

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

إعداد الطالب : محمد نصرالله

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٩



كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميتر
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الرسالة العلمية

مقدمة لاجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد نصرالله
رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٩

المشرف الأول : الدكتورة حاجة أكلي ، الماجستير
المشرف الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tak ada kenikmatan kecuali setelah susah payah

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ. وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إهداء

بالقلب الخالص والتشكر الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصبّ

رحمته وفضله لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. المعلّمين الأوّلين وهما أبي بدري وأمّي رومنة اللذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين. والإخواني والأخواتي الذين دعوا لنجاحي.

٢. السيدة الدكتورة حاجة أكلي ، الماجستير المشرفة الأولى. والسيد ج،

سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني ، وهذان المشرفان لا يشعران بالتعب

لإعطاء التشريف والتوجيه حتى انتهت هذه الرسالة العلمية.

٣. جميع أصدقائي طلاب جامعة الإسلامية الحكومية ميترو للعام الأكاديمي

٢٠١٥ خصوصا إلى أصدقائي في تعليم اللغة العربية الذين لا يزالون يطيعون

ويقسمون في السراء والضراء.

٤. جميع المعلمين والمعلمات بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذا الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلا المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

جزيل التشكرُ يقدّم الباحث إلى:

١. السيدة الدكتورة اينيزر، الماجستيرة مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
 ٢. السيدة الدكتورة حاجة أكلي ، الماجستيرة المشرفة الأولى.
 ٣. السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.
 ٤. ابي وامي والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحث.
 ٥. المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين يساعدون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجى الباحث جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنّية لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميتر، مايو ٢٠١٩

الباحث

محمد نصرالله

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٧٩

تقرير المشرفين

موضوع البحث: تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/١٩م.

اسم : محمد نصرالله
رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٩
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٢٠١٩

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة حاجه أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو مترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٠١/٢٥١٥/٢٢-٥٥-٥/١/١٥-٢٥/١١-٢٥-٥/١١-٢٥-٥

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م " التي كتبها الطالب: محمد نصرالله ، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٧٩، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

لجنة المناقشة

- (- رئيس اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- (- السكرتير : أني سوسيلوواتي، الماجستير
- (- المناقش الأولى : البارى سربين، الماجستير
- (- المناقش الثاني : ج ، سوتارجو، الماجستير



عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

الهاتف: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



إقرار الطالب

الموقع أدناه

الاسم : محمد نصرالله

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٩:

الكلية : التربية

التسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحث
إلا في الأقسام للمعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميٲرو، ٢٠١٩



محمد نصرالله

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٩:

تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميتر

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ملخص البحث

إعداد الطالب : محمد نصرالله

المفردات هي أحد العناصر المهم في تعلم اللغة. خاصة في تعلم اللغة العربية، يستحيل على شخص أن يتقن اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، وفي بعض الأحيان يكون مشعباً أيضاً، لا سيما في تعلم المفردات هذه. في بعض الأحيان يتم تقديمنا فقط بقائمة كبيرة من قوائم المفردات ويطلب منهم تذكر كل المفردات التي تم تقديمها. بينما في عملية التعلم، بالطبع يمكننا تذكر المفردات، ولكن إذا انتهى التعلم، فإن المفردات التي تعلمناها في وقت سابق سوف تختفي. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط لأنهم يجب أن يتذكروا المفردات، إلى جانب المفردات المعروضة بالتأكيد هي غريبة جداً على الطلاب ومختلفة عن حالة لغة الأم. للتغلب على التشعب في التعلم، فإن الإعلام الصحيح لتعلم المفردات مهم للغاية وضروري للغاية. وسائل الإعلام ليست مجرد كائنات، ولكن يمكن

أن تكون أحداثاً بشرية وتعلمية. يمكن للمدرسين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية أن تصبح وسائل الإعلام.

لكن من المؤسف أن يتم تنفيذ تعلم المفردات تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. حتى الآن لا يستخدم مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام. لا يتم كتابة المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب إلا على اللوحة ويطلب من الطلاب تذكر المفردات وحفظها. نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام لدعم التعلم.

وسؤال هذا البحث قي هذه الرسالة العلمية هي " كيف تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

؟"

وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث توجد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، تعرف من النتيجة الحساب مقبولة بمعنى يوجد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على

إضافات المفردات لدى تلاميذ تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان
المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

**PENGARUH MEDIA WORD WALL TERHADAP PENAMBAHAN
MUFRODAT BARU SISWA KELAS VIII SMP Mu AHMAD DAHLAN
MULYOJATI METRO BARAT TAHUN AJARAN 2018/2019.**

ABSTRAK

Oleh :

MUHAMMAD NASRULLAH

Kosakata merupakan salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa. Khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, Tidak mungkin seseorang menguasai bahasa Arab tanpa mempelajari kosakata bahasa Arab. Bagaimanapun, belajar bahasa bukanlah suatu yang gampang dan terkadang juga menjenuhkan, khususnya dalam pembelajaran kosakata ini. Kadang kita hanya disajikan sederet daftar kosakata yang banyak dan disuruh mengingat semua kosakata yang sudah disajikan. Sementara dalam proses pembelajaran, tentu saja kita dapat mengingat kosakata tersebut, namun jika sudah berakhir pembelajaran tersebut, maka kosakata yang kita pelajari tadi lama- kelamaan akan hilang. Hal ini membuat siswa merasa frustasi karena harus mengingat kembali kosakata tersebut, selain itu kosakata yang disuguhkan tentu sangat asing bagi siswa dan berbeda dengan kondisi bahasa Ibu.

Untuk mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran, maka media yang tepat untuk belajar kosakata tersebut sangatlah penting dan mutlak diperlukan. media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Guru, buku teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media.

Agar pembelajaran kosakata ini menyenangkan dan lebih efektif bagi para siswa, maka penulis mencoba untuk menggunakan media pembelajaran kosakata yakni media *word wall*. Peneliti berharap siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat kosakata dengan diterapkannya media *word wall*, karena media *word wall* ini merupakan kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf besar dan ditempelkan pada dinding kelas. Sehingga mudah dilihat dan diingat oleh siswa

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran *mufradât* antara kelompok eksperimen yang menggunakan media *word wall* dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *word wall* pada Siswa Kelas VII SMPMu Ahmad Dahlan Mulyojati Metro Barat Tahun Ajaran 2018/2019. adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan media word terhadap penguasaan kosakata bahasa arab.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dan metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan cara tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan media word wall terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII SMP Mu Ahmad Dahlan Metro tahun ajaran 2018/2019, ini berdasarkan hasil perhitungan bahwa nilai Sig. (*2-tailed*) = 0,000 . Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak (H_1 diterima). Artinya terdapat pengaruh penerapan media word wall terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII SMP Mu Ahmad Dahlan Metro tahun ajaran 2018/2019.

محتويات البحث

| | |
|----|--------------------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | صفحة الموضوع |
| ج | الشعار |
| د | إهداء |
| هـ | كلمة شكر وتقدير |
| و | تقرير المشرفين |
| ز | الاعتماد من طرف لجنة المناقشين |
| ح | إقرار الطالب |
| ط | ملخص البحث باللغة العربية |
| ك | ملخص البحث باللغة الإندونيسية |
| ل | محتويات البحث |
| ع | قائمة الجداول |
| ف | قائمة الرّسم البياني |
| ص | قائمة الملاحق |

الفصل الأوّل: مقدّمة

| | |
|---|-------------------------------|
| ١ | أ- الدّوافع إلى البحث |
| ٥ | ب- تحقيق المشكلة |
| ٦ | ج- تحديد المشكلة |
| ٦ | د- أسئلة البحث |
| ٦ | هـ- أغراض البحث ومنافعه |

الفصل الثاني: الإطار النظري

- ٧ أ- الوصف النظري
- ٧ ١- المفردات
- ٧ أ- مفهوم المفردات
- ٩ ب- أنواع المفردات
- ٩ ج- مؤشرات إضافات المفردات
- ١٠ ٢- وسائل جدار الكلمة
- ١٠ أ- مفهوم الوسائل التعليمية
- ١١ ب- أنواع الوسائل التعليمية
- ١٢ ج- مفهوم وسائل جدار الكلمة (word wall) ...
- ١٣ د- مزايا وعيوب وسائل جدار الكلمة (word wall) ..
- ١٣ ب- الدراسات السابقة المناسبة
- ١٥ ج- فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

- ١٦ أ- تصميم البحث
- ١٧ ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
- ١٨ ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات
- ٢٠ د- أدوات جمع البيانات
- ٢١ هـ- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرب بينات البحث وتحليلها ومناقشها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بينات الإجمالي

ج- تحليل بينات ومناقشها

الفصل الخامس

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع بالغة العربية

المراجع بالغة الأجنبيّة

الجدوال

الصور

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة كأداة الاتصال ويعملون كوسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار. اللغة العربية لها امتياز كثيرة ليست في لغة أخرى، بما في ذلك نظام الصوت مع صوت آخر، ونظام شكل الكلمة، ونظام الصرف، نظام الجملة، ونظام التجويد، وهي ما يزيد من اللغة العربية التي هي من الصعب على غير العرب في تعلم اللغة العربية وخاصة بالنسبة الإندونيسية الطلاب الذين ليست اللغة نفسها. كما معروف أن مفردات اللغة العربية لها معنى واسعة مختلفة من لغات أخرى، هذه واحدة من العقبات أمام الطلاب الإندونيسيين في الدراسة، وبين ذلك استيعاب المفردات هي الأساسية في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي عنصر الأهمية في دراسة اللغة العربية خاصة، ويقول المؤلف إن أكثر شخص على استيعاب المفردات، ثم المزيد من الأفكار التي يمكن التعبير عنها، شخص الذي لها الأفكار أو شخص يتقن من المفردات، وسوف تكون قادرة على التواصل بسهولة بوضوح وسلاسة مع الآخرين. يجب علينا أن ندرك أننا لا يمكن أن نتحدث، والكتابة، ونفهم ما نقرأ وما نسمع دون استيعاب المفردات. تنقسم الكلمات (المفردات) إلى ثلاثة أنواع : إسم، وفعل،

