

SKRIPSI
STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP
DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA
SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO
LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019

OLEH:
MUHAMMAD NASRULLAH
NPM. 1399021



Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/ 2020 M

STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP
DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA
SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO
LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH:

MUHAMMAD NASRULLAH
NPM. 1399021

Pembimbing I: Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.SI
Pembimbing II: Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : STUDI KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DAN SISWA YANG BERASAL DARI MTs PADA SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2019-2020

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Januari 2020
Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Ketua jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : STUDI KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DAN SISWA YANG BERASAL DARI MTs PADA SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2019-2020

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Januari 2020
Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-0338/In.20.1/D/PP.00.9/01/2020

Skripsi dengan Judul : STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2019/2020, disusun Oleh: Muhammad Nasrullah, NPM: 1399021, Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 22 Januari 2020.

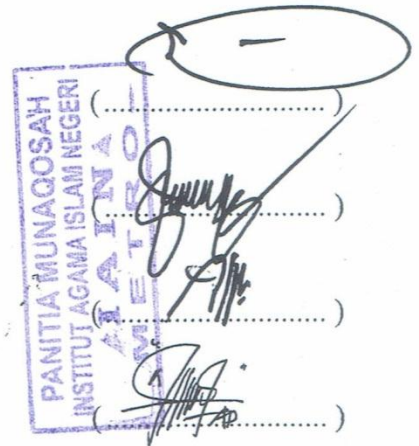
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, M.Si

Penguji I : Buyung Sukron, S.ag., SS., MA

Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Sekretaris : Asih Fitriana Dewi, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019

OLEH:

Muhammad Nasrullah

Pendidikan Agama Islam adalah sebuah proses. Proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, mengarahkan, melatih, mendorong, mengasuh, mengawasi, melatih kearah perubahan yang lebih baik. Secara garis besar kita ketahui bahwa materi agama Islam yang diterima oleh lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) sama dengan lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). sehingga siswa yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) harus lebih giat lagi belajar agar dapat menguasai materi pelajaran tersebut. Sedangkan siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) hanya tinggal mengulang dan memperdalamnya saja

Melihat hal tersebut penulis mengadakan penelitian dalam rangka untuk mengetahui ada perbedaan prestasi siswa yang berasal dari SMP dan dari MTs di SMA MA'ARIF NU 5 Purbolinggo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasis siwa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas x Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019.

Metode yang digunakan untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan Interview. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan uji t. Hipotesis penelitian ini yaitu Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo”.

Berdasarkan hasil pengelolaan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, analisis Uji t, ada perbedaan prestasis siwa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas x Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019 melihat hasil dari analisa data dalam penelitian ini diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha 0,05$ sehingga hipotesis penulis ajukan diterima, maka Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo. Dengan demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “perbedaan prestasi siswa yang berasal dari SMP dan dari MTs di SMA MA'ARIF NU 5 Purbolinggo diterima. Hal ini berarti bahwa siswa SMA yang berasal dari MTs memiliki prestasi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berasal dari SMP untuk itu siswa yang berasal dari SMP harus belajar lebih giat untuk meningkaskan prestasinya terutama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.


ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 17 Januari 2020
Yang Menyatakan,



Muhammad Nasrullah
NPM. 1399021

MOTTO

يَبْنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا
يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya : “*Hai anak-anakku, Pergilah kamu, Maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir*”. (QS. Yusuf : 87

PERSEMBAHAN

Hasil studi ini saya persembahkan kepada :

1. Orang Tua Bapak Ikhwanudin dan Ibu Istiqomah serta keluarga yang telah membeirkan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi.
2. Dosen Pembimbing ibu Dr. Sri Andri Astuti,M.ag. dan bapak Dr. Mukhtar Hadi, Sag,M.SI yang telah memberikan bimbingannya.
3. Bapak Kepala Sekolah dan Ibu Guru SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo yang telah memberikan data dan informasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Teman-teman Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2013 Ahmad Efendi, Fatkhul Khoir, Muhammad Umar, Novrizal Anas.
5. Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, dan Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, m M.SI serta Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag. selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan Ilmu, sarana dan prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Penulis juga haturkan kepada Ibu dan Bapak serta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 17 januari 2020
Penulis



Muhammad Nasrullah
NPM. 1399021

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	10
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2. Kriteria Prestasi Belajar	11
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
B. Pendidikan Agama Islam	14
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	14
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam	15

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	16
C. Kerangka Konseptual Penelitian	18
D. Hipotesisi Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	21
B. Variabel dan Definisi Operasional	21
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
1. Profil SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	30
2. Visi dan Misi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	31
3. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	32
4. Keadaan Siswa SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	33
5. Denah Lokasi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	35
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
1. Data Variabel Penelitian	36
2. Analisis Data	38
C. Pembahasan	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	52
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Jumlah Guru dan Karyawan	32
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo	34
Tabel 4.3 Data Peserta Didik yang Berasal dari Lulusan SMP dan MTs	34
Tabel 4.4 Nilai Raport Siswa yang Berasal dari SMP	36
Tabel 4.5 Nilai Raport Siswa yang Berasal dari MTs.....	37
Tabel 4.6 KKM	38
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Nilai Prestasi Belajar PAI Siswa Alumni SMP dan MTs.....	38
Tabel 4.8 Urutan Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan SMP.....	39
Tabel 4.9 Frekuensi Kumulatif Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan SMP	40
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SMP	41
Tabel 4.11 Urutan Data Prestasi Siswa Lulusan MTs.....	42
Tabel 4.12 Frekuensi Kumulatif Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan MTs.....	43
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MTs	44
Tabel 4.14 Hasil Belajar PAI Lulusan SMP dan MTs	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey
- Lampiran 3 Surat Balasan Survey
- Lampiran 4 Surat Izin Research
- Lampiran 5 Surat Tugas
- Lampiran 6 Surat Balasan Research
- Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka
- Lampiran 9 Outline
- Lampiran 10 Alat Pengumpul Data (APD)
- Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 Foto Dokumentasi
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan suatu bangsa akan selalu membawa perubahan di segala bidang kehidupan, terutama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Melalui pendidikan yang berkesinambungan dan peran aktif semua pihak akan memberikan dampak yang baik dalam membentuk kemajuan suatu bangsa.

Dalam rangka melaksanakan pendidikan, Bangsa Indonesia melakukan usaha untuk mencapai Tujuan Nasional. Tujuan Pendidikan yang demikian mulianya oleh pemerintah tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan yaitu : “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

¹ Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab II pasal 3.

Berdasarkan penjelasan di atas jelas bahwa pendidikan bertujuan menciptakan manusia-manusia yang berkualitas baik lahiriah dan batiniah, kecerdasan lahiriah akan baik apabila kecerdasan batiniahnya baik pula.

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Kegiatan pembelajaran yang terjadi di sekolah dapat dikatakan sebagai usaha pelaksanaan pendidikan. Hal ini para pelaksana pendidikan selalu berorientasi pada tujuan yang akan dicapai dan tinjauannya selalu diarahkan pada siswa secara perorangan maupun secara kelompok. Kualitas kegiatan belajar mengajar adalah satu-satunya faktor penentu bagi hasilnya dan ada faktor lain yang mempengaruhi. Pembelajaran bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan prestasi belajar, karena prestasi merupakan hasil kerja yang keadaannya sangat kompleks.³

Perbedaan kurikulum mata pelajaran pendidikan agama Islam antara MTs dan SMP membawa pengaruh terhadap prestasi siswa di tinjau dari penguasaan jumlah pengetahuan dan materi pendidikan agama Islam. Materi yang disampaikan Madrasah Aliyah merupakan pengembangan dari materi pada jenjang pendidikan sebelumnya, khususnya Madrasah Tsanawiyah (MTs). Secara garis besar kita ketahui bahwa materi agama Islam yang diterima oleh lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) sama dengan

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Ed Revisi, Cet 5 .Jakarta PT. Grasindo Persada, 2006, h. 1

³ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. Revisi, Cet 5, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, h. 4

lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Namun secara spesifik ada mata pelajaran yang tidak dipelajari secara mutlak pada sekolah yang umum tetapi hanya dipelajari pada Madrasah saja, seperti mata pelajaran Fiqih, Ski, Akidah Akhlak dan lain-lain. Mata pelajaran ini hanya dipelajari pada madrasah saja, sehingga siswa yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) harus lebih giat lagi belajar agar dapat menguasai materi pelajaran tersebut. Sedangkan siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) hanya tinggal mengulang dan memperdalamnya saja. Berdasarkan uraian yang penulis paparkan, sangat jelas bahwa adanya perbedaan pembelajaran pendidikan agama islam di MTs dan di SMP, sehingga siswa lulusan MTs idealnya lebih baik dalam proses belajarnya karena siswa lulusan MTs lebih banyak menempuh pelajaran Agama ketika di MTs, berbeda dengan siswa lulusan SMP yang dalam satu minggu diberikan satu mata pelajaran agama Islam saja. Hal tersebut sesuai dengan realita yang ada di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo, bahwasannya prestasi belajar siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) lebih baik dari pada lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) tetapi masih ada siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah yang belum mencapai KKM yang ditetapkan. Penulis juga mendapatkan informasi bahwa siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung bahwa siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) lebih maksimal dalam belajarnya dibandingkan siswa yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), hal ini terbukti dari keantusiasan siswa dalam bertanya dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar pelajaran pelajaran agama Islam,

seharusnya siswa yang berasal dari SMP maupun MTs memiliki prestasi sama karena siswa yang berasal dari SMP memiliki media yang jauh lebih layak dibandingkan dengan siswa dari lulusan MTs .

