

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:**  
**INDRI WIDIYANTI**  
**NPM: 14120185**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG  
1439 H / 2018 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

**Diajukan untuk Dimunaqosahkan dalam Rangka Penulisan Skripsi pada  
Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro**

**Oleh:**

**INDRI WIDIYANTI**

**NPM: 14120185**

**Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si**

**Pembimbing II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG**

**1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dr. Yudivanto, M.Si  
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, 22 Mei 2018  
Pembimbing II

Dian Eka Privantoro, M.Pd.  
NIP. 19820417 200912 1 002

Ketua Jurusan,

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-2150/In.28.1/D/PP.00.9/07/2018

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: Indri Widiyanti, NPM. 14120185, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/08 Juni 2018.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

Sekretaris : Rika Dartiara, M.Pd



(*Yudiyanto*)  
(*Isti Fatonah*)  
(*Dian Eka Priyantoro*)  
(*Rika Dartiara*)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akli, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2  
MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

**Dr. Yudiyanto, M.Si**  
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, 22 Mei 2018  
Pembimbing II

**Dian Eka Privantoro, M.Pd.**  
NIP. 19820117 200912 1 002

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:**

**INDRI WIDIYANTI  
14120185**

Keadaan pembelajaran Matematika di kelas V SDN 2 Margototo terlihat siswanya cenderung pasif dalam proses pembelajaran, siswa menganggap pelajaran Matematika yaitu pelajaran sulit, serta penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran belum optimal sehingga menyebabkan kreatifitas belajar siswa menjadi rendah. Rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan hasil belajar yang rendah bagi siswa. Hasil ulangan Tengah Semester mata pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh masih rendah, karena banyak siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Menghadirkan alat peraga yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan hasil belajar Matematika. Berdasarkan hal tersebut maka penguasaan tentang alat peraga dalam mengajar diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika di kelas V.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Data yang diperoleh dari data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi untuk mengetahui kegiatan pembelajaran siswa, tes hasil belajar siswa dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil pada penelitian, diperoleh presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 47% dan pada siklus II sebesar 80%. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 36,3% ini berarti penggunaan alat peraga dapat memberikan efek yang sangat baik dalam aspek akademik maupun sklii dalam proses pembelajaran. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hail belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDRI WIDIYANTI  
NPM : 14120185  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2018

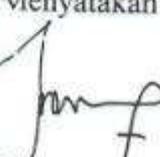
Yang Menyatakan

METERAI  
TEMPEL

A800EAF065968845

6000  
ENAM RIBURUPAH



  
INDRI WIDIYANTI

NPM. 14120185

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ٦

“dan Barang siapa yang berjihad, Maka Sesungguhnya jihatnya itu adalah untuk dirinya sendiri.  
Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S.Al-Ankabut:6

## **PERSEMBAHAN**

Al-hamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan perlindungan selama penelitian sampai selesainya hasil studi, kesuksesan ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berarti dihidup saya.

1. Ayahandaku Suparlan dan Ibunda Sartini tersayang yang senantiasa mengasuh dan mendidiku dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang serta selalu mendo'akan keberhasilanku.
2. Adikku tersayang Bagus Rahmad Saputra yang selalu memberi semangat demi keberhasilan Skripsiku.
3. Bapak Yudiyanto,M.Si dan Bapak Dian Eka Priyantoro,M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Partner Hendri Karyanto yang selalu memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan Pendidikan ini.
5. Sahabat seperjuangan Resti Amalia, Nur Isnani, Krisdayanti, Irfan, Prastiwi, Renita, Mujiati, Deriana, berjuang bersama menghadapi proses perkuliahan, teman-teman PGMI angkatan 2014 yang selalu mendukung dan menjadi inspirasi bagi penulis.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.
7. Keluarga besar SDN 2 Margototo yang telah mengizinkan penulis untuk penelitian.

## KATA PENGANTAR

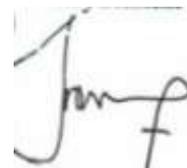
Al-hamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil studi.

Penulisan Skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan).

Dalam upaya penyelesaian tugas Skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGMI, Dr. Yudiyanto, M.Si selaku pembimbing I dan Dian Eka Priyantoro, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Muryati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Margototo dan Bapak Siswanto, A. Ma. Pd. selaku wali kelas V (lima).

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan pengetahuan Agama Islam.

Metro, Mei 2018



Indri Widiyanti

NPM: 14120185

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identitas Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Yang Relevan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar .....	10
2. Macam-Macam Hasil Belajar.....	13
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	13
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
5. Kriteria Hasil Belajar .....	15
B. Penggunaan Alat Peraga .....	15
1. Pengertian Alat Peraga .....	15
2. Keunggulan dan Penggunaan Alat Peraga.....	17
3. Nilai-Nilai dan Manfaat Penggunaan Alat Peraga .....	18
4. Langkah-Langkah Penggunaan Alat Peraga.....	19
C. Kajian Tentang Matematika .....	20
1. Pengertian Matematika .....	20
2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	21
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD .....	22
4. Sub Bahasan Materi Ajar.....	22
5. Indikator Keberhasilan Siswa Materi Bangun Datar .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	29
1. Variabel Bebas.....	29
2. Variabel Terikat .....	30
B. Subjek dan Objek penelitian.....	31
C. Setting Penelitian .....	31
D. Prosedur Tindakan .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Instrumen Penelitian .....	38
1. Soal Tes .....	38
2. Lembar Observasi.....	42
G. Teknik Analisis Data .....	45
H. Indikator Keberhasilan .....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Margototo .....	48
2. Visi dan Misi SDN 2 Margototo .....	49
3. Sarana dan Prasarana SDN 2 Margototo.....	49
4. Keadaan Guru SDN 2 margototo .....	51
5. Keadaan Siswa SDN 2 Margototo .....	52
6. Denah Lokasi SDN 2 Margototo .....	53
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	54
1. Pelaksanaan Siklus I.....	54
2. Pelaksanaan Siklus II .....	70
C. Pembahasan.....	83

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Data Hasil Pra Survey terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.....	3
Tabel 2 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest Siklus I .....	39
Tabel 3 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II .....	41
Tabel 4 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru.....	42
Tabel 5 Lembar Observasi Siswa.....	44
Tabel 6 Keadaan Fasilitas Gedung SDN 2 Margototo.....	50
Tabel 7 Keadaan Fasilitas Buku SDN 2 Margototo.....	50
Tabel 8 Keadaan Guru SDN 2 Margototo .....	51
Tabel 9 Keadaan Siswa SDN 2 Margototo .....	52
Tabel 10 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Pretest.....	58
Tabel 11 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 12 Data Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I .....	60
Tabel 13 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Postest .....	65
Tabel 14 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	66
Tabel 15 Data Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I .....	68
Tabel 16 Data Hasil Belajar Siswa SDN 2 Margototo Siklus II Pretest .....	73
Tabel 17 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	74
Tabel 18 Data Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus II .....	76
Tabel 19 Data Hasil Belajar Siswa SDN 2 Margototo Siklus II Postest.....	79

Tabel 20 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	80
Tabel 21 Data Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus II .....	81
Tabel 22 Data Kegiatan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	85
Tabel 23 Data Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	89
Tabel 24 Data Rata-Rata Kegiatan Mengajar Guru Siklus I dan II .....	91

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	32
Gambar 2 Denah Lokasi SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018 ...	53
Gambar 3 Guru sedang memberikan materi pembelajaran.....	56
Gambar 4 Alat Peraga .....	63
Gambar 5 Guru membimbing siswa untuk menempelkan bangun datar .....	71
Gambar 6 Guru sedang melihat siswa menulis materi.....	77

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	59
Grafik 2 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	67
Grafik 3 Peningkatan Kegiatan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Grafik 4 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	81
Grafik 5 Peningkatan Ketuntasan.....	86

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Data Hasil Pra Survey SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018
- Lampiran 2 : Silabus Pembelajaran SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Siklus I
- Lampiran 5 : Soal dan Jawaban Pretest/Postest Siklus I
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Siklus II
- Lampiran 7 : Soal dan Jawaban Pretest/Postest Siklus II
- Lampiran 8 : Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 9: Hasil Belajar Siswa Siklus II
- Lampiran 10: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus I
- Lampiran 11: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus II
- Lampiran 12: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I
- Lampiran 13: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II
- Lampiran 14: Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 15: SK Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16: Surat Tugas
- Lampiran 17: Surat Izin Research
- Lampiran 18 : Surat Balesan Research

Lampiran 19 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 20 : Kartu Bebas Perpus

Lampiran 21 : Kartu Bebas Jurusan

Lampiran 22 : Outline

Lampiran 23 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi

Lampiran 24 : Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu terencana untuk mendapatkan suatu tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Maka dapat dijelaskan bahwa pendidikan tidak hanya dipandang sebagai suatu usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas hingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang diharapkan.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dan strategis untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa. Komitmen Indonesia dalam melaksanakan pengembangan nasional dibidang pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia yang maju, adil dan makmur. Untuk mencapai pendidikan yang baik, Indonesia membutuhkan guru untuk menjadi fasilitator yang baik, kreatif dan inovatif. Saat ini masih banyak guru yang cara mengajarnya dengan ceramah saja serta mengharuskan siswa untuk mendengarkan guru.

Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai sebuah jawaban keingintahuan. Pendidikan tidak akan berjalan tanpa adanya pembelajaran, hal ini dikarenakan hasil akhir dari pendidikan ditentukan

oleh keberhasilan proses belajar mengajar guru serta bagaimana kondisi dan keadaan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan proses pengembangan keseluruhan sikap kepribadian khususnya mengenai aktivitas dan kreativitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka seorang guru harus memotivasi siswa terlebih dahulu, karena apabila siswa sudah termotivasi maka siswa akan serius untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Belajar mengajar merupakan proses komunikasi yang efektif antara siswa dan guru. Dalam proses berlangsungnya komunikasi kadang-kadang pesan yang disampaikan kepada siswa tidak sesuai dengan harapan guru.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika ini perlu diberikan kepada semua siswa dari jenjang bawah hingga jenjang atas.

Hasil wawancara didapatkan data-data saat *pra survey* pada hari Senin 16 Oktober 2017 dengan Bapak Siswanto, A. Ma. Pd mengenai hasil belajar pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SDN 2 Margototo dalam kegiatan belajar mengajar masih tergolong rendah, rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, pada saat guru

mempersilahkan untuk bertanya siswa diam dan saat guru bertanya ke siswa, siswa diam lagi. Penulis melakukan pengamatan di dalam kelas selama proses pembelajaran aktivitas yang terjadi siswa tegang dalam proses pembelajaran Matematika, tidak memperhatikan dengan serius. Dalam penyampaian materi tidak menggunakan alat peraga sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Hasil wawancara terhadap salah satu siswa kelas V yang bernama Kartika Afriliana pada tanggal 16 Oktober 2017 bahwa siswa menganggap mata pelajaran Matematika sulit.

Hasil ulangan tengah semester mata pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh relatif rendah, karena terdapat 66,7% siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) (Tabel.1.1). Rendahnya hasil belajar tersebut merupakan cerminan adanya berbagai masalah dengan kegiatan proses belajar, baik dari siswanya maupun proses pembelajarannya.

**Tabel.1.1**  
 Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika Kelas V Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Prestase
1	< 70	Tidak Tuntas	10	66,7%
2	≥ 70	Tuntas	5	33,3%
Jumlah			15	100%

Sumber :Dokumentasi Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil siswa kelas V SDN 2 Margototo TP. 2017/2018. Pra Survey tanggal 16 Oktober2017

Kenyataannya masih ada sebagian besar siswa kelas V belum menguasai materi yang disampaikan. Hal ini terlihat ketika guru melakukan tes pada tahun pelajaran 2017/2018. Dari 15 siswa kelas V ada 10 siswa yang mendapat nilai tidak mencapai KKM 70 (sumber: Hasil dokumentasi dan observasi tanggal 16 Oktober 2017). Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 1.

Berbagai masalah di atas, maka permasalahan mengenai rendahnya kemampuan siswa diharapkan dapat diatasi. Jika tidak segera dicarikan solusinya, kemungkinan akan mempengaruhi proses pembelajaran dan bahkan bisa jadi penghambat keberhasilan pembelajaran. Itulah sebabnya, peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai problem yang harus segera dipecahkan.

Maka perlu adanya penggunaan media berupa alat peraga dalam mengajar diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk mengurangi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran Matematika di kelas. Melalui media ini pula diharapkan siswa tidak beranggapan bahwa Matematika itu sulit, pada akhirnya melalui alat peraga ini siswa dapat aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan hasil belajar yang baik dan guru dapat mengoptimalkan penggunaan benda alat peraga dalam proses pembelajaran.

Penggunaan alat peraga ini dianggap cocok karena memiliki keunggulan yakni dapat menumbuhkan minat belajar siswa karena

pelajaran menjadi menarik, membuat siswa lebih aktif, dan metode pengajaran akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak akan mudah bosan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka penelitian akan dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga kelas V di SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Belum optimalnya penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo
2. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran kelas V SDN 2 Margototo
3. Siswa menganggap pelajaran Matematika yaitu pelajaran yang sulit.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Penggunaan Alat Peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Margototo dalam mengikuti mata pelajaran Matematika materi sifat-sifat bangun datar semester genap (2).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Mengetahui penerapan pembelajaran dengan penggunaan alat peraga untuk peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Margototo dengan menggunakan alat peraga.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi siswa, guru dan sekolah serta para pengajar dalam memilih dan meningkatkan pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.

###### **1. Manfaat Bagi Siswa**

- a. Diharapkan siswa lebih tertarik dan aktif dalam mengikuti pelajaran Matematika
- b. Diharapkan siswa dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru dalam mata pelajaran Matematika
- c. Diharapkan siswa menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit dan realistik

- d. Diharapkan siswa berinteraksi langsung dengan lingkungan dalam proses pembelajaran
  - e. Diharapkan dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk mengikuti pelajaran Matematika
2. Manfaat Bagi Guru
- a. Dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan penggunaan alat peraga
  - b. Dapat meningkatkan pemahaman guru tentang media pembelajaran berupa alat peraga dalam mata pelajaran Matematika
3. Manfaat Bagi Sekolah
- a. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran yang menyenangkan dan ilmu pengetahuan bagi siswa
  - b. Meningkatkan kepercayaan masyarakat dalam akreditasi sekolah, sehingga mereka akan antusias untuk mendaftarkan anaknya.

#### **F. Penelitian Yang Relevan**

Ada penelitian yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

Dalam penelitian sebelumnya telah diteliti oleh Eklin Primaneza dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjaskes Melalui Penggunaan Alat Peraga di SD Negeri 1 Banjarrejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Penjaskes dengan menggunakan alat peraga. Hal ini dapat dilihat dari

adanya peningkatan nilai siswa kelas IV SDN 1 Banjarrejo sebelum dan sesudah penelitian.

Peningkatan nilai rata-ratanya yaitu dari prasiklus sebesar 60% siklus I sebesar 52% dan pada siklus II menjadi 83%. Berdasarkan peningkatan hasil belajar tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Banjarrejo Lampung Timur pada mata pelajaran Penjaskes semester 1 (ganjil) Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>2</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Eklin Primaneza yaitu variabel terikatnya dengan meningkatkan hasil belajar siswa dan variabel bebasnya yaitu penggunaan alat peraga. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Eklin Primaneza dilakukan di SD Negeri 1 Banjarrejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”, sedangkan penelitian dilakukan peneliti berada di SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018. Perbedaan selanjutnya yaitu peneliti Eklin Primaneza meneliti mata pelajaran Penjaskes sedangkan peneliti ini meneliti mata pelajaran Matematika.

Penelitian yang direliti oleh Lusy Septa Liana dengan judul “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan alat peraga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

---

<sup>2</sup>Eklin Prineza. SKRIPSI Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjaskes Melalui Penggunaan Alat Peraga di SD Negeri 1 Banjarrejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

matematika kelas V SD Negeri 1 Metro Timur. Hal ini dapat dilihat pada presentase rata-rata hitung N-Gain. Pada siklus I diperoleh sebesar presentase 73% dan pada siklus II diperoleh 92% meningkat sebesar 19% dengan N-Gain 0.69. Berdasarkan peningkatan pemahaman konsep Matematika di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dapat meningkatkan pemahaman konsep pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>3</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Lusy Septa Liana yaitu mata pelajaran Matematika dan penggunaan alat peraga. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Lusy Septa Liana dilakukan di SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”, sedangkan penelitian dilakukan peneliti berada di SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018. Perbedaannya yaitu pemahaman konsep Matematika sedangkan peneliti ini sifat-sifat bangun datar.

---

<sup>3</sup>Lusy Septa Liana. SKRIPSI Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang belajar terutama belajar disekolah, perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Pengertian belajar sudah banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi termasuk ahli psikologi pendidikan.

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yantu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut:

“Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”<sup>4</sup>

Dari pendapat diatas, dapat diketahui bahwa belajar merupakan tingkah laku yang dialami oleh siswa dalam interaksi dengan lingkungannya. Sehingga belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena

---

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.2

hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

Dalam konsep Islam penulis menambahkan tentang pentingnya belajar seseorang dalam menjalani kehidupan, seperti dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Al-Taubah ayat 122 sebagai berikut:

فِي لِيَتَفَقَّهُهُوَ أَطَابِ فَمَا مِنْهُمْ فِرْقَةٍ كُلِّ مِنْ نَفَرًا فَلَوْلَا كَافَّةً لَيَنْفِرُوا وَالْمُؤْمِنُونَ كَانُوا وَمَا  
تَحذَرُونَ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِمْ رَجَعُوا إِذَا قَوْمَهُمْ وَلِيَنْذِرُوا آلَ الدِّينِ

122. Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.<sup>5</sup>

Didalam Hadist juga dijelaskan makna pentingnya belajar:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّكُ فِيهِ عِلْمًا

سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Abu Hurairah meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw bersabda, “Barang siapa yang menenpuh jalan menuntut ilmu, akan dimudahkan Allah jalan untuknya ke surga”. (HR.Muslim, At-Tirmidzi, Ahmad, dan Al-baihaqi).<sup>6</sup>

“Hasil belajar merupakan hasil dari usaha interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhir dengan proses

<sup>5</sup>Q.S.At-Taubah (9): 122

<sup>6</sup>Bukhari Umar, *Hadist Tarbawi Pendidikan dalam Persepektif Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2012), h. 12

evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.”<sup>7</sup>

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.<sup>8</sup>

Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahantingkah laku. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif, termasuk perubahan aspek emosional, perubahan hasil belajar juga dapat ditandai dengan perubahan kemampuan berpikir.<sup>9</sup>

Sehingga dapat diartikan bahwa hasil belajar yaitu suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru, hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa.

Dari beberapa pendapat diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar dapat diketahui setelah proses pembelajaran telah selesai. Sebagai bukti yang dilakukan dalam kegiatan belajar dengan nilai yang diwujudkan dalam angka rapor, nilai ulangan dan sebagainya.

---

<sup>7</sup>Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 3

<sup>8</sup>Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.22

<sup>9</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), cet. 7, h. 37-38

## 2. Macam-Macam Hasil Belajar

Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

- 1) Kognitif (pengetahuan atau ingatan),  
*comprehension* (pemahaman, penjelasan dan meringkas), *application* (manerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk), *evaluating* (menilai).
- 2) Afektif mencakup *reciving* (sikap menerima), *responding* ( menerima respon), *valuting* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakteristik).
- 3) Psikomotorik mencakup *initatory*, *pre-rautine*, *routinized*, keterampilan produktif.<sup>10</sup>

## 3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru selain membimbing dan mengarahkan keinginan siswa belajar, guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa. Ciri-ciri hasil belajar diantaranya sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- c. Siswa dapat menggunakan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk mempelajari sendiri dengan konsep dan prinsip yang telah dikuasainya.

---

<sup>10</sup> Muhammad Thobroni dan Alif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Glora Angkasa Permata, 2011), h.118-124

- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama antar teman yang lainnya.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.<sup>11</sup>

#### **4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- a. Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu, yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar diri individu, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar yang meliputi strategi, metode dan model yang di gunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.<sup>12</sup>

Dari penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah siswa melalui proses pembelajaran pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka. Sehingga fakto-faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar, apabila pembelajaran aktif dan mendukung maka siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik.

---

<sup>11</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru algesindo, 2010),h. 111

<sup>12</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.54-72

## 5. Kriteria Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai perolehan siswa setelah menempuh periode pembelajaran tertentu, dapat dikriteriakan menurut tingkat penguasaan materi pembelajaran.

### a. Ranah Kognitif (Pengetahuan/ Pemahaman)

Ranah kognitif adalah “subtaksonomi yang mengungkapkan kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuan sampai tingkat yang paling tinggi yaitu evaluasi.

### b. Ranah Afektif (Sikap dan Perilaku)

Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua system nilai yang telah dimiliki seseorang, yakni mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

### c. Ranah Psikomotor (Keterampilan)

Kawasan psikomotor adalah “kawasan yang berorientasi pada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh, atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara saraf dan otot.”<sup>13</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar diambil dari berbagai aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing siswa, secara optimal akan membedakan prestasi atau hasil belajarnya.

## B. Penggunaan Alat Peraga

### 1. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga adalah media alat bantu pembelajaran, dan segala macam benda yang digunakan untuk memperagakan materi pelajaran. Alat peraga di sini mengandung pengertian bahwa segala sesuatu yang masih bersifat abstrak, kemudian dikonkritkan dengan menggunakan alat agar dapat dijangkau dengan pikiran yang sederhana dan dapat dilihat, dipandang, dan dirasakan. Dengan demikian alat peraga lebih khusus dari

---

<sup>13</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.151-153

media dan teknologi pembelajaran karena berfungsi hanya untuk memperagakan materi pelajaran yang bersifat abstrak.