وحرف، وتشتمل هذه النواع الثلاثة على مجموعات من المفردات على اخلف صورها وصيغها موزعة في تركيب وجمل حسب ما تقتضية أغراض الكلام.^١ واللغة نعمة من الله عزّ وجلّ للانسان مثله مثل كل الحيوانات التي تمتلك نظاما من الرموز والاشارت للتفاهم فيما بينها. فيقال : لغة الحيوان, ولغة الطير, واللغة النبات, قال تعالى: "وعلمنا منطوق الطير" (النمل/١٦) . ولكن لغة الانسان تتميز بأنها ذات نظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها التعارفي نظام مغلق.^٢

Sebagaimana firman Allah Swt. dalam Al-Qur'an surat Ar-Rum ayat 22, sebagai berikut:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.” (Q.S. AR-RUM (30): 22).³

من بين العديد من اللغات في العالم، اللغة العربية هي لغة واحدة يجب تعلمها. وبالمثل مدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية. علم اللغة العربية هو بداية لدراسة الإسلام. تستخدم اللغة العربية للغة القرآن، وحديث

^١ مصطفى محمد نوري، حفصة إبتان، العربية المباشرة، (تأعراع : فوستكا أريف، ٢٠٠٨)، ص. ١

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية (مالانق: مطبع جامعة مولان مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩) ص. ٤

^٣ Departemen Agama, "Al-Qur'an dan Terjemahnya", (Semarang: Toha Putra, 1989), h. 645

النبي، والعديد من المؤلفات الدينية الأخرى التي تستخدمها. لغة العربية موضوع يجب أن يتعلمه الطلاب في المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية. يتضمن تعلم اللغة العربية في المدارس العديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. من أجل زيادة هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات.

المفردات هي أحد العناصر المهم في تعلم اللغة. خاصة في تعلم اللغة العربية، يستحيل على شخص أن يتقن اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، وفي بعض الأحيان يكون مشعباً أيضاً، لا سيما في تعلم المفردات هذه. في بعض الأحيان يتم تقديمنا فقط بقائمة كبيرة من قوائم المفردات ويطلب منهم تذكر كل المفردات التي تم تقديمها. بينما في عملية التعلم، بالطبع يمكننا تذكر المفردات، ولكن إذا انتهى التعلم، فإن المفردات التي تعلمناها في وقت سابق سوف تختفي. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط لأنهم يجب أن يتذكروا المفردات، إلى جانب المفردات المعروضة بالتأكيد هي غريبة جداً على الطلاب ومختلفة عن حالة لغة الأم.

للتغلب على التشعب في التعلم، فإن الإعلام الصحيح لتعلم المفردات مهم للغاية وضروري للغاية. وسائل الإعلام ليست مجرد كائنات، ولكن يمكن

أن تكون أحداثاً بشرية وتعلمية. يمكن للمدرسين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية أن تصبح وسائل الإعلام.

على أساس الملاحظة القبليّة أدّتها الباحثة في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩، نيلت معلومات بأن استيعاب المفردات تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو يبقي على الموانع ولا يزال استيعاب المفردات منخفضاً نسبياً، كثير من الطلاب غير قادرين على الإجابة عندما طلب أن يترجم المفردات، من العربية إلى اللغة الإندونيسية أو العكس. وقليل من الطلاب الذين يجيبون الإجابة على أسئلة معينة.^٤

لكن من المؤسف أن يتم تنفيذ تعلم المفردات تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد داحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. حتى الآن لا يستخدم مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام. لا يتم كتابة المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب إلا على اللوحة ويطلب من الطلاب تذكر المفردات وحفظها. نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام لدعم التعلم.

لهذا التعلم المفردات لتكون ممتعة وأكثر فعالية للطلاب، ثم يحاول المؤلف استخدام وسائل التعلم المفردات، أي وسائل جدار الكلمة (*word wall*). يأمل الباحثون أن يكون الطلاب أكثر اهتماماً وأسهل لتذكر المفردات عن طريق تطبيق وسائل جدار الكلمة (*word wall*)، لأن وسائل جدار الكلمة هو عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منتظم والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة

الملاحظة القبليّة مدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ويتم لصقها على حائط الفصل الدراسي. بحيث يتم مشاهدتها وتذكرها بسهولة من قبل الطلاب.

ب- تحقيق المشكلة

أما المشاكل في هذا البحث فهي:

- ١- تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. تعاني من قيود المفردات، لذلك صعوبة في التواصل.
- ٢- تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. صعوبة في فهم معنى المفردات العربية.
- ٣- تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام نقصان الوسائل التعليمية في تعليم المفردات.
- ٤- يشعر الطلاب بملل يدرسون في الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. انخفاض رغبة الطلاب على القراءة.
- ٥- تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. نقصان الوسائل التعليمية في تعليم المفردات.
- ٦- تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. عدم دقة الأساليب المستخدمة في تدريس المفردات العربية.

ج- تحديد المشكلة

تجنب عن اتسع المشكلات في البحث فتحدد الباحث المسألة إلى:

- ١- تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د- أسئلة البحث

من تحديد المشكلات السابق فرموز المسألة في هذا البحث هو:

- ١- كيف تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ- أغراض البحث ومنافعه

١- أغراض البحث

- أ- لمعرفة تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م،

٢- منافع البحث

- أ- للتلاميذ، سوف يكون أكثر اهتماما ويساعد في تعلم المفردات العربية، لذلك في النهاية يكون الطلاب أسهل لتطوير كل المهارات اللغوية الأربعة.

ب- للمدرس، كمعلومات علمية من أجل اختيار وتطوير وسائل الإعلام التي تتوافق مع المادة أو الموضوع. وسائط خاصة لتعلم اللغة.

ج- للمدرسة، كمواد علمية علمية من أجل تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم، لا سيما في توفير وسائل التعلم في المدارس، خاص.

الفصل الثاني

الإطار النظري

ب- الوصف النظري

٣- المفردات

أ- مفهوم المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٥

ان المفردات بالعربية يسمى بالكلمة وهي أصغر وحدة لغوية حرة. ولكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة.^٦ من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة معروفا لشخص، و مجموعة من الكلمات التي ستستخدم في بناء الجملة أو التواصل مع المجتمع.

ويعرف من الآراء السابقة أن استيعاب المفردات هو القدرة على فهم الكلمات وإدراكها واستعمالها أكانت تحرّية أم شفوية. وعبر إيدار ريجان فوتري أن المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة.

^٥ محمد كامل النلقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغلة الأخرى، (مملكة العربية السعودية الرياض ١٩٨٠)، ص. ١٦١
^٦ محمد علي الخويّ، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٨٩.

والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة.^٧

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، و في أهداف تعليمها، و مع ذلك فانهم يتفقون على أنتعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية و شرط من شروط اجابتها. ليست القادية في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، او معرفة طريقة الاشتقاق منها، او مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح.. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة الى شيء اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألاو هو قدرة على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٨

عبر شيفول مسطاف أن المفردات هي:

“Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang harus dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.”⁹

Tujuan umum pembelajaran kosakata (*mufradât*) bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bacaan maupun *fahm al-masmu'*.
- b. Melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar, karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar Memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau leksikal maupun ketika

^٧ ايدار ريجان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية،

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٧، ص. ١٣.

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (الرباط، ١٩٨٩) ص. ١٩٤.

⁹ Syaiful Mustofa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ”, (Malang: UIN Press, 2011), h. 61

- digunakan dalam konteks kalimat tertentu.
- c. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufradât* itu dalam berekspresi lisan maupun tulisan sesuai dengan konteksnya.¹⁰

ب- أنواع المفردات

عبر روشدي احمد طاعيمة أن أنواع المفردات هي:

Pembagian kosakata dalam konteks Kemahiran Kebahasaan :

- Kosakata untuk memahami (*understanding vocabulary*) baik bahasa lisan (القراءة) maupun teks (الاستماع).
- Kosakata untuk berbicara (*speaking vocabulary*). Dalam pembicaraan perlu penggunaan kosakata yang tepat, baik pembicaraan informal (موقفية) maupun formal (عادية).
- Kosakata untuk menulis (*writing vocabulary*). Penulisan pun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalahartikan oleh pembacanya. Penulisan ini mencakup penulisan informal seperti catatan harian, agenda harian dan lain-lain dan juga formal, misalnya penulisan buku, majalah, surat kabar dan seterusnya.
- Kosakata potensial. Kosakata jenis ini terdiri dari kosakata *context* yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteks pembahasan, dan kosakata *analysis* yakni kosakata yang dapat dianalisa berdasarkan karakteristik derivasi kata untuk selanjutnya dipersempit atau diperluas maknanya.

