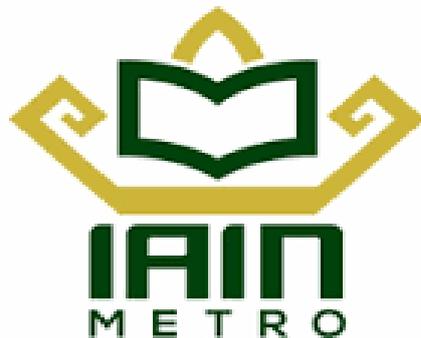


**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA  
DIDIK KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL  
METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh :  
MUSLIKHATUN NAFI'AH  
NPM. 14120385**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG  
1439 H/2018 M**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA  
DIDIK KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL  
METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
MUSLIKHATUN NAFF'AH  
NPM. 14120385**

**Pembimbing I : Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil  
Pembimbing II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG  
1439 H/2018 M**

## ABSTRAK

# IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:  
MUSLIKHATUN NAFI'AH

Pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan terlihat peserta didik masih sulit dalam menghafal, kurangnya pemahaman terhadap materi, tidak memperhatikan saat guru menjelaskan dan masih rendahnya hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hasil nilai ujian tengah semester tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh masih rendah, karena terdapat banyak peserta didik yang mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Salah satu metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak adalah dengan menggunakan metode yang dapat memberikan kesempatan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari yaitu dengan menggunakan metode *drill*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah implementasi metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak melalui implementasi metode *drill* di MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini terdapat 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2x35 menit). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Jenis instrumen dalam penelitian ini menggunakan *pretest*, *posttest* dan lembar observasi.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui hasil belajar peserta didik telah mengalami peningkatan dari 12,5% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II atau terjadi peningkatan 75%. Dengan peningkatan ini maka telah mencapai kriteria keberhasilan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018.



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

***Asslamualaikum. Wr. Wb***

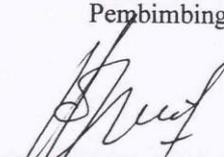
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK  
KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO  
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

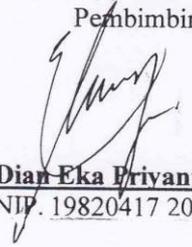
Sudah kami dapat setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan.  
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

***Wassalammu'alaikum Wr. Wb.***

Pembimbing I

  
**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, 26 Juni 2018  
Pembimbing II

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E- iainmetro@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK  
KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO  
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Pembimbing I

**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil**

NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, ~~26~~ Juni 2018

Pembimbing II

**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**

NIP. 19820417 200912 1 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

Nomor : 2251/In.28.1/D/PP.00.9/07/2018

Skripsi dengan Judul: IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS I MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018. Yang disusun oleh MUSLIKHATUN NAF'AH, NPM. 14120385, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis / 05 Juli 2018.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil. ....)

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I .....)

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd .....)

Sekretaris : Yunita Wildaniati, M.Pd .....)



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akia, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

## Orisinalitas Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUSLIKHATUN NAFI'AH  
Npm : 14120385  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 2 Juni 2018  
Yang menyatakan



Muslikhatun Nafi'ah  
NPM. 14120385

## MOTTO

﴿ ۞ ﴾ قُرْآنَهُ فَاتَّبِعْ قِرْآنَهُ فَإِذَا ﴿ ۞ ﴾  
وَقُرْآنَهُ جَمَعَهُ عَلَيْنَا إِنَّ

Artinya : “ Sesungguhnya kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacakannya. Apabila kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaan itu”. (QS. Al-Qiyamah:17-18)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>QS. Al Qiyaamah (75): 17-18

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtua yaitu ayahanda Sabar Sutrisno yang selalu mendukung dan selalu menasehati untuk keberhasilan pendidikanku. Ibunda Tarmini yang selalu mendukungku dan yang tak pernah bosan untuk menasehatiku.
2. Adikku, Finna Ainul Fitri yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku, dan Syahrul Syahroni yang selama ini selalu memberikan semangat kepadaku untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku yang tersayang Fatimah, Ariyani, Indri, Rahayu, Linda, khusnul, heni dan halimah yang selalu memberikan semangat dan bersedia mendengar keluh kesahku dan saling memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Rekan-rekan PGMI A yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Bapak Basarudin S.Ag selaku kepala sekolah dan ibu Tarmini S.Pd,I selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI YPI Summersari Bantul yang telah membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program pendidikan Strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Ibu Nurul Afifah M.Pd.,Selaku Ketua Jurusan Program Studi PGMI, Bapak Dr. Wahyudin S.Ag,MA,M.Phil, Selaku Pembimbing I, Bapak Dian Eka Priyantoro, M.Pd, Selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terima kasih penulis sampaikan kepada ibu dan ayah yang memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan pendidikan.

Metro, Mei 2018  
Penulis

Muslikhatun Nafi'ah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian yang Relevan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Hasil Belajar .....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Prinsip Belajar .....	12
3. Tujuan Belajar .....	12
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	12
B. Metode <i>Drill</i> .....	15
1. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	15
2. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	17
3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	17
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Drill</i> .....	19

C. Aqidah Akhlak.....	20
1. Pengertian Aqidah Akhlak.....	20
2. Prinsip-Prinsip Aqidah Akhlak.....	21
3. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	21
4. Materi Ajar.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	25
1. Variabel Bebas.....	25
2. Variabel Terikat.....	26
B. Setting Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Indikator Keberhasilan.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI YPI dan Visi Misi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan.....	36
2. Keadaan Sarana dan Prasarana MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan.....	38
3. Data Guru dan Siswa Serta Struktur Organisasi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan.....	40
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
1. Kondisi Awal.....	43
2. Pelaksanaan Siklus I.....	43
3. Pelaksanaan Siklus II.....	61
C. Pembahasan.....	78
1. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	78
2. Hasil Belajar Aqidah Akhlak.....	79

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas 1 MI YPI	3
2. Kisi-Kisi Soal Siklus 1	33
3. Kisi-Kisi Soal Siklus 2	34
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI YPI Sumpangsari Bantul	38
5. Keadaan Guru dan Karyawan MI YPI Sumpangsari Bantul	30
6. Data Siswa MI YPI Sumpangsari Bantul	41
7. Data Nilai Pretest Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	46
8. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	48
9. Data Nilai Posttest Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	52
10. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	54
11. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	57
12. Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1	58
13. Data Nilai posttest Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1	64
14. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	66
15. Data Nilai Posttest Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2	70
16. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 2	72
17. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	74
18. Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	76
19. Perbandingan Aktivitas Guru Siklus 1 Dan Siklus 2	79
20. Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 Dan Siklus 2	80

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
2. Denah Lokasi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan	39
3. Struktur Organisasi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan	42
4. Hasil Pretest Siklus 1 Pertemuan 1	47
5. Hasil Posttest Siklus 1 Pertemuan 1	53
6. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	57
7. Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1	59
8. Hasil Posttest Siklus 2 Pertemuan 1	65
9. Hasil posttest Siklus 2 Pertemuan 2	71
10. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	75
11. Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 2	77
12. Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 Dan Siklus 2	80

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester	86
2. Silabus	87
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
4. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 1	101
5. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 2	103
6. Soal Pretest dan Posttest Serta Kunci Jawaban Siklus 1	105
7. Soal Posttest Serta Kunci Jawaban Siklus 2	106
8. Lembar Observasi Guru	107
9. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	115
10. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	116
11. Lembar Observasi Siswa	117
12. SK Bimbingan Skripsi	125
13. Surat Tugas	126
14. Surat Izin Research	127
15. Surat Balasan Sekolah Izin Research	128
16. Formulir Konsultasi	129
17. Foto Kegiatan Penelitian	137
18. Daftar Riwayat Hidup	141

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan syarat dengan tatanan nilai-nilai moral untuk membentuk pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Dalam urusan ibadah, pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran yang sangat dekat dengan kehidupan peserta didik dan mata pelajaran aqidah akhlak merupakan materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

Dasar pembelajaran aqidah akhlak adalah bersumber pada Al-Qur'an dan hadist. Adapun ayat Al-Qur'an yang memuat kandungan aqidah islami yaitu terdapat pada surat Al-baqarah ayat 285

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ  
وَمَلَائِكَتِهِ ۚ وَكُتُبِهِ ۚ وَرُسُلِهِ ۚ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۚ وَقَالُوا  
سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾

Artinya: “Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhan Nya demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat Nya, kitab-kitab Nya, dan rasul-rasul Nya. (mereka berkata), “kami tidak mebedakan seorangpun dari rasul-rasul Nya.” Dan mereka berkata “kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami ya Tuhan kami, dan kepadamu tempat kami kembali .” (QS. Al-Baqarah: 285)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Qs.Al-Baqarah (2) : 285

Pendidikan aqidah akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk tingkah laku peserta didik. Dengan pendidikan aqidah akhlak peserta didik diarahkan mencapai keselarasan antara kemajuan lahiriah dan batiniah, keselarasan hubungan antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya, juga hubungan manusia dengan tuhan.

Belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar dan mengikuti arah tertentu.<sup>3</sup>

Kimble dan Garmezy berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktek yang diulang-ulang. Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar harus dibelajarkan bukan diajarkan. Subjek yang dimaksud adalah siswa atau disebut juga pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar.<sup>4</sup>

Aqidah Akhlak merupakan suatu pelajaran yang mengajarkan tentang keyakinan dan perbuatan, karena Aqidah Akhlak merupakan kepercayaan yang diyakini kebenarannya dalam hati, yang diikrarkan dengan lisan dan diamalkan dengan perbuatan yang terpuji sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadist.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Tarmini S.Pd.I selaku wali kelas dan sekaligus guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas 1 MI YPI Sumpalsari Bantul Metro Selatan dengan memperoleh data Nilai ujian

---

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 2

<sup>4</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), h. 18

tengah semester ganjil Aqidah Akhlak MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan sebagai berikut:

**Tabel 1**  
Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Aqidah Akhlak kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul T.P 2017/2018

KKM	Kriteria	Jumlah siswa	Presentase (%)
< 70	Belum Tuntas	6	75%
≥ 70	Tuntas	2	25%
Jumlah		8	100%

*Sumber: Data Uts MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan*

Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Aqidah Akhlak bahwa tingkat pemahaman peserta didik masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan pihak sekolah MI YPI Sumbersari Bantul untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu 70. Hasil ujian mid semester ganjil dengan jumlah peserta didik yang memperoleh nilai < 70 adalah 6 peserta didik (75%) dinyatakan belum tuntas, sedangkan jumlah peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 70 adalah 2 peserta didik (25%) dinyatakan tuntas.<sup>5</sup>

Berdasarkan Tabel 1 peneliti juga melakukan bahwa rendahnya pemahaman peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor yaitu pemahaman tentang materi yang dipelajari masih kurang,pada saat guru menjelaskan materi banyak peserta didik yang tidak memperhatikan dan masih rendahnya nilai mata pelajaran aqidah akhlak.

Permasalahan tersebut peneliti mempunyai alternatif pemecahannya dengan menggunakan metode yang dapat memberikan kesempatan agar

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 1 Ibu Tarmini S.Pd.I dan Observasi Proses Pembelajaran pada tanggal 16 Oktober 2017

mereka memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari yaitu dengan menggunakan *metode drill*.

*Metode drill* (latihan) adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini dapat juga digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan.<sup>6</sup>

Metode *drill* sesuai untuk keterampilan, baik keterampilan fisik maupun keterampilan mental, karena dengan latihan suatu keterampilan dapat dikuasai.

Berdasarkan pemaparan di atas maka metode *drill* perlu diterapkan di MI YPI Summersari Bantul dengan tujuan melatih ketangkasan dan keterampilan siswa. Di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas 1 MI YPI Summersari Bantul Metro Selatan T.P 2017/2018.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahannya antara lain:

1. Masih sulitnya siswa dalam menghafal
2. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan.
3. Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi.

---

<sup>6</sup>Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 95

4. Hasil belajar Aqidah Akhlak kelas 1 masih rendah, hal tersebut dibuktikan dengan nilai ujian mid semester ganjil belum mencapai 50% dari KKM yang telah ditetapkan.

**C. Batasan Masalah**

Masalah tersebut diidentifikasi ialah meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1 MI YPI Sumpangsari Bantul Metro Selatan T.P 2017/2018.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu: “apakah implementasi metode drill dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1 di MI YPI Sumpangsari Bantul Metro Selatan T.P 2017/2018.

**E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak melalui Implementasi metode drill di MI YPI Sumpangsari Bantul Metro Selatan T.P 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Peserta didik

Untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik terhadap pelajaran Aqidah Akhlak, dengan meningkatnya

kompetensi belajar peserta didik menjadi sadar akan pentingnya belajar materi yang diajarkan untuk kehidupan mendatang.

b. Guru

Sebagai upaya memperkaya strategi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Sekolah

Sebagai acuan strategi pembelajaran pendidikan terlebih pada materi yang diajarkan serta mengetahui bahwa metode drill merupakan strategi pembelajaran yang tepat.

d. Peneliti

Dapat mengetahui hasil yang maksimal dalam menerapkan metode drill dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan untuk mengembangkan strategi pembelajaran, serta untuk mengetahui penerapan metode drill yang efektif di MI/SD sederajat.

**F. Penelitian Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh “Nur Aini Syafiah dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadist Melalui Metode *Drill* Pada Peserta Didik Kelas V SDIT Al Muhsin Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil penelitiannya pada siklus I untuk nilai

pretest 37,15% dan untuk nilai postes 57,15%, sedangkan pada siklus II nilai pretest 37,15% dan untuk nilai postes 85,72%.<sup>7</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Nur Aini Syafiah yaitu dari variabel bebasnya sama-sama menggunakan metode *drill* (latihan) dan variabel terikatnya meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang diteliti. Penelitian Nur Aini Syafiah dilakukan di SDIT Al Muhsin Metro tahun pelajaran 2015/2016, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti di MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan tahun pelajaran 2017/2018. Dan mata pelajaran yang diteliti oleh Nur Aini Syafiah adalah Al-Qur'an Hadist sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti adalah Aqidah Akhlak.

2. Penelitian yang dilakukan oleh “Nur Fauzul Latif dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa MTS Riyadlatul 'Ulum Bumi Harjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”. Berdasarkan hasil penelitiannya ada dua kelas yang diuji coba ada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada saat diadakan pretest nilai kelulusan untuk kelas eksperimen yaitu 59,28% dan kelas kontrol yaitu 56,67%, sedangkan setelah diadakan posttest atau setelah menggunakan metode *drill* nilai ketuntasan mengalami

---

<sup>7</sup>Nur Aini Syafiah, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Melalui Metode *Drill* Pada Peserta Didik Kelas V SDIT Al Muhsin Metro”, Skripsi, STAIN JURAI SIWO METRO, 2016, Tidak dipublikasikan.

peningkatan untuk kelas eksperimen yaitu 70,95% dan untuk kelas kontrol yaitu 61,43%.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Nur Fauzul Latif yaitu dari variabel bebasnya sama-sama menggunakan metode *drill* (latihan) dan variabel terikatnya meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang diteliti. Penelitian Nur Fauzul Latif dilakukan di MTS Riyadlatul ‘Ulum Bumi Harjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti di MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan tahun pelajaran 2017/2018. Dan mata pelajaran yang diteliti oleh Nur Fauzul Latif adalah Al-Qur’an Hadist sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti adalah Aqidah Akhlak.

