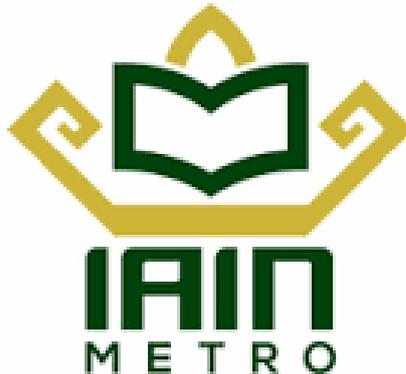


SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV
MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:
IRFAN
NPM:14120215**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
LAMPUNG
1439 H/2018 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV
MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:
IRFAN
NPM:14120215**

**Pembimbing I : Nurul Afifah, M.Pd.I
Pembimbing II : Nuryanto,S.Ag., M.Pd.I**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
LAMPUNG
1439 H/2018 M**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E- iainmetro@metro.univ.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV MI
MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2017/2018

Nama : Irfan
NPM : 14120215
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Pembimbing I

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, 19 April 2018
Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Asslamualaikum. Wr. Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Irfan
NPM : 14120215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami dapat setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, 19 April 2018
Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

Nomor : B-1681/10.28.1/D/PP-00.9/05/2018.

Skripsi dengan Judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018. Yang disusun oleh IRFAN, NPM. 14120215, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin / 07 Mei 2018.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji I : Sudirin, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, M.Pd.I

Sekretaris : Much. Deiniatur, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

0691008 200003 2 005

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV MI
MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK
Oleh
IRFAN / 14120215

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an hadis kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding Sukadana yang masih rendah. Disebabkan karena masih banyaknya siswa yang belum hafal surat-surat pendek dan terjemahan surat-surat pendek, kurang fokusnya siswa, kurang tertariknya siswa terhadap metode yang belum maksimalnya pelaksanaan perencanaan yang sudah dirancang oleh guru.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah "Apakah penggunaan metode pembelajaran drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana. Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018". Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadis setelah menggunakan metode drill pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana.

Penelitian Tindakan Kelas yang didalamnya terdapat dua siklus. Subjek penelitian sebanyak 26 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Pengumpulan data dalam metode drill ini berupa Tes, Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini adalah Kuantitatif dan Kualitatif.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 65% dan pada siklus II meningkat menjadi 85%. Dalam hal ini berarti terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 20%. Meningkatnya hasil belajar siswa sebagai bukti bahwa metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam hal ini telah diakui oleh guru bidang studi Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Mifatahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan didaftar pustaka.

Metro, April 2018

Yang Menyatakan



IRFAN
NPM: 14120215

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya:

1. Demi masa.
2. Sungguh, manusia berada dalam kerugian,
3. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran¹.

¹ Q.S Al-‘Asr (103): 1-3

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kerendahan hati dan rasa syukur kehadiran Allah Swt, penulis persembahkan Hasil Studi dalam menempuh pendidikan kepada:

1. Ayahanda Hasanudin dan Ibunda Sumarni tersayang yang selalu mendo'akan, membiayai keuangan perkuliahan, memberikan dorongan semangat dan memotivasi untuk keberhasilanku.
2. Kakaku Beni dan Adiku Ratna Sari tercinta yang senantiasa memberikan motivasi dan setia menanti mendampingi serta mendoakan untuk keberhasilanku.
3. Sahabat-sahabatku Khodir, Agus, Toni, Resti, Nani, Indri, Mila, Tiwi, Renita dan Muji yang memberikan semangat dan inspirasi.
4. Rekan-rekan PGMI angkatan 2014 serta rekan-rekan KPM yang telah membantu demi terwujudnya skripsi yang penulis kerjakan.
5. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Al-hamdulillah rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan).

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGMI sekaligus pembimbing I, Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding dan Bapak M.Syaifudin, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan pengetahuan Agama Islam.

Metro, April 2018
Penulis,



IRFAN
NPM:14120215

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian yang Relevan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Hasil Belajar.....	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
4. Kriteria Hasil Belajar	15
5. Ciri-Ciri Hasil Belajar	16
6. Pentingnya Belajar	17
B. Metode Drill	19
1. Pengertian Metode Drill.....	19
2. Tujuan Penggunaan Metode Drill	21
3. Syarat-Syarat Metode Drill	22
4. Kelebihan Metode Drill.....	23
5. Kelemahan Metode Drill.....	23
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Drill	24
C. Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadist.....	25
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	25
2. Tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist	26
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	27
4. Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	29
5. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist	30
D. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	31
---	----

B. Setting Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Indikator Keberhasilan	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Daerah Penelitian	47
1. Sejarah singkat berdirinya MI Miftahul Huda Banding.....	47
2. Visi dan Misi MI Miftahul Huda Banding	48
3. Sarana dan Prasaran MI Miftahul Huda Banding	48
4. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Banding	50
5. Keadaan Guru MI Miftahul Huda Banding	51
6. Tata Tertib Sekolah	52
7. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Banding	52
8. Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Banding	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian	55
1. Kondisi awal sebelum dilaksanakan penelitian.....	55
2. Pelaksanaan Siklus I.....	55
3. Pelaksanaan Siklus II	65
C. Pembahasan.....	73
1. Analisis Data Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	73

2. Analisis Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	78
---	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai Ujian Tengah Semester/Prasurvey	3
2. Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	23
3. Kisi-Kisi Soal Pretes Dan Postes Siklus I.....	41
4. Kisi-Kisi Soal Pretes Dan Postes Siklus II.....	42
5. Lembar Observasi Guru	43
6. Lembar Observasi Siswa.....	44
7. Data Kepala Sekolah	48
8. Ruang Pendidikan dan Administrasi.....	50
9. Jumlah Siswa di MI Miftahul Huda Banding	51
10. Keadaan Guru dan Karyawan di MI Miftahul Huda Banding	52
11. Data aktivitas belajar siswa siklus I	62
12. Hasil belajar siswa siklus I.....	63
13. Data aktivitas belajar siswa siklus II.....	70
14. Hasil belajar siswa siklus II	71
15. Perbandingan aktivitas Guru siklus I dan siklus II.....	73
16. Rata-rata aktivitas siswa siklus I dan Siklus II	74
17. Rata-rata hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas 34
2. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Banding 52
3. Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Banding 54
4. Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II
..... 75
5. Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II 79

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Pra Survey	86
2. RPP Siklus I.....	87
3. RPP Siklus II	98
4. Silabus	108
5. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postes Siklus I.....	110
6. Soal Pretest, Postes Siklus I dan Jawaban.....	111
7. Kisi-Kisi Soal Pretes Dan Postes Siklus II.....	112
8. Soal Pretes, Postes Siklus II dan Jawaban.....	113
9. Hasil Belajar Siswa Pretes dan Postes Siklus I	114
10. Hasil Belajar Siswa Pretes dan Postes Siklus II.....	115
11. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	116
12. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	120
13. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	124
14. Lembar Observasi Guru Siklus II	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu program pendidikan Agama Islam yang dimasukkan dalam kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang bertujuan supaya siswa dapat menguasai atau memahami ajaran agama Islam yang akan bermanfaat bagi siswa dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dan strategis untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa. Komitmen Negara Indonesia dalam melaksanakan pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur. Uraian di atas sejalan dengan sistem pendidikan nasional, yaitu “berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 sebagai berikut :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”²

Proses pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar. Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai sebuah jawaban keingintahuan. Pendidikan tidak akan berjalan tanpa adanya pembelajaran, hal ini dikarenakan hasil akhir dari pendidikan ditentukan oleh keberhasilan proses belajar mengajar guru serta bagaimana kondisi dan keadaan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan proses pengembangan keseluruhan sikap kepribadian khususnya mengenai aktivitas dan kreativitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka guru harus memotivasi siswa terlebih dahulu, karena apabila siswa sudah termotivasi maka siswa akan serius untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua

² Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) No.20 Tahun 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), h. 3

komponen pengajaran, kegiatan belajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.³

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, maksudnya berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.⁴

Berdasarkan hasil *pra survei* memperoleh data Nilai Ujian Tengah Semester pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Banding. Adapun data Nilai Ujian Tengah Semester seperti pada Tabel 1 berikut:⁵ dan selengkapnya terdapat pada lampiran: 1

Tabel 1
Nilai Ujian Tengah Semester Al-Qur'an Hadis Kelas IV di
MI Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
1	≥ 70	Tuntas	3	11,6%
2	< 70	Belum Tuntas	23	88,4%
Jumlah			26	100%

Dokumentasi: Buku Daftar Nilai Al-Qur'an Hadis Semester Ganjil Kelas IV MI Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2017/2018

³ Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.44

⁴ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.125

⁵ Wawancara, dengan Bapak M.Syaifudin, S.Pd.I, Jum'at 20 Oktober 2017, mengenai kendala siswa dalam proses pembelajaran, di MI Miftahul Huda Banding

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai KKM .terdapat 88,4% atau 23 siswa yang hasil belajarnya belum mencapai KKM, sedangkan 11,6% atau 3 siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai KKM. Hal ini sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur adalah 70.

Berdasarkan Tabel 1, peneliti juga melakukan observasi pada tanggal tersebut dan memperoleh hasil bahwa kondisi dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, masih banyak siswa yang kurang berminat ketika mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Pada saat guru bertanya siswa hanya terdiam tidak menjawab dan sebaliknya pada saat guru mempersilahkan untuk bertanya siswa diam dan tidak mau bertanya hanya ribut sendiri, tidak serius dalam proses pembelajaran dan sibuk bermain sendiri dengan temannya, penulis melakukan pengamatan di dalam kelas selama proses pembelajaran aktivitas yang terjadi siswa mengobrol, bermain pesawat-pesawatan, berlarian dan lain-lain. Kurang minatnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di karenakan pendidik belum menerapkan model pembelajaran yang melibatkan interaksi antara siswa dan pendidik, suasana kelas yang cenderung membosankan karena pendidik masih menggunakan metode ceramah tanpa adanya variasi dari metode lain. Hal ini yang menyebabkan siswa kurang antusia sehingga hasil belajar menjadi dampaknya.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis perlu adanya metode dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif. Penggunaan metode secara tepat dan bervariasi mempunyai nilai praktis antara lain: mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, mengkonkritkan pesan yang abstrak, menanamkan konsep dasar yang benar, menimbulkan keseragaman dan akhirnya dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses belajar mengajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

Penulis memilih judul ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum hafal surat-surat pendek dan terjemahan surat-surat pendek. Karena sebagai orang yang beragama Islam seharusnya bisa memahami isi kandungan yang terdapat di dalam Al-Qur'an dan Hadis.

Penulis mengambil inisiatif untuk menggunakan metode Drill dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Metode Drill di karenakan memiliki keunggulan yakni siswa dapat memperoleh kecakapan motorik seperti mengulas, membaca, menghafal dan menulis. Sehingga siswa mempunyai minat belajar, memperjelas sajian materi, mengilustrasikan, mengiasi fakta-fakta yang ada sehingga materi dan fakta yang disajikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Metode / strategi yang di gunakan oleh guru dalam proses pembelajaran belum optimal.
2. Hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.
3. Siswa belum memahami materi pelajaran.
4. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif di dalam pembelajaran.
5. Masih banyak siswa yang belum hafal surat-surat pendek dan terjemahan surat-surat pendek.
6. Hanya beberapa siswa yang antusias dalam proses pembelajaran.

C. Batasaan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi permasalahan pada:

“Hasil belajar siswa Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist yang belum mencapai KKM Materi Surat Al-Insyirah Semester Genap kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Apakah penggunaan metode pembelajaran drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018”?.?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

“Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Al-Qur’an Hadis setelah menggunakan metode drill pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018”.

2. Manfaat penelitian

- a. Bagi siswa, mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur kelas IV dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep pembelajaran Al-Qur’an Hadis, sehingga hasil belajar siswa meningkat.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadis di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur kelas IV sehingga guru menjadi kreatif, inovatif dan lebih berpengalaman.
- c. Bagi sekolah, untuk menambah sumbangsih pemikiran sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas siswanya. Serta menambah sumber keilmuan baru bagi sekolah, sehingga sekolah dapat mengembangkan dan menggunakan metode drill dalam proses pembelajaran Al-Qur’an Hadis dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Penelitian yang Relevan

Sejauh tentang pengamatan penulis berdasarkan penjelasan data perpustakaan, penulis belum menemukan penelitian ilmiah yang khusus mengkaji tentang “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”. Namun ada penelitian yang menyinggung permasalahan secara sepintas dan tidak menyeluruh yaitu:

1. Suwarni dengan NPM: 0957975 yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Drill (Latihan) Pada Siswa Kelas IV (Empat) MI Tarbiyatul Athfal Merbo Rajabasa Baru Kecamatan Mataram Baru Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Suwarni yaitu dari variabel terikatnya dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Suwarni dilakukan di MI Tarbiyatul Athfal Merbo Rajabasa Baru Kecamatan Mataram Baru Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berada di MI Mifatahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Perbedaan selanjutnya yaitu peneliti Suwarni meneliti mata pelajaran Matematika, sedangkan penelitian ini meneliti mata pelajaran Al-Quran Hadis.

Dalam penelitian yang dilakukan Suwarni menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 60% dan pada siklus II menjadi 80% atau mengalami peningkatan 20%.⁶

2. Nur Azizah dengan NPM: 1175065 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Drill (Latihan) Kelas IV MI Ma’arif NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2014/2015.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Nur Azizah yaitu dari variabel terikatnya dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Nur Azizah dilakukan di MI Ma’arif NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2014/2015, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berada di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Perbedaan selanjutnya yaitu peneliti Nur Azizah meneliti mata pelajaran Bahasa Arab, sedangkan penelitian ini meneliti mata pelajaran Al-Quran Hadis.

⁶ Skripsi, *STAIN Jurai Siwo Metro*, Tidak diterbitkan, 2013.

Dalam penelitian yang dilakukan Nur Azizah menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 62,5% dan pada siklus II menjadi 93,75% atau mengalami peningkatan 31,25%.⁷

Dari penelitian yang sudah pernah dilakukan dapat dijadikan pedoman dalam penelitian ini bahwa penggunaan metode drill (latihan) dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

⁷ Skripsi, *STAIN Jurai Siwo Metro*, Tidak diterbitkan, 2015.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. HASIL BELAJAR

1. Pengertian Belajar

Belajar merupakan kegiatan sehari-hari bagi siswa sekolah, kegiatan belajar tersebut ada yang dilakukan di sekolah, rumah, dan di tempat lain seperti di museum, perpustakaan, kebun binatang, sawah, sungai, atau hutan.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸

Dari penjelasan di atas, maka dapat di pahami bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dialami oleh individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya dan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri si belajar akibat dari pengalaman yang diperoleh serangkaian kegiatan dan bukan perubahan tingkah laku yang diakibatkan karena kematangan (*mature*) atau kerusakan pada susunan saraf.

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.⁹

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.2

⁹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.36

Dari pengertian di atas dapat di pahami bahwa belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.

2. Pengertian Hasil Belajar

Salah satu keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Untuk memperoleh pengertian yang obyektif tentang hasil belajar perlu dirumuskan secara jelas dari kata tersebut, karena secara etimologi hasil belajar terdiri dari dua kata tersebut.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.¹⁰

Dari pendapat di atas, dapat di pahami bahwa dalam proses belajar mengajar guru harus terampil memilih metode mengajar sehingga tujuan yang hendak dicapai dapat terlaksana dengan baik, yakni hasil belajar yang maksimal, karena pemilihan metode disini tiada lain adalah guna meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran yang diberikan.