ج- مؤشرات استيعاب المفردات

Pembelajaran *mufradât* bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh siswa untuk menghafalkannya, akan tetapi lebih dari itu siswa dianggap mampu menguasai *mufradât* jika sudah mencapai indikator-indikator penguasaan *mufradât* antara lain:

- Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradât* dengan baik;
- Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali *mufradât* dengan baik dan benar;
- Siswa mampu menggunakan *mufradât* dalam jumlah (*kalimah*) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.¹¹

بناء على الرأيين مؤشرات إتقان المفردات، فإن حجم إتقان مفردات

الطلاب لا يكمن فقط في القدرة على حفظ بعض مفردات الكلمات،

¹⁰ *Ibid.*, h. 63

¹¹ *Ibid.*, h. 65

بل على القدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح.

٤ - وسائل جدار الكلمة (word wall)

أ - مفهوم الوسائل التعليمية

عبر روشدي اسرارول مائس أن الوسائل التعليمية هي:

"Media pembelajaran memiliki beberapa makna yaitu teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran; sarana pembelajaran yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran; segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi.¹²"

بناء على الرأيين الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والمصالح حتى تحدث عملية التعلم. الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها.^{١٣} ويقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي, بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{١٤} وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لاجداث علمية التعليم^{١٥}

¹² Asrorul Mais, "Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus", (Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi, 2018), h. 1

^{١٣} الدكتور نايف محمور معروف، خصائص العربية، (كاوالنفائس: برقيا دانفايسكو ١٩٨٠)، ص ٢٣٥

^{١٠} حسن مصطفى عبد المعطي، وسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الاسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض، دب) ص ٣٨

^{١١} محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم وتدريب، (دارالتربية الحديثة،

١٩٨٦م) ص ١٦

ت- أنواع الوسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها. ويرى الفوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي :

- ١- الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات الخرائط، واللوحات التعليمية، والشفائيات، والبطاقات، والرموز.
 - ٢- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.
 - ٣- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.^{١٦}
- وأما تصنيف الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، فهي تصنيف في المجالات التالية:

١- الوسائل البصرية

الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها : الكتب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة والملحقاتها،

^{١٦} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص: ١٥٩.

واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك، الصور المفردة والمركبة المسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

٢- الوسائل السمعية

الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات، إلخ.

٣- الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معاً، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إل

ج- مفهوم وسائل جدار الكلمة (*word wall*)

Media *word wall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan *vocabulary*. *Word wall* adalah kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada dinding suatu kelas.¹⁷ Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktivitas penggunaannya.

Ada beberapa cara untuk membuat *word wall* efisien, praktis dan mudah diingat. *Word wall* adalah media interaktif dalam ruang kelas untuk mendukung pembelajaran menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Adapun beberapa cara tersebut adalah:

- Buatlah agar mudah diingat dengan menggunakan kata-kata favorit pada tema tertentu;
- Buatlah menjadi berguna yaitu dengan sering menggunakan kata-kata tersebut dalam berbagai kegiatan mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*) dan menulis (*writing*);
- Buatlah mudah dilihat, dengan menuliskannya dengan huruf yang sesuai dengan huruf terdepan dan ditempelkan pada dinding di kelas.¹⁸

¹⁷ Janiel M. Wagstaff, "Teaching Reading and Writing With Word Wall", (U.S.A: Scholastic Inc, 1999), h. 5

¹⁸ *Ibid.* h. 11

د- مزايا وعيوب وسائل جدار الكلمة (word wall)

وسائل جدار الكلمة (word wall) له الزيادة والنقص

١- الزيادة وسائل جدار الكلمة (word wall)

1. Memerlukan teknik tertentu dalam penyampaiannya.
2. Memerlukan media yang cukup banyak.
3. Kosakata yang di berikan harus yang sesuai dengan mata pelajaran dalam 1 minggu terakhir.¹⁹

٢- النقص وسائل جدار الكلمة (word wall)

1. Dapat diterapkan dengan menggunakan berbagai variasi penyampaian.
2. Siswa merasa terkesan dan senang selama proses belajar.
3. Mudah di ingat siswa.

بناء على الرأيين وسائل جدار الكلمة هي وسيلة تفاعلية يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تعلم الكتابة والاستماع والكلام والقراءة. من خلال استخدام هذا الجدار ، من المتوقع أن يساعد على تحقيق قدرات المفردات القياسية للطلاب الأجانب ، دون الحاجة إلى الاعتماد دائماً على استخدام القاموس أو أيضاً معنى الكلمة التي قدمها المعلم.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

“penelusuran penelitian yang relevan adalah yang sama dengan penelitian yang terdahulu yang masalah penelitiannya sama dengan penelitian yang akan dilakukan”²⁰

استناداً إلى البحث والملاحظة التي قام بها المؤلف ، لم تكن هناك دراسات ناقشناها بعمق " تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word

¹⁹ Ibid. h. 42

²⁰ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h.102

(wall) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. ومع ذلك، وجد المؤلفون عدة دراسات ذات صلة بالبحث الذي سيدرسه المؤلفون ، بما في ذلك:

Pertama, skripsi karya Ninik Meiyanti, dengan judul *Implementasi Media Word Wall untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Ngadirejo II Kartasura*.²¹ Pada penelitian ini dijelaskan bahwa penerapan media pembelajaran *word wall* dapat meningkatkan kemampuan *Vocabullary* siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Ngadirejo II Kartasura.

Kedua, Jurnal Pendidikan Khusus karya Lulus Naila Maulina Rahmawati yang berjudul *Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall terhadap Pemahaman Kosa-Kata Anak Tunarungu Kelas I di SDLB-B*.²² Dalam Journal Pendidikan Khusus ini disimpulkan bahwa model media pembelajaran *word wall*, berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman kosa-kata anak tunarungu di kelas I SDLB-B Dharma Wanita Sidoarjo.

Ketiga skripsi karya dengan judul *Fitriah Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa MI Al - Muhajirin Banjarmasin*²³

Keempat, skripsi karya Siti Aminingsih dengan judul, *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*.²⁴ Karya tersebut menyimpulkan bahwa penggunaan media *word walls* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia pada siswa asing tingkat *intermediate* Wisma Bahasa Yogyakarta menunjukkan bahwa adanya perkembangan kemampuan kosakata yang dikuasai siswa asing tersebut.

²¹ Ninik Meiyanti, “*Implementasi Media Word Wall untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Ngadirejo II Kartasura*”, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013)

²² Lulus Naila Maulina Rahmawati, “*Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall terhadap Pemahaman Kosa-Kata Anak Tunarungu Kelas I di SDLB-B*”, (Surabaya: Jurnal Pendidikan Khusus Universitas Negeri Surabaya, 2018)

²³ Fitriah Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa MI Al - Muhajirin Banjarmasin, 2015)

²⁴ Siti Aminingsih, “*Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*”, (Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

ج- فرض البحث

ولاعطاء الأجوبة الأولى في هذا البحث فتقدم الباحث الفرض الآتي:

(Ha) = وجود تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(Ho) = عدم وجود تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفصل الثالث

منهج البحث

ت - تصميم البحث

“Desain penelitian adalah bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”²⁵

Desain penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian itu.²⁶

كان تصميم البحث غرضاً لجمع و تحليل البيانات ليكون البحث

مقتصداً و مناسباً بغرض البحث.

Desain penelitian adalah sebuah rencana, sebuah garis besar tentang bagaimana peneliti akan memahami bentuk hubungan antar variabel yang diteliti.²⁷

كان تصميم البحث غرضاً على سبيل العام عن كيفية البحث

ليفهم شكل العلاقة بين المتغير المبحوث و في هذا البحث تحت العنوان:

تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

صمم البحث هذا الباحث هذا البحث التجريبي هو :

“Eksperimen sungguhan bermaksud mencari kemungkinan hubungan sebab akibat dengan memberikan pelaku khusus terhadap kelompok coba dan membandingkan dengan kelompok banding”²⁸

²⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.69

²⁶ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.23

²⁷ Andriani Durri,dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h.31

²⁸ Husain Usman Dan Purnomo, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara 2003), h.3

Jadi penelitian yang akan dilakukan adalah dalam bentuk penelitian eksperimen karena alur berfikir yang digunakan adalah berangkat dari paradigma teoritik menuju data yang berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori-teori yang digunakan, dan penelitian ini adalah penelitian lapangan yang jenisnya adalah survey dimana peneliti terjun ke lapangan untuk melakukan Tes, mengobservasi dan melakukan wawancara guna menambah data-data penelitian.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

“Populasi adalah jumlah keseluruhan yang akan menjadi objek penelitian”²⁹

“Populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian”

بناء على الرأيين السابقين فان المجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة احمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. عددهم ٦٠ تلميذا فيكون جميعهم مجتمعا لهذا البحث.

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.

Untuk mewakili populasi yang telah ditetapkan dalam penelitian ini maka diperlukan sampel bagaimana cerminan untuk menggambarkan keadaan populasi dan agar lebih mudah dalam pelaksanaan penelitian.

وكالة للمجتمع المرر في البحث فيحتاج إلى العينة الرأية حالة المجتمع تسهيلا في البحث. وسأخذ الباحث العينة في هذا البحث ٣٠٪ من جمع المجتمع.

²⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana), h.79

٢- عينه البحث

“Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data”³⁰

من الراي السابق يفهم ان العينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيم فهصها.