Alat peraga adalah alat-alat yang digunakan guru ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa dan dapat mencegah terjadinya verbalisme pada diri siswa.<sup>14</sup>

Alat peraga ialah alat-alat yang digunakan guru yang berfungsi membantu guru dalam proses mengajarnya dan membantu peserta didik dalam proses belajarnya.<sup>15</sup>

Alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyatakan pesan merangsang pikiran, perasaan dan perhatian siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Ada lagi yang menyatakan alat peraga adalah benda konkret yang dibuat, dihibau atau disusun secara sengaja digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep matematika.<sup>16</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga sangat penting yaitu salah satu alat bantu untuk berlangsungnya proses pembelajaran dan membantu guru serta siswa dalam belajar.

Para guru dituntut agar mampu menggunakan media yang disediakan oleh sekolah. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan meskipun bendanya sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang manfaat media pembelajaran dan proses belajar siswa, yang meliputi:

---

<sup>14</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004), h.31

<sup>15</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.9-10

<sup>16</sup>Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 7

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami siswa.
- c. Metode pengajar akan lebih bervariasi
- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lainnya.<sup>17</sup>

## **2. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Alat Peraga**

Adapun kelebihan dan kekurangan penggunaan alat peraga dalam pengajaran yaitu:

Kelebihan penggunaan alat peraga yaitu :

- a. Menumbuhkan minat belajar siswa karena pelajaran menjadi menarik
- b. Memperjelas makna bahan pelajaran sehingga siswa lebih mudah memahaminya.
- c. Metode pengajaran akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak akan mudah bosan.
- d. Membuat lebih aktif melakukan kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan dan sebagainya.

Kekurangan penggunaan alat peraga yaitu:

- a. Banyak waktu yang diperlukan
- b. Mengajar dengan memakai alat peraga lebih banyak menuntut guru
- c. Perlu kesediaan berkorban secara materiil.

Sebelum menggunakan alat peraga hendaknya seorang guru dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan yang akan dihadapi nantinya. Sehingga guru bisa memprediksi apa yang akan terjadi ketika alat peraga

---

<sup>17</sup> Ibid, h.12-13

tidak berhasil. Tetapi kelemahan tersebut bisa diatasi apabila guru mengetahui petunjuk supaya kekurangan tersebut bisa diatasi.

### **3. Nilai – Nilai dan Manfaat Penggunaan Alat Peraga**

Penggunaan alat peraga dalam pengajaran juga mempunyai nilai dan mafaat. Nilai tersebut erat kaitanya dengan pencapaian hasil belajar.

Nilai-nilai dalam penggunaan alat peraga antara lain:

- 1) Dengan peragaan dapat meletakkan dasar-dasar yang nyata untuk berfikir oleh karena itu dapat mengurangi terjadinya verbalisme.
- 2) Dengan peragaan dapat meletakkan dasar untuk perkembangan belajar sehingga hasil belajar bertambah mantap.
- 3) Dengan peragaan dapat memperbesar minat dan perhatian siswa untuk belajar.
- 4) Memberikan pengalaman yang nyata dan dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri pada setiap siswa.
- 5) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan berkesinambungan.
- 6) Membantu tumbuhnya pikiran dan membantu berkembangnya kemampuan berbahasa.
- 7) Memberikan pengalaman yang tak mudah diperoleh dengan cara lain serta membantu berkembangnya efesiensi dan pengalaman belajar yang lebih sempurna.<sup>18</sup>

Berdasarkan paparan diatas maka dapat dipahami bahwa dalam penggunaan alat peraga mempunyai nilai dan manfaat bagi guru maupun bagi siswa. Bagi guru penggunaan alat peraga akan membantu dalam memperjelas materi pelajaran sehingga dapat mengurangi verbalisme. Adapun bagi siswa penggunaan alat peraga memberikan banyak manfaat seperti menarik minat dan perhatian agar lebih fokus dalam belajar, memberi pengalaman yang nyata melalui alat indera dimana siswa dapat melihat dan memegang alat peraga secara langsung, serta mengurangi

---

<sup>18</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2011), h.100

verbalisme yakni dapat mengucapkan akan tetapi tidak mengetahui maknanya.

#### **4. Langkah-Langkah Penggunaan Alat Peraga**

Penggunaan alat peraga dalam pengajaran memiliki tahapan berupa langkah-langkah. Adanya langkah-langkah tersebut memberikan acuan bagi guru dalam merencanakan dan mempersiapkan pengajaran agar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Terdapat enam langkah-langkah penggunaan alat peraga yaitu sebagai berikut:

- 1) Menetapkan tujuan mengajar dengan menggunakan alat peraga, pada langkah ini guru merumuskan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Persiapan guru. Pada langkah ini guru memilih dan menetapkan alat peraga yang tepat dan sesuai dengan tujuan.
- 3) Persiapan kelas. Sebelum siswa menerima pelajaran, mereka harus dimotivasi agar dapat menilai, menganalisis dan menghayati pelajaran dengan alat peraganya.
- 4) Langkah penyajian pelajaran dan peragaan. Langkah ini berkaitan dengan keahlian guru dalam mempergunakan alat peraga untuk mencapai tujuan mengajar yang baik.
- 5) Langkah kegiatan belajar. Pada langkah ini siswa mengadakan kegiatan belajar dengan mempergunakan alat peraga.
- 6) Kegiatan evaluasi pelajaran dan peragaan. Pada akhir kegiatan belajar dievaluasi sampai seberapa jauh tujuan telah tercapai dan menilai sejauh mana pengaruh alat peraga sebagai alat bantu dapat menunjang keberhasilan proses belajar.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru algensindo,)h.

## C. Kajian Tentang Matematika

### 1. Pengertian Matematika

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

Suatu pendapat mengemukakan :

Matematika adalah bahasa simbol ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak diidentifikasi ke unsur yang diidentifikasi ke aksioma atau postulas dan akhirnya kedalil. Jhonson dan Rising mengatakan bahwa matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan, dan pembuktian yang logik. Sedangkan hakikat matematika yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumbuh pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif.<sup>20</sup>

Matematika yaitu dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Pemecahan masalah tersebut meliputi penggunaan informasi, penggunaan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, penggunaan pengetahuan tentang menghitung dan terpenting adalah kemampuan melihat serta menggunakan hubungan-hubungan yang ada.<sup>21</sup>

Siswa Sekolah Dasar umumnya berkisar antara umur 6 atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun. Mereka berada pada fase operasional konkrit. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam

---

<sup>20</sup>Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 1

<sup>21</sup>Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 2

proses berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkrit. Dari usia perkembangan kognitif, siswa SD masih terikat dengan objek konkrit yang dapat ditangkap oleh panca indra. Dalam pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Proses pembelajaran pada fase konkrit dapat melalui tahapan konkrit, semi konkrit, semi abstrak, dan selanjutnya abstrak.

## **2. Tujuan Pembelajaran Matematika**

Dalam tujuan pembelajaran matematika ini, siswa diharapkan dapat

- a. Memahami makna masalah dan memecahkan masalah matematika
- b. Membedakan antara masalah, soal, dan pemecahan masalah
- c. Menentukan macam-macam masalah matematika
- d. Menguraikan langkah-langkah kegiatan pemecahan masalah matematika
- e. Memahami makna soal cerita
- f. Menguraikan langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan dalam penyelesaian soal cerita
- g. Menentukan strategi pemecahan masalah matematika
- h. Terampil memecahkan masalah dengan berbagai strategi masalah.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Sri Harmini, *Matematika Untuk PGSD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 114

### 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD

Bidang studi Matematika yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD) mencakup tiga cabang yaitu aritmetika, aljabar dan geometri.

- 1) Aritmetika atau berhitung adalah cabang matematika yang berkenaan dengan sifat hubungan-hubungan bilangan-bilangan nyata dengan perhitungan mereka terutama menyangkut penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.
- 2) Aljabar adalah penggunaan abjad atau lambang lain dalam aritmatika. Lambang tersebut dapat berupa titik-titik, tanda lebih besar kecil dan sebagainya.
- 3) Geometri adalah cabang matematika yang berkenaan dengan titik dan garis. Titik adalah pernyataan tentang posisi yang tidak memiliki panjang atau lebar, sedangkan garis hanya dapat diukur panjangnya saja.<sup>23</sup>

### 4. Sub Bahasan Materi Ajar

Pada materi kelas V semester genap tahun ajaran 2017/2018 sebagian besar berorientasi pada sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun.

Berikut ini materi keseluruhan mata pelajaran Matematika kelas V semester genap:

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun	a) Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

---

<sup>23</sup> Mulyono Abraham, *Anak Berkesulitan* h. 203-204

Indikator :

- a. Mengenalkan bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan lingkaran
- b. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan lingkaran
- c. Menggambar bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan lingkaran

### **Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar**

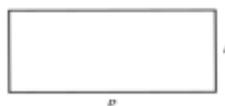
#### **MEMAHAMI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR**

##### **a) Uraian Materi**

Bangun datar adalah bangunan-bangunan dua dimensi, gabungan bangun datar dapat membentuk bangun ruang yang mempunyai sisi berhadapan yang sama.

- Sisi merupakan bidang pada bangun ruang yang membatasi antara bangun ruang di sekitarnya.
- Titik sudut merupakan titik dari hasil pertemuan rusuk yang berjumlah tiga atau lebih.

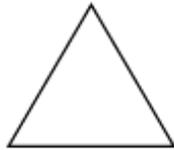
##### **1) Persegi Panjang**



Sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- a) Semua sisi-sisinya panjangnya sama dan semua sisinya berhadapan
- b) Setiap sudut yang dimilikinya siku-siku
- c) Mempunyai 2 diagonal yang panjangnya sama
- d) Setiap sudutnya dibagi dua sama besarnya oleh diagonalnya
- e) Mempunyai 4 sumbu simetri

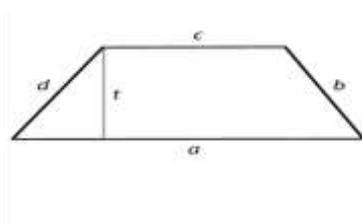
2) Segitiga



Sifat-sifat segitiga adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki 3 titik sudut dan 3 sisi
- b) Jumlah besar semua sudutnya adalah 180 derajat

3) Trapesium

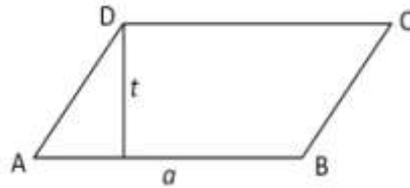


Sifat-sifat trapesium adalah sebagai berikut:

- a) Mempunyai 4 sisi dan 4 titik sudut
- b) Mempunyai satu pasang sisi yang sejajar tetapi panjangnya tidak sama

c) Mempunyai sudut diantara sisi sejajarnya sebesar 180 derajat

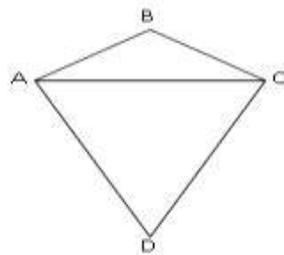
4) Jajargenjang



Sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- a) Sisi-sisi yang berhadapan ukurannya sama panjang dan sejajar
- b) Sudut-sudut yang berhadapan besarnya sama
- c) Memiliki 2 diagonal yang berpotongan di satu titik dan saling membagi 2 sama panjang
- d) Mempunyai simetri putar tingkat 2
- e) Tidak memiliki simetri lipat

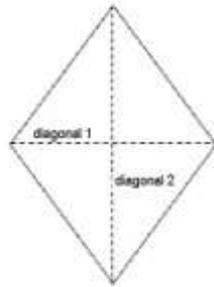
5) Belah Layang-Layang



Sifat-sifat layang-layang adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang
- b) Memiliki 4 titik sudut
- c) Diagonalnya saling berpotongan tegak lurus
- d) Hanya memiliki satu simetri lipat

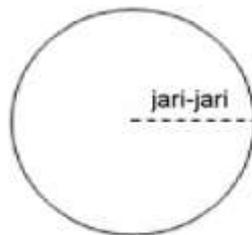
## 6) Belah Ketupat



Sifat-sifat belah ketupat adalah sebagai berikut:

- a) Semua sisi pada belah ketupat sama panjang
- b) Kedua diagonalnya belah ketupat merupakan sumbu simetri
- c) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- d) Diagonal-diagonal belah ketupat saling berpotongan tegak lurus

## 7) Lingkaran



Sifat-sifat lingkaran adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki sebuah titik pusat
- b) Memiliki garis tengah yang panjangnya 2 kali jari-jari
- c) Banyak sumbu simetri pada lingkaran tidak terhingga.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Sudwiyanto, *Matematika untuk SD Kelas V*, ( Jakarta: PT Gelora Aksara Pranata, 2007), h. 156-157

## 5. Indikator Keberhasilan Siswa Materi Bangun Datar

- a. Siswa dapat mengenal bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat dan lingkaran
- b. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat dan lingkaran
- c. Siswa dapat menggambar bangun datar segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat dan lingkaran.

### D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis “merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya”.<sup>25</sup>Selanjutnya “hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang berasal dari lapangan”.<sup>26</sup>

Dari kedua pendapat diatas dapat dipahami bahwa hipotesis merupakan pernyataan yang masih perlu dibuktikan kebenarannya dan anggapan yang timbul adalah yang bersifat sementara untuk dibuktikan secara nyata dan benar melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh dari penelitian.

---

<sup>25</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 67

<sup>26</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 41

Berdasarkan pengertian di atas hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Alat Peraga Mata Pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional dalam suatu penelitian adalah konsep sosial yang sudah diterjemahkan menjadi suatu yang lebih operasional, yang dimaksud variabel penelitian adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.<sup>27</sup>

Bahwa definisi variabel adalah semacam petunjuk melaksanakan bagaimana caranya mengukur dalam objek penelitian. Variabel yang digunakan dalam objek penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*) Alat Peraga**

Variabel merupakan bagian segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan peneliti.

Variabel bebas yaitu variabel yang menjadi sebab atau yang mempengaruhi variabel terikat.<sup>28</sup>

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan alat peraga. Variabel bebas dapat disebut juga dengan variabel (X). Alat peraga merupakan model yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>27</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 25

<sup>28</sup>Moh.Kasiran, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 254

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan alat peraga, yaitu:

- a. Guru menetapkan tujuan mengajar dengan menggunakan alat peraga
- b. Guru memilih dan menetapkan alat peraga yang tepat dan sesuai dengan tujuan.
- c. Guru mempersiapkan kelas.
- d. Selanjutnya guru menggunakan alat peraga untuk mencapai tujuan mengajar yang baik.
- e. Siswa mengadakan kegiatan belajar dengan menggunakan alat peraga
- f. Guru mengadakan evaluasi pelajaran dan peragaan.

## **2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil mata pelajaran matematika atau juga disebut dengan variabel (Y).

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang diperoleh melalui hasil pre-test dan post-test yang diberikan kepada siswa sebelum dan setelah siklus I dan siklus II aspek kognitif dengan indikator C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) dan C3 (penerapan).

Indikator hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengenal sifat-sifat bangun datar persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium dan lingkaran.

- b. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang trapesium dan lingkaran.
- c. Siswa dapat menggambar bangun datar persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium dan lingkaran.

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Margototo, terdiri dari 15 siswa. 8 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Subjek penelitian ini dipilih berdasarkan permasalahan yang terjadi pada kelas V SDN 2 Margototo yaitu masih rendahnya hasil belajar dalam mata pelajaran matematika.

### **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar melalui alat peraga pada siswa kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **C. Setting Penelitian**

Setting atau tempat penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Margototo.

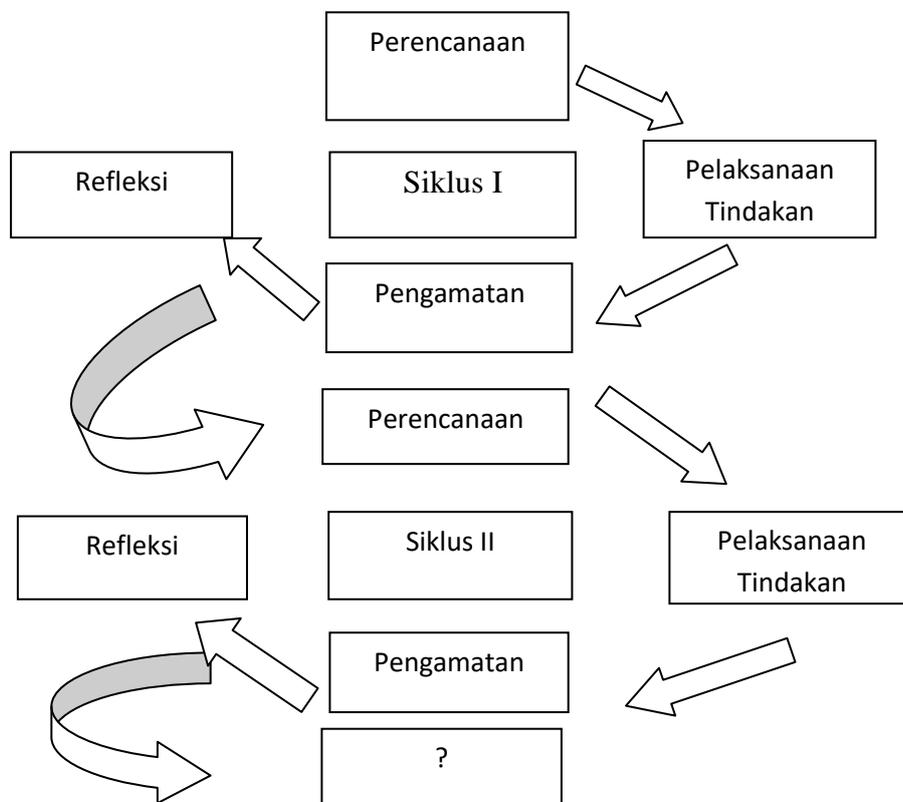
## **D. Prosedur Tindakan**

Penelitian Tindakan Kelas atau PTK (*Classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan

mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. Implementasi dengan baik disini artinya, pihak guru mencoba dengan sadar mengembangkan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas.<sup>29</sup>

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:<sup>30</sup>

**Gambar1.1**  
**Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas**



<sup>29</sup>Kusnandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2008), h.41

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 16

Penelitian ini dilakukan beberapa siklus hingga hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

### **Siklus 1**

#### **a. Tahap Perencanaan Pembelajaran**

Dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan strategi dengan model siklus. Setiap siklus memiliki empat tahap, yaitu perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan/observasi (observing), dan refleksi (reflicring). Tahap-tahap tersebut dapat dilanjutkan ke siklus berikutnya secara ulang sampai permasalahan yang dihadapi dapat teratasi atau terpecahkan.

##### a. Tahap Perencanaan

- 1) Menentukan materi pokok pada mata pelajaran Matematika
- 2) Menyusun silabus (Lampiran 2) dan rencana pembelajaran (RPP)
- 3) Menyusun materi pelajaran
- 4) Menyiapkan media dan bahan ajaran yang akan di gunakan untuk belajar mata pelajaran Matematika
- 5) Menyiapkan alat instrumen observasi baik siswa maupun peneliti
- 6) Menyiapkan rencana evaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat tingkat penguasaan siswa.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam
- b. Mengkondisikan kelas siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap dalam belajar
- c. Guru mengajak siswa untuk berdo'a
- d. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- e. Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

2) Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun datar dengan menghadirkan alat peraga
- b. Guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal
- c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas
- d. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan
- e. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya
- f. Setelah itu guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya
- g. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan
- h. Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil kerjanya

- i. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran

### 3) Kegiatan Penutup

- a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan
- b. Guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- c. Guru memberikan tugas rumah (PR)
- d. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar
- e. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

### **c. Pengamatan (Observasi)**

Tahap ini pengamatan dilakukan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga. Tindakan kelas yang direncanakan harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memperbaiki hasil pembelajaran Matematika. Observasi di tekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

### **g. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah di lakukan, maka di lakukan reflesi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi di dapat, maka akan di lakukan atau di rencanakan ke siklus berikutnya.

## **Siklus II**

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Oleh karenanya hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana aktivitas dan hasil belajar masih rendah dilanjutkan siklus II. Pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang obyektif dan falid tentang hasil belajar siswa kelas V di SDN 2 Margototo di tengah penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

#### **1. Tes**

Tes adalah sederetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Tes merupakan instrumen pengumpulan data untuk mengukur siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.<sup>31</sup> Tes dilakukan diawal siklus (pretest) guna mengetahui kemampuan siswa dan diakhir siklus (posstest) guna mengetahui hasil belajar siswa setelah dihadirkan alat peraga dalam proses pembelajaran dengan standar belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

---

<sup>31</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 99

yaitu 70. Jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis dengan bentuk soal essay.

## **2. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati dan diteliti, menggunakan salah satu panca indra.<sup>32</sup>

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>33</sup>

Observasi disini yaitu peneliti melihat dan mengukur (menilai) siswa pada saat proses pembelajaran dikelas. Dari keaktifan siswa, memperhatikan penjelasan guru, bertanya kepada guru, bekerja sama dengan kelompok, dan mengerjakan tugas. Peneliti tidak hanya melihat kegiatan siswa tetapi peneliti juga melihat dan mengukur keaktifan guru dalam pembelajaran.