¹⁰ Sugiyono, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008), h.14

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan “tingkat perkembangan mental” yang lebih baik bila dibandingkan pada saat *pra*-belajar. “tingkat perkembangan mental” tersebut terkait dengan bahan pelajaran. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran¹¹

Hasil belajar adalah “ terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.”¹²

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.¹³

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi antara guru dan siswa. Berbagai faktor dapat mempengaruhi hasil belajar siswa faktor yang mempengaruhinya

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013) h.250-251

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2009) h.30

¹³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya , 2013), h.22-23

baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sangat utama sekali karena dengan mengenal ini maka kita bisa mendidik dan mengarahkan siswa dengan baik dan benar.

Psikologi Belajar mengungkapkan bahwa terdapat sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam kegiatan belajar. Berbagai faktor tersebut akan dijelaskan satu persatu sebagai berikut:

Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

- a. Faktor jasmaniah (*Fisiologi*) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- b. Faktor psikologis yang termasuk faktor psikologis terdiri atas:
 - 1) Faktor intelektual yang meliputi:
 - a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
 - b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
 - 2) Faktor non –intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
- c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Yang tergolong faktor eksternal, ialah:

- 1) Faktor sosial yang terdiri atas, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat ,dan lingkungan kelompok.
- 2) faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim.

d. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai hasil belajar.

Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Faktor-faktor stimulus belajar.
- 2) Faktor-faktor metode belajar.
- 3) Faktor-faktor individual.¹⁴

4. Kriteria Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai perolehan siswa setelah menempuh periode pembelajaran tertentu, dapat dikriteriakan menurut tingkat penguasaan materi pembelajaran.

a. Kawasan Kognitif (Pemahaman)

Kawasan kognitif adalah “subtaksonomi yang mengungkapkan kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuansampai tingkah yang paling tinggi, yaitu evaluasi.

¹⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004), h.138-139

- b. Kawasan Afektif (Sikap Dan Perilaku)
Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua system nilai yang telah dimiliki seseorang, yakni mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Kawasan Psikomotorik (Psychomotor Domain)
Kawasan psikomotor adalah “kawasan yang berorientasi pada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh, atau tindakan (action) yang memerlukan koordinasi antara saraf dan otot.”¹⁵

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat di pahami bahwa hasil belajar nilai diambil dari aspek tiga hal yaitu, Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. Karena hakikatnya dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa untuk menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing siswa, secara optimal akan membedakan prestasi atau hasil belajarnya.

5. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru selain membimbing dan mengarahkan keinginan siswa belajar, guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar. Ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana Sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- c. Siswa dapat menggunakan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk mempelajari sendiri dengan konsep dan prinsip yang telah dikuasainya.

¹⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, CV.Pustaka Setia,(Bandung,2011),h.151-153

- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama antar teman yang lainnya
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.¹⁶

Dari pendapat di atas dapat di pahami bahwa hasil belajar yang baik adalah adanya perubahan tingkah laku misalnya siswa dapat mengingat fakta, konsep dan prinsip yang telah dipelajari dan hasil tersebut dapat bertahan lama sehingga siswa dapat mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

6. Pentingnya Belajar

Didalam konsep Islam secara luas dijelaskan pentingnya belajar bagi seorang dalam menjalani kehidupan, seperti dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأً ۝ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.¹⁷

¹⁶ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2010), h.111

¹⁷ Q.S.Al-Alaq (96): 1-5

Didalam Hadis juga dijelaskan makna pentingnya belajar.

Seperti Hadis dibawah ini:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ
طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Abu Hurairah meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw bersabda, “Barang siapa yang menempuh jalan menuntut ilmu, akan dimudahkan Allah jalan untuknya ke surga”. (HR.Muslim,At-Tirmidzi,Ahmad dan Al-baihaqi).¹⁸

Dari paparan ayat Al-Qur’an dan Hadist diatas akan pentingnya belajar bukan hanya untuk membuat orang pandai dalam mengerti pelajaran dan ilmu pengetahuan, terlebih untuk mendidik seorang untuk belajar beriman kepada Allah Swt dan Rasul-nya, serta selalu mengerjakan amal shaleh.

¹⁸ Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Persepektif Hadis*, (Jakarta: Amzah,2012), h.12

B. METODE DRILL

1. Pengertian Metode Drill

Metode drill merupakan suatu cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang telah dipelajari siswa sehingga memperoleh suatu keterampilan tertentu. Kata latihan mengandung arti bahwa sesuatu itu selalu diulang-ulang bila situasi belajar itu berubah-ubah kondisinya sehingga menuntut respon yang berubah, maka keterampilan akan lebih sempurna. Metode latihan pula pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajarinya. Misalnya keterampilan kecakapan mental seperti membaca, menghafal dan sebagainya.

Metode Drill atau disebut juga latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap-siagakan.¹⁹

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa metode Drill adalah suatu cara mengajar yang dilakukan berulang kali untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari. Lebih dari itu diharapkan agar pengalaman atau keterampilan yang telah dipelajari itu menjadi permanen dan dapat dipergunakan setiap saat oleh yang bersangkutan.

¹⁹ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta:Ciputat Press,2002), h.55

Penggunaan istilah “latihan” sering disamakan dengan istilah “ulangan” padahal maksudnya berbeda. Latihan dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Sedangkan ulangan adalah hanya sekedar untuk mengukur sudah sejauh mana ia menyerap pelajaran tersebut.²⁰

Berdasarkan penjelasan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa metode drill adalah metode yang digunakan guru untuk memberikan latihan-latihan kepada siswa agar pengetahuan yang sudah diberikan guru dapat dikuasai dan dimiliki anak didik sepenuhnya.

Metode latihan (*drill*) merupakan metode pembelajaran yang digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa telah dipelajari.²¹

Dari pengertian diatas metode drill adalah suatu metode yang digunakan guru untuk melatih ketangkasan atau keterampilan siswanya dari materi yang telah guru berikan. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, materi yang bisa diajarkan dengan metode ini diantaranya adalah materi yang bersifat pembiasaan, seperti ibadah shalat, mengkafani jenazah, baca tulis Al-Qur’an dan lain-lain.

Metode latihan siap (*drill*) pengertiannya sering dikacaukan dengan istilah “ulangan”. Padahal maksud keduanya berbeda.

²⁰ Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2011), h.302

²¹ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metodik dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung:PT Refika Aditama,2013), h.91

Latihan siap dimaksudkan yaitu agar pengetahuan siswa dan kecakapan tertentu dapat menjadi miliknya, dan betul-betul dikuasai siswa. Dengan kata lain metode latihan siap (drill) adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan jalan /cara melatih siswa agar menguasai pelajaran dan terampil dalam melaksanakan tugas latihan yang diberikan.²²

Sedangkan ulangan hanyalah salah satu alat untuk mengukur sejauh mana siswa telah menguasai dan menyerap pelajaran yang telah diberikan. Latihan-latihan perlu untuk keterampilan, kemahiran dan spontanitas penguasaan hasil belajar.

Metode Drill atau disebut juga metode latihan siap dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap yang dipelajari, karena hanya melakukan secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan siap-siagakan.²³

Pembelajaran melalui metode drill secara umum adalah pembelajaran dengan memberikan latihan-latihan yang diajarkan kepada siswa. Adapun bentuk metode latihan yang diajarkan kepada siswa pada bidang mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah latihan membaca dan menulis.

2. Tujuan Penggunaan Metode Drill

- a. Memiliki keterampilan morois/gerak seperti menghafal kata-kata, menulis, mempergunakan alat, membuat suatu bentuk atau melaksanakan gerak dalam olah raga.
- b. Mengembangkan kemampuan intelek, seperti mengalihkan membagi, menjumlah, mengurangi, menarik akar dalam menghitung, menebak benda atau bentuk dalam pelajaran matematika, ilmu pasti, ilmu kimia, tanda baca dan sebagainya.

²² H.Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengantar Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,1995), h.64-65

²³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia,2012), h.349

- c. Memiliki kemampuan menghubungkan antara suatu keadaan dengan hal lain; seperti hubungan sebab akibat banyak hujan maka akan terjadi banjir, antara huruf dan bunyi NG-NY dan sebagainya, penggunaan lambang atau simbol dalam peta dan lain-lain .
- d. Dapat menggunakan daya pikirnya yang makin lama makin bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya.
- e. Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi dan anak didik tersebut akan memperoleh pemahaman yang lebih baik dan lebih mendalam.

Dalam pendidikan agama metode ini sering dipakai untuk melatih ulangan pelajaran Al-Qur'an, Hadis dan praktek ibadah. Menurut riwayat, setiap bulan Ramadhan Rasulullah Saw. Mengadakan latihan ulang terhadap wahyu-wahyu yang telah diturunkan sebelumnya.

3. Syarat-Syarat Metode Drill

Agar penggunaan metode drill dapat efektif, maka harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. Sebelum pelajaran dimulai, hendaknya diawali terlebih dahulu dengan pemberian pengertian dasar.
- b. Metode ini dipakai hanya untuk bahan pelajaran kecekatan-kecekatan yang bersifat rutin dan otomatis.
- c. Diusahakan hendaknya masa latihan dilakukan secara singkat, hal ini dimaksudkan agar tidak membosankan siswa.
- d. Maksud diadakannya latihan ulang harus memiliki tujuan yang lebih luas.²⁴

²⁴ Armai Arief , *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta:Ciputat Pers, 2002), h.174-176

4. Kelebihan Metode Drill

- a. Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- b. Dapat menimbulkan rasa percaya diri bahwa para siswa yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu keterampilan khusus yang berguna kelak di kemudian hari.
- c. Guru lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana yang kurang dengan memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa disaat berlangsungnya pengajaran.

Dengan adanya kelebihan dari penggunaan metode drill ini, maka diharapkan bahwa latihan akan benar-benar bermanfaat bagi siswa untuk menguasai materi. Serta dapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan siswa yang diterima secara teori dan praktek di sekolah.

5. Kelemahan Metode Drill

- a. Bisa menghambat inisiatif siswa, dimana inisiatif dan minat siswa yang berbeda dengan petunjuk guru dianggap suatu penyimpangan dan pelanggaran dalam pengajaran yang diberikannya.
- b. Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan. Dalam kondisi belajar ini pertimbangan inisiatif siswa selalu disorot dan tidak diberikan keleluasaan. Siswa menyelesaikan tugas secara status sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru.
- c. Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah siswa melakukan sesuatu secara mekanis, dan dalam memberikan stimulus siswa dibiasakan bertindak secara otomatis.
- d. Dapat menimbulkan *verbalisme*, terutama pengajaran yang bersifat menghafal dimana siswa dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hapalan dan secara otomatis mengingatkannya bila ada pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan hapalan tersebut tanpa suatu proses berpikir secara logis.²⁵

²⁵. Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, h.57-58

Sebelum menggunakan metode drill hendaknya guru mengetahui kelemahan-kelemahan yang akan dihadapi nantinya. Sehingga guru bisa memprediksi apa-apa yang akan terjadi ketika metode drill tidak berhasil.

6. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Drill

a. Kegiatan Guru

- 1) Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah beserta arahan dan petunjuk cara mengerjakannya
- 2) Mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis, atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu
- 3) Mendengarkan jawaban lisan atau memeriksa jawaban tertulis atau melihat gerakan yang dilakukan
- 4) Mengajukan kembali berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan dan didengar jawabannya

b. Kegiatan siswa

- 1) Mendengarkan baik-baik pertanyaan atau perintah yang diajukan guru
- 2) Menjawab pertanyaan secara lisan, tertulis, atau melakukan gerakan sebanyak permintaan guru
- 3) Mengulang kembali jawaban atau gerakan sebanyak permintaan guru
- 4) Mendengarkan pertanyaan atau perintah selanjutnya.²⁶

²⁶ Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, (Jakarta: Intermedia, 2002), h.146

Dari langkah-langkah pembelajaran metode Drill diatas, penulis melakukan proses perbaikan secara terus atau tindakan berulang-ulang (siklus), untuk meneliti kesukaran atau hambatan yang timbul dan dialami siswa sehingga dapat memilih atau menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki. Selain itu peneliti juga memberikan batas waktu latihan agar siswa dapat terlatih secara tepat dan cepat. Dalam pelaksanaan metode latihan ini peneliti tidak menggunakan waktu yang lama, hanya saja dilakukan secara berulang-ulang agar siswa tidak merasa letih dan bosan.

C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Ali Mudlofir mengutip dari Kemenag Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada madrasah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai Al-Qur'an dan Hadist sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁷

Dari pendapat diatas maka dapat dipahami Mata pelajaran Al-qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, pengenalan arti atau makna-makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis

²⁷ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya:Rajawali Pers,2012),h.46

tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

2. Tujuan dan Fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadist

Pembelajaran Al-Qur'an Hadist bertujuan agar peserta didik gemar membaca Al-Qur'an dan Hadis dengan benar serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan.

Sedangkan Fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah yaitu sebagai berikut:

- a. *Pemahaman* : yaitu menyampaikan ilmu pengetahuan tentang cara membaca dan menulis al-qur'an serta kandungan al-qur'an dan hadis.
- b. *Sumber nilai* : yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.
- c. *Sumber motivasi* : yaitu memberikan dorongan untuk meningkatkan kualitas hidup beragama, bermasyarakat dan bernegara.
- d. *Pengembangan* : yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik dalam meyakini kebenaran ajaran agama Islam, melanjutkan upaya yang telah dilaksanakan dalam lingkungan keluarga maupun jenjang pendidikan sebelumnya.
- e. *Perbaikan* : yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran Islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- f. *Pencegahan*, : untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungan atau budaya yang dapat membahayakan diri peserta didik dan menghambat perkembangannya menuju manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.
- g. *Pembiasaan* : menyampaikan pengetahuan, pendidikan dan penanaman nilai-nilai al-qur'an dn hadis pada pesert didik sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh kehidupannya.²⁸

²⁸ *Ibid* h.47

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa mata pelajaran al-qur'an hadist di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-qur'an hadist dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-harimelalui keteladanan dan pembiasaan. Dengan demikian diharapkan akan mampu menumbuh kembangkan keperibadian peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sesuai tuntutan al-qur'an dan sunah.

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Pengetahuan dasar membaca dan menulis al-qur'an dan hadis yang benar sesuai kaidah ilmu tajwid.
2. Hafalan surat-surat pendek dalam al-qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengalamannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pemahaman dan pengalaman melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadist-hadist yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menyayangi anak yatim, tolong menolong, shalat berjamaah, puasa dan amal shaleh.

Adapun ruang lingkup mata pelajaran al-qur'an hadist di Madrasah Ibtidaiyah sebenarnya tidak terlepas dari tujuan mata pelajaran tersebut, yaitu meliputi pengetahuan dasar membaca dan menulis al-qur'an dan hadist sesuai kaidah ilmu tajwid, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladana dan pembiasaan. Hal ini sejalan dengan misi pendidikan madrasah yaitu untuk mengembangkan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut rasa ingin tahu, percaya diri, keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri, pengembangan kemampuan baca-tulis, hitung, bernalar, keterampilan hidup, dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap tuhan serta pondasi bagi pendidikan berikutnya.

4. Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Tabel 2
Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist
MI Miftahul Huda Bandung

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
5. Memahami arti surat pendek	5.1 Membaca surat Al-Insyirah	Surat Al-Insyirah	<ul style="list-style-type: none">• Mampu membaca surat al-insyirah secara baik dan benar• Mampu menghafal bacaan al-qur'an• Mampu menterjemahkan surat al-insyirah secara acak, secara keseluruhan, secara baik dan benar.• Dapat menulis dalam tulisan arab
	5.2. Memahami isi kandungan surat Al-Insyirah	Isi kandungan surat Al-Insyirah	<ul style="list-style-type: none">• Dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat.• Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah.• Mampu mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr• Dapat menyebutkan sifat Nabi Muhammad dalam surat al-insyirah

5. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist

Al-qur'an Surat Al-Insyirah ayat 1-8 yang berbunyi:

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. yang memberatkan punggungmu.
4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu.
5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

D. Hipotesis Tindakan

Jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis disebut sebagai hipotesis. Dalam metode penelitian, hipotesis adalah alat yang mempunyai kekuatan dalam proses inkuiri.