Kaitannya dengan kenyataan yang penulis ketahui di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo, yang mana siswanya mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda, ada siswa yang lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan ada juga yang lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs), sementara sekarang mereka belajar di satu sekolah yang sama. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan yang telah dilalui dua kelompok siswa ini tentunya juga akan menimbulkan pengaruh terhadap prestasi belajar mereka khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo.

Pentingnya penulis melakukan penelitian ini adalah untuk membandingkan prestasi belajar antara siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam agar siswa termotivasi untuk memperbaiki belajarnya sehingga prestasi belajar siswa yang lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) sama dengan siswa yang lulusan dari Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Berdasarkan masalah tersebut maka diperlukan langkah-langkah yang jelas untuk mengupayakan optimalisasi pengetahuan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam sehingga siswa mendapat prestasi yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.

Berdasarkan indikasi masalah tersebut peneliti berminat mengkaji dan menuangkan hasil penelitian kedalam skripsi yang berjudul : Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan Siswa yang Berasal dari MTs Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2017/2018.

B. Identifikasi Masalah

Penulis mencoba membuat klasifikasi terhadap masalah-masalah yang teridentifikasi. Adapun sebagian masalah - masalah yang teridentifikasi dalam penelitian yang akan penulis komparasikan adalah sebagai berikut :

1. Siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah lebih memperhatikan dalam kegiatan belajar-mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama kurang aktif dalam proses belajar-mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Ada siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah yang prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islamnya rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi beberapa masalah diatas, maka untuk menghindari meluasnya masalah pada apenelitian ini, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut :

- a. Meneliti prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dibatasi pada penilain pengamatan dari sikap siswa, rajin mengerjakan tugas, dan prestasi belajar berupa nilai mid semester ganjil.

- b. Subyek penelitian dibatasi pada siswa kelas X SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berlatar pendidikan lulusan SMP dan lulusan MTs.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil prasarvei yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini: Adakah perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai dasar meningkatkan pengetahuan serta merupakan sasaran yang ingin dicapai untuk mengungkapkan hal – hal yang perlu diketahui dalam penelitian. Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah:

- a. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa Madrasah SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo pada bidang studi pendidikan agama Islam siswa lulusan SMP.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo pada bidang studi pendidikan agama Islam siswa lulusan MTs.

- c. Untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

- a. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru serta kepala sekolah SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo agar memperhatikan pendidikan khususnya terhadap prestasi belajar siswa dari latar belakang lulusan pendidikan siswa masing-masing terhadap pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah untuk memiliki prestasi lebih baik.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran untuk guru pendidikan agama Islam mengingat bahwa prestasi belajar siswa SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo kelas X tahun pelajaran 2017/2018 dipengaruhi juga oleh siswa lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs).
- c. Sebagai bahan informasi dan juga bahan perbandingan bagi para peneliti lain yang berminat untuk meneliti permasalahan yang sama di lokasi yang berbeda.

F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.⁴

Peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yaitu: Pertama dengan judul “Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an antara Siswa yang belajar di Pondok Pesantren dengan siswa yang tidak belajar di Pondok Pesantren pada siswa kelas VIII MTs Al-Himah Bale Kencono Kec. Batanghari” karya Dani Arifin mahasiswa jurusan Tarbiyah Program Studi Agama Islam, STAIN Jurai Siwo tahun 2015”, yang berisi tentang perbandingan kemampuan membaca alqur’an antara siswa yang belajar di pondok pesantren dengan siswa yang tidak belajar di pondok pesantren, skripsi ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an siswa yang belajar di pondok pesantren dengan yang tidak belajar di pondok pesantren.⁵

Kedua berjudul “Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Umum pada Mata pelajaran Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015” karya Dhynia Utami mahasiswa jurusan Tarbiyah Program Studi

⁴ STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2016, h. 39.

⁵ Dani Arifin, *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an Antara Siswa yang Belajar diPondok Pesantren dengan Siswa yang tidak Belajar diPondok Pesantren pada Siswa kelas VIII*

Agama Islam, STAIN Jurai Siwo tahun 2015.⁶ Penelitian ini membahas tentang perbandingan prestasi belajar siswa lulusan MTs dengan SMP pada mata pelajaran agama Islam di SMA Negeri. Adapun pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan metode dokumentasi dan interview sebagai metode pokoknya. Jika dilihat dari variabel yang diteliti cenderung memiliki kesamaan antara skripsi ini dengan yang akan penulis lakukan baik dari metode pengumpulan data, sampai rumus yang akan digunakan, namun letak perbedaannya hanya pada tempat penelitian saja, jika dalam skripsi ini akan dilihat perbandingan prestasi belajar antara siswa yang berasal dari SMP dan Sekolah MTs pada mata pelajaran agama Islam di Sekolah Umum juga yaitu SMA Negeri namun jika pada penelitian yang akan penulis lakukan adalah dengan membandingkan prestasi belajar siswa lulusan SMP dengan siswa lulusan MTs pada mata pelajaran pendidikan di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur.

Penelitian diatas belum membahas perbedaan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam berdasarkan perbedaan latar belakang sekolah, sehingga peneliti mengangkat sebuah judul penelitian **“Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan Siswa yang Berasal dari MTs Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2017/2018”**.

⁶ Dhynia Utami, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa yang Berasal dari Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Umum pada mata Pelajaran Agama Islam di SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015*.

BAB II

LANDASAN TEORITIK

A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah tersebut lazim digunakan sebagai sebutan dari penilaian dari hasil belajar. Di mana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. “prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.”⁷

Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat di pahami bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan wujud perubahan tingkah laku dan pengalaman siswa yang menyangkut pada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Atau juga dapat

⁷ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 151

⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), cet-7, h. 35

dikatan bahwa prestasi belajar adalah imbalan atau balasan terhadap apa yang telah dikerjakan.

2. Kriteria Prestasi Belajar

Kriteria pengukuran prestasi belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi. “Evaluasi berfungsi untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa guna menetapkan keputusan apakah bahan pelajaran perlu diulang atau dapat dilanjutkan.”⁹

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan di SMA MA'ARIF NU 5 Purbolinggo yaitu sebagai berikut:

- a. Sangat baik : 89-100
- b. Baik : 77-88
- c. Cukup : 66-76
- d. Kurang : 0-65

Prestasi belajar itu identik dengan penggunaan materi pelajaran. Karena hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang diajukan guru setelah tertulis. Dengan demikian

⁹ Armay Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet-1, h.58

tingkat penguasaan materi masing-masing peserta didik, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan criteria prestasi belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 77-88 ke atas yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi pendidikan agama Islam di SMA MA'ARIF NU 5 Purbolinggo adalah 77 keatas dapat dikatakan baik dari jumlah penugasan materi dan penugasan sikap siswa.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (factor internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu.¹⁰ Memaparkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang terbaiknya.

a. Faktor Internal

Factor internal (factor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Factor ini meliputi 2 aspek, yakni:

¹⁰Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.138

- 1) Aspek fisiologi (yang bersifat jasmaniah) baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya: penglihatan, pendengaran, struktur tubuh.
- 2) Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
 - a) Faktor intelektual: faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat. Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
 - b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi keadaan lingkungan di sekitar siswa. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

- 1) Lingkungan Sosial yang terdiri atas: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok.
- 2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- 4) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.¹¹

¹¹*Ibid.*, h. 139

Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui bahwa faktor internal dan faktor eksternal sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar seseorang dan dapat mencegah peserta didik dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Bayak para ahli yang berbeda pendapat dalam memberikan definisi pendidikan agama Islam, namun memiliki penekanan yang sama yang intinya tentang perkembangan manusia. Pendidikan adalah berbagai usaha yang dilakukan oleh seseorang (pendidik) terhadap seorang (anak didik) agar tercapai perkembangan maksimal yang positif.¹²

Pendidikan Agama Islam adalah sebuah proses. Proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, mengarahkan, melatih, mengembangkan, mendorong, mengasuh, mengawasi, melatih dan mempersiapkan kearah perubahan yang lebih baik.¹³

Pengertian lain menyatakan, “pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dilandasi oleh nilai-nilai islami dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan dalam alam sekitar melalui proses kependidikan.”¹⁴ Pendapat lain mengemukakan bahwa:

¹² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya 2013). h.38

¹³ Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 25

¹⁴ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran.*, h. 9

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan hukum-hukum agama islam terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.

2. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pelajaran pendidikan agama Islam sangatlah dibutuhkan untuk peserta didik agar memiliki etika, moral sikap yang baik, saling tolong menolong kepada sesama dan lain sebagainya. Pendidikan agama islam mengandung implikasi bahwa proses pendidikan yang berjalan hendaknya dapat memenuhi kebutuhan dan mengikuti perkembangan zaman yang terus berkembang untuk itu diperlukan kerjasama berbagai jalur dan jenis pendidikan luar sekolah.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk sekolah atau madrasah adalah sebagai berikut:

¹⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), cet-7, h. 21

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.
- c. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan dan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman pengajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pencegahan, yaitu menangkal hal-hal negative dari lingkungannya yang dapat membahayakan dirinya.
- e. Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan social dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran islam.¹⁶

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan agama Islam antara lain sebagai penyaluran, perbaikan, pencegahan dan penyesuaian.

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa

¹⁶ *Ibid.*, h. 21

kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.¹⁷

Adapun pendapat lain mengemukakan tujuan pendidikan agama islam adalah untuk menjadikan pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam hidup dan kehidupan mencapai kesejahteraan di dunia dan kebahagiaan hidup di akherat kelak.¹⁸

Adapun pendapat lain pendidikan Islam secara ideal berfungsi membina dan menyiapkan anak didik yang berilmu, berteknologi, berkepribadian tinggi, dan sekaligus beriman dan beramal saleh.¹⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam bertujuan untuk menciptakan manusia yang berkepribadian muslim dalam segala tindakan dan senantiasa berdasarkan pada ajaran-ajaran islam dengan penuh keyakinan, keiklasan sebagai wujud pengabdian dan penyerahan dirinya yang tulus kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Adzariyat (51) ayat 56 berbunyi :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: “dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. (Qs. Adzariyat ayat 56).²⁰

¹⁷ *Ibid.*, h. 22

¹⁸ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 93

¹⁹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana 2012). h. 64

²⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jawa Barat: Diponegoro, 2006, h.

Dari ayat ini maka diketahui bahwa tujuan utama manusia diciptakan adalah untuk menyembah dan mengabdikan kepada Allah SWT. Dan untuk dapat menjalankan tugas tersebut maka perlu adanya pengetahuan tentang bagaimana sebenarnya menjadi hamba yang baik. Hal itulah yang menjadi tujuan pendidikan agama Islam.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

Pada dasarnya kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran PAI di tingkat SMP maupun MTs tidaklah terdapat perbedaan yang substansial dan signifikan. Hanya saja ada perbedaan dalam uraian dan ruang lingkup materi. Jika pada tingkat SMP ruang lingkungannya tidak dijabarkan secara detail, lebih bersifat global. Hal ini tidak lain karena mata pelajaran PAI pada tingkat SMP adalah satu kesatuan mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam yang mana materinya mencakup al-Quran dan Hadits, Aqidah, Akhlak dan Budi Pekerti serta Fiqih. Materi ini digabung menjadi satu yaitu dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sedangkan pada tingkat MTs, satuan pelajaran PAI diuraikan lebih rinci karena materi-materi itu tidak lagi digabung dalam satu pelajaran, tetapi terurai secara terpisah dalam masing-masing mata pelajaran seperti; mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, mata pelajaran Aqidah Akhlak, mata pelajaran Fiqih dan seterusnya. Oleh karena itu, pada tingkat MTs ruang lingkup materinya lebih detail dan lebih lengkap.

Kerangka berfikir “merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.²¹ Sedangkan pendapat lain mengemukakan “kerangka berfikir merupakan penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi obyek permasalahan dalam penelitian”.²²

Berdasarkan penyajian deskripsi teoritik dapat disusun suatu kerangka berfikir untuk memperjelas arah dan maksud penelitian. Kerangka berfikir disusun berdasarkan kerangka berfikir komparatif dengan membandingkan persamaan dan perbedaan fakta-fakta dan sifat-sifat obyek yang diteliti. “penelitian menggunakan variabel mandiri mandiri (satu variabel) seperti halnya penelitian deskriptif, tetapi variabel tersebut berada pada populasi dan sampel yang sama tetapi pada waktu yang berbeda”.²³

Berdasarkan pendapat diatas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini menggunakan satu variabel mandiri, yaitu prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kemudian dibandingkan untuk diketahui perbedaannya.

Mengacu kepada kerangka berfikir di atas, maka arah penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikani antara prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X dari siswa

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfa Beta, 2009), h. 60

²²Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta : Ramayana pers dan STAIN Metro, 2008), h. 57

²³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h.117

lulusan SMP dengan siswa lulusan MTs di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo lampung Timur T.a 2017/2018.

Paradigma diartikan “sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian”.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa paradigma penelitian merupakan cara pandang peneliti untuk menjelaskan bagaimana peneliti memahami suatu masalah, serta kriteria pengujian sebagai landasan untuk menjawab masalah penelitian.

Berdasarkan pemikiran tersebut, maka penelitian komparasi ini dibangun berdasarkan paradigma bahwa siswa lulusan SMP maupun MTs yang didukung oleh faktor-faktor intern maupun ekstern dapat lebih menunjang pencapaian prestasi belajar pendidikan agama Islam yang ada di Madrasah Aliyah.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan-permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Jadi hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari permasalahan yang ada dalam penelitian untuk membuktikan kebenarannya. Maka dapatlah penulis kemukakan hipotesis sebagai berikut:

²⁴*Ibid.*,h. 8

“Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma’arif Nu 5 Purbolinggo”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, artinya penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numeric (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁵

Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka penelitian ini akan di analisis menggunakan analisis komparasional, yaitu membandingkan prestasi siswa berdasarkan latar belakang pendidikan formalnya.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah “hal-hal yang menjadi objek penelitian, yang disusun dalam suatu penelitian yang menunjukkan variasi baik secara kuantitatif atau kualitatif”.²⁶ Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.²⁷

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini mengacu kepada desain penelitian komparatif, dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam sebagai variabel mandiri (satu variabel), yang berada pada populasi yang berbeda, yaitu siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di SMA Ma’arif Nu 5 Purbolinggo

²⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers,2005), h. 29.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 17

²⁷ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.17

Lampung Timur. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas ke1 (X1): Prestasi belajar siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP).
2. Variabel bebas ke2 (X2): Prestasi belajar siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs).

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel.²⁸ Pendapat tersebut dapat penulis jelaskan bahwa yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur yang berjumlah 225 siswa yang terdiri dari 89 siswa dari lulusan SMP dan 136 siswa dari lulusan MTs.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Sampel

Sampel merupakan dari populasi yang ingin diteliti.²⁹ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut, dan diharapkan dapat mewakili dari seluruh anggotanya. Sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 60 siswa yang di ambil dari jumlah populasi yaitu 225 siswa.

²⁸Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 53.

²⁹Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), h. 119.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Kemudian teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah "Stratified random sampling yaitu: Random sampling yaitu pengambilan sampel secara acak yang dapat dilakukan dengan cara undian atau dengan cara ordinal.

Maka dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 60 siswa dari siswayaitu 30 siswa dari lulusan SMP dan 30 siswa dari lulusan MTsyang di ambil dari jumlah populasi yang terdiri dari 89 siswa dari lulusan SMP dan 134 siswa dari lulusan MTs yang ada pada kelas X.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku dan sebagainya. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh informasi tentang data prestasi belajar PAI siswa kelas X lulusan SMP dan MTs, profil SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur yang meliputi: letak geografis, jumlah peserta didik, Prestasi belajar siswa kelas X, guru dan staf SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur.

2. Interview

Interview adalah metode dalam bentuk komunikasi langsung antara peneliti dengan responden, komunikasi berlangsung dalam bentuk tanya jawab.³⁰

Berdasarkan kutipan diatas dapat dipahami bahwa metode interview adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan jalan wawancara metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah singkat berdirinya SMA Ma'arif NU 5 purbolingo lampung timurdengan nara sumbernya adalah kepala sekolah SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur yang dalam penelitian ini berperan sebagai narasumber dan memperoleh informasi tentang kondisi belajar siswa dan upaya apa yang telah dilakukan untuk menyamakan prestasi belajar dari siswa yang berbeda latar pendidikan, yaitu siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan *Interview* juga ditujukan kepada siswa, untuk memperoleh informasi tentang kesulitan apa yang dialami siswa saat proses belajar mengajar berlangsung mengingat latar belakang pendidikan dari siswa yang berbeda.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

“Kisi-kisi adalah suatu tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam

³⁰W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2005), h. 119.

kolom”.³¹ Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan hubungan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.

Instrumen pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan wawancara (interview) yang berisi pertanyaan tentang suatu peristiwa untuk mengetahui kondisi belajar siswa dan upaya apa yang telah dilakukan untuk menyamakan cara prestasi belajar dari siswa yang berlatar lulusan pendidikan yang berbeda. Adapun kisi-kisi interview yang dibuat sebagai berikut:

- a. Interview kepada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam menyangkut suasana belajar di dalam kelas.
- b. Interview kepada siswa dari lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- c. Interview kepada siswa dari lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs).