---

<sup>8</sup>Nur Fauzul Latif, “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Siswa MTS Riyadlatul ‘Ulum Bumi Harjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi, IAIN METRO, 2017, Tidak Dipublikasikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup>

Pengertian belajar menurut beberapa pakar dari barat:

a. Hilgard dan Bower

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, perubahan tingkah laku tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respons bawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat, misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.

b. Gagne

Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sehingga perbuatannya

---

<sup>9</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2

berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.

c. Morgan

Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah disebutkan di atas, bahwa pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang berulang-ulang dan menyebabkan adanya perubahan perilaku yang disadari dan cenderung bersifat tetap.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pengertian Gagne hasil belajar berupa:

a. Informasi verbal

Yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi symbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.

b. Keterampilan intelektual

Yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

c. Strategi kognitif

---

<sup>10</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), h. 19-20

Yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

d. Keterampilan motorik

Yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

e. Sikap

Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.<sup>11</sup>

Bloom berpendapat bahwa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Domain kognitif mencakup :

- 1) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan )
- 2) *Comprehension* ( pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
- 3) *Application* (menerapkan)
- 4) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan)
- 5) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
- 6) *Evaluating* ( menilai )

b. Domain afektif mencakup:

---

<sup>11</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012), h. 5-6

- 1) *Receiving* (sikap menerima)
- 2) *Responding* (memberikan respon)
- 3) *Valuing* (nilai)
- 4) *Organization* (organisasi)
- 5) *Characterization* (karakterisasi)

c. Domain psikomotor mencakup:

- 1) *Initiatory*
- 2) *Pre-routine*
- 3) *Routinized*
- 4) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.<sup>12</sup>

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut diatas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.

---

<sup>12</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), h. 23-24

## 2. Prinsip Belajar

Prinsip-prinsip belajar terdiri dari tiga hal.

Pertama, prinsip belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil belajar yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Sebagai hasil tindakan rasional instrumental, yaitu perubahan yang disadari
- b. Kontinu atau berkesinambungan dengan perilaku lainnya.
- c. Fungsional atau bermanfaat sebagai bekal hidup
- d. Positif atau berakumulasi
- e. Aktif sebagai usaha yang direncanakan dan dilakukan
- f. Permanen atau tetap, sebagaimana dikatakan oleh Wittig, belajar sebagai *“any relatively permanent change in an organism’s behavioral repertoire that occurs as a result of experience.”*
- g. Bertujuan dan terarah
- h. Mencakup keseluruhan potensi kemanusiaan

Kedua, belajar merupakan proses. Belajar terjadi karena dorongan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai. Belajar adalah proses sistemik yang dinamis, konstruktif, dan organik. Belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar.

Ketiga, belajar merupakan bentuk pengalaman. Pengalaman pada dasarnya hasil interaksi antara peserta didik dan lingkungannya.<sup>13</sup>

## 3. Tujuan Belajar

---

<sup>13</sup>Ibid.,h.21-22

Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional yang dinamakan *instructional effect*, yang biasanya berbentuk pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional disebut *nurturant effect*. Bentuknya berupa kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain, dan sebagainya. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik “menghidupi” (*live in*) suatu sistem lingkungan belajar tertentu.<sup>14</sup>

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Berhasil atau tidaknya perubahan dalam belajar dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang dibedakan menjadi dua golongan sebagai berikut:

a. Faktor yang ada pada diri organisme tersebut yang disebut faktor individual. Faktor individual meliputi hal-hal berikut:

##### 1) Faktor kematangan atau pertumbuhan

Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia. Kegiatan mengajarkan sesuatu baru dapat berhasil jika taraf pertumbuhan pribadi telah memungkinkan, potensi-potensi jasmani dan rohaninya telah matang.

##### 2) Faktor kecerdasan atau inteligensi

---

<sup>14</sup> Ibid.,h.22

Disamping faktor kematangan, berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi pula oleh faktor kecerdasan.<sup>15</sup>

### 3) Faktor latihan dan ulangan

Dengan rajin berlatih, sering melakukan hal yang berulang-ulang, kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki menjadi semakin dikuasai dan makin mendalam. Selain itu, dengan seringnya berlatih, akan timbul minat terhadap sesuatu yang dipelajari itu.

### 4) Faktor motivasi

Motif merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu. Seseorang tidak akan mau berusaha mempelajari sesuatu dengan sebaik-baiknya jika ia tidak mengetahui pentingnya dan faedahnya dari hasil yang akan dicapai dari belajar.

### 5) Faktor pribadi

Setiap manusia memiliki sifat kepribadian masing-masing yang berbeda dengan manusia lainnya. Ada orang yang mempunyai sifat keras hati, halus perasaannya, berkemauan keras, tekun, dan sifat sebaliknya. Sifat-sifat kepribadian tersebut turut berpengaruh dengan hasil belajar yang dicapai.

---

<sup>15</sup> Ibid.,h.31-32

Termasuk kedalam sifat-sifat kepribadian ini adalah faktor fisik kesehatan dan kondisi badan.<sup>16</sup>

b. Faktor yang ada diluar individu yang disebut faktor sosial. Termasuk ke dalam faktor diluar individual atau faktor sosial antara lain sebagai berikut:

- 1) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga
- 2) Suasana dan keadaan keluarga
- 3) Faktor guru dan cara mengajarnya
- 4) Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar
- 5) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia
- 6) Faktor motivasi sosial

Secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu: faktor internal yakni keadaan kondisi fisik dan psikis siswa, faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa, serta faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan pembelajaran.<sup>17</sup>

## **B. Metode *Drill***

### **1. Pengertian Metode *Drill***

---

<sup>16</sup> Ibid.,h.33

<sup>17</sup> Ida Umami, *Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, (Lampung: Stain Jurai Siwo Metro, 2014),h. 102

Metode *drill* atau latihan ialah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.<sup>18</sup>

Zuhairi mendefinisikan bahwa metode *drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.

Zakiah Darajat dkk mengatakan bahwa penggunaan istilah latihan sering disamakan dengan istilah ulangan padahal maksudnya berbeda. Latihan dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Sedangkan ulangan adalah hanya sekedar untuk mengukur sudah sejauh mana ia menyerap pelajaran tersebut.<sup>19</sup>

Dapat disimpulkan bahwa metode *drill* adalah suatu metode mengajar dengan tujuan melatih anak didik agar menguasai pengetahuan dan kecakapan.

Metode *drill* atau disebut latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap-siagakan.<sup>20</sup>

Metode *drill* biasanya digunakan pada pelajaran-pelajaran yang bersifat motoris seperti: pelajaran menulis, pelajaran bahasa, dan

---

<sup>18</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),h. 125

<sup>19</sup> Arief Armani, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers,2002), h.174

<sup>20</sup> Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.55

pelajaran keterampilan, dan pelajaran yang bersifat kecakapan mental dalam arti melatih anak-anak berfikir cepat.

Metode ini berasal dari metode pengajaran Herbart, yaitu metode asosiasi dan ulangan tanggapan yang dimaksudkan untuk memperkuat tanggapan pelajaran pada murid-murid. pelaksanaannya secara mekanis untuk mengajarkan berbagai mata pelajaran dan kecakapan, sehingga menimbulkan verbalisme pengetahuan murid, kebiasaan menghafal secara mekanis tanpa pengertian.<sup>21</sup>

Sebagai sebuah metode, *drill* adalah cara membelajarkan siswa untuk mengembangkan kemahiran dan keterampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan. Latihan atau berlatih merupakan proses belajar dan membiasakan diri agar mampu melakukan sesuatu. Mengingat latihan ini kurang mengembangkan bakat atau inisiatif siswa untuk berpikir, hendaknya guru atau pengajar memerhatikan tingkat kewajaran dari metode *drill*.

- a. Latihan, digunakan untuk hal-hal yang bersifat motorik, seperti menulis, permainan, pembuatan, dan lain-lain.
- b. Untuk melatih kecakapan mental, misalnya perhitungan, penggunaan rumus-rumus, dan lain-lain.
- c. Untuk melatih hubungan, tanggapan, seperti penggunaan bahasa, grafik, simbol peta, dan lain-lain.<sup>22</sup>

Metode *drill* (Latihan) tepat untuk digunakan yaitu:

- a. Apabila pelajaran dimaksudkan untuk melatih ulang pelajaran yang sudah diberikan dan atau yang sedang berlangsung.

---

<sup>21</sup>Zuhairini dkk, *Methodik Khusus Pendidikan Agama.*, h.106

<sup>22</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 214

- b. Apabila pelajaran dimaksudkan untuk melatih keterampilan anak dalam mengerjakan sesuatu dan melatih anak-anak untuk berfikir cepat
- c. Metode ini dipergunakan untuk memperkuat daya tanggapan anak terhadap pelajaran.<sup>23</sup>

## **2. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode *Drill***

Prinsip dan petunjuk menggunakan metode *drill* yaitu:

- a. Siswa harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu.
- b. Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnosis. Jika kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan agar lebih sempurna.
- c. Latihan tidak perlu lama asalkan sering dilaksanakan.
- d. Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa.
- e. Proses latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.

## **3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode *Drill***

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, guru dapat melakukan langkah-langkah penerapan metode *drill* (latihan) yaitu:

---

<sup>23</sup>Zuhairini dkk, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel,1981), h.106-107

- a. *Drill* hanyalah untuk bahan atau tindakan yang bersifat otomatis
- b. Latihan harus memiliki arti dalam rangka yang lebih luas
  - 1) Sebelum diadakan latihan, anak didik perlu mengetahui terlebih dahulu arti latihan itu sendiri
  - 2) Siswa perlu menyadari bahwa latihan-latihan itu berguna untuk kehidupan mereka selanjutnya
  - 3) Siswa harus mempunyai sikap bahwa latihan-latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.
- c. Latihan-latihan itu pertama-pertama harus ditekankan kepada diagnosa:
  - 1) Pada taraf-taraf permulaan jangan diharapkan reproduksi yang mengurus
  - 2) Dalam percobaan kembali harus diteliti kesulitan yang timbul
  - 3) Respon yang benar artinya harus dikenal siswa, sedangkan respon yang salah harus diperbaiki
  - 4) Siswa memerlukan waktu untuk mewarisi latihan, perkembangan arti dan control
  - 5) Di dalam latihan, pertama-tama ketetapan, kemudian kecepatan dan pada akhirnya kedua-duanya harus tercapai

- d. Masa latihan harus relative singkat, tetapi harus sering dilakukan pada waktu lain
- e. Masa latihan harus menarik, gembira dan menyenangkan:
  - 1) Agar hasil latihan memuaskan, minat intristif diperlukan
  - 2) Setiap kemajuan siswa harus jelas
  - 3) Hasil latihan terbaik dengan sedikit menggunakan emosi
- f. Pada waktu latihan, harus mendahulukan proses yang esensial
- g. Proses latihan dan kebutuhan harus disesuaikan dengan perbedaan individu:
  - 1) Tingkat kecakapan yang diterima pada suatu saat tidak harus sama
  - 2) Latihan secara perseorangan sangat perlu untuk menambah latihan kelompok.

Dengan langkah-langkah di atas, latihan diharapkan dapat betul-betul bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan tersebut, serta dapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima secara teori dan praktek.<sup>24</sup>

#### **4. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Drill***

---

<sup>24</sup>Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, h.176-177

Sebagai suatu metode yang diakui banyak mempunyai kelebihan, juga tidak dapat disangkal bahwa metode *drill* mempunyai beberapa kelemahan.

a. Kelebihan Metode *Drill*

- 1) Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik), dan terampil menggunakan peralatan olahraga.
- 2) Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol), dan sebagainya.
- 3) Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta, dan sebagainya.
- 4) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
- 5) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
- 6) Pembentukan kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.

b. Kelemahan Metode *Drill*

- 1) Menghambat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.
- 2) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.
- 3) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan.
- 4) Membentuk kebiasaan yang kaku, karena bersifat otomatis.
- 5) Dapat menimbulkan verbalisme.<sup>25</sup>

**C. Aqidah Akhlak**

**1. Pengertian Aqidah Akhlak**

**a. Pengertian Aqidah**

Yang dimaksud aqidah dalam bahasa arab (dalam bahasa Indonesia ditulis akidah), menurut etimologi adalah ikatan,

---

<sup>25</sup>Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.96

sangkutan. Disebut demikian karena ia mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu.

Dalam pengertian teknis artinya adalah iman atau keyakinan. Akidah Islam (aqidah islamiyah), karena itu ditautkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran Islam. Kedudukannya sangat sentral dan fundamental karena seperti telah disebutkan diatas menjadi asas sekaligus sangkutan atau gantungan segala sesuatu dalam Islam, juga menjadi titik tolak kegiatan seorang muslim.<sup>26</sup>

#### **b. Pengertian Akhlak**

Perkataan akhlak dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa Arab *akhlak*, bentuk jamak kata *khuluq* atau *al-khuluq*, yang secara etimologis (bersangkutan dengan cabang ilmu bahasa yang menyelidiki asal usul kata serta perubahan-perubahan dalam bentuk makna) antara lain berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabi'at (Rachmat Djatnika, 1987:25), dalam kepustakaan akhlak diartikan juga sikap yang melahirkan perbuatan (prilaku, tingkah laku) mungkin baik, mungkin buruk.<sup>27</sup>

Aqidah Akhlak merupakan kepercayaan yang diyakini kebenarannya di dalam hati, yang diikrarkan dengan lisan dan diamalkan dengan perbuatan yang terpuji sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadist.

## **2. Prinsip-Prinsip Aqidah Akhlak**

Prinsip-prinsip aqidah islam yaitu antara lain:

- a. Aqidah sebagai sesuatu yang diwahyukan Allah

---

<sup>26</sup>Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), h. 199

<sup>27</sup>Ibid.,h.346

- b. Aqidah pada dasarnya tidak berbeda dengan aqidah yang diajarkan oleh para nabi terdahulu, nabi dan rasul bertugas menyampaikan ajaran-ajaran Allah, oleh karena sumber ajaran yang dibawakan oleh para nabi dan rasul itu adalah satu, yaitu berasal dari Allah, maka isi ajaran yang diajarkan sejak nabi adam hingga nabi Muhammad adalah sama yaitu islam.

### **3. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak**

Aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap al-asma' ul-husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan permenag No 2 tahun 2008 mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a. Menumbuhkembangkan Aqidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Aqidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

- b. Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai Aqidah islam.<sup>28</sup>

#### **4. Materi Ajar**

- a. Asmaul Husna

Asmaul husna artinya nama-nama Allah yang baik. Jumlah asmaul husna ada 99.

- 1) Ar-rahman

Ar-rahman artinya Allah maha pengasih

- 2) Ar-rahim

Ar-rahim artinya Allah maha penyayang

- 3) Al-Malik

Al-Malik artinya Allah maha raja

- 4) Al-Quddus

Al-Quddus artinya Allah maha suci

- 5) As-salam

As-salam artinya Allah maha sejahtera

- 6) Al-Mukmin

---

<sup>28</sup> Fitri Erning Kurniawati, "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No.2 Agustus 2015, h. 377

Al-Mukmin artinya Allah maha terpercaya

7) Al-Muhaimin

Al-Muhaimin artinya Allah maha Memelihara

8) Ar-Aziz

Ar-Aziz artinya Allah maha pemberi mulia

9) Al-Jabbar

Al-Jabbar artinya Allah maha kehendaknya tidak diingkari

10) Al-Mutakabbir

Al-Mutakabbir artinya Allah maha memiliki kebesaran

11) Al-Khaliq

Al-Khaliq artinya Allah maha menciptakan

12) Al-Bari

Al-Bari artinya Allah maha mengadakan

13) Al-Musawwir

Al-Musawwir artinya Allah maha memberi bentuk

14) Al-Ghaffar

Al-Ghaffar artinya Allah maha pengampun

15) Al-Qahhar

Al-Qahhar artinya Allah maha perkasa

16) Al-Wahhab

Al-Wahhab artinya Allah maha pemberi

17) Ar-Razzak

Ar-Razzak artinya Allah maha pemberi rezeki

18) Al-Fattah

Al-Fattah artinya Allah maha pembuka

19) Al-‘Alim

Al-‘Alim artinya Allah mengetahui

20) Al-Qabidh

Al-Qabidh artinya Allah maha menyempitkan

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Variabel dapat didefinisikan sebagai konsep yang memiliki variasi atau memiliki lebih dari satu nilai. Definisi operasional variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Definisi operasional merupakan penjelasan lebih lanjut terhadap suatu objek pengamatan penelitian.

##### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel yang lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dulu. Keberadaan variabel ini dalam penelitian kuantitatif merupakan variabel yang menjelaskan terjadinya fokus atau topik penelitian. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “x”.<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah *metode drill* atau latihan. Metode *drill* atau latihan ialah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Adapun langkah-langkah *metode drill* sebagai berikut:

- a. *Drill* hanyalah untuk bahan atau tindakan yang bersifat otomatis
- b. Latihan harus memiliki arti dalam rangka yang lebih luas

---

<sup>29</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2012), h. 57

- 1) Sebelum diadakan latihan, anak didik perlu mengetahui terlebih dahulu arti latihan itu sendiri
  - 2) Siswa perlu menyadari bahwa latihan-latihan itu berguna untuk kehidupan mereka selanjutnya
  - 3) Siswa harus mempunyai sikap bahwa latihan-latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.
- c. Latihan-latihan itu pertama-pertama harus ditekankan kepada diagnosa:
- 1) Pada taraf-taraf permulaan jangan diharapkan reproduksi yang mengurus
  - 2) Dalam percobaan kembali harus diteliti kesulitan yang timbul
  - 3) Respon yang benar artinya harus dikenal siswa, sedangkan respon yang salah harus diperbaiki
  - 4) Siswa memerlukan waktu untuk mewarisi latihan, perkembangan arti dan kontrol
  - 5) Di dalam latihan, pertama-tama ketetapan, kemudian kecepatan dan pada akhirnya kedua-duanya harus tercapai
- d. Masa latihan harus relative singkat, tetapi harus sering dilakukan pada waktu lain
- e. Masa latihan harus menarik, gembira dan menyenangkan:

- 1) Agar hasil latihan memuaskan, minat intristif diperlukan
  - 2) Setiap kemajuan siswa harus jelas
  - 3) Hasil latihan terbaik dengan sedikit menggunakan emosi
- f. Pada waktu latihan, harus mendahulukan proses yang esensial
- g. Proses latihan dan kebutuhan harus disesuaikan dengan perbedaan individu:
- 1) Tingkat kecakapan yang diterima pada suatu saat tidak harus sama
  - 2) Latihan secara perseorangan sangat perlu untuk menambah latihan kelompok.<sup>30</sup>

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Keberadaan variabel ini dalam penelitian kuantitatif adalah sebagai variabel yang dijelaskan dalam fokus atau topik penelitian. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “y”.<sup>31</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut variabel terikat dalam penelitian tersebut adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Adapun indikator pencapaian kompetensi penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>30</sup> Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,(Jakarta:Ciputat Pers,2002), h.176-177

<sup>31</sup>Ibid.,h.57

- a. Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna.
- b. Mengetahui arti ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-quddus,as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh
- c. Menghafal asmaul husna ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-quddus,as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh

#### **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MI YPI Summersari Bantul Metro Selatan. Adapun alasan yang mendasari penelitian ini adalah dengan penerapan Metode *Drill*, siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

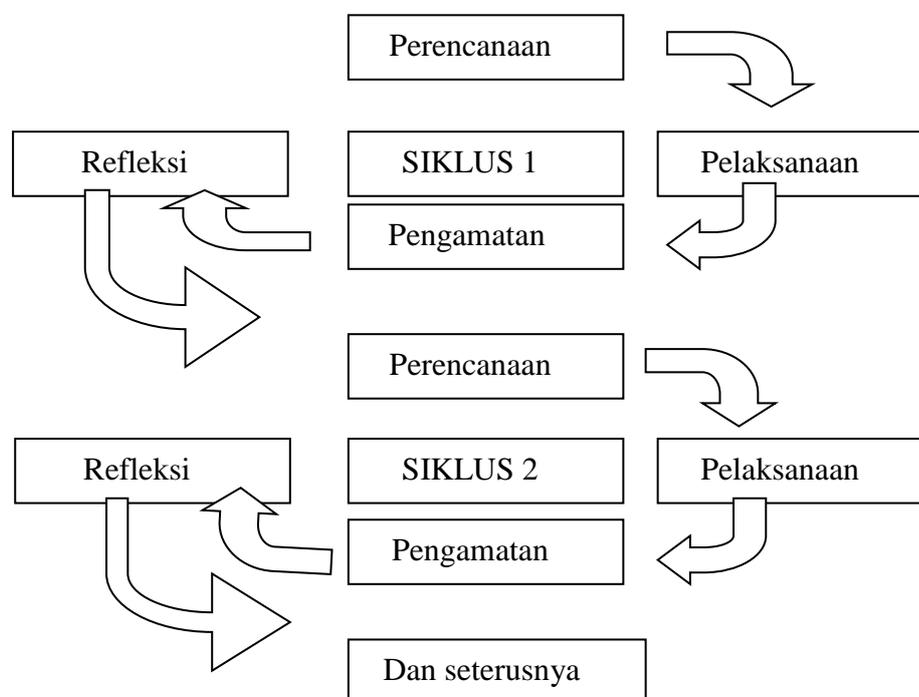
#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas 1 MI YPI Summersari Bantul tahun pelajaran 2017/2018. Jumlah keseluruhan siswa adalah 8 siswa yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Kemampuan akademik siswa bervariasi, akan tetapi mengacu pada hasil prasurvey rata-rata kemampuan akademik masih tergolong rendah dengan presentase lulus 25% dan tidak lulus 75%.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam beberapa siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart dimana tiap siklus terdiri dari empat kegiatan yang meliputi: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pelaksanaan dan tahap refleksi. Adapun tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

**Gambar 1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas<sup>32</sup>**



Pada penelitian ini pelaksanaannya akan dilakukan dalam 2 siklus dengan tahapan sebagai berikut:

### 1. Siklus 1

#### a. Tahap Perencanaan

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.16

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah:

- 1) Menentukan kelas penelitian
- 2) Menetapkan materi pelajaran yang akan disampaikan
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai silabus (lampiran 2) dan sesuai RPP (lampiran 3)
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini dilakukan untuk mengelola proses pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan metode *Drill*.

- 1) Kegiatan awal
  - a) Guru mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa
  - b) Guru mengecek kehadiran siswa
  - c) Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
  - d) Memotivasi siswa
  - e) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- 2) Kegiatan inti

- a) Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna
  - b) Guru menjelaskan materi asmaul husna
  - c) Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna
  - d) Guru meminta siswa mencatat materi yang telah dipelajari
  - e) Guru membaca asmaul husna beserta artinya
  - f) Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya
  - g) Guru meminta siswa menghafalkan asmaul husna beserta artinya
  - h) Guru meminta siswa membaca asmaul husna secara bergantian
  - i) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 3) Kegiatan penutup
- a) Guru dan siswa melakukan refleksi dan tanya jawab terhadap materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan materi
  - b) Guru memberikan soal posttest sebelum menutup pembelajaran
  - c) Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama

c. Tahap Pengamatan

Dalam tahap ini pengamatan dilakukan terhadap jalan kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode *Drill*. Pengamatan dilakukan dengan lembar observasi yang telah disediakan. Tujuan pengamatan ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi, dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila telah mencapai target yang diinginkan maka siklus tindakan dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki tindakan.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi dari siklus I. oleh karenanya hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan Pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana hasil belajar masih rendah, maka pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah untuk memperbaiki kelemahan dan kekurangan pada siklus I.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dalam penelitian ini menggunakan teknik:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan.<sup>33</sup>

Kegiatan observasi peneliti lakukan untuk mengamati aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*. Data yang digunakan untuk melihat hasil belajar siswa adalah dengan lembar observasi.

2. Tes

Tes adalah rangkaian pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Jenis tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis dengan bentuk soal esay. Dengan adanya tes ini, maka akan diketahui hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *drill*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.

---

<sup>33</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 168

Teknik ini biasanya digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa data sekunder (data yang telah dikumpulkan orang lain). Secara prosedural teknik ini sangat praktis sebab menggunakan benda-benda mati, yang seandainya terdapat kesalahan atau kekurangjelasan bisa dilihat kembali data aslinya.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pelajarannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Instrumen Observasi

Untuk mengumpulkan data-data tentang bagaimana saat proses pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengajar maka instrumen observasi yang digunakan berupa lembaran-lembaran berisi item-item tentang kejadian yang digambarkan akan terjadi. Lembar observasi digunakan untuk memperoleh selama pembelajaran menggunakan metode *Drill*.

##### 2. Instrumen Tes Hasil Belajar

Tes ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Drill*. Perangkat ini digunakan dalam pretest dan posttest disetiap siklusnya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Tes menggunakan butir soal atau instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa yang disusun berdasarkan indikator dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.

**Tabel 2**  
**Kisi-Kisi Soal Siklus 1**

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Tingkat Kesukaran		
			Md	Sd	Su
4.2 Mengenal sifat-sifat Allah ar-rahman, ar-rahim, as-sami' melalui kisah nabi Sulaiman a.s dengan tentara semut	Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna	1	✓		
	Mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-'aziz, al-jabbar, al-mutakabbir	2,3,4,5,6,7,9		✓	
	Menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-'aziz, al-jabbar, al-mutakabbir	8, 10			✓

**Keterangan:**

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

**Tabel 3**  
**Kisi-Kisi Soal Siklus II**

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Tingkat Kesukaran		
			Md	Sd	Su
4.2 Mengenal sifat-sifat Allah ar-rahman, ar-rahim, as-sami' melalui kisah nabi Sulaiman a.s dengan tentara semut	Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna	1	✓		
	Mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh	2,3,4,5,6,8,10,			✓

	Menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh	7,9			✓
--	---	-----	--	--	---

**Keterangan:**

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik terhadap pemahaman materi ketika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Drill*.

## a) Rata-rata Hasil Belajar

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata peserta didik yaitu menggunakan rumus:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

**Keterangan :**

x = Rata-rata hasil belajar

 $\sum X$  = Jumlah nilai tes seluruh siswaN = Banyaknya siswa yang mengikuti tes<sup>34</sup>

## b) Penilaian Ketuntasan Belajar Siswa

Apabila peserta didik memperoleh nilai  $\geq 70$  maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis yang digunakan untuk

<sup>34</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h. 72

menghitung ketuntasan belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan rumus:

$$X = \frac{F}{N} \times 100$$

**Keterangan:**

X = Presentase ketuntasan siswa

F = Siswa yang tuntas belajar

N = Jumlah siswa keseluruhan

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran Aqidah Akhlak dari siklus ke siklus. Peningkatan hasil belajar peserta didik ditandai dengan tercapainya KKM pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MI YPI dan Visi Misi MI YPI Sumpersari Bantul**

Madrasah Ibtidaiyah YPI Sumpersari Metro Selatan merupakan salah satu madrasah swasta untuk jenjang sekolah dasar yang didirikan oleh lembaga pendidikan Islam yang terletak di desa Bantul Metro Selatan. Letak sekolah yang strategis karena berada di jalan utama yang ramai dan mudah diakses lokasinya oleh kendaraan umum. Keberadaan Madrasah Ibtidaiyah YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan didirikan karena kebutuhan masyarakat yang ada di sekitar desa Bantul untuk memasukan putra-putri mereka ke sekolah yang berbasis keislaman, yang lebih dekat bagi masyarakat setempat, karena pada saat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan ini tidak ada MI selain MI YPI yang didirikan disana.

Mengingat pentingnya lembaga pendidikan tingkat madrasah atau sekolah dasar bagi putra-putri masyarakat Bantul, maka atas prakarsa dari para tokoh masyarakat, dan aparat pemerintah, didirikanlah sekolah dasar atau madrasah yang disebut MI YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan.

Berdasarkan dokumentasi profile yang penulis dapatkan, Madrasah Ibtida'iyah YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

**a. Visi**

“Terwujudnya manusia unggul dalam prestasi, tangguh dalam kompetisi, dan santun dalam pekerti.”

**b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif, sehingga siswa berkembang secara maksimal.
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuh kembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah
- 3) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa berkembang sesuai minat dan bakatnya
- 4) Menumbuhkembangkan lingkungan dan prilaku religius sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.
- 5) Menumbuhkembangkan perilaku dan praktik nyata sehingga siswa dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakatnya.

## 2. Keadaan Sarana dan Prasarana MI YPI Sumpersari Bantul Metro

### Selatan

- a. Keadaan Sarana dan Prasarana MI YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan

Madrasah Ibtidaiyah YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan Sejak berdirinya hingga saat ini, YPI Sumpersari terus berusaha untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang dimiliki demi untuk mengikuti perkembangan dunia pendidikan saat ini. Adapun Sarana dan Prasarana yang dimiliki saat ini sebagai berikut :<sup>35</sup>

#### 1) Keadaan Sarana Fisik

**Tabel 4**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana MI YPI Sumpersari Bantul**

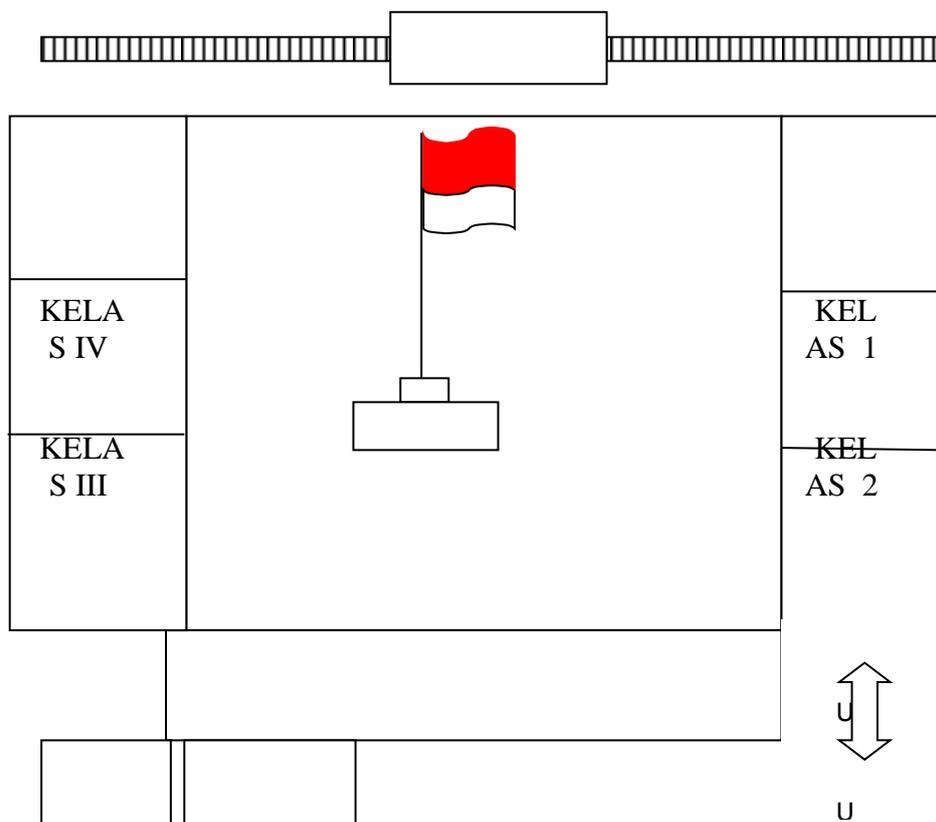
No.	Sarana Fisik	Jumlah Ruang	Keterangan
1	Ruang Belajar	6	Baik / Permanen
2	Ruang Kantor / Guru	1	Baik / Permanen
3	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik / Permanen
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik / Permanen
5	WC / Kamar mandi	4	Baik / Permanen
6	Pagar Madrasah	1	Permanen Sebagian

<sup>35</sup> Sumber: Dokumentasi MI YPI Sumpersari Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018

## 2) Keadaan Prasarana Belajar

- a) Meja dan kursi belajar
  - b) Papan tulis dan penggaris papan tulis
  - c) Spidol dan penghapus
  - d) Almari
  - e) Komputer dan printer
  - f) Kipas angin dan mesin pompa air
  - g) Media pembelajaran dan alat olahraga
  - h) Al-Qur'an serta buku pedoman guru
- b. Denah Lokasi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan

**Gambar 2**  
**Denah Lokasi MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan**



### 3. Data Guru dan Siswa Serta Struktur Organisasi MI YPI

#### Sumbersari Bantul Metro Selatan

##### A. Data Guru MI YPI Summersari Metro Selatan

**Tabel 5**  
**Keadaan Guru dan Karyawan di MI YPI Summersari Metro**  
**Selatan Tahun Pelajaran 2017 / 2018**

No	Nama/Nip/Npa	Jabatan	Jenis Kelamin	Jenjang Pendidikan	Status Pekerjaan
1	Basarudin,S.Ag Npa.2021240	Kepala Madrasah	L	S1	GBPNS
2	Hastutik Ningsih,S.Pd.I Npa.2021242	Guru Kelas	P	S1	GBPNS
3	Tarmini,S.Pd.I Npa.2021241	Guru Kelas	P	S1	GBPNS
4	Fitriana,S.Pd.I Npa.2021244	Guru Kelas	P	S1	GBPNS
5	Endang.P.S.Pd.I Npa.2021245	Guru Kelas	P	S1	GBPNS
6	Anisa Hidayati, S.Pd Npa.2021246	Guru Bid. B. Ing	P	S1	GBPNS
7	Mursiti Npa.2021243	Guru Kelas	P	PGA/Proses SI	GBPNS
8	Febri Novitasari, S.Pd Npa.2021351	Guru Bid. Stud	P	S1	GBPNS
9	Slamet Ermiyanto, S.Pd.I Npa.2021352	Guru Bid. Studi	L	S1	GBPNS
11	Suroji Nip.19580105 1982 030 1 003	Guru Bid. Studi	L	S1	PNS

*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi MI YPISumbersari Bantul Metro Selatan*

## B. Data Siswa MI YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan

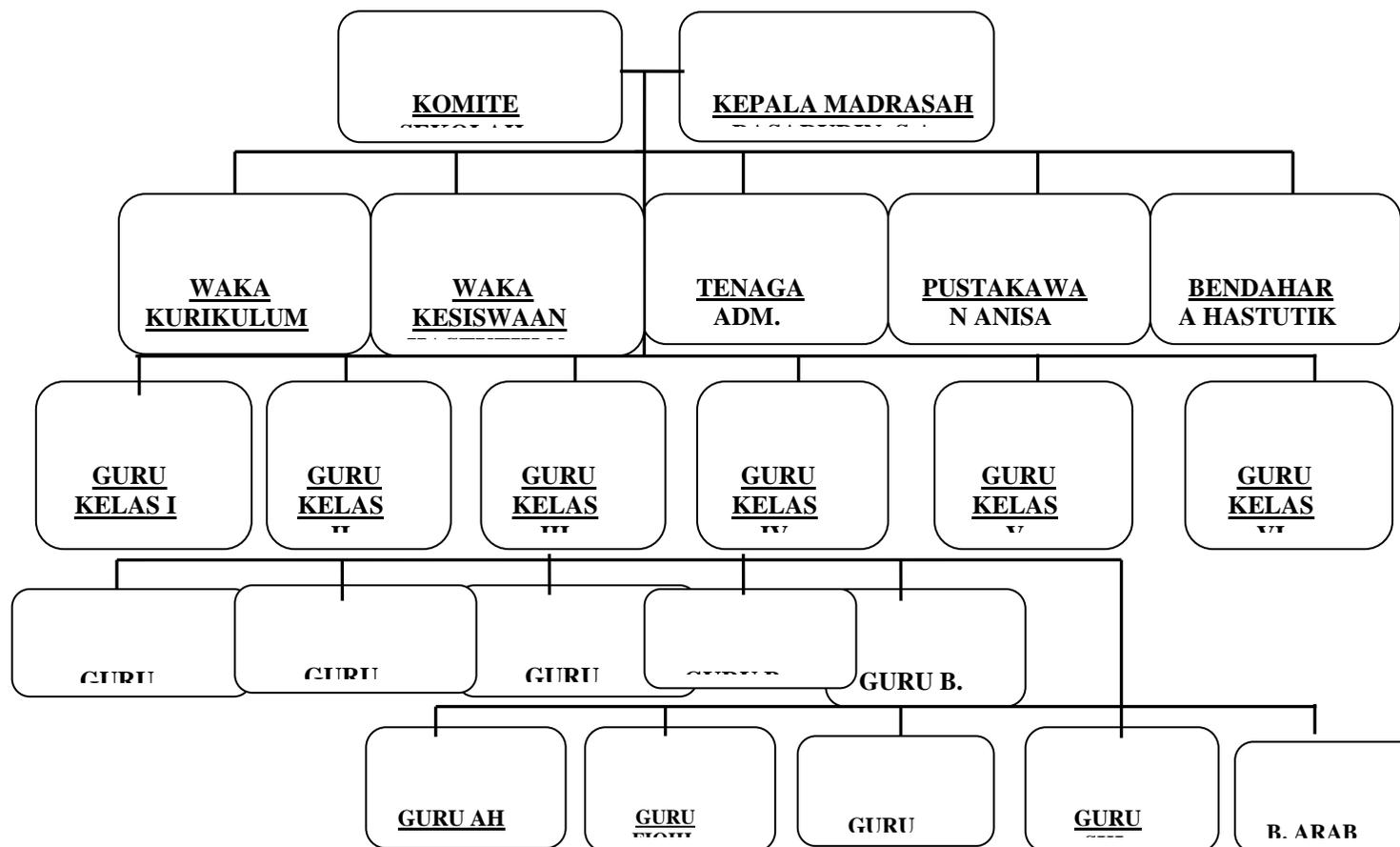
**Tabel 6**  
**Data siswa MI YPI Sumpersari Bantul Tahun Pelajaran 2017/2018**

<b>KELAS</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>Keterangan</b>
I	13	10	8	
II	9	14	10	
III	3	11	14	
IV	7	4	12	
V	12	12	4	
VI	9	12	12	
<b>JUMLAH</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	

*Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi MI YPI Sumpersari Bantul Metro Selatan*

**STRUKTUR ORGANISASI MI YPI SUMBERSARI BANTUL  
METRO SELATAN**

**Gambar 3**



## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul mata pelajaran aqidah akhlak menggunakan metode *drill*. Penelitian ini menggunakan 2 siklus dimana setiap siklus 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit.

### **1. Kodisi Awal**

Kondisi awal sebelum menggunakan metode *drill* sebagian peserta didik saat proses pembelajaran masih sulit dalam menghafal, pemahaman tentang materi pembelajaran yang masih kurang, peserta didik tidak memperhatikan saat guru menjelaskan. Hal ini terbukti dengan hasil belajar peserta didik yang belum mencapai KKM. Adapun data selengkapnya terdapat pada lampiran 1.

### **2. Pelaksanaan Siklus 1**

Pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 14 April 2018 dan pertemuan kedua pada tanggal 21 April 2018 adalah sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan Tindakan**

Perencanaan penelitian pada siklus 1 pada peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap

- 2) Menentukan pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 5) Menyiapkan soal tes yang akan digunakan pada penelitian ini
- 6) Menyiapkan kisi-kisi dan lembar observasi guru
- 7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasi pelaksanaan pembelajaran

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

##### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 14 April 2018 pukul 07.30 WIB sampai 09.10. pertemuan pertama dilaksanakan 2x35 menit dengan materi asmaul husna dengan indikator mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna, mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam.

Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini meliputi:

##### a) Kegiatan Awal

Pertemuan pertama guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta didik dan kemudian mengkondisikan peserta didik untuk belajar, memotivasi peserta didik, menyampaikan materi yang akan disampaikan dan memberikan soal pretest dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik sebelum memulai pembelajaran.

#### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna, kemudian guru menjelaskan materi asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam. Pada saat guru menjelaskan materi banyak peserta didik yang tidak memperhatikan. Guru melakukan tanya jawab tentang materi asmaul husna kemudian meminta peserta didik untuk mencatat materi asmaul husna. Masih ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan dan asik mengobrol sendiri. Kemudian guru membaca asmaul husna beserta artinya dan meminta peserta didik mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya.

#### c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

#### d) Hasil Belajar Peserta Didik

##### 1 Presentase Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil pretest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 1 dapat dilihat pada Tabel 7 berikut:

**Tabel 7**  
**Data Nilai Pretest Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1**

No	Nama	Nilai	Hasil Pretest	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Aisha	15		BT
2	Akhdan	25		BT
3	Armando	15		BT
4	Arya	25		BT
5	Azza	40		BT
6	Hafidz	15		BT
7	Nauval	15		BT
8	Siti	15		BT
Jumlah		165	0	8
Rata-rata		20,625		
Presentase			0	100

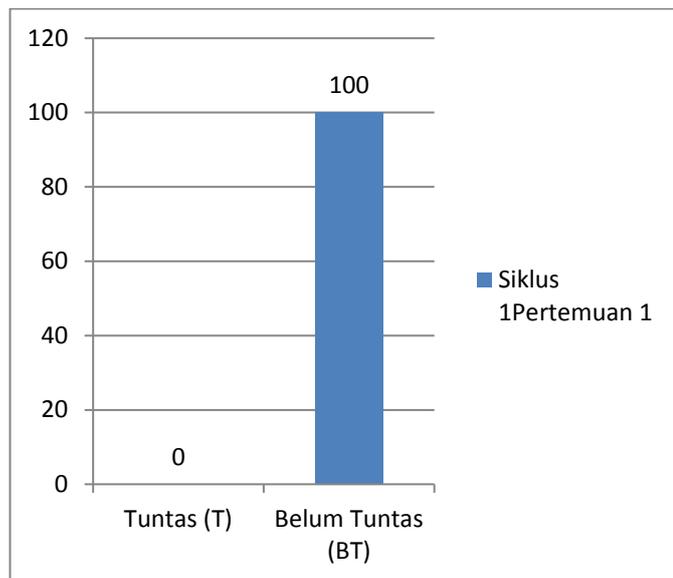
Berdasarkan Tabel 7 terlihat bahwa nilai pretest pada siklus 1 pertemuan 1 tingkat ketuntasan 0% atau tidak ada peserta didik yang tuntas dengan rata-rata 20,625 diperoleh dari:

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{\text{Jumlah nilai tes seluruh siswa}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}} = \frac{165}{8} = 20,625. \text{ Hal tersebut}$$

dikarenakan peserta didik belum memahami materi asmaul husna. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjut ke siklus dan pertemuan selanjutnya.

Hasil pretest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 1 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 4**  
**Hasil Pretest Siklus 1 Pertemuan 1**



Berdasarkan gambar 4 terlihat bahwa hasil pretest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 1 diketahui bahwa nilai rata-rata pretest 20,625 dengan tingkat ketuntasan 0. Hal tersebut dikarenakan peserta didik belum memahami materi asmaul husna sehingga tidak ada peserta didik yang tuntas pada siklus 1 pertemuan 1.

## 2 Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru pada saat proses pembelajaran diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih banyak aspek yang belum dilakukan secara maksimal. Untuk melihat aktivitas guru saat pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 dapat dilihat pada Tabel 8 (lampiran 8).

**Tabel 8**  
**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1**

No	Kegiatan	Skor

1.	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	3
	• Memotivasi siswa	3
	• Memberikan soal pretest	3
2.	B. Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	3
	• Melakukan tanya jawab	3
	• Meminta siswa mencatat materi	4
	• Membaca asmaul husna beserta artinya	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya	3
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	3
3.	C. Penutup	
	• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama	3

	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	4
<b>Jumlah</b>		44
<b>Presentase</b>		84,61%

Berdasarkan Tabel 8 terlihat bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 dapat dilihat dari presentase yang diperoleh dari  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 = \frac{44}{52} \times 100 = 84,61\%$  masih banyak aspek yang belum dilakukan secara maksimal.

e) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- (1) Terdapat peserta didik yang masih asik bermain main saat guru menjelaskan materi
- (2) Masih banyak peserta didik yang belum berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
- (3) Peserta didik belum aktif dalam proses pembelajaran
- (4) Hasil belajar peserta didik masih sangat rendah dan belum mencapai target yang ditentukan.

Berdasarkan refleksi siklus 1 pertemuan 1 tindakan yang akan dilakukan pada siklus 1 pertemuan 2 yaitu:

- (1) Mengarahkan supaya peserta didik lebih memperhatikan ketika guru menjelaskan materi

- (2) Guru memberikan rangsangan-rangsangan agar peserta didik aktif untuk bertanya
- (3) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran
- (4) Guru lebih memperhatikan pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 21 April 2018 pukul 07.30 WIB sampai 09.10. pertemuan kedua dilaksanakan 2x35 menit dengan materi asmaul husna dengan indikator mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna, mengetahui arti al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir dan menghafal asmaul husna al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir.

### a) Kegiatan Awal

Pertemuan kedua guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta didik dan kemudian mengkondisikan peserta didik untuk belajar, memotivasi peserta didik, menyampaikan materi yang akan disampaikan.

### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna, beberapa peserta didik dapat menjawab pertanyaan

dari guru, kemudian guru menjelaskan materi asmaul al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir. Saat guru menjelaskan materi masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan. Guru melakukan tanya jawab tentang materi asmaul husna kemudian meminta siswa untuk mencatat materi asmaul husna. Masih ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan dan asik mengobrol sendiri. Peserta didik mulai aktif dalam proses pembelajaran, hal tersebut dapat dilihat dari peserta didik yang sudah mulai bertanya jika ada hal yang belum dipahami.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, setelah itu guru membagikan soal posttest dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

d) Hasil Belajar Peserta Didik

(1) Presentase Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil posttest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat pada Tabel 7 berikut:

**Tabel 9**  
**Data Nilai Posttest Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2**

No	Nama	Nilai	Hasil Posttest	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Aisha	20		BT

2	Akhdan	45		BT
3	Armando	35		BT
4	Arya	30		BT
5	Azza	75	T	
6	Hafidz	40		BT
7	Nauval	30		BT
8	Siti	30		BT
Jumlah		305	1	7
Rata-rata		38,125		
Presentase			12,5	87,5

Berdasarkan Tabel 9 terlihat bahwa nilai posttest pada siklus 1 pertemuan 2 tingkat ketuntasan 12,5% atau satu peserta didik yang tuntas dengan rata-rata nilai posttest diperoleh dari

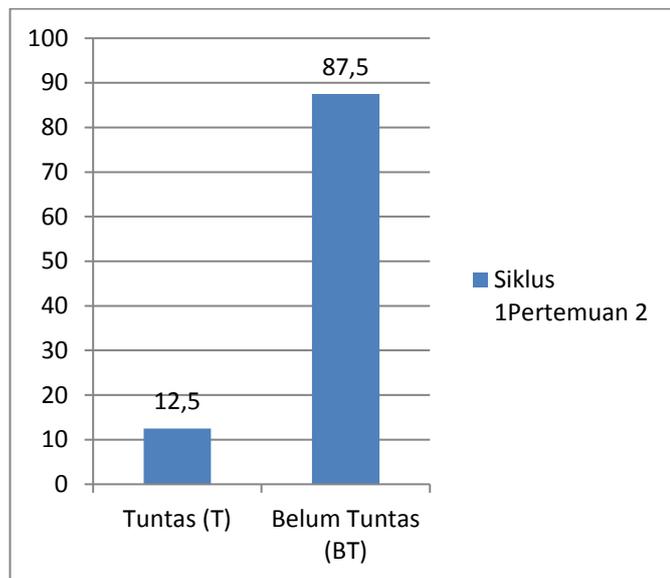
$$\frac{\sum x}{N} = \frac{\text{Jumlah nilai tes seluruh siswa}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}} = \frac{305}{8} = 38,125. \text{ Sedangkan presentase}$$

$$\text{ketuntasan diperoleh dari } \frac{F}{N} = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 = \frac{1}{8} \times 100 = 12,5\%.$$

Hal tersebut dikarenakan banyak peserta didik yang belum memahami materi asmaul husna. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjut ke siklus dan pertemuan selanjutnya.

Hasil posttest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 5**  
**Hasil Posttets Siklus 1 Pertemuan 2**



Berdasarkan gambar 5 terlihat bahwa hasil posttest peserta didik pada siklus 1 pertemuan 2 diketahui bahwa nilai rata-rata posttest 38,125 dengan tingkat ketuntasan 12,5%. Hal tersebut dikarenakan masih banyak peserta didik yang belum memahami materi asmaul husna.

#### (2) Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru pada saat proses pembelajaran diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih banyak aspek yang belum dilakukan secara maksimal. Untuk melihat aktivitas guru saat pembelajaran siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat pada Tabel 10 (lampiran 8).

