

**SKRIPSI**  
**PENGGUNAAN METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE***  
**UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA**  
**PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III**  
**DI SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh:  
**LEDY AYU MERITA SARI**  
NPM :14120265



**FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**1439H / 2018 M**

**PENGGUNAAN METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III  
DI SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar S.Pd

Oleh:  
LEDY AYU MERITA SARI  
NPM : 14120265

Pembimbing I : Nurul Afifah, M. Pd.I  
Pembimbing II : Nuryanto, M. Pd. I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1439 H / 2018 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln.Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp.(0725)41507, Fax. (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, Email: iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI  
SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018

Nama : Ledy Ayu Merita Sari  
NPM : 14120265  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MENYETUJUI**


Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Metro.

Metro, 09 April 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Nurul Afifah, M. Pd. I  
NIP. 19781222 201101 2 007

  
Nurvanto, M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034



Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M. Pd. I  
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln.Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp.(0725)41507, Fax. (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, Email: iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) berkas  
Perihal : **Pengajuan Munaqosah**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

***Assalamualaikum Wr.Wb.***

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi penelitian yang disusun oleh:

Nama : Ledy Ayu Merita Sari  
NPM : 14120265  
Fakultas: : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan: : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : PENGGUNAAN METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
Skripsi UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI  
SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018


Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosahkan, demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum, Wr. Wb***

Pembimbing I

  
**Nurul Afifah, M. Pd. I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, 09 April 2018  
Pembimbing II

  
**Nuryanto, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN**

No: E-1723/11.20.1/D/PP-00-9/05/2018

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE QUESTIONS STUDENTS HAVE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018. yang disusun Oleh: Ledy Ayu Merita Sari, NPM: 14120265, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah ujian dalam sidang Munaqoyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/08 Mei 2018.

**TIM PENGUJI:**

Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Penguji I : Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, M.Pd.I

Sekretaris : Yuniarti, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### **PENGGUNAAN METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh:

**LEDY AYU MERITA SARI**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar siswa yang belum cukup baik pada mata Matematika kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Hal ini disebabkan karena Siswa masih ada yang kurang terkontrol, sehingga ada siswa yang mengobrol dan bermain dengan teman sebangku serta teman lainnya, Siswa malu bertanya tentang materi yang belum dimengerti, dan Guru sudah menggunakan pendekatan *Scientific learning* yang sesuai dengan kurikulum 2013 menggunakan metode dan alat bantu seperti benda konkrit saat pembelajaran Matematika berlangsung namun belum dapat membantu siswa untuk berminat belajar pelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan Metode *Question Students Have* untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018. Pada tema 6 indahny persahabatan sub tema 1 temanku sahabatku. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus setiap siklus dilakukan 2 pertemuan. Dengan subjek sebanyak 34 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi, lembar Angket dan dokumentasi serta Teknik analisis menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini diketahui bahwa minat belajar siswa pada siklus I 73,77% kemudian mengalami peningkatan sebesar 20,15% karena pada siklus II meningkat mencapai 93,92% maka dikategorikan sangat kuat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Questions Students Have* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Muhammadiyah Tahun Pelajaran 2017/2018.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LEDY AYU MERITA SARI  
NPM : 14120265  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 April 2018  
Yang Menyatakan



**LEDY AYU MERITA SARI**  
NPM.14120265

## MOTTO

﴿٧﴾ فَأَنْصَبْ فَرَعْتَ فَإِذَا ﴿٦﴾ يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ ﴿٥﴾ يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ

﴿٨﴾ فَأَرْغَبْ رَبِّكَ وَإِلَىٰ

Artinya :karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al-Insyirah : 5-8



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan keberhasilan penulis dalam menempuh pendidikan kepada:

1. Ayahanda Dul Soleh dan Ibunda Lindawati tercinta, yang selalu mendo'akan, memberi dorongan semangat, dukungan dan motivasiku demi keberhasilanku.
2. Adiku Indi Dwi Agustin dan Karina Desti Yani yang selalu memberikan motivasi dan do'a untuk kelancaran studiku.
3. Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I dan Bapak Nuryanto, M.Pd.I, pembimbing I dan II yang telah membimbingku dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabatku Ayu Manda Afriza, Anisa Khairunikmah, Khusnul Khotimah, Heni Musriati Palupi, Meliana dan Dewi Oktaviana, semua rekan PGMI angkatan 2014 yang telah memberikan banyak motivasi dalam menyelesaikan studiku.
5. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2014 yang memberikan semangat dan inspirasi.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Al-hamdulillah penulis bersyukur kepada Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Penggunaan *Metode Questions Have* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018”.Sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Strata I (SI) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar sarjana S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis menghaturkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung
2. Dr. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Nurul Afifah, M.Pd.I dan Nuryanto, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan penelitian.
4. Ikhwan S,Ag Selaku Kepala Sekolah dan Syaifudin Habib S,Ag selaku guru kelas III SD Muhammadiyah 01 Metro Pusat yang telah memberikan izin melakukan penelitian.

Saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga Skripsi yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang pendidikan.

Metro, April 2018

Ledy Ayu Merita Sari

NPM: 14120265

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian yang Relevan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Minat Belajar.....	12
1. Pengertian Minat Belajar.....	12
2. Sifat-Sifat Minat .....	16
3. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	17
4. Ciri-Ciri Minat Belajar .....	21
5. Fungsi Minat dalam Belajar .....	22
6. Indikator Minat Belajar .....	24

B. Konsep Dasar Questions Students Have (QSH) .....	25
1. Pengertian Questions Students Have.....	25
2. Langkah-Langkah Menggunakan Metode Questions Students Have .....	27
3. Tujuan Metode Questions Students Have .....	29
4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Questions Students Have .....	29
5. Cara Mengatasi Kelemahan-Kelemahan Dalam Metode Questions Students Have.....	31
C. Mata Pelajaran Matematika.....	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika.....	31
2. Tujuan Matematika .....	32
3. Ruang Lingkup Matematika.....	33
4. Pokok Bahasan Pelajaran Matematika Dalam Penelitian .....	34
5. Materi pelajaran Matematika .....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Devinisi Oprasional Variabel .....	36
1. Variabel Bebas .....	37
a. Metode Questions Students Have .....	37
2. Variabel Terikat .....	40
b. Minat Belajar.....	40
B. Setting Lokasi.....	40
C. Subyek Penelitian .....	40
D. Prosedur Penelitian.....	40
1. Tahap Pratindakan .....	42
2. Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	42
a. Siklus I.....	42
b. Siklus II.....	44

E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
1. Jenis Instrumen .....	47
2. Kisi-Kisi Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Indikator Keberhasilan .....	54

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi Daerah Penelitian**

1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	55
2. Visi Dan Misi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .....	57
3. Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .....	58
4. Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat.....	59
5. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .....	60
6. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .....	62
7. Denah Lokasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .....	64

### **B. Deskripsi hasil penelitian**

1. Kondisi awal sebelum dilaksanakan penelitian .....	65
2. Pelaksanaan siklus I.....	65
3. Pelaksanaan siklus II.....	80

### **C. Pembahasan**

1. Analisis Aktifitas Siswa Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	94
2. Analisis Data Hasil Minat Belajar Siklus I Dan Siklus II.....	100

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	105
B. Saran.....	105

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Metode dan Instrumen Penelitian	48
2. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru	48
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktifitas siswa	49
4. Kisi-Kisi instrumen Angket Minat Belajar Siswa	51
5. Data Pergantian Kepala Sekolah	55
6. Data Identitas Sekolah	56
7. Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	58
8. Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	60
9. Kondisi Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	62
10. Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus I	74
11. Data Minat Belajar Siswa Siklus I	77
12. Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	89
13. Data Minat Belajar Siswa Siklus II	92
14. Perbandingan Aktifitas Belajar Siswa Siklus I Dan II	95
15. Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I DanII	100

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Oleh Suharsimi Arikunto	41
2. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	63
3. Denah Lokasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat	67
4. Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus I	78
5. Persentase Minat Belajar Siswa Siklus I	81
6. Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	93
7. Persentase Minat Belajar Siswa Siklus II	96
8. Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	101
9. Peningkatan Rata-Rata Minat Belajar Siswa Siklus I dan II	106

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
2. Silabus	131
3. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	145
4. Angket Minat Belajar	146
5. Data Angket Minat Belajar Siklus I	149
6. Data Angket Minat Belajar Siklus II	152
7. Hasil Angket Minat Belajar I	155
8. Hasil Angket Minat Belajar II	157
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	159
10. Lembar Observasi Guru Siklus I	160
11. Lembar Observasi Guru Siklus II	164
12. Kisi –kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa	168
13. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Sikus I	169
14. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Sikus II	173
15. Jadwal pelajaran	177
16. Daftar siswa	178
17. Hasil Jumlah Skor Angket Siklus I	179
18. Hasil Jumlah Skor Angket Siklus II	180



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sangat berguna dalam kehidupan manusia. Karena dengan matematika seorang Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran matematika perlu diberikan di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kepada siswa agar memiliki kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta mempunyai kemampuan bekerja sama. Matematika merupakan salah satu diantara yang diajarkan memiliki frekuensi jam pelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran lain.

Oleh karena itu dalam pembelajaran matematika harus dilakukan secara aktif, kreatif dan menyenangkan. Tetapi banyak siswa yang merasa kurang mampu dalam mempelajari matematika karena dianggap sulit sehingga minat untuk mempelajari kembali matematika di rumah sangat kurang.

Keberminatan seorang siswa pada suatu hal apalagi pada mata pelajaran menjadi sebuah hal yang harus di tingkatkan sebab, Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan

bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas.<sup>2</sup>

Penerapan perencanaan keberminatan pada pembelajaran dalam konteks keterangan diatas dalam pembelajaran dikelas adalah teknik penggunaan metode. Metode adalah yang teratur dan berfikir baik untuk mencapai maksud dari tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Metode pembelajaran menjadi faktor penentu dalam pencapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan minat belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis melakukan prasurvey di Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah 1 Metro Pusat pada kelas III Yakub yang terdiri dari 7 kelas berjumlah 34 siswa , di peroleh data bahwa 1) Minat Belajar Siswa masih dapat dikatakan belum cukup baik. Hal ini terlihat ketika kegiatan pembelajaran Matematika tentang Bilangan siswa masih sulit berhitung, menghafal, memahami dan menyelesaikan soal cerita. 2) Sebagian Siswa masih ada yang kurang terkontrol, sehingga ada siswa yang mengobrol dan bermain dengan teman sebangku serta teman lainnya, 3) Siswa malu bertanya tentang materi yang belum dimengerti 4) Guru sudah menggunakan pendekatan *Scientific learning* yang sesuai dengan kurikulum 2013 serta menggunakan metode dan alat bantu seperti benda konkrit saat pembelajaran Matematika berlangsung namun belum dapat membantu siswa untuk berminat belajar

---

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,2003),cetakan ke-4, h.180

pelajaran Matematika.<sup>3</sup> Apalagi pelajaran matematika menjadi sebuah mata pelajaran yang dianggap siswa sulit dan yang paling tidak disukai oleh sebagian siswa karena didalamnya siswa dituntut untuk paham dan mengerti serta hafal rumus-rumus yang akan dipelajari. Hal ini yang membuat siswa menjadi pasif atau enggan dan malu bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

Berdasarkan hasil observasi, bahwa Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika masih kurang dan perlu adanya metode yang bervariasi dan mendukung sehingga pada proses pembelajaran siswa menjadi lebih aktif dan antusias mengikuti pelajaran matematika. Serta menghilangkan pemikiran bahwa pelajaran Matematika adalah pelajaran yang menjadi momok paling menakutkan bagi siswa.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat dikatakan bahwa Minat Belajar yang dimiliki siswa kurang terlihat dari sikap yang ditunjukkan saat proses pembelajaran. Dan implikasi metode pembelajaran terhadap proses kegiatan belajar mengajar identik dengan aktivitassiswa secara optimal, yang tidak cukup dengan hanya sekedar mendengarkan penjabaran guru dan mengerjakan tugas-tugas semata.

Oleh karena itu, mengingat pentingnya tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam mata pelajaran matematika, perlu adanya suatu perbaikan dan perubahan dalam proses pembelajarannya untuk pencapaian tujuan pembelajaran baik dalam segi kognitif, afektif maupun psikomotor

---

<sup>3</sup>Wawancara dengan bapak Ihwan, S Ag, Syaifudin Habib, S.Ag, dan Budiyanto, M.Pd  
Tanggal 25 Oktober 2017

siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan model *Active Learning* melalui perubahan paradigma pembelajaran, yaitu dari *Teacher Centered* beralih ke *Student Centered*. Belajar aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons Siswa dalam pembelajaran, sehingga perlu adanya pemilihan metode pembelajaran aktif yang tepat dengan memperhatikan relevansinya dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satunya adalah dengan penerapan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question StudentHave* (QSH) pada mata pelajaran Matematika.

Strategi *Question Student Have* (QSH) merupakan cara pembelajaran siswa aktif yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang siswa harapkan dan butuhkan serta digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan.<sup>4</sup>

Jika Metode *Questions Students Have* dapat didesain dengan baik oleh guru, maka kemungkinan besar akan dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk Minat Belajar. Karena pada prinsipnya dalam pembelajaran, bagaimana agar siswa dapat memperoleh kemudahan dalam proses pembelajaran. "... Dengan desain pembelajaran setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru telah terencana dan guru dapat dengan mudah melakukan kegiatan pembelajaran. Jika hal itu dilakukan dengan baik, sasaran akhir dari pembelajaran adalah terjadinya kemudahan belajar siswa dapat dicapai..."<sup>5</sup>Melihat penjelasan tersebut, maka penerapan Metode

---

<sup>4</sup> Mel Silberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Datamedia, 2005), Cet 3, h. 70

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.87

*Question Students Have* dalam mengajarkan mata pelajaran matematika kemungkinan akan memberi respon atau stimulus kepada siswa untuk dapat memperhatikan pelajaran dengan memberikan gambaran yang jelas tentang suatu hal yang berhubungan dengan proses dan bagaimana cara melakukannya.

Dengan demikian diharapkan siswa akan memperoleh pemahaman dan penguasaan materi pelajaran. Menurut para ahli, bahwa metode belajar aktif tipe *Question Students Have* memiliki keunggulan yaitu :

1. Dapat melatih kemampuan bekerja sama, karena membagi peserta didik menjadi berkelompok sehingga dengan peserta didik berkelompok hampir tidak mungkin bahwa salah satu peserta didik akan diabaikan dan sulit jugabagi peserta didik untuk tidak aktif,
2. Melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain,
3. Mampu meningkatkan daya ingat terhadap materi yang dipelajari, karena guru memberikan penguatan materi dengan menjelaskan kembali pertanyaan dari peserta didik. Dapat melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi,
4. Mampu meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain,
5. Mampu meningkatkan Minat, Motivasi dan suasana belajar serta kecepatan menangkap materi.<sup>6</sup>

Berdasarkan keterangan dan fakta yang telah penulis kemukakan, peneliti mengambil inisiatif untuk mencoba menerapkan *Metode Questions Students Have* dalam pembelajaran Matematika, dengan harapan Minat belajar mata pelajaran Matematika ini akan lebih baik dan maksimal. Penerapan metode ini juga diharapkan agar siswa tidak merasa bosan ketika proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *Questions*

---

<sup>6</sup>Nuke Iswandari,” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (Qsh)”, dalam *www.nuke iswandari 10511244036.pdf*, diunduh pada tanggal 07 April 2017, 13:56

*Students Have* untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang penulis sajikan, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa yang kurang baik pada mata pelajaran matematika
2. Pada saat proses belajar mengajar mata pelajaran Matematika masih ada siswa yang tidak memperhatikan karena bermain dan mengobrol dengan temannya
3. Siswa cenderung pasif untuk bertanya dalam proses pembelajaran

## **C. Batasan Masalah**

Dari uraian identifikasi masalah diatas, Batasan Masalah pada penelitian ini dibatasi pada Minat Belajar siswa, serta penggunaan Metode *Questions Students Have* pada semester Genap mata Pelajaran Matematika dengan “Tema 6 Subtema 1”.

## **D. Rumusan Masalah**

Dari Latar Belakang Masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan :

“Apakah Penggunaan Metode *Questions Students Have* dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018 ?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Metode *Question Students Have* pada mata pelajaran matematika kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018

### **2. Manfaat**

Adapun penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat bermanfaat, yaitu sebagai berikut :

- a. Secara teoritis penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran penulis bagi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika
- b. Secara praktis dengan adanya penelitian ini diharapkan sekolah lebih memperhatikan pentingnya penggunaan metode pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan mendesain proses pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *Questions Students Have* sehingga dapat memperbaiki kualitas dalam pembelajaran
- d. Melalui Metode *Question Students Have* diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru serta dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

## F. Penelitian yang relevan

Penulis membandingkan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu dilakukan oleh Neneng Melati (106017000537) “*Penerapan Streategi Pembelajaran Aktif Teknik Questions Students Have Untuk Meningkatkan Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Mts Jamiyyah Islamiyyah* “. <sup>7</sup>

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa hasil belajar siswa kelas yang berjumlah 30 orang siswa di Mts Jamiyyah Islamiyyah mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa setiap siklus selalu meningkat, nilai rata-rata pada siklus I 56,3 sebesar dan siklus II 73,9. Kemudian ketuntasaan secara klasikal juga mengalami peningkatan yaitu siklus I sebesar 63,13% dan siklus II sebesar 79,44%. Demikian juga dengan hasil observasi kegiatan peningkatan perhatian belajar matematika antara siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada siklus I nilai rata-rata observer sebesar 60% dan siklus II sebesar 90%. Oleh karenanya, kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi pembelajaran teknik *Questions Students Havedapat* berpengaruh positif terhadap peningkatan perhatian siswa, dan strategi pembelajaran ini digunakan sabagai salah satu alternatif pembelajaran Matematika.

Persamaan dalam penelitian ini yaitu Variabel Bebasnya pembelajaran Aktif Metode *Question Students Have*, mata pelajaran Matematika. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu pada Variabel

---

<sup>7</sup> Neneng Melati, Skripsi, diterbitkan, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah),2011



Terikatnya penelitian sebelumnya meningkatkan Perhatian Siswa pada materi Garis dan Sudut mata pelajaran Matematika untuk Siswa MTS Jamiyyah Islamiyah Pondok Aren Tangerang tahun pelajaran 2010/2011, sedangkan peneliti akan melakukan penelitian penggunaan Metode *Question Student Have* pada materi Geometri dan Pengukuran pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Subjek dalam penelitian relevan berjumlah 30 orang sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berjumlah 34siswa. Disini peneliti akan meneliti melalui 2 siklus saja.

Selain itu adapun penelitianyang dilakukan olehDita Primanda Putri (1290085).“*Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016.*”

Berdasarkan analisis menunjukkan bahwa pada penelitian ini model *cooperative learning tipe jigsaw*dapat meningkatkan kegiatan guru dalam pembelajaran , keaktifan belajar siswa,minat belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil Indikator partisipasi siswameningkat dari siklus I 72,58% dan mengalami peningkatan 15% di siklus II menjadi 87,78%. Dengan kategorikan baik. Indikator antusiasmedalam mengerjakan soal meningkat 73,82% di siklus I dan pada siklus II 88,57% artinya mengalami peningkatan 14,75% dan dikategorikan kuat .Selainpeningkatan indikator minat, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatanyaitu ketuntasan belajar mata

pelajaran IPS pada siklus I sebesar 63,33% dan pada siklus II sebesar 90%. Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 26,67% peningkatan hasil belajar tersebut dikategorikan tinggi. Model *cooperative Learning tipe jigsaw* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016. Dengan ini menjawab hipotesis tindakan yaitu penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas persamaanya yaitu variabel terikatnya Minat Belajar. Penelitian tindakan kelas dilakukan 2 siklus. Perbedaan dalam penelitian yaitu jika penelitian relevan variabel terikatnya Minat dan Hasil Belajar pada mata pelajaran IPS, di penelitian yang akan dilakukan menggunakan Minat Belajar saja pada mata pelajaran Matematika. Jumlah siswa penelitian relevan ini 30 siswa sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih dari 30 siswa yakni 34 siswa. Lokasi dan waktu dalam penelitian ini berbeda.