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian prestasi belajar antara siswa lulusan SMP dengan siswa lulusan MTs pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo penulis menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun teknik data yang penulis gunakan adalah teknik analisa data, yaitu: “salah satu teknik analisa dan

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 205

kuantitatif untuk membandingkan fakta-fakta, sifat-sifat, serta hubungan antara fenomena yang diselidiki”.³²

Dari gambaran diatas maka teknik analisis kuantitatif akan mengoperasionalkan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t) sampel independent (tidak berkorelasi). Uji prasyarat yang perlu perhitungan atau pengujian yang akan dibahas pada sub bab ini ialah normalitas dan homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok data berdistribusi normal, karena syarat untuk analisis data dengan (uji t) salah satunya adalah data harus berdistribusi normal. Untuk menghitung normalitas suatu kelompok digunakan uji *chi kuadrat*,³³ dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengurutkan data
- b. Menentukan frekuensi masing-masing data
- c. Menentukan frekuensi kumulatif
- d. Menentukan nilai Z dimana $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$ dengan $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i - \bar{X}}{n-1}}$
- e. Menentukan nilai $f(z)$, dengan menggunakan tabel z
- f. Menentukan $s(z) = \frac{fkum}{n}$
- g. Menentukan nilai $L = |f(z) - S(z)|$
- h. Menentukan nilai $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)|$

³²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian.*, h. 126

³³Novalia, Muhammad Syazali, *Statistika Lanjutan*, (Bandar Lampung: Aura, 2014), h. 43

- i. Menentukan nilai $L_{\text{tabel}} = L_{(a, n)}$
- j. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel} , dan membuat kesimpulan.³⁴

2. Uji Homogenitas

Sebelum data diolah perlu dilakukan uji homogenitas karena harus diketahui sampel yang diambil benar-benar homogen. Karena syarat untuk analisa data dengan uji beda (uji t) salah satunya adalah data harus homogen. Untuk menguji homogenitas dua kelompok digunakan uji kesamaan dua varian, uji kesamaan dua varian digunakan untuk mengetahui apakah kedua data tersebut homogen atau tidak. Syarat uji homogenitas adalah kedua data tersebut berdistribusi normal. Menguji homogenitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Variansterkecil}} \quad ^{35}$$

3. Uji Hipotesis

Setelah data dianalisis uji normalitas dan homogenitasnya, dan terbukti data berdistribusi normal dan kedua sampel bersifat homogen maka langkah selanjutnya adalah mengatur data dan menganalisisnya untuk pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t), dan dalam uji t harus ada rata-rata dari masing-masing variabel yang akan dibedakan, dan salah baku perbedaan antara dua rata-rata.

Salah baku perbedaan dua rata-rata diberi notasi S, dihitung dengan rumus sebagai berikut:

³⁴Sudjana, *Metode Statistik*, (Jakarta : Tarsito, 2005), h. 467

³⁵Sugiyono, *Statistika Untuk..*, h. 204

$$S = \sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

($x = X - \bar{X}$) Untuk Mencari skor simpangan

Selanjutnya rumus uji t adalah :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S}$$

Rumus tersebut dapat ditulis lengkap sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{(a, n_1 + n_2 - 2)}$$

Angka atau rasio t kemudian dibandingkan dengan nilai t dalam tabel pada taraf nyata tertentu, misalnya untuk taraf nyata 0,05 atau 0,01 dengan derajat bebas $n_1 + n_2 - 2$. Apabila nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel, ini menunjukkan bahwa perbedaan tersebut signifikan. Artinya, menolak hipotesis nol yang menyatakan : $H_0 ; x_1 = x_2$ dan Menerima hipotesis alternatif : $H_a ; x_1 \neq x_2$.³⁶

Keterangan :

S = Salah baku perbedaan antara dua *mean*

$\sum x_i^2$ = Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok satu.

³⁶Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 150

$\sum x_2^2$ = Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok dua.

n_1 = Jumlah sampel dalam kelompok satu

n_2 = Jumlah sampel dalam kelompok dua

\bar{X}_1 = mean kelompok satu

\bar{X}_2 = adalah mean kelompok dua.³⁷

³⁷*Ibid.*,

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

Identitas Sekolah :

Nama Sekolah	:	SMAS MA ARIF NU 5 PURBOLINGGO
NSS	:	
NPSN	:	60728552
Status Sekolah	:	Swasta
Bentuk Pendidikan	:	SMA
Alamat	:	JL. Dr. SUSILO
RT	:	26
RW	:	5
Nama Dusun	:	5
Desa/Kelurahan	:	Tanjung Inten
Kode Pos	:	34192
Kecamatan	:	Kec. Purbolinggo
Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Timur
Propinsi	:	Prop. Lampung
Nomor Telepon	:	7631306
Nomor Fax	:	
Email	:	smamaarifnu5purbolinggo@gmail.com
Website	:	http://www.smamaarifnu5purbolinggo.sch.id
SK Pendirian Sekolah	:	1135/1.12.B1./U/1990
Tanggal SK Pendirian	:	1986-07-01
SK Izin Operasional	:	1135/1.12.B1./U/1990
Tanggal SK Izin Operasional	:	1986-07-01
SK Akreditasi	:	161/BAP-SM/12-LPG/RKO/2014
Tanggal SK Akreditasi	:	2014-11-04
Nama Bank	:	
Cabang/KCP/Unit	:	
Nomor Rekening	:	
Rekening Atas Nama	:	SMA MAARIF NU 5 PURBOLINGGO
Nama Kepala Sekolah	:	Suherman, M.Pd

2. Visi dan Misi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

a. Visi Sekolah

Visi : Bertakwa, Berakhlaqul Karimah, Berprestasi dan Terampil

Dengan Indikator :

1. Unggul dalam pembinaan aktivitas keagamaan
2. Unggul dalam perilaku yang berakhlaq mulia
3. Unggul dalam inovasi pembelajaran dan bimbingan
4. Unggul dalam perolehan nilai UAN sesuai dengan yang ditetapkan BNSP
5. Unggul dalam pembinaan ekstrakurikuler
6. Unggul dalam menghasilkan mutu lulusan yang mampu bersaing

b. Misi Sekolah

1. Menumbuhkan dan meningkatkan penghayatan terhadap agama Islam sehingga menjadi kearifandalam bertindak dan menjadi tingkah laku sehari-hari
2. Mendidik peserta didik berakhlaqul karimah agar dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan kreatif sehingga peserta didik dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki
4. Memberdayakan sarana dan prasarana sebagai sumber belajar untuk mengembangkan kreatifitas dan potensi peserta didik

5. Meningkatkan peran serta orang tua, masyarakat, dunia usaha dan industri untuk menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
6. Mendorong dan membantu peserta didik untuk menguasai dan meningkatkan potensi dibidang olah raga dan kecakapan hidup (Life Skill).

3. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

Keadaan guru dan karyawan di SMA Ma'arif NU 5 purbolinggopada tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 48 orang

Tabel 4.1
Daftar Jumlah Guru dan Karywan

NO	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	Suherman, M.A	Kepala Sekolah	S2
2	Siti Nurhidayati, S.Sos	Guru BK	S1
3	Abdul Manaf, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1
4	Agus Riyanto, S. Pd	Guru Penjasorkes	S1
5	Anie Widiyati S.Sos	Guru Sosiologi	S1
6	Deddy Risdiyanto S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1
7	Deni Purnomo, S. Pd	Guru Kesenian	S1
8	Dewi Asti, S. Pd	Guru Fisika	S1
9	Dwi Jatmiko, S. Pd	Guru Kesenian	S1
10	Edi Carito, S.Pd	Guru Matematika	S1
11	Eka Desliyanti, S. Pd	Guru Kimia	S1
12	Siti nur'aini, S.Pd.I	Guru PAI	S1
13	Imam Basuni, S.Kom	Guru TIK	S2
14	Imam Suhadi, S.Kom	Guru TIK	S1
15	Jumiati, S.Pd	Guru Biologi	S1
16	Kusrini, S. Pd	Guru Geografi	S1
17	Maliki Suryadi, S. Pd	Guru PKN	S1
18	Maryanto, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1
19	Moch. Izzuddin, S.P.d.I	Guru Fiqh	S1
20	Moh. Abdulloh Sukri, S.Pd.I	Guru Aqidah Ahlak	S1
21	Nur Hayati, S.Pd.I	Guru PAI	S1
22	Nurjito, S.Pd.I	Guru Aswaja	S1
23	Ramelan , S.Pd	Guru Matematika	S1

24	Rasidi, S.Pd.I	Guru SKI	S1
25	Rubiatun, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S1
26	Siti Khotijah, S.Pd.I	Guru Alqur'an Hadits	S1
27	Sriyono, S.Pd	Guru Ekonomi	S1
28	Subandi, S. Pd	Guru Sejarah	S1
29	Sukismo, S. Pd	Guru Penjasorkes	S1
30	Sulastri, S.Pd	Guru Geografi	S1
31	Sunaryo, S. Pd	Guru Sejarah	D3
32	Suprayitna, S. Pd	Guru PKN	S1
33	Titik Suharyati, S.Pd	Guru Kimia	S1
34	Tohari Wahid, S.Pd	Guru Fisika	S1
35	Tri Widiarti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S1
36	Umaroh Muchlisyah, S.Pd.I	Aswaja	S1
37	Unggul Wahyudin, S.Sos	Guru Sosiologi	S1
38	Untung, S.Pd	Guru Biologi	S1
39	Widiya Ningsih, S.Pd	Guru Sejarah	S1
40	Yati Oktriyani, S.Pd	Guru Fisika	S1
41	Zainal Abidin	Guru Aswaja	SMA / sederajat
42	Agus Sudibyo	Guru Penjasorkes	SMA / sederajat
43	Muhammad Sobirin	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
44	Anni Alquraniawati	Tenaga Administrasi Sekolah	SMA / sederajat
45	Darmini	Tenaga Administrasi Sekolah	SMA / sederajat
46	Fredi Hendrianto	Tenaga Administrasi Sekolah	D3
47	Koimah	Tenaga Administrasi Sekolah	SMA / sederajat
48	Sugito	Tukang Kebun	SD / sederajat

Sumber : Dokumentasi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

4. Keadaan Siswa SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

Jumlah siswa SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo pada tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 187 siswa.