**Tabel 10**  
**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2**

No	Kegiatan	Skor
1	A. Kegiatan Awal	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi siswa</li> </ul>	3
	<b>B. Kegiatan Inti</b>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan materi</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa mencatat materi</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca asmaul husna beserta artinya</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ul>	4
	<b>C. Penutup</b>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah dan salam</li> </ul>	4
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>

<b>Presentase</b>	92,30%
-------------------	--------

Berdasarkan Tabel 10 terlihat bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat dari presentase yang diperoleh yaitu dari  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 = \frac{48}{52} \times 100 = 92,30\%$ . Masih banyak aspek yang belum dilakukan secara maksimal.

e) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 2 ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- (1) Masih ada peserta didik yang masih asik bermain-main saat guru menjelaskan materi
- (2) Masih ada peserta didik yang belum berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
- (3) Peserta didik belum aktif dalam proses pembelajaran
- (4) Hasil belajar peserta didik masih rendah dan belum mencapai target yang ditentukan.

Berdasarkan refleksi siklus 1 pertemuan 2 tindakan yang akan dilakukan pada siklus 2 pertemuan 1 yaitu:

- (1) Mengarahkan supaya peserta didik lebih memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
- (2) Guru memberikan rangsangan-rangsangan agar peserta didik aktif untuk bertanya
- (3) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran

- (4) Guru lebih memperhatikan pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran

**c. Tahap Pengamatan**

**1) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1**

Setelah peserta didik melakukan proses pembelajaran selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar peserta didik dengan mengerjakan soal pre test dan post test yang sudah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas 1 dengan jumlah 8 peserta didik. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 11 lampiran 10.

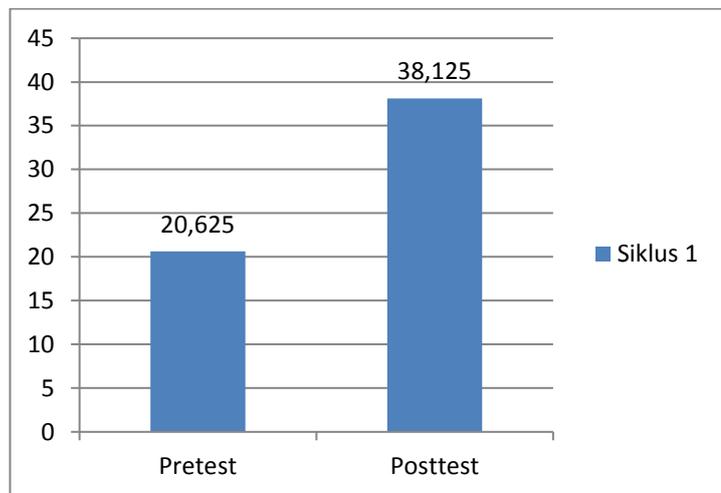
**Tabel 11**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

No	Indikator	Nilai Test	
		Pre test	Post test
1	Rata-Rata	20,625	38,125
2	Nilai Tertinggi	40	75
3	Nilai Terendah	15	20
4	Tingkat Ketuntasan	0	12,5%

Berdasarkan Tabel 11 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran pada siklus I dengan dua kali pertemuan, peserta didik yang tuntas mencapai 12,5% pada tes akhir siklus I.

Lebih jelasnya dari peningkatan hasil pretest dan posttest pada siklus 1 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 6**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1**



Berdasarkan gambar 6 tersebut terlihat bahwa tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus 1 diketahui nilai rata-rata pretest 20,625 dengan tingkat ketuntasan 0 dan nilai posttest 38,125 dengan tingkat ketuntasan 12,5%.

Hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar peserta didik pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjut ke siklus selanjutnya.

## 2) Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus 1 diperoleh data bahwa guru telah melakukan semua aspek yang diamati meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal.

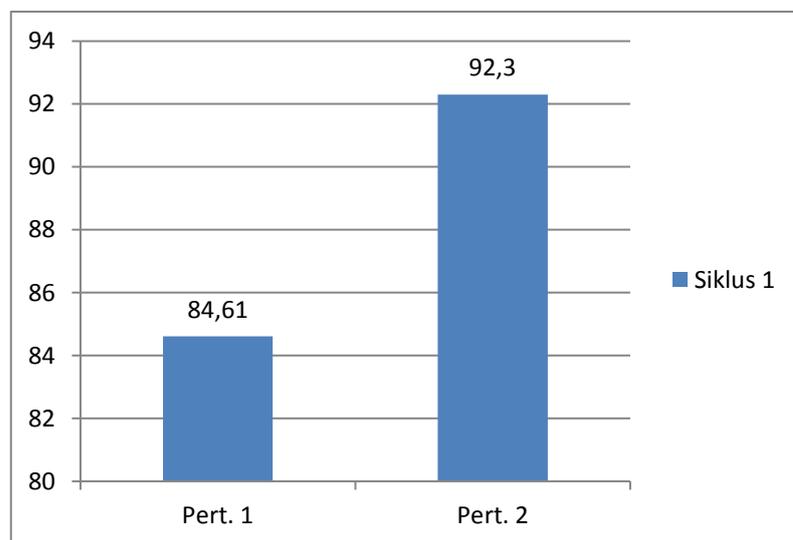
**Tabel 12**  
**Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1**

	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah	Rata-rata
<b>Siklus 1</b>	84,61%	92,30%	176,91%	88,45%

Berdasarkan Tabel 12 terlihat bahwa aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan 1 diperoleh presentase sebesar 84,61% dan presentase pertemuan 2 sebesar

92,30%. Jumlah dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 yaitu  $84,61\% + 92,30\% = 176,91\%$  dengan rata-rata presentase yang diperoleh dari  $\frac{\text{pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{2} = \frac{84,61\% + 92,30\%}{2} = 88,45\%$ . Adanya peningkatan aktivitas guru dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu 7,69%. Perbandingan aktivitas guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 dapat dilihat pada gambar grafik berikut.

**Gambar 7**  
**Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1**



Berdasarkan gambar 7 diperoleh rata-rata presentase aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan 1 sebesar 84,61 % dan pada siklus 1 pertemuan 2 sebesar 92,30%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan oleh guru dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu 7,69%. Adanya peningkatan tersebut karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitasnya saat proses pembelajaran agar peserta didik dapat lebih mudah menerima materi.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- 1) Terdapat peserta didik yang masih asik bermain-main saat guru menjelaskan
- 2) Masih ada peserta didik yang belum berani bertanya jika ada materi yang belum dimengerti
- 3) Beberapa peserta didik belum aktif dalam proses pembelajaran
- 4) Terdapat beberapa peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dan belum mencapai target yang ditentukan

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Mengarahkan supaya peserta didik lebih memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
- 2) Guru memberikan rangsangan-rangsangan agar peserta didik aktif untuk bertanya
- 3) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran
- 4) Guru lebih memperhatikan pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran

### **3. Pelaksanaan siklus II**

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 28 April 2018 dan pertemuan kedua tanggal 12 Mei 2018 adalah sebagai berikut:

**a. Perencanaan Tindakan**

Perencanaan penelitian pada siklus II dengan menggunakan metode *drill* peserta didik kelas 1 MI YPI Sumpalsari Bantul Metro Selatan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- 2) Menentukan pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 5) Menyiapkan soal tes yang akan digunakan pada penelitian ini
- 6) Menyiapkan kisi-kisi dan lembar observasi guru
- 7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasi pelaksanaan pembelajaran

**b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

#### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 28 April 2018 pukul 07.30 WIB sampai 09.10. pertemuan pertama dilaksanakan 2x35 menit dengan materi asmaul husna dengan indikator mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna, mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini meliputi:

##### a. Kegiatan Awal

Pertemuan pertama guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta didik dan kemudian mengkondisikan peserta didik untuk belajar, memotivasi peserta didik, menyampaikan materi yang akan disampaikan.

##### b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna, kemudian guru menjelaskan materi asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar. Pada saat guru menjelaskan materi banyak peserta didik yang memperhatikan. Guru melakukan tanya jawab tentang materi asmaul husna kemudian meminta peserta didik untuk mencatat materi asmaul husna. Guru membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan, kemudian peserta didik diminta mengikuti membaca

asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan. Peserta didik terlihat antusias menghafalkan asmaul husna. Sudah banyak peserta didik yang lancar menghafal asmaul husna.

c. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan soal posttest, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

d) Hasil Belajar Peserta Didik

(1) Presentase Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 1 dapat dilihat pada Tabel 13 berikut:

**Tabel 13**  
**Data Nilai Posttest Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1**

No	Nama	Nilai	Hasil Posttest	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Aisha	50		BT
2	Akhdan	75	T	
3	Armando	55		BT
4	Arya	75	T	
5	Azza	85	T	
6	Hafidz	50		BT
7	Nauval	60		BT
8	Siti	55		BT
Jumlah		505	3	5
Rata-rata		63,125		
Presentase			37,5	62,5

Berdasarkan Tabel 13 terlihat bahwa nilai pretest pada siklus 2 pertemuan 1 tingkat ketuntasan 37,5% atau tiga peserta didik yang tuntas. Rata-rata nilai posttest peserta didik siklus 2 pertemuan 1 diperoleh dari

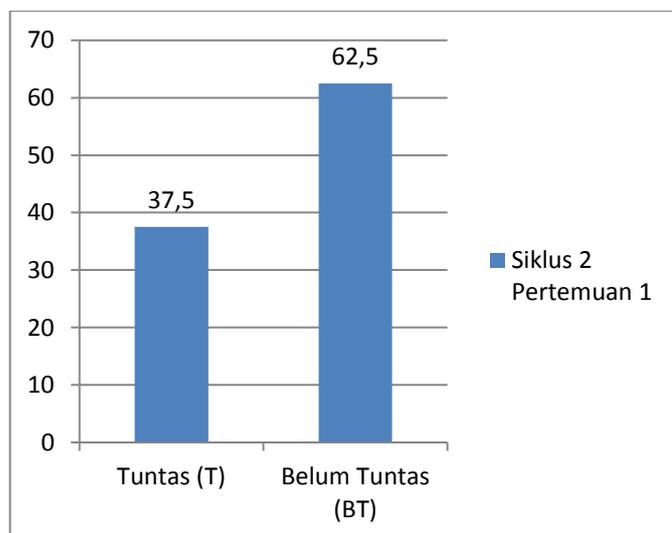
$$\frac{\sum x}{N} = \frac{\text{Jumlah nilai tes seluruh siswa}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}} = \frac{505}{8} = 63,125. \text{ Sedangkan}$$

$$\text{presentase ketuntasan diperoleh dari } \frac{F}{N} = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 = \frac{3}{8} \times$$

100 = 37,5. Hal tersebut dikarenakan masih ada peserta didik yang belum memahami materi asmaul husna. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjut ke pertemuan selanjutnya.

Hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 1 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 8**  
**Hasil Posttest Siklus 2 Pertemuan 1**



Berdasarkan gambar 8 terlihat bahwa hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 1 diketahui bahwa nilai rata-rata posttest 63,125 dengan tingkat

ketuntasan 37,5. Hal tersebut dikarenakan masih ada peserta didik yang belum memahami materi asmaul husna.

(2) Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru pada saat proses pembelajaran diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada aspek yang belum dilakukan secara maksimal. Untuk melihat aktivitas guru saat pembelajaran siklus 2 pertemuan 1 dapat dilihat pada Tabel 14 (lampiran 8).

**Tabel 14**  
**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1**

No	Kegiatan	Skor
1.	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam, berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	4
	• Memotivasi siswa	3
2.	B. Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	4
	• Melakukan tanya jawab	4
	• Meminta siswa mencatat materi	4

	• Membaca asmaul husna beserta artinya	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya	3
	• Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya	3
	• Meminta siswa membaca asmaul husna secara bergantian	3
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	4
3.	C. Penutup	
	• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama	4
	• Memberikan soal posttest	4
	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	4
	<b>Jumlah</b>	56
	<b>Presentase</b>	93,33 %

Berdasarkan Tabel 14 terlihat bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus 2 pertemuan 1 dapat dilihat dari presentase yang diperoleh yaitu dari  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 = \frac{56}{60} \times 100 = 93,33 \%$  masih ada beberapa aspek yang belum dilakukan secara maksimal.

e) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran pada siklus 2 pertemuan 1 ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- (1) Peserta didik sudah mulai memperhatikan saat guru menjelaskan materi
- (2) Beberapa peserta didik sudah berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
- (3) Sudah banyak peserta didik yang aktif dalam pembelajaran
- (4) Masih ada peserta didik yang sulit dalam menghafal
- (5) Hasil belajar peserta didik sudah mulai meningkat

Berdasarkan refleksi siklus 2 pertemuan 1 tindakan yang akan dilakukan pada siklus 2 pertemuan 2 yaitu:

- (1) Mengarahkan supaya semua peserta didik memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
- (2) Guru memberikan rangsangan-rangsangan agar peserta didik semua aktif untuk bertanya
- (3) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
- (4) Guru lebih mengoptimalkan metode *drill* dalam proses pembelajaran
- (5) Guru lebih memperhatikan pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 12 mei 2018 pukul 07.30 WIB sampai 09.10. pertemuan kedua dilaksanakan 2x35 menit dengan materi asmaul husna dengan indikator mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna, mengetahui arti al-wahhab, ar-razak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh dan menghafal asmaul husna al-wahhab, ar-razak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh .

### a) Kegiatan Awal

Pertemuan kedua guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta didik dan kemudian mengkondisikan peserta didik untuk belajar, memotivasi peserta didik, menyampaikan materi yang akan disampaikan.

### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru, kemudian guru menjelaskan materi asmaul husna al-wahhab, ar-razak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh. Saat guru menjelaskan materi peserta didik sangat memperhatikan. Guru melakukan tanya jawab tentang materi asmaul husna, peserta didik sudah dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, kemudian meminta peserta didik untuk mencatat materi asmaul husna. Guru membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan, kemudian peserta didik diminta mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan. Peserta didik sangat aktif dalam proses belajar mengajar. Peserta didik sangat antusias menghafalkan asmaul husna. Guru membagikan

kertas yang berisi asmaul husna dan meminta peserta didik untuk maju kedepan bergantian membaca asmaul husna beserta arti dan gerakannya. Pada saat maju kedepan guru menilai hafalan peserta didik. Semua peserta didik sudah hafal asmaul husna beserta artinya.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan peserta didik melakukan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan kemudian membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, setelah itu guru membagikan soal posttest dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

d) Hasil Belajar Peserta Didik

(1) Presentase Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 2 dapat dilihat pada Tabel 15 berikut:

**Tabel 15**  
**Data Nilai Posttest Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2**

No	Nama	Nilai	Hasil Pretest	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Aisha	75	T	
2	Akhdan	92,5	T	
3	Armando	82,5	T	
4	Arya	82,5	T	
5	Azza	100	T	
6	Hafidz	65		BT
7	Nauval	75	T	

8	Siti	75	T	
	Jumlah	657,5	7	1
	Rata-rata	82,187		
	Presentase		87,2	12,5

Berdasarkan Tabel 15 terlihat bahwa nilai posttest pada siklus 2 pertemuan 2 tingkat ketuntasan 87,2% atau tujuh peserta didik yang tuntas. Rata-rata posttest peserta didik siklus 1 pertemuan 2 diperoleh dari

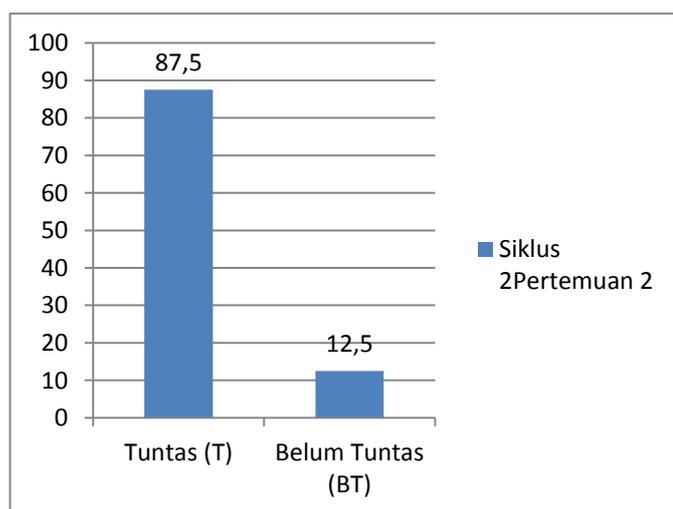
$$\frac{\sum x}{N} = \frac{\text{Jumlah nilai tes seluruh siswa}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}} = \frac{657,5}{8} = 82,187. \text{ Sedangkan presentase}$$

$$\text{ketuntasan diperoleh dari } \frac{F}{N} = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 87,5.$$

Hal tersebut dikarenakan peserta didik sudah memahami materi asmaul husna.

Hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 2 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 9**  
**Hasil Posttest Siklus 2 Pertemuan 2**



Berdasarkan gambar 9 terlihat bahwa hasil posttest peserta didik pada siklus 2 pertemuan 2 diketahui bahwa nilai rata-rata posttest 82,187 dengan tingkat

ketuntasan 87,5. Hal tersebut dikarenakan peserta didik sudah memahami materi asmaul husna.

(2) Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru pada saat proses pembelajaran diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati. Untuk melihat aktivitas guru saat pembelajaran siklus 2 pertemuan 2 dapat dilihat pada Tabel 16 (lampiran 8).

**Tabel 16**  
**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2**

No	Kegiatan	Skor
1.	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	4
	• Memotivasi siswa	3
2.	B. Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	4
	• Melakukan tanya jawab	4
	• Meminta siswa mencatat materi	4
	• Membaca asmaul husna beserta	4

	artinya dan menggunakan gerakan	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca asmaul husna menggunakan gerakan secara bergantian</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan kertas asmaul husna kepada siswa</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa maju kedepan menulis asmaul husna secara bergantian</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ul>	4
3.	C. Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> </ul>	4

	• Memberikan soal posttest	4
	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	4
<b>Jumlah</b>		66
<b>Presentase</b>		97,05 %

Berdasarkan Tabel 16 terlihat bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus 2 pertemuan 2 sudah dilaksanakan secara maksimal. Hal tersebut

dapat dilihat dari presentase yang diperoleh dari  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 =$

$$\frac{66}{68} \times 100 = 87,05 \%$$

### c. Tahap Pengamatan

#### 1) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Setelah peserta didik melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar peserta didik dengan mengerjakan soal pre test dan post test yang sudah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas 1 dengan jumlah 8 peserta didik. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 8 lampiran 11.

**Tabel 17**

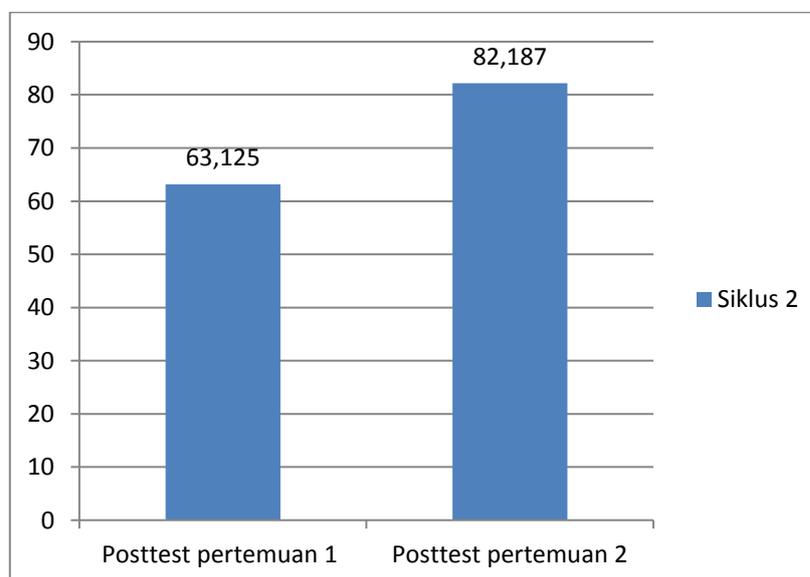
#### **Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II**

No	Indikator	Nilai Test	
		Posttest pertemuan 1	Posttest pertemuan 2
1	Rata-Rata	63,125	82,187

2	Nilai Tertinggi	85	100
3	Nilai Terendah	50	65
4	Tingkat Ketuntasan	37,5%	87,5%

Berdasarkan Tabel 16 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode *drill* dalam siklus II dengan dua kali pertemuan, dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar peserta didik pada pelaksanaan posttest pertemuan 1 sebesar 37,5% dan pelaksanaan post test pertemuan 2 sebesar 87,5. Lebih jelasnya dari peningkatan hasil posttest pertemuan 1 dan posttest pertemuan 2 pada siklus 2 dapat dilihat pada gambar grafik berikut:

**Gambar 10**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2**



Berdasarkan gambar 10 tersebut terlihat bahwa tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus 2 diketahui nilai rata-rata posttest pertemuan 1 63,125 dengan tingkat ketuntasan 37,5% dan nilai posttest pertemuan 2 82,187 dengan

tingkat ketuntasan 87,5%. Dengan siklus II ini hasil belajar peserta didik sudah mencapai target dengan peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak yang dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$  mencapai 87,5%.

## 2) Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

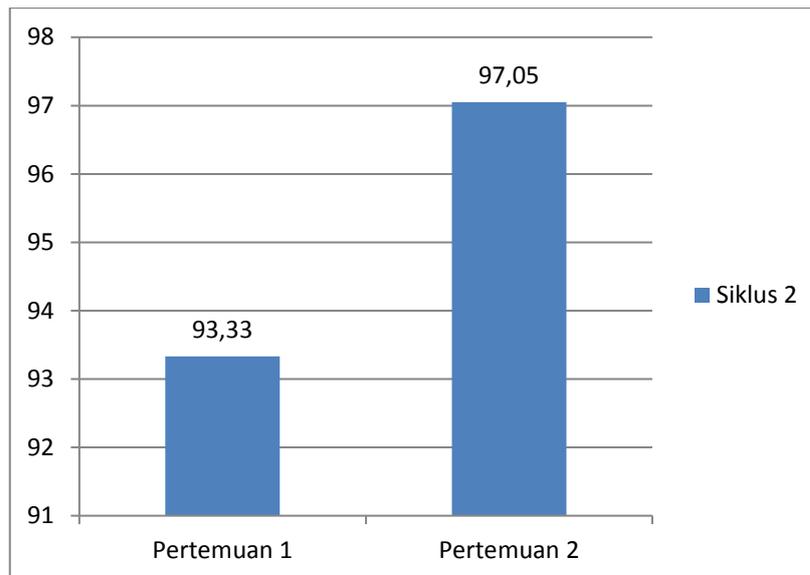
Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus 2 pertemuan 1 dan pertemuan 2 dapat dilihat pada Tabel 18:

**Tabel 18**  
**Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan**  
**Pertemuan 2**

	<b>Pert.1</b>	<b>Pert.2</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Rata-rata</b>
<b>Siklus 2</b>	93,33%	97,05%	190,38%	95,19%

Berdasarkan Tabel 18 terlihat bahwa aktivitas guru pada siklus 2 pertemuan 1 diperoleh presentase sebesar 93,33% dan pertemuan 2 sebesar 97,05%. Jumlah dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 yaitu  $93,33\% + 97,05\% = 190,38\%$  dengan rata-rata presentase yang diperoleh dari  $\frac{\text{pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{2} = \frac{93,33\% + 97,05\%}{2} = 95,19\%$ . Adanya peningkatan aktivitas guru dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu 3,72%. Perbandingan aktivitas guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 dapat dilihat pada gambar grafik berikut.

**Gambar 11**  
**Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 2**



Berdasarkan gambar 11 diperoleh rata-rata presentase aktivitas guru pada siklus 2 pertemuan 1 sebesar 93,33 % dan pada siklus 2 pertemuan 2 sebesar 97,05%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan oleh guru dari pertemuan 1 ke pertemuan 2 yaitu 3,72%.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II, didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Dari hasil pengamatan pada siklus II secara umum dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Peserta didik bersemangat mendengarkan penjelasan guru

- 2) Peserta didik lebih berani bertanya tentang materi yang belum dipahami
- 3) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- 4) Peserta didik lancar dalam menghafal
- 5) Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran
- 6) Hasil belajar peserta didik terjadi peningkatan yang baik dan telah melebihi target yang ditentukan.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 19 dan selengkapnya terdapat pada lampiran 8:

**Tabel 19**  
**Perbandingan aktivitas guru siklus I dan Siklus II**

Perbandingan aktivitas guru pada siklus 1 dan siklus 2 pada pertemuan 1 dengan presentase 84,61% diperoleh dari aktivitas guru pada pertemuan 1. Pada pertemuan 2 siklus 1 dengan presentase 92,30% diperoleh dari aktivitas guru pada pertemuan 2. Pada pertemuan 1 siklus 2 dengan presentase 93,33% diperoleh dari aktivitas guru pada pertemuan 1. Pada pertemuan 2 siklus 2 dengan presentase 97,05% diperoleh dari aktivitas guru pertemuan 2.

Rata-rata aktivitas guru pada siklus 1 dan siklus 2 yaitu: pada siklus 1 rata-rata

diperoleh dari  $\frac{\text{pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{2} = \frac{84,61\% + 92,30\%}{2} = 88,45\%$ .

Sedangkan pada siklus 2 rata-rata diperoleh dari  $\frac{\text{pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{2} =$

$\frac{93,33\% + 97,05\%}{2} = 95,19\%$ . Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

	<b>Pert.1</b>	<b>Pert.2</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Rata-rata</b>
<b>Siklus 1</b>	84,61%	92,30%	176,91%	88,45%
<b>Siklus 2</b>	93,33%	97,05%	190,38%	95,19%

Berdasarkan Tabel 19 diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 88,45% dan pada siklus II sebesar 95,19%. Dapat diketahui bahwa ada peningkatan aktivitas yang dilakukan guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 6,74%. Adanya peningkatan tersebut karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitasnya saat proses pembelajaran agar peserta didik dapat lebih mudah menerima materi yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

## 2. Hasil Belajar

Penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar Aqidah akhlak dengan menggunakan metode *drill* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 20 berikut ini:

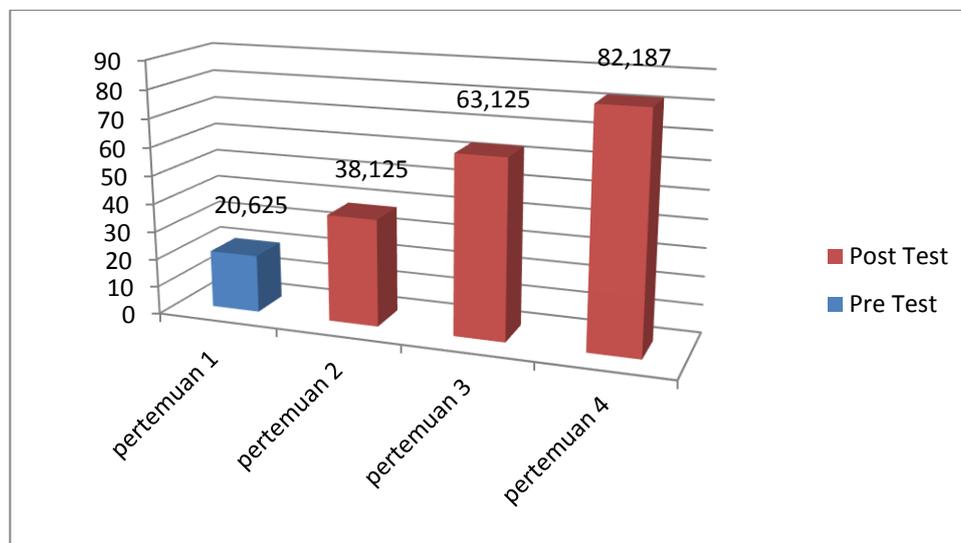
**Tabel 20**  
**Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II**

No	Indikator	Nilai Tes
----	-----------	-----------

		Siklus I		Siklus II	
		Pre Test	Post Test	Post Test	Post Test
1	Rata-rata	20,625	38,125	63,125	82,187
2	Nilai Tertinggi	40	75	85	100
3	Nilai Terendah	15	20	50	65
4	Tingkat Ketuntasan	0	12,5	37,5	87,5

Lebih jelasnya dari peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan metode *drill* dapat dilihat pada grafik Gambar 12 berikut ini:

**Gambar 12**  
**Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan uraian tersebut, tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I diketahui nilai rata-rata pre test 20,625 dengan tingkat ketuntasan 0 dan nilai rata-rata post test pertemuan 2 38,125 dengan tingkat ketuntasan 12,5%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata posttest pertemuan 1 63,125 dengan tingkat ketuntasan 37,5% dan nilai rata-rata posttest pertemuan 2 yaitu 82,187 dengan tingkat ketuntasan 87,5%. Maka target ketuntasan yang diinginkan lebih dari 75% diakhir siklus II yaitu 87,5%. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai pre test dan post test peserta didik yang bernama azza pada pre

test siklus I mendapat nilai 40 dan posttest siklus I mendapat nilai 75 dan untuk post test siklus 2 pertemuan 1 mendapat nilai 85 dan mengalami peningkatan yang cukup besar di post test siklus II pertemuan 2 yaitu mendapat nilai 100. Sedangkan terdapat peserta didik yang tidak tuntas yang bernama hafidz, pada pretest siklus 1 mendapat nilai 15, posttest siklus 1 mendapat nilai 40, posttest siklus 2 pertemuan 1 mendapat nilai 50, pada siklus 2 pertemuan 2 mendapat nilai 65, nilai yang diperoleh belum mencapai KKM yang ditentukan yaitu 70, hal tersebut dikarenakan kurang aktifnya hafidz dalam pembelajaran, dan malu untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan metode *drill* mengalami peningkatan.

Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa Implementasi metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan:

Bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik kelas 1 MI YPI Sumbersari Bantul.

Dapat dijelaskan dari hasil belajar peserta didik dengan jumlah 8 peserta didik dalam satu kelas dengan nilai rata-rata peserta didik pada pertemuan 1 sebesar 20,625, nilai rata-rata pertemuan 2 sebesar 38,125, dengan tingkat ketuntasan 12,5%, pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 pada siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 12,5%, sedangkan nilai rata-rata pertemuan 3 sebesar 63,125 dengan tingkat ketuntasan 37,5% dan nilai rata-rata pertemuan 4 sebesar 82,187 dengan tingkat ketuntasan 87,5%. Pada pertemuan 3 dan pertemuan 4 mengalami peningkatan sebesar 50%. Sehingga peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus 1 dan siklus 2 sebesar 37,5%

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik: agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
2. Bagi guru: Untuk meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak maka disarankan bagi guru untuk menerapkan metode *drill* (latihan) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah: agar meningkatkan kualitas belajar siswa dan memperbaiki proses belajar mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Arief Aramni, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkenleema, 2007
- Fitri Erning Kurniawati, "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No. 2 Agustus 2015

Ida Umami, *Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, Lampung: Stain Jurai Siwo Metro

M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011

Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011

Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013

Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajagrafindo, 2012

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciptat Pers, 2002

Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016

Zuhairini dkk, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Malang: Biro Ilmiah

Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1981

### **Sumber Skripsi**

Nur Aini Syafiah, "*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Melalui Metode Drill Pada Peserta Didik Kelas V SDIT Al Muhsin Metro*", Skripsi, STAIN JURAI SIWO METRO, 2016

Nur Fauzul Latif, "*Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa MTS Riyadlatul 'Ulum Bumi Harjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017*", Skripsi, IAIN METRO, 2017

**Lampiran 1**

**DAFTAR NILAI MID SEMESTER GANJIL  
KELAS 1 MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**KKM:70**

No	Nama	Nilai
1	Aisha Zahira Altaf	40
2	Akhdan Muhammad Rafiq	75
3	Armano Arjuna	55
4	Arya Yuda Pratama	45
5	Azza Azkiya Nur	90
6	Hafidz Khoirun Nazam	65

7	Nauval Kamil	30
8	Siti Nur Rohmah	35

Metro, 16 Oktober 2017

Mengetahui  
Kepala Madrasah MI YPI

Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

**BASARUDIN, S.Ag**

**TARMINI, S.Pd.I**

## Lampiran 2

### SILABUS

Nama Sekolah : MI YPI

Kelas/Semester : I/II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Standar Kompetensi : 4. Memahami kalimat thayyibah (basmalah) dan asmaul husna