Melalui penelitian dengan Judul Penggunaan Metode *Question Students Have* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018. Peneliti akan memberikan metode pembelajaran baru di kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat.

---

<sup>8</sup>Dita Primanda Putri, *Skripsi*, Tidak Diterbitkan, (Metro: STAIN Jurai Siwo),

Karena selama ini belum ada penelitian yang relevan di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat untuk meningkatkan Minat Belajar siswa.

Peneliti ini akan berkolaborasi bersama wali kelas SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat yaitu Bapak Syaifudin Habib. Guru Kelas tersebut akan menjadi patner dalam penelitian ini sebagai pengamat/observer yang akan mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Question Students Have* yang akan dilakukan oleh peneliti.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Konsep dasar Minat Belajar**

##### **1. Pengertian Minat Belajar**

Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari seluruh faktor yang berhubungan dengan Guru dan Siswa. Mulai dari perilaku guru dalam mengajar sampai dengan tingkah laku siswa sebagai timbal balik dari hasil sebuah pembelajaran. Tingkah laku siswa ketika mengikuti proses pembelajaran mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pelajaran atau justru sebaliknya ia tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang berlangsung. Ketertarikan siswa ini merupakan salah satu tanda minat.

Dalam pengertian terminologis, pada kalimat minat belajar, terdapat dua istilah masing-masing mempunyai pengertian sendiri-sendiri, yaitu istilah minat dan istilah belajar. Pengertian tentang kedua kata tersebut perlu dijelaskan terlebih dahulu sebelum kemudian mendefinisikan istilah minat belajar yang harus kita mulai dari kata minat. Minat dalam bahasa Inggrisnya interest, dalam bahasa Arabnya ihtimaam. Dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas, atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.

Dalam hal ini sesuai dengan pendapat Abdul Rahwan Muhibb Abdul Wahab bahwa” didalam minat ada pemusatan perhatian subyek, ada usaha untuk mendekati, mengetahui, memiliki, menguasai, atau berhubungan dari subyek yang dilakukan dengan perasaan senang, ada daya penarik dari obyek”.<sup>9</sup>

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar akan mendorong siswa untuk memiliki dan menguasai sesuatu sesuai yang ia minati.

Banyak para ahli yang mengemukakan pendapatnya tentang definisi minat, diantaranya yaitu:

- a. H.C.Witherington dalam bukunya psikologi pendidikan mengartikan minat berarti kesadaran seseorang, bahwa suatu obyek, seseorang, suatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>10</sup>
- b. Muhibbin Syah dalam psikologi belajar mengartikan kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>11</sup>
- c. Sadirman A. M dalam bukunya interaksi dan motivasi belajar mengajar mengartikan minat sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>12</sup>
- d. Menurut Crow and Crow minat itu diartikan sebagai kekuatan pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian kepada seseorang, atau kepada aktivitas-aktivitas tertentu.<sup>13</sup>
- e. Menurut bimo Walgito menyatakan bahwa minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian sesuatu dan

---

<sup>9</sup> Abdul Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Prenada Media, 2004), hlm. 263.

<sup>10</sup> H. C. Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1985), h. 135

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, M. Ed, *Psikology Belajar*, (Jakarta: logos Wacana Ilmu, 2001), h. 136

<sup>12</sup> Sadirman A. M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003), h. 76

<sup>13</sup> Crow D. Leater & Crow, Alice, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), h. 302-303

disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.<sup>14</sup>

- f. Selanjutnya yudrik jahja minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu.<sup>15</sup>

Dari beberapa pengertian minat di atas dapat diungkapkan beberapa hal penting tentang minat yaitu:

- a. Minat merupakan bagian dari aspek-aspek psikologis atau kejiwaan seseorang.
- b. Minat sebagai bagian dari aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri pada bermacam-macam gejala, seperti perasaan senang, kecenderungan hati atau ketertarikan, keinginan, kesukaan, gairah, perhatian, kesadaran seseorang akan pentingnya sesuatu, rasa ingin tahu tentang sesuatu, partisipasi. Setiap individu mempunyai kecenderungan fundamental untuk berhubungan dengan sesuatu yang ada dalam lingkungannya. Apabila sesuatu itu memberikan kesenangan kepada dirinya, kemungkinan ia akan berminat terhadap sesuatu itu.

Yang kedua adalah Pengertian belajar, “Belajar merupakan suatu proses yang tidak dapat dilihat nyata; proses itu terjadi dalam diri seseorang yang sedang mengalami belajar.”<sup>16</sup> Diperkuat lagi oleh pendapat menurut Aunurrahman “Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui

---

<sup>14</sup> Bima Walgito, *Bimbingan dan Penyaluran di Sekolah*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981), h.38

<sup>15</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011) H.63

<sup>16</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) ,h.85

latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif,afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.”<sup>17</sup> Serta didukung Pendapat lain menyatakan bahwa “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>18</sup>

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian belajar adalah perubahan dalam diri pelajarnya yang berupa, pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku akibat dari interaksi dengan lingkungannya.

Disamping itu minat merupakan pendorong usaha. Tanpa adanya minat maka aktifitas belajar akan berkurang atau timbul perasaan malas dalam diri siswa. Maka dapat dikatakan bahwa minat ini terkait dengan usaha, misal seorang menaruh minat pada mata pelajaran Matematika tentu ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk menguasainya, sebaliknya orang yang kurang berminat ia kurang berusaha bahkan akan mengabaikanya. Sebagaimana firman Allah SWT, dalam surat An-Najm ayat 39:

سَعَىٰ مَا إِلَّا لِإِلَٰهِنَا لَيْسَ وَأَنَّ

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang Telah diusahakannya,(Qs. An-Najm : 39)<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*,(Bandung: Alfabeta,2012), Cet ,7 h.35

<sup>18</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, h. 2

<sup>19</sup> Qs. An-Najm : 39

Berdasarkan ayat diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan aspek penting dalam proses serta aktifitas belajar. Dengan adanya minat siswa akan terdorong untuk berusaha, sebaliknya tanpa adanya minat dalam belajar maka aktifitas siswa akan terganggu sehingga menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran.

Jadi, dapat diketahui bahwa Dari pengertian yang dikemukakan para ahli minat belajar adalah kondisi kejiwaan yang dialami oleh siswa untuk menerima atau melakukan suatu aktifitas belajar. Karena minat sangat penting pengaruhnya bagi proses pembelajaran yang dialami oleh siswa.

## **2. Sifat-Sifat Minat**

Minat memiliki sifat dan karakter khusus, sebagai berikut:

- a. Minat bersifat pribadi (individual), ada perbedaan antara minat seseorang dan orang lain
- b. Minat menimbulkan efek diskriminatif
- c. Erat hubungannya dengan motivasi, mempengaruhi dan dipengaruhi motivasi
- d. Minat merupakan sesuatu yang dipelajari, bukan bawaan lahir dan dapat berubah tergantung pada kebutuhan, pengalaman, dan mode.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, h.63.



### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar

Dalam belajar diperlukan berbagai faktor, sehingga kadang-kadang bila faktor itu tidak ada, dapat menyebabkan minat untuk belajar bagi siswa akan berkurang, bahkan menjadi hilang sama sekali.

Yudrik jahja dalam bukunya Ada faktor-faktor yang meliputi minat :

- a. Kebutuhan fisik, sosial, dan egoistis
- b. Pengalaman.<sup>21</sup>

Faktor - faktor yang mempengaruhi minat dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu yang bersumber dari dalam diri individu yang bersangkutan dan yang berasal dari luar yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.<sup>22</sup> Berikut penjelasannya :

a. Faktor-faktor intern meliputi :

1) Faktor biologis Yang termasuk dalam kategori faktor biologis yaitu

Faktor kesehatan: Faktor ini sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila seorang siswa kesehatannya terganggu maka siswa tersebut tidak punya semangat dalam belajar, jika seperti itu berarti minat siswa untuk belajar juga akan berkurang.

2) Faktor psikologi Ada banyak faktor psikologi, namun disini peneliti hanya mengambil beberapa saja diantaranya:

a) Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.<sup>23</sup>

Bakat memang besar pengaruhnya terhadap belajar, jika bahan

---

<sup>21</sup> *Ibid*, h.64

<sup>22</sup> Abdul Rahman Shaleh Dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, h.263.

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, h.135.

pelajaran yang akan dipelajari itu sesuai dengan bakat maka siswa akan berminat terhadap pelajaran tersebut.

- b) Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar, mengingat bahwa intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari 3 jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.<sup>24</sup>

b. Faktor-faktor eksternal meliputi :

- 1) Faktor keluarga, Keluarga adalah ayah, ibu, anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.<sup>25</sup>
- 2) Faktor sekolah, sekolah memang besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa, adapun komponen yang termasuk dalam faktor sekolah adalah sebagai berikut :

a) Metode mengajar

Metode mengajar memang mempengaruhi minat belajar siswa,<sup>26</sup> misalnya metode yang digunakan guru kurang baik atau monoton, maka akibatnya siswa tidak semangat dalam belajar, dan minat untukbelajarpun akan menjadi rendah.

---

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 57.

<sup>25</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), cet 4, hlm. 59.

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 65

### b) Kurikulum

Menurut Mcdonal sebagaimana yang dikutip Achmad Sugandi kurikulum merupakan rencana kegiatan untuk menuntun pengajaran.<sup>27</sup>

### 3) Faktor masyarakat

Masyarakat juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa, yang termasuk dalam faktor masyarakat yakni:

- a) Kegiatan dalam masyarakat Dalam kegiatan ini sangat baik untuk diikuti siswa, karena termasuk kegiatan ekstra sekolah dan baik untuk menambah pengalaman siswa, namun kegiatan ini akan berdampak tidak baik jika diikuti dengan berlebihan. Karena akan mengakibatkan siswa akan malas untuk belajar.
- b) Teman bergaul siswa akan lebih cepat masuk dalam jiwa anak, untuk itu diusahakan lingkungan disekitar itu baik, agar dapat memberi pengaruh yang positif terhadap siswa tersebut akan terdorong dan bersemangat untuk belajar.

Sedangkan menurut Muhibbin Syah faktor yang mempengaruhi minat ada dua, yaitu:

#### 1. Faktor intrinsik

Yaitu hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar, meliputi

---

<sup>27</sup>Achmad Sugandi, *Teori Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), cet 16, hlm. 85.

perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut.

## 2. Faktor ekstrinsik

Yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, meliputi pujian, hadiah, peraturan / tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan cara mengajar guru.<sup>28</sup>

Sedangkan Crow and Crow sebagaimana yang dikutip oleh Abdur Rahman Shaleh, beliau berpendapat ada tiga faktor yang menjadikan timbulnya minat, yaitu:

1. Dorongan dari dalam individu, misal dorongan untuk makan, ingin tahu seks. Dorongan untuk makan membangkitkan minat untuk belajar atau mencari penghasilan, minat terhadap produksi makanan dan lain-lain, sedangkan dorongan rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.
2. Motif sosial, dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukansuatu aktivitas tertentu, misalnya minat untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapatkan penghargaan di masyarakat.
3. Faktor emosional, minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan

---

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 137.

menimbulkan perasaan senang dan memperkuat minat, sebaliknya kegagalan akan menghilangkan minat.<sup>29</sup>

### 3. Ciri-Ciri Minat Belajar

Menurut Slameto siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- c. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- d. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya
- e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.<sup>30</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri minat belajar adalah memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu secara terus menerus, memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap hal yang diminati, berpartisipasi pada pembelajaran, dan minat belajar dipengaruhi oleh budaya.

Ketika siswa ada minat dalam belajar maka siswa akan senantiasa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan akan memberikan prestasi yang baik dalam pencapaian prestasi belajar.

---

<sup>29</sup> Djaali, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.265

<sup>30</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, h.58

#### 4. Fungsi Minat dalam Belajar

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasis ingin belajar, ia akan cepat mengerti dan mengingatnya.

Fungsi minat bagi kehidupan anak adalah sebagai berikut:

1. Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita Sebagai contoh, anak yang berminat pada olahraga maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi, sedang anak yang berminat pada kesehatan fisiknya, maka cita-citanya menjadi dokter.
2. Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat Minat anak untuk menguasai pelajaran bisa mendorongnya untuk belajar kelompok di tempat temannya meskipun suasana sedang hujan.
3. Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas Minat seseorang meskipun diajar oleh guru yang sama dan diberi pelajaran yang sama, antara satu anak dan yang lain mendapatkan jumlah pengetahuan yang berbeda. Hal ini terjadi karena berbedanya daya serap mereka dan daya serap ini dipengaruhi oleh intensitas mereka.
4. Minat yang terbentuk sejak kecil/masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan Minat menjadi guru yang telah terbentuk sejak kecil sebagai misal akan terus

terbawa sampai hal ini menjadi kenyataan. Apabila ini terwujud maka semua suka duka menjadi guru tidak akan dirasa karena semua tugas dikerjakan dengan penuh sukarela. Dan apabila minat ini tidak terwujud maka bisa menjadi obsesi yang akan dibawa sampai mati.

Fungsi minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi adalah:

1. Minat melahirkan perhatian yang serta merta
2. Minat memudahkan tercapainya konsentrasi
3. Minat mencegah gangguan dari luar
4. Minat memperkuat pelekatnya bahan pelajaran dalam ingatan
5. Minat memperkecil kebosanaan studi dalam diri sendiri.<sup>31</sup>

Minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik minat siswa, maka pelajaran itu akan mudah dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar.

Fungsi minat dalam belajar lebih besar sebagai *motivating force* yaitu kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Oleh sebab itu untuk

---

<sup>31</sup>Chabib Thoah, Dan Abdul Mu'ti, *PBM- PAI Di Sekolah Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar PAI*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,1998), h.109

memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar.

## 5. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

### a. Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar.<sup>32</sup> Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

### b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

### c. Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan

---

<sup>32</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Edisi Revisi, (Jakarta: CV. Rajawali, 2004), h.14



konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

d. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.<sup>33</sup>

## **B Konsep Dasar Metode *Question Students Have***

### **1. Pengertian Metode *Question Students Have (QSH)***

Sebelum memahami Metode *Question Students Have* baiknya peneliti memaparkan terlebih dahulu tentang metode itu sendiri, adapun metode merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru dalam sebuah pembelajaran, yang didalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Hal ini berlaku bagi guru (metode mengajar) maupun bagi siswa (metode belajar) makin baik metode yang digunakan makin efektif pula pencapaian tujuan.

Ada bermacam- macam metode pembelajaran, salah satunya yaitu Metode *Question Students Have*. Metode belajar *Questions Students Have* merupakan suatu kegiatan belajar kolaboratif yang

---

<sup>33</sup>*Ibid*,h.66

dapat digunakan guru di tengah pelajaran sehingga dapat menghindari cara pengajaran yang selalu didominasi oleh guru dalam proses belajar mengajar. Melalui kegiatan belajar secara kolaborasi (bekerja sama) diharapkan siswa akan memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara aktif.

Metode *Questions Students Have* adalah suatu metode pengajaran yang dilaksanakan dengan cara guru memberikan kartu indeks kosong kepada setiap siswa dan memerintahkan untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran yang telah diajarkan.

Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya mengemukakan dalam bukunya bahwa metode *questions students have* adalah pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.<sup>34</sup>

Dengan Metode *Questions Students Have*, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Dan juga siswa dapat mengungkapkan keberaniannya untuk bertanya, keinginan dan harapan- harapan melalui percakapan.

Metode *Questions Students Have* dilakukan bagi materi yang memerlukan saling interaksian (interpersonal) dan berkelompok. Selain itu Metode *Questions Students Have* adalah strategi yang digunakan untuk mempelajari *tentang* keinginan dan harapan siswa sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka

---

<sup>34</sup> Alamsyah Said , Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2015) Cet.3 hal.284

miliki yang menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan.<sup>35</sup>

Dari beberapa teori bahwa Metode *Question Students Have* adalah metode yang cara penyajiannya dengan cara membuat pertanyaan dimulai dari siswa, baik yang digunakan untuk melatih siswa untuk berani bertanya tentang materi yang belum dipahami guna memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa .

## **2. Langkah – Langkah menggunakan metode questions students have**

Menurut Meil Silberman, seorang yang memang berkompeten dalam psikologi pendidikan. Metode ini merupakan sekumpulan dari 101 strategi pengajaran. Sebuah metode yang menitikberatkan pada kemampuan siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, karena metode ini merupakan cara yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.

Metode ini memanfaatkan teknik yang mengundang partisipasi melalui penulisan, bukan pembicaraan.<sup>36</sup>

Selanjutnya langkah-langkah yang dipakai adalah sebagai berikut:

---

<sup>35</sup>Umi Machmudah, Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) cet.I, h.124

<sup>36</sup>Mel Silberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, h. 96

- a. Tahap persiapan
  - 1) Guru merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses *questions students have* berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek pengetahuan, sikap, atau ketrampilan tertentu.
  - 2) Guru mempersiapkan garis besar langkah - langkah *Question Students Have* yang akan dilakukan. Garis –garis besar langkah *Question Students Have* diperlukan untuk menghindari kegagalan.
  - 3) Guru melakukan uji coba *Question Students Have*. Uji coba meliputi berbagai peralatan yang diperlukan.
- b. Tahap pelaksanaan
  - 1) Langkah pembukaan
    - a) Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang akan dijelaskan guru dengan membuat posisi kursi lingkaran.
    - b) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa
    - c) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting saat proses pembelajaran berlangsung.
  - 2) Langkah pelaksanaan *Questions Students Have*
    - a) Guru memulai pembelajaran dengan topik tertentu
    - b) Bagi kelas menjadi 4 kelompok. Jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa
    - c) Mintalah siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka ketahui tentang hal-hal yang sedang dipelajari
    - d) Dalam tiap kelompok, putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam
    - e) Ketika setiap kartu diedarkan pada anggota kelompok, anggota tersebut harus membacanya dan memberikan tanda (√) jika pertanyaan tersebut dianggap penting
    - f) Perputaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing
    - g) Setiap pemilik kartu dalam kelompok harus memeriksa pertanyaan-pertanyaan mana yang mendapat suara terbanyak
    - h) Setelah itu jumlah perolehan suara atas pertanyaan itu dibandingkan dengan perolehan anggota lain dalam satu kelompok, pertanyaan yang mendapat suara terbanyak kini menjadi milik kelompok
    - i) Setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok ( mewakili kelompok).<sup>37</sup>
  - 3) Langkah mengakhiri *Questions Students Have*

Apabila metode *QSH* selesai dilakukan, maka guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama.

---

<sup>37</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), Edisi Revisi, H. 127-128

Pertanyaan - pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada siswa untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan. Hal ini diperlukan untuk meyakinkan apakah siswa memahami proses pembelajaran itu atau tidak. Ada baiknya guru dan siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalanya proses pembelajaran QSH itu untuk perbaikan selanjutnya.

### **3. Tujuan Metode *Questions Students Have***

- a. Melatih kemampuan bekerja sama
- b. Melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain
- c. Meningkatkan daya ingat terhadap materi yang dipelajari
- d. Melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi
- e. Meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain
- f. Melatih kecerdasan emosional
- g. Mengasah kecerdasan interpersonal
- h. Meningkatkan motivasi dan suasana belajar
- i. Meningkatkan kecepatan dan hasil belajar.<sup>38</sup>

### **4. Kelebihan dan kekurangan Metode *Questions Students Have***

Secara umum setiap strategi dalam pembelajaran mempunyai kelebihan dan kelemahan masing-masing, begitupun dengan strategi *Question Student Have*. Jadi hal semacam ini penting diketahui oleh guru agar penggunaannya tepat waktu dan sarannya.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Hisyam Zaini, *Strategi pembelajaran Aktif*, (Jogjakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 17

<sup>39</sup>Syaiful Bahri Djawarah dan Aswar Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), 95.