Suharsimi Arikunto

“Untuk sekedar ancer-acer apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.³¹

الفصل الثامن الألف عدددهم ٢٩ تلميذا، تكون الفصل التجريبي الفصل الثامن باء عدددهم ٣٠ تلميذا، تكون الفصل الضابط.

٣- بحوث تقنية أخذ العينات

أخذ العينات هو أسلوب أو كيفية استخدامه في أخذ عينه من السكان.

Suharsami Arikunto

“Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat berfungsi sebagai contoh atau menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya dengan istilah lain sampel harus refrehensif”.³²

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير الإجرائي أى قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان البحث ويمكن تعريفه كما الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada X_1 variabel atau kontrak dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan

³⁰ Sukardi, *Ibid*, h.53

³¹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h.109

³² *Ibid*, h.133

kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”³³.

بناء على الرأي السابق ترى الباحثة أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة عما يدل صورة المتغير الذي تقصد الباحثة إلى تحقيقه أو ملاحظته في فهم من ذلك أن تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١- المتغير التابع (Variabel Terikat) هو إتقان المفردات

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الأخر أي المتغير المستقل والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات المعرفة مستوى التأثير الذي يقبله التابع من المتغير المستقبل.

“X variabel terikat adalah X variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh X variabel lain”³⁴

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة المعرفة ذلك

المتغير التابع فهي كما يلي:

أ) يقدر التلاميذ على يبلغ إتقان المفردات جيد

ب) يقدر التلاميذ على يبلغ إتقان المفردات مع ارتفاع

٢- المتغير المستقبل (Variabel bebas) هو وسائل جدار الكلمة

المتغير المستقبل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه

المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير

آخر. ولذلك كان المتغير المستقبل في هذا البحث هو إحترافية

المدرّس التي يفرضها الباحثه قادرة على احداث التأثير للمتغير التابع

(إتقان المفردات).

³³ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), Cet ke-7, h. 126

³⁴ *Ibid*

- أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها البحتة المعرفة ذلك المتغير التابع فهي كما يلي:
- أ- التعاون بين المجموعات يساعد أعضاء الفريق بعضهم البعض ضمن المجموعه.
- ب- تدرب التلاميذ الذي لا يقدر على التمرينات.
- ت- القدرة على التفكير وقدرة خياهم
- ث- يعطي المدرس الخلاصة العامة
- ج- يعطي المدرس التقييم

د- أدوات جمع البيانات

١- طريقة جمع البيانات

ملائما بمشكلة قرر الباحث طريقة جمع البيانات كما يلي:

1. Metode Tes (طريقة الإختبار)

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan yang di inginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³⁵

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابة أو صور أو وُسوم) اعدت لتقيش بطريقة أو كيقية سلوكا ما, والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمحوصظو ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة قدرة التلامذ على تحصيل دراسي اللغة العربية.

³⁵ Iskandarwassid, *strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h.179

2. Metode Dokumentasi (طريقة الوثيقة)

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁶

طريقة الوثيقة هي طريقة التي استخدمها الباحث لنيل الأخبار من المصادر المكتوبة أو الذكريات, إما أن يكون كتابا كان أو النظم, كتابة, الشوري, الكتابة اليومية وهلم جرى. يستخدم هذه الطريقة لمعرفة الأحوال المدرسة وتاريخ قيامها.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات المطلوبة، ثم للخطوة التالية هي معالجة البيانات وتحليلها لمعرفة تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (*word wall*) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل لثامن بمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. باستخدام صيغة *t-test*

عبر Hartono أن T-Test هو :

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan”.³⁷

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

$$t_{\text{hitung}} = \text{uji } t$$

³⁶ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju 1996)

³⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

- n = jumlah sampel
 \bar{x} = nilai rata-rata data
 S^2 = varians sampel
 S_{gab} = simpangan baku gabungan".³⁸

ز- مراحل تنفيذ البحث

يعدّ الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل مرحلة على ما يأتي:

- ١- مرحلة الاستعداد تتكون من:
 - ١- ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث
 - ٢- تحديد المشكلات
 - ٣- رمز أسئلة البحث
 - ٤- إعداد خطة البحث العلمي
- ٢- مرحلة التنفيذ تتكون من:
 - ١- ثبوت عدد العينة
 - ٢- ثبوت مجموع البحث
 - ٣- قيام الإختبار القبلي لمعرفة أثر تطبيق الطريقة التعلّم خارج الفصل على استيعاب المفردات العربية.
 - ٤- جمع البيانات

³⁸ Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press,2013), H.125

٥ - قيام الإختبار البعدي أثر تطبيق الطريقة التعلّم خارج

الفصل على استيعاب المفردات العربية.

٣ - مرحلة التقرير تتكون من:

١ - تحليل البيانات ومناقشها

٢ - كتابة خلاصة الدراسة

٣ - عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن مدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

١. تاريخ التأسيس لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

مدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو هو مدرسة المتوسطة حديثة التي تأسست في ٣ يناير ٢٠١٥، كانت مدرسة احمد داحلان تقع في موليوجاتي ميترو الغربية، ميترو، لامبونج. برئيس المدرسة سيّد عالي مصطفى الماجستير، ولد في التاريخ ١١ مارس ١٩٧٢.

٢. الخلفية

هناك بعض الأساس المنطقي الأساسي وراء إنشاء المدرسة الثانوية، وهي: أولاً، الاهتمام الكبير والرغبة من الآباء أو المجتمع مدينة المترو الذين يرغبون في مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة الثانوية، الذي يقدم مفهوم التعليم الشامل الذي هو مؤسسة تعليمية تدمج الذكاء المحتمل لكل من روحية والذكاء الفكري، الذكاء العاطفي وكذلك الذكاء الاجتماعي في إطار ومفاصل القيم الإسلامية والتميز الأخلاقي والتميز في إتقان العلوم والتكنولوجي، أعظم أمل لآباء الطلاب تجاه أطفالهم هو أن يصبحوا جيلاً من المتدنيين والأتقياء، والأخلاق، وإتقان المعرفة الواسعة وتقديم الفوائد للمجتمع.

ثانياً، لقد حاول تطوير تقدم العلم والتكنولوجيا والمعلومات اليوم تغيير القيم الدينية والاجتماعية الموجودة في المجتمع. سواء أدركنا ذلك أم لا، فإن التأثير

السلي للتحولات التكنولوجية والمعلوماتية سيغزو بسرعة القيم والحياة الحالية ولا يمكن تجنب هذه الحالة. هذا هو ما يسبب قلق لآباء الطلاب على حياة أجيال من الأطفال في المستقبل. لذا ، فإن وعي أولياء الأمور بتعليم أبنائهم وإرسالهم إلى المؤسسات التعليمية التي تغرس فهم القيم الدينية وممارستها ، مع تعزيز مهارات وإتقان العلوم والتكنولوجيا للطلاب ليتمكنوا من مواجهة تحديات العصر أمر ضروري ويصبحون احتياجات الوالدين.

ثالثاً، وجود مؤسسات تعليمية للمدرسة المتوسطة، التي تنظمها كل من الحكومة والقطاع الخاص والتي في الوقت الحالي ، غير قادرة تمامًا على تلبية احتياجات مجتمع مدينة المترو وتحديات تطوير العلوم والتكنولوجيا والمعلومات بكل ما فيها من سلبيات. بحيث اختار العديد من مجتمع مدينة المترو في نهاية المطاف إرسال أطفالهم إلى المدرسة بعد التخرج من المدرسة الابتدائية إلى المدارس الثانوية خارج مدينة المترو أو خارج لامبونج.

رابعاً، لا سيما قلق أولياء الأمور / أولياء أمور طلاب مدرسة المحمدية الابتدائية الابتدائية الذين يجدون صعوبة في إرسال أطفالهم إلى المدارس الثانوية الإعدادية التي تتميز بالجودة والتميز في عملية التعليم والتعلم من حيث التكوين والتكوين الديني الطلاب الذين لديهم أخلاق ، وكذلك المدارس التي هي قادرة على تقديم طلابهم تحقيق التميز في التحصيل الدراسي وغير الأكاديمي. للإجابة على قلق واحتياجات مجتمع مدينة المترو بالإضافة إلى تحديات تطور الأوقات المتقدمة بشكل متزايد ، قام فريق شباب المحمدية الذي تم تأسيسه في فريق مكون من ١٢ (اثني عشر) بمغامرة لتولي دور القيادة

في إنشاء مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الثانوية. اسم مدرسة احمد
داحلان المتوسطة ميترو لامبونج كجهد جماعي في عالم التعليم.

٢. الرؤية لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو ورسالتها

أما الرؤية لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو وهي: تحقيق
الطلاب الذين لديهم اخلاق الكريمة وممتازة والإنجازات.
أما الرسالة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو وهي :

أ. تنظيم التعليم والتعلم الشامل على أساس القيم الإسلامية
ب. تحسين جودة الموارد البشرية المتفوقة من الناحية الأخلاقية
والفكرية والاجتماعية

ج. جعل مدرسة أحمد داحلان المتوسطة مركزاً متميزاً في التعليم
والتعلم

د. تطوير إدارة جودة التعليم بناءً على جودة الخدمات التعليمية
هـ. تطوير نمط إدارة قيادة المدرسة يكون مسؤولاً وشفافاً وتشاركياً

٣. المرافق والبنية التحتية لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو.