Tabel 4.2
Data Peserta Didik Kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

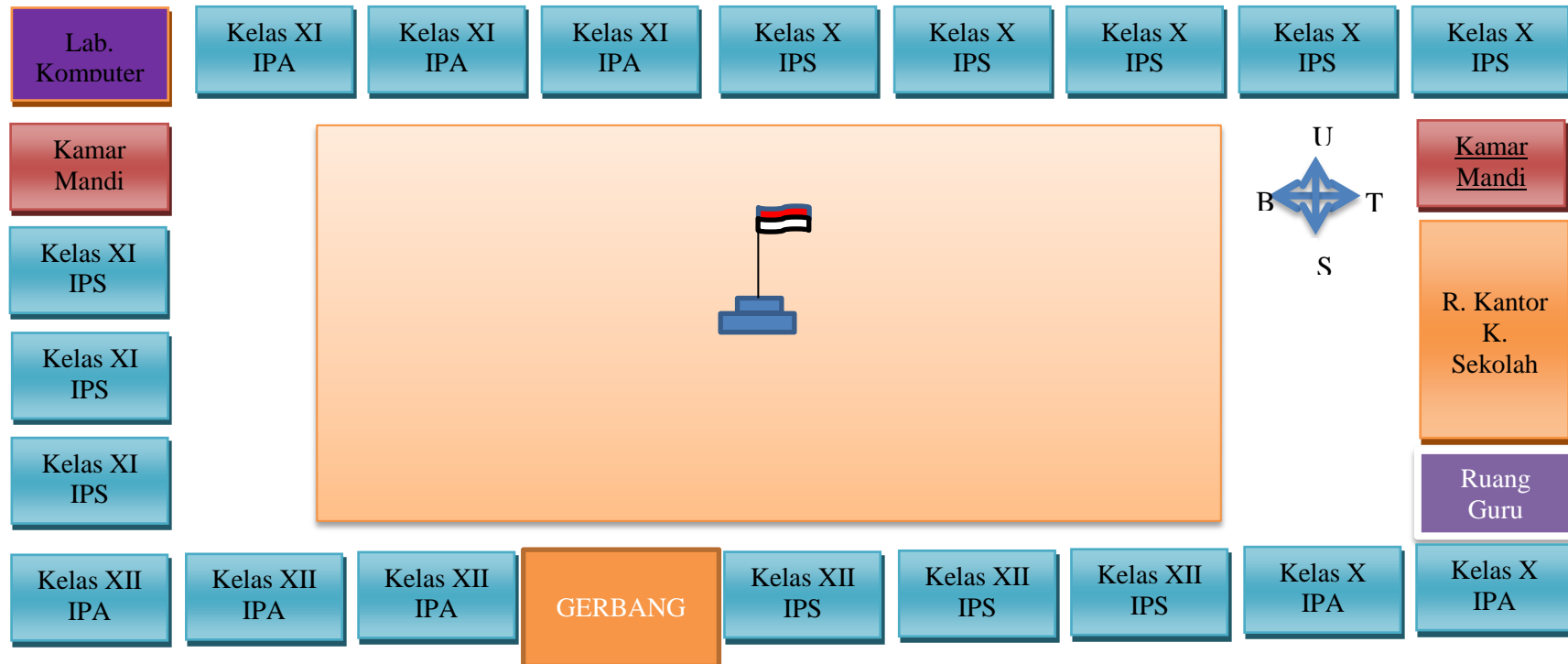
Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
	L	P	
X MIPA 1	15	16	31
X MIPA 2	9	24	33
X IPS 1	22	7	29
X IPS 2	21	10	31
X IPS 3	23	12	35
X IPS 4	17	14	31
X IPS 5	25	10	35
JUMLAH	132	93	225

Sumber : Dokumentasi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo disalin 09 Agustus 2019

Tabel 4.3
Data Peserta Didik yang Berasal dari Lulusan SMP dan MTs

Kelas	SMP	MTs	Jumlah Siswa
X MIPA 1	9	22	31
X MIPA 2	8	25	33
X IPS 1	13	16	29
X IPS 2	14	17	31
X IPS 3	16	19	35
X IPS 4	11	20	31
X IPS 5	18	17	35
JUMLAH	89	136	225

5. Denah lokasi SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo



B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Variabel Penelitian

Data yang peneliti peroleh adalah data nilai raport mata pelajaran PAI siswa kelas x semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 . Data-data nilai tersebut akan disajikan dalam bentuk table sebagai berikut:

Tabel 4.4
Nilai raport siswa yang berasal dari SMP

Nomor	Nama	Nilai
1	Amelia Cahyanti	77
2	Diah Ayu Purbawati	76
3	Eka Melinda Ningsih	78
4	Muhammad Muazis	81
5	Sendi Febriyan	75
6	Cahyani	75
7	Rahmad David Kurniawan	78
8	Garnis Helennea	80
9	Risman	80
10	Wahyu Kinanti	74
11	Abid Assidiqi Z	88
12	Difta Pradifta	80
13	Fadiellah Santoso	85
14	Farid Al Fauzi	73
15	Heni Musyidah	81
16	Adelia Vivi Yahya	79
17	Agus Riken Suganda	82
18	Alya Az Zaahra	78
19	Dedi Wirayuda	70
20	Roni Romadhona	81
21	Duwik Kurniawan	80
22	Eka Septiyana Sari	83
23	Erni Puspita Sari	80
24	Irna Widia Ningsih	75
25	Lia Listiana	82
26	Nazanudin Latif	73
27	Putra Surya Ramadani	77
28	Muhammad Rizki	78
29	Sindi Santika	75
30	Tommi Fauzi	79

Tabel 4.5
Nilai Raport Siswa yang Berasal dari MTs

Nomor	Nama	Nilai
1	Afifah Fadia Rosanti	93
2	Anggun Sellia P	78
3	Cahyo Diaz Aliyansyah	78
4	M. Farid Zul Aziz	76
5	Muhammad Muklis	89
6	Ardi Saputra	75
7	Cindy Oktavia	79
8	Fani Nur Afina	79
9	Lilis Swastika	81
10	Yudanil	85
11	Andana Wijaya Saputra	74
12	Denanda Fadila	77
13	Ika Ariska	82
14	Rifan Danuarta	95
15	Satria Alam	89
16	Adelia Vivi Yahya	91
17	Achmad Ramdani	80
18	Andi Luki Setiawan	94
19	Burhan Saputra	89
20	Ema Nurmalia	96
21	Eka Purnama Sari	82
22	Eko Prasetyo	76
23	Febrianto	86
24	Irna Widia Ningsih	89
25	Gauvito Firdaus U	80
26	Arinda Aprilia	76
27	Miya Tri Hana Sari	91
28	Novia Laila Sari	89
29	Rido Setiawan	86
30	Titi Inayah	82

Berdasarkan kriteria penilaian yang digunakan di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo yang diambil sesuai dengan buku laporan hasil belajar peserta didik diuraikan pada tabel berikut :

Tabel 4.6
KKM

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
65	< 65	$65 \leq 76$	$77 \leq 88$	$89 \leq 100$ ³⁸

Kemudian mencari presentasi nilai siswa berdasarkan kriteria tersebut :

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Kategorisasi Nilai Prestasi Belajar PAI
Siswa Alumni SMP dan MTs

No	Interval	Frekuensi		Kategori	Presentase	
		SMP	MTs		SMP	MTs
1	89 – 100	0	11	Sangat Baik	0	36,6 %
2	77 – 88	21	14	Baik	70%	46,6 %
3	66 – 76	9	5	Cukup	30%	16,6 %
4	< 65	0	0	Kurang	0	0
Jumlah		30	30		100%	100%

2. Analisis Data

a. Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan SMP (x_1)

Sebelum menguji normalitas dengan uji *liliefors* terlebih dahulu kita tuliskan hipotesisnya :

H_0 : Data prestasi nilai PAI siswa lulusan SMP berdistribusi normal

H_1 : Data prestasi nilai PAI siswa lulusan SMP tidak berdistribusi normal

³⁸ Laporan hasil belajar siswa SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020

Langkah-langkah perhitungan :

1. Mengurutkan data

Tabel 4.8
Urutan Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan SMP

Nomor	Nilai
1	70
2	73
3	73
4	74
5	75
6	75
7	75
8	75
9	76
10	77
11	77
12	78
13	78
14	78
15	78
16	79
17	79
18	80
19	80
20	80
21	80
22	80
23	81
24	81
25	81
26	82
27	82
28	83
29	85
30	88
Σ	2353