**a. Kelebihan *Questions Students Have***

- 1) Dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekali pun sebelumnya keadaan kelas ramai atau siswanya punya kebiasaan bergurau saat pelajaran berlangsung. Karena siswa dituntut mengembangkan unsur kognitifnya dalam membuat atau menjawab pertanyaan.
- 2) Dapat merangsang siswa melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pelajaran.
- 3) Mampu mengembangkan keberanian dan ketrampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapatnya.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa Metode *Questions Students Have* memiliki kelebihan yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

**b. Kelemahan *Questions Students Have***

- 1) Tidak semua siswa mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan siswa dalam kelas berbeda-beda.
- 2) Waktu yang dibutuhkan sering tidak cukup karena harus memberi kesempatan semua siswa membuat pertanyaan dan menjawabnya.
- 3) Waktu menjadi sering terbuang karena harus menunggu siswa sewaktu diberi kesempatan bertanya.
- 4) Siswa merasa takut karena sewaktu menyampaikan pertanyaan siswa kadang merasa pertanyaannya salah atau sulit mengungkapkannya.

Dari uraian diatas dapat diuraikan bahwa kelemahan Metode *Questions Students Have* yaitu membutuhkan waktu yang cukup lama agar proses pembelajaran *Questions Students Have* dapat disampaikan dengan tepat dan jelas.

## 5. Cara mengatasi kelemahan-kelemahan dalam metode questions students have

- a. Guru perlu mengatur posisi tempat duduk siswa agar proses perputaran kartu berjalan lancar
- b. Membuat sub kelompok dalam kelas yang jumlahnya banyak, dengan siswa yang berjumlah banyak akan memungkinkan kehabisan waktu
- c. Menjelaskan kepada siswa agar tidak hanya membuat pertanyaan, akan tetapi harapan siswa mengikuti pelajaran.<sup>40</sup>

## C. Mata pelajaran matematika

### a. Pengertian mata pelajaran matematika

Pemahaman terhadap peranan pengajaran matematika di Sekolah Dasar sangat membantu para guru untuk memberikan pembelajaran matematika secara proporsional sesuai dengan tujuannya. Sebagaimana tercantum dalam dokumen Standar Kompetensi mata pelajaran matematika untuk satuan SD dan MI pada kurikulum 2004 disebutkan fungsi matematika adalah sebagai berikut: “Matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan bernalar melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi dan eksperimen, sebagai alat pemecahan masalah melalui pola pikir dan model matematika serta sebagai alat komunikasi melalui simbol, tabel, grafik, dan diagram dalam menjelaskan gagasan. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Hijr ayat 46

﴿٤٦﴾ أَمْ يَمِينٍ بِسَلَامٍ أَدْخُلُوهَا

(Dikatakan kepada mereka): "Masuklah ke dalamnya dengan sejahtera lagi aman[801]"<sup>41</sup>

<sup>40</sup><http://www.referensimakalah.com/2013/01/Model-Belajar-Aktif-Tipe-Question-Student-Have-QSH.html?m=1> diunduh pada 21 april 2017

<sup>41</sup>Qs. Al-Hijr : 46

Selain fungsi di atas, matematika berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menamakan dan menggunakan rumus matematika sederhana yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi bilangan, pengukuran, dan geometri. “Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, dan media lain.

”Pembelajaran Matematika adalah “ proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari”.<sup>42</sup>

Matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat abstrak sehingga kemampuan guru dituntut untuk dapat mengupayakan model yang tepat dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Untuk itu diperlukan model atau media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapaikompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

#### **b. Tujuan Matematika**

Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam memecahkan masalah.

---

<sup>42</sup>Gatot Muhsetyo, Dkk, *Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h.26



- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

**c. Ruang Lingkup Matematika**

Mata pelajaran matematika pada tingkat satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Bilangan
- 2) Geometri dan pengukuran
- 3) Pengolahan data.<sup>43</sup>

Dalam penelitian ini, penulis meneliti terkait matematika Geometri dan Pengukuran yaitu pada Tema 6 yang didalamnya terdapat subtema kelas III semester genap SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018.

---

<sup>43</sup> Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Depdiknas, 2006

#### **d. Pokok bahasan pelajaran Matematika dalam Penelitian**

Pokok bahasan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu tentang kurikulum 2013 tema 6 yaitu Indahnya Persahabatan. Adapun Kompetensi Intinya yaitu :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Sedangkan kompetensi dasarnya: 3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

#### **e. Materi Pelajaran Matematika**

Satuan Waktu : 1) Menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Detik, Menit, Jam, Hari, Minggu, Bulan, Tahun, Windu, Dekade dan Abad), Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari, Menentukan Kesetaraan Satuan Detik, Menit, Jam, Hari, Minggu, Bulan, tahun, windu, dekade dan abad, Menentukan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari, Mengubah sebuah satuan waktu dengan satuan waktu

lainnya, Menyebutkan satuan baku dan satuan tidak baku, Menentukan hasil operasi hitung yang melibatkan kesetaraan satuan waktu dan Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perhitungan waktu.

#### **D. Hipotesis tindakan**

Berdasarkan kajian pustaka di atas dapat dirumuskan hipotesis tindakan kelas sebagai berikut:

*“ Minat Belajar Siswa Dapat Ditingkatkan Melalui Metode Questions Students Have Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018.”*

### **BAB III**

#### **METODELOGI PENELITIAN**

##### **A. Definisi Operasional Variabel**

Pada penelitian ini, penulis akan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK)

Menurut Kemmis yang dikutip dalam bukunya Wina Sanjaya yang berjudul “penelitian tindakan kelas” penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian reflektif dan kolektif yang dilakukan oleh peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran praktik sosial mereka. Adapun menurut Hasly, seperti dikutip Cohen penelitian tindakan kelas adalah intervensi dalam dunia nyata serta pemeriksaan terhadap pengaruh yang ditimbulkan dari intervensi tersebut.<sup>44</sup>

Secara etimologis, ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni penelitian, tindakan, dan kelas. Pertama penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, empiris, dan kontrol. Kedua, tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dilakukan oleh peneliti yakni guru. Ketiga, kelas menunjukkan pada tempat proses pembelajaran berlangsung. “..penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama...”<sup>45</sup>

Dari pengertian di atas, maka PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan

---

<sup>44</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), h.24

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 3

berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.<sup>46</sup>

Penelitian tindakan kelas (PTK) di dalamnya akan mengkaji hubungan antar dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel adalah pejabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, penjelasannya sebagai berikut:

## **1. Variabel Bebas**

### **a. Penggunaan Metode *Questions Students Have***

Penggunaan Metode *Questions Students Have* adalah metode yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis yang digunakan untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun indikator penggunaan metode *QSH* yang akan diterapkan dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Guru merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses *Questions Students Have* berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek pengetahuan, sikap, atau ketrampilan tertentu.

---

<sup>46</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, h.26

- 2) Guru mempersiapkan garis besar langkah-langkah *Questions Students Have* yang akan dilakukan. Garis-garis besar langkah *Questions Students Have* diperlukan untuk menghindari kegagalan
- 3) Guru melakukan uji coba *Questions Students Have*. Uji coba meliputi berbagai peralatan yang diperlukan.
- 4) Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang akan dijelaskan guru dengan membuat posisi kursi lingkaran.
- 5) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa
- 6) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting saat proses pembelajaran berlangsung.
- 7) Guru memulai pembelajaran dengan topik tertentu
- 8) Bagi kelas menjadi 4 kelompok. Jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa
- 9) Mintalah siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka ketahui tentang hal-hal yang sedang dipelajari
- 10) Dalam tiap kelompok, putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam
- 11) Ketika setiap kartu diedarkan pada anggota kelompok, anggota tersebut harus membacanya dan memberikan tanda (√) jika pertanyaan tersebut dianggap penting

- 12) Perputaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing
- 13) Setiap pemilik kartu dalam kelompok harus memeriksa pertanyaan-pertanyaan mana yang mendapat suara terbanyak
- 14) Setelah itu jumlah perolehan suara atas pertanyaan itu dibandingkan dengan perolehan anggota lain dalam satu kelompok, pertanyaan yang mendapat suara terbanyak kini menjadi milik kelompok
- 15) Setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok ( mewakili kelompok)
- 16) Apabila metode QSH selesai dilakukan, maka guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama. Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada siswa untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan. Hal ini diperlukan untuk meyakinkan apakah siswa memahami proses pembelajaran itu atau tidak. Ada baiknya guru dan siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalanya proses pembelajaran QSH itu untuk perbaikan selanjutnya.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), Edisi Revisi, H. 127-128

## **2. Variabel Terikat**

### **a. Minat Belajar**

Minat Belajar mata pelajaran matematika adalah kondisi kejiwaan yang dialami oleh siswa untuk menerima atau melakukan suatu aktifitas belajar. Karena minat sangat penting pengaruhnya bagi proses pembelajaran yang dialami oleh siswa. Dengan indikator minat belajar adalah:

1. Perasaan senang
2. Ketertarikan
3. Perhatian siswa
4. Keterlibatan siswa

### **B. Setting penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018.

### **C. Subjek penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 34 orang, terdiri dari 16 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki.

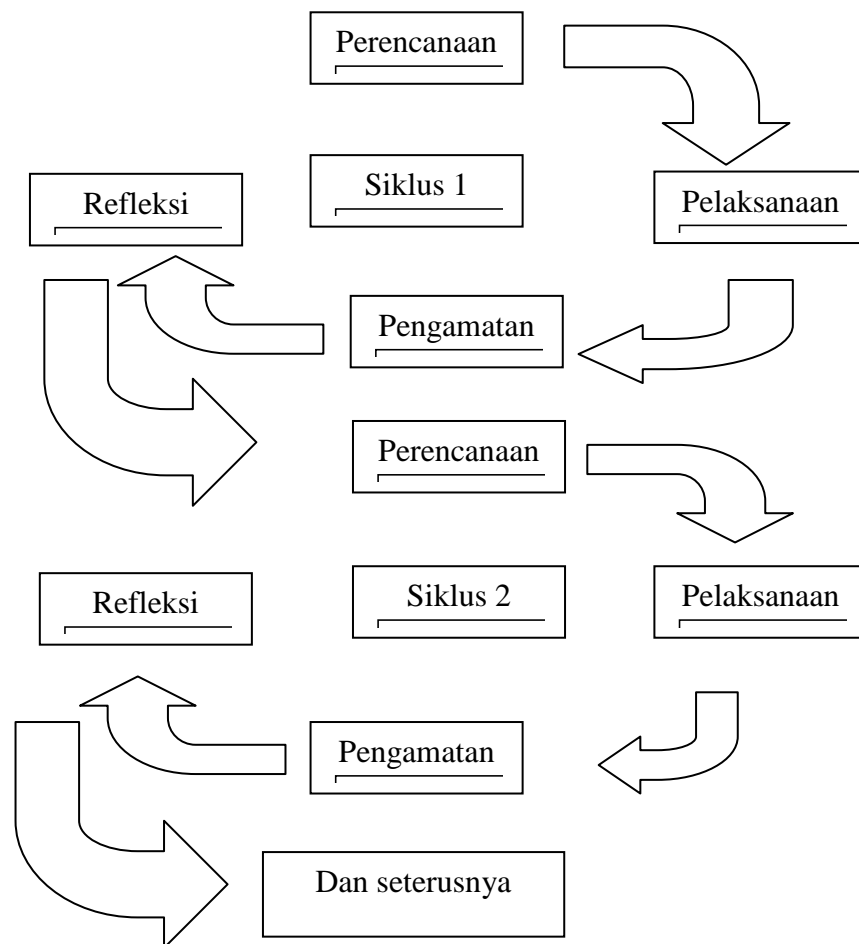
### **D. Prosedur penelitian**

Prosedur dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus. Dalam 1 siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap pertama perencanaan, tahap kedua pelaksanaan, tahap ketiga pengamatan, dan tahap



keempat refleksi. Model di bawah ini merupakan model penelitian tindakan kelas dari Suharsimi dan Arikunto.

**Gambar 1**  
**Model Penelitian Tindakan Kelas<sup>48</sup>**



**Gambar 1. Siklus penelitian tindakan kelas**

Tahap- tahap penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan.

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 16

## **1. Tahap Pratindakan**

Tahap pratindakan adalah untuk memperoleh data mengenai kondisi awal tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat .

## **2. Tahapan pelaksanaan penelitian**

### **a. Pelaksanaan siklus 1**

#### 1) Tahap perencanaan

- a) Menetapkan kelas yang akan digunakan untuk penelitian dan merencanakan untuk penelitian siklus tindakan minimal 2 siklus
- b) Menetapkan waktu penelitian pada semester ke 2 dan menetapkan materi pelajaran sesuai kurikulum
- c) Menyusun silabus dan RPP

#### 2) Tahap pelaksanaan

##### a) Kegiatan awal

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengkondisikan kelas selanjutnya berdo'a bersama
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### b) Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari oleh siswa secara garis besar
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

3. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
4. Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan beberapa pertanyaan (dari penjelasan guru ) di dalam kelas
5. Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan
6. Kemudian guru menukarkan kertas dengan searah jarum jam pertanyaan kepada kelompok lain
7. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek ( $\checkmark$ ) apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti
8. Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras
9. Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan yang telah diskusikan
10. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok, sambil memberikan penjelasan pada hal- hal yang dianggap perlu penegasan.
11. Mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk menghilangkan keraguan tentang materi yang telah disampaikan
12. Guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari

c) Penutup

1. Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan materi yang sudah disampaikan

d) Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi atau pengamatan. Dalam penelitian ini melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Questions Students Have*. Tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran pada mata pelajaran matematika. Observasi ditekankan pada minat belajar siswa.

e) Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes pengamatan. Refleksi digunakan dengan menganalisis hasil observasi dan tes yang digunakan sebagai dasar untuk perbaikan siklus berikutnya.

## 1. Pelaksanaan siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I, siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana minat belajar siswa masih rendah. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi di siklus I.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan berdasarkan macam data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data yang paling tepat, sehingga benar-benar didapat data yang valid dan reliabel. Peneliti mengumpulkan data berdasarkan instrumen penelitian dan untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik, yaitu:

### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>49</sup>

Observasi digunakan untuk mengamati atau melihat keadaan atau masalah yang dihadapi siswa didalam kelas dalam bentuk Lembar Observasi.

### 2. Angket/Questioner

Merupakan “ teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>50</sup>

Pendapat lain menyatakan bahwa “angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung”.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Wina sanjaya, *penelitian tindakan kelas*,h. 86

<sup>50</sup> Sugino,*Metode Penelitian Kuantitatif*,h..199

<sup>51</sup> Nana Syaodih Skmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011),H.219

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa metode angket adalah daftar pertanyaan untuk memperoleh data berupajawaban dari para responden. Peneliti menggunakan metode angket untuk mengetahui data tentang minat belajar siswa. Menurut jenisnya, angket dibagi menjadi dua yaitu:

- a. Angket terbuka yaitu angket yang memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri secara bebas.
- b. Angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan alternatif jawaban oleh peneliti, sehingga responden tinggal memilih.

Adapun angket yang penulis gunakan adalah angket langsung dalam artian peneliti memberikan selembaran kertas pernyataan langsung kepada responden. Dalam artian angket yang digunakan berupa selembaran kertas yang berisi pertanyaan yang berhubungan dengan minat sedangkan sistem pembuatan angket peneliti menggunakan angket tertutup dimana responden cukup memberikan tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada.

Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan kepada responden adalah sejumlah 15 item soal yaitu dengan memberi tanda (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban A diberi skor 3, baik
- b. Untuk jawaban B diberi skor 2, cukup
- c. Untuk jawaban C diberi skor 1, kurang

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yaitu merupakan data tentang barang-barang tertulis atau dapat diartikan benda-benda peninggalan sejarah dan simbol-simbol. Metode dokumentasi ini dapat merupakan metode utama apabila peneliti melakukan pendekatan analisis isi.<sup>52</sup>

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh Data Struktur Organisasi Sekolah, Jumlah Guru dan Karyawan, Jumlah Siswa, Denah Lokasi, Visi dan Misi Sekolah dan Sarana Prasarana di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat , mengumpulkan data tentang proses pembelajaran serta untuk menentukan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang diajarkan kepada siswa.

#### F. Instrument penelitian

##### 1. Jenis instrumen

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan semua data yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan berbagai metode penelitian. Jenis instrumen yang digunakan adalah:

---

<sup>52</sup>*Ibid*, h.202

**Tabel.1**  
**Metode dan Instrumen Penelitian**

Metode	Instrumen
Observasi	Ceklis
Angket	Bentuk soal
Dokumentasi	Data

**a. Lembar Observasi**

1) Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru

**Tabel.2**  
**Terhadap kegiatan Pembelajaran Melalui**  
**Metode *Question Students Have***

No	Aspek yang dinilai
1	Kegiatan Awal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengucapkan Salam</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa kehadiran siswa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan</li> </ul>
2	Kegiatan Inti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain tepuk semangat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat materi yang disampaikan guru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak (tanda ceklis)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran</li> </ul>
3	Kegiatan Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup kegiatan pelajaran</li> </ul>
	Jumlah
	Persentase

**Keterangan penskoran:**

5= sangat baik

4= baik

3=cukup baik

2= kurang baik

1=tidak baik<sup>53</sup>

2) Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktifitas siswa penggunaan Metode *QSH*

**Tabel.3**  
**Dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan**  
**Metode *Question Students Have***

No	Jenis Aktifitas
1.	Siswa memperhatikan penjelasan dari Guru
2.	Siswa mencatat materi yang disampaikan guru
3.	Siswa menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru
4.	Siswa memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda

<sup>53</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Roskarya, 2011), H 234

	ceklis jika pertanyaan dianggap penting
5.	Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak ( tanda ceklis)
6.	Siswa melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri
7.	Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya

N = banyaknya individu

**Pensekoran:**

90%-100% = A (Sangat Baik)

80%-89% = B (Baik)

70%-79% = C (Cukup Baik)

60%-69% = D (Kurang Baik)

>59% = E (Tidak Baik)<sup>54</sup>

**b. Angket / Quesioner**

2) Kisi-kisi instrumen Angket

---

<sup>54</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 236

**Tabel 4.**  
**Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika**  
**Kelas III Di Sd Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
1.	Minat Belajar	a. Perasaan senang	1-6	6
		b. Ketertarikan	7-9	3
		c. Perhatian siswa	10-11	2
		d. Keterlibatan siswa	12-15	4
	Jumlah			15

**Keterangan penilaian :**

Menjawab jawaban A skor = 3 (baik)

Menjawab jawaban B skor = 2 (cukup)

Menjawab jawaban C skor = 1 (kurang)

**Keterangan : Kategori persentase Minat belajar siswa**

Angka 0% - 20% = Sangat Lemah

Angka 21% - 40% = Lemah

Angka 41% - 60% = Cukup

Angka 61% - 80% = Kuat

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat.<sup>55</sup>

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuantitatif dan kualitatif. Teknisk analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa yang diperoleh dari

---

<sup>55</sup> Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis*,(Bandung: Alfabeta,2013),H.23

kuesioner/angket. Analisis kualitatif digunakan untuk mengetahui penggunaan metode *Questions Students Have (QSH)*. Yang diperoleh dari lembar observasi

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis dilakukan untuk melihat minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode *QSH*. Sementara data yang terkumpul dari lembar angket dianalisis dalam bentuk persentase (%). Untuk menghitung persentase digunakan rumus sebagai berikut:

- a. Untuk mencari nilai rata-rata kelas digunakan rumus:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

x = nilai rata-rata kelas

N = banyak data

$\sum X$  = jumlah nilai tes seluruh siswa

- b. Rumus untuk menghitung Presentase Minat

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah jawaban responden

$N$  = Jumlah seluruh siswa<sup>56</sup>

**c. Menentukan interpretasi Skala minat belajar**

- ✓ Menentukan jumlah skor secara keseluruhan = skor jawaban x banyaknya responden yang menjawab
- ✓ Menentukan jumlah skor ideal (skor tertinggi) = 3 x jumlah responden
- ✓ Menentukan jumlah skor rendah = 1 x jumlah responden
- ✓ Menentukan presentasi kelompok responden = jumlah skor secara keseluruhan/jumlah skor ideal x 100%

**Keterangan :Kriteria Interpretasi Skor**

Angka 0% - 20% = Sangat Lemah

Angka 21% - 40% = Lemah

Angka 41% - 60% = Cukup

Angka 61% - 80% = Kuat

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat.<sup>57</sup>

**2. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kemampuan komunikasi siswa yang diperoleh dari hasil observasi dan dipersentasikan selama proses pembelajaran. Pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi aktivitas guru dan belajar siswa. Sementara

---

<sup>56</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), h. 41.