إعتماداً على وثيقة المدرسة كانت مدرسة احمد داحلان المتوسطة
ميترو مباني التعليمية التي تقع في مولياجاتي ميترو الغربية. شيدت مباني
المدرسة بالتعاون مع المجتمع حولي المدرسة عن المرافق والبنية التحتية
لمدرسة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو كما الآتي:

أ) المباني والحجرات

| البيان | الحال | | العدد | اسم الحجرة | رقم |
|--------|-------|-----|-------|------------|-----|
| | جيد | خرب | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-----------------------------|
| ١ | الحجرة الدراسية | ٥ | ✓ | الفصل ٧، ٨، و٩ |
| ٢ | غرفة للعبادة | ١ | ✓ | المصلى |
| ٣ | الحجرة لمحو الصحية | ١ | ✓ | |
| ٤ | المعمل | ١ | ✓ | الكمبيوتر |
| ٥ | المكتبة | ١ | ✓ | |
| ٦ | الحمام | ٦ | ✓ | للأساتذ وتلاميذ |
| ٧ | الملعب | ٢ | ✓ | كرة القدم، وقرعة اليدوية |
| ٨ | المواقف | ٢ | ✓ | للأساتذ وتلاميذ |
| ٩ | الكبتيرية | ١ | ✓ | للأساتذ وتلاميذ |

(ب) حالة حوائج الدراسة

| رقم | اسم الحوائج | العدد | الحال | |
|-----|------------------|-------|-------|-----|
| | | | جيد | خرب |
| ١ | المكاتب للطلبة | ١٢٠ | ✓ | |
| ٢ | المكاتب للمدرسين | ١٥ | ✓ | |
| ٣ | الكراسي للطلبة | ١٢٠ | ✓ | |
| ٤ | الكراسي للمدرسين | ١٥ | ✓ | |
| ٥ | السبورة | ٥ | ✓ | |
| ٦ | سلة المهمولة | ٥ | ✓ | |

(ج) حالة الحوائج في المعمل

| البيان | الحال | | العدد | اسم الحوائج | رقم |
|--------|-------|-----|-------|---------------|-----|
| | جيد | خرب | | | |
| | ✓ | | ٢٠ | مكتب المعمل | ١ |
| | ✓ | | ٢٠ | الكمبيوتر | ٢ |
| | ✓ | | ١ | المكتب للمدرس | ٣ |
| | ✓ | | ١ | آلة الطبعة | ٤ |
| | ✓ | | ٢٠ | كرسي مدور | ٥ |
| | ✓ | | ١ | الكرسي للمدرس | ٦ |
| | ✓ | | ١ | السبورة | ٧ |

(د) حالة الحوائج في حجرة المحاولة الصحية

| البيان | الحال | | العدد | اسم الحوائج | رقم |
|--------|-------|-----|-------|---------------|-----|
| | جيد | خرب | | | |
| | ✓ | | ١ | خزانة للأدوية | ١ |
| | ✓ | | ١ | سرير للممرضة | ٢ |
| | ✓ | | ٢ | الكرسي المدور | ٣ |
| | ✓ | | ١ | المكتب | ٤ |

(هـ) حالة لوازم الإدارية

| البيان | الحال | | العدد | اسم الحوائج | رقم |
|--------|-------|-----|-------|-------------|-----|
| | خرب | جيد | | | |
| | | ✓ | ٣ | الكمبيوتر | ١ |
| | | ✓ | ٣ | الطابعة | ٢ |

(و) حالة آلة الرياضية

| البيان | الحال | | العدد | اسم الحوائج | رقم |
|--------|-------|-----|-------|--------------|-----|
| | خرب | جيد | | | |
| | | ✓ | ٣ | كرة اليد | ١ |
| | | ✓ | ٣ | كرة القدم | ٢ |
| | | ✓ | ٣ | كرة الخيزران | ٣ |

٤- خريطة الموقع لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميτρο

الصورة. ٢

خريطة الموقع لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميτρο

| | | | | |
|--|--|---|---|------|
| <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> F </div> | | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> C </div> | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;"></div> | شريع |
| | | | | |

البيان:

| الرمز | اسم البناء |
|-------|------------------------------------|
| أ | الحجرة للدراسة |
| ج | المعمل |
| د | مركز الموارد وحجرة الرئيس |
| ك | الحجرات لمحاولة الصحية |
| ت | الحمام |
| ف | المصلّى والمكتبة وكتبيرية والمواقف |

٥- أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

استنادا إلى وسائق مدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو كان المعلمون فيها ٥٩ شحص. لشرح عن احوالهم يرى في الجدول التالي:

الجدول . ٢

٦- أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

| رقم | التوظيفي | العدد |
|-----|----------|-------|
|-----|----------|-------|

| | | |
|----------|--------------------|---|
| شخص واحد | رئيس المدرسة | ١ |
| ٣ اشخاص | وكيل لرئيس المدرسة | ٢ |
| ١٥ شخصا | المدرّسين | ٣ |
| ٩ شخصا | الموظفين | ٤ |
| ٢٧ شخصا | المجموع | |

مصدر: الوثيقة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

٧- أحوال الطلبة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ على أساس البيانات من الوسائق الموجودة كان الطلبة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو بالغ إلى عدد شخصا. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إلى الجدول التالي:

الجدول. ٣

أحوال الطلبة لمدرسة احمد داحلان المتوسطة ميترو

| رقم | الفصل | فرقة التعلم | عدد الطلبة |
|-----|--------|-------------|------------|
| ١ | السابع | ٢ | ٣٢ |
| ٢ | الثامن | ٢ | ٥٢ |
| ٣ | التاسع | ٢ | ٥٩ |
| | العدد | ٦ | ١٣٤ |

ب- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. فاسعمل الباحث طريقة التجريبي يستخدم الباحث فصلين الفصل الثامن الأول تكون الفصل التجريب والفصل الثامن الثاني تكون فصل الضابط وهي إعطاء الأفعال كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الإختبار لمقياس نتيجة من تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. أما البيانات من الإختبار المنشود فيدخله الباحث في الجدوال التالي:

الجدول . ٤

البيانات عن حاصلة الإختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

| نتائج الإختبار | الإسم | الرقم |
|----------------|----------------------------|-------|
| ٥٠ | أيريزا رحماساني | ١ |
| ٤٥ | أنديك ريبان رمضاني | ٢ |
| ٥٠ | توفيق | ٣ |
| ٥٥ | أرجون العجيز | ٤ |
| ٧٠ | أرما يوغا فوتري ويناتا | ٥ |
| ٦٥ | أصغر طمّي كونتاري | ٦ |
| ٦٠ | احمد | ٧ |
| ٥٠ | بايو سافوترا | ٨ |
| ٥٥ | جيترا دوي سيكار ساري | ٩ |
| ٦٠ | أري فييانتى | ١٠ |
| ٦٠ | ديط أوكتافياني | ١١ |
| ٦٥ | ديفا ريفي أنجربني | ١٢ |
| ٦٥ | إغا أديتيا دوي فرا تاما | ١٣ |

| نتائج الإختبار | الإسم | الرقم |
|----------------|-----------------------|-------|
| ٦٥ | أدينا فرحان | ١ |
| ٦٥ | أحمد فرحان فوعدى | ٢ |
| ٦٥ | أحمد ريزا الحوسيني | ٣ |
| ٧٥ | أكمل فوزان | ٤ |
| ٧٠ | ألف فطوردوان | ٥ |
| ٦٠ | أنديك رغيل ديناتا | ٦ |
| ٦٥ | أبريلز تري أبصرى | ٧ |
| ٧٠ | عارف أديتيا | ٨ |
| ٦٥ | نصر الله | ٩ |
| ٥٥ | ديماس سيتياوان | ١٠ |
| ٥٠ | يوسوف | ١١ |
| ٦٥ | وحيو | ١٢ |
| ٦٠ | عيزّ المرأة جيهان | ١٣ |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|----|---------------------------|----|
| ٧٠ | فطور رحيم النور | ١٤ | ٧٠ | لوجيين نورعليا | ١٤ |
| ٥٥ | حبيب إغني هاريراما | ١٥ | ٥٠ | م. سافان سيتياوان | ١٥ |
| ٦٥ | حوسني فوعادي | ١٦ | ٥٥ | مفتاح رمضان | ١٦ |
| ٥٥ | محمودين | ١٧ | ٥٠ | محمد إلهامسيتيان | ١٧ |
| ٥٥ | إقبال البيهقي | ١٨ | ٦٥ | محمد دانو حمداني | ١٨ |
| ٦٥ | م. زكي خيرو الحداية | ١٩ | ٦٠ | لتفي | ١٩ |
| ٦٠ | محمد فظيلة الحوسنة | ٢٠ | ٦٠ | نوفيتا سوريا إليانسي | ٢٠ |
| ٥٠ | محمد حمدان فوزي | ٢١ | ٧٠ | نور رمضان | ٢١ |
| ٧٠ | محمد سهر الخير | ٢٢ | ٤٥ | فاندو ويونو | ٢٢ |
| ٥٥ | محمد صبري موضافر | ٢٣ | ٥٥ | رحيسا دوي تيدجا أسماري | ٢٣ |
| ٦٥ | نيل قظيلة الحوسنة | ٢٤ | ٦٠ | رحموتى | ٢٤ |
| ٧٠ | نتشا ديباح مهاراني | ٢٥ | ٤٥ | رييو أوكتا رمضان | ٢٥ |
| ٧٠ | نيدا أولي نورنيل | ٢٦ | ٥٥ | رزقي سيتياوان | ٢٦ |
| ٥٠ | ريهان فضلي نوغراها | ٢٧ | ٦٠ | سيتي رزيقة | ٢٧ |
| ٦٥ | سهر العلوي | ٢٨ | ٦٠ | زهي م. ألفريزيل | ٢٨ |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------|----|
| ٥٠ | سوني أنيسا أدين | ٢٩ |
| | | |
| ١٧٢٠ | عدد | |
| $\bar{X}_1 = \frac{1720}{29} = 59,31$ | | |

| | | |
|---------------------------------------|----------------|----|
| ٥٠ | م. عبدو المؤثر | ٢٩ |
| ٥٥ | خير الديبو ندى | ٣٠ |
| ١٧٩٥ | عدد | |
| $\bar{X}_2 = \frac{1795}{30} = 59,83$ | | |