2. Menentukan frekuensi masing-masing data
3. Menentukan frekuensi kumulatif

Tabel 4.9
Frekuensi Komulatif Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan SMP

NO	X ₁	F ₁	F komulatif
1	70	1	1
2	73	2	3
3	74	1	4
4	75	4	8
5	76	1	9
6	77	2	11
7	78	4	15
8	79	2	17
9	80	5	22
10	81	3	25
11	82	2	27
12	83	1	28
13	85	1	29
14	88	1	30

4. Menentukan nilai Z dimana $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan $\bar{x}, \bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2353}{30} = 78,43$

$$S = \sqrt{\frac{\sum x_i - \bar{x}}{n-1}} = \sqrt{\frac{2353 - 78,43}{30-1}} = \sqrt{\frac{2274,57}{29}} = \sqrt{78,433} = 8,85$$

$$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{70 - 78,43}{8,85} = -0,95, \text{ lakukan hal yang sama hingga } z \text{ 14}$$

5. Menentukan nilai $f(z)$, dengan menggunakan tabel z
6. Menentukan $s(z) = \frac{fkum.}{n}$

$S(z) = \frac{f_{kum}}{n} = \frac{1}{30} = 0,033$, lakukan hal yang sama hingga $S(Z)$ 14

7. Menentukan nilai $L = |f(z) - S(z)|$

$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,171 - 0,033 = 0,138$, lakukan hal yang sama hingga L 14.

Setelah semua langkah diatas dilakukan, maka penulis paparkan hasil perhitungannya pada table

Tabel 4.10
Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SMP

X_1	f_i	F komulatif	Z	F (z)	S(z)	L
70	1	1	-0,95	0.171	0.033	0.138
73	2	3	-0,61	0.27	0.1	0.17
74	1	4	-0,50	0.308	0.133	0.175
75	4	8	-0,38	0.352	0.266	0.086
76	1	9	-0,27	0.393	0.3	0.093
77	2	11	-0,16	0.436	0.366	0.07
78	4	15	-0,04	0.484	0.5	-0.016
79	2	17	0,06	0.567	0.733	-0.166
80	5	22	0,17	0.614	0.833	-0.219
81	3	25	0,29	0.655	0.9	-0.245
82	2	27	0,40	0.695	0.933	-0.238
83	1	28	0,51	0.77	0.966	-0.196
85	1	29	0,74	0.859	1	-0.141
88	1	30	1,08	0.567	0.733	-0.166

8. Menentukan nilai $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,175$

9. Menentukan nilai $L_{tabel} = L_{(a, n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a, n)} = L_{(0,05, 30)} = 0,187$$

10. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel} , $L_{hitung} = 0,175$ dan $L_{tabel} = 0,187$. $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka h_0 diterima dan h_1 ditolak, dari data diatas hasil belajar siswa lulusan SMP berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan MTs (x_2)

Sebelum menguji normalitas dengan uji *liliefors* terlebih dahulu kita tuliskan hipotesisnya :

Ho : Data prestasi nilai PAI siswa lulusan MTs berdistribusi normal

H1 : Data prestasi nilai PAI siswa lulusan MTs tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan :

1. Mengurutkan Data

Tabel 4.11
Urutan Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan MTs

Nomor	Nilai
1	74
2	75
3	76
4	76
5	76
6	77
7	78
8	78
9	79
10	79
11	80
12	80
13	81
14	82
15	82
16	82
17	85
18	86
19	86
20	89
21	89
22	89
23	89
24	89
25	91
26	91

27	93
28	94
29	95
30	96
Σ	2517

2. Menentukan frekuensi masing-masing data
3. Menentukan frekuensi kumulatif

Tabel 4.12
Frekuensi Komulatif Data Prestasi Belajar Siswa Lulusan MTs

Nomor	X ₂	f _i	F Komulatif
1	74	1	1
2	75	1	2
3	76	3	5
4	77	1	6
5	78	2	8
6	79	2	10
7	80	2	12
8	81	1	13
9	82	3	16
10	85	1	17
11	86	2	19
12	89	5	24
13	91	2	26
14	93	1	27
15	94	1	28
16	95	1	29
17	96	1	30

4. Menentukan nilai Z dimana $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan $\bar{x}, \bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} \bar{x} = \frac{2517}{30} = 83,9$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma xi - \bar{x}}{n-1}} = \sqrt{\frac{2517-83,9}{30-1}} = \sqrt{\frac{2443,1}{29}} = \sqrt{83,9} = 9,15$$

$$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{74-83,9}{9,15} = -1,08, \text{ lakukan hal yang sama hingga } z \text{ 17}$$

5. Menentukan nilai $f(z)$, dengan menggunakan tabel z

6. Menentukan $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z) = \frac{fkum}{n} = \frac{1}{30} = 0,033, \text{ lakukan hal yang sama hingga } S(Z) \text{ 14}$$

7. Menentukan nilai $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,171 - 0,033 = 0,138, \text{ lakukan hal yang sama hingga } L \text{ 14.}$$

Setelah semua langkah diatas dilakukan, maka penulis paparkan hasil perhitungannya pada table

Tabel 4.13
Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MTs

X₂	Fi	F Komulatif	Z	F(z)	S(z)	L
74	1	1	-1,08	0,14	0,033	0,106
75	1	2	-0,97	0,166	0,066	0,099
76	3	5	-0,86	0,194	0,166	0,027
77	1	6	-0,75	0,226	0,201	0,026
78	2	8	-0,64	0,261	0,266	-0,005
79	2	10	-0,53	0,298	0,333	-0,035
80	2	12	-0,42	0,337	0,401	-0,063
81	1	13	-0,31	0,378	0,433	-0,055
82	3	16	-0,2	0,42	0,533	-0,113
85	1	17	0,12	0,547	0,566	-0,019
86	2	19	0,22	0,587	0,633	-0,046
89	5	24	0,55	0,708	0,801	-0,092
91	2	26	0,77	0,779	0,866	-0,087
93	1	27	0,99	0,838	0,901	-0,062
94	1	28	1,1	0,864	0,933	-0,069
95	1	29	1,21	0,886	0,966	-0,080
96	1	30	1,32	0,906	1	-0,094

8. Menentukan nilai $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,106$

9. Menentukan nilai $L_{tabel} = L_{(a, n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a, n)} = L_{(0,05, 30)} = 0,187$$

10. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel} , $L_{hitung} = 0,106$ dan $L_{tabel} = 0,187$. $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka h_0 diterima dan h_1 ditolak, dari data diatas hasil belajar siswa lulusan MTs berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Sebelum langkah perhitungan menggunakan t test dilakukan, maka terlebih dahulu perlu diuji homogenitas varians, karena syarat untuk analisa data dengan uji beda (uji t) salah satunya adalah data harus homogen.

Sebelum menguji homogenitas, data terlebih dahulu kita tuliskan hipotesisnya.

H_0 : varians kedua kelompok homogen

H_1 : varians kedua kelompok tidak homogen

No	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2
1	77	93	5929	8649
2	76	78	5776	6084
3	78	78	6084	6084
4	81	76	6561	5776
5	75	89	5625	7921
6	75	75	5625	5625
7	78	79	6084	6241
8	80	79	6400	6241
9	80	81	6400	6561
10	74	85	5476	7225
11	88	74	7744	5476
12	80	77	6400	5929
13	85	82	7225	6724
14	73	95	5329	9025
15	81	89	6561	7921
16	79	91	6241	8281
17	82	80	6724	6400
18	78	94	6084	8836

19	70	89	4900	7921
20	81	96	6561	9216
21	80	82	6400	6724
22	83	76	6889	5776
23	80	86	6400	7396
24	75	89	5625	7921
25	82	80	6724	6400
26	73	76	5329	5776
27	77	91	5929	8281
28	78	89	6084	7921
29	75	86	5625	7396
30	79	82	6241	6724
Σ	2353	2517	184975	212451

Kemudian mencari varian/standar deviasi variabel dengan

$$\text{rumus } S = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

$$Sx_1^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 184975 - 5536609}{30(29)}} = \sqrt{\frac{12641}{870}} = 14,52$$

$$Sx_2^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 212451 - 6335289}{30(29)}} = \sqrt{\frac{38241}{870}} = 43,95$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{43,95}{14,52} = 3,02$$

Selanjutnya dibandingkan dengan f tabel dengan $df_1 = k-1 = 2-1=1$ dan $df_2 = n-k=30-2= 28$. Dan terlihat didalam tabel bahwa f tabel untuk 5% adalah 4,20.

Jadi f hitung < dari f tabel (3,02 < 4,20) maka h_0 diterima dan h_1 ditolak, jadi kedua kelompok sampel homogen.

d. Uji t test

Setelah data-data dari kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitas, maka langkah selanjutnya penulis menganalisis data

menggunakan t test, t test digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan peneliti diterima atau sebaliknya.

Langkah pertama : menentukan hipotesis

Hipotesis :

H_0 : Tidak Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo

H_1 : Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo

Langkah yang kedua mencari nilai-nilai yang dibutuhkan guna menghitung t hitung yaitu $\bar{x}_1, \bar{x}_2, Sx_1^2, Sx_2^2, n_1$ dan n_2 .