---

<sup>32</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 78

<sup>33</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta CV, 2014), h. 145

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis dan dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan, catatan harian, dan sebagainya.<sup>34</sup>

Dokumen ini dikerjakan dengan alat bantu berupa kamera untuk mengabadikan media-media benda konkrit melalui alat peraga dan aktivitas pembelajaran Matematika siswa dalam proses pembelajaran. Dokumen yang berupa foto, diambil pada saat proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas oleh peneliti dan guru kelas. Foto tersebut untuk mengabadikan momen guru dan siswa dalam pembelajaran. Selain sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk memperoleh suatu data dengan melihat buku-buku atau arsip-arsip pendukung penelitian, profil sekolah, visi, misi juga digunakan sebagai bukti pelaksanaan penelitian.

### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan harus sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Soal Tes**

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa berupa soal tes setelah guru memberikan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga. Tes yang

---

<sup>34</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h.

digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan jenis objektif untuk mengetahui skor peningkatan hasil individu. Soal tes ini dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang mereka lakukan dan mereka peragakan masing-masing kelompok pada setiap LKS-nya. Soal tes ini diberikan saat akhir siklus pertama dan kedua, yaitu pada pertemuan kedua pada siklus pertama dan pertemuan kedua. Soal tes dan evaluasi ini memiliki bobot yang berbeda-beda, ada yang sukar, mudah, dan sedang. Tertera pada penjelasan kisi-kisi soal tes pada siklus 1 dan 2 sebagai berikut. Kisi-kisi soal tes siklus I

**Tabel.3.1**  
**Kisi-Kisi Soal**  
**Pretes Dan Postes Siklus I**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Alokasi Waktu : 35 Menit  
 Jumlah Soal : 10 Soal  
 Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Indikator	No Soal	Tingkat kesukaran			Skor
		Md	Sd	Skr	
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun segitiga	1	✓			
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun persegi panjang	2	✓			
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun trapesium	3			✓	
	4			✓	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun jajargenjang</li> </ul>	5 6		✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun lingkaran</li> </ul>	7		✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun belah ketupat.</li> </ul>	8			✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar bangun segitiga, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, lingkaran dan belah ketupat</li> </ul>	9 10	✓ ✓			

Keterangan

Md (Mudah) : Skor 5

Sd (Sedang) : Skor 10

Skr(Sukar) : Skor 15

No	Bentuk Soal	No Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	5	100
2	Esai	2	5	
3	Esai	3	15	
		4	15	
4	Esai	5	10	
		6	15	
5	Esai	7	10	
6	Esai	8	15	
7	Esai	9	5	
		10	5	

Adapun penjelasan mengenai data tersebut terlampir sebagaimana terlampir dalam lampiran 4.

**Tabel.3.2**  
**Kisi-kisi soal**  
**Pretes Dan Postes Siklus II**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 35 Menit  
Jumlah Soal : 10 Soal  
Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Indikator	No Soal	Tingkat kesukaran			Skor
		Md	Sd	Skr	
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun segitiga	1		✓		
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun persegi panjang	2		✓		
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun trapesium	3	✓			
	4		✓		
• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun jajargenjang	5		✓		
	6		✓		
• Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat	7		✓		
• Mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang	8			✓	
	9	✓			
• Mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran	10			✓	

Keterangan

Md (Mudah) : Skor 5

Sd (Sedang) : Skor 10

Skr (Sukar) : Skor 15

No	Bentuk Soal	No Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	10	100
		2	10	
2	Esai	3	5	
		4	10	
3	Esai	5	10	
		6	10	
4	Esai	7	10	
		8	15	
5	Esai	9	5	
		10	15	

Adapun penjelasan mengenai data tersebut terlampir sebagaimana terlampir dalam lampiran

### 1. Lembar Observasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, instrumen observasi adalah lembar observasi aktivitas guru (Tabel3.3 dan Tabel.3.4).

**Tabel.3.3**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru**

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Keterampilan membuka pelajaran				
2.	Keterampilan penggunaan beragam media dalam PBM				
3.	Penguasaan bahan pelajaran				
4.	Keterampilan membuat kelompok				
5.	Kemampuan dalam menggunakan model pembelajaran				
6.	Kemampuan mengaitkan tujuan pembelajaran dengan materi yang di				

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
7.	sampaikan				
8.	Penguasaan kelas				
9.	Kemampuan berkomunikasi dalam PBM yang komunikatif				
10.	Kemampua memberi motivasi penguatan				
11.	Kemampuan mengevaluasi Kemampaan menutup pelajaran				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-rata</b>					

**Keterangan :**

Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

No	Nilai Angka	Skor	Kriteria
1.	81-100	4	Sangat baik
2.	70-80	3	Baik
3.	60-69	2	Cukup
4.	0-50	1	Kurang

**Konversi Angka :**

Tingkat Penguasaan

81-100 % Sangat baik

70-80 % Baik

60-70 % Cukup

0-50 % Kurang<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 103

**Tabel.3.4**  
**Lembar Observasi Siswa**

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Alvin							
2	Alya Rahma Emilda							
3	Budi Nurjaya Kusuma							
4	Dwi Prasetyo							
5	Ferdian Malaka Saputra							
6	Kartika Afriani							
7	Muhammad Andriansah							
8	Mevia Saputri							
9	Niken Ayu Aprilia							
10	Nurfia Alunia Sari							
11	Pipit Kurnia Permata Sari							
12	Rachel Dina Wijaya							
13	Raditya Abinaya							
14	Reza Dirga Irfanto							
15	Rifai Agus Saputra							
Jumlah								
Persentase								

**Keterangan:**

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

1. 5= Sangat Baik
2. 4= Baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**Kriteria Penilaian**

1. A= Sangat Baik
2. B= Baik
3. C= Cukup
4. D= Kurang
5. E= Sangat Kurang

**Keterangan:**

- A = 21-25  
 B = 8 – 20  
 C =  $\geq 7$

## G. Teknik Analisis Data

Menurut Paul Suparno, analisa data di lakukan untuk mengambil kesimpulan dari persoalan yang di teliti. Dalam penelitian tindakan kelas, peneliti dapat menggunakan analisis kualitatif ataupun analisis kuantitatif sederhana, disesuaikan dengan instrumen penelitian yang di gunakan dan topik persoalan yang di teliti. Teknik analisis data dalam penelitian ini di peroleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang di lakukan oleh guru dan siswa di kelas.

Analisis data yang di gunakan peneliti untuk menganalisis data yang di peroleh di bagi menjadi dua bagian, yaitu:

### 1. Analisis data secara kuantitatif

Di gunakan untuk menganalisis data tentang hasil penilaian yang berupa skor (angka) baik melalui rekap nilai yang di peroleh siswa, menghitung rata-rata atau menghitung presentase. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

#### a. Nilai individu

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa/individual maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$X$  = Nilai yang dicari

$R$  = Sekor yang diperoleh

$N$  = Banyaknya siswa

- b. Untuk mencari nilai rata-rata kelas di gunakan rumus :

Adapun analisis yang di gunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$X$  = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa

$N$  = Banyaknya siswa yang mengikuti tes

- c. Penilaian ketuntasan belajar siswa

Apabilasiswa memperoleh nilai  $\geq 70$  maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis ini dihitung menggunakan rums statistik sederhana sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Presentase ketuntasan siswa

$F$  = Siswa yang tuntas belajar

$N$  = jumlah siswa keseluruhan.<sup>36</sup>

## 2. Analisis Data Secara Kualitatif

Analisis dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penggunaan benda konkret berupa alat peraga. Sementara data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis dalam bentuk persentase (%).

---

<sup>36</sup>Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet,ke-24,h. 43

## **H. Indikator Keberhasilan**

Berdasarkan pendapat di atas, indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Hasil belajar siswa meningkat, ditandai dengan nilai rata-rata  $\geq$  70% siswa lebih besar atau sama dengan 70% dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo. Target peneliti dalam meneliti siklus ke siklus PTK yaitu 75 sedangkan KKM yang semestinya 70.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Daerah Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 2 Margototo**

SD Negeri 2 Margototo adalah lembaga pendidikan untuk sekolah dasar yang terletak di Desa Margototo Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan dokumentasi profil SDN 2 Margototo diperoleh data bahwa SDN 2 Margototo berdiri pada tahun 1980. Keberadaan SDN 2 Margototo dikarenakan kebutuhan masyarakat Desa Margototo untuk memasukkan putra dan putrinya di sekolah dasar.

Mengingat pentingnya lembaga pendidikan sekolah dasar bagi putra-putri masyarakat Desa Margototo, maka atas saran dari para tokoh masyarakat dan aparat pemerintah Desa Margototo, didirikan Sekolah Dasar yang selanjutnya disebut SDN 2 Margototo.

Sejak berdirinya SDN 2 Margototo Kecamatan Metro Kibang sampai sekarang telah berusia 38 tahun lamanya, oleh karena itu setiap guru diharapkan dapat mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Letak geografis SDN 2 Margototo Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur berbatasan dengan beberapa rumah penduduk dan jalan. Adapun batas-batas lokasi SDN 2 Margototo sebagai berikut:

- 1) Dekat dengan MTS Muhammadiyah Margototo
- 2) Dekat dengan Kecamatan
- 3) Dekat dengan instansi terkait

## **2. Visi dan Misi SDN 2 Margototo**

### **a. Visi**

Menjadikan SDN 2 Margototo yang berkualitas dan kompetitif berdasarkan iman dan taqwa.

### **b. Misi**

- 1) Menumbuhkan motivasi dan disiplin kerja bagi pendidik dan tenaga pendidik
- 2) Penanaman dan pemahaman terhadap nilai-nilai keagamaan
- 3) Mengembangkan kurikulum sekolah berdasarkan tuntutan lokal dan nasional
- 4) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran
- 5) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan

## **3. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar**

### **1) Keadaan Gedung Sekolah**

SDN 2 Margototo memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, baik menunjang kegiatan pembelajaran maupun sarana yang menunjang ekstrakurikuler.

SDN 2 Margototo memiliki beberapa ruangan untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya, sebagai berikut (Tabel.4.1):

**Tabel.4.1**  
**Keadaan Fasilitas SDN 2 Margototo**

No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi Bangunan			Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas Belajar	6	6	-	-	
2	Ruang Perpustakaan	-	-	-	-	
3	Ruang Kepala Sekolah	1	-	1	-	Rumah Dinas
4	Ruang Guru	1	-	1	-	
5	Ruang UKS	-	-	-	-	
6	Mushola	-	-	-	-	
7	Rumah Dinas	1	-	1	-	
8	Sumur	1	1	-	-	
9	WC	4	1	2	1	

Sumber : Dokumentasi SDN 2 Margototo Metro Kibang Lampung Timur Tanggal 2 April 2018

## 2) Sarana Pendidikan

SDN 2 Margototo memiliki beberapa buku untuk kegiatan pembelajaran antara lain, sebagai berikut (Tabel.4.2):

**Tabel.4.2**  
**Keadaan Fasilitas Buku SDN 2 Margototo**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Buku			
		Pegangan Guru		Pegangan Siswa	
1.	PKn	1 Judul	6 Eks	1 Judul	113 Eks
2.	B. Indonesia	1 Judul	6 Eks	1 Judul	113 Eks
3.	Matematika	1 Judul	6 Eks	1 Judul	113 Eks
4.	IPA	1 Judul	6 Eks	1 Judul	93 Eks
5.	IPS	1 Judul	6 Eks	1 Judul	93 Eks
6.	Agama Islam	1 Judul	6 Eks	1 Judul	113

					Eks
7.	B. Lampung	1 Judul	6 Eks	1 Judul	157 Eks
8.	B. Inggris	1 Judul	6 Eks	1 Judul	-
9.	Penjas	1 Judul	6 Eks	1 Judul	45 Eks
10.	SBK	1 Judul	6 Eks	1 Judul	45 Eks
11.	Buku K13 kelas I	Per Tema	1 Eks	Per Tema	20 Eks
12.	Buku K13 Kelas IV	Per Tema	1 Eks	Per Tema	15 Eks
<b>Buku Referensi</b>			<b>Buku Pengayaan</b>		
35 Eks			350 Eks		

Sumber : Dokumentasi SDN 2 Margototo Metro Kibang Lampung Timur  
Tanggal 2 April 2018

#### 4. Keadaan Guru SDN 2 Margototo

Guru merupakan faktor penentu dalam mencapai tujuan pendidikan, sehingga guru mempunyai kemampuan, dan pengetahuan yang luas. Adapun guru di SDN 2 Margototo secara keseluruhan antara lain(Tabel.4.3) :

**Tabel.4.3**  
**Keadaan Guru SDN 2 Margototo Kec. Metro Kibang**

No	Nama	Pangkat/Gol	PNS/ GTT	Pend. Terakhir	KET.
1	Muryati,S. Pd.	Penata / III.C	PNS	S.1	Kepala Sekolah
2	Rubiati, A. Ma. Pd.	Pembina / IV.A	PNS	D.2	Guru Kelas III
3	Sucipto, A. Ma. Pd.	Pembina / IV.A	PNS	D.2	Guru Kelas II
4	Siswanto, A. Ma. Pd.	Pembina / IV.A	PNS	D.2	Guru Kelas V
5	Masnaria, S. Pd. SD.	Penata /III.C	PNS	S.1	Guru Kelas VI
6	Ardianto, S. Pd.	Penata Muda Tk.I /III.B	PNS	S.I	Guru Kelas I
7	Sri Haryanti, S. Pd. SD.	Penata Muda / III.A	PNS	S.I	Guru Kelas IV
8	Suyadi, S.Pd.	Penata Tk. I/ III.D	PNS	S.1	Guru PJOK
9	Refiana Sari, S. Pd. SD.	-	GTT	S.1	Guru Mulok
10	Sriyatin, S. Pd.	-	GTT	S.1	Guru PAI
11	Faiz Rohaniati, A.Ma. Pd	-	GTT	D2	TAS
12	Sri Lestari	-	GTT	D1	Tenaga

					Kebersihan
--	--	--	--	--	------------

Sumber : Dokumentasi SDN 2 Margototo Metro Kibang Lampung Timur  
Tanggal 2 April 2018

### 5. Keadaan Siswa SDN 2 Margototo

Dari data yang diperoleh setiap tahunnya SDN 2 Margototo mengalami peningkatan dalam jumlah siswa. Adapun keadaan siswa di SDN 2 Margototo yaitu (Tabel.4.4):

**Tabel.4.4**  
**Keadaan Siswa SDN 2 Margototo Kec. Metro Kibang**

Kelas	Perkembangan Siswa				Ruang Kelas	Rombel
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018		
I	20	16	27	15	1	1
II	14	18	15	26	1	1
III	20	14	20	15	1	1
IV	10	20	15	20	1	1
V	12	13	21	15	1	1
VI	12	12	12	21	1	1
<b>Jml</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>110</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

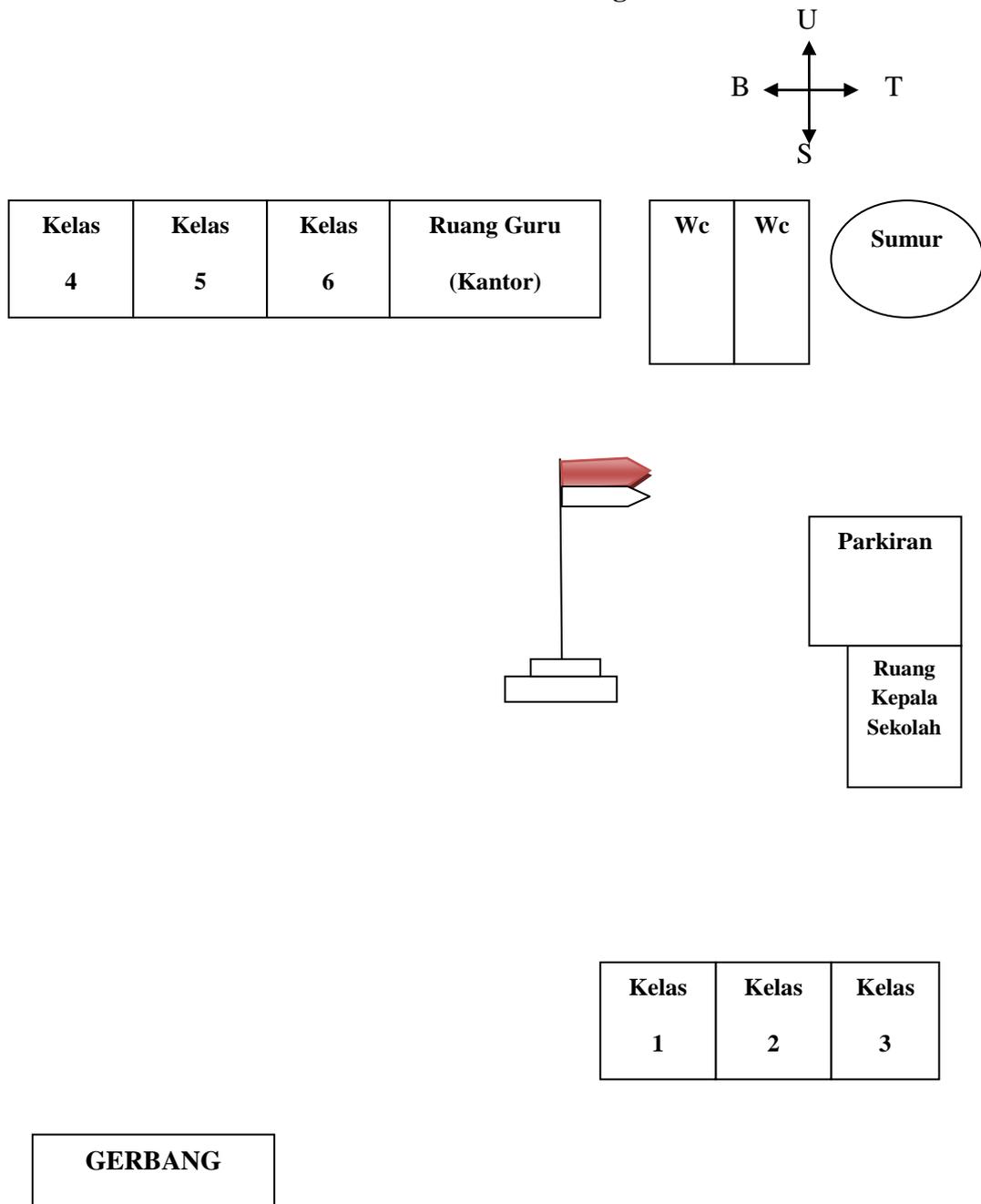
Sumber : Dokumentasi SDN 2 Margototo Metro Kibang Lampung Timur  
Tanggal 2 April 2018

Dari Tabel.4.3 dan Tabel.4.4 dapat diketahui bahwa jumlah guru dan siswa yang ada di SDN 2 Margototo Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 berjumlah 12 guru dengan rincian 7 guru perempuan, 5 guru laki-laki. Sedangkan jumlah siswa sebanyak 112 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa lembaga pendidikan masih dipercayai oleh masyarakat.

## 6. Denah Lokasi SDN 2 Margototo

Denah lokasi SDN 2 Margototo Margototo seperti pada (Gambar.2)

**Gambar 2**  
**Denah Lokasi SDN 2 Margototo**



## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **a. Kegiatan Awal**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Matematika siswa Kelas V SDN 2 Margototo. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 2 kali pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).

Data aktifitas siswa diamati dengan lembar obsevasi pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung, dan data hasil belajar diperoleh dari hasil yang dilakukan pada setiap akhir siklus.

### **b. Pelaksanaan Siklus I**

#### **1) Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti harus merencanakan penggunaan alat peraga yang terbuat dari triplek dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Menentukan pokok pembahasan materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Bangun Datar”.
- b) Mempersiapkan alat peraga yang terbuat dari tripek seperti bentuk persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang, belah ketupat, lingkaran dan buku pelajaran Matematika SD Kelas V.
- c) Membuat RPP (Lampiran 2) dengan media alat peraga.

- d) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa didalam kelas.
- e) Menyiapkan alat pengumpul data.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan

### **a) Pertemuan I (Pertama)**

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin 16 April 2018 dilakukan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pokok bahasan sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun, dengan sub pokok bahasan mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan segitiga.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **1) Kegiatan Awal**

Orientasi yaitu guru membuka pelajaran, berdoa dan memeriksa daftar hadir siswa. Apresiasi dan motivasi, yaitu guru bertanya kepada siswa tentang kegiatan siswa dari bangun tidur sampai berangkat sekolah. Guru memberikan pretest kepada siswa. Mengukur apakah siswa sudah menguasai materi yang belum disampaikan oleh guru. Guru membagikan lembar soal dan menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Selanjutnya guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar soal bagi siswa yang sudah selesai. Setelah itu guru memotivasi dan

menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan indikator.

## 2) Kegiatan Inti

**Gambar.4.1**  
**Guru sedang memberikan penjelasan tentang materi bangun datar**



Kegiatan inti terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan tentang macam-macam bangun datar, guru memberikan penjelasan dan menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan segitiga. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru (Gambar.4.1).

Pada tahap elaborasi guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh bangunannya. Setelah itu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. Guru membagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberikan lembaran soal dan guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Setiap kelompok mengerjakan

serta mendiskusikannya. Memastikan masing-masing anggota mengerjakan serta mengetahui jawabannya.

Setelah siswa selesai mengerjakan tugas kelompok, guru mempersilakan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kemudian guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan.

