui sejauhmana peningkatan hasil belajar siswa. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana adalah sebagai berikut :

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata, menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = rata-rata hitung

$\sum X_i$  = jumlah semua nilai

$n$  = jumlah data<sup>32</sup>

- b. Untuk menghitung persentase, menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

$P$  = persentase ketuntasan siswa

$f$  = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

$N$  = jumlah seluruh siswa<sup>33</sup>

## 2. Analisis data kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui observasi atau pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus. Hasil perolehan data dicatat dalam lembar observasi yang telah disediakan, kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk persentase (%).

### H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dari siklus I ke siklus II, yaitu peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Matematika yang memperoleh nilai 55 mencapai 75 %.

---

<sup>32</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72.

<sup>33</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Dasar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dapat dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan SDN 3 Ngestirahayu Kecamatan Punggur Lampung Tengah, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

##### a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 03 Ngestirahayu

SD Negeri 03 Ngestirahayu berdiri pada tahun 1983. Terletak di Desa Ngestirahayu dusun V, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah. Setelah berdirinya SDN 03 Ngestirahayu, sekolah ini dipimpin pertama kali oleh Bapak Noto Siswoyo. Beliau menjadi Kepala Sekolah selama 8 tahun yaitu dari tahun 1983 – 1991. Kemudian mengalami beberapa kali pergantian Kepala Sekolah, dan pada saat ini SDN 03 Ngestirahayu dipimpin oleh Ibu Heni Rahmawati. Adapun urutan pergantian Kepala Sekolah SDN 03 Ngestirahayu dari awal berdirinya hingga sekarang diantaranya sebagai berikut:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) Noto Siswoyo            | (1983 – 1991)                   |
| 2) Hj. Nuraini, S.Pd       | (1992 – 2001)                   |
| 3) Hj. Sukamti, S.Pd       | (2002 – 2011)                   |
| 4) Hj. Pujiati, S.Pd.I     | (2012 – 2016)                   |
| 5) Heni Rahmawati, S.Pd.SD | (2017 – Sekarang) <sup>34</sup> |

---

<sup>34</sup> Dokumentasi SDN 3 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019

Adapun profil SDN 03 Ngestirahayu, dapat dilihat berdasarkan

Tabel 7 berikut:

**Tabel 7**  
**Profil SDN 03 Ngestirahayu**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Nama Sekolah                       | SD Negeri 3 Ngestirahayu  |
| No. Statistik Sekolah              | 101120208259  |
| NPSN                               | 10802517  |
| Status Sekolah                     | Negeri  |
| Alamat                             | Dusun V Ngestirahayu  |
| Kode Pos                           | 34152   |
| Desa                               | Ngestirahayu  |
| Kecamatan                          | Punggur   |
| Kabupaten                          | Lampung Tengah  |
| Provinsi                           | Lampung   |
| Nomer Telepon                      | 082376001848  |
| Tahun Pendirian                    | 1983  |
| Tahun Beroperasi                   | 1983  |
| Status Tanah                       | a. Surat Tanah :<br>b. Luas Tanah : 2000 M <sup>2</sup>           |
| Status Bangunan                    | a. Surat Izin Bangunan :<br>b. Luas Bangunan : 350 M <sup>2</sup> |
| Nama Kepala Sekolah                | Heni Rahmawati, S.Pd.SD   |
| No. SK Pengangkatan Kepala Sekolah | 821.29/109/L.TD.3/2014  |
| No. Rekening Sekolah               | 3850005008186 BANK LAMPUNG BANDAR JAYA                            |

*Sumber:* Dokumentasi SDN 03 Ngestirahayu tahun pelajaran 2018/2019

#### **b. Visi, Misi dan Tujuan SDN 03 Ngestirahayu**

Setiap sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan masing-masing agar menjadi patokan untuk membangun sekolah yang berkualitas.

Adapun visi, misi, dan tujuan di SDN 03 Ngestirahayu sebagai berikut:

##### 1) Visi Sekolah

- a) Disiplin berprestasi dan berkualitas dalam IPTEK, IMTAQ, Olahraga, Seni dan Budaya.
- b) Menjadi Sekolah Dasar yang menciptakan lingkungan nyaman.

## 2) Misi Sekolah

- a) Memberikan layanan prima terhadap siswa dan mengembangkan serta meningkatkan penggunaan informasi teknologi.
- b) Mengembangkan sumber daya manusia yang profesional, berkualitas melalui pelatihan dan peningkatan kualitas pendidikan.
- c) Mengembangkan fasilitas sekolah sesuai dengan analisis kebutuhan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang sejuk, nyaman dan bersih.

## 3) Tujuan Sekolah

- a) Membimbing dan mendidik serta melatih setiap peserta didik agar memiliki prestasi kenaikan kelas dan kelulusan terbaik, berakhlak mulia, cerdas, terampil, beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.<sup>68</sup>

### c. Sarana dan Prasarana SDN 03 Ngestirahayu

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SDN 03 Ngestirahayu, dapat dilihat berdasarkan Tabel 8 berikut:

**Tabel 8**  
**Jumlah lokal SDN 03 Ngestirahayu**

| No | Nama Ruang    | Jumlah | Kondisi Fisik |
|----|---------------|--------|---------------|
| 1  | Ruang Kelas   | 6      | Baik          |
| 3  | Perpustakaan  | 1      | Baik          |
| 4  | Ruang Guru    | 1      | Baik          |
| 5  | Mushola       | 1      | Baik          |
| 7  | Dapur         | 1      | Baik          |
| 8  | Tempat Parkir | 2      | Baik          |
| 9  | Gudang        | 1      | Baik          |
| 10 | W.C Guru      | 1      | Baik          |
| 12 | W.C Siswa     | 1      | Baik          |
| 13 | Kantin        | 2      | Baik          |

*Sumber:* Dokumentasi SDN 03 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019

---

<sup>35</sup> Dokumentasi SDN 3 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019

**d. Keadaan Guru dan Siswa SDN 03 Ngestirahayu**

1) Keadaan Guru SDN 03 Ngestirahayu

Keadaan guru SDN 03 Ngestirahayu tahun pelajaran 2018/2019 dapat dilihat dari Tabel 9 di bawah ini:

**Tabel 9**  
**Keadaan Guru SDN 03 Ngestirahayu**

| No | Nama                    | Status | Jabatan             |
|----|-------------------------|--------|---------------------|
| 1  | HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD | PNS    | Kepala Sekolah      |
| 2  | Hj.PUJIATI, S.Pd.I      | PNS    | Guru Agama Islam    |
| 3  | SAKIMIN, S.Pd           | PNS    | Guru Kelas V        |
| 4  | RUMINI, S.Pd.SD         | PNS    | Guru Kelas II       |
| 5  | SAMIN S, S.Pd.SD        | PNS    | Guru Kelas III      |
| 6  | SURATMI, A.Ma.Pd        | PNS    | Guru Kelas I        |
| 7  | SITI ROHMAH, S.Pd       | PNS    | Guru Kelas VI       |
| 8  | TARMUJI, S.Pd           | PNS    | Guru penjaskes      |
| 9  | B. YULIAWATI KH, S.Pd.I | HONOR  | Guru Bahasa Inggris |
| 10 | A. TOPAN P, S.Pd,SD     | HONOR  | Guru Kelas IV       |
| 11 | SOFYAN AZIS, S.Pd,SD    | HONOR  | Guru Bahasa Lampung |

Sumber: Dokumentasi SDN 03 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019

2) Keadaan Siswa SDN 03 Ngestirahayu

Keadaan siswa SDN 03 Ngestirahayu tahun pelajaran 2018/2019 dapat dilihat dari Tabel 10 dibawah ini:

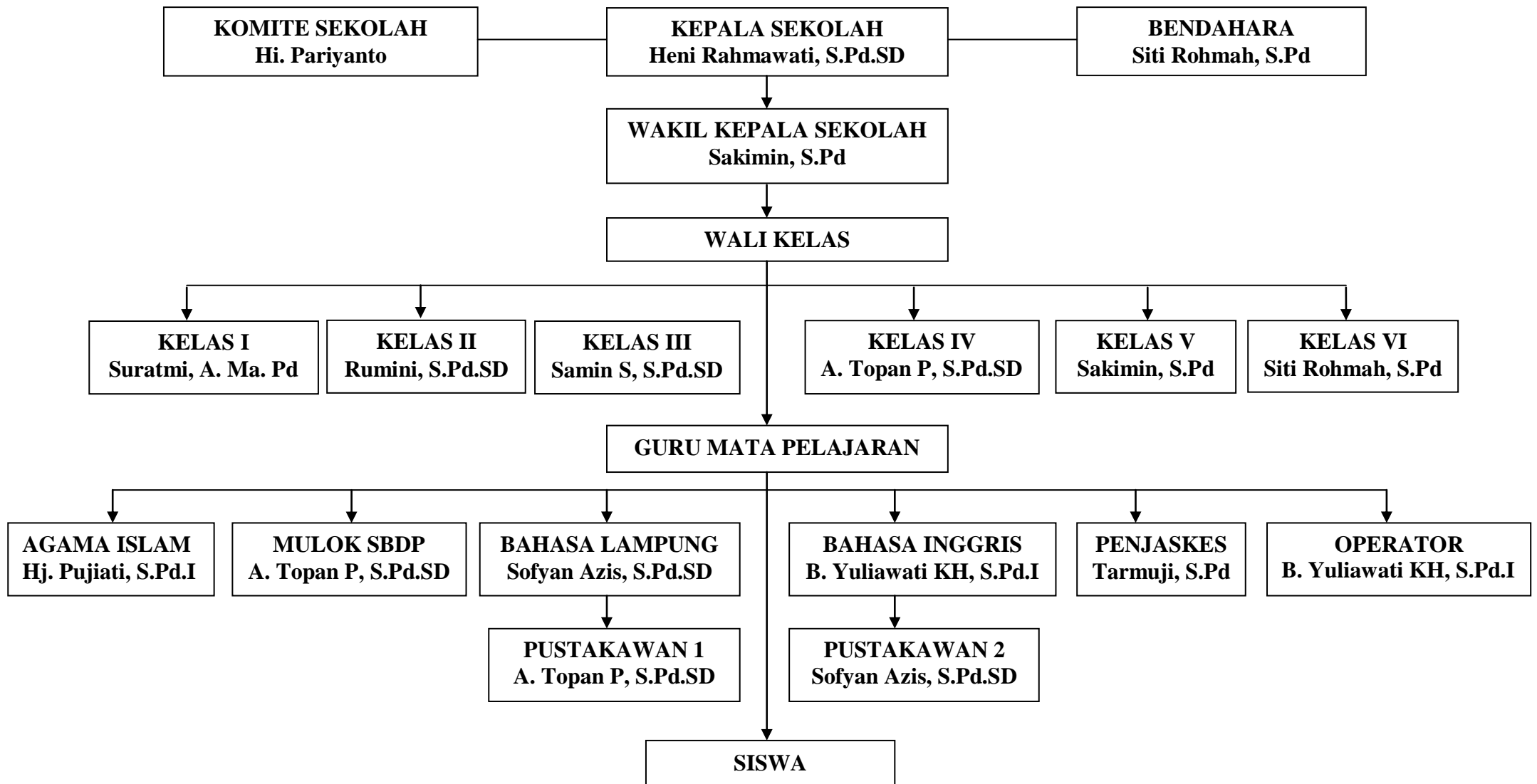
**Tabel 10**  
**Keadaan Siswa SDN 03 Ngestirahayu**

| No     | Kelas     | Jumlah Siswa |       |       | Jumlah Rombongan belajar |
|--------|-----------|--------------|-------|-------|--------------------------|
|        |           | Putra        | Putri | Total |                          |
| 1      | Kelas I   | 9            | 6     | 15    | 1                        |
| 2      | Kelas II  | 5            | 7     | 12    | 1                        |
| 3      | Kelas III | 7            | 7     | 14    | 1                        |
| 4      | Kelas IV  | 7            | 9     | 16    | 1                        |
| 5      | Kelas V   | 7            | 7     | 14    | 1                        |
| 6      | Kelas VI  | 7            | 7     | 14    | 1                        |
| Jumlah |           | 42           | 43    | 85    | 6                        |

Sumber: Dokumentasi SDN 03 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2018/2019

## e. Struktur Organisasi SDN 03 Ngestirahayu

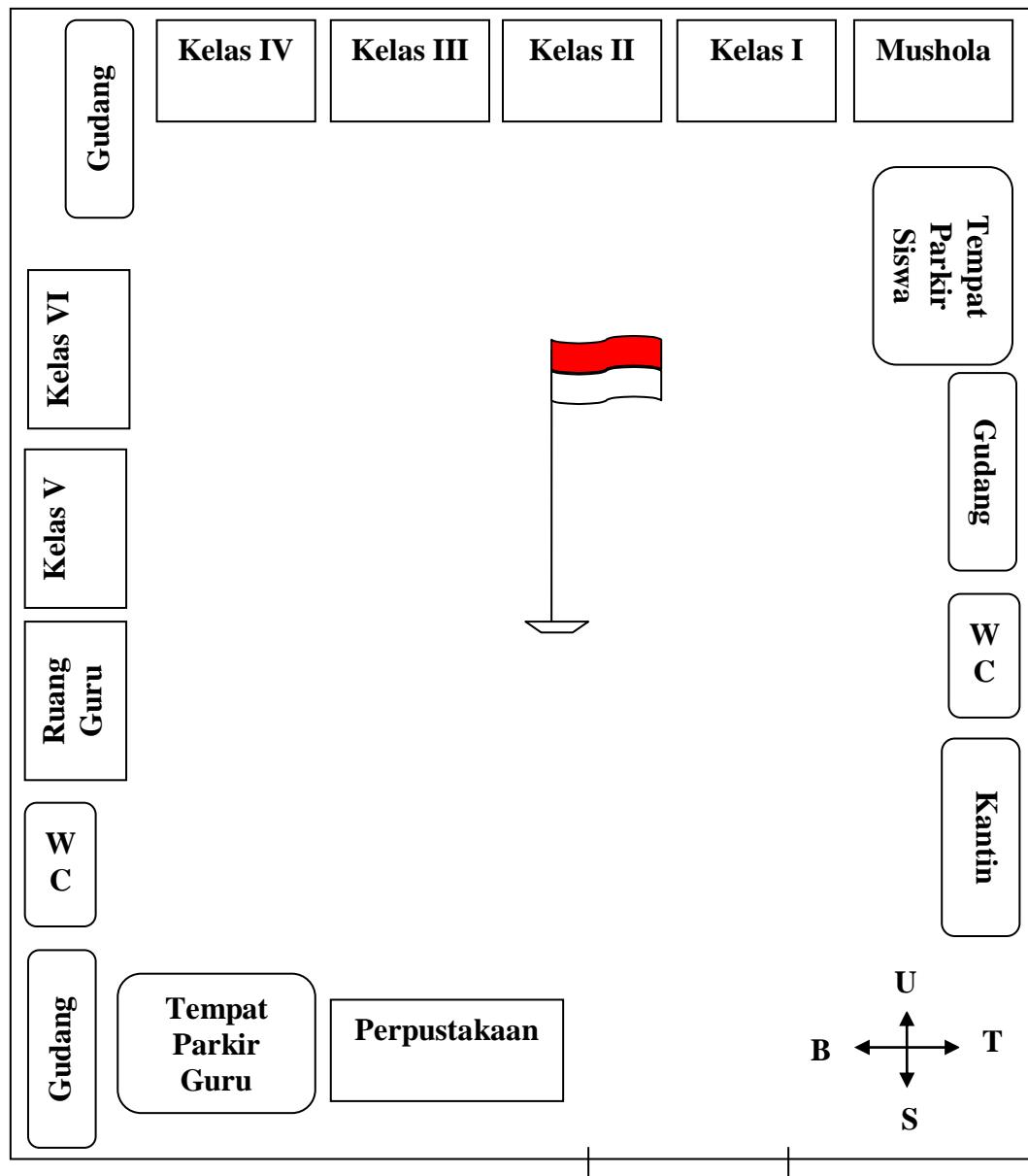
**Gambar 3**  
**Struktur Organisasi SDN 03 Ngestirahayu**



**f. Denah Lokasi SDN 03 Ngestirahayu**

Adapun bangunan yang ada pada saat ini di SDN 03 Ngestirahayu adalah sebagaimana tertera dalam denah bangunan berikut ini :

**Gambar 4**  
**Denah Bangunan SDN 03 Ngestirahayu**





## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **a. Kondisi Awal**

Sebelum peneliti melakukan penelitian di kelas IV SDN 03 Ngestirahayu, kondisi awal yang terjadi yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil Ulangan Tengah Semester yang dapat dilihat pada Lampiran 1. Terdapat 6 siswa yang nilainya telah mencapai KKM 55 dan 10 siswa yang masih di bawah KKM. Selain itu, kurangnya minat siswa dalam belajar matematika. Mereka cenderung kurang aktif bertanya dan kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi karena siswa lebih asyik mengobrol dengan temannya.