Berdasarkan pengertian diatas hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Miftahul Huda Bandung.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (observasi).²⁹

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³⁰

Berdasarkan definisi diatas, maka peneliti ketahui bahwa variabel adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan objek penelitian dan nilainya dapat berubah-ubah pada saat diadakan pengukuran.

Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel yaitu :

1. Variabel bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel yang menyebabkan faktor-faktor yang dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diteliti atau di observasi.

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).³¹

Berdasarkan penjelasan diatas maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode drill, dengan indikator sebagai berikut:

²⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,2014), h.29

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ,(Jakarta:PT Rineka Cipta,2010), h.161

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2010), h. 61

a. Kegiatan Guru

- 1) Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah beserta arahan dan petunjuk cara mengerjakannya
- 2) Mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis, atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu
- 3) Mendengarkan jawaban lisan atau memeriksa jawaban tertulis atau melihat gerakan yang dilakukan
- 4) Mengajukan kembali berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan dan didengar jawabannya

b. Kegiatan siswa

- 1) Mendengarkan baik-baik pertanyaan atau perintah yang diajukan guru
- 2) Menjawab pertanyaan secara lisan, tertulis, atau melakukan gerakan sebanyak permintaan guru
- 3) Mengulang kembali jawaban atau gerakan sebanyak permintaan guru
- 4) Mendengarkan pertanyaan atau perintah selanjutnya.

2. Variabel terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang menyebabkan faktor-faktor yang diteliti atau di observasi untuk menentukan adanya pengaruh variabel bebas.

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³²

Berdasarkan penjelasan diatas, maka variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang diperoleh dari hasil latihan harian yang diberikan guru kepada siswa setelah selesai mempelajari satu pokok bahasan atau kompetensi dasar.

³² *Ibid* h. 61

Indikator hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mampu membaca surat al-insyirah secara baik dan benar.
- b. Mampu menghafal bacaan al-qur'an.
- c. Mampu menterjemahkan surat al-insyirah secara acak, secara keseluruhan, secara baik dan benar.
- d. Dapat menulis dalam tulisan arab.
- e. Dapat mengetahui bahawa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat
- f. Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah
- g. Mampu mengetahui bahawa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr
- h. Dapat menyebutkan sifat nabi muhammad saw didalam surat al-insyirah.

B. Setting Penelitian

Lokasi Penelitian ini di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Jl.Raya Banding-Sukadana. Dusun Banding, Desa Sukadana Tengah, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB MI Miftahul Huda Banding yang terdiri dari 26 siswa 15 siswa laki-laki 11 siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

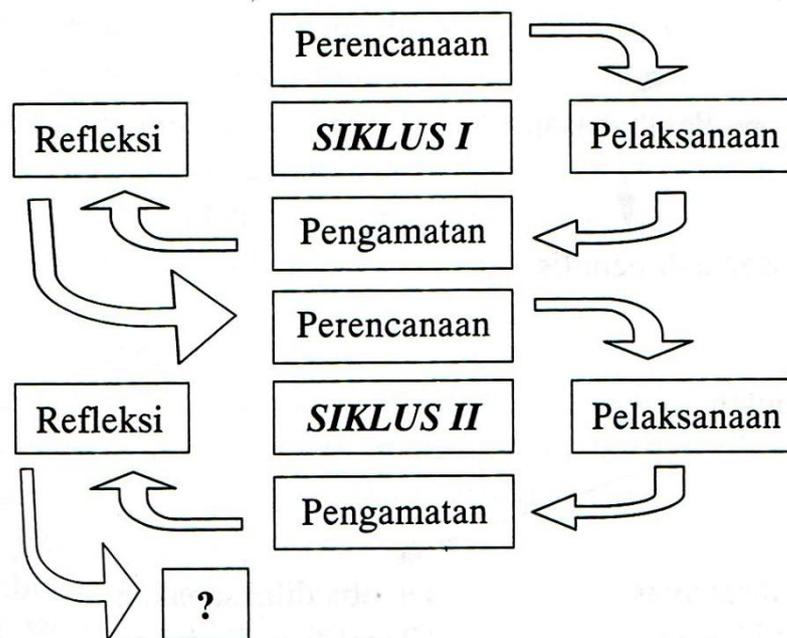
Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan berbagai kemungkinan yang dianggap perlu. Setiap siklus yang dilaksanakan terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Pada tahap pelaksanaan guru atau peneliti melaksanakan tindakan

yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Hal tersebut sesuai dengan model Penelitian Tindakan Kelas yang dikembangkan.

Tujuan PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi didalam kelas yang dialami langsung dalam interaksi antara guru dengan siswa yang sedang belajar, meningkatkan profesionalisme guru, dan menumbuhkan budaya akademik dikalangan para guru.³³

Gambar 1.
Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.³⁴



Secara keseluruhan langkah-langkah yang diadakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 63

³⁴ Suharsimi Arikunto, et. al. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 16

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan bahan pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Kemudian menjelaskan materi pembelajaran dengan keikutsertaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun tahap perencanaan penelitian tindakan kelas ini langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyiapkan rencana pembelajaran dan bahan ajar yang disesuaikan dengan silabus.
- 2) Menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa, lembar kerja dan alat evaluasi.
- 3) Menyiapkan alat, sarana dan bahan pendukung yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah mengelola proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan metode drill. Rencana pelaksanaan yang telah di susun adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama siswa.

- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Guru mengabsensi kehadiran siswa.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- e) Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemecahan masalah.
- f) Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama untuk membangkitkan semangat siswa untuk belajar.

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.
- b) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran.
- c) Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.
- d) Guru dan siswa bersama-sama mendemonstrasikan tentang materi yang sedang dipelajari.
- e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif.
- f) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan latihan dengan menggunakan kartu huruf arab atau potongan ayat Al-Qur'an.

- g) Setelah mengerjakan latihan yang diberikan guru, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil latihan yang telah dikerjakan.
- h) Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
- i) Guru memberikan tes hasil belajar untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.

3) Penutup

- a) Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.
- b) Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.
- c) Guru dan siswa berdoa bersama.
- d) Salam penutup.

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini diadakan observasi yang berkaitan dengan pelaksanaan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Kegiatan pada tahap ini dirancang sebagai tahap upaya untuk memperbaiki hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Data hasil observasi tersebut digunakan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes dan pengamatan. Refleksi digunakan dengan menganalisis hasil observasi dan tes yang digunakan sebagai dasar untuk perbaikan siklus berikutnya.

2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, Maka pada pembelajaran siklus II akan dapat diperbaiki kekurangan pada saat siklus I.

Pada siklus II disajikan tahapan-tahapan yang sama pada siklus I, dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar indikator. Tahap-tahap yang akan dilaksanakan pada siklus II sama dengan yang dilakukan pada siklus I yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Tahap ini merupakan tahap rencana perbaikan dari siklus I, berdasarkan refleksi dari siklus I, diperoleh data mengenai kekurangan yang terjadi pada siklus I yang merupakan acuan untuk melaksanakan tindakan pada siklus II agar hasil tindakan yang dicapai lebih optimal.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II sama dengan tindakan pada siklus I, namun diupayakan perbaikan guna mencapai hasil yang optimal .

c. Tahap Observasi

Tahap observasi pada siklus II ini bertujuan untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa selama tindakan berlangsung dengan lebih sempurna sebagai realisasi perubahan pada siklus sebelumnya.

d. Tahap Refleksi

Tahap refleksi dilakukan untuk mengkaji kembali hasil tindakan dan hasil observasi kemudian dianalisis untuk mengetahui berhasil tidaknya tindakan yang dilakukan pada siklus II. Hasil kajian yang diperoleh digunakan untuk melengkapi memperbaiki, menyempurnakan dan memperkuat hasil kajian siklus I, agar dapat dipastikan bahwa penggunaan metode Drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan berdasarkan macam data yang diperlukan. Penelitian mengumpulkan data berdasarkan instrumen penelitian, kemudian data diberi kode tertentu berdasarkan jenis dan sumbernya. Selanjutnya seluruh data diinterpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian. Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan atau kelompok secara langsung.³⁵

Observasi adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan metode Drill, kemudian hasil dari pengamatan ini digunakan dalam kegiatan penelitian. Data yang digunakan untuk melihat adalah lembar observasi.

2. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, metode dokumentasi adalah “peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, legger, agenda dan lain sebagainya.”³⁶

Dalam penelitian ini metode dokumentasi berguna untuk mendapatkan informasi mengenai profil sekolah, visi, misi, data siswa dan guru.

3. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁷

³⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2010), h.149

³⁶ *Ibid* h.274

³⁷ Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. h.193

Teknik tes ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat kuantitatif. Tes dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan, sehingga akan menghasilkan nilai yang dicapai sesuai dengan standar yang ditetapkan yaitu standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Tabel 3
Kisi-Kisi Soal
Pretes Dan Postes Siklus I

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Jumlah Soal : 5 Soal
Standar Kompetensi : 5. Memahami arti surat pendek
Kompetensi Dasar : 5.1 Membaca surat al-insyirah

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mampu membaca surat al-insyirah secara baik dan benar	1	✓	✓		C1		
• Mampu menghafal bacaan al-qur'an	2		✓ ✓		C2		
• Mampu menterjemahkan surat al-insyirah secara acak, secara keseluruhan, secara baik dan benar.	3			✓	C3		
• Dapat menulis dalam tulisan arab	4 5		✓ ✓		C2		

Keterangan :

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af: : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Lisan	1	20	100
2	Lisan	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

Tabel 4
Kisi-Kisi Soal
Pretes Dan Postes Siklus II

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Bandung
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Jumlah Soal : 5 Soal
SK : 5. Memahami arti surat pendek
KD : 5.2 Memahami isi kandungan surat al-insyirah

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat	1	✓			C1		
	2	✓					
• Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah	3				C3		
• Mampu mengetahui bahawa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr.	4		✓		C2		
• Dapat menyebutkan sifat nabi muhammad saw didalan surat al-insyirah	5	✓			C1		

Keterangan :

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

F. Instrument Penelitian

Instrumen pada penelitian ini digunakan untuk menggali seluruh data serta untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan instrumen penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Lembar Observasi Guru

Tabel 5
Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal					
	❖ Mengucapkan salam,berdo'a dan mengkondisikan kelas					
	❖ Memeriksa kehadiran siswa					
	❖ Mengajak siswa bernyanyi agar siswa semangat belajar					
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan					
	❖ Memberikan soal pretest					
	❖ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.					
2.	Kegiatan inti					
	➤ Guru menjelaskan materi					
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru					
	➤ Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.					
	➤ Guru membimbing siswa dalam membaca, menghafal dan menulis.					
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif					
	➤ Guru melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan tanggapan dari penjelasan guru					
	➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan					
	➤ Guru memberikan soal postes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.					
3.	Kegiatan Penutup					
	❖ Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.					
	❖ Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.					
	❖ Guru dan siswa berdo'a bersama.					
	❖ Salam penutup.					
Jumlah						
Rata-Rata						

Kriteria Penilaian

1. 5=Sangat Baik
2. 4=Baik
3. 3=Cukup

4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

2. Lembar Observasi Siswa

Tabel 6
Lembar Observasi Siswa

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Agfa Syaif Rizki A							
2	Aril Setiawan							
3	Arjuna Wafia							
4	Asep Saputra							
5	Awalul Mulki Bagas S							
6	Cindy Aulia							
7	Cintiya Bella							
8	Dede Irawan							
9	Dwi Agustina							
10	Faiz Basuki Rahmat							
11	Intan Nur Azizah							
12	Iwan Kurniawan							
13	Khalid Komaradin							
14	Maida Regita Cahyani							
15	Manha Sanika Z							
16	Nanda Refanda							
17	Nareswari Ghazali Z							
18	Raditio Armadi							
19	Rahmat Kurniawan							
20	Rusdiansyah							
21	Syahrul Romadhon							
22	Syafira Dwi Cahyani							
23	Wahid Nur Hidayat							
24	Wulan Permata S							
25	Yuli Siska P							
26	Zahra Devia Putri A							
Jumlah								
Persentase								

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan teman sebangku
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat Kurang

Kriteria Penilaian

A= Sangat Baik
B= Baik
C= Cukup
D= Kurang
E= Sangat Kurang

G. Teknik Analisi Data

1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi ketika proses pembelajaran dengan menggunakan metode drill

a. Nilai Individual

Untuk menghitung nilai individual yang diperoleh masing-masing siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

X = Nilai yang dicari

R = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimum dari tes

b. Rata-rata hasil belajar

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Rata-rata hasil belajar

$\sum X$ = Jumlah nilai seluruh siswa yang ikut tes

N = Banyaknya siswa yang ikut tes

c. Penilaian Ketuntasan belajar siswa

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase ketuntasan siswa

F = \sum siswa yang tuntas belajar (≥ 70)

N= Jumlah siswa keseluruhan.³⁸

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dalam tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, kemudian data yang dikumpul dianalisis dalam bentuk persentase (%).

H. Indikator Keberhasilan

Berdasarkan pendapat diatas, indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Hasil belajar siswa meningkat, ditandai dengan nilai rata-rata $\geq 70\%$ siswa lebih besar atau sama dengan 70 dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur.

³⁸. Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet, ke-24, h.43

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DAERAH PENELITIAN

a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Miftahul Huda Banding

Berdasarkan informasi dari salah satu pendidiri Yayasan Pendidikan Miftahul Huda Banding (Bapak Abdullah) diperoleh keterangan bahwa MI Miftahul Huda Banding Sukadana didirikan sejak tanggal 17 Juli 1986. Berdirinya MI Miftahul Huda Banding atas inisiatif tokoh agama dan tokoh masyarakat yang dipelopori oleh Bapak Abdullah, Bapak Sumardi, AM, Bapak Khairul Anam dan Bapak Basuki karena pada saat itu disekitar Banding sudah banyak anak-anak usia sekolah MI yang kebingungan untuk sekolah. Mengingat adanya MI sangat jauh sekali yaitu ke MI Miftahut Tholibin Papan Batu dan MI Miftahul Ulum Tulungjaya.

MI Miftahul Huda Banding adalah salah satu pendidikan formal selain RA dibawah naungan Yayasan Pendidikan Miftahul Huda Banding dan salah satu anggota KKM MIN 2 Sukadana. Lokasi MI Miftahul Huda Banding terletak di Jl.Raya Banding-Sukadana. Dusun Banding, Desa Sukadana Tengah, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

Adapun yang pernah menjabat kepala madrasah sejak berdiri sampai sekarang adapun rinciannya pada tabel 7 :

Tabel 7
Data Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding

No	Nama	Masa Bakti
1	Bapak Khairul Anam	Tahun 1986-1988
2	Bapak Sumardi, AM	Tahun 1989-1991
3	Bapak Maryani, TH	Tahun 1992-2002
4	Bapak Tobroni, S.Pd.I	Tahun 2003-2014
5	Bapak Catur Handoko, S.Pd.I	Tahun 2014-2017
6	Bapak Syaiful Ma'ruf S.Pd.I	Tahun 2017- Sekarang

Sumber : Data Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

b. Visi dan Misi MI Miftahul Huda Banding

a. Visi

Terwujudnya MI Miftahul Huda Banding yang berkualitas dalam IMTAQ dan IPTEK.

b. Misi

- 1) Penanaman pemahaman dan pengalaman terhadap nilai-nilai keagamaan.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 4) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah.

c. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar

MI Miftahul Huda Banding Sukadana juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian pada tabel 8 sebagai berikut :

Tabel 8
Sarana dan Prasarana MI Miftahul Huda Bandung

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah MI	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru MI	1 Ruang	Baik
3	Ruang Belajar	12 Ruang	Baik
4	Mushola	1 Ruang	Baik
5	Ruang TU	1 Ruang	Baik
6	WC Guru dan Siswa	2 Ruang	Baik
7	UKS	1 Ruang	Baik
8	Parkir	1 Ruang	Baik
9	Perpus	1 Ruang	Baik
10	Lab Komputer	1 Ruang	Baik
11	Ruang Kepala Sekolah MTs	1 Ruang	Baik
12	Ruang Guru MTs	1 Ruang	Baik

Sumber : Data Dokumentasi MI Miftahul Huda Bandung

d. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Banding

Siswa yang ada di MI Miftahul Huda Banding berjumlah 278 siswa dari kelas I sampai kelas VI. Adapun data siswa MI Miftahul Huda Banding seperti pada Tabel 9:

Tabel 9
Jumlah Siswa di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun 2017/2018

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	8	11	19
2	I B	14	5	19
3	II A	13	17	30
4	II B	17	9	26
5	III A	10	19	29
6	III B	20	9	29
7	IV A	15	14	29
8	IV B	15	11	26
9	V A	9	9	18
10	V B	18	8	18
11	VI A	10	8	18
12	VI B	9	8	17
Jumlah				278

Sumber : Dokumentasi Administrasi, dicatat pada tanggal 17 Juli 2017

e. Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahul Huda Banding

MI Miftahul Huda Banding memiliki 18 Guru Tetap Yayasan (GTY), yaitu (1 Kepala Madrasah, 16 Guru dan 1 OPS/TU). Adapun rinciannya akan dijelaskan dalam tabel 10 berikut ini.