Pada tahap konfirmasi guru bertanya tentang materi yang belum jelas kepada siswa. Kemudian guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi dan memberikan motivasi.

### 3) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas. Selanjutnya guru memberikan tugas rumah (PR) serta diakhiri dengan membaca doa dan salam. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau siswa mempelajari materi tersebut.

#### **b) Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa siklus I pertemuan pertama dapat dilihat berdasarkan dengan nilai rata-rata dari pretest yang guru berikan untuk siswa berjumlah 15 siswa. Data hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.5 berikut:

**Tabel.4.5**  
**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo pada Siklus I Pretest**

No	Nama	Hasil Tes Siklus I		
		Pretest	T	TT
1	Alvin	20		✓
2	Alya Rahma Emilda	35		✓
3	Budi Nurjaya Kusuma	35		✓
4	Dwi Prasetyo	65		✓
5	Ferdian Malaka S	10		✓
6	Kartika Afriani	65		✓
7	M. Andriansah	70		✓
8	Mevia Saputri	65		✓
9	Niken Ayu aprilia	75	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	75	✓	
11	Pipit Kurnia Permata	55		✓
12	Rachel Dina Wijaya	10		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	10		✓
14	Reza Dirga Irfando	55		✓
15	Rifai Agus Saputra	55		✓
<b>Jumlah</b>		<b>700</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Jumlah Nilai Rata-Rata</b>		<b>46,67</b>		
<b>Presentase</b>		<b>13%</b>		

Dari tabel di atas diperoleh skor 700 untuk hasil pretest, maka untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus di atas nilai rata-rata pada pretest adalah:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{700}{1500} \times 100 \\ &= 0,4667 \times 100 \\ &= 46,67 \end{aligned}$$

Selanjutnya, agar lebih jelas hasil belajar siswa pada pertemuan I, penulis akan mencari jumlah presentase ketuntasan belajar siswa kelas V SDN 2 Margototo secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal pada pretest siklus I pertemuan pertama yaitu:

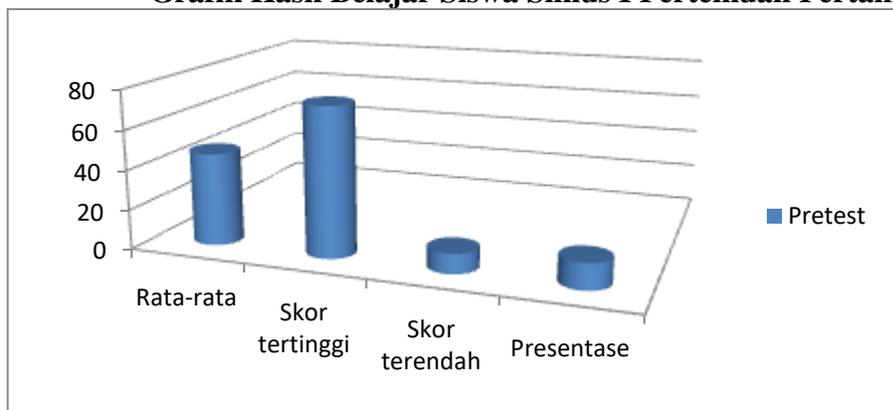
$$\begin{aligned} \text{Presentase ketuntasan klasikal} &= \frac{2}{15} \times 100 \\ &= 0,13 \times 100 \\ &= 13 \% \end{aligned}$$

**Tabel.4.6**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Siklus I
		Pretest
1	Rata-rata	46,67
2	Skor tertinggi	75
3	Skor terendah	10
4	Presentase	13%

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo dilihat pada (Gambar.4.2) berikut:

**Gambar.4.2**  
**Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama**



**c) Observasi / Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan Pertama)**

Setelah tahap tindakan, tahap selanjutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada.

Proses pembelajaran berlangsung, observasi yang bertindak sebagai penelitian melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Pada proses siklus I pertemuan pertama terdapat siswa yang mengalami masalah dalam proses pembelajaran. Karena pertemuan ini guru tidak menghadirkan alat peraga. Data aktivitas dapat dilihat pada Tabel.4.7, adapun rekap data aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah :

**Tabel.4.7  
Data Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I  
(Pertemuan Pertama)**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan
		I
1.	Memperhatikan penjelasan guru	73,3%
2.	Bertanya kepada guru	40%
3.	Bekerja sama dengan kelompok	73,3%
4.	Mengerjakan tugas/soal	66,7%
5.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	47%

Berdasarkan hasil Tabel.4.7 dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan penjelasan guru, pada pertemuan I yaitu 73,3%. Kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan I yaitu 40%. Kegiatan ketiga yaitu siswa bekerja sama dengan kelompok, pada pertemuan I yaitu 73,3%. Kegiatan keempat yaitu siswa mengerjakan tugas/soal, pada pertemuan I yaitu 66,7%. Kegiatan kelima yaitu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, pada pertemuan I yaitu 47%. Untuk mencari setiap hasil indikator aktivitas yang diamati, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{11}{15} \times 100\% \\ &= 73,3\% \end{aligned}$$

Kelima kegiatan tersebut belum mencapai target peningkatan sehingga perlu diadakannya pertemuan berikutnya.

#### **d) Refleksi Siklus I Pertemuan Pertama**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi pada kegiatan siklus I pertemuan pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Beberapa siswa kurang memperhatikan saat guru menerangkan pada proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat pada siswa Ferdian, Budi, Pipit dan Radit. Mereka asyik mengobrol sendiri.
- b) Masih ada siswa yang malu untuk bertanya kepada guru tentang materi yang guru sampaikan. Saat guru bertanya kepada siswa

tentang materi yang belum jelas, mereka diam dan tidak bertanya.

Seperti Alvin, Alya, Budi, Mevia, Nurfia, Pipit, Radit dan Rifai.

- c) Beberapa siswa kurang mengoptimalkan ketepatan dan keefesienan waktu yang tersedia terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Contohnya dalam mengerjakan tugas, pertemuan pertama membutuhkan waktu yang lumayan lama mereka untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan refleksi pada siklus I pertemuan pertama tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu:

- a) Guru hendaknya menciptakan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran berlangsung.
- b) Guru memberikan bimbingan dan teguran secara khusus kepada siswa yang masih mengobrol dan kurang aktif di kelas.
- c) Penguasaan kelas dan pengelolaan waktu harus lebih baik.

#### **a) Pertemuan II (Kedua)**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 18 April 2018.

Adapun sub dalam pertemuan kedua ini adalah “mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar trapesium dan jajargenjang”. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

##### **1) Kegiatan Awal**

Kegiatan awal terdiri dari orientasi yaitu guru membuka pelajaran, berdoa dan memeriksa daftar hadir siswa. Apersepsi dan motivasi, yaitu guru menanyakan materi yang lalu agar siswa

mudah mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa serta mengajak untuk bernyanyi bersama sebelum belajar dan mengkonfirmasi tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.

## 2) Kegiatan Inti

**Gambar.4.3**  
**Alat peraga untuk proses pembelajaran**



Kegiatan inti terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Pada ekplorasi guru menghadirkan alat peraga yang terbuat dari triplek. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan (Gambar.4.3).

Tahap elaborasi guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga yang sudah dihadirkan. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan tentang materi sifat-sifat bangun datar trapesium dan jajargenjang. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu dan guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Guru mempersilakan siswa untuk mengumpulkan lembar jawabannya.

Selanjutnya guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan.

Tahap konfirmasi guru bertanya tentang materi yang belum jelas kepada siswa. Selanjutnya guru memberikan postest kepada siswa. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan hadiah kepada siswa agar lebih termotivasi untuk giat belajar.

### 3) Kegiatan Akhir

Sebelum berdoa guru mengingatkan siswa untuk terus belajar dengan giat dan memberitahkan materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru memberikan pekerjaan rumah serta diakhiri dengan membaca doa dan salam. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau siswa mempelajari materi tersebut.

#### **b) Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa siklus dapat dilihat berdasarkan pertemuan pertama dengan nilai rata-rata dari pretest yang guru berikan untuk siswa berjumlah 15 siswa. Data hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.8 berikut:

**Tabel.4.8**  
**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Pada Siklus I Postest**

No	Nama	Hasil Tes Siklus I		
		Postest	T	TT
1	Alvin	30		✓
2	Alya Rahma Emilda	45		✓
3	Budi Nurjaya Kusuma	68		✓
4	Dwi Prasetyo	65		✓
5	Ferdian Malaka S	55		✓
6	Kartika Afriani	80	✓	
7	M. Andriansah	75	✓	
8	Mevia Saputri	75	✓	
9	Niken Ayu aprilia	75	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	75	✓	
11	Pipit Kurnia Permata	78	✓	
12	Rachel Dina Wijaya	45		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	60		✓
14	Reza Dirga Irfando	50		✓
15	Rifai Agus Saputra	80	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>956</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>63,73</b>		
<b>Presentase</b>		<b>47%</b>		

Kemudian untuk mengetahui nilai rata-rata postest siswa dapat dihitung dengan rumus yang sama yaitu:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus di atas nilai rata-rata pada pretest adalah:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{956}{1500} \times 100 \\ &= 0,6373 \times 100 \\ &= 63,73 \end{aligned}$$

Kemudian untuk mencari presentase ketuntasan klasikal pda postest siklus I yaitu:

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal pada posttest siklus I yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Presentase ketuntasan klasikal} &= \frac{7}{15} \times 100 \\ &= 0,47 \times 100 \\ &= 47 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan keterangan di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan alat peraga diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada posttest 63,73. Kemudian hasil ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 47% dari jumlah 15 siswa keseluruhan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa telah mengalami peningkatan yang cukup baik, namun hasil tersebut belum dapat dikatakan tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  hanya sebesar 47% . Hal ini disebabkan karena adanya siswa yang merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksud dan digunakan guru dengan menghadirkan alat peraga berupa triplek dan karton selain itu juga karena kurangnya motivasi belajar siswa. Berikut ini hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.9:

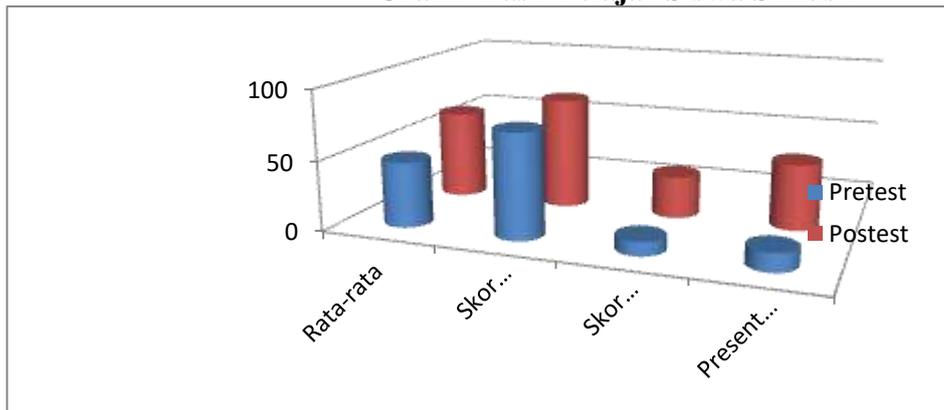
**Tabel.4.9**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Siklus I	
		Pretest	Posttest
1	Rata-rata	46,67	63,73
2	Skor tertinggi	75	80
3	Skor terendah	10	30
4	Presentase	13%	47%

Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 8.

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menghadirkan alat peraga kelas V SDN 2 Margototo dilihat pada (Gambar.4.3) berikut:

**Gambar.4.3**  
**Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I**



#### c) **Observasi / Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

Tahap selanjutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada.

Proses pembelajaran berlangsung, observasi yang bertindak sebagai penelitian melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Pada proses siklus I terdapat siswa yang mengalami masalah dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dengan menghadirkan alat peraga yang terbuat dari triplek aktifitas siswa diamati dalam lembar

observasi yang telah dibuat oleh peneliti sebagai observer dan guru kelas V SDN 2 Margototo. Data aktivitas dapat dilihat pada Tabel.4.10, adapun rekapan data aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah :

**Tabel.4.10**  
**Data Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-Rata (%)
		I	II	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	73,3%	87%	80,15%
2.	Bertanya kepada guru	40%	53%	46,5%
3.	Bekerja sama dengan kelompok	73,3%	73,3%	73,3%
4.	Mengerjakan tugas/soal	66,7%	73,3%	70%
5.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	47%	53%	50%
Jumlah		240,27%	339,6%	

Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 10.

Berdasarkan hasil Tabel.4.10 dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan penjelasan guru, pada pertemuan I yaitu 73,3% dan pada pertemuan ke II yaitu 87% dengan rata-rata 80,15%. Kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan I yaitu 40% dan pada pertemuan II yaitu 53% dengan rata-rata 46,5%. Kegiatan ketiga yaitu siswa bekerja sama dengan kelompok, pada pertemuan I yaitu 73,3% dan pada pertemuan II yaitu 73,3% dengan rata-rata 73,3%. Kegiatan keempat yaitu siswa mengerjakan tugas/soal, pada pertemuan I yaitu 66,7% dan pada pertemuan II yaitu 73,3% dengan rata-rata 70%. Kegiatan kelima yaitu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, pada pertemuan I yaitu 47% dan pada pertemuan II yaitu 53% dengan rata-rata 50%.

#### **d) Refleksi Siklus I Pertemuan Kedua**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi pada kegiatan siklus I pertemuan kedua ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Beberapa siswa kurang memperhatikan saat guru menerangkan pada proses pembelajaran pertemuan pertama ada perubahan pada Ferdian, Pipit, dan Radit. Tetapi pada siswa yang bernama Budi dipertemuan ini dia masih saja main sendiri bersama Alvin dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan.
- b) Masih ada beberapa siswa yang malu untuk maju kedepan saat memaparkan tugasnya.
- c) Saat kerja kelompok ada siswa yang tidak bekerja sama dengan kelompoknya, seperti Mevia, Rahcel dan Rifai mereka asyik mengerjakan sendiri.

Berdasarkan refleksi pada siklus I pertemuan kedua tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru hendaknya menciptakan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran berlangsung agar semua siswa dapat memperhatikan.
- b) Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
- c) Guru lebih memberikan bimbingan dan teguran secara khusus kepada siswa yang masih mengobrol di kelas.

### **a) Pelaksanaan Siklus II**

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

#### **1) Perencanaan**

Perencanaan tindakan yang dilakukan pada siklus II didasarkan hasil refleksi pada siklus I. Pada siklus ini guru lebih menekankan pemahaman materi dan merangsang siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran, memantau kesulitan siswa dan memotivasi siswa.

#### **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan yang dilakukan pada siklus II untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus I atau melaksanakan refleksi dari siklus I yaitu: Guru hendaknya menciptakan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran berlangsung, guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran, guru memberikan bimbingan dan teguran secara khusus kepada siswa yang masih mengobrol dan kurang aktif di kelas, dan penguasaan kelas dan pengelolaan waktu harus lebih baik.

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, diawal pertemuan diasakan pretest dan diakhiri setelah menggunakan tindakan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga berupa triplek.

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at, tanggal 20 April 2018 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dimana alat peraga yang digunakan sama seperti pada siklus I.

Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

**b) Pertemuan III (Ketiga)**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada Jum'at tanggal 20 April 2018 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pembelajaran untuk siklus II pertemuan ketiga yaitu mengenal bangun datar belah ketupat dan layang-layang beserta sifatnya.

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal terdiri dari orientasi guru yaitu guru membuka pelajaran, berdoa dan memeriksa daftar hadir siswa. Apresiasi dan motivasi yaitu guru menanyakan materi minggu lalu agar siswa mudah mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru memberikan pretest kepada siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.

(2) Kegiatan Inti

**Gambar.4.4**  
**Guru membimbing siswa untuk menempelkan bangun datar di atas kertas karton**



Kegiatan inti ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga baik karton maupun triplek sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Siswapun dituntut aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Tahap elaborasi guru memberikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal yang telah diberikan oleh guru (Gambar.4.4). Kemudian guru melakukan refleksi pembelajaran dan memberikan penilaian atau proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Tahap konfirmasi siswa ditekankan untuk bertanya agar dapat memahami materi yang diberikan guru. Guru memanggil siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

### (3) Kegiatan Penutup

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau siswa mempelajari materi tersebut dan tidak lupa guru memberikan pekerjaan rumah serta di akhir dengan membaca doa dan salam.

### **c) Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa siklus II pertemuan ketiga dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata dari pretest yang guru berikan untuk siswa. Data hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.11 berikut:

**Tabel.4.11**  
**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Pada Siklus II**  
**Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Hasil Pretest Pertemuan Ketiga		
		Pretest	T	TT
1	Alvin	60		✓
2	Alya Rahma Emilda	98	✓	
3	Budi Nurjaya Kusuma	60		✓
4	Dwi Prasetyo	85	✓	
5	Ferdian Malaka S	45		✓
6	Kartika Afriani	80	✓	
7	M. Andriansah	55		✓
8	Mevia Saputri	60		✓
9	Niken Ayu aprilia	85	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	75	✓	
11	Pipit Kurnia Permata	60		✓
12	Rachel Dina Wijaya	55		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	20		✓
14	Reza Dirga Irfando	80	✓	
15	Rifai Agus Saputra	50		✓
<b>Jumlah</b>		<b>968</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Jumlah Nilai Rata-Rata</b>		<b>64,5</b>		
<b>Presentase</b>		<b>47%</b>		

Dari tabel di atas diperoleh skor 968 untuk hasil pretest, maka untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus di atas nilai rata-rata pada pretest adalah:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{968}{1500} \times 100 \\ &= 0,645 \times 100 = 64,5 \end{aligned}$$

Selanjutnya hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan ketiga, penulis akan mencari jumlah presentase ketuntasan belajar siswa kelas V SDN 2 Margototo secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal pada pretest siklus II yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Presentase ketuntasan klasikal} &= \frac{7}{15} \times 100 \\ &= 0,47 \times 100 \\ &= 47 \% \end{aligned}$$

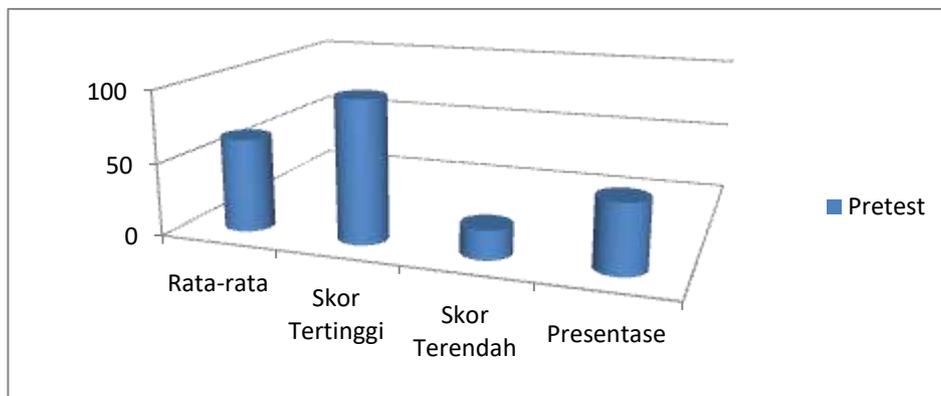
Berikut ini hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.12 :

**Tabel.4.12**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga**

No	Indikator	Siklus II
		Pretest
1	Rata-rata	64,5
2	Skor tertinggi	98
3	Skor terendah	20
4	Presentase	47%

Untuk lebih jelasnya pengingkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menghadirkan alat peraga kelas V SDN 2 Margototo dilihat pada (Gambar.4.4) berikut:

**Gambar.4.4**  
**Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga**



**d) Observasi / Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga**

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan alat peraga aktifitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat peneliti dan sebagai observer guru kelas V SDN 2 Margototo dan peneliti sendiri. Data aktifitas siswa dapat dilihat pada Tabel.4.13 adapun rekap data aktivitas belajar siswa pada siklus II adalah:

**Tabel.4.13  
Data Rata-rata aktivitas siswa pada Siklus II Pertemuan Ketiga**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan
		Kegita
1.	Memperhatikan penjelasan guru	87%
2.	Bertanya kepada guru	60%
3.	Bekerja sama dengan kelompok	80%
4.	Mengerjakan tugas/soal	86,7%
5.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	73,3%
Jumlah		387%

Untuk mencari setiap hasil indikator aktivitas yang diamati, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{13}{15} \times 100\% \\ &= 87\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil Tabel4.13 dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan penjelasan guru yaitu 87%. Kegiatan kedua yaitu siswa

bertanya kepada guru yaitu 60%. Kegiatan ketiga yaitu siswa bekerja sama dengan kelompok, yaitu 80%. Kegiatan keempat yaitu siswa mengerjakan tugas/soal, yaitu 86,7%. Kegiatan kelima yaitu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yaitu 73,3%.

**e) Refleksi Siklus II Pertemuan Ketiga**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi pada kegiatan siklus II pertemuan ketiga ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Dipertemuan ini ada dua siswa yang masih tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, yaitu Budi dan Rifai.
- b) Masih ada beberapa siswa yang malu untuk maju dan bertanya kepada guru.

Berdasarkan refleksi pada siklus II pertemuan ketiga tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu:

- a) Guru berupaya agar lebih membuat siswa tertuju kepada pembelajaran yang berlangsung
- b) Guru juga akan lebih membangkitkan motivasi belajar siswa.