من نتيجة الإختبار القبلي السابق، تعرف النتيجة متوسط = متوسط =
وضع من الفرقتين ليس فيه الإختلاف السابقة قي الخطوات بعد تطبيق وسائل
جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد
دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. في الفصل التجريبي،
وأما الفصل الضابط لم تستخدم وسائل جدار الكلمة ، وبعد تطبيق وسائل
وإعطاء الإختبار البعدي لمقياس استيعاب المفردات من نتيجة بعد تطبيق وسائل
جدار الكلمة من نتيجة الإختبار البعدي هي:

الجدول ٥

بيانات عن نتيجة الإختبار بتطبيق وسائل جدار الكلمة على إضافات
المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

| نتائج الإختبار | الإسم | الرقم |
|----------------|---------------------------|-------|
| ٧٠ | أيريزا رحماساني | ١ |
| ٦٥ | أنديك ريبان رمضاني | ٢ |
| ٧٥ | توفيق | ٣ |
| ٦٠ | أرجون العجيز | ٤ |
| ٧٠ | أرما يوغا فوتري ويناتا | ٥ |
| ٨٠ | أصغر طمّي كونتاري | ٦ |
| ٧٠ | احمد | ٧ |
| ٨٠ | بايو سافوترا | ٨ |
| ٧٠ | جيترا دوي سيكار ساري | ٩ |
| ٨٠ | أري فيياتي | ١٠ |
| ٨٥ | ديط أوكتافياني | ١١ |
| ٧٥ | ديفا ريفي أنجربني | ١٢ |

| نتائج الإختبار | الإسم | الرقم |
|----------------|-----------------------|-------|
| ٧٠ | أدينا فرحان | ١ |
| ٦٠ | أحمد فرحان فوعدي | ٢ |
| ٦٥ | أحمد ريزا الحوسيني | ٣ |
| ٨٠ | أكمل فوزان | ٤ |
| ٧٠ | ألف فطوردوان | ٥ |
| ٥٠ | أنديك رغيل ديناتا | ٦ |
| ٥٠ | أبريلز تري أبصري | ٧ |
| ٧٥ | عارف أديتيا | ٨ |
| ٦٠ | نصرالله | ٩ |
| ٦٠ | ديماس سيتياوان | ١٠ |
| ٤٥ | غيتا سسكيا يوسوف | ١١ |
| ٥٥ | وحيو | ١٢ |

| | | | | | |
|----|---------------------------|----|----|---------------------------|----|
| ٦٠ | إغا أديتيا دوي فراتاما | ١٣ | ٥٥ | عيزّ المرأة جيهان | ١٣ |
| ٦٥ | فطور رحيم النور | ١٤ | ٦٥ | لوجيين نورعليا | ١٤ |
| ٧٠ | حبيب إغي هاريراما | ١٥ | ٥٠ | م. سافان سيتياوان | ١٥ |
| ٨٠ | حوسني فوعادي | ١٦ | ٦٠ | مفتاح رمضان | ١٦ |
| ٧٠ | محمودين | ١٧ | ٦٥ | محمد إلهامسيتيان | ١٧ |
| ٧٥ | إقبال البيهقي | ١٨ | ٧٠ | محمد دانو حمداني | ١٨ |
| ٨٥ | م. زكي خيرو الحداية | ١٩ | ٦٥ | نوفيتا دوي فطرياني | ١٩ |
| ٨٠ | محمد فظيلة الحوسنة | ٢٠ | ٥٥ | نوفيتا سوريا إليانسي | ٢٠ |
| ٧٠ | محمد حمدان فوزي | ٢١ | ٦٥ | نور عيني رمضاني | ٢١ |
| ٨٥ | محمد سهر الخير | ٢٢ | ٥٠ | فاندو ويونو | ٢٢ |
| ٧٠ | محمد صبري موضافر | ٢٣ | ٥٠ | رحيسا دوي تيدجا أسماري | ٢٣ |
| ٨٠ | نيل قظيلة الحوسنة | ٢٤ | ٦٠ | رحموتي | ٢٤ |
| ٨٠ | نتشا ديباح مهارياني | ٢٥ | ٦٥ | رييو أوكتا رمضان | ٢٥ |
| ٨٥ | نيدا أولي نورنيل | ٢٦ | ٥٥ | رزقي سيتياوان | ٢٦ |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------|----|
| ٧٠ | ريهان فضلي نوغراها | ٢٧ |
| ٨٠ | سهر العلوي | ٢٨ |
| ٧٥ | سوني أنيسا أدين | ٢٩ |
| | | |
| ٢١٦٠ | عدد | |
| $\bar{X}_1 = \frac{2160}{29} = 74,48$ | | |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|----|
| ٧٠ | سيتي رزيقة | ٢٧ |
| ٦٥ | زهى م. ألفريزيل | ٢٨ |
| ٦٠ | م. عبدو الموتر | ٢٩ |
| ٥٠ | خير الديو نندی | ٣٠ |
| | | |
| ١٨١٥ | عدد | |
| $\bar{X}_2 = \frac{1815}{30} = 60,5$ | | |

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات عن تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م). فهذا البحث فيحللها الباحث لمعرفة صحيحة الفرض المقدم، ولتسهيل التحليل فيعطي الباحث وفي هذا التحليل هي:

١. تعيين الفرض الإحصائي

الفرض البدل (Ha) : إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفرض الصفري (H_0): لا توجد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على

إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. تعيين المستوى الإهتمامي: كان المستوى الإهتمامي في هذا البحث

على الطرف ٠,٠٥٪

٣. الحساب الإحصائي باستخدام SPSS

أ. الإحصائي الوصفي باستخدام SPSS

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-test Eksperimen | 29 | 45 | 70 | 59.31 | 7.644 |
| Post-test Eksperimen | 29 | 60 | 85 | 74.48 | 7.239 |
| Pre-test Kontrol | 30 | 45 | 75 | 59.83 | 7.822 |
| Post-test Kontrol | 30 | 45 | 80 | 60.50 | 8.545 |
| Valid N (listwise) | 29 | | | | |

ب. اختبار الشروط المسبقة

مطلوبات إجراء إختبار t (t-test)، وهو كل من البيانات يتم توزيعها

عادة ولديهما تباين متجانس.

١. Uji normalitas

الفرض المستخدمة هي:

data berdistribusi normal = H_0

data tidak berdistribusi normal = H_1

Kriteria uji pada SPSS yaitu terima H_0 jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05, dalam hal lain H_0 ditolak.

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|---------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Hasil Belajar Siswa | Pre-test Eksperimen | .185 | 29 | .012 | .910 | 29 | .017 |
| | Post-test Eksperimen | .191 | 29 | .008 | .918 | 29 | .028 |
| | Pre-test Kontrol | .146 | 30 | .105 | .954 | 30 | .212 |
| | Post-test Kontrol | .134 | 30 | .178 | .954 | 30 | .216 |

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق يعرف أن النتيجة sig.

semua data baik pada uji Kolmogorov-Smirnov maupun Uji Shapiro-Wilk $> 0,05$. maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa keempat data berdistribusi normal.

٢. Uji Homogenitas

مطلوبات إجراء إختبار t (t-test)، وهو كل من البيانات يتم

توزيعها عادة ولديهما تباين متجانس

H_0 = Varians kedua data homogen

H_1 = Varians kedua data tidak homogen

Kriteria uji pada SPSS yaitu terima H_0 jika nilai Sig. (Based on Mean) $> 0,05$, dalam hal lain H_0 ditolak.

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .512 | 1 | 57 | .477 |
| | Based on Median | .469 | 1 | 57 | .496 |
| | Based on Median and with adjusted df | .469 | 1 | 53.660 | .496 |
| | Based on trimmed mean | .493 | 1 | 57 | .485 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai Sig. (Based on Mean) = 0,477. Karena $0,477 > 0,05$ maka H_0 diterima. Kesimpulannya data nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen. Oleh sebab itu syarat untuk uji-t telah terpenuhi.

ج. الإختبار التآثيري T-test

على أساس uji normalitas و uji homogenitas، يعرف أن

نتيجة الإختبار البعدي فصل التجريبي وفصل الضابط كلهما يتم

توزيعها عادة ولديهما تباين متجانس، فإستعمل الباحث

Independent Sample t-test

Kriteria uji menggunakan aplikasi SPSS adalah terima H_0 jika nilai Sig. (2 - tailed) $> 0,05$, dalam hal lain H_0 ditolak.