<sup>57</sup> Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis*,(Bandung: Alfabeta,2013),H.23

data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk presentase (%).Menghitung presentase digunakan rumus :<sup>58</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = jumlah jawaban responden

N = jumlah seluruh siswa

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dari siklus ke siklus, yaitu peningkatan minat belajar siswa.

Adapun target yang ingin dicapai pada indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan minat belajar siswa dengan metode *Questions Students Have* pada aspek mengalami peningkatan hingga 80% (Kuat).

---

<sup>58</sup>. *Ibid*, h. 43

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

###### a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Metro Pusat didirikan sejak tahun 1968 dengan Piagam pendirian dari Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan nomor : 664/I-057/LP-68/1997. Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Metro Pusat dibuka pada awalnya terdiri dari 7 kelas, dengan tenaga pengajar yaitu guru-guru dari SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat.

Sejak awal berdirinya tahun 1968, SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat sampai sekarang telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 10 (sepuluh) kali dengan urutan seperti pada tabel 5 sebagai berikut:

**Tabel 5.**  
**Data Pergantian Kepala Sekolah**

No	Nama kepala sekolah	Masa jabatan
1	Bapak M. Marsidie	1967
2	Bapak Sukarman Setiharjo, B.A	
3	Bapak R. Hadiwiyoto	
4	Bapak Jaman Huri	
5	Bapak H.M Daud Sidiq, B.A	1981-1983
6	Bapak Drs. H. Zainal Abidin	1984-1996
7	Bapak Kustono, S.Ag	1996-2007

8	Bapak Busro, S.Ag	2007-2011
9	Bapak Zainal Abidin, S.Ag	2011-2014
10	Bapak Ihwan, S.Ag	2014-sekarang

Sumber: Dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

Berdasarkan dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat diperoleh data identitas sekolah seperti pada tabel 6:

**Tabel 6.**  
**Data Identitas Sekolah**

No	Identitas Sekolah	Keterangan
1	Nomor Statistik Sekolah	102126101016
2	NPSN	10807633
3	Nama SD	SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat
4	Nama Kepala Sekolah	IHWAN, S.Ag
5	Alamat	
	a. Jalan	KH. A. Dahlan No. 1 Metro
	b. Kelurahan	Imopuro
	c. Kecamatan	Metro Pusat
	d. Kota	Metro
	e. Propinsi	Lampung
	f. Kode Pos	34111
	g. Nomor Telepon	(0725) 7850 279
	h. Website	<a href="http://www.sdmmp.sch.id">www.sdmmp.sch.id</a>
	i. Email	<a href="mailto:info@sdmmp.sch.id">info@sdmmp.sch.id</a>
6	Sekolah dibuka Tahun	1968
7	Status Sekolah	Swasta
8	Waktu pembelajaran	Pagi hari
9	Piagam pendirian	
	a. SK Izin PendirianDari:	PP. Muhammadiyah Majelis Pendidikan Pengajaran



		&Kebudayaan
	b. Nomor/Tgl/Bln/Th	664/I-057/LP-68/1977, 21Desember 1977
10	Nomor Data Sekolah	1012030105
11	Jenjang Akreditasi	Terakreditasi A
12	SK, Nomor/Tgl/Bln/Th.	Dd 157268/ 17 September2016
13	Nama Yayasan Penyelenggara	Muhammadiyah
14	Jumlah Pendidik	
	a. PNS	4(Laki-Laki: 2 danPerempuan 2)
	b. Guru Tetap	44 (Laki-laki: 14 dan Perempuan 26)
	c. Honor	13 (Laki-Laki: 5 dan Perempuan 8)

Sumber: Dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

## **b. Visi Dan Misi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

### 1) Visi

Terwujudnya SD Muhammadiyah Metro Pusat Unggul Dalam Prestasi Yang Berakhlak Mulia:

- a) Unggul dalam prestasi akademik non akademik yang berwawasan keagamaan dan ramah lingkungan
- b) Unggul dalam pelayanan administrasi dan manajemen informasi
- c) Mendapat pengakuan masyarakat dan pemerintah
- d) Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
- e) Unggul dalam pelayanan kesejahteraan

### 2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- b) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah

- c) Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keagamaan
- d) Melaksanakan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah
- e) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran
- f) Melaksanakan sistem informasi manajemen yang akurat.<sup>59</sup>

**c. Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

Siswa yang ada di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat berjumlah siswa dari kelas I sampai kelas VI. Adapun data siswa SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat seperti pada Tabel 7:

**Tabel 7.**  
**Jumlah Siswa di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**  
**Kecamatan Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	7	119	111	230
2	II	7	113	101	214
3	III	7	126	110	236
4	IV	7	113	120	233
5	V	7	100	129	229
6	VI	7	97	123	220
Jumlah		42			1362

Sumber: Dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

<sup>59</sup>Dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

**d. Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 1 Metro  
Pusat**

Data guru yang bertugas di SD Muhammadiyah 1 Metro  
Pusat sejumlah 70 guru. Adapun data guru SD Muhammadiyah 1  
Metro Pusat seperti pada Tabel 8.

**Tabel 8.**  
**Jumlah Guru di SD Muhammadiyah 1 Metro**  
**Kecamatan Metro Pusat 2017/2018**

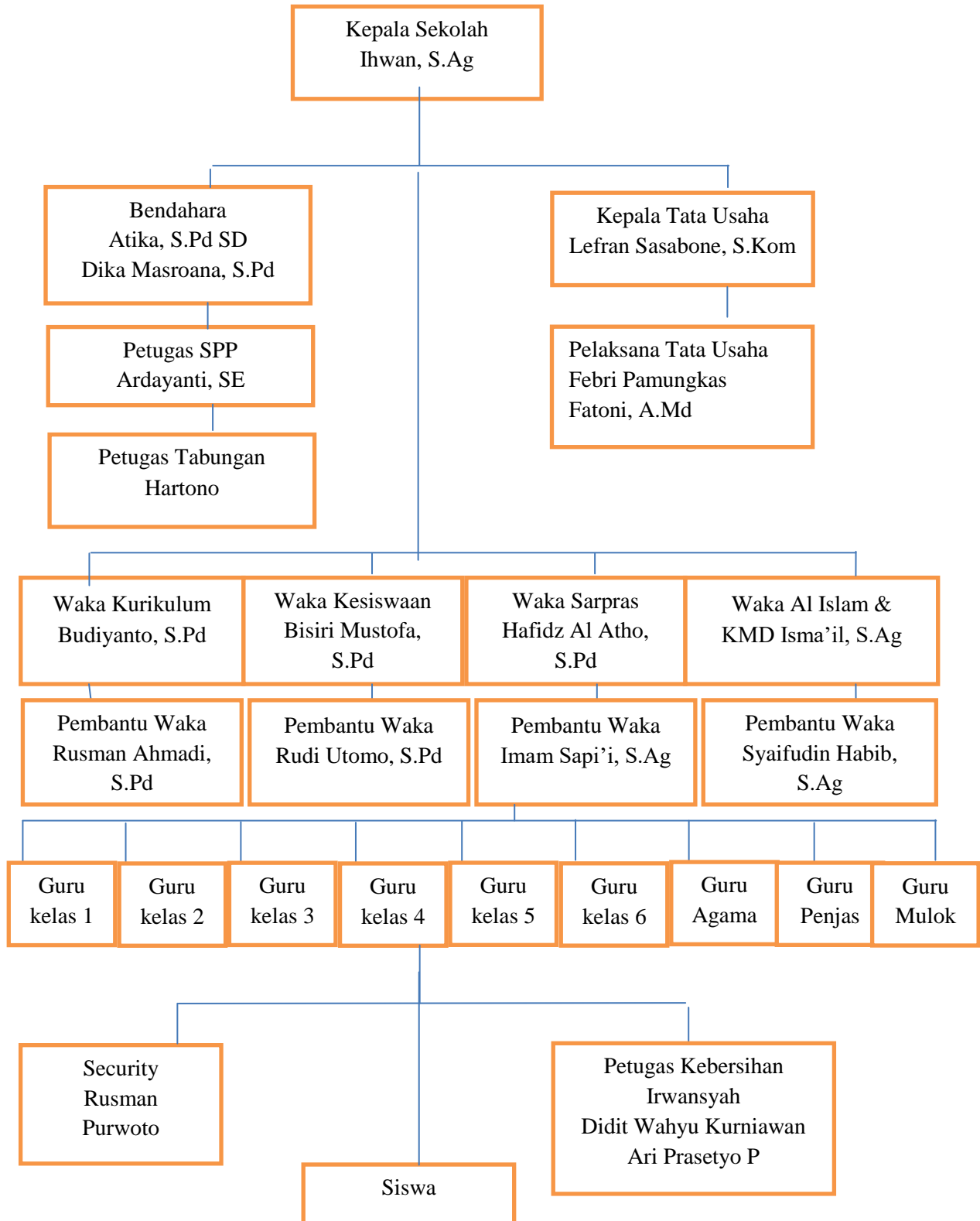
No	Status Guru & Karyawan	Pendidikan					Jml	J. Kel		Jml
		SLTA	D1/D2	D3	S1	S2		L	P	
1	Guru PNS DPK			-	4	-	4	2	2	4
2	Guru Bantu	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Guru Tetap Yayasan	-	-	1	33	6	40	14	26	40
4	Guru Tidak Tetap	-	-	-	11	2	13	5	8	13
5	Karyawan / TU	4	1	1	1	-	7	6	1	7
6	Clening/Penjaga	4	-	-	-	-	4	4	-	4
7	Security	-	-	2	-	-	2	2	-	2
Jumlah :		8	1	4	51	8	72	33	37	70

*Sumber: dokumentasi SD Muhammadiyah 1 metro pusat*

**e. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat memiliki struktur organisasi yang dapat dijelaskan pada Gambar 2 berikut ini:

**Gambar 2**  
**Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**



**f. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

Berikut ini adalah kondisi sarana dan prasarana SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Adapun kondisi sarana dan prasarana SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat seperti pada Tabel 9:

**Tabel 9.**  
**Kondisi Sarana dan Prasarana**  
**SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Ruang Kelas	42 ruang	Ada / Baik
2	Ruang Kantor dan TU	1 Ruang	Ada / Baik
3	Kamar Mandi/WC	34 Ruang	Ada / Baik
4	Ruang Guru	1 Ruang	Ada / Baik
5	Ruang BP/BK	-	Belum Ada
6	Ruang UKS	2 Ruang	Ada / Baik
7	Perpustakaan	1 Ruang	Ada / Baik
8	Laboratorium Komputer	2 Ruang	Ada / baik
9	Laboratorium IPA	-	Belum Ada
10	Laboratorium Bahasa	-	Belum Ada
11	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Ada / Baik
12	Gudang	1 Ruang	Ada / Baik
13	Tempat Ibadah (Masjid)	1 Buah	Ada / Milik Sekolah
14	Lapangan Tenis Meja	3 Buah	Ada / Baik
15	Lapangan Bulu Tangkis	1 buah	Ada / Baik
16	Lapangan Basket	-	Belum Ada
17	Lapangan Bola Volly	-	Belum Ada
18	Matras	4 buah	Ada / Baik
19	Pesawat TV	6 Buah	Ada / Baik
20	CD Player	2 Buah	Ada / Baik
21	Handy Camp.	1 Buah	Ada / Rusak
22	Komputer Adm Kantor	7 Buah	Ada / Baik

23	Komputer Media Belajar	64 buah	Ada / Baik
24	Note Book	6 set	Ada / Baik
25	LCD Proyektor	20 set	Ada / Baik
26	Lap Top	6 buah	Ada / Baik
27	Scaner	3 buah	Ada / Baik
28	Printer	7 buah	Ada / Baik, 1 rusak
29	Verlis besar	2 buah	Ada / Baik
30	Tape Corder	1 buah	Ada / Baik
31	Microphone	3 buah	Ada / Baik
32	Meja kursi belajar	1320 buah	Ada / Baik, 34 rusak
33	Internet	4 set	Ada / Baik
34	Rumah Dinas Guru	--	Belum ada
35	Rumah Dinas Penjaga	1 rumah	Ada / Milik Yayasan

Sumber: Dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

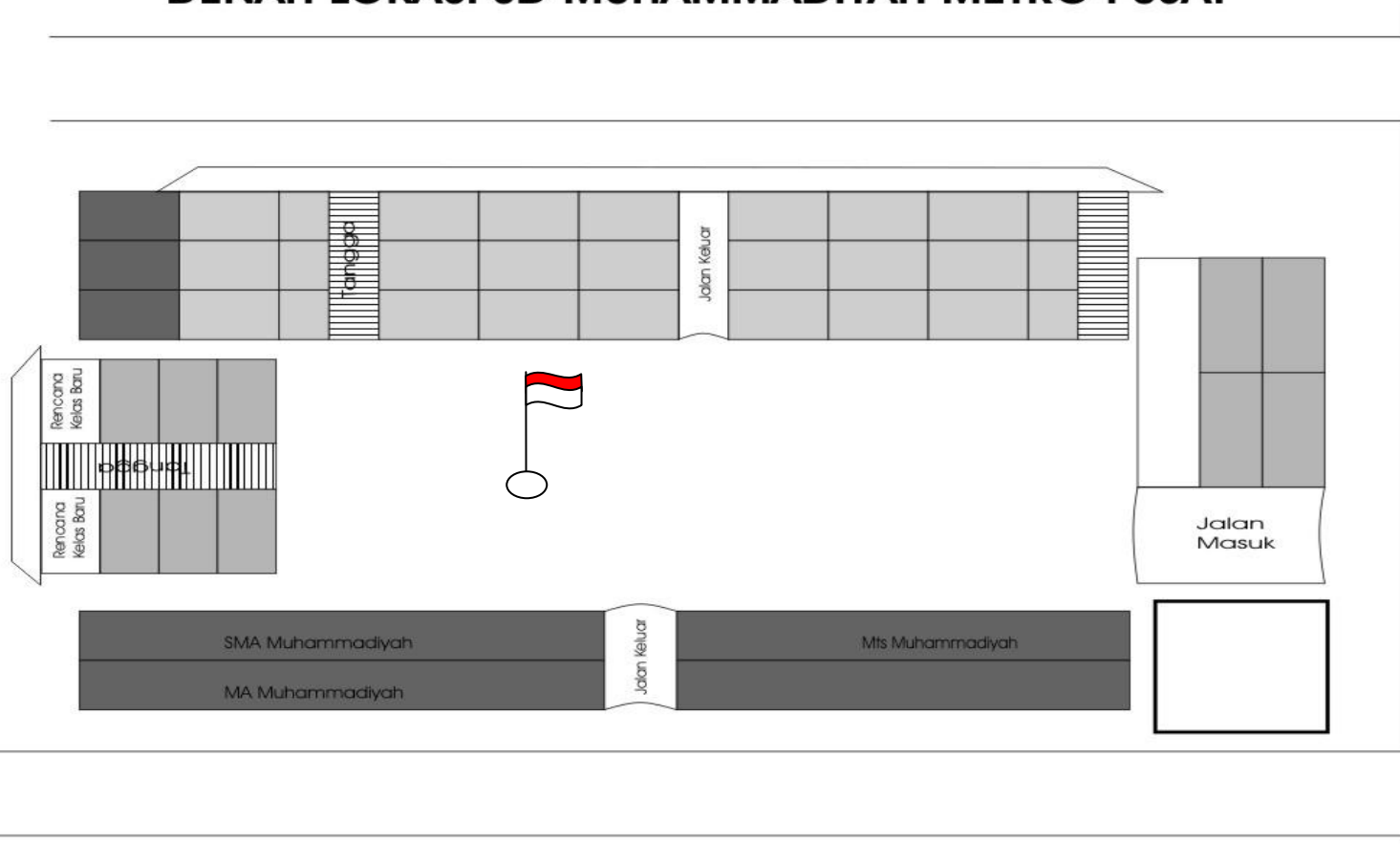
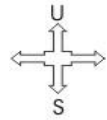
#### **b. Denah Lokasi SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

Adapun susunan ruang yang ada di SD Muhammadiyah 1

Metro Pusat seperti pada Gambar 3:

Gambar 3.

### DENAH LOKASI SD MUHAMMADIYAH METRO PUSAT





## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika dengan menggunakan Metode *Questions Students Have* (QSH). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit).

### a. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian

Kondisi awal sebelum menggunakan Metode *Questions Students Have* (QSH). pada Siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat, sebagian besar siswa ketika dalam proses pembelajaran banyak yang terlihat bermain-main dan kurang untuk belajar . Hal ini terbukti dengan minat belajar yang belum mencapai KKM .

### b. Siklus I

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 1 Maret 2018 dan pertemuan kedua 5 Maret 2018, adalah sebagai berikut:

#### 1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan Metode *Questions Students Have* (QSH) pada mata pelajaran Matematika di kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- b) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai kompetensi Inti dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- c) Menetapkan indikator ketercapaian Minat belajar Siswa pada pokok bahasan yang ada
- d) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- e) Menyiapkan kartu berupa kertas origami atau lembar fiel yang akan digunakan pada penelitian ini
- f) Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru.
- g) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### **a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 1 Maret 2018 pukul 10.10 WIB sampai dengan 11.20 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung

selama 2x35 menit dengan materi Satuan Waktu, indikator “Menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Detik, Menit, Jam, Hari, Minggu, Bulan, Tahun, Windu, Dekade dan Abad) dan Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

(1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk serta berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran siswa satu persatu melalui absensi kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu guru menyebar angket kepada siswa dengan tujuan mengetahui sejauh mana siswa menyukai pelajaran matematika sebelum melaksanakan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang satuan waktu, setelah itu menyebutkan apa saja yang termasuk dari satuan waktu. Setelah itu guru melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian guru melanjutkan penjelasan materi dan memberikan

kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi hanya beberapa siswa berinisial MF, dan MD yang mengangkat tangan mereka dan mengajukan pertanyaan, siswa yang hanya mendengarkan pertanyaan dari temanya.



Selanjutnya siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok 9 Siswa dan 2 kelompok 8 siswa. Lalu guru memberikan kertas kosong (kertas origami) kepada setiap ketua kelompok. Setelah ketua kelompok menerima kertas kosong (kertas origami) maka selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membuat pertanyaan dari apa yang telah guru jelaskan.

Pada saat kegiatan berdiskusi guru berkeliling untuk melihat aktivitas Siswa dalam berdiskusi dengan kelompoknya. Pada pertemuan pertama siklus I siswa terlihat antusias dalam pembelajaran, meskipun ada

beberapa siswa yang terlihat pasif dan bermain-main contohnya MGD dan MAB. Mereka asik bermain meskipun sudah diperingatkan untuk membantu temanya membuat pertanyaan yang sedang dikerjakan.

Setelah setiap kelompok selesai berdiskusi pendidik meminta siswa untuk Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras.

Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan -pertanyaan yang telah diskusikan oleh kelompok yang lain. Setelah pertanyaan selesai guru memberikan reward kepada siswa pyang telah berpartisipasi. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu

memberikan refleksi yang mengandung nilai-nilai kebaikan seperti jangan tinggalkan dan rajin belajar kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

#### **b) Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 5 Maret pukul 10.45 WIB sampai dengan 11.55 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi satuan waktu, indikator “Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, dan memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

##### **(1) Kegiatan Awal**

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi siswa, dan kemudian guru bertanya kegiatan rutin setiap ketika dirumah.

## (2) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi menghitung satuan waktu dan menuliskannya dipapan tulis, kemudian siswa diminta untuk menulis materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu pendidik melakukan refleksi dengan melakukan bertepuk semangat. Kemudian guru menjelaskan kembali materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Pada pertemuan kedua ada sedikit perkembangan yaitu siswa sudah mulai bertambah dalam hal bertanya mengenai materi yang belum mereka fahami, meskipun pertanyaannya sudah ditanyakan oleh temanya.



Selanjutnya siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok 9 Siswa dan 2 kelompok 8 siswa. Lalu guru memberikan kertas kosong (kertas origami) kepada setiap ketua kelompok. Setelah ketua kelompok menerima kertas

kosong (kertas origami) maka selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membuat pertanyaan dari apa yang telah guru jelaskan.