**a) Pertemuan IV (Keempat)**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 23 April 2018 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pembelajaran untuk siklus II pertemuan keempat yaitu materi yang dipelajari yaitu mengenal bangun datar lingkaran.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### 1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal terdiri dari orientasi yaitu guru membuka pelajaran dan berdo'a bersama. Selanjutnya guru memeriksa daftar hadir siswa. Apresiasi dan motivasi yaitu guru menanyakan materi minggu lalu agar siswa mudah mengingat kembali materi yang telah dipelajari minggu lalu. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian. Dilanjutkan dengan apresepsi dan memberikan soal dan mengkonfirmasi tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.

### 2) Kegiatan Inti

**Gambar.4.5**  
**Guru sedang melihat siswa menulis**



Kegiatan inti ini, guru merealisasikan berbagai fase pembelajaran dengan menggunakan alat peraga, diantaranya adalah:

Kegiatan inti terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Guru menjelaskan tentang materi yang ingin disampaikan. Siswa mendengar dan memahami penjelasan guru. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang disampaikan.

Selanjutnya tahap elaborasi, yaitu guru memberikan penugasan dengan memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Setelah selesai mengerjakannya, guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya (Gambar.4.5).

Tahap konfirmasi siswa ditekankan untuk bertanya agar dapat memahami materi yang diberikan guru. Guru memanggil siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau siswa mempelajari materi tersebut. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

#### **b) Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa siklus II pertemuan keempat terlihat dari rata-rata posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas V yang berjumlah 15 siswa. Data hasil siswa dapat dilihat pada Tabel.4.14 berikut:

**Tabel.4.14**  
**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Postest Pada Siklus II**  
**Pertemuan Keempat**

No	Nama	Hasil Tes Siklus II		
		Postest	T	TT
1	Alvin	95	✓	
2	Alya Rahma Emilda	85	✓	
3	Budi Nurjaya Kusuma	95	✓	
4	Dwi Prasetyo	95	✓	
5	Ferdian Malaka S	90	✓	
6	Kartika Afriani	98	✓	
7	M. Andriansah	100	✓	
8	Mevia Saputri	100	✓	
9	Niken Ayu aprilia	100	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	80		
11	Pipit Kurnia Permata	65		✓
12	Rachel Dina Wijaya	55		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	55		✓
14	Reza Dirga Irfando	90	✓	
15	Rifai Agus Saputra	100	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>1.303</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Jumlah Nilai Rata-Rata</b>		<b>86,9</b>		
<b>Presentase</b>		<b>80%</b>		

Kemudian untuk mengetahui nilai rata-rata postest siswa dapat

dihitung dengan rumus yang sama yaitu:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus di atas nilai rata-rata pada pretest adalah:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{1303}{1500} \times 100 \\ &= 0,869 \times 100 \\ &= 86,9 \end{aligned}$$

Kemudian untuk mencari presentase ketuntasan klasikal pda postest siklus

II yaitu:

$$\text{Presentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal pada posttest siklus II yaitu:

$$\begin{aligned}\text{Presentase ketuntasan klasikal} &= \frac{12}{15} \times 100 \\ &= 0,8 \times 100 \\ &= 80 \%\end{aligned}$$

Berdasarkan keterangan di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan alat peraga diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada posttest 86,9. Kemudian hasil ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 80% untuk hasil pada posttest ada 12 siswa yang tuntas dari 15 siswa keseluruhannya. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II ini ketuntasan belajar secara klasikal mengalami peningkatan dari siklus I. Adanya peningkatan belajar siswa ini karena setelah guru menginformasikan bahwa setiap akhir pelajaran akan selalu diadakan tes sehingga setiap pertemuan berikutnya siswa lebih termotivasi untuk belajar berikut:

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel.4.15

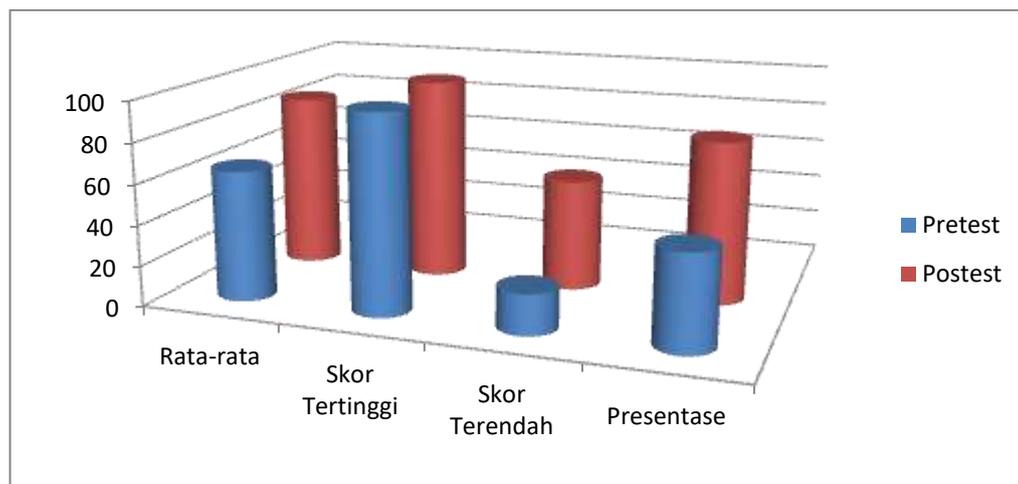
**Tabel.4.15**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator	Siklus II	
		Pretest	Posttest
1	Rata-rata	64,5	86,9
2	Skor tertinggi	98	100
3	Skor terendah	20	55
4	Presentase	47%	80%

Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 9.

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menghadirkan alat peraga kelas V SDN 2 Margototo dilihat pada (Tabel.4.5) berikut:

**Gambar.4.5**  
**Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Keempat**



**c) Observasi / Pengamatan Aktivitas Siswa siklus II**

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan alat peraga aktifitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat peneliti dan sebagai observer guru kelas V SDN 2 Margototo dan peneliti sendiri. Data aktifitas siswa dapat dilihat pada Tabel.4.16, adapun rekapan data aktivitas belajar siswa pada siklus II adalah:

**Tabel.4.16**  
**Data Rata-rata aktivitas siswa pada siklus II**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-Rata (%)
		III	IV	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	87%	100%	93,5%
2.	Bertanya kepada guru	60%	80%	70%
3.	Bekerja sama dengan kelompok	80%	87%	83,5%
4.	Mengerjakan tugas/soal	86,7%	100%	93,35%

5.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	73,3%	87%	80,15%
<b>Jumlah</b>		<b>387%</b>	<b>454%</b>	

Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 11.

Berdasarkan hasil Tabel.4.16 dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan penjelasan guru, pada pertemuan III yaitu 87% dan pada pertemuan ke IV yaitu 100% dengan rata-rata 93,5%. Kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan III yaitu 60% dan pada pertemuan IV yaitu 80% dengan rata-rata 70%. Kegiatan ketiga yaitu siswa bekerja sama dengan kelompok, pada pertemuan III yaitu 80% dan pada pertemuan IV yaitu 87% dengan rata-rata 83,5%. Kegiatan keempat yaitu siswa mengerjakan tugas/soal, pada pertemuan III yaitu 86,7% dan pada pertemuan IV yaitu 100% dengan rata-rata 93,35%. Kegiatan kelima yaitu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, pada pertemuan III yaitu 73,3% dan pada pertemuan IV yaitu 87% dengan rata-rata 80,15%.

#### **d) Refleksi Siklus II**

Dari hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa pembelajaran menggunakan alat peraga sudah sangat baik dibandingkan dengan siklus I, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa dapat menggunakan langsung alat peraga yang sudah dibuat oleh guru
- b. Siswa lebih mengerti tentang materi bangun datar
- c. Siswa menjadi lebih aktif

## 2. Pembahasan

Ketuntasan belajar klasikal pada siklus I sebesar 47%. Ini berarti siklus I pada penelitian tidak mencapai keberhasilan yang diharapkan. Nilai yang diperoleh siswa jauh dari yang diharapkan. Berdasarkan proses pembelajaran tidak berhasilnya proses pembelajaran pada siklus I karena adanya beberapa faktor:

- a) Beberapa siswa kurang memperhatikan saat guru menerangkan pada proses pembelajaran berlangsung. Seperti Budi, Ferdian, Pipit dan Raditya. Dipertemuan selanjutnya ada peningkatan.
- b) Masih ada beberapa siswa yang malu untuk maju kedepan mulai dari pertemuan pertama siklus I seperti, Alya, Ferdian, Mevia, dan Raditya. Tetapi dipertemuan selanjutnya ada peningkatan.
- c) Kegiatan yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran berlangsung yaitu ada yang masih mengobrol dengan teman sebangkunya terlihat beberapa anak, seperti Alvin, Budi, dan Rifai.
- d) Belum efektifnya penggunaan waktu yang sesuai dengan skenario pembelajaran.

Dengan demikian, untuk menerapkan penggunaan alat peraga tidak secara langsung dapat membuat siswa secara keseluruhan aktif dalam proses pembelajaran hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan pertama di siklus I diperoleh presentase ketuntasan sebesar 13% (buruk). Selanjutnya pada pertemuan kedua di siklus II diperoleh presentase ketuntasan sebesar 47% (kurang baik). Dari presentase ketuntasan hasil

observasi siswa tersebut dapat dilihat ada peningkatan aktifitas belajar siswa di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Dari hasil observasi kegiatan mengajar guru selama proses pembelajaran mengalami peningkatan ini menandakan bahwa peneliti yang berperan sebagai guru berusaha untuk meningkatkan perbaikan dalam proses pembelajaran di kelas. Sesuai dengan hasil observasi pada siklus I, diperoleh hasil bahwa pembelajaran dengan menghadirkan alat peraga belum terlaksana dengan baik. Oleh karena itu peneliti melanjutkan penelitian di siklus berikutnya yaitu siklus II yang berhubungan dengan menghadirkan alat peraga.

Ketuntasan belajar klasikal pada siklus II adalah sebesar 80%. Ini berarti ketuntasan belajar klasikal sudah mencapai target yang peneliti tentukan. Meskipun ada beberapa siswa yang belum tuntas seperti Pipit, Rachel dan Raditya. Dengan kata lain pembelajaran pada siklus II berhasil. Sebelum diadakannya pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran siswa kelas V SDN 2 Margototo beranggapan bahwa Matematika itu pelajaran yang sulit.

Hal ini berakibat pada kurang pahamiya siswa terhadap materi dan hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai ketuntasan. Setelah dilaksanakan pembelajaran Matematika yang menghadirkan alat peraga dengan menghidupkan suasana kelas yang menyenangkan, maka siswa berperan aktif dan tidak beranggapan lagi bahwa Matematika itu sulit. Tujuan dari peneliti ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga.

Tujuan diadakannya alat peraga ditengah-tengah pembelajaran yang sedang berlangsung, dengan harapan siswa yang memiliki kemampuan akademik yang lebih tinggi dapat membantu teman yang berkemampuan rendah dan memberikan ingatan pada anak tentang materi yang dipelajarinya. Menumbuhkan minat belajar siswa karena belajarnya lebih menarik serta siswa akan aktif melakukan kegiatan belajar seperti mengamati dan lain sebagainya.

**a. Kegiatan Belajar Siswa**

Dari hasil penelitian dapat diperoleh rata-rata presentase kegiatan belajar siswa dalam menggunakan alat peraga mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel.4.17 dibawah ini:

**Tabel.4.17**  
**Data Kegiatan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**  
**SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Kegiatan Yang Diamati	Siklus I	Siklus II	Selisih	Peningkatan
1	Memperhatikan penjelasan guru	80,15%	93,5%	13,35%	16,65%
2	Bertanya kepada guru	46,5%	70%	23,5%	52,53%
3	Bekerja sama dengan kelompok	73,3%	83,5%	10,2%	13,91%
4	Mengerjakan tugas/soal	70%	93,35%	23,35%	33,35%
5	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	50%	80,15%	30,15%	60,3%
Jumlah		319,95%	420,5%		

Untuk mengetahui tiap hasil peningkatan pada kegiatan siklus I dan siklus II, maka untuk mencari peningkatan digunakan rumus sebagai berikut:

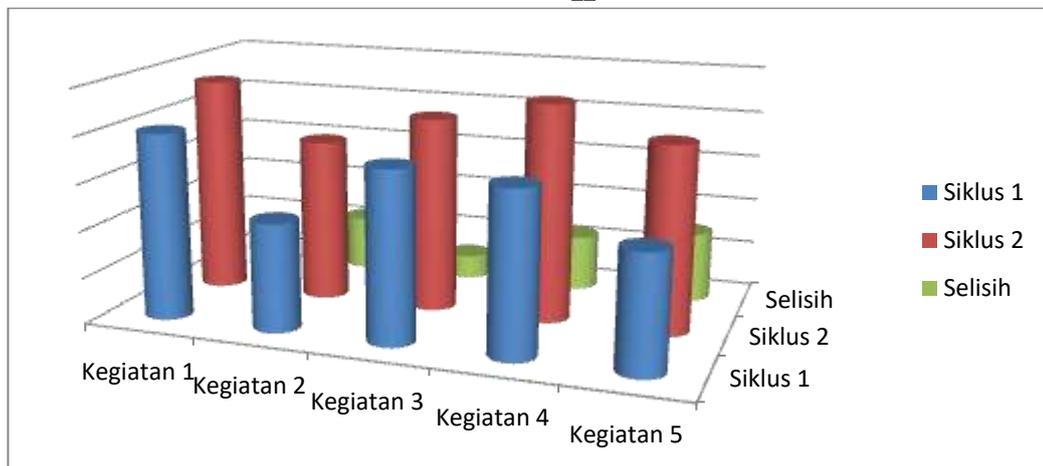
$$\text{Peningkatan} = \frac{\text{Jumlah siklus II} - \text{Jumlah siklus I}}{\text{Jumlah siklus I}} \times 100\%$$

Dari rumus diatas nilai presentase peningkatan yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Peningkatan} &= \frac{93,5 - 80,15}{80,15} \times 100\% \\ &= 16,65 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh nilai jumlah kegiatan belajar pada kegiatan I yaitu memperhatikan penjelasan guru siswa Siklus I adalah 80,15% dan Siklus II adalah 93,5%. Kemudian mengalami peningkatan kegiatan belajar siswa mencapai 16,65%.

**Gambar.4.6**  
**Grafik Peningkatan Kegiatan Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II**



Dari data yang telah diperoleh dari Tabel.4.17 diatas dan Gambar.4.6 dijelaskan sebagai berikut:

a) Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru

Siswa memperhatikan penjelasan guru dari pertemuan ke pertemuan berikutnya dan mengalami peningkatan pada pertemuan siklus I hanya terdapat 11 siswa yang memperhatikan penjelasan guru sedangkan pada pertemuan ketiga siklus II terdapat 13 siswa yang memperhatikan penjelasan guru. Pada siklus I yaitu hanya 80,15%, pada siklus II kegiatan belajar siswa dalam memperhatikan penjelasan guru yaitu 93,5% dan mengalami peningkatan sebesar 16,65%. Jadi untuk indikator memperhatikan penjelasan guru target yang diinginkan telah tercapai rata-rata kegiatan siswa meningkat dari Siklus I ke Siklus II. Hal tersebut terwujud karena guru dalam menjelaskan materi perhatian guru tertuju keseluruh siswa.

b) Siswa Bertanya Kepada Guru

Siswa ketika bertanya kepada guru mengalami peningkatan dari pertemuan ke pertemuan berikutnya dengan ditunjukkan setiap guru menyampaikan materi siswa bertanya. Seperti halnya Mevia yang pada pertemuan pertama siklus I belum berani bertanya kepada guru tetapi pada pertemuan kedua dan seterusnya mulai berani untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas.

Hal ini menunjukkan pula pada siklus I dan siklus II untuk indikator bertanya kepada guru peneningkatan sebesar 50,53% yakni

pada siklus I mencapai 46,5% dan pada siklus II sebesar 70%. Jadi untuk indikator tersebut dapat dikatakan tercapai karena rata-rata kegiatan siswa meningkat pada siklus I hingga ke siklus II.

c) Bekerja sama dengan Kelompok

Siswa bekerja sama dengan kelompok mengalami peningkatan kegiatan ditunjukkan bahwa siswa bekerja sama dengan kelompok pada siklus I dan siklus II. Untuk indikator peningkatan, yakni diperoleh hasil pada siklus I sebesar 73,3% dan pada siklus II sebesar 83,5% dengan peningkatan sebesar 13,91. Indikator tersebut dikatakan mencapai target karena setiap siklus mengalami perubahan.

d) Mengerjakan Tugas/Soal

Siswa mengerjakan tugas atau soal mengalami peningkatan, ini ditunjukkan dengan hasil observasi kegiatan pembelajaran soal dengan pertemuan siklus I hanya beberapa anak saja yang tetapi pada pertemuan selanjutnya meningkat siswa yang mengerjakan dengan benar. Pada siklus I dan siklus II untuk indikator ini tidak mengalami peningkatan. Karena semua siswa berhasil melakukan apa yang guru berikan (mengerjakan tugas). Diperoleh hasil siklus I 70% dan pada siklus II sebesar 93,35% maka peningkatan yaitu sebesar 33,35%.

e) Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran

Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan alat peraga yang telah dihadirkan oleh guru membuat peningkatan yang baik. Peningkatan ini ditunjukkan bahwa pada siklus I dan siklus II untuk

indikator keaktifan dalam proses pembelajaran sebesar 60,3%. Yakni pada siklus I memperoleh 50% dan pada siklus II yaitu 80,15%. Hal ini karena guru memberikan motivasi kepada siswa.

### **b. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data skor hasil belajar Matematika dengan menghadirkan alat peraga pada siklus I dan siklus II sebagai dilihat pada Tabel.4.18 sebagai berikut:

**Tabel.4.18**  
**Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**  
**SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Indikator	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Rata-rata	46,67	63,73	64,5	86,9
2	Skor tertinggi	75	80	98	100
3	Skor terendah	10	30	20	55
4	Presentase	13%	47%	47%	80%

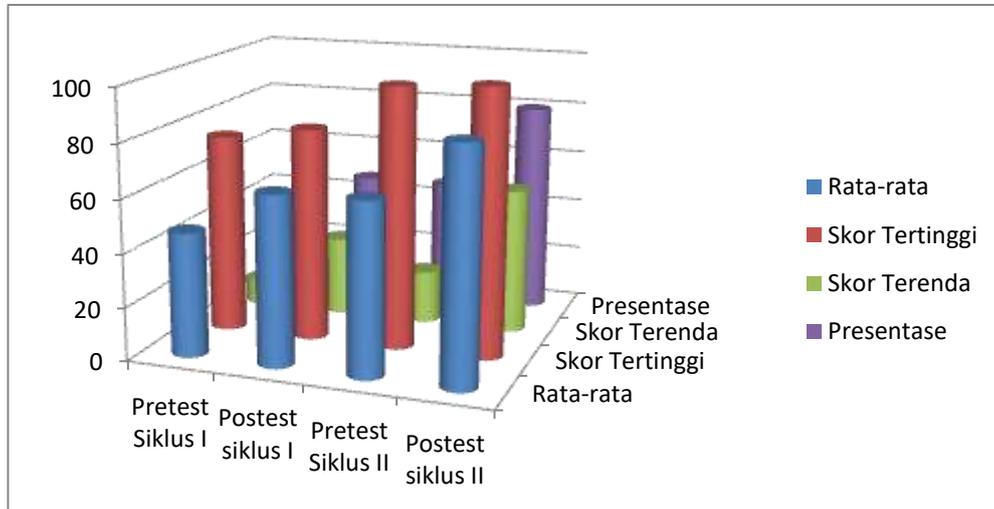
Untuk mengetahui hasil peningkatan pada posttest siklus I dan siklus II, maka untuk mencari peningkatan digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Peningkatan hasil posttest} &= \frac{\text{posttest II} - \text{Posttest siklus I}}{\text{posttest siklus I}} \times 100\% \\ &= \frac{86,9 - 63,73}{63,73} \times 100\% = 36,3 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil di atas dapat dijelaskan bahwa perolehan peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I adalah 47% dan siklus II 80%. Kemudian mengalami peningkatan hasil belajar siswa mencapai 36,3%.

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga siswa kelas V SDN 2 Margototo dapat dilihat pada Gambar4.6 sebagai berikut:

**Gambar.4.7**  
**Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa siklus I dan Siklus II**

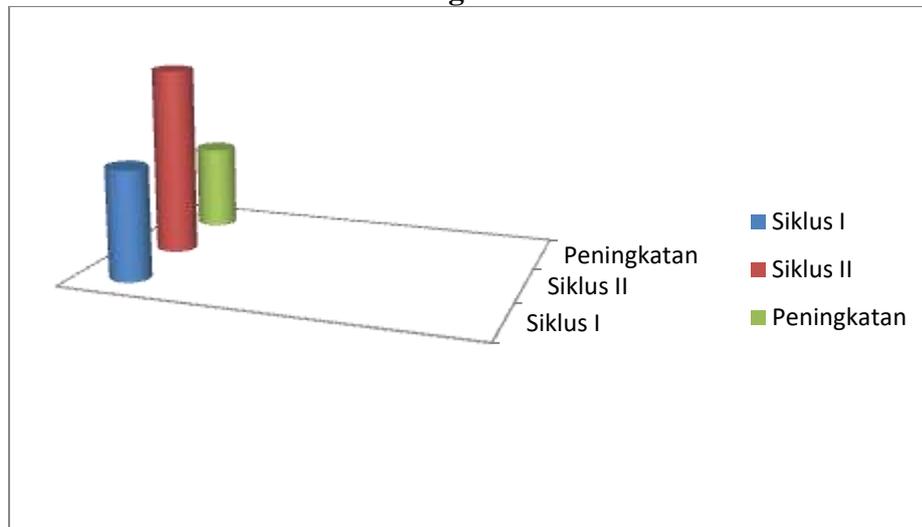


Dari hasil penelitian yang bisa dilihat pada tabel sebelumnya dan tingkat ketuntasan hasil belajar pada siklus I untuk pretest 13% dan posttest 47% sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar untuk pretest sebesar 47% dan posttest sebesar 80%.