Tabel 4.14
Hasil Belajar PAI Lulusan SMP dan MTs

NO	Hasil Belajar siswa lulusan SMP (x_1)		Hasil Belajar siswa lulusan SMP (x_2)	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	A C	77	AFR	93
2	D A P	76	ASP	78
3	E M N	78	CDA	78
4	MM	81	MFZ	76
5	SF	75	MM	89
6	C	75	ASP	75
7	RDK	78	CO	79
8	GH	80	FNA	79
9	R	80	LS	81
10	WK	74	Y	85
11	AAZ	88	AWS	74

12	DP	80	DF	77
13	FS	85	IA	82
14	FAF	73	RD	95
15	HM	81	SA	89
16	AVY	79	AVY	91
17	ARS	82	AA	80
18	AAZ	78	ALS	94
19	DW	70	BS	89
20	RR	81	EN	96
21	DK	80	EPS	82
22	ESS	83	EPS	76
23	EPS	80	FNA	86
24	IWN	75	F	89
25	LL	82	GFU	80
26	NL	73	AA	76
27	PSR	77	MT	91
28	MR	78	NLS	89
29	SS	75	RS	86
30	TF	79	TI	82
$\sum x$		2353		2517
\bar{x}		78,43		83,9
N		30		30

Selanjutnya rumus uji t adalah :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{78,43 - 83,9}{\sqrt{\left(\frac{14,52^2 + 43,95^2}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{-5,47}{\sqrt{\left(\frac{210,8304 + 1931,6025}{58}\right) (0,06666)}} \quad t = \frac{-5,47}{\sqrt{(36,93)(0,06666)}}$$

$$= -3,488$$

t hitung = -3,488

Kemudian mencari t tabel

$$t_{\text{tabel}} = t(a, n_1 + n_2 - 2)$$

$$= t(0,05, 30 + 30 - 2)$$

$$= t(0,05, 58)$$

$$= 2,001$$

Kesimpulan, karena $t_{hitung} \neq t_{tabel}$ maka tolak H_0 terima H_1 artinya ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo.

Hasil analisis data yang menjawab hipotesis di atas diperkuat juga dengan hasil interview penulis kepada informan yang pertama dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas x Bu siti Nur'aini S.Pd, berdasarkan interview tersebut diperoleh informasi bahwa proses belajar Pendidikan Agama Islam sama dengan pelajaran lain yaitu menyampaikan materi, member PR, Hafalan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi dan memberikan soal latihan kepada siswa. Perbedaan antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) sangat terlihat ketika saat membaca Al-Qur'an, siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan baik, berbeda dengan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang membaca Al-Qur'an belum baik.

Kemudian interview dengan beberapa siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) bahwasannya sebagian pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah diberikan sudah pernah diberikan pada saat belajar di Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam di SMA, dan pembelajaran agama di MTs tidak hanya sebatas pelajaran Pendidikan Agama Islam saja namun ada pelajaran-pelajaran agama lainnya seperti Aqidah Ahlak, Fiqh, Baca Tulis Alqur'an dll. Berbeda halnya dengan siswa yang lulus dari Sekolah Menengah Pertama

(SMP), bahwasannya materi Pendidikan Agama Islam yang diberikan di SMA masih banyak yang awam bagi siswa lulusan SMP dan pembelajaran mengenai agama islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) hanya dilakukan sekali dalam seminggu.

C. PEMBAHASAN

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang berasal dari lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan hasil belajar siswa yang berasal dari lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo, data tersebut diperoleh berdasarkan data nilai pengetahuan pada raport semester genap dan hasil interview terhadap guru Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa baik dari lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) maupun Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dalam penelitian ini hipotesis yang penulis sajikan adalah Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data dalam penelitian ini diperoleh hasil $t_{hitung} \neq t_{tabel}$ pada α 0,05 sehingga hipotesis penulis ajukan diterima, maka Ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo.

Berdasarkan uraian di atas, siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) lebih baik prestasi belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Perbedaan prestasi belajar itu dikarenakan Pada dasarnya kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran PAI di tingkat SMP maupun MTs tidak terdapat perbedaan yang substansial dan signifikan. Hanya saja ada perbedaan dalam uraian dan ruang lingkup materi. Jika pada tingkat SMP ruang lingkungannya tidak dijabarkan secara detail, lebih bersifat global. Hal ini tidak lain karena mata pelajaran PAI pada tingkat SMP adalah satu kesatuan mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam yang mana materinya mencakup al-Quran dan Hadits, Aqidah, Akhlak dan Budi Pekerti serta Fiqih. Materi ini digabung menjadi satu yaitu dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sedangkan pada tingkat MTs, satuan pelajaran PAI diuraikan lebih rinci karena materi-materi itu tidak lagi digabung dalam satu pelajaran, tetapi terurai secara terpisah dalam masing-masing mata pelajaran seperti; mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, mata pelajaran Aqidah Akhlak, mata pelajaran Fiqih dan seterusnya. Oleh karena itu, pada tingkat MTs ruang lingkup materinya lebih detail dan lebih lengkap sehingga akan tetap ada perbedaan prestasi siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan prestasi siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang bersekolah di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dan setelah data dianalisa, maka dapat penulis simpulkan : Bahwa hasil dari analisa data dalam penelitian ini hipotesis penulis ajukan diterima, yaitu ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo. siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) lebih baik prestasi belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Perbedaan prestasi belajar itu dikarenakan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTS) lebih banyak mendapatkan materi keagamaan dan sebagian besar materi yang diberikan pada SMA sudah pernah diberikan pada saat sekolah di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Berbeda dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang dalam satu minggu diberikan hanya satu mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam saja, sehingga pada tingkat SMA masih banyak materi yang masih awam atau belum pernah dipelajari pada saat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) lebih mudah dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam di SMA sedangkan siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) masih mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Atas dasar kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo, agar dapat mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan prestasi belajar khususnya memiliki pendekatan khusus untuk siswa yang berasal dari lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP).
2. Kepada para siswa, khususnya kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo baik lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs) agar meningkatkan semangat belajarnya, dan khusus untuk siswa lulusan SMP agar menambah pembelajaran diluar sekolah mengenai pelajaran agama islam agar prestasi belajar pada mata Pendidikan Agama Islam tidak kalah dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs).

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : Pt Remaja Rosdakarya 2013.
- Army Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana 2012.
- Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Aplikasi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010.
- Dani Arifin, *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Siswa yang Belajar diPondok Pesantren dengan Siswa yang tidak Belajar diPondok Pesantren pada Siswa kelas VIII*
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jawa Barat: Diponegoro, 2006. Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Metro: Ramayana Pers, 2005.
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research*, jakarta: 1990.
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara, 2010.
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Ed Revisi, Cet 5 .Jakarta PT. Grasindo Persada, 2006.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2001.
- Novalia, Muhammad Syazali, *Statistika Lanjutan*, Bandar Lampung: Aura, 2014.

- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013.
- STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2016.
- Sudjana, *Metode Statistik*, Jakarta : Tarsito, 2005.
- Suharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, CV.Rineka Cipta, Jakarta,1998.
- Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab 3 pasal 3.
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2005.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1378/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
 2. Sdri. Sri Andri Astuti, M.Ag
- Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 13 Juni 2017

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003 4



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0477/In.28/FTIK/PP.00.9/03/2017
Lamp : -
Hal : IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth.,
Kepala SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Muhammad Nasrullah**
NPM : 1399021
Jurusan : PAI
Judul : Perbedaan Prestasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Sekolah (Studi Kasus di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo)

untuk melakukan pra survey di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo.
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Maret 2017
Dekan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005 f.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO
TERAKREDITASI PERINGKAT A

Jalan Dr. Susilo Tanjung Inten Kecamatan Purbolinggo - Lampung Timur Telp. (0725) 7631 306
E-mail : smamaarifnu5purbolinggo@gmail.com - Website : www.smamaarifnu5purbolinggo.sch.id

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : 420/2141/11/SMA.MA/IV/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUHERMAN, S.Pd.I., MM.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

Berdasarkan Surat dari IAIN Metro Nomor : P.0477/In.28/FTIK/PP.00.9/03/2017 tertanggal 30 Maret 2017, Perihal Izin Pra Survey, maka dengan ini kami Mengizinkan kepada :

Nama : MUHAMMAD NASULLAH
NPM : 1399021
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Perbedaan Prestasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Sekolah.