Tabel 10
Keadaan Guru dan Karyawan di MI Miftahul Huda Banding
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Status	Jabatan
1.	Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I	GTY	Kepala Madrasah
2.	Sofyan, S.Pd.I	GTY	Guru
3.	M. Ridwan, S.Pd.I	GTY	Guru + Perpus
4.	Samiati, S.Pd.I	GTY	Guru
5.	Winarsih, S.Pd.I	GTY	Guru + Bendahara
6.	Siti Juariyah, A.Ma	GTY	Guru
7.	Uswatun Hasanah, S.Pd.I	GTY	Guru
8.	M. Syaifudin, S.Pd.I	GTY	Guru
9.	Tobroni, S.Pd.I	GTY	Guru
10.	Suheni, S.Pd.I	GTY	Guru
11.	Siti Musyarofah, S.Pd.I	GTY	Guru
12.	M. Yasir, S.Pd.I	GTY	Guru
13.	Kusniati, S.Pd.I	GTY	Guru
14.	Catur Handoko, S.Pd.I	GTY	Guru
15.	Nuriyatul Fitriyah, S.Pd.I	GTY	Guru
16.	Ely Susanti, S.Pd.I	GTY	Guru
17.	Siti Rohikmah, S.Pd.I	GTY	Guru
18.	Lailatul Fitriah, S.Pd.I	GTY	TU+OPS

Sumber : Dokumentasi Administrasi Guru dan Kepangkatan.

f. Tata Tertib Sekolah

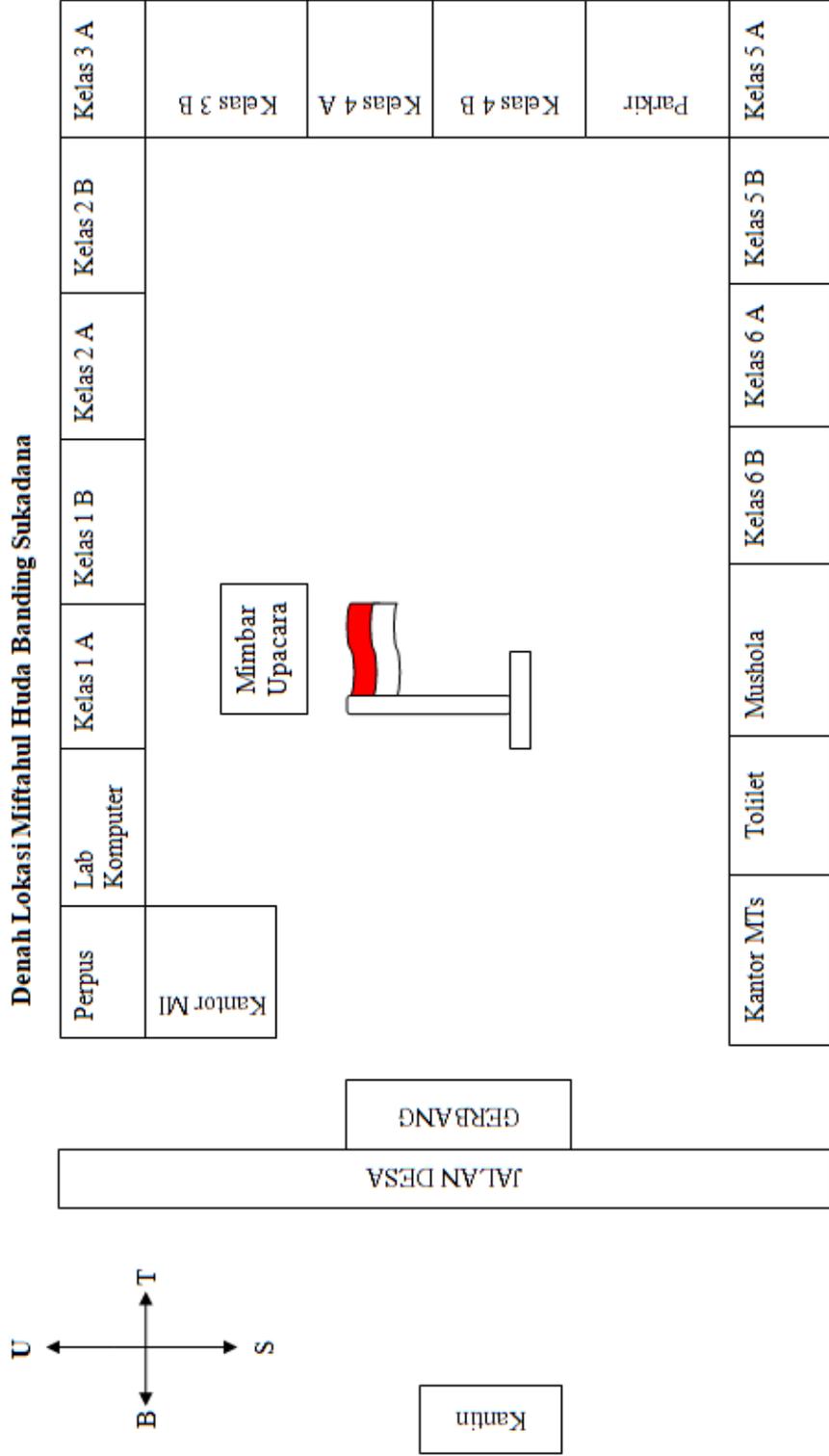
- 1) Kegiatan belajar – mengajar dimulai pukul 07.15 WIB
- 2) Ketentuan seragam madrasah
 - 1) Senin dan Selasa memakai baju putih lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna merah, baju putih lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna merah serta jilbab berwarna putih.
 - 2) Rabu dan Kamis memakai baju batik lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna hijau, lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna hijau serta jilbab warna putih.
 - 3) Jum'at dan Sabtu memakai seragam pramuka.
 - 4) Memakai ikat pinggang saat mengenakan seragam formal
 - 5) Jika pelajaran olahraga diharuskan memakai pakaian olahraga.³⁹

g. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Banding

Adapun susunan ruang yang ada di MI Miftahul Huda Banding seperti pada gambar 2:

³⁹ Sumber Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

Gambar 2.
Denah Lokasi Miftahul Huda Banding Sukadana



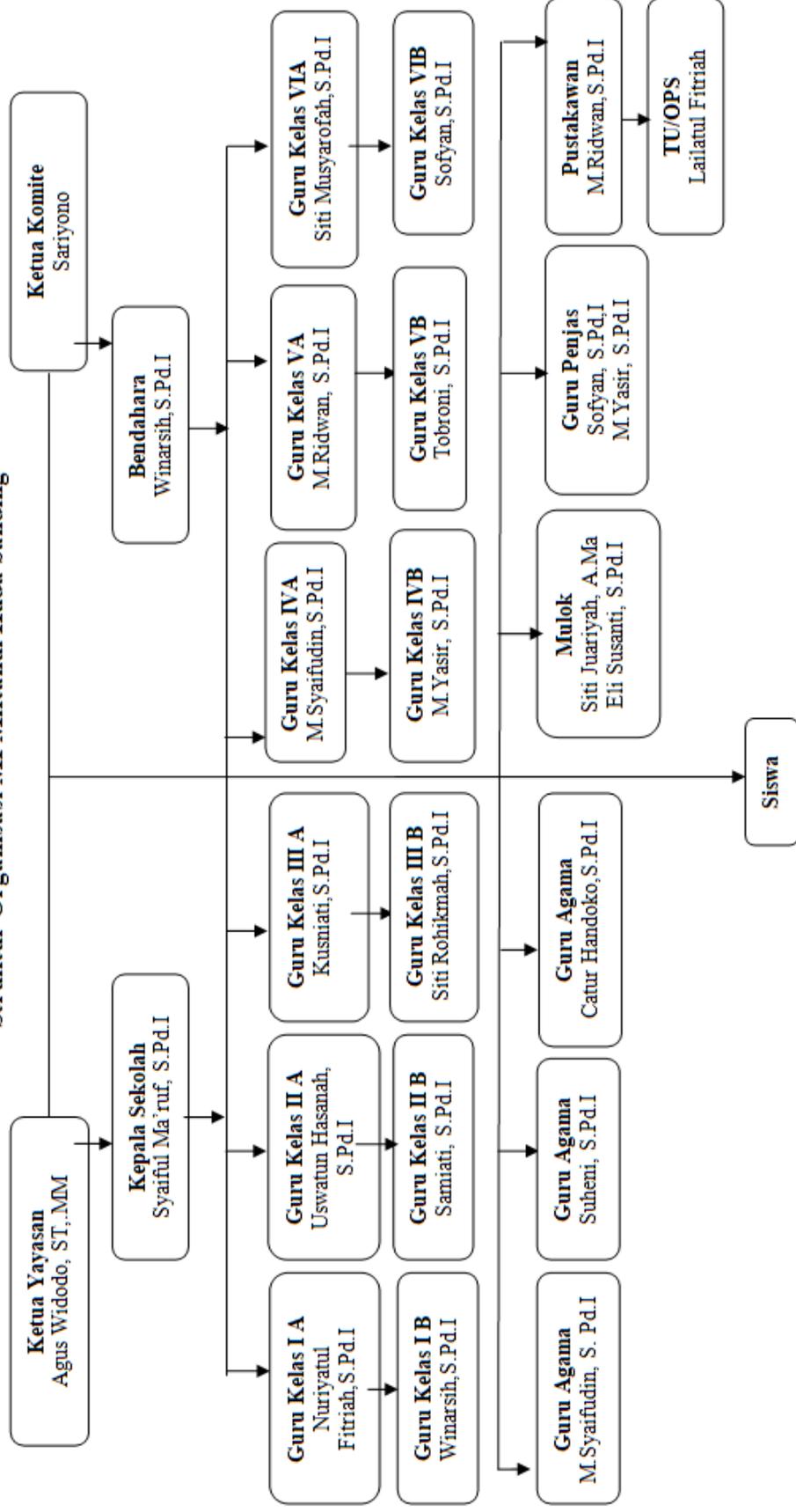
Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

8. Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Banding

MI Miftahul Huda Banding memiliki struktur organisasi yang dapat dijelaskan pada Gambar 3 berikut ini:

Gambar 3.

Struktur Organisasi MI Miftahul Huda banding



Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di MI Mifatahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode Drill. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit).

1. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian

Kondisi awal sebelum menggunakan metode drill pada siswa kelas IVB MI Miftahul Huda Banding, sebagian besar siswa ketika dalam proses pembelajaran banyak yang terlihat bermain-main dan hanya diam saja ketika guru bertanya. Hal ini terbukti dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

2. Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 24 Februari 2018, dan pertemuan kedua 03 Maret 2018, adalah sebagai berikut:

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode pembelajaran Drill. Dalam setiap proses pembelajaran terdiri dari 2 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah :

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- 2) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 5) Menyiapkan kisi-kisi soal, lembar observasi siswa dan guru.
- 6) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

1) Pertemuan 1 (Pertama)

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari sabtu, 24 Februari 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari mengenai cara membaca, menghafal surat dengan makhroj disertai tajwid yang baik dan benar. Standar kompetensi: Memahami arti surat al-insyirah. Indikator: Membaca surat al-insyirah dan menghafalkan surat al-insyirah.

(1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan diawali guru mengucapkan salam, berdoa bersama serta mengabsensi siswa. Setelah itu dilanjutkan dengan memberikan apersepsi untuk mengeksplorasi serta mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi pembelajaran. Dilanjutkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi rasa ingin tahu siswa. Sebelum proses pembelajaran dimulai untuk mengetahui kemampuan awal siswa peneliti memberikan soal pretes kepada siswa.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu membaca surat al-insyirah, guru menampilkan tulisan surat al-insyirah lalu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.

Pada pertemuan pertama siklus 1 terlihat siswa yang memperhatikan dengan seksama, namun ada beberapa siswa yang masih terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya. Guru memberikan penegasan kepada siswa agar siswa tetap memperhatikan penjelasan guru. Selain itu untuk mengatasi hal tersebut guru memberi pertanyaan kepada siswa yang kurang

memperhatikan tersebut. Agar siswa kembali fokus pada penjelasan yang sedang disampaikan guru.



Guru membaca surat al-insyirah dengan suara lantang dan jelas perlahan-lahan ayat demi ayat dilakukan secara berulang-ulang sesuai dengan metode drill. Pada tahap berikutnya guru

membagi kelompok yang terdiri dari teman sebangku dan setiap siswa untuk menyimak teman sebangkunya secara bergantian setelah itu guru menyimak bacaan siswa secara perbangku.

Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menghafal surat pendek, kemudian guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal surat pendek dan siswa menirukan secara berulang-ulang dengan cara menghafal ayat demi ayat secara bersamaan dan dilakukan secara berulang-ulang. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif, setelah itu guru meminta siswa yang sudah hapal untuk maju kedepan dan guru meminta siswa yang lain untuk menyimak apabila ada bacaan hafalan yang salah serta membenarkannya dan memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah maju kedepan

menghafal surat al-insyirah. Siswa yang maju pertama mendapatkan apresiasi dari guru berupa pena.

(3)Penutup

Akhir dari pertemuan guru memberikan tanggapan, penguatan dan menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa selanjutnya meminta siswa untuk mempelajari materi pelajaran berikutnya dan guru menutup pembelajaran.

b) Pertemuan 2 (Kedua)

Pembelajaran pertemuan kedua dilaksanakan pada hari sabtu, 03 maret 2018 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran. Materi yang dipelajari mengenai cara membaca, menghafal surat dengan makhroj disertai tajwid yang baik dan benar. Standar kompetensi: Memahami arti surat al-insyirah. Indikator: Mampu menterjemahkan surat al-insyirah secara acak, secara keseluruhan dan mampu menulis dalam tulisan arab.

(1)Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan guru membuka pelajaran dengan salam, merapihkan tempat duduk , berdoa bersama dan mengabsen kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan memberi apersepsi dan umpan balik kepada siswa tentang materi pelajaran yang sudah dan yang akan dipelajari.

(2)Kegiatan Inti

Pada tahap kegiatan inti guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi rasa ingin tahu siswa. Kemudian guru menjelaskan tentang materi menterjemahkan surat al-insyirah, guru bertanya jawab dengan siswa saat menjelaskan materi, kemudian guru melanjutkan menjelaskan materi mengenai menulis surat al-insyirah dalam tulisan arab.

Pada pertemuan kedua ini, siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan guru. Namun terlihat ada beberapa siswa yang terlihat mengobrol dengan teman sebangkunya dan kurang aktif dalam mencatat materi yang disampaikan guru. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, guru sejenak menghentikan pembelajaran lalu menegur dan memberi motivasi kepada siswa. Setelah itu guru memindahkan siswa yang terlihat sering ribut bersama teman sebangkunya dengan siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran.