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru. Peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I 47% dan siklus II menjadi 80% sehingga hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 36,3.

Media pembelajaran dengan menghadirkan alat peraga ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Gambar.4.8 memperkuat penjelasan di atas:

**Gambar.4.8**  
**Grafik Peningkatan Ketuntasan**



**c. Kegiatan Mengajar Guru**

Berdasarkan kegiatan pada siklus I sampai siklus II maka dapat dilihat untuk hasil observasi kegiatan mengajar guru. Sebagaimana dapat dilihat pada Tabel.4.19 berikut:

**Tabel.4.19**  
**Rata-Rata Kegiatan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II**  
**SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Kegiatan Yang Diamati	Peningkatan Kegiatan Mengajar Guru			
		Siklus I		Siklus II	
		P1	P2	P1	P2
1	Menyiapkan perangkat belajar	2	3	3	3
2	Apresepsi dan Motivasi	3	3	3	3
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	4	3
4	Menyampaikan materi	3	3	3	3
5	Menggunakan alat peraga	2	2	3	4
6	Mempraktikkan cara kerja alat peraga	2	3	3	4
7	Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas	3	4	3	3
8	Melatih siswa untuk berani maju	2	3	4	4
9	Melakukan evaluasi	2	3	3	3

10	Menyimpulkan materi	3	3	3	4
11	Menutup kegiatan pembelajaran	2	4	3	4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>38</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>59%</b>	<b>77,27%</b>	<b>79,5%</b>	<b>86,3%</b>

Adapun penjelasan mengenai data tersebut sebagaimana terlampir dilampiran 12 dan 13.

Berdasarkan uraian diatas, terlihat bahwa kegiatan guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Dengan pertemuan pertama didapat rata-rata 59% dan pertemuan ke dua 79,5% sedangkan siklus II pertemuan pertama 79,5% dan meningkat pada pertemuan selanjutnya yaitu 86,3%.

Pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga mengalami peningkatan pada hasil belajar. Dimana siswa mampu memahami materi ajar dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar serta menerapkan apa yang telah dipelajarinya.

### **3. Pembahasan dan Analisis Identifikasi Peningkatan Kegiatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Alat Peraga**

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan penggunaan alat peraga mata pelajaran Matematika menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018” teruji.

Selain menggunakan alat peraga dalam menyampaikan materi, guru juga menggunakan benda yang ada disekeliling kelas untuk membantu dalam memudahkan guru menyampaikan materi Bangun Datar.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar siswa dapat dikemukakan bahwa alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena beberapa hal:

- a) Alat peraga dalam proses pembelajarannya menekankan kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran, guru harus benar-benar mempersiapkan apa saja yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Sehingga saat guru melaksanakan dapat menguasai materi, dan kelas agar pembelajaran menjadi aktif.
- b) Alat peraga dapat memberikan ingatan kuat kepada siswa tentang materi yang disampaikan oleh seorang guru. Siswa akan mudah mengingatnya karena guru menjelaskannya dengan menghadirkan langsung alat peraga sesuai dengan indikator.
- c) Alat peraga juga memberikan efek yang positif dan baik dalam aspek akademik maupun skill siswa karena mengajak siswa untuk memecahkan masalah dan siswa dituntut aktif dengan alat peraga yang nyata tersebut.
- d) Alat peraga dapat memberikan suasana kelas menyenangkan. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran berlangsung siswa menggunakan alat peraga baik diskusi maupun individu. Dan menumbuhkan rasa semangat siswa untuk belajar.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SDN 2 Margototo. Pembahasan analisis

tersebut juga menunjukkan sekaligus membuktikan bahwa mengapa media pembelajaran berupa alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Margototo tahun pelajaran 2017/2018.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata presentase hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan. Penerapan alat peraga dapat meningkatkan presentase aktivitas mengajar guru dari empat kali pertemuan. Alat peraga juga dapat meningkatkan presentase aktivitas siswa saat proses pembelajaran. Presentase hasil belajar pada siklus I dicapai sebesar 47% dan mengalami perubahan pada siklus II sebesar 80%. Maka peningkatan yang dicapai sebesar 36,3%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

##### **1. Untuk Guru**

Diharapkan penggunaan alat peraga dapat terus digunakan dalam pembelajaran lainnya, bukan hanya mata pelajaran Matematika saja. Menuntut guru untuk bisa menggunakan waktu dengan seefisien

mungkin dengan waktu yang telah ditentukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan alasan:

- a) Siswa diajak untuk aktif, kreatif dan partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.
- b) Siswa harus dapat menjelaskan dan menyimpulkan materi yang telah diberikan oleh guru.
- c) Dalam berdiskusi, siswa bertanggung jawab atas pekerjaannya dengan kelompoknya tidak tergantung dengan teman.

## 2. Untuk Sekolah

Agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru terkhusus guru kelas V untuk dapat menerapkan dan menggunakan alat peraga atau alat bantu dalam proses pembelajaran yang sedang berlanjung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindoo Persada, 2003
- Bukhari Umar, *Hadist Tarbawi Pendidikan dalam Persepektif Hadist*. Jakarta: Amzah, 2012
- Dimyana, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Press, 2005
- Eklin Prineza, *SKRIPSI Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjaskes Melalui Penggunaan Alat Peraga di SD Negeri 1 Banjarrejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*
- Heruman, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Kusnandar, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2008
- Lusy Septa Liana, *SKRIPSI Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*
- Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Moh Kasiran, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido, 2011.
- Purwanto Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011

- Slameto,*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Soehendro Bambang,*Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Standar Kompetensi dan Standar Kompetensi Dasar)*. Jakarta: BSNP, 2006
- Sri Harmini,*Matematika Untuk PGSD*. Bandung: PT Rosda Karya, 2014
- Sudwiyanto,*Matematika untuk SD Kelas V*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pranata, 2007
- Sugiono,*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV, 2014
- Suharmisi Arikunto,*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sukardi,*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumardi Suryabrata,*Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Thobrono Muhammad, Mustofa Alif,*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Glora Angkasa Pratama, 2011
- ,*Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Wina Sanjaya,*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2010

# **LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
SD NEGERI 2 MARGOTOTO  
KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN  
LAMPUNG TIMUR

DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL KELAS V MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama siswa	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan
		L	P		
1	Alvin	✓		58	TT
2	Alya Rahma Emilda		✓	52	TT
3	Budi Nurjaya Kusuma	✓		50	TT
4	Dwi Prasetyo	✓		52	TT
5	Ferdian Malaka Saputra	✓		50	TT
6	Kartika Afriani		✓	70	T
7	Muhammad Andriansah	✓		75	T
8	Mevia Saputri		✓	60	TT
9	Niken Ayu Aprilia		✓	78	T
10	Nurfia Alunia Sari		✓	70	T
11	Pipit Kurnia Permata Sari		✓	62	TT
12	Rachel Dina Wijaya		✓	50	TT
13	Raditya Abinaya	✓		58	TT
14	Reza Dirga Irfanto	✓		70	T
15	Rifai Agus Saputra	✓		50	TT

Keterangan:

Jumlah Siswa Laki-Laki : 8  
 Jumlah Siswa Perempuan : 7  
 Skor Tertinggi : 78  
 Skor Terendah : 50  
 TT : Tidak Tuntas  
 T : Tuntas  
 KKM 70

Margototo, 16 Oktober 2017  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
SILABUS PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran  
Matematika  
Kelas V (5) Semester 2

untuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Program : V (Lima)  
 Semester : Genap  
 Alokasi Waktu : 32 x 30 menit  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	SIFAT-SIFAT BANGUN  Bangun Datar dan Bangun ruang  ○ Bangun datar (Hlm. 64)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami sifat-sifat segitiga dan menyebutkan macam segitiga :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- segitiga sama sisi</li> <li>- segitiga sama kaki</li> <li>- segitiga siku-siku</li> <li>- segitiga sembarang</li> </ul> </li> <li>○ Mempelajari cara menggambar segitiga</li> <li>○ Mengerjakan latihan 1 s.d 6</li> <li>○ Menggambar persegi panjang</li> <li>○ Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar trapesium dan jajargenjang</li> <li>○ Memberikan pertanyaan apasah lingkaran yang kamu buat berbentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi sifat-sifat bangun persegi panjang</li> <li>○ Menggambar bangun segitiga dan persegi panjang</li> <li>○ Mengidentifikasi sifat-sifat bangun trapesium dan jajargenjang</li> <li>○ Menggambar bangun segitiga dan persegi panjang</li> <li>○ Mengidentifikasi sifat-sifat lingkaran</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 hlm. 65  Latihan 2 Hlm. 67  Latihan 3 hlm. 68  Latihan 4 hlm. 68  Latihan 5 Hlm. 71  Tugas Hlm. 73	8 jp	Sumber: Buku Matematika  Alat: - Pensil, jangka, penggaris, dan penghapus.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>lingkaran yang sempurna ?</li> <li>Menyebutkan benda-benda apa saja yang berbentuk lingkaran</li> <li>Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar lingkaran</li> <li>Menjawab tugas Hlm. 73</li> <li>Mempelajari sifat-sifat dan cara menggambar belah ketupat dan layang-layang</li> <li>Mengerjakan kegiatan Hlm. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar lingkaran dengan jangka</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat</li> <li>Menggambar belah ketupat</li> </ul>		Latihan 6 Hlm. 74  Kegiatan Hlm. 75			
6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG  Bangun Ruang (Hlm. 75)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami sifat-sifat dan cara menggambar Bangun Ruang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabung</li> <li>- Prisma tegak segitempat</li> <li>- Limas segitempat</li> <li>- Limas segitiga</li> <li>- Kerucut</li> </ul> </li> <li>Mengerjakan latihan 11 s.d 12</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>mengerjakan tugas dari guru latihan 7 hlm. 77, latihan 8 Hlm. 78 dan latihan 9 Hlm. 79</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat bangun prisma tegak</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kerucut</li> <li>Menggambar bangun prisma tegak, Limas, dan Kerucut</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 7 hlm. 77 Latihan 8 hlm. 78 Latihan 9 hlm. 79 Latihan 10 hlm. 80 Latihan 11 hlm. 81 Latihan 12 hlm. 83 Tugas hlm. 82	6 jp	Sumber: Buku Matematika  Alat: - Pensil, jangka, penggaris, dan penghapus.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.3. Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	SIFAT-SIFAT BANGUN Bangun Ruang (Hlm. 75)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari cara membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana</li> <li>Memahami bahwa jaring-jaring bangun ruang sederhana bisa dibuat lebih dari satu</li> <li>Mengerjakan tugas Hlm. 85</li> <li>Menugaskan untuk mengerjakan latihan 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana</li> </ul>	Laporan buku pekerjaan rumah	tugas Hlm. 85  latihan 13 hlm. 86	6 jp	Sumber: Buku Matematika	
6.4. Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	SIFAT-SIFAT BANGUN Kesebangunan dan Simetri pada bangun Datar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kesebangunan antarbangun datar (Hlm. 88)</li> <li>Mencantumkan simetri lipat dan simetri putar (Hlm. 91)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan simetri lipat dan cara mencari simetri lipat</li> <li>Menjelaskan contoh soal. Hlm. 92</li> <li>Menugaskan mengerjakan latihan 1 s.d 2</li> <li>Menjelaskan simetri putar dan cara mencari simetri lipat</li> <li>Menugaskan untuk menyebutkan bangun yang memiliki simetri lipat dan putar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sifat-sifat kesebangunan antarbangun</li> <li>Menunjukkan dan menentukan sifat-sifat simetri lipat dan simetri putar</li> </ul>	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 90  Latihan 2 Hlm. 92	6 jp	Sumber: Buku Matematika  Alat:	
6.5. Menyelesaikan masalah yang	SIFAT-SIFAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab soal yang berkaitan dengan bangun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung masalah yang berkaitan</li> </ul>	Laporan buku	Uji kompetensi	6 JP	Sumber:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	BANGUN	datar dan ruang sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengerjakan uji kompetensi bab 5. Hlm. 96</li> <li>o Mengerjakan Latihan soal Akhir Tahun Hlm. 99</li> </ul>	dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	Individu	pekerjaan rumah	Bab 5. Hlm. 96  Latihan soal Akhir Tahun Hlm. 99		Buku Matematika
♦ Karakter siswa yang diharapkan : <i>Disiplin ( Discipline )</i> , Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) dan Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SDN 2  
 Margotomo

SDN 2 MARGOTOMO  
 NO. REG. 08.03.03.04.10.03  
 KEC. METRO KIDUL  
 KABUPATEN SUKOHARJO  
 JAWA TENGAH  
 MURKATI, S. Pd.  
 NIP. 198403242008042002

Guru Kelas

SISWANTO, A. Ma. Pd  
 NIP. 19611207 198203 1 004

### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 2 Margototo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Siklus/Pertemuan	: I/I

#### A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun

#### B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

#### C. Indikator

1. Mengenalkan bangun datar persegi panjang, segitiga
2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang, segitiga
3. Menyebutkan contoh bangun datar persegi panjang, segitiga

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu mengenalkan bangun datar persegi panjang, segitiga
2. Mampu menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang, segitiga
3. Mampu menyebutkan contoh bangun datar persegi panjang, segitiga

#### E. Materi Pembelajaran

Bangun datar adalah bangunan-bangunan dua dimensi, gabungan bangun datar dapat membentuk bangun ruang yang mempunyai sisi berhadapan yang sama.

### 1) Persegi Panjang

Sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- a) Semu sisi-sisinya panjangnya sama dan semua sisinya berhadapan
- b) Setiap sudut yang dimilikinya siku-siku
- c) Mempunyai 2 diagonal yang panjangnya sama
- d) Setiap sudutnya dibagi dua sama besarnya oleh diagonalnya
- e) Mempunyai 4 sumbu simetri

### 2) Segitiga

Sifat-sifat segitiga adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki 3 titik sudut dan 3 sisi
- b) Jumlah besar semua sudutnya adalah 180 derajat

## F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam
- b. Mengkondisikan kelas pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap dalam belajar
- c. Guru mengajak siswa untuk berdoa
- d. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- e. Guru memberikan pretest kepada siswa sebelum memulai pembelajaran
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun datar
- b. Guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal
- c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas

- d. Guru membagi beberapa kelompok
- e. Guru mengatur tata ruangan yang memungkinkan siswa dapat berdiskusi dengan baik
- f. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya
- g. Guru memberikan lembaran soal kepada setiap kelompok
- h. Setelah itu guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakannya bersama kelompoknya
- i. Setiap ketua kelompok maju mempresentasikan hasil dari diskusinya
- j. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan
- k. Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi
- l. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- b. Guru memberikan tugas rumah (PR)
- c. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

### H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton, lem dan alat peraga
- b. Buku Matematika Kelas V SD

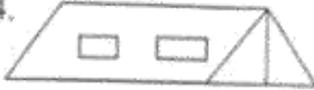
### I. Penilaian

Dengan menjawab 5 pertanyaan sehingga skor yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Jawaban benar X 20

### SOAL TES

1. Sebutkan sifat-sifat bangun segitiga!
2. Sebutkan macam-macam segitiga!
3. Ada berapakah sudut pada persegi panjang?

4.  Gambar tenda disamping jika dilihat dari depan berbentuk. ....
5. Sebutkan contoh benda disekitar kalian yang berbentuk persegi!

#### KUNCI JAWABAN

1. Sifat-sifat segitiga adalah memiliki 3 titik sudut dan 2 sisi yang sama panjang, jumlah besar semua sudutnya adalah 180 derajat.
2. Segitiga siku-siku, segitiga sembarang, segitiga lancip dan segitiga tumpul.
3. 4
4. Segitiga
5. Akuarium, bingkai foto, kotak kue dan lain-lain

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

Margototo, April 2018

Peneliti

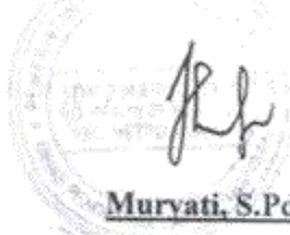


Indri Widiyanti

NPM: 14120185

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 2 Margototo



Murvati, S.Pd

NIP: 19840324 200804 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/2  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit  
Siklus/Pertemuan : I/II

**A. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun

**B. Kompetensi Dasar**

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**C. Indikator**

1. Mengenalkan bangun datar trapesium, jajargenjang
2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar trapesium, jajargenjang
3. Menyebutkan contoh bangun datar trapesium, jajargenjang

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu mengenalkan bangun datar trapesium, jajargenjang
2. Mampu menyebutkan sifat-sifat bangun datar trapesium, jajargenjang
3. Mampu menyebutkan contoh bangun datar trapesium, jajargenjang

**E. Materi Pembelajaran**

Bangun datar adalah bangunan-bangunan dua dimensi, gabungan bangun datar dapat membentuk bangun ruang yang mempunyai sisi berhadapan yang sama.

1) Trapesium

Sifat-sifat trapesium adalah sebagai berikut:

- a) Mempunyai 4 sisi dan 4 titik sudut
- b) Mempunyai satu pasang sisi yang sejajar tetapi panjangnya tidak sama
- c) Mempunyai sudut diantara sisi sejajarnya sebesar 180 derajat

## 2) Jajargenjang

Sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- a) Sisi-sisi yang berhadapan ukurannya sama panjang dan sejajar
- b) Sudut-sudut yang berhadapan besarnya sama
- c) Memiliki 2 diagonal yang berpotongan di satu titik dan saling membagi 2 sama panjang
- d) Mempunyai simetri putar tingkat 2
- e) Tidak memiliki simetri lipat

## F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam
- b. Mengkondisikan kelas pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap dalam belajar
- c. Guru mengajak siswa untuk berdo'a
- d. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- e. Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya
- f. Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengajak siswa bernyanyi untuk membangkitkan semangat belajar
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun datar dengan menghadirkan alat peraga yang terbuat dari karton
- b. Guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal

- c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas
- d. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan
- e. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya
- f. Setelah itu guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya
- g. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan
- h. Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil kerjanya
- i. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Sebelum guru dan siswa menyimpulkan materi, guru memberikan posttest kepada siswa
- b. Guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- c. Guru memberikan hadiah kepada siswa agar lebih termotivasi untuk giat belajar
- d. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

### H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Alat peraga terbuat dari karton, spidol, papan tulis, penghapus
- b. Buku Matematika Kelas V SD

### I. Penilaian

Dengan menjawab 5 pertanyaan sehingga skor yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Jawaban benar X 20

### SOAL TES

1. Sebutkan sifat-sifat dari bangun jajargenjang!
2. Banyak simetri lipat bangun jajargenjang adalah. . . . .
3. Gambarkan bangun datar trapesium dan jajargenjang!

4. Sebutkan sifat-sifat dari bangun trapesium!
5. Sebutkan macam-macam bangun datar dari trapesium!

### KUNCI JAWABAN

1. Sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:
  - a. Sisi-sisi yang berhadapan ukurannya sama panjang dan sejajar
  - b. Sudut-sudut yang berhadapan besarnya sama
  - c. Memiliki 2 diagonal yang berpotongan di satu titik dan saling membagi 2 sama panjang
  - d. Mempunyai simetri putar tingkat 2
  - e. Tidak memiliki simetri lipat
2. 0
3. 
4. Sifat-sifat trapesium adalah sebagai berikut:
  1. Mempunyai 4 sisi dan 4 titik sudut
  2. Mempunyai satu pasang sisi yang sejajar tetapi panjangnya tidak sama
  3. Mempunyai sudut diantara sisi sejajarnya sebesar 180 derajat
5. Trapesium siku-siku, trapesium sama kaki, trapesium sembarang

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

Margototo, April 2018

Peneliti



Indri Widiyanti

NPM: 14120185

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 2 Margototo



Murwati, S.Pd

NIP: 19840324 200804 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 2 Margototo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit  
**Siklus/Pertemuan** : II / I

**A. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun

**B. Kompetensi Dasar**

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**C. Indikator**

1. Mengenalkan bangun datar belah ketupat, layang-layang
2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat, layang-layang
3. Menyebutkan contoh bangun datar belah ketupat, layang-layang

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu mengenalkan bangun datar belah ketupat, layang-layang
2. Mampu menyebutkan sifat-sifat bangun datar belah ketupat, layang-layang
3. Mampu menyebutkan contoh bangun datar belah ketupat, layang-layang

**E. Materi Pembelajaran**

Bangun datar adalah bangunan-bangunan dua dimensi, gabungan bangun datar dapat membentuk bangun ruang yang mempunyai sisi berhadapan yang sama.

1) Belah Ketupat

Sifat-sifat belah ketupat adalah sebagai berikut:

- a) Semua sisi pada belah ketupat sama panjang (4)
  - b) Kedua diagonalnya belah ketupat merupakan sumbu simetri
  - c) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
  - d) Diagonal-diagonal belah ketupat saling berpotongan tegak lurus
- 2) Layang-Layang

Sifat-sifat layang-layang adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang
- b) Memiliki 4 titik sudut
- c) Diagonalnya saling berpotongan tegak lurus
- d) Hanya memiliki satu simetri lipat

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

#### **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam
- b. Mengkondisikan kelas pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap dalam belajar
- c. Guru mengajak siswa untuk berdo'a
- d. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- e. Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya
- f. Guru memberikan pretest kepada siswa
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun datar dengan menghadirkan alat peraga yang terbuat dari karton

- b. Guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal
- c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas
- d. Guru memberika lembar kerja kepada siswa
- e. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya
- f. Setelah itu guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakannya
- g. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil yang telah siswa kerjakan
- h. Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi
- i. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- b. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

### **H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, alat peraga yang berbentuk karton
- b. Buku Matematika Kelas V SD

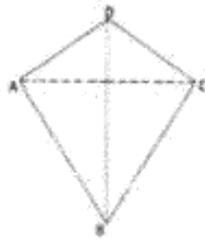
### **I. Penilaian**

Dengan menjawab 5 pertanyaan sehingga skor yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Jawaban benar X 20

### **SOAL TES**

1. Sebuah bangun datar mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang, memiliki 4 titik sudut, diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan memiliki satu simetri lipat. Apa nama bangun datar ini?

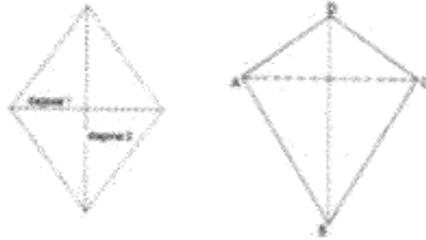


2. Perhatikan layang-layang ABCD disamping. Sebutkan 2 pasang sisi yang sama panjang!
3. Sebutkan sepasang sudut yang sama besar yang ada di no 3!
4. Sebutkan sifat dari bangun belah ketupat!
5. Gambarlah bangun datar belah ketup dan layang-layang!

**KUNCI JAWABAN :**

1. Layang-layang
2.  $AD = DC$  dan  $BA = CB$
3.  $DAB = DCB$
4. Sifat-sifat belah ketupat adalah sebagai berikut:
  - a. Semua sisi pada belah ketupat sama panjang (4)
  - b. Kedua diagonalnya belah ketupat merupakan sumbu simetri
  - c. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
  - d. Diagonal-diagonal belah ketupat saling berpotongan tegak lurus

5.



Guru Mata Pelajaran

Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

Margototo, April 2018

Peneliti

Indri Widiwanti

NPM: 14120185

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 2 Margototo



Mawati, S.Pd

NIP: 19840324 200804 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 2 Margototo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit  
**Siklus/Pertemuan** : II / II

**A. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun

**B. Kompetensi Dasar**

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**C. Indikator**

1. Mengenalkan bangun datar lingkaran
2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar lingkaran
3. Menyebutkan contoh bangun datar lingkaran

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu mengenalkan bangun datar lingkaran
2. Mampu menyebutkan sifat-sifat bangun datar lingkaran
3. Mampu menyebutkan contoh bangun datar lingkaran

**E. Materi Pembelajaran**

Bangun datar adalah bangunan-bangunan dua dimensi, gabungan bangun datar dapat membentuk bangun ruang yang mempunyai sisi berhadapan yang sama.

### 1) Lingkaran

Sifat-sifat lingkaran adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki sebuah titik pusat
- b) Memiliki garis tengah yang panjangnya 2 kali jari-jari
- c) Banyak sumbu simetri pada lingkaran tidak terhingga

### F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam
- b. Mengkondisikan kelas pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap dalam belajar
- c. Guru mengajak siswa untuk berdoa
- d. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
- e. Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun datar dengan menghadirkan alat peraga yang terbuat dari karton
- b. Guru kembali menjelaskan materi tersebut beserta contoh soal
- c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas
- d. Guru memberikan tugas kepada siswa
- e. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya
- f. Setelah itu guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya

- g. Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil kerjanya
- h. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan posttest kepada siswa
- b. Guru bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- c. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

### H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, alat peraga terbuat dari karton
- b. Buku Matematika Kelas V SD

### I. Penilaian

Dengan menjawab 5 pertanyaan sehingga skor yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Jawaban benar X 20

#### SOAL TES

1. Sebutkan sifat dari bangun datar lingkaran!



2. Nama bangunan disamping adalah.....
3. Berapa banyakkah sumbu simetri pada lingkaran?
4. Trapesium sama kaki mempunyai sisi yang sama panjang sebanyak.....
5. Persamaan trapesium dan layang-layang adalah sama-sama mempunyai ..

#### KUNCI JAWABAN :

1. Sifat-sifat lingkaran adalah sebagai berikut:
- a. Memiliki sebuah titik pusat
  - b. Memiliki garis tengah yang panjangnya 2 kali jari-jari

- c. Banyak sumbu simetri pada lingkaran tidak terhingga
2. Lingkaran
  3. Tidak terhingga
  4. 2 sisi
  5. 4

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

Margototo, April 2018

Peneliti



Indri Widiwanti

NPM: 14120185

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 2 Margototo



Murvati, S.Pd

NIP: 19840321 200804 2 002

## LAMPIRAN 4

### KISI-KISI SOAL PRETEST dan POSTEST SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun  
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mengidentifikasi sifat bangun segitiga	1	✓			C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun persegi panjang	2	✓			C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun trapesium	3 4			✓ ✓	C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun jajargenjang	5 6		✓	✓	C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun lingkaran	7		✓		C2		
• Mengidentifikasi sifat belah ketupat	8			✓	C2		
• Menggambar bangun segitiga, persegi panjang dan trapesium	9	✓			C3		
• Menggambar jajargenjang, lingkaran dan belah ketupat	10	✓			C3		

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar

Kg : Kognitif

Af : Afektif

Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	5	100
2	Esai	2	5	
3	Esai	3	15	
4	Esai	4	15	
5	Esai	5	10	
6	Esai	6	15	
7	Esai	7	10	
8	Esai	8	15	
9	Esai	9	5	
10	Esai	10	5	

## LAMPIRAN 5

### SOAL TES

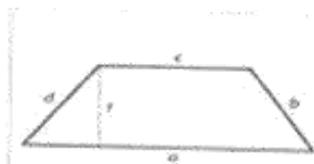
#### PRETEST dan POSTEST SIKLUS I

1. Sebutkan sifat-sifat bangun segitiga!



2. Perhatikan persegi panjang  $DEFG$  di samping.
- Sebutkan 2 pasang sisi yang sama panjang!
  - Sebutkan 4 sudut yang sama besar!

3. Berapa banyakkah sudut siku-siku pada sebuah trapesium?



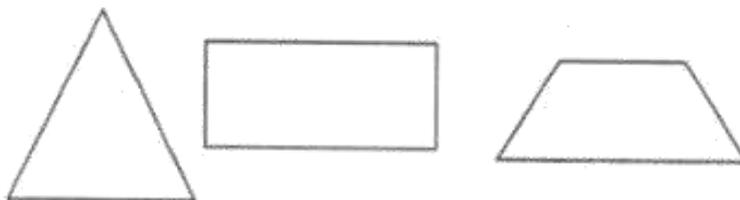
4. Gambar disamping merupakan trapesium sama kaki, sebutkan sisi sejajar dan sisi panjangnya!
5. Sebutkan sifat-sifat dari bangun jajargenjang!
6. Banyak simetri lipat bangun jajargenjang adalah . . . . .
7. Banyak simetri lipat bangun lingkaran ada . . . . . buah
8. Sebutkan sifat-sifat belah ketupat!
9. Gambarlah bangun datar segitiga, persegi panjang, dan trapesium!
10. Gambarlah bangun datar jajargenjang, lingkaran dan belah ketupat!

## KUNCI JAWABAN

### PRETEST dan POSTEST SIKLUS I

1. Sifat-sifat segitiga adalah memiliki 3 titik sudut dan 3 sisi, jumlah besar semua sudutnya adalah 180 derajat.
2. DE,GF (sisi panjang) DG,EF (sisi lebar)
3. 2
4. Sisi sejajar DC dan AB sedangkan sisi sama panjang DA dan CB
5. Sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:
  - a. Sisi-sisi yang berhadapan ukurannya sama panjang dan sejajar
  - b. Sudut-sudut yang berhadapan besarnya sama
  - c. Memiliki 2 diagonal yang berpotongan di satu titik dan saling membagi 2 sama panjang
  - d. Mempunyai simetri putar tingkat 2
  - e. Tidak memiliki simetri lipat
6. 0
7. Tidak terhingga
8. Sifat-sifat belah ketupat yaitu semua sisi pada belah ketupat sama panjang, kedua diagonalnya belah ketupat merupakan sumbu simetri, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan diagonal-diagonal belah ketupat saling berpotongan tegak lurus.

9.



10.



## LAMPIRAN 6

### KISI-KISI SOAL PRETEST dan POSTEST SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun  
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mengidentifikasi sifat bangun segitiga	1		✓		C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun persegi panjang	2		✓		C2		
• Mengidentifikasi sifat bangun trapesium	3	✓			C2		
	4		✓				
• Mengidentifikasi sifat bangun jajargenjang	5		✓		C2		
	6		✓				
• Mengidentifikasi sifat bangun belah ketupat	7		✓		C2		
• Mengidentifikasi sifat layang-layang	8			✓	C2		
	9	✓					
• Mengidentifikasi sifat lingkaran	10			✓	C2		

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar

Kg : Kognitif

Af : Afektif

Psiko : Psikomotorik

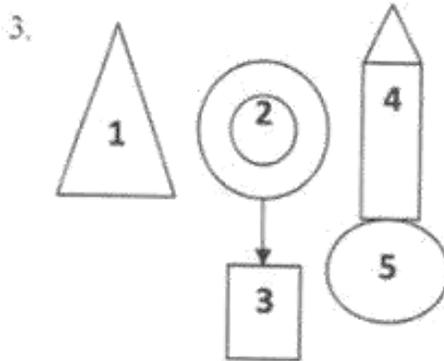
No	Bentuk Soal	No Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	10	100
2	Esai	2	10	
3	Esai	3	5	
4	Esai	4	10	
5	Esai	5	10	
6	Esai	6	10	
7	Esai	7	10	
8	Esai	8	15	
9	Esai	9	5	
10	Esai	10	15	

## LAMPIRAN 7

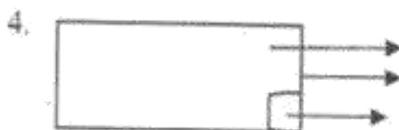
### SOAL PRETEST dan POSTEST

#### SIKLUS II

1. Aku adalah sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi. Aku memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang. Dua sisiku yang tidak sejajar sama panjang. Aku hanya memiliki satu sumbu simetri. Bangun apakah aku?
2. Aku adalah bangunan datar dengan memiliki sebuah titik pusat, lalu mempunyai garis tengah yang panjangnya 2 kali jari-jari dan aku mempunyai banyak sumbu simetri yang tidak terhingga. Siapakah aku?

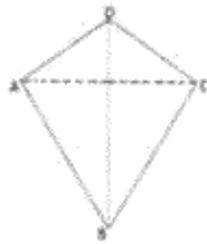


Yang termasuk dalam bangun datar lingkaran adalah nomor .....



Sisi bangun ini ditunjukkan pada nomor .....

5. Apakah bangun jajar genjang memiliki simetri lipat?
6. Sebuah bangun datar mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang, memiliki 4 titik sudut, diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan memiliki satu simetri lipat. Apa nama bangun datar ini?



7. Perhatikan layang-layang ABCD disamping. Sebutkan 2 pasang sisi yang sama panjang!
8. Sebutkan sepasang sudut yang sama besar yang ada di no 3!
9. Sebutkan sifat dari bangun belah ketupat!
10. Gambarlah bangun datar belah ketup dan layang-layang!

## KUNCI JAWABAN

### PRETEST dan POSTEST SIKLUS I

1. Trapesium sama kaki
2. Lingkaran
3. 2 dan 5
4. A
5. Tidak mempunyai simetri lipat
6. Layang-layang
7.  $AD = DC$  dan  $BA = CB$
8.  $\angle DAB = \angle DCB$
9. Sifat-sifat belah ketupat adalah sebagai berikut:
  - a. Semua sisi pada belah ketupat sama panjang (4)
  - b. Kedua diagonalnya belah ketupat merupakan sumbu simetri
  - c. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
  - d. Diagonal-diagonal belah ketupat saling berpotongan tegak lurus

10.



## LAMPIRAN 8

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Mata Pelajaran  
Matematika Pada Siklus I**

No	Nama	Hasil Tes Siklus I					
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT
1	Alvin	20		✓	30		✓
2	Alya Rahma Emilda	35		✓	45		✓
3	Budi Nurjaya Kusuma	35		✓	68		✓
4	Dwi Prasetyo	65		✓	65		✓
5	Ferdian Malaka S	10		✓	55		✓
6	Kartika Afriani	65		✓	80	✓	
7	M. Andriansah	70		✓	75	✓	
8	Mevia Saputri	65		✓	75	✓	
9	Niken Ayu aprilia	75	✓		75	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	75	✓		75	✓	
11	Pipit Kurnia Permata	55		✓	78	✓	
12	Rachel Dina Wijaya	10		✓	45		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	10		✓	60		✓
14	Reza Dirga Irfando	55		✓	50		✓
15	Rifai Agus Saputra	55		✓	80	✓	
<b>Jumlah</b>		700	2	13	956	7	8
<b>Jumlah Nilai Rata-Rata</b>		46,67			63,73		
<b>Presentase</b>		13%			47%		

## LAMPIRAN 9

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Margototo Mata Pelajaran  
Matematika Pada Siklus II**

No	Nama	Hasil Tes Siklus II					
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT
1	Alvin	60		✓	95	✓	
2	Alya Rahma Emilda	98	✓		85	✓	
3	Budi Nurjaya Kusuma	60		✓	95	✓	
4	Dwi Prasetyo	85	✓		95	✓	
5	Ferdian Malaka S	45		✓	90	✓	
6	Kartika Afriani	80	✓		98	✓	
7	M. Andriansah	55		✓	100	✓	
8	Mevia Saputri	60		✓	100	✓	
9	Niken Ayu aprilia	85	✓		100	✓	
10	Nurfia Alunia Sari	75	✓		80		
11	Pipit Kurnia Permata	60		✓	65		✓
12	Rachel Dina Wijaya	55		✓	55		✓
13	Raditya Abinaya Zeda	20		✓	55		✓
14	Reza Dirga Irfando	80	✓		90	✓	
15	Rifai Agus Saputra	50		✓	100	✓	
<b>Jumlah</b>		968	6	9	1.303	12	3
<b>Jumlah Nilai Rata-Rata</b>		64,5			86,9		
<b>Presentase</b>		47%			80%		

## LAMPIRAN 10

### LEMBAR OBSERVASI Kegiatan Pembelajaran Siswa

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Siklus/Pertemuan : I / I  
 Hari/Tanggal : Senin / 16 April 2018  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Alvin	✓		✓			2	D
2	Alya Rahma Emilda	✓		✓	✓	✓	4	B
3	Budi Nurjaya Kusuma				✓		1	E
4	Dwi Prasetyo	✓	✓	✓			3	C
5	Ferdian Malaka S			✓	✓		2	D
6	Kartika Afriani	✓	✓	✓		✓	4	B
7	M Andriansah	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
8	Mevia Saputri	✓			✓		2	D
9	Niken Ayu Aprilia	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
10	Nurfia Alunia Sari	✓		✓		✓	3	C
11	Pipit Kurnia Permata			✓	✓		2	D
12	Rachel Dina Wijaya	✓	✓		✓	✓	4	B
13	Raditya Abinaya Z			✓	✓		2	D
14	Reza Dirga Irfanto	✓	✓	✓		✓	4	B
15	Rifai Agus Saputra	✓			✓		2	D
Jumlah		11	6	11	10	7		
Persentase		73,3%	40%	73,3%	66,7%	47%		

#### Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

1. 5= Sangat Baik
2. 4= Baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**Kriteria Penilaian**

1. A= Sangat Baik
2. B= Baik
3. C= Cukup
4. D= Kurang
5. E= Sangat Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan rumus :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = Persentase ketuntasan siswa

F = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyaknya siswa

Margototo, April 2018  
Observer,



Indri Widiyanti  
NPM. 14120185

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Siklus/Pertemuan : I / II  
 Hari/Tanggal : Rabu / 18 April 2018  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Alvin		✓	✓			2	D
2	Alya Rahma Emilda	✓		✓	✓	✓	4	B
3	Budi Nurjaya Kusuma			✓	✓		2	D
4	Dwi Prasetyo	✓		✓		✓	3	C
5	Ferdian Malaka S	✓		✓			2	D
6	Kartika Afriani	✓	✓	✓	✓		4	B
7	M Andriansah	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
8	Mevia Saputri	✓	✓		✓	✓	4	B
9	Niken Ayu Aprilia	✓		✓	✓	✓	4	B
10	Nurfia Alunia Sari	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
11	Pipit Kurnia Permata	✓		✓	✓		3	C
12	Rachel Dina Wijaya	✓	✓		✓	✓	4	B
13	Raditya Abinaya Z	✓			✓		2	D
14	Reza Dirga Irfanto	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
15	Rifai Agus Saputra	✓	✓				2	D
Jumlah		13	8	11	11	8		
Persentase		87%	53%	73,3%	73,3%	53%		

**Keterangan:**

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

### Kriteria Penskoran

1. 5= Sangat Baik
2. 4= Baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

### Kriteria Penilaian

1. A= Sangat Baik
2. B= Baik
3. C= Cukup
4. D= Kurang
5. E= Sangat Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan rumus :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

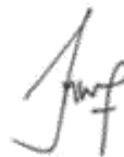
Keterangan:

P = Persentase ketuntasan siswa

F = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyaknya siswa

Margototo, April 2018  
Observer,



Indri Widiyanti

NPM. 14120185

LAMPIRAN 11.

**LEMBAR OBSERVASI**  
Kegiatan Pembelajaran Siswa

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Siklus/Pertemuan : II / III  
 Hari/Tanggal : Jum'at / 20 April 2018  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Alvin	✓	✓				2	D
2	Alya Rahma Emilda	✓		✓	✓	✓	4	B
3	Budi Nurjaya Kusuma			✓	✓		2	D
4	Dwi Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
5	Ferdian Malaka S	✓		✓	✓	✓	4	B
6	Kartika Afriani	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
7	M Andriansah	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
8	Mevia Saputri	✓	✓		✓	✓	4	B
9	Niken Ayu Aprilia	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
10	Nurfia Alunia Sari	✓		✓	✓	✓	4	B
11	Pipit Kurnia Permata	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
12	Rachel Dina Wijaya	✓	✓		✓		3	C
13	Raditya Abinaya Z	✓		✓			2	D
14	Reza Dirga Irfanto	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
15	Rifai Agus Saputra			✓	✓	✓	3	C
Jumlah		13	9	12	13	11		
Persentase		87%	60%	80%	86,7%	73,3%		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

1. 5= Sangat Baik
2. 4= Baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**Kriteria Penilaian**

1. A= Sangat Baik
2. B= Baik
3. C= Cukup
4. D= Kurang
5. E= Sangat Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan rumus :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

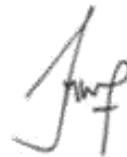
Keterangan:

P = Persentase ketuntasan siswa

F = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyaknya siswa

Margototo, April 2018  
Observer,



Indri Widiyanti

NPM. 14120185

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Siklus/Pertemuan : II / IV  
 Hari/Tanggal : Senin / 23 April 2018  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Alvin	✓		✓	✓	✓	4	B
2	Alya Rahma Emilda	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
3	Budi Nurjaya Kusuma	✓			✓	✓	3	C
4	Dwi Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
5	Ferdian Malaka S	✓	✓		✓		3	C
6	Kartika Afriani	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
7	M Andriansah	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
8	Mevia Saputri	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
9	Niken Ayu Aprilia	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
10	Nurfia Alunia Sari	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
11	Pipit Kurnia Permata	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
12	Rachel Dina Wijaya	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
13	Raditya Abinaya Z	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
14	Reza Dirga Irfanto	✓	✓	✓	✓	✓	5	A
15	Rifai Agus Saputra	✓		✓	✓		3	C
Jumlah		15	12	13	15	13		
Persentase		100%	80%	87%	100%	87%		

**Keterangan:**

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

1. 5= Sangat Baik
2. 4= Baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**Kriteria Penilaian**

1. A= Sangat Baik
2. B= Baik
3. C= Cukup
4. D= Kurang
5. E= Sangat Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan rumus :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = Persentase ketuntasan siswa

F = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyaknya siswa

Margototo, April 2018  
Observer,



**Indri Widiyanti**

**NPM. 14120185**

LAMPIRAN 12

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Hari/Tanggal : Senin / 16 April 2018  
 Waktu : 2 x 35 Menit  
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	• Menyiapkan perangkat belajar		✓		
2.	<b>Kegiatan belajar mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	• Apresepsi dan motivasi			✓	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menyampaikan materi secara garis besar			✓	
	• Menggunakan alat peraga dalam pembelajaran		✓		
	• mempraktikkan cara kerja alat peraga dalam pembelajaran		✓		
	• Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓	
• Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas		✓			
3.	<b>Penutup</b>				
	• Melakukan evaluasi		✓		
	• Menyimpulkan materi yang telah disampaikan			✓	
	• Menutup kegiatan pembelajaran		✓		
<b>Jumlah</b>			26		
<b>Persentase</b>			59 %		

Kriteria Penilaian

1. 4=Sangat Baik
2. 3=Baik
3. 2=Cukup
4. 1=Kurang

Observasi memberikan penilaian dengan tanda silang (x) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Margototo, 16 April 2018