Pada saat kegiatan berdiskusi guru berkeliling untuk melihat aktivitas siswa dalam berdiskusi dengan kelompoknya. Pada pertemuan kedua siklus I siswa terlihat lebih antusias dalam proses pembelajaran, dan siswa yang pada pertemuan pertama terlihat pasif dan bermain-main, pada pertemuan kedua mereka sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh meskipun terkadang masih asik bermain dengan temanya.

Setelah setiap kelompok selesai berdiskusi guru meminta siswa untuk Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan.



Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain Guru meminta setiap kelompok



mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras.

Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diskusikan oleh kelompok yang lain. Setelah pertanyaan selesai guru memberikan reward kepada siswa pyang telah berpartisipasi. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan.

#### (4) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan pada siklus I.

### **3) Pengamatan /Observasi**

#### **a) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus I**

Aktivitas Siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan metode QSH. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 10 dan selengkapnya terdapat pada lampiran 11:

**Tabel 10**  
**Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**  
**Metode Questions Students Have**

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-Rata	Ket
		I	Ket	II	Ket		
1	Memperhatikan penjelasan guru	59%	E	76%	C	68%	D
2	Mencatat materi disampaikan guru	61%	D	76%	C	69%	D
3	Menulis pertanyaan	73%	C	79%	C	76%	C
4	Memutar kartu dan memberi tanda	67%	D	73%	C	70%	C
5	Memeriksa pertanyaan	64%	D	70%	C	67%	D
6	Melaporkan hasil	67%	D	67%	D	67%	D
7	Penguatan dan evaluasi	76%	C	82%	A	79%	C
<b>Jumlah</b>		467		523		496	
<b>Persentase</b>		67%	D	75%	C	70,8%	C

**Pensekoran:**

90%-100% = A (Sangat Baik)

80%-89% = B (Baik)

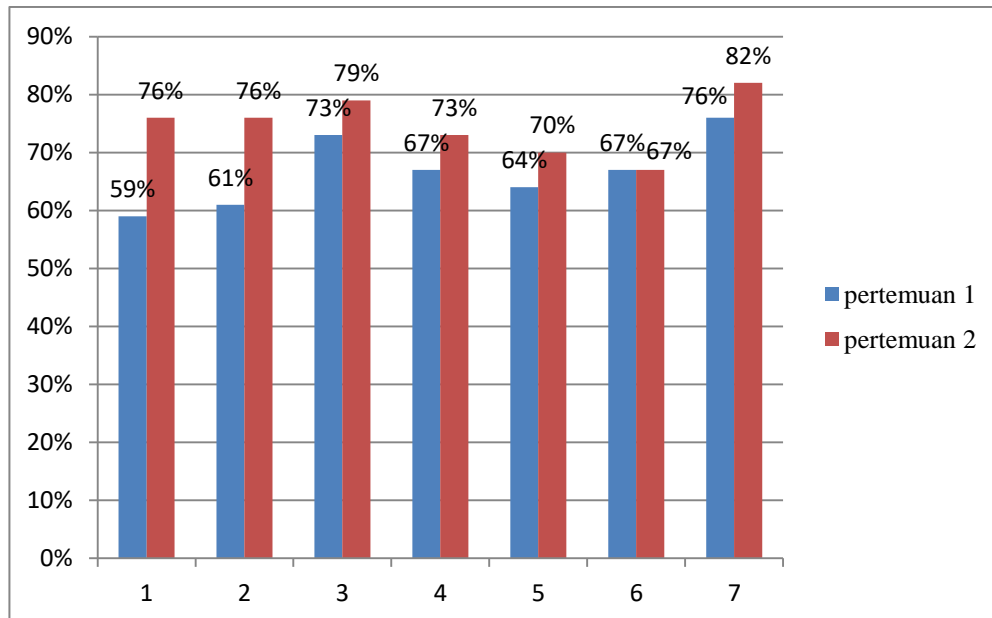
70%-79% = C (Cukup Baik)

60%-69% = D (Kurang Baik)

>59% = E (Tidak Baik)<sup>60</sup>

<sup>60</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.*, h. 236.

**Gambar 4.**  
**Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus I**



Berdasarkan Tabel 10 dan gambar di atas dapat dilihat aspek aktifitas siswa dengan metode *Question Students Have* yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru dengan pertemuan pertama persentasenya 59%, kemudian pertemuan kedua mengalami kenaikan menjadi 76% dengan hasil rata-rata 68%.

Pada aspek aktifitas kedua yaitu mencatat materi yang disampaikan guru dengan pertemuan pertama 61%, kemudian pertemuan kedua 76% menjadi dengan hasil rata-rata 69%.

Pada aspek ketiga yaitu menulis pertanyaan dengan pertemuan pertama 73%, kemudian pertemuan kedua menjadi 79% dengan rata-rata 76%.

Pada aspek keempat yaitu memutar kartu dan memberi tanda dengan pertemuan pertama 67% ,kemudian pertemuan kedua 73% menjadi dengan rata-rata 70% .

Pada aspek kelima yaitu memeriksa pertanyaan dengan pertemuan pertama 64%, kemudian pertemuan kedua 70% naik menjadi dengan rata-rata 67% .

Pada aspek keenam yaitu melaporkan hasil sama-sama tidak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya yaitu 76%.

Pada aspek ketujuh yaitu penguatan dan evaluasi dengan pertemuan pertama 76%, kemudian pertemuan kedua naik menjadi 82% dengan rata-rata 79%.

Secara umum dari ketujuh aspek hasil aktifitas siswa tersebut maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran pada siklus I belum berlangsung dengan baik dan belum mencapai target yang ditetapkan, karena jumlah rata-rata hanya masih sebesar 70,8% dan Jika dilihat dari jumlah persentase naik, Walaupun dari segi persentase telah mengalami peningkatan. persentase pertemuan pertama dari 67% dikategorikan kurang baik meningkat dipertemuan kedua menjadi 75% yang dikategorikan cukup baik.

Hal ini disebabkan karena selama waktu pelaksanaan siklus I siswa belum terbiasa mengikuti

pembelajaran dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah diterapkan di kelas dengan menggunakan metode QSH . oleh karena itu perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya.

#### b) Minat Belajar Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode QSH selanjutnya untuk mengetahui data tentang minat belajar siswa digunakan dengan metode angket yang berjumlah 15 butir soal dengan 3 alternatif jawaban yang diberi skor 3-1 yang diberikan guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 34 siswa. Adapun data Minat belajar dapat dilihat pada Tabel 11 dan selengkapnya terdapat pada lampiran 7:

**Tabel 11.**  
**Minat Belajar Siswa Siklus I**

No	Aspek	Item soal	Persentase	Ket
1	Adanya perasaan senang	1,2,3,4,5,6	76,47%	Kuat
2	Adanya ketertarikan	7,8,9	73,52%	Kuat
3	Adanya perhatian siswa	10,11	69,11%	Kuat
4	Adanya keterlibatan siswa	12,13,14,15	76%	Kuat
	Jumlah	15	295,1	
	Rata-rata		73,77%	Kuat

**Keterangan:Kategori persentase Minat belajar siswa**

Angka 0% - 20% = Sangat Lemah

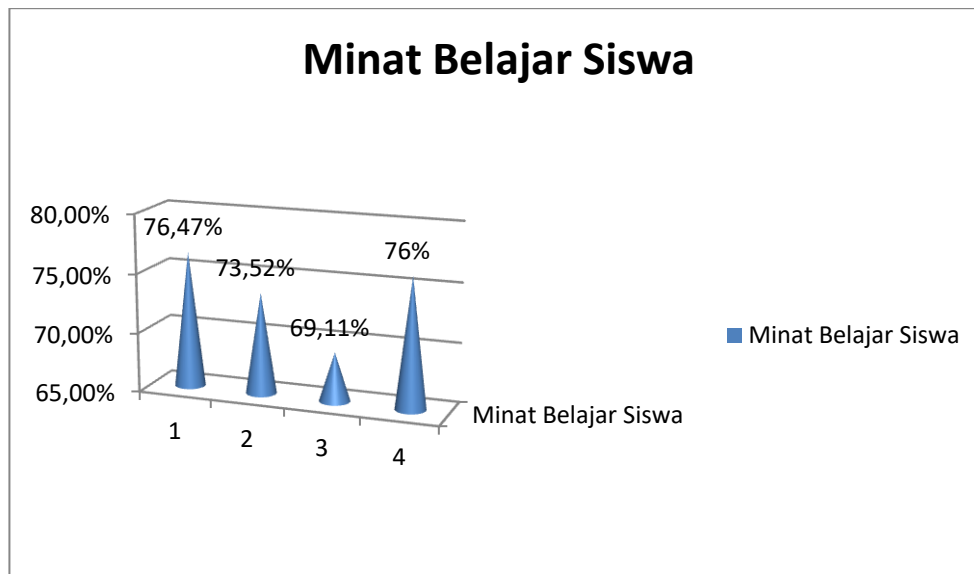
Angka 21% - 40% = Lemah

Angka 41% - 60% = Cukup

Angka 61% - 80% = Kuat

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat.<sup>61</sup>

**Gambar 5.**  
**Persentase Minat Belajar Siswa Siklus I**



Berdasarkan Tabel 11 dan gambar terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode QSH dalam siklus I, Minat belajar siswa hanya 73,77% . hal ini disebabkan karena siswa belum paham mengenai penggunaan metode *Questions Students Have* dan siswa belum melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode QSH.

Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

<sup>61</sup> Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis.*, h.23.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- a) Terdapat siswa yang masih asik bermain-main pada saat guru menjelaskan materi seperti ADP, CDK dan MFH
- b) Pada awal pertemuan saat pembentukan kelompok terdapat beberapa siswa yang enggan berkelompok sehingga suasana didalam kelas terlihat gaduh seperti MGD dan DD.
- c) Terdapat beberapa siswa yang belum berani bertanya pada guru atau teman jika ada tugas yang belum dimengerti seperti NAA dan SS
- d) Terdapat beberapa siswa yang belum mau membuat pertanyaan sendiri seperti RN, SAA dan NKP
- e) Terdapat beberapa siswa masih ada yang pasif dan bermain-main dan tidak serius pada saat berdiskusi bersama kelompoknya seperti MAI dan WF
- f) Saat diminta melakukan presentasi kelompok siswa masih saling mengandalkan teman karena malu seperti KSA dan AK.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru mengarahkan siswa agar lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi yang disampaikan.
- b) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berkelompok dengan tertib dan tidak membuat gaduh.
- c) Guru lebih mengoptimalkan menggunakan metode *Questions Students Have* dalam proses pembelajaran dan merangsang siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang belum dipahami siswa.
- d) Guru memberikan teguran dan pengawasan terhadap siswa yang kurang aktif, super aktif, mengobrol, dan bermain-main.
- e) Memberikan penghargaan, memotivasi kepada siswa untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi supaya lebih percaya diri.

### c. Siklus II

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 8 Maret 2018, dan pertemuan kedua 19 Maret 2018, adalah sebagai berikut:

#### 1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus II dengan menerapkan Metode *Questions Students Have* pada mata pelajaran Matematika di kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:



- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- b) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- c) Menetapkan indikator ketercapaian minat belajar siswa pada pokok bahasan yang ada
- d) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- e) Menyiapkan kartu berupa kertas origami atau lembar faiel yang akan digunakan pada penelitian ini
- f) Menyiapkan kisi-kisi soal dan lembar observasi siswa dan guru.
- g) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### **a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 8 Maret 2018 pukul 10.45 WIB sampai dengan

11.55 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x35 menit dengan materi Satuan waktu, indikator “Mengubah sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dan Menyebutkan satuan baku dan satuan tidak baku”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

(1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk serta berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran siswa satu persatu melalui absensi kelas, dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang pengertian satuan baku dan satuan tidak baku serta menyebutkan dan mengubah satuan waktu, dan meminta siswa mencatat materi yang dituliskan di papan tulis. Setelah itu guru melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian guru melanjutkan penjelasan materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk

bertanya tentang materi yang belum jelas.



Selanjutnya siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok 9 Siswa dan 2 kelompok 8 siswa. Lalu guru memberikan kertas kosong (kertas origami) kepada setiap ketua kelompok. Setelah ketua kelompok menerima kertas kosong (kertas origami) maka selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membuat pertanyaan dari apa yang telah guru jelaskan.

Pada saat kegiatan berdiskusi guru berkeliling untuk melihat aktivitas siswa dalam berdiskusi dengan kelompoknya. Pada pertemuan pertama siklus II siswa terlihat lebih antusias dalam proses pembelajaran. siswa mulai terlihat aktif dalam proses pembelajaran, dan sudah mulai memperhatikan penjelasan guru. Meskipun siswa yang berinisial MG, dan DD suka mengganggu MB yang sedang belajar, sehingga MB sering marah dan

melaporkannya kepada guru. Berbeda dengan MF, KA dan KZ mereka sering bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami.

Setelah setiap kelompok selesai berdiskusi pendidik meminta siswa untuk Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, Setelah itu guru memberikan reward kepada siswa yang sudah ikut berpartisipasi.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu memberikan refleksi yang mengandung nilai-nilai kebaikan seperti tidak boleh meninggalkan solat 5 waktu, membantah perintah orangtua, membantu orangtua, dan rajin belajar kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Maret 2018 pukul 10.45 WIB sampai dengan 11.55 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi Satuan waktu, indikator “Menentukan hasil operasi hitung yang melibatkan kesetaraan satuan waktu dan Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perhitungan waktu”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

**(1) Kegiatan Awal**

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi siswa, kemudian menanyakan kabar.

**(2) Kegiatan Inti**

Memasuki kegiatan inti siswa menjelaskan materi tentang operasi hitung dengan kesetaraan satuan waktu dan menuliskanya dipapan tulis, kemudian siswa diminta untuk menulis materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan melakukan permainan tepuk semangat untuk membangkitkan

semangat belajar siswa. Kemudian pendidik menjelaskan kembali materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.

Selanjutnya siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok 9 Siswa dan 2 kelompok 8 siswa. Lalu guru memberikan kertas kosong (kertas origami) kepada setiap ketua kelompok. Setelah ketua kelompok menerima kertas kosong (kertas origami) maka selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membuat pertanyaan dari apa yang telah guru jelaskan.



Pada saat kegiatan berdiskusi guru berkeliling untuk melihat aktivitas siswa dalam berdiskusi dengan kelompoknya. Pada pertemuan kedua siklus II siswa terlihat antusias dalam proses pembelajaran, dan siswa yang pada pertemuan pertama terlihat bermain-main dan

mengganggu temanya yang sedang berdiskusi, pada pertemuan kedua mereka sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh meskipun terkadang masih asik bermain dengan temanya, tetapi pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.

Setelah setiap kelompok selesai berdiskusi pendidik meminta siswa untuk Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti.



Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok. Pada pertemuan ini siswa sudah sangat baik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Questios Students Have*. Terlihat dari aktivitas siswa yang sudah mulai meningkat.

Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah

dijelaskan. Setelah pertanyaan selesai guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah berpartisipasi.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan, kemudian membagikan angket pada akhir siklus II. Pada akhir kegiatan pembelajaran siswa sudah bisa memperhatikan guru, membuat pertanyaan sendiri dan konsentrasi, tidak ada lagi siswa yang bermain-main, sehingga tercipta suasana yang kondusif.

## **3) Hasil Observasi / Pengamatan**

### **a) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus II**

Aktivitas Siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan metode QSH. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 12 dan selengkapnya terdapat pada lampiran 12:



**Tabel 12.**  
**Data Aktivitas Belajar Siswa II**  
**Metode Questions Students Have**

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-Rata	Ket
		I	Ket	II	ket		
1	Memperhatikan penjelasan guru	91%	A	94%	A	93%	A
2	Mencatat materi disampaikan guru	91%	A	91%	A	91%	A
3	Menulis pertanyaan	94%	A	94%	A	94%	A
4	Memutar kartu dan memberi tanda	85%	B	85%	B	85%	B
5	Memeriksa pertanyaan	88%	B	88%	B	88%	B
6	Melaporkan hasil	85%	B	88%	B	87%	B
7	Penguatan dan evaluasi	91%	A	94%	A	93%	A
<b>Jumlah</b>		625		634		631	
<b>Persentase</b>		89%	B	92%	A	90,1%	A

**Pensekoran:**

90%-100% = A (Sangat Baik)

80%-89% = B (Baik)

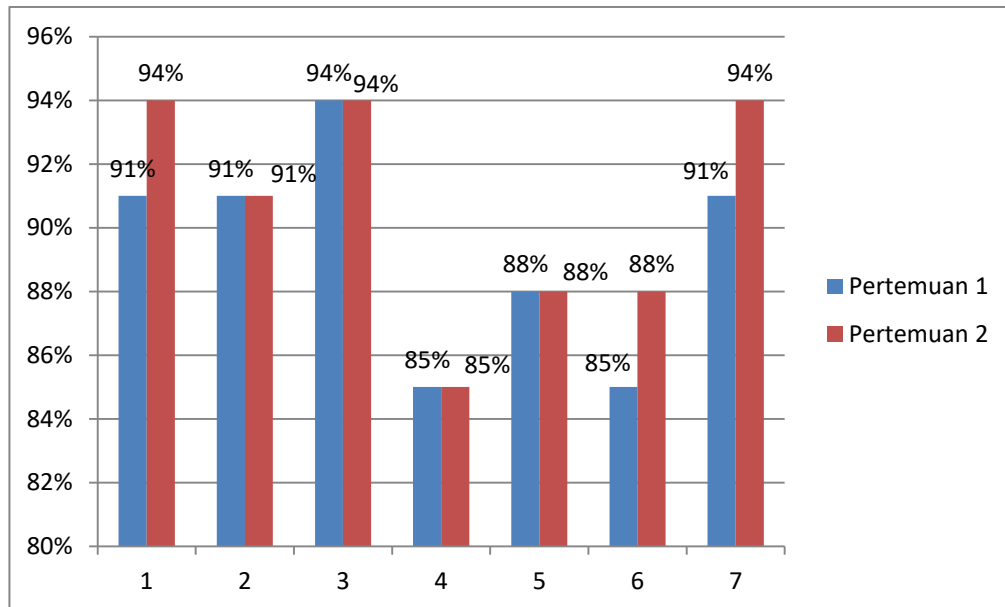
70%-79% = C (Cukup Baik)

60%-69% = D (Kurang Baik)

>59% = E (Tidak Baik)<sup>62</sup>

<sup>62</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.*, h. 236.

**Gambar 6.**  
**Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus II**



Berdasarkan Tabel 12 dan gambar di atas dapat dilihat aspek aktifitas siswa dengan metode *Question Students Have* yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru dengan pertemuan pertama persentasenya 91%, kemudian pertemuan kedua mengalami kenaikan menjadi 94% dengan hasil rata-rata 93%.

Pada aspek aktifitas kedua yaitu mencatat materi yang disampaikan guru sama-sama tidak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya yaitu 91%

Pada aspek ketiga yaitu menulis pertanyaan sama-sama tidak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya yaitu 94%

Pada aspek keempat yaitu memutar kartu dan memberi tanda sama-sama tidak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya yaitu 85%.

Pada aspek kelima yaitu memeriksa pertanyaan sama-sama tidak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya yaitu 88%.

Pada aspek keenam yaitu melaporkan dengan pertemuan pertama 85%, kemudian pertemuan kedua naik menjadi 88% dengan rata-rata 87%.

Pada aspek ketujuh yaitu penguatan dan evaluasi dengan pertemuan pertama 91%, kemudian pertemuan kedua naik menjadi 94% dengan rata-rata 93%.

Setelah diadakan refleksi dan tindakan untuk memperbaiki aktifitas siswa pada siklus I, akhirnya pada siklus II ini aktifitas siswa meningkat dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 90,1 % yang artinya telah mencapai target yang ditetapkan. Dan Jika dilihat dari persentase pula mengalami peningkatan pada pertemuan pertama dari 89% dikategorikan baik meningkat dipertemuan kedua menjadi 92% yang dikategorikan sangat baik.