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
4.2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah	Asmaul husna ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-quddus,as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-`alim, al-qabidh	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan materi asmaul husna ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-quddus,as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna</li><li>Mengetahui arti ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-</li></ul>	<i>Drill</i>	Jenis : tes tertulis Bentuk: essay	2x35 Menit	Buku paket membina aqidah dan akhlak untuk kelas 1 madrasah ibtidaiyah

		<p>bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna</li> <li>• Guru meminta siswa mencatat materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru membaca asmaul husna beserta artinya</li> <li>• Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya</li> <li>• Guru meminta siswa</li> </ul>	<p>quddus,as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghafal asmaul husna ar-rahman,ar-rahim, al-malik, al-quddus,as-salam, al-mukmin, al-</li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>menghafalkan asmaul husna beserta artinya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca asmaul husna secara bergantian</li><li>• Guru meminta siswa menghafal asmaul husna menggunakan gerakan</li></ul>	<p>muhaimin, al-aziz, al-jabbar, al-mutakabbir, al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MI YPI  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : 1/II  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

4. Memahami kalimat thayyibah (basmalah) dan asmaul husna

#### **B. Kompetensi Dasar**

4.2 Mengetahui Allah melalui sifat-sifat Allah

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

4.2.1 Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna

4.2.2 Mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam

4.2.3 Menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna

2. Siswa mampu mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam

3. Siswa mampu menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam

#### **E. Materi Pembelajaran**

Asmaul husna

#### **F. Metode Pembelajaran**

*Drill*

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan**

### **1. Kegiatan Awal**

- Appersepsi
  - a. Guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa siswa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
  - d. Memotivasi siswa
  - e. Guru memberikan soal pretest

### **2. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi
  - a. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna
  - b. Guru menjelaskan materi tentang asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam
- Elaborasi
  - a. Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam
  - b. Guru meminta siswa mencatat materi yang sudah dipelajari tentang asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam
  - c. Guru membaca asmaul husna beserta artinya
  - d. Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya
  - e. Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya
- Konfirmasi
  - a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama
- b. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

## **H. Sumber/Bahan Belajar**

Buku paket membina akidah dan akhlak untuk kelas 1 madrasah ibtidaiyah

## **I. Media Pembelajaran**

1. Spidol dan papan tulis

## **J. Lembar Evaluasi**

1. Asmaul husna artinya.....
2. Allah bersifat الرحمن yang berarti Allah maha..... dan Allah bersifat الرحيم yang berarti Allah maha.....
3. Allah bersifat الملك yang berarti Allah maha.....
4. Allah bersifat القدوس yang berarti Allah maha.....
5. Allah bersifat السلام yang berarti Allah maha.....

Jawaban :

1. Nama-nama baik bagi Allah
2. Pengasih dan penyayang
3. Merajai
4. Suci
5. Sejahtera

### **Keterangan:**

**Skor tertinggi= 100**

**Skor terendah = 0**

**Skor setiap soal = 20**

**Metro, 14 April 2018**

**Guru Kelas I**

**Peneliti**

**Tarmini, S. Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah**  
**NPM. 14120385**

**Mengetahui**  
**Kepala MI YPI**

**Basarudin, S.Ag**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI YPI  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : 1/II  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

4. Memahami kalimat thayyibah (basmalah) dan asmaul husna

**B. Kompetensi Dasar**

4.2 Menenal Allah melalui sifat-sifat Allah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

4.2.1 Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna

4.2.2 Mengetahui arti al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir

4.2.3 Menghafal asmaul husna al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna
2. Siswa mampu mengetahui arti al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir
3. Siswa mampu menghafal asmaul husna al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir

## **E. Materi Pembelajaran**

Asmaul husna

## **F. Metode Pembelajaran**

*Drill*

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan**

### **1. Kegiatan Awal**

- Appersepsi
  - a. Guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa siswa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
  - d. Memotivasi siswa

### **2. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi
  - a. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna
  - b. Guru menjelaskan materi tentang asmaul husna al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir
- Elaborasi
  - a. Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir
  - b. Guru membaca asmaul husna beserta artinya
  - c. Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya
  - d. Guru meminta siswa menghafalkan asmaul husna beserta artinya
- Konfirmasi
  - a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama
- b. Memberikan soal posttest
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

#### **H. Sumber/Bahan Belajar**

Buku paket membina akidah dan akhlak untuk kelas 1 madrasah ibtidaiyah

#### **I. Media Pembelajaran**

1. Spidol dan papan tulis

#### **J. Lembar Evaluasi**

1. Asmaul husna artinya.....
2. Allah bersifat المؤمن yang berarti Allah maha.....
3. Allah bersifat المهيمن yang berarti Allah maha.....
4. Allah maha mulia disebut juga.....
5. Allah bersifat الجبار yang berarti Allah maha .....
6. Allah maha memiliki kebesaran disebut juga.....

Jawaban :

1. Nama-nama baik bagi Allah
2. Terpercaya
3. Memelihara
4. العزيز
5. Kehendaknya tidak diingkari
6. المتكبر

#### **Keterangan:**

**Skor tertinggi= 100**

**Skor terendah = 0**

**Skor setiap soal = 20**

**Metro, 21 April 2018**

**Guru Kelas I**

**Peneliti**

**Tarmini, S. Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah  
NPM. 14120385**

**Mengetahui  
Kepala MI YPI**

**Basarudin, S.Ag**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : MI YPI**  
**Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak**  
**Kelas/Semester : 1/II**  
**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

4. Memahami kalimat thayyibah (basmalah) dan asmaul husna

**B. Kompetensi Dasar**

4.2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

4.2.1 Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna

4.2.2 Mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar

4.2.3 Menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna
2. Siswa mampu mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar
3. Siswa mampu menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar

**E. Materi Pembelajaran**

Asmaul husna

**F. Metode Pembelajaran**

*Drill*

**G. Langkah-Langkah Kegiatan**

**1. Kegiatan Awal**

- Appersepsi
  - a. Guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa siswa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
  - d. Memotivasi siswa

**2. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi
  - a. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna
  - b. Guru menjelaskan materi tentang asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar
- Elaborasi
  - a. Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh

- b. Guru meminta siswa mencatat materi yang sudah dipelajari tentang asmaul al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar
  - c. Guru membaca asmaul husna beserta artinya
  - d. Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya
  - e. Guru meminta siswa menghafalkan asmaul husna beserta artinya
  - f. Meminta siswa membaca asmaul husna secara bergantian
- Konfirmasi
- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama
- b. Memberikan soal posttest
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

## **H. Sumber/Bahan Belajar**

Buku paket membina akidah dan akhlak untuk kelas 1 madrasah ibtidaiyah

## **I. Media Pembelajaran**

- 1. Spidol dan papan tulis
- 2. Kertas warna

## **J. Lembar Evaluasi**

- 1. Nama-nama Allah yang baik disebut.....
- 2. Allah bersifat الخالق yang berarti Allah maha.....
- 3. Allah bersifat الباري yang berarti Allah maha.....
- 4. Allah bersifat المصور yang berarti Allah maha.....
- 5. Allah bersifat لغفار yang berarti Allah maha.....dan Allah bersifat القهار yang berarti Allah maha.....

Jawaban

1. Asmaul husna
2. Menciptakan
3. Mengadakan
4. Memberi bentuk
5. Pengampun dan perkasa

**Keterangan:**

**Skor tertinggi= 100**

**Skor terendah = 0**

**Skor setiap soal = 20**

**Metro, 28 April 2018**

**Guru Kelas I**

**Peneliti**

**Tarmini, S. Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah  
NPM. 14120385**

**Mengetahui  
Kepala MI YPI**

**Basarudin, S.Ag**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : MI YPI**  
**Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak**  
**Kelas/Semester : 1/II**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

4. Memahami kalimat thayyibah (basmalah) dan asmaul husna

**B. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Menenal Allah melalui sifat-sifat Allah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 4.2.1 Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna
- 4.2.2 Mengetahui arti al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh
- 4.2.3 Menghafal asmaul al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna
2. Siswa mampu mengetahui arti al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh
3. Siswa mampu menghafal asmaul husna al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh

**E. Materi Pembelajaran**

Asmaul husna

**F. Metode Pembelajaran**

*Drill*

**G. Langkah-Langkah Kegiatan**

**1. Kegiatan Awal**

- Appersepsi
  - a. Guru mengucapkan salam, berdoa dan menyapa siswa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
  - d. Memotivasi siswa

**2. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi
  - a. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang asmaul husna

- b. Guru menjelaskan materi tentang asmaul husna al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh

➤ **Elaborasi**

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang asmaul husna al-wahhab, ar-razzak, al-fattah, al-‘alim, al-qabidh
- b. Guru membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan
- c. Guru meminta siswa mengikuti membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan
- d. Guru meminta siswa menghafalkan asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan
- e. Guru membagikan kertas berisi asmaul husna
- f. Guru meminta siswa maju kedepan menulis asmaul husna dan membacanya secara bergantian
- g. Guru membagikan kertas asmaul husna kepada siswa
- h. Guru meminta siswa maju kedepan menulis asmaul husna secara bergantian

➤ **Konfirmasi**

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama
- b. Guru memberikan soal postest
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

**H. Sumber/Bahan Belajar**

Buku paket membina akidah dan akhlak untuk kelas 1 madrasah ibtidaiyah

**I. Media Pembelajaran**

1. Spidol dan papan tulis
2. Kertas

**J. Lembar Evaluasi**

1. Nama-nama Allah yang baik disebut.....
2. Allah maha pemberi dan pemberi rezeki, Allah bersifat.....dan  
.....
3. Allah bersifat الفتاح yang berarti Allah maha.....
4. Allah maha mengetahui yang dilakukan hambanya, karena Allah bersifat.....
5. Allah bersifat القابض yang berarti Allah maha.....

Jawaban

1. Asmaul husna
2. الرزاق dan الوهاب
3. Pembuka
4. العليم
5. Menyempitkan

**Keterangan:**

**Skor tertinggi= 100**

**Skor terendah = 0**

**Skor setiap soal = 20**

**Metro, 12 Mei 2018**

**Guru Kelas I**

**Peneliti**

**Tarmini, S. Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah  
NPM. 14120385**

**Mengetahui  
Kepala MI YPI**

**Basarudin, S.Ag**

**Lampiran 4**

**KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I**

Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Kelas/ Semester	: 1 (Satu)/2 (Dua)
Materi	: Asmaul Husna
KD	: Mengenal Allah Melalui Sifat-Sifat Allah
Tujuan	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna</li><li>2. Siswa mampu mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir</li><li>3. Siswa mampu menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir</li></ol>



No	Indikator	No. Soal	Tingkat kesukaran			Skor Setiap Soal
			Mudah	Sedang	Sulit	
1.	Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna	1	✓			5
2.	Mengetahui arti ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir	2		✓		10
		3	✓			5
		4		✓		10
		5		✓		10
		6		✓		10
		7		✓		10
		9		✓		10
3.	Menghafal asmaul husna ar-rahman, ar-rahim, al-malik, al-quddus, as-salam, al-mukmin, al-muhaimin, al-‘aziz, al-jabbar, al-mutakabbir	8			✓	15
		10			✓	15

## Lampiran 5

### KISI-KISI SOAL POSTTEST SIKLUS II

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : 1 (Satu)/2 (Dua)

Materi : Asmaul Husna

KD : Mengenal Allah Melalui Sifat-Sifat Allah

Tujuan :

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna
2. Siswa mampu mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh
3. Siswa mampu menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh

No	Indikator	No. Soal	Tingkat kesukaran			Skor Setiap Soal
			Mudah	Sedang	Sulit	
1.	Mengetahui dan memahami pengertian asmaul husna	1	✓			5
2.	Mengetahui arti al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh	2	✓			5
		3		✓		10
		4		✓		10
		5		✓		10
		6		✓		10
		8		✓		10
		10		✓		10
3.	Menghafal asmaul husna al-khaliq, al-bari, al-musawwir, al-ghaffar, al-qahhar, al-wahhab, ar-razaq, al-fattah, al'alim, al-qabidh	7			✓	15
		9			✓	15

## Lampiran 6

### Soal Pretest dan Postest Siklus I

Nama Sekolah : MI YPI  
Kelas/Semester : 1/II  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Jumlah Soal : 10

#### Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Asmaul husna artinya.....
2. Allah bersifat الرحمن yang berarti Allah maha..... dan Allah bersifat الرحيم yang berarti Allah maha.....
3. Allah bersifat الملك yang berarti Allah maha.....
4. Allah bersifat القدوس yang berarti Allah maha.....
5. Allah bersifat السلام yang berarti Allah maha.....
6. Allah bersifat المؤمن yang berarti Allah maha.....
7. Allah bersifat المهيمن yang berarti Allah maha.....
8. Allah maha mulia disebut juga.....
9. Allah bersifat الجبار yang berarti Allah maha .....
10. Allah maha memiliki kebesaran disebut juga.....

#### Jawaban

1. Nama-nama baik bagi Allah
2. Maha pengasih dan maha penyayang
3. Maha raja
4. Maha suci
5. Maha sejahtera
6. Maha terpercaya

7. Maha memelihara

8. العزيز

9. Maha kehendaknya tidak diingkari

10. المتكبر

## Lampiran 7

### Soal Posttest Siklus II

Nama Sekolah : MI YPI  
Kelas/Semester : 1/II  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Jumlah Soal : 10

#### Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Nama-nama Allah yang baik disebut.....
2. Allah bersifat الخالق yang berarti Allah maha.....
3. Allah bersifat الباري yang berarti Allah maha.....
4. Allah bersifat المصور yang berarti Allah maha.....
5. Allah bersifat لغفار yang berarti Allah maha.....
6. Allah bersifat القهار yang berarti Allah maha.....
7. Allah maha pemberi dan pemberi rezeki, Allah bersifat.....dan .....
8. Allah bersifat الفتاح yang berarti Allah maha.....
9. Allah maha mengetahui yang dilakukan hambanya, karena Allah bersifat.....
10. Allah bersifat القابض yang berarti Allah maha.....