Observer



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

---

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Hari/Tanggal : Rabu / 18 April 2018  
 Waktu : 2 x 35 Menit  
 Siklus/Pertemuan : I / II

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	• Menyiapkan perangkat belajar			✓	
2.	<b>Kegiatan belajar mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	• Apresepsi dan motivasi			✓	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menyampaikan materi secara garis besar			✓	
	• Menggunakan alat peraga dalam pembelajaran		✓		
	• Mempraktikkan cara kerja alat peraga dalam pembelajaran			✓	
	• Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab				✓
• Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas			✓		
3.	<b>Penutup</b>				
	• Melakukan evaluasi			✓	
	• Menyimpulkan materi yang telah disampaikan			✓	
	• Menutup kegiatan pembelajaran				✓
<b>Jumlah</b>		34			
<b>Persentase</b>		77,27%			

### Kriteria Penilaian

1. 4=Sangat Baik
2. 3=Baik
3. 2=Cukup
4. 1=Kurang

Observasi memberikan penilaian dengan tanda silang (x) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Margototo 18 April 2018

Obsever



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

## LAMPIRAN 14

Jadwal Pelajaran Kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018

BANK DATA KELAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
STRUKTUR KELAS					JADWAL BELAJAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
					<table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>WAKTU</th><th>MATERI</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th><th>KELOMPOK</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>08.00 - 08.30</td><td>IBADAH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>08.30 - 09.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>09.00 - 09.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>09.30 - 10.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>10.00 - 10.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>10.30 - 11.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>11.00 - 11.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>11.30 - 12.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>9</td><td>12.00 - 12.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>10</td><td>12.30 - 13.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>11</td><td>13.00 - 13.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>12</td><td>13.30 - 14.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>13</td><td>14.00 - 14.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>14</td><td>14.30 - 15.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>15</td><td>15.00 - 15.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>16</td><td>15.30 - 16.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>17</td><td>16.00 - 16.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>18</td><td>16.30 - 17.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>19</td><td>17.00 - 17.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>20</td><td>17.30 - 18.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>21</td><td>18.00 - 18.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>22</td><td>18.30 - 19.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>23</td><td>19.00 - 19.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>24</td><td>19.30 - 20.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>25</td><td>20.00 - 20.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>26</td><td>20.30 - 21.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>27</td><td>21.00 - 21.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>28</td><td>21.30 - 22.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>29</td><td>22.00 - 22.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>30</td><td>22.30 - 23.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>31</td><td>23.00 - 23.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>32</td><td>23.30 - 24.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>33</td><td>24.00 - 24.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>34</td><td>24.30 - 25.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>35</td><td>25.00 - 25.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>36</td><td>25.30 - 26.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>37</td><td>26.00 - 26.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>38</td><td>26.30 - 27.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>39</td><td>27.00 - 27.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>27.30 - 28.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>41</td><td>28.00 - 28.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>42</td><td>28.30 - 29.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>43</td><td>29.00 - 29.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>44</td><td>29.30 - 30.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>45</td><td>30.00 - 30.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>46</td><td>30.30 - 31.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>47</td><td>31.00 - 31.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>48</td><td>31.30 - 32.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>49</td><td>32.00 - 32.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>50</td><td>32.30 - 33.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>51</td><td>33.00 - 33.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>52</td><td>33.30 - 34.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>53</td><td>34.00 - 34.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>54</td><td>34.30 - 35.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>55</td><td>35.00 - 35.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>56</td><td>35.30 - 36.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>57</td><td>36.00 - 36.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>58</td><td>36.30 - 37.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>59</td><td>37.00 - 37.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>60</td><td>37.30 - 38.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>61</td><td>38.00 - 38.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>62</td><td>38.30 - 39.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>63</td><td>39.00 - 39.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>64</td><td>39.30 - 40.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>65</td><td>40.00 - 40.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>66</td><td>40.30 - 41.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>67</td><td>41.00 - 41.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>68</td><td>41.30 - 42.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>69</td><td>42.00 - 42.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>70</td><td>42.30 - 43.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>71</td><td>43.00 - 43.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>72</td><td>43.30 - 44.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>73</td><td>44.00 - 44.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>74</td><td>44.30 - 45.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>75</td><td>45.00 - 45.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>76</td><td>45.30 - 46.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>77</td><td>46.00 - 46.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>78</td><td>46.30 - 47.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>79</td><td>47.00 - 47.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>80</td><td>47.30 - 48.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>81</td><td>48.00 - 48.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>82</td><td>48.30 - 49.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>83</td><td>49.00 - 49.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>84</td><td>49.30 - 50.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>85</td><td>50.00 - 50.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>86</td><td>50.30 - 51.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>87</td><td>51.00 - 51.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>88</td><td>51.30 - 52.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>89</td><td>52.00 - 52.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>90</td><td>52.30 - 53.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>91</td><td>53.00 - 53.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>92</td><td>53.30 - 54.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>93</td><td>54.00 - 54.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>94</td><td>54.30 - 55.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>95</td><td>55.00 - 55.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>96</td><td>55.30 - 56.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>97</td><td>56.00 - 56.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>98</td><td>56.30 - 57.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>99</td><td>57.00 - 57.30</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>100</td><td>57.30 - 58.00</td><td>MTK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr></tbody></table>					NO	WAKTU	MATERI	KELOMPOK	1	08.00 - 08.30	IBADAH								2	08.30 - 09.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	3	09.00 - 09.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	4	09.30 - 10.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	5	10.00 - 10.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	6	10.30 - 11.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	7	11.00 - 11.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	8	11.30 - 12.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	9	12.00 - 12.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	10	12.30 - 13.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	11	13.00 - 13.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	12	13.30 - 14.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	13	14.00 - 14.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	14	14.30 - 15.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	15	15.00 - 15.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	16	15.30 - 16.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	17	16.00 - 16.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	18	16.30 - 17.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	19	17.00 - 17.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	20	17.30 - 18.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	21	18.00 - 18.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	22	18.30 - 19.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	23	19.00 - 19.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	24	19.30 - 20.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	25	20.00 - 20.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	26	20.30 - 21.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	27	21.00 - 21.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	28	21.30 - 22.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	29	22.00 - 22.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	30	22.30 - 23.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	31	23.00 - 23.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	32	23.30 - 24.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	33	24.00 - 24.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	34	24.30 - 25.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	35	25.00 - 25.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	36	25.30 - 26.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	37	26.00 - 26.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	38	26.30 - 27.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	39	27.00 - 27.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	40	27.30 - 28.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	41	28.00 - 28.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	42	28.30 - 29.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	43	29.00 - 29.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	44	29.30 - 30.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	45	30.00 - 30.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	46	30.30 - 31.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	47	31.00 - 31.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	48	31.30 - 32.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	49	32.00 - 32.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	50	32.30 - 33.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	51	33.00 - 33.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	52	33.30 - 34.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	53	34.00 - 34.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	54	34.30 - 35.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	55	35.00 - 35.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	56	35.30 - 36.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	57	36.00 - 36.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	58	36.30 - 37.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	59	37.00 - 37.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	60	37.30 - 38.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	61	38.00 - 38.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	62	38.30 - 39.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	63	39.00 - 39.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	64	39.30 - 40.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	65	40.00 - 40.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	66	40.30 - 41.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	67	41.00 - 41.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	68	41.30 - 42.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	69	42.00 - 42.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	70	42.30 - 43.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	71	43.00 - 43.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	72	43.30 - 44.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	73	44.00 - 44.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	74	44.30 - 45.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	75	45.00 - 45.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	76	45.30 - 46.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	77	46.00 - 46.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	78	46.30 - 47.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	79	47.00 - 47.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	80	47.30 - 48.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	81	48.00 - 48.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	82	48.30 - 49.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	83	49.00 - 49.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	84	49.30 - 50.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	85	50.00 - 50.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	86	50.30 - 51.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	87	51.00 - 51.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	88	51.30 - 52.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	89	52.00 - 52.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	90	52.30 - 53.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	91	53.00 - 53.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	92	53.30 - 54.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	93	54.00 - 54.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	94	54.30 - 55.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	95	55.00 - 55.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	96	55.30 - 56.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	97	56.00 - 56.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	98	56.30 - 57.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7	99	57.00 - 57.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7	100	57.30 - 58.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7						
NO	WAKTU	MATERI	KELOMPOK	KELOMPOK	KELOMPOK	KELOMPOK	KELOMPOK	KELOMPOK	KELOMPOK																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	08.00 - 08.30	IBADAH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
2	08.30 - 09.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3	09.00 - 09.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4	09.30 - 10.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5	10.00 - 10.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
6	10.30 - 11.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
7	11.00 - 11.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
8	11.30 - 12.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
9	12.00 - 12.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
10	12.30 - 13.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	13.00 - 13.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
12	13.30 - 14.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
13	14.00 - 14.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
14	14.30 - 15.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
15	15.00 - 15.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
16	15.30 - 16.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
17	16.00 - 16.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
18	16.30 - 17.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
19	17.00 - 17.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
20	17.30 - 18.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
21	18.00 - 18.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
22	18.30 - 19.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
23	19.00 - 19.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
24	19.30 - 20.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
25	20.00 - 20.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
26	20.30 - 21.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
27	21.00 - 21.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
28	21.30 - 22.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
29	22.00 - 22.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
30	22.30 - 23.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
31	23.00 - 23.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
32	23.30 - 24.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
33	24.00 - 24.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
34	24.30 - 25.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
35	25.00 - 25.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
36	25.30 - 26.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
37	26.00 - 26.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
38	26.30 - 27.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
39	27.00 - 27.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
40	27.30 - 28.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
41	28.00 - 28.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
42	28.30 - 29.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
43	29.00 - 29.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
44	29.30 - 30.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
45	30.00 - 30.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
46	30.30 - 31.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
47	31.00 - 31.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
48	31.30 - 32.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
49	32.00 - 32.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
50	32.30 - 33.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
51	33.00 - 33.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
52	33.30 - 34.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
53	34.00 - 34.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
54	34.30 - 35.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
55	35.00 - 35.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
56	35.30 - 36.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
57	36.00 - 36.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
58	36.30 - 37.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
59	37.00 - 37.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
60	37.30 - 38.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
61	38.00 - 38.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
62	38.30 - 39.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
63	39.00 - 39.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
64	39.30 - 40.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
65	40.00 - 40.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
66	40.30 - 41.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
67	41.00 - 41.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
68	41.30 - 42.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
69	42.00 - 42.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
70	42.30 - 43.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
71	43.00 - 43.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
72	43.30 - 44.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
73	44.00 - 44.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
74	44.30 - 45.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
75	45.00 - 45.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
76	45.30 - 46.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
77	46.00 - 46.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
78	46.30 - 47.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
79	47.00 - 47.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
80	47.30 - 48.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
81	48.00 - 48.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
82	48.30 - 49.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
83	49.00 - 49.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
84	49.30 - 50.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
85	50.00 - 50.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
86	50.30 - 51.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
87	51.00 - 51.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
88	51.30 - 52.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
89	52.00 - 52.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
90	52.30 - 53.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
91	53.00 - 53.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
92	53.30 - 54.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
93	54.00 - 54.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
94	54.30 - 55.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
95	55.00 - 55.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
96	55.30 - 56.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
97	56.00 - 56.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
98	56.30 - 57.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
99	57.00 - 57.30	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
100	57.30 - 58.00	MTK	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
KEPALA SEKOLAH MUSYATI Sidi					GURU KELAS EISWANTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Suasana Kegiatan Belajar Mengajar dari Sklus ke Siklus Menggunakan Alat Peraga Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018



Keterangan : Guru sedang memberikan penjelasan tentang materi bangun datar

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Hari/Tanggal : Jumat / 20 April 2018  
 Waktu : 2 x 35 Menit  
 Siklus/Pertemuan : I / III

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	• Menyiapkan perangkat belajar			✓	
2.	<b>Kegiatan belajar mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	• Apresepsi dan motivasi			✓	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menyampaikan materi secara garis besar			✓	
	• Menggunakan alat peraga dalam pembelajaran			✓	
	• Mempraktikkan cara kerja alat peraga dalam pembelajaran			✓	
	• Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓	
	• Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas				✓
3.	<b>Penutup</b>				
	• Melakukan evaluasi			✓	
	• Menyimpulkan materi yang telah disampaikan			✓	
	• Menutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah</b>		35			
<b>Persentase</b>		79,5%			

### Kriteria Penilaian

1. 4=Sangat Baik
2. 3=Baik
3. 2=Cukup
4. 1=Kurang

Observasi memberikan penilaian dengan tanda silang (x) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Margototo 20 April 2018

Obsever



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

---

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Nama Sekolah : SDN 2 Margototo  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V / Genap  
 Hari/Tanggal : Senin / 23 April 2018  
 Waktu : 2 x 35 Menit  
 Siklus/Pertemuan : II / IV

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	• Menyiapkan perangkat belajar			✓	
2.	<b>Kegiatan belajar mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	• Apresepsi dan motivasi			✓	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menyampaikan materi secara garis besar			✓	
	• Menggunakan alat peraga dalam pembelajaran				✓
	• Mempraktikkan cara kerja alat peraga dalam pembelajaran				✓
	• Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓	
	• Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas				✓
3.	<b>Penutup</b>				
	• Melakukan evaluasi			✓	
	• Menyimpulkan materi yang telah disampaikan				✓
	• Menutup kegiatan pembelajaran				✓
<b>Jumlah</b>		38			
<b>Persentase</b>		86,3			

### Kriteria Penilaian

1. 4=Sangat Baik
2. 3=Baik
3. 2=Cukup
4. 1=Kurang

Observasi memberikan penilaian dengan tanda silang (x) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Margototo 23 April 2018

Obsever



Siswanto, A.Ma.Pd

NIP: 19611207 198203 1 004

---

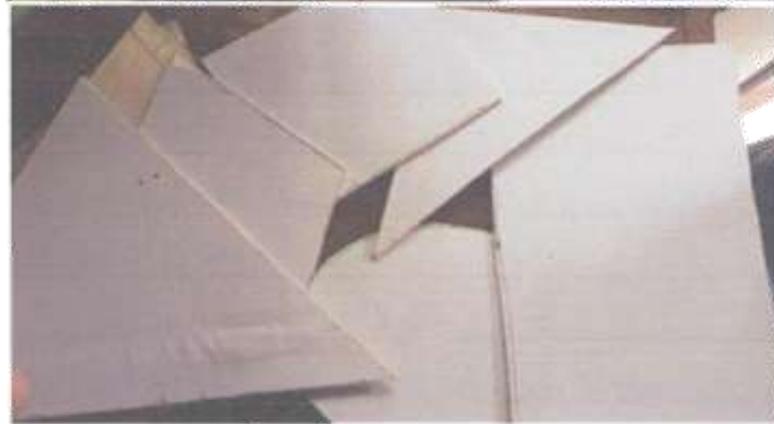


Keterangan : Guru membantu siswa menempelkan gambar bangun datar dipapan tulis.



Keterangan : Guru sedang menjelaskan materi kepada siswa yang belum jelas

Keterangan : Buku dan Alat Peraga yang guru gunakan dalam proses pembelajaran





Keterangan : Siswa sedang mengerjakan soal yang guru berikan



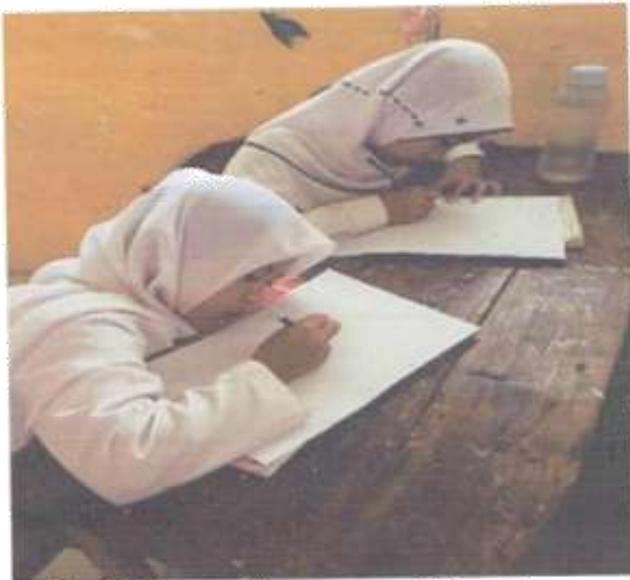
Keterangan : Guru keliling melihat siswa yang sedang mengerjakan tugas



Keterangan : Guru sedang menuliskan materi pembelajaran



Keterangan : Siswa sedang menulis materi bangun datar



Keterangan : Siswa sedang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

Nomor : B-3207/In.28.1/J/TL.00/12/2017

27 Desember 2017

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Drs. Bukhari, M.Pd.
  2. Dian Eka Priantoro, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 1207/In.28/D.1/TL.01/04/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDRI WIDIYANTI**  
NPM : 14120185  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 MARGOTOTO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 09 April 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1208/In.28/D.1/TL.00/04/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 2  
MARGOTOTO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 1207/In.28/D.1/TL.01/04/2018, tanggal 09 April 2018 atas nama saudara:

Nama : INDRI WIDIYANTI  
NPM : 14120185  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 MARGOTOTO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 09 April 2018

Wakil Dekan I,

*Isti Fatonah*  
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
SD NEGERI 2 MARGOTOTO  
KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN  
LAMPUNG TIMUR

SURAT KETERANGAN

Nomor:

Lamp. : -  
Hal : SURAT BALASAN RESEARCH

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
IAIN Metro  
Di \_

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Sekolah SD Negeri 2 Margototo Kecamatan Metrokibang Kabupaten Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut telah melakukan research di SD Negeri 2 Margototo Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka penulisan SKRIPSI dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TP. 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Margototo, April 2018  
Kepala SDN 2 Margototo





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
SD NEGERI 2 MARGOTOTO  
KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN  
LAMPUNG TIMUR

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RESEARCH**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Muryati, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 198403242008042002

Menerangkan dengan kebenarannya bahwa:

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Margototo dengan judul penelitian "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TP. 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di penggunaan seperlunya.

Margototo, April 2018  
Kepala SDN 2 Margototo





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0320/In.28/S/OT.01/05/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14120185.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 14 Mei 2018  
Kepala Perpustakaan,

*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhtarid, Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001

### BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **Indri Widiyanti**  
NPM : 14120185  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Mei 2018

Ketua Jurusan PGMI



**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V SDN 2 MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Outline**

HALAMAN SAMPUL  
HALAM JUDUL  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN PENGESAHAN  
HALAMAN ABSTRAK  
HALAMAN ORISINITAS PENELITIAN  
HALAM MOTTO  
HALAMAN PERSEMBAHAN  
HALAMAN KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Macam-Macam Hasil Belajar
  - 3. Ciri-Ciri Hasil Belajar
  - 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar

5. Kriteria Hasil Belajar

B. Penggunaan Alat Peraga

1. Pengertian Alat Peraga
2. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Alat Peraga
3. Nilai-Nilai dan Manfaat Penggunaan Alat Peraga
4. Langkah-Langkah Penggunaan Alat Peraga

C. Mata Pelajaran Matematika

1. Pengertian Matematika
2. Tujuan pembelajaran Matematika
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD
4. Sub Bahasan Materi Ajar
5. Indikator Keberhasilan Siswa Materi Bangun Datar

D. Hipotesis Tindakan

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

B. Subjek dan Objek Penelitian

C. Setting Penelitian

D. Prosedur Tindakan

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes
2. Observasi
3. Dokumentasi

F. Instrumen Penelitian

G. Teknik Analisis Data

H. Indikator Keberhasilan

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Daerah Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Margototo

2. Visi dan Misi SDN 2 Margototo
3. Saran dan Prasarana KBM SDN 2 Margototo
4. Keadaan Guru SDN 2 margototo
5. Keadaan Siswa SDN 2 Margototo
6. Tata Tertib Sekolah

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Siklus I
2. Pelaksanaan Siklus II

C. Pembahasan

1. Analisis Data Observasi Penggunaan Alat Peraga Siklus I dan Siklus II
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

Metro, Maret 2018  
Penelitian



Indri Widiyanti  
NPM: 14120185

Pembimbing I



Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II



Dian Eka Privantoro, M.Pd  
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
lainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin 30/4/18			Perbaikan IV dan V. di buat tabel dan grafik saya pikulung pada sebab pertunjukan di situs I dan II	
2.	Rabu. 2-5-18.			Perbaikan Bab IV dan V	

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Privantoro, M.Pd  
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
lainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa. 8-5-18			ke Bab IV V <hr/> ke PS I	

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afiyah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro, M.Pd  
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juin 24/5 2018	✓		- perbaiki penulisan sesuai keabsahan Bahan  - lengkapi dan usahakan setiap lampiran yg ada  - persiapkan & daftar tugas tinjauan	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudivanto, M.Si  
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Indri Widiyanti  
NPM : 14120185

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/10/15	✓		- Bab II & III yang menyasar. - Segala daftar menyasar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Yudiyanto, M.Si  
NIP. 19760222 200003 1 003



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Indri Widiyanti dilahirkan di Desa Sinar Banten Kecamatan Bekri Kabupaten Lampung Tengah, pada tanggal 27 Juli 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Suparlan dan Ibu Sartini.

Pendidikan Dasar penulis ditempuh di SDN 1 Wonoharjo Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Way Kanan sejak tahun 2002 dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bumi Agung Way Kanan dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejurusan (SMK) Yadika Natar Lampung Selatan dan selesai pada tahun 2014. Dan kemudian melanjutkan pendidikan di kampus Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada semester I Tahun Ajaran 2014/2015.

Demikian riwayat hidup penulis paparkan, semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita dalam kebaikan.