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar Siswa | Equal variances assumed | .512 | .477 | 6.771 | 57 | .000 | 13.983 | 2.065 | 9.847 | 18.118 |
| | Equal variances not assumed | | | 6.790 | 56.048 | .000 | 13.983 | 2.059 | 9.857 | 18.108 |

من الجدول السابق يعرف أنّ $\text{nilai Sig. (2-tailed)} = 0,000$ ، لأن $0,05 <$ $0,000$ ، ولذلك أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة بمعنى إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات. قد قدّم الباحث الفرض الباديل وهو إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي 2019/2020م. والفرض الصفري عدم إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي 2019/2020م. اعتماداً على حساب البيانات وتحليلها استخلص الباحث أن الفرض الباديل وهو إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي 2019/2020م مقبولا، ووالفرض الصفري عدم إيجاد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي 2019/2020م مردودا.

هناك عوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسائل جدار الكلمة وهي زيادة الدوافع للتعلم، جو التعلم لطيفا، استخدام وسائل التعلم

الحقيقية، الطلاب حريصون على حفظ المفردات، وهذه يتوافق مع نظرية مزايا وسائل جدار الكلمة.

الفصل الخمس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة الباحث الذي أده الباحث، فيقدم الباحث تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

فاستخلص الباحث أنّ:

١ يوجد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢ تعرف من النتيجة الحساب السابقة ($\text{Sig. (2 - tailed)} < 0,05$) $< 0,05$ ولذلك أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة بمعنى يوجد تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م تأثير عميقا.

ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابقة يمنح الباحث الاقتراحات الى:

- ١ مدرّس اللغة العربية بمدرسة أحمد دحلان لكي يرتقي استيعاب المفردات لدى تلاميذه باستخدام وسائل التعليم كوسائل جدار الكلمة.
- ٢ التلاميذ بمدرسة أحمد دحلان لكي يجتهدوا في اتباع درس اللغة العربية ويهتموا كل ما شرح المدرس لارتفاع قدراتهم المفردات حتي يصلوا إلى تحصيل دراسي اللغة العربية ممتازا.

المراجع باللغة العربية

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، مالانق: مطبع جامعة مولان مالك أبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١

أوريل بحر الدين: فقه اللغة العربية، مالانق: مطبع جامعة مولان مالك أبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩

ايدار ريجان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه، ٢٠١٧

محمد على الخويّ، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠

محمد كامل النلقه، تعليم اللغة العربيّة للناطقين باللغلة الأخرى، مملكة العربية

السعودية الرياض، ١٩٨٠

مصطفى محمد نوري، حفصة إنتان، العربية الميشرة، تاغراع : فوستكا أريف،

٢٠٠٨

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واسالييه، الرباط،

١٩٨٩

حسن مصطفى عبد المعطي, وسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الاسلامية
والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
 بالرياض

محمد زياد حمدان, وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم
وتدريس, (دارالتربية الحديثة, ١٩٨٦

المراجع باللغة الاجنبية

- Annur, Saipul. 2014. Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif". Palembang: Noer Fikri Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiyanto, Mangun. 2013. Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta : Ombak
- Darmawan, Deni. 2013 Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hartono. 2004. Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. Analisis Data Penelitian dengan Statistik, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang : Uin-Maliki Press.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. Metodologi Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugroho, Anwari Adi. 2013. Implementasi Outdoor Learning Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sistematika Tumbuhan Tinggi, Bioedukasi . Universitas Bangun Nusantara.
- Sanjaya, Wina. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2013 Penelitian pendidikan. Jakarta: kencana prenatal media group.
- Sarwono, Jonathan. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Yogyakarta : Graha Ilmu
- Satori, Djam'an dan Aan Komariyah. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta.

- Sofnidar. 2017. Desain Sintak Model Outdoor Learning Berbasis Modelling Mathematics, Edumatica. Universitas Jambi.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2010. Statistika Untuk Penelitian, Bandung : Alfabeta
- Vera, Adelia. 2012. Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Jogjakarta : Diva Press.
- Widiasworo, Erwin. 2017. Strategi & Metode Mengajar Siswa Di Luar Kelas (Outdoor Learning). Yogyakarta : Ar-Ruz Media.
- Yusuf, Tayar. 1997. Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab. Jakarta : Raja Grafindo Pustaka.

أدوات جمع البيانات

تأثير استخدام وسائل جدار الكلمة (word wall) على إضافات المفردات
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

KISI-KISI TES PENGUASAAN KOSAKATA

Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema **الحياة اليومية** baik secara lisan maupun tulisan.

| no | variabel | Indikator | tes | No.soal | Skor |
|----|---------------------|--|----------|---------|------|
| 1 | Penguasaan kosakata | Siswa mampu menempatkan mufrodat dalam kalimat | Tertulis | 1-10 | 50 |
| 2 | | Siswa mampu menerjemahkan mufrodat dengan benar | | 11-15 | 25 |
| 3 | | Siswa mampu mengidentifikasi mufrodat yang salah dalam kalimat | | 16-20 | 25 |

Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat sejarah berdirinya SMP Ahmad Dahlan Metro.
2. Mencatat jumlah guru dan karyawan/staff SMP Ahmad Dahlan Metro.
3. Mencatat sarana prasarana SMP Ahmad Dahlan Metro.
4. Mencatat jumlah peserta didik SMP Ahmad Dahlan Metro.
5. Mencatat struktur organisasi SMP Ahmad Dahlan Metro.
6. Mencatat denah lokasi SMP Ahmad Dahlan Metro.
7. Mencatat data tentang skor hasil penguasaan kosakata Bahasa Arab.

Format penilaian

1. Nilai maksimal : 100
2. Skor jawaban benar setiap butir soal : 5
3. Skor jawaban salah setiap butir soal : 0
4. Nilai akhir : jumlah skor jawaban benar x 5
5. Rata-rata nilai kelas : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$
6. Presentase ketuntasan : $\frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$

NAMA :
KELAS/SMT : VIII/1
JENIS INSTRUMEN : PRE-TEST

KOMPETENSI : استيعاب المفردات :

١. ذهب عليٌّ
- أ. إلى المدرسة
ب. على المدرسة
ج. من المدرسة
د. في المدرسة
٢. خرج احمد المسجد
- أ. في
ب. على
ج. الى
د. من
٣. اين محمّد؟ هو البيت
- أ. في
ب. على
ج. الى
د. من
٤. السجّارة البيت
- أ. في
ب. أمام
ج. الى
د. من
٥. الساعة الجدار
- أ. في
ب. أمام
ج. تحت
د. على
٦. الكتاب
- أ. الى المكتب
ب. أمام المكتب
ج. من المكتب
د. على المكتب
٧. بيتي بعيد المدرسة
- أ. عن
ب. الى
ج. على
د. من

- ب. من المدرسة
 ٨. بيتي قريب المدرسة
 أ. عن
 ج. على
 ب. من
 د. الى
٩. يُصَلِّي أحمد
 أ. عن المسجد
 ج. على المسجد
 ب. من المسجد
 د. الى المسجد
١٠. كتبتُ الرسالة
 أ. بالقلم
 ج. أمام القلم
 ب. في القلم
 د. تحت القلم
١١. ذهب عليٌّ إلى المدرسة، كلمة التي تهتمها الخط بمعنى؟
 أ. pulang
 ج. duduk
 ب. pergi
 د. berjalan
١٢. أكل محمد الخبز، كلمة التي تهتمها الخط بمعنى؟
 أ. Minum
 ج. Makan
 ب. Duduk
 د. Berjalan
١٣. شرب أحمد القهوة، كلمة التي تهتمها الخط بمعنى؟
 أ. Minum
 ج. Makan
 ب. Duduk
 د. Berjalan
١٤. ضرب عليُّ الباب، كلمة التي تهتمها الخط بمعنى؟
 أ. Memukul
 ج. Makan
 ب. Menendang
 د. Berjalan
١٥. رجع أحمد من المسجد، كلمة التي تهتمها الخط بمعنى؟

- أ. pulang .ج . duduk
- ب. pergi .د . Berjalan
١٦. رجع عائشة من المسجد. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
- أ. رجعتُ .ج . رجعتُ
- ب. رجعنا .د . رجعا
١٧. كتب أحمد ومحمد الرسالة. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
- أ. كتبتُ .ج . كتبا
- ب. كتبنا .د . كتبنا
١٨. جلس هندون على الكرسي. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
- أ. جلست .ج . جلسن
- ب. جلسنا .د . جلستم
١٩. ذهبا علي، أحمد، وهمدان إلى المدرسة. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
- أ. ذهب .ج . ذهبا
- ب. ذهبوا .د . ذهبت
٢٠. فتحت أحمد الباب. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
- أ. فتح .ج . فتحتنا
- ب. فتحا .د . فتحن

NAMA :
KELAS/SMT : VIII/1
JENIS INSTRUMEN : PRE-TEST
KOMPETENSI : استيعاب المفردات

١. الساعة الجدار
ت. في
ج. تحت
ث. أمام
د. على
٢. الكتاب
ت. الى المكتب
ج. من المكتب
ث. أمام المكتب
د. على المكتب
٣. بيتي بعيد المدرسة
ت. عن
ج. على
ث. من
د. الى
٤. بيتي قريب المدرسة
ت. عن
ج. على
ث. من
د. الى
٥. كتبتُ الرسالة

- ت. بالقلم
ث. في القلم
٦. الكوب ماءً
- أ. تحت
ب. في
٧. رجع أحمد
- أ. على المسجد
ب. في المسجد
٨. الفصل المسجد
- أ. أمام
ب. في
٩. جلستُ الكرسي
- أ. أمام
ب. في
١٠. يعمل ابي المزرعة
- أ. أمام
ب. في
١١. شرب أحمد القهوة، كلمة التي تحتها الخط بمعنى؟
- ت. Minum
ث. Duduk
١٢. ضرب عليّ الباب، كلمة التي تحتها الخط بمعنى؟
- ت. Memukul
ث. Menendang
- ج. أمام القلم
د. تحت القلم
- ج. بين
د. أمام
- ج. من المسجد
د. عن المسجد
- ج. من
د. على
- ج. أمام
د. على
- ج. من
د. على
- ج. أمام
د. على
- ج. Makan
د. Berjalan
- ج. Makan
د. Berjalan