#### Jawaban

1. Asmaul husna

2. Maha menciptakan
3. Maha mengadakan
4. Maha memberi bentuk
5. Maha pengampun
6. Maha perkasa
7. الرزاق dan الوهاب
8. Maha pembuka
9. Al 'alim
10. maha menyempitkan

## Lampiran 8

### Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Drill*

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu / 14 April 2018  
Siklus / Pertemuan : I/1

No	Kegiatan	Skor
1	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	3
	• Memotivasi siswa	3
	• Memberikan soal pretest	3
2	B. Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	3
	• Melakukan tanya jawab	3
	• Meminta siswa mencatat materi	4
	• Membaca asmaul husna beserta artinya	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya	3
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui	3

	siswa	
3	C. Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</li> </ul>	4
<b>Jumlah</b>		44
<b>Persentase</b>		84,61%

**Keterangan :**

Kriteria Penilaian

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Persentase P} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Metro, 14 April 2018

Observer

**Tarmini, S. Pd.I**

**Lembar Observasi Guru**  
**Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/21 April 2018  
Siklus / Pertemuan : I/2

No	Kegiatan	Skor
1.	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	3
	• Memotivasi siswa	3
	B. Kegiatan Inti	

2.	• Menyampaikan materi	4
	• Melakukan tanya jawab	3
	• Meminta siswa mencatat materi	4
	• Membaca asmaul husna beserta artinya	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya	3
	• Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya	3
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	4
3.	C. Penutup	
	• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama	4
	• Memberikan soal postest	4
	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	4
<b>Jumlah</b>		48
<b>Persentase</b>		92,30%

**Keterangan :**

Kriteria Penilaian

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Presentase P} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Metro, 21 April 2018

Observer

**Tarmini, S. Pd.I**

**Lembar Observasi Guru  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/28 April 2018

Siklus / Pertemuan : II/1

No	Kegiatan	Skor
1	A. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	4
	• Memotivasi siswa	3
2	B.Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	4
	• Melakukan tanya jawab	4
	• Meminta siswa mencatat materi	4
	• Membaca asmaul husna beserta artinya	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya	3
	• Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya	3
	• Meminta siswa membaca asmaul husna secara bergantian	3
	• Membagikan kertas kepada siswa yang berisi asmaul husna	4
	• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan	4
• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	4	
3.	C.Penutup	
	• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	4

	secara bersama-sama	
	• Memberikan soal posttest	4
	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	4
<b>Jumlah</b>		56
<b>Persentase</b>		93,33%

**Keterangan :**

Kriteria Penilaian

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Persentase P} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Metro, 28 April 2018

Observer

**Tarmini, S. Pd.I**

**Lembar Observasi Guru**  
**Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/12 Mei 2018  
Siklus / Pertemuan : II/2

No	Kegiatan	Skor
1	D. Kegiatan Awal	4
	• Mengucapkan salam,berdoa dan menyapa siswa	
	• Mengecek kehadiran siswa	4
	• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar	4
2	E. Kegiatan Inti	
	• Menyampaikan materi	4
	• Melakukan tanya jawab	4
	• Meminta siswa mencatat materi	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menghafal asmaul husna beserta artinya dan menggunakan gerakan</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca asmaul husna menggunakan gerakan secara bergantian</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan kertas asmaul husna kepada siswa</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa maju kedepan menulis asmaul husna secara bergantian</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ul>	4
3	F. Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan soal postest</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</li> </ul>	4
<b>Jumlah</b>		66
<b>Persentase</b>		97,05%

**Keterangan :**

Kriteria Penilaian

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Persentase P} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Metro, 12 Mei 2018

Observer

**Tarmini, S. Pd.I**

**Lampiran 9**

**Daftar Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

**Nama Sekolah : MI YPI**

**Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak**  
**Materi : Asmaul Husna**  
**Siklus : I**

No	Nama Siswa	KKM 70						Pen%	Ket
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Pretest	T	TT	Post Test	T	TT		
1	Aisha	15		TT	20		TT	5	M
2	Akhdan	25		TT	45		TT	20	M
3	Armando	15		TT	35		TT	20	M
4	Arya	25		TT	30		TT	5	M
5	Azza	40		TT	75	T		35	M
6	Hafidz	15		TT	40		TT	25	M
7	Nauval	15		TT	30		TT	15	M
8	Siti	15		TT	30		TT	15	M
<b>Jumlah</b>		165	0	8	305		7		
<b>Rata-rata</b>		20,625			38,125				
<b>Nilai tertinggi</b>		40			75				
<b>Nilai terendah</b>		15			20				
<b>Persentase</b>			0	100		12,5	87,5		

**Keterangan:**

**M : Meningkatkan**

**TM : Tidak Meningkatkan**

Pre Test :

1. Tuntas kkm : 0
2. Tidak tuntas kkm : 8 / 100%
3. Nilai tertinggi : 40
4. Nilai terendah : 15

Post Test :

1. Tuntas kkm : 1 / 12,5%
2. Tidak tuntas kkm: 7/87,5%
3. Nilai tertinggi : 75
4. Nilai terendah : 20

Metro, 21 April 2018

**Mengetahui,  
Guru Kelas**

**Peneliti**

**Tarmini S.Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah  
NPM:14120385**

## Lampiran 10

### Daftar Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Materi : Asmaul Husna  
Siklus : II

No	Nama Siswa	KKM 70						Pen%	Ket
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Posttest pert.1	T	TT	Posttest pert.2	T	TT		
1	Aisha	50		TT	75	T		25	M
2	Akhdan	75	T		92,5	T		17,5	M
3	Armando	55		TT	82,5	T		27,5	M
4	Arya	75	T		82,5	T		7,5	M
5	Azza	85	T		100	T		15	M
6	Hafidz	50		TT	65		TT	25	M
7	Nauval	60		TT	75	T		15	M
8	Siti	55		TT	75	T		20	M
<b>Jumlah</b>		505	3	5	657,5	7	1		
<b>Rata-rata</b>		63,125			82,187				
<b>Nilai tertinggi</b>		85			100				
<b>Nilai terendah</b>		50			65				
<b>Persentase</b>			37,5	62,5		87,5	12,5		

#### Keterangan:

**M : Meningkatkan**

**TM : Tidak Meningkatkan**

Posttest pertemuan 1:

1. Tuntas kkm : 3 / 37,5%
2. Tidak tuntas kkm : 5 / 62,5%
3. Nilai tertinggi : 85
4. Nilai terendah : 50

Posttest pertemuan 2:

1. Tuntas kkm : 7 / 87,5%
2. Tidak tuntas kkm: 1/12,5%
3. Nilai tertinggi : 100
4. Nilai terendah : 65

Metro, 12 Mei 2018

Mengetahui,

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Tarmini S.Pd.I**

**Muslikhatun Nafi'ah**  
**NPM:14120385**

**Lembar Observasi Siswa**

**Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/14 April 2018  
Siklus / Pertemuan : I/I

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aisha Zahira Altaf	2	1	1	2	1	7
2.	Akhdan Muhammad R	2	1	2	2	2	9
3.	Armando Arjuna	2	2	1	1	2	8
4.	Arya Yuda Pratama	1	1	2	1	2	7
5.	Azza Azkiya Nur	2	2	2	2	3	11
6.	Hafidz Khoirun Nazam	1	2	1	1	1	6
7.	Nauval Kamil	1	2	1	1	1	6
8.	Siti Nur Rohmah	2	2	1	1	1	7
<b>Jumlah</b>		13	15	13	11	13	61
<b>Persentase</b>		32,5%	37,5%	32,5%	27,5%	32,5%	
			%	%	%	%	

**Keterangan:**

1. Mendengarkan penjelasan materi
2. Sering bertanya apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

4. Menghafal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang  
1 = sangat kurang

**Kriteria Penilaian**

80 – 100 = (Sangat baik)  
70 – 79 = (Baik)  
60 – 69 = (Cukup)  
50 – 59 = (Kurang)  
40 – 0 = (Sangat Kurang)

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

**Keterangan:**

P = persentase ketuntasan siswa

F = jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyak siswa

Metro, 14 April 2018

Observer

**Muslikhatun Nafi'ah**  
**NPM. 14120385**

**Lembar Observasi Siswa**  
**Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/ 21 April 2018  
Siklus / Pertemuan : I/II

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aisha Zahira Altaf	2	2	2	3	2	11
2.	Akhdan Muhammad R	3	2	3	4	3	15
3.	Armando Arjuna	2	2	2	3	2	11
4.	Arya Yuda Pratama	2	1	2	2	2	9
5.	Azza Azkiya Nur	3	3	3	4	3	16
6.	Hafidz Khoirun Nazam	2	1	2	2	2	9
7.	Nauval Kamil	2	1	2	2	2	9
8.	Siti Nur Rohmah	2	2	2	3	2	11
<b>Jumlah</b>		18	23	18	23	18	
<b>Persentase</b>		45%	35%	45%	57%	45%	

**Keterangan:**

1. Mendengarkan penjelasan materi
2. Sering bertanya apabila dalam kesulitan

3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
4. Menghafal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang  
1 = sangat kurang

**Kriteria Penilaian**

80 – 100 = (Sangat baik)  
70 – 79 = (Baik)  
60 – 69 = (Cukup)  
50 – 59 = (Kurang)  
40 – 0 = (Sangat Kurang)

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

**Keterangan:**

P = persentase ketuntasan siswa

F = jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyak siswa

Metro, 21 April 2018

Observer

**Muslikhatun Nafi'ah**  
**NPM. 14120385**

**Lembar Observasi Siswa**  
**Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *drill***

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/28 April 2018  
Siklus / Pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aisha Zahira Altaf	3	3	3	4	3	16
2.	Akhdan Muhammad R	4	4	3	4	4	19
3.	Armando Arjuna	3	3	3	3	3	15
	Arya Yuda Pratama	3	2	3	3	3	14
5.	Azza Azkiya Nur	4	4	4	4	4	20
6.	Hafidz Khoirun Nazam	3	2	3	3	3	14
7.	Nauval Kamil	3	2	3	3	3	14
8.	Siti Nur Rohmah	3	3	3	4	3	16
<b>Jumlah</b>		26	23	25	28	26	
<b>Persentase</b>		65%	57,5 %	62,5 %	70%	65%	

**Keterangan:**

1. Mendengarkan penjelasan materi
2. Sering bertanya apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

4. Menghafal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang  
1 = sangat kurang

**Kriteria Penilaian**

80 – 100 = (Sangat baik)  
70 – 79 = (Baik)  
60 – 69 = (Cukup)  
50 – 59 = (Kurang)  
40 – 0 = (Sangat Kurang)

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

**Keterangan:**

P = persentase ketuntasan siswa

F = jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyak siswa

Metro, 28 April 2018

Observer

**Muslikhatun Nafi'ah**  
**NPM. 14120385**

## Lembar Observasi Siswa

### Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *drill*

Nama Sekolah : MI YPI  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : I  
Hari / Tanggal : Sabtu/ 12 Mei 2018  
Siklus / Pertemuan : II/II

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aisha Zahira Altaf	4	4	4	5	4	21
2.	Akhdan Muhammad R	5	5	4	5	5	23
3.	Armando Arjuna	4	4	4	5	4	21
	Arya Yuda Pratama	4	3	4	4	4	19
5.	Azza Azkiya Nur	5	5	5	5	5	25
6.	Hafidz Khoirun Nazam	4	3	4	4	4	19
7.	Nauval Kamil	4	3	4	4	4	19
8.	Siti Nur Rohmah	5	4	4	5	4	22
<b>Jumlah</b>		35	33	33	37	34	
<b>Presentase</b>		87,5 %	82,5 %	82,5 %	92,5 %	85%	

#### Keterangan:

1. Mendengarkan penjelasan materi
2. Sering bertanya apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
4. Menghafal

5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

**Kriteria Penskoran**

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = sangat kurang

**Kriteria Penilaian**

80 – 100 = (Sangat baik)

70 – 79 = (Baik)

60 – 69 = (Cukup)

50 – 59 = (Kurang)

40 – 0 = (Sangat Kurang)

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

**Keterangan:**

P = persentase ketuntasan siswa

F = jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$

N = Banyak siswa

Metro, 12 Mei 2018

Observer

**Muslikhatun Nafi'ah**

**NPM. 14120385**





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0775/In.28.1/J/PP.00.9/2/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

07 Maret 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Wahyudin, S.Ag., M.A., M. Phil
  2. Dian Eka Priyantoro, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385  
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian:
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsisampai BAB II (pendahuluan+Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1247/In.28/D.1/TL.01/04/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : MUSLIKHATUN NAFI'AH  
NPM : 14120385  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI YPI SUMBERSARI BANTUL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 12 April 2018



Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
*[Signature]*  
Basarudin, S. Ag



Wakil Dekan I,  
*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1248/In.28/D.1/TL.00/04/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MI YPI SUMBERSARI  
BANTUL  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1247/In.28/D.1/TL.01/04/2018,  
tanggal 12 April 2018 atas nama saudara:

Nama : **MUSLIKHATUN NAFI'AH**  
NPM : 14120385  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas ini mengadakan research/survey di MI YPI SUMBERSARI BANTUL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS 1 MI YPI SUMBERSARI BANTUL METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengucapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 12 April 2018  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatimah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**AKREDITASI : B**  
**SUMBERSARI KECAMATAN METRO SELATAN**  
**KOTA METRO**

Alamat : Jl.Inspeksi no.13 Sumbersari kecamatan Metro Selatan,Kota Metro Kode Pos 34122 Telp 081369166213

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :MI.09.05/ 07/PP.01/226/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : BASARUDIN, S.Ag  
NPA : 2021240  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala MI YPI Sumbersari  
Alamat : Sumbersari kecamatan Metro Selatan Kota Metro.  
Telepon : 081369166213

Dengan ini Saya menyatakan memberikan izin kepada

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385

Untuk melakukan research/survey sesuai dengan yang diharapkan dalam surat  
Nomor. B-1248/In.28/D.1/TL.00/04/2018 tanggal 12 April 2018 disekolah kami sampai dengan  
selesai.

Demikian izin yang kami berikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro , 13 April 2018  
Kepala Madrasah MI YPI





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385

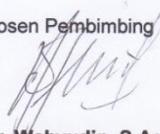
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
✓	Sabtu 3/10/4	✓		Langkopi Aqad Langkopi Rpp Langkopi Out Line Langkopi Silabus perbaiki tata Tulis perbaiki Tehnik penulisan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385

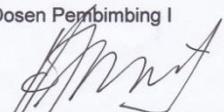
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
✓	Kamis 5/18 /14	✓		telah di perbaiki dan lain	
		✓		telah di lengkapi Abd. Rpp. Silabus	
		✓		telah di perbaiki silabus dan propon skripsi	
		✓		telah di lengkapi tabel: Untuk Perbaiki	
		✓		ACC perbaiki	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.metroia.ac.id](http://www.metroia.ac.id) E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu 28-3-18		✓	Perbaikan Pendahuluan I, II, III	
2	Senin 2-4-2018		✓	Ace Pendahuluan Simpulan refleksi dan APP.	
	Selasa 10-4-2018		✓	Kee Aktif dan Perbaikan APP	
	Kamis 12-4-2018		✓	Ace APP. <u>PS I</u>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiain.ac.id E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
Npm : 14120385

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 28 Juni 2018	✓		perbaikan Abstract	
		✓		perbaikan data kei	
		✓		perbaikan BAB I Pendahuluan	
		✓		perbaikan Rambu- rambu kaidah di akhir di penyimpulan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil  
NIP/19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
Npm : 14120385

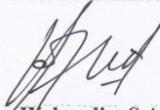
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28 Juni 2018	✓		pakali Bdr 2 kumpul	
		✓		Letter Prefek di pakali	
		✓		Rincyal udu foto bicta	
		✓		perbahm d. po tetan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil  
NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

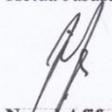
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
Npm : 14120385

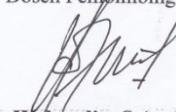
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis / 28 Juni 2018	✓		teori di pakeki di kelas bagian skripsi Rata IV	
		✓		kegiatan di pakeki di kelas I II III IV dan V	
		✓		Apa yang akan manajemen kelas.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Wahvudin, S.Ag, MA, M.Phil  
NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muslikhatus Nafi'ah  
NPM : 14120385

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Seni 4-6-18		✓	Perbaiki bab IV. a). hasil belajar siswa 1. Preriflexi 2. curatif hasil belajar 3. lembar observasi guru b). Refleksi	
	Kamis 7-6-18		✓	ace Bab IV Perbaiki Bab V Kesimpulan dibuat secara ringkas dan singkat dan II pd hal pertama	
	Jumat 22-6-18		✓	Perbaiki Bab V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro, M.Pd  
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

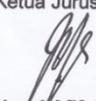
**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Muslikhatun Nafi'ah  
NPM : 14120385

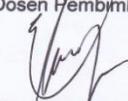
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa: 26 Juni 18		✓	Ace Buru I.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 200912 1 002

## Lampiran 16

### Suasana Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Metode *Drill* Peserta Didik Kelas 1 MI YPI Sumpersari Bantul



Gnambar 1: Guru membuka pelajaran, melakukan appersepsi dan memberikan motivasi



Gambar 2: Guru menjelaskan materi asmaul husna



Gambar 3: Guru membaca asmaul husna



Gambar 4: peserta didik mengikuti membaca asmaul husna



Gambar 5: Guru membaca asmaul husna dan menggunakan gerakan



Gambar 6: peserta didik menghafal asmaul husna dengan menggunakan gerakan



Gambar 7: Guru membagi gambar berisi asmaul husna



Gambar 8: Peserta didik membaca asmaul husna beserta arti dan gerakan

## RIWAYAT HIDUP



Muslikhatun Nafi'ah, Lahir di Sumbersari 20 September 1995. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan dari pasangan bapak Sabar Sutrisno dan ibu Tarmini. Penulis saat ini tinggal di Jl. Wisanggeni Rt 01 RW 01 Kel.Sumbersari Bantul Kec. Metro Selatan kota Metro.

Penulis menyelesaikan pendidikan formal di MI YPI Sumbersari Bantul pada tahun 2001-2007, SMPN 5 Metro pada tahun 2007-2010, SMAN 2 Metro tahun 2013, kemudian melanjutkan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) tahun 2014-sekarang.