Hal ini dikarena siswa lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan,

siswa juga lebih antusias, aktif dan berani dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

#### b) Minat Belajar Siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode QSH selanjutnya dilakukan penilaian minat belajar siswa dengan mengisi angket yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 34 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 13 dan selengkapnya terdapat pada lampiran 8:

**Tabel 13.**  
**Minat Belajar Siswa Siklus II**

No	Aspek	Item soal	Persentase	Ket
1	Adanya Perasaan Senang	1,2,3,4,5,6	94,77%	Sangat Kuat
2	Adanya Ketertarikan	7,8,9	93,13%	Sangat Kuat
3	Adanya Perhatian Siswa	10,11	97,06%	Kuat
4	Adanya Keterlibatan Siswa	12,13,14,15	93,87%	Sangat Kuat
	Jumlah	15	281,77	
	Rata-Rata		93,92%	Sangat Kuat

**Keterangan: Kategori persentase Minat belajar siswa**

Angka 0% - 20% = Sangat Lemah

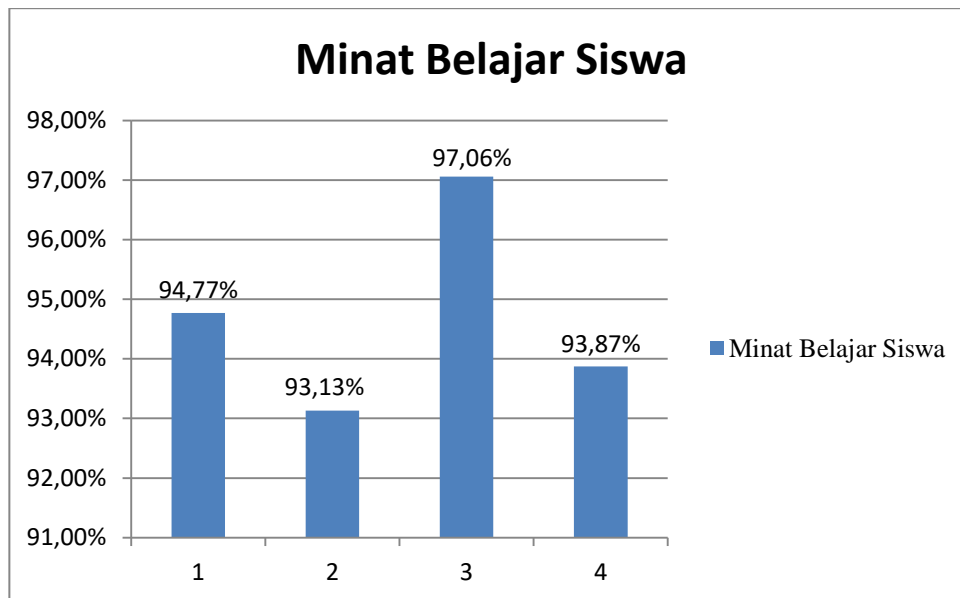
Angka 21% - 40% = Lemah

Angka 41% - 60% = Cukup

Angka 61% - 80% = Kuat

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat.<sup>63</sup>

**Gambar 7.**  
**Persentase Minat Belajar Siswa Siklus II**



Berdasarkan Tabel dan gambar data minat belajar siswa pada siklus II dengan rata-rata persentase mencapai 93,92%. Oleh karena itu, minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika meningkat sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 80% bahkan dapat dikatakan lebih dari 80% dan dikategorikan sangat kuat pada akhir siklus.

<sup>63</sup> Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis.*, h.23.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II, didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Questions Students Have* (QSH) sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terbukti bahwa siswa lebih aktif, lebih semangat, dan senang dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga sudah terbiasa dengan belajar secara berkelompok dan memulai bertanya serta membuat pertanyaan sendiri. Selain itu siswa juga sudah tidak canggung lagi dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Siswa pun juga menjadi lebih paham tentang materi pelajaran sehingga minat belajarnya menjadi baik. Seperti siswa berinisial DD dan MFH.

### B. Pembahasan

#### 1. Aktivitas Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran

Hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode QSH mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut dapat dilihat pada Tabel 15.

**Tabel 15**  
**Rata-rata Aktivitas siswa**  
**Melalui Metode *Questions Students Have***  
**Pada Siklus I dan Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Siklus				Rata-Rata	Ket	Peningkatan
		I	Ket	II	Ket			
1	Memperhatikan penjelasan guru	68%	D	93%	A	81%	B	25%
2	Mencatat materi disampaikan guru	69%	D	91%	A	80%	B	22%
3	Menulis pertanyaan	76%	C	94%	A	85%	B	18%
4	Memutar kartu dan memberi tanda	70%	C	85%	B	78%	C	15%
5	Memeriksa pertanyaan	67%	D	88%	B	78%	C	21%
6	Melaporkan hasil	67%	D	87%	B	77%	C	20%
7	Penguatan dan evaluasi	79%	C	93%	A	86%	B	14%
<b>Jumlah</b>		496		631		564		135
<b>Persentase</b>		70,8%	C	90,1%	A	80,5%	B	19,3%

**Pensekoran:**

90%-100% = A (Sangat Baik)

80%-89% = B (Baik)

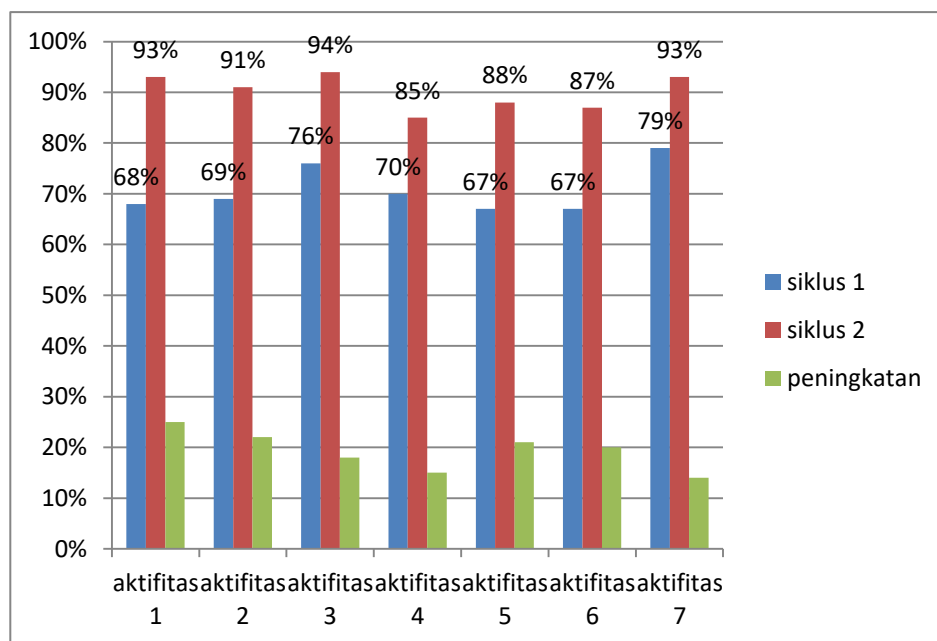
70%-79% = C (Cukup Baik)

60%-69% = D (Kurang Baik)

>59% = E (Tidak Baik).<sup>64</sup>

Peningkatan rata-rata kegiatan pembelajaran menggunakan metode *QSH* siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut:

**Gambar 8.**  
**Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa**  
**Siklus I dan Siklus II**



Melihat data yang telah diperoleh tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

<sup>64</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.*, h. 236.



1) Memperhatikan penjelasan guru

Aktivitas siswa ketika memperhatikan penjelasan guru menerangkan pelajaran, yang aktif memperhatikan guru pada siklus I ini sebesar 68%. Hal tersebut dikarenakan beberapa siswa yang lain masih belum termotivasi untuk belajar dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Beberapa siswa masih suka bermain-main dan mengobrol ketika guru menjelaskan materi. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru senantiasa memberikan perhatian dan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran serta memperhatikan siswa secara keseluruhan. Pada siklus II, aktivitas memperhatikan penjelasan guru ketika menjelaskan materi pelajaran mencapai 93% dan dikategorikan sangat baik dan pada siklus II ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 25%.

2) Mencatat materi disampaikan guru

Pada siklus I aktivitas siswa guru meminta siswa untuk mencatat materi yang telah disampaikan guru sebesar 69%. rendahnya aktivitas ini karena masih banyak siswa yang tidak mau mencatat materi, mereka cenderung bermain serta hanya mendengarkan meskipun kurang mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru. Namun pada pertemuan-pertemuan selanjutnya siswa mulai mau mencatat materi yang telah disampaikan guru dibuku masing-masing siswa. Pada siklus II aktifitas ini mencapai 91% dan dikategorikan sangat baik, aktifitas ini mengalami peningkatan sebesar 22%.

### 3) Menulis pertanyaan

Pada siklus I aktivitas siswa menulis pertanyaan atau membuat pertanyaan sendiri sebesar 76 %. Hal ini dikarenakan siswa beranggapan menulis pertanyaan sendiri itu sulit dan belum paham pertanyaan seperti apa yang harusnya ditulis, untuk mengatasi hal ini guru memberikan pemahaman dan membimbing siswa dengan cara mencontohkan membuat pertanyaan. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 94% dan dikategorikan sangat baik, aktivitas ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 18%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang berinisial , dan yang mendapatkan jumlah skor pada siklus I dan meningkat menjadi pada siklus II.

### 4) Memutar kartu dan memberi tanda

Pada siklus I aktivitas siswa ketika memutar kartu dan memberi tanda sebesar 70%. Hal ini dikarenakan beberapa siswa masih asik mengganggu temanya yang sedang memutar kartu dan memberi tanda, sehingga suasana ketika memutar kartu dan memberi tanda kurang kondusif. Untuk mengatasi hal ini guru memberikan teguran kepada siswa, dan meminta pindah tempat duduk sehingga tidak mengganggu temanya. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 85% dan dikategorikan baik, aktivitas ini mengalami peningkatan yang yaitu mencapai 15%.

5) Memeriksa pertanyaan

Memeriksa pertanyaan siswa pada siklus I sebesar 67%. Hal ini dikarenakan siswa masih belum terbiasa untuk memeriksa atau mengoreksi pertanyaan yang dibuat siswa dan siswa masih terlihat kebingungan untuk memberi tanda ceklis untuk suara terbanyak. Untuk mengatasi masalah tersebut guru memberikan penegasan bahwa setiap pertanyaan yang dapat atau dianggap mudah dijawab diberi tanda ceklis dan sebaliknya jika dianggap sulit diberi tanda silang. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 88% dan dikategorikan baik, aktivitas ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 21%.

6) Melaporkan hasil

Melaporkan hasil pada siklus I ketika diterapkan metode QSH sebesar 67%. Hal ini dikarenakan siswa malu dan tidak mau ketika diminta maju kedepan untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya serta masih mengandalkan teman. Untuk mengatasi masalah tersebut guru memberikan *reward* kepada siswa yang mau maju atau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Pada siklus II aktivitas ini mencapai 87% dan dikategorikan baik, aktivitas ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 20%.

7) Penguatan dan evaluasi

Keberanian siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *QSH* ini sudah dikatakan baik. Walau masih

banyak siswa yang belum mendapat penghargaan dan rasa suka pada mata pelajaran matematika Pada siklus I aktifitas ketika penguatan dan evaluasi sebesar 79%. Kemudian guru memberikan pembelajaran agar siswa tertarik yaitu dengan memberi penghargaan, kepada siswa yang mendapat tanda ceklis terbanyak dan penguatan-penguatan agar siswa paham tentang materi yang telah diajarkan oleh guru sehingga siswa lebih bersemangat dan menyukai mata pelajaran matematika dalam diri siswa, pada akhir siklus II mengalami peningkatan sebesar 93% dan dikategorikan sangat baik.

## 2. Minat Belajar

Penelitian menunjukkan perolehan Skor minat belajar Matematika siswa dengan menggunakan metode QSH pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 16 berikut ini:

**Tabel 16**  
**Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Aspek	Siklus I	Ket	Siklus II	Ket
1	Adanya perasaan senang	76,47%	Kuat	94,77%	Sangat kuat
2	Adanya ketertarikan	73,52%	Kuat	93,13%	Sangat kuat
3	Adanya perhatian siswa	69,11%	Kuat	97,06%	Sangat kuat
4	Adanya keterlibatan siswa	76%	Kuat	93,87%	Sangat kuat
	Rata-Rata	73,77%	Kuat	93,92%	Sangat kuat
	Peningkatan	20,15%			

**Keterangan : Kategori persentase Minat belajar siswa**

Angka 0% - 20% = Sangat Lemah

Angka 21% - 40% = Lemah

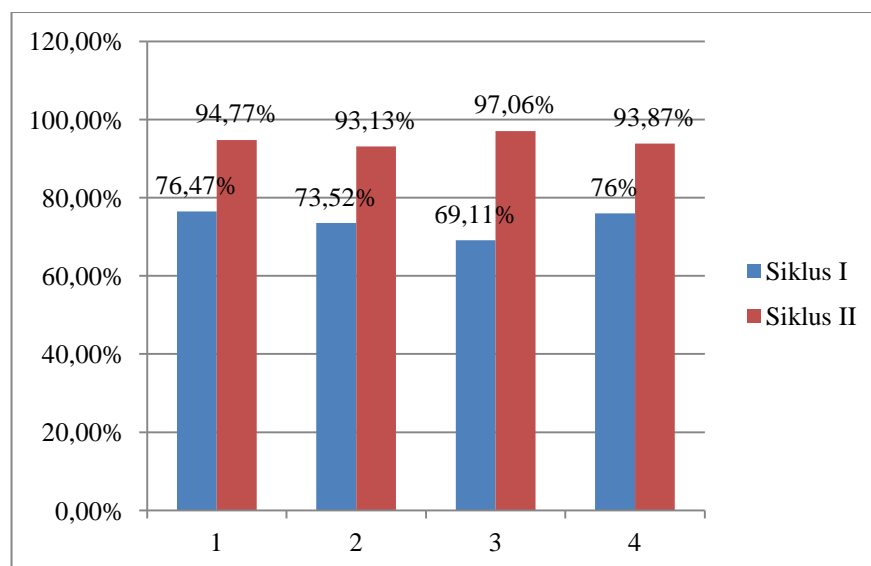
Angka 41% - 60% = Cukup

Angka 61% - 80% = Kuat

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat.<sup>65</sup>

Lebih jelasnya dari peningkatan Minat Belajar Siswa pada siklus I dan siklus II dalam matematika dengan menggunakan metode QSH dapat dilihat pada gambar berikut:

**Gambar 9.**  
**Peningkatan Rata-Rata Minat Belajar Siswa**  
**Siklus I dan Siklus II**



<sup>65</sup> Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis.*, h. 23.

Berdasarkan tabel dan gambar di atas, minat belajar siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Indikator minat belajar siswa dengan menggunakan metode *Questions Students Have* tersebut yang terdapat dalam pernyataan angket.

Indikator pertama, adanya perasaan senang untuk belajar pada siklus I persentasenya 76,47% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 94,77% hal ini dapat dilihat dari siswa yang berinisial MF yang pada siklus I skor angketnya 27 di siklus II menjadi 42. Dan di awal pembelajaran tidak menyukai pelajaran matematika namun setelah diadakan penelitian menyukai matematika. Indikator kedua, adanya rasa ketertarikan dalam mengikuti proses pembelajaran dan tidak menunda tugas dari guru pada siklus I persentasenya 73,52% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 93,13%. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang berinisial MAB dan MFH yang pada awal siklus tidak tertarik pada mata pelajaran matematika yang mendapat skor angket 30 dan 33 berubah menjadi 45 dan 41 pada siklus II. Indikator ketiga, adanya perhatian dari siswa pada siklus I 69,11% dan pada siklus II mencapai 97,06%. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang berinisial DD dan NKP pada siklus I tidak memperhatikan penjelasan tentang mata pelajaran matematika yang mendapat skor angket 35 dan 24 pada siklus II menjadi 41 dan 37. Indikator keempat, adanya keterlibatan siswa pada siklus I persentasenya 76% dan mengalami peningkatan 93,87% di siklus II. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang berinisial KZJ dan KA

yang selalu ikut serta dalam diskusi kelompok dan melaporkan hasil diskusi yang memperoleh skor 27 dan 32 disiklus II menjadi 40 dan 45. Jadi, rata-rata keempat indikator tersebut, pada siklus I sebesar 73,77% sedangkan pada siklus II mencapai 93,92% .

Peningkatan kedua siklus tersebut yaitu 20,15% Maka target peningkatan minat belajar siswa yang diinginkan lebih dari 80% di akhir siklus II yaitu mampu mencapai 93,92%. Hal ini dapat diperhatikan dari peningkatan jumlah skor siswa pada siklus I 18 siswa yang berinisial ADP, MFH, MGD, DD, NAA, SS, RN, NKP, MAI, WF, KSA, AK, KZJ, KA, MAB, MF, CDK dan SAA yaitu 33, 33, 33, 35, 32, 28, 33, 24, 34, 31, 35, 35, 27, 32, 30, 27, 33, 26 dapat dikatakan kurang berminat dan pada siklus II 18 siswa tersebut minat belajar meningkat menjadi 43, 41, 45, 41, 35, 41, 44, 37, 41, 45, 44, 43, 40, 45, 45, 42, 44, 42 dan hampir 34 siswa yang diteliti memiliki minat yang baik pada siklus II.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa Minat belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan metode *Questions Stundents Have* mengalami peningkatan, hasil yang diperoleh melalui angket dengan beberapa indikator seperti adanya perasaan senang, adanya keterkaitan, adanya perhatian siswa, dan adanya keterlibatan siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Pembahasan analisis tersebut juga menunjukkan sekaligus membuktikan bahwa penggunaan metode *Questions Stundents Have*

dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat pada mata pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2017/2018. hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metode *Questions Students Have* dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan metode *Questions Students Have* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan minat belajar siswa, yaitu pada siklus I sebesar 73,77% dan pada siklus II sebesar 93,92% yang dikategorikan sangat kuat artinya mengalami peningkatan 20,15%.
2. Penggunaan metode *Questions Students Have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diperoleh dari peningkatan aktifitas belajar siklus I dengan persentase 70,8% meningkat sebanyak 19,3% di siklus II dengan persentasenya 90,1% dikategorikan sangat baik.

#### **B. Saran**

1. Untuk guru

Diharapkan metode *Questions Students Have* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang disesuaikan dengan tema pelajaran.

2. Untuk kepala sekolah

Diharapkan pihak kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru kelas III untuk menerapkan metode *Questions Students Have* dalam proses belajar mengajar.

3. Untuk siswa

Diharapkan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena keikutsertaan siswa dalam minat belajar membantu siswa lebih memahami materi yang diberikan guru

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Prenada Media, 2004.
- Achmad Sugandi. *Teori Pembelajaran*, Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya, 2000, Cet 16.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Alamsyah Said, Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta : Prenadamedia Group, 2015.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Bima Walgito. *Bimbingan Dan Penyaluran Di Sekolah*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi Ugm, 1981.
- Chabib Thoha, Dan Abdul Mu'ti, *Pbm- Pai Di Sekolah Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar Pai*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998.
- Crow D. Leater & Crow, Alice. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Gatot Muhsetyo, Dkk, *Pembelajaran Matematika Sd*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- H. C. Witherington. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 1985.
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hisyam Zaini. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Jogjakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp), Depdiknas, 2006.
- Mel Silberman. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Datamedia, 2005.
- Muhibbin Syah, M. Ed. *Psikology Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001.
- ....., *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

- Neneng Melati. *Skripsi*, Diterbitkan, Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah, 2011
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nuke Iswandari. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (Qsh), Dalam Www.Nuke Iswandari 10511244036.Pdf Diunduh Pada Tanggal 07 April 2017.
- Qs.An-Najm 39
- Qs. Al-Hijr 46
- Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sadirman A. M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 2003.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2003.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- ....., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010.
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*, Edisi Revisi, Jakarta: Cv. Rajawali, 2004.
- Syaiful Bahri Djawarah Dan Aswar Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Umi Machmudah, Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Malang Press, 2008
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.
- <http://www.referensimakalah.com/2013/01/Model-Belajar-Aktif-Tipe-Question-Student-Have-QSH.html?m=1> diunduh pada 21 april 2017
- Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

# LAMPIRAN

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Metro

Kelas / Semester : III / 2

Tema / Subtema : 6 / 2

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulias

### B. KOMPETENSI DASAR

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD).**

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta

permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi.