Pada tahap berikutnya guru meminta siswa untuk mengulang bacaan surat al-insyirah lalu guru dan siswa menerjemahkan ayat demi ayat secara bersamaan dan dilakukan secara berulang-ulang. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar

siswa lebih aktif, kemudian guru meminta siswa sebangku untuk maju kedepan menghafal dan menterjemahkan surat al-insyirah secara bergantian.



Setelah tahap menterjemahkan selesai, dilanjutkan dengan belajar menulis surat al-insyirah dalam tulisan arab. Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menulis arab, kemudian guru meminta siswa untuk latihan menulis surat al-insyirah dalam tulisan arab dan dilakukan secara berulang-ulang. Kemudian guru memberikan latihan dengan menggunakan kartu huruf arab atau potongan ayat al-quran dan siswa dapat menjawab dengan tepat. Guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan menulis surat al-insyirah dalam tulisan arab. Guru selalu memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju kedepan.

Pada pertemuan kedua siklus 1 ini sudah berjalan lebih efektif dibandingkan dengan pertemuan pertama sebelumnya. Setiap siswa sudah dapat berjalan secara efektif, akan tetapi masih didapati beberapa siswa yang belum berani maju kedepan untuk menghafal surat al-insyirah, sehingga guru memberikan nasehat dan arahan kepada siswa agar mau maju kedepan untuk menghafal bacaan surat al-insyirah.

(3)Penutup

Akhir dari siklus I guru memberikan tanggapan, penegasan dan penyimpulan kesimpulan bersama-sama siswa. Selanjutnya guru memberikan soal postes di akhir pembelajaran, selanjutnya guru menutup kegiatan pembelajaran.

c. Observasi/Pengamatan

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus I

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran drill. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 11 dan selengkapnya terdapat pada lampiran : 11

Tabel 11
Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
Menggunakan Metode Drill

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		Rata-Rata
		I	II	
1	Memperhatikan penjelasan guru	41%	87%	64,00%
2	Bertanya kepada guru	36%	82%	59,00%
3	Bekerja sama dengan teman	33%	89%	61,00%
4	Mengerjakan tugas/soal	38%	85%	61,50%
5	Partisipasi dan keaktifan siswa	32%	85%	58,50%
Jumlah		180%	428%	304,00%
Persentase		36%	85,6%	60,80%

Berdasarkan Tabel 11 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 36% meningkat dipertemuan kedua menjadi 85,6%. Rata-rata setiap aspek yang diamati juga mengalami peningkatan meskipun peningkatan pada siklus I sudah cukup baik, tetapi perlu adanya perbaikan agar dalam proses pembelajaran aktivitas siswa lebih maksimal.

2) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Drill selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IVB dengan jumlah 26 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 12 dan selengkapnya terdapat pada lampiran : 9

Tabel 12
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	49,23	73,65
2	Nilai Tertinggi	70	100
3	Nilai Terendah	20	20
4	Tingkat Ketuntasan	27%	65,38%

Berdasarkan Tabel 12 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran drill

dalam siklus I dengan dua kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 65,38% pada tes akhir siklus I.

Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

d. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- 1) Siswa kurang berani mengungkapkan pendapat atau jawaban dari pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang belum paham.
- 2) Aktifitas siswa dalam melakukan hafalan secara berulang-ulang masih kurang karena siswa belum bisa melakukan dengan sungguh-sungguh.
- 3) Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru sebaiknya lebih memberi penekanan kepada siswa untuk lebih memahami proses pembelajaran dengan menggunakan metode drill.

- b) Guru sebaiknya lebih memberi rangsangan-rangsangan agar siswa lebih aktif untuk bertanya dan lebih aktif mengemukakan pendapat dari pertanyaan guru.
- c) Guru sebaiknya lebih memberi motivasi dan mengarahkan siswa lebih aktif dalam hafalan maupun penulisan arab dengan sungguh-sungguh.

3. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 10 Maret 2018, dan pertemuan kedua 24 Maret 2018, adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penggunaan metode drill dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 2 x pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- 2) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 5) Menyiapkan kisi-kisi soal dan lembar observasi siswa dan guru.

6) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 x pertemuan.

1) Pertemuan 1 (Pertama)

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari 10 Maret 2018 dilaksanakan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).

Materi yang dipelajari mengenai cara membaca, menghafal surat dengan makhroj disertai tajwid yang baik dan benar beserta isi kandungan dalam surat al-insyirah. Standar kompetensi : Memahami arti surat al-insyirah. Indikator: Dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat dan mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr.

a) Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, berdoa bersama dan mengabsensi siswa. Setelah itu dilanjutkan dengan memberikan apresiasi untuk mengeksplorasi serta mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi pelajaran. Dilanjutkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi rasa ingin tahu siswa,

sebelum proses pembelajaran dimulai untuk mengetahui kemampuan awal siswa peneliti memberikan soal pretes kepada siswa.

b) Kegiatan Inti



Kemudian guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat dan mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr. Sebelum memulai materi guru meminta siswa untuk mengulang hafalan surat al-insyirah beserta artinya, kemudian guru menjelaskan materi, guru meminta siswa untuk memberi tanggapan dari penjelasan guru dan guru meminta siswa untuk mengulang materi yang dijelaskan oleh guru.

Tahap selanjutnya guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan mengulang apa yang telah dijelaskan oleh guru. Kemudian guru memberikan soal tentang isi kandungan surat al-insyirah yang dikerjakan secara individu.

Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa, bahwa siswa harus percaya diri, selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat mengerjakan soal dengan baik.

Pada pertemuan siklus II ini, siswa juga memperhatikan penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan guru. Siswa mengalami peningkatan meskipun masih ada beberapa siswa yang masih bingung dan mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu memberikan refleksi yang mengandung nilai-nilai kebaikan seperti tidak boleh membantah perintah orangtua, membantu orangtua, dan rajin belajar kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan 2 (kedua)

Pembelajaran kedua ini dilaksanakan pada hari Sabtu 24 Maret 2018 dilaksanakan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).

Materi yang dipelajari mengenai cara membaca dan menghafal surat dengan makhroj dan tajwid yang baik dan benar beserta isi kandungan dalam surat al-insyirah. Dengan standar kompetensi : Memahami arti surat al-insyirah dan indikator: Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah dan Dapat

menyebutkan sifat Nabi Muhammad saw di dalam surat al-
insyirah.

a) Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas,berdoa bersama dan mengabsensi siswa. Setelah itu dilanjutkan dengan memberikan apresiasi untuk mengeksplorasi serta mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi pelajaran. Dilanjutkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi rasa ingin tahu siswa.

b) Kegiatan inti



Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi pembelajaran menyebutkan sifat Nabi Muhammad saw di dalam surat al-
insyirah. Bagaimana sifat nabi dilam surat al-
insyirah dan menjelaskan isi kandungan surat al-
insyirah agar siswa mudah untuk memahaminya.

Pada pertemuan kedua diakhir siklus ini siswa sudah terbiasa dengan menggunakan metode drill yang diterapkan, siswa terlibat secara aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Pada tahap selanjutnya guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan dari materi yang sudah dijelaskan oleh guru dan mengulangi materi yang sudah dijelaskan. Kemudian

guru meminta siswa untuk maju kedepan mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, akhir dari siklus II guru memberi tanggapan, penegasan, dan menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa, selanjutnya guru memberikan soal postes diakhir pembelajaran, selanjutnya guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

c. Hasil Observasi / Pengamatan

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus II

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 13 dan selengkapnya terdapat pada lampiran :12

Tabel 13
Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II
Menggunakan Metode Drill

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-Rata
		I	II	
1	Memperhatikan penjelasan guru	83%	96%	89,5%
2	Bertanya kepada guru	81%	87%	84%
3	Bekerja sama dengan teman	92%	95%	93,5%
4	Mengerjakan tugas/soal	92%	100%	96%
5	Partisipasi dan keaktifan siswa	93%	105%	99%
Jumlah		441%	483%	462%
Persentase		88,2%	96,6%	92,4%

Berdasarkan Tabel 13 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 88,2% meningkat dipertemuan kedua menjadi 96,6%.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah sangat baik. Karena siswa lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan, siswa juga lebih antusias, aktif dan berani dalam menyampaikan hasil latihan kelompoknya.

2) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode drill selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IVB dengan jumlah 26 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 14 dan selengkapnya terdapat pada lampiran :10

Tabel 14
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	58,46	79,61
2	Nilai Tertinggi	100	100
3	Nilai Terendah	20	20
4	Tingkat Ketuntasan	42%	85%

Berdasarkan Tabel 14 data hasil belajar siswa pada siklus II dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada

pelaksanaan pretest sebesar 42% dan pelaksanaan posttest sebesar 85%. Pada siklus II ini, hasil belajar siswa sudah mencapai target dengan peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadis yang dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 70 mencapai 85% pada akhir siklus.

d. Refleksi Siklus II

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ini didapatkan hasil bahwa metode drill ini cukup baik dibandingkan pada siklus I, maka dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Siswa menjadi lebih paham terhadap materi memahami arti surat al-insyirah, karena adanya pembelajaran aktif pada setiap individu.
- 2) Siswa lebih aktif dan berani menjawab pertanyaan di depan kelas.
- 3) Siswa memiliki sikap antusias dan rasa tanggung bersaing secara baik dalam pembelajaran metode drill.

C. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II

a. Aktivitas Kegiatan Pembelajaran

1) Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 15 dan selengkapnya terdapat pada lampiran : 13 dan 14

Tabel 15
Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Siklus	Pert I	Pert II	Jumlah	Rata-Rata
Siklus I	68,00%	72,00%	140,00%	68,00%
Siklus II	78,00%	90,00%	168,00%	84,00%

Berdasarkan Tabel 15 diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 68,00% dan pada siklus II sebesar 84,00%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 16,00%. Adanya peningkatan tersebut karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitasnya saat proses pembelajaran agar siswa dapat lebih mudah menerima materi yang disampaikan guru. Semakin baik aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran

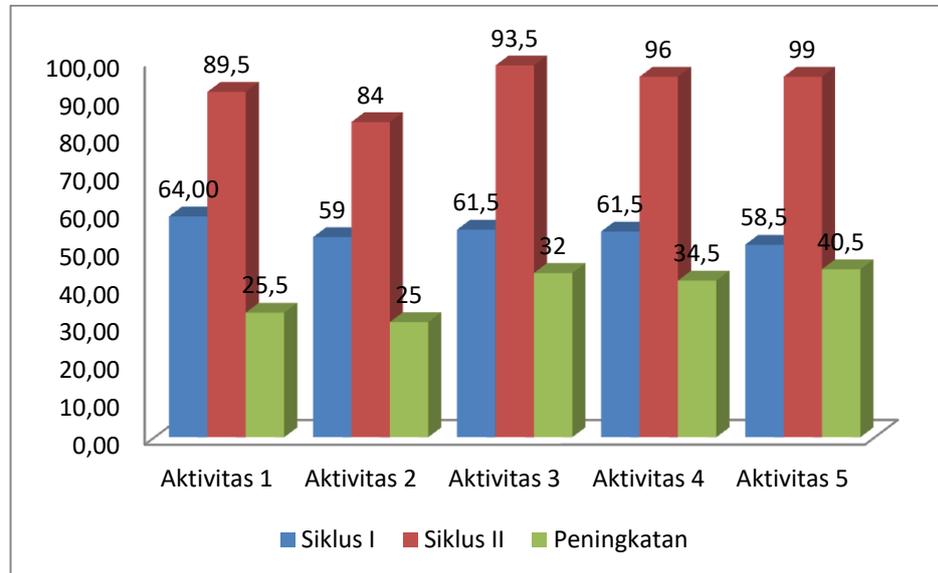
Hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut dapat dilihat pada Tabel 16:

Tabel 16
Rata-Rata Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Drill
Pada Siklus I dan Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	Siklus II	Rata-Rata	Peningkatan
1	Memperhatikan penjelasan guru	64%	89,5%	76,75%	25,5%
2	Bertanya kepada guru	59%	84%	25%	25%
3	Bekerja sama dengan teman sebangku	61,5%	93,5%	32%	32%
4	Mengerjakan tugas/soal	61,5%	96%	34,5%	34,5%
5	Partisipasi dan keaktifan	58,5%	99%	40,5%	40,5%
Jumlah		304,5%	462%	157,5%	157,5%
Rata-Rata		60,90%	92,4%	31,55%	31,5%

Peningkatan rata-rata kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill siklus I dan siklus II. Berikut dapat dilihat pada Gambar 3:

Gambar 3
Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa
Siklus I dan Siklus II



Melihat data yang telah diperoleh tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a) Memperhatikan penjelasan guru

Aktivitas siswa ketika memperhatikan penjelasan guru menerangkan pelajaran, yang aktif memperhatikan guru pada siklus I ini sebesar 64,00%. Hal tersebut dikarenakan beberapa siswa yang lain masih belum termotivasi untuk belajar dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Beberapa siswa masih suka bermain-main dan mengobrol ketika guru menjelaskan materi. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru senantiasa memberikan perhatian dan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran serta memperhatikan guru secara keseluruhan. Pada siklus II, aktivitas memperhatikan penjelasan guru ketika menjelaskan materi pelajaran mencapai 89,5% dan pada

siklus II ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 25,5%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang bernama Arjuna Wafia dan Cintiya Bella yang mendapatkan skor 19 dan 21 pada siklus I dan meningkat menjadi 35 dan 36 pada siklus II.

b) Bertanya kepada guru

Pada siklus I aktivitas siswa bertanya kepada guru sebesar 59%. rendahnya aktivitas ini karena masih malu-malu untuk bertanya, mereka cenderung diam dan hanya mendengarkan meskipun kurang mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru. Namun pada pertemuan-pertemuan selanjutnya siswa mulai berani bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 84%, aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 25%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang bernama Cindy Aulia dan Manha Sanika Z. yang mendapatkan jumlah skor 24 dan 20 pada siklus I dan meningkat menjadi 38 dan 36 pada siklus II.

c) Bekerja sama dengan teman sebangku

Pada siklus I aktivitas siswa bekerja sama dengan teman sebangku sebesar 61,5%. Hal ini dikarenakan siswa kurang saling membantu dalam memecahkan masalah dalam kelompoknya, dan masih asik bermain-main, untuk mengatasi hal ini guru memberikan motivasi dengan cara melakukan pendekatan kepada masing-masing kelompok untuk dapat kompak/bekerja sama dan saling membantu dalam memecahkan masalah dalam kelompoknya. Pada siklus II

aktivitas ini mencapai 93,5%, aktivitas ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 32%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang bernama Asep Saputra dan Khalid Komarudin yang mendapatkan jumlah skor 21 dan 26 pada siklus I dan meningkat menjadi 36 dan 35 pada siklus II. Contoh lain siswa yang mengalami peningkatan yaitu siswa yang bernama Faiz Basuki Rahmat yang mengalami perubahan sikap menjadi lebih aktif hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil aktivitas siswa yang mendapatkan skor total 27 pada siklus I dan meningkat menjadi 43 pada siklus II.

d) Mengerjakan Tugas/Soal

Pada siklus I aktivitas siswa ketika mengerjakan soal sebesar 61,5%. Hal ini dikarenakan beberapa siswa masih asik mengganggu temanya yang sedang mengerjakan soal, sehingga suasana ketika mengerjakan soal kurang kondusif. Untuk mengatasi hal ini guru memberikan teguran kepada siswa, dan meminta pindah tempat duduk sehingga tidak mengganggu temanya. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 96%, aktivitas ini mengalami peningkatan yang yaitu mencapai 34,5%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang bernama Iwan Kurniawan, Rusdiansyah dan Syafira Dwi Cahyani yang mendapatkan jumlah skor 23, 20, dan 27 pada siklus I dan meningkat menjadi 34, 36, dan 34 pada siklus II.

e) Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Keaktifan siswa pada siklus I ketika diterapkan metode drill sebesar 58,5%. Hal ini dikarenakan siswa masih belum terbiasa untuk latihan, ketika proses latihan siswa masih banyak yang hanya diam, dan tidak mau ketika diminta maju kedepan untuk mempersentasikan hasil latihan kelompoknya. Untuk mengatasi masalah tersebut guru memberikan *reward* kepada siswa yang mau maju atau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 99%, aktivitas ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 40,5%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang bernama Maida Regita Cahyani, dan Nareswari Ghazali Z. yang mendapatkan jumlah skor 21 dan 27 pada siklus I dan meningkat menjadi 36 dan 40 pada siklus II.