Untuk melakukan Pra Survey di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo – Lampung Timur

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purbolinggo, 13 April 2017
Kepala Sekolah


SUHERMAN, S.Pd.I., MM.Pd
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0616/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : MUHAMMAD NASRULLAH
NPM : 1399021
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MAARIF NU 5 PURBOLINGGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA SMA MAARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Maret 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Sri Fatmah MA

0670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0617/In.28/D.1/TL.00/03/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA MAARIF NU 5
PURBOLINGGO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0616/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 19 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD NASRULLAH**
NPM : 1399021
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MAARIF NU 5 PURBOLINGGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DENGAN SISWA YANG BERASAL DARI MTS PADA SMA MAARIF NU 5 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Maret 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 0034



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO

TERAKREDITASI PERINGKAT A

N P S N : 6072 8552 N S S : 3021 2041 2016

Jalan Dr. Susilo Tanjung Inten Kecamatan Purbolinggo - Lampung Timur Telp. (0725) 7631 306
E-mail : smamaarifnu5purbolinggo@gmail.com - Website : www.smamaarifnu5purbolinggo.sch.id



Nomor : 420/2374/11/SMA.MA/VII/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Metro

Menindaklanjuti Surat dari Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Metro nomor : B-0617/In.28/D.1/TL.00/03/2019 tertanggal 19 Maret 2019, tentang Izin Research maka dengan ini Kepala SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo memberikan izin kepada :

Nama : **MUHAMMAD NASRULLAH**
NPM : 1399021
Semester : 12 (Dua belas)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo pada tanggal 26 Juli 2019 dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 di I Institut Agama Islam Negeri Metro

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 26 Juli 2019

Kepala Sekolah



SUHERMAN, S.Pd.I., M.M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-145/ln.28/S/U.1/OT.01/01/2020**


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD NASRULLAH
NPM : 1399021
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1399021.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Januari 2020
An. Kepala Perpustakaan

Siti Khotijah, S.IPl., M.Sy
NIP. 196704031989032003





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:30/ Pustaka-PAI/III/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 Maret 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003^{MA}

F Distribution Table (Critical Values of F at 5% Significance Level)

F Distribution: Critical Values of F (5% significance level)

v_1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	16	18	20
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.36	246.46	247.32	248.01
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.71	8.69	8.67	8.66
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.87	5.84	5.82	5.80
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.64	4.60	4.58	4.56
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.96	3.92	3.90	3.87
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.53	3.49	3.47	3.44
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.24	3.20	3.17	3.15
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.03	2.99	2.96	2.94
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.86	2.83	2.80	2.77
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.74	2.70	2.67	2.65
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.64	2.60	2.57	2.54
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.55	2.51	2.48	2.46
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.48	2.44	2.41	2.39
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.42	2.38	2.35	2.33
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.37	2.33	2.30	2.28
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.33	2.29	2.26	2.23
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.29	2.25	2.22	2.19
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.26	2.21	2.18	2.16
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.22	2.18	2.15	2.12
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.20	2.16	2.12	2.10
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.17	2.13	2.10	2.07
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.13	2.09	2.05	2.03
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.09	2.05	2.02	1.99
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.97
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.06	2.02	1.99	1.96
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.04	1.99	1.96	1.93
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.04	1.99	1.94	1.91	1.88
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.95	1.90	1.87	1.84
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.95	1.89	1.85	1.81	1.78
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.86	1.82	1.78	1.75
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.89	1.84	1.79	1.75	1.72
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.88	1.82	1.77	1.73	1.70
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.86	1.80	1.76	1.72	1.69
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.85	1.79	1.75	1.71	1.68
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.78	1.73	1.69	1.66
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.82	1.76	1.71	1.67	1.64
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.80	1.74	1.69	1.66	1.62
250	3.88	3.03	2.64	2.41	2.25	2.13	2.05	1.98	1.92	1.87	1.79	1.73	1.68	1.65	1.61
300	3.87	3.03	2.63	2.40	2.24	2.13	2.04	1.97	1.91	1.86	1.78	1.72	1.68	1.64	1.61
400	3.86	3.02	2.63	2.39	2.24	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.78	1.72	1.67	1.63	1.60
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59
600	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.11	2.02	1.95	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59
750	3.85	3.01	2.62	2.38	2.23	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.77	1.70	1.66	1.62	1.58
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.76	1.70	1.65	1.61	1.58

OUT LINE

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA YANG BERASAL DARI SMP DENGAN SISWA
YANG BERASAL DARI MTS PADA SMA MA'ARIF NU 5
PURBOLINGGO LAMPUNG TUMUR T.A 2017/2018**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pengertian prestasi belajar
 - 2. Kriteria Prestasi Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi belajar

- B. Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam
 - 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
- C. Kerangka Konseptual Penelitian
 - 1. Kerangka Berfikir
- D. Hipotesis

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel Dan Devinisi Operasional
- C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hsil Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Agustus 2017
Mahasiswa ybs,



MUHAMMAD NASRULLAH
NPM. 1399021

Pembimbing I



Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 197307101998031003

Pembimbing II



Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 197503012005012003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 4/12/19			1. Tabel 4.1 dilengkapi jurusan dan mufd. 2. Data jangan copy paste 3. Semester ganjil TP 2019/2020 belum di input di rapor kon itas siswa sebagai siswa CAS 3. kriteria KKM & prestasi kelas hal 11 & 12 4. Cek perhitungan 5. Pembahasan diperdalam & memberi argumentasi mengapa ada perbedaan. Argumentasi & obong & teori dari buku/jurnal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : **Muhammad Nasrullah** Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah&IlmuKeguruan
NPM : 1399021 Semester/TA : VIII/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1	Senin 10/4/17	Silahkan Seminar daytar	

Diketahui:
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rahy 13/12 19	✓		ke net time	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jusid. 12/2020 /11	✓		Ada bab I-III Buat APD. - Pedoman <u>interpretasi</u> - Pedoman <u>kelembutan</u>	-

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juin 12/2010 11	✓		Soal bab I-III Soal APD. - Pedoman <u>teknis</u> - Pedoman <u>kelembutan</u>	✓

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : XIV

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 16 1 2020	✓		ACC Bab I-V Dapat diujikan dalam ujian muntah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si.
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1399021

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 31/12/19			6. kesimpulan serailkan dg rumusan masalah. simpulan tanpa angka & numbering	
	Jum'at 10/1/2020			1. bab 9.1 dilegop 2. bers ksi arsmata angri 3. bab 9.7 → dipindah 4. Pembahasan hasil uji apreasi di bab 9 Teori	
	Selam 19/1/2020			perbaiki bab 9.7. ace bab IV a v	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

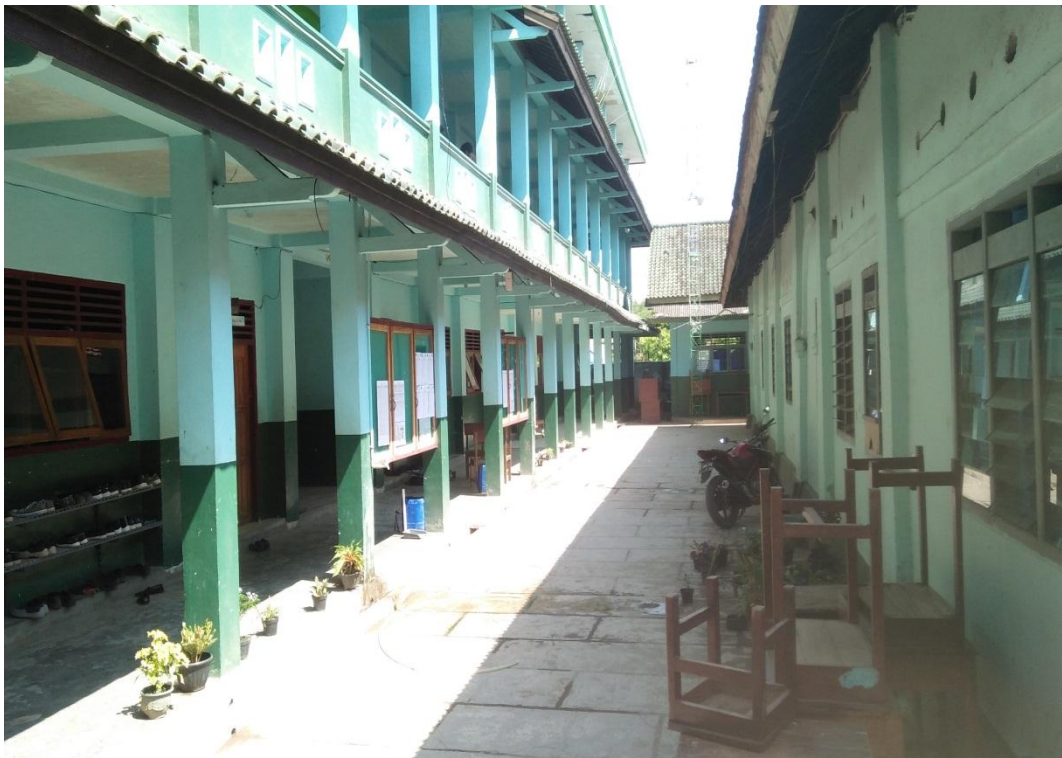
Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003

DOKUMENTASI





RIWAYAT HIDUP



Muhammad Nasrullah, dilahirkan di Raja Basa Lama II Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur pada 13 juli 1994.

Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ikhwanudin dan Ibu Istiqomah. Penulis menyelesaikan pendidikan dari TK Pertiwi Desa Raja Basa Lama II Lulus pada tahun 2001. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan Dasar di SDN Raja basa lama II lulus pada tahun 2007. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Al-Qo'dar Labuhan Ratu dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Ma'arif NU 5 PURBOLINGGO lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, yaitu tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di STAIN Jurai Siwo Metro yang saat ini sudah beralih menjadi IAIN Metro Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada program Pendidikan Agama Islam hingga sekarang.