4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi berdasarkan pertanyaan yang dibuat.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.9.1 Menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Detik, Menit, Jam, Hari, Minggu, Bulan, Tahun, Windu, Dekade dan Abad).

3.13.1 Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.

4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.

4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
2. Siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar dengan tepat.
6. Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan kreativitas masing-masing dengan percaya diri.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengukuran (Satuan Standar) yaitu Menentukan Satuan Ukuran Waktu

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi / Mencoba, Mengasosiasi / Mengolah Informasi, Dan Mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Questions Students Have* Dan Penugasan

### **F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Sumber : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 :*Indahnya Persahabatan* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)  
2. Buku Penilaian Autentik Tema *Indahnya Persahabatan* Kelas 3f Irene MJA,dkk (BUPENA Kurikulum 2013 Jakarta: Erlangga, 2016)
- Alat : Spidol, Penghapus dan Papan Tulis
- Media : Kertas Origami.



## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

### **Pendahuluan**

- ✓ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✓ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
- ✓ Guru mengucapkan salam
- ✓ Guru menanyakan siswa yang tidak hadir
- ✓ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang  
”*Temanku Sahabatku.*”

### **Inti**

- ✓ Guru membahas hubungan antar satuan waktu yang berlaku di dunia.
- ✓ Siswa menyimak konversi antar satuan waktu. (*Mengamati*)
- ✓ Guru bertanya pada siswa: (*Menanya*)
  - Satuan waktu manakah yang paling lama?
  - Satuan waktu mana yang paling singkat?
- ✓ Menyusun satuan-satuan waktu pada garis waktu mulai dari satuan waktu yang paling singkat hingga satuan waktu yang paling lama.
- ✓ Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
- ✓ Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan beberapa pertanyaan (baik yang dilihat dalam penjelasan guru dan gambar jam ) di dalam kelas
- ✓ Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan
- ✓ Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain
- ✓ Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti
- ✓ Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras
- ✓ Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diskusikan

- ✓ Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok, sambil memberikan penjelasan pada hal-hal yang dianggap perlu penegasan (*Mengkomunikasikan*) dan (*Mengasosiasi*).

**Penutup**

- ✓ Mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk menghilangkan keraguan tentang materi yang telah disampaikan
- ✓ Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa

**H. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

- a. Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar mendengarkan dan mencatat satuan waktu.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst	.....												

Keterangan: \_\_\_\_\_

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis:

- a. Menyusun satuan waktu pada garis waktu

Jumlah jawaban: 10

Total Skor: 100

**3. Penilaian Keterampilan**

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

**Menyusun satuan waktu berdasarkan waktu yang ditentukan.**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
	(4)	(3)	(2)	(1)
Akurasi (ketepatan) urutan satuan waktu.	Seluruh satuan waktu tersusun dalam urutan yang benar.	Dua satuan waktu tidak tepat urutannya.	Tiga satuan waktu tidak tepat urutannya.	Empat satuan waktu tidak tepat urutannya.
Akurasi (ketepatan) penempatan satuan waktu dalam garis.	Seluruh satuan waktu pada posisi yang tepat.	Dua satuan waktu tidak tepat posisinya.	Tiga satuan waktu tidak tepat posisinya.	Empat satuan waktu tidak tepat posisinya.

**Metro,     Maret 2018**

**Mengetahui,  
Wali kelas**

**Guru Mata Pelajaran**

**( Syaifudin Habaib )  
NBM 890 291**

**(Ledy Ayu Merita Sari )  
NPM 14120265**

**Kepala Sekolah**

**( Ihwan S,Ag )  
NBM 760.534**

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Metro

Kelas / Semester : III / 2

Tema / Subtema : 6 / 2

Siklus / Pertemuan : 1 / 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

### I. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### J. KOMPETENSI DASAR

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

- 2.4 Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan sosial melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Melengkapi teks rumpang..
- 4.3.1 Bertanya jawab tentang teks surat tanggapan pribadi.

#### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.13 memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.9.2 Menentukan Kesetaraan Satuan Detik, Menit, Jam, Hari Minggu, Bulan, tahun, windu, dekade dan abad
- 3.13.2 Menentukan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.
- 4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

## **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat melengkapi teks yang rumpang dengan kata-kata yang tepat.
2. Siswa dapat merumuskan pertanyaan yang tepat berkaitan dengan teks surat tanggapan pribadi.
3. Siswa dapat mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan tepat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar dengan tepat.
6. Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan percaya diri.

## **L. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengukuran (Satuan Standar) yaitu Menentukan Satuan Ukuran Waktu

## **M. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi / Mencoba, Mengasosiasi / Mengolah Informasi, Dan Mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Questions Students Have* dan Penugasan

## **N. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Sumber : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 :*Indahnya Persahabatan* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)  
2.Buku Penilaian Autentik Tema *Indahnya Persahabatan* Kelas 3f Irene MJA,dkk (BUPENA Kurikulum 2013 Jakarta: Erlangga, 2016)
- Alat : Spidol,Penghapus dan Papan Tulis
- Media : Gambar Pada Buku Siswa dan Kertas Origami.

## **O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

### **Pendahuluan**

- ✓ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✓ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
- ✓ Guru mengucapkan salam
- ✓ Guru menanyakan siswa yang tidak hadir
- ✓ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Temanku Sahabatku*”.

## Inti

- ✓ Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari
- ✓ Guru melakukan tanya jawab bersama siswa berkaitan dengan materi yang akan dibahas hari ini, ( siapa yang menyukai pelajaran Matematika, anak-anak? )
- ✓ Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perhitungan satuan waktu dan kesetaraan satuan waktu. (*menalar*)
  - a. 1 hari = 24 jam
  - b. 1 jam = 60 menit
  - c. 1 menit = 60 detik
- ✓ Guru dan siswa bersama-sama menentukan kesetaraan waktu yang ada dibuku.
- ✓ Siswa mengerjakan soal-soal konversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya. (*Mengeplorasi*)
- ✓ Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
- ✓ Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan beberapa pertanyaan (baik yang dilihat dalam penjelasan guru ) di dalam kelas
- ✓ Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan
- ✓ Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain
- ✓ Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti
- ✓ Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras
- ✓ Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diskusikan
- ✓ Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok, sambil memberikan penjelasan pada hal- hal yang dianggap perlu penegasan.



## **Penutup**

- ✓ Mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk menghilangkan keraguan tentang materi yang telah disampaikan
- ✓ Guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi yang dipelajari hari ini
- ✓ Guru menyimpulkan dari tiap materi yang telah disampaikan
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa

## **P. PENILAIAN**

### **1. Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis:

- a. Menyelesaikan konversi waktu yang telah disediakan Guru

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

**Metro,      Maret 2018**

**Mengetahui,**

**Wali kelas**

**Guru Mata Pelajaran**

**( Syaifudin Habaib )**

**NBM 890 291**

**(Ledy Ayu Merita Sari )**

**NPM 14120265**

**Kepala Sekolah**

**( Ihwan S,Ag )**

**NBM.760.534**

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Metro

Kelas / Semester : III / 2

Tema / Subtema : 6 / 2

Siklus / Pertemuan : 2 / 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD).**

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta

permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Mengenal bagian-bagian teks surat tanggapan pribadi.

4.3.1 Menulis teks surat tanggapan pribadi.

### **PPKN**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1 Memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila.

4.1.1 Berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.9.3 Mengubah sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.

3.13.3 Menyebutkan satuan baku dan satuan tidak baku

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.

2. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian teks surat pribadi dengan tepat.
4. Siswa dapat menulis teks surat tanggapan pribadi dengan kalimat efektif dengan runtut dan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan teliti.
6. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan terampil

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengukuran (Satuan Standar) yaitu Menentukan Durasi Perhitungan Waktu

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan: *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Questions Students Have* dan Penugasan

#### **F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Sumber : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 :*Indahnya Persahabatan* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)  
 2. Buku Penilaian Autentik Tema *Indahnya Persahabatan* Kelas 3f Irene MJA,dkk (BUPENA Kurikulum 2013 Jakarta: Erlangga, 2016)
- Alat : Spidol, Penghapus dan Papan Tulis
- Media : Gambar –gambar pada buku siswa dan Kertas Origami.

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

### **Pendahuluan**

- ✓ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✓ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
- ✓ Guru mengucapkan salam
- ✓ Guru menanyakan siswa yang tidak hadir
- ✓ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang *"Temanku Sahabatku"*.

### **Inti**

- ✓ Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan cara mengubah satuan waktu ke satuan waktu lainnya
- ✓ Guru menjelaskan satuan baku dan satuan tidak baku
- ✓ Guru menyebutkan satuan apa saja yang menjadi satuan baku dan satuan tidak baku serta memberikan contoh soal
- ✓ Siswa dan guru bermain tebak-tebakkan satuan ukuran waktu. Guru memberikan pertanyaan pada seorang siswa berkaitan dengan satuan ukuran waktu. Jika siswa yang ditunjuk dapat menjawab dengan benar maka ia yang akan memberikan pertanyaan pada teman yang ditunjuknya. Jika jawaban salah maka akan diberikan pertanyaan yang lain, begitu seterusnya.
- ✓ Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
- ✓ Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan beberapa pertanyaan (baik yang dilihat dalam penjelasan guru ) di dalam kelas
- ✓ Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan
- ✓ Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain
- ✓ Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti
- ✓ Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras

- ✓ Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan yang telah diskusikan
- ✓ Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok, sambil memberikan penjelasan pada hal- hal yang dianggap perlu penegasan(*Mengkomunikasikan*) dan (*Mengasosiasi*).
- ✓ Guru memberikan Reward kepada kelompok yang dapat menjawab dengan benar

**Penutup**

- ✓ Mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk menghilangkan keraguan tentang materi yang telah disampaikan
- ✓ Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa

**H. PENILAIAN**

**4. Penilaian Sikap**

- b. Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan penghitungan waktu.
- c. Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa memeriksa jawabannya dalam kegiatan latihan melengkapi perhitungan waktu

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst	..... .....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik Penilaian menggunakan pengetahuan tentang waktu.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Ketepatan jawaban.	Seluruh jawaban benar	Terdapat 1-2 kesalahan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan.	Tidak satu pun Jawaban benar
Kecepatan dalam menjawab b.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 1-2 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 3-5 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 6-8 menit.	Belum dapat menyelesaikan semua soal walau dengan bimbingan guru

Metro, Maret 2018

Mengetahui,  
Wali kelas

Guru Mata Pelajaran

( Syaifudin Habaib )  
NBM 890 291

(Ledy Ayu Merita Sari )  
NPM 14120265

Kepala Sekolah

( Ihwan S,Ag )  
NBM 760.534

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Metro

Kelas / Semester : III / 2

Tema / Subtema : 6 / 2

Siklus / Pertemuan : 2 / 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD).**

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta



permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Memahami cara penulisan surat pribadi.

4.3.1 Menulis surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara lisan atau tulis dengan tepat

### **PPKN**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1 Memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila.

4.1.1 Berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.9.4 Menentukan hasil operasi hitung yang melibatkan kesetaraan satuan waktu

3.13.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perhitungan waktu

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

7. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila sesuai dengan perilaku sehari-hari dengan tepat.
8. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Siswa dapat memahami cara penulisan surat pribadi dengan tepat.
10. Siswa dapat menulis surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara lisan atau tulis dengan tepat.
11. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan teliti.
12. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengukuran (Satuan Standar) yaitu Menyelesaikan Perhitungan Waktu

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi / Mencoba, Mengasosiasi / Mengolah Informasi, Dan Mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Questions Students Have* Dan Penugasan

### **F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Sumber : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 :*Indahnya Persahabatan* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)  
2.Buku Penilaian Autentik Tema *Indahnya Persahabatan* Kelas 3f Irene MJA,dkk (BUPENA Kurikulum 2013 Jakarta: Erlangga, 2016)
- Alat : Spidol,Penghapus dan Papan Tulis
- Media : Gambar - gambar pada buku siswa dan Kertas Origami.

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

### **Pendahuluan**

- ✓ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- ✓ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
- ✓ Guru mengucapkan salam
- ✓ Guru menanyakan siswa yang tidak hadir
- ✓ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang *"Temanku Sahabatku"*.

### **Inti**

- ✓ Guru menjelaskan cara mengitung lama dan selisih suatu kejadian yang berlangsung serta memberi contoh
- ✓ Siswa diminta mengerjakan soal yang ada dibuku paket.
- ✓ Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
- ✓ Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan beberapa pertanyaan (baik yang dilihat dalam penjelasan guru dan soal yang telah dikerjakan) di dalam kelas
- ✓ Siswa diminta mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan
- ✓ Kemudian guru menukarkan kertas pertanyaan kepada kelompok lain
- ✓ Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan memberikan tanda cek apabila ada pertanyaan yang sulit dimengerti
- ✓ Guru mempersilahkan salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok, untuk membacakan jawaban dengan keras
- ✓ Setelah semua perwakilan maju dan memberikan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan yang telah diskusikan
- ✓ Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok, sambil memberikan penjelasan pada hal- hal yang dianggap perlu penegasan(*Mengkomunikasikan*) dan (*Mengasosiasi*).
- ✓ Guru memberikan Reward kepada kelompok yang dapat menjawab dengan benar

## Penutup

- ✓ Mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk menghilangkan keraguan tentang materi yang telah disampaikan
- ✓ Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- ✓ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa

## H. PENILAIAN

### 5. Penilaian Sikap

- d. Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan penghitungan waktu

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst	..... .....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 6. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan perhitungan satuan waktu .

Jumlah soal: 5 soal

Total skor: 100

### 7. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Rubrik Penilaian menggunakan pengetahuan tentang waktu.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
	<b>(4)</b>	<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>(1)</b>
Ketepatan jawaban.	Seluruh jawaban benar	Terdapat 1-2 kesalahan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan.	Tidak satu pun Jawaban benar
Kecepatan dalam menjawab.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 1-2 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 3-5 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 6-8 menit.	Belum dapat menyelesaikan semua soal walau dengan bimbingan guru

**Metro, Maret 2018**

**Mengetahui,  
Wali kelas**

**Guru Mata Pelajaran**

**( Syaifudin Habaib )  
NBM 890 291**

**(Ledy Ayu Merita Sari)  
NPM 14120265**

**Kepala Sekolah**

**( Ihwan S,Ag )  
NBM 760.534**

## SILABUS

### Tema 6 : Indahnya persahabatan

#### Subtema 1 : Temanku sahabatku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap sila-sila Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara Indonesia “Garuda Pancasila”</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar kebersamaan antara 6 orang sahabat</li> <li>• Mengamati gambar jam yang ada pada buku siswa</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan secara lisan</li> <li>• Melanjutkan cerita berdasarkan gambar secara tertulis tentang persahabatan</li> <li>• Melengkapi gambar jam sesuai dengan waktu</li> <li>• Membuat pertanyaan secara <i>tertulis</i></li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang pengamatan terhadap makna persahabatan</li> <li>• Penilaian Diri dilakukan melalui peserta didik mengisi daftar cek tentang sikapnya saat di rumah dan di sekolah secara reflektif untuk membanding-</li> </ul>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tematik Tematik Terpadu Kelas III Tema 6</li> <li>• Media gambar</li> <li>• VCD atau DVD terkait dengan pembelajaran tema Indahya Persahabatan</li> <li>• Alat musik,</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk dan ciri teks genre faktual (teks surat tanggapan pribadi)</li> <li>Konteks budaya, norma, serta konteks sosial yang melatarbelakangi lahirnya jenis teks</li> <li>Satuan bahasa pembentuk teks: kalimat sederhana</li> </ul>	<p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang perilaku/ kebiasaan yang ada di sekitar rumah</li> <li>Berdiskusi tentang contoh pengamalan sila kedua dalam pancasila</li> <li>Menggambar jam berdasarkan waktu yang sesuai</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca jam</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>Membuat tanggapan secara tertulis</li> <li>Menirukan gerakan sebuah tarian</li> <li>Memperagakan gerak tarian yang telah disusun sendiri</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang persahabatan</li> <li>Bermain petak umpet</li> </ul>	<p>kan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Teman Sebaya dilakukan melalui peserta didik menilai pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan temannya saat di sekolah</li> <li>Penilaian melalui jurnal dapat</li> </ul>		<p>peluit dan lain-lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perlengkapan untuk eksperimen</li> <li>Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dan lain-lain</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	pola SPO dan SPOK, kata, dan kelompok kata penanda kebahasaan dalam Teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi lama waktu</li> <li>• Mengubah satuan waktu</li> <li>• Mempraktikkan permainan galasin</li> <li>• Membaca teks dengan intonasi yang tepat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang persahabatan</li> <li>• Menguraikan gagasan pokok secara tertulis</li> <li>• Menceritakan pengamatan perilaku di sekitar rumah</li> </ul>	<p>dilakukan dengan melihat peserta didik membantu teman yang kesusahan dan melaksanakan ibadah dengan khusyuk</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis Menjawab pertanyaan dalam buku teks terkait dengan persahabatan</li> </ul> <p>Keterampilan</p>		
Matematika	3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometri (sifat dan unsur) dan pengukuran (satuan</li> </ul>				



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang</p>	<p>standar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika (pengumpulan dan penyajian data sederhana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja/Praktik Menilai kinerja peserta didik dalam hal sportivitas, penguasaan teknik dalam gerakan olahraga atau tari</li> <li>• Portofolio Hasil menggambar penunjuk waktu/jam, mencatat, menulis, mewarnai</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan</p> <p>4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamssatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak ke dalam bentuk tari bertema berdasarkan level dan tempo gerak dengan iringan musik</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.10 Mengembangkan gerak alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema mengacu pada gerak tari daerah berdasarkan level, tempo, dan dinamika gerak</p>					
<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</p>	<p>3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional					

## Tema 6 : Indahnya persahabatan

### Subtema 2 : Tumbuhan sahabatku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap sila-sila Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara Indonesia “Garuda Pancasila”</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal Tari Melati</li> <li>• Membaca teks Melati, Bunga Nasional Indonesia, beserta petunjuk perawatannya</li> <li>• Mengenal permainan kucing-kucingan</li> <li>• Membaca teks tentang perawatan taman kota</li> <li>• Mengamati perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Membaca teks tentang perawatan dan pelestarian hutan bakau,</li> <li>• Mengenal permainan sabuk hijau.</li> <li>• Membaca teks tentang petunjuk pembuatan dan perawatan pot tanaman</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang pengamatan terhadap makna persahabatan</li> <li>• Penilaian Diri dilakukan melalui peserta didik mengisi daftar cek tentang sikapnya saat di rumah dan di sekolah secara reflektif untuk membandingkan posisi</li> </ul>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tematik Tematik Terpadu Kelas III Tema 6</li> <li>• Media gambar</li> <li>• VCD atau DVD terkait dengan pembelajaran tema Indahnya Persahabatan</li> <li>• Alat musik, peluit dan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman</li> </ul>	<p>gantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang petunjuk perawatan tanaman di daerah resapan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencari masalah dalam bacaan dan memberikan tanggapan serta saran tentang pelestarian tanaman bakau</li> <li>• bertanya tentang contoh-contoh pengamalan sila ketiga dalam Pancasila</li> <li>• tanyajawab pertanyaan yang berkaitan tentang teks dan menemukan serta mempresentasikan gagasan pokok teks petunjuk pembuatan dan perawatan pot tanaman gantung</li> </ul>	<p>relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Teman Sebaya dilakukan melalui peserta didik menilai pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan temannya saat di sekolah</li> <li>• Penilaian melalui jurnal dapat</li> </ul>		<p>lain-lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan untuk eksperimen</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dan lain-lain</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian		<p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi gerak kuat dalam tarian</li> <li>• Mengidentifikasi teks tentang pohon beringin</li> <li>• Mengenal lambang sila ketiga Pancasila dan perilaku-perilaku yang mencerminkan sila ketiga</li> <li>• memahami fungsi dan penggunaan tanda titik dan tanda koma serta mengaplikasikan ke dalam paragraph</li> <li>• Menghitung durasi dengan menggunakan garis waktu dan pengurangan ke bawah.</li> </ul>	<p>dilakukan dengan melihat peserta didik membantu teman yang kesusahan dan melaksanakan ibadah dengan khusyuk</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis Menjawab pertanyaan dalam buku teks terkait dengan perawatan tanaman</li> </ul> <p>Keterampilan</p>		
Matematika	<p>3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari</p> <p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika (pengumpulan dan penyajian data sederhana</li> <li>• Geometri (sifat dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi gerak lemah dalam tari tradisional dan melakukan gerak dengan level dan tempo yang berbeda</li> <li>• Memahami kerjasama dalam posko penanggulangan banjir</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya</p> <p>4.13 Membaca,</p>	<p>unsur) dan pengukuran (satuan standar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar dan bangun ruang</li> </ul>	<p>sebagai perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Melati, Bunga Nasional Indonesia, beserta petunjuk perawatannya</li> <li>• Mencari makna kata dari teks dengan bantuan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk diaplikasikan ke dalam kalimat baru</li> <li>• Menentukan waktu setelah dan sebelum.</li> </ul> <p>Menginterpretasikan data ke dalam grafik dan mempresentasikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal manfaat kerja sama sebagai perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dan mengisi daftar perilaku sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja/Praktik Menilai kinerja peserta didik dalam hal sportivitas, penguasaan teknik dalam gerakan olahraga atau tari</li> <li>• Produk Hasil menggambar</li> <li>• Portofolio Hasil menggambar tanaman di sekitar rumah, mencatat, menulis, mewarnai</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal		<p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkonversi jam ke hari dan menginterpretasi grafik batang</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar dan menjelaskan sila ketiga Pancasila</li> </ul>			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan</p> <p>4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya seni gaya dekoratif dari bahan lunak</li> <li>• Makna karya seni budaya dengan bahasa daerah setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasikan data ke dalam grafik.</li> <li>• Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data dan menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan</li> <li>• Mempraktikkan permainan kucing-kucingan dengan iringan tepuk tangan</li> <li>• Mempraktikkan permainan sabuk hijau.</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema</p> <p>4.10 Mengembangkan gerak alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan level, tempo dan dinamika gerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu</li> </ul>				
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	<p>3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep gerak kombinasi pola gerak dasar non-lokomotor</li> <li>• Konsep gerak kombinasi pola gerak</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p>	<p>dasar manipulatif</p>				