2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

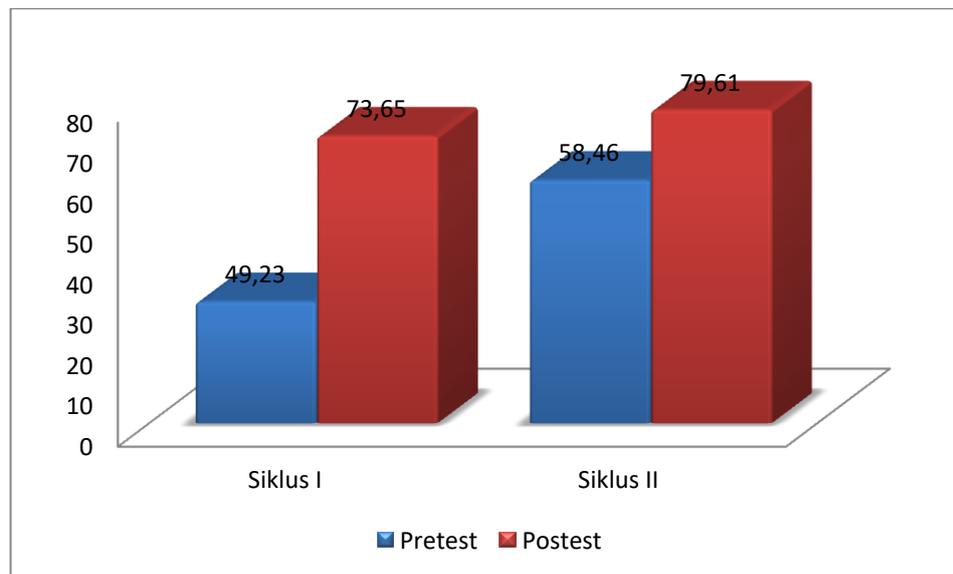
Penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode drill pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 17 berikut ini:

Tabel 17
Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	49,23	73,65	58,46	79,61
2	Skor Tertinggi	70	100	100	100
3	Skor Terendah	20	20	20	20
4	Tingkat Ketuntasan	27%	65%	42%	85%

Lebih jelasnya dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode Driil. Berikut dapat dilihat pada Gambar :4

Gambar 4
Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa
Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan uraian tersebut, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui nilai rata-rata pretest 49,42 dengan tingkat ketuntasan 27% dan nilai rata-rata posttest 73,65 dengan tingkat ketuntasan mampu mencapai 65%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata pretest 58,46 dengan tingkat ketuntasan mencapai 42% serta nilai rata-rata posttest 79,61 mampu mencapai ketuntasan sebesar 85%. Maka target ketuntasan hasil belajar yang diinginkan lebih dari 70% di akhir siklus II yaitu mampu mencapai 85%. Hal ini dapat diperhatikan dari peningkatan nilai pretest dan posttest siswa yang bernama Asep Saputra yaitu pada siklus I mendapatkan nilai 20 dan mengalami peningkatan

menjadi 60 pada siklus II, meskipun belum mencapai kriteria ketuntasan maksimal (KKM), tetapi dari hasil dari hasil belajar siswa tersebut mengalami peningkatan pada siklus II. Contoh lain siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar yaitu siswa yang bernama Wahid Nurhidayat, siswa tersebut mengalami peningkatan nilai pretest yaitu 60 pada siklus I dan meningkat menjadi 70 pada siklus II, sedangkan nilai posttest yaitu 80 pada siklus I dan meningkat menjadi 90 pada siklus II. Contoh lain siswa yang bernama Nareswari Ghazali Z mengalami peningkatan hasil belajar yaitu nilai pretest 60 pada siklus I dan meningkat menjadi 70 pada siklus II, sedangkan nilai posttest yaitu 80 pada siklus I dan meningkat menjadi 100 pada siklus II.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode drill mengalami peningkatan, hal ini terjadi karena pendidik optimal dalam menerapkan metode drill dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat.

Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Metode Drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banding Sukadana mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Persentase siswa yang tuntas belajar pada siklus I sebesar 65% dan Siklus II 85% . atau meningkat sebesar 20%. Maka dengan hasil ini target yang dicapai dari siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 dapat dicapai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Supaya hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis lebih optimal dan dapat mencapai target KKM, maka disarankan untuk lebih menekankan menggunakan metode pembelajaran untuk memotivasi siswa. Dan dalam hal ini penggunaan metode drill sangat dianjurkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa MI Miftahul Huda Banding Sukadana, diharapkan dalam proses pembelajaran, karena dengan ikutnya siswa untuk aktif dalam pembelajaran akan membantu siswa lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menerapkan metode drill dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga selain dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar dikelas juga dapat meningkatkan hasil belajar terhadap materi al-qur'an hadist.
4. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur kelas IV sehingga guru menjadi kreatif, inovatif dan lebih berpengalaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- , *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Armai Arief , *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, Jakarta: Intermasa, 2002
- , *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metodik dan Teknik Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Rajawali Pers, 2012
- Al-Qur'an & Terjemah Al-Kamal : Jakarta: Pustaka Sadro Jaya, 2012
- Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Persepektif Hadis*, Jakarta: Amzah, 2012
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011

- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013
- , *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2010
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Sugiyono, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- , *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:

Rineka Cipta, 2010

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengantar Agama dan Bahasa*

Arab, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

Undang-Undang SISDIKNAS (*Sistem Pendidikan Nasional*) No.20 Tahun

2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2013

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT Bumi

Aksara, 2011.

Zuhairi,et.al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, STAIN Jurai Siwo Metro,

Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016

DAFTAR NILAI PRA SURVEY

Mapel : Al-Quran Hadist

Kelas : IVB (Empat)

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Agfa Syaif Rizki A	50	BT
2	Aril Setiawan	55	BT
3	Arjuna Wafia	55	BT
4	Asep Saputra	60	BT
5	Awalul Mulki Bagas S	75	T
6	Cindy Aulia	60	BT
7	Cintiya Bella	55	BT
8	Dede Irawan	50	BT
9	Dwi Agustina	50	BT
10	Faiz Basuki Rahmat	70	T
11	Intan Nur Azizah	75	T
12	Iwan Kurniawan	65	BT
13	Khalid Komaradin	60	BT
14	Maida Regita Cahyani	60	BT
15	Manha Sanika Z	60	BT
16	Nanda Refanda	60	BT
17	Nareswari Ghazali Z	60	BT
18	Raditio Armadi	65	BT
19	Rahmat Kurniawan	60	BT
20	Rusdiansyah	65	BT
21	Syahrul Romadhon	55	BT
22	Syafira Dwi Cahyani	60	BT
23	Wahid Nur Hidayat	65	BT
24	Wulan Permata S	60	BT
25	Yuli Siska P	60	BT
26	Zahra Devia Putri A	65	BT

Sukadana, 20 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala MI Miftahul Huda Banding

Guru Mata Pelajaran

Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I

M.Syaifudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Siklus/Pertemuan : I/I

A. Standar Kompetensi

Memahami arti surat Al-Insyirah

B. Kompetensi Dasar

Membaca surat Al-Insyirah

C. Indikator

1. Membaca surat al-insyirah dengan baik dan benar
2. Menghafal surat al-insyirah dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Membaca surat al-insyirah dengan baik dan benar
2. Siswa mampu Menghafal surat al-insyirah dengan baik dan benar

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*), Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Surat Al-Insyirah ayat 1-8

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾

﴿٤﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٥﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٨﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٩﴾

Artinya:

1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. yang memberatkan punggungmu?
4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

G. Metode Pembelajaran

Drill

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
- b. Absensensi kehadiran siswa
- c. Mengulas kembali materi minggu lalu

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan soal pretes
- f. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
- b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran.
- c. Guru menampilkan tulisan surat-al-insyirah
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.
- e. Guru membaca surat al-insyirah secara lantang dan jelas perlahan-lahan ayat demi ayat dilakukan secara berulang-ulang.
- f. Guru meminta siswa untuk mengikuti bacaan surat al-insyirah secara berulang-ulang.
- g. Guru meminta siswa untuk membaca surat al-insyirah dengan teman sebangkunya.
- h. Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan temannya.
- i. Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal surat pendek dan siswa menirukan secara berulang-ulang
- j. Guru dan siswa menghafal ayat demi ayat secara bersamaan dan dilakukan secara berulang-ulang

- k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang ulang,sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif.
- l. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melanjutkan dengan teman sebangku secara bergantian.
- m. Guru meminta kepada siswa yang sudah siap maju kedepan untuk melanjutkan ayat beserta artinya .
- n. Guru meminta siswa yang lain menyimak apabila ada bacaan dan arti yang salah, siswa lain membenarkan.
- o. Siswa memberikan apresiasi kepada siswa jika bacaannya benar.
- p. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk maju kedepan menghafal surat al-insyirah beserta artinya secara individu.
- q. Guru memberikan hadiah dan apresiasi terhadap siswa yang berani maju maju kedepan.
- r. Guru meminta kepada siswa untuk membaca surat al-insyirah beserta artinya bersama-sama.
- s. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
- d. Salam penutup

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan tulisan surat al-insyirah
- b. Buku Al-qur'an Hadis kelas IV MI dan buku pendamping yang relevan

J. Penilaian

Soal

1. Bacalah surat al-insyirah dari ayat 1-8.....
2. Hafalkan surat al-insyirah dari ayat 1-8.....

Jawaban

1. Bacaan harus sesuai dengan makhroj dan tajwid
2. Hafalan harus lancar dan sesuai dengan tartil

Untuk nilai siswa :

Dengan menjawab pertanyaan sehingga hasil nilai yang diperoleh siswa sebagai berikut: dari jawaban yang benar X 20

Guru Mata pelajaran

Sukadana, 24 Februari 2018
Peneliti

M. Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

Mengetahui,
Kepala MI Miftahul Huda Bandung

Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I
NIP:-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Siklus/Pertemuan : I/II

A. Standar Kompetensi

Memahami arti surat Al-Insyirah

B. Kompetensi Dasar

Membaca surat Al-Insyirah

C. Indikator

2. Mampu Menterjemahkan Surat Al-Insyirah Secara acak, keseluruhan, secara baik dan benar
3. Menulis dalam tulisan arab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Mampu Menterjemahkan Surat Al-Insyirah Secara acak, keseluruhan, secara baik dan benar
2. Siswa dapat Menulis dalam tulisan arab

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*), Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Surat Al-Insyirah ayat 1-8

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۖ
الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا

فَرَّغْتَ فَأَنْصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۖ

Artinya:

1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. yang memberatkan punggungmu?
4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

G. Metode Pembelajaran

Drill

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
- b. Absensensi kehadiran siswa
- c. Mengulas kembali materi minggu lalu

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
- b. Siswa memperhatikan tentang materi pelajaran
- c. Guru meminta siswa untuk mengulang bacaan surat al-insyirah
- d. Guru menterjemahkan ayat demi ayat secara bersamaan dan dilakukan secara berulang-ulang
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian bersama temannya agar siswa lebih aktif
- f. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang hafalan dan menterjemahkan dengan teman sebangku secara bergantian.
- g. Guru meminta kepada siswa untuk mengulang hafalan dan menterjemahkan surat al-insyirah secara bersama-sama
- h. Guru memberikan contoh menulis bahasa arab surat al-insyirah dan siswa mengikutinya secara dilakukan secara berulang-ulang
- i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan menulis berulang-ulang secara sendiri agar siswa lebih aktif.
- j. Guru meminta kepada siswa untuk maju kedepan menghafal dan menterjemahkan surat al-insyirah.

- k. Guru meminta kepada beberapa siswa maju kedepan untuk melanjutkan tulisan arab yang telah disediakan oleh guru.
- l. Siswa memberikan apresiasi kepada teman-temannya jika hafalan dan tulisan arabnya benar.
- m. Guru memberikan hadiah dan apersepsi terhadap siswa siswa yang berani maju kedepan.
- n. Guru meminta kepada siswa untuk membaca surat al-insyirah beserta artinya bersama-sama
- o. Guru memberikan soal postes
- p. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- q. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
- d. Salam penutup.

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan tulisan surat al-insyirah
- b. Buku Al-qur'an Hadis kelas IV MI dan Buku pendamping yang relevan

J. Penilaian

Soal

1. Terjemahkan surat al-insyirah dari ayat 1-8.....
2. Tuliskan surat al-insyirah dari ayat 1-2.....
3. Lanjutkan ayat di bawah ini.....

وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿١﴾

Jawaban

1. a) Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu,
b) dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
c) yang memberatkan punggungmu.
d) dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu.
e) karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
f) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
g) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
h) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
2. أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾
3. الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٢﴾

Untuk nilai siswa :

Dengan menjawab pertanyaan sehingga hasil nilai yang diperoleh siswa
sebagai berikut: dari jawaban yang benar X 20

Guru Mata pelajaran

Sukadana, 03 Maret 2018
Peneliti

M. Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

Mengetahui,
Kepala MI Miftahul Huda Bandung

Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I
NIP:-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Siklus/Pertemuan : II/I

A. Standar Kompetensi

Memahami arti surat al-insyirah

B. Kompetensi Dasar

Memahami isi kandungan surat al-insyirah

C. Indikator

1. Dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat
2. Mampu mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali di turunkan pada malam lailatul qadr

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat
2. Siswa mampu mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali di turunkan pada malam lailatul qadr

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*), Kerja Sama (*Cooperation*),

Toleransi (*Tolerance*), Pecaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Surat Al-Insyirah ayat 1-8

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا
فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya:

1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. yang memberatkan punggungmu?
4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

G. Metode Pembelajaran

Drill

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas.
- b. Absensi kehadiran siswa

- c. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran
- d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi
- e. Guru memberikan soal pretes

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk mengulang hafalan surat al-insyirah beserta artinya
- b. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
- c. Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi pelajaran
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari penjelasan tentang materi pelajaran.
- e. Guru meminta siswa untuk mengulang tentang materi yang dijelaskan oleh guru
- f. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- g. Guru memberikan tugas berupa soal tentang isi kandungan surat al-insyirah yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu
- h. Siswa mengumpulkan hasil jawabannya
- i. Guru memberikan apresiasi kepada hasil belajar siswa
- j. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- k. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari

- b. Guru meminta untuk belajar dirumah
- c. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum paham
- d. Berdoa bersama siswa
- e. Salam penutup.

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan tulisan surat al-insyirah
- b. buku Al-qur'an Hadis kelas IV MI dan Buku pendamping yang relevan

J. Penilaian

Soal

1. Surat al-insyirah termasuk surat makkiyah atau madaniyah dan terdiri dari berapa ayat.....
2. Kapankah al-qur'an diturunkan....

Jawaban

1. Makiyah dan terdiri dari 8 ayat
2. Pada malam lailatul qadr

Untuk nilai siswa :

Dengan menjawab pertanyaan sehingga hasil nilai yang diperoleh siswa
sebagai berikut: dari jawaban yang benar X 20

Guru Mata pelajaran

Sukadana, 10 Maret 2018
Peneliti

M. Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

Mengetahui,
Kepala MI Miftahul Huda Bandung

Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Siklus/Pertemuan : II/II

A. Standar Kompetensi

Memahami arti surat al-insyirah

B. Kompetensi Dasar

Memahami isi kandungan surat al-insyirah

C. Indikator

2. Dapat menyebutkan sifat Nabi Muhammad saw di dalam surat al-insyirah
3. Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan sifat Nabi Muhammad saw di dalam surat al-insyirah
2. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*), Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Surat Al-Insyirah ayat 1-8

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا

فَرَّغْتَ فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya :

1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
3. yang memberatkan punggungmu?
4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

G. Metode Pembelajaran

Drill

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas.
- b. Absensi kehadiran siswa
- c. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran
- d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk mengulang hafalan surat al-insyirah beserta artinya.
- b. Guru meminta siswa untuk mengulang materi pelajaran.
- c. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran.
- d. Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi pelajaran.
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari penjelsan guru.
- f. Guru meminta siswa untuk mengulang tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru.
- g. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap pembelajaran.
- h. Guru memberikan soal postes kepada siswa
- i. Siswa mengerjakan soal.
- j. Siswa mengumpulkan lembar jawaban
- k. Guru memberikan apresiasi kepada hasil belajar siswa.
- l. Guru bertannya jawab tentang materi yang belum diketahui siswa
- m. Guru dan siswa bertanya jawab, meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatandan penyimpulan.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari
- b. Guru meminta siswa untuk belajar dirumah

- c. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum paham
- d. Guru dan siswa berdoa bersama
- e. Salam penutup

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- b. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan tulisan surat al-insyirah
- c. buku Al-qur'an Hadis kelas IV MI dan Buku pendamping yang relevan

J. Penilaian

Soal

1. Apa arti dari surat al-insyirah
2. Jelaskan yang kamu pahami tentang isi/makna dari surat al-insyirah....
3. Sebutkan sifat Nabi Muhammad saw didalam surat al-insyirah.....

Jawaban

1. Melapangkan/Perintah Allah kepada Nabi Muhammad saw agar terus berjuang dengan ikhlas dan tawakal
2. Surat al-insyirah menegaskan kepada kita tentang nikmat-nikmat Allah Swt. Yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw. memberikan pernyataan bahwa disamping kesusahan ada kemudahan dan tentang perintah Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw agar terus berjuang dengan ikhlas dan tawakal
3. Ikhlas dan Tawakal

Untuk nilai siswa :

Dengan menjawab pertanyaan sehingga hasil nilai yang diperoleh siswa
sebagai berikut: dari jawaban yang benar X 20

Guru Mata pelajaran

Sukadana, 24 Maret 2018
Peneliti

M. Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

Mengetahui,
Kepala MI Miftahul Huda Bandung

Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I
NIP:-

KISI-KISI SOAL**PRETES DAN POSTES SIKLUS I**

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Banding
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Standar Kompetensi : Memahami arti surat pendek
 Kompetensi Dasar : 5.1 Membaca surat al-insyirah

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mampu membaca surat al-insyirah secara baik dan benar	1	✓			C1		
• Mampu menghafal bacaan al-qur'an	2		✓		C2		
• Mampu menterjemahkan surat al-insyirah secara acak, secara keseluruhan, secara baik dan benar.	3			✓	C3		
• Dapat menulis dalam tulisan arab	4 5		✓ ✓		C2		

Keterangan :

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Lisan	1	20	100
2	Lisan	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

Md : Mudah
 Sd : Sedang
 Skr : Sukar
 Kg : Kognitif
 Af: : Afektif
 Psiko : Psikomotorik

SOAL TES

PRETES DAN POSTES SIKLUS I

1. Bacalah surat al-Insyirah dari ayat 1-8.....
2. Hafalkan surat al-Insyirah dari ayat 1-8.....
3. Terjemahkan surat al-Insyirah dari ayat 1-8.....
4. Tuliskan surat al-Insyirah dari ayat 1-2.....
5. Lanjutkan ayat di bawah ini.....

وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿١﴾

KUNCI JAWABAN

PRETES DAN POSTES SIKLUS I

1. Bacaan harus sesuai dengan makhroj dan tajwid
2. Hafalan harus lancar dan sesuai dengan tartil
3.
 - a) Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu,
 - b) dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu,
 - c) yang memberatkan punggungmu.
 - d) dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu.
 - e) karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
 - f) sungguh sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
 - g) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
 - h) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
4. أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾
5. الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٢﴾

**KISI-KISI SOAL
PRETES DAN POSTES SIKLUS II**

Nama Sekolah : MI Miftahul Huda Bandung
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Standar Kompetensi : 5. Memahami arti surat pendek
 Kompetensi Dasar : 5.2 Memahami isi kandungan surat Al-Insyirah

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	skr	Kg	Af	Psiko
• Dapat mengetahui bahwa surat al-insyirah merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 8 ayat	1	✓			C1		
	2	✓					
• Dapat menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah	3			✓	C3		
• Mampu mengetahui bahwa al-qur'an pertama kali diturunkan pada malam lailatul qadr	4		✓		C2		
• Dapat menyebutkan sifat Nabi Muhammad saw di dalam surat al-insyirah	5	✓			C1		

Keterangan

Md : Mudah
 Sd : Sedang
 Skr : Sukar
 Kg : Kognitif
 Af : Afektif
 Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

SOAL TES

PRETES DAN POSTES SIKLUS II

1. Apa arti dari surat al-insyirah
2. Surat al-insyirah termasuk surat makkiyah atau madaniyah dan terdiri dari berapa ayat.....
3. Jelaskan yang kamu pahami tentang isi/makna dari surat al-insyirah....
4. Kapanakah al-qur'an diturunkan....
5. Sebutkan sifat Nabi Muhammad saw didalam surat al-insyirah.....

KUNCI JAWABAN

PRETES DAN POSTES SIKLUS II

1. Melapangkan/Perintah Allah kepada Nabi Muhammad saw agar terus berjuang dengan ikhlas dan tawakal
2. Makkiyah dan terdiri dari 8 ayat
3. Surat al-insyirah menegaskan kepada kita tentang nikmat-nikmat Allah Swt. Yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw. memberikan pernyataan bahwa disamping kesusahan ada kemudahan dan tentang perintah Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw agar terus berjuang dengan ikhlas dan tawakal
4. Pada malam lailatul qadr
5. Ikhlas dan Tawakal

HASIL BELAJAR SISWA PRETES DAN POSTES SIKLUS I

No	Nama Siswa	KKM 70					
		Tuntas (T), Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postes	T	BT
1	Agfa Syaif Rizki A	70	T		100	T	
2	Aril Setiawan	20		BT	20		BT
3	Arjuna Wafia	70	T		75	T	
4	Asep Saputra	20		BT	20		BT
5	Awalul Mulki Bagas S	40		BT	60		BT
6	Cindy Aulia	70	T		100	T	
7	Cintiya Bella	20		BT	100	T	
8	Dede Irawan	70	T		80	T	
9	Dwi Agustina	70	T		100	T	
10	Faiz Basuki Rahmat	60		BT	20		BT
11	Intan Nur Azizah	70	T		100	T	
12	Iwan Kurniawan	70	T		100	T	
13	Khalid Komaradin	65		BT	100	T	
14	Maida Regita Cahyani	20		BT	70	T	
15	Manha Sanika Z	20		BT	100	T	
16	Nanda Refanda	60		BT	20		BT
17	Nareswari Ghazali Z	60		BT	80	T	
18	Raditio Armadi	60		BT	100	T	
19	Rahmat Kurniawan	20		BT	80	T	
20	Rusdiansyah	65		BT	100	T	
21	Syahrul Romadhon	20		BT	20		BT
22	Syafira Dwi Cahyani	20		BT	100	T	
23	Wahid Nur Hidayat	60		BT	80	T	
24	Wulan Permata S	40		BT	65		BT
25	Yuli Siska P	60		BT	60		BT
26	Zahra Devia Putri A	60		BT	65		BT
Jumlah		1280	7	19	1915	17	9
Rata-Rata		49,23077			73,65385		
Nilai Tertinggi		70			100		
Nilai Terendah		20			20		
Presentase			26,92308	73,07692		65,38462	34,61538

HASIL BELAJAR PRETES DAN POSTES SIKLUS II

No	Nama Siswa	KKM 70					
		Tuntas (T), Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postes	T	BT
1	Agfa Syaif Rizki A	90	T		100	T	
2	Aril Setiawan	60		BT	60		BT
3	Arjuna Wafia	20		BT	20		BT
4	Asep Saputra	60		BT	60		BT
5	Awalul Mulki Bagas S	40		BT	70	T	
6	Cindy Aulia	80	T		100	T	
7	Cintiya Bella	60		BT	80	T	
8	Dede Irawan	20		BT	100	T	
9	Dwi Agustina	80	T		100	T	
10	Faiz Basuki Rahmat	20		BT	20		BT
11	Intan Nur Azizah	80	T		100	T	
12	Iwan Kurniawan	90	T		100	T	
13	Khalid Komaradin	60		BT	100	T	
14	Maida Regita Cahyani	60		BT	80	T	
15	Manha Sanika Z	70	T		80	T	
16	Nanda Refanda	20		BT	70	T	
17	Nareswari Ghazali Z	70	T		100	T	
18	Raditio Armadi	60		BT	100	T	
19	Rahmat Kurniawan	80	T		100	T	
20	Rusdiansyah	100	T		100	T	
21	Syahrul Romadhon	60		BT	80	T	
22	Syafira Dwi Cahyani	70	T		80	T	
23	Wahid Nur Hidayat	70	T		90	T	
24	Wulan Permata S	20		BT	40	T	
25	Yuli Siska P	40		BT	70	T	
26	Zahra Devia Putri A	40		BT	70	T	
Jumlah		1520	11	15	2070	22	4
Rata-Rata		58,46154			79,61538		
Nilai Tertinggi		100			100		
Nilai Terendah		20			20		
Presentase			42,30769	57,69231		84,61538	15,38462

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Pertemuan I

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Agfa Syaif Rizki A	2	1	1	2	2	8	B
2	Aril Setiawan	1	2	1	1	1	6	C
3	Arjuna Wafia	1	1	1	1	1	5	C
4	Asep Saputra	1	1	1	1	1	5	C
5	Awalul Mulki Bagas	2	2	2	2	2	10	B
6	Cindy Aulia	2	1	1	1	1	6	C
7	Cintiya Bella	1	1	1	1	1	5	C
8	Dede Irawan	2	1	2	2	1	8	B
9	Dwi Agustina	1	1	1	1	1	5	C
10	Faiz Basuki Rahmat	2	2	2	1	1	8	B
11	Intan Nur Azizah	2	2	2	2	2	10	B
12	Iwan Kurniawan	2	1	1	1	1	6	C
13	Khalid Komaradin	2	2	1	1	1	7	C
14	Maida Regita Cahyani	1	1	1	2	1	6	C
15	Manha Sanika Z	1	1	1	1	1	5	C
16	Nanda Refanda	2	1	1	2	1	7	C
17	Nareswari Ghazali Z	2	2	2	2	1	9	B
18	Raditio Armadi	1	1	1	1	1	5	C
19	Rahmat Kurniawan	2	2	1	2	1	8	B
20	Rusdiansyah	1	1	1	1	1	5	C
21	Syahrul Romadhon	2	1	1	2	1	7	C
22	Syafira Dwi Cahyani	2	2	1	2	2	9	B
23	Wahid Nur Hidayat	1	2	1	2	1	7	C
24	Wulan Permata S	2	1	2	1	2	8	B
25	Yuli Siska P	2	2	1	2	2	9	B
26	Zahra Devia Putri A	1	1	2	1	1	6	C
Jumlah		41	36	33	38	32		
Persentase		35,652	31,3	28,69	33,0	27,8		
		2	043	57	435	261		

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan teman sebangku
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat Kurang

Kriteria Penilaian

A= Sangat Baik
B= Baik
C= Cukup
D= Kurang
E= Sangat Kurang

Sukadana, 24 Februari 2018
Guru Peneliti

Irfan
NPM: 14120215

Pertemuan II

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Agfa Syaif Rizki A	3	3	4	3	3	16	B
2	Aril Setiawan	3	3	3	3	3	15	B
3	Arjuna Wafia	3	2	3	3	3	14	B
4	Asep Saputra	4	3	3	3	3	16	B
5	Awalul Mulki Bagus	3	3	3	3	3	15	B
6	Cindy Aulia	4	3	4	4	3	18	B
7	Cintiya Bella	4	3	3	3	3	16	B
8	Dede Irawan	4	4	4	4	3	19	B
9	Dwi Agustina	2	2	3	3	3	13	B
10	Faiz Basuki Rahmat	4	4	3	4	4	19	B
11	Intan Nur Azizah	4	4	4	4	3	19	B
12	Iwan Kurniawan	4	4	3	3	3	17	B
13	Khalid Komaradin	4	4	4	3	4	19	B
14	Maida Regita Cahyani	3	3	3	3	3	15	B
15	Manha Sanika Z	3	3	3	3	3	15	B
16	Nanda Refanda	4	4	4	3	4	19	B
17	Nareswari Ghazali Z	4	4	4	3	3	18	B
18	Raditio Armadi	3	3	4	3	3	16	B
19	Rahmat Kurniawan	4	4	4	4	4	20	B
20	Rusdiansyah	3	3	3	3	3	15	B
21	Syahrul Romadhon	3	3	4	3	4	17	B
22	Syafira Dwi Cahyani	4	3	4	4	3	18	B
23	Wahid Nur Hidayat	2	2	3	3	3	13	B
24	Wulan Permata S	1	2	3	4	4	14	B
25	Yuli Siska P	4	3	3	3	3	16	B
26	Zahra Devia Putri A	3	3	3	3	4	16	B
Jumlah		87	82	89	85	85		
Persentase		75,652	71,3	77,39	73,9	73,9		
		2	043	13	13	13		

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan teman sebangku
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat Kurang

Kriteria Penilaian

A= Sangat Baik
B= Baik
C= Cukup
D= Kurang
E= Sangat Kurang

Sukadana, 03 Maret 2018
Guru Peneliti

Irfan
NPM: 14120215

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Pertemuan I

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Agfa Syaif Rizki A	4	4	4	4	5	21	A
2	Aril Setiawan	3	3	4	4	3	17	B
3	Arjuna Wafia	3	3	4	4	3	17	B
4	Asep Saputra	3	3	3	4	4	17	B
5	Awalul Mulki Bagas	3	3	4	4	3	17	B
6	Cindy Aulia	3	3	4	3	3	16	B
7	Cintiya Bella	3	3	4	4	4	18	B
8	Dede Irawan	3	3	3	3	4	16	B
9	Dwi Agustina	3	3	3	4	4	17	B
10	Faiz Basuki Rahmat	5	4	4	4	4	21	A
11	Intan Nur Azizah	3	3	3	3	4	16	B
12	Iwan Kurniawan	4	3	3	3	3	16	B
13	Khalid Komaradin	3	4	3	3	3	16	B
14	Maida Regita Cahyani	3	3	3	4	4	17	B
15	Manha Sanika Z	3	3	4	3	4	17	B
16	Nanda Refanda	3	3	4	3	4	17	B
17	Nareswari Ghazali Z	3	3	4	4	5	19	B
18	Raditio Armadi	3	3	3	4	3	16	B
19	Rahmat Kurniawan	3	3	4	3	3	16	B
20	Rusdiansyah	3	3	4	4	3	17	B
21	Syahrul Romadhon	3	3	4	3	3	16	B
22	Syafira Dwi Cahyani	3	3	3	3	4	16	B
23	Wahid Nur Hidayat	3	3	4	3	3	16	B
24	Wulan Permata S	3	3	3	4	3	16	B
25	Yuli Siska P	4	3	3	3	3	16	B
26	Zahra Devia Putri A	3	3	3	4	4	17	B
Jumlah		83	81	92	92	93		
Persentase		72,173 9	70,4 348	80	80	80,8 696		