### **b. Pelaksanaan Siklus I**

#### **1) Perencanaan**

Pada siklus I, pembelajaran dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pertemuan pertama pada hari Senin, 11 Maret 2019. Pertemuan kedua pada hari Selasa, 12 Maret 2019, dan pertemuan ketiga pada hari Sabtu, 16 Maret 2019. Pada tahap perencanaan siklus I, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Guru mempersiapkan sebanyak tiga RPP dapat dilihat pada Lampiran 3. Selain itu guru juga mempersiapkan sumber belajar, lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, serta perangkat tes hasil belajar.

## 2) Pelaksanaan

### Pertemuan I

#### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pertama ini dilakukan pada hari Senin, 11 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdo'a serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Guru memberikan soal *pretest* kepada siswa.

#### b) Kegiatan Inti

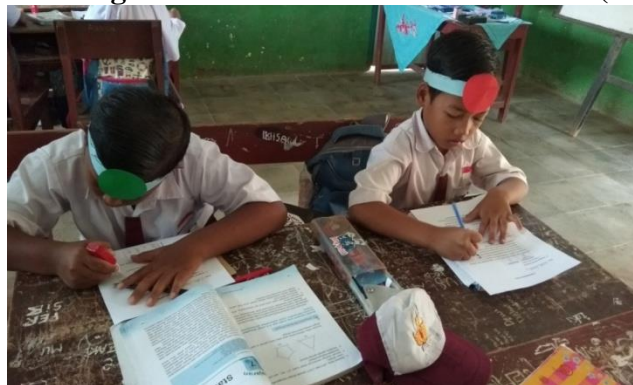
Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi statistika yaitu teknik mengumpulkan data. Pada saat guru menjelaskan materi, terdapat beberapa siswa yang masih asyik mengobrol dengan teman sebangkunya. Selain itu, ada juga siswa yang ribut,

kemudian guru menegurnya dan memberikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan.

Kemudian guru memberikan tugas individu kepada siswa terkait tahap awal dalam kegiatan statistika yaitu pengumpulan data. Guru meminta siswa mengumpulkan data dengan teknik wawancara yaitu mengumpulkan data tentang “warna favourite”, dari teman sekelasnya. Setelah selesai mewawancarai teman sekelasnya, guru memberikan siswa pertanyaan terkait data yang telah dikumpulkan.

Setelah melakukan kegiatan pengumpulan data, kemudian guru membagi ikat kepala berwarna yang digunakan untuk menentukan pasangannya dalam mengerjakan soal. Selanjutnya guru memberikan lembar kerja kepada tiap pasangan, siswa diminta untuk memecahkan soal secara individu dengan diberikan waktu 5 menit (Gambar 5). Pada tahap ini siswa masih bingung dalam mengerjakannya. Sehingga mereka hanya diam dan terkadang melihat pekerjaan temannya.

**Gambar 5**  
**Siswa sedang memecahkan soal secara mandiri (*Think*)**



Kemudian siswa menyatukan jawaban bersama pasangannya masing-masing dan menarik kesimpulan dalam waktu 10 menit (Gambar 6). Pada tahap ini siswa yang masih mengandalkan pasangannya, kemudian guru membimbing mereka untuk saling membantu dalam mengerjakan soal.

**Gambar 6**  
**Siswa saling berpasangan dalam mengerjakan soal (Pair)**



Setelah selesai mengerjakan soal bersama pasangannya, guru memanggil setiap pasangan untuk maju ke depan membacakan hasilnya di depan kelas (Gambar 7).

**Gambar 7**  
**Setiap pasangan membacakan hasil yang telah dikerjakan (Share)**



Ketika setiap pasangan membacakan hasil yang telah dikerjakan, guru menunjuk pasangan lain untuk menanggapi jawaban temannya. Pada kegiatan ini banyak siswa yang masih merasa malu untuk mengungkapkan hasil yang telah dikerjakan. Siswa yang tidak berani hanya diam saja. Kemudian guru mencoba memanggil siswa untuk menanggapi jawaban temannya.

c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi jawaban yang kurang tepat serta memberikan apresiasi kepada siswa. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan II

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran kedua ini dilaksanakan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdo'a serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi statistika yang telah disampaikan pada hari Senin. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi statistika yaitu cara membuat data dengan menggunakan diagram batang. Pada pertemuan ini siswa mulai fokus memperhatikan dan beberapa siswa mulai berani menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

Seperti pertemuan pada sebelumnya, guru membagi ikat kepala berwarna yang digunakan untuk menentukan pasangannya dalam mengerjakan soal. Selanjutnya guru memberikan lembar kerja kepada tiap pasangan, siswa diminta untuk memecahkan soal tentang cara membuat data dengan diagram batang secara individu dengan diberikan waktu 5 menit (Gambar 8). Pada tahap ini siswa mulai memahami cara belajar mandiri. Tetapi masih ada juga siswa yang melihat pekerjaan temannya.

**Gambar 8**  
**Siswa sedang memecahkan soal secara mandiri (*Think*)**



Kemudian siswa menyatukan jawaban bersama pasangannya masing-masing dan menarik kesimpulan dalam waktu 20 menit (Gambar 9). Setelah mereka menyatukan jawabannya, guru membagikan setiap pasangan karton dan kertas warna yang digunakan untuk membuat diagram batang.

**Gambar 9**  
**Siswa saling berpasangan dalam mengerjakan soal (*Pair*)**



Pada tahap ini, setiap pasangan saling bekerja sama. Terdapat juga pasangan yang masih belum paham cara membuat diagram batang, kemudian guru membimbing mereka dalam mengerjakannya.

Setelah selesai mengerjakan soal dan membuat diagram batang bersama pasangannya, guru memanggil setiap pasangan untuk membacakan hasilnya di depan kelas (Gambar 10).

**Gambar 10**  
**Siswa memperlihatkan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya (*Share*)**



Ketika setiap pasangan membacakan hasil yang telah dikerjakan, guru menunjuk pasangan lain untuk menanggapi jawaban temannya. Pada kegiatan ini siswa mulai percaya diri untuk mengungkapkan hasil yang telah dikerjakan. Namun terdapat juga siswa yang tidak berani sehingga hanya diam saja. Kemudian guru mencoba memanggil siswa untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya.

c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi jawaban yang kurang tepat serta memberikan apresiasi terhadap setiap pasangan karena sudah kreatif dalam membuat diagram



batang. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah serta menutup pembelajaran dengan salam.

### Pertemuan III

#### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran kedua ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 16 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdo'a serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi statistika yang telah disampaikan pada hari Selasa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Sebelum belajar, guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas pekerjaan rumah.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang cara membaca diagram batang. Saat guru menerangkan materi, masih terdapat siswa yang mengobrol dengan temannya. Kebanyakan siswa yang masih ribut adalah siswa laki-laki. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait materi agar siswa fokus dan paham tentang materi yang disampaikan.

Kemudian guru memberikan tugas untuk dikerjakan bersama. Sebelum itu, guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu (Gambar 11).

**Gambar 11**  
**Siswa mengerjakan tugas secara individu (*Think*)**



Kemudian, guru memberikan aba-aba untuk mencari pasangan dalam mengerjakan tugas bersama (*Pair*). Pada kegiatan ini, siswa dengan pasangannya saling mencocokkan jawaban dan membuat kesimpulan masing-masing. Setelah setiap pasangan selesai mengerjakan, guru memanggil pasangan untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan bersama (*Share*).

c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi jawaban yang kurang tepat. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Kemudian guru memberikan soal *posstest* kepada siswa. Setelah selesai mengerjakan soal *posstest*, guru menutup pembelajaran dengan salam.

**3) Hasil Tindakan**

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus I yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada Lampiran 13 dan hasil aktivitas guru dapat dilihat pada Lampiran 11. Sedangkan hasil *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) dapat dilihat pada Lampiran 8. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus I :

a) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil aktivitas siswa dapat dilihat lebih lengkap pada Lampiran 13. Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada Tabel 11 berikut ini :

**Tabel 11**  
**Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

| No                        | Indikator   | Pencapaian     |                |                | Rata-Rata      |
|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           |   | 1              | 2              | 3              |                |
| 1.                        | Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.           | 43,75 %        | 50 %           | 62,50 %        | 52,08 %        |
| 2.                        | Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.           | 35,94 %        | 42,19 %        | 46,88 %        | 41,67 %        |
| 3.                        | Siswa memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.                  | 42,19 %        | 45,31 %        | 59,38 %        | 48,96 %        |
| 4.                        | Siswa bekerja sama dalam mengerjakan soal dengan pasangannya.             | 57,81 %        | 65,63 %        | 73,44 %        | 65,63 %        |
| 5.                        | Siswa menyampaikan hasil yang dikerjakan bersama pasangannya dengan baik. | 50 %           | 62,50 %        | 70,31 %        | 60,94 %        |
| <b>Jumlah (Rata-Rata)</b> |   | <b>45,94 %</b> | <b>53,13 %</b> | <b>62,50 %</b> | <b>53,86 %</b> |

Jika dilihat dari rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa dari setiap pertemuannya pun meningkat. Pada siklus I, pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 7,19 %. Pertemuan kedua ke pertemuan ketiga meningkat sebesar 9,35 %. Rata-rata setiap aspek aktivitas siswa yang diamati meningkat pada setiap pertemuan, namun secara umum hasil dari pelaksanaan siklus I belum mencapai target yang diinginkan. Karena persentase aktivitas siswa masih rendah yaitu sebesar 53,86 %. Untuk itu perlu diadakan perbaikan guna mendapatkan hasil yang maksimal.

b) Hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus I

Pertemuan hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan kepada 16 siswa. Persentase hasil *pretest* siswa yaitu sebelum siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Data nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* Siklus I dapat dilihat lebih lengkap pada Lampiran 8. Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 12 berikut ini :

**Tabel 12**  
**Hasil Belajar Siswa *Pretest* Siklus I**

| No            | Nilai     | Kategori     | Jumlah | Persentase |
|---------------|-----------|--------------|--------|------------|
| 1             | $\geq 55$ | Tuntas       | 7      | 43,75 %    |
| 2             | $< 55$    | Belum Tuntas | 9      | 56,25 %    |
| <b>Jumlah</b> |           |              | 16     | 100 %      |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil *pretest* dari 16 siswa, yaitu hanya 7 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 43,75 %. Sedangkan 9 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 56,25 %.

Untuk persentase hasil *posttest* siswa yaitu setelah siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 13 berikut ini :

**Tabel 13**  
**Hasil Belajar Siswa *Posttest* Siklus I**

| No            | Nilai     | Kategori     | Jumlah | Persentase |
|---------------|-----------|--------------|--------|------------|
| 1             | $\geq 55$ | Tuntas       | 10     | 62,50 %    |
| 2             | $< 55$    | Belum Tuntas | 6      | 37,50 %    |
| <b>Jumlah</b> |           |              | 16     | 100 %      |

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil *posttest* pada siklus I dari 16 siswa, yaitu 10 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 62,50 %. Sedangkan 6 siswa lainnya belum dinyatakan tuntas dengan persentase 37,50 %.

Dari data tersebut dapat diartikan bahwa hasil *posttest* meningkat dibandingkan dengan hasil *pretest*. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan di akhir siklus I, namun peningkatan tersebut belum mencapai target yang diharapkan oleh peneliti.

#### 4) Refleksi Siklus I

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Pada pertemuan pertama, masih terdapat siswa yang saling mengobrol dengan temannya saat guru sedang menyampaikan materi, sehingga mereka tidak fokus dalam pembelajaran. Siswa pun masih belum berani dalam mengajukan pertanyaan.
- b) Pada pertemuan kedua, terdapat salah satu pasangan yang tidak menjalin kerjasama antar temannya dalam menyelesaikan tugas.

- c) Pada pertemuan ketiga, guru sudah memberikan bimbingan kepada siswa saat melakukan kerjasama dengan temannya dalam menyelesaikan tugas.
- d) Aktivitas siswa dalam kelompok masih kurang, masih terdapat siswa belum berani dalam menyampaikan hasil di depan kelas.
- e) Terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.

Berdasarkan refleksi di atas, tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu :

- a) Selalu menegur dan menyapa siswa yang sedang mengobrol dengan temannya dan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang disampaikan.
- b) Memberikan bimbingan dan arahan agar siswa selalu bekerja sama dalam kelompoknya, agar tugas yang diberikan dapat terselesaikan dengan baik.
- c) Memberikan motivasi di dalam kelompok dengan berkeliling dan melihat hasil yang sedang dikerjakan agar aktivitas siswa dalam kelompok dapat berjalan dengan baik.
- d) Selalu membimbing siswa dalam mengerjakan tugas agar siswa tidak merasa kesulitan dalam mengerjakannya.

### c. Pelaksanaan Siklus II

#### 1) Perencanaan

Pada siklus II, pembelajaran dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pertemuan pertama pada hari Senin, 18 Maret 2019. Pertemuan kedua pada hari Selasa, 19 Maret 2019, dan pertemuan ketiga pada hari Sabtu, 23 Maret 2019. Pada tahap perencanaan siklus II, guru mempersiapkan tiga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) dapat dilihat pada Lampiran 3. Selain itu guru juga mempersiapkan sumber belajar, lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, serta perangkat tes hasil belajar.

#### 2) Pelaksanaan

##### Pertemuan I

##### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pada Siklus II pertemuan pertama dilakukan pada hari Senin, 18 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.



Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdo'a serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Guru memberikan soal pretest kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, seperti biasa guru menyampaikan materi terkait statistika. Guru membuat soal di papan tulis, kemudian memanggil siswa untuk maju ke depan dan mengerjakan soal tersebut. Hal ini dilakukan agar siswa berani dan terus fokus saat proses pembelajaran.

Kemudian guru membagikan soal kepada siswa untuk dikerjakan agar siswa lebih paham dengan materi yang disampaikan. pada tahap ini, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara mandiri dengan diberikan waktu selama 5 menit (Gambar 12).

**Gambar 12**  
**Siswa sedang memecahkan soal secara mandiri (*Think*)**



Tahap selanjutnya yaitu siswa saling mencari pasangannya setelah guru memberikan aba-aba. Kemudian siswa saling bekerja sama dan mencocokkan jawaban yang telah mereka kerjakan secara mandiri. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bekerja sama dengan pasangannya selama 10 menit (Gambar 13).

**Gambar 13**  
**Siswa saling berpasangan dalam memecahkan soal (*Pair*)**



Setelah setiap pasangan selesai mengerjakan, guru memanggil pasangan untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan bersama (*Share*).

### c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi jawaban yang kurang tepat serta memberikan apresiasi kepada siswa. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

## Pertemuan II

### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pada siklus II pertemuan kedua dilakukan pada hari Selasa, 19 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdoa serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan

pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru akan mengajak siswa membuat diagram batang di kertas karton, kemudian ditempel biji-bijian pada gambar diagram batang tersebut.

Sebelumnya guru akan membagikan soal kepada siswa untuk dikerjakan terlebih dahulu. Pada tahap ini, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara mandiri dengan diberikan waktu selama 5 menit (Gambar 14).

**Gambar 14**  
**Siswa sedang memecahkan soal secara mandiri (*Think*)**



Tahap selanjutnya yaitu siswa saling mencari pasangannya setelah guru memberikan aba-aba. Kemudian siswa saling bekerja sama dalam membuat diagram batang di kertas karton. Kemudian diagram batang yang sudah dibuat ditempel dengan biji-bijian. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bekerja sama dengan pasangannya selama 20 menit (Gambar 15).

**Gambar 15**  
**Siswa sedang berpasangan dan saling berkerja sama dalam memecahkan soal (Pair)**



Setelah setiap pasangan selesai mengerjakan, guru memanggil pasangan untuk memperlihatkan hasil yang telah dikerjakan bersama (Gambar 16).

**Gambar 16**  
**Siswa memperlihatkan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya (Share)**



c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi hasil yang telah dikerjakan serta memberikan apresiasi terhadap setiap pasangan karena sudah kreatif dalam membuat diagram batang. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi

pembelajaran. Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah serta menutup pembelajaran dengan salam.

### Pertemuan III

#### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pada siklus II pertemuan ketiga dilakukan pada hari Sabtu, 23 Maret 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pada pukul 08.00 – 10.00 WIB. Materi yang dipelajari tentang statistika dengan Kompetensi Dasar : Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. Indikator : Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdo'a serta melakukan absensi. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Sebelum belajar, guru meminta siswa mengumpulkan tugas pekerjaan rumah.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi terkait statistika. Guru membuat soal di papan tulis, kemudian memanggil siswa untuk maju ke depan kelas dan mengerjakan soal tersebut.

Kemudian guru membagikan soal kepada siswa untuk dikerjakan agar siswa lebih paham dengan materi yang disampaikan. Pada tahap ini, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara mandiri dengan diberikan waktu selama 5 menit (Gambar 17).

**Gambar 17**  
**Siswa sedang memecahkan soal secara mandiri (*Think*)**



Tahap selanjutnya yaitu siswa saling mencari pasangannya setelah guru memberikan aba-aba. Kemudian siswa saling bekerja sama dan mencocokkan jawaban yang telah mereka kerjakan secara mandiri. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bekerja sama dengan pasangannya selama 10 menit (Gambar 18).

**Gambar 18**  
**Siswa sedang menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya (*Share*)**



Setelah setiap pasangan selesai mengerjakan, guru memanggil pasangan untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan bersama (*Share*).

c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa mengoreksi jawaban yang kurang tepat. Dengan bantuan guru, siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Kemudian guru memberikan soal *posstest* kepada siswa. Setelah selesai mengerjakan soal *posstest*, guru menutup pembelajaran dengan salam.

**3) Hasil Tindakan**

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus II yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada Lampiran 14 dan hasil aktivitas guru dapat dilihat pada Lampiran 12. Sedangkan hasil *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah



mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) dapat dilihat pada Lampiran 9. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus II :

a) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil aktivitas siswa dapat dilihat lebih lengkap pada Lampiran 14. Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada Tabel 14 berikut ini :

**Tabel 14**  
**Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

| No                        | Indikator   | Pencapaian     |                |                | Rata-Rata      |
|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           |   | 1              | 2              | 3              |                |
| 1.                        | Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.           | 70,31 %        | 73,44 %        | 81,25 %        | 75 %           |
| 2.                        | Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.           | 62,50 %        | 68,75 %        | 73,44 %        | 68,23 %        |
| 3.                        | Siswa memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.                  | 68,75 %        | 73,44 %        | 81,25 %        | 74,48 %        |
| 4.                        | Siswa bekerja sama dalam mengerjakan soal dengan pasangannya.             | 81,25 %        | 81,25 %        | 89,06 %        | 83,85 %        |
| 5.                        | Siswa menyampaikan hasil yang dikerjakan bersama pasangannya dengan baik. | 73,44 %        | 82,81 %        | 87,50 %        | 81,25 %        |
| <b>Jumlah (Rata-Rata)</b> |   | <b>71,25 %</b> | <b>75,94 %</b> | <b>82,50 %</b> | <b>76,56 %</b> |

Jika dilihat dari rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa dari setiap pertemuan semakin meningkat. Pada siklus II, pertemuan pertama ke pertemuan kedua meningkat sebesar 4,69 %. Pertemuan kedua ke pertemuan ketiga meningkat sebesar 6,56 %. Rata-rata setiap aspek aktivitas siswa yang diamati telah meningkat pada setiap pertemuan. Secara umum hasil dari pelaksanaan siklus II sudah mencapai target yang diinginkan, karena persentase aktivitas siswa sudah mencapai 76,56 %.

Berdasarkan data analisis aktivitas siswa dapat diketahui bahwa dari kelima jenis aktivitas siswa, aktivitas yang paling menonjol adalah aktivitas pada indikator nomor 4 yaitu aktivitas siswa dalam bekerja sama dengan pasangannya. Pada setiap pertemuan, aktivitas tersebut mengalami peningkatan sehingga pada akhir siklus II telah mencapai rata-rata 83,85 % dapat dikategorikan sangat baik. Peningkatan aktivitas siswa dalam bekerja sama adalah salah satu wujud terjadinya proses pembelajaran *Cooperative Learning* yang dapat mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran *Cooperative Learning* dipakai karena untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang arti pentingnya kerja sama, siswa akan saling membantu temanya yang kesulitan, dan saling menghargai pendapat teman.

b) Hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus II

Pertemuan hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan kepada 16 siswa. Persentase hasil *pretest* siswa yaitu sebelum siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Data nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* Siklus II dapat dilihat lebih lengkap pada Lampiran 9. Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 15 berikut ini :

**Tabel 15**  
**Hasil Belajar Siswa *Pretest* Siklus II**

| No            | Nilai     | Kategori     | Jumlah | Persentase |
|---------------|-----------|--------------|--------|------------|
| 1             | $\geq 55$ | Tuntas       | 11     | 68,75 %    |
| 2             | $< 55$    | Belum Tuntas | 5      | 31,25 %    |
| <b>Jumlah</b> |           |              | 16     | 100 %      |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil *pretest* pada siklus II dari 16 siswa, yaitu sudah 11 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 68,75 %. Sedangkan hanya 5 siswa yang belum dinyatakan tuntas dengan persentase 31,25 %.

Untuk persentase hasil *posttest* siswa yaitu setelah siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 16 berikut ini :

**Tabel 16**  
**Hasil Belajar Siswa *Posttest* Siklus II**

| No            | Nilai     | Kategori     | Jumlah | Persentase |
|---------------|-----------|--------------|--------|------------|
| 1             | $\geq 55$ | Tuntas       | 13     | 81,25 %    |
| 2             | $< 55$    | Belum Tuntas | 3      | 18,75 %    |
| <b>Jumlah</b> |           |              | 16     | 100 %      |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil *posttest* pada siklus II dari 16 siswa, yaitu sudah 13 siswa yang dinyatakan tuntas dengan persentase 81,25 %. Sedangkan hanya 3 siswa yang belum dinyatakan tuntas dengan persentase 18,75 %.

#### 4) Refleksi Siklus II

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ditemukan hal-hal sebagai berikut :

- a) Siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan baik.
- b) Ketika guru memberikan beberapa pertanyaan, siswa sangat antusias untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.
- c) Ketika saling bekerja sama dalam mengerjakan soal, siswa saling bertukar pikiran dan menyatukan jawabannya masing-masing dengan baik.
- d) Siswa berani dalam menyampaikan hasil yang telah dikerjakan di depan kelas.
- e) Siswa dapat menyelesaikan soal dengan baik, baik secara mandiri maupun kelompok.
- f) Hasil belajar siswa telah mencapai target yang diinginkan oleh peneliti.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan memaparkan hasil temuan penelitian yang dilaksanakan pada setiap siklus. Berikut adalah pemaparan dari siklus I sampai siklus II yang dilakukan selama enam kali pertemuan.

Siklus I pertemuan pertama, hasil observasi aktivitas guru dan siswa masih kurang karena masih pembelajaran awal. Pada aktivitas guru persentase yang didapatkan sebesar 69,64 %, persentase tersebut masih dikategorikan kurang maksimal untuk aktivitas guru dalam pembelajaran. Terdapat beberapa aktivitas yang masih dikategorikan kurang seperti ketika guru melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir kegiatan. Sedangkan pada aktivitas siswa juga dikategorikan masih kurang maksimal dengan persentase 45,94 %. Pada awal pembelajaran, ketika guru menyampaikan materi pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan saling mengobrol dengan temannya. Contohnya saja siswa yang bernama Muzaki Arsyad, siswa ini ketika pelajaran dimulai selalu ribut seperti mengganggu dan mengajak ngobrol temannya. Oleh karena itu, guru selalu memanggilnya dan memberikan pertanyaan dari apa yang sudah diterangkan di depan. Selain Muzaki, juga terdapat siswa yang tidak memperhatikan saat pelajaran dimulai sehingga dikategorikan dalam aktivitas ini masih kurang. Selain guru memberikan pertanyaan agar

membuat siswa menjadi fokus kembali, guru juga memberikan tepuk variasi agar mereka menjadi semangat kembali dalam belajar.

Siklus I pertemuan kedua, guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat diagram batang di sebuah karton dan menempelnya dengan kertas origami warna warni. Guru meminta siswa berpasangan dan saling bekerja sama dalam mengerjakannya agar cepat selesai dan hasil yang dikerjakan juga bagus. Mereka sangat antusias dalam mengerjakannya dan saling membantu dan berbagi tugas, ada yang menggambar dan ada juga yang menggunting origami. Contohnya saja pasangan dari siswa yang bernama Nadhya Ramadhani dan Zaskia Nurhidayati, hasil yang mereka kerjakan sangat kreatif dan bagus. Di bawah ini adalah salah satu hasil karya pasangan yang bernama Nadhya dan Zaskia (Gambar 19).

**Gambar 19**  
**Hasil Karya Siswa**



Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mulai mengalami peningkatan. Namun peningkatan yang terjadi belum maksimal karena masih ditemukan beberapa hal yang kurang maksimal pada saat proses pembelajaran. Pada aktivitas guru sudah mengalami peningkatan sebesar 3,57 %, sehingga persentase yang didapat pada pertemuan kedua sebesar 73,21 %. Tetapi pada aktivitas guru masih ditemukan aktivitas yang dikategorikan cukup yaitu aktivitas saat guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai. Menurut observer pada aktivitas ini, guru masih belum maksimal sehingga belum mengalami peningkatan. Tetapi aktivitas guru lainnya sudah dikategorikan baik, sehingga pada pertemuan kedua ini jauh lebih baik daripada pertemuan pertama.

Sedangkan pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, sehingga persentase aktivitas siswa yang didapat pada pertemuan kedua sebesar 53,13 %. Tetapi peningkatan tersebut masih belum maksimal sehingga dikategorikan kurang. Hal tersebut terjadi karena terdapat beberapa siswa yang masih belum mengalami peningkatan pada jenis aktivitas tertentu. Siswa yang bernama Agus, David, Munir, Nur Salam, dan Reihan belum mengalami peningkatan dan masih tetap dikategorikan kurang pada aktivitas siswa seperti saat memperhatikan guru, mengajukan pertanyaan, dan memikirkan jawaban dari soal yang diberikan secara individu. Sedangkan siswa lainnya sudah mengalami peningkatan dan dikategorikan sudah baik seperti Dhesta, Dhesti, Kirara, Lidia, dan Nadhya.

Siklus I pertemuan ketiga, aktivitas guru mengalami peningkatan dan semua aktivitasnya sudah dikategorikan baik dengan persentase 75 %. Begitu juga aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 62,50 %, pada pertemuan ketiga ini sudah banyak siswa yang aktivitasnya dikategorikan baik dan ada juga yang dikategorikan sangat baik pada aktivitas tertentu. Tetapi masih terdapat juga aktivitas yang belum mengalami peningkatan yaitu aktivitas ketika siswa diberikan soal dan diminta untuk dikerjakan secara individu masih terdapat siswa yang melihat hasil dari temannya, tidak semua hasil yang mereka kerjakan adalah hasilnya sendiri. Contohnya saja siswa yang bernama Agus, David, Reihan, dan Munir. Setelah saya melihat hasil observasi aktivitas siswa, mereka dalam aktivitas ini belum mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Hal itu dikarenakan kurang memperhatikan guru saat pembelajaran dan tidak bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Berdasarkan pemaparan pada siklus I dari pertemuan pertama sampai ketiga dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru dan siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya, tetapi belum maksimal karena pada aktivitas siswa masih terdapat siswa yang dikategorikan kurang seperti Agus, David, Munir, dan Reihan. Keempat siswa tersebut dikategorikan kurang aktivitasnya karena pada saat guru menyampaikan materi, siswa tersebut kurang memperhatikan. Sehingga guru harus menegurnya berulang-ulang dan memberikan sebuah pertanyaan terkait materi yang disampaikan agar siswa dapat fokus kembali. Hal itu



berpengaruh pada saat diminta untuk mengerjakan tugas secara individu, tetapi masih melihat jawaban dari temannya. Sedangkan ada juga siswa yang dikategorikan sangat baik dalam aktivitas belajarnya seperti Kirara dan Nadhya.

Dari hasil *pretest* Siklus I yang telah dikerjakan siswa pada awal pertemuan pertama, diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 43,75 % dengan rata-rata nilai yang didapatkan adalah 52. Terdapat 9 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu seperti Agus, David, Ikhsan, Lidia, Munir, Nur Salam, Reihan, Wine, dan Zaskia. Sedangkan 7 siswa lainnya mendapatkan nilai di atas KKM pada *pretest* yaitu seperti Ariesta, Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, Zaki, dan Nadhya. Nilai terendah pada *pretest* siklus I yaitu 30 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Agus, David, Munir, dan Reihan. Sedangkan nilai tertinggi pada *pretest* siklus I yaitu 80 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Kirara dan Nadhya.

Sedangkan dari hasil *posttest* siklus I yang dikerjakan siswa pada akhir pertemuan ketiga, diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 62,50 % dengan rata-rata nilai yang didapatkan adalah 70. Terdapat 6 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu seperti Agus, David, Ikhsan, Munir, Reihan, dan Zaskia. Sedangkan 10 siswa lainnya mendapatkan nilai di atas KKM pada *posttest* yaitu seperti Ariesta, Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, Lidia, Nur Salam, Zaki, Nadhya, dan Wine. Nilai terendah pada *posttest* siklus I yaitu 45 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang

bernama Agus dan David. Sedangkan nilai tertinggi pada *posttest* siklus I yaitu 100 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Dhesta, Kirara, dan Nadhya.

Berdasarkan ketuntasan hasil belajar yang diperoleh dari siklus I, ternyata belum mencapai hasil yang diinginkan karena persentasenya masih 62,50 %. Oleh karena itu, perlu dilanjutkan pada siklus II agar mencapai hasil yang diinginkan. Berikut adalah pemaparan dari siklus II dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga.

Siklus II pertemuan pertama, hasil observasi aktivitas guru dan siswa rata-rata sudah dikategorikan baik. Pada aktivitas guru persentase yang didapatkan sebesar 80,36 %, persentase tersebut sudah maksimal untuk aktivitas guru dalam pembelajaran. Terdapat beberapa aktivitas guru yang sudah dikategorikan sangat baik seperti saat guru menyampaikan materi dan menyimpulkan materi pada akhir kegiatan pembelajaran. Sedangkan pada aktivitas siswa persentase yang didapatkan sebesar 71,25 %. Terdapat siswa yang sudah mengalami peningkatan seperti Agus, David, Munir, dan Reihan walaupun hanya dikategorikan cukup. Karena pada siklus I siswa tersebut masing dikategorikan kurang pada aktivitasnya terutama pada saat memperhatikan guru. Ada juga siswa yang bernama Kirara dan Nadhya pada aktivitasnya sudah dikategorikan sangat baik karena pada siklus I setiap pertemuannya sudah mengalami peningkatan.

Siklus II pertemuan kedua, aktivitas guru mengalami peningkatan dengan persentase yang didapatkan sebesar 83,93 %. Sedangkan persentase

aktivitas siswa sebesar 75,94 %. Pada pertemuan kedua ini, guru mengajak siswa membuat diagram batang di kertas karton yang kemudian ditempel oleh biji-bijian. Pada kegiatan ini, siswa bersama pasangannya sangat antusias dalam mengerjakannya. Setiap pasangan dapat menuangkan kreatifitasnya masing-masing dan saling kerjasama untuk dapat menyelesaikannya dengan baik. Di bawah ini adalah salah satu hasil karya pasangan yang bernama Wine dan Kirara (Gambar 20).

**Gambar 20**  
**Hasil Karya Siswa**



Dalam kegiatan ini, aktivitas siswa ketika saling kerjasama bersama pasangannya rata-rata sudah dikategorikan baik. Kemudian siswa menyampaikan atau memperlihatkan hasil yang telah dikerjakan bersama di depan kelas. Pada pertemuan sebelumnya masih terdapat siswa yang malu untuk maju ke depan dan kurang percaya diri dalam menyampaikannya hasilnya. Tetapi lama kelamaan mereka tidak malu dan cukup percaya diri untuk menyampaikan hasil yang telah mereka kerjakan bersama. Contohnya saja siswa yang bernama Lidia dan Zaskia, pada awal pertemuan mereka

masih belum berani dan malu untuk menyampaikan hasilnya di depan kelas tetapi lama-kelamaan mereka tidak malu dan berani untuk maju ke depan kelas karena bersama pasangannya.

Siklus II pertemuan ketiga, aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran sudah dikategorikan sangat baik dengan persentase sebesar 87,50 %. Sedangkan pada aktivitas siswa persentase yang didapatkan sebesar 82,50 %. Persentase aktivitas guru dan siswa sudah dikatakan maksimal dan menunjukkan peningkatan setiap pertemuannya dari awal pertemuan siklus I hingga akhir pertemuan siklus II. Terutama aktivitas siswa dari siswa yang kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran seperti Agus, David, Munir, dan Reihan pada akhir siklus II sudah dikategorikan baik. Aktivitas dalam mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami juga setiap pertemuan meningkatkan, siswa semakin berani untuk bertanya karena guru selalu memberikan dorongan kepada siswa akan aktif dalam bertanya. Aktivitas siswa dalam memikirkan atau mengerjakan soal secara individu (*Think*) juga mengalami peningkatan. Aktivitas siswa selanjutnya yaitu saling berpasangan dan kerjasama dalam menyelesaikan soal yang diberikan (*Pair*) juga sangat meningkat. Hal itu karena terjalin kerja sama dan saling membantu antar teman. Ketika guru memberikan soal dan diminta untuk saling dikerjakan bersama pasangannya, mereka saling membantu ketika ada salah satu siswa dalam pasangannya belum paham. Sehingga pada setiap pertemuan, aktivitas ini semakin meningkat dan beberapa siswa dikategorikan sangat baik pada

akhir siklus II seperti Ariesta, Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, Lidia, Nadhya, Wine, dan Zaskia. Aktivitas siswa yang terakhir yaitu menyampaikan hasil yang telah dikerjakan di depan kelas (*Share*). Pada aktivitas ini lama kelamaan siswa tidak malu dan cukup percaya diri untuk menyampaikan hasil yang telah mereka kerjakan bersama. Sehingga aktivitas ini pada siklus II pertemuan ketiga rata-rata sudah dikategorikan sangat baik.

Berdasarkan pemaparan pada siklus II dari pertemuan pertama sampai ketiga dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru dan siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya. Pada akhir pertemuan siklus II, aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran sudah maksimal dengan persentase sebesar 87,50 %. Sedangkan pada aktivitas siswa juga sudah maksimal dan rata-rata dikategorikan baik dengan persentase 82,50 %.

Dari hasil *pretest* Siklus II yang telah dikerjakan siswa pada awal pertemuan pertama, diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 68,75 % dengan rata-rata nilai yang didapatkan adalah 62. Terdapat 5 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu seperti Agus, David, Ikhsan, Munir, dan Reihan. Sedangkan 11 siswa lainnya mendapatkan nilai di atas KKM pada *pretest* yaitu seperti Ariesta, Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, Lidia Nur Salam, Zaki, Nadhya, Wine, dan Zaskia. Nilai terendah pada *pretest* siklus II yaitu 40 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Agus, David, Munir, dan Reihan. Sedangkan nilai tertinggi pada *pretest*

siklus I yaitu 85 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Nadhya.

Sedangkan dari hasil *posttest* siklus II yang dikerjakan siswa pada akhir pertemuan ketiga, diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 81,25 % dengan rata-rata nilai yang didapatkan adalah 81. Terdapat 3 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu seperti Agus, David, dan Reihan. Sedangkan 13 siswa lainnya mendapatkan nilai di atas KKM pada *posttest* yaitu seperti Ariesta, Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, Lidia, Munir, Nur Salam, Zaki, Nadhya, Wine, dan Zaki. Nilai terendah pada *posttest* siklus I yaitu 50 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Agus, David, dan Reihan. Sedangkan nilai tertinggi pada *posttest* siklus I yaitu 100 seperti nilai yang didapatkan oleh siswa yang bernama Fara, Dhesta, Dhesti, Kirara, dan Nadhya.

Berdasarkan penjabaran di atas, hasil yang telah siswa peroleh dipengaruhi juga oleh aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran. Pada siklus I dapat dilihat bahwa dari 16 siswa, sebanyak 10 siswa sudah mencapai KKM 55 sedangkan 6 siswa lainnya belum mencapai KKM. Dari 16 siswa terdapat beberapa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi seperti Dhesta, Kirara, dan Nadhya yaitu nilai 100. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai terendah seperti Agus dan David yaitu nilai 45. Pada siklus II dari 16 siswa, sebanyak 13 siswa sudah mencapai KKM 55 sedangkan 3 siswa lainnya belum mencapai KKM. Dari 16 siswa terdapat beberapa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi seperti Fara, Dhesta,

Dhesti, Kirara, dan Nadhya yaitu nilai 100. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai terendah seperti Agus, David, dan Reihan yaitu nilai 50.

Berdasarkan analisis penelitian pada siklus I dan siklus II dapat diperoleh kesimpulan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 62,50 %. Sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II sebesar 81,25 %. Jadi, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 18,75 %. Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan belajar siswa pada akhir siklus dan telah melebihi target yang ditentukan yaitu 75 %.

Maka dapat dinyatakan bahwa metode *Think Pair Share* cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu. Metode ini sangat cocok diterapkan di dalam kelas karena metode ini menuntun siswa dalam memecahkan soal secara mandiri (*Think*), saling berpasangan dan bekerja sama serta siswa dapat saling bertukar pikiran dalam mengerjakan soal (*Pair*). Selain itu, siswa juga dapat berbagi dengan temannya di depan kelas setelah selesai mengerjakan soal, hal itu akan membuat siswa menjadi berani dan percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya masing-masing (*Share*). Walaupun metode ini sangat sederhana, tetapi di dalam metode ini terdapat 3 langkah yang berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa di dalam kelas, yaitu *Think, Pair, dan Share*.

Hal tersebut dapat dilihat dari grafik peningkatan hasil belajar siswa Siklus I dan Siklus II pada Lampiran 10 bahwa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 18,75 %. Hal ini dikarenakan guru juga selalu memperbaiki aktivitasnya dalam setiap pembelajaran serta membuat siswa agar tidak bosan di dalam kelas. Guru selalu memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan sesuai target yang ingin dicapai.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 03 Ngestirahayu, hal ini dibuktikan dengan ketuntasan hasil belajar siswa yang telah mencapai target 75 % pada akhir siklus II. Pada siklus I sebesar 62,50 % dan siklus II sebesar 81,25 % mengalami peningkatan sebesar 18,75 %. Selain meningkatkan hasil belajar, metode *Think Pair Share* juga dapat meningkatkan aktivitas siswa, hal ini dibuktikan adanya peningkatan pada setiap siklus. Persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 53,86 % dan siklus II sebesar 76,56 % mengalami peningkatan sebesar 22,70 %.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru SDN 3 Ngestirahayu dianjurkan untuk menggunakan metode *Think Pair Share* dalam pembelajaran, karena dengan menerapkan metode ini pembelajaran akan menjadi lebih efektif. Dengan menekankan penggunaan metode ini, maka akan membangkitkan aktivitas siswa dalam berfikir, siswa juga dapat saling bertukar pikiran dengan temannya sehingga terjalin kerjasama dan saling membantu.

2. Bagi siswa SDN 3 Ngestirahayu diharapkan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan penggunaan metode *Think Pair Share* siswa akan belajar untuk mengerjakan soal secara mandiri, kemudian siswa akan saling tukar pikiran dengan temannya, serta berani untuk mengungkapkan hasil yang telah dikerjakan di depan kelas. Dengan metode ini, siswa akan belajar untuk saling membantu dan bekerja sama agar terciptanya kerukunan antar teman.
3. Bagi sekolah diharapkan sekolah dapat menerapkan metode *Think Pair Share* dalam pembelajaran di kelas. Dengan metode ini akan meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, serta dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisah, Siti. *Metode Pembelajaran Matematika di MI*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- , *Pokok-Pokok Materi Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Jouhar, Mohammad. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011.
- Kumalasari, Indah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran PKn SD Negeri 03 Astomulyo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016". Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta dan STAIN Metro: Ramayana Pers, 2008.
- Novita Sari, Desi. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 3 Sari Bakti Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016". Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- , *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

-----, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2010.

Sudjiono, Anas. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Bandung: Afabeta, 2009.

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2010.

Zuhairi, *et.al.* *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### DAFTAR NILAI PRA SURVEY

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV / I**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

| No                | Nama Siswa            | Nilai UTS | Kriteria Ketuntasan Minimum $\geq 55$ |                   |
|-------------------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|-------------------|
|                   |                       |           | Tuntas (T)                            | Tidak Tuntas (TT) |
| 1                 | Agus Setiawan         | 35        |                                       | ✓                 |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P  | 50        |                                       | ✓                 |
| 3                 | David Kurniawan       | 30        |                                       | ✓                 |
| 4                 | Fara Umaira           | 60        | ✓                                     |                   |
| 5                 | Ikhsan Gustiar        | 45        |                                       | ✓                 |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta D | 60        | ✓                                     |                   |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti D | 65        | ✓                                     |                   |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari    | 65        | ✓                                     |                   |
| 9                 | Lidia Sari            | 50        |                                       | ✓                 |
| 10                | Muhamad Misbahul M    | 30        |                                       | ✓                 |
| 11                | Muhamad Nur Salam     | 40        |                                       | ✓                 |
| 12                | Muzaki Arsyad         | 60        | ✓                                     |                   |
| 13                | Nadhya Ramadhani      | 70        | ✓                                     |                   |
| 14                | Reihan Triwahyudi     | 35        |                                       | ✓                 |
| 15                | Wine Azzara Putri     | 50        |                                       | ✓                 |
| 16                | Zaskia Nurhidayati    | 45        |                                       | ✓                 |
| <b>Jumlah</b>     |                       | <b>16</b> | <b>6</b>                              | <b>10</b>         |
| <b>Rata-Rata</b>  |                       | <b>50</b> |                                       |                   |
| <b>Persentase</b> |                       |           | <b>37,50 %</b>                        | <b>62,50 %</b>    |

*Sumber : Buku daftar nilai Ujian Tengah Semester Matematika kelas IV semester ganjil SDN 3 Ngestirahayu Tahun Pelajaran 2017/2018*

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Ngestirahayu

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : IV/Genap

**Tahun Pelajaran** : 2018/2019

### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu | Penilaian  | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|---------------|--|---|
| 3.7.Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat. | 3.7.1. Menganalisis dan menjumlahkan pembulatan bilangan<br>3.7.2. Menganalisis cara pembulatan bilangan ke satuan terdekat<br>3.7.3. Menganalisis cara membulatkan bilangan ke dalam puluhan terdekat<br>3.7.4. Menganalisis cara membulatkan bilangan ke dalam ratusan terdekat | Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan atau ratusan terdekat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi cara pembulatan ke bawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg</li> <li>• Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg</li> <li>• Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan</li> </ul> | 12 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa Matematika Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul> |
| 4.7.Menyelesaikan masalah pembulatan   | 4.7.1. Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil  |  |   |               |  |   |

|   |  |  |   |       |  |   |
|---|--|--|---|-------|--|---|
| hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat  | pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat   |  | pembulatan pada hasil pengukurannya<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang terlibat</li> </ul>  |       |  |   |
| 3.8.Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan                          | 3.8.1. Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan<br>3.8.2. Menggambarkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan<br>3.8.3. Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan   | Segi banyak:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Segi banyak beraturan</li> <li>• Segi banyak tak beraturan</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster</li> <li>• Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak</li> </ul> | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa Matematika Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul> |
| 4.8.Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan                                  | 4.8.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak<br>4.8.2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak   |  |   |       |  |   |
| 3.9.Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. | 3.9.1. Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.<br>3.9.2. Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi<br>3.9.3. Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi.<br>3.9.4. Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang.<br>3.9.5. Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi | Keliling dan luas daerah<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi</li> <li>• Persegi panjang</li> <li>• Segitiga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> <li>• Menggunakan rumus untuk</li> </ul>  | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Matematika Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru matematika Kelas IV</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> </ul>                                    |



|  |   |   |  |              |  |   |
|--|---|---|--|--------------|--|---|
| <p>4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>  | <p>panjang.<br/>3.9.6. Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga.<br/>3.9.7. Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga.<br/>4.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga).<br/>4.9.2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga).</p>   |   | <p>menentukan keliling dan luas bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga).</li> <li>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga).</li> </ul>   |              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>   |
| <p>3.10. Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p> <p>4.10. Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p> | <p>3.10.1. Menganalisis hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit).<br/>3.10.2. Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit.<br/>3.10.3. Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit).<br/>4.10.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit).<br/>4.10.2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit).</p> | <p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garis sejajar</li> <li>Garis berpotongan</li> <li>Garis berhimpit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit.</li> <li>Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit.</li> <li>Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit.</li> <li>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit).</li> <li>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan</li> </ul> | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>Praktik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa matematika Kelas IV</li> <li>Buku Petunjuk Guru matematika Kelas IV</li> <li>Modul/bahan ajar</li> <li>Internet</li> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul> |

|   |  |                                       |  |       |  |   |
|---|--|---------------------------------------|--|-------|--|---|
|   |  |                                       | hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit).  |       |  |   |
| 3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | 3.11.1. Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.<br>3.11.2. Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.<br>3.11.3. Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang. | Data dan pengukuran                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.</li> <li>• Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya.</li> <li>• Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.</li> </ul> | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa matematika Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru matematika Kelas IV</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul> |
| 4.11. Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.     | 4.11.1. Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.<br>4.11.2. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.   |                                       |  |       |  |   |
| 3.12. Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan    | 3.12.1. Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.<br>3.12.2. Memahami pengertian sudut.<br>3.12.3. Mengidentifikasi cara membandingkan besar sudut.                         | Pengukuran sudut dengan busur derajat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan satuan baku pengukuran sudut.</li> <li>• Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar.</li> </ul>  | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa matematika Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru matematika</li> </ul>   |

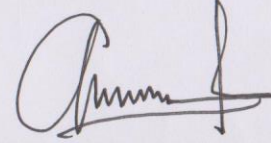
|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>busur derajat.</p> <p>4.12. Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p> | <p>3.12.4. Menganalisis cara mengukur sudut dengan busur derajat.</p> <p>3.12.5. Menganalisis menentukan besar sudut putar.</p> <p>4.12.1. Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>4.12.2. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar.</li> <li>• Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran.</li> <li>• Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> </ul> | <p>Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|---|---|

Mengetahui,  
 Kepala UPTD Satuan Pendidikan  
 SD Negeri 3 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd. SD**  
 NIP. 19690923 200801 2 007

Ngestirahayu, 2019  
 Guru Kelas IV



**A. TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**  
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 03 Ngestirahayu |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                |
| Kelas/Semester    | : IV / 2                    |
| Alokasi waktu     | : 2 x 35 menit              |
| Siklus/Pertemuan  | : I / I                     |

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

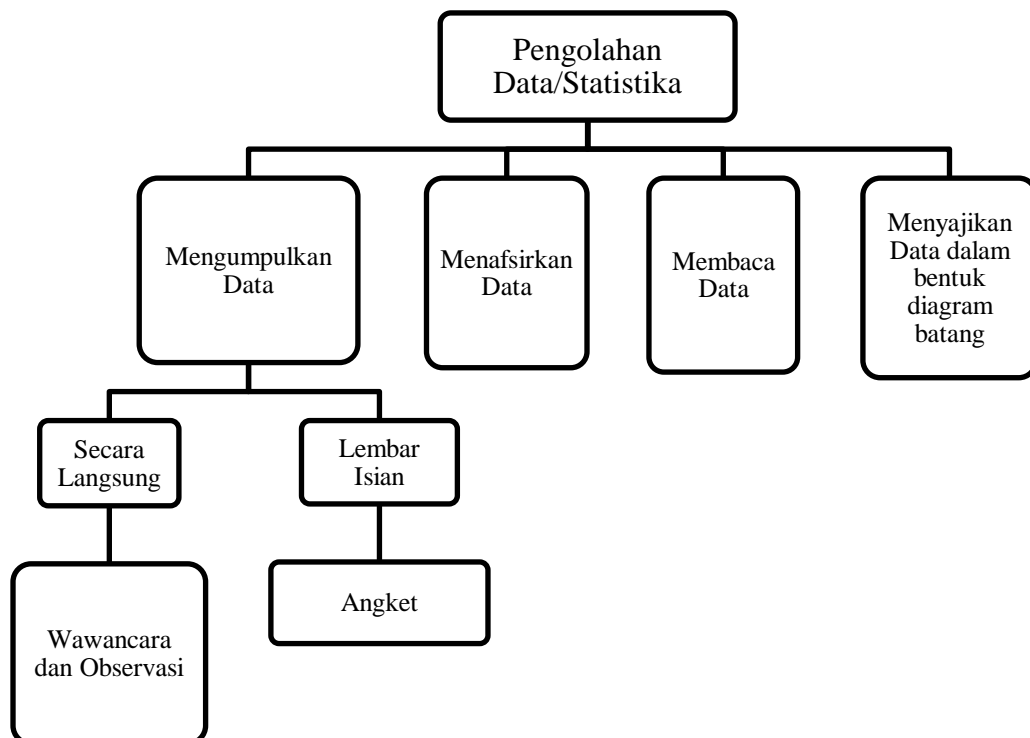
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR  |
|--|--|
| 3.11.Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. |
|  | Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.              |
|  | Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.              |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
2. Siswa dapat menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.
3. Siswa dapat menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> <li>6. Guru memberikan soal <i>pretest</i> kepada siswa.</li> </ol>                                   | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan tugas kepada siswa terkait materi mengumpulkan data dengan teknik wawancara.</li> <li>3. Guru meminta siswa mewawancarai temannya tentang warna yang disukai. Kemudian dicatat di dalam buku tulis.</li> <li>4. Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait tugas yang telah diberikan di awal yaitu tentang mengumpulkan data.</li> <li>5. <b>Think</b>, Guru meminta siswa untuk</li> </ol> | 50 menit      |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <p>memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</p> <p>6. <i>Pair</i>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</p> <p>7. <i>Share</i>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</p> <p>8. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.</p> <p>9. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.</p> <p>10. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</p> |         |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>   | 5 menit |

#### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

## H. PENILAIAN

| Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--|------------------|------------------|
| Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Tes Tertulis     | <i>Essay</i>     |

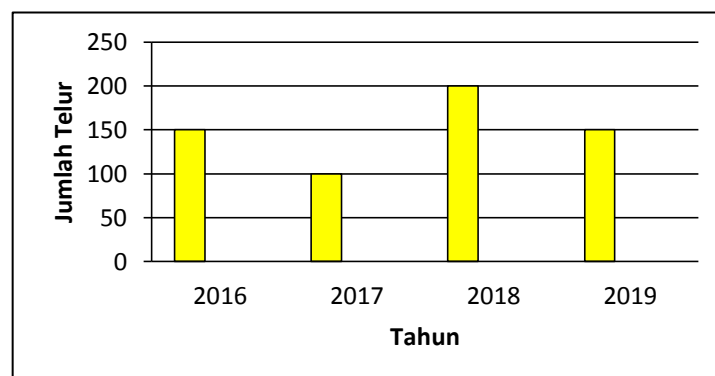
### ❖ Instrumen Soal

- Perhatikan tabel di bawah ini!

| Mata Pelajaran | Banyak Siswa |
|----------------|--------------|
| Matematika     | 11           |
| IPA            | 10           |
| IPS            | 4            |

Berdasarkan tabel tentang jumlah siswa kelas IV yang menyukai mata pelajaran Matematika, IPS, dan IPA. Jawablah pertanyaan di bawah ini:

- Berapa banyak siswa yang menyukai mata pelajaran IPA?
  - Berapa banyak siswa yang menyukai mata pelajaran IPS?
  - Mata pelajaran apa yang banyak disukai siswa kelas IV?
  - Mata pelajaran apa yang paling sedikit disukai siswa kelas IV?
  - Berapa jumlah siswa kelas IV seluruhnya?
- Diagram batang di bawah ini menunjukkan jumlah telur ayam yang dihasilkan dari tahun 2016 – 2019.



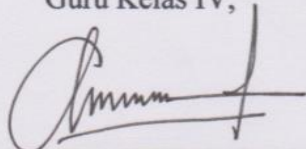


Jawablah pertanyaan di bawah ini.

- a. Pada tahun berapa penghasilan telur ayam mengalami peningkatan?
- b. Pada tahun berapa penghasilan telur ayam mengalami penurunan?
- c. Berapa banyak telur ayam yang dihasilkan pada tahun 2019?
- d. Berapa jumlah telur ayam yang dihasilkan pada tahun 2018 dan 2019?
- e. Pada tahun berapa penghasilan telur ayam sama banyak?

Mengetahui

Guru Kelas IV,

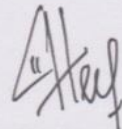


**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 11 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Ngestirahayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus/Pertemuan : I / II

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

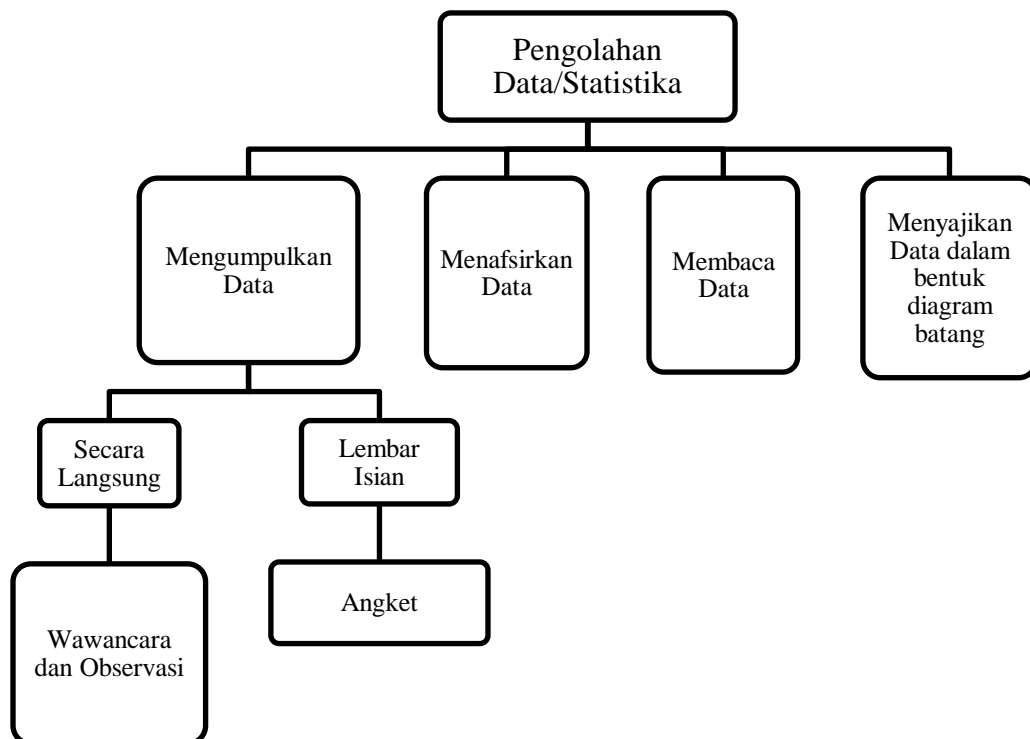
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDKATOR</b>  |
|--|--|
| 3.12.Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. |
|  | Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.              |
|  | Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.              |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
2. Siswa dapat menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.
3. Siswa dapat menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> </ol>  | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa tentang cara membaca data.</li> <li>2. Guru memberikan soal pertayaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. <i>Think</i>, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</li> <li>4. <i>Pair</i>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman yang memiliki ikat kepala dengan warna sama yang telah dibagikan guru. Selanjutnya mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</li> <li>5. <i>Share</i>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> </ol> | 50 menit      |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.<br>7. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.<br>8. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya. |  |
| <b>Penutup</b> | 1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.<br>2. Guru memberikan PR kepada siswa.<br>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.  |  |

### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

### H. PENILAIAN

| <b>Indikator</b>  | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b> |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang. | Tes Tertulis            | <i>Essay</i>            |

#### ❖ Instrumen Soal

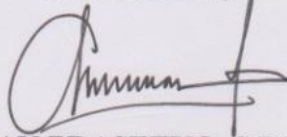
1. Sajikan tabel berikut dalam bentuk diagram batang !

| <b>Jenis Buku</b> | <b>Banyak Buku</b> |
|-------------------|--------------------|
| IPA               | 20                 |
| IPS               | 25                 |
| Bahasa            | 15                 |
| Matematika        | 10                 |
| Cerita            | 5                  |

2. Berdasarkan data pada soal nomor satu, isilah titik-titik berikut.
- Banyak buku IPA adalah.....
  - Jenis buku yang paling banyak adalah.....
  - Jenis buku yang paling sedikit adalah.....
  - Selisih antara buku IPS dan Matematika adalah.....
  - Selisih antara buku Bahasa dan cerita adalah.....

Mengetahui

Guru Kelas IV,



**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 12 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Ngestirahayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus/Pertemuan : I / III

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

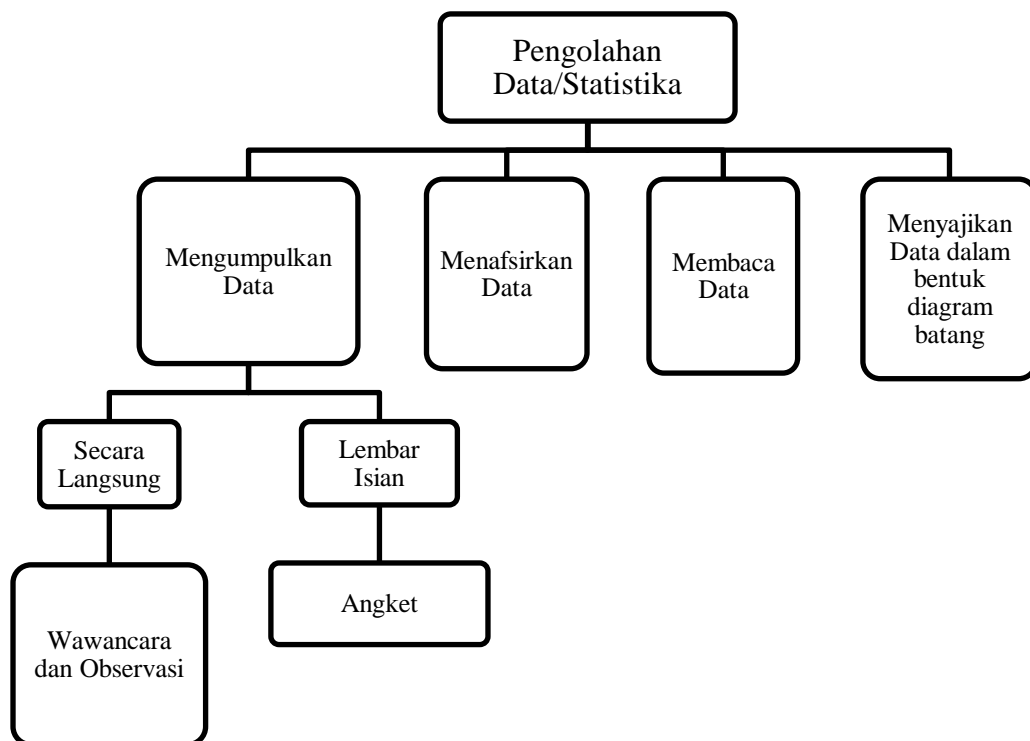
**3. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDIKATOR</b>   |
|--|--|
| 3.13.Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. |
|  | Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.              |
|  | Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.              |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
2. Siswa dapat menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.
3. Siswa dapat menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> </ol>  | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. <b>Think</b>, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</li> <li>4. <b>Pair</b>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</li> <li>5. <b>Share</b>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian</li> </ol> | 50 menit      |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <p>maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</p> <p>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.</p> <p>7. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.</p> <p>8. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</p> |          |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan soal <i>posttest</i> kepada siswa.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>   | 10 menit |

### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

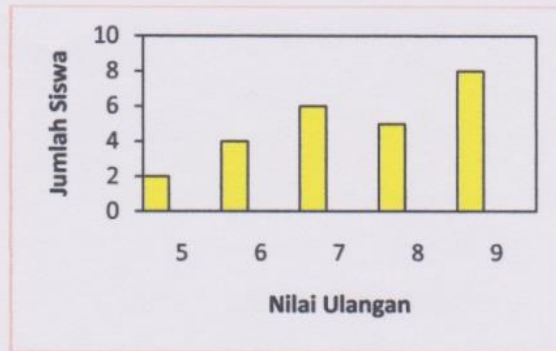
1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

### H. PENILAIAN

| Indikator   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|---|------------------|------------------|
| Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang. | Tes Tertulis     | <i>Essay</i>     |

❖ Instrumen Soal

1. Perhatikan diagram batang hasil ulangan Matematika kelas IV.



Berdasarkan diagram batang di atas, isilah titik-titik berikut.

- Banyak siswa yang mendapat nilai 8 adalah ....
- Banyak siswa yang mendapat nilai paling tinggi adalah ....
- Banyak siswa yang mendapat nilai paling rendah adalah ....
- Selisih antara banyak siswa yang mendapat nilai 9 dan 5 adalah ....

Mengetahui

Guru Kelas IV,

**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 16 Maret 2019

Peneliti,

**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Ngestirahayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus/Pertemuan : II / I

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

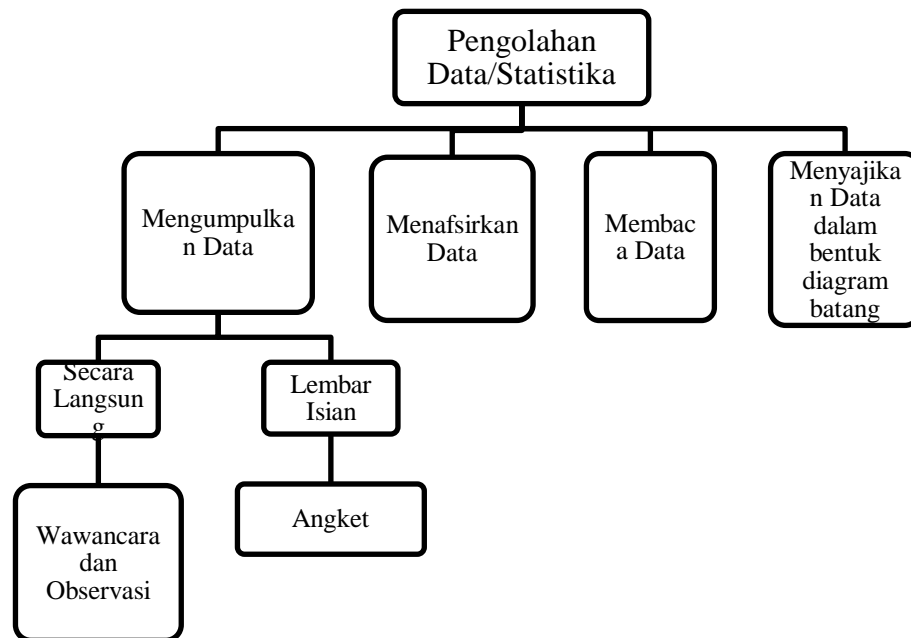
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR  |
|--|--|
| 4.11.Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. |
|  | Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.                 |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> </ol> | 15 menit      |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> <li>6. Guru memberikan soal <i>pretest</i> kepada siswa.</li> </ol>   |          |
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. <b>Think</b>, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</li> <li>4. <b>Pair</b>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</li> <li>5. <b>Share</b>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.</li> <li>7. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.</li> <li>8. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> </ol> | 50 menit |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol> | 5 menit |
|----------------|--|---------|

### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

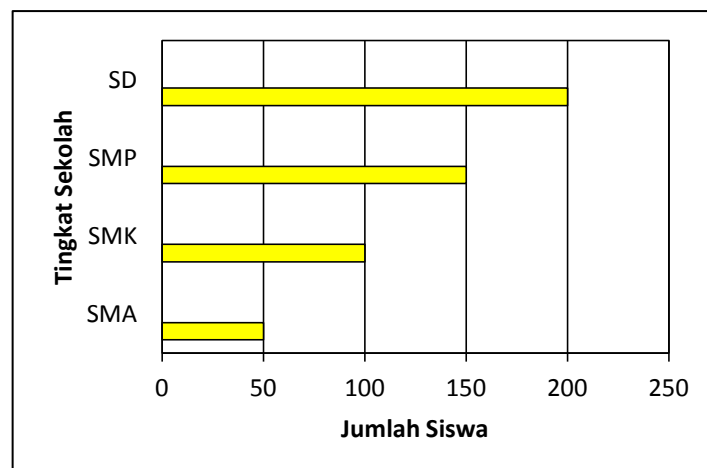
1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

### H. PENILAIAN

| Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Intrumen |
|--|------------------|-----------------|
| Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. | Tes Tertulis     | <i>Essay</i>    |

#### ❖ Instrumen Soal

Perhatikan diagram batang mendatar di bawah ini! Diagram tersebut menggambarkan data jumlah siswa di salah satu Yayasan Pendidikan Teladan di daerah Mekar Sari tahun 2015.

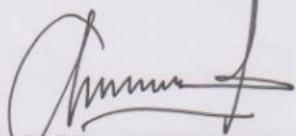


Berdasarkan informasi pada diagram di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- a. Berapa jumlah seluruh siswa di Yayasan Pendidikan Teladan di daerah Mekar Sari tahun 2015?
- b. Tingkatan sekolah apa yang jumlah siswanya paling banyak?
- c. Tingkatan sekolah apa yang jumlah siswanya paling sedikit?
- d. Berapa jumlah siswa pada tingkat SMP?
- e. Berapa selisih antara jumlah siswa tingkat SD dan SMA?

Mengetahui

Guru Kelas IV,

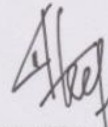


**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 18 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Ngestirahayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus/Pertemuan : II / II

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

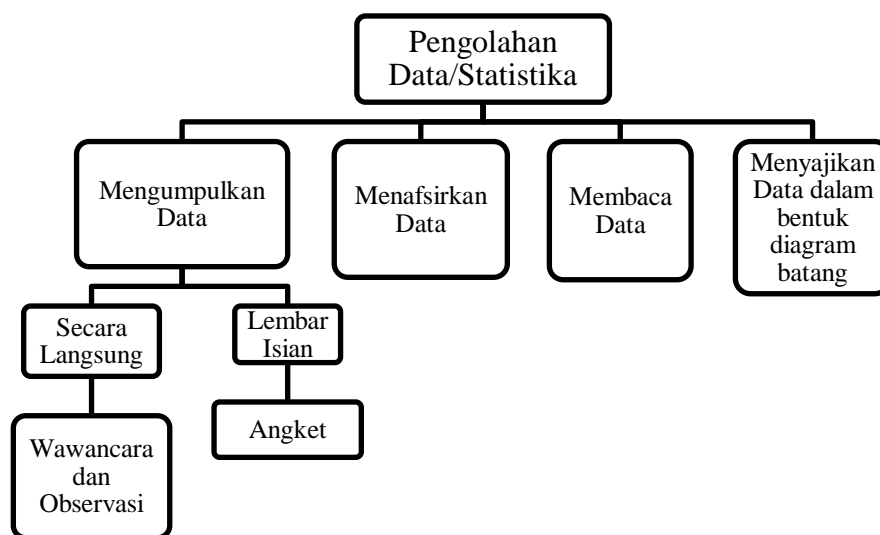
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR  |
|--|--|
| 4.11.Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. |
|  | Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.                 |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> | 15 menit      |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> </ol>   |          |
| <b>Inti</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. <i>Think</i>, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</li> <li>4. <i>Pair</i>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</li> <li>5. <i>Share</i>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.</li> <li>7. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.</li> <li>8. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> </ol> | 50 menit |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan PR kepada siswa.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>   | 5 menit  |

### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

### H. PENILAIAN

| Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Intrumen |
|--|------------------|-----------------|
| Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. | Tes Tertulis     | <i>Essay</i>    |

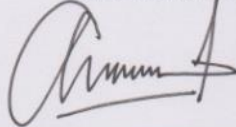
#### ❖ Instrumen Soal

Di bawah ini adalah data banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SD N 3 Ngestirahayu.

- Pramuka sebanyak 10 siswa, Kesenian sebanyak 20 siswa, Badminton sebanyak 25 siswa, dan Komputer sebanyak 15 siswa. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang!

Mengetahui

Guru Kelas IV,

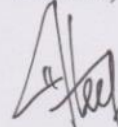


**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 19 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Ngestirahayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus/Pertemuan : II / III

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

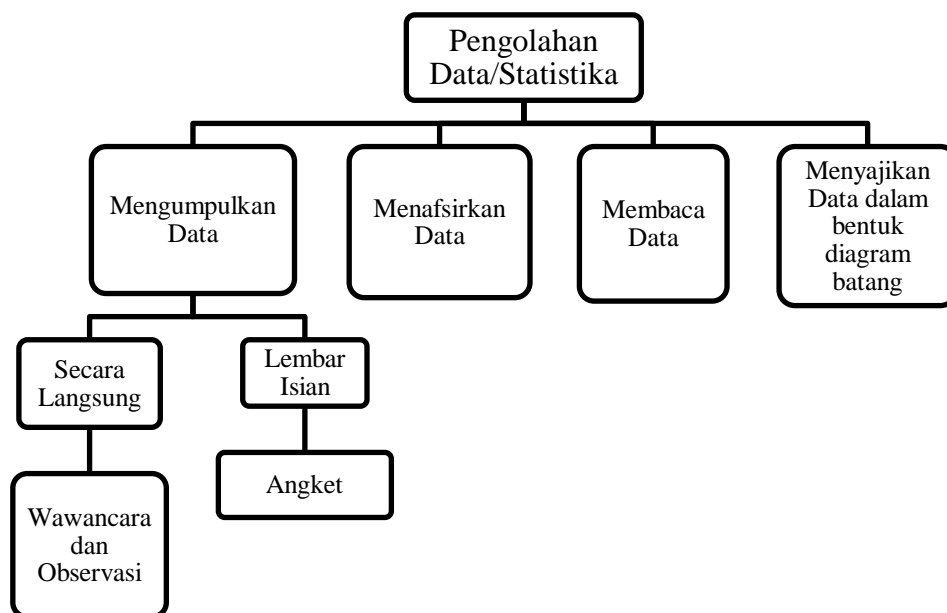
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR  |
|--|--|
| 4.11.Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. |
|  | Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.                 |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

### D. MATERI



### E. METODE

1. *Think pair share*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum proses pembelajaran.</li> </ol> | 10 menit      |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk variasi untuk membangkitkan semangat siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.</li> </ol>   |          |
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan soal pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. <i>Think</i>, Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan selama lima menit.</li> <li>4. <i>Pair</i>, Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama selama lima menit.</li> <li>5. <i>Share</i>, Setiap pasangan yang telah selesai mengerjakan soal, kemudian maju ke depan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil dari pasangan yang maju ke depan.</li> <li>7. Pasangan selanjutnya bergantian untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.</li> <li>8. Guru memberikan kesimpulan dari hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya.</li> </ol> | 50 menit |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
| <b>Penutup</b> | 4. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.<br>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |
|----------------|--|----------|

### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas 4, Buku penunjang yang relevan

### H. PENILAIAN

| <b>Indikator</b>   | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b> |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran. | Tes Tertulis            | <i>Essay</i>            |

#### ❖ Instrumen Soal

Sajikan tabel frekuensi berikut dalam bentuk diagram batang tegak!

#### Tabel Frekuensi

#### Jumlah Buku di Perpustakaan SDN 03 Ngestirahayu

| <b>Jenis Buku</b> | <b>Frekuensi</b> |
|-------------------|------------------|
| IPS               | 25               |
| IPA               | 30               |
| Bahasa            | 20               |
| Matematika        | 35               |
| Cerita            | 40               |

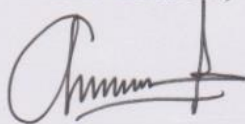


Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut.

- a. Berapa jumlah buku seluruhnya di perpustakaan ?
- b. Berapa banyak jenis buku IPS?
- c. Jenis buku apa yang paling banyak ada di perpustakaan ?
- d. Jenis buku apa yang paling sedikit ada di perpustakaan ?
- e. Berapa selisih antara jenis buku cerita dengan bahasa ?

Mengetahui

Guru Kelas IV,



**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 23 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

Menyetujui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 03 Ngestirahayu



**HENI RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19690923 200801 2 007

### KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Ngestirahayu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Statistika/Pengolahan Data

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Ranah Kognitif | Tingkat Kesukaran |    |     | No. Soal | Skor |
|---|--|----------------|-------------------|----|-----|----------|------|
|   |  |                | Md                | Sd | Skr |          |      |
| Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | C4             | ✓                 |    |     | 1        | 15   |
|   |  |                |                   | ✓  |     | 2        | 20   |
|   | Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang.              | C4             | ✓                 |    |     | 3        | 15   |
|   |  |                |                   | ✓  |     | 4        | 20   |
|   | Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.              | C4             |                   |    | ✓   | 5        | 30   |
|   |  |                |                   |    |     |          |      |

### KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Ngestirahayu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

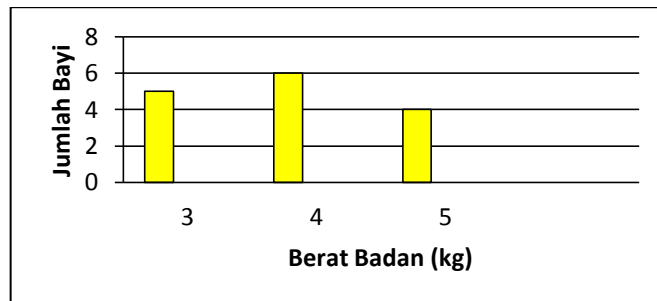
Materi Pokok : Statistika/Pengolahan Data

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

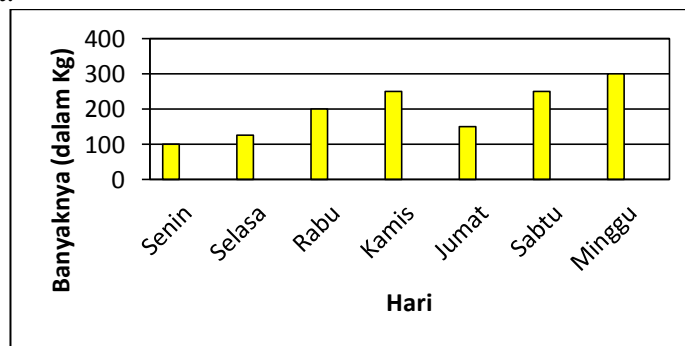
| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Ranah Kognitif | Tingkat Kesukaran |    |     | No. Soal | Skor |
|--|--|----------------|-------------------|----|-----|----------|------|
|  |  |                | Md                | Sd | Skr |          |      |
| Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. | Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. | C3             | ✓                 |    |     | 1        | 10   |
|  |  |                |                   | ✓  |     | 2        | 15   |
|  |  |                |                   |    | ✓   | 3        | 30   |
|  | Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.                 | C3             |                   | ✓  |     | 4        | 15   |
|  |  |                |                   |    | ✓   | 5        | 30   |

**SOAL SIKLUS I**  
**PRETEST & POSTTEST**

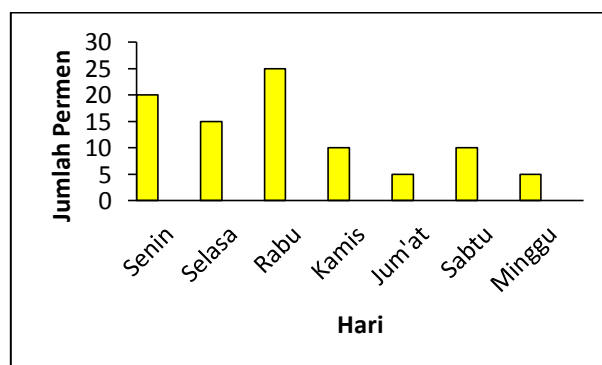
1. Di suatu posyandu dilakukan penimbangan 15 bayi berumur 4–6 bulan. Hasil penimbangan berat badan (dalam kg) disajikan dalam diagram batang sebagai berikut:



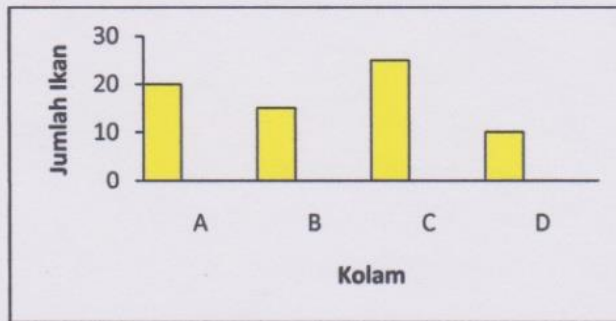
- a. Berapakah berat bayi yang paling ringan?
  - b. Berapakah berat bayi yang paling berat?
  - c. Berapa banyak bayi yang beratnya 3 kg ?
2. Seorang pedagang buah mencatat hasil penjualan jeruk selama seminggu sebagai berikut.



- a. Berapa kilogram penjualan jeruk pada hari Rabu?
  - b. Berapa kilogram penjualan jeruk pada hari Jumat?
  - c. Pada hari apa penjualan jeruk sama banyak?
  - d. Pada hari apa penjualan jeruk paling sedikit?
3. Diagram berikut menunjukkan penjualan permen di sebuah warung selama seminggu.



- a. Permen yang terjual paling banyak adalah pada hari.....
  - b. Permen yang terjual pada hari Senin dan Jumat adalah.....
  - c. Selisih antara banyak permen yang terjual pada hari Rabu dan Minggu adalah.....
4. Data jumlah ikan gurame pada setiap kolam disajikan dalam bentuk diagram di bawah ini.



- a. Kolam yang berisi ikan paling banyak adalah.....
  - b. Banyak ikan pada kolam C adalah.....
  - c. Banyak ikan yang dimiliki Didi seluruhnya adalah.....
  - d. Selisih antara banyak ikan pada kolam B dan C adalah.....
5. Guru di SDN 03 Ngestirahayu mengumpulkan data tentang mata pelajaran yang disukai oleh siswa kelas IV. Data yang diperoleh tentang mata pelajaran yang disukai oleh siswa kelas IV yang berjumlah 50 anak adalah sebagai berikut: IPS ada 25 siswa, Matematika ada 10 siswa, IPA ada 15 siswa. Buatlah diagram batang berdasarkan data tersebut!

Mengetahui

Validator Soal,

**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 4 Maret 2019

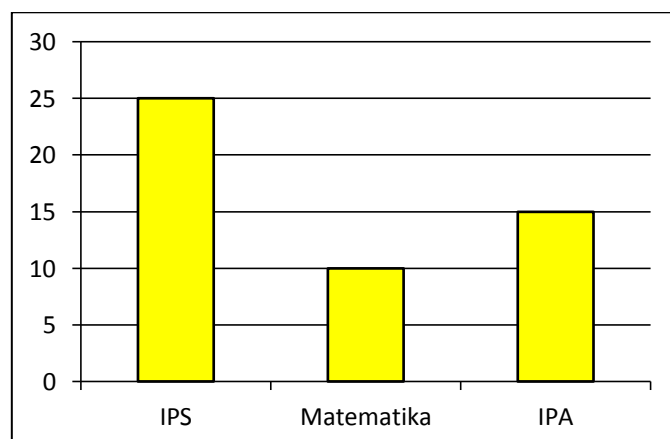
Peneliti,

**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

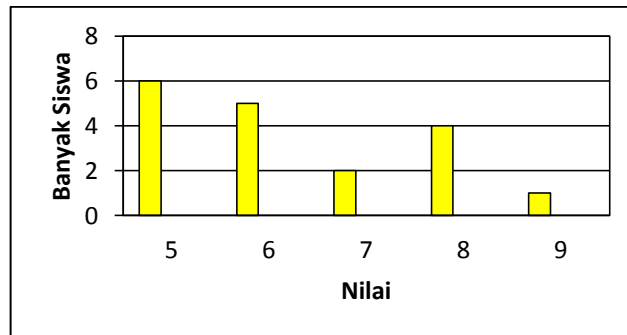
**KUNCI JAWABAN****SIKLUS I**

1. a. 3 Kg  
b. 5 Kg  
c. 5 Bayi
2. a. 200 Kg  
b. 150 Kg  
c. Senin dan Kamis  
d. Senin
3. a. Rabu  
b. Senin : 20 , Jum'at : 5 , Jumlah : 25  
c. 20
4. a. Kolam C  
b. 30 Ikan  
c. 70 Ikan  
d. 10
5. Membuat diagram batang



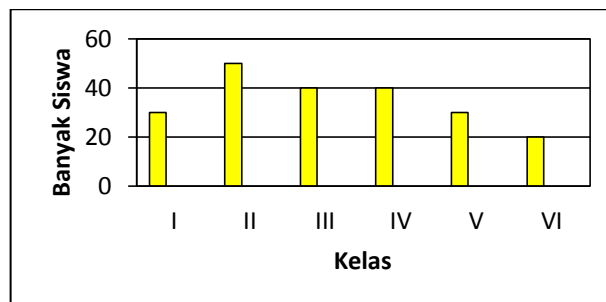
**SOAL SIKLUS II**  
**PRETEST & POSTTEST**

1. Amatilah diagram batang di bawah ini:



Berdasarkan diagram batang di atas. Lengkapilah titik-titik berikut.

- a. Banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi ada ..... anak.
  - b. Banyak siswa yang mendapatkan nilai 6 adalah ..... anak.
  - c. Nilai terendah yang diperoleh siswa kelas IV adalah .....
2. Diagram batang berikut menunjukkan jumlah siswa SD Cerdas.



- a. Kelas berapa yang memiliki siswa paling banyak ?
  - b. Kelas berapa yang memiliki siswa paling sedikit ?
  - c. Berapa banyak siswa di SD Cerdas seluruhnya ?
3. Nina mengumpulkan data jumlah ayam dari bulan Januari-Maret. Data yang diperoleh Nina disajikan dalam bentuk tabel berikut:

| Bulan    | Jumlah ayam |
|----------|-------------|
| Januari  | 5           |
| Februari | 10          |
| Maret    | 15          |

Buatlah digram batang berdasarkan data tersebut !

4. Diagram gambar di bawah ini menunjukkan hasil panen apel Desa Buah Manis dari tahun 2010-2015.

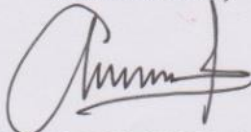
| Tahun | Banyak hasil panen |
|-------|--------------------|
| 2010  | ● ●                |
| 2011  | ● ● ● ●            |
| 2012  | ● ● ●              |
| 2013  | ● ● ● ● ● ●        |
| 2014  | ● ● ●              |
| 2015  | ● ● ● ● ●          |

Keterangan: ● mewakili 1.000 kg

- Pada tahun berapa hasil panen paling banyak terjadi?
  - Berapa ton jeruk hasil panen pada tahun 2015?
  - Berapa ton selisih hasil panen pada tahun 2014 dan 2015 ?
5. Guru olahraga di SDN 03 Ngestirahayu mengumpulkan data tentang olahraga yang disukai oleh siswa kelas IV yang berjumlah 60 siswa. Data yang telah diperoleh adalah sebagai berikut: Futsal ada 20 siswa, Voli ada 10 siswa, dan Tenis meja ada 30. Buatlah diagram batang berdasarkan data tersebut!

Mengetahui

Validator Soal,



**TOPAN PRASETYO, S.Pd.SD**

NIP.

Ngestirahayu, 4 Maret 2019

Peneliti,



**JULITA MAYA LESTARI**

NPM. 1501050028

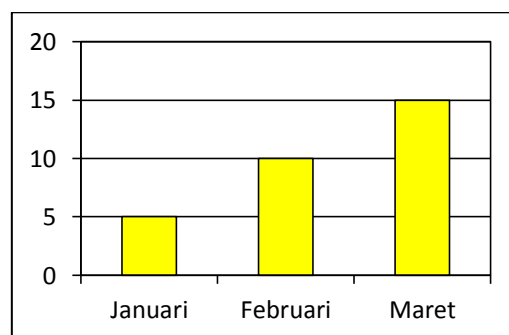


**KUNCI JAWABAN****SIKLUS II**

1. a. 1 Anak  
b. 5 Anak

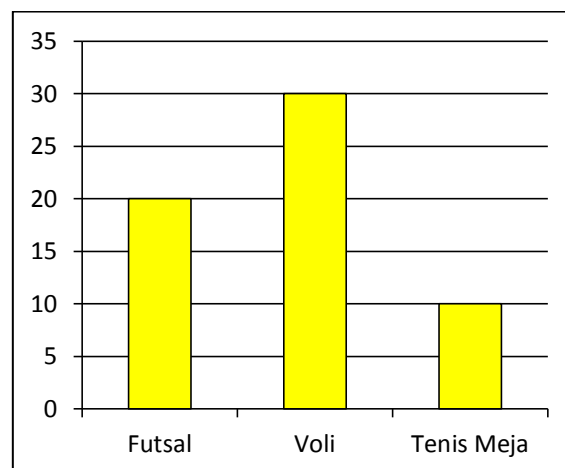
2. a. II  
b. VI  
c. 210

3. Membuat diagram batang



4. a. 2013  
b. 5 Ton  
c. 2 Ton

5. Membuat diagram batang



**DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST***

**SIKLUS I**

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV / II

**Materi** : Statistika/Pengolahan Data

| No                                   | Nama Siswa            | Nilai Pretest | Ket.           |                | Nilai Posttest | Ket.           |                |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                      |                       |               | T              | TT             |                | T              | TT             |
| 1                                    | Agus Setiawan         | 30            |                | ✓              | 45             |                | ✓              |
| 2                                    | Ariesta Dwi Kusuma P  | 55            | ✓              |                | 70             | ✓              |                |
| 3                                    | David Kurniawan       | 30            |                | ✓              | 45             |                | ✓              |
| 4                                    | Fara Umaira           | 60            | ✓              |                | 80             | ✓              |                |
| 5                                    | Ikhsan Gustiar        | 40            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 6                                    | Kinanti Arum Dhesta D | 65            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 7                                    | Kinanti Arum Dhesti D | 60            | ✓              |                | 80             | ✓              |                |
| 8                                    | Kirara Ayu Lestari    | 80            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 9                                    | Lidia Sari            | 50            |                | ✓              | 75             | ✓              |                |
| 10                                   | Muhamad Misbahul M    | 30            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 11                                   | Muhamad Nur Salam     | 40            |                | ✓              | 60             | ✓              |                |
| 12                                   | Muzaki Arsyad         | 70            | ✓              |                | 95             | ✓              |                |
| 13                                   | Nadhya Ramadhani      | 80            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 14                                   | Reihan Triwahyudi     | 30            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 15                                   | Wine Azzara Putri     | 50            |                | ✓              | 70             | ✓              |                |
| 16                                   | Zaskia Nurhidayati    | 40            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| <b>Jumlah</b>                        |                       |               | <b>7</b>       | <b>9</b>       |                | <b>10</b>      | <b>6</b>       |
| <b>Rata-Rata</b>                     |                       | <b>52</b>     |                |                | <b>70</b>      |                |                |
| <b>Tertinggi</b>                     |                       | <b>80</b>     |                |                | <b>100</b>     |                |                |
| <b>Terendah</b>                      |                       | <b>30</b>     |                |                | <b>45</b>      |                |                |
| <b>Persentase Ketuntasan Belajar</b> |                       |               | <b>43,75 %</b> | <b>56,25 %</b> |                | <b>62,50 %</b> | <b>37,50 %</b> |

**DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST***

**SIKLUS II**

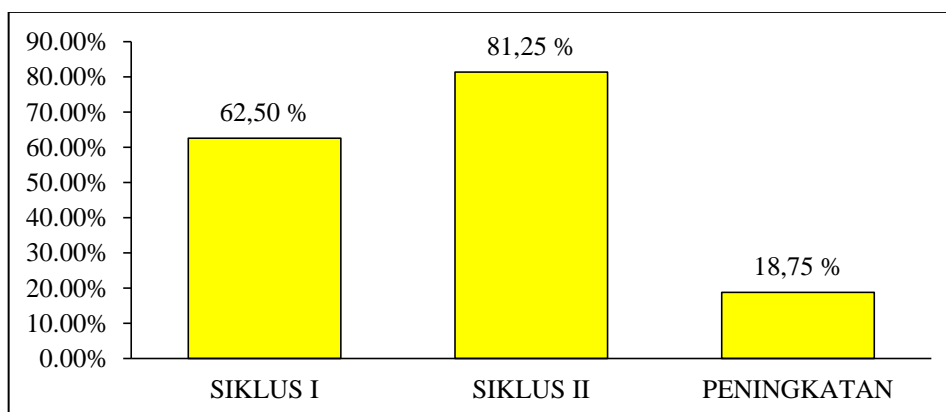
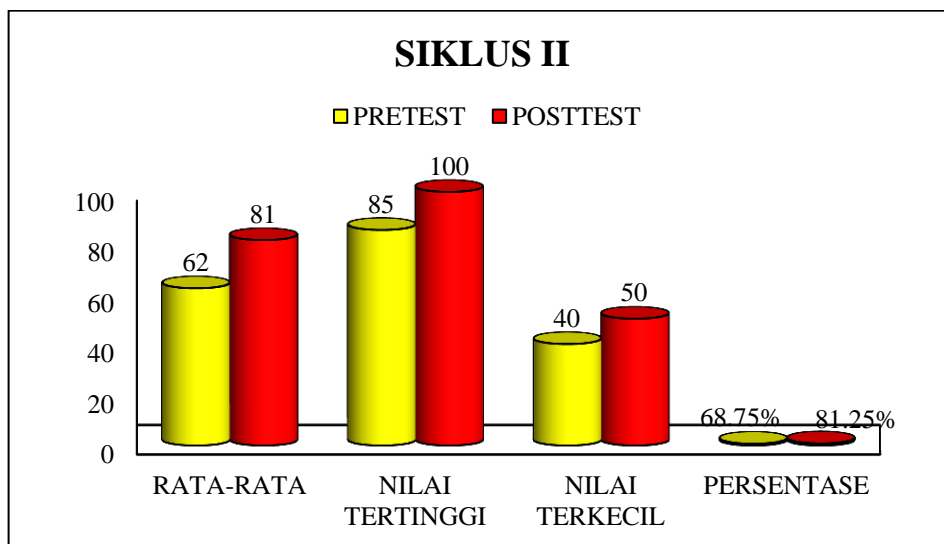
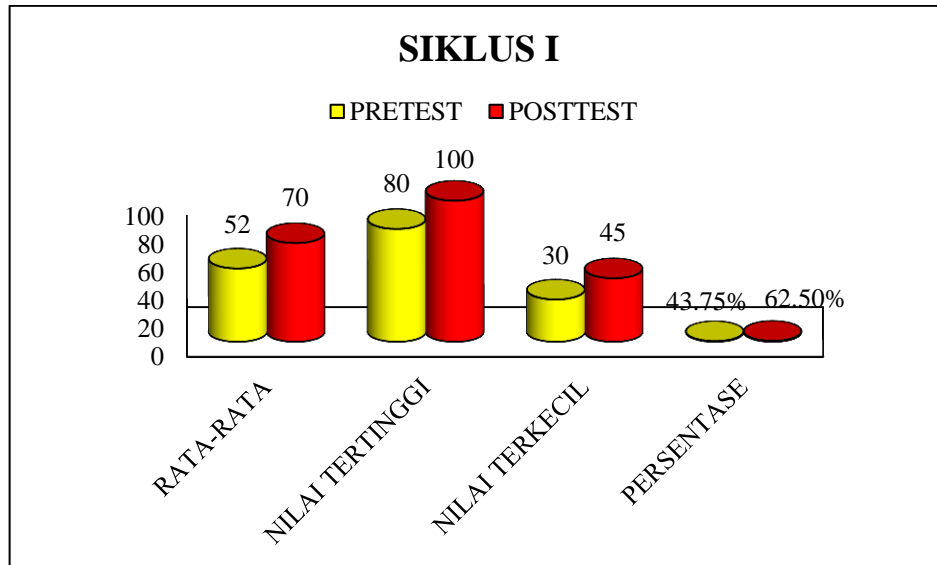
**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV / II

**Materi** : Statistika/Pengolahan Data

| No                                   | Nama Siswa            | Nilai Pretest | Ket.           |                | Nilai Posttest | Ket.           |                |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                      |                       |               | T              | TT             |                | T              | TT             |
| 1                                    | Agus Setiawan         | 40            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 2                                    | Ariesta Dwi Kusuma P  | 70            | ✓              |                | 90             | ✓              |                |
| 3                                    | David Kurniawan       | 40            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 4                                    | Fara Umaira           | 70            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 5                                    | Ikhsan Gustiar        | 50            |                | ✓              | 75             | ✓              |                |
| 6                                    | Kinanti Arum Dhesta D | 80            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 7                                    | Kinanti Arum Dhesti D | 75            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 8                                    | Kirara Ayu Lestari    | 70            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 9                                    | Lidia Sari            | 60            | ✓              |                | 90             | ✓              |                |
| 10                                   | Muhamad Misbahul M    | 40            |                | ✓              | 60             | ✓              |                |
| 11                                   | Muhamad Nur Salam     | 60            | ✓              |                | 80             | ✓              |                |
| 12                                   | Muzaki Arsyad         | 80            | ✓              |                | 90             | ✓              |                |
| 13                                   | Nadhya Ramadhani      | 85            | ✓              |                | 100            | ✓              |                |
| 14                                   | Reihan Triwahyudi     | 40            |                | ✓              | 50             |                | ✓              |
| 15                                   | Wine Azzara Putri     | 70            | ✓              |                | 90             | ✓              |                |
| 16                                   | Zaskia Nurhidayati    | 55            | ✓              |                | 70             | ✓              |                |
| <b>Jumlah</b>                        |                       |               | <b>11</b>      | <b>5</b>       |                | <b>13</b>      | <b>3</b>       |
| <b>Rata-Rata</b>                     |                       | <b>62</b>     |                |                | <b>81</b>      |                |                |
| <b>Tertinggi</b>                     |                       | <b>85</b>     |                |                | <b>100</b>     |                |                |
| <b>Terendah</b>                      |                       | <b>40</b>     |                |                | <b>50</b>      |                |                |
| <b>Persentase Ketuntasan Belajar</b> |                       |               | <b>68,25 %</b> | <b>31,25 %</b> |                | <b>81,25 %</b> | <b>18,75 %</b> |

**GRAFIK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I DAN SIKLUS II**



## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### Dalam Penerapan Metode Pembelajaran

#### *Think Pair Share (TPS)*

#### SIKLUS I

| No                | Aspek Penilaian   | Pertemuan      |                |             |
|-------------------|---|----------------|----------------|-------------|
|                   |   | 1              | 2              | 3           |
| <b>1.</b>         | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |                |                |             |
|                   | g. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).                               | 3              | 3              | 3           |
|                   | h. Membuka pelajaran  | 3              | 3              | 3           |
|                   | i. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.   | 3              | 3              | 3           |
|                   | j. Guru melakukan kegiatan apersepsi.   | 2              | 3              | 3           |
|                   | k. Guru memberikan motivasi kepada siswa.   | 3              | 3              | 3           |
|                   | l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.                               | 2              | 2              | 3           |
| <b>2.</b>         | <b>Kegiatan Inti</b>  |                |                |             |
|                   | g. Guru menyampaikan materi pelajaran.  | 3              | 3              | 3           |
|                   | h. Guru memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.                   | 3              | 3              | 3           |
|                   | i. Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.              | 3              | 3              | 3           |
|                   | j. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. | 3              | 3              | 3           |
|                   | k. Guru berkeliling untuk melihat keadaan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan.      | 3              | 3              | 3           |
|                   | l. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama.     | 3              | 3              | 3           |
| <b>3.</b>         | <b>Kegiatan Penutup</b>   |                |                |             |
|                   | c. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir kegiatan.          | 2              | 3              | 3           |
|                   | d. Menutup pelajaran  | 3              | 3              | 3           |
| <b>Jumlah</b>     |   | <b>39</b>      | <b>41</b>      | <b>42</b>   |
| <b>Persentase</b> |   | <b>69,64 %</b> | <b>73,21 %</b> | <b>75 %</b> |

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### Dalam Penerapan Metode Pembelajaran

#### *Think Pair Share (TPS)*

#### SIKLUS II

| No                | Aspek Penilaian   | Pertemuan      |                |                |
|-------------------|---|----------------|----------------|----------------|
|                   |   | 1              | 2              | 3              |
| <b>1.</b>         | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |                |                |                |
|                   | a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).                               | 3              | 3              | 3              |
|                   | b. Membuka pelajaran  | 3              | 3              | 3              |
|                   | c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.   | 3              | 3              | 3              |
|                   | d. Guru melakukan kegiatan apersepsi.   | 3              | 3              | 3              |
|                   | e. Guru memberikan motivasi kepada siswa.   | 3              | 3              | 3              |
|                   | f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.                               | 3              | 3              | 3              |
| <b>2.</b>         | <b>Kegiatan Inti</b>  |                |                |                |
|                   | a. Guru menyampaikan materi pelajaran.  | 4              | 4              | 4              |
|                   | b. Guru memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.                   | 3              | 3              | 4              |
|                   | c. Guru meminta siswa untuk memikirkan jawaban dari soal yang telah diberikan.              | 3              | 4              | 4              |
|                   | d. Guru meminta siswa untuk saling berpasangan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. | 3              | 4              | 4              |
|                   | e. Guru berkeliling untuk melihat keadaan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan.      | 3              | 3              | 4              |
|                   | f. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama.     | 3              | 4              | 4              |
| <b>3.</b>         | <b>Kegiatan Penutup</b>   |                |                |                |
|                   | a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir kegiatan.          | 4              | 4              | 4              |
|                   | b. Menutup pelajaran  | 3              | 3              | 3              |
| <b>Jumlah</b>     |   | <b>44</b>      | <b>47</b>      | <b>49</b>      |
| <b>Persentase</b> |   | <b>78,57 %</b> | <b>83,93 %</b> | <b>87,50 %</b> |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS I**

**Hari/Tanggal : Senin/11 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : I/I**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |             | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.   |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|--------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5           |                |                |        |
| 1                 | Agus Setiawan          | 1               | 1              | 1              | 1              | 1           | 5              | 1              | Kurang |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 2               | 1              | 2              | 3              | 2           | 10             | 2              | Cukup  |
| 3                 | David Kurniawan        | 1               | 1              | 1              | 1              | 1           | 5              | 1              | Kurang |
| 4                 | Fara Umaira            | 2               | 2              | 2              | 3              | 2           | 11             | 2              | Cukup  |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 1               | 2              | 1              | 2              | 1           | 7              | 1              | Kurang |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 2               | 2              | 2              | 3              | 3           | 12             | 2              | Cukup  |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 2               | 2              | 2              | 3              | 3           | 12             | 2              | Cukup  |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 3               | 1              | 3              | 3              | 3           | 13             | 3              | Baik   |
| 9                 | Lidia Sari             | 3               | 1              | 3              | 3              | 3           | 13             | 3              | Baik   |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 1               | 1              | 1              | 1              | 1           | 5              | 1              | Kurang |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 1               | 1              | 1              | 2              | 1           | 6              | 1              | Kurang |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 1               | 2              | 2              | 2              | 3           | 10             | 2              | Cukup  |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 3               | 3              | 3              | 3              | 3           | 15             | 3              | Baik   |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 1               | 1              | 1              | 1              | 1           | 5              | 1              | Kurang |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 2               | 1              | 1              | 3              | 2           | 9              | 2              | Cukup  |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 2               | 1              | 1              | 3              | 2           | 9              | 2              | Cukup  |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>28</b>       | <b>23</b>      | <b>27</b>      | <b>37</b>      | <b>32</b>   | <b>147</b>     |                |        |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>43,75 %</b>  | <b>35,94 %</b> | <b>42,19 %</b> | <b>57,81 %</b> | <b>50 %</b> | <b>45,94 %</b> |                |        |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS I**

**Hari/Tanggal : Selasa/12 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : I/II**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |                | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.   |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5              |                |                |        |
| 1                 | Agus Setiawan          | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 2               | 1              | 2              | 3              | 3              | 11             | 2              | Cukup  |
| 3                 | David Kurniawan        | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang |
| 4                 | Fara Umaira            | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup  |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 1               | 3              | 1              | 2              | 2              | 9              | 2              | Cukup  |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik   |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik   |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 3               | 1              | 3              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik   |
| 9                 | Lidia Sari             | 3               | 1              | 3              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik   |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 2               | 3              | 1              | 3              | 2              | 11             | 2              | Cukup  |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik   |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 2              | Kurang |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 2               | 1              | 1              | 3              | 3              | 10             | 2              | Cukup  |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 3               | 1              | 2              | 3              | 2              | 11             | 2              | Cukup  |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>32</b>       | <b>27</b>      | <b>29</b>      | <b>42</b>      | <b>40</b>      | <b>170</b>     |                |        |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>50 %</b>     | <b>42,19 %</b> | <b>45,31 %</b> | <b>65,63 %</b> | <b>62,50 %</b> | <b>53,13 %</b> |                |        |



**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS I**

**Hari/Tanggal : Sabtu/16 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : I/III**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |                | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.        |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5              |                |                |             |
| 1                 | Agus Setiawan          | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang      |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 3                 | David Kurniawan        | 1               | 1              | 1              | 3              | 2              | 8              | 2              | Cukup       |
| 4                 | Fara Umaira            | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 2               | 1              | 2              | 3              | 3              | 11             | 2              | Cukup       |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 9                 | Lidia Sari             | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang      |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 2               | 1              | 2              | 3              | 3              | 11             | 2              | Cukup       |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 1               | 1              | 1              | 2              | 2              | 7              | 1              | Kurang      |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 3               | 2              | 2              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik        |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 3               | 1              | 2              | 3              | 2              | 11             | 2              | Cukup       |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>40</b>       | <b>30</b>      | <b>38</b>      | <b>47</b>      | <b>45</b>      | <b>200</b>     |                |             |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>62,50 %</b>  | <b>46,88 %</b> | <b>59,38 %</b> | <b>73,44 %</b> | <b>70,31 %</b> | <b>62,50 %</b> |                |             |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II**

**Hari/Tanggal : Senin/18 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : II/I**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |                | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.        |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5              |                |                |             |
| 1                 | Agus Setiawan          | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 3                 | David Kurniawan        | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 4                 | Fara Umaira            | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 3               | 2              | 2              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik        |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 3               | 3              | 3              | 4              | 3              | 16             | 3              | Baik        |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 3               | 3              | 3              | 4              | 3              | 16             | 3              | Baik        |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 9                 | Lidia Sari             | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 2               | 2              | 2              | 3              | 2              | 11             | 2              | Cukup       |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 2               | 3              | 2              | 3              | 2              | 12             | 2              | Cukup       |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 2               | 2              | 2              | 3              | 2              | 11             | 2              | Cukup       |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 3               | 1              | 3              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik        |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>45</b>       | <b>40</b>      | <b>44</b>      | <b>52</b>      | <b>47</b>      | <b>228</b>     |                |             |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>70,31 %</b>  | <b>62,50 %</b> | <b>68,75 %</b> | <b>81,25 %</b> | <b>73,44 %</b> | <b>71,25 %</b> |                |             |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II**

**Hari/Tanggal : Selasa/19 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : II/II**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |                | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.        |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5              |                |                |             |
| 1                 | Agus Setiawan          | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 3                 | David Kurniawan        | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 4                 | Fara Umaira            | 4               | 3              | 4              | 3              | 3              | 17             | 3              | Baik        |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 3               | 2              | 2              | 3              | 3              | 13             | 3              | Baik        |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 4               | 3              | 4              | 4              | 4              | 19             | 4              | Sangat Baik |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 9                 | Lidia Sari             | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 2               | 4              | 3              | 3              | 4              | 16             | 3              | Baik        |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 2               | 2              | 2              | 3              | 3              | 12             | 2              | Cukup       |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>47</b>       | <b>44</b>      | <b>47</b>      | <b>52</b>      | <b>53</b>      |                |                |             |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>73,44 %</b>  | <b>68,75 %</b> | <b>73,44 %</b> | <b>81,25 %</b> | <b>82,81 %</b> | <b>76,56 %</b> |                |             |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II**

**Hari/Tanggal : Sabtu/23 Maret 2019**

**Siklus/Pertemuan : II/III**

| No                | Nama Siswa             | Jenis Aktivitas |                |                |                |                | Jumlah         | Rata-Rata Skor | Ket.        |
|-------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
|                   |                        | 1               | 2              | 3              | 4              | 5              |                |                |             |
| 1                 | Agus Setiawan          | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 2                 | Ariesta Dwi Kusuma P   | 3               | 3              | 3              | 4              | 4              | 17             | 3              | Baik        |
| 3                 | David Kurniawan        | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 4                 | Fara Umaira            | 3               | 3              | 3              | 4              | 4              | 17             | 3              | Baik        |
| 5                 | Ikhsan Gustiar         | 3               | 3              | 3              | 3              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| 6                 | Kinanti Arum Dhesta    | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 7                 | Kinanti Arum Dhesti    | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 8                 | Kirara Ayu Lestari     | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 9                 | Lidia Sari             | 4               | 3              | 3              | 4              | 4              | 18             | 4              | Sangat Baik |
| 10                | Muhamad Misbahul Munir | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 11                | Muhamad Nur Salam      | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 12                | Muzaki Arsyad          | 3               | 3              | 3              | 3              | 4              | 16             | 3              | Baik        |
| 13                | Nadhya Ramadhani       | 4               | 4              | 4              | 4              | 4              | 20             | 4              | Sangat Baik |
| 14                | Reihan Triwahyudi      | 3               | 2              | 3              | 3              | 3              | 14             | 3              | Baik        |
| 15                | Wine Azzara Putri      | 3               | 3              | 3              | 4              | 3              | 16             | 3              | Baik        |
| 16                | Zaskia Nurhidayati     | 3               | 2              | 3              | 4              | 3              | 15             | 3              | Baik        |
| <b>Jumlah</b>     |                        | <b>53</b>       | <b>46</b>      | <b>52</b>      | <b>57</b>      | <b>56</b>      | <b>264</b>     |                |             |
| <b>Persentase</b> |                        | <b>81,25 %</b>  | <b>73,44 %</b> | <b>81,25 %</b> | <b>89,06 %</b> | <b>87,50 %</b> | <b>82,50 %</b> |                |             |

## FOTO DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.



2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis.



3. Guru membimbing dan melihat ketika siswa sedang mengerjakan soal.



4. Guru membimbing dan mengoreksi pada saat siswa menyampaikan hasil yang telah dikerjakan.



5. Siswa sedang mengerjakan soal secara individu (*Think*).



6. Siswa saling berpasangan dan bekerja sama dalam mengerjakan soal (*Pair*).



7. Siswa menyampaikan hasil yang telah dikerjakan bersama pasangannya (*Share*).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0108/In.28/D.1/TL.00/07/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 03  
NGESTIRAHAYU  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0107/In.28/D.1/TL.01/07/2019, tanggal 01 Juli 2019 atas nama saudara:

Nama : **JULITA MAYA LESTARI**  
NPM : 1501050028  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 03 NGESTIRAHAYU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE THINK PAIR SHARE PADA SISWA KELAS IV SDN 03 NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 Juli 2019  
Wakil Dekan I,



  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIR 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus. 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0107/In.28/D.1/TL.01/07/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **JULITA MAYA LESTARI**  
NPM : 1501050028  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 03 NGESTIRAHAYU, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE THINK PAIR SHARE PADA SISWA KELAS IV SDN 03 NGESTIRAHAYU LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.


Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

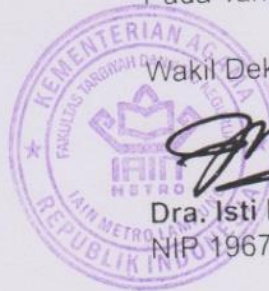
Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 01 Juli 2019

Wakil Dekan I,

  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
Heni Rahmawati, S.Pd.  
NIP. 19690923 2008012 007







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-229/In.28/S/OT.01/04/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

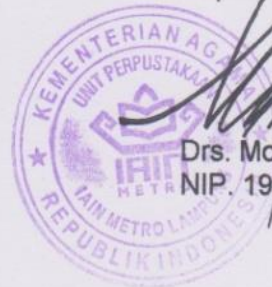
Nama : JULITA MAYA LESTARI  
NPM : 1501050028  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501050028.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE*  
PADA SISWA KELAS IV SDN 03 NGESTIRAHAYU  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro.

Metro, 02 Mei 2019  
Ketua Jurusan PGMI  
  
Nurul Aiffah, M.Pd.I  
NIP. 1978122 201101 2 007

Nomor : B-4071 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

17 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Think Pair Share Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Ngestirahayu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal             | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                           | I          | II |   |                        |
|    | Senin<br>29/<br>09 - 2009 |            | ~  | Bab IV<br>- Visi misi dan tujuan<br>& tulis satu spasi<br>- pada tiap siklus<br>dijelaskan dgn tiap<br>perencanaan<br>- Pembahasan & faedah<br>Teori penelitian<br>- Bab V<br>Revisi & penutupi<br>- Bimbingan selanjutnya<br>dgn bentuk skripsi<br>tersebut. |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal       | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                     | I          | II |  |                        |
|    | Kamis<br>02/05/2019 |            | c  | Revisi<br>Abstrak, hal motto<br>lat pengantar<br>Ace Gal : -v<br><br>Ace Skripsi<br>tergantung ke<br>pembimbing! |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal           | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                         | I          | II |   |                        |
|    | Selasa /<br>07 Mei 2019 | ✓          |    | 1. halaman persembahan diperbaiki.<br>2. motto diganti sesuai judul.<br>3. orisinalitas ttd dan materai.<br>4. Pembahasan grafik dan tabel diletakkan di Lampiran.<br>5. di deskripsikan kondisi siswa dari siklus I - siklus II.<br>6. kesimpulan disesuaikan dgn rumusan masalah dan judul. |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Julita Maya Lestari  
NPM : 1501050028

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal   | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                 | I          | II |   |                        |
|    | 9/5 23<br>Kamis | ✓          |    | ace bab 1-V<br>ace untuk<br>di sandakan<br>dan dapat<br>untuk di<br>muragonyaku |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Julita Maya Lestari, akrab dipanggil Julita, dilahirkan di Astomulyo, 27 Juli 1997 merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Mulyono dan Ibu katin.

Pendidikan penulis dimulai dari pendidikan dasar ditempuh di SD N 1 Astomulyo dan selesai pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan di SMP Taman Siswa Punggur dan selesai pada tahun 2012. Sedangkan pendidikan menengah atas di SMA N 1 Punggur dan selesai pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada semester I Tahun Ajaran 2015.