**Tema 6 : Indahnnya persahabatan**

**Subtema 3 : Sahabat satwa**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap sila-sila Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara Indonesia “Garuda Pancasila”</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks mengenai cara merawat hewan peliharaan</li> <li>• Menyimak puisi mengenai binatang peliharaan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi mengenai pengamalan sila ke-4 dan</li> <li>• Berdiskusi tentang hewan peliharaan dalam puisi tersebut</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis hewan peliharaan dan teknik</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang pengamatan terhadap hewan peliharaan</li> <li>• Penilaian Diri dilakukan melalui peserta didik mengisi daftar cek tentang sikapnya saat di rumah dan di sekolah secara reflektif untuk membanding-</li> </ul>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tematik Tematik Terpadu Kelas III Tema 6</li> <li>• Media gambar</li> <li>• VCD atau DVD terkait dengan pembelajaran tema Indahnnya Persahabatan</li> <li>• Alat musik,</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman</li> </ul>	<p>perawatannya</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berhubungan dengan tema teks dengan baik</li> <li>• Menghitung satuan ukuran waktu</li> <li>• Mengidentifikasi gerakan pada binatang</li> <li>• menggambar lambang sila keempat dalam Pancasila</li> <li>• Menirukan gerakan kombinasi gerak lokomotor dan non lokomotor serta manipulatif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan tentang hewan peliharaan yang ada di sekitar rumah</li> </ul>	<p>kan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Teman Sebaya dilakukan melalui peserta didik menilai pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan temannya saat di sekolah</li> <li>• Penilaian melalui jurnal</li> </ul>		<p>peluit dan lain-lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan untuk eksperimen</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dan lain-lain</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>			<p>dapat dilakukan dengan melihat peserta didik membantu teman yang kesusahan dan melaksanakan ibadah dengan khusyuk</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis Menjawab pertanyaan dalam buku teks terkait dengan persahabatan</li> </ul>		
Matematika	3.9 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika (pengumpulan dan penyajian data sederhana)</li> </ul>		<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja/Prakti</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang, serta memeriksa</p>			<p>k</p> <p>Menilai kinerja peserta didik dalam hal sportivitas, penguasaan teknik dalam gerakan olahraga atau tari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio Hasil menggambar hewan peliharaan, mencatat, menulis, mewarnai</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kebenaran jawabnya					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan</p> <p>4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan</li> <li>• benda dengan gaya dekoratif sesuai media yang ada di lingkungan sekitar</li> </ul>				
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep gerak kombinasi pola gerak dasar non-lokomotor</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep gerak kombinasi pola gerak dasar manipulatif</li> </ul>				

**LAMPIRAN 5****Data Angket Siklus I  
Kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

No	Nama	Skor Angket															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	AR	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	39
2	AK	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	3	35
3	AN	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	36
4	ADP	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	33
5	ANI	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	39
6	AAZ	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	36
7	AZN	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	39
8	AAF	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	39
9	CHA	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40
10	CCD	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	39
11	CDK	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	33
12	DD	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35

13	DSR	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	41
14	DCN	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	37
15	JK	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	41
16	KZJ	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	27
17	KSA	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	35
18	KA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	32
19	MA	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	34
20	MGD	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	33
21	MT	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	27
22	MAB	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	30
23	MAI	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	34
24	MDA	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	31
25	MFH	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
26	MFN	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	33
27	NKP	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	24
28	NAK	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	32
29	NAA	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	32
30	RN	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	33

31	SS	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	28
32	SND	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	26
33	SAA	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	26
34	WF	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	31

Dari tabel tersebut, diperoleh:

1. Hasil rata-rata setiap indikator = jumlah dari beberapa pertanyaan dalam 1 indikator : beberapa pertanyaan tersebut.
2. Hasil persentase tiap indikator = jumlah seluruh rata-rata 1 indikator : skor ideal (3\*34) x 100.
3. Rata-rata presentase minat keseluruhan = jumlah rata-rata keempat indikator : 4.

**LAMPIRAN 6****Data Angket Siklus II  
Kelas III SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat**

No	Nama	Skor Angket															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	jumlah
1	AR	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42
2	AK	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
3	AN	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	41
4	ADP	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
5	ANI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	AAZ	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	42
7	AZN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	AAF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	CHA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10	CCD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
11	CDK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
12	DD	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
13	DSR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	DCN	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	43

15	JK	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42
16	KZJ	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	40
17	KSA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
18	KA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	MA	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
20	MGD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
21	MT	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
22	MAB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
23	MAI	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41
24	MDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
25	MFH	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	41
26	MFN	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
27	NKP	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	37
28	NAK	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	40
29	NAA	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	35
30	RN	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
31	SS	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	41
32	SND	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	41

33	SAA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
34	WF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45

Dari tabel tersebut, diperoleh:

1. Hasil rata-rata setiap indikator = jumlah dari beberapa pertanyaan dalam 1 indikator : beberapa pertanyaan tersebut.
2. Hasil persentase tiap indikator = jumlah seluruh rata- rata 1 indikator : skor ideal  $(3*34) \times 100$ .
3. Rata-rata presentase minat keseluruhan = jumlah rata-rata keempat indikator : 4.



**LAMPIRAN 7****HASIL ANGKET SIKLUS I**

No	Nama	Indikator			
		1	2	3	4
1	AR	3	2	3	2,25
2	AK	2,333333	2,666667	2	2,25
3	AN	2,666667	2,333333	2,5	2
4	ADP	2,5	2,333333	1,5	2
5	ANI	2,833333	2,666667	2,5	2,25
6	AAZ	2,666667	2,333333	2,5	2
7	AZN	2,833333	2,333333	2	2,75
8	AAF	2,5	3	2	2,75
9	CHA	2,666667	2,333333	2,5	3
10	CCD	2,666667	2,333333	2	3
11	CDK	2,166667	3	2	1,75
12	DD	2,666667	2	2	2,25
13	DSR	2,833333	2,666667	3	2,5
14	DCN	2,666667	2,666667	2,5	2
15	JK	3	2	2,5	3
16	KZJ	1,166667	2	2,5	2,25
17	KSA	2,166667	1,666667	2,5	3
18	KA	2	2	2	2,5
19	MA	2,5	2	1,5	2,5
20	MGD	2	2,333333	2	2,5
21	MT	1,666667	2	1,5	2
22	MAB	2,	2,333333	2	2
23	MAI	1,666667	2	2	2,5
24	MDA	1,833333	2,333333	1,5	2

25	MFH	2,333333	2	2,5	2
26	MFN	2,166667	2,333333	2	2,25
27	NKP	2,333333	1,666667	1,5	1,75
28	NAK	2,166667	2,333333	2	1,75
29	NAA	1,5	1,666667	2	2
30	RN	2,333333	2,333333	2	2
31	SS	1,833333	2	2	1,75
32	SND	2	1,333333	1	2
33	SAA	1,666667	1,666667	2	2
34	WF	1,833333	2,333333	1,5	2,5
Jumlah		78,33	75	70	77
Persentase Peningkatan		76,47%	73,52%	69,11%	76%
Jumlah Keseluruhan		295,1			
Rata-Rata Keseluruhan		73,775%			

**LAMPIRAN 8****HASIL ANGGKET SIKLUS II**

No	Nama	Indikator			
		1	2	3	4
1	AR	2,833333	2,666667	3	2,75
2	AK	2,666667	3	3	3
3	AN	2,833333	2,666667	3	2,5
4	ADP	2,833333	3	3	2,75
5	ANI	2,833333	3	3	3
6	AAZ	2,833333	3	3	2,5
7	AZN	3	2,666667	3	3
8	AAF	3	3	3	3
9	CHA	3	3	3	3
10	CCD	3	3	2,5	3
11	CDK	3	3	3	2,75
12	DD	2,666667	2,666667	3	2,75
13	DSR	3	3	3	3
14	DCN	3	2,666667	2,5	3
15	JK	2,833333	2,666667	3	2,75
16	KZJ	2,5	2	3	2,75
17	KSA	3	2,666667	3	3
18	KA	3	3	3	3
19	MA	2,666667	2,666667	3	2,75
20	MGD	3	3	3	3
21	MT	2,666667	3	3	2,75
22	MAB	3	3	3	3
23	MAI	2,833333	2,666667	2,5	2,75
24	MDA	3	3	3	3

25	MFH	2,833333	2,666667	3	2,5
26	MFN	2,833333	3	3	3
27	NKP	2,5	2	2,5	2,75
28	NAK	2,833333	2,333333	3	2,5
29	NAA	2,333333	2,666667	2,5	2
30	RN	2,833333	3	3	3
31	SS	3	2,333333	2,5	2,75
32	SND	2,833333	2,333333	3	2,75
33	SAA	2,666667	2	3	275
34	WF	3	3	3	3
Jumlah		96,67	95	99	95,75
Persentase peningkatan		94,77%	93,13%	97,06%	93,87%
Jumlah keseluruhan		281,77			
Rata-rata keseluruhan		93,92%			

## LAMPIRAN 13

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan Metode *Question Students Have*

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / II

Tahun pelajaran: 2017 / 2018

Siklus / Pertemuan: I / 1

Hari / Tanggal : Kamis / 01 Maret 2018

No	Nama siswa	Jenis aktifitas							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AR	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
2	AK	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	5
3	AN	-	-	-	✓	✓	-	✓	3
4	ADP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
5	ANI	-	✓	✓	-	✓	-	✓	4
6	AAZ	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	5
7	AZN	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	5
8	AAF	-	-	-	✓	✓	✓	✓	3
9	CHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
10	CCD	-	✓	-	✓	-	✓	✓	4
11	CDK	✓	✓	-	-	✓	-	✓	4
12	DD	-	-	✓	✓	✓	-	✓	4
13	DSR	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	5
14	DCN	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
15	JK	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
16	KZJ	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	5
17	KSA	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	5
18	KA	✓	✓	-	-	✓	-	✓	4
19	MA	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	5
20	MGD	✓	-	-	-	✓	✓	✓	4
21	MF	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	5
22	MAB	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
23	MAI	-	-	✓	✓	-	✓	✓	4
24	MDA	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
25	MFH	-	-	✓	✓	-	✓	✓	4
26	MFN	-	✓	-	✓	✓	-	-	3
27	NKP	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	5
28	NAK	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	5
29	NAA	-	-	✓	✓	-	✓	✓	4
30	RN	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	5
31	SS	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
32	SND	✓	-	✓	-	✓	-	✓	4
33	SA	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
34	WF	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	5
Jumlah		20	21	25	23	22	23	26	160
Presentase (%)		53%	61%	73%	67%	64%	67%	76	67%

**Keterangan:**

Berilah tanda check list (✓) jika siswa bersangkutan aktif. Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari Guru
2. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru
3. Siswa menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru
4. Siswa memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting
5. Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak(tanda ceklis)
6. Siswa melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri
7. Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya

N = Banyaknya Individu

Metro, 01 Maret 2018

Observer



Ledy Ayu Merita Sari  
NPM.14120265

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan Metode *Question Students Have***

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat      Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : III / II      Tahun pelajaran: 2017 / 2018  
 Siklus / Pertemuan: I / 2      Hari / Tanggal : Senin / 05 Maret 2018

No	Nama siswa	Jenis aktifitas							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	AK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
3	AN	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	5
4	ADP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
5	ANI	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	5
6	AAZ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
7	AZN	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
8	AAF	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	5
9	CHA	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
10	COO	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	5
11	COK	✓	✓	-	-	✓	-	✓	4
12	DO	-	-	✓	✓	✓	-	✓	4
13	DSP	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	5
14	DCN	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
15	JK	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
16	KZJ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
17	KSA	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	5
18	KA	-	✓	-	✓	✓	-	✓	4
19	MA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
20	MGD	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	5
21	MF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	MAB	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
23	MAI	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	5
24	MDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	MPH	-	-	-	✓	-	✓	✓	3
26	MFN	-	✓	✓	✓	✓	-	-	4
27	NKD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
28	NAK	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
29	NAA	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
30	RN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
31	SS	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
32	SND	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	5
33	SAA	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
34	WF	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		26	26	27	25	24	23	28	179
Presentase (%)		76%	76%	79%	73%	70%	67%	82%	75,2%

**Keterangan:**

Berilah tanda check list (✓) jika siswa bersangkutan aktif. Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari Guru
2. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru
3. Siswa menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru
4. Siswa memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting
5. Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak (tanda ceklis)
6. Siswa melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri
7. Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya

N = Banyaknya Individu

Metro, 05 Maret 2018

Observer



Ledy Ayu Merita Sari  
NPM.14120265



LAMPIRAN 14 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan Metode *Question Students Have*

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / II

Tahun pelajaran: 2017 / 2018

Siklus / Pertemuan: I / 1

Hari / Tanggal : Kamis / 08 Maret 2018

No	Nama siswa	Jenis aktifitas							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	AK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3	AN	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
4	ADP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
5	ANI	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
6	AAZ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
7	AZN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	AAF	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	CHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
10	CEB	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	5
11	CDK	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
12	DD	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
13	DSP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
14	DCN	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
15	JK	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
16	KZJ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
17	KSA	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18	KA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
19	MA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
20	MGB	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
21	MF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	MAB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
23	MAI	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	6
24	MDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	MPH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
26	MPN	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
27	MKD	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
28	NAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
29	NAA	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
30	RN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
31	SS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
32	SND	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	5
33	SAA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
34	WPF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah		30	31	32	29	30	29	31	213
Presentase (%)		91%	91%	94%	85%	88%	85%	81%	89%

**Keterangan:**

Berilah tanda check list ( $\checkmark$ ) jika siswa bersangkutan aktif. Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari Guru
2. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru
3. Siswa menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru
4. Siswa memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting
5. Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak (tanda ceklis)
6. Siswa melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri
7. Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya

N = Banyaknya Individu

Metro, 08 Maret 2018

Observer



Ledy Ayu Merita Sari  
NPM.14120265

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan Metode *Question Students Have***

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Metro Pusat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / II

Tahun pelajaran: 2017 / 2018

Siklus / Pertemuan: II / 2

Hari / Tanggal : Senin 19 Maret 2018

No	Nama siswa	Jenis aktifitas							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	AK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3	AW	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
4	ADP	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
5	ANI	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
6	AAZ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
7	AZN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	AAF	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	CHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
10	CCD	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
11	CDK	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
12	DD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
13	DSR	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	5
14	DCN	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
15	JK	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	6
16	KZJ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
17	KSA	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	6
18	KA	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
19	MA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	6
20	MGD	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
21	MF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	MAB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
23	MAI	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	6
24	MOA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	MFH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
26	MFN	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
27	NKD	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
28	NAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
29	NAA	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
30	RN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
31	SS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
32	SND	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
33	SAA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
34	WF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
<b>Jumlah</b>		32	31	32	29	30	30	32	216
<b>Presentase (%)</b>		94%	91%	94%	85%	88%	88%	94%	82%

**Keterangan:**

Berilah tanda check list (✓) jika siswa bersangkutan aktif. Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari Guru
2. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru
3. Siswa menulis beberapa pertanyaan yang didapatkan dari penjelasan guru
4. Siswa memutar kartu dan membaca serta memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting
5. Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak(tanda ceklis)
6. Siswa melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri
7. Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi proses pembelajaran

Presentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari Frekuensinya

N = Banyaknya Individu

Metro, 18 Maret 2018

Observer



Ledy Ayu Merita Sari  
NPM.14120265



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metro.univ.ac.id, e-mail: iain@metro.univ.ac.id

Nomor : B-2660/In.28.1/JJ/TL.00/11/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

16 November 2017

Kepada Yth:  
1. Drs. Bukhari, M.Pd.  
2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I  
Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ledy Ayu Merita Sari  
NPM : 14120265  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai
2. Waktu menyelesaikan skripsi
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nury Rifah, M.Pd.I.

197812222011012007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3123/In.28/D.1/TL.01/12/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : LEDY AYU MERITA SARI  
NPM : 14120265  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE QUESTIONS STUDENTS HAVE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 1 METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 19 Desember 2017







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ledy Ayu Merita Sari  
NPM : 14120265

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 12/04/2018			- ACC BAB IV & V - Lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Nurvanto, S.Ag, M.Pd.I.**  
NIP. 19720210 200701 1 034





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ledy Ayu Merita Sari  
NPM : 14120265

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
01	Selasa 07/ 09-2018	✓		Bab IV - wa min di tulis & pas- parto & jelaskan mana: Sima yg minatnya gus. Dan minat yg minatnya parto. - partu & tambahkan foto: penelitian.  Bab V Kesimpulan di revisi Abstrak . tt pengantar di revisi	
02	Kamis 19/ 09-2018		✓	Ace skripsi Gua di mendeskripsikan!	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE *QUESTIONS STUDENTS HAVE*

1. Guru menjelaskan materi satuan waktu



2. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru



3. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru



4. Guru membagikan kartu atau lembar failed



5. Siswa menulis pertanyaan



6. Siswa menulis pertanyaan



7. Siswa memutar kartu berisi pertanyaan dan memberi tanda ceklis



8. Siswa memutar kartu berisi pertanyaan dan memberi tanda ceklis



9. Siswa memeriksa pertanyaan yang memiliki banyak tanda ceklis maupun silang



10. Siswa melaporkan hasil



11. Guru menyebar angket



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ledy Ayu Merita Sari, dilahirkan di Desa Rukti Harjo 6 Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah, pada 14 Maret 1996. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Dul Soleh dan Ibu Lindawati. Bertempat tinggal di jalan Ahmad Dahlan, Desa Rukti

Harjo RT 06/RW 05, Kecamatan Seputih Raman Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Pendidikan dasar penulis tempuh di TK Aisyah seputih raman sejak tahun 2001 dan tamat pada tahun 2002. Kemudian masuk SD Negeri 02 Rukti Harjo sejak tahun 2002, dan selesai tahun pada2008, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 01 Seputih Raman sejak tahun2008 dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 01 Seputih Raman sejak tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014. Dan selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di kampus Institut agama islam negeri (IAIN) Metro mengambil jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Demikianlah riwayat hidup penulis, semoga Allah SWT Senantiasa membimbing serta memberikan petunjuk-Nya kepada kita dalam kebaikan amin.