١٣. رجع أحمد من المسجد، كلمة التي تحتها الخط بمعنى؟
 ت. pulang
 ج. duduk
 ث. pergi
 د. Berjalan
١٤. الكتاب على المكتب، كلمة الكتاب بمعنى؟
 أ. Buku
 ج. Pohon
 ب. Pena
 د. Papan Tulis
١٥. السجارة أمام البيت، كلمة السجارة بمعنى؟
 أ. Buku
 ج. Pohon
 ب. Pena
 د. Papan Tulis
١٦. قرأ فاطمة القرآن. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
 أ. قرأتا
 ج. قرأتُ
 ب. قرأنا
 د. قرأتُ
١٧. رجع عائشة من المسجد. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
 ت. رجعتُ
 ج. رجعتُ
 ث. رجعنا
 د. رجعا
١٨. كتب أحمد ومحمد الرسالة. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
 ت. كتبتُ
 ج. كتبا
 ث. كتبنا
 د. كتبتا
١٩. جلس هندون على الكرسي. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي
 ت. جلست
 ج. جلسن
 ث. جلسنا
 د. جلستم
٢٠. زها علي، أحمد، وهمدان إلى المدرسة. الكلمة الصحيحة التي تحتها الخط هي

ت. ذهب

ث. ذهبوا

ج. ذهب

د. ذهبت



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1817/In.28.1/J/PP.00.9/6/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

14 Juni 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I)
 2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1501020079
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Media Word Wall Untuk Menambah Kosa Kata Baru Siswa Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Metro Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197605072009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

IAIN
M E T R O

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-350/In.28/S/OT.01/05/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

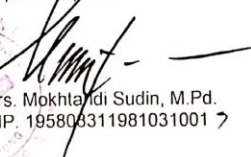
Nama : MUHAMMAD NASRULLAH
NPM : 1501020079
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab


Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018/2019 dengan nomor anggota 1501020079.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 Jun 2019
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Nasrulah
NPM : 1501020079
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : pengaruh Media Word Wall untuk menambah kosa kata baru siswa kelas VIII SMP Ahmad Dahlan Metro Tahun Ajaran 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 17 Juni 2019
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
NPSN:69899788 TERAKREDITASI "A"

Alamat : JL. AR Prawiranegara, Mulyojati, Metro Barat- Kota Metro-Lampung, 34111 (0725) 785550

Nomor : 108/III.4.AU/F/2019
Lampiran : -
Perihal : Balasan Research/Penelitian
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Kota Metro Lampung
Di-
Tempat.

Assalamualaiku. Wr.Wb

Berdasarkan Surat Tugas dari Izin Research Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka kami memberi izin kepada:

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1501020079
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : SI Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH MEDIA WORD WAL TERHADAP
PENAMBAHAN MUFRODAT BARU SISWA KELAS VIII SMP Mu
AHMAD DAHLAN MULYOJATI METRO BARAT TAHUN AJARAN
2018/2019.

Untuk melakukan research di- SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan. Selanjutnya dipersilahkan untuk berkordinasi dengan bagian kurikulum.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan *jazakumullohu khoiron wa khoiro jaza*, amin

Wassalamu'alaiukum, Wr.Wb

Metro 9 Januari 2020

Kepala Sekolah



Ali M. Syafa
ALI M. SYAFA, S.Ag, M.M



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO
SMP MUHAMMADIYAH AHMAD DAHLAN METRO
NPSN:69899788 TERAKREDITASI "A"

Alamat : JL.AR Prawiranegara, Mulyojati, Metro Barat- Kota Metro-Lampung,34111. (0725) 785550

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 109/III.4.AU/F/2019

Assalamualaiku. Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Mu AHMAD DAHLAN METRO Kecamatan Mulyojati Kabupaten Metro Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1501020079
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : SI Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH MEDIA WORD WAL TERHADAP PENAMBAHAN MUFRODAT BARU SISWA KELAS VIII SMP Mu AHMAD DAHLAN MUYOJATI METRO BARAT TAHUN AJARAN 2018/2019.

Telah melaksanakan penelitian pembelajaran di SMP Mu Ahmad Dahlan Metro pada tanggal Desember 2019 pada pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan *jazakumullohu khoiron wa khoiro jaza, amin*

Wassalamu'alaiukum, Wr.Wb

Metro 9 Januari 2020

Kepala Sekolah



ALLAH SYAFA, S.Ag, M.M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4143/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP MU AHMAD DAHLAN
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4142/In.28/D.1/TL.01/12/2019,
tanggal 03 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD NASRULLAH**
NPM : 1501020079
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MU AHMAD DAHLAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA WORD WALL UNTUK MENAMBAH KOSA KATA BARU SISWA KELAS VII SMP MU AHMAD DAHLAN METRO TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Desember 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4142/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD NASRULLAH**
NPM : 1501020079
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MU AHMAD DAHLAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA WORD WALL UNTUK MENAMBAH KOSA KATA BARU SISWA KELAS VII SMP MU AHMAD DAHLAN METRO TAHUN AJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Desember 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Muhammad Nasrullah
 NPM : 1501020079

Jurusan : PBA
 Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|--------------|------------|----|--|--------------------|
| | | I | II | | |
| | 29/6/2019 | ✓ | | ditanya di perbaiki bagian akhir - | |
| | 1/7/2019 | ✓ | | see out Ciri | |
| | 12/7/2019 | ✓ | | see I - an | |
| | 11/11/2019 | ✓ | | Perbaiki mufroah kembali perbaiki. | |
| | 14/11/2019 | ✓ | | see mpa - | |
| | 2/1/2020 | ✓ | | bagian di belakang akhir: Subjektivitas tugas hari | |
| | 17/1/2020 | ✓ | | see ut - it Ajak ke... Munawar | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dr. Akla, M.Pd.
 NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Nasrullah
NPM : 1501020079

Jurusan : PBA
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|-----------------|------------|----|--|--------------------|
| | | I | II | | |
| | 20/6 2019 | | ✓ | Acc. outline | |
| | 29/6 2019 | | ✓ | Acc. BAB I - III | |
| | 17/7 2019 | | ✓ | Acc. APD | |
| | Senin 6-01-2020 | | ✓ | Penyusunan skripsi di lingkungan perguruan tinggi | |
| | Rabu 8-01-2020 | | ✓ | Acc. BAB IV - V | |

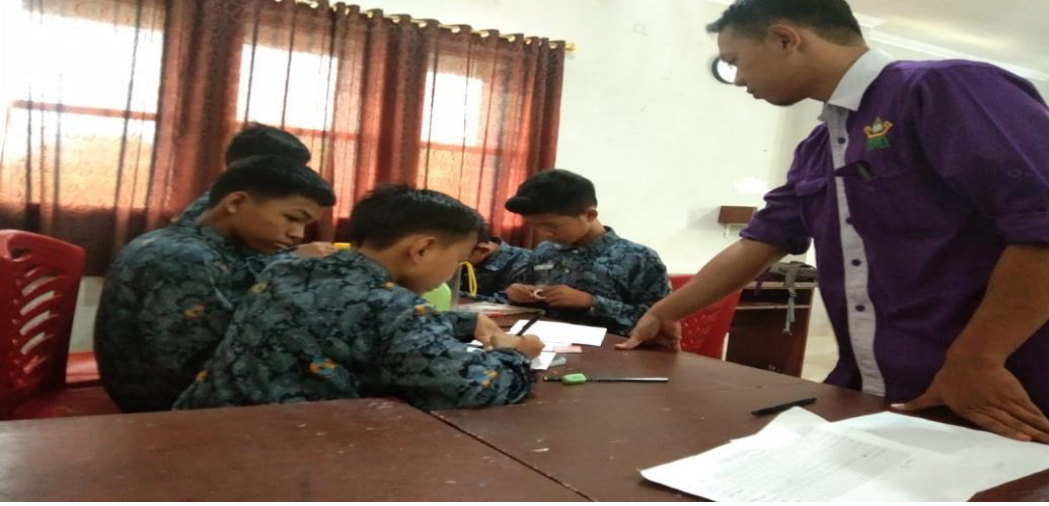
Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

صور علمية البحث



صورة عندما يعمل الطلاب على الواجبات



صورة عندما يعمل الطلاب على الواجبات



صورة عندما يعمل الطلاب على الواجبات



صورة نتائج الطلاب

السيرة الذاتية للباحث



محمد نصرالله بن محمد بدرى ولد في التاريخ ٧

نوفمبر ١٩٩٦

و هو ابن السابع من السيّد محمد بدرى و السيّدة رومنة, وتربية الباحث

هي:

١. تخرّج من مدرسة الإبتدائية وي جيفارا لامبونج الشوكية في عام ٢٠٠٨

٢. تخرّج من مدرسة المتوا صطة الأولى في وي جيفارا لامبونج الشوكية في

عام ٢٠١١

٣. تخرّج من مدرسة الثانوية المهنية محمديّة الثالث ميترو في عام ٢٠١٥

٤. واصل دراستي الى جامعة ميترو الإسلاميّة الحكومية لامبونج في العام

الدراسي

٢٠١٥