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan teman sebangku
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat Kurang

Kriteria Penilaian

A= Sangat Baik
B= Baik
C= Cukup
D= Kurang
E= Sangat Kurang

Sukadana, 10 Maret 2018
Guru Peneliti

Irfan
NPM: 14120215

Pertemuan II

No	Nama siswa	Jenis kegiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Agfa Syaif Rizki A	4	4	5	4	4	21	A
2	Aril Setiawan	4	3	4	4	4	19	B
3	Arjuna Wafia	4	3	4	3	4	18	B
4	Asep Saputra	4	3	4	4	4	19	B
5	Awalul Mulki Bagas	4	3	4	4	4	19	B
6	Cindy Aulia	4	4	5	5	4	22	A
7	Cintiya Bella	4	3	4	4	3	18	B
8	Dede Irawan	3	3	3	3	4	16	B
9	Dwi Agustina	4	3	4	3	4	18	B
10	Faiz Basuki Rahmat	5	4	3	5	5	22	A
11	Intan Nur Azizah	3	3	3	5	4	18	B
12	Iwan Kurniawan	3	3	3	4	5	18	B
13	Khalid Komaradin	5	3	3	5	3	19	B
14	Maida Regita Cahyani	4	3	4	4	4	19	B
15	Manha Sanika Z	4	3	4	4	4	19	B
16	Nanda Refanda	3	4	3	3	4	17	B
17	Nareswari Ghazali Z	3	4	5	4	5	21	A
18	Raditio Armadi	3	4	3	4	4	18	B
19	Rahmat Kurniawan	3	4	3	3	5	18	B
20	Rusdiansyah	4	3	4	4	4	19	B
21	Syahrul Romadhon	5	3	3	4	3	18	B
22	Syafira Dwi Cahyani	3	4	3	3	5	18	B
23	Wahid Nur Hidayat	3	3	4	4	3	17	B
24	Wulan Permata S	3	3	3	4	5	18	B
25	Yuli Siska P	3	3	4	3	4	17	B
26	Zahra Devia Putri A	4	4	3	3	3	17	B
Jumlah		96	87	95	100	105		
Persentase		83,478	75,6	82,60	86,9	91,3		
		3	522	87	565	043		

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan teman sebangku
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat Kurang

Kriteria Penilaian

A= Sangat Baik
B= Baik
C= Cukup
D= Kurang
E= Sangat Kurang

Sukadana, 24 Maret 2018
Guru Peneliti

Irfan
NPM: 14120215

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :

Waktu :

Siklus/Pertemuan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal					
	❖ Mengucapkan salam,berdo'a dan mengkondisikan kelas					
	❖ Memeriksa kehadiran siswa					
	❖ Mengajak siswa bernyanyi agar siswa semangat belajar					
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan					
	❖ Memberikan soal pretest					
	❖ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.					
2.	Kegiatan inti					
	➤ Guru menjelaskan materi					
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru					
	➤ Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.					
	➤ Guru membimbing siswa dalam membaca, menghafal dan menulis.					
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif					
	➤ Guru melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan tanggapan dari penjelasan guru					
	➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan					
	➤ Guru memberikan soal postes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.					
3.	Kegiatan Penutup					
	❖ Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.					
	❖ Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.					
	❖ Guru dan siswa berdoa bersama.					
	❖ Salam penutup.					
Jumlah						
Rata-Rata						

Kriteria Penilaian

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. 5=Sangat Baik | 4. 2=Kurang |
| 2. 4=Baik | 5. 1=Sangat Kurang |
| 3. 3=Cukup | |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda silang x 10 pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Sukadana, Februari 2018

Observer

Guru Peneliti

M.Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :

Waktu :

Siklus/Pertemuan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal					
	❖ Mengucapkan salam,berdo'a dan mengkondisikan kelas					
	❖ Memeriksa kehadiran siswa					
	❖ Mengajak siswa bernyanyi agar siswa semangat belajar					
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan					
	❖ Memberikan soal pretest					
	❖ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.					
2.	Kegiatan inti					
	➤ Guru menjelaskan materi					
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru					
	➤ Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.					
	➤ Guru membimbing siswa dalam membaca, menghafal dan menulis.					
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif					
	➤ Guru melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan tanggapan dari penjelasan guru					
	➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan					
	➤ Guru memberikan soal postes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.					
3.	Kegiatan Penutup					
	❖ Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.					
	❖ Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.					
	❖ Guru dan siswa berdoa bersama.					
	❖ Salam penutup.					
Jumlah						
Rata-Rata						

Kriteria Penilaian

1. 5=Sangat Baik
2. 4=Baik
3. 3=Cukup
4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda silang x 10 pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Sukadana, Maret 2018

Observer

Guru Peneliti

M.Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :

Waktu :

Siklus/Pertemuan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal					
	❖ Mengucapkan salam,berdo'a dan mengkondisikan kelas					
	❖ Memeriksa kehadiran siswa					
	❖ Mengajak siswa bernyanyi agar siswa semangat belajar					
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan					
	❖ Memberikan soal pretest					
	❖ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.					
2.	Kegiatan inti					
	➤ Guru menjelaskan materi					
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru					
	➤ Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.					
	➤ Guru membimbing siswa dalam membaca, menghafal dan menulis.					
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif					
	➤ Guru melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan tanggapan dari penjelasan guru					
	➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan					
	➤ Guru memberikan soal postes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.					
	3.	Kegiatan Penutup				
❖ Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.						
❖ Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.						
❖ Guru dan siswa berdoa bersama.						
❖ Salam penutup.						
Jumlah						
Rata-Rata						

Kriteria Penilaian

1. 5=Sangat Baik

2. 4=Baik

4. 2=Kurang

5. 1=Sangat Kurang

3. 3=Cukup

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda silang x 10 pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Sukadana, Maret 2018

Observer

Guru Peneliti

M.Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :

Waktu :

Siklus/Pertemuan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal					
	❖ Mengucapkan salam,berdo'a dan mengkondisikan kelas					
	❖ Memeriksa kehadiran siswa					
	❖ Mengajak siswa bernyanyi agar siswa semangat belajar					
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan					
	❖ Memberikan soal pretest					
	❖ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.					
2.	Kegiatan inti					
	➤ Guru menjelaskan materi					
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru					
	➤ Guru memberikan contoh kepada siswa latihan menghafal materi pelajaran dan siswa menirukan secara berulang-ulang.					
	➤ Guru membimbing siswa dalam membaca, menghafal dan menulis.					
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan latihan secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif					
	➤ Guru melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan tanggapan dari penjelasan guru					
	➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan					
	➤ Guru memberikan soal postes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.					
3.	Kegiatan Penutup					
	❖ Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.					
	❖ Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.					
	❖ Guru dan siswa berdoa bersama.					
	❖ Salam penutup.					
Jumlah						
Rata-Rata						

Kriteria Penilaian

1. 5=Sangat Baik
2. 4=Baik

4. 2=Kurang
5. 1=Sangat Kurang

3. 3=Cukup

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda silang x 10 pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Sukadana, Maret 2018

Observer

Guru Peneliti

M.Syaifudin, S.Pd.I
NIP: -

Irfan
NPM: 14120215

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV
MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Outline

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Belajar
2. Pengertian Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
4. Kriteria Hasil Belajar
5. Ciri-Ciri Hasil Belajar
6. Pentingnya Belajar

B. Metode Drill

1. Pengertian Metode Drill
2. Tujuan Penggunaan Metode Drill
3. Syarat-Syarat Metode Drill
4. Kelebihan Metode Drill
5. Kelemahan Metode Drill
6. Langkah-Langkah Metode Drill

C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
2. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
4. Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
5. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

D. Hipotesis Tindakan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

1. Variabel Bebas
 2. Variabel Terikat
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
1. Observasi
 2. Dokumentasi
 3. Tes
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Daerah Penelitian
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Miftahul Huda Banding
 2. Visi dan Misi MI Miftahul Huda Banding
 3. Sarana dan Prasarana KBM MI Miftahul Huda Banding
 4. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Banding
 5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahul Huda Banding
 6. Tata Tertib Sekolah
 7. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Banding
- B. Deskripsi Hasil Penelitian
1. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian
 2. Pelaksanaan Siklus I
 3. Pelaksanaan Siklus II

C. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA MAHASISWA

Metro , April 2018
Peneliti

Irfan
NPM:14120215

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP: 19781222 201101 2 007

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP: 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3103/In.28/D.1/TL.01/12/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Desember 2017





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3104/In.28/D.1/TL.00/12/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MADRASAH MI MIFTAHUL
HUDA BANDING
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3103/In.28/D.1/TL.01/12/2017,
tanggal 19 Desember 2017 atas nama saudara:

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2582/In.28.1/J/TL.00/11/2017
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

02 November 2017

Kepada Yth:

1. Drs. H. Bukhari, M.Pd
 2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I *
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0286/In.28/S/OT.01/04/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Irfan
NPM : 14120215
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14120215.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 16 April 2018
Kepala Perpustakaan,

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **IRFAN**
NPM : 14120215
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MI
MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 April 2018

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA**

Alamat : Jalan Raya Banding Sukadana-Srikaya RT.01 RW.01
Dusun Banding Desa Sukadana Kecamatan Sukadana
Kabupaten Lampung Timur

Nomor : 420.1/025/S.I.R/MI.MIFDA/04/2018 Kepada Yth,
Lampiran : - Rektor IAIN Metro
Perihal : Surat Izin Research Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan adanya surat izin Research nomor : B
3103/IN.28/D.1/TL.01/12/2017 pada Tanggal 19 Desember 2017
atas nama saudara :

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini saya selaku kepala Madrasah Miftahul Huda
Banding **Mengizinkan** dan siap memfasilitasi kepada Mahasiswa
yang bersangkutan untuk melakukan research / survey di
Madrasah kami dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / skripsi
yang berjudul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADIS KELAS IV MI KIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikian surat izin ini diterbitkan, dan agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Sukadana Tengah, 07 April 2018



Kepala Madrasah,

SYAIFUL MA'RUF, S.Pd.I



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MI MIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA**

Alamat : Jalan Raya Banding Sukadana-Srikaya RT.01 RW.01
Dusun Banding Desa Sukadana Kecamatan Sukadana
Kabupaten Lampung Timur

SURAT KETERANGAN RESEARCH

420.1/026/SK.R/MI.MIFDA/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding Desa Sukadana Tengah Kecamatan Sukadana menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : IRFAN
NPM : 14120215
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV MI
KIFTAHUL HUDA BANDING SUKADANA KABUPATEN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan research / penelitian di Madrasah kami dari tanggal 20 Desember 2017 s/d 07 April 2018.

Demikian surat keterangan research ini diterbitkan, dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana Tengah, 07 April 2018

Kepala Madrasah,



SALAFUL MA'RUF, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Irfan
NPM : 14120215

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 17/09-2018	✓		Bab II Tambahkan deskripsi lokasi penelitian. Tambahkan struktur organisasi Sasi Sekolah. Tambahkan foto: penelitian Revisi Abstrak, let pergantian, bal persumbahan.	
	Kamis 19/09-2018	✓		ACE Skripsi lanjut menasehati	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Irfan
NPM : 14120215

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 12/04/2018		✓	- ACC: BAB IV, V - Lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nur Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Guru membuka pembelajaran dan di observasi oleh guru mapel al-qur'an hadis Bapak M.Syaifudin, S.Pd.I selaku observer



Guru menjelaskan materi tentang surat al-insyirah, cara membaca, menghafal dengan baik dan benar. Siswa mendengarkan penjelasan guru.



Guru mencontohkan cara membaca dan menghafal surat, murid menyimak kemudian mengikuti.



Siswa belajar membaca dan menghafal surat al-insyirah secara individu



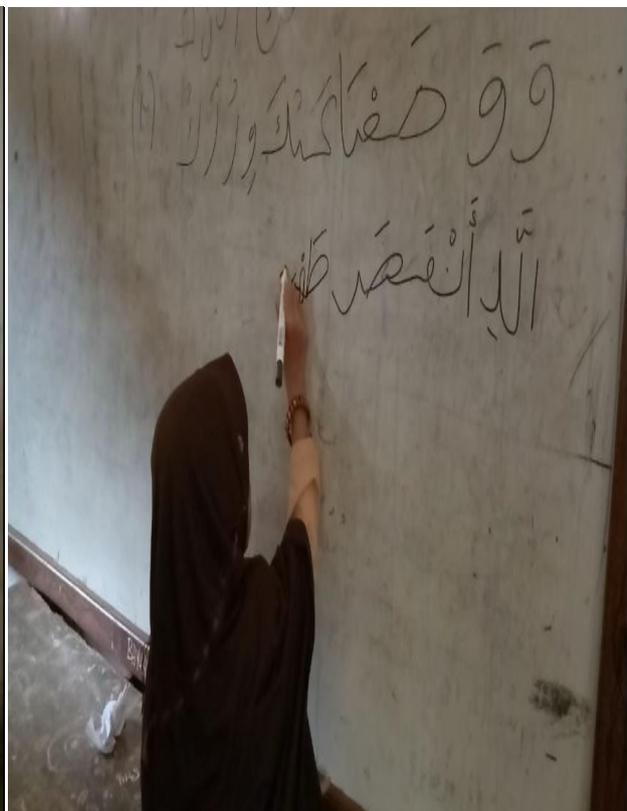
Guru meminta siswa untuk belajar membaca dan menghafal surat al-insyirah. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum paham.



Guru menyimak bacaan surat al-insyirah beserta artinya berdasarkan kelompok.



Siswa menghafal surat secara bergantian dan menjelaskan isi kandungan surat al-insyirah.



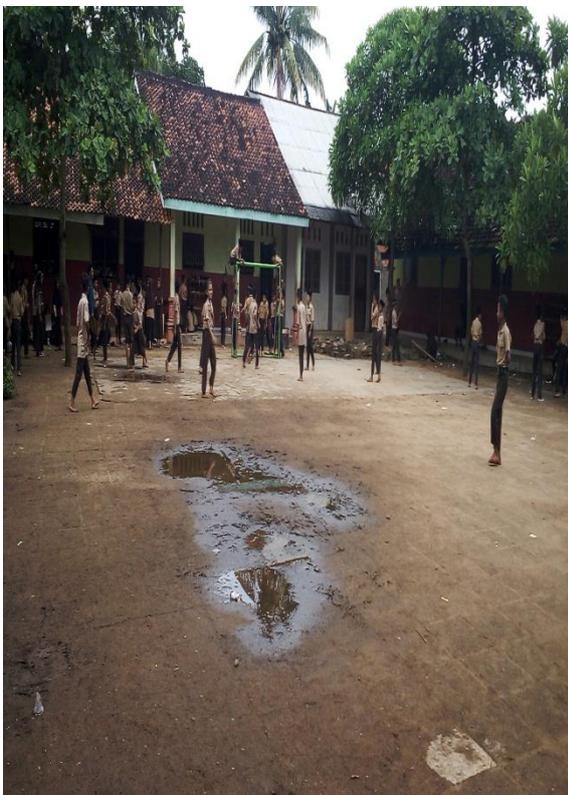
Guru meminta siswa maju kedepan belajar menulis huruf arab surat al-insyirah



Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan guru



Poto Bersama Guru Mapel Al-Qur'an Hadis dan Siswa-Siswi Kelas IV B



Gedung Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding Sukadana Kabupaten Lampung Timur.



BIODATA MAHASISWA

Penulis bernama Irfan, lahir di Sukadana pada tanggal 18 Januari 1997. Anak dari pasangan Hasanudin dan Sumarni. Penulis tinggal bersama kedua orang tua di Dusun Kayutabu RT/RW 004/002 Desa Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di MI Darul Ulum Kayutabu selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan ke MTs Darul Ulum Kayutabu selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMK Ma'arif NU 04 Darurrohmah Sukadana dan selesai pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis mendaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur UM-MANDIRI yang masih berjalan sampai saat ini.