

**SKRIPRI  
PENGUNAAN *COURSE REVEIEW HORAY (CRH)*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH  
TULUSREJO LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH :  
EKA YULI HASTUTI  
NPM. 14120095**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO  
1439 H/ 2018 M**

PENGGUNAAN *COURSE REVEIEW HORAY (CRH)*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH  
TULUSREJO LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH :  
EKA YULI HASTUTI  
NPM. 14120095

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO  
1439 H/ 2018 M

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : **Mohon Dimunaqosyahkan Skripsi**  
**Saudari Eka Yuli Hastuti**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya  
maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **PENGUNAAN COURSE REVIEW HORAY (CRH)**  
**UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL**  
**BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA**  
**KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO**  
**LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Sudah kami setujui dan dapat dimunaqosyah, demikian harapan kami dan  
atas penerimaannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I



**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 10 Mei 2018

Pembimbing II



**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**PERSETUJUAN**

Judul : PENGGUNAAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 30 Mei 2018

Pembimbing II

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



**Nurul Afifah, M.Pd.I**

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN**

No: B-2107/11-28-1/D/PP.00-9/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN *COURSE REVEIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018 . yang disusun Oleh: EKA YULI HASTUTI, NPM: 14120095, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqoyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/28 Juni 2018.

**TIM PENGUJI:**

Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Sekretaris : Eka Yuniasih, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Hj. Akla, M.Pd**

**NIP. 19691008 200003 2 005**

## ABSTRAK

### PENGGUNAAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh :  
**EKA YULI HASTUTI**

Proses pembelajaran ditandai dengan hasil belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan maka dibutuhkan aktivitas peserta didik dalam proses belajar baik aktivitas fisik ataupun psikis karena tanpa adanya aktivitas maka proses belajar tidak akan mungkin terjadi, dengan kata lain belajar adalah berbuat, tidak belajar jika tidak ada aktivitas. Namun di MI Muhammadiyah Tulusrejo masih terdapat 56% siswa yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran matematika. Hal ini menggambarkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah dan menghasilkan hasil belajar siswa masih belum sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan adanya perbaikan model pembelajaran yang menjadikan siswa lebih aktif, kreatif serta berada dalam suasana belajar yang menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal yaitu *Course Review Horay (CRH)*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan jumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes tertulis, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian dengan menggunakan *Course Review Horay (CRH)* diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dari siklus I sebesar 72% kemudian pada siklus II menjadi 86% atau mengalami peningkatan sebesar 14%. Sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 64% kemudian di siklus II menjadi 88% atau mengalami peningkatan sebesar 24%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan penggunaan *Couse Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo tahun pelajaran 2017/2018.

*Course Review Horay (CRH)* dapat digunakan sebagai alternatif atau variasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa agar lebih baik.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA YULI HASTUTI  
NPM : 14120095  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2018  
Yang Menyatakan



**EKA YULI HASTUTI**  
**NPM.14120095**

## MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفْرَانَ لِسَعْيِهِ وَإِنَّا لَهُ  
كَتَابُونَ ﴿٩٤﴾

*Artinya : Maka barang siapa yang mengerjakan amal saleh, sedang ia beriman,  
Maka tidak ada pengingkaran terhadap amalannya itu dan  
Sesungguhnya Kami menuliskan amalannya itu untuknya. (QS. Al-  
Anbiyaa : 94)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> QS. Al-Anbiyaa : 94



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. dengan kerendahan hati penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Ibunda Rumiwati dan Ayahanda Budi Wartomo tercinta, yang selalu mendo'akan, memberi dorongan semangat dan kesejukan hati demi keberhasilanku.
2. Adiku Fajar Zacobi yang selalu memberikan dukungan untuk kelancaran studiku.
3. Kedua pembimbing yang tidak pernah lelah untuk membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
4. Sahabatku Anisa Khairunikhmah, Yuni Isnaini, Nisa Septianengrum, Vivi Ratna Dewi dan Ani Pratiwi, yang telah memberikan banyak motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan studiku.
5. Rekan-rekan mahasiswa PGMI angkatan 2014, khususnya PGMI A yang memberikan semangat dan inspirasi.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana.

Upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Enizar selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Hj. Dra. Isti Fatonah, MA dan Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen. Ucapan terima kasih juga peneliti haturkan kepada kedua orangtua dan teman-teman IAIN Metro, serta para guru dan staf di MI Muhammadiyah Tulusrejo Pekalongan yang telah membantu menyelesaikan proposal ini.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang lebih baik lagi dan semoga skripsi penelitian ini bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Metro, 28 Mei 2018

**Eka Yuli Hastuti**  
**NPM.14120095**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian yang Relevan.....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Aktivitas Belajar .....	9
1. Pengertian Aktivitas Belajar .....	9
2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	10
3. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran .....	11
B. Hasil Belajar .....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12

2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
C. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	18
1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	18
2. Pengertian <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i> (CRH) .....	20
3. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	22
4. Kelebihan <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	22
5. Kekurangan <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	22
6. Solusi Kekurangan <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	22
7. Pembelajaran Matematika .....	22
8. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Definisi Operasional .....	27
1. Course Review Horay (CRH) .....	27
2. Aktivitas dan Hasil Belajar .....	28
B. Setting Lokasi dan Subjek Tindakan .....	29
C. Objek Penelitian .....	29
D. Rencana Tindakan .....	30
1. Siklus I .....	31
2. Siklus II .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Metode Analisis Data .....	37
H. Indikator Keberhasilan .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Muhammadiyah Tulusrejo ...	40

2. Visi Misi Sekolah.....	41
3. Profil sekolah .....	42
4. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Tulusrejo .....	44
5. Keadaan Guru dan Siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo.....	45
6. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Tulusrejo .....	46
<b>B. Deskripsi Hasil Penelitian.....</b>	<b>47</b>
1. Kondisi Awal .....	47
2. Siklus I .....	47
3. Siklus II .....	60
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>71</b>
1. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	71
2. Analisis Data Hasil belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	75
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 <b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	78

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 4.1 Keadaan Sarana Fisik MI Muhammadiyah Tulusrejo .....	44
2. Tabel 4.2 Keadaan Guru MI Muhmadiyah Tulusrejo.....	45
3. Tabel 4.3 Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo.....	46
4. Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	54
5. Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Belajar Siklus I.....	57
6. Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	66
7. Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	69
8. Tabel 4.8 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71
9. Tabel 4.9 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
2. Gambar 4.1 Denah Lokasi MI Muhammadiyah Tulusrejo .....	43
3. Gambar 4.2 Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Tulusrejo .....	46
4. Gambar 4.3 Guru Memberikan Soal Pretest Kepada Siswa .....	48
5. Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Materi .....	51
6. Gambar 4.5 Siswa Berteriak Horay Saat Jawabannya Benar.....	52
7. Gambar 4.6 Guru Membagikan Soal Posttest.....	53
8. Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	55
9. Gambar 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
10. Gambar 4.9 Guru Mengajak Siswa Untuk Berdoa Bersama .....	61
11. Gambar 4.10 Guru dan Siswa Bertanya Jawab Seputar Materi.....	62
12. Gambar 4.11 Guru Menjelaskan Materi .....	64
13. Gambar 4.12 Guru dan Siswa Membahas Soal Bersama.....	65
14. Gambar 4.13 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	67
15. Gambar 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	69
16. Gambar 4.15 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72
17. Gambar 4.16 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Silabus .....	80
2. Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	82
3. Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	98
4. Lampiran 4 Soal Tes Siklus I .....	99
5. Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	100
6. Lampiran 6 Soal Tes Siklus II .....	101
7. Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I dan Siklus II .....	102
8. Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	103
9. Lampiran 9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	111
10. Lampiran 10 Lembar Aktivitas Guru Mengajar .....	115
11. Lampiran 11 Foto Kegiatan Pembelajaran .....	123
12. Lampiran 12 Surat-Surat Keterangan .....	125
13. Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	130
14. Lampiran 14 Riwayat Hidup .....	134



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Banyak hal yang dilakukan seseorang untuk bisa mendapatkan pendidikan, namun ada juga yang memiliki kesempatan untuk bisa mendapatkan pendidikan tetapi malah disia-siakan. Dalam pendidikan tidak terlepas dengan proses belajar. “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”<sup>2</sup>

Untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan di atas maka dibutuhkan aktivitas peserta didik dalam proses belajar baik aktivitas fisik ataupun psikis karena tanpa adanya aktivitas maka proses belajar tidak akan mungkin terjadi, dengan kata lain belajar adalah berbuat, tidak belajar jika tidak ada aktivitas. Masih ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain aktivitas diantaranya yaitu faktor intern seperti: kondisi psikologis, kondisi panca indra, minat kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, dan faktor eksternal seperti: lingkungan, kurikulum, sarana dan prasarana (fasilitas), dan metode ataupun model pembelajaran (guru).”

---

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Cet.5, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.2

Salah satu faktor yang dapat menciptakan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar adalah guru. Guru hendaknya mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa sehingga siswa tertarik untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan berpartisipasi maka siswa akan merasa mengalami, menghayati, dan menarik pelajaran dari pengalamannya itu, sehingga hasil belajar merupakan bagian dari dirinya. Hasil belajar yang demikian inilah yang bersifat lestari atau dapat bertahan lebih lama. Disamping itu juga kreativitas siswa juga dapat dibina dan dikembangkan.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil prasurvei melalui wawancara yang dilakukan di MI Muhammadiyah Tulusrejo pada tanggal 22 November 2017 dengan guru di kelas IV Siti Malikhah, S.Pd.I dalam mata pelajaran matematika pembelajaran masih menggunakan teknik pembelajaran yang menitik beratkan pada model konvensional seperti ceramah. Sehingga dapat disimpulkan, (a) siswa kurang tertarik belajar matematika, (b) siswa kurang aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, (c) pembelajaran kurang menyenangkan, (d) siswa kurang berani bertanya dan mengemukakan pendapat. Akhirnya proses pembelajaran bersifat monoton.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 54-56

<sup>4</sup> Wawancara, Siti Malikhah, 22 November 2017

Kecenderungan pembelajaran demikian mengakibatkan lemahnya pengembangan potensi diri siswa dalam pembelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah dan menghasilkan hasil belajar siswa masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran matematika di MI Muhammadiyah Tulusrejo adalah 65, sedangkan nilai yang diperoleh siswa dari setiap ulangan rata-rata masih rendah dan belum mencapai KKM, seperti pada nilai ulangan harian kelas IV , terdapat 11 siswa (44%) yang memperoleh nilai mencapai KKM (tuntas) ndari jumlah seluruh peserta didik di kelas yang berjumlah 25 siswa, sedangkan 14 siswa (56%) belum mencapai KKM (belum tuntas).<sup>5</sup>

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan adanya perbaikan model pembelajaran yang menjadikan siswa lebih aktif, kreatif serta berada dalam suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini dilakukan agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal yaitu *Course Review Horay (CRH)*.

Peneliti memilih *Course Review Horay (CRH)* karena struktur pembelajarannya yang menarik dan dapat mendorong siswa untuk terjun langsung di dalamnya sehingga siswa menjadi lebih aktif, serta tidak monoton karena diselingi dengan hiburan sehingga suasana tidak

---

<sup>5</sup> Data ulangan harian MI Muhammadiyah Tulusrejo

menegangkan, dapat memotivasi semangat belajar siswa karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan, serta dapat melatih *skill* kerjasama antar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih bersifat konvensional
2. Tidak ada keterlibatan siswa dalam pembelajaran
3. Aktivitas belajar matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo masih rendah
4. Hasil belajar siswa matematika kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo masih rendah
5. Pembelajaran kurang menyenangkan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini hanya dibatasi pada:

1. Penggunaan *Course Review Horay (CRH)*
2. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah
3. Hasil belajar siswa yang masih rendah
4. Materi yang akan diajarkan yaitu lambang bilangan romawi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan aktivitas mata pelajaran matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo Tahun Pelajaran 2017/2018 ?
2. Apakah *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo Tahun Pelajaran 2017/2018 ?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo dengan *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran matematika
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo dengan menggunakan *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran matematika

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi siswa

Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika di kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo.

2. Bagi guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperluas wawasan dan pengetahuan untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan profesionalisme pendidik MI Muhammadiyah Tulusrejo.

3. Bagi sekolah

Dapat memberikan kontribusi atau sumbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Muhammadiyah Tulusrejo.

4. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran matematika.

## **F. Penelitian yang Relevan**

Penulis membandingkan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu yang dilakukan oleh dilakukan oleh Novan Eko Handerson 0957265 , "*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*

*Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Miftaul Ulum Tulungjaya Sukadana Lampung Timur*<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengalami peningkatan. Hal itu dibuktikan sebelumnya ada sebanyak 65% siswa belum tuntas hasil belajarnya, sedangkan ketuntasan setelah pembelajaran siklus 1 pada hasil belajar siswa sebesar 66,03 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 78,27 mengalami peningkatan sebesar 12,24, hal ini sudah memenuhi standar yang ditentukan yaitu 65,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *Course Review Horay (CRH)* terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IV MI.

Selain penelitian di atas peneliti juga membandingkan penelitian ini dengan penelitian lain sebelumnya yang dilakukan oleh Vera Septiana Wulandari 1175235, "*Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Wonosari Tahun Pelajaran 2014/2015*"<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti juga mengalami peningkatan, hal itu dibuktikan dengan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 35,00% dari 40,00% pada siklus I menjadi 75,00% pada siklus II, sedangkan hasil belajar siswa pada

---

<sup>6</sup> Novan Eko Handerson, *Skripsi*, Tidak diterbitkan (STAIN Metro, 2014)

<sup>7</sup> Vera Septiana Wulandari, *Skripsi*, Tidak diterbitkan (STAIN Jurai Siwo Metro, 2015)

siklus I mengalami peningkatan 20%, dari siklus I 60% menjadi 80% pada siklus II.

Pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh kedua peneliti tersebut di atas, yaitu sama-sama menggunakan *Course Review Horay (CRH)* namun berbeda variabel, mata pelajaran, materi dan kelas. Jika pada penelitian yang pertama variabel yang akan diteliti hanya hasil belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan nantinya variabel yang akan diteliti adalah aktivitas dan hasil belajar. Kemudian pada penelitian kedua adalah mata pelajaran matematika menggunakan materi pecahan dalam masalah perbandingan dan skala di kelas V. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti nantinya adalah penggunaan *Course Review Horay (CRH)* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV.

Meskipun penelitian yang akan dilakukan sama dengan penelitian sebelumnya tentu akan terdapat perbedaan pada hasilnya nanti, hal itu disebabkan karena faktor-faktor sebagai berikut, seperti karakteristik siswa yang berbeda, suasana kelas ketika proses pembelajaran, sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran dan kondisi guru juga akan mempengaruhi proses pembelajaran.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Aktivitas Belajar**

##### **1. Pengertian Aktivitas Belajar**

Suatu keberhasilan dalam pelajaran tidak dapat tercapai begitu saja tanpa adanya aktivitas belajar dari pesERTA didik, baik aktivitas fisik maupun aktivitas nonfisik. Aktivitas belajar dialami oleh peserta didik sebagai suatu proses. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas itu harus selalu berkaitan. Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan peserta didik untuk belajar. Sardiman mengemukakan bahwa “aktivitas belajar adalah segala macam kegiatan yang dilakukan oleh siswa baik yang berupa jasmani ataupun rohani, di mana keduanya saling ketergantungan dengan hasil belajar yang optimal”.<sup>8</sup>

Aktivitas belajar merupakan berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajar dalam situasi belajar mengajar. Aktivitas belajar didesain agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan kurikulum dapat tercapai”.<sup>9</sup>

Dengan demikian peneliti dapat menjelaskan bahwa aktivitas belajar merupakan segala kegiatan fisik maupun mental intelektual dan

---

<sup>8</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), h. 100

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h 179

emosional guna memperoleh hasil belajar dan perkembangan dirinya untuk mencapai tujuan belajar yang ditetapkan.

## 2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar. Dengan demikian, di sekolah merupakan arena untuk mengembangkan aktivitas. Banyak jenis aktivitas yang adapt dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat. Seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B. Dieric membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- a) *Visual activites*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b) *Oral activites*, seperti: menyatakan, merumuskan bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, dan interupsi.
- c) *Listening activites*, sebagai contoh mendengngarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d) *Writing activites*, seperti misalnya: menulis cerita, karangan, laporan, test, angket, menyalin dan sebagainya.
- e) *Drawing activites*, msalnya : menggsmsbr, mrmrbust grsfik, pets, digsrgrsm.
- f) *Motor activites*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, mereparasi, bermain, berkebun, berternak.
- g) *Mental activites*, sebagai contoh: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h) *Emotional activites*, seperti misalnya: menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan di atas, menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentu sekolah-sekolah akan lebih dinamis, tidak membosankan dan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar yang

maksimal dan bahkan akan memperlanacar perannya sebagai pusat dan transformasi kebudayaan.<sup>10</sup>

Dalam hal ini peneliti membatasi hanya lima aktivitas yang diteliti atau diamati lebih mendalam agar dapat terfokus dan mendalam. Adapun aktivitas yang diteliti tersebut adalah berupa *visual activites* (memperhatikan guru mengulas materi), *Writing activites* (menulis jawaban dari materi yang diberikan), *oral activites* (memberi pendapat/menyanggah), *mental activites* (keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi), dan *emotional activites* (menjawab pertanyaan guru/berani).

### 3. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran

Penggunaan asas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:

- a. Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- b. Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- c. Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan para siswa pada gilirannya dapat memperlanacar kerja kelompok.
- d. Siswa belajar dan bekerjasama berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- e. Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- f. Membina dan memupuk kerjasama anatar sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- g. Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.

---

<sup>10</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 101

- h. Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.<sup>11</sup>

## **B. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal-hal berikut.

- a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah memecahkan masalah.

---

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2013, h. 91

- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolah objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Domain kognitif mencakup:
  - a) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan);
  - b) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh),
  - c) *Application* (menerapkan);
  - d) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan);
  - e) *Aynthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru);
  - f) *Evaluation* (menilai).
- 2) Domain afektif mencakup:
  - a) *Receiving* (sikap menerima);
  - b) *Responding* (memberikan respons);
  - c) *Valuing* (nilai);
  - d) *Organization* (organisasi)
  - e) *Characterization* (karakterisasi).
- 3) Domain psikomotor mencakup:
  - a. *Initiatory*;
  - b. *Pre-routine*;
  - c. *Routinized*
  - d. Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual.<sup>12</sup>

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar bukan hanya tentang nilai yang diperoleh ketika setelah proses

---

<sup>12</sup> M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), h.20-22

pembelajaran, tetapi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku menjadi lebih baik dari sebelumnya, memiliki kecakapan dalam berbagai bidang, mampu meyerap setiap informasi yang diberikan secara maksimal dan mampu bersikap baik kepada setiap orang, baik sikap kepada orang yang lebih tua maupun sikap kepada teman sebaya.

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan di dalam tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut: “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”.<sup>13</sup>

Pengertian di atas juga diperkuat dengan pendapat dibawah ini yang menyatakan bahwa:

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncakproses belajar. Hasil belajar untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain, merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 128

<sup>14</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 3-

Dari beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan suatu hasil interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa yang dalam prakteknya tidak hanya diukur dengan menggunakan nilai semata namun juga terjadinya perubahan sikap yang terjadi pada siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

## 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola kegiatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan-keterampilan.

Merujuk pemikiran gegne, hasil belajar berupa:

- a. informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsang spesifik.
- b. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif.
- c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dalam kaidah memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), h. 6-7

Dari jenis-jenis hasil belajar telah disebutkan di atas, hasil belajar yang akan diteliti lebih lanjut adalah keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Kemampuan intelektual juga dapat disebut dengan kemampuan melakukan aktivitas kognitif.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar dan Hasil Belajar**

Telah dikatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan atau kecakapan. Sampai manakah perubahan itu dapat tercapai atau dengan kata lain, berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung kepada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu, dapat kita bedakan menjadi dua golongan:

Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor *individual*. Faktor individual antara lain :

1) **Kematangan/pertumbuhan**

Kita tidak dapat melatih anak baru berumur 6 bulan untuk belajar berjalan. Andapun kita paksa, tetap anak itu tidak akan dapat/sanggup melakukannya, karena untuk dapat berjalan anak memerlukan kematangan potensi-potensi jasmaniah maupun rohaniah.

**Kecerdasan/ intelegensi**

Dapat tidaknya seseorang mempelajari suatu dengan berhasil baik ditentukan/dipengaruhi pula oleh taraf kecerdasan. Intelegensi ialah kemampuan yang dibawa sejak lahir, yang memungkinkan seseorang berbuat sesuatu dengan cara yang tertentu.

2) **Latihan dan ulangan**

Karena terlatih, karena sering kali mengulangi sesuatu, maka kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi makin dikuasai dan makin mendalam.

3) **Motivasi**



Motif merupakan pendorong bagi suatu organism untuk melakukan sesuatu.

4) Sifat-sifat pribadi seseorang

Faktor pribadi seseorang turut pula memegang peranan dalam belajar. Tiap-tiap orang mempunyai sifat-sifat kepribadiannya masing-masing yang berbeda dengan orang lain. Sifat-sifat kepribadian yang ada pada seseorang itu sedikit banyaknya turut pula mempengaruhi sampai manakah hasil belajarnya dapat dicapai.

Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor *sosial*. Yang termasuk ke faktor sosial antara lain:

1) Keadaan keluarga

Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam itu mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar dan dicapai oleh anak-anak. Termasuk dalam ke dalam keluarga ini, ada tidaknya atau tersedia tidaknyanya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting juga.

2) Guru dan cara mengajar

Faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting pula. Bagaimana siap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan itu kepada anak-anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak.

3) Alat-alat pengajaran

Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah mempercepat belajar anak-anak.

4) Motivasi sosial

Anak-anak dapat menyadari apa gunanya belajar dan apa tujuan yang hendak dicapai dengan pelajaran itu, jika diberi perangsang, diberi motivasi yang baik dan sesuai. Motivasi sosial dapat pula timbul pada anak dari orang-orang lain disekitarnya, seperti dari orang-orang tetangga, sanak saudara yang berdekatan dengan anak-anak itu, dan dari teman-teman sepermainan dan sekolahnya. Pada umumnya motivasi semacam ini diterima anak tidak dengan sengaja, dan mungkin pula tidak dengan sadar.

5) Lingkungan dan kesempatan

Seorang anak dari keluarga yang baik, memiliki intelegensi yang baik, bersekolah disuatu sekolah yang keadaan guru-gurunya dan alat-alatnya baik, nelum tentu pula dapat belajar dengan baik. Umpamanya karena jarak antara

rumah dan sekolah itu terlalu jauh, memerlukan kendaraan yang cukup lama sehingga melelahkan. Banyak pula anak-anak yang tidak dapat belajar dengan hasil baik dan tidak dapat mempertinggi belajarnya, akibat tidak adanya kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan setiap hari, pengaruh lingkungan yang buruk dan negatif serta faktor-faktor lain terjadi diluar kemampuannya. Faktor lingkungan dan kesempatan ini lebih-lebih lagi berlaku bagi cara belajar pada orang-orang dewasa.<sup>16</sup>

Dari beberapa faktor yang telah disebutkan di atas, faktor yang akan diteliti lebih lanjut adalah faktor eksternal yaitu guru dan cara mengajar, namun lebih ditekankan pada penggunaan metode dalam proses pembelajaran, karena yang menentukan metode adalah guru sehingga metode masuk dalam ranah faktor eksternal yaitu guru dan cara mengajar.

### **C. Pembelajaran *Cooperative Learning***

#### **1. Pengertian *Cooperative Learning***

Pembelajaran merupakan suatu proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik, di mana pendidik membantu para peserta didik agar dapat memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran dan mampu memperbaiki sikap dan tingkah lakunya serta memiliki kepercayaan diri. Dalam pembelajaran pendidik hendaknya mengajar dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat keputusan sendiri dan menyadari bahwa seseorang akan belajar efektif bila memiliki tanggung jawab dan

---

<sup>16</sup> *Ibid*, h. 102-107

terlibat secara aktif dalam proses belajar. Untuk menciptakan suatu pembelajaran yang mengikutsertakan keaktifan peserta didik di dalamnya dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik salah satunya yaitu model pembelajaran *cooperatif learning*. “Dari segi bahasa *cooperative learning* berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok/satu tim”.<sup>17</sup>

Anita Lie menyebut “*cooperative learning* dengan istilah pembelajaran gotong royong, yaitu sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dengan siswa lain”. Sedangkan Slavin mengemukakan bahwa “*cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran di mana sistem belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar”.<sup>18</sup>

Dari pendapat-pendapat diatas dapat diasumsikan bahwa *cooperative learning* (pembelajaran kooperatif) adalah suatu model pembelajaran di mana peserta didik dikelompokkan dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif yang mengerjakan sesuatu secara bersama-sama/gotong royong dalam satu

---

<sup>17</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Cet. 5, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.15

<sup>18</sup> *Ibid*, h.16

kelompok. Dengan demikian dalam pembelajaran kooperatif peserta didik diberikan kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan temannya untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara pendidik bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas peserta didik. Artinya dalam pembelajaran ini kegiatan aktif dengan pengetahuan yang dibangun oleh peserta didik dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya

## **2. *Course Review Horay (CRH)***

Model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay (CRH)* ini merupakan salah satu pembelajaran kooperatif. *Cooperative learning* telah mengalami perkembangan sehingga menciptakan beberapa pengertian dan bentuk yang sedikit berbeda satu dengan yang lain.

*Course Review Horay (CRH)* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak 'horee!!' atau menyenyikan yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha menguji pemahaman siswa dalam menjawab soal, dimana jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Siswa atau kelompok yang memberi jawaban benar harus langsung berteriak 'horee!!' atau

menyanyikan yel-yel kelompoknya. Merode ini juga membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.<sup>19</sup>

*Course Review Horay (CRH)* adalah pembelajaran yang menyenangkan, pengujian pemahaman menggunakan soal, jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu yang telah dilengkapi oleh nomor dan untuk siswa atau kelompoknya yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak *horay* atau menyanyikan yel-yel kelompoknya sehingga menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan.

### 3. Langkah-langkah Dalam Pembelajaran *Course Review Horay*

#### (*CRH*)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi
- c. Memberikan kesempatan siswa tanya jawab
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa di minta membuat kotak sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawabannya di dalam kotak yang nomornya di sebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda benar (√) dan salah diisi tanda silang (x)
- f. Siswa yang sudah mendapat tanda √ vertical, horizontal atau diagonal harus berteriak hoary! Atau yel-yel lainnya
- g. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dengan jumlah horay! yang diperoleh
- h. Penutup.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Jakarta:Pustaka Pelajar, 2013) h. 229

<sup>20</sup> Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012) h.126

#### 4. Kelebihan *Course Review Horay (CRH)*

- a. Strukturnya yang menarik dan dapat mendorong siswa untuk terjun di dalamnya
- b. Metode yang tidak monoton karena diselengi dengan hiburan, sehingga suasana tidak menegangkan
- c. Semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan
- d. *Skill* kerjasama antar siswa yang semakin terlatih.<sup>21</sup>

#### 5. Kekurangan *Course Review Horay (CRH)*

- a. Penyamaraan nilai anantara siswa pasif dan aktif.
- b. Adanya peluang untuk berlaku curang.
- c. Berrisiko mengganggu suasana belajar kelas lain.<sup>22</sup>

#### 6. Solusi Kekurangan *Course Review Horay (CRH)*

Dalam satu kelompok, siswa hanya diperbolehkan satu kali untuk berteriak hoary. Hal ini bertujuan agar semua anggota kelompok ikut berperan aktif dalam pembelajaran kelompok.

### 7. Pembelajaran Matematika

#### 1) Pengertian Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin *manthanein* atau *mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari. Matematika dalam bahasa Belanda disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pertanyaan yang diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan anatar konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten. Namun

---

<sup>21</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, h. 231

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 231

demikian, pembelajaran dan pemahaman konsep dapat diawali secara induktif melalui pengalaman peristiwa nyata atau intuisi. Proses induktif-deduktif dapat digunakan untuk mempelajari konsep matematika.

Kegiatan dapat dimulai dengan beberapa contoh atau fakta yang teramati, membuat daftar sifat yang muncul (sebagai gejala), memperkirakan hasil baru yang diharapkan, yang kemudian dibuktikan secara deduktif. Dengan demikian, cara belajar induktif dan deduktif dapat digunakan dan sama-sama berperan penting dalam mempelajari matematika. Penerapan cara kerja matematika seperti ini diharapkan dapat membentuk sikap kritis, kreatif, jujur dan komunikatif pada siswa.<sup>23</sup>

## 2) Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI

Tujuan mata pelajaran matematika agar siswa memiliki

kemampuan :

- 1) Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsisten dan inkonsistensi.
- 2) Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
- 3) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
- 4) Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.<sup>24</sup>

## 3) Ruang Lingkup Matematika

Aspek atau ruang lingkup materi pada standar

kompetensi matematika adalah:

- 1) Bilangan

---

<sup>23</sup> Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.66

<sup>24</sup> *Ibid*, h.67

- 2) Pengukuran dan geometri
- 3) Aljabar
- 4) Trigonometri
- 5) Peluang dan statistika, dan
- 6) Kalkulus.<sup>25</sup>

Dalam penelitian ini, penulis meneliti terkait matematika mengenal lambang bilangan romawi kelas IV semester genap MI Muhammadiyah Tulusrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### 4) Materi Penelitian

##### Mengenal lambang bilangan romawi

- 1) Aturan Penulisan Lambang Bilangan Romawi

Mengenal lambang bilangan romawi

Bilangan Asli	1	5	10	50
Bilangan Romawi	I	V	X	L

Lambang bilangan lain ditulis sebagai gabungan dari lambag-lambang I, V, X, dan L.

Sistem bilangan Romawi tidak mengenal bilangan nol (0).

Ketentuan penulisan lambang bilangan Romawi:

---

<sup>25</sup> *Ibid*, h. 68



- a) Apabila angka di sebelah kanan kurang dari atau sama dengan angka yang di sebelah kiri, artinya lambang bilangan itu “dijumlahkan”.

Contoh:

$$\text{I} \quad \text{artinya} \quad 1 + 1 \quad = 2$$

$$\text{II} \quad \text{artinya} \quad 1 + 1 + 1 \quad = 3$$

$$\text{IV} \quad \text{artinya} \quad 5 + 1 \quad = 6$$

$$\text{XII} \quad \text{artinya} \quad 10 + 1 + 1 \quad = 12$$

- b) Apabila angka di sebelah kiri kurang dari angka yang sebelah kanan, artinya lambang bilangan itu “dikurangi”.

Contoh:

$$\text{IV} \quad \text{artinya} \quad 5 - 1 \quad = 4$$

$$\text{IX} \quad \text{artinya} \quad 10 - 1 \quad = 9$$

$$\text{XL} \quad \text{artinya} \quad 50 - 10 \quad = 40$$

- c) Penulisan lambang bilangan romawi hanya boleh sebanyak 3 kali berturut-turut.

Contoh:

$$\text{III} \quad = 3$$

$$\text{XXX} \quad = 30$$

$$\text{Contoh yang salah:} \quad \text{IIII} \quad = 4$$

$$\text{XXXX} \quad = 40$$

## 2) Mengubah Bilangan Asli menjadi Bilangan Romawi

Contoh:

$$1. \quad 8 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{aligned} 8 &= 5 + 3 \\ &= V + III \end{aligned}$$

Jadi,  $8 = VIII$

$$2. \quad 9 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{aligned} 9 &= 10 - 1 \\ &= IX \end{aligned}$$

Jadi,  $9 = IX$

$$3. \quad 15 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{aligned} 15 &= 10 + 5 \\ &= X + V \end{aligned}$$

Jadi,  $15 = XV$

## 8. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah:

- a) Penggunaan *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo.
- b) Penggunaan *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional**

Definisi operasional Variabel adalah definisi yang di dasarkan atas hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi, serta dapat diukur. Dengan demikian variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional dan menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. *Course Review Horay (CRH)*

Langkah-langkah dalam pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi
- c. Memberikan kesempatan siswa tanya jawab
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa di minta membuat kotak sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawabannya di dalam kotak yang nomornya di sebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda benar ( $\surd$ ) dan salah diisi tanda silang (x)
- f. Siswa yang sudah mendapat tanda  $\surd$  vertical, horizontal atau diagonal haris berteriak hoary! Atau yel-yel lainnya

- g. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dengan jumlah horay!  
yang diperoleh
- h. Penutup.

## 2. Aktivitas dan Hasil Belajar

Adapun aktivitas yang diteliti tersebut adalah:

- a. *visual activites* (memperhatikan guru mengulas materi)
- b. *Writing activites* (menulis jawaban dari materi yang diberikan)
- c. *oral activites* (memberi pendapat/menyanggah)
- d. *mental activites* (keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi)
- e. *emotional activites* (menjawab pertanyaan guru/berani).

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar berupa aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Dalam hal ini hasil belajar yang dinilai adalah berupa aspek kognitif yang akan diperoleh dari hasil tes diakhiri siklus. Serta meningkatnya hasil belajar siswa yang mencapai 70% dari kriteria ketuntasan belajar (KKM). Adapun pencapaian indikator penelitian ini mengenai hasil belajar pada materi mengenal lambang bilangan romawi yaitu: siswa mampu membaca, menuliskan dan menerapkan lambang bilangan romawi. Serta siswa mampu mencapai hasil belajar siswa meningkat setiap siklusnya dan mencapai 70% dari Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM).

## **B. Setting Lokasi Dan Subjek Tindakan**

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah Tulusrejo  
Pekalongan Kabupaten Lampung Timur

### 2. Subjek Tindakan

Subjek tindakan penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo yang berjumlah 25 orang, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Secara umum kemampuan yang dimiliki oleh siswa adalah sedang. Ada siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, tetapi ada juga siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam belajar. Selanjutnya, kondisi lingkungan belajar siswa di sekolah sudah cukup bagus dengan adanya kelengkapan belajar yang telah disediakan.

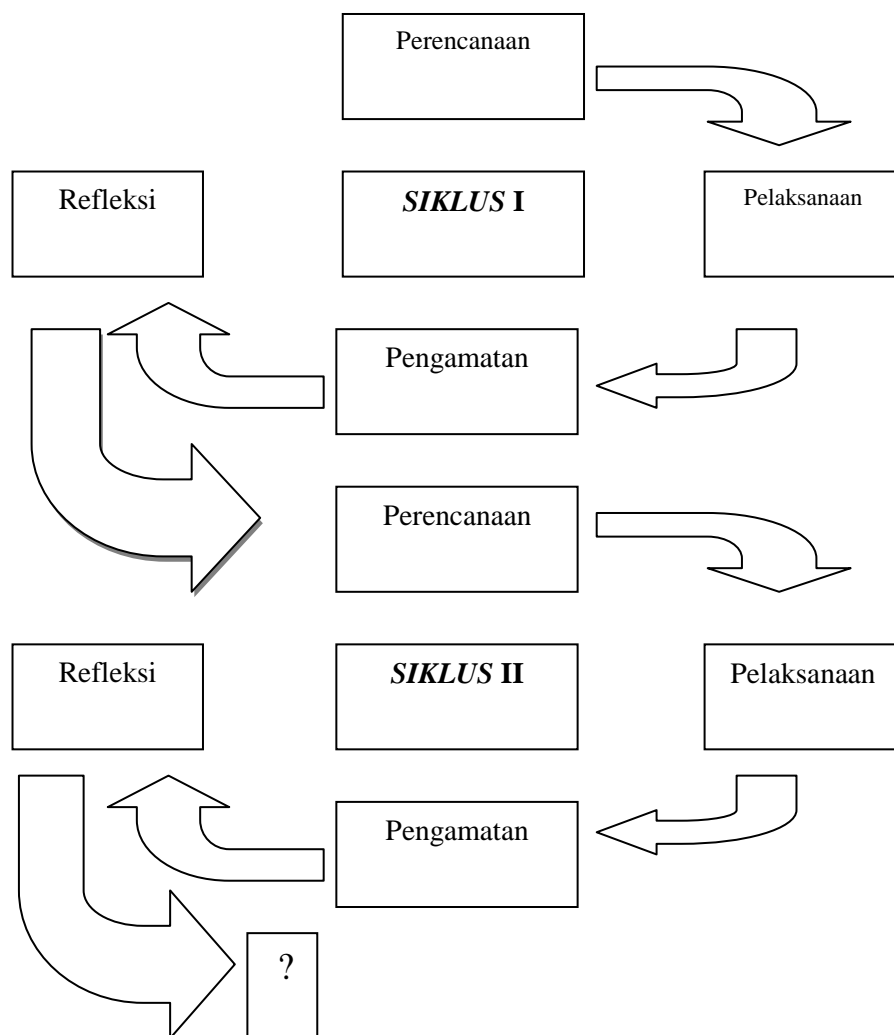
## **C. Objek Penelitian**

Pada penelitian tindakan kelas ini direncanakan 2 siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan, selanjutnya pada setiap kali pertemuan sebanyak 2 x 35 menit. Penelitian ini merancang pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)* yang mana pengajaran secara kolaborasi yaitu guru dan peneliti bekerja sama dan masing-masing mempunyai peran dan tanggung jawab yang saling membutuhkan dan melengkapi untuk mencapai tujuan.

#### D. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan, yaitu sebagai berikut (Gambar 3.1) :

**Gambar 3.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas<sup>26</sup>**



<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), cet-12, h. 16.

Dari skema di atas secara keseluruhan langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

## 1. Siklus I

### a. Tahap Perencanaan

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*
- 2) Mempersiapkan alat mengajar
- 3) Menyiapkan lembar observasi
- 4) Menyusun instrument evaluasi pembelajaran berupa soal pre test dan post test.

### b. Tahap Tindakan

- 5) Langkah ini merupakan pelaksanaan dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Adapun pelaksanaan pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Tahap-tahap dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Salam pembuka
  - b) Mengkondisikan kelas
  - c) Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi kelas
  - d) Guru menyampaikan apersepsi berupa lontaran isu atau permasalahan berkaitan dengan materi yang akan

disampaikan. Dengan tujuan peninjauan kesiapan siswa dalam pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi, dan memberikan kesempatan kepada siswa tanya jawab
- b) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kotak atau kartu sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru
- c) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kotak atau kartu yang nomornya disebutkan oleh guru
- d) Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis dalam kotak atau kartu kemudian guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi
- e) Bagi yang benar siswa memberi tanda chek list dan langsung berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya, nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak horay.

## 3) Kegiatan akhir

- a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.



b) Guru memberikan penguatan untuk tugas-tugas berikutnya dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini dilakukan observasi meliputi: mengenali, merekam dan mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian saat jam pelajaran berlangsung. Pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, memahami, dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan. Hasil refleksi didapat dari hasil observasi setiap siklus yang dikumpulkan dan dianalisis. Hasilnya digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan pada siklus berikutnya, yang akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## 2. Siklus II

Berdasarkan hasil temuan kesulitan dan kelemahan yang terjadi pada proses pembelajaran siklus I, maka dilakukan perbaikan dan pengembangan tindakan pada siklus II ini, yaitu dengan dimulai kembali tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Untuk membuktikan adanya perubahan pada siklus II dan peningkatan aktivitas serta hasil belajar siswa setelah mendapat tindakan dalam siklus II, maka dilaksanakan kegiatan evaluasi.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi mengobservasi dapat dilakukan dengan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.<sup>27</sup> “Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan yang telah mencapai sasaran.”<sup>28</sup>

Ada 3 jenis observasi yaitu;

- a. Observasi langsung, adalah pengamatan yang dilakukan terhadap gejala atau proses yang terjadi dalam situasi sebenarnya dan langsung diamati oleh pengamat.
- b. Observasi tidak langsung, dilaksanakan dengan menggunakan alat seperti mikroskop untuk mengamati bakteri, suryakanta untuk melihat pori-pori kulit
- c. Observasi partisipasi, berarti bahwa pengamat harus melibatkan diri atau ikut serta dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh individu atau kelompok yang diamati.<sup>29</sup>

Pada penelitian ini, teknik observasi yang digunakan adalah observasi langsung. Artinya, metode ini dilakukan peneliti dengan cara mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 199

<sup>28</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), cet-9, h. 143

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil proses belajar Mengajar*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.84

mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Muhammadiyah Tulusrejo.

## 2. Tes

Teknik tes yang digunakan untuk memperoleh data mengenai kemajuan hasil belajar siswa sehubungan dengan materi pokok bahasan yang telah dipelajari sebelumnya dengan menggunakan metode demonstrasi. Dimana tes dilakukan diakhir siklus dengan standar hasil belajar sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 65.

Jenis tes yang penulis gunakan adalah tes uraian. Tes ini digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa sehubungan dengan pokok bahasan yang telah dipelajari siswa dengan standar hasil belajar yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika yaitu 65.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>30</sup>

Dokumentasi di sini dipakai untuk menyediakan data-data atau bantuan rujukan-rujukan. Adapun dokumentasi yang diperlukan adalah data-data tertulis tentang hasil belajar siswa, sejarah berdirinya sekolah,

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 201

keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, dan keadaan siswa. Dalam menganalisis hasil belajar siswa yang diukur adalah ketuntasan belajar dimana datanya diperoleh dari hasil belajar siswa selama dua siklus dengan bimbingan belajar dari guru, yang mana hal ini mencerminkan suatu konsep yang dikuasai oleh individu itu sendiri.

Jadi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan dalam proses pengumpulan data yang diperlukan dengan melalui catatan tertulis. Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya, struktur organisasi, denah lokasi, sarana prasarana di MI Muhammadiyah Tulusrejo, silabus, dan RPP serta untuk mengumpulkan data tentang proses dan hasil belajar mengajar.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan semua data yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan berbagai metode penelitian.

1. Instrumen untuk metode observasi adalah lembar observasi yang digunakan observer sebagai pedoman dalam pembelajaran menggunakan *Course Review Horay (CRH)*. Observasi ini akan peneliti gunakan untuk melihat aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Tes hasil belajar, tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dalam bentuk uraian. Instrument untuk tes ini berupa pemberian

ulangan harian untuk mengukur hasil belajar peserta didik yang disesuaikan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 65.

3. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah dengan panduan dokumentasi. Dokumentasi ini peneliti lakukan untuk mengetahui :
  - a. Silabus pembelajaran Matematika
  - b. Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Tulusrejo
  - c. Denah lokasi MI Muhammadiyah Tulusrejo
  - d. Sarana prasarana di MI Muhammadiyah Tulusrejo
  - e. Keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo.

## G. Metode Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar dengan melakukan evaluasi disetiap siklusnya. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang didapat setelah proses pembelajaran pada tiap siklusnya. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

- a. Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{Nilai rata-rata kelas} \\ \sum X &= \text{Jumlah nilai tes seluruh siswa} \\ n &= \text{Banyaknya data} \end{aligned}$$

b. Menghitung nilai individual

$$x = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

X = Nilai yang dicari

R = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimum tes

2. Analisis Data Kualitatif

Analisis data ini digunakan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran melalui observasi. Hasil observasi dicatat dalam instrumen lembar observasi kegiatan belajar siswa dan data yang terkumpul dilakukan analisa kemudian disajikan dalam bentuk presentase.

Untuk menghitung presentase digunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2011), h.41

## **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa adalah siswa mampu menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari, mampu membaca dan menuliskan lambang bilangan romawi serta ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus antara lain sebagai berikut:

1. Rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat disetiap siklus dan mencapai 70%.
2. Hasil belajar siswa meningkat setiap siklusnya dan mencapai 70% dari Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) 65.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### 1. Sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah Tulusrejo

Lembaga pendidikan MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang memiliki ciri keislamannya.

MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur berdiri pada tahun 1965. Dimana desa Tulusrejo adalah desa dengan mayoritas masyarakatnya beragama islam dan belum memiliki lembaga pendidikan formal yang bernaftaskan islam.

MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur mulai menerima murid baru sejak tahun 1966/1967. Untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar maka tempat yang digunakan adalah gedung sendiri yang telah dibangun dan dipersiapkan sebelumnya dan ditempati hingga sekarang ini.

Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau oleh anak-anak dan jauh dari keramaian yang dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar.

Sejak berdirinya hingga sekarang ini, MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur memiliki perkembangannya yang cukup baik dan berjalan lancar.



Sejak berdirinya hingga sekarang sebagai MI Muhammadiyah Tulusrejo mengalami pergantian kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut :

- a. Sutanto tahun 1965 sampai dengan 1998.
- b. Siti Malikhah S.Pd.I tahun 1999 sampai dengan 2000.
- c. Muhammad Taslim tahun 2001 sampai dengan 2004.
- d. Siti Malikhah S.Pd.I tahun 2005 sampai dengan 2008.
- e. Muhtamar S.Ag. tahun 2009 sampai dengan 2012.
- f. Siti Malikhah S.Pd.I tahun 2013 sampai dengan sekarang.<sup>32</sup>

## 2. Visi Misi Sekolah

Adapun Visi dan Misi sekolah yang dibangun demi berkembangnya MI Muhammadiyah Tulusrejo yaitu :

### a. Visi Sekolah

Terwujudnya siswa yang bertaqwa dan berilmu pengetahuan.

### b. Misi Sekolah

- 1) Menanamkan tauhid dan akhlak mulia melalui pengamalan ajaran agama.
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- 3) Mengembangkan pengetahuan di bidang iptek, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.

---

<sup>32</sup> Dokumentasi MI Muhammadiyah Tulusrejo

- 4) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.

### 3. Profil Sekolah

#### a. Data Sekolah

Nama Sekolah	: MIS Muhammadiyah Tulusrejo
Alamat	: Jl. Zaenudin Dusun III Desa Tulusrejo
Kecamatan	: Pekalongan
Status Sekolah	: Terakreditasi C
Tahun Berdiri	: 1965
NPSN	: 60705758
NSM	: 11218070015
Luas Tanah	: 1100m <sup>2</sup>

#### b. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Tulusrejo

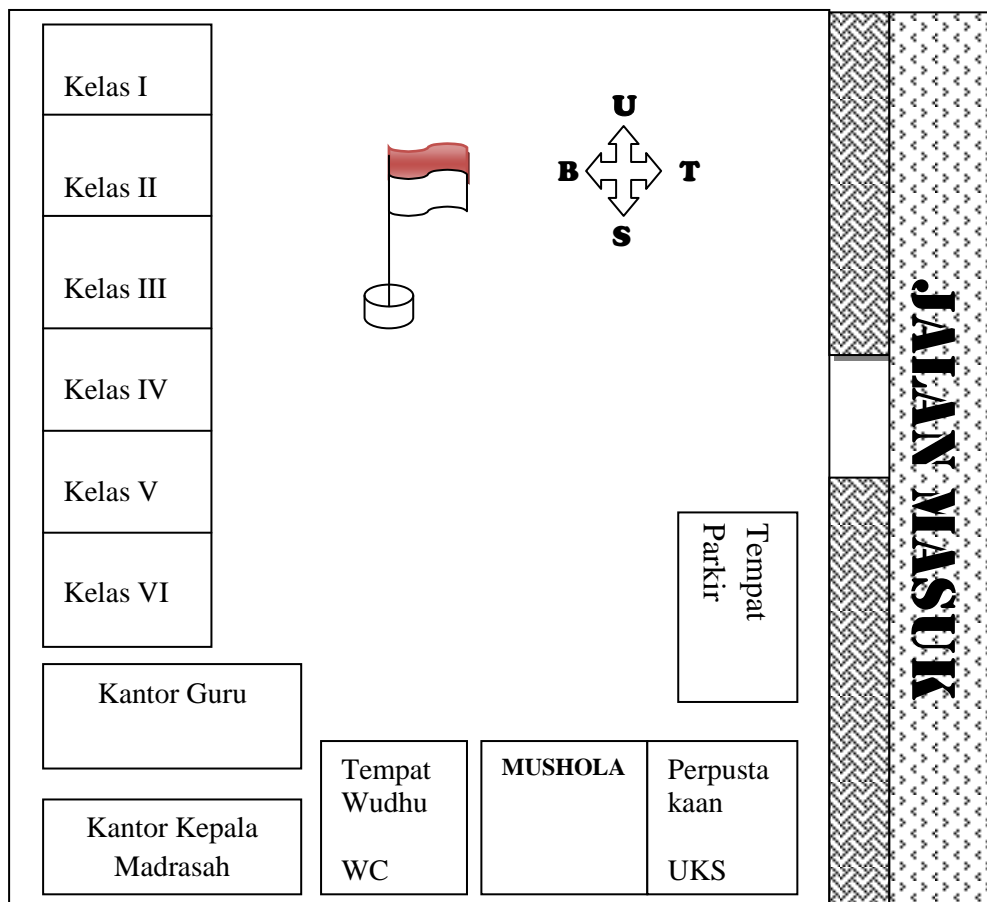
MI Muhammadiyah Tulusrejo berada di Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur dan mempunyai batas wilayah sebagai berikut:

- 1) Sebelah timur berbatasan dengan jalan desa.
- 2) Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk.
- 3) Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk.
- 4) Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.

Walaupun MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampunr Timur terletak sedikit ke pedalaman, dan agak jauh dari pusat keramaian namun lokasinya musah dijangkau.

Suasana di sekitar madrasahpun tidak terlalu ramai karena mayoritas penduduk di lingkungan madrasah berprofesi sebagai petani, sehingga dengan keadaan tersebut sangat cocok untuk dilakukan proses belajar mengajar. Berikut adalah denah lokasi MI Muhammadiyah Tulusrejo (Gambar 4.1) :

**Gambar 4.1**  
**Denah Lokasi MI Muhammadiyah Tulusrejo**



#### 4. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Tulusrejo

##### a. Keadaan Sarana Fisik

Sejak berdirinya hinggasaat ini, MI Muhammadiyah Tulusrejo terus berusaha untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang dimiliki demi untuk mengikuti perkembangan dunia pendidikan saat ini. Adapun Saranadan Prasarana yang dimiliki saat ini sebagai berikut (Tabel 4.1) :

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Sarana Fisik MI Muhammadiyah Tulusrejo**

No	Sarana Fisik	Jumlah Ruang	Keterangan
1	Ruang Belajar	6	Baik / Permanen
2	Ruang Kantor / Guru	1	Baik / Permanen
3	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik / Permanen
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik / Permanen
5	Ruang UKS	1	Baik / Permanen
6	Mushola	1	Baik / Permanen
7	Gedung Parkir	1	Baik/ Tidak Permanen
8	WC / Kamar Mandi	2	Baik / Permanen
9	Pagar Madrasah	1	Permanen Sebagian

*Sumber : Dokumentasi MI Muhammadiyah Tulusrejo*

##### b. Keadaan Prasarana Pembelajaran

- 1) Meja dan kursi belajar
- 2) Papan tulis dan penggaris papan tulis

- 3) Spidol dan penghapus
- 4) Almari
- 5) Komputer dan printer
- 6) Media pembelajaran dan alat olahraga
- 7) Al-qur'an serta buku pedoman guru

## 5. Keadaan Guru dan Siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo

### a. Keadaan Guru

Jumlah guru yang terdapat di MI Muhammadiyah Tulusrejo ada 9 guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Guru MI Muhammadiyah Tulusrejo**

NO	Nama	Status	Pendidikan
1	SITI MALIKAH, S.Pd.I	HONORER	S1 TARBIYAH
2	YUNITA WURDYA N, S.Pd.I	HONORER	S1 TARBIYAH
3	NIKEN ELIYA K , S.Ag	HONORER	S1 TARBIYAH
4	ELI SAHARA, A.Md	HONORER	S1 TARBIYAH
5	MUHTAMAR, S.Ag	PNS	S1 TARBIYAH
6	ADE CHANDRA, S.Pd.I	HONORER	S1 TARBIYAH
7	ZULKIFLIYANI, S.Pd.I	HONORER	S1 TARBIYAH
8	MAYA ROSITA, S.Pd.I	HONORER	S1 TARBIYAH
9	LIDYA NINGSIH, S.Pd	HONORER	S1 B.INGGRIS

*Sumber : Dokumentasi Bag. Admisistrasi MI Muhammadiyah Tulusrejo*

### b. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo pada tahun ajaran 2017/2018 dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut :

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo**

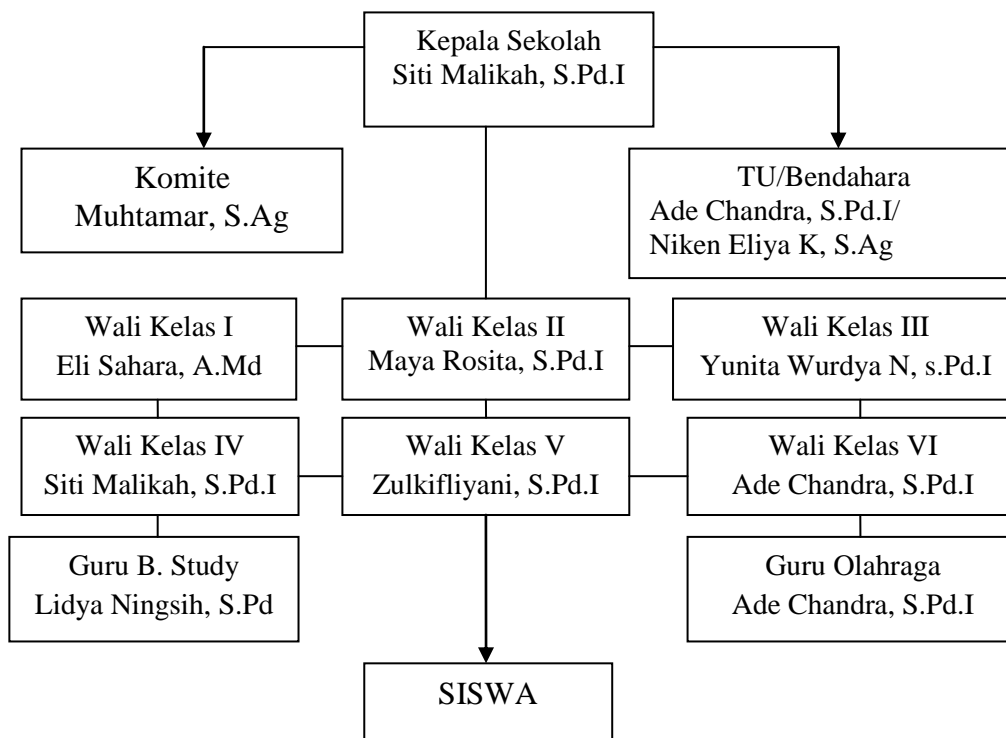
No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	11	8	19
2	II	13	12	25
3	III	8	8	16
4	IV	10	15	25
5	V	8	7	15
6	VI	9	11	20
<b>JUMLAH</b>		59	61	120

Sumber : Dokumentasi Bag. Admisistrasi MI Muhammadiyah Tulusrejo

#### 6. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Tulusrejo

Adapun Struktur Organisasi MI muhammadiyah Tulusrejo seperti pada Gambar 4.2 berikut:

**Gambar 4.2**  
**Struktur Organisasi MI Muhammaditah Tulusrejo**



## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### 1. Kondisi Awal

Sebelum peneliti melakukan penelitian di kelas IV MI Muhammadiyah Tulusrejo, kondisi awal yang terjadi yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil ulangan harian. Terdapat 11 siswa yang nilainya telah mencapai KKM dan 14 siswa yang masih dibawah KKM. Selain itu, rendahnya aktivitas siswa yang ditunjukkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mereka cenderung kurang aktif bertanya, kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi dan kurang memiliki keberanian dalam menyampaikan idenya.

### 2. Siklus 1

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini guru menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) (Lampiran 2) sesuai dengan Silabus (Lampiran 1) dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, sumber belajar, mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru serta perangkat tes hasil belajar.

#### b. Pelaksanaan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tiap siklus dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan :

##### 1) Pertemuan 1

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pertama ini dilakukan pada hari Selasa, 8 Mei 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari lambang bilangan romawi. Dengan Standar kompetensi : Menggunakan lambang bilangan romawi. Indikator : membaca lambang bilangan romawi, menulis lambang bilangan romawi, menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi.

**Gambar 4.3**  
**Guru Memberikan Soal Pretest Kepada Siswa**



Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru membuat peraturan, dimana setiap guru mengucapkan kata “Anak Soleh!” semua siswa harus menjawab “siap!” dengan posisi siap dan duduk dibangku masing-masing. Peraturan ini berlaku untuk pertemuan-pertemuan selanjutnya baik di siklus I maupun siklus II.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdoa



bersama serta melakukan absensi. Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Guru memberikan soal preteset kepada siswa (Gambar 4.3).

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi, cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi. Pada saat guru menjelaskan materi, terdapat beberapa siswa yang asyik mengobrol dengan teman sebangkunya.

Kemudian guru memberikan kesempatan siswa untuk tanya jawab seputar materi yang dipelajari, tapi hanya ditemukan beberapa siswa saja yang aktif bertanya, karena sebagian besar siswa masih belum berani mengajukan pertanyaan. Lalu guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa yang dipilih secara acak. Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kartu atau kertas dengan nomor yang telah di tentukan guru , selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak

dan setiap kelompok menulis jawaban pada kartu jawaban masing-masing kelompok. Pada tahap ini banyak siswa masih merasa kurang percaya diri dan mengandalkan teman satu kelompoknya, kemudian guru membimbing mereka untuk bekerjasama dan saling membantu. Kemudian Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabannya. Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain. Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list. Pada tahap ini siswa masih malu-malu berteriak horay.

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama-sama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian guru memberika penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Selanjutnya guru memberikan pekerjaan rumah dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.

2) Pertemuan II

a) Kegiatan awal

Pembelajaran kedua ini dilakukan pada hari Rabu, 9 Mei 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari lambang bilangan romawi. Dengan Standar kompetensi : Menggunakan lambang

bilangan romawi. Indikator : membaca lambang bilangan romawi, menulis lambang bilangan romawi, menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi, menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdoa bersama serta melakukan absensi. Guru membahas pekerjaan rumah dan memberikan umpan balik kepada siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan motivasi kepada siswa.

b) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi dan contoh penggunaan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari (Gambar 4.4).

**Gambar 4.4**  
**Guru Menjelaskan Materi**



Pada pertemuan ini siswa mulai fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat guru

memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jawab seputar materi siswa juga menjadi lebih antusias dibandingkan dengan pertemuan pertama. Lalu guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa yang dipilih secara acak. Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kartu atau kertas dengan nomor yang telah ditentukan guru , selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kartu jawaban masing-masing kelompok. Pada tahap ini masih ada beberapa siswa yang mengandalkan teman satu kelompoknya, kemudian guru membimbing mereka untuk bekerjasama dan saling membantu. Kemudian Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya.

**Gambar 4.5**  
**Siswa Berteriak Horay Saat Jawabnya Benar**



Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain. Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list. Pada tahap ini siswa sudah percaya diri atau tidak malu-malu lagi saat berteriak horay saat jawabannya benar (Gambar 4.5).

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama-sama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.

**Gambar 4.6**  
**Guru Membagikan Soal Posttest**



Selanjutnya guru memberikan soal posttest kepada siswa, setelah selesai guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam (Gambar 4.6).

c. Hasil Tindakan

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan yaitu berupa hasil observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, hasil pretest sebelum pembelajaran dan posttest setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course*

*Review Horay (CRH)* yang dilakukan peneliti sebagai observer. Sedangkan data hasil observasi aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran sebagai observer. Berikut ini adalah hasil analisis data:

1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti.

Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut ini :

**Tabel 4.4**  
**Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-rata	Ket
		1	Ket	2	Ket		
1	Memperhatikan guru mengulas materi	68%	D	76%	A	72%	C
2	Memberi pendapat/menyanggah	64%	D	84%	B	74%	C
3	Menulis jawaban dari materi yang telah diberikan	72%	C	76%	C	74%	C
4	Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi	64%	D	72%	C	68%	C
5	Menjawab pertanyaan dari guru/berani	68%	D	76%	C	72%	C
JUMLAH		336		381		360	
Presentase		67,2%	D	76,8%	B	72%	C

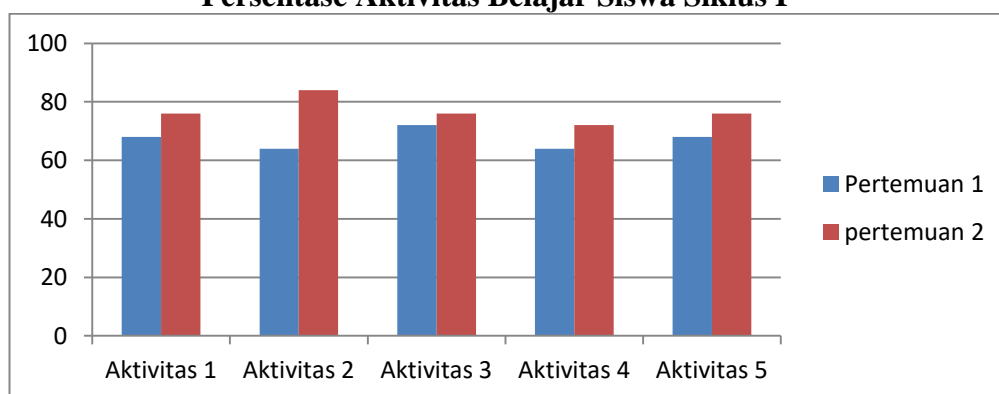
### Pensekoran

90% - 100%	= A (Sangat Baik)
80% - 89%	= B (Baik)
70% - 79%	= C (Cukup Baik)
60% - 69%	= D (Kurang Baik)
>59%	= E (Tidak Baik) <sup>33</sup>

Untuk lebih jelasnya, aktivitas siswa dapat dilihat pada Gambar 4.7

berikut ini :

**Gambar 4.7**  
**Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**



Berdasarkan Tabel 4.4 dan Gambar 4.7 diatas dapat dijelaskan bahwa aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada aspek pertama yaitu memperhatikan guru mengulas materi pada pertemuan pertama persentasenya 68% dan pada pertemuan kedua mengalami kenaikan menjadi 76% dengan rata-rata 72%.

Pada aspek kedua yaitu memberi pendapat atau menyanggah pada pertemuan pertama persentasenya 64% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 84% dengan rata-rata 76,8%.

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 236

Pada aspek ketiga menulis jawaban dari materi yang telah diberikan pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 72% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 76% dengan rata-rata 74%.

Pada aspek keempat keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 64% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 72% dengan rata-rata 68%.

Pada aspek kelima menjawab pertanyaan dari guru/berani pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 68% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 76% dengan rata-rata 72%.

Secara umum dari kelima aspek hasil aktivitas siswa tersebut maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa mengalami sedikit peningkatan dan telah mencapai target yang ditentukan.

Hal ini disebabkan karena masih banyaknya siswa yang malu untuk bertanya terhadap hal-hal yang kurang dipahami terkait materi yang disampaikan dan belum terbiasa mengikuti pembelajaran dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah diterapkan di kelas dengan menggunakan metode *Course Review Horay (CRH)* . oleh karena itu perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya.



## 2) Hasil Belajar Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai pretest dan posttest yang dilakukan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus I, soal diberikan kepada 25 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 4.5 dibawah ini.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	48	74
2	Skor Tertinggi	100	100
3	Skor Terendah	0	10
4	Tingkat Ketuntasan	44%	64%

Utuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada Gambar 4.8 berikut ini :

**Gambar 4.8**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**



Berdasarkan Tabel 4.5 dan Gambar 4.8 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siklus I dengan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama tingkat ketuntasan siswa sebesar 44% dan pada pertemuan kedua tingkat ketuntasan siswa mengalami peningkatan sebesar 64%.

Dalam hal ini hasil belajar siswa sudah menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sesudah diberikan tindakan dengan penerapan model *Course Review Horay (CRH)* namun ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari siklus I masih belum mencapai target, yaitu tercapainya KKM mata pelajaran matematika dengan nilai  $\geq 65$  mencapai 70%.

### 3) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu :

- a) Siswa masih kurang fokus perhatiannya kepada guru.

Kegiatan-kegiatan yang kurang mendukung pada saat proses pembelajaran berlangsung masih terlihat. Mereka ada yang masih mengobrol dengan temannya Seperti CRB dan DHA.

- b) Masih banyak siswa yang belum berani bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami seperti AP, CRB, RAA dan WWL.
- c) Pada saat berkelompok, terdapat beberapa siswa yang pasif dan hanya mengandalkan teman-teman satu kelompoknya saja tanpa ikut membantu seperti WWL, W, dan AF.
- d) Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal seperti W, WWL, CRB, dan AL.
- e) Masih banyak siswa yang kurang percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru seperti DHA, RAA dan WS.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) guru mengarahkan agar siswa lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, karena apabila siswa tidak memperhatikan guru maka siswa tidak akan memahami materi yang disampaikan.
- b) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk aktif bertanya dan membuat pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.

- c) Guru sebaiknya memberikan motivasi dan mengarahkan siswa untuk selalu bekerja sama dalam kelompoknya.
- d) Memberikan pujian dan penghargaan agar siswa lebih termotivasi untuk menyelesaikan soal dengan baik.
- e) Guru memberikan pengarahan serta motivasi kepada siswa yang pasif agar mau mengeluarkan pendapatnya.

### 3. Siklus II

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini guru menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) (Lampiran 2) sesuai Silabus (Lampiran 1) dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, sumber belajar, mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru serta perangkat tes hasil belajar.

#### b. Pelaksanaan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tiap siklus dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan :

##### 1) Pertemuan 1

##### a) Kegiatan Awal

Pembelajaran pertama ini dilakukan pada hari Selasa, 15 Mei 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari lambang bilangan

romawi. Dengan Standar kompetensi : Menggunakan lambang bilangan romawi. Indikator : membaca lambang bilangan romawi = bilangan cacah, menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah, menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah.

**Gambar 4.9**  
**Guru Mengajak Siswa Untuk Berdoa Bersama**



Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdoa bersama serta melakukan absensi (Gambar 4.9). Kemudian guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta memberikan motivasi kepada siswa. Guru memberikan soal preteset kepada siswa.

d) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi = bilangan cacah, cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah.

Kemudian guru memberikan kesempatan siswa untuk tanya jawab seputar materi yang dipelajari. Pada saat pertemuan pertama siklus II ini siswa sudah banyak yang memperhatikan penjelasan guru, mencatat materi yang disampaikan guru dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Gambar 4.10).

**Gambar 4.10**  
**Guru dan Siswa bertanya Jawab Seputar Materi**



Lalu guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa yang dipilih secara acak. Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kartu atau kertas dengan nomor yang telah di tentukan guru , selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kartu jawaban masing-masing kelompok. Pada tahap siswa mulai aktif dalam kelompoknya serta mulai menjalin kerjasama yang baik. Kemudian Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya. Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab

dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain. Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list.

e) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama-sama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian guru memberika penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. Selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.

3) Pertemuan II

a) Kegiatan awal

Pembelajaran kedua ini dilakukan pada hari Rabu, 16 Mei 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari lambang bilangan romawi. Dengan Standar kompetensi : Menggunakan lambang bilangan romawi. Indikator : membaca lambang bilangan romaw = bilangan cacah, menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah, menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah, menerapkan lambang bilangan romawi = bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kegiatan ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak siswa untuk berdoa bersama serta melakukan absensi. Guru membahas

pekerjaan rumah dan memberikan umpan balik kepada siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan motivasi kepada siswa.

d) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah dan contoh penggunaan lambang bilangan romawi = bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari (Gambar 4.11).

**Gambar 4.11**  
**Guru Menjelaskan Materi**



Lalu guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa yang dipilih secara acak. Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kartu atau kertas dengan nomor yang telah di tentukan guru , selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kartu jawaban masing-masing



kelompok. Kemudian Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya (Gambar 4.12).

**Gambar 4.12**  
**Guru dan Siswa Membahas Soal Bersama**



Pada tahap ini siswa sudah menjalin kerjasama yang bagus dalam setiap kelompoknya agar dapat mengerjakan soal yang diberikan dengan benar dan cepat. Hal ini dikarenakan mereka senang saat berteriak horay saat mereka menjawab dengan benar dan cepat.

Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain. Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list. Kemudian guru memberikan reward atau hadiah bagi kelompok yang paling banyak berteriak horay.

e) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama-sama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.

Selanjutnya guru memberikan soal posttest kepada siswa, setelah selesai guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.

c. Hasil Tindakan

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan yaitu berupa hasil observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, hasil pretest sebelum pembelajaran dan posttest setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang dilakukan peneliti sebagai observer. Sedangkan data hasil observasi aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran sebagai observer. Berikut ini adalah hasil analisis data:

1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti.

Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut ini :

**Tabel 4.6**  
**Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-rata	Ket
		1	Ket	2	Ket		
1	Memperhatikan guru mengulas materi	80%	B	92%	B	86%	B

2	Memberi pendapat/menyanggah	84%	B	96%	A	90%	A
3	Menulis jawaban dari materi yang telah diberikan	80%	B	88%	B	84%	B
4	Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi	76%	C	96%	A	86%	B
5	Menjawab pertanyaan dari guru/berani	80%	B	88%	B	84%	B
JUMLAH		400		460		430	
Presentase		80%	B	92%	A	86%	B

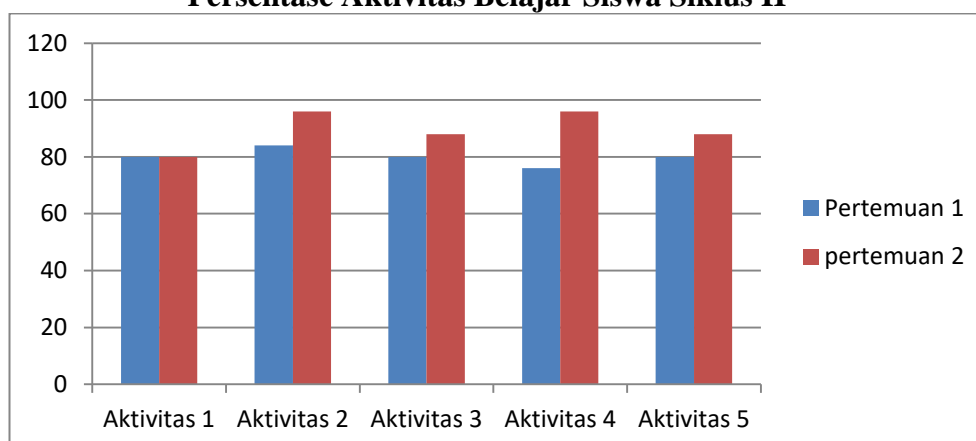
### Pensekoran

- 90% - 100% = A (Sangat Baik)  
 80% - 89% = B (Baik)  
 70% - 79% = C (Cukup Baik)  
 60% - 69% = D (Kurang Baik)  
 >59% = E (Tidak Baik)<sup>34</sup>

Untuk lebih jelasnya, aktivitas siswa dapat dilihat pada Gambar

4.13 berikut ini :

**Gambar 4.13**  
**Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**



<sup>34</sup> *Ibid*, h. 236

Berdasarkan Tabel 4.6 dan Gambar 4.13 diatas dapat dijelaskan bahwa aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada aspek pertama yaitu memperhatikan guru mengulas materi pada pertemuan pertama persentasenya 80% dan pada pertemuan kedua mengalami kenaikan menjadi 92% dengan rata-rata 86%.

Pada aspek kedua yaitu memberi pendapat atau menyanggah pada pertemuan pertama persentasenya 84% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 96% dengan rata-rata 90%.

Pada aspek ketiga menulis jawaban dari materi yang telah diberikan pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 80% dan pada pertemuan kedua mengalami kenaikan menjadi 88% dengan rata-rata 84% .

Pada aspek keempat keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 72% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 96% dengan rata-rata 84%.

Pada aspek kelima menjawab pertanyaan dari guru/berani pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 80% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 88% dengan rata-rata 84%.

## 2) Hasil Belajar Siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai pretest dan posttest yang dilakukan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus II, soal diberikan kepada 25 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 4.7 dibawah ini.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	67,2	87,4
2	Skor Tertinggi	100	100
3	Skor Terendah	0	35
4	Tingkat Ketuntasan	68%	88%

Utuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada Gambar 4.14 berikut ini :

**Gambar 4.14**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**



Berdasarkan Tabel 4.7 dan Gambar 4.14 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siklus II dengan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama tingkat ketuntasan siswa sebesar 68% dan pada pertemuan kedua tingkat ketuntasan siswa mengalami peningkatan sebesar 88%.

Pada siklus II hasil belajar siswa sudah baik dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran matematika dengan nilai  $\geq 65$  mencapai 70%.

### 3) Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus kedua ditemukan hal-hal sebagai berikut :

- a) Siswa mengikuti model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan baik seperti Dwi Sueli Ningsih dan Fita Rega Fariyanti.
- b) Siswa sangat antusias untuk mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan maupun menjawab pertanyaan dari guru seperti Imam Saputra dan Roy Saputra
- c) Siswa dapat menyelesaikan soal dengan baik, baik secara mandiri maupun kelompok.

- d) Aktivitas dan hasil belajar siswa telah mencapai target yang diinginkan peneliti.

### C. Pembahasan

#### 1. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* pada siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.8 berikut :

**Tabel 4.8**  
**Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Siklus				Rata-rata	Ket	Peningkatan
		1	Ket	2	Ket			
1	Memperhatikan guru mengulas materi	72%	C	86%	A	79%	B	14%
2	Memberi pendapat / menyanggah	74%	C	90%	A	82%	B	16%
3	Menulis jawaban dari materi yang telah diberikan	74%	C	84%	B	79%	C	10%
4	Keaktifan dalam kelompok belajar / diskusi	68%	D	86%	B	77%	C	18%
5	Menjawab pertanyaan dari guru / berani	72%	C	84%	B	78%	C	12%
JUMLAH		360		430		395		70
Presentase		72%	C	86%	B	79%	C	14%

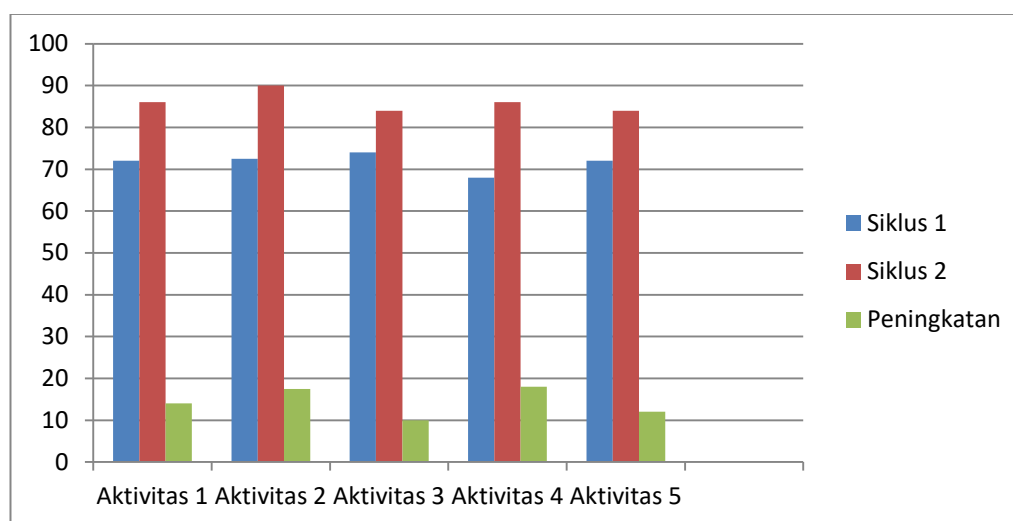
#### Pensekoran

- 90% - 100% = A (Sangat Baik)  
 80% - 89% = B (Baik)  
 70% - 79% = C (Cukup Baik)  
 60% - 69% = D (Kurang Baik)  
 >59% = E (Tidak Baik)<sup>35</sup>

<sup>35</sup> *Ibid*, h. 236

Peningkatan rata-rata aktivitas belajar menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* pada siklus I dan II dapat dilihat pada Gambar 4.15 berikut:

**Gambar 4.15**  
**Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan Tabel 4.8 dan Gambar 4.15 di atas terlihat bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pembahasan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II tiap-tiap indikator sebagai berikut :

a. Memperhatikan guru mengulas materi

Aktivitas siswa untuk memperhatikan guru saat mengulas materi pelajaran yang aktif dan serius pada siklus 1 mencapai 72%. Hal tersebut dikarenakan siswa yang lain masih belum termotivasi untuk belajar dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Beberapa siswa masih suka bermain-main dan mengobrol ketika guru menjelaskan



materi, seperti DHA dan CRB. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru senantiasa memberikan motivasi dan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran serta memperhatikan siswa secara keseluruhan. Pada siklus II aktivitas memperhatikan penjelasan guru mengulas materi mencapai 86% dan pada siklus II ini mengalami peningkatan mencapai 14%.

b. Memberi pendapat/menyanggah

Aktivitas siswa dalam memberikan pendapat/menyanggah pada siklus I mencapai 74%. Hal tersebut dikarenakan mereka terbiasa hanya diam dan mencatat. Namun pada pertemuan-pertemuan selanjutnya siswa mulai berani ketika diminta untuk maju ke depan untuk menyelesaikan soal di papan tulis yang diberikan guru, seperti Aniroton Istifadah dan Ade Putri. Pada siklus II Aktivitas ini mencapai 90%, aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 16%.

c. Menulis jawaban dari materi yang diberikan

Aktivitas siswa menulis jawaban dari materi yang diberikan pada siklus 1 mencapai 74%. Hal tersebut dikarenakan masih ada beberapa siswa yang malu-malu dalam bertanya hal-hal yang belum diketahui terkait materi dan mengeluarkan pendapatnya karena belum terbiasa dengan guru yang baru dan pembelajaran baru, seperti AF, CRB, W dan WWL. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa tentang bagaimana pentingnya

bertanya dan mengeluarkan pendapat dengan percaya diri. Pada siklus II aktivitas siswa ini mencapai 84% dan mengalami peningkatan 10%.

d. Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi

Aktivitas siswa terkait keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi pada siklus I mencapai 68%. Hal tersebut dikarenakan siswa hanya mengandalkan teman satu kelompoknya dan terkadang mereka asyik bermain sendiri, serta belum berani mengemukakan pendapatnya, seperti AF, CRB, W dan WWL. Untuk mengatasi hal tersebut guru senantiasa memberikan motivasi serta memberikan pengertian kepada siswa tentang bagaimana pentingnya sikap saling menghargai antar sesama. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 86% dan mengalami peningkatan sebesar 18%.

e. Menjawab pertanyaan dari guru/berani

Aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru/berani pada siklus I mencapai 72%. Hal ini disebabkan masih ada beberapa siswa yang masih merasa malu dan takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, seperti DHA, RAA dan WS. Siswa merasa tidak percaya diri untuk menjawab pertanyaan dikarenakan takut salah, dalam hal ini guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Sehingga pada siklus II aktivitas siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mencapai 84% dan aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 12%.

## 2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

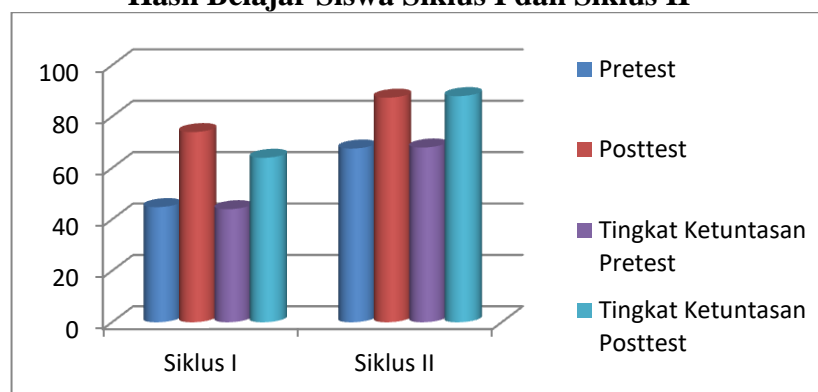
Penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar dengan menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* pembelajaran pada siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	48	74	67,2	87,4
2	Skor Tertinggi	100	100	100	100
3	Skor Terendah	0	10	0	35
4	Tingkat Ketuntasan	44%	64%	68%	88%

Untuk lebih jelasnya dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II pada materi lambang bilangan romawi dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat dilihat pada Gambar 4.16 berikut:

**Gambar 4.16**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**



Dari Tabel 4.9 dan Gambar 4.16 , tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui nilai rata-rata pretest 48 dengan tingkat ketuntasan mampu mencapai 44% dan nilai rata-rata posttest mampu mencapai 74 dengan tingkat ketuntasan 64%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata pretest 67,2 dengan tingkat ketuntasan mencapai 68% serta nilai rata-rata posttest 87,4% mampu mencapai ketuntasan 88%. Maka ketuntasan hasil belajar yang diinginkan lebih dari 70% yaitu mampu mencapai 88% .

Siswa yang tidak tuntas di siklus I sebanyak 9 orang, yaitu Ade Putri, Alfian Fahri, Anirotn Istifadah, Ardi Saputra, Cahya Restu Buana, Rahma Ade Aulia, Rendy Andrian, Wahyu Wandira dan Wulandari. Hal ini disebabkan karena aktivitas siswa yang masih rendah sehingga menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah, seperti tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi, tidak berani menanyakan hal-hal yang belum diketahui seputar materi serta siswa masih kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya.

Pada pertemuan pertama di siklus I guru membuat sebuah peraturan , dimana setiap guru berkata “Anak Soleh!” semua siswa harus menjawab “Siap!” dengan posisi duduk rapi dibangku masing-masing. Peraturan ini berlaku untuk setiap pertemuan-pertemuan selanjutnya baik di siklus I maupun siklus II.

Setelah diadanya refleksi pada siklus I, aktivitas siswa mengalami peningkatan, sehingga hasil belajar siswa juga meningkat. Siswa sudah mulai berani mengemukakan pendapatnya saat di depan kelas, percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru, Seperti Ade Putri dan Aniroton Istifadah. Siswa juga sudah mulai aktif bekerjasama dalam kelompoknya, seperti Wahyu Wandira Lestari dan Alfian Fahri. Maka siswa yang tidak tuntas pada siklus II menurun menjadi 3 orang, yaitu Cahya Restu Buana, Rahma Ade Aulia dan Wulandari, hal itu disebabkan karena masih rendahnya aktivitas siswa dalam memperhatikan siswa dalam menyampaikan materi dan tidak berani bertanya mengenai hal-hal yang belum diketahui seputar materi.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika mengalami peningkatan. Hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

Berdasarkan penjelasan di atas dan berdasarkan analisis, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan dengan *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya persentase siswa yang telah tuntas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV semester genap siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas belajar siswa. Pada siklus I mencapai rata-rata 72% dan pada siklus II mencapai rata-rata 86% atau mengalami peningkatan sebesar 14%.
2. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV semester genap siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata presentase belajar siswa pada siklus I sebesar 64% kemudian pada siklus II meningkat sebesar 88% atau mengalami peningkatan sebesar 24%

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa agar lebih baik maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam pembelajaran Matematika.
2. Bagi siswa MI Muhammadiyah Tulusrejo diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.
3. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika di sekolah sebagai pencapaian visi dan misi MI Muhammadiyah Tulusrejo.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012
- Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010
- Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Cet. 5, Bandung: Alfabeta, 2011
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil proses belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Nasution, *Didaaktif Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- , *Didaktif Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010
- Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Cet.5, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012



-----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:  
Rineka Cipta, 2013

Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas*,  
Bandung: Alfa Beta, 2013

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**


## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
**Mata Pelajaran** : *MATEMATIKA*  
**Kelas/Program** : IV  
**Semester** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 8 x 30 menit  
**Standar Kompetensi** : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi	Lambang Bilangan Romawi	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan cara membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi</li> <li>o Mencontohkan langkah membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menerapkan Lambang Bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>o Membaca dan menuliskan lambang bilangan Romawi</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 4B Alat: - Buku
7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya	Lambang Bilangan Romawi = Bilangan Cacah	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan cara membaca dan menuliskan Lambang Bilangan Romawi = Bilangan Cacah</li> <li>o Mencontohkan langkah membaca dan menuliskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menerapkan Lambang Bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari = Bilangan Cacah</li> <li>o Membaca dan menuliskan lambang</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru	4 jp	7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Lambang Bilangan Romawi= Bilangan Cacah	bilangan Romawi= Bilangan Cacah					
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								


  
 Kepala Sekolah M.I. Tulusrejo  
 (SITI MALIKAH, S.Pd.I)  
 NBM. 864346

Tulusrejo 23 November 2017.  
 Guru Mapel Matematika  
  
 (SITI MALIKAH, S.Pd.I)  
 NBM. 864346

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /II (dua)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus / Pertemuan** : I / 1

### A. Standar Kompetensi

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

### B. Kompetensi Dasar

7.1 Mengenal lambang bilangan romawi

### C. Indikator

- 1.1 Membaca lambang bilangan romawi
- 1.2 Menulis lambang bilangan romawi
- 1.3 Menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi

### D. Tujuan Pembelajaran :

- 1.1 Siswa dapat membaca lambang bilangan romawi
- 1.2 Siswa dapat menulis lambang bilangan romawi
- 1.3 Siswa dapat menjelaskana cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi

**E. Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustwirthines*),  
 Rasa hormat dan perhatian (respect),  
 Tekun (diligence), Tanggung jawab (*Responsibility*), Berani ( *Courage* ),  
 , Jujur ( *Fairnes* )

### F. Materi Pembelajaran

Lambang bilangan romawi

### G. Metode Pembelajaran

*Course ReviewHoray (CRH)*

### H. Sumber Pembelajaran

Buku Cetak Terampil Berhitung Matematika untuk sekolah dasar kelas IV

## I. Media Pembelajaran : Karton, Spidol, dan Papan Tulis

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Awal
  - ☞ *Apersepsi*
    - Mengucapkan salam
    - Mengkondisikan kelas
    - Berdo'a bersama
    - Mengecek kehadiran siswa
    - Memberikan motivasi terkait materi yang akan disampaikan
    - Memberikan soal pretest
- Kegiatan Inti
  - ☞ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

    - Menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi
    - Bermain tepuk semangat
  - ☞ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

    - Guru melanjutkan penjelasan materi
    - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
    - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
    - Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kotak atau kartu dengan nomor yang telah ditentukan guru
    - Selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kotak atau kartu jawaban masing-masing kelompok.
    - Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya
    - Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain.
    - Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list.
    - Nilai akan di hitung dari banyak cek list yang di dapat oleh setiap kelompok dan yang paling banyak berteriak horay.
  - ☞ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

    - Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - Siswa diajukan beberapa pertanyaan sebagai evaluasi pembelajaran

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

### **K. Penilaian**

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes awal : Essay
  - b. Tes akhir : Essay
3. Contoh instrumen / soal

#### **Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Lambang bilangan romawi dari 7 adalah . . . . .
2. Lambang bilangan romawi dari 25 adalah . . . . .
3. Adi mempunyai 38 buah kelereng. Lambang bilangan romawi dari 38 adalah
4. Berat badan Kakak dalah 45kg. Lambang bilangan romawi dari 45 adalah . .
5. Paman mambaca buku setebal 54 halaman. Lambang bilangan romawi dari dari 54 adalah . . . .

#### **Kunci Jawaban :**

1. VII
2. XXV
3. XXXVIII
4. XLV
5. LIV

**Keterangan : Skor tertinggi = 100**  
**Skor terendah = 0**  
**Skor setiap item = 20**

**Keterangan : Skor tertinggi = 100**  
**Skor terendah = 0**  
**Skor setiap item = 20**

**CATATAN:**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Pekalongan, 6 Mei 2018

Guru Kelas IV

Guru



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346



**EKA YULI HASTUTI**  
NPM. 14120095



Mengetahui

Kepala MIM Tulusrejo

  
**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /II (dua)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus / Pertemuan** : I / 11

### A. Standar Kompetensi

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

### B. Kompetensi Dasar

7.1 Mengenal lambang bilangan romawi

### C. Indikator

- 1.1 Membaca lambang bilangan romawi
- 1.2 Menulis lambang bilangan romawi
- 1.3 Menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi
- 1.4 Menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari

### D. Tujuan Pembelajaran :

- 1.1 Siswa dapat membaca lambang bilangan romawi
- 1.2 Siswa dapat menulis lambang bilangan romawi
- 1.3 Siswa dapat menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi
- 1.4 Siswa dapat menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari

**E. Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*),  
 Rasa hormat dan perhatian (respect),  
 Tekun (diligence), Tanggung jawab (*Responsibility*), Berani (*Courage*),  
 Jujur (*Fairnes*)

### F. Materi Pembelajaran

Lambang bilangan romawi

## G. Metode Pembelajaran

*Course Review Horay (CRH), Ceramah dan Tanya Jawab*

## H. Sumber Pembelajaran

Buku Cetak Terampil Berhitung Matematika untuk sekolah dasar kelas IV

## I. Media Pembelajaran : Karton, Spidol, dan Papan Tulis

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### ▪ Kegiatan Awal

#### ☞ *Apersepsi*

- Mengucapkan salam
- Mengkondisikan kelas
- Berdo'a bersama
- Mengecek kehadiran siswa
- Memberikan motivasi terkait materi yang akan disampaikan

### ▪ Kegiatan Inti

#### ☞ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi
- Bermain tepuk semangat

#### ☞ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru melanjutkan penjelasan materi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kotak atau kartu dengan nomor yang telah di tentukan guru
- Selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kotak atau kartu jawaban masing-masing kelompok.
- Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya
- Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain.
- Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list.
- Nilai akan di hitung dari banyak cek list yang di dapat oleh setiap kelompok dan yang paling banyak berteriak horay.
- Guru memberikan soal soal postest (sebagai evaluasi)

☞ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Siswa diajukan beberapa pertanyaan sebagai evaluasi pembelajaran

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

**K. Penilaian**

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes awal : Essay
  - b. Tes akhir : Essay
3. Contoh instrumen / soal

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Adik pulang sekolah pukul 12 siang. Lambang bilangan romawi dari 12 adalah . . . .
2.  $20 + 9 = n$ . Nilai  $n$  dalam lambang bilangan romawi adalah . . . .
3.  $40 - 16 = n$ . Nilai  $n$  dalam lambang bilangan romawi adalah . . . .
4. Lambang bilangan romawi dari 42 adalah . . . .
5. Lambang bilangan romawi dari 53 adalah . . . .

**Kunci Jawaban :**

1. XII
2. XXIX
3. XXIV
4. XLII
5. LIII

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

- ☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Pekalongan , 9 MEI 2018

Guru Kelas IV

Guru

**SITI MALIKAH, S.Pd.I**

NBM. 864346

**EKA YULI HASTUTI**

NPM. 14120095

Mengetahui

Kepala MIM Tulusrejo



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**

NBM. 864346

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /II (dua)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus / Pertemuan** : II / 1

**A. Standar Kompetensi**

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

**B. Kompetensi Dasar**

7.2 Menyatakan bilangan romawi sebagai bilangan cacah dan sebaliknya

**C. Indikator**

2.1 Membaca lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.2 Menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.3 Menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

**D. Tujuan Pembelajaran :**

2.1 Siswa dapat membaca lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.2 Siswa dapat menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.3 Siswa dapat menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

**E. Karakter siswa yang diharapkan**

: Dapat dipercaya (*Trustworthines*),  
 Rasa hormat dan perhatian (respect),  
 Tekun (diligence), Tanggung jawab (*Responsibility*), Berani (*Courage*),  
 , Jujur (*Fairnes*)

**F. Materi Pembelajaran**

Lambang bilangan romawi

**G. Metode Pembelajaran**

*Course ReviewHoray (CRH)*

## H. Sumber Pembelajaran

Buku Cetak Terampil Berhitung Matematika untuk sekolah dasar kelas IV

## I. Media Pembelajaran : Karton, Spidol, dan Papan Tulis

## J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### ▪ Kegiatan Awal

#### ☞ *Apersepsi*

- Mengucapkan salam
- Mengkondisikan kelas
- Berdo'a bersama
- Mengecek kehadiran siswa
- Memberikan motivasi terkait materi yang akan disampaikan
- Memberikan soal pretest

### ▪ Kegiatan Inti

#### ☞ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi
- Bermain tepuk semangat

#### ☞ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru melanjutkan penjelasan materi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kotak atau kartu dengan nomor yang telah ditentukan guru
- Selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kotak atau kartu jawaban masing-masing kelompok.
- Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabannya
- Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain.
- Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list.
- Nilai akan di hitung dari banyak cek list yang di dapat oleh setiap kelompok dan yang paling banyak berteriak horay.

#### ☞ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Siswa diajukan beberapa pertanyaan sebagai evaluasi pembelajaran
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - Menyimpulkan materi
    - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

#### K. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes awal : Essay
  - b. Tes akhir : Essay
3. Contoh instrumen / soal

#### Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bilangan asli dari IX adalah . . .
2. Bilangan asli dari XXVI adalah . . . . .
3. Banyak bab dalam buku ini adalah XXXV, banyak bab pada buku ini adalah
4. Rani mempunyai permen sebanyak LVIII dan akan diberikan kepada teman-temannya, rani mempunyai permen sebanyak . . . .
5.  $XXIII + VII = n$ . Nilai n jika diubah dalam bilangan asli adalah . . . .

#### Kunci Jawaban :

1. 9
2. 26
3. 35
4. 58
5. 30

**Keterangan : Skor tertinggi = 100**  
**Skor terendah = 0**  
**Skor setiap item = 20**

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

*☒ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Pekalongan , 15 Mei 2018

Guru Kelas IV

**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346

Guru

**EKA YULI HASTUTI**  
NPM. 14120095





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /II (dua)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus / Pertemuan** : II / II

**A. Standar Kompetensi**

7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

**B. Kompetensi Dasar**

7.2 Menyatakan bilangan romawi sebagai bilangan cacah dan sebaliknya

**C. Indikator**

2.1 Membaca lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.2 Menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.3 Menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.4 Menerapkan lambang bilangan romawi = bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari

**D. Tujuan Pembelajaran :**

2.1 Siswa dapat membaca lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.2 Siswa dapat menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.3 Siswa dapat menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan romawi = bilangan cacah

2.4 Siswa dapat menerapkan lambang bilangan romawi = bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari

**E. Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*Responsibility*), Berani (*Courage*), Jujur (*Fairnes*)

**F. Materi Pembelajaran**

Lambang bilangan romawi

### G. Metode Pembelajaran

*Course Review Horay (CRH), Ceramah adn Tanya Jawab*

### H. Sumber Pembelajaran

Buku Cetak Terampil Berhitung Matematika untuk sekolah dasar kelas IV

### I. Media Pembelajaran : Karton, Spidol, dan Papan Tulis

### J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### ▪ Kegiatan Awal

##### ☞ *Apersepsi*

- Mengucapkan salam
- Mengkondisikan kelas
- Berdo'a bersama
- Mengecek kehadiran siswa
- Memberikan motivasi terkait materi yang akan disampaikan

#### ▪ Kegiatan Inti

##### ☞ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan materi tentang lambang bilangan romawi
- Bermain tepuk semangat

##### ☞ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru melanjutkan penjelasan materi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan informasi tentang aturan permainan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu siswa mengisikan kotak atau kartu dengan nomor yang telah di tentukan guru
- Selanjutnya guru membacakan soal yang telah disiapkan secara acak dan setiap kelompok menulis jawaban pada kotak atau kartu jawaban masing-masing kelompok.
- Guru dan siswa langsung membahas soal dan jawabanya
- Bagi kelompok yang lebih dahulu menjawab dan benar harus berteriak horay atau yel-yel lain.
- Bagi jawaban yang benar diberi tanda cek list.
- Nilai akan di hitung dari banyak cek list yang di dapat oleh setiap kelompok dan yang paling banyak berteriak horay.
- Guru memberikan soal soal posttest (sebagai evaluasi)

☞ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Siswa diajukan beberapa pertanyaan sebagai evaluasi pembelajaran

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

**K. Penilaian**

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes awal : Essay
  - b. Tes akhir : Essay
3. Contoh instrumen / soal

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Bilangan asli dari XXIV adalah . . . . .
2. Bilangan asli dari XXXIX adalah
3.  $XL - XXV = n$ . Nilai  $n$  jika diubah dalam bilangan asli adalah . . .
4.  $L - XXIV = n$ . Nilai  $n$  jika diubah dalam bilangan asli adalah . . .
5. Tahun ini Indonesia merayakan ulang tahun kemerdekaan yang ke-73.  
Bilangan romawi dari 73 adalah . . .

**Kunci Jawaban :**

1. 24
2. 39
3. 15
4. 26
5. LXXIII

Keterangan : Skor tertinggi = 100  
 Skor terendah = 0  
 Skor setiap item = 20

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Pekalongan, 16 Mei 2018

Guru Kelas IV

Guru

SITI MALIKAH, S.Pd.I

NBM. 864346

EKA YULI HASTUTI

NPM. 14120095



Mengetahui

Kepala MIM Tulusrejo

SITI MALIKAH, S.Pd.I

NBM. 864346

**Soal Pretest dan Posttest Siklus I**

1. Adik mempunyai 8 buah jeruk. Bilangan 8 jika diubah menjadi lambang bilangan romawi adalah . . . . .
2. Bilangan asli 26 jika diubah menjadi lambang bilangan romawi adalah. . .
3. Banyak bab dalam buku ini adalah 35, banyak bab pada buku tersebut jika diubah ke dalam lambang bilangan romawi adalah . . . .
4. Berat badan Kakak adalah 45kg. Lambang bilangan romawi dari 45 adalah . . .
5. Ibu membeli 54 buah kue di pasar tadi pagi. Lambang bilangan romawi dai 54 adalah . . . .

### Soal Pretest dan Postest Siklus II

1. Saat ini Rani duduk di kelas 6 sekolah dasar. Bilangan romawi dari 6 adalah . .
2. Banyak bab pada buku ini adalah XXVIII, banyak bab pada buku tersebut adalah . . . . .
3.  $LVII - XXVII = n$ . Nilai  $n$  jika diubah menjadi bilangan asli adalah . . .
4.  $XVI + XXIV = n$ . Nilai  $n$  jika diubah menjadi bilangan asli adalah . . . .
5. Tahun ini Indonesia merayakan ulang tahun kemerdekaan yang ke 73. Bilangan romawi dari 73 adalah . . .

**Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest Siklus I**

1. VIII
2. XXVI
3. XXXV
4. XLV
5. LIV

**Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest Siklus II**

1. VI
2. 28
3. 30
4. 40
5. LXXIII

## Lampiran 8

103

## Lembar Aktivitas Siswa Siklus I

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Lambang Bilangan Romawi

Kelas /Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Pertemuan : 1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Ade Putri	-	-	✓	✓	-	2
2	Alfian Fahri A F	✓	-	✓	-	✓	3
3	Amalia Dwi U	✓	✓	✓	-	-	3
4	Anirotun I	-	✓	✓	✓	-	3
5	Ardi Saputra	✓	✓	✓	-	-	3
6	Cahya Restu B	-	-	-	✓	✓	2
7	Deli Hafidz A	✓	✓	✓	✓	-	4
8	Dwi Sueli N	✓	✓	✓	-	-	3
9	Elisa Anggraini	✓	✓	-	✓	✓	4
10	Fita Rega F	✓	-	✓	✓	✓	4
11	Imam Saputra	✓	✓	-	✓	✓	4
12	Imroatun M	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	Masrur Shidiq	✓	-	✓	✓	✓	4
14	Mely Septiana	-	✓	✓	-	✓	3
15	Nur Aini W	-	✓	✓	-	✓	3
16	Rahma Ade A	✓	-	✓	✓	✓	4
17	Rendy Andrian	✓	✓	✓	-	-	3
18	Resma Liana	✓	-	-	✓	✓	3
19	Revita	-	✓	✓	✓	✓	4
20	Roy Saputra	✓	✓	-	✓	✓	4
21	Sari Novia N	✓	✓	-	✓	✓	4
22	Wahyu W L	✓	-	✓	-	✓	3
23	Wahyuni A	✓	-	✓	✓	✓	4
24	Wisnu S	-	✓	✓	✓	✓	4
25	Wulandari	-	✓	-	-	-	1
Jumlah		17	16	18	16	17	84
Presentase		68%	64%	72%	64%	68%	67,2 %



**Jenis Aktivitas yang diamati :**

1. Memperhatikan guru mengulas materi
2. Memberi pendapat/menyanggah
3. Menulis jawaban dari materi yang diberikan
4. Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi
5. Menjawab pertanyaan dari guru/berani

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = Angka Presentase  
f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya  
N = Banyaknya Individu

**Pensekoran**

- 90% - 100% = A (Sangat Baik)  
80% - 89% = B (Baik)  
70% - 79% = C (Cukup Baik)  
60% - 69% = D (Kurang Baik)  
>59% = E (Tidak Baik)

Pekalongan, 8 MEI 2018  
Observer



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
**NBM. 864346**

### Lembar Aktivitas Siswa Siklus I

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Lambang Bilangan Romawi

Kelas /Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Pertemuan : 2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Ade Putri	✓	✓	-	-	✓	3
2	Alfian Fahri A F	✓	✓	✓	-	-	3
3	Amalia Dwi U	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	Anirotun I	✓	✓	✓	-	✓	4
5	Ardi Saputra	✓	✓	-	-	✓	3
6	Cahya Restu B	-	-	✓	✓	✓	3
7	Deli Hafidz A	-	✓	✓	✓	-	3
8	Dwi Sueli N	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	Elisa Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	5
10	Fita Rega F	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	Imam Saputra	-	-	✓	✓	✓	3
12	Imroatun M	✓	✓	-	✓	✓	4
13	Masrur Shidiq	✓	✓	✓	-	✓	4
14	Mely Septiana	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	Nur Aini W	✓	✓	✓	-	✓	4
16	Rahma Ade A	✓	-	-	✓	-	2
17	Rendy Andrian	-	✓	✓	-	✓	3
18	Resma Liana	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	Revita	✓	✓	✓	✓	✓	5
20	Roy Saputra	-	✓	✓	✓	-	3
21	Sari Novia N	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	Wahyu W L	✓	✓	-	✓	✓	4
23	Wahyuni A	✓	✓	✓	✓	✓	5
24	Wisnu S	-	✓	✓	✓	-	3
25	Wulandari	✓	-	-	✓	-	2
Jumlah		19	21	19	16	19	96
Presentase		76%	81%	76%	72%	76%	76,8%

**Jenis Aktivitas yang diamati :**

1. Memperhatikan guru mengulas materi
2. Memberi pendapat/menyanggah
3. Menulis jawaban dari materi yang diberikan
4. Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi
5. Menjawab pertanyaan dari guru/berani

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka Presentase  
f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya  
N = Banyaknya Individu

**Pensekoran**

90% - 100% = A (Sangat Baik)  
80% - 89% = B (Baik)  
70% - 79% = C (Cukup Baik)  
60% - 69% = D (Kurang Baik)  
>59% = E (Tidak Baik)

Pekalongan, 9 Mei 2018  
Observer



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346

### Lembar Aktivitas Siswa Siklus II

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Lambang Bilangan Romawi

Kelas /Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Pertemuan : 1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Ade Putri	-	-	✓	✓	✓	3
2	Alfian Fahri A F	-	✓	-	✓	✓	3
3	Amalia Dwi U	✓	✓	✓	-	✓	4
4	Anirotun I	✓	✓	✓	✓	-	4
5	Ardi Saputra	✓	-	-	✓	✓	3
6	Cahya Restu B	-	-	✓	✓	-	2
7	Deli Hafidz A	✓	✓	✓	✓	-	4
8	Dwi Sueli N	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	Elisa Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	5
10	Fita Rega F	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	Imam Saputra	✓	✓	✓	-	-	3
12	Imroatun M	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	Masrur Shidiq	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	Mely Septiana	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	Nur Aini W	✓	✓	✓	✓	✓	5
16	Rahma Ade A	-	-	✓	✓	✓	3
17	Rendy Andrian	✓	✓	-	✓	✓	4
18	Resma Liana	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	Revita	✓	✓	✓	✓	✓	5
20	Roy Saputra	✓	✓	✓	-	✓	4
21	Sari Novia N	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	Wahyu W L	✓	✓	✓	-	-	3
23	Wahyuni A	✓	✓	✓	✓	✓	5
24	Wisnu S	✓	✓	-	-	✓	3
25	Wulandari	-	✓	-	-	✓	2
Jumlah		20	21	20	19	20	100
Presentase		80%	81%	80%	76%	80%	80%

**Jenis Aktivitas yang diamati :**

1. Memperhatikan guru mengulas materi
2. Memberi pendapat/menyanggah
3. Menulis jawaban dari materi yang diberikan
4. Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi
5. Menjawab pertanyaan dari guru/berani

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = Angka Presentase  
f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya  
N = Banyaknya Individu

**Pensekoran**

- 90% - 100% = A (Sangat Baik)  
80% - 89% = B (Baik)  
70% - 79% = C (Cukup Baik)  
60% - 69% = D (Kurang Baik)  
>59% = E (Tidak Baik)

Pekalongan, 19 MEI 2018  
Observer



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346

### Lembar Aktivitas Siswa Siklus II

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Lambang Bilangan Romawi

Kelas /Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Pertemuan : 2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Ade Putri	✓	✓	✓	✓	-	4
2	Alfian Fahri A F	✓	✓	-	✓	-	3
3	Amalia Dwi U	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	Anirotun I	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	Ardi Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	5
6	Cahaya Restu B	-	✓	✓	✓	-	3
7	Deli Hafidz A	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	Dwi Sueli N	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	Elisa Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	5
10	Fita Rega F	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	Imam Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	5
12	Imroatun M	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	Masrur Shidiq	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	Mely Septiana	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	Nur Aini W	✓	✓	✓	✓	✓	5
16	Rahma Ade A	-	✓	✓	✓	✓	4
17	Rendy Andrian	✓	✓	-	✓	✓	4
18	Resma Liana	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	Revita	✓	✓	✓	✓	✓	5
20	Roy Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	5
21	Sari Novia N	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	Wahyu W L	✓	✓	✓	✓	✓	5
23	Wahyuni A	✓	✓	✓	✓	✓	5
24	Wisnu S	✓	✓	✓	✓	✓	5
25	Wulandari	✓	-	-	-	✓	2
Jumlah		23	29	22	29	22	115
Presentase		92%	96%	88%	96%	88%	92%

**Jenis Aktivitas yang diamati :**

1. Memperhatikan guru mengulas materi
2. Memberi pendapat/menyanggah
3. Menulis jawaban dari materi yang diberikan
4. Keaktifan dalam kelompok belajar/diskusi
5. Menjawab pertanyaan dari guru/berani

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = Angka Presentase  
f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya  
N = Banyaknya Individu

**Pensekoran**

- 90% - 100% = A (Sangat Baik)  
80% - 89% = B (Baik)  
70% - 79% = C (Cukup Baik)  
60% - 69% = D (Kurang Baik)  
>59% = E (Tidak Baik)

Pekalongan, 16 Mei 2018  
Observer



**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
**NBM. 864346**

**Lembar Observasi Pendidik  
Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal :  
Siklus/Pertemuan : I/1

No	Aktivitas	Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Persiapan sarana pembelajaran	4
2	Melakukan apersepsi	4
3	Memberikan motivasi siswa	4
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	<b>Kegiatan Inti</b>	
5	Mengelompokkan siswa	3
6	Penguasaan materi / media	4
7	Ketepatan penyajian materi	4
8	Kesesuaian dengan kondisi siswa	3
9	Mengaktifkan kerja kelompok	4
10	Membimbing siswa	4
11	Membantu kesulitan siswa	4
12	Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4
	<b>Kegiatan Akhir</b>	
13	Menyimpulkan materi pelajaran	4
14	Memberikan Evaluasi	4
15	Menutup pelajaran	4
	Jumlah	58
	Persentase	77,33



**Kriteria Penilaian:**

- 5= Sangat Baik
- 4= Baik
- 3= Cukup Baik
- 2= Kurang Baik
- 1= Tidak Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√)

sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Pekalongan, 8 MEI 2018

Observer



**SITI MALIKAH, S. Pd.I**  
**NBM. 864346**

### KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Standar Kompetensi : Menggunakan Lambang bilangan Romawi

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
			MD	SD	SKR	Kg	Af	Psiko	
Mengenal lambang bilangan romawi	Menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari	1	√			C3			10
		2		√		C3			20
	Membaca dan menuliskan lambang bilangan romawi	3		√		C2			20
		4			√	C2			25
		5			√	C2			25

Keterangan :

MD = Mudah

SD = Sedang

SKR = Sukar

Aspek :

Kg = Kognitif

Af = Afektif

Psiko = Psikomotorik

## KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Standar Kompetensi : Menggunakan Lambang bilangan Romawi

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soa 1	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
			MD	SD	SKR	Kg	Af	Psiko	
Mengenal lambang bilangan romawi	Menerapkan lambang bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari = Bilangan cacah	1	√			C3			15
		2	√			C3			15
	Membaca dan menuliskan lambang bilangan Romawi = Bilangan Cacah	3		√		C2			20
		4		√		C2			20
		5			√	C2			30

Keterangan :

MD = Mudah

SD = Sedang

SKR = Sukar

Aspek :

Kg = Kognitif

Af = Afektif

Psiko = Psikomotorik

### Hasil Belajar Siklus I

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Mengenal lambang bilangan Romawi

KKM : 65

No	Nama	Pretest			Postest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Ade Putri	0		TT	10		TT
2	Alfian Fahri AF	0		TT	10		TT
3	Amalia Dwi U	10		TT	80	T	
4	Anirotun I	0		TT	10		TT
5	Ardi Saputra	0		TT	30		TT
6	Cahaya Restu B	0		TT	50		TT
7	Deli Hafidz A	100	T		100	T	
8	Dwi Sueli N	100	T		100	T	
9	Elisa Anggraini	100	T		100	T	
10	Fita Rega F	80	T		100	T	
11	Imam Saputra	100	T		100	T	
12	Imroatun M	100	T		100	T	
13	Masrur Shidiq	100	T		100	T	
14	Mely Septiana	80	T		100	T	
15	Nur Aini W	30		TT	100	T	
16	Rahma Ade A	30		TT	30		TT
17	Rendy Andrian	10		TT	50		TT
18	Resma Liana	100	T		100	T	
19	Revita	10		TT	100	T	
20	Roy Saputra	100	T		100	T	
21	Sari Novia N	80	T		100	T	

22	Wahyu W L	0		TT	50		TT
23	Wahyuni A	10		TT	100	T	
24	Wisnu S	30		TT	100	T	
25	Wulandari	30		TT	30		TT
Rata-rata		48			74		
Presentase		44%			64%		
Nilai Maksimal		100			100		
Nilai Minimal		0			10		

Keterangan :

1. Pretest

Tuntas KKM (T) : 11

Tidak tuntas KKM (TT) : 14

2. Posttest

Tuntas KKM (T) : 16

Tidak tuntas KKM (TT) : 9

## Hasil Belajar Siklus II

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Mengenal lambang bilangan Romawi

KKM : 65

No	Nama	Pretest			Posttest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Ade Putri	45		TT	75	T	
2	Alfian Fahri AF	10		TT	80	T	
3	Amalia Dwi U	100	T		100	T	
4	Anirotun I	30		TT	100	T	
5	Ardi Saputra	80	T		80	T	
6	Cahaya Restu B	30		TT	35		TT
7	Deli Hafidz A	80	T		100	T	
8	Dwi Sueli N	80	T		100	T	
9	Elisa Anggraini	80	T		100	T	
10	Fita Rega F	80	T		100	T	
11	Imam Saputra	100	T		100	T	
12	Imroatun M	80	T		100	T	
13	Masrur Shidiq	100	T		100	T	
14	Mely Septiana	100	T		100	T	
15	Nur Aini W	70	T		100	T	
16	Rahma Ade A	20		TT	55		TT
17	Rendy Andrian	55		TT	100	T	
18	Resma Liana	75	T		100	T	
19	Revita	75	T		75	T	
20	Roy Saputra	100	T		100	T	
21	Sari Novia N	75	T		80	T	

22	Wahyu W L	55		TT	80	T	
23	Wahyuni A	80	T		100	T	
24	Wisnu S	80	T		80	T	
25	Wulandari	0		TT	45		TT
Rata-rata		67,2			87,4		
Presentase		68%			88%		
Nilai Maksimal		100			100		
Nilai Minimal		0			35		

Keterangan :

1. Pretest

Tuntas KKM (T) : 17

Tidak tuntas KKM (TT) : 8

2. Posttest

Tuntas KKM (T) : 22

Tidak tuntas KKM (TT) : 33

**Lembar Observasi Pendidik**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal :  
 Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aktivitas	Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Persiapan sarana pembelajaran	5
2	Melakukan apersepsi	4
3	Memberikan motivasi siswa	4
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	<b>Kegiatan Inti</b>	
5	Mengelompokkan siswa	4
6	Penguasaan materi / media	4
7	Ketepatan penyajian materi	4
8	Kesesuaian dengan kondisi siswa	4
9	Mengaktifkan kerja kelompok	3
10	Membimbing siswa	4
11	Membantu kesulitan siswa	4
12	Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4
	<b>Kegiatan Akhir</b>	
13	Menyimpulkan materi pelajaran	4
14	Memberikan Evaluasi	4
15	Menutup pelajaran	4
	Jumlah	60
	Persentase	80



**Kriteria Penilaian:**

- 5= Sangat Baik
- 4= Baik
- 3= Cukup Baik
- 2= Kurang Baik
- 1= Tidak Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√)

sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Pekalongan, 9 MEI 2018

Observer



**SITI MALIKAH, S. Pd.I**  
**NBM. 864346**

**Lembar Observasi Pendidik  
Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal :  
Siklus/Pertemuan : II/I

No	Aktivitas	Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Persiapan sarana pembelajaran	5
2	Melakukan apersepsi	4
3	Memberikan motivasi siswa	4
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	<b>Kegiatan Inti</b>	
5	Mengelompokkan siswa	5
6	Penguasaan materi / media	4
7	Ketepatan penyajian materi	4
8	Kesesuaian dengan kondisi siswa	4
9	Mengaktifkan kerja kelompok	5
10	Membimbing siswa	4
11	Membantu kesulitan siswa	4
12	Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4
	<b>Kegiatan Akhir</b>	
13	Menyimpulkan materi pelajaran	4
14	Memberikan Evaluasi	4
15	Menutup pelajaran	4
Jumlah		63
Persentase		84

**Kriteria Penilaian:**

- 5= Sangat Baik
- 4= Baik
- 3= Cukup Baik
- 2= Kurang Baik
- 1= Tidak Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Pekalongan, 15 MEI 2018

Observer



**SITI MALIKAH, S. Pd.I**  
**NBM. 864346**

**Lembar Observasi Pendidik  
Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Tulusrejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal :  
Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aktivitas	Skor
	<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Persiapan sarana pembelajaran	5
2	Melakukan apersepsi	4
3	Memberikan motivasi siswa	4
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	<b>Kegiatan Inti</b>	
5	Mengelompokkan siswa	5
6	Penguasaan materi / media	4
7	Ketepatan penyajian materi	5
8	Kesesuaian dengan kondisi siswa	5
9	Mengaktifkan kerja kelompok	5
10	Membimbing siswa	5
11	Membantu kesulitan siswa	4
12	Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4
	<b>Kegiatan Akhir</b>	
13	Menyimpulkan materi pelajaran	4
14	Memberikan Evaluasi	5
15	Menutup pelajaran	5
	<b>Jumlah</b>	68
	<b>Persentase</b>	90,66

**Kriteria Penilaian:**

- 5= Sangat Baik
- 4= Baik
- 3= Cukup Baik
- 2= Kurang Baik
- 1= Tidak Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√)

sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Pekalongan, 16 Mei 2018

Observer



**SITI MALIKAH, S. Pd.I**  
**NBM. 864346**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1448/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	<b>EKA YULI HASTUTI</b>
NPM	:	14120095
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 04 Mei 2018





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1449/In.28/D.1/TL.00/05/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MI MUHAMMADIYAH  
TULUSREJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1448/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 04 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : EKA YULI HASTUTI  
NPM : 14120095  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 04 Mei 2018  
Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





128

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-0346/In.28/S/OT.01/05/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14120095.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 31 Mei 2018  
Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd. *Mf*  
195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.aejd](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.aejd)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **EKA YULI HASTUTI**  
 NPM : 14120095  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : **PENGGUNAAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK  
 MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
 PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI  
 MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN  
 PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 Mei 2018

Ketua Jurusan PGMI



**Nurul Afifah, M.Pd.I**

NIP. 19781222 201101 2 007



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN  
MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH  
PEKALONGAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
(MIM) TULUSREJO  
KEC. PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR: 162/MIM/SK/E.4/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini kepala MI Muhammadiyah Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur menyatakan bahwa :

Nama : Eka Yüli Hastuti  
NPM : 14120095  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melaksanakan Penelitian di MI Muhammadiyah Tulusrejo dengan judul Skripsi :

“PENGUNAAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH TULUSREJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tulusrejo, 22 Mei 2018  
Kepala MI Muhammadiyah Tulusrejo

*[Signature]*  
**SITI MALIKAH, S.Pd.I**  
NBM. 864346



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
d	Jumal 25/5-2018		c	<p>Bab II</p> <p>Rda paparan ttg definisi penelitian &amp; seri sumber data.</p> <p>- Contoh = penelitian di seri judul</p> <p>- Pembahasan penelitian perlu ada penjelasan detail ttg objek penelitian.</p> <p>Bab II</p> <p>Keimpulan &amp; saran yg harus masuk</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
02	Senin 28/05 2018		✓	Ace Bab I - V Revisi tt pengantar. dan hal persambutan	
	✓		✓	Ace Bab II bagian ke penutup I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Yuli Hastuti  
NPM : 14120095

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 30/11/18 /5			<ul style="list-style-type: none"> <li>- see bab IV - V</li> <li>- see Lampiran</li> <li>- Ciesdan</li> <li>untuk mendefin</li> <li>isikan /</li> <li>manajemen</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dra. Isti Fatimah, MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003

Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan *Course Review Horay (CRH)*



Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari



Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok



Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru



Kelompok yang jawabannya benar berteriak horay!



Guru dan siswa membahas soal dan jawaban bersama-sama



Guru membagikan soal posttest



## **RIWAYAT HIDUP**



Eka Yuli Hastuti, dilahirkan di Wonosari pada tanggal 17 Juli 1996, Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Budi Wartomo dan Ibu Rumiwati. Bertempat tinggal di Desa Wonosari, Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur.

Pendidikan dasar penulis tempuh di TK Aisyah Bustanul Athfal Wonosari selesai pada tahun 2002. Kemudian melanjutkan di MI Muhammadiyah Wonosari selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di MTs Muhammadiyah Wonosari selesai pada tahun 2011, sedangkan pendidikan menengah atas pada MA Muhammadiyah Metro dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada Semester I TA. 